

**IMPACTO SOCIOCULTURAL DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
EN ADOLESCENTES DE LA CIUDADELA 450 AÑOS DE LA CIUDAD DE
VALLEDUPAR**

ESTEFANIA ISABEL OROZCO LOPEZ

MARTA LIGIA VERDORN RQUET

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
VALLEDUPAR
JULIO 2023**

**IMPACTO SOCIOCULTURAL DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
EN ADOLESCENTES DE LA CIUDADELA 450 AÑOS DE LA CIUDAD DE
VALLEDUPAR**

ESTEFANIA ISABEL OROZCO LOPEZ

MARTA LIGIA VERDORN RQUET

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
VALLEDUPAR
JULIO 2023**

AGRADECIMIENTOS

Gracias le damos a Dios por mantenernos con vida y por haber tenido esta gran experiencia dentro de nuestra universidad, así mismo, le damos infinitas gracias a la Universidad Popular del Cesar y a los docentes, por formarme como un profesional, en esta hermosa disciplina, para poder atender los hechos sociales que es lo que tanto nos apasiona, gracias a todos por aportar un grano de arena en todo este tiempo que tiene como resultado esta tesis donde se plasman todos nuestros conocimientos.

Gracias le doy a mi familia, en especial a mis padres por ser mi motor y motivo que me impulsó para seguir adelante.

Estefanía Isabel Orozco López

Gracias a mis hijas y esposo por ser mi gran apoyo para cumplir ese gran sueño de ser profesional.

Martha Ligia Verdoren Riquet

DEDICATORIA

Mi tesis la quiero dedicar en primera medida y con todo mi corazón, a mi mamá Gavelis López Daza, quien con su apoyo, dedicación, acompañamiento y bendición diaria me ayudó a seguir adelante a pesar de las muchas dificultades que pudiera tener, me enseñó por medio de su ejemplo a ser una mujer fuerte y que entendiera que todo lo que me proponga puedo lograr, te amo con mi vida y a mis abuelos, por ser el apoyo siempre.

Estefanía Isabel Orozco López

Dedico este triunfo a mi mejor amigo mi DIOS, que nunca me ha dejado sola que ha cumplido cada una de sus promesas; “POR QUE EL QUE EMPEZO LA BUENA OBRA LA TERMINA HASTA PERFECCIONARLA “. A mi esposo por ser un pilar en mi vida, por estar ahí cada vez que te he necesitado, mis dos hijas Andrea Sofía y Luisa Fernanda mi motor para seguir siendo mejor personas a ellos mi dedicatoria.

Martha Ligia Verdoren Riquet

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
1. Impacto sociocultural del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de la ciudadela 450 años de la ciudad de Valledupar	8
1.1. Planteamiento del problema	8
1.2. Justificación	12
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
2. Marco referencial.....	16
2.1. Antecedentes científicos.....	16
2.2. BASES TEÓRICAS.....	19
3. Metodología.....	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Enfoque de investigación.	24
3.3. Método de investigación.	25
3.4. Técnicas de investigación.....	25
3.5. Medios de análisis de la investigación.	27
4. Análisis de resultados	28
4.1. Relaciones sociales de manera interna entre jóvenes consumidores del Barrio 450 años. 28	
<i>Rol e imagen de género</i>	33
4.2. Factores ambientales asociados en el consumo de sustancias psicoactivas en la ciudadela 450 años de Valledupar.....	43
Factores de riesgo familiares	43
Abuso físico y sexual	43
Abuso emocional.....	44
Descuido	45
Factores de riesgo social.....	46
Relaciones de pares desviadas	46
Presión de grupo y popularidad	47
Afiliación a pandillas	48

4.3. Proponer estrategias de redes comunitarias que permitan la generación de conciencia y alertas tempranas frente al consumo de SPA en la ciudadela 450 años de Valledupar.

¡Error! Marcador no definido.

Conclusiones	58
Referencia	60

Introducción

El presente trabajo de investigación aborda una realidad palpable y es el consumo de sustancias psicoactivas por adolescentes que se encuentran en un proceso de formación y termina por generar problemáticas adversas en los menores. El abuso de sustancias está causando crecientes amenazas a la estabilidad de las mentes de los jóvenes, desde la adolescencia hasta los jóvenes mayores, y es un problema de salud pública en Colombia y que está en crecimiento en la ciudad de Valledupar. Es por ello que a través de la investigación que se pretende realizar en la ciudadela 450 años se pretende reconocer la dinámica de esta problemática en la población desde la visión de los jóvenes, desde una lectura de sus voces, experiencias y vivencias.

Para ello en el presente trabajo se abordaron estrategias que versan sobre temas básicos de sobre ¿Qué es la droga? ¿Cuál es el daño colateral que puede generar en los menores? Entre demás situaciones que necesariamente implica el comprender técnicas para afrontar, de superación de situaciones de dificultades que permita prevenir el consumo de drogas en los jóvenes evitando al máximo situaciones que se puedan salir de control para ello se aborda una metodología mixta con un enfoque de intervención y acompañamiento tanto virtual como en visitas a la comunidad.

Esto permite exponer como resultados que los jóvenes por su proceso de construcción de identidad, desconocimiento de los daños potenciales a sus salud mental y física inician como consumidores de este tipo de sustancias sin dimensionar a largo plazo el impacto y la adicción que se puede generar por ello la prevención como estrategia de socialización plantea una base necesaria para la reducción de este flagelo.

1. Impacto sociocultural del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de la ciudadela 450 años de la ciudad de Valledupar

1.1. Planteamiento del problema

El proceso de globalización, las tendencias actuales en redes sociales, las condiciones económicas, políticas y sociales han perjudicado al elemento esencial del sistema educativo del país y no es más que los estudiantes, estos se han visto enfrentados no solo al avance en la tecnología que ha modificado las relaciones sociales como es el fenómeno de las redes sino que a su vez se han vistos en vueltos en una sociedad regida por una anomalía que les permite una libertad que otras generaciones no habían enfrentado por lo que se encuentra ante una problemática de desarrollo psicosocial.

Lo anterior establece unas circunstancias que crean la necesidad de una atención integral en las instituciones educativas que comprende la identificación de los factores de riesgo psicosociales, enfocando esta acción de manera preventiva lo que conlleva el establecer aspectos familiares y sociales que influyen en la convivencia y en el ambiente escolar, sin embargo el tiempo que los alumnos pasan dentro de un aula escolar interfieren sin duda alguna en el desarrollo del ser, el comportamiento como individuo y su interacción con el medio. Es por ello que se deben abordar alternativas que conlleven a mejorar los efectos que ejercen sobre el entorno educativo, teniendo en cuenta que el medio en que estos se encuentran implica el uso de diversas herramientas acordes a su rango de edad, problemas, cultura u otros aspectos.

El principal problema latente en las instituciones secundarias en la actualidad es el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes lo que ha generado una emergencia social debido al incremento de codependientes que ha desembocado en una generación desmedida sin

proyección debido al consumo de los diferentes tipos de drogas – mal llamadas- recreativas presentes en la actualidad. América latina y Colombia convive con ambos problemas la producción y consumo de sustancias psicoactivas, en los últimos años con el consumo la población civil se ha visto ocupada por el microtráfico local que se ha establecido en los colegios públicos para captar un segmento de consumidores creciente como son los jóvenes una masa atractiva e influenciable para hacer crecer la venta ilegal dentro de las instituciones públicas de cualquier nivel de la basa primaria o secundaria exponiendo así a muchos jóvenes a este fenómeno desde temprana edad.

En la ciudad de Valledupar esta realidad se ha visto en alza debido al crecimiento de sitios de expendio de drogas al menudeo por lo que el departamento de la policía del Cesar en la oficina de prevención ciudadana trabaja con los programas que adelanta la policía nacional, como el programa D.A.R.E (población en consumo de drogas) que asume la socialización y pedagogía de jóvenes consumidores. Actualmente el consumo de sustancias psicoactivas ha tenido un crecimiento desmedido en la población joven del barrio Ciudadela 450 años, donde se evidencia como esta problemática ha dificultado la dinámica de la comunidad, llegando a estigmatizar ciertas zonas imposibilitando el tránsito de la comunidad por estas áreas, producto de la inseguridad que representan, así como el miedo que producen en la colectividad.

Este sector de la población Valduparense corresponde a un proyecto de interés social desarrollado por el presidente Andrés Pastrana (Mandato presidencial 1998 al 2002) al afrontar la crisis económica que se vivía para aquella época en la que la alcaldía de la ciudad gestiono los recursos y a través de la reubicación de población que se encontraban en barrios subnormales (El Páramo, El Limonar, Ciudad perdida) quienes habitaron las primeras viviendas de la zona a partir de la entrega realizada por Fonvisocial adquiriendo el nombre de ciudadela 450 años porque para

esa época la ciudad de Valledupar cumplía esos años de fundación, siendo un homenaje a la ciudad por ello se le estableció el diminutivo de tal referencia y el año (El Pilón, 2013). Esta reubicación no solo significó una transición de adaptación a una nueva zona de la periferia de la ciudad, sino que además significó la construcción de problemáticas propias de orden público, delincuencia, venta y consumo de sustancias psicoactivas que se ha ido acentuando con el transcurrir del tiempo.

Por medio de esta caracterización se busca trabajar con la población joven, apoyándonos en la experiencia y voces con la finalidad de identificar como desde los grupos de apoyo en este de grupos deportivos, educativos y barriales se aborda el consumo de sustancias y se hace frente ante jóvenes consumidores de sustancias psicoactiva. La realización de esta caracterización se vuelve de gran necesidad en la comunidad de barrio 450 años, para de esta manera avanzar en un plan de acción y tratar la problemática que tanto daño le ha hecho a la comunidad, facilitando así una comprensión de las categorías e identificar como se puede ayudar a esa población realmente.

Se trabajará en compañía de la junta de acción comunal del barrio, quien como corporación cívica puede ser un apoyo fundamental en el abordaje de la problemática al aportar desde su experiencia en el tratado de la comunidad y la búsqueda de mitigar las problemáticas o fenómenos que afectan la misma. Por medio del desarrollo de esta caracterización se busca identificar como desde grupos como una junta de acción comunal se puede establecer estrategias para poder ayudar realmente a los jóvenes consumidores, y como desde la JAC se pueden realizar talleres para darle otro propósito a las actividades que ellos desempeñaban en sus tiempos libres, ya que por medio de estas actividades ellos van a adquirir conocimientos que pueden poner en práctica en la comunidad y de esta manera generar un aporte positivo al barrio y apoyar en su dinamización.

Esto se aborda desde el presente trabajo se aborda desde los elementos sociológicos en el que se centra sobre los elementos asociados entre las características del vecindario y el riesgo de

uso de sustancias neto de los efectos a nivel individual. Se argumenta que la tensión provocada por la pobreza y sus derivados en comunidades desfavorecidas (por ejemplo, desesperación, angustia; así como la erosión de los lazos sociales en contextos económicamente desfavorecidos. razones de la asociación positiva encontrada entre las características de los barrios desfavorecidos y el mayor riesgo de trastornos psiquiátricos. El contexto residencial parece influir tanto en los comportamientos individuales, dadas las implicaciones significativas del contexto residencial sobre el riesgo de enfermedad y la asignación de recursos relacionados con los comportamientos individuales se está expandiendo la investigación que evalúa el papel de los factores contextuales en la salud de la población.

La caracterización como metodología aplicada para tratar la problemática que está viviendo la comunidad del barrio 450 años de edad es una técnica que se vuelve necesaria ya que por medio de ella se buscan identificar estrategias para incentivar a los jóvenes a realizar un análisis sobre el rumbo que le están dando a su vida apuntando a que ellos puedan construir su proyecto de vida desde una perspectiva diferente a la que tenían y así poder evidenciar que por medio de los grupos de apoyo como las JAC se puede dar tratamiento a este fenómeno que afecta drásticamente una comunidad.

1.1.1. Pregunta problema

¿Cuál es el impacto sociocultural del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de la ciudadela 450 años de la ciudad de Valledupar?

1.2. Justificación

El consumo de sustancias psicoactivas constituye un importante problema social y de salud pública en todo el mundo, siendo el alcohol, el tabaco y la marihuana los más consumidos; entre los adolescentes es un problema debido a que corren el riesgo de una mayor criminalidad antes de los veinte años con frecuentes referencias de salud mental debido a que afecta negativamente al desarrollo físico, cognitivo, emocional, conductual, social y espiritual de los adolescentes. Por ejemplo, puede estar asociado con violencia pública, problemas económicos, dificultades sexuales y trastornos familiares. Las manifestaciones psiquiátricas también pueden surgir del uso de estas sustancias. Esto incluye episodios de pánico, flashbacks, psicosis, homicidios, pensamientos suicidas y dependencia.

Esta problemática de salud pública se encuentra en crecimiento en la ciudad de Valledupar tal como se reconoce a través de cifras que el 36% de las personas que consumen drogas en la ciudad son adolescentes; esto sumado a las afectaciones desde el ámbito psicológico y de desarrollo interpersonal lleva a la necesidad generar espacio para la promoción de la salud mental como método preventivo ante el incremento de consumo de drogas a temprana edad y, junto con ello la realización de delitos que llevan a los menores a situaciones de riesgo tanto legales como en su integridad (Delgado, 2013).

Este flagelo ha generado una emergencia pública que necesita de intervención directa de la comunidad a través de diferentes organismos tanto estatales como del sector público y privado que permiten desarrollar pedagogía y orientación con el objetivo de mitigar el impacto social a largo plazo de una potencial generación de consumidores de sustancias psicoactivas.

Se realiza un aporte teórico al permitir llevar este proceso a cabo se vuelve de gran necesidad en la comunidad para de esta manera avanzar en un plan de acción y tratar la problemática que tanto daño le ha hecho a la comunidad, facilitando de esta manera una comprensión profunda de la problemática y así identificar como se puede ayudar a esa población realmente y así aportar a la mitigación de esas; asimismo el enfoque práctico de su aporte se centra en la intención es trabajar en conjunto con la junta de acción comunal del barrio la con el fin de establecer como desde estos grupos de apoyo se pueden plantear estrategias concretas y efectivas para poder tratar la problemática de jóvenes consumidores de sustancias psicoactiva y que estas acciones tengan un efecto positivo y efectivo en el tratamiento de esta comunidad.

Realiza un aporte metodológico porque por medio de esta caracterización como metodología aplicada se busca tratar la problemática que vive el barrio 450 años, es decir a través de ella se busca identificar estrategias que sean útiles para tratar la problemática que vive la comunidad, además se empleará un enfoque cualitativo en la aplicación de los cuestionarios, talleres y estrategias a la población juvenil, que nos permitirá profundizar sobre la problemática desde un punto de vista micro hasta una perspectiva macro, así como la reflexión y observación de las categorías de análisis que nos permita dar cuenta de los movimientos característico que identifica a la comunidad, por medio de la aplicación de estas técnicas podemos obtener información concreta que nos ayude a entender los contexto tanto particular como grupal.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar el impacto sociocultural del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de la ciudadela 450 años de la ciudad de Valledupar.

1.3.2. Objetivos específicos

- Reconocer desde la cartografía social las características demográficas del barrio ciudadela 450 años de la ciudad de Valledupar.
- Identificar la significación social del consumo de sustancias para jóvenes consumidores del Barrio 450 años.
- Determinar los endógenos y exógenos incidentales en el consumo de sustancias psicoactivas en la ciudadela 450 años de Valledupar.
- Establecer como la cultura de masas impacta de manera simbólica en la predisposición del consumo de SPA en la ciudadela 450 años de Valledupar

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación conceptual

Tal como lo reconoce Melgosa (2017) las sustancias psicoactivas hace referencia a toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento.

1.4.2. Delimitación espacial

Se encuentra ubicado el desarrollo del presente trabajo de investigación en el barrio 450 años de la ciudad de Valledupar ubicado en la comuna dos de la capital del departamento del Cesar. Este se encuentra al noroeste de Colombia en la región caribe.

1.4.3. Delimitación temporal

El término temporal del desarrollo del presente trabajo de investigación se encuentra entre el semestre II 2022 y semestre I 2023

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes científicos

Fonseca & Vera (2011) realizaron un diagnóstico sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes a través de un estudio cuantitativo reconocieron las dinámicas de cómo se presentan estas tendencias, reconociéndose como primera media que el inicio del consumo se dio por la participación grupal o por la invitación de una persona conocida a través de reuniones, fiestas o espacios sociales. Las primeras formas de consumo se hacen acompañadas de otras maneras de sustancias alucinógenas, principalmente el alcohol.

Es así que esta investigación reconoce como medidas claves que el factor social en un adolescente es incidente para que inicie el consumo en edad temprana. Es así que como se realiza un aporte de tipo práctico al reconocer la dinámica del problema en jóvenes teniendo que realizar pedagogía social en grupo en el que se expliquen y evidencien las dinámicas de los problemas sociales.

De forma posterior Buitrago (2015) en el trabajo de estrategia de gestión escolar para la prevención del Consumo de drogas en adolescentes de la básica y la media del Colegio Costa Rica se aborda la realidad de una institución en Bogotá en donde los estudiantes son objeto para venta de micro tráfico en donde la problemática se ha incrementado porque no se han tomado las medidas necesarias y el plantel ha recaído en la ocupación de ilegalidad alrededor del mismo.

Barreto & Guerrero (2017) en esta investigación tiene un elemento clave y es que se consulta a través de una investigación cualitativa la percepción de los educadores sobre el consumo de estudiantes en los planteles educativos y lo que reconocen que el primer punto es que los padres de familia ya no ejercen control absoluto y se ha relegado la educación de valores a las instituciones bajo una modalidad de irrespeto y acoso al docente lo que ha imposibilitado una

formación integral y ha forjado una generación de personas con múltiples vicios y sin una figura de autoridad.

Los jóvenes están inmersos en el mundo de la modernidad en donde adquieren ciertas influencias por parte de otros actores sociales, así como también, prácticas de enculturación, es decir el proceso de trasmisión de la cultura de una generación a otra. En esos procesos esta inmersos el fenómeno de la moda el cual tiene sus orígenes en tiempo de antaño. Rojas (2005) nos dice que los elementos claves de la imitación. Así mismo podemos decir que es una tendencia a imitar diferentes tipos de estilos que se van amoldando de acuerdo con el contexto socio cultural en el cual se encuentre. Estas acciones han tenido tanta acogida para los jóvenes que lo realizan de manera permanente hasta tal punto de atraer a otros y volverse dependientes. Quirce et.al. (2010) nos dice:

En su concepto, el hombre antiguo es básicamente un buscador de plantas y hierbas medicamentosas y sacras que contenían sustancias psicodélicas .la existencia del chaman y el medico brujo parecen indicar la veracidad de dicha hipótesis. La farmacopea psicodélica del hombre primitivo parece indicar que tenía la función religiosa de abrir la conciencia a nuevos parámetros de la experiencia mitológica y espiritual, adonde se podía “navegar” a través de construcciones mentales alteradas de la conciencia alterada y superior (p.176).

En tiempos pasados las personas utilizaban estos tipos de alucinógenos (plantas) el cual eran curativas, pero al mismo tiempo al verlos efectos que causaban le dieron otro uso, como calmantes hoy en día la situación es diferente ya que a raíz de la utilización que se le estaba dando fue incursionando en la vida de los jóvenes hasta convertirse en unos de los problemas más cotidianos de la vida diaria como es la adicción y consumo de dichas sustancias.

Las tendencias se ven en cualquier grupo social, porque todo está en su momento, quizás no el más adecuado; pero, es el que sucede, pueden cambiar los tiempos y hasta lo que fue tendencia vuelve y repite ese proceso en otros años.

El consumo es una característica que tenemos los seres humanos, todos consumimos es para satisfacer las diferentes necesidades o por placer. Bauman (2007) afirma: “(...) la sociedad de consumidores no reconoce diferencias de edad o género ni las tolera (por lo contrario que parezca) ni reconoce distinciones de clase (...)” (p.81).

En la sociedad de consumidores existen personas que su consumo se puede llamar excesivo o no necesario, como el consumir licor y llegar al extremo de perder el conocimiento y hacerlo todos los días, o el consumir drogas alucinógenas solo porque el otro lo hace y por ser aceptado en un grupo.

Bauman (2007) nos dice: “(...) consumir es invertir en todo aquello que hace al “valor social” y la autoestima individual”. (p.83).

Consumimos para que otros nos acepten, para tener una posición dentro de la sociedad, o de un grupo social, hemos dejado de consumir por nosotros mismos y ahora solo nos importa lo que piense y diga el otro, y por estar en la moda actual.

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en jóvenes se ha manifestado de distintas formas, y este ha afectado tanto el sistema neurológico, como el nervioso, alterando las emociones, el pensamiento. Las SPS en general han existido desde siglos atrás y este ha sido un problema que ha afectado una gran cantidad de jóvenes de diferentes edades; es un problema de salud pública, económico, social, político, jurídico.

2.2. Bases teóricas

La teoría de la desorganización social sugiere que cuando los vecindarios tienen niveles más altos de desorden social y ecológico, los adolescentes que viven en ellos obtienen peores resultados en una variedad de dominios. Por ejemplo, Mendoza y Vargas (2017) encontraron que el nivel socioeconómico del vecindario se relacionaba positivamente con el desarrollo intelectual de los adolescentes, incluso después de controlar el nivel socioeconómico de las familias de los adolescentes. Además, se encontró que las jóvenes adolescentes afroamericanas tenían tasas más altas de iniciación sexual cuando vivían en barrios con menos empleo profesional, y los barrios desfavorecidos tenían niveles más altos de abandono escolar y delincuencia entre adolescentes y consumo de drogas. Específicamente para los adolescentes, tres mecanismos que vinculan la desorganización social y ecológica con el uso de sustancias son la falta de control social, la falta de modelos positivos y el estrés psicológico.

El control social de los jóvenes es un desafío en barrios con alta desorganización social y ecológica, como aquellos con una alta proporción de familias monoparentales y aquellos con altos niveles de pobreza y delincuencia. Los vecindarios con una alta concentración de familias monoparentales se caracterizan comúnmente por un mayor riesgo adolescente, incluso controlando el hecho de que estos padres (en su gran mayoría madres) tienen una probabilidad desproporcionada de ser pobres.

La carga de los padres solteros de la responsabilidad exclusiva de mantener y criar a los hijos puede disminuir la capacidad de monitorear el comportamiento de los adolescentes en comparación con los hogares con dos padres, lo que resulta en una mayor influencia de los compañeros hacia la aceptación de comportamientos desviados como el consumo de alcohol y drogas. La investigación sugiere que después de la ruptura matrimonial, los padres son menos

efectivos para monitorear a sus hijos. Las razones pueden incluir el número reducido de padres en hogares monoparentales, la pérdida del respeto de los padres por parte de los niños y la mayor influencia de los compañeros.

Además, los vecindarios de alta pobreza a menudo carecen de fondos y apoyo para las instituciones locales que pueden brindar estabilidad social, como clubes, centros extraescolares y grupos comunitarios. En lugar de estas instituciones prosociales, los vecindarios de alta pobreza suelen tener un excedente de licorerías, lotes baldíos y edificios abandonados.

Estas características pueden aumentar la disponibilidad de sustancias y proporcionar sitios en el vecindario para que los jóvenes se reúnan sin supervisión. Además de la pobreza, la desorganización social y ecológica en forma de delincuencia también reduce el seguimiento de los jóvenes dentro de los barrios. Estos autores encontraron que los delitos violentos en los vecindarios reducían la “eficacia colectiva” en los vecindarios, definida como los sentimientos de cohesión de los residentes y su voluntad de monitorear a los niños del vecindario e intervenir en sus conductas delictivas.

Otro mecanismo que vincula la desorganización social y ecológica del vecindario con el consumo de sustancias por parte de los jóvenes es la falta de modelos positivos a seguir. La falta de modelos a seguir se ha utilizado a menudo para describir una amplia gama de problemas entre los jóvenes del centro de la ciudad, a menudo centrándose en las cuestiones de desventaja de los jóvenes (Castillo, 2016).

Estos problemas incluyen familias monoparentales, actividad sexual temprana en la adolescencia y maternidad adolescente. Con respecto al crimen y la desviación, los jóvenes que viven en vecindarios desorganizados pueden imitar los comportamientos de aquellos que parecen

tener más éxito en estas comunidades, que pueden ser individuos violentos afiliados a pandillas (García , 2018).

La venta de drogas a menudo se considera una forma de ganar dinero en comunidades donde las oportunidades de empleo formal son limitadas. Participar en el tráfico de drogas también es una forma en que los adolescentes pueden mantener sus propios hábitos de consumo de drogas. La alta disponibilidad y uso de drogas y alcohol también promueve modelos de conducta dañinos. En estos barrios, los jóvenes se encuentran con más normas favorables a las drogas y es más probable que vean a adultos bebiendo y “drogándose” en público (Méndez et al., 2017).

Dentro del abordaje de Olza et al., (2021) se cita el trabajo de Urie Bronfenbrenner, un renombrado psicólogo, presentó una perspectiva innovadora sobre el desarrollo humano conocida como el Modelo Ecológico. Publicado por Harvard University Press, su trabajo transformó el campo de la ciencia del desarrollo al enfatizar los sistemas interrelacionados y las interacciones complejas que dan forma al crecimiento y comportamiento humano. El modelo destaca la importancia de los factores ambientales, las características personales y los factores contextuales en la configuración del desarrollo.

Los modelos ecológicos, como el de Bronfenbrenner, ofrecen un enfoque holístico para comprender las diversas dimensiones del desarrollo humano. A partir del trabajo de psicólogos como Kurt Lewin, Bronfenbrenner buscó identificar mecanismos cruciales que explican la interacción recíproca entre los individuos y su entorno.

Desde entonces, el modelo ha evolucionado desde su enfoque ecológico original a un modelo bioecológico más integral, que ahora incorpora la interacción dinámica entre factores biológicos, psicológicos y ambientales.

El Microsistema representa el entorno inmediato que rodea a un individuo, abarcando sus interacciones diarias con miembros de la familia, compañeros, maestros y otros. Este nivel del modelo ecológico es esencial para dar forma al desarrollo de un individuo, ya que da cuenta de las experiencias y relaciones directas que influyen en el comportamiento, las creencias y los valores.

La dinámica familiar, incluida la estructura familiar, las relaciones familiares y la familia extendida, juegan un papel vital en este contexto. A nivel de microsistema, las características personales como el temperamento, las capacidades cognitivas y los atributos físicos pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de un individuo. Además, los factores ambientales como el estatus socioeconómico, los recursos familiares y la calidad del vecindario pueden moldear las experiencias del individuo dentro de este sistema.

El Mesosistema se refiere a las conexiones e interacciones entre los diversos microsistemas en la vida de un individuo. Incluye las relaciones entre miembros de la familia, maestros, compañeros y otros grupos sociales. Este nivel del modelo ecológico de Bronfenbrenner destaca la importancia de comprender cómo los diferentes microsistemas trabajan juntos para influir en el desarrollo de un individuo.

El Exosistema abarca los contextos sociales y ambientales más amplios que indirectamente impactan el desarrollo de un individuo. Este nivel del modelo ecológico incluye factores como los recursos comunitarios, las políticas gubernamentales y la disponibilidad de servicios sociales. Aunque es posible que las personas no tengan contacto directo con estos elementos, aún pueden ejercer una influencia significativa en su desarrollo.

Mientras que el macrosistema abarca las fuerzas culturales, sociales e ideológicas más amplias que dan forma al desarrollo de un individuo. Como uno de los componentes clave del

modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, el Macrosistema da cuenta del impacto de las creencias culturales, los valores, las costumbres y las normas sociales en el desarrollo humano.

En el siglo XXI, los eventos globales, los avances tecnológicos y las normas sociales cambiantes continúan remodelando el macrosistema, destacando la importancia de comprender la compleja interacción entre los factores culturales e individuales en el desarrollo humano. El trabajo de Bronfenbrenner en ecología experimental y el desarrollo de teorías ecológicas han sido fundamentales para cerrar la brecha entre los modelos teóricos tradicionales y el campo interdisciplinario de la ecología del desarrollo.

Un concepto clave en el modelo de Bronfenbrenner es la noción de procesos proximales, que son las interacciones entre los individuos y sus entornos que ocurren de forma regular a lo largo del tiempo. Estos procesos están influenciados por el Macrosistema y juegan un papel crucial en la configuración del desarrollo de un individuo.

Además, Bronfenbrenner reconoció la importancia de considerar los procesos biológicos dentro de su modelo, lo que resultó en el desarrollo del modelo bioecológico, que integra factores tanto ecológicos como biológicos para comprender el desarrollo humano.

Al adoptar un enfoque holístico que considera la intrincada interacción entre los factores individuales, ambientales y culturales, el modelo ecológico de Bronfenbrenner proporciona un marco integral para comprender las complejidades del desarrollo humano en diversos contextos culturales. Este enfoque ha tenido un impacto significativo en el campo de la psicología del desarrollo, inspirando a los investigadores y profesionales a considerar el papel de las fuerzas culturales y sociales en la configuración del comportamiento y el crecimiento individual.

3. Metodología

3.1. Tipo de investigación

La perspectiva metodológica definida para el desarrollo de la presente investigación corresponde a la interpretativista, dado que se trata de una investigación orientada a las ciencias sociales, cuenta con la firme intención de percibir y comprender el mundo de la experiencia humana. (Cohen y Manion, 1994), y adicional a esto se logra reconocer por medio de esta, el impacto en la investigación de los antecedentes propios y de sus experiencias. (Sanabria, 2016).

El estilo interpretativo, surge como herramienta para las ciencias de gestión debido a que los métodos comúnmente utilizados por las ciencias naturales resultan inadecuados para abordar estudios de la realidad social (Lee, 1991), este enfoque toma las posturas del hombre mientras los procesos físicos y sociales creados por ellas se consideran distintos de la realidad física que es examinada por las ciencias naturales. Para ello se aborda un tipo de investigación cualitativa que se pretende establecer cuál es el impacto sociocultural del consumo de SPA desde las voces, costumbre sus experiencias de los jóvenes del barrio 450 años de Valledupar.

3.2. Enfoque de investigación.

El enfoque de investigación del presente trabajo que se ha desarrollado es la investigación - acción, tal como lo reconoce Baptista et al., (2014) en el cual se aborda una exposición con la comunidad como eje central para la generación de estudio directa con la participación de la comunidad en los escenarios que convergen elementos culturales y cotidianidad que este enfoque se trata de que pueden afectar a los jóvenes para que se configure el consumo de sustancias psicoactivas y que se pueden desarrollar a través de formular propuestas del estudio realizado con el objetivo de lograr el cambio y generar una propuesta que atraiga rubros para la realización de adecuaciones que permiten propiciar cambios en el proyecto.

Es así que se realiza una formulación de una visión deliberativa, esta investigación pretende crear consciencia entorno al turismo sostenible para que las personas de manera constante formen parte de la investigación social. Práctico Participativo pues este se enfoca en el estudio de las prácticas locales de esta zona para conocer el desarrollo y aprendizaje de los participantes e implementar un plan de acción (para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio) entorno a la carencia social que tiene el sector para incentivar el rubro económico.

3.3. Método de investigación.

El presente trabajo de investigación se desarrolla desde el método deductivo para lograr sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares, en este caso lograr describir las dimensiones del consumo desde un impacto sociocultural por medio de la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que logre describir lo que sucede a escala local.

Asimismo, se plantea la revisión documental de otras investigaciones, reflexiones teóricas, tratando de identificar la teórica del conocimiento para llegar a la recopilación de los datos. Dentro del enfoque cualitativo porque se utilizara una recolección de datos sin mediación numérica donde se interpretaran de forma general las descripciones de situaciones detalladas que suceden en la realidad económica local plasmadas en fuentes primarias y secundarias a partir de eventos y personas para identificar elementos categóricos que definen el consumo de sustancias en los 450 años.

3.4. Técnicas de investigación.

Con el fin de realizar la recolección de datos necesarios para enriquecer el proceso investigativo se opta por la observación, buscando obtener la mayor cantidad de información posible, que permita una máxima precisión durante el desarrollo de la investigación, en aras de

lograr un análisis a los datos existentes, al brindar la posibilidad de tomar notas sobre contexto observado, obteniendo por parte de los individuos definiciones de la realidad y la construcción de comportamientos reales. (Goetz y LeCompte, 1988). Definiendo la Cartografía social el de manejar la información de una manera dinámica y visual a través del mapeo, ayudando a identificar la percepción sobre la manera como los actores de la comunidad se relacionan con el entorno y las interacciones que se generan con el contexto y el territorio.

Taylor y Bogdan (1992) afirman:

Las notas de campo deben incluir descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones, tanto como las acciones, sentimientos, intuiciones o hipótesis de trabajo del observador. La secuencia y duración de los acontecimientos y conversaciones se registran con la mayor precisión posible. La estructura del escenario se describe detalladamente. En resumen, las notas de campo procuran registrar en el papel todo lo que se puede recordar sobre la observación. Una buena regla establece que, si no está escrito, no sucedió nunca. (p.75).

Los elementos que hacen parte del proceso de observación requieren ser claramente definidos por el observador, este debe permanecer el mayor tiempo posible en contacto con la situación objeto de investigación. (Cerde, 1998). Así mismo se considera necesaria la aplicación de herramientas como la entrevista, ya que se considera un elemento fundamental al realizar investigaciones de carácter social, al permitir la recolección de información desde diversos ámbitos relacionados con el problema sobre el cual se investiga, la persona entrevista, la familia de esta y el ambiente en el que estos se encuentran inmersos (Pérez, 1994).

3.5. Medios de análisis de la investigación.

Para ello se realizará la triangulación de los datos desarrollando los siguientes pasos:

1. Complementariedad: para visualizar o examinar diferentes facetas del objeto de estudio, es decir, buscando diferentes perspectivas en las que se ha abordado el tema.
2. Inicio: se descubren paradojas y nuevas perspectivas del objeto.
3. Desarrollo. La aplicación del método deductivo e inductivo en el proceso de recolección de información.
4. Expansión: la utilización de técnicas de recolección de información diversas para desarrollar la interdisciplinariedad.

4. Análisis de resultados

4.1. Cartografía social las características demográficas del barrio ciudadela 450 años de la ciudad de Valledupar.

Su asiento al noroeste de Valledupar la ubicado en un estrato socioeconómico uno, presenta una población alrededor de trescientas familias; es una urbanización constituida por dos etapas donde en la primera de ella se encuentran casas de una planta que cubre alrededor de 19 manzanas y la segunda etapa que está constituida por viviendas de dos plantas que tiene un espacio de 4 manzanas siendo un total de 12 sectores.



▪ Datos sociodemográficos

Es una población paralela en hombre y mujeres mayormente edades adultas. El índice encuestado de los pobladores de la comunidad fue en su mayoría del grupo femenino comprendido en la edad de los 35 a los 45 años.

▪ Características socioculturales

✓ En esta localidad del área urbana Ciudadela 450 años de edad se encuentran establecidas diferentes creencias tales como el evangelio, católico, entre otras. Esto podría

llamarse también una afirmación cultural como forma objetiva, es decir cada integrante de la población evidencia una creencia y es respetada por los miembros de la comunidad.

✓ En esta comunidad no hay un establecimiento de creencia arraigadas puesto como se mencionó anteriormente en el contexto es relativamente reciente y cada miembro de esta presenta las creencias más comunes de nuestra sociedad actual, en lo que si concuerdan es que tienen una creencia divina(Dios ser supremo)

✓ Las relaciones están comprendidas desde el trato impersonal e individual en donde cada individuo se preocupa por su propio bienestar por lo que no existen significados compartidos, ni memoria específica que se construye con la transmisión de las creencias, valores prácticos materiales y espirituales.

▪ **Educación**

El nivel de educación de la población es principalmente bachillerato dentro del ámbito territorial del barrio se encuentran instituciones de básica primaria y básica secundaria a pesar de ello los hijos de los habitantes de este sector de la ciudad de Valledupar.

▪ **Recursos**

No se presentan una organización de base interna.

▪ **Problemas y necesidades**

El comportamiento de las instituciones sociales es totalmente ajeno a la realidad de tanto así que la presencia de la entidad política como garantista de derechos y de cumplimiento de deberes mediante el organismo policial no hace su materialización del estado en la defensa de los ciudadanos de este sector y se evidencia la carencia de administración de autoridad por lo que se ha optado por la contratación de vigilancia privada por parte de los habitantes.

La gestión de la institución económica por parte del Estado en la distribución no solo de gastos sino además en la inversión estatal es nula en la Urbanización , enumerando como primera medida al régimen contributivo estatal donde radica un problema al estipular un estrato socioeconómico de preponderancia de nivel dos (que le permite ser una urbanización subsidiada) si nos referimos a los ingresos económicos por familia se nota una incidencia superior a este planteamiento y se podría clasificar entre tres y hasta nivel cuatro (esta fracción no es beneficiario de subsidios) ; pero en Colombia se puede llegar a esta clasificación con base en la características de las viviendas y su entorno urbano (ley 142/1994, régimen de servicios públicos domiciliarios) porque así logra establecerse un modo de vida socioeconómico y que en este caso es el que se aplica ya que los ingresos por persona y por hogar no se establecen como método de estratificación por el volumen de datos que se recolectaría y sumado a ello por su variabilidad en corto tiempo haciéndolo un proyecto inviable (Lunecke, 2016).

En segunda medida se encuentra la escasa inversión estatal al no coincidir con una ruta estable al sector por lo que se da casi la inexistencia de medios de transportes públicos por lo que se utiliza la movilidad de carácter informal para trasladarse lo mejor posible; sumado a esto la ciudadela presenta una alta incidencia de problemáticas sociales y ambientales debido a que la arteria principal que permite acceder a la comunidad se encuentra en mal estado y presenta escases de alumbrado público la ostenta de una alta incidencia de escombros y delincuencia.

Entrevista a miembro de la comunidad

Pregunta del entrevistador: *¿Pero esto si se podría aplicar a esta urbanización del municipio de Valledupar?*

Entrevistado: *Por supuesto que si, como abordamos en el párrafo anterior la exclusión que ostenta la Ciudadela es principalmente por su materia de ubicación geográfica y su abandono por parte del estado en la inversión en carreteras, patrullajes ha conformado la estigma de que este es un sector distante de la ciudad e inaccesible – muy a pesar de encontrarse dentro del perímetro urbano, estipulado en el código de tránsito- por lo que los prestadores de servicios públicos y privados (taxis, envíos ,etc.) se niegan a prestar sus servicios a la población generándose así una discriminación sistemática a la población y esta solo se puede pugnar con el rescate de estos espacios por parte del municipio.*

Potenciales Entrevistados

✓ La población en referencia para la investigación corresponde a los habitantes de la Ciudadela 450 años de edad y funcionarios de la constructora. Mediante encuestas a ciertas familias del sector intencionado con base en criterios de su composición familiar, ingresos y demás con el fin de crear un perfil comunitario a través de la elección de muestras de sus pobladores para el desenvolvimiento del desarrollo del trabajo.

4.2. Relevancia y significación social del consumo de sustancias para jóvenes consumidores del Barrio 450 años.

Los participantes de todos los grupos de edad mostraron diferentes niveles de conocimiento sobre diferentes sustancias y métodos de uso. Sin embargo, el consumo de sustancias psicoactivas, los tipos y los factores que facilitan su uso parecían dominar la discusión en la mayoría de los grupos focales. También se abordó la concienciación sobre los diferentes tipos de sustancias disponibles en la comunidad, incluidos los nombres de las calles, las vías de administración, los métodos de obtención y los riesgos para la salud de su uso.

En general, los relatos indicaron que el conocimiento varió entre los grupos, pero fue compatible con la edad y los años escolares de los participantes. Se produjeron diferencias sabias de edad entre los participantes con respecto al conocimiento de los diferentes tipos de sustancias, los nombres de las sustancias, incluidos los 'nombres de estas que se dan en las calles', las vías de administración y el conocimiento de la nocividad asociada con su uso. Por ejemplo, los adolescentes entre 17 y 18 años fueron capaces de nombrar diferentes tipos de drogas y otros solo se refieren a las que comúnmente se conocen a través de elementos comerciales.

Una variación en la profundidad del conocimiento y la precisión de la información con respecto al daño asociado a las sustancias también fue evidente en los relatos de los participantes. Sin embargo, todos los grupos focales acordaron que todas las consecuencias del uso de sustancias eran dañinas para la salud y la vida social y pudieron enumerar algunas enfermedades y enfermedades consecuentes. Por ejemplo, algunos participantes comentaron sobre la asociación entre el consumo de drogas y los problemas respiratorios:

Consumir constantemente de manera larga cierta droga puede causar cáncer de pulmón y de garganta, sangrado de las encías y algunos pueden ir al hospital por [fumar]. (Hombre, 16 años)

Otros participantes creían que usar “pipa” presentaba un mayor riesgo que usar drogas sintéticas

Creo que la pipa es el más dañino de todos los tipos de drogas. Puede causar adicción. Creo que una calada de pipa es como fumar un paquete de cigarrillos. (Mujer, 15 años)

Algunos de los participantes señalaron el efecto relajante asociado con el consumo de de drogas:

Las personas que consumen SPA pierden el control de sí mismas, pero tiene un efecto relajante. (Hombre, 17 años)

En términos de drogas, sorprendentemente, los hombres de todas las edades tenían un mayor conocimiento de los 'nombres de las calles. Además de eso, en general todos los participantes tenían un conocimiento muy limitado del riesgo para la salud asociado con el uso de drogas y expresaron el daño en un término: 'peligroso'.

Usar drogas es muy peligroso, escuché que algunas personas se inyectan y mueren. (Hombre, 16 años)

Las cuentas indicaron una serie de fuentes de información que los participantes pueden haber utilizado para construir su conocimiento sobre sustancias ilícitas, tipos, vías de administración y daños asociados. Estos diferentes canales de información incluían amigos, familiares, los medios de comunicación, el entorno circundante y compañeros en las escuelas. Notablemente, los participantes de la región occidental indicaron que su primer encuentro con aparentemente hachís fue observando a los trabajadores en la granja de sus familias liándolo y fumándolo:

La primera vez que vi lo que creo que es [yerba] en mi vida fue cuando vi a mi hermano mayor liándose un cigarrillo de hachís y fumándolo. (Hombre, 13 años)

Otros afirmaron que las películas eran una rica fuente de información sobre las drogas y la vía de administración:

Nunca vi alcohol en mi vida, excepto en películas donde algunas personas beben diferentes tipos de alcohol en fiestas. (Mujer, 14 años)

Rol e imagen de género

El papel del género y las expectativas basadas en el género fueron destacados en los relatos de los participantes cuando hablaron sobre sus percepciones de las drogas ilícitas y las razones para involucrarse en conductas de abuso de sustancias. Por ejemplo, fumar tabaco fue percibido por la mayoría de las participantes femeninas como un comportamiento masculino restringido solo a los hombres y creía que las mujeres que fumaban eran 'boyat' (en árabe, tomboys) que intentaban verse y comportarse como hombres:

Las hembras intentan copiar a los machos en muchos comportamientos como fumar drogarse; especialmente si sus padres o hermanos fuman. Suelen fumar en grupos en los baños de la escuela y creen que fumar complementa su estilo [juvenil]. (Mujer, 13 años)

También se creía que la cultura era responsable de atribuir ciertos comportamientos de riesgo más a un género que al otro. Por ejemplo, algunas mujeres creían que los hombres corrían un mayor riesgo de abusar de las drogas y la adicción porque disfrutaban de más libertad, tenían más dinero de bolsillo y simpatía social. En su percepción, las mujeres tenían que seguir las reglas de sus familias, la sociedad y la cultura al no involucrarse en conductas deshonrosas como el abuso de sustancias:

Las mujeres siempre piensan en su reputación y la de su familia antes de hacer cualquier cosa, mientras que los hombres pueden hacer lo que quieran porque la sociedad siempre perdona a los hombres. (Mujer, 14 años)

El tabaco es la [sustancia] menos peligrosa y su uso es aceptado en la sociedad, especialmente entre los hombres. (Hombre, 14 años)

Los relatos de algunos participantes masculinos estuvieron de acuerdo con este punto de vista y otros afirmaron que fumar tabaco probablemente sería la sustancia de abuso más alcanzable para las mujeres si se les diera la oportunidad de fumar:

Fumar sería común entre las mujeres si tuvieran más libertad. Algunas leítas tienen más libertad cuando no viven con sus padres y no tienen hermanos que las vigilen. (Hombre, 13 años)

La influencia de la identidad e imagen de género en la elección de productos de tabaco también se observó durante los grupos focales. Por ejemplo, algunas mujeres participantes como el producto de tabaco más popular y socialmente aceptable para ser consumido por las mujeres en la región:

Tengo algunos amigos que fuman crypy en cafeterías y prefieren usarla que otros tipos. Creo que la crypy es preferible entre las mujeres. Está de moda fumar crypy en estos días. (Mujer, 15 años)

El impacto del uso de sustancias en la imagen también prevaleció en algunos relatos de los participantes masculinos que citaron fumar una pipa, como la mejor opción, creyendo que los hacía lucir atractivos y maduros:

Creo que los hombres que usan pipa se ven maduros y atractivos; uno puede usarlo para mejorar. (Hombre, 14 años)

Además, el uso de analgésicos, especialmente 'paracetamol' mezclado con bebidas con cafeína/carbonatadas, era una práctica común y preferida por las mujeres:

Tengo amigos que mezclan Panadol con bebidas energéticas. Se sienten relajados al usar esta [droga mágica]. (Mujer, 16 años)

Muchas mujeres mezclan [Red Bull] con Panadol para mantenerse despiertas. Es muy sencillo de preparar y [Red Bull] está disponible en todos los supermercados. (Mujer, 14 años)

Factores que afectan el consumo de sustancias entre los adolescentes

Una cuenta de las respuestas de los participantes indicó una serie de factores de riesgo y protección que creen que podrían influir en el uso de sustancias entre los adolescentes del barrio 450 años desde el abordaje social del fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas. Estos factores se clasifican en: (1) relación padre-adolescente, (2) presión de grupo, (3) accesibilidad a las drogas, (4) religiosidad y (5) otros.

Tabla 1

Factores incidentales en el consumo de sustancias psicoactivas de los adolescentes

Factores de riesgo

- **Relacionado con la familia:**
- • Monitoreo deficiente por parte de los padres
- • Disturbios familiares (conflictos)
- • Mala relación padres-adolescentes
- • Matrimonio mixto
- • Exceso de dinero de bolsillo
- **Par e individuo:**
- • Compañero en problemas o usando drogas
- • Aburrimiento
- • Falsa impresión de 'se ve atractivo'; especialmente con el uso del tabaco
- • Falta de conciencia de los riesgos asociados con el uso de sustancias
- **Relacionado con la comunidad y la escuela:**
- • Disponibilidad de sustancias
- • Falta de campañas educativas

Factores protectores

- **Relacionado con la familia:**
- • Fortalecer la relación entre los adolescentes y sus padres
- • Aumentar el seguimiento de los padres de los adolescentes
- • Proporcionar dinero de bolsillo calculado en función de las necesidades del adolescente.
- • Sensibilizar a los padres sobre el uso de sustancias y los daños asociados con ellas
- **Relacionado con compañeros e individuos:**
- • Estar involucrado con compañeros saludables
- • Ser consciente de los peligros para la salud asociados con el uso de sustancias
- **Relacionado con la comunidad y la escuela:**
- • Colocar circuito cerrado de televisión en las escuelas
- • Llevar a cabo controles regulares de las pertenencias del estudiante (por ejemplo, bolsos y libros)
- • Involucrar al psicólogo en la escuela
- • Activar el papel de los trabajadores sociales en la prevención del consumo de sustancias
- • Separar los niveles primarios en dos entornos escolares en función de la franja de

Factores de riesgo

Factores protectores

edad para evitar mezclar jóvenes con edades mayores.

- Utilizar las 'oraciones de los viernes' para generar conciencia sobre el uso de drogas y los daños asociados con ellas
- Activar el papel de la policía social en la sensibilización del alumnado y las familias sobre el consumo de drogas y el seguimiento vecinal
- Aumentar el control sobre las tiendas que venden tabaco; especialmente para los menores de 18 años
- Aumentar el número de actividades sociales (p. ej., competiciones y juegos nacionales)
- Aumentar los precios de los productos del tabaco
- Realizar análisis de sangre a adolescentes que se trasladan de una escuela a otra **Religiosidad**

Relación padre-adolescente

La mayoría de los participantes sintió que los adolescentes que usaban sustancias tenían conflictos y malas relaciones con sus padres. Por lo tanto, creían que fortalecer las relaciones entre padres y adolescentes podría proteger a los adolescentes del uso de sustancias:

Los padres pueden protegernos de las drogas con amor, apoyo, consejo y cuidado. Tener padres que apoyen es muy importante. (Hombre, 13 años)

Otros participantes pidieron a los padres que brinden más apoyo, abrazando y no castigando a sus hijos por sus comportamientos no deseados. Creían que esto alentaría a los niños a abrirse a sus padres sobre sus problemas, incluido el uso de drogas, lo que facilitaría un mejor control de los padres:

Nuestros padres necesitan pasar más tiempo con nosotros para que podamos discutir con ellos nuestras necesidades y preocupaciones. No deben castigarnos si descubren que estamos haciendo algo mal, deben escuchar y comprender. (Mujer, 15 años)

Algunos participantes, por otro lado, indicaron la necesidad de un alto nivel de monitoreo de los padres de los adolescentes como medida de protección contra el abuso de sustancias:

Los padres deben tener una relación cercana con sus hijos e involucrarse con ellos en sus actividades y al mismo tiempo deben estar pendientes de sus hijos para saber qué han estado haciendo y quiénes son sus amigos y qué compran y qué la gente les da. (Hombre, 16 años)

Presión de grupo

Los participantes del estudio consideraron que tener amigos que consumen sustancias es un factor de riesgo importante para experimentar o consumir sustancias. También creían que el consumo de sustancias se producía durante las reuniones de amigos y en grupos:

Normalmente, [los adolescentes] toman drogas en grupos. Uno [de ellos] estará atento a la policía para distraerlos, mientras que el resto disfruta de la experiencia. (Hombre, 15 años)

Por el contrario, tener amigos que no tuvieran conductas de riesgo fue visto como un factor protector contra el abuso de sustancias:

Tener amigos que no consuman sustancias puede proteger [a los adolescentes] de las drogas. Con ellos no pensarás en hacer cosas malas harás lo que ellos harán salud y cosas buenas. (Hombre, 15 años)

Accesibilidad de sustancias

Casi todos los participantes de diferentes grupos de edad afirmaron que los productos de tabaco estaban ampliamente disponibles y eran asequibles en sus comunidades, donde podían comprarse fácilmente con su dinero de bolsillo:

Puedes conseguir cigarrillos fácilmente en tiendas y centros para fumadores. A veces, el vendedor no ofrece [cigarrillos] a los adolescentes porque son demasiado jóvenes para

fumar. Pero luego un amigo o hermano que parezca mayor puede conseguirlos para ti. (Hombre, 13 años)

Casi todos los participantes coincidieron en que las escuelas son la fuente principal para iniciar el uso del tabaco y algunos tipos de drogas. Algunas participantes femeninas también afirmaron que las drogas a veces se obtenían a través de los novios de las usuarias o se ofrecían a las usuarias principiantes de forma gratuita:

Las mujeres mayores en la misma escuela obtienen las drogas gratis, pero solo para las mujeres que las usan por primera vez, luego [en la segunda vez] se las venden. (Mujer, 16 años)

Algunas mujeres obtienen drogas de sus novios y las pasan por la escuela. (Mujer, 17 años)

Algunos participantes masculinos, por otro lado, afirmaron que la obtención de drogas se podía lograr a través de amigos, farmacias específicas o en fiestas y clubes nocturnos donde generalmente se ofrecían de forma gratuita. La mayoría de los participantes se refirieron repetidamente a las asignaciones escolares como suficientes para comprar drogas ilícitas, independientemente del tipo o la cantidad:

[Los adolescentes] usan sus asignaciones escolares para comprar drogas a los traficantes en las escuelas o en la farmacia. (Hombre, 14 años)

[Las drogas] se distribuyen en fiestas gratis [...] alguien te la pone en la bebida o en la comida sin que te des cuenta. (Mujer, 14 años)

Otros señalaron las medidas tomadas si se necesitaba dinero extra y las asignaciones escolares no eran suficientes para comprar drogas, como pedir más dinero a los padres, robar, pedir dinero prestado a amigos, vender objetos personales y objetos de valor o cambiar dinero por sexo:

Si la droga es demasiado cara, todos los amigos compartirán su dinero para comprarla. (Hombre, 15 años)

Cuando el dinero de bolsillo no es suficiente, algunos comenzarán a vender sus móviles o bicicletas, algunos venderán sus mascotas para obtener el dinero. A veces, el sexo se puede cambiar por dinero. (Hombre, 18 años)

Religiosidad

La religiosidad en este estudio se evaluó explorando la percepción de los participantes sobre el papel de las creencias y prácticas religiosas en la prevención del consumo de sustancias. Este tema también fue destacado ya que los participantes hablaron sobre el alcohol principalmente entre las mujeres participantes. En sus percepciones, la prohibición religiosa del alcohol indicaba su efecto nocivo sobre la salud, la familia y la sociedad:

La religión prohíbe beber [alcohol] porque destruye el cuerpo y pierdes el control. Dios no escuchará tus oraciones durante 40 noches si bebes [alcohol]. (Hombre, 17 años).

Se invocó una mezcla de miedo y tabú durante las discusiones cuando los participantes explicaron las razones para no consumir alcohol. En ese sentido, la religión fue vista como un fuerte factor protector:

La religiosidad en forma de creencias y prácticas religiosas también fue vista como un fuerte factor de resiliencia y resistencia contra el uso de sustancias:

Orar ayuda a la gente a relajarse. Elimina cualquier pensamiento negativo. Incluso si alguien piensa en usar drogas, la oración lo protegería contra las drogas. (Hombre, 14 años)

El papel de las escuelas

El papel de la escuela como un factor que afecta el abuso de sustancias en los adolescentes surgió cuando los participantes hablaron sobre los medios para mejorar la

prevención (tal como se reconoce en la tabla 1. Por ejemplo, los participantes pidieron instalar sistemas de circuito cerrado de televisión en los baños de las escuelas:

En la escuela, es importante tener cámaras en los baños, aulas y pasillos. Principalmente en los baños porque los estudiantes tienden a fumar [drogas] en los baños de la escuela. (Hombre, 14 años)

También sugirieron realizar inspecciones periódicas de las mochilas escolares de los estudiantes:

Algunos maestros hacen inspecciones periódicas y revisan las mochilas de los estudiantes. Es muy importante echar un vistazo dentro de la bolsa porque a veces los estudiantes esconden cigarrillos y pastillas allí. (Mujer, 15 años)

Otros enfatizaron la importancia de realizar campañas de concientización dentro de sus escuelas. También se creía que la realización de análisis de sangre a los estudiantes que se trasladaban de una escuela a otra reducía la prevalencia del consumo de sustancias entre los adolescentes en los entornos escolares. Varios participantes masculinos señalaron la importancia de separar a los jóvenes varones en la escuela primaria de los mayores para eliminar el riesgo de abuso de sustancias:

Los jóvenes estudiantes se encuentran con los mayores en el pasillo de la escuela durante el descanso. Los estudiantes mayores a veces les enseñan a fumar a algunos estudiantes más jóvenes. A veces, venden drogas a estudiantes más jóvenes. (Hombre, 16 años)

Algunos participantes destacaron el papel potencial de los trabajadores sociales escolares en la evaluación e identificación de los primeros signos de consumo de sustancias. También creían que los trabajadores sociales escolares tienen un papel en la creación de conciencia sobre las drogas y los daños relacionados.

Los maestros usan la ayuda de los trabajadores sociales que generalmente nos hablan sobre los daños de las drogas. (Mujer, 15 años)

Los trabajadores sociales pueden organizar algunos programas educativos útiles para crear conciencia sobre las drogas. (Mujer, 16 años)

Algunos de los participantes en el estudio también sugirieron utilizar la ayuda de psicólogos en las escuelas para ayudar a abordar los problemas de drogas de los estudiantes:

El año pasado mi escuela tenía un psicólogo que venía dos veces por semana para ayudar a los estudiantes que tenían problemas como el uso de drogas. Ella [la psicóloga] ayudó a los estudiantes a lidiar mejor con sus problemas. (Mujer, 17 años)

El papel de la comunidad

La mayoría de los participantes del estudio destacaron el papel de la comunidad en la prevención del consumo de sustancias en los adolescentes. Algunos creían que la policía social podría participar en la sensibilización sobre el uso de sustancias o aumentar el control de las tiendas que venden tabaco:

Debería haber una política estricta que cierre las tiendas que venden [tabaco] a los escolares. Un vendedor no debe vender cigarrillos sin ver la identificación para verificar la edad. (Hombre, 16 años)

Muchos participantes de la región occidental indicaron que la falta de actividades comunitarias dirigidas a los adolescentes podría aumentar las posibilidades de involucrarse en conductas de riesgo como el consumo de sustancias:

Necesitamos algunas actividades en la comunidad para mantenernos ocupados, como áreas de juego y competencias deportivas o campamentos de verano. (Hombre, 14 años)

Si la comunidad nos ofrece actividades atractivas entonces no tendremos tiempo para pensar en consumir drogas. (Hombre, 15 años)

4.3. Factores endógenos y exógenos incidentales en el consumo de sustancias psicoactivas en la ciudadela 450 años de Valledupar.

Existe un gran número de factores de riesgo que pueden contribuir al inicio del consumo de sustancias entre los adolescentes. En este documento, los factores de riesgo seleccionados para el uso de sustancias en adolescentes se dividen en tres categorías principales: familiar, social e individual. Una revisión exhaustiva de todos los factores de riesgo no es práctica con el alcance de este documento. Por lo tanto, a los efectos de este documento, se han destacado los factores de riesgo más comunes y graves.

Factores de riesgo familiares

Los factores de riesgo familiares incluyen el maltrato infantil (incluido el abuso y la negligencia), el abuso de sustancias por parte de los padres o la familia, el estado civil de los padres, el nivel de educación de los padres, las relaciones entre padres e hijos, el estado socioeconómico familiar y la percepción del niño de que los padres aprueban su consumo de sustancias.

Abuso físico y sexual

En la mayoría de los estados, la definición legal de abuso físico infantil implica cualquier acto que haga que un niño experimente daño físico que no sea accidental. Se han examinado los efectos del abuso físico y sexual, específicamente, en los comportamientos de los adolescentes con respecto al uso de sustancias, y los investigadores informaron consistentemente una relación estadísticamente significativa entre el abuso físico o sexual y el uso de nicotina, marihuana y alcohol por parte de los adolescentes. También hay algunas pruebas de que los niveles más altos

de consumo de drogas ilícitas, como la cocaína, la heroína y los barbitúricos, están asociados con el abuso físico y sexual (Rueda, et al., 2022).

Ser víctima de agresión física o sexual aumenta de dos a cuatro veces el riesgo de que un adolescente se involucre en el uso de sustancias. Sin embargo, diferentes estudios han mostrado resultados específicos variados con respecto a qué tipo de abuso es el que más contribuye, y algunos informan un mayor riesgo asociado con el abuso sexual, mientras que otros informan un mayor riesgo asociado con el abuso físico. El trastorno de estrés postraumático (PTSD) también se asocia con una mayor probabilidad de desarrollar un trastorno por uso de sustancias, particularmente con marihuana o drogas duras (incluidos LSD, cocaína, heroína, inhalantes y medicamentos recetados no médicos). Este mayor riesgo puede ser el resultado del hecho de que el trauma que generalmente conduce al TEPT es muy estresante y puede hacer que los pacientes con TEPT enfrenten un estrés intenso a través del uso de sustancias.

Los hombres tienen más probabilidades de sufrir abusos físicos, mientras que las mujeres generalmente tienen más probabilidades de sufrir abusos sexuales. Sin embargo, en términos generales, las diferencias de género con respecto al uso de sustancias varían ampliamente en la literatura. Esto puede deberse a que las víctimas de malos tratos consumen drogas y alcohol como mecanismos de defensa y no por razones puramente sociales. Por lo tanto, su inicio depende menos del momento en que otros adolescentes comienzan a usar sustancias.

Abuso emocional

De acuerdo con una definición legal, el abuso emocional infantil abarca una situación en la que se obstaculiza el “desarrollo o funcionamiento intelectual o psicológico” del niño. La investigación muestra que experimentar abuso emocional puede conducir a un mayor riesgo de consumo de sustancias en la adolescencia, aunque no tiene tanta influencia como experimentar

abuso físico o sexual. También se ha encontrado que presenciar violencia puede aumentar el riesgo de un adolescente de desarrollar un trastorno por uso de sustancias con alcohol, cigarrillos, marihuana o drogas duras hasta dos o tres veces. Es probable que esto se deba a que ser testigo de la violencia crea un gran estrés, especialmente en el caso de un niño que es testigo de la violencia doméstica (Henao, 2012).

Por lo tanto, el uso de sustancias se convierte en un mecanismo de supervivencia. También se ha especulado que, en algunos casos, el uso de sustancias puede preceder a presenciar violencia porque tales actos de violencia pueden ocurrir dentro del contexto de un grupo de pares delincuentes donde prevalece el uso de sustancias. Sin embargo, hay comparativamente poca literatura que se centre en el abuso emocional, incluida la presencia de violencia, y su relación con el uso y abuso de sustancias por parte de los adolescentes.

Descuido

Una definición legal de negligencia infantil incluye cualquier situación en la que el cuidador de un niño no proporciona las necesidades de vida adecuadas, incluida la protección, la ropa, la atención médica y/o la alimentación. Los estudios han demostrado consistentemente que las víctimas de negligencia tienen un mayor riesgo de uso de sustancias. Investigaciones adicionales han comenzado a explorar los efectos de la negligencia infantil en el desarrollo cerebral de los adolescentes. Debido a que los niños en la adolescencia están experimentando cambios en el desarrollo, la negligencia durante este período puede tener efectos a largo plazo. Es difícil estudiar las ramificaciones de la negligencia en el cerebro debido a la existencia de otros factores contribuyentes, como la violencia doméstica, el nivel socioeconómico y la exposición prenatal a sustancias (Medina, et al., 2013).

También es más probable que la relación de las mujeres con sus padres o los conflictos en el hogar estén relacionados con su elección de consumir sustancias que los hombres. Esto puede deberse a que muchas mujeres responden al estrés (como puede ocurrir en un entorno familiar negativo) evitando hacer frente a una situación y prestando más atención a las emociones, lo que puede aumentar la depresión y conducir al consumo de sustancias, mientras que los hombres suelen ser más directamente confrontadores.

Factores de riesgo social

Los factores sociales que contribuyen a un mayor riesgo de consumo de sustancias por parte de los adolescentes incluyen relaciones desviadas con los compañeros, popularidad, intimidación y asociación con pandillas. Las influencias sociales y las influencias familiares a menudo están presentes simultáneamente. Esta interacción crea un sistema complejo de factores de riesgo que predice el consumo de sustancias por parte de los adolescentes, lo cual es importante tener en cuenta.

Relaciones de pares desviadas

La influencia de los pares en el consumo de sustancias por parte de los adolescentes a menudo existe en forma de relaciones desviadas entre pares, en las que un adolescente se asocia con un grupo de personas que consumen sustancias, o en forma de popularidad percibida. La investigación ha demostrado que las relaciones desviadas con los compañeros se asocian positivamente con el consumo de sustancias por parte de los adolescentes. Es posible que una inclinación compartida a consumir drogas y alcohol atraiga a individuos desviados a formar grupos de pares o que, con el fin de obtener una posición social o unirse a un grupo, los individuos estén motivados para usar sustancias y así formar un grupo de pares desviados.

También se ha demostrado que la entrada en grupos de pares desviados está significativamente asociada con relaciones negativas entre padres e hijos, lo que puede hacer que los adolescentes busquen conexiones desviadas en su esfera social. Por el contrario, la participación de los padres y el respeto por los padres se han asociado negativamente con el consumo de sustancias. Esto es consistente con los hallazgos antes mencionados con respecto a las relaciones positivas entre padres e hijos como factor protector. Este es un ejemplo de una forma en que los factores de las esferas familiar y social pueden trabajar a favor o en contra para conducir al consumo de sustancias por parte de los adolescentes (Correa y Pérez, 2013).

Algunas investigaciones también han encontrado que los adolescentes que crecen en entornos comunitarios inestables (definidos para incluir niveles más bajos de empleo y menos acceso a los recursos) son en realidad menos susceptibles a las influencias desviadas de sus compañeros. Esto puede deberse a que los adolescentes privilegiados pueden no estar expuestos al consumo de sustancias excepto a través de sus compañeros, mientras que los adolescentes desfavorecidos se enfrentan a más factores de riesgo y, por lo tanto, la influencia de los compañeros disminuye comparativamente.

Presión de grupo y popularidad

Del mismo modo, se ha demostrado que la presión de los compañeros y la popularidad percibida se asocian con un mayor riesgo de consumo de sustancias por parte de los adolescentes. Específicamente, cuando los adolescentes creen que su popularidad dentro de un grupo de pares aumenta con el uso de sustancias, es más probable que participen en dicho uso de sustancias. Los adolescentes que se identifican a sí mismos como populares han demostrado tener una mayor prevalencia de consumo de sustancias en comparación con los adolescentes que no se identifican de esta manera.

También puede haber una mayor correlación entre el consumo de sustancias y la autoidentificación de la popularidad que entre el consumo de sustancias y la popularidad evaluada por los compañeros. Aunque la investigación sobre tipos específicos de motivación social es limitada, un estudio reveló que los adolescentes que buscan ser el líder de un grupo o sobresalir por encima de los demás están más inclinados a fumar cigarrillos, lo que puede percibirse como una asociación con la madurez, mientras que aquellos quienes buscan ser aceptados por un grupo se inclinan más hacia el consumo de alcohol, que se percibe como una actividad comunitaria. Los niños también pueden ser más propensos a fumar para mejorar su imagen social, mientras que las niñas lo hacen más a menudo como una forma de aliviar el estrés (Vilugrón, 2017).

Gran parte de la literatura sobre las influencias de las relaciones con los compañeros en el consumo de sustancias por parte de los adolescentes se centra principalmente en el consumo de alcohol y cigarrillos. Aunque es importante abordar estas áreas, será necesario que las investigaciones futuras también se centren específicamente en el uso de marihuana y marihuana sintética y el abuso de medicamentos recetados.

Afiliación a pandillas

Una definición legal de pandillas es un grupo de tres o más personas que se caracteriza por un comportamiento delictivo. La literatura revela una asociación positiva significativa entre la afiliación a pandillas y el uso de sustancias, que ha demostrado exceder la influencia de los grupos de pares desviados típicos. Específicamente, se han informado tasas más altas de consumo de alcohol y marihuana entre los pandilleros que entre aquellos que están afiliados a un grupo de compañeros desviados. Las pandillas promueven el ciclo del uso de sustancias, ya que el atractivo del comportamiento delictivo puede atraer a los adolescentes a una pandilla y, una

vez que se establece la membresía, la participación en la pandilla puede fomentar más conductas desviadas y uso de sustancias.

También se ha demostrado que los factores familiares influyen en la participación en pandillas. Se ha demostrado que el riesgo de consumo de sustancias facilitado por la participación en una pandilla disminuye en presencia de relaciones positivas entre padres e hijos y crianza conductual autoritaria. La literatura a menudo se refiere al entorno familiar positivo como un factor protector que modera el consumo de sustancias por parte de los adolescentes a través de la participación en pandillas. Existe alguna evidencia de que los valores culturales de grupos étnicos específicos también pueden actuar como factores moderadores o factores de riesgo para el consumo de sustancias por parte de los adolescentes.

4.4. Establecer como la cultura de masas impacta de manera simbólica en la predisposición del consumo consumo de SPA en la ciudadela 450 años de Valledupar

La cultura de masas es una forma específica de cultura simbólica, y un rasgo esencial de su mensaje característico es la ausencia de contacto directo entre el emisor y el receptor del contenido transmitido. Son portadores de cultura de masas todos los medios de comunicación de masas (incluidos el cine, la televisión, la radio, la publicidad y las revistas), pero sobre todo lo relevante es el contenido que en ellos se presenta. La popularidad y difusión de este tipo de mensajes se ven favorecidas por el desarrollo tecnológico, especialmente la disponibilidad de Internet, que permite la difusión de todas las ideas a un grupo ilimitado de destinatarios. Las relaciones que se dan entre los participantes de las redes sociales virtuales crean nuevos patrones de interacción. Estas redes ofrecen una plataforma para el intercambio de puntos de vista e información en la que existen jerarquías de roles (administradores y usuarios) y brindan una sólida pertenencia a grupos.

Hay muchos ejemplos en la literatura científica de redes sociales en línea que tienen un impacto positivo en las actitudes de salud de los participantes en dichas interacciones. Desafortunadamente, también se han identificado muchos ejemplos de grupos de Internet que difunden puntos de vista que, en consecuencia, pueden fomentar comportamientos dañinos o riesgosos, incluida la promoción de la violencia y el uso de drogas psicoactivas. Se pueden observar ejemplos análogos de la influencia de los textos culturales en las actitudes de la audiencia en otros entornos, por ejemplo, escuchar música que contiene mensajes sobre el uso de drogas psicoactivas puede influir en el abuso del alcohol, el uso de drogas y el comportamiento agresivo de los fanáticos de dicha música (Berrocal, et al., 2018).

Las representaciones inexactas del consumo de drogas retratadas en las películas también pueden distorsionar la imagen de este fenómeno. Algunos estudios sugieren una relación causal entre ver tales películas y los comportamientos de riesgo observados en los espectadores de estos mensajes.

Las interacciones entre los miembros de diferentes grupos sociales cambian constantemente. Considerando la dinámica de la sociedad, se puede suponer que las relaciones entre el comportamiento y los productos culturales también pueden cambiar. Constantemente se modelan normas, principios, patrones de comportamiento. Algunas opiniones y actitudes se aceptan en función de posiciones creadas culturalmente, mientras que otras se critican y rechazan.

Autores de estudios sociales indican que los productos de la cultura de masas contemporánea pueden jugar un papel esencial en la liberalización de las actitudes hacia las drogas psicoactivas, presentando las drogas como un elemento de la vida social libre de sanciones, libre de odio, disponible y casi ilimitado. Los cambios normativos que se están produciendo en el mundo moderno en torno a los estupefacientes, la creación de una imagen positiva de los mismos en numerosos medios de comunicación y, al mismo tiempo, el debilitamiento del papel de la familia y los procesos de secularización han sido reconocidos como determinantes cruciales de los cambios en las actitudes hacia las drogas psicoactivas observados hoy.

La búsqueda de drogas con propiedades psicoactivas también puede estar condicionada por las actitudes hacia dichas drogas adquiridas en el entorno externo; por ejemplo, la percepción de las drogas como seguras, que mejoran la inteligencia y, al mismo tiempo, accesibles.

Los medios de comunicación de masas contemporáneos ejercen una fuerte influencia en el comportamiento de los destinatarios tanto de forma planificada como no planificada. Las acciones educativas realizadas a través de los medios de comunicación masiva pueden ser fuente de conocimiento accesible y confiable en pro de la salud y, al mismo tiempo, favorecen la modelación de conductas esperadas por sus emisores. Al mismo tiempo, los mismos medios pueden ser una fuente de creación de actitudes positivas hacia las drogas y, en consecuencia, el consumo de drogas (Alonso, 2013).

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura también nos permite comprender el modelado de las actitudes de los actores de los medios sobre los destinatarios de estos mensajes. Según el autor de esta teoría, la búsqueda de drogas es una consecuencia de la adopción de patrones de comportamiento similares observados en personas significativas para un individuo determinado. La teoría del aprendizaje social identifica las causas responsables del comportamiento desviado y permite una mejor comprensión del mismo.

Al observar el comportamiento de las personas esenciales de su entorno, el individuo adquiere y modela estos comportamientos en sí mismo. Los modelos forman parte de la transmisión social de la cultura y son un elemento esencial del aprendizaje social. También se puede adoptar el consumo de drogas observado en otras personas significativas o actitudes liberales hacia este tipo de comportamiento.

El grupo de modelos cuyos comportamientos son imitados por los jóvenes incluye principalmente a familiares cercanos, personas influyentes en el entorno de los compañeros e ídolos de la juventud, por ejemplo, líderes de bandas de música. La observación juega un papel esencial en el aprendizaje social, durante el cual la frecuencia de los patrones de comportamiento observados favorece un impacto más sustancial en un individuo. Recordar las actividades

observadas, reproducirlas y, en consecuencia, adoptarlas como propias son las siguientes etapas del proceso de aprendizaje. Los efectos gratificantes para la imitación precisa del comportamiento, incluida la aceptación en un grupo, favorecen la memorización y la reproducción fiel del comportamiento observado.

Se puede observar una tendencia a actuar y comportarse de manera similar entre los receptores de contenidos de cultura de masas y una tendencia a convertirse sistemáticamente en miembros masivos de la sociedad que, imitando a sus ídolos, celebridades y otras personas consideradas como autoridades, duplican los comportamientos observados. El progreso tecnológico, la aparición de nuevos medios, el consumismo en su sentido más amplio y las actividades increíblemente persuasivas y manipuladoras de los autores de contenidos de distribución masiva se encuentran entre los muchos factores que conducen a la estandarización de los mensajes y la distorsión de la realidad (Pyszczek, 2021).

El cultivo y la perpetuación de ciertos comportamientos y la influencia de figuras de autoridad ampliamente entendidas pueden ser factores importantes que favorecen la difusión de ideas que liberalizan las actitudes hacia las drogas.

Representaciones del consumo de drogas en la cultura de masas

Desde hace varias décadas, los mensajes positivos sobre las drogas psicoactivas son frecuentes en las producciones de la cultura de masas. Uno puede leer sobre drogas o experiencias relacionadas con su uso en la prensa y los libros. Hay películas sobre el tema o películas con temas de drogas. La música trabaja sobre el tema, y los portales de Internet creados y mantenidos por personas interesadas en temas relacionados con las drogas presentan posiciones y experiencias posteriores al consumo de drogas casi libremente, al igual que algunos ídolos juveniles y celebridades. Además, las representaciones de las drogas psicoactivas se pueden

encontrar al hacer compras, en tiendas de abarrotes, de ropa, de drogas o de artilugios, y en las calles de la ciudad, especialmente en edificios decorados con coloridos grafitis a favor de las drogas. A continuación, se muestra una descripción general de nuestras observaciones.

Largometrajes

El consumo de drogas ha sido un tema en la industria del cine durante décadas. Los cineastas a menudo abordan tanto los comportamientos que mejoran la salud como los de riesgo y, al mismo tiempo, las películas con escenas de consumo de drogas tienen el potencial de modelar el comportamiento y transmitir proposiciones normativas sobre temas como el sexo no seguro y el uso recreativo de drogas, entre otros.

El consumo de drogas se muestra tanto en películas vistas por audiencias internacionales como nacionales, y las representaciones cinematográficas de escenas de consumo de drogas pueden reflejar la imagen social del consumo de drogas en un país en particular, por ejemplo, Brasil, Escocia, México y Colombia. Además, muchas representaciones cinematográficas de las drogas muestran un contexto positivo o neutral del consumo de drogas, especialmente marihuana.

En estas películas y otras que presentan escenas de uso de drogas, el contexto de uso y el fenómeno en sí mismo no solo se presentan de manera neutral o positiva. Numerosas producciones con representaciones sombrías de la disfunción familiar, relacional y social, como *Réquiem por un sueño*, se consideran películas de culto en este género. Sin embargo, incluso en esta película dramática, que ha sido descrita como una 'película de terror', las escenas de consumo de drogas pueden implicar un deseo de una experiencia drogada. Las secuencias cortas que representan vívidamente primeros planos de los paquetes de medicamentos que se abren, la preparación, la ingestión de los medicamentos, la distribución en el torrente sanguíneo y las

pupilas que se dilatan después del uso pueden crear una necesidad emocionante para el espectador de experimentar estos estados.

Música

Los mensajes en la capa de texto de las obras musicales, en los que sus autores suelen popularizar directamente el consumo de drogas, pueden desempeñar un papel similar en las representaciones del consumo de drogas en las películas descritas anteriormente. A fines del siglo XX, se advirtió que las preferencias musicales de los adolescentes podrían correlacionarse positivamente con la participación en comportamientos de riesgo, como alcanzar las drogas. Observaciones análogas fueron reportadas por miembros del Consejo de Comunicaciones y Medios al final de la primera década del nuevo milenio. Se prestó atención principalmente a las representaciones del consumo de drogas en las letras de la música popular contemporánea.

Los investigadores sobre la relación entre la música y el comportamiento destacan que incluso las composiciones sin referencias a la realidad extra musical pueden provocar fuertes reacciones psicológicas en los oyentes, mientras que los textos transmitidos a través de la música pueden favorecer la popularización de los mensajes que contienen. Experimentar la música es una experiencia de identidad; el individuo reacciona a la pieza que se escucha y se involucra en alianzas emocionales con los intérpretes y otros fans, creando una conexión sólida. El contenido escuchado puede ser absorbido y luego adoptado y llevado a la vida del oyente como propio.

Famosos

La glorificación del consumo de drogas por parte de las celebridades y la prevalencia de dicho comportamiento sugerida por los representantes de este grupo son otros factores que pueden favorecer la liberalización de las actitudes hacia las drogas. Los representantes de este

grupo influyen fuertemente en el comportamiento de salud de sus admiradores, convirtiéndolos a menudo en seguidores de sus actividades preferidas. Se han emprendido proyectos en los que los investigadores intentan determinar el impacto de la cobertura mediática del uso de drogas por parte de famosos en el comportamiento de los adolescentes. Sin embargo, la determinación de estas relaciones puede no ser siempre precisa, ya que pueden depender del contexto en el que se comunica la información; por ejemplo, los informes sobre las muertes relacionadas con las drogas de Amy Winehouse y Prince pueden influir negativamente en las percepciones sobre el consumo de drogas.

Las investigaciones sugieren que ver escenas en las que los actores, especialmente las celebridades, consumen tabaco, alcohol y otras drogas, o hablan sobre su uso, puede influir en las creencias y comportamientos de los espectadores con respecto al uso de estas drogas. En un estudio entre adolescentes de 12 a 15 años, se descubrió que las estrellas de cine que fuman pueden desempeñar un papel esencial para alentar a los adolescentes, especialmente a las niñas, a reproducir este comportamiento tal como dentro del dialogo expresaron los jóvenes de este sector de la ciudad de Valledupar.

A veces, las celebridades discuten y critican las representaciones del uso de drogas psicoactivas. Sin embargo, a veces los mensajes transmitidos son inconsistentes y crean disonancia entre los mensajes verbales y visuales, como se observa en los análisis de una serie que describe la vida de la estrella de rock Ozzy Osbourne y su familia. Los adolescentes son un grupo particularmente susceptible a este tipo de mensajes y se dan cuenta rápidamente de las diferencias e irregularidades emergentes. Al mismo tiempo, hay que tener en cuenta a las celebridades irresponsables cuyas declaraciones pueden suponer un grave riesgo para la salud de sus seguidores.

Estudios realizados entre adolescentes han confirmado que, a pesar de la conciencia de algunos comportamientos patológicos de sus ídolos, los adolescentes copian irreflexivamente las actividades observadas en ellos. Junto con la indiferencia y el alejamiento de las autoridades anteriores que se nota entre los adolescentes, este fenómeno representa una amenaza y un desafío considerable tanto para los padres, maestros y personas o grupos capaces de influir en los representantes de este grupo de edad. Las celebridades que admiten el uso de sustancias psicoactivas pueden modelar tales patrones de actividad entre los jóvenes. Para los jóvenes, los ídolos son casi objetos de culto y, al mismo tiempo, suelen ser percibidos erróneamente como autoridades. Desafortunadamente, muchas veces son personas que desprecian las normas sociales, que tienen muchos problemas y para quienes el consumo de drogas es la norma, que no pretenden ocultar.

Conclusiones

Los medios de comunicación pueden promover la cultura prosalud y fomentar actividades contrarias a la salud. Muchos estudios sugieren que los comportamientos de riesgo de los adolescentes están vinculados a la exposición al contenido de la cultura de masas liberal de drogas representado en películas, música, literatura, sitios web y productos cotidianos: comida, ropa, cosméticos y aparatos. Debido al creciente número de estudios realizados para establecer relaciones entre las representaciones de las drogas en la cultura de masas y las actitudes hacia el uso de estas drogas, presentamos solo algunos.

Los datos anteriores sugieren un papel esencial de los productos de la cultura popular (especialmente los mensajes en las letras de música contemporánea y el contenido disponible en los sitios web) en la creación de posiciones liberales a favor de las drogas. Otros contenidos de la cultura popular que pueden influir en el consumo de drogas (por ejemplo, películas y libros que presentan las drogas bajo una luz positiva y declaraciones a favor de las drogas de personas famosas y populares que admiten sus experiencias con las drogas) también tienen una importancia considerable.

Las observaciones presentadas en este artículo consideran solo algunos de los muchos temas de investigación relacionados con este fenómeno social trascendental. El tema en sí es un problema multidimensional y multifacético. El material presentado en este documento puede ser utilizado con éxito por profesionales (sociólogos, pedagogos y psicólogos) e instituciones enfocadas en la prevención social. También puede ser un punto de partida para la investigación de este fenómeno social crítico. Las acciones sugeridas incluyen:

- monitorear la representación del consumo de drogas en los contenidos de la cultura de masas;

- realizar investigaciones confiables sobre el impacto del contenido de la cultura de masas en las audiencias;
- identificar posibles vínculos causales entre el uso de dicho contenido y los cambios en las actitudes y el uso de drogas;
- introducir medidas preventivas, incluida la educación sobre la recepción crítica de los contenidos de la cultura de masas.

A lo largo de este documento, se han hecho evidentes varias áreas que pueden requerir más investigación. Primero, aunque existen algunos datos sobre los efectos del abuso emocional en el uso de sustancias por parte de los adolescentes, la investigación carece de fuerza en comparación con la del abuso físico y sexual. Aunque el abuso físico y sexual se ha relacionado más directamente con el riesgo de consumo de sustancias, no se deben pasar por alto los efectos del abuso emocional (incluido presenciar violencia). En segundo lugar, gran parte de la literatura se centra exclusivamente en los factores que conducen al consumo de cigarrillos y alcohol, especialmente cuando se analizan las influencias de los compañeros.

Referencia

- Aldana, A. L. (2008). Una aproximación al concepto. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.ts.ucr.ac.cr%2Fbinarios%2Fvistas%2Fco%2Frev-co-tendencias-0013-05.pdf&clen=382645&chunk=true
- ALONSO, C. B. Juventud, violencia y drogas: ¿una triada inseparable? In: COSTA, L. C., NOGUEIRA, V. M. R., and SILVA, V. R., orgs. A política social na América do Sul: perspectivas e desafios no século XXI [online]. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2013, pp. 233-246. ISBN 978-85- 7798-231-8. Available from: doi: 10.7476/9788577982318.0011
- Álvarez, G. B. (2019). Consideraciones y pautas técnicas para la elaboración de estudios de caracterización de grupos de valor, de interés y partes interesadas. . Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/PlaneacionMunicipal/observatorio/Shared%20Content/Documentos/2019/Pautas%20metodo%20C3%B3gicas%20caracterizaciones%20poblacionales%20Agosto%202019.pdf>
- Ander-Egg, E. (2011). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO I. Obtenido de <http://libroanderegg-5.blogspot.com/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo.html>
- Armendáriz, N; Alonso, M; López, K; Alonso, B. (2013). Depression in women. Concept analysis from the nursing perspective. *Invest Educ Enferm.*2013; 31(2): 270-276.
- Ayvar, B. E. (2013). *Presencia de la Depresion en Adolescentes del Octavo Grado del Segundo Ciclo del nivel Basico de la Escuela "Gral. Antonio Duvergé durante el periodo 2012-2013". Universidad Interamericana*, 18-19.
- Barbosa, A; Segura, A, Garzón, D & Parra, C. (2014). Significado de la experiencia del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de adolescentes institucionalizado
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.
- Barrera, D., & Herrera, M. (2018). Intervención en primeros auxilios psicológicos en emergencias por desastres naturales para no psicólogos en Villavicencio [Seminario de profundización,

Universidad Cooperativa de Colombia] Archivo digital.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6796/1/2018intervencion_primeros_auxilios.pdf

Belmonte, J. A. (2016). Sociología de la juventud. Una revisión. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/122/12249678013/html/>

Benavides, P. (2017). La depresión, evolución del concepto desde la melancolía hasta la depresión como enfermedad física. *revistapuce*.

Berrocal Narvárez, Neila Esther, Ocampo Rivero, Mónica, & Herrera Guerra, Eugenia. (2018). Determinantes sociales en el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en 2016. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 7(2), 12-35. <https://doi.org/10.22235/ech.v7i2.1644>

Boggio, M. (2010). Las prácticas de autocuidado y actividades de la vida diaria en el adulto mayor. Editado por la *Revista Electrónica de Portales Medicos.com*.

Cadena-Iñiguez, Pedro, Rendón-Medel, Roberto, Aguilar-Ávila, Jorge, Salinas-Cruz, Eileen, Cruz-Morales, Francisca del Rosario de la, & Sangerman-Jarquín, Dora Ma.. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Recuperado en 08 de octubre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=es&tlng=es.

Calderón D. (2018). Epidemiología de la depresión en el adulto mayor. *Epidemiología de la depresión en el adulto mayor, Revista Médica Herediana*, 29(3), 182-191.

Carlos Alonso Sanz, V. d. (s.f.). Consumo de drogas legales y factores asociados al ambiente escolar. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/1996/vol1/arti6.htm>

Casaretto, M. (2011). Relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios. *Revista vanguardia psicológica clínica teorica y practica*, p. 202-225.

- Castilla y León. (2018). *Causas y factores de riesgo de la enfermedad*. Aula de pacientes. <https://www.saludcastillayleon.es/AulaPacientes/es/guia-depresion/causas-factores-riesgo-enfermedad>
- Cifuentes, A., Rivera, D., Vera, C., Murad, R., Sánchez, S., Castaño, L., Royo, M., y Rivillas, J. (2020). Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental durante el distanciamiento físico en Colombia. Asociación Profamilia. Archivo digital. <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/05/Informe-3-Ansiedad-depresion-y-miedo-impulsores-mala-salud-mental-durante-pandemia-Estudio-Solidaridad-Profamilia.pdf>
- COLOMBIA, C. D. (2002). LEY 743 DE 2002. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=5301>
- Congreso de la República de Colombia (2013). *Ley 1616 del 21 de enero de 2013 por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.
- Correa Muñoz, Adriana Marcela, & Pérez Gómez, Augusto. (2013). Relación e impacto del consumo de sustancias psicoactivas sobre la salud en Colombia. *Liberabit*, 19(2), 153-162. Recuperado en 22 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200001&lng=es&tlng=es.
- Cristina Infante, G. B. (s.f.). Tendencias, características y problemas asociados al consumo de drogas recreativas en España. *Adicciones revista versión online*. doi: <https://doi.org/10.20882/adicciones.454>
- CUARTO GRADO DE LA ESCUELA CERCA DE PIEDRA, SOBRE PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS CON EL MALTRATO, DROGADICCIÓN Y PROSTITUCIÓN, COMO FACTORES IMPORTANTES E INFLUYENTES EN EL MAL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y D. Universidad de la Sabana. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/flexpaper/handle/10818/1855/131375.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- De la espiella, Rodríguez, Penagos & Reyes. (2013). Ansiedad, depresión y estrategias de afrontamiento en adolescentes víctimas de explotación sexual. Tesis de postgrado especialización en psicología clínica de la niñez y de la adolescencia. Universidad de La Sabana.
- Delgado Tornés, A. (2013). Acercamiento al estudio de la drogadicción y el consumo de drogas en jóvenes. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2013/05/consumo-drogas.pdf>
- Epele, M. (2007). La lógica de la sospecha. Sobre criminalización del uso de drogas, complots y barreras de acceso al sistema de salud. Redalyc. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/1809/180914246008.pdf> 7
- Escobar, J. M. (s.f.). Juventud y Drogadicción. Estudios de juventud(nº55/01), 3. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista55-9.pdf>
- Ezquiaga Terrazas, Elena, García López, Aurelio, Díaz de Neira, Mónica, & García Barquero, María José. (2011). "Depresión": Imprecisión diagnóstica y terapéutica. Importantes consecuencias en la práctica clínica. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 31(3), 457-475. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352011000300005>
- Gómez-Fraguela, José Antonio; Luengo-Martín, Ángeles; Romero-Triñanes, Estrella; Villar-Torres, Paula; Sobral-Fernández, Jorge. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, pp. 581-597.
- Henaó H, Silvia. (2012). Representaciones sociales del consumo de drogas en un contexto universitario, Medellín, Colombia, 2000. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(1), 26-37. Retrieved April 22, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2012000100004&lng=en&tlng=es.
- Herrera Rodríguez, José Ignacio, Guevara Fernández, Geycell Emma, & Munster de la Rosa, Harold. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 120-134. Recuperado en 08 de octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000200013&lng=es&tlng=es

- Korman, G, y Sarudiansky, M. (2011). Modelos teóricos y clínicos para la conceptualización y tratamiento de la depresión. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 15(1),119-145. ISSN: 1666-244X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630257005>
- Lagos Vargas, J. (2016). Estrategias cognitivas-conductuales para superar la depresión de los pacientes atendidos en el departamento de psicología del hospital del seguro del cantón Babahoyo en el año 2016 [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Archivo digital. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3514/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000070.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lemos Valarezo, M. J. (2012). Análisis de la problemática social del alcoholismo y drogadicción dentro de la ciudad de Guayaquil, con la propuesta de un programa sobre la recuperación de narcóticos anónimos en radio Morena 640 AM. Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación Social. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/2464>
- LOZANO, M. C. (2012). La experiencia sociológica en el campo. Bogotá. Recuperado el 11 de 12 de 2020, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6517/tesis343.pdf?sequence=1>
- Luna, M, Hamana Z, L, Colmenares, YC, & Maestre, CA. (2001). Ansiedad y Depresión. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 20(2), 111-122. Recuperado en 31 de mayo de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-02642001000200002&lng=es&tlng=es.
- Manios, M & Chica, m. (2011). Manifestaciones y grados de depresión en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa Distrital, de la localidad de Suba. Pontificia Universidad Javeriana.
- Manios, M., & Rosero, B. (2011). Manifestaciones y Grados de depresión en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa Distrital, de la localidad de Suba. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Archivo digital. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9636/Tesis16-8.pdf>.
- Martínez, J. & Jácome, N. (2019). Depresión en el embarazo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(1), 58-65.

- Medina, M; Sarti, E & Real, T. (2015). La depresión y otros trastornos psiquiátricos documento de postura. Academia nacional de medicina.
- Medina-Mora, María Elena, Real, Tania, Villatoro, Jorge, & Natera, Guillermina. (2013). Las drogas y la salud pública: ¿hacia dónde vamos?. *Salud Pública de México*, 55(1), 67-73. Recuperado en 22 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000100010&lng=es&tlng=es.
- Melgosa, J. (2017). Preservando la salud mental. *Apuntes Universitarios*, 7(2),1-6. ISSN: 2225-7136. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467652767009>
- Ministerio de Sanidad y consumo (2019). Atención primaria de calidad guía de buena práctica clínica en depresión y ansiedad 2 edición actualizada.
- Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. (2016). La depresión información para pacientes, familiares y allegados. Avalia-t.
- Montesó-Curto, P., & Aguilar-Martín, C. (2014). Depresión según la edad y el género: análisis en una comunidad. *Atención Primaria*, 46(3), 167.
- Muñoz Astudillo, María Nelcy, Gallego Cortés, Carolina, Wartski Patiño, Clara Inés, & Álvarez Sierra, Luz Elena. (2012). Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente. *Index de Enfermería*, 21(3), 136-140. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000200006>
- Olza, Ibone, Fernández Lorenzo, Patricia, González Uriarte, Ana, Herrero Azorín, Francisco, Carmona Cañabate, Susanna, Gil Sanchez, Alfonso, Amado Gómez, Esperanza, & Dip, María Emilia. (2021). Propuesta de un modelo ecosistémico para la atención integral a la salud mental perinatal. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 23-35. Epub 04 de octubre de 2021. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100003>
- Pyszczek, Oscar-Luis. (2021). Geografía del circuito productivo de las sustancias psicoactivas ilícitas (SPI). Globalización, actores y multiescalaridad. *URVIO Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, (29), 28-44. <https://doi.org/10.17141/urvio.29.2021.4404>
- Romero, J. T. (s.f.). La drogadicción en el ámbito escolar. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de http://www.takiwasi.org/docs/arti_esp/drogadicci%C3%B3n_ambito_escolar.pdf

- Rueda Ramírez, Sandra Milena, Velásquez Correa, Juan Carlos, Alvarán López, Sandra Milena, & Ramírez Valencia, Maria Isabel. (2022). Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y su relación con características sociodemográficas, familiares y de personalidad en estudiantes en formación tecnológica. *Psicología desde el Caribe*, 39(1), 201. Epub July 17, 2022. Retrieved April 22, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2022000100002&lng=en&tlng=es.
- Sáenz, J. D. (s.f.). Temas de reflexión en la intervención social 1. Recuperado el 11 de 12 de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n1/n1a08.pdf>
- Vilugrón Aravena, Fabiola, Hidalgo-Rasmussen, Carlos Alejandro, Molina G., Temístocles, Gras Pérez, María Eugenia, & Font-Mayolas, Silvia. (2017). Uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolarizados. *Revista médica de Chile*, 145(12), 1525-1534. <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872017001201525>