

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE 6°, 7° y 8° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE
VALLEDUPAR.**

**GOMEZ MARIN LAURA CAROLINA
POLO CANTILLO JESÚS DAVID**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
VALLEDUPAR
2019**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 6°, 7° y 8° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE VALLEDUPAR.

**GOMEZ MARIN LAURA CAROLINA
POLO JESUS DAVID CANTILLO**

**DOC. DORIS COLINA DE ANDRADE (ASESORA METODOLOGICA)
DOC. EDGAR GULLERMO PULIDO (ASESOR TEMATICO)**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
VALLEDUPAR
2019**

Página de aceptación

Presidente del Tribunal

Secretario

Vocal

Ciudad y fecha:

Dedicatoria

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi hijo Julián Fonseca, por ser el motivo que me impulsó cada día a lograr este sueño, por enseñarme el sentido del esfuerzo y la perseverancia.

A Mi madre Josefina Marín, a mi padre Leonel Gómez por darme la vida, y por el gran apoyo que siempre me ha brindado.

A mi esposo Israel Fonseca, por estar siempre conmigo, por ser mi guía y mi apoyo incondicional. A mis hermanos, Leonel y Cristian, por estar conmigo y apoyarme siempre.

A Todos mis amigos y familiares que no mencioné.

A Dios, que nunca me ha abandonado. A mi madre Erilda Cantillo, mi padre José Polo y mi Hermana Glenda, uno de mis más grandes motores, a mis familiares y amigos por creer en mí, a mis profesores y compañeros por vivir experiencias nuevas cada día y por subir peldaños juntos y a Valledupar por ser mi segundo hogar y brindarme la oportunidad de poder formarme como persona y profesional.

Agradecimientos

Le agradecemos principalmente a Dios por bendecirnos la vida, por llevarnos de su mano en este proceso de formación y por mostrarnos el norte en los momentos de dificultad o debilidad.

A nuestros padres, por mostrarnos apoyo incondicional y depositarnos confianza, por ser los principales promotores de nuestros sueños y por brindarnos cada día consejos, valores y principios que nos hacen mejores seres humanos.

A la Universidad Popular del Cesar que nos acogió bajo su techo y nos mostró de la mejor manera la vida universitaria y la diversidad que en esta se puede encontrar.

A los docentes que aportaron un grano de arena a formarnos como profesionales y como personas, que lograron orientarnos durante cinco años para lograr cada objetivo que nos hemos propuesto.

Por último, pero no menos importante a la institución educativa que nos abrió las puertas para trabajar de la mano con los estudiantes y profesores logrando aportar un grano de arena hacia una mejor formación.

Resumen

Esta investigación buscó determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, En cuanto al diseño de la investigación, es de tipo no experimental con un corte transversal, La línea de la presente es propia de la psicología educativa la cual logra originar procesos de indagaciones e intervenciones en problemas del ámbito educativo, la investigación se llevó a cabo con una muestra de 61 estudiantes de los grados 6, 7 y 8 respectivamente, de la institución educativa san Antonio en la ciudad de Valledupar (Colombia). Se implementó un instrumento para la recolección de datos llamado Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) el cual consta de 4 escalas que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de siete estrategias de adquisición de información, de 13 estrategias de codificación de información, de cuatro estrategias de recuperación de información y de 9 estrategias de apoyo al procesamiento. Este, se ejecuta en una duración aproximada de 40-45 minutos. Al finalizar la investigación se logró evidenciar por medio de los datos obtenidos que las estrategias de aprendizaje con mayor prevalencia en los estudiantes fueron las de adquisición y apoyo. De este modo el rendimiento escolar de los alumnos se ve influenciado de forma significativa por el uso frecuente de estas estrategias, permitiendo que los mismos logren establecer metas de aprendizaje, evaluar el grado en que se van consiguiendo y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados. Con respecto al proceso de adquisición de información, los educandos logran controlar y direccionar la atención y así pueden optimizar procesos de recuperación de información.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estudiante, investigación.

Abstract

This research manages to show the relationship that exists between the learning strategies and academic performance, the research was carried out with a sample of 61 students of grades 6, 7 and 8 respectively, of the San Antonio educational institution in the city of Valledupar (Colombia). The line of the present is typical of educational psychology which manages to originate processes of inquiry and intervention in educational problems. It has a general objective which is based on determining the relationship between learning strategies and academic performance. Regarding the design of the research, it is a non-experimental type with a cross-section, an instrument for data collection called the Learning Strategies Scale (ACRA) is implemented which consists 4 scales, that evaluate the use that students usually make of seven information acquisition strategies, 13 information coding strategies, 4 information retrieval strategies and 9 processing support strategies and is executed in an approximate duration 40-45 minutes. At the end of the research, it was possible to demonstrate through the data obtained that the learning strategies with the highest prevalence in the students were those of acquisition and support. In this way students' school performance is significantly influenced by the frequent use of these strategies, allowing them to establish learning goals, assess the degree to which they are achieved and rectify if the planned objectives are not achieved. . With regard to the process of information acquisition, students manage to control and direct attention and thus can optimize information retrieval processes.

Keywords: strategies learning, academic performance, student, research.

Tabla de Contenido

	pág.
Introducción	12
CAPÍTULO I	14
1. Titulo	14
1.1 Línea de investigación	14
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Formulación Del Problema	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5 Justificación	18
1.6 Delimitación	20
CAPITULO II	21
2. Marco referencial	21
2.1 Antecedentes De Estudio	21
2.2 Marco Teórico	24
2.2.1 Estrategias Atencionales	27
2.2.2 Estrategia de Repetición	28
2.2.3 Escala de estrategia de codificación de Información	29
2.2.4 Estrategias de Nemotecnización	29
2.2.5 Estrategias de elaboración	30
2.2.6 Estrategias de Organización	31
2.2.7 Escala de estrategias de recuperación de información:	32
2.2.8 Estrategias de búsqueda	33
2.2.9 Estrategias de generación de respuestas.:	33
2.2.10 Escala de estrategias de apoyo al procesamiento	33
2.2.11 Estrategias metacognitivas	34
2.2.12 Estrategias socioafectivas	34
2.3 Marco Conceptual	34
CAPITULO III	39
3. Marco Metodológico	39
3.1 Tipo de investigación	39
3.2 Diseño de investigación	39
3.3 Población y Muestra	40

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	41
3.5 Fiabilidad	42
3.6 Técnica Estadística Para Procesar Los Datos	42
3.7 Técnicas de análisis de los datos	42
3.8 Valoración cuantitativa	43
CAPITULO IV	45
4. Análisis de datos.	45
4.1 Discusión	47
5. Conclusiones.	49
6.Recomendaciones	51
Referencias	52
Anexos	55

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Sistema de hipótesis y variables	38
Tabla 2 Descriptiva Estrategias De Aprendizaje	45
Tabla 3 Descriptiva Áreas	45
Tabla4: Correlaciones Áreas Y Estrategias	46

Lista de Figuras

		pág.
Figura 1. Una representación los grupos de estrategias que han dado lugar a las escalas.	4	26
Figura 2: clasificación de las estrategias de adquisición de información		28

Introducción

El presente trabajo tuvo como finalidad dar a conocer el uso de las estrategias de aprendizaje por parte de un grupo de estudiantes de los grados 6, 7 y 8 grado de una institución educativa de Valledupar.

Al momento de pensar sobre la captación de información por parte de los alumnos, estamos considerando de igual forma todos aquellos procedimientos que los mismos ponen en práctica pero que a su vez estos están involucrados en el proceso propio del aprendizaje y a su vez relacionado de manera significativa con el rendimiento académico.

Las estrategias de aprendizaje logran efectuar diversas dinámicas que sirven para facilitar primordialmente la realización de las tareas de los estudiantes. Por ende se puede decir que estas son sumamente importantes para los procesos de aprendizaje de los estudiantes y que no solo deben ser ejecutadas por los estudiantes, sino también desde el punto de vista pedagógico (docentes, instituciones, sistema educativo).

Partiendo de las implicaciones que tiene llevar a cabo la ejecución de las estrategias de aprendizaje y los alcances que tienen las mismas para el rendimiento académico de los estudiantes. Como pregunta concreta, se demuestra un interés por descubrir la relación que existe entre ambas o si existe una mayor prevalencia en el uso de algunas que en otras.

En esta misma línea, se propone hacer un análisis descriptivo con los hallazgos, escogiendo cuatro materias básicas y el promedio general de los estudiantes, para así llevar a cabo una correlación de datos que demuestre de manera estadística la incidencia de la variable (estrategias de aprendizaje) en la variable (rendimiento académico)

Para llevar a cabo la realización de esta investigación, se propuso ejecutarla de la siguiente manera:

El capítulo I, se encarga de dar a conocer la problemática de la investigación, donde se habla sobre la caracterización de la población, de igual forma de la búsqueda de respuestas a través del proceso de investigación, justificando que los estudiantes no conocen las estrategias de aprendizaje, aquí se señala también un objetivo general y finalmente tres específicos que guiaran el proceso de investigación.

En el capítulo II da a conocer el marco teórico de la investigación, el cual se ha investigado con profundidad para brindar unas buenas bases que posibiliten ejecutar la investigación de la manera adecuada, finalmente se presentan 3 antecedentes de estudio.

Dentro del capítulo III se presenta la metodología de la investigación, la cual da a conocer el tipo, también se describen los sujetos de investigación, incluyendo también el diseño y la descripción de las variables, se detalla el instrumento de recolección de información y se manifiestan los métodos de recolección de datos.

El capítulo IV devela el análisis de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones a tener en cuenta para mejorar los procesos y habilidades académicas de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. Título

Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de 6°, 7° y 8° de la institución educativa san Antonio de Valledupar.

1.1 Línea de investigación

La presente investigación se centra en la línea de la Psicología Educativa cuyo objeto es originar procesos desde indagaciones e intervenciones en problemas del ámbito educativo, en todos sus niveles, preescolar, básica primaria y secundaria, media vocacional y universitaria, para vislumbrar y promover formas de intervención que permita el abordaje de problemas de aprendizaje, instrucciones en métodos y hábitos de estudio adecuados, identificación de estilos de aprendizaje y enseñanza, inclusión educativa e implementación de las TIC,S en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

1.2 Planteamiento del Problema

Las barreras que dificultan el aprendizaje dentro de la educación, se han incrementado; estas mismas no han sido tomadas en cuenta, entorpeciendo el proceso de los alumnos dentro de su labor educativa. Las formas de aprender de los alumnos y la manera de realizar las diferentes actividades planteadas por los docentes, hacen que estos desarrollen estilos o estrategias únicas

de aprendizaje favoreciendo su desempeño escolar, en algunos casos la nula implementación de dichas estrategias hace imposible un desempeño óptimo en el aula y fuera de ella.

El rendimiento académico se ha entendido como una medida de las destrezas que dan respuesta a los logros del estudiante, derivación de su proceso de formación. Castro, citado por Campo y Montaña (2014). Deja ver el rendimiento académico como la evaluación del conocimiento que un estudiante ha adquirido en el ámbito educativo, en cualquiera de sus modalidades y niveles, que se expresa mediante las calificaciones que obtiene en las pruebas, exámenes y actividades evaluativas que debe presentar en el desarrollo de su formación académica.

Países como Australia cuentan con un sistema educativo privilegiado en las formas de enseñanza, aprendizaje y así mismo la forma en que lleva a cabo su implementación, estudios realizados por de Inzunza (2009) dan conocer como algunos profesores de este país ven una real importancia en la implementación de las estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta la aplicación de las mismas en los estilos de enseñanza impartidas por cada docente.

Añez, M. (2016) deja conocer que la poca utilización de las estrategias de aprendizaje para la adquisición de conocimiento se debe al discernimiento que los estudiantes tienen sobre las mismas y de igual manera se resalta la implementación empírica sin una enseñanza previa, haciendo énfasis en el bajo rendimiento académico, el cual puede ser producto del desconocimiento o la mala implantación de las estrategias de aprendizaje.

Aunque los procesos de enseñanza son demasiado complejos como para encontrar una relación causal entre estilo de enseñanza y rendimiento del alumnado o para recomendar, de forma categórica, una metodología de enseñanza sobre otra, varios autores han recomendado la necesidad de combinar técnicas de varios enfoques y adoptar una posición ecléctica (Madrid

2004). En esa misma línea, Brown propone un enfoque concordante con el conocimiento y entendimiento de los principios regidos por el proceso de enseñanza-aprendizaje con la realidad en el aula para que el profesor cree diversas opciones metodológicas de acuerdo al contexto particular. A partir de esta idea, se generan los elementos claves, denominadas “una enseñanza dinámica basada en la interacción” (Brown 2001).

En Latinoamérica, países como Chile, han realizado investigaciones centrándose en la enseñanza, la universidad de Bio-Bío de este país, demuestra que la mayoría de los estudiantes de pedagogía, es decir el 80% estudian utilizando sus propias palabras. Lo cual expresa preocupación por la comprensión de los textos de estudio. (Correa, Castro y Lira, 2004)

Colombia no se escapa de esta situación; autores como López, Insignares, y Rodríguez, (2011) ejecutaron una investigación donde obtuvieron hallazgos relacionados con los estudiantes exitosos de una facultad de psicología, estos optan por implementar estrategias de aprendizaje sofisticadas más no la repetición mecánica. Teniendo en cuenta esto, se denota en la mayoría de estudiantes implementan estrategias de aprendizaje dirigidas hacia la memorización de contenido, dejando a un lado las estrategias que permitan la consolidación del conocimiento y un aprendizaje significativo.

Esta situaciones son motivo de investigación de orden nacional, las cuales permiten dar a conocer las estrategias utilizadas por los estudiantes para acceder al aprendizaje (Massone y González, (2003); Oncins, (2008) citados por López, Insignares, y Rodríguez, (2011) dan cuenta de la poca implementación de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria y a su vez de la poca ejecución en el afianzamiento de la información, notando una de las posibles causas del fracaso escolar.

Es frecuente escuchar a los profesores quejarse por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los cuales en su gran mayoría lo asocian con variables de diferente índole, siendo la indisciplina la más habitual, presentándose en el desinterés para estudiar. A sabiendas de esto es notorio que se asocia el rendimiento académico con el poco estudio. En otro orden de ideas los estudiantes se muestran contrariados a lo manifestado por los profesores, debido a que gran parte de su tiempo lo dedican a sus labores académicas.

Todo lo anteriormente planteado, lleva a realizar esta investigación sobre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la Institución Educativa San Antonio en la ciudad de Valledupar, porque se observa que estas características de la educación, no están siendo implementadas de forma adecuada y oportuna, para la adquisición del conocimiento por parte de Los estudiantes, esto puede estar sucediendo porque posiblemente los docentes no han dado a conocer dichas estrategias por los alumnos, de continuar esta situación, se podría presentar un déficit en el rendimiento académico, estudiantes con menos competencias y conocimientos para afrontar situaciones futuras de la vida cotidiana y profesional, para mitigar esta situación se sugiere, implementar un plan de gestión, dirigido a la Institución, especialmente a los docentes y estudiantes, con el fin de que se lleve a cabo un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje.

1.3 Formulación Del Problema

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de 6°, 7° y 8°, de la institución educativa San Antonio de Valledupar?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de la Institución Educativa San Antonio de Valledupar.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer promedio de notas de las áreas específicas de los estudiantes sexto, séptimo y octavo grado de la Institución Educativa San Antonio de Valledupar.
- Describir el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de la Institución Educativa San Antonio de Valledupar
- Identificar las estrategias de aprendizaje de mayor prevalencia en los alumnos de sexto, séptimo y octavo grado de la Institución Educativa San Antonio de Valledupar

1.5 Justificación

El rendimiento escolar es un factor propio de los estudiantes, influenciado por diferentes perspectivas, tales son; el uso de las estrategias de enseñanza para los estudiantes al momento de transmitir el conocimiento, contribuyendo a determinar el éxito o fracaso de los alumnos en la adquisición del conocimiento.

Por lo cual, los aspectos más relevantes en la presente investigación son las estrategias de enseñanzas y la forma cómo estas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6°, 7°

y 8° de la institución educativa San Antonio de Valledupar, teniendo en cuenta los procesos de los estudiantes al no aprender de la misma forma y cada uno adquiere un aprendizaje con el cual sea capaz de construir un significado a partir de conceptos previos generadores de conocimientos y potenciadores de la cognición.

Es así como este proyecto tiene un efecto relevante para aportar, en la educación y a la Psicología Educativa, intentando llevar a cabo una configuración de teorías e interesarse por los temas abordados desde diferentes perspectivas, además, se pueden aportar nuevas ideas para el fortalecimiento de la Psicología en general y de una u otra forma contribuye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, siendo éste el tema central; al intentar determinar la relación de las estrategias de aprendizaje, en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6°, 7° y 8° de la institución educativa San Antonio de Valledupar.

La comunidad a abordar serán los estudiantes de 6°, 7° y 8° de dicha Institución, convirtiéndose en los beneficiados con este proyecto, al momento de sugerir implementar estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza y así mejorar el rendimiento académicos de los mismos.

Se espera que los datos obtenidos en la investigación complementen las teorías existentes sobre la temática tratada y de igual forma sirva como antecedentes para futuras investigaciones que trabajen la misma temática, mientras la justificación pactada se encuentra en la solución de la situación planteada

1.6 Delimitación

La presente investigación se centra en la línea de la Psicología Educativa, con el tema de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, para esto se apoya en autores como Moreneo (1999), Bayona (2014), Inzunza (2009), entre otros. La población está conformada por los estudiantes de 6°, 7° y 8° de la institución educativa San Antonio de Valledupar, llevándose a cabo en un periodo de tiempo de un año que comprende desde febrero de 2018 y culmina en febrero de 2019.

CAPITULO II

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes De Estudio

Los estudios e investigaciones realizadas en el área de psicología educativa han permitido develar una variables y categorías que facilitan el entendimiento de las situaciones de este mismo campo, con lo anterior expuesto y como sustento de la presente investigación, a continuación se procede a exponer los hallazgos de las diferentes investigaciones y estudios desarrollados a nivel global y nacional y regional, referentes a las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico enmarcadas en el campo de la psicología educativa.

Chumacero, (2016) En Piura-Perú, realizaron un trabajo titulado Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de historia, el cual buscaba escribir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3er grado de historia. El mismo asumió un diseño no experimental, específicamente el denominado transversal descriptivo. Los sujetos de la investigación fueron un grupo de estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria del colegio particular San José de Monterrico, ubicado en el distrito de Surco (Lima).

Dicho grado está dividido en 3 secciones (A, B, C), cuyo promedio por aula es de 30 estudiantes aproximadamente, entre varones y mujeres, constituyen un total de 86 alumnos, siendo 53 varones y 33 mujeres. Esta investigación permitió conocer y describir diversas estrategias de aprendizaje que los alumnos de 3° de secundaria del colegio particular “San José

de Monterrico” utiliza en el aprendizaje de la Historia. Además, se establecieron las características metodológicas de la investigación. Para conocer dichas estrategias se aplicó un cuestionario que permitió recoger información sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan dichos estudiantes.

De esta manera, se logró determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo, de elaboración, de organización, de control y afectivas que utilizan con mayor frecuencia los alumnos.

Solano y Jiménez (2016) Realizado en Madrid España, en su investigación Estrategias de aprendizaje comprensión lectora y rendimiento académico, buscaba como principal objetivo analizar las estrategias de aprendizaje, el control de la comprensión lectora y el rendimiento académico, en Lengua castellana y Matemáticas, para una muestra de 118 alumnos de Educación Secundaria en Madrid; implementando una metodología con enfoque pedagógico y perteneciente al paradigma cuantitativo, es de tipo descriptivo y correlacional de acuerdo a la finalidad y propósitos previstos. Trabajaron con una muestra por 118 estudiantes de 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) procedentes de dos centros educativos de titularidad privada - concertada de la Comunidad de Madrid (España).

Como resultados se pudo observar que existen correlaciones positivas entre el control de la comprensión lectora y las calificaciones, así como con las escalas de sensibilización, elaboración, personalización y metacognición. Sin embargo, no existen correlaciones estadísticamente significativas con las sub-escalas de motivación, actitud, organización y regulación. También se evidencio que existen diferencias entre los grupos en todas las variables, y son diferencias estadísticamente significativas en relación a las siguientes escalas: sensibilización (en concreto control emocional), elaboración (en concreto, selección),

personalización (pensamiento crítico y creativo y recuperación) y metacognición. Una de las principales características a resaltar o una semejanza, es el tipo de investigación y el uso de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, difiere de la nuestra al implementar la variable comprensión lectora y por su parte los aportes que nos brinda esta investigación, son algunas de las características del instrumento a implementar.

Acevedo, Duran y Alvis, (2015) En Cartagena, Colombia, llevaron a cabo una investigación titulada, Identificación de Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes de Ingeniería de Alimentos en los Cursos Balance de Materia, Transporte de Fluidos y Operaciones Unitarias, su principal objetivo fue identificar las estrategias de aprendizajes de estudiantes en las asignaturas de balance de materia, transporte de fluidos, y operaciones unitarias, del programa ingeniería de alimentos de la Universidad de Cartagena, la implementación de su metodología fue realizar un estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal, sobre variables no experimentales.

La población objeto de estudio fueron 324 estudiantes, matriculados durante el periodo de estudio en las asignaturas correspondientes. Sus principales hallazgos fueron que las mujeres tuvieron mejores calificaciones en las asignaturas de balance de materia y operaciones unitarias; mientras que los hombres destacaron en transporte de fluidos. Al comparar los promedios de las calificaciones en cada asignaturas se comprobó que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ($p > 0,05$).

La preferencia general en las estrategias de aprendizajes (EDA) estuvo orientada hacia las escalas de codificación y apoyo; siendo las mujeres las que presentaron promedios más altos en dichas escalas, en las tres asignaturas analizadas. Entre hombres y mujeres hubo diferencias estadísticamente significativas en cada una de las escalas de adquisición, codificación,

recuperación y apoyo ($p < 0,05$). Identificar las EDA es una alternativa para mejorar las metodologías de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de balance de materia, transporte de fluidos y operaciones unitarias. La principal semejanza a destacar con esta investigación fue el instrumento a implementar y como diferencia se puede destacar que la población objeto de estudio no difiere de la nuestra. Cabe resaltar los principales aportes realizados por dicha investigación, la cual nos permite nutrir la nuestra con nuevas teorías y en suma a esto la implantación de la misma en un lugar de la costa atlántica.

2.2 Marco Teórico

Admitida la hipótesis de que los principales procesos cognitivos de procesamiento de información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, las estrategias cognitivas de aprendizaje o estrategias de procesamiento pueden ser definidas como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Nisbett y Shuck Smith, 1987).

Tal hipótesis básica es recogida en el modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin (1968), en la teoría de los niveles de procesamiento de Craik (1979) y Tulving (1985), en las teorías acerca de representación mental del conocimiento o la memoria (Rumelhart y Ortony 1997), y en el enfoque instruccional Bernard, 1992; Hernández y García, 1988, 1991; Genovard y Gotzens, 1992).

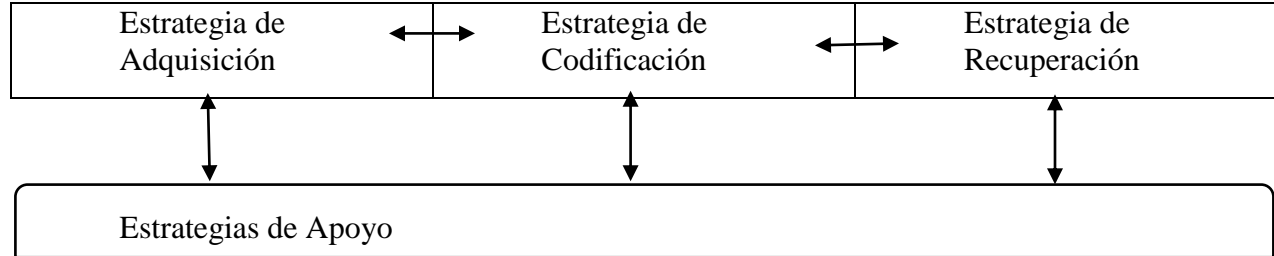
Estas teorías hipotetizan que el cerebro funciona “como si” fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos: adquisición, codificación o almacenamiento, recuperación o

evocación. Como por otra parte, el pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la colaboración de otros procesos de naturaleza metacognitiva, oréctica, social, etc, es preciso tener en cuenta otro grupo, a los que Dansereau (1978, 1985) denomina (d) de apoyo.

Por proceso cognitivo entendemos aquella actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una “representación mental” del mundo (Bernad, 1992; Neisser 1981). O parafraseando a Sternberg (1992) una “operación” realizada sobre una representación interna de objetos o de símbolos; tales procesos, en fin, “traducen” una entrada de información sensorial en una representación sensorial en una representación conceptual, “transforman” una representación conceptual en otra y hasta puede “traducir” una representación conceptual en una salida de información motriz.

Aquí interesa señalar que a partir conocimientos disponibles sobre tales procesos cognitivos se pueden deducir estrategias de procesamiento o estrategias cognitivas para su manipulación (control y dirección). Es decir procedimientos permita optimizar, enseñar, prevenir y/o corregir su adecuado funcionamiento. Estos procedimientos mentales o estrategias de manejo, a las que suele denominarse microestrategias, tácticas de aprendizaje o estrategias de estudio, suelen ser públicas, o privadamente observables, por contraposición a los procesos, que son constructos inferidos (Román, 1991, 1993).

Pues bien, la figura 1 supone este marco teórico que ha orientado y guiado el proceso de construcción de las ACRA (Gallego y Román, 1991a; Gállego y Román 1991b; Gállego y Román 1991c; Román y Gállego 1991a; Román y Gállego 1991b; Román y Gállego 1991c; Román y Gállego 1991d; Román y Gállego 1992). Así mismo las escalas se apoyan y responden a uno de los 8 elementos del " modelo de intervención psicoeducativa sobre el rendimiento académico" (véase en Román, 1998).

Figura 1. Una representación los grupos de estrategias que han dado lugar a las 4 escalas.

Fuente: Manual ACRA 1993

Muchos resultados empíricos, ponen en manifiesto que es posible identificar, mediante la aplicación de las ACRA, el nivel de procesamiento con el que habitualmente un estudiante lleva a cabo sus tareas de aprendizaje; aquel puede ir desde un procesamiento superficial hasta un procesamiento profundo, esencialmente dirigido al significado, esencialmente dirigido al significado, a la comprensión de la información, en terminología de Marton (1988) o en Entwistle (1989).

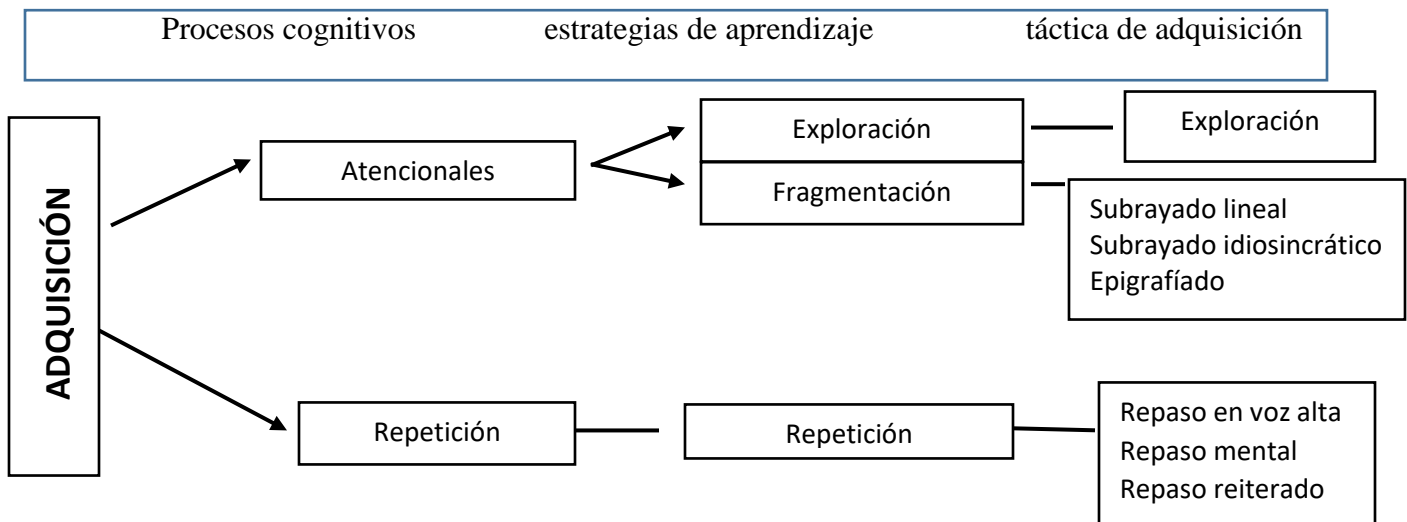
Escala de estrategia de adquisición de información: según el modelo de Atkinson y Shiffrin (1968), el primer paso para adquirir información atender. Manifiesta que los procesos atencionales, son los encargados de seleccionar, y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. A continuación, una vez atendida, lo más probable es que se ponga en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información (transformarla y transportarla), junto con los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo (MCP).

Pues bien, en el ámbito de la adquisición sea ha venido constatando, dos tipos de estrategias procesamiento: aquellas del control o dirección de la atención, y aquellas que optimizan los procesos de repetición.

2.2.1 Estrategias Atencionales La enseñanza-aprendizaje de éstas se dirige a favorecer los procesos atencionales y, mediante ellos, el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto. Dentro de las atencionales, se distinguen la de exploración y las de fragmentación. Se recomienda utilizar conocimientos previos acerca del tema de aprendizaje sea pobre, cuando las "metas u objetivos" estén claros, y cuando el material de trabajo esté bien organizado.

Son tácticas de fragmentación identificadas por la escala según los resultados del análisis factorial estrategias de exploración cuando la "base de conocimientos" previa sobre el material verbal de aprender sea grande, cuando las "metas u objetivos" del aprendizaje no sean claros, cuando el material verbal disponible para el estudio no esté "bien organizado". La táctica de estudio consiste en leer superficial y/o intermitentemente todo el material verbal, centrándose sólo en aquellos aspectos que cada estudiante hipotéticamente discrimine como relevantes.

En cambio es aconsejable utilizar estrategias de fragmentación cuando los "conocimientos previos" acerca del tema objetos de aprendizaje sea pobre, cuando las "metas u objetivos" estén claros, y cuando el material de trabajo esté bien organizado. Son tácticas de fragmentación identificadas por la escala según los resultados análisis factorial: subrayado, lineal y/o subrayado idiosincrático, del término o conjunto de términos que en cada párrafo o párrafos se considere más relevante y el subrayado de aquellos cuerpos de conocimientos que no tengan este tipo de "indicadores" en el libro o artículo. Un resultado claro de la fragmentación del texto, ante tácticas, es el descubrimiento de su sentido lógico y psicológico; o dicho de otra manera: organizando el texto al estilo sabeliano.

Figura 2: *clasificación de las estrategias de adquisición de información.*

Fuente: Manual ACRA 1993

2.2.2 Estrategia de Repetición: Dentro del esquema general del procesamiento la red la función de hacer durar y/o hacer posible y facilitar el paso de la información a la memoria a largo plazo (MLP). Se emplean tales estrategias para repasar una y otra vez el material verbal, a aprender, de las diversas formas que es posible hacerlo Y utilizando simultáneamente los receptores más variados: vista (lectura), oído (audición sí se ha grabado anteriormente), cinestesia-motriz (escribiendo), boca (diciendo en alta voz) y/o mente (pensando en ello, 'diciéndolo' mentalmente).

La escala identifica operativamente 3 tácticas de repetición: repaso en voz alta, repaso mental, y repaso reiterado, según el análisis factorial, la escala de estrategias de adquisición, es capaz identificar a través de sus 20 ítems, un total de 7 maneras o procedimientos (siete factores) para manejar u optimizar los procesos de atención y repetición.

Diez ítems de la identifican qué son, cómo pueden utilizarse y dónde aplicar las estrategias de repetición, cuatro miden el uso del " repaso en voz alta", cuatro el " repaso mental"

y dos el "repaso reiterado", y por otra parte, tres ítem hacen lo mismo respecto a las estrategias de exploración, siete cumplen el mismo papel para las estrategias de fragmentación, dos de estos miden el uso del " subrayado lineal" tres el " subrayado idiosincrático" y dos el "epigrafiado"

2.2.3 Escala de estrategia de codificación de Información: El paso de la información de la MCP a 1 MLP requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración (superficial y/o profunda) y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que, constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva, y, por otros, base de conocimientos.

Codificar en general es traducir a un código y/o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento – más o menos profundos- y, de acuerdo con estos se aproxima más o menos la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: Nemotécnicas (Bransford y Stein, 1987), en las cuales las formas de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica, elaboración de diversos tipos y en las diversas, organizaciones de la información.

Los tres grupos de estrategias (nemotécnicas, elaboración y organización) suponen codificaciones más o menos profundas y, en consecuencia, producen o dan lugar a un procesamiento de mayor o menor profundidad. Las estrategias de codificación profunda o compleja precisan de más tiempo y esfuerzo. Unas y otras, no obstante, pueden hacer que la información sea almacenada a largo plazo. La diferencia reside en que las segundas confieren un mayor grado o nivel de “significación” a la información.

2.2.4 Estrategias de Nemotecnización : Utilizar nemotecnias para un aprendizaje supone una codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo

al procesamiento. La información puede ser reducida a una palabra – clave (Raugh y Atkinson las popularizan en el aprendizaje de vocabulario de una lengua extranjera), o pueden organizarse los elementos a aprender en forma de siglas, rimas, frases, etc., es decir, utilizando medios nemotécnicos. Nuestro trabajo pone de manifiesto empíricamente la utilización de estas nemotécnicas: Acrónimos y/o acrósticos, rimas y/o muletillas, palabra- clave (Bransford y Stein, 1987).

2.2.5 Estrategias de elaboración: Weinstein y Mayer (1986) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/u organización de la información de las nemotécnicas. Ahora bien, la elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas): Estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto, entre estos y lo que uno se sabe, etc. Construyendo imágenes visuales a partir de la información, elaborando metáforas a analogías a partir de lo estudiado, buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social, haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto, o elaborando “inferencias”, conclusiones deducidas tomando como base juicios, principios, datos e información presente en el texto estudiado y parafraseando.

Establecer relaciones de distinto tipo constituye una estrategia de elaboración. Puede llevarse a cabo mediante tácticas diversas, alguna de ellas identificadas por nuestra escala; imágenes, metáforas, aplicaciones, relaciones intratexto y relaciones compartidas, buscadas en interacción con los demás.

La investigación al respecto revela que formularse auto preguntas es así mismo un mecanismo eficaz para el procesamiento profundo. Por otra parte, codificar la información extrayendo “inferencias” a partir de los contenidos de un texto dado, parece compartir procesos con las auto preguntas, o viceversa, ya que el análisis factorial ha definido un solo factor con ambos tipos de estrategias.

2.2.6 Estrategias de Organización.: Las estrategias de organización podrían considerarse como un tipo especial de elaboración o la fase superior de la misma. Hacen que la información sea todavía más significativa (relacionada con lo que el sujeto sabe e integrada en su estructura cognitiva) y más manejable (reducida de tamaño) para el estudiante.

La organización de la información previamente elaborada, tiene lugar según las características elaboradas, tiene lugar según las características del estudiante, la naturaleza de la materia, de acuerdo con las ayudas disponibles etc, y pueden llevarse a cabo: Mediante agrupamientos de diversos (resúmenes, esquemas, secuencias lógicas causa/efecto, problema/solución, comparación/ contraste, secuencias temporales...), construyendo mapas (“mapeo” de Armbruster y Anderson, “mapas conceptuales” de Novack, “reticulación” de Dansereau...) y, diseñando diagramas (matrices “cartecianas”; diagramas de flujos, o del tipo de diagramas en V) entre otras. Es aconsejables “iconografía” siempre que el volumen de contenidos a aprender sea grande y no se encuentren relaciones con los conocimientos previos. En estos casos la información puede ser reducida a un dibujo, aun grafico o icono (Wood, 1987).

Los 47 ítems de la Escala de Estrategias de Codificación de la información pueden identificar conceptual y operativamente, según el análisis factorial, un total de 13 estrategias (13 factores) para manejar u optimizar los procesos de codificación.

Cuatro ítems de la escala identifican qué son, cómo pueden utilizarse y dónde aplicar las estrategias de nemotecnización de la información. Veintisiete hacen lo mismo respecto de las estrategias de elaboración, de ellos siete, miden dos tipos de relaciones (intracontenido y compartidas), tres, imágenes, dos, metáforas, seis, aplicaciones, cinco, autopreguntas, y cuatro, parafraseado.

Finalmente, 15 ítems de la escala son utilizados para identificar qué son, cómo pueden utilizarse y dónde aplicar las estrategias de organización. De ellos, seis miden el uso de agrupamientos, dos, el de secuencias, dos, el de mapas conceptuales, tres, el de diagramas y dos miden icono-grafiado.

2.2.7 Escala de estrategias de recuperación de información: Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado MLP.

La estructura subyacente a la escala hipotetizada, fue ampliamente confirmada. Por los análisis (Gallego y Román, 1991; Román y Gallego, 1991; Román y Gallego, 1991; Román y Gallego, 1992; Román, 1993).

La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas, dicho de otra manera, aquellas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuestas.

2.2.8 Estrategias de búsqueda: Las estrategias para la búsqueda de información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsquedas, que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación.

Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP.

2.2.9 Estrategias de generación de respuestas.: La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada de la situación. Las tácticas para ello pueden optar una disposición secuencial: Libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación, y redacción “dicción” o también “ejecución” (hacer, aplicar, transferir...) de lo ordenado.

2.2.10 Escala de estrategias de apoyo al procesamiento: Durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva, y no-cognitiva, de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Por eso los alumnos también necesitan estrategias y tácticas que les ayude a “manejar” sus procesos de apoyo

2.2.11 Estrategias metacognitivas Se ha afirmado anteriormente que las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular, y por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

El auto manejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer, 1983) requieren: establecer metas de aprendizaje para un material dado, planificación evaluar el grado en que se van consiguiendo, evaluación, rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados, regulación. De acuerdo con los resultados AF la escala IV identifica y evalúa tres estrategias metacognitivas: autoconocimiento de estrategias de adquisición, codificación y recuperación. Automanejo de la planificación, y automanejo de la evaluación/ regulación.

2.2.12 Estrategias socioafectivas: Es indudable que los factores sociales estén presentes en el nivel de aspiración, autoconcepto, expectativa de auto eficacia, motivación, etc, incluso en el grado de ansiedad/relajación con que el alumno se dispone a trabajar. Ha sido la dificultad para separar todos estos campos y no la decisión de ignorarlos, lo que ha determinado la etiqueta.

2.3 Marco Conceptual

Dado que la mira central de este análisis, estará puesta en las estrategias de aprendizaje en relación al rendimiento académico de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de la Institución Educativa San Antonio de Valledupar, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales y de apoyo en la presente investigación.

Para empezar, conoceremos el concepto de estrategias de aprendizaje, expuesto por Moreno (2000) que las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en

los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. (Meza, 2013)

Además Moreneo, Pérez, Palma, Muntada y Castelló (1999), citados por (Benavides 2015), conciben las estrategias de aprendizaje como la toma de decisiones, que el estudiante conscientemente realiza con la intención de seleccionar, filtrar y escoger el conocimiento necesario para la consecución de una tarea, acorde a la asignatura o situación problema requerido acciones que parten de la iniciativa del alumno.

Existen diversos tipos de estrategias de aprendizajes, a continuación mencionaremos 6 de las más relevantes y usadas por los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Estrategia de selección: El proceso de construcción del conocimiento consiste en relacionar la nueva información con los conocimientos previos almacenados en la estructura cognitiva. Para conseguir un aprendizaje eficaz el alumno ha de ser capaz de separar la información relevante de la irrelevante. Este es el primer paso dentro de cualquier proceso de adquisición de conocimientos, la selección de la información o de los datos relevantes con objeto de simplificar y de reducir su extensión para poder ser procesados con mayor facilidad y profundidad.

Estrategia de repetición: Las funciones de la repetición son que permite que la información sea retenida en la memoria a corto plazo durante un periodo indefinido de tiempo y que ayuda a transferir la información a la memoria a largo plazo. Las estrategias de repetición tienen por objeto mantener la información de manera activa en la memoria a corto plazo, recitándola o nombrándola de manera repetida, para poder ser transferida a la memoria a largo plazo.

Estrategia de organización: El objetivo es combinar, agrupar o relacionar entre sí los contenidos informativos seleccionados en una estructura coherente y significativa. Cuando en nuestra memoria a corto plazo nos encontramos con una serie de elementos o ideas que carecen de organización tendemos a imponérsela antes de transferirlos a la memoria a largo plazo. El agrupamiento de las palabras en categorías es una característica común del proceso de memorización.

Estrategia de elaboración: La elaboración consiste en relacionar los nuevos contenidos que se aprenden con los conocimientos previos que tenemos almacenados en la memoria con objeto de facilitar la retención y el recuerdo. La elaboración consiste en añadir significado a la nueva información mediante su relación con la información almacenada en la MLP. Al relacionar un nuevo contenido con otro incrementamos su significado.

Estrategia de apoyo: Las estrategias de apoyo o afectivas están al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las tareas de aprendizaje. Tienen como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se reduce ese aprendizaje. Son estrategias de enseñanza (facilitadas por el profesor) más que de aprendizaje (generadas por el alumno).

Estrategia metacognitiva: El objetivo principal es la planificación y supervisión de la acción de las estrategias cognitivas. En la clasificación de Weinstein y Mayer se denominan estrategias de control de la comprensión, y se refieren al conocimiento y control de los procesos y estrategias y procedimientos utilizados en el PI. El término metacognición fue introducido por la psicología cognitiva a partir de que Flavell acuñara el término metamemoria para referirse al conocimiento y control de las actividades del pensamiento y del aprendizaje. Por lo tanto tiene una doble función: el conocimiento y el control, que coincide con la distinción entre conocimiento declarativo y procedimental.

Por otra parte, Para Álvarez, González-Pianda, González-Castro y Núñez (1997), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje.

Otro concepto que hay que abordar desde diferentes perspectivas es el rendimiento escolar de los alumnos, puesto que en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Márquez (1993) “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos”. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (Navarro, 2003) Durante el proceso de aprendizaje se prevé obtener en los estudiantes, conocimientos a

través de las estrategias implementadas y así, por medio de estas obtener resultados significativos.

Tabla 1. Sistema de hipótesis y variables

Objetivos específicos	Variables	Dimensiones	Definición operacional
Identificar las estrategias de aprendizaje aplicadas a los alumnos de 6°, 7° y 8° de la institución educativa San Antonio de Valledupar	Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de información • Codificación de información • Recuperación de información • Apoyo al procesamiento 	ACRA
Describir el rendimiento escolar de los alumnos de 6°, 7° y 8° de la institución educativa San Antonio de Valledupar			
Relacionar estadísticamente las estrategias de aprendizaje con el rendimiento escolar de los alumnos de 6°, 7° y 8° de la institución educativa San Antonio de Valledupar.			

Fuente: *elaboración propia basada en hipótesis y variables 2019*

CAPITULO III

3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo cuantitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “se define como el proceso de recolección de datos para demostrar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”, por consiguiente el alcance de la investigación fue correlacional, la que según Tamayo ve como el grado de relación (no causal) que existe entre dos o más variables”.

Para realizar este tipo de estudio, primero se debe medir las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales acompañadas de la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación (Tamayo & Tamayo, 2001).

3.2 Diseño de investigación

El diseño implementado en esta investigación es de tipo no experimental transversal puesto que la recolección de datos se llevará a cabo en un solo momento y no se tiene el poder de manipular las variables, será de tipo transversal a sabiendas de que la recolección de datos se realizara en un tiempo limitado con un alcance correlacional por lo que se tiene como objetivo medir el grado de relación de las variables.

Esto anterior sustentado por (Cazau, 2006) quien dice que “La investigación correlacional busca determinar cómo se relacionan los diversos fenómenos de estudio entre sí”.

3.3 Población y Muestra

Se establece como población a los estudiantes cursantes de 6°, 7° y 8° del colegio San Antonio ubicado en la Carrera 36 Bis 1 No. 18^a- 05 de Valledupar Cesar donde se extraerán los datos demandados para esta investigación. Según Baptista, Fernández y Hernández, en su libro Metodología de la investigación (2014). “la población es el Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones y que además deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo”. (Pág. 174)

Se toma como muestra a un subconjunto de la población conformada por estudiantes del colegio San Antonio de Valledupar, Para Hernandez, Fernandez y Baptista en su libro Metodología de la investigación (2014) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en características parecidas, En realidad, pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y, desde luego, se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población” (Pág. 174)

Teniendo en cuenta que la población es pequeña y accesible, se pondrá en práctica la realización de un censo con la finalidad de conseguir información específica y relevante que sea del interés de los investigadores. A sabiendas de lo expuesto cabe resaltar que (Arias, 2012) define el censo como la capacidad de ahondar la información sobre la totalidad de la población,

por ende se contó con la participación de 90 estudiantes lo que significa la totalidad de la información teniendo en cuenta a hombres y mujeres, los cuales desempeñan su labor como estudiantes en el colegio San Antonio.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos es la expresión operativa del diseño de la investigación y que específica de manera concreta y clara como se hizo la investigación (Tamayo, 1999). Así mismo, Rodríguez Peñuela (2008), menciona que las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que se destacan, la observación, cuestionario, entrevista y encuestas.

El instrumento a emplearse en esta investigación es la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA Román y Gallego, (1994) el cual permite evaluar de manera cuantitativa las diferentes estrategias cognitivas de aprendizaje que implantan los estudiantes durante la dinámica de estudio, consta de 4 escalas que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de siete estrategias de adquisición de información, de 13 estrategias de codificación de información, de cuatro estrategias de recuperación de información y de 9 estrategias de apoyo al procesamiento.

Este test será implementado de manera individual a la población ya mencionada y con previo consentimiento de los padres, el cual tendrá una duración de 40 a 45 minutos.

Para obtener la información con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, se tubo acceso a la base de datos (consolidado de notas), la cual fue proporcionada por las directrices de la institución.

3.5 Fiabilidad

De entre los diversos procedimientos existentes para calcular indicadores de fiabilidad de los instrumentos de medida (test- retest o medida de estabilidad temporal, formas paralelas o medidas de equivalencia; pares- impares (Spearman – Brown); mitades aleatorias (Guttman); consistencia interna (Kuder- Richardson para ítems dicotómicos, o correlacionado calificaciones de dos o más jueces).

3.6 Técnica Estadística Para Procesar Los Datos

La interpretación las puntuaciones ha de hacerse en función de la investigación posterior prevista. Es decir ha de concretarse en qué estrategias o grupos de estrategias el alumno o grupo de alumno está deficitario con el objeto elegir luego el módulo de entrenamiento pensando para esa estrategia de aprendizaje o para ese conjunto de estrategias de aprendizaje Román, 1990, 1992, 1993a, 1993b, 1993c).

Tanto en el caso de un sujeto como de un grupo, el procedimiento es el mismo; a partir de lo reflejado en la hoja de respuestas se pueden hacer las siguientes interpretaciones.

3.7 Técnicas de análisis de los datos

Análisis de frecuencia relativa y de correlación no paramétrica por medio del coeficiente de Rho de Spearman, para los análisis descriptivos se usarán índices estadísticos de tendencia central y dispersión a través Excel y del paquete estadístico SPSS 25.0, se realizará bajo las

medidas de tendencia central, se tomará en cuenta la distribución bi-variada puesto que la correlación está basada en la asociación lineal, es decir, que cuando los valores de las estrategias de aprendizaje aumentan los valores del rendimiento escolar pueden aumentar o disminuir proporcionalmente. El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, y se interpreta así: los valores cercanos a +1.0, indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, o sea que a medida que aumenta un rango el otro también aumenta; los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, es decir que, al aumentar un rango, el otro decrece. Cuando el valor es 0.0, no hay correlación (Anderson et al., 1999), citado por (Barrera, 2014)

3.8 Valoración cuantitativa

Sumando las puntuaciones de cada escala (A=1, B=2, C=3 y D=4) podemos conocer el grado en que se usan cada uno de los 4 grandes grupos de estrategias de procesamiento de información. De esta manera se detecta las estrategias fuertes y las más débiles.

Dentro de cada escala hay subescalas, por lo tanto si sumamos las puntuaciones de los ítems de esas subescalas podemos conocer dentro de cada grupo de estrategias de procesamiento las más fuertes o las más débiles. Asimismo dentro de cada subescala hay grupos de ítems que miden tácticas concretas (el ítem o par de ítems que miden cada táctica ha de sacarse específicamente de cada escala). Sumando las puntuaciones de esos ítems podemos conocer la frecuencia con que usa una o más técnicas concretas.

Todos estos datos pueden ser utilizados tanto para informar a padres, profesores y alumnos como para trabajos de investigación, diagnóstico psicopedagógico o intervención sobre estrategias de aprendizaje.

CAPITULO IV

4. Análisis de datos.

Tabla 2 Descriptiva Estrategias De Aprendizaje

	Media	Mediana	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Adquisición	46,18	47,00	8,065	24	65
Codificación	106,08	106,00	18,228	65	153
Recuperación	45,38	46,00	8,643	22	69
Apoyo	89,72	89,00	10,404	67	115

Fuente: *Elaboración propia basada en los datos de investigación, 2019.*

En la tabla N°2, se pudo analizar los resultados descriptivos de las estrategias de aprendizaje, con un resultado significativo en la estrategia de codificación, la cual devela un valor mínimo de 46 sobre 65 y un valor máximo de 153 sobre 184, esto teniendo en cuenta que la estrategia codificación es la que más ítems tiene (46), en comparación con las demás dimensiones (adquisición 20, recuperación 18, y apoyo 35) podemos decir entonces que en relación a las demás estrategias esta, es la que más uso tiene por los estudiantes, por ende los mismos logran aproximarse significativamente a los procesos de comprensión y de elaboración de significados.

Tabla 3 Descriptiva Áreas

	Media	Mediana	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
General	72,210	70,700	7,3801	42,1	91,3
Matemáticas	71,431	70,300	11,4477	19,0	98,0
Humanidades	63,944	64,300	11,2711	16,4	87,7
Naturales	68,470	69,100	10,0270	16,2	88,8
Sociales	70,803	70,800	10,4663	23,3	94,0

Fuente: *Elaboración propia basada en los datos de investigación, 2019*

En la tabla N°3 , se pudo analizar los resultados descriptivos de las áreas básicas (matemáticas, humanidades, naturales y ciencias sociales) con un resultado significativo en el área de matemáticas con un valor mínimo de 19,0 y un valor máximo de 98,0, en relación al rendimiento académico general, se puede decir entonces que en relación a las demás áreas, esta logra ser la de mayor predominio respecto a las áreas básicas.

Tabla4: Correlaciones Áreas Y Estrategias

		Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
General	Rho de spearman	,276*	,126	,065	,274*
	Significación	,040	,335	,617	,042
Matemáticas	Rho de spearman	,378*	,103	,123	,387*
	Significación	,003	,432	,343	,002
Humanidades	Rho de spearman	,278*	,235	,159	,169
	Significación	,030	,068	,220	,192
Naturales	Rho de spearman	,331*	,075	,204	,329*
	Significación	,009	,564	,115	,010
Sociales	Rho de spearman	,216	,109	,064	,288*
	Significación	,095	,402	,624	,024
Adquisición	Rho de spearman	1,000	,534	,469*	,447*
	Significación	,534*	1,000	,683*	,215
Codificación	Rho de spearman	,534*	1,000	,683*	,215
	Significación	,000	.	,000	,096
Recuperación	Rho de spearman	,469*	,683*	1,000	,318*
	Significación	,000	,000	.	,02
Apoyo	Rho de spearman	,447*	,215	,318*	1,000
	Significación	,000	,096	,012	.

Fuente: *Elaboración propia basada en los datos de investigación, 2019*

(*) Hipótesis nula rechazada con un valor $p < ,05$

La tabla N° 04 de correlación Spearman, muestra el resultado entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, donde se obtuvo que entre las estrategias de aprendizaje de adquisición ($Rho = ,276$) y apoyo ($Rho = ,274$) y el rendimiento académico existe una correlación positiva media significativa. Sustentado en un nivel de significancia ($,040$) para adquisición y ($,042$) para apoyo respectivamente, dando a conocer un puntaje inferior a ($p < 0,05$) lo que quiere decir que estas aumentan o disminuyen en la misma medida, por ende si están presentes en el aprendizaje de los estudiantes, su rendimiento será alto.

Según el índice de spearman ($Rho = ,126$) entre la estrategias de aprendizaje codificación y rendimiento académico, existe una correlación positiva media sustentado en un sigma de $,335$ la cual no es significativa por ser mayor a ($p > 0,05$) con lo cual se rechaza la hipótesis general. Esto quiere decir que estas son directamente proporcionales y aumentan o disminuyen simultáneamente.

Según el índice de spearman ($Rho = ,065$) entre la estrategias de aprendizaje recuperación y rendimiento académico, existe una correlación positiva débil sustentado en un sigma de $,617$ la cual no es significativa por ser mayor a ($p > 0,05$) con lo cual se rechaza la hipótesis general. Lo que significa que mientras una esté presente la otra también.

4.1 Discusión

Teniendo en cuenta la correlación positiva media establecida en las variables, en las cuales se afirma que las estrategias de aprendizaje de adquisición y apoyo son las de mayor uso por parte de los estudiantes se concluye que al implementar estas dos estrategias se logran alcanzar objetivos básicos como la comprensión y la elaboración de significados.

Por ende se afirmó teoría de Chumacero, (2016) que logra mencionar que una de las estrategias más implementadas por los estudiantes son las estrategias de adquisición y apoyo. Al implementarlas le brindan a los educandos herramientas metacognitivas y socioafectivas que le permiten hacer uso de habilidades como evaluación, regulación, planificación y estrategias atencionales, que les permiten tener un mejor desenvolvimiento dentro del ámbito académico.

Estos resultados de igual manera llegaron a coincidir con la teoría presentada por Solano y Jiménez (2016) quienes implementaron estudios con alumnos de primer año de secundaria en escuelas privadas, logrando demostrar la existencia de correlaciones positivas entre las variables y el uso de las estrategias en áreas específicas como matemáticas y español.

Mientras que los resultados de Acevedo, Duran y Alvis, (2015) difieren con los resultados de esta investigación, quienes en sus hallazgos lograron demostrar que las estrategias de codificación y apoyo son más utilizadas por mujeres que por hombres, discriminando de manera significativa entre los promedios y los resultados obtenidos en el test.

5. Conclusiones.

Se identificó que las estrategias de aprendizaje con mayor prevalencia en los alumnos de 6, 7 y 8 de la institución educativa San Antonio de Valledupar son adquisición y apoyo lo cual deja conocer, que la estrategia de adquisición de la información permite que los estudiantes direccionen su atención y optimicen los procesos de repetición. En esta misma línea, la estrategia de apoyo al procesamiento logra ayudar y potenciar el proceso de adquisición, para así garantizar un buen clima de todo el funcionamiento cognitivo.

Según el índice de spearman entre la estrategias de aprendizaje codificación y rendimiento académico, existe una correlación positiva media lo que significa que mientras estas estén ausentes en los estudiantes el rendimiento académico será bajo. Esto explica el bajo puntaje obtenido por lo estudiantes en esta estrategia y el rendimiento poco significativo, haciendo que se debiliten los procesos de nemotecnización, elaboración y organización.

Según el índice de spearman entre la estrategia de aprendizaje recuperación y rendimiento académico, existe una correlación positiva débil no significativa, lo que quiere decir que los estudiantes hacen poco uso de estrategias de búsqueda, estrategias metacognitivas y estrategias socioafectivas.

Existe una correlación positiva media significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes de los grados 6, 7 y 8 de la institución educativa san Antonio de Valledupar, en este orden de ideas y teniendo en cuenta la correlaciona existente entre estas variables, el rendimiento escolar de los alumnos se ve influenciado de forma significativa por el uso frecuente de las estrategias de adquisición y de apoyo, permitiendo que

estos logren establecer metas de aprendizaje, evaluar el grado en que se van consiguiendo y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados. Con respecto al proceso de adquisición de información. Los educandos logran controlar y direccionar la atención y así pueden optimizar procesos de recuperación de información.

Se puede concluir entonces, que las áreas de matemáticas, humanidades, naturales y sociales, tienen una correlación positiva generalmente por las estrategias de adquisición y apoyo, es decir que impactan positivamente, no obstante la ausencia de las estrategias de codificación y recuperación impactan negativamente el de desempeño académico de los estudiantes de 6,7 y 8 de la institución educativa San Antonio de Valledupar.

6. Recomendaciones

Se le recomienda a los docentes de la institución San Antonio de Valledupar fortalecer las estrategias de aprendizaje de codificación y recuperación en los estudiantes de 6, 7 y 8 grado para lograr un mejor rendimiento académico, en conjunto con la psicóloga y el psicoorientador de la institución, esto por medio de capacitación docente y actividades lúdicas con los educandos que les permitan captar de una mejor manera como funciona cada proceso en cada estrategia de aprendizaje.

Se le recomienda a las directrices de la institución San Antonio de Valledupar que se incluya dentro programa de orientación escolar la aplicación del test (ACRA) y su respectivo seguimiento, métodos de estudio, diseños actividades, para fortalecer los procesos académicos.

Se le recomienda al programa de psicología ampliar los estudios en psicología educativa y a reforzar saberes en cuanto a las estrategias de aprendizaje.

Por último, también se recomienda a los próximos investigadores hacer más estudios de estas variables en la región, validar el instrumento (ACRA) y trabajar con grupos poblacionales más grandes, puesto que revisando el estado del arte de estas se evidencia pocos estudios que permitan tener un bagaje más amplio y utilizarlos como referentes que den peso a futuras investigaciones del ámbito local.

Referencias

- Acevedo, Diofanor, Durán, Marlene, & Alvis, Armando. (2015). Identificación de Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes de Ingeniería de Alimentos en los Cursos Balance de Materia, Transporte de Fluidos y Operaciones Unitarias: Courses Balance Matter, Fluid Transport and Unit Operations. *Formación universitaria*, 8(6), 31-38.
- Atkinson, R.C. y Shiffrin, R.M. (1968): human Memory: A Proposed System and its control processes: the psychology of learning and motivation. New York: Academic Press. 57-80.
- Barrera, M. A. (junio de 2014). *USO DE LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN EN UN ESTUDIO DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA
- Benavides, k. I. (diciembre de 2015). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Obtenido de *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-585
- Bañuelos Márquez, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas.. *Perfiles Educativos*, (60)
- Bayona Montaña, Liliam Andrea y Campo Torregrosa, Yelis (2014). Estrategias de aprendizaje en relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Ánfora*, 21(36), 149-163. Universidad Autónoma de Manizales.
- Benavides, k. I. (diciembre de 2015). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Obtenido de *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582016000100006
- Bernard, J.A. (1992): análisis de estrategias de aprendizaje en la Universidad Zaragoza: Instituto de ciencia de la educación.
- Brown, H. (2001): *Teaching by principles*. New York: Longman.
- Cazau, Pablo. 2006. *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Buenos Aires, Marzo 2006. Módulo 404.
- Chumacero, R. (2016). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Correa, M. E., Castro, F., & Lira, H. (2004). Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la Universidad del Bío-Bío. *Theoria*, 13(1).

- Craik, F.M.I. (1979) level of processing: overview and closing comments. En Cermak y Craik (Eds): level of processing in human memory. Hillsdale: N.J: 121-136.
- Etwistlen, N. (1989). La comprensión del aprendizaje en el aula: Brcelona: Paidos-MEC.
- Gallego, S. y Roman, J.M. (1991a) escala de evaluación de estrataegias de adquisición de la información. Universidad de Alicante: I Simposium de paicologia evolutiva y educativa. 15-17 de abril. Comunicación.
- Gallego, S. y Roman, J.M. (1991b): escala de evaluación de apoyo al procesamiento. Universidad de Alicante: I Simposium de paicologia evolutiva y educativa. 15-17 de abril. Comunicación.
- Gallego, S. y Roman, J.M. (1991c): identificación de estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación secuandaria. Universidad complutense de Madrid: I congreso internacional sobre intervención psicoeducativa. 21-23 de noviembre. Comunicación.
- Hernandez, P. y Garcia, L.A. (1991): psicología y enseñanza del estudio: teorías técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid: Piramide.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación. 4 ed. Ciudad de México, McGraw-Hill, 2006. Disponible en: https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Inzunza, E. C. (2009). El rol del profesor en un aula de E/LE en Australia. In El profesor de español LE-L2: Actas del XIX Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE): Cáceres, 24-27 de septiembre de 2008 (pp. 409-424). Servicio de Publicaciones.
- López-Piñeres, D., Insignares-Ramírez, Y., Rodríguez-Lozano, A., & Paba-Barbosa, C. (2011). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación media. *Pensando Psicología*, 7(13), 130-138.
- Martinez, C. (24 de 10 de 2017). Marco Administrativo. Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/952797648/marco-administrativo>
- Meza, A. (diciembre de 2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición . Obtenido de Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición : <file:///C:/Users/W8.1/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212.pdf>
- Moreno, Pérez, Palma, Muntada y Castelló (1999), Estrategias de enseñanza y aprendizaje formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Mrton, f. (1988): the experience of learning. Edingurgh. Scottish Academic press.
- Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. Obtenido de Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Neisser, U. (1981): procesos cognitivos y realidad. Madrid: Marova.
- Nisbett, J.y Schucksmith, J. (1987): Estrategias de aprendizaje. Mdrid Santillana.

- Núñez, J. C., González-Pineda, J. A., González-Pumariega, S., Roces, C., García, M. & Álvarez, L. (1997). Cuestionario de Evaluación de Procesos Me-tacognitivos. Departamento de Psicología: Universidad de Oviedo.
- Pinto, Natalia Solano, Martínez, Ana Isabel Manzanal, & Jiménez-Taracido, Lourdes. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447-456.
- psicode. (s.f.). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*: <http://www.psicode.com/resumenes/12educacion.pdf>
- Tamayo, M. Y Tamayo, S. (2001). *Proceso de la Investigación Científica*. México. Editorial Limusa.

ANEXOS TEST ACRA

Este test se divide en cuatro escalas

Adquisición de información: Ayuda al alumno a conocer como debe adquirir la información necesaria para el estudio.

Codificación de información: Informa de cómo se deben diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto.

Recuperación de la información: Expone los mecanismos necesarios para recuperar la información almacenada anteriormente.

Apoyo de la información: Qué medios y condiciones van a ayudar a la mejora del estudio.

A continuación el alumno debe realizar dicho test, el cuál se debe contestar del siguiente modo.

Las preguntas que se realizan deben ser contestadas de la siguiente manera.

Si **NUNCA** o **CASI NUNCA** se hace lo que se pregunta, hay que poner **A**.

Si **ALGUNA VEZ** se hace lo que se pregunta, hay que poner **B**.

Si **BASTANTES VECES** se hace lo que se pregunta, hay que poner **C**.

Si **SIEMPRE** se hace lo que se pregunta, hay que poner **D**.

Las respuestas que usted aquí señale no serán valoradas como “correctas” o “incorrectas” estas solo se ajustan a su forma de pensar o actuar.

ESCALA II: ESTRATEGIA DE CODIFICACION DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	A	B	C	D
2. Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.	A	B	C	D
3. Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.	A	B	C	D
4. Busco la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.	A	B	C	D
5. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.	A	B	C	D
6. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	A	B	C	D
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	A	B	C	D
8. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.	A	B	C	D
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	A	B	C	D
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.	A	B	C	D
11. Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.	A	B	C	D
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.	A	B	C	D
13. Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.	A	B	C	D
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (ej.: los riñones funcionan como un filtro).	A	B	C	D
15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.	A	B	C	D
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	A	B	C	D
17. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.	A	B	C	D
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	A	B	C	D
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	A	B	C	D
20. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy	A	B	C	D

estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	A	B	C	D
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	A	B	C	D
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.	A	B	C	D
24. Suelo tomar nota de las ideas del tutor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en la hoja aparte, pero con mis propias palabras.	A	B	C	D
25. Procuo aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	A	B	C	D
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o en hojas aparte.	A	B	C	D
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o caos particulares que contiene el texto.	A	B	C	D
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	A	B	C	D
29. Al estudiar, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.	A	B	C	D
30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.	A	B	C	D
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	A	B	C	D
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	A	B	C	D
33. Hago esquemas de lo que estudio.	A	B	C	D
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas de los resúmenes hechos.	A	B	C	D
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.	A	B	C	D
36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.	A	B	C	D
37. Si he de aprender distintos pasos para llegar a resolver un problema, utilizo diagramas para ayudar en la captación de la información.	A	B	C	D
38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.	A	B	C	D
39. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	A	B	C	D
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.	A	B	C	D

41. Al estudiar alguna asignatura, utilizo diagramas en V, para resolver lo expuesto.	A	B	C	D
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.	A	B	C	D
43. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar “trucos” para que se me quede esa idea en la memoria.	A	B	C	D
44. Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de conceptos.	A	B	C	D
45. Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.	A	B	C	D
46. Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.	A	B	C	D

ESCALA III: ESTRATEGIA DE RECUPERACION DE INFORMACION	A	B	C	D
1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.	A	B	C	D
2. Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.	A	B	C	D
3. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	A	B	C	D
4. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	A	B	C	D
5. Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.	A	B	C	D
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	A	B	C	D
7. Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.	A	B	C	D
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.	A	B	C	D
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	A	B	C	D

10. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	A	B	C	D
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	A	B	C	D
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	A	B	C	D
13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o gui3n y finalmente lo desarrollo punto por punto.	A	B	C	D
14. Cuando tengo que hacer una redacci3n libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	A	B	C	D
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentaci3n, orden, limpieza, m3rgenes.	A	B	C	D
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, gui3n o programa de los puntos a tratar.	A	B	C	D
17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una soluci3n intuitiva.	A	B	C	D
18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" relacionando lo que ya s3 de otros temas.	A	B	C	D

ESCALA IV: ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO	A	B	C	D
1.He reflexionado sobre la funci3n que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atenci3n en lo que me parece m3s importante (exploraci3n, subrayado, ep3grafe)	A	B	C	D
2.He ca3do en cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetic3n y nemot3cnicas.	A	B	C	D
3.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboraci3n las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos de material de estudio (dibujos o gr3ficas, im3genes mentales, met3foras, autopreguntas y par3frasis)	A	B	C	D
4.He pensado sobre lo importante que es organizar la informaci3n haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.				
5.He ca3do en cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaci3n para un examen, trabajo, etc.) buscar				

en mi memoria las nemotecnicas, dibujos, mapas conceptuales etc. que elaboré al estudiar				
6.Soy consciente de lo útil que es para recordar información en un examen evocar anécdotas, u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental o afectiva de cuando estudio el tema	A	B	C	D
7.Me he parado a reflexionar sobre como preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito. (asociación libre, ordenación de un guion, complementar el guion, redacción, presentación)	A	B	C	D
8.Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo que me van a ser eficaces para recordar lo aprendido.	A	B	C	D
9.En los primeros momentos de un examen programo mentalmente las estrategias que pienso me van a ayudar “recordar” lo aprendido	A	B	C	D
10.Antes de iniciar el estudio distribuyo el tiempo del que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	A	B	C	D
11.Tomo notas de las tareas que he de realizar en cada asignatura	A	B	C	D
12.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo necesario a cada tema	A	B	C	D
13.Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcionado a su importancia o dificultad	A	B	C	D
14.A lo largo del estudio compruebo si las estrategias de “aprendizaje” me funcionan, es decir son eficaces	A	B	C	D
15.Al final de un examen valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar información han sido validas	A	B	C	D
16.Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son tan eficaces busco otras alternativas	A	B	C	D
17.Voy reforzando o sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar información en un examen y elimino las que no me sirven	A	B	C	D
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en los estudios	A	B	C	D
19.Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.	A	B	C	D
20. Sé autor relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	A	B	C	D
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	A	B	C	D
22. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y entilación, etc.	A	B	C	D
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos	A	B	C	D

antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.	A	B	C	D
25. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	A	B	C	D
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	A	B	C	D
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.	A	B	C	D
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	A	B	C	D
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	A	B	C	D
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	A	B	C	D
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	A	B	C	D
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	A	B	C	D
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	A	B	C	D
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.	A	B	C	D
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.	A	B	C	D

ASENTIMIENTO INFORMADO**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 6, 7 Y 8° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE VALLEDUPAR**

El objetivo de este asentimiento es pedir la autorización para proceder a la aplicación del instrumento ACRA, el cual mide la Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información.

Yo Laura Carolina Gómez Marín identificada con CC. 1051675420 y Jesús David Polo Cantillo identificado con CC. 1079939928, quienes nos encontramos cursando decimo semestre de Psicología en la universidad popular del Cesar, solicitamos tu apoyo para llevar a cabo nuestro proyecto de grado, el cual está direccionado hacia las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Tu participación en el estudio consistiría en realizar el cuestionario ACRA, es una participación voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a medir la frecuencia con la que tu sueles usar normalmente las estrategias de aprendizaje.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de ____.