

**Educación Física y Rendimiento Académico en la Institución Educativa San Joaquín**  
**–Valledupar**

Yerlyn Beatriz Miranda Jiménez

Asesora:

Eliana Monroy

Línea de Investigación 1: CTEL, ciencias humanas, sociales y educación

Sub-línea de investigación: Educación Rural y desarrollo humano.

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes

Valledupar, Cesar

2025

## Contenido

<b>Resumen</b> .....	4
<b>Introducción</b> .....	6
<b>Contextualización del Problema</b> .....	8
<b>Justificación</b> .....	16
<b>Impacto Social</b> .....	17
<b>Pertinencia</b> .....	18
<b>Viabilidad</b> .....	19
<b>Propósitos</b> .....	21
<b>General</b> .....	21
<b>Específicos</b> .....	21
<b>Perspectiva Teórica</b> .....	22
<b>Antecedentes</b> .....	22
<b>Marco conceptual</b> .....	31
<b>Educación</b> .....	31
<b>Educación física</b> .....	34
<b>Rendimiento académico</b> .....	37
<b>Marco Legal</b> .....	39
<b>Marco Contextual</b> .....	40
<b>Metodología</b> .....	42

<b>Paradigma</b> .....	42
<b>Enfoque</b> .....	43
<b>Método</b> .....	43
<b>Técnicas e instrumentos para la recolección de información</b> .....	44
<b>Aspectos Éticos y Bioéticos</b> .....	45
<b>Discusión</b> .....	89
<b>Conclusiones</b> .....	92
<b>Recomendaciones</b> .....	94
<b>Referencias</b> .....	96
<b>Bibliografía</b> .....	122

## Resumen

La educación física es fundamental para el desarrollo del ser humano, a través del cuerpo gracias a la actividad física, aporta a las otras áreas del desarrollo humano permitiendo una formación equilibrada en los diversos aspectos de la vida misma. La Institución Educativa San Joaquín Subsede Paraíso (IESJSP), sede que se sitúa geográficamente en un sector de la ciudad de Valledupar denominada “margen derecha del río Guatapurí”, zona donde confluyen realidades socioeconómicas importantes que refleja una población en situación de vulnerabilidad. La sede reportó para el año 2024, matrículas de 300 infantes en promedio para los niveles desde preescolar a quinto primaria, donde el nivel de exigencia en Educación Física es mínimo, en contraste con la importancia que se le atribuye en otras áreas. Así mismo, se evidencia una brecha: el área solo cuenta con dos horas semanales, sin la presencia de docentes especializados, lo que limita la calidad de su enseñanza y provoca que, en muchas ocasiones, las horas asignadas sean ocupadas por otras asignaturas.

Esto restringe los beneficios que la práctica física aporta al desarrollo cognitivo, emocional, motriz y social de los estudiantes. Lo anterior revela una contradicción entre el discurso oficial y la realidad vivida por los estudiantes, dado que, a nivel general, los resultados académicos de la institución se ubican en un nivel básico, con mayores dificultades en áreas como matemáticas y lengua castellana. Por lo anterior, se definió como propósito general: develar el vínculo entre Educación Física y Rendimiento Académico desde las realidades sociales y educativas de la Institución Educativa San Joaquín, subsede Paraíso jornada mañana de Valledupar – Cesar. La investigación se realizó bajo el paradigma naturalista desde el enfoque cualitativo y el método etnográfico. Algunos resultados relevantes fueron que la Educación Física ejerce vínculo importante sobre el rendimiento académico al fomentar la motivación y la participación activa de

los estudiantes. Aunque la falta de recursos y de personal especializado limita este impacto, se confirma que el área constituye un escenario fundamental en la potenciación del aprendizaje y el desarrollo integral de los escolares. no solo contribuye al bienestar físico de los estudiantes, sino que también influye en su motivación, en el disfrute del aprendizaje y en el fortalecimiento de competencias académicas.

Se constató que, pese a la ausencia de un docente especializado en el área, las clases de Educación Física son percibidas por padres y estudiantes como espacios que favorecen la convivencia, el trabajo en equipo y la autoestima. Estos elementos, aunque no siempre se reflejan de manera directa en las calificaciones, constituyen factores determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educación Física puede convertirse en una estrategia pedagógica transversal que impacte favorablemente en otras áreas del conocimiento, siempre que cuente con un diseño estructurado y con la participación de profesionales capacitados. Así, el estudio aporta evidencia contextualizada sobre la relevancia del área en contextos de vulnerabilidad, mostrando que la práctica motriz también es una vía de inclusión y resiliencia social.

**Palabras clave:** Educación física, Rendimiento académico, vínculo, ruralidad.

## Introducción

La educación es un derecho inalienable para todo el mundo, así es como afirma la (UNESCO, 1945) cuando dispone que, la educación es “un derecho fundamental con el poder de transformar la vida de las personas y las comunidades mejorando su vida a lo largo de las generaciones”, en este sentido una de las áreas que se propone desde la educación es la Educación Física, Recreación y Deportes (EFRD) la cual “cumple un papel primordial en el desarrollo del ser humano desde la educación, dado que su acción motriz permite reunir en un todo inteligible el conjunto de las prácticas corporales” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2022, p. 237). De igual manera Miranda (2023) frente a la educación, indica que esta es “el área que por excelencia utiliza el acto motor, impactando otras áreas como la social, emocional, cognitiva y no solo una de ellas”; conforme a ello, la educación física puede dar sustento al desarrollo integral de las poblaciones dado que los procesos que propone son pertinentes ya que vinculan distintas áreas del conocimiento y del ser humano, permitiéndose aportar en el rendimiento académico, que es un término multidimensional, el cual se pueden dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como lo explica (Stover, et al., 2014).

Por lo anterior, la educación física es fundamental para el desarrollo del ser humano a través del cuerpo gracias a la actividad física, en este sentido, ayudado en colaboración de las otras áreas del desarrollo humano permite una formación equilibrada en los diversos aspectos de la vida misma como lo afirma Miranda (2023) cuando comenta:

porque es aquí en los primeros años de vida que desde la escolaridad en esta enseñanza de esta asignatura que se irá formulando el desarrollo integral desde las distintas dimensiones del ser humano (cognitiva, comunicativa, ética, estética,

corporal, lúdica) desde el área motora en los niños, viendo las posibilidades que tenemos desde nuestros espacios, la población y los recursos, con el ánimo de hacer que los procesos sean contextualizados y sobre todo pertinentes desde el área. (p, 247)

En ese orden de ideas, se puede inferir que existe una relación directa e indirecta desde la asignatura de EF por medio de los deportes, el juego, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, entre otras manifestaciones que el área descompone y el rendimiento académico, ejemplo de esto es la situación de Singapur, comentando que sus pruebas de medición de calidad han destacado exponiendo las áreas de las matemáticas, aunque desde sus palabras comentan que:

Las autoridades del Ministerio de Educación (MOE) creen que ya es hora de intensificar la práctica de la Educación Física, tras considerar que sus alumnos la habían dejado de lado por enfocarse demasiado en la teoría y la ejercitación, incentivando de paso un estilo de vida más activo y saludable. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2024, p.4)

Por otra parte, el rendimiento académico en las instituciones educativas se toma como la escala de medición cualitativa o cuantitativa para mostrar resultados a nivel institucional, respecto a esta medida el MEN (2022) dispone que es una medida que tiene en cuenta los resultados de las Instituciones Educativas (IE) desde la primaria hasta la media, por tanto, tiene en cuenta los siguientes aspectos: desempeño, progreso, eficiencia y ambiente escolar. Según Conde & Tercedor (2014), si existe una relación entre ambos directa, ya que “está asociada positivamente con el rendimiento académico y/o cognitivo”.

Sumado a ello, Longo (2023) comenta desde la Red Educativa Mundial (REDM) que esta asignatura: “tiene beneficios a nivel personal y social y puede aportar a los niños motivación y

compromiso, además de mejorar su rendimiento académico”. Lo anterior, dado a que la educación física proporciona a los niños una serie de oportunidades de crecimiento tanto dentro como fuera del aula y se puede utilizar como herramienta para mantener, elevar y mejorar los estándares de rendimiento académico exigidos, así como para demostrar los índices de calidad ante el Ministerio de Educación Nacional.

El presente documento se divide en secciones para describir el proceso de investigación realizado en una población de la ciudad de Valledupar que a través del tiempo ha sido estigmatizada y violentada por parte del estado, que buscan entender las posibles relaciones que tiene la Educación Física y el Rendimiento Académico. En el primer momento se describirá el contexto del problema, donde deriva la pregunta de investigación, luego se argumentará por medio de la justificación para así describir los propósitos y el marco teórico. Posteriormente se describe la metodología utilizada, con sus respectivos resultados, conclusiones y recomendaciones.

### **Contextualización del Problema**

La Educación Física de acuerdo con la Ley 115 de 1994, se reconoce como un área fundamental y obligatoria en la formación integral de los estudiantes en Colombia. Valledupar es una ciudad intermedia donde habitan en promedio 600.000 habitantes, donde concluyen problemas como abuso sexual, consumo de drogas psicoactivas, bullying y deserción escolar en un 14 %, personal docente poco capacitado para las necesidades de los estudiantes, infraestructura educativa ineficiente, barreras estructurales para personas con discapacidad, estos tres problemas en un 11%, según el Plan de Desarrollo Municipal 2024 – 2027 (p.85). En la ciudad no se cuentan con personal idóneo específico del área (Licenciados en EFRD) en las instituciones educativas para los niveles preescolar y primaria, lo que aumenta las probabilidades de que para esta área no se den las

condiciones suficientes para el desarrollo educativo pertinente y apropiado para la población infantil.

Por su parte, el rendimiento académico, tal como lo define el MEN (2019), depende de un conjunto de factores que integran dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. En este contexto, los niños no solo aprenden de contenidos, sino de las experiencias, motivaciones y vínculos que construyen en la escuela. Al revisar estudios internacionales y nacionales, se ha demostrado que la práctica regular y significativa de actividad física contribuye a un mejor desempeño académico, fortalece la autoestima, fomenta la disciplina y mejora el clima social en el aula.

La Institución Educativa San Joaquín Subsede Paraíso (IESJSP), sede que se sitúa geográficamente en un sector de la ciudad de Valledupar denominada “margen derecha del río Guatapurí”, zona donde confluyen realidades socioeconómicas importantes que refleja una población en situación de vulnerabilidad. La IE en el 2024 reportó para la subsede El Paraíso, matrículas de 300 infantes en promedio para los niveles desde preescolar a quinto primaria, esta subsede refleja una situación más profunda dado que para los infantes el nivel de exigencia en Educación Física es mínimo, en contraste con la importancia que se le atribuye en otras áreas. Así mismo, se evidencia una brecha: el área solo cuenta con dos horas semanales, sin la presencia de docentes especializados, lo que limita la calidad de su enseñanza y provoca que, en muchas ocasiones, las horas asignadas sean ocupadas por otras asignaturas. Esto restringe los beneficios que la práctica física aporta al desarrollo cognitivo, emocional, motriz y social de los estudiantes. Lo anterior revela una contradicción entre el discurso oficial y la realidad vivida por los estudiantes, dado que, a nivel general, los resultados académicos de la institución se ubican en un nivel básico, con mayores dificultades en áreas como matemáticas y lengua castellana.

Al realizar un sondeo por la institución en cuanto al rendimiento académico en los grados desde preescolar hasta quinto de primaria se logra evidenciar un panorama mixto en el desempeño académico, con fortalezas claras en el área de Educación Física siendo la asignatura con las notas más altas dentro de la institución, pero con debilidades persistentes en asignaturas fundamentales del currículo.

En Educación Física, la tendencia es positiva y sostenida, por ejemplo, en preescolar, la mayoría de estudiantes se ubicaron entre niveles superior y alto. En primero, el rendimiento fue sobresaliente. En segundo, aunque no hubo notas en nivel sobresaliente, la mayoría se mantuvo en alto. En tercero y quinto, el área alcanzó su mejor comportamiento, todos en nivel superior. En cuarto, aunque se presentaron más contrastes, la asignatura sigue mostrando fortaleza, con solo un estudiante que perdió la materia.

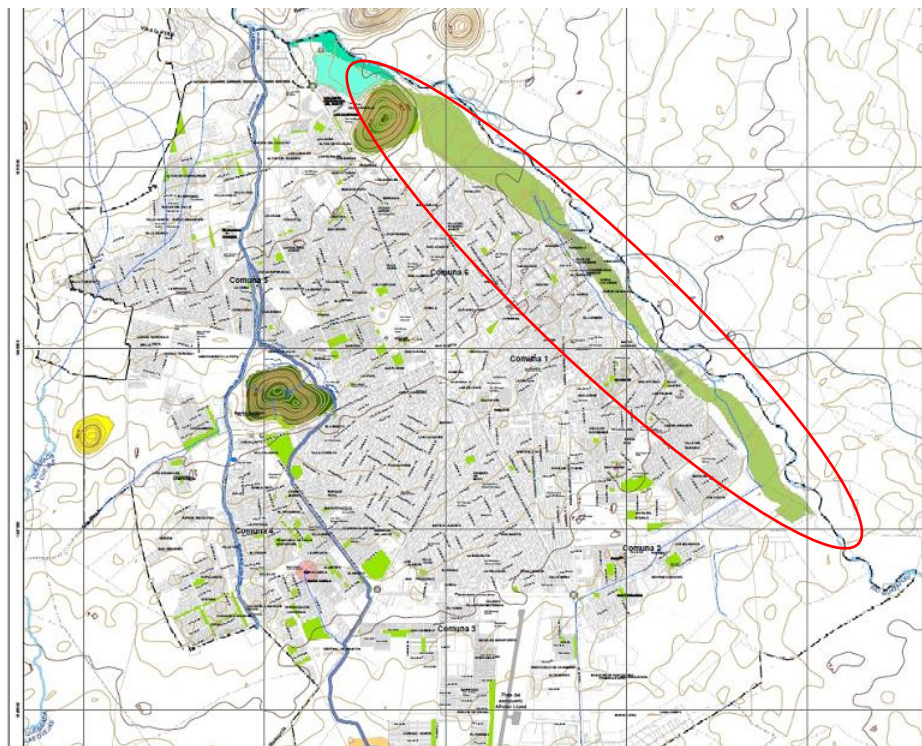
Estos datos reflejan que la Educación Física es el área de mayor logro y constancia en toda la primaria, garantizando un espacio de éxito para la mayoría de los estudiantes. Sin dejar de lado que la institución educativa no cuenta con un docente especializado en el área que ratifique todas estas calificaciones de manera cuantitativa o cualitativa.

Sin embargo, el rendimiento académico global de la institución durante ese mismo año 2024 muestra dificultades que afectan el promedio de cada grado, por ejemplo: en primer grado, aunque el promedio grupal fue de 79,3% (alto), se encuentran grandes pérdidas en otras asignaturas vitales del currículo que afectan dicho rendimiento. En segundo grado, el rendimiento grupal cayó a 74-74,7%, con repetición de pérdidas en una que otra materia refleja estancamiento en el avance académico. En tercero y quinto grado, a pesar de la excelencia en educación física, se registraron los mayores niveles de pérdida en otras materias que impactan en su rendimiento académico la cual

el grupal no superara el 72,7%., por último, en cuarto grado, cuentan con asignaturas básicas en calificaciones en un punto crítico.

Todo esto habla de lo fuerte que es el rendimiento del área de educación física dentro de la institución, siendo la que presenta mejores notas ya que los estudiantes encuentran motivación en esta, permitiendo que su desempeño sea reflejado, aunque no cuenten con un docente especializado que dirija las clases cada semana, por otra parte, las áreas más exigidas de la institución reflejan más pérdidas y muy bajo rendimiento. El contexto territorial de la Margen Derecha del Río Guatapurí explica en parte estas dificultades, pues la exclusión social, la falta de recursos y el limitado respaldo estatal los que podrían inicialmente afectar directamente las oportunidades de aprendizaje en esta población. En este escenario, la escuela cumple un papel esencial, pero enfrenta el desafío de reducir la brecha educativa que se traduce en rezagos académicos, sobre todo en las áreas básicas del conocimiento.

**Figura 1.** POT de Valledupar. Sector Margen Derecha del Río Guatapurí, Valledupar. Zona en rojo.



Nota. La figura muestra lo establecido por el POT en el año 2015.

**Figura 2.** Condiciones sociales y territoriales de la margen derecha con las fuertes lluvias



Nota. La figura muestra las afectaciones que dejan las crecientes del río Guatapurí en este territorio de la margen derecha en el año 2024.

**Figura 3.** Subsede la IE San Joaquín.



Nota. La figura muestra la parte interna de la institución en el año 25/08/2025 con una de sus problemáticas más fuertes como lo es las aguas negras y alcantarillado.

**Figura 4.** Condiciones de infraestructura interna y externa de la sub sede del colegio san Joaquín sub sede paraíso



Nota. En esta figura se muestra la poca inversión que realizan a la sub sede de manera externa e interna.

Al dirigirse a la literatura consultada respalda que, a mayor tiempo y calidad en la práctica de Educación Física, mejores son los resultados académicos y sociales de los estudiantes (Hortigüela et al., 2023; Universidad de Guadalajara, 2009). En contraste, en instituciones públicas colombianas como esta, persiste una intensidad horaria reducida y sin renovación desde hace más de tres décadas. Desde las voces de docentes y experiencias observadas, se reconoce que los niños aprenden mejor cuando las actividades se realizan en un ambiente de juego, confianza y motivación, sin presiones externas. La Educación Física, más allá de lo curricular, representa un espacio para que los estudiantes expresen su creatividad, desarrollen seguridad en sí mismos y fortalezcan su desempeño académico.

En este sentido, se hace necesario comprender la relación entre Educación Física y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Subselección Paraíso, la cual exige mirar no solo las horas de clase, sino el entramado de realidades que condicionan la vida escolar de los niños y niñas en esta comunidad. Una de estas problemáticas es lo observado en la figura 2, que muestra los daños que ocasiona a la comunidad de la margen derecha las fuertes lluvias y crecientes del río Guatapurí, como lo son derrumbes de las casas, deslizamientos por toda la orilla del río, la creciente de la acequia mostrado en la figura 4, que causa el desborde de las pozas sépticas en donde se depositan los residuos fisiológicos.

Esto genera que los niños tengan que salir mucho más temprano de clases a causa de los malos olores que salen de la poza, perdiendo tiempo vital de su educación, también en la figura 4 se observa la infraestructura con la que cuenta esta institución que de manera diaria se mantiene con lo que consigue a través de los años, entendiéndose que el estado no invierte en esta institución porque no fue creada por el Ministerio de Educación, fue creada por la comunidad con fines comunitarios y educativos, lo cual se ha convertido en excusa para no invertir en la institución al

marginar al territorio como zona de alto riesgo. La comunidad de la margen derecha del Río Guatapurí la conforman más de 14 barrios, los cuales presentan un sinnúmero de problemáticas que al tiempo los entes gubernamentales mantienen marginados a nivel social, lo cual no permite una inversión suficiente y digna de los entes gubernamentales no es solo en lo educativo, también en lo deportivo, cultural, salud y vivienda.

Comprender la relación que existe entre la Educación Física y el Rendimiento Académico, en el marco de las realidades sociales y educativas de la comunidad infantil de la Institución Educativa San Joaquín, Subsede Paraíso Jornada mañana (JM), ubicada en el barrio “Paraíso” de la Margen Derecha del Río Guatapurí, en Valledupar, Cesar (Colombia), a partir de las experiencias y condiciones concretas que viven los niños y niñas de preescolar y primaria, apoya la interpretación de cómo los factores sociales, culturales, económicos y pedagógicos configuran las posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral de los infantes en este territorio.

Por lo anterior, se plantea en la presente investigación la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el vínculo entre Educación Física y Rendimiento Académico desde las realidades sociales y educativas de la Institución Educativa San Joaquín, subsede Paraíso JM de Valledupar, Cesar para el año 2024?

## **Justificación**

La presente investigación se orienta a comprender cómo es la relación entre la Educación Física y el Rendimiento Académico en el contexto de las realidades sociales y educativas de la Institución Educativa San Joaquín, Subsede Paraíso, en Valledupar, Cesar. El propósito no se limita a medir resultados, sino a interpretar cómo, en la vida cotidiana de los estudiantes, las prácticas corporales, los apoyos familiares y el contexto social influyen en su proceso formativo.

Desde esta perspectiva, la Educación Física se entiende no solo como un área obligatoria dentro del currículo (Ley 115 de 1994), sino como un espacio de interacción social, disfrute y desarrollo integral. En la IE participante a pesar de que se reconoce institucionalmente un “nivel superior” en esta materia, en la práctica se evidencia poca exigencia y mínima planificación pedagógica, lo cual repercute en el aprovechamiento académico y personal de los estudiantes. El rendimiento académico, por su parte, se configura como un resultado de factores diversos que superan los muros del aula. El Ministerio de Educación Nacional (2019) resalta la importancia de las diferentes áreas del ser humano para que los procesos de adquisición de conocimientos se puedan establecer. En este sentido, estudios como el de Lastre Meza, López Salazar y Alcázar Berrio (2018) muestran que los estudiantes cuyos padres acompañan y retroalimentan su vida escolar alcanzan mejores niveles de desempeño. Así, el rendimiento académico debe comprenderse en relación con el apoyo familiar, las motivaciones internas y las condiciones del entorno.

Comprender la relación entre Educación Física y Rendimiento Académico exige reconocer que los niños no aprenden solo contenidos académicos, sino que construyen aprendizajes a partir de experiencias de juego, movimiento, confianza y acompañamiento. La Educación Física, en este escenario, se convierte en un espacio de motivación y desarrollo personal que puede fortalecer su rendimiento académico, siempre y cuando exista una implementación adecuada y un entorno de

apoyo. Por eso esta justificación se argumenta desde tres ejes fundamentales como los son: el impacto social, la pertinencia y la viabilidad.

### **Impacto Social**

El proyecto en cuestión aporta bases para que la sociedad en general sea consciente de la educación del cuerpo es un poco distinta a la que usualmente se maneja cuando se motiva a los niños a perseguir un balón o que hacer ejercicios, según el MEN, “es una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como área fundamental del currículum y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general” (2010). Así el comprender estas realidades y su vínculo con la EF podría apoyar en la búsqueda de alternativas de apoyo para el mejoramiento no solo del área en si misma, sino en el apoyo al proceso de formación integral de los infantes de la subsede, lo que podría repercutir en ampliar sus competencias para la vida desde una perspectiva académica, social y física.

Permite a la comunidad formar a niños y niñas que harán parte del presente y futuro, cambiar perspectivas y visiones de todos aquellos que viven en el territorio y no conocen los beneficios de la educación física, así mismo, cambiar las ideas de aquellos que no se han dado la oportunidad de ver la realidad del territorio, conocer la institución, sus historias, vivencias y luchas incluyendo la de cada niño que se puede encontrar reprimido por ellos o ellas mismas, y que después agradecerán haber permitido cambiar la educación, su desarrollo social, cognitivo, motriz y comportamental. Al tiempo que brinda una visión más amplia de cómo las realidades sociales del territorio pueden relacionarse con los procesos pedagógicos.

También que permite que la educación física tome más valor dentro y fuera de la misma institución ya que es el factor primordial para que muchas de esas problemáticas que se presentan

dentro del territorio disminuyan y por qué no que desaparezcan, tales como: la drogadicción, el robo a mano armada, las riñas entre jóvenes y niños, la venta de sustancias ilícitas, la utilización de los jóvenes como soplones o avisadores. Por medio de este proyecto y a través de la educación se impactaría de manera directa desde la base como los son los niños y las juventudes.

La importancia de este proyecto radica en que es de gran utilidad para esta comunidad educativa, para las comunidades que hacen parte de la margen derecha, porque les concede mayor comprensión de los conceptos de rendimiento académico y educación física, al tiempo que resalta la importancia de la Educación Física en el desarrollo académico, personal, comunitario y social de los niños y las niñas, estableciendo lazos entre la institución y la comunidad que permitan mantener fuerte la unidad en el territorio dándole valor a todas esas luchas que a través del tiempo los líderes de las comunidades han dado para que esta institución siga luchando por brindar una educación digna y de calidad, para el futuro de los niños que pertenecen a la margen derecha del río Guatapurí.

### **Pertinencia**

Este proyecto tiene pertinencia porque la investigadora es estudiante de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, y como educadora física tiene la capacidad de trabajar con conocimientos teóricos sólidos sobre este campo de estudio, también cuenta con el manejo de la metodología de esta investigación, cuenta con la capacidad de análisis crítico, incluyendo que se ha comprometido en sobremanera en conocer el territorio ya que vive y comparte todas estas realidades junto con las personas del territorio, incluso los docentes de la institución educativa.

Así mismo, la investigadora reside en el barrio 9 de marzo, permitiendo desde allí abrir un poco más la visión interna de las realidades y problemáticas del territorio, lo que incluye la única institución educativa dentro del sector. Así mismo, la investigadora es reconocida como una líder

joven que busca mostrar al mundo que la margen derecha es más que estigmatización, muertes, violencia o unos simples barrios que no tienen nada, notando en ella una persona de confianza y facilitadora de herramientas para poder expresar y mostrar un apoyo o acompañamiento a cada lucha que surge por cambiar las realidades de esta comunidad.

También es pertinente proyecto porque no se registran estudios investigativos de ningún tipo dentro de esta institución educativa o para el sector que acaparen este tema de la manera, en cómo se enfoca esta investigación, lo que permite mostrar otra cara de estas comunidades, resaltando no solo sus problemáticas sino sus capacidades y motivaciones para buscar estrategias para darle oportunidades de avance a los infantes desde una visión más holística en integral. La UNESCO (2015) en su Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte establece que todos los seres humanos tienen derecho a acceder a una educación física de alta calidad.

Por otra parte, uno de los rasgos distintivos del programa de educación física en la UPC es la investigación científica, para ello el plan de estudios contempla cinco asignaturas que aportan los conocimientos necesarios a la investigadora para el desarrollo de la investigación, al tiempo que es un requisito para culminar con éxito el programa.

### **Viabilidad**

Este proceso es factible dado que se cuenta con el acceso directo a la comunidad educativa participante, la población de la Margen Derecha, puesto que la investigadora reside dentro del territorio y ha trabajado dentro de la institución y sigue luchando por las comunidades, también cuenta con el sostén de la comunidad educativa de la institución y otros líderes sociales que conforman estas comunidades lo cual facilita de gran manera el desarrollo de esta investigación.

El proyecto se realiza con tiempos de trabajo suficiente y desde la óptima relación entre todos los actores sociales involucrados que permitirá la forma práctica y segura para la realización de las entrevistas y los análisis que genere esta investigación, también se dispone de un equipo profesional para la recolección de todos estos datos, así como la experiencia metodológica requerida para un estudio de esta magnitud.

Esta investigación cuenta con los principios éticos y de confidencialidad como lo son los consentimientos y asentimientos informados respecto a autorizaciones y contextos naturales de los participantes, por otro lado, con el acuerdo entre instituciones que se tiene entre la universidad y la institución participante, lo cual incluye a la sub sede el Paraíso, también los recursos técnicos y tecnológicos, la financiación los cuales no son elevados y cuenta con una asesora experta y capacitada para la dirección de este proyecto, resaltar la importancia de que la investigadora residen dentro del territorio facilitando las relaciones durante la aplicación de la investigación.

## **Propósitos**

### **General**

Develar el vínculo entre Educación Física y Rendimiento Académico desde las realidades sociales y educativas de la Institución Educativa San Joaquín, subsede Paraíso jornada mañana de Valledupar – Cesar.

### **Específicos**

- Conocer el significado de Rendimiento Académico y Educación Física en la comunidad educativa subsede Paraíso jornada mañana.
- Describir los elementos esenciales que utilizan los docentes en la enseñanza de la Educación Física de los grados educativos desde preescolar a quinto primaria de la subsede el Paraíso.
- Comprender cómo las prácticas de Educación Física y el Rendimiento Académico se enmarcan en las realidades sociales y educativas de la comunidad participante.

## **Perspectiva Teórica**

Esta sección del texto se divide en tres aspectos fundamentales, inicialmente se describen investigaciones de autores que han trabajado el tema en cuestión, seguido se definen los conceptos y teorías que brindan la base teórica para la investigación y finalmente, se describe el marco legal y el marco del contexto de la investigación.

### **Antecedentes**

Las posibles conexiones entre el área corporal y la capacidad académica de los estudiantes en relación a sus calificaciones ha sido estudiado por diversos autores, que han dado luces para entender muchos factores de la educación física y como apoya y ayuda a otras áreas o al ser humano dentro de los planteles educativos, a su vez el rendimiento académico se ha tenido en cuenta para medir los conocimientos y capacidades cognitivas por medio de notas en estudiantes de cualquier nivel académico por ello se refieren los diferentes antecedentes que se encontraron. Según el MEN (artículo 9 de la ley 715 de 2001) cuando se habla que:

Una institución educativa es un conjunto de personas y bienes, promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominan centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes.

Roldan-Quijije, S. N. (2025) investiga cómo las dinámicas familiares y el apoyo en el hogar afectan el rendimiento académico de los estudiantes, un tema crucial en el ámbito educativo. A través de una revisión bibliográfica de investigaciones indexadas en Scopus y Web of Science, se analizaron aspectos como la comunicación efectiva, el manejo de conflictos, el apoyo emocional y

la disponibilidad de recursos educativos en el hogar. Los resultados destacan que un entorno familiar estable y participativo favorece el desempeño escolar al fomentar la motivación, la concentración y hábitos de estudio efectivos. En contraste, la ausencia de apoyo emocional, recursos educativos o una estructura organizada contribuye a bajos logros académicos y perpetúa desigualdades educativas. La investigación concluye que promover estrategias integrales que fortalezcan las dinámicas familiares y garanticen el acceso a recursos es clave para mejorar el aprendizaje. Finalmente, se enfatiza la importancia de políticas públicas que impulsen la colaboración entre familias y escuelas, reconociendo el rol esencial de la familia en el éxito escolar.

Rodríguez, I. L. (2025) investiga información relacionada sobre algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la Educación Primaria Mexicana. Se parte de la definición de términos como Rendimiento Escolar, Educación Primaria y la Nueva Escuela Mexicana. Parar ello, se presentan las aproximaciones teóricas vinculadas con el rendimiento escolar, en este caso, la teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky, donde se describe su relación. Por consiguiente, se estima ahorrar tiempo y espacio en la lectura de documentos primarios como artículos, libros y páginas web verificadas que contengan información de algunos factores como la buena nutrición, la familia, el trabajo infantil y la convivencia. La metodología utilizada es de corte cualitativo, con una revisión bibliográfica. Los hallazgos demuestran que los factores mencionados tienen una relación amplia desde el ámbito social, considerando las interacciones humanas. Finalmente, concluye la importancia de la familia, el apoyo de los padres hacia los hijos y lo que se ha suscitado en los últimos seis años con el modelo de la Nueva Escuela Mexicana.

Pinto, et al. (2025) investigaron la influencia de la colaboración entre la escuela y la familia es un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes, no obstante, en la práctica educativa diaria se han observado deficiencias en este proceso evidenciadas en un bajo desempeño

académico de estudiantes de cuarto año y poca implicación de los padres en el proceso educativo, de aquí que esta investigación tuvo como objetivo la propuesta de actividades para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año, que promuevan una mayor implicación de los padres en el proceso educativo. Se adoptó un enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo, utilizando métodos como entrevistas, encuestas, además, se incluyó la observación a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en la aplicación de las actividades propuestas constatando el efecto en el aprendizaje. Para obtener una visión detallada y contextualizada se compuso una muestra de 20 estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Yaguachi con sus respectivos padres de familia y 10 docentes, la selección de la muestra fue intencionada. El diseño de la investigación permitió recabar los datos diagnósticos. Los resultados se direccionan hacia la propuesta de actividades lúdicas que promuevan el desempeño académico de los estudiantes y una mayor implicación de los padres. Los hallazgos del estudio en relación a la validez y efectividad de las actividades propuestas a partir de criterios de expertos demostraron que las actividades propuestas permitieron incrementar positivamente el desempeño académico y mejorar la implicación de los padres en el proceso educativo.

La investigación desarrollada por Fraile García, Tejero González, Cornejo, & Veiga (2019) denominada: asociación entre Disfrute, Autoeficacia Motriz, Actividad Física y Rendimiento Académico en Educación Física, con el objetivo de investigar la relación entre el agrado de hacer actividad corporal, eficacia de la misma y frecuencia de práctica con el aprovechamiento desde las calificaciones en EF. El estudio siguió un diseño ex post facto de grupo simple realizándose la asociación y predicción entre las variables de investigación, se utiliza la escala Physical Activity Enjoyment Scale (PACES), la cual tiene 16 ítems en una escala tipo Likert de cinco puntos, este estudio se llevó a cabo en 17 centros escolares de la Comunidad de Madrid (España).

La muestra fue conformada por 1.452 infantes y adolescentes de quinto primaria a bachillerato, se observaron datos de la siguiente manera: desempeño académico (1-5) en 3; disfrute (16-80) en 48; autoeficacia motriz (10-40) en 25; y nivel de actividad física realizada (1- 5) en 3, así se concluye que cuando hay bajo disfrute, autoeficacia motriz y baja frecuencia de práctica, se tiene mayor posibilidad de disminuir el desarrollo en el área motora.

Por otra parte, Bríones Martínez & Franklin (2019) reflexionaron sobre la Actividad física y Rendimiento Cognitivo de Estudiantes de Bachillerato-Educación Básica de Jóvenes y Adultos. Con el objetivo de determinar la importancia de la actividad física en el rendimiento cognitivo con la finalidad de establecer una guía de ejercicios y contenidos orientados al Proyecto de Educación Básica Jóvenes – Adultos. La investigación es de tipo descriptiva, quiere decir que el investigador procedió a describir cada una de las características del problema bajo la premisa causa – efecto.

En el desarrollo de la investigación la población y muestra corresponde al conjunto de personas del Contexto de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua que intervienen de forma directa e indirecta. Realizada la encuesta se puede indicar que en efecto los estudiantes del Proyecto EBJA de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua manifiestan que es importante la actividad física como un medio para la mejora del rendimiento cognitivo. Con los resultados obtenidos durante toda la etapa de investigación la determinación, elección de las actividades físicas específicas para elaborar la presente guía de actividades físicas enfocada a la mejora del rendimiento cognitivo fue exitosa lo que se demostrará cuando se ponga en práctica la propuesta.

Según Loturco, Montoya, Ferraz, Berbat y Pereira (2022), los programas de educación física escolar contribuyen a mejorar la productividad académica, especialmente en matemáticas. También Oliveira et al. (2021) evidencian que la práctica regular de actividad física favorece

funciones cognitivas como la atención, memoria y concentración, aspectos fundamentales para el aprendizaje. En el contexto latinoamericano, Rodríguez y González (2021) destacan que la relación entre educación física y logro académico es más débil en comunidades con menos acceso a infraestructura deportiva, lo cual muestra la influencia de factores sociales y contextuales.

Álvarez, et al. (2020) concluyen que las intervenciones de actividad física en América Latina tienen un impacto positivo en el rendimiento escolar, aunque condicionado por variables socioeconómicas y el apoyo institucional. Seguidamente, Amika (2017) en su investigación titulada “Effects of Physical Activity Interventions on Cognitive and Academic Performance in Children and Adolescents: A Novel Combination of a Systematic Review and recommendations from an expert panel FREE, se basó en la evaluación de la consistencia de la evidencia científica en los hallazgos reportados en estudios calificados como de alta calidad metodológica, cuatro evaluaron los efectos de las intervenciones de AF sobre el rendimiento cognitivo, seis evaluaron los efectos sobre resultado académico y uno sobre ambos.

Resumir la evidencia actual sobre los efectos de las intervenciones de actividad física (AF) en el rendimiento cognitivo y académico de los niños y formular prioridades y recomendaciones de investigación. Resulta que once (19%) de los 58 estudios de intervención incluidos recibieron calificación de alta calidad por su rendimiento. Actualmente, no hay pruebas concluyentes de los efectos beneficiosos de las intervenciones de actividad física en el rendimiento académico general y cognitivo de los niños. Finalmente, se llegó a la conclusión de que existe una fuerte evidencia de los efectos beneficiosos de la actividad física en el rendimiento matemático.

Cadenas, Migueles, & Cornejo (2020) en su investigación “Fitness, physical activity and academic achievement in overweight/obese children” se plantearon como objetivo su estudio examinar las asociaciones entre el estado físico y la actividad física con el rendimiento académico

en niños con sobrepeso/obesidad. Los componentes de aptitud física se evaluaron mediante pruebas de campo y de laboratorio, y por su parte, la actividad física se midió mediante acelerómetro.

El rendimiento académico se evaluó mediante una prueba estandarizada y calificaciones escolares. Participaron un total de 106 niños ( $10,0 \pm 1,1$  años, 61 niños). La actuación escolar presentó una relación poco importante con la educación física ( $p > 0,01$ ). En general, las asociaciones significativas observadas para la fuerza muscular y la velocidad/agilidad se atenuaron y desaparecieron en muchos casos después de ajustes adicionales para el índice de masa corporal y la aptitud cardiorrespiratoria, lo que indica que estas asociaciones son interdependientes. El estudio contribuyó a indicar que otros componentes de la condición física conjuntamente con la condición cardiorrespiratoria, como la fuerza muscular y la velocidad-agilidad, se asocian positivamente con el aprovechamiento escolar.

La Real Academia Española (2022) refiere que el rendimiento académico es producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Perteneciente o relativo a las academias diploma académico. La Red Educativa Mundial se pregunta sobre la relevancia y pertinencia/urgencia de aumentar la educación física en los colegios, ante lo que considera que:

La Educación Física es la única asignatura que usa metodologías activas y el juego como recursos metodológicos. Se lleva a cabo en el polideportivo, en el patio o en un entorno natural debidamente delimitado. En el currículo y en servicio del alumno se remarca que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje. (Longo, 2023).

La Ley General de la Nación (1994, p.8) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), refiere que la educación física es una de las áreas fundamentales y obligatorias que contribuye a la

formación integral de la formación estudiantil, para todos los niveles educativos, en especial para este proyecto en preescolar y la básica primaria, con mucha más fuerza la práctica y realización de manera correcta de esta área como lo exige la presente ley explica que la educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre para cada uno de los niveles educativos.

Lastre Meza, López Salazar, & Alcazar Berrio (2018) en su investigación sobre la relación entre apoyo familiar y la ejecución académica en estudiantes colombianos de educación primaria. La investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Empleado de la investigación se enmarca en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM).

De la investigación mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Ardila Roa, Jaimes, Noy Martínez, Reina Cortés, & Martínez (2019) realizan el proyecto relacionado con la convivencia escolar y el área de la educación motora, cuyo objetivo fue realizar una propuesta de educación del área motora que se ajustará a las necesidades de convivencia escolar de un grado de octavo de un colegio público de Bogotá, se realizó el proceso desde el enfoque mixto, con apoyo de herramientas tanto cualitativas como cuantitativas, usando el método de IAP,

el grado participante estuvo conformado por 16 niños y 11 niñas entre los 13 y 15 años de edad. El programa establecido optimizó el trabajo de equipo, para disminuir los problemas de convivencia.

Marín Lis (2019) en la investigación realizada relacionada con la calidad del proceso en la formación de los estudiantes en educación física, en el impacto de los estudiantes, el enfoque utilizado fue cualitativo, como conclusión, es clave la importancia que tiene el docente para estimular la práctica deportiva desde los primeros niveles educativos, lo que permite mitigar las conductas poco sociales y delictivas.

Plazas Olmos (2021) realiza una investigación en relación a las estrategias desde el área corporal y como influye en el progreso académico de los estudiantes de un grado de un colegio de Bogotá, así se analiza como una estrategia didáctica mejora el proceso académico de los estudiantes, se abordó un paradigma interpretativo para el desarrollo de esta investigación, se utilizó el estudio de caso como método, con muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizó la entrevista semiestructurada y el cuestionario, 35 estudiantes participaron en el estudio, los docentes y estudiantes aprobaron la estrategia dado que se observó un aumento en su productividad académica, es importante recalcar que el estudio se realizó en la etapa de pandemia, lo que generó un sesgo para el proceso de definición de si la actividad física influye en su actuación escolar, de todas formas si se evidenció que las actividades de expresión corporal permiten mayor motivación hacia un mejor nivel de logro educativo.

Gómez & Carrillo (2018) realizan una investigación de cómo se relaciona la actividad física apoya el desarrollo académico en estudiantes universitarios para el 2017, se realizó bajo un diseño cuantitativo - descriptivo ya que se midieron y cuantificaron los niveles de AF y los cocientes académicos de los estudiantes y a su vez correlacional. La muestra se seleccionó a partir de una población de 3776 estudiantes de pregrado matriculados mediante un muestreo estratificado por

programas. Algunos hallazgos es que los estudiantes hombres son más activos (61%), respecto a las mujeres (43,6%), en cuanto al nivel de ejecución de la actividad física fue bajo en el los hombres en un 16,9%, y en mujeres de 29%, se otorga este fenómeno gracias al gusto del ejercicio más con fines competitivos en los hombres; mientras que se realiza con objetivos estéticos o o aumento de la imagen corporal para las mujeres.

Redondo & Jiménez (2020) en su investigación del autoconcepto y logro académico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Valledupar – Colombia, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el autoconcepto y el logro académico, desde el enfoque cuantitativo, con 225 estudiantes de bachillerato, se concluyó que el autoconcepto físico y académico son los óptimos en los estudiantes, concluyendo que entre autoconcepto y logro académico, tienen relación desde la posición del estudiante según promedio y áreas reprobadas.

Rueda Suelta (2021) en el proyecto “Historias del Guatapurí” cuyo objetivo principal fue dar a conocer la historia real del territorio de la Margen Derecha del Río Guatapurí, permitiendo el contacto directo con los líderes y resistentes de la zona, la población es la comunidad en general y quien desee participar de la entrevista aleatoria, los resultados permitieron que más personas conocieran las realidades de la Margen Derecha.

También Rafael Hidalgo et al. (2020) en su estudio comenta como los hábitos de estudio pueden generar un desempeño óptimo en estudiantes de educación superior, encontrando una relación efectiva, aunque frágil de acuerdo a las capacidades de estudio de cada persona, por si parte, Zhao et al. (2024) en el proyecto que realizaron en Estados Unidos con estudiantes universitarios, concluyendo que la autogestión de los estudiantes está altamente armonizada con el nivel académico actuando como un ente de motivación para mejorar específicamente de lo que ellos mismos logran conseguir y así valorar.

### **Marco conceptual**

La educación física y el rendimiento académico ha tomado importancia a través de los años buscando apoyar el desarrollo humano por medio de la práctica deportiva, y entender como el rendimiento académico influye en esta área de acuerdo a las condiciones sociales en las que se encuentra, puesto que la presente investigación pretende entender la relación de la educación física y rendimiento académico por ello es necesario incluir un marco conceptual que pueda interpretar desde los enfoques que prioricen la educación física, el rendimiento académico y la interacción social que esto conlleva. Siendo así los siguientes conceptos:

#### ***Educación***

La Ley de Educación (1994), define que la educación puede entenderse como el proceso mediante el cual se facilita el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en una comunidad humana determinada, gracias a la orientación de personas con mayor preparación en el tema y mediante la aplicación de diversas estrategias pedagógicas, tales como la narración, el diálogo, la memorización o la indagación.

Este proceso constituye un aspecto fundamental en la vida del ser humano y se inicia, principalmente, en el ámbito familiar, para luego desarrollarse en los distintos niveles escolares y académicos que transita el individuo (desde la educación inicial hasta la universitaria). No obstante, la educación no se reduce únicamente al saber formal y sistematizado de las ciencias, sino que también abarca las tradiciones culturales, las creencias transmitidas en el núcleo familiar y los patrones de conducta heredados.

El resultado de la educación es abierto e inacabado, dado que la persona está en permanente aprendizaje y transformación. Aun así, las etapas tempranas de la vida se consideran decisivas, pues en ellas se forman tanto los aspectos cognitivos y académicos como los valores ciudadanos y

afectivos que influirán en la manera de actuar durante la adultez. En la sociedad contemporánea, la educación formal constituye una institución orientada al desarrollo humano, que no solo permite acceder a saberes complejos, sino que también favorece la construcción de un pensamiento crítico en relación con la ética, la moral y la afectividad. Sin embargo, su acceso continúa siendo limitado para los sectores más vulnerables, lo que genera brechas significativas frente a las clases medias y altas, que cuentan con mayores oportunidades de formación.

La educación puede asumir múltiples modalidades y experiencias, pero generalmente es guiada por un docente, maestro o tutor, quien actúa como referente y mediador en el proceso de aprendizaje. Esta figura tiene la responsabilidad de garantizar la comprensión de los contenidos y de acompañar la resolución de dudas, considerando que cada persona posee ritmos y estilos de aprendizaje diferentes.

### **Tipos de educación**

Educación formal. Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

Niveles de la educación formal. La educación formal se organiza en tres (3) niveles:

El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio, La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos tales como: La educación básica primaria de cinco (5) grados, la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante los cuales las personas puedan

fundamentar su desarrollo en forma permanente con unos objetivos comunes de todos los niveles de desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad su autonomía sus derechos y deberes, Proporcionar una sólida formación ética, moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos también Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

### **Educación no formal.**

La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos, esta ley sugiere que el desarrollo del individuo, el conocimiento, los valores de la nación, la formación en el desempeño en distintas áreas (artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico), así como el cuidado de los recursos naturales, promover las dinámicas comunitarias. La educación no formal se constituye en programas que se relacionan con las artes y los oficios, los cuales tienen una normativa específica y tiene apoyo del Gobierno Nacional con subsidios. Por su parte, la educación informal, es aquella que expresa todo conocimiento adquirido desde las personas, medios de comunicación, costumbres, comportamientos sociales derivados de los contextos culturales.

Misión de los medios de comunicación social. El Gobierno Nacional fomentará la participación de los medios de comunicación e información en los procesos de educación permanente y de difusión de la cultura de acuerdo con los principios y fines de la educación definidos en la Ley, sin perjuicio de la libertad de prensa y de la libertad de expresión e información. Así mismo, adoptan mecanismos y estímulos que permitan la adecuada y eficaz

utilización de los medios de comunicación masivos como contribución al mejoramiento de la educación de los colombianos.

### ***Educación física***

Entendiendo a la Educación, la Real Academia de la Lengua Española RAE (2022) dice que la educación es una acción y efecto para educar, criar enseñar e instruir los niños y jóvenes por medio de la acción docente. Por otra parte, la Educación Física dice que es un conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporal (p, 1). La educación física es una disciplina pedagógica, es decir, una rama de la educación, centrada en el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas de ejercitación y mejoramiento, en pos de un manejo integral del cuerpo humano saludable, así como a la formación deportiva y el combate de la vida sedentaria. Es una de las áreas fundamentales en todos los niveles educativos establecidos en la ley de educación nacional.

Como beneficios de la realización de educación física podemos mencionar que maneja el peso de los menores, reduce los riesgos en la salud brindando una vida activa, fortalece los huesos y músculos a través del movimiento y el ejercicio, te evita estar en una vida sedentaria y dependiente desde muy temprana edad.

### **Educación preescolar**

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Algunos objetivos específicos de la educación preescolar son:

conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como  
la adquisición de su identidad y autonomía; el crecimiento armónico y equilibrado

del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia entre otros. Este grado es obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad (p.5).

### **Básica primaria**

La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. Algunos objetivos generales de la educación básica:

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; **ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución**

de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (p.6).

Los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica tiene los siguientes objetivos:

Formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre entre otros....(p.7).

Los objetivos específicos de la educación básica en los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

Desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua; valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo; desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana; avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental; desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente (p.8).

### **Rendimiento académico**

Respecto a su origen etimológico un recorrido conceptual aproxima una definición unificada siguiendo a Flores (2010), el rendimiento proviene del latín ‘reddere’ [re (hacia atrás) y dare (dar)], que luego –por la influencia de prehendere (prender) y vendere (vender)- pasó a ser ‘rendere’. A partir de esto, y de una forma trabajada y especificada luego de aclarar estos significados, se le entiende como una medida de proporción que aparece entre las formas usadas

para obtener algo y evaluar el resultado que concretamente se consigue; también se le entiende como el beneficio que se obtiene tanto de algo como de alguien (RAE 2017, P, 90).

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.

Según (Chadwick, 1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. Para Carrasco (1985), el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

El rendimiento académico desde la postura de lo que busca el área de educación física en sí, Yerlyn (2025) como lo es el desarrollo integral del ser por medio de actividades deportivas, recreación, aprovechamiento del tiempo libre y el sano esparcimiento, debería verse más de forma cualitativa que numérica, permitiendo entender los diferentes modos en los que se desarrolla la educación física puesto que no es solo deporte, también es salud, cuidado del cuerpo, mentalidad valores etc.

Muchas veces se enfocan en criterios netamente educativos pero no todos los chicos son buenos en el deporte, pero aprenden de educación física valores, acciones y formas de estilo de vida, también les sirve para apoyarse en otras materias de manera transversal como aprender a escribir bien, manejar sus dos hemisferios, aprender sobre sus lateralidades entre otros factores que desde niños no se miden de forma numérica pero si de forma cualitativa para encaminar al niño a

que la educación física es más que ir detrás de un balón y más en estos contextos sociales donde muchas veces los chicos van sin desayuno al colegio y aun así tratan de darla toda, o simplemente llegan sin energías y sin ganas de absolutamente nada.

### **Marco Legal**

El presente estudio se enmarca dentro de muchas disposiciones legales que apoyan la educación, el aprovechamiento del tiempo libre, la sana diversión y la recreación.

<b>Normar / ley</b>	<b>Año</b>	<b>Artículos</b>	<b>Contenido principal</b>
<b>Constitución política de Colombia</b>	1991	Artículo 52	Reconoce el <b>derecho a la recreación y al deporte</b> como parte de la formación integral del ser humano. El Estado debe fomentar, vigilar y controlar las entidades encargadas de estos aspectos.
<b>ley 181- del deporte</b>	1995	Artículo 46,47,48,49,50	Define el <b>Sistema Nacional del Deporte</b> , promoviendo el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y física. Apoya el desarrollo integral mediante el deporte formativo, social, universitario y competitivo.
<b>Ley 912</b>	2004	Artículo 1,2,3	Resalta la importancia de la formación deportiva desde la educación física. Establece el <b>28 de octubre como el Día Nacional del Deportista Colombiano</b> , en reconocimiento a quienes representan al país en eventos internacionales.
<b>Plan decenal</b>	2016-2026	_____	Titulado <i>"El camino hacia la calidad y la equidad"</i> , promueve el desarrollo en zonas rurales mediante una

---

educación basada en paz, equidad, justicia social y respeto por las diferencias.

---

<b>Ley 115 – ley 1994</b> _____	Establece la <b>educación física como área obligatoria</b> en todas las instituciones educativas (públicas y privadas), resaltando su importancia dentro del sistema educativo.
---------------------------------	---

---

Elaboración Propia

### **Marco Contextual**

En los últimos años el área de educación física ha tomado mucha fuerza dentro de los diferentes campos de estudio por su importancia en la formación deportiva desde las bases y lo que fundamenta en los niños desde sus inicios educativos, otro tema relevante es el rendimiento académico como factor importante que a nivel educativo define por medio de sistemas numéricos los niveles de conocimiento de cada estudiante, por ultimo como las realidades sociales de las comunidades pueden incidir y relacionarse en este factor académico tan importante para el desarrollo de cada persona.

Todo esto nos lleva a Colombia país donde queda la ciudad de Valledupar y se encuentra la margen derecha del rio Guatapurí ubicada al noroeste de la comuna 1-1b quien cuenta con más de 14 barrios que la conforman, y en uno de sus barrios se en contra el barrio paraíso y el único barrio que cuenta con una institución educativa que es la sub sede del colegio principal conocido como institución educativa san Joaquín sub sede paraíso.

Las comunidades que conforman la margen derecha del rio Guatapurí son comunidades que a través de la historia y por más de 70 años, han venido sufriendo diferentes golpes hacia la vida dentro de cada uno de sus hogares, violencias como reubicaciones por parte del estado que no fueron debidamente planificadas, ni aplicadas de la manera correcta llevando a genera muertes a

causa de las mala toma de decisiones gubernamentales que afectaron y aturdieron a las personas que presenciaban dichas luchas contra el estado para no dejarse sacar de sus casa.

También la estigmatización de las comunidades como de manera externa donde se refieren a todas los habitantes de la margen como invasores del territorio, donde denigran a su población por catalogarla de rateros, consumidores, flojos, pobres o atenidos al estado y que quieren que todo se los den, sin saber que en esa zona vive la gente que mantiene vivo el centro de la ciudad, aquellos que reciclan y limpian las calles, los que venden en puestos ambulantes fritos o cualquier emprendimiento que tengan deseo de montar, son esas personas que trabajan como empleadas domésticas en casa de ricos, trabajan como moto taxis, cargueros en el mercado entre otros muchos más empleos que apoyan también al desarrollo de la ciudad, son más que muerte, drogadicción y pobreza son la otra cara de Valledupar.

Estas frases que incluso muchos llegan a creerse porque lo dicen aquellos que gobiernan sin conocer las realidades y vivencias de esta población, la versión de aquellos que solo aparecen en épocas de elecciones porque al saber que es tan grande los votos que pueden obtener aparecen en ese momento y después de estar elegidos nunca más vuelven.

Otro factor importante es la línea que veta a la inversión en el territorio como lo es la famosa zona de alto riesgo que todos los dirigentes mencionan para zafarse de arreglar o construir cosas que mejoren las condiciones de vida de estas comunidades entendiendo que el rio Guatapurí rodea todas estas comunidades y les brinda vida aunque también muerte al arrasar los cuerpos que terminan llegando a estas comunidades y son cargados como muertos de estos territorios, el problema es que la zona de alto riesgo es solo para los pobres porque actores externos pero con muchos más recursos cuentan con fincas, casa de campo, casa campestres en estas mismas zonas

en las cuales está la margen derecha sin embargo ellos no tiene ningún limitante de construir o mejorar sus vivienda.

La institución educativa san Joaquín sub sede paraíso es el único colegio que está dentro de estas comunidades, es quien lidia día a día con los hijos de aquellos que dan vida a Valledupar, también con los hijos de aquellos que se encuentran en caminos equivocados, buscando cambiarles las vidas con un poco de educación, confianza, cariños, apoyo y dedicación que no encuentran en sus casa, también con el alimento que se entrega que puede ser el único que se coman durante el día pero tratan de dar lo mejor en cada una de sus enseñanzas aunque muchos de sus docentes no sean especializados en áreas fundamentales.

Este contexto es relevante para el presente estudio ya que puede influir en la relación que puede tener la educación física con el rendimiento académico de acuerdo al contexto de las realidades sociales en esta institución de la comunidad de la margen derecha del rio Guatapurí

## **Metodología**

### **Paradigma**

El paradigma de esta investigación es netamente naturalista entendiendo que este paradigma es indefectiblemente inductivo (desde dentro) y holística (totalizante y única). En ella, las distintas fases del proceso no se dan de manera lineal y sucesiva, sino interactivamente, es decir, en todo momento hay una estrecha relación entre recopilación de datos, hipótesis, muestreo y elaboración de las teorías. La obtención de la información y el análisis de la misma son procesos complementarios, simultáneos e interactivos. Conocimiento, como construcción humana, nunca será verdadero sino problemático y cambiante. Este es un paradigma que considera que la realidad

es múltiple y construida socialmente por los individuos que conforman una sociedad en el diario vivir, Weber aunque no defiende el naturalismo si defiende todo lo relacionado con el ámbito social y el individualismo con enfoques específicos para comprender la acción y la cultura humana que van más allá de los procesos netamente naturales y que se arraigan a las realidades de cada territorio.

### **Enfoque**

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo ya que se pretende comprender como incide la Educación Física y Rendimiento Académico, en las realidades sociales y educativas de la Institución Educativa San Joaquín, Subsede Paraíso jornada mañana de Valledupar cesar desde una perspectiva interna y subjetiva. Por enfoque cualitativo se entiende al “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes”, la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

### **Método**

El método de esta investigación es etnográfico cultural comprendiendo las comunidades populares sectores marginados y conociendo sus realidades desde dentro con sus vivencias como actores esenciales y sujetos de cambio. Esta investigación es más propia desde las bases populares sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por élites de intelectuales ajenas a ellas. Ya no es investigación para las masas, sino que surge de las propias vivencias dentro del territorio lo que nos lleva a intentar comprender cómo las comunidades producen y validan sus conocimientos. De acuerdo con James Spradley (1980) donde menciona que “la importancia de la etnografía es descubrir el significado que las personas le dan a su comportamiento a partir desde sus propias categorías culturales, no desde las del investigador” el

conocimiento no siempre es explícito por eso y por eso debe de descubrirse por medio de las entrevistas y de la observación. Con lo anterior se pretende aplicar una metodología que cuenta con una división de tres fases, las cuales se constituyen de la siguiente manera:

Fase 1: Esta fase será de acercamiento y reconocimiento directo hacia la comunidad y la institución educativa escogida, que este caso será la sub sede san Joaquín del barrio paraíso en la jornada de la mañana, para que se permita entrar y realizar un dialogo con los estudiantes, docentes, directivos de la institución y actores de la comunidad.

Fase 2: Aplicación de entrevistas estructuradas profundas, mientras se observa y se participa con cada uno de los actores involucrados en esta investigación en temas que aborden sus vivencias, realidades, el rendimiento académico, la educación física, actividades deportivas, recreativas y lúdicas dentro de la institución.

*Fase 3:* Recolección de información y comprensión de lo observado planteando resultados y estableciendo hipótesis. Los actores sociales, relacionados de manera directa con esta investigación son los estudiantes de la institución, los padres de familia, los docentes y la junta de acción comunal permitiendo que así sea toda la comunidad vinculada en el proyecto.

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

En esta investigación se utilizan los grupos focales tomando las opiniones y actitudes de la comunidad, la observación participante para ofrecer flexibilidad y mantener uniforme la información e interpretaciones que permitan alcanzar los propósitos principales de la investigación y la revisión documental para toda la recolección de información sobre la comunidad en general.

### **Actores Sociales**

Considerados como los individuos y grupos que conforman las comunidades estudiadas, y su concepto se puede entender desde la perspectiva de autores como Gumperz (1981), quien los

define como los participantes en patrones de interacción social, lo que sugiere estudiarlos en sus interacciones cotidianas, están conformados por los integrantes de la comunidad educativa (niños y niñas, padres de familia, docentes y directivos) de la subsele El Paraíso.

Los actores participantes se conforman por 6 docentes de la institución uno por cada grado académico desde preescolar hasta quinto, en los directivos tenemos a el rector y la coordinadora, para los estudiantes cada grado está conformado por un numero variado de 25 a 30 estudiantes dando un total de 100-180 estudiantes en la jornada de la mañana, ya para los padres de familia se contó con más de 60 padres de familia en las reuniones y las entrevistas.

### **Aspectos Éticos y Bioéticos**

La investigación respetó los principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad y anonimato. La participación de los niños, docentes y padres de familia fue voluntaria y se garantizó el uso responsable de la información recolectada. En cuanto a los aspectos biomédicos, se tuvo en cuenta la integridad física de los estudiantes durante las clases observadas, evitando ejercicios de alto impacto y asegurando la supervisión docente en todo momento.

En los conflictos de interés y patrocinio se declara que la investigadora no tiene ningún conflicto de interés, ya que no existen relaciones personales, laborales ni económicas con las instituciones o personas involucradas en el estudio, además este proyecto no recibió patrocinio de ninguna entidad pública ni privada; fue desarrollado con recursos propios de la investigadora y con el apoyo institucional del colegio.

## **Resultados**

En el siguiente apartado se describirán los resultados por propósito de tal manera que se evidencie el trabajo realizado relacionando paso a paso. Inicialmente se mostrarán los **resultados del primer propósito** el cual fue: conocer el significado de Rendimiento Académico y Educación Física en la comunidad educativa subsede Paraíso jornada mañana, en el cual se evidenciarán las voces de los principales actores sociales de la comunidad educativa.

### **Padres de familia**

A partir de la participación de un grupo de padres de familia que conforman la institución y tomando en cuenta las perspectivas brindadas por cada uno de ellos, se evidencia la importancia de la educación física y su factor vital para el desarrollo de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo, dado que todos los padres de familia presentes están de acuerdo con la vitalidad y profundidad que se le debe de dar a la materia y llevarla a fondo, no solo tenerla en los espacios que generen esparcimiento de los estudiantes, resaltando la importancia de tener un docente encargado del área preparado para ello.

Resaltando que esto es un déficit dentro de la institución ya que ellos como padres observan que tan importante es para sus hijos esta área, que tanta emoción les da ir con uniforme diferente un día a la semana al colegio, y que, aunque muchos de los estudiantes no cuentan con el uniforme llevan una sudadera de otro colegio o una licra larga para no perderse esta clase durante la semana. No les importa a los niños si se caen o si dura poco menos de una hora, lo que les importa es aprender por medio de esta área y llevar a casa algo nuevo cada día que la realizan.

Los padres son conscientes de que ningún docente del plantel es docente especializado en el área, pero también enuncian que dan lo que creen que para ellos es mejor y apoyan esto porque

saben las condiciones de la institución, aunque, prefieren y entienden la importancia de esta área con un docente competente y que pueda guiar de manera correcta el desarrollo motor de sus niños. Aquí algunas de las frases de los padres de acuerdo con este aspecto, cuándo se indagó por el significado de la Educación Física desde su importancia:

Madre de niño de segundo grado: ¡Si! “la educación física sirve para ejercitar el cuerpo”

Madre de dos niños en preescolar: “La educación física ayuda a que les guste correr”.

Madre preescolar: “La educación física les ayuda a jugar sano”.

Madre preescolar: “la educación física es el área donde los niños se divierten”.

Madre preescolar: “La educación física es vital para los niños”.

Madre grados 4 y 5 grados: “a educación física permite un buen desarrollo”.

Madre primero: “La educación física ayuda a que los niños aprendan jugando”.

Madre 4 grado: “La educación física elimina miedos en los niños”.

Es importante comentar que los resultados de este propósito también arrojaron algunas características de las clases de Educación Física en relación al cómo y cuántas horas les gustaría que les dieran educación física a sus hijos. Entre las respuestas más relevantes, se destacan las siguientes: nos gustaría que las clases fueran dos veces a la semana, entre dos horas por bloque, también nos gustaría un espacio más amplio, canchas de diferentes deportes, un parque recreativo, para que los niños exploren y puedan aprender más cosas, entendiendo las grandes necesidades que tenemos en la implementación deportiva o lo que se utiliza en la clase de educación física, no tenemos cuerdas, balones, colchonetas, pitos, aros, pelotas, platillos, conos, rompecabezas, juegos didácticos y recreativos no solo de deportes.

A lo referente al significado de que es rendimiento académico para los padres de familia se encontraron respuestas como las siguientes:

Madre 1. “Para mi rendimiento académico es cuando un niño rinde en casi todas o un 80 por ciento de las materias, que no pierda año, no que sea un genio pero que sea constante”.

Madre 2. “Depende hay muchos niños que son muy buenos en todo, pero le pones el ara que más le gusta y es excelente, pero eso no define su rendimiento académico”.

Padre 3. “El rendimiento académico son las notas, pero, ¿Cómo le ponen la nota de deporte aun niño si no hay docente que califique eso?? Es mi pregunta”.

Padre 5. “Rendimiento académico es donde se califican las capacidades en educación por medio de numero a los niños”.

Madre 6. “El rendimiento es cuando se habla de la condición académica o por lo menos lo más que se pueda”.

En relación a la percepción de los padres a que el área motora puede mejorar el nivel académico en las otras áreas, estas fueron algunas respuestas: de forma decidida opinan que sí, porque, la educación física es buena para el desarrollo de los niños, se tornan más hábiles ocupan su tiempo en eso y les permite concentrarse más en las otras materias, en gran parte les ayuda a pronunciar, a contar, a organizar y esto son cosas que se manejan en las otras áreas siendo la educación física una ayuda a su aprendizaje, también ayuda a que ellos se enamoren del deporte y esto les quita tiempo de las calles y más en este contexto donde queremos que salgan adelante y que mejor que por medio del deporte. En relación a la pregunta de cómo ven el colegio dentro del territorio y si creen que las afectaciones de contexto externo afectan la educación de sus hijos, se encontraron estas percepciones:

Madre 5: “¡no! Considero que no, porque nosotros como padres debemos darles buenos ejemplos a los hijos, como padres somos la guía y el deporte es una de las cosas donde uno puede ir permitiendo que los niños crezcan, cumplan sueños, no por vivir aquí quiere decir que los niños tengan que terminar mal igual que otros”.

Madre 3: “Para mi concepto sí, porque a veces pasas cosas afuera del colegio y los niños están dentro de las instituciones y pueden correr cualquier peligro”.

Madre 2: “yo digo que, si afectan, porque uno es del ambiente donde se crían porque si yo dejo que mi hijo ande con niños, groseros, que no estudian va incidir en su comportamiento aquí dentro del colegio, puede no obedecerme, o no querer estudiar tampoco”.

Madre 1: “si afecta, porque los niños afuera ven cosas como por ejemplo consumiendo cosas así sea un cigarrillo, y también incide en lo que ellos van aprendiendo de manera autónoma que para su desarrollo es algo que, aunque no quiera afecta”.

A la pregunta de qué tan importante es la institución para ustedes, estarían de acuerdo que la derriben y la pongan en otro lugar, sin saber el tamaño o la lejanía de donde ubiquen a sus hijos, los padres, al unísono respondieron: no estamos de acuerdo porque prometen y no cumplen, así como nos pasó en un tiempo atrás, es mejor que lo mejoren aquí mismo en el barrio ya que todo está cerca, este colegio es vida para nuestra comunidad, aunque sea un colegio de la comunidad, sumado a las trabas que colocan de la zona de alto riesgo que nunca se ve, pero los entes gubernamentales se lavan las manos con eso, sin embargo, deseamos que mejoren el colegio dentro de nuestro territorio.

**Figura 5. Reunión con padres de familia y docentes de la subsede “El Paraíso”**



## Docentes

Los docentes siempre resaltan no ser especializados en el área, además de realizar la clase solo como se les permita mientras cuenten con esa materia para ser desarrollada, sin embargo, no dejan de lado que si debería ser vital y fundamental en esta etapa ya que los estudiantes en su gran mayoría es una materia que los hace sentir felices y siempre la esperan con ansias en el transcurrir de las semanas. También mencionan que les gustaría tener un docente fijo del área, porque, aunque no tiene el conocimiento que se necesita, entienden que el desarrollo de los niños año tras año se ve beneficiado por el juego, las dinámicas, lo lúdico y el deporte contribuye a la formación de cada uno de esos talentos que se descubren por medio del área. Resaltan no contar con implementos didácticos que les faciliten ya que con pocos los que tiene y muchos de ellos ya están obsoletos, entonces tiene que dejarlos salir durante el tiempo que sea de la clase o correrles la hora para evitar dar la clase. A continuación, se describen las respuestas de cada docente según el nivel educativo del cual está a cargo:

**Docente grado preescolar:** A veces le realizo los ejercicios, por lo menos de gimnasia con ula - ula, con balones también lanzamiento todas las cosas con diferentes materiales, pero yo soy las que los traigo ya que aquí falta espacio para varios ejercicios que uno quiere aplicarles a los niños, también opte por contratar a alguien y era muy dinámica esa persona, realizaba actividades

con los niños de manera escrita y practica trato de invertirle cosas que apoyen el bienestar de los niños.

También en preescolar son los más pequeños viene sin costumbres de nada, ejemplo para comer se riegan todo o todo lo votan, entonces aquí aprenden todo eso y ellos mismo corrigen a los padres después de haber aprendido dentro del colegio. Entender que los niños se motivan mucho cuando escuchan educación física forman su bulla y con la condición de que se porten bien y se comportan, les sirve en las matemáticas con fichas, dados y esto se trabaja como juego dentro de la educación física que fundamenta y mejora otras áreas, así como este vínculo. La educación física es tener disciplina con los niños en el desarrollo corporal, con los niños pequeños ellos deben de tener su agilidad para aprender a mejorar su movimiento y respetarse mutuamente y rendimiento académico es necesario ara todas las actividades que se presentan en el colegio de manera numérica.

**Docente grado primero:** La educación física que se trabaja dentro de la institución es muy limitada por todo lo del espacio locativo, se trata de trabajar calentamiento, arriba las manos y me gusta mucho el tema de la lateralidad ya que es fundamental. Sé que no soy experta o calificada para esto, pero trato de que ellos se fundamenten mucho en eso, dentro de lo que es la educación física permitiéndoles disciplina, y trabajo en equipo y mucho más desde pequeños aprendiendo reglas que poco a poco van a ir aplicando con diferentes deportes, o materiales, equilibrio, atletismo, balones etc. No es lo mismo que un docente especializado del área ya que ellos son más dinámicos y recursivos, pero dentro de lo que se tiene trato de dar la clase.

Se pretenden que todo lo que se enseñe en el aula se proyecte a la comunidad y nos hemos dado cuenta que a estos niños con estas realidades les falta demasiado afecto, el cual en muchas ocasiones lo encuentran en el colegio permitiéndoles mejorar y moderar su forma de habla, sentarse

y de cómo dirigirse a los docentes y esto funciona muchísimo, pero también encontramos adre que son demasiado agresivos puede variar tal vez al hambre, cansancio inseguridades entre otras, aun así considero que de cualquier manera se ha impactado y ayudado a cambiar un poco a la sociedad y a los demás.

En área de formación corporal y el resultado académico he tratado de que se direcciona por medio de la educación física, tiene una buena relación ya que esas pequeñas cosas trabajadas desde esa rama tendrán sus resultados en las demás asignaturas, aunque con el conocimiento empírico que tengo no es lo suficiente en el área que a ellos les gusta y al tiempo que les sirve en cosas tan fundamentales como escribir.

La educación física tiene que ver mucho con la formación del cuerpo, pero también a la parte intelectual y su crecimiento, ingresando al campo del rendimiento académico permitiéndole madurar esas habilidades mostrándose en ese tipo de evaluaciones, considero que la educación física es importante para ese proceso dentro del factor que se trabaja, ósea es el factor que cohesiona la parte física motriz, intelectual de los aprendizajes le permitiendo que la académica sea más eficiente durante el transcurrir de su vida.

**Docente grado segundo:** La verdad es que a mí no me gusta trabajar la educación física, aunque sé que es necesario y que a ellos le gusta muchísimo debido a eso regularmente yo le pago a alguien para que haga esas clases y una de las grandes dificultades que se tiene es que este lugar no fue diseñado para una institución fue literal para una casa y es por eso que está vetado para inversión, ni siquiera el contenido donde estamos es adecuado para la misma práctica deportiva.

La persona que se contrata puede ser alguien de la comunidad ya sea entrenador o por ejemplo le guste el baile se le trabaja baile ya que por medio de este también sería educación física, no precisamente especialistas en educación física, pero si fortalecen una que otra área, también

considero que los niños aprenden los que quieren aprender ya que todo lo que manda el ministerio ellos no lo quieren aprender a ellos les gusta más moverse, divertirse siendo así la clase de deportes donde aprenden los que les gusta siendo así esta área muy fundamental para que aprendan disciplina, escuchan y dedicación permitiéndoles llevar esas buenas cosas a la casa.

Algunas cosas marcan a los niños dentro de la escuela de manera positiva ya que lo llevan a sus casas y los padres vienen contando sin querer que el niño aprendió algo y durante todo el fin de semana estuvo hablando de lo que aprendió.

La pedagogía del movimiento y el nivel de logro educativo se pueden vincular de manera transversal sobre todo para la primaria, mezclando un área con otro ejemplo para enseñarles formaciones montañosas de nuestra localidad tenemos la cierra nevada de santa marta por un lado y por el otro la serranía del Perijá entonces así aprende lateralidad por medio del deporte y geografía un montón de cosas que permiten aprender muchas cosas al tiempo de manera transversal con cada asignatura posible.

La educación física es una disciplina en la que la persona aprende a relacionarse con su propio cuerpo y también con el entorno donde se está desarrollando, ahora rendimiento académico es una medida que generalmente la pone el ministerio como lo es excelente, sobresaliente, básico y el bajo, está la que maneja la institución y que se direcciona al PEI, por la cual a través de los exámenes a los estudiantes se miden con ese metro por decir así, niveles estándares aplicables a todos los estudiantes de Colombia, pero considerando a esta institución la sub sede paraíso no se debería medir así ya que su contexto y necesidades son muy diferentes al resto desde los padres hasta los directivos, incluyendo los DBA (derechos básicos de aprendizaje) que trato de acomodarlos para que cuadren de acuerdo a estar realidades pero realmente nunca

compaginan entonces la medida de rendimiento académico va por un lado y las clase que dirección van por otro.

Otro dato los chicos que se les coloca el básico pero no están en el nivel, o los que a todos nos compete los extra edad y que sus habilidades son todas las que no se evalúan toca medirlo con lo que da el ministerio ya que no entra en los estándares que debería ser de acuerdo a estas realidades y el contexto que se vive aquí, como mínimo que aprendan a respetar su espacio personal y a respetar al otro dentro de cualquier circunstancia aprendiendo a moverse dentro de lo que pueden y lo que tienen.

**Docente grado tercero:** Especializado en matemáticas, ¿estrategias con las que se da la clase de educación física en la institución? tratar de trabajar los principios básicos del deporte, mejoramiento de la salud, con ejercicios de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza, equilibrio, ejercicios cansillos, una vez a la semana un bloque de dos horas es lo que dura la clase con un calentamiento y por semana se escogen una o dos cualidades físicas para trabajarlas.

Los muchachos creen que educación física es correr, jugar fútbol, las niñas jugar a chicle o corre, pero poca conciencia del ejercicio como tal, si hay una relación entre educación física rendimiento académico, pero falta como empezar a incluir ese factor importante por lo menos empezar con los cambios de clases pausas activas ya eso es algo. Sería una relación transversal.

Educación física: es los principios y valores que se le enseñan a los niños par que tengan una relación con su cuerpo y con su salud mental y física, relacionados con del deporte.

Rendimiento académico: que el niño tenga la motivación y las herramientas y la disposición para aprender diferentes habilidades y conocimientos en las diferentes áreas básicas del saber.

Las relaciones con los padres son muy particulares, pero se ve que, si están comprometidos con la relación de sus hijos, como todo hay unos pendientes y otros no, pero son más los que si apoyándolos, sin importar las dificultades socioeconómicas y ven en sus hijos un futuro mejor para su familia. La institución al estar establecida lo mejor es ampliarla y buscar más espacios ya está arraigada al territorio y mejorarla sería vital para la práctica deportiva para los niños, o si la cambian que quede muy cerca para que no afecte lo que ya tienen los niños.

**Figura 7. Entrevista a Docentes**



**Docente grado cuarto:** Solo lleva dos años como docente en básica primaria ya que siempre su fuerte fue las ciencias sociales en el bachillerato, un objetivo clave es que los estudiantes aprendan a usar su tiempo libre ya que es vital, aunque no es soy docente del área en el colegio tampoco tiene condiciones, a mi si me gusta el voleibol y el basquetbol, pero aquí no hay como hacerle ejercicios de esos deportes y limita mucho el are ya partiendo desde el espacio como tal.

La comunidad debe de acompañar a los docentes nos encontramos en una zona roja de Valledupar por decirlo así, y mi intención siempre ha sido sacarlos a un espacio más apto, pero debido a el contexto es arriesgado hacerlo, sin embargo, las clases son de calentamiento, trote,

gimnasia, buenos hábitos alimenticia, que aprendan un poco de algo, sin embargo, no hay disciplina y es muy importante eso para sacar las cosas adelante.

Muchos de los padres necesitan educarse incluso más que sus hijos, manejo grupo de wasap con el fin de mandar información de aliento y lucha de manera diaria, en esta zona se ve mucho la violencia intrafamiliar y esto hace que los niños reflejen lo que ven en sus casas y de ahí parte la disciplina mostrando faltas de respeto y no teniendo ninguna figura de autoridad, sin límites ni control en casa, considero que la institución educativa debe preocuparse por la escuela de padres para ayudar a formar.

La educación del movimiento humano y la actuación escolar se relaciona o se fundamenta en la disciplina, un estudiante para que sea bueno en todo debe de tener disciplina porque si no lo tiene no va a rendir y regresa a las clases igual que el día anterior.

Educación física es un conjunto de disciplinas que repercute en el desarrollo del cuerpo, el cuidado la parte física y comportamental de la población estudiantil. Ya para el desempeño académico es por decir un estudiante que sea receptivo, atento, que pregunte que no se quede solo con lo que el docente le dice que sea curioso para aprender de acuerdo a todas esas competencias que se aprenden de acuerdo a su grado, es muy satisfactorio para los docentes ver este tipo de estudiantes que se animen por aprender más.

**Docente grado quinto:** las asignaturas son complementarias porque una asignatura complementa la otra, y como todo se rige de un plan de estudio, que dentro de este se establece la intensidad horaria para educación física, la cual se lleva a los planes de clases, aunque soy nueva herramientas para dar educación física falta mucho por qué no se cuenta con nada. Yo soy psicóloga social, con especialidad en lúdica educativa y otra especialización en educación inclusiva que me

ha servido mucho para esta parte, pero todos aquí somos docentes multigrado, cada docente da la clase de desarrollo motor desde su propia percepción.

Las actividades que se hacen siempre son conocidas por los padres de familia siempre saben que se realiza, y ellos como familia también tendrán sus conversaciones, trato siempre involucrar a los padres de familia ya que son un pilar para que los procesos se den de la mejor manera. Todas las asignaturas se pueden integrar por medio de la educación física y generar conocimientos en otra y eso te sirve para medir, para entender el cuerpo, y eso va uniendo una cosa con la otra y se vincula de manera integral.

Educación física: implica moverte, implica respetar normas, respetos, sin importar cuál sea, entendiendo que se adquiere nuevos conocimientos por medio de esto.

Rendimiento académico: se refiere a la capacidad que el niño tenga para desarrollar aprendizajes, ya los docentes entramos a evaluar a qué nivel de conocimientos llegaron esos aprendizajes y que influyen directamente en el rendimiento académico.

La relación, entre padre, docente y estudiante aquí debe de manejarse muchas situaciones que son propias de la comunidad, personalmente las relaciones han estado en buenos términos dentro de un respeto, una amabilidad con la disciplina y ellos siempre me han apoyado y la infraestructura de la institución es bastante reducido ya que por lo pequeño no es seguro para correr y se lo digo a los estudiantes trato de llegar acuerdos con ellos para que cambien de juegos, esto puede estar mejor sea aquí o donde este, pero si necesita inversión para darle más comunidad a los estudiantes.

**Figura 8.** Entrevista a docentes



**Estudiantes de grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y 5 grado**

En todos los grados en lo que se realizó la entrevista se notó la posición y disposición de los jóvenes por todo lo que se refiere a educación física, incluyendo lo importante que es para ellos ese pequeño lugar al que llaman colegio o escuela, en los diferentes niveles desde preescolar hasta el grado quinto hablaron de lo que les gusta la educación física y de que tan emocionante es saber que llega el día donde pueden salir del salón y divertirse. Las cosas nuevas para ellos son de alegría, el simple hecho de pensar en juegos, recreación, correr, saltar, bailar les emociona ya que eso puede pasar cada semana en un día especial la educación física, aunque no tengan un docente especializado en el área valoran cada ejercicio o cada día que pueden disfrutar de la materia y el aprendizaje que esta les genera. A continuación, se describen algunas de las respuestas que ofrecieron los estudiantes al respecto de que significa para ellos la educación física:

Estudiantes de quinto grado: “la educación física es importante para aprender a organizarnos, armar equipos porque permite que si entramos a jugar en algún deporte nos podamos comunicar de la manera correcta y así no pelear”.

Estudiante preescolar: “La educación física me gusta correr, saltar, bailar y jugar”.

Estudiante tercer grado: “Educación física es hacer amigos, aprender, jugar fútbol”.

Estudiantes cuarto grado:” La educación física te ayuda con el cuerpo, la salud, una vida saludable, para no engordar, además de aprender cosas nuevas”.

Estudiante segundo grado: “La educación física te ayuda a crecer y a conocer balones y juegos”.

Estudiante quinto grado: “Es importante la educación física porque nos solo la damos una vez a la semana, cuando nos castigan pues nos quitan la hora de educación física porque nos portamos mal, pero es lo que as nos gusta, siempre jugamos y compartimos, la profe nos hace ejercicios estiramos, calentamos, corremos y jugamos futbol. Queremos que nos den la materia de dos a tres veces por semana realmente nos relaja, nos gusta y casi todo participamos.

Por otra parte, al preguntar a los estudiantes por el significado del rendimiento académico, se encontraron las siguientes respuestas:

Estudiante segundo grado: “es ganar las materias, comportarse bien, hacerle caso a la profesora, también hacer las tareas y asistir a clases”.

Estudiante tercer grado: “es no faltar a clase y si fallo ponerme al día para cuando hagan los exámenes tenga como estudiar y así poder ganarla”.

Estudiante primer grado:” es comportarme bien, no decir groserías, compartir, jugar, hacer la tarea”.

Estudiante cuarto grado: “es rendir en el colegio porque venimos a estudiar, sacar buenas notas concentrarme y ganar los exámenes”.

Así mismo, los estudiantes opinaron acerca del aspecto general de la infraestructura de la subsede y estas fueron algunas de sus respuestas: No queremos que cambien el colegio para ningún lado, queremos que le hagan dos o tres pisos, que lo pongan más grande para que tenga más salones, así más niños estudiando aquí, también con un parque grande para todos y una cancha donde se pueda jugar futbol, baloncesto, voleibol, y otros deportes, que tenga conos, platillos, aros, cuerdas, ula- ula, domino, parque, petos, parques y muchos juegos para que todos en general se puedan divertir a su manera dentro de este bonito colegio.

### **Directivos de la institución**

A continuación, se presentarán las opiniones dadas por los directivos de la institución (rector de la institución y coordinadora académica) en relación a las categorías educación física y rendimiento académico.

**Rector (2023):** el área de educación física es fundamental para cualquier persona, pero para los niños y a nivel educativo mucho más, en esta área es donde muchos de los niños se liberan, se conocen, se descubren, se encaminan por un deporte, por el trabajo grupal, por el orden por el comparten esta área es necesaria para los niños realmente es la salida a calamar muchas de las cosas que suceden en casa y de las que ellos a medida que crecen no saben manejar.

La educación física los ayuda a guiar su desarrollo motor y motriz, fundamenta muchas de las otras áreas con por ejemplo la motricidad fina, la coordinación el habla entre otras, es un área que tendría que tener más importancia y más dedicación porque sabemos que no contamos con un docente del área dentro de la imitación, en Colombia actualmente en las instituciones de primaria es raro encontrar un docente especializado en el área.

Dentro de la sub sede paraíso las condiciones son precarias y hay muchas necesidades, aunque resalto el trabajo de todos los docentes que luchan con lo poco que tienen por darle una buena educación a todos los estudiantes y son excelentes docentes, sin embargo, la poca inversión del estado por el veto de zona de alto riesgo y también de que la institución es comunitaria cierra muchas posibilidades y lo que sugieren es el cambio de esta institución por las condiciones en las que se encuentra.

El rendimiento académico de la institución no es alto, se cuenta con dos jornadas académicas, una en la mañana de 6:30 am hasta las 11:40 am mientras que almuerzan y salen a las 12: 20 pm ya la otra jornada ingresa a las 12:30 pm almuerzan de una vez y salen a eso de las 5:15 pm, en estos bloques se les da la merienda porque sabemos que las condiciones de estos chicos son fuerte y estos alimentos aunque no son los mejores mitigan un poco para que rindan de manera dentro de colegio, también aclarar que el PAE fue una lucha que nos tocó darnos fuerte ya que no querían llevar el programa haya, sin embargo se luchó, se logró y ellos están recibiendo este apoyo.

En cuanto al rendimiento académica la jornada de la mañana está por encima de la media con 65 por cierto, pero no es alto, sabemos la importancia del rendimiento académico, pero dentro de este tipo de instituciones no debería medirse de esta manera porque hay muchas necesidades, por mucho que los padres quieran apoyar y guiar siempre están los que descuidan a sus hijos o los mandan al colegio para que no vean lo que hay en la casa.

**Coordinadora 2023 – Rectora 2024:** la sub sede paraíso cuenta con una población aproximada de 330 estudiantes entendiéndose que se matriculan anualmente 340-50 pero al transcurrir el tiempo van desertando uno que otro variando por jornada entre 150 JM y 170 JT.

Educación física, es un área fundamental, aunque es tratada como una asignatura porque es una de las que ayudan a la pedagogía, una de las más importantes, es integral no basada en un ara

del conocimiento, pero si una de las que mejor desarrolla al ser entre cuerpo, mente y alma. Aunque en el plan de estudio falta darle un mayor enfoque ya que repercute en el aprendizaje y todas las áreas de la vida, dentro de la institución la clase de educación física tiene unas limitantes por que quienes la dirigen no son especialistas en el área y obliga a tratar de buscar a alguien que sepa algo de la materia, o tal vez que quiera realizar un proyecto o bien sea un practicante.

Esto sería como un rebusque para así generar conocimiento, aunque lo ideal sería que en cada colegio hubiera un docente de educación física ya que lo que pareciera es que esta área fuera un relleno o cualquier docente encargado de su grupo da todas las materias como mejor crea correcto.

Hablando ya de rendimiento académico en la sub sede es bajo, no porque se tengan malos docentes, es por la cantidad de variables que afectan como lo son, la falta de ayuda en casa, la pobreza extrema, la mala alimentación ósea muchos de esos niños no llegan aptos para recibir un día de clases afectando en si desde casa ese rendimiento académico de la sub sede, aunque los docentes esta prestos no se puede pensar en sacarlos a realizar educación física por fuera de la institución por los riesgo que esto conlleva y por las problemáticas que se presentan en el territorio, la niñez en este sector más abierta más libre son muy capaces de muchas cosas en su inteligencia influyendo todo ese contexto social en el desarrollo y el rendimiento de muchos de los niños que asisten a esta institución.

La educación es ejercicio entre tres, padres, docentes y estudiantes considerando que el rendimiento académico con la educación física tiene un vínculo, empezando por a importancia que le dan los estudiantes a este asignatura o área, es diferente cuando viene el docente a cuando no viene, si el docente no se presenta ellos reclaman su clase de educación física pero no es lo mismo

con otras áreas como matemáticas, español, inglés, en estas clases son felices, queman energías no les da sueño y se encuentran más aptos para aprender.

La educación física en la institución se ejecuta 2 horas semanales y muchas veces toca cortarlas porque no hay mucho espacio es difícil realizar las clases ya que toca compartir con otros salones, ya que educación física no es solo hacer ejercicio, sin embargo, el tiempo de la institución para las clases podría ampliarse a 3-4 horas semanales, que influya esa práctica en las otras áreas del conocimiento y por medio de esta apoyar esos niveles que se evalúan en diferentes áreas. Radica mucho en la importancia de que el docente que dirija sea de educación física capacitado realmente dándole la importancia que merece, ya que ni el ministerio le brinda los docentes de esta área desde los grados de primaria permitiendo así una transversalidad con educación física ya que todo eso que se necesita para mejorar en las otras áreas ella lo tiene todo incluido.

El colegio no cuenta con implementos especializados desde la educación física ni espacio físico y pocos implementos, que en muchos casos los mismos niños son los que traen el material y así poder desarrollar una que otra clase diferente de la mano de las docentes encargadas.

A continuación, se presentarán los datos que muestran la ejecución académica de los estudiantes de la jornada mañana desde preescolar hasta el grado quinto, la información fue proporcionada durante el año lectivo 2024 por parte de la rectora de la institución.

**Tabla 1.** Notas del grado preescolar 001- primer periodo 2024, (Jornada Mañana)

Categoría	Cantidad de Estudiantes	Nota(s)	Nivel de Desempeño
Estudiantes con nota sobresaliente	12	85	Superior
Estudiantes con nota alta	8	80	Alto

Estudiante con nota media-alta	1	82	Alto / Superior
Estudiante con nota baja	1	60	Básico
Total de estudiantes	<b>22</b>	—	—
Rendimiento grupal promedio (%)	—	—	<b>83,3%</b>
Jornada	—	—	Mañana

Nota. Esta tabla muestra la población del grado preescolar en el año 2024 con una población de 22 estudiantes en el primer periodo.

Se observa la cantidad de estudiantes del grado preescolar que logran sacar por cada materia una nota en superior, alto, básico y bajo. Desde el componente dimensión de la educación física cuenta con una cantidad de 12 estudiantes ganando la asignatura con un puntaje de 85, otros 8 estudiantes con una nota de 80, un estudiante con una nota de 82 y el ultimo con una nota básica de 60. También se puede encontrar la posición o el lugar en el que quedo cada estudiante en ese periodo de acuerdo a su rendimiento académico el cual está a nivel grupal sobre un 83,3% solo en la jornada de la mañana (anexo 1).

**Tabla 2.** Notas de Educación Física y Rendimiento Académico (Grado Primero, 2024 – Segundo Periodo)

Categoría	Detalle
Población total	25 estudiantes
Asignatura analizada	Educación Física
Distribución de notas	- 12 estudiantes con <b>100 (Superior)</b> - 10 estudiantes con <b>90 (Superior)</b> - 3 estudiantes con <b>80 (Alto)</b>

Estudiantes que perdieron Educación Física	0
Promedio grupal de rendimiento académico	79,3% ( <b>nivel Alto</b> )
Puestos individuales	Estudiantes ubicados del <b>1° al 25° lugar</b> según su desempeño
Otras áreas con pérdidas	- 8 en Ciencias Naturales - 5 en Sociales - 3 en Inglés - 8 en Lengua Castellana - 9 en Matemáticas
Observación	Aunque ningún estudiante perdió Educación Física, varios presentan bajo desempeño en otras materias, afectando su promedio global. Algunos reprobaron entre 2 y 3 asignaturas.

Nota. Esta tabla muestra la población del grado primero en el año 2024 con una población de 25 estudiantes en el segundo periodo.

Se observa la cantidad de personas que logran sacar por cada materia una nota en superior, alto, básico y bajo, en el área de educación física cuenta con una cantidad de 12 estudiantes ganando la asignatura con un puntaje de 100 nivel superior, otros 10 estudiantes con una nota de 90 en nivel superior, 3 estudiante con una nota de 80 en un nivel alto.

También se puede encontrar la posición o el lugar en el que quedo cada estudiante en ese periodo de acuerdo a su rendimiento académico el cual está a nivel grupal sobre un 79,3% estandarizado en alto de acuerdo a estas rubricas manejadas por la institución solo en la jornada de la mañana. Aunque ningún estudiante perdió educación física en otras materias que hacen de su rendimiento académico bajo tales como 8 estudiantes perdieron naturales, 5 sociales, 3 ingles, 8

castellano y 9 matemáticas, incluso algunos estudiantes perdieron entre dos y tres materias en ese periodo. Más información anexa 2.

**Tabla 3.** Notas de Educación Física y Rendimiento Académico (Grado Segundo, 2024 – 1° y 2° Periodo)

Categoría	Cantidad de Estudiantes	Nota(s)	Nivel de Desempeño
Estudiantes con nota alta	6	85	Alto
Estudiantes con nota alta	10	80	Alto
Estudiantes con nota alta	7	70 – 80	Alto
Estudiantes con nota alta	4	86	Alto
Estudiante repetida con pérdida en ambos periodos	1	—	Bajo
Total de estudiantes	23	—	—
Rendimiento grupal promedio (%)	—	—	74,7% (1° periodo) – 74% (2° periodo)
Jornada	—	—	Mañana

Nota. Esta tabla muestra la población del grado segundo en el año 2024 con una población de 23 estudiantes en el primer y segundo periodo.

También se evidencia la cantidad de personas que logran sacar por cada materia una nota en superior, alto, básico y bajo, en el área de educación física cuenta con una cantidad de 6 estudiantes ganando la asignatura entre el primer y segundo periodo con un puntaje de 85 nivel alto, otros 10 estudiantes con una nota de 80 en nivel alto entre primer y segundo periodo, 7 estudiante con una nota de entre 70 -80 en un nivel alto y 4 estudiantes con nota de 86 en un nivel

también alto y con una estudiante repetida perdiendo educación física en el primer y segundo periodo.

Así mismo, se puede encontrar la posición o el lugar en el que quedo cada estudiante en ese periodo de acuerdo a su rendimiento académico el cual está a nivel grupal sobre un 74,7% y 74% entre primer y segundo periodo sin mostrar un avance significativo en su rendimiento académico estandarizado en alto de acuerdo a estas rubricas manejadas por la institución solo en la jornada de la mañana. Sin embargo, algunas materias que hacen rendimiento académico bajo tales como 2 estudiantes perdieron naturales, 2 sociales, 3 ingles,2 castellano y 2 matemáticas, con notas muy bajas tales como 55 y 10, manteniendo esta pérdida repetida de materias en el primer y segundo periodo. Más detalles en anexo 3 y 3.1

**Tabla 4.** Tabla Comparativa por Materia – Grado Tercero (2024, 1° y 2° Periodo)

Materia	Superior	Alto	Básico	Bajo	Observaciones
Educación	32	0	0	0	30 con nota 100
Física					y 2 con 95; sin pérdidas
<b>Ciencias Naturales</b>	—	—	—	8	8 estudiantes perdieron
<b>Ciencias Sociales</b>	—	—	—	8	8 estudiantes perdieron
<b>Ética</b>	—	—	—	6	6 estudiantes perdieron
<b>Inglés</b>	—	—	—	1	1 estudiante perdió
<b>Lengua Castellana</b>	—	—	—	9	9 estudiantes perdieron
<b>Matemáticas</b>	—	—	—	13	Mayor número de pérdidas

<b>Religión</b>	—	—	—	8	8 estudiantes perdieron
<b>Tecnología e Informática</b>	—	—	—	10	10 estudiantes perdieron

Nota. Esta tabla muestra la población del grado tercero en el año 2024 con una población de 32 estudiantes en el primer y segundo periodo.

La cantidad de personas que logran sacar por cada materia una nota en superior, alto, básico y bajo, en el área de educación física cuenta con una cantidad de 30 estudiantes ganando la asignatura entre el primer y segundo periodo con un puntaje de 100 nivel superior, otros 2 estudiantes con una nota de 95 en nivel superior entre primer y segundo periodo y con ningún estudiante con perdida.

Por su parte, se puede encontrar la posición o el lugar en el que quedo cada estudiante en ese periodo de acuerdo a su rendimiento académico el cual está a nivel grupal sobre un 72,7% entre primer y segundo periodo sin mostrar un avance significativo en su rendimiento académico estandarizado en alto de acuerdo a estas rubricas manejadas por la institución solo en la jornada de la mañana. Sin embargo, algunas materias que hacen mucho marquen en el rendimiento académico bajo tales como 8 estudiantes perdieron naturales, 8 sociales, 6 ética, 1 ingles,9 castellano y 13 matemáticas,8 religión, 10 informática todas con notas muy bajas tales como 55 y con una cantidad de estudiantes repitiendo las mismas materias perdidas entre el primer y segundo periodo, que en vez de bajar las materias perdidas aumentaron. Más información en el anexo 4 y 4.1

**Tabla 5.** Tabla Comparativa por Materia – Grado Cuarto (2024, 1° y 2° Periodo)

Materia	Superior	Alto	Básico	Bajo	Observaciones
---------	----------	------	--------	------	---------------

<b>Educación Física</b>	10	8	7	1	La mayoría en nivel superior y alto; 1 pérdida en el 1er periodo
<b>Artes</b>	—	—	—	3	3 estudiantes perdieron
<b>Ciencias Naturales</b>	—	—	—	9	9 estudiantes perdieron
<b>Ciencias Sociales</b>	—	—	—	6	6 estudiantes perdieron
<b>Ética</b>	—	—	—	5	5 estudiantes perdieron
<b>Inglés</b>	—	—	—	6	6 estudiantes perdieron
<b>Lengua Castellana</b>	—	—	—	9	9 estudiantes perdieron
<b>Matemáticas</b>	—	—	—	17	Mayor número de pérdidas, afecta el promedio grupal
<b>Religión</b>	—	—	—	4	4 estudiantes perdieron

Nota. Esta tabla muestra la población del grado cuarto en el año 2024 con una población de 26 estudiantes en el primer y segundo periodo, también se observa la cantidad de personas que logran sacar por cada materia una nota en superior, alto, básico y bajo, en el área de educación física cuenta con una cantidad de 10 estudiantes ganando la asignatura entre el primer y segundo periodo con un puntaje sobre 90 nivel superior, otros 8 estudiantes con una nota sobre 80 en nivel alto entre primer y segundo periodo y 10 estudiantes con la nota sobre 60 entre el primer y segundo periodo de un estudiante que perdió la materia en el primero periodo.

En relación a la posición o el lugar en el que quedo cada estudiante en ese periodo de acuerdo a su rendimiento académico cual está a nivel grupal sobre un 66,6% y 71,4% entre primer y segundo periodo mostrando un pequeño avance significativo en su rendimiento académico estandarizado en básico de acuerdo a estas rubricas manejadas por la institución solo en la jornada de la mañana. Sin embargo, algunas materias que hacen mucho marque en el rendimiento académico bajo tales como 3 estudiantes perdieron artes, 9 estudiantes perdieron naturales, 6 sociales, 5 ética, 6 inglés, 9 castellano, 17 matemáticas y 4 religión, todas con notas muy bajas tales como 45 y 55 con una cantidad de estudiantes repitiendo las mismas materias perdidas entre el primer y segundo periodo, pero hubo más pérdida en el periodo 1 que en el periodo 2, reflejando una pequeña mejoría en cuanto a asignaturas ganadas. Más información en el anexo 5 y 5.1.

**Tabla 6.** Tabla Comparativa por Materia – Grado quinto 1-2 periodo (2024)

Materia	Superior	Alto	Básico	Bajo	Observaciones
<b>Educación</b>	32	0	0	0	30 con nota 100
<b>Física</b>					y 2 con nota 95. Ninguna pérdida, es el área más fuerte
<b>Naturales</b>	0	—	—	8	8 estudiantes perdieron la asignatura
<b>Sociales</b>	0	—	—	8	8 estudiantes perdieron
<b>Ética</b>	0	—	—	6	6 estudiantes perdieron
<b>Inglés</b>	0	—	—	1	1 estudiante perdió

<b>Castellano</b>	0	—	—	9	9 estudiantes perdieron
<b>Matemáticas</b>	0	—	—	13	Mayor número de pérdidas; arrastra el promedio grupal
<b>Religión</b>	0	—	—	8	8 estudiantes perdieron
<b>Informática</b>	0	—	—	10	10 estudiantes perdieron, muy baja competencia digital

Nota. Esta tabla muestra la población del grado quinto en el año 2024 con una población de 32 estudiantes en el primer y segundo periodo, también se observa la cantidad de personas que logran sacar por cada materia una nota en superior, alto, básico y bajo, en el área de educación física cuenta con una cantidad de 30 estudiantes ganando la asignatura entre el primer y segundo periodo con un puntaje de 100 nivel superior, otros 2 estudiantes con una nota de 95 en nivel superior entre primer y segundo periodo y con ningún estudiante con perdida.

El lugar en el que quedo cada estudiante en ese periodo de acuerdo a su rendimiento académico el cual está a nivel grupal sobre un 72,7% entre primer y segundo periodo sin mostrar un avance significativo en su rendimiento académico estandarizado en alto de acuerdo a estas rubricas manejadas por la institución solo en la jornada de la mañana. Sin embargo, algunas materias que hacen mucho marquen en el rendimiento académico bajo tales como 8 estudiantes perdieron naturales, 8 sociales, 6 ética, 1 ingles,9 castellano y 13 matemáticas,8 religión, 10 informática todas con notas muy bajas tales como 55 y con una cantidad de estudiantes repitiendo

las mismas materias perdidas entre el primer y segundo periodo, que en vez de bajar las materias perdidas aumentaron.

El análisis no puede desligarse del contexto territorial. La Margen Derecha del Río Guatapurí está conformada por comunidades históricamente vulneradas y estigmatizadas, que carecen de reconocimiento formal como barrios constituidos, a pesar de su arraigo de más de setenta años. La falta de oportunidades y el bajo respaldo estatal han impactado directamente en la oferta educativa, siendo el Colegio San Joaquín Subsede Paraíso una de las pocas opciones para los niños de este sector. En este escenario, las condiciones de pobreza, la exclusión y la precariedad de recursos limitan las posibilidades de los estudiantes, generando una relación directa entre el contexto social y su rendimiento académico (anexo 6 y 6.1).

Los **resultados del segundo propósito** el cual fue: describir los elementos esenciales en la enseñanza de la Educación Física de los grados educativos participantes, se va a realizar una descripción de cada una de las clases realizadas por los docentes de la institución:

### **Grado preescolar:**

La docente inicia la clase con una ronda llamada “agua de limón”, que consta que todos los niños se agarran de las manos y cantan al compás, agua de limón venimos a jugar el que quede solo, solo quedara, y se lanza un número y el nuro que se mencione de se deberán formar grupos. Seguidamente la docente realiza un breve estiramiento de 5 ejercicios brazos arriba, a los lados, a bajo, al frente, a la cabeza, a los hombros, a las rodillas.

Cabe resaltar que la docente de este grado es la más adulta de los que se encuentran dentro de la institución, aclara no saber nada de educación física pero que con juegos y dinámicas pequeñas hace lo que puede. Seguidamente utiliza unos aros los coloca en el suelo en diferentes

posiciones y manda a los niños hacer dos hileras, de tal forma que salten por encima de cada aro como si fuera una competencia, solo que no explica el objetivo de estos saltos, o como saltar etc.

Los niños en su gran mayoría prestan atención, pero otros se distraen y hacen otra cosa, también la profe los coloco a jugar a “el lobo donde estas” que es otra de las rondas infantiles muy conocida por los niños trata de un cantico donde se arma un círculo todos los niños tomados de las manos y solo uno se queda en el medio quien tomará el papel del lobo y deberá comerse a todos los niños posibles la canción dice así, juguemos en el bosque ya que el lobo no está, ¿lobo esta? Y el niño del centro que realiza el papel del lobo responde una acción como ¡me estoy despertando! Así seguidamente hasta que encuentre las llaves y salga a comerse a los niños

Después realizo una entrega de los aros a las niñas, los alones o pelotas a los niños y otras cuerdas que tenía a las niñas, ellos ya quedaban libres por decir así, la clase como tal duro una hora, basada en estas tres sesiones, dos dinámicas y una realización de salto, los chicos quedaron contentos, pero saben que siempre cuando termina la clase les dan una media hora de juego libre con los materiales que se les puede facilitar en el momento.

No realizó vuelta a la calma ya luego la docente se sentó en una silla para observarlos mientras jugaban y ese mismo espacio de la media hora libre fue tomado como su recreo ya que no lo comparten con los niños más grandes, entonces les daba permiso a los niños de comprar cualquier cosa con el dinero que le dieron sus padres o comer de lo que habían traído desde casa.

**Figura 9.** Clase del grado Prescolar



**Grado primero:**

Esta docente inicio mencionando cuál era su clase y que quería trabajar su meta era trabajar lateralidad ya que menciona que muchos de sus niños en ese grado presentan mucha dificultad con saber cuál es su derecha y cuál es su izquierda y eso les afecta tanto en la lectura y la escritura, entonces mando antes de salir les dijo a los niños que realizarían educación física t que si se portaban mal o no hacían caso los mandaría al salón a quedarse solitos mientras los demás realizaban educación física. Cuando los niños estuvieron afuera realizo un pequeño estiramiento guiado por ella y sin embargo realizaba una que otra pregunta corrigiendo a la investigadora, empezó el estiramiento con movimientos circulares de la cabeza, luego de los hombros, cintura y tobillo, también realizaron flexión y extensión de espalda, brazos y piernas seguido de un pequeño trote en el puesto, giro y me agacho me levanto aplauso, este fue el momento de la activación.

La docente resalta mucho el tema de que no es educadora física pero que comprende que a la población infantil es importante esta asignatura y su desarrollo y mucho más en esos niveles sin embargo dice que trato de planear su clase de acuerdo a una necesidad que observa muy constante

y que puede ser muy transversal con otras materias mostrando una mejoría de acuerdo a los temas que se trabajen en educación física.

En la fase central la docentes toma los aros y los coloca en el suelo juntos con una pequeña separación formando 4 hileras con un total de 20 aros, mando a un niño por cada aro y ella coloco uno para ella, les dijo que tema iban a trabajar y mostro como se realizaría el ejercicio, todo estarían realizando un trote suave en cada aro, cuando ella diga adelante todo los niños saltan al aro que tiene en frente tratando de no golpearse o chocarse, así de la misma manera con derecha, izquierda, atrás, arriba y abajo. Hubo muchos chicos que se cayeron, se chocaron al momento de saltar hacia atrás o hacia adelante, no tenían buen salto, aunque la distancia fuera corta, otros se chocaron cuando se cambió a la derecha o la izquierda, no sabían cuál era cual, claro cuando la profe realizaba el ejercicio con ellos no surgía ningún problema, pero cuando quería probar que lo hicieran solos muchos niños se perdían y se chocaban. La docente trabajo ese ejercicio durante la hora de clase con el objetivo de mejorar esa falencia que es vital para ella.

La docente lo repitió una y otra vez incluso con ayuda de la investigadora, los niños ya luego no quería realizar la misma actividad puesto que se aburrían y se empezaron a salir la docente llevo a un niño par el salón y lo dejo allá dentro del aula, cabe resaltar que al ser el colegio pequeño los salones quedan uno cerca del otro y que el espacio donde se desarrollan las clases también es reducido y se puede ver dentro de los salones puesto que se realiza la educación física frente de cada salón, al terminar les dio espacio de esparcimiento con los aros, cuerdas, balones, rompecabezas y los niños decidían que jugar o cómo hacerlo, centrando la clase en si en una sola hora de clases que con mucho esfuerzo ella trato de realizar en busca de mejorar un factor importante de sus estudiantes y que a su edad es vital en la correcta realización en las otras áreas del conocimiento a este nivel académico.

**Figura 10. Clase del grado primero**



### **Grado segundo:**

Esta docente fue muy sincera desde el inicio del proyecto cuando se le menciono que se observaría la manera en cómo ellos como docentes de daban la educación física aun si n ser docentes del área, resalto que ella no daría una clase de educación física puesto que no sabe cómo hacerlo y que independientemente de eso ella no le llama mucho la atención los deportes que incluso cuando estudiaba ni en educación física era buena y fue lo único deportivo que hizo por un tiempo, pero que si sabe lo importante que es el desarrollo, la práctica y realización de esta área.

Ella menciona con claridad que siempre ha optado por pagarle a alguien de su dinero que tenga las competencias brindando una o dos horas de clases a sus estudiantes, claramente alguien que sepa de la rama, no precisamente alguien graduado, puede ser entrenador, o algún estudiante en un grado avanzado de la carrera de educación física, pero que ella prefiere pagar par que les den la clase a sus estudiantes.

Es importante está formación en los niños, por no decir más es el área que más les gusta, pero ella sabe que al no ser una docente especializada en el área no cuenta con las competencias

necesaria orientadas a dirigir una clase de este nivel, sin embargo, siempre trata de que sus estudiantes no pierdan esta clase ya sea de manera recreativa o deportiva así sea sacando de su bolsillo garantizando que tengan una clase de educación física diferente.

**Figura 11.** Clase del grado segundo



### **Grado tercero:**

Este docente menciona no ser del área pero que trata de estudiar el tema que pretende dar a los estudiantes el día de la clase, entonces en esa clase trabajo la preparación de una coreografía en proyección de la semana cultural. Inicia la clase con un calentamiento de arriba hacia abajo, brazos arriba súper alto, extensión de espalda, círculos con la cadera, punta de pies, entre otros, ya luego realizo trote, saltos contos en el mismo tiempo y movimiento de tijera o payasitos. También acomodo a los estudiantes desde menos a mayor en 4 hileras y 5 filas mirada al frente de él ampliando el enfoque , de tal forma que todos observaran los pasos a realizarse.

Ya durante la práctica de la coreografía algunos estudiantes no les intereso mucho el tema del baile así que era complejo tenerlos quietos ya que decían que querían era jugar futbol, el docente los regañó y por un tiempo los estudiantes aceptaron, al transcurrir un tiempo más volvieron a

distraerse y querer salirse, incluso envió al salón a algunos estudiantes ya que de verdad no deseaban practicar la coreografía, sin embargo, los que si practicaron la coreografía fueron participativos y activo, al profesor le costaba un poco el tema del baile, pero con actitud y dedicación trato de hacerlo de la mejor manera ya que también le pidió apoyo a la investigadora con uno que otro pase de la coreógrafa ya que el docente no tuvo esas habilidades. Practico durante poco más de una hora y luego entro como en algo de frustración ya que no todos colaboraban en la práctica y desde el inicio explico el objetivo de la coreografía puesto que era con fines de semana institucional, ya luego les dio tiempo de esparcimiento, no a todos, puesto que se llevaron algunos niños al salón recortando la sesión de clases.

**Figura 12.** Clase del grado tercero



#### **Grado cuarto:**

Esta docente tampoco es especialista en el área en la sesión de clases lo resalta y viene con ropa muy deportiva menciona que va a realizar gimnasia ya que pretende sacar una revista gimnastica con los estudiantes de su salón, aunque si le gusta el deporte y que otras veces ha intentado otras cosas como el tema de los juegos tradicionales y el sano esparcimiento, sin

embargo, hace lo mejor posible de tal manera que los niños puedan tener una clase de educación física a como ella la puede entender.

Inicia sacando los niños el patio y les indica que trabajaran ejercicios de gimnasia pensando la práctica como tal de un montaje de la revista, manda a los chicos a realizar un circula luego le va dando indicaciones de brazos arriba, abajo, a los lados, trote, rodillas estiradas me toco con las manos la punta de los pies, tronco así adelante, tronco hacia atrás, círculos con la cabeza entre otros ejercicios.

Muchos de los niños participaron de manera muy agradable otros no tanto, aunque la profesora no tiene un lenguaje muy técnico al dirigirse a los niños, de acuerdo a la gimnasia trato de darse a entender, así los chicos por medio de lo que ella hacia podían seguirla, luego coloco una música y empezar a realizar movimientos suaves de acuerdo a la gimnasia según sus conocimientos, parecía más direccionado a una sesión de aeróbicos que poco a poco tomaba forma y los estudiantes seguían la secuencia planteada por la docente.

La profesora trataba de impartir el orden con su voz ya que tiene un tono de voz bastante alto y les decía que si no participaban no podrían jugar futbol u otra cosa ya que esta sesión de ejercicios también hacia parte de la clase de educación física, eso era lo que mantenía a los estudiantes dentro del espacio de rutina gimnastica, ya luego de pasado una hora les dio un espacio de 15 minutos de esparcimiento pero sin ningún recurso a utilizar, ni balones o cuerdas, o aros ya que no se utilizaron durante la clase y si algún estudiante trajo de su casa si podría usarlo de lo contrario no.

**Figura 13.** Clase del grado cuarto



#### **Grado quinto:**

Esta docente resalta desde un inicio que no es una docente de educación física, también que poco sabe del área, que ella si da sus clases de acuerdo a lo que logra entender y lo que esta direccionado en el plan de estudio que le compete a el área regido por la institución, aunque sabe que es un proyecto no estuvo de acuerdo con que su clase de educación física fuera observada ni contando con la participación de la investigadora.

Que al permitir que su clase fuera observada podría ser tomado como una evaluación y que los únicos que evalúan son los del ministerio de educación, entonces se negó rotundamente a permitir que su clase fura vista y aclaro que si sabe lo importante que es la educación física en los estudiantes, comentó que en la institución es necesario un docente que sepa del área con urgencia ya que la educación física es vital y necesaria en esta etapa de la primaria, pero que con mucha pena no permitiría que se viera una clase de educación fisca de su grado.

Los **resultados del tercer propósito** se describen teniendo en cuenta que es comprender cómo las prácticas de entrenamiento corporal formativa influyen en la actuación académica de los estudiantes dentro del contexto social de la Subselección Paraíso JM. Se presentan de la siguiente manera.

**Tabla 7.** Similitudes y Diferencias entre el área motora y el desarrollo académico según los docentes.

<b>Aspecto</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Similitudes</b>	<b>Diferencias</b>
<b>Finalidad</b>	Desarrollar el cuerpo, la disciplina, la coordinación, la agilidad, el respeto y los hábitos de vida saludables.	Lograr aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento medidos en niveles (superior, alto, básico, bajo).	Ambas buscan la formación integral del estudiante.	La educación física se centra en el cuerpo y la motricidad, mientras que el rendimiento académico se centra en lo intelectual y evaluativo.
<b>Metodología</b>	Actividades lúdicas, juegos, deportes, ejercicios de coordinación, equilibrio, lateralidad y pausas activas.	Procesos de enseñanza-aprendizaje formales dentro de cada asignatura, medidos por evaluaciones.	Se pueden articular de manera transversal (ejemplo: matemáticas con juegos, geografía con movimientos).	En educación física el aprendizaje es vivencial y práctico; en el rendimiento académico es teórico y medible.
<b>Impacto en el estudiante</b>	Motiva, genera disciplina, fomenta el trabajo en equipo, mejora la autoestima y el respeto mutuo.	Refleja los logros cognitivos, la responsabilidad, la atención, la disposición y la curiosidad del niño.	Ambas contribuyen a formar estudiantes más disciplinados y receptivos.	Educación física impacta en lo físico y social; rendimiento académico en lo cognitivo y evaluativo.
<b>Relación con la comunidad y familia</b>	Los padres reconocen los aprendizajes físicos y hábitos en los niños (ej. disciplina, respeto, juegos).	Los padres acompañan y miden logros escolares según notas y niveles.	En ambos casos la familia es un pilar de apoyo en el desarrollo integral del infante.	En el área del cuerpo se nota más el cambio en la conducta y hábitos diarios; en el rendimiento académico se nota en calificaciones y desempeño escolar.

<b>Limitaciones señaladas</b>	Falta de espacio, inversión en infraestructura, docentes especializados, condiciones del contexto.	de poca en no de los niños y sus contextos.	Exigencias ministeriales que no siempre se ajustan a la realidad de los niños y sus contextos.	Ambas se ven afectadas por el contexto social, económico y familiar.	La educación física depende de espacio y recursos; el rendimiento académico depende de estándares y evaluaciones externos.
-------------------------------	--	---	--	--	--

Elaboración Propia.

En la tabla 7. se presenta una relación de lo que los docentes entienden por rendimiento académico, educación física, similitudes y diferencias entre ambos conceptos y de como impactan a los estudiantes, como los limita el espacio físico y como se relacionan con la comunidad esos aprendizajes aprendidos por los estudiantes dentro de la institución educativa tomando en cuenta el contexto social que maneja este territorio.

Todos los docentes concuerdan en que la educación física permite desarrollar el cuerpo, la disciplina, la coordinación, la agilidad, el respeto y los hábitos de vida saludables y que al relacionarla con el rendimiento académico dicen que ambas buscan la formación integral del estudiante.

Pero ya cuando hablan de rendimiento académico como tal mencionan que permite lograr aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento medidos en niveles (superior, alto, básico, bajo) y que se diferencia con la educación física puesto que esta se centra en el cuerpo y la motricidad, mientras que el rendimiento académico se centra en lo intelectual y evaluativo.

Estas diferencias y similitudes entre rendimiento académico y educación física brindado por los docentes muestra mucha de las falencias reales que afectan el desarrollo de los estudiantes en esta área como lo es el contexto social, hablando desde como los padres apoyan el crecimiento de tus hijos pero que dentro de sus hogares existe violencia doméstica, violencia de género, hambre,

pobreza, desigualdad, drogadicción entre otros, entonces es rendimiento y esa educación física se ve permeada por las realidades que día a día los niños llevan a la institución y al ser medidos por una escala que no conoce estas realidades no permite que se mida de acuerdo a sus condiciones y capacidades si no a lo que designe la institución como ordenamiento del ministerio de educación nacional.

**Tabla 8,** Similitudes y Diferencias entre Educación Física y Rendimiento Académico  
(según los estudiantes)

<b>Aspecto</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Similitudes</b>	<b>Diferencias</b>
<b>Significado</b>	Es correr, saltar, bailar, jugar, hacer amigos, organizarse en equipos, aprender cosas nuevas y cuidar la salud.	Es ganar las materias, hacer tareas, portarse bien, concentrarse y aprobar exámenes.	Ambas son vistas como formas de <i>aprender</i> y mejorar como estudiantes.	Educación física se asocia a movimiento y diversión; rendimiento académico a estudio y disciplina.
<b>Importancia</b>	Les emociona, les gusta mucho, la consideran una de las materias favoritas. Piden más horas a la semana.	Es fundamental al sacar buenas notas y pasar de grado.	Ambas son percibidas como necesarias al “ser buenos estudiantes”.	Educación física la ven como relajación y juego; rendimiento académico como esfuerzo y responsabilidad.
<b>Relación con la disciplina</b>	Deben portarse bien de tal forma que no les quiten la clase, aprender a organizar equipos y respetar reglas de juego.	Portarse bien, obedecer a la profesora, no decir groserías y compartir con los demás.	En las dos se relaciona el buen comportamiento con mejores oportunidades de aprendizaje.	En educación física la disciplina se vive en equipo y en juego; rendimiento académico en obediencia y cumplimiento.
<b>Impacto personal</b>	Relaja, motiva, ayuda a la salud, evita el sedentarismo,	Permite aprender, concentrarse, sacar buenas	Ambas ayudan a crecer como personas y a	Educación física impacta en lo físico, social y emocional;

	mejora la comunicación entre compañeros.	la notas y aprobar exámenes.	lograr metas escolares.	metas	rendimiento académico impacta en lo cognitivo y evaluativo.
<b>Deseos y expectativas</b>	Quieren más clases de educación física (2 o 3 veces por semana), mejores espacios, más materiales y juegos.	Quieren aprobar, ganar materias y estar al día en tareas y exámenes.	En ambas esperan constantemente tener mejores oportunidades en el colegio.	En ambas mejorar y mejores en el	En educación física piden diversión y espacios adecuados; en rendimiento académico buscan éxito e

Elaboración Propia.

En esta tabla se observa diferencias y similitudes de lo que piensan los estudiantes sobre rendimiento académico y educación física y el grado de importancia en ellos, la importancia de la materia en sus vidas, el impacto que le da su vida, los deseos y expectativas con las que cuentan del área dentro de la intuición educativa.

Gran parte de los estudiantes mencionan que el área de educación física es demasiado importante en el aprender a correr, saltar, trotar, compartir, trabajar en equipo, también que es la materia que más les gusta ya que salen de ese espacio del salón y que aunque no es el patio más grande del mundo, ellos lo disfrutan si se trata de educación física, sin embargo así como aman la institución desean que le inviertan dinero y que las clases sean dadas más de 2 horas a la semana por un docente designado del área.

Esas opiniones fueron muy repetidas por muchos que ven la diferencia entre la educación física y otras áreas, también de que en el rendimiento académico no lo ven solo como números sino también como el llegar tarde, ganar un examen, portarme bien en casa o responder en las clases, aunque saben que siempre hablan de notas y no les gusta pensar si ganar o perder una materia ya que a veces la recuperan, pero no en todas las materias se divierten tanto como en educación física.

Los niños comprenden lo importancia del área y saben que fuera del colegio muchas veces es difícil compartir con otros niños, tal vez no es solo ver la educación física como un área sino también como salir de ese fuerte golpe de peleas de zonas, o de violencias, y que en algunas ocasiones la violencia sobre sale y es mejor acostarse temprano y tener a todos los niños en sus casa, no pasa siempre pero los niños ven esa educación física como la recreación sana de la semana con amigos, también sin medirse con una nota que les diga que es más o menos y por eso el amor a ese pequeño hogar queriendo que le inviertan y lo vuelvan más grande incluso con parque donde se tenga más espacio de esparcimiento que a muchos les hace falta.

**Tabla 9.** Cuadro comparativo: formación corporal vs. Desempeño Académico (según los padres de familia)

Aspecto	Educación Física	Rendimiento Académico	Similitudes	Diferencias
<b>Definición / Sentido</b>	Área vital en el desarrollo físico, emocional y social de los niños. Es diversión, juego sano, eliminación de miedos y ejercicio del cuerpo.	Proceso que mide el aprendizaje y las capacidades de los niños en las materias, expresado en notas o calificaciones.	Ambas son consideradas <b>fundamentales</b> sobre la formación integral de los hijos.	La educación física se centra en movimiento y salud; el rendimiento académico en aprendizajes cognitivos y evaluables.
<b>Importancia percibida</b>	Es un pilar en el crecimiento, motiva a los niños, los ayuda a concentrarse y a mejorar en otras áreas.	Representa el progreso escolar, evitar perder el año y medir la constancia del estudiante.	Ambas son vistas como herramientas para “sacar adelante” a los niños en contextos difíciles.	La educación física se valora como motivación y complemento; el rendimiento académico como meta principal escolar.
<b>Relación con el desarrollo de los niños</b>	Fortalece disciplina, hábitos saludables, socialización, organización en equipos y disfrute del aprendizaje.	Refleja la condición académica, cumplimiento de tareas, asistencia y desempeño en exámenes.	Las dos influyen en la <b>disciplina</b> y <b>responsabilidad</b> de los niños.	La educación física se manifiesta en actitudes, salud y hábitos; el rendimiento académico en calificaciones y logros académicos.

<b>Expectativas de mejora</b>	Quieren más horas (mínimo 2 veces por semana, 2 horas cada bloque), mejores espacios, canchas y materiales.	Que los niños mantengan un rendimiento constante, pasen de grado y no pierdan materias.	En ambos casos los padres esperan <b>mejores condiciones</b> que favorezcan el aprendizaje.	Educación física requiere infraestructura y docentes especializados; rendimiento académico depende de métodos de enseñanza y estándares oficiales.
<b>Articulación entre ambos</b>	Consideran que una buena educación física mejora la concentración, el aprendizaje en matemáticas, lectura, organización y hábitos de estudio.	Puede ser potenciado cuando se complementa con lo trabajado en educación física.	Se reconoce una <b>relación directa</b> entre educación física y el rendimiento académico.	La educación física es vista como <b>medio</b> que impulsa el rendimiento académico, no al revés.

Elaboración Propia.

En esta tabla se encuentran organizadas las palabras de los padres de familia de acuerdo a su conocimiento entre educación física y rendimiento académico por medio de similitudes y diferencias, la importancia del área, su definición y la relación entre ambas con una descripción clave al mencionar que es un pilar en el crecimiento, motiva a los niños, los ayuda a concentrarse y a mejorar en otras áreas, así mismo comenta que una buena educación física mejora la concentración, el aprendizaje en matemáticas, lectura, organización y hábitos de estudio.

Otro aspecto relevante como similitud en los padres es que la educación física es fundamental desde el desarrollo de sus hijos y que con eso ven que necesitan espacios ms amplios que fomenten la práctica y realización de esta área, como lo es contar con un docente realmente especializado en el área, ya que consideran que sus hijos requieren de tan importante área, dado que puede generar una relación directa con la educación física puesto que mejora mucho sus habilidades que en otra área son evaluadas de manera numérica.

Los padres de familia saben que sus hijos son felices con la educación física aunque sea dada por las mismas docentes, comprenden que allí aprenden mucho de otros deportes ya que con los pocos recursos que manejan a muchos se les complica inscribir a sus hijos en alguna escuela de formación deportiva, a causa de sus trabajos no logran tener espacio para ayudarlos a participar en ese espacio y saben de qué sus hijos por medio de esta materia se apropian de lo que les gusta, entendiendo que estos territorios no cuentan con muchos espacios de esparcimiento y se frecuentan más por personas o jóvenes consumidores robando o dañando los posibles espacios de esparcimiento que deben ser de los niños evitando que puedan ir solos a recrearse cerca de sus casas.

**Tabla 10.** Cuadro comparativo de las clases por grados

<b>Grado</b>	<b>Similitudes</b>	<b>Diferencias</b>
<b>Preescolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inician con juegos o dinámicas (rondas).</li> <li>- Se privilegia el juego libre al final.</li> <li>- Los niños participan con entusiasmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente mayor, reconoce no saber de EF.</li> <li>- Usa rondas y juegos tradicionales, sin objetivos claros.</li> <li>- No realiza vuelta a la calma.</li> <li>- Clase más lúdica que técnica.</li> </ul>
<b>Primero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicia con estiramiento y activación.</li> <li>- Se da tiempo de esparcimiento libre al final.</li> <li>- Docente reconoce no ser especialista, pero valora el área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase centrada en lateralidad (derecha–izquierda).</li> <li>- Uso estructurado de aros con consignas.</li> <li>- Repitió mucho un mismo ejercicio, provocando aburrimiento.</li> <li>- Aplica sanción (mandar al salón).</li> </ul>
<b>Segundo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la importancia de EF en el desarrollo.</li> <li>- No dejan perder la clase (buscan alternativas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente <b>no dicta EF directamente.</b></li> <li>- Paga de su bolsillo a entrenadores o estudiantes de EF.</li> <li>- Se aparta completamente del rol de enseñanza práctica.</li> </ul>
<b>Tercero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicia con calentamiento físico general.</li> <li>- Objetivo definido de la clase (preparar coreografía).</li> <li>- Tiempo de esparcimiento al final (con restricciones).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase enfocada en danza y coreografía dirigido a evento institucional.</li> <li>- Dificultad en mantener disciplina (varios querían jugar fútbol).</li> <li>- Docente se frustra por falta de colaboración.</li> <li>- Apoyo de investigadora en pasos difíciles.</li> </ul>

<b>Cuarto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento y ejercicios guiados.</li> <li>- Usa música para motivar la práctica.</li> <li>- Mantiene orden con voz fuerte.</li> <li>- Da 15 min de esparcimiento final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque en gimnasia/aeróbicos (revista gimnástica).</li> <li>- Sin recursos materiales (balones, cuerdas, aros).</li> <li>- Estilo más parecido a aeróbicos que a EF técnica.</li> </ul>
<b>Quinto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la importancia de EF.</li> <li>- Coinciden en que se necesita un especialista en la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente se negó a ser observada.</li> <li>- Temor a que su práctica fuera evaluada.</li> <li>- Clase</li> </ul>

Elaboración Propia.

En esta tabla se presentan los diferentes grados y las diferencias y similitudes de la manera en la que dan las clases puesto que de acuerdo a que ninguno de ellos son docentes formados como educadores físicos tratan de cumplir con la asignación académica y responder por lo planteado ante el ministerio de educación, siendo ellos los que viven el día a día de los estudiantes y sus luchas que tratan de dejar con el estudio.

A modo de similitud todos los docentes reconocen la importancia de la Educación Física, aunque la mayoría no sean especialistas. Generalmente incluyen juegos, calentamientos básicos o espacios libres al final. Y a modo de diferencia la falta de formación especializada se refleja en: improvisación (Preescolar), repetición excesiva (Primero), delegación (Segundo), frustración y poco control (Tercero), enfoque más recreativo/aeróbico (Cuarto), y rechazo a la observación (Quinto).

Aquel docente que planifica y que lo intenta comprende que trata de hacer lo que puede con lo que tiene aunque muchos invierten desde su bolsillo en brindar dar una clase diferente a estos estudiantes ya que muchos de estos niños en estas clases vienen desde temprano con responsabilidades de adultos, como por ejemplo llevar a sus otros hermanos a clases, o ayudarlos a realizar las tareas, también salir de la escuela y dirigirse a trabajar en el reciclaje, o porque no

salir de la escuela e ir a cuidar carros porque su dinero mantiene a su familia, o porque es con lo que pueden comer.

Incluso algunos chicos dejan el colegio por todas estas dinámicas que al ser niños no deberían de pasar y que poco a poco en su desarrollo se les hace más fácil escoger otro camino por que en el colegio no contó con el apoyo de una sola persona que lo reciba en casa y que crea en el en miras de cambiar su futuro.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos permiten comprender mejor el papel que cumple la Educación Física en la vida escolar de los niños y niñas de la Institución San Joaquín, Subsede Paraíso de la jornada mañana, en Valledupar. A pesar de las limitaciones que supone la ausencia de un docente especializado, los padres y estudiantes reconocen que esta asignatura despierta entusiasmo, genera aprendizajes útiles y se convierte en un espacio de disfrute. Dichas percepciones coinciden con lo planteado por Fraile García, Tejero González, Cornejo y Veiga (2019), quienes señalan que la motivación y el goce asociados a la actividad física favorecen el desempeño académico.

Con todos los resultados obtenidos dentro de la Institución Educativa San Joaquín — Subsede Paraíso jornada mañana de Valledupar sobre la relación entre educación física y el rendimiento académico comprendiendo el contexto social de estas comunidades mencionamos a (Marín Lis, 2019), ya que habla de lo que genera un docente de educación física formado en el área en calidad de formados y su influencia positiva en los niños, niñas y adolescentes desde las bases y su proceso de educación apoyando este proyecto con la importancia de contar con un docente conocedor de la educación física y lo que se va creando en ellos desde pequeños.

Loturco et al. (2022) reportaron en una revisión sistemática, donde concluyen que la actividad física escolar favorece el desempeño, especialmente en matemáticas. Apoyando esta investigación al decir que la práctica de la educación física escolar ayuda a los estudiantes en el desempeño de sus otras áreas, De igual manera, Oliveira et al. (2021) resaltan que la actividad física mejora funciones cognitivas como la atención y la memoria, lo cual respalda la explicación de los resultados obtenidos en este estudio. En el contexto latinoamericano, Rodríguez y González (2021) advierten que la relación entre educación física y logros académicos se ve influida por factores sociales y de infraestructura, lo que permite comprender la importancia de los recursos institucionales y comunitarios en el caso de Valledupar ya que su contexto social influye mucho en el desarrollo de la vida y las actividades diarias de los estudiantes pertenecientes a la institución, Finalmente, la revisión de Álvarez-Bueno et al. (2020) confirma que los programas de educación física en la región tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, aunque condicionado por variables sociales y económicas, lo cual se relaciona directamente con el contexto en el que se desarrolló esta investigación.

De igual manera, varios estudios respaldan la relación positiva entre la práctica regular de actividad física y la mejora en el rendimiento escolar. Investigaciones recientes como las de Álvarez-Bueno et al. (2020) y Oliveira et al. (2021) resaltan beneficios tanto en la condición corporal como en las funciones cognitivas. Asimismo, Bríones Martínez y Franklin (2019) destacan que la actividad física influye directamente en procesos de atención y memoria en adolescentes, mientras que Loturco et al. (2022) evidencian mejoras concretas en asignaturas como matemáticas. En este sentido, los hallazgos del presente estudio coinciden con la literatura al mostrar que la Educación Física no solo contribuye al bienestar físico, sino también a la disposición desde el aprender.

Sin embargo, también emergen matices distintos frente a lo que han encontrado otros autores. Cadenas, Migueles y Cornejo (2020) reportan que la relación entre actividad física y desempeño académico no siempre es significativa en estudiantes con sobrepeso, lo que sugiere que factores contextuales, de salud y motivación inciden en los resultados. En la subsede Paraíso jornada mañana, el obstáculo principal no está en la salud de los estudiantes, sino en las condiciones estructurales y la falta de personal capacitado, que limitan el verdadero alcance de la asignatura en la formación integral.

Los resultados coinciden con lo encontrado por Roldan-Quijije, S. N. (2025) y Rodríguez, I. L. (2025) en el sentido de que un entorno familiar estable y participativo favorece el desempeño escolar al fomentar la motivación, la concentración y hábitos de estudio efectivos. En contraste, la ausencia de apoyo emocional, recursos educativos o una estructura organizada contribuye a bajos logros académicos y perpetúa desigualdades educativas, enfatizando la importancia de políticas públicas que impulsen la colaboración entre familias y escuelas, reconociendo el rol esencial de la familia en el éxito escolar, así, el apoyo familiar es un elemento que es poco visible en la población estudiada, por ello desde la educación física, se podría fomentar esa integración familiar necesaria.

Así mismo, los resultados se respaldan con lo expuesto por Pinto, et al. (2025) cuando comenta que propuestas que direccionan hacia actividades lúdicas que promuevan el desempeño académico de los estudiantes y una mayor implicación de los padres, permitieron incrementar positivamente el desempeño académico y mejorar la implicación de los padres en el proceso educativo, lo cual respalda la necesidad de la clase de educación física desde un profesional especializado en el área.

El valor de este trabajo radica en mostrar que, incluso en contextos con recursos limitados, la Educación Física es reconocida como un espacio que promueve la inclusión, fortalece la

autoestima y genera aprendizajes transversales. De esta manera, el estudio aporta evidencia situada al campo de la Educación Física, resaltando que, más allá de lo deportivo, el área puede actuar como estrategia de resiliencia escolar y comunitaria.

### **Conclusiones**

Es conveniente continuar investigando respecto a el vínculo que tiene la educación física con el rendimiento académico de los estudiantes de preescolar y primaria de la institución educativa san Joaquín sub sede paraíso de Valledupar y de otros niveles educativos en diferentes partes del departamento y del país, donde -como se estableció en esta investigación- se dan correlaciones significativas positivas o negativas entre el rendimiento académico y educación física.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que la Educación Física ejerce un vínculo fuerte sobre el rendimiento académico al fomentar la motivación y la participación activa de los estudiantes. Aunque la falta de recursos y de personal especializado limita este impacto, se confirma que el área constituye un escenario fundamental en la potenciación del aprendizaje y el desarrollo integral de los escolares. El presente estudio permitió analizar la relación entre la Educación Física y el rendimiento académico en la Institución Educativa San Joaquín, Subsede Paraíso JM, en Valledupar. A partir de los objetivos planteados y de los resultados obtenidos, se confirma que el área de Educación Física no solo contribuye al bienestar físico de los estudiantes, sino que también influye en su motivación, en el disfrute del aprendizaje y en el fortalecimiento de competencias académicas.

Se constató que, pese a la ausencia de un docente especializado en el área, las clases de Educación Física son percibidas por padres y estudiantes como espacios que favorecen la convivencia, el trabajo en equipo y la autoestima. Estos elementos, aunque no siempre se reflejan

de manera directa en las calificaciones, constituyen factores determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos ponen de relieve que la Educación Física puede convertirse en una estrategia pedagógica transversal que impacte favorablemente en otras áreas del conocimiento, siempre que cuente con un diseño estructurado y con la participación de profesionales capacitados. Así, el estudio aporta evidencia contextualizada sobre la relevancia del área en contextos de vulnerabilidad, mostrando que la práctica motriz también es una vía de inclusión y resiliencia social.

Entre las limitaciones y sesgos identificados se encuentra la posible incomodidad de los participantes al compartir experiencias personales de acuerdo a algunas preguntas realizadas, así como la pérdida de información o de respuestas claras durante las entrevistas en grados de menor edad (por la bulla). Para reducir estos riesgos se garantizará la confidencialidad, claridad, dedicación y el consentimiento informado. Ya entre las limitaciones se encuentra el corto tiempo para realizar el trabajo de campo hablando de las clases y la observación de ellas, la poca implementación dentro de la institución y la falta de docentes especializados en el área para presentar una clase más direccionada.

En conclusión, la investigación demuestra que el área corporal es clave en la formación holística de los infantes, incidiendo de manera positiva en su rendimiento académico y en su formación personal y social. Este aporte reafirma la necesidad de fortalecer el área en la escuela mediante la asignación de docentes especializados y el diseño de programas que vinculen la práctica motriz con el aprendizaje en otras disciplinas. De esta manera, se evidencia que la Educación Física trasciende lo deportivo y se consolida como un componente esencial en la construcción de una educación inclusiva, significativa y transformadora.

## Recomendaciones

Con base en los hallazgos y conclusiones de este estudio, se sugieren las siguientes acciones orientadas a fortalecer la Educación Física y su impacto en el rendimiento académico:

- **Asignación de docentes especializados en Educación Física.** Es necesario garantizar que el área cuente con profesionales capacitados, capaces de planear y ejecutar estrategias pedagógicas que articulen el movimiento con los aprendizajes escolares.
- **Diseño de programas pedagógicos transversales.** Se recomienda integrar la Educación Física con áreas como matemáticas y lenguaje, de manera que se utilice la acción motriz como un recurso dirigido a reforzar contenidos curriculares y promover aprendizajes significativos.
- **Fortalecimiento de la infraestructura y los recursos didácticos.** El acceso a espacios adecuados y materiales básicos permitiría potenciar los beneficios de la práctica física en los estudiantes y evitaría que la falta de recursos limite los resultados del área.
- **Inclusión de metodologías innovadoras.** La implementación de estrategias como el aprendizaje cooperativo, el juego serio o la gamificación puede favorecer la motivación y el compromiso de los estudiantes y mejora la convivencia escolar.
- **Ampliación de investigaciones futuras.** Se recomienda desarrollar estudios comparativos en diferentes instituciones y contextos, incorporando metodologías mixtas que combinen información cualitativa y mediciones objetivas del rendimiento académico, con el fin de generar evidencias más robustas que puedan orientar políticas educativas.

En síntesis, estas recomendaciones buscan fortalecer el papel de la Educación Física en la escuela, no solo como un espacio de actividad corporal, sino también como un motor de desarrollo

académico, social y personal, que responda a las necesidades de los estudiantes y de las comunidades educativas en contextos de vulnerabilidad.

En definitiva, la investigación desarrollada reafirma que la Educación Física constituye mucho más que un espacio orientado a la actividad corporal: se consolida como una herramienta pedagógica que fortalece el aprendizaje, promueve la motivación y fomenta la convivencia escolar. En el caso particular de la Institución Educativa San Joaquín, Subsede Paraíso jornada mañana, los resultados evidencian que, aun en contextos de limitación de recursos, esta asignatura se convierte en un factor de resiliencia y en un puente hacia una formación más integral. Con ello, el trabajo realizado no solo responde a la pregunta de investigación planteada, sino que también abre la posibilidad de repensar la Educación Física como una aliada estratégica en la construcción de una educación más inclusiva, significativa y transformadora.

## Referencias

- Álvarez-Bueno, C., Pesce, C., Cavero-Redondo, I., Sánchez-López, M., & Martínez-Vizcaíno, V. (2020). The effect of physical activity interventions on children's cognition and academic achievement in Latin America: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1703.
- Amika, S. (2017). Effects of physical activity interventions on cognitive and academic performance in children and adolescents: a novel combination of a systematic review and recommendations from an expert panel.
- Ardila Roa, J. A., Jaimes, G., Noy Martínez, M. O., Reina Cortés, B. O., & Martínez, M. Y. (2019). La convivencia escolar a través de la educación física. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte.*, 16-39.
- Arnal. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona (España): Labor.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2024). Singapur crea nuevos incentivos para la práctica de la Educación Física Escolar - Programa Asia Pacifico.
- Bríones Martínez, & Franklin, G. (2019). *Actividad física y rendimiento cognitivo de estudiantes de Bachillerato-Educación Básica de jóvenes y adultos*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación.
- Cadenas, C., Migueles, J., & Cornejo, E. (2020). Fitness, physical activity and academic achievement in overweight/obese children.
- Chadwick. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Conde, M., & Tercedor, P. (2014). La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. Revisión sistemática. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Granada.

- Cudris Torres, & Borja Acuña. (2016). Comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Valledupar. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Fals Borda, O. (1981). Investigación-Acción Participativa.
- Fraile García, J., Tejero González, C., Cornejo, E., & Veiga, O. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 58-63.
- Gómez, E., & Carrillo, A. (2018). Relación entre nivel de actividad física y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona en el primer semestre del año 2017. Universidad de Pamplona.
- Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, Á., & Ruíz Omeñaca, J. (2023). Aplicación del aprendizaje cooperativo en educación física y su evidencia científica, ¿Una realidad paralela?
- Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 102-11.
- Ley General de la Nación. (1994). Gestor Normativo. Función Pública. Obtenido de Ley 115 de 1994: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Longo, A. (2023). Ediciones EL PAIS S.L . Obtenido de ¿Por qué es importante aumentar las horas de Educación Física en los colegios?: <https://elpais.com/america-colombia/>
- Marín Lis, I. (2019). La calidad en el proceso formador de educación física y su influencia positiva en los niños, niñas y adolescentes. El rol del docente y la materia en busca de efectos positivos del proceso de educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Índice Sintético de la Calidad Educativa - ISCE.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Guía: Apoyo a las Familias del Aprendizaje.

- Miranda G, J. D. (2023). Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa.*, 235-253.
- Loturco, I., Montoya, N. P., Ferraz, M. B., Berbat, V., & Pereira, L. A. (2022). A systematic review of the effects of physical activity on specific academic skills of school students. *Education Sciences*, 12(2), 134
- Oliveira, T., et al. (2021). Physical activity, cognitive function and academic performance in schoolchildren: A systematic review. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(1), 89–98. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.01012>
- Pinto-Valenzuela, N. N., del Pilar Onofre-Cárdenas, A., Martínez-Isaac, M. G., & Martínez-Isaac, R. (2025). La influencia de la colaboración entre escuela y familia en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de básica elemental. *MQRInvestigar*, 9(1), e371-e371.
- Plazas Olmos, V. (2021). Estrategia en el área de Educación Física para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. en Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Popkewitz. (1998). Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.
- Real Academia Española. (2022). RAE. Obtenido de Rendimiento Académico.
- Redondo, M., & Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Espacios.*, 17.
- Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica ZAMBOS*, 4(1), 178-190.

- Rodríguez, I. L. (2025). Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana. *Revista Neuronum*, 11(2), 30-43.
- Rodríguez, A., & González, L. (2021). Educación física, estilos de vida activos y rendimiento académico en escolares latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Ciencias del Deporte*, 13(2), 55–66.
- Rueda Suelta. (2021). Historias del Río Guatapurí / La Margen Derecha. Obtenido de Youtube.: <https://www.youtube.com/watch?v=mUJKMrDiRB4>
- Serpa Fuentes, M. C., & Reyes Villero, N. C. (2005). Influencia de la pobreza en el rendimiento académico de los niños y niñas de los grados tercero del colegio nueva vida del barrio la nevada de Valledupar, Cesar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hollfmann, A., & Fernandez Liporace , M. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 10-20.
- UNESCO. (1945). El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación. La educación como derecho de todos.

## **ANEXOS**

## Anexo 1 Notas del Grado Preescolar

Comportamiento	Dimensión Artística	Dimensión Cognitiva	Dimensión Educación Física	Dimensión Ética	Dimensión Informática	Dimensión Lengua castellana	Dimensión Religión	Ingles	Asignaturas en Superior	Asignaturas en Alto	Asignaturas en Básico	Asignaturas en Bajo	Asignaturas aprobadas en el P.A	Asignaturas pendientes en el P.A	Asignaturas obligatorias pendientes en el P.A	Puesto Primer Periodo	Desempeño Primer Periodo
<b>90</b>	90	87	85	90	90	87	88	87	4	5			0	9	8	1	88,1%
<b>90</b>	87	87	85	87	90	87	88	87	2	7			0	9	8	2	87,3%
<b>90</b>	87	87	85	90	85	85	88	85	2	7			0	9	8	3	86,7%
<b>90</b>	87	87	85	87	85	85	88	85	1	8			0	9	8	4	86,3%
<b>90</b>	87	87	80	85	90	87	88	85	2	7			0	9	8	4	86,3%
<b>90</b>	82	87	85	87	87	85	88	82	1	8			0	9	8	5	85,9%
<b>87</b>	87	85	85	82	86	85	87	82		9			0	9	8	6	85,3%
<b>85</b>	85	87	85	82	87	85	85	82		9			0	9	8	7	85,1%
<b>85</b>	85	87	85	82	87	85	85	82		9			0	9	8	7	85,1%
<b>90</b>	85	87	80	85	87	82	87	82	1	8			0	9	8	8	84,7%
<b>90</b>	87	82	80	85	85	85	87	82	1	8			0	9	8	9	84,4%
<b>85</b>	80	85	85	85	85	85	85	82		9			0	9	8	10	84,3%
<b>90</b>	85	85	80	87	82	85	85	82	1	8			0	9	8	11	84,1%
<b>85</b>	85	85	80	82	85	82	86	82		9			0	9	8	12	83,6%
<b>87</b>	80	85	80	85	87	82	85	82		9			0	9	8	13	83,4%
<b>87</b>	82	80	85	85	82	82	85	82		9			0	9	8	14	83,0%
<b>85</b>	80	82	85	85	87	75	85	80		8	1		0	9	8	15	82,7%
<b>87</b>	85	80	82	85	85	75	85	82		8	1		0	9	8	16	82,4%
<b>85</b>	75	80	80	85	86	75	87	80		7	2		0	9	8	17	81,1%
<b>85</b>	80	75	85	82	86	75	85	80		7	2		0	9	8	17	81,1%
<b>80</b>	75	82	80	82	85	75	85	80		7	2		0	9	8	18	80,6%
<b>92</b>	60	<b>50</b>	60	80	60	<b>50</b>	60	<b>50</b>	1	1	4	3	0	9	8	19	60,0%

# estudiantes en	<b>Superior</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
# estudiantes en	<b>Alto</b>	12	18	20	21	20	18	16	21	21	
# estudiantes en	<b>Básico</b>	0	3	1	1	0	1	5	1	0	
# estudiantes en	<b>Bajo</b>	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
<b>Desempeño promedio</b>		87.5%	82.5%	82.7%	81.9%	84.8%	85%	80.9%	85.1%	81%	83.3%

## Anexo 2 Notas del Grado Primero, periodo 2

Arte	Ciencias Naturales y Educación ambiental	Ciencias Sociales	Comportamiento	Educación Física	Ética	Inglés	Lengua castellana	Matemáticas	Religión	Tecnología e informática	Asignaturas en Superior	Asignaturas en Alto	Asignaturas en Básico	Asignaturas en Bajo	Asignaturas aprobadas en el P.A	Asignaturas pendientes en el P.A	Asignaturas obligatorias pendientes en el P.A	Puesto Segundo Periodo	Desempeño Segundo Periodo
<b>100</b>	95	90	100	100	90	100	100	95	90	100	11				0	11	10	1	95,0%
<b>90</b>	97	87	100	100	10	100	100	92	90	100	10	1			0	11	10	2	94,5%
<b>90</b>	87	88	100	100	10	100	97	98	90	95	9	2			0	11	10	3	93,5%
<b>90</b>	95	85	100	100	90	90	97	100	90	90	10	1			0	11	10	4	92,5%
<b>90</b>	93	88	100	100	90	90	100	92	90	95	10	1			0	11	10	5	92,3%
<b>90</b>	93	75	100	100	95	100	99	94	95	95	10		1		0	11	10	6	92,1%
<b>90</b>	70	87	100	100	90	90	99	91	80	90	8	2	1		0	11	10	7	87,3%
<b>80</b>	97	73	80	100	80	100	94	90	80	90	6	4	1		0	11	10	8	86,3%

<b>90</b>	83	83	100	100	80	80	85	85	80	85	3	8		0	11	10	9	85,8%	
<b>80</b>	80	87	80	100	80	90	85	84	80	80	2	9		0	11	10	10	83,9%	
<b>80</b>	87	82	90	100	80	100	80	70	80	90	4	6	1	0	11	10	11	83,6%	
<b>80</b>	77	82	80	90	80	70	78	86	80	90	2	6	3	0	11	10	12	83,1%	
<b>90</b>	60	85	80	90	80	80	82	84	85	86	2	8	1	0	11	10	13	82,5%	
<b>90</b>	70	70	80	90	80	80	<b>50</b>	85	80	80	2	6	2	1	0	11	10	14	80,6%
<b>80</b>	60	75	80	90	70	60	70	60	80	70	1	3	7	0	11	10	15	73,1%	
<b>80</b>	60	63	80	90	80	70	65	60	80	70	1	4	6	0	11	10	16	72,9%	
<b>80</b>	60	63	80	100	70	80	61	<b>50</b>	80	70	1	4	5	1	0	11	10	17	71,6%
<b>75</b>	<b>50</b>	60	85	90	85	70	<b>55</b>	<b>45</b>	80	85	1	4	3	3	0	11	10	18	71,3%
<b>80</b>	<b>50</b>	63	80	90	80	70	<b>54</b>	<b>45</b>	80	80	1	5	2	3	0	11	10	19	71,0%
<b>85</b>	<b>50</b>	62	80	90	70	70	62	<b>45</b>	70	70	1	2	6	2	0	11	10	20	67,8%
<b>90</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	80	90	70	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	70	70	2	1	3	5	0	11	10	21	66,3%
<b>80</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	80	90	70	70	<b>48</b>	<b>40</b>	80	70	1	3	3	4	0	11	10	21	66,3%
<b>80</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	80	80	70	60	<b>50</b>	<b>50</b>	70	70		3	4	4	0	11	10	22	65,0%
<b>70</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	80	80	80	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	70	70		3	3	5	0	11	10	23	62,5%
<b>60</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	80	80	70	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	70	60		2	4	5	0	11	10	24	58,8%

# estudiantes en Superior	11	6	1	9	22	7	10	8	8	6	10	
# estudiantes en Alto	11	4	10	16	3	11	4	4	5	14	6	
# estudiantes en Básico	3	7	9	0	0	7	8	5	3	5	9	
# estudiantes en Bajo	0	8	5	0	0	0	3	8	9	0	0	
Desempeño promedio	83.6%	69.8%	71.9%	87%	93.6%	81.2%	77.6%	73.8%	70.4%	80.8%	82%	79.2%

### Anexo 3. Notas del grado segundo, periodo 1

Art	Cienci	Cien	Comporta	Educa	Éti	Ing	Lengu	Matemá	Relig	Tecnol	Asigna	Asigna	Asigna	Asigna	Asigna	Asigna	Asigna	Pues	Desem
es	as	cias	miento	ción	ca	les	a	ticas	ión	ogía e	turas	turas	turas	turas	turas	turas	turas	to	peño
	Natura	Socia		Física			castell			inform	en	en Alto	en	en Bajo	aproba	pendie	obligat	Prim	Primer
	les y	les					ana			ática	Superi		Básico		das en	ntes en	orias	er	Period
	Educa										or				el P.A	el P.A	pendie	Peri	o
	ción																ntes en	odo	
	ambie																el P.A		
	ntal																		
<b>85</b>	85	85	86	85	85	85	80	85	85	85		11			0	11	10	1	85,0%
<b>84</b>	85	85	90	85	85	85	83	84	84	85	1	10			0	11	10	2	84,6%
<b>85</b>	82	82	85	82	83	82	80	82	83	83		11			0	11	10	3	82,8%
<b>83</b>	80	80	90	83	82	83	75	78	83	82	1	8	2		0	11	10	4	81,4%
<b>83</b>	82	82	90	85	85	85	83	83	63	83	1	9	1		0	11	10	5	80,8%
<b>80</b>	78	78	80	80	80	80	60	75	80	80		7	4		0	11	10	6	78,9%
<b>83</b>	76	76	85	80	83	82	62	70	80	83		7	4		0	11	10	6	78,9%
<b>80</b>	76	76	86	82	82	80	65	70	80	82		7	4		0	11	10	7	78,5%
<b>80</b>	78	78	86	80	80	80	65	70	76	80		6	5		0	11	10	8	77,8%
<b>80</b>	75	75	85	80	80	80	75	75	75	80		6	5		0	11	10	9	77,5%
<b>80</b>	75	75	85	80	80	85	70	70	75	80		6	5		0	11	10	10	76,9%
<b>80</b>	75	75	86	80	80	80	68	65	80	80		7	4		0	11	10	10	76,9%

<b>80</b>	75	75	85	80	80	80	60	65	76	80		6	5	0	11	10	11	76,4%	
<b>78</b>	75	75	80	78	78	80	70	70	75	78		2	9	0	11	10	12	75,9%	
<b>75</b>	70	70	85	80	80	80	65	65	75	80		5	6	0	11	10	13	74,4%	
<b>80</b>	70	70	80	80	80	80	65	65	70	80		6	5	0	11	10	13	74,4%	
<b>75</b>	70	70	85	85	75	70	62	65	75	75		2	9	0	11	10	14	73,8%	
<b>76</b>	75	75	85	75	75	75	68	68	70	75		1	10	0	11	10	15	73,6%	
<b>80</b>	70	70	80	70	70	72	65	65	70	75		2	9	0	11	10	16	71,3%	
<b>66</b>	65	65	90	65	65	67	65	65	65	67	1		10	0	11	10	17	65,4%	
<b>60</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	80	70	70	70	<b>55</b>	<b>55</b>	60	60		1	6	4	0	11	10	18	60,6%
<b>60</b>	60	60	86	60	60	60	60	60	60	60		1	10	0	11	10	19	60,0%	
<b>55</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	80	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>55</b>		1		10	0	11	10	20	53,8%

<b># estudiantes en Superior</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b># estudiantes en Alto</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>		
<b># estudiantes en Básico</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>7</b>		
<b># estudiantes en Bajo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Desempeño promedio</b>	<b>76.9%</b>	<b>73.1%</b>	<b>73.3%</b>	<b>84.8%</b>	<b>77.4%</b>	<b>77.1%</b>	<b>77.2%</b>	<b>67.4%</b>	<b>69.6%</b>	<b>73.7%</b>	<b>76.9%</b>		<b>74.7%</b>

### Anexo 4. Notas del grado segundo, periodo 2

Art	Ciencia	Cienc	Comportam	Educac	Éti	Ingl	Lengu	Matemát	Religi	Tecnolo	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Puest	Desemp
es	s	ias	iento	ión	ca	es	a	icas	ón	gía e	uras en	uras en	uras en	uras en	uras	uras	uras	o	ño
	Natural	Social		Física			castell			informá	Superior	Alto	Básico	Bajo	aprobad	pendient	obligato	Segun	Segund
	es y	es					ana			tica					as en el	es en el	rias	do	o
	Educac														P.A	P.A	pendient	Perio	Periodo
	ión																es en el	do	
	ambien																P.A		
	tal																		
90	86	86	85	86	86	86	90	100	86	86	3	8			0	11	10	1	88,3%
85	86	85	90	85	85	85	90	100	85	85	3	8			0	11	10	2	87,0%
85	86	86	90	85	85	85	85	85	85	85	1	10			0	11	10	3	85,3%
85	85	85	86	85	85	85	80	85	85	85		11			0	11	10	4	85,0%
85	84	85	86	85	85	85	82	83	85	85		11			0	11	10	5	84,6%
90	82	82	88	86	82	82	80	80	85	82	1	10			0	11	10	6	83,6%
90	80	81	86	86	82	82	76	76	85	82	1	8	2		0	11	10	7	82,8%
85	82	81	85	82	82	82	80	80	85	82		11			0	11	10	8	82,4%
82	80	80	86	83	83	83	78	80	82	82		10	1		0	11	10	9	81,5%
80	78	78	80	80	80	80	65	78	80	80		7	4		0	11	10	10	79,3%
80	78	78	85	80	80	80	77	77	78	80		6	5		0	11	10	11	78,9%
80	77	77	85	80	80	85	75	75	78	80		6	5		0	11	10	12	78,4%
76	74	74	85	82	80	80	75	76	76	80		5	6		0	11	10	13	77,3%
80	75	75	85	80	80	80	70	70	76	80		6	5		0	11	10	14	77,0%
80	72	77	85	85	76	85	70	68	72	85		5	6		0	11	10	15	76,9%
75	70	70	85	85	75	70	62	65	75	75		2	9		0	11	10	16	73,8%
80	70	70	80	70	70	72	65	65	70	75		2	9		0	11	10	17	71,3%
70	70	70	80	70	70	70	60	60	70	70		1	10		0	11	10	18	68,8%

66	65	65	90	65	65	67	65	65	65	67	1	10	0	11	10	19	65,4%	
65	65	65	80	65	65	65	65	65	65	65	1	10	0	11	10	20	65,0%	
60	55	55	80	70	70	70	55	55	60	60	1	6	4	0	11	10	21	60,6%
60	60	60	86	60	60	60	60	60	60	60	1	10	0	11	10	22	60,0%	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			11	0	11	10	23	10,0%

#. estudiantes en	Superior	3	0	0	3	0	0	0	2	2	0	0							
#. estudiantes en	Alto	12	9	9	19	16	14	15	5	6	10	15							
#. estudiantes en	Básico	7	12	12	0	6	8	7	14	13	12	7							
#. estudiantes en	Bajo	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1							
Desempeño promedio		75.6%	72.6%	72.8%	81.7%	75.9%	74.6%	75.2%	70.2%	72.1%	73.8%	74.8%							74%

**Anexo 5. Notas del grado tercero, periodo 1**

Art	Ciencia	Cienc	Comportam	Educac	Éti	Ingl	Lengu	Matemát	Religi	Tecnolo	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Puest	Desemp
es	s	ias	iento	ión	ca	es	a	icas	ón	gía e	uras en	uras en	uras en	uras en	uras	uras	uras	o	eño
	Natural	Social		Física			castell			informá	Superior	Alto	Básico	Bajo	as en el	as en el	obligato	Prim	Primer
	es y	es					ana			tica							rias	er	Periodo
	Educac														P.A	P.A	pendient	Perio	
	ión																es en el	do	
	ambien																P.A		
	tal																		
100	75	85	100	100	80	95	95	92	80	100	7	3	1	0	11	10	1	89,0%	
100	90	70	94	100	95	82	68	68	83	90	6	2	3	0	11	10	2	87,0%	
100	90	71	100	100	60	85	78	70	93	90	6	1	4	0	11	10	3	84,3%	
100	95	80	100	100	63	90	80	78	66	80	5	3	3	0	11	10	4	82,8%	

100	80	61	100	100	86	82	76	72	65	80	3	4	4	0	11	10	5	80,5%	
100	80	60	96	100	80	80	78	75	60	80	3	4	4	0	11	10	6	79,4%	
100	70	74	98	100	60	90	78	62	83	80	4	2	5	0	11	10	7	78,6%	
100	80	64	94	100	60	72	60	60	80	80	3	3	5	0	11	10	8	78,0%	
100	60	63	98	100	73	85	75	68	70	90	4	1	6	0	11	10	8	78,0%	
100	50	76	100	100	66	80	72	65	66	90	4	1	5	1	0	11	10	9	76,6%
100	50	90	95	100	63	85	70	82	76	50	4	2	3	2	0	11	10	10	76,4%
100	50	80	95	100	90	80	60	60	60	70	4	2	4	1	0	11	10	11	76,3%
100	80	55	95	95	51	78	67	68	65	80	3	2	4	2	0	11	10	12	74,3%
100	50	60	95	100	85	75	64	60	81	50	3	2	4	2	0	11	10	13	73,3%
100	50	68	95	100	60	85	72	70	66	70	3	1	6	1	0	11	10	14	73,0%
100	50	63	95	100	60	80	73	65	81	60	3	2	5	1	0	11	10	15	72,4%
100	70	63	95	100	40	85	75	68	63	70	3	1	6	1	0	11	10	16	71,8%
100	70	56	100	100	50	78	68	68	60	70	3		6	2	0	11	10	16	71,8%
100	60	62	100	100	70	85	70	65	63	50	3	1	6	1	0	11	10	17	71,3%
100	50	61	94	100	60	80	62	60	65	60	3	1	6	1	0	11	10	18	69,5%
100	60	48	92	100	65	75	70	62	60	60	3		7	1	0	11	10	19	69,4%
100	50	70	92	100	70	80	70	63	46	50	3	1	4	3	0	11	10	20	68,6%
100	50	46	90	100	82	80	60	60	60	50	3	2	3	3	0	11	10	21	68,5%
100	50	61	94	100	50	80	60	65	63	50	3	1	4	3	0	11	10	22	67,4%
100	50	66	88	95	60	70	50	60	60	40	2	1	5	3	0	11	10	23	66,4%
100	50	47	100	100	50	80	75	60	73	50	3	1	3	4	0	11	10	24	66,3%
100	40	66	92	100	85	70	50	50	46	40	3	1	2	5	0	11	10	25	65,9%
100	60	43	93	100	60	75	65	60	40	60	3		6	2	0	11	10	26	65,4%
100	50	46	95	100	61	75	60	60	55	50	3		4	4	0	11	10	27	65,3%
100	50	61	95	100	40	80	62	60	40	50	3	1	3	4	0	11	10	28	62,6%
100	40	50	92	100	66	80	60	50	40	40	3	1	2	5	0	11	10	29	60,8%
100	40	40	94	100	40	70	50	50	40	40	3		1	7	0	11	10	30	56,3%

# estudiantes en	Superior	32	3	1	31	32	2	3	1	1	1	5	
# estudiantes en	Alto	0	4	3	1	0	6	19	1	1	6	6	
# estudiantes en	Básico	0	8	19	0	0	17	10	27	27	18	8	
# estudiantes en	Bajo	0	17	9	0	0	7	0	3	3	7	13	
Desempeño promedio		100%	60.6%	62.7%	95.5%	99.7%	65%	80.2%	67.9%	64.9%	64%	64.7%	72.7%

### Anexo 6. Notas del grado tercero, periodo 2

Art	Ciencia	Cienc	Comportam	Educac	Éti	Ingl	Lengu	Matemát	Religi	Tecnolo	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Puest	Desemp	
es	s	ias	iento	ión	ca	es	a	icas	ón	gía e	uras en	uras en	uras en	uras en	uras en	uras	uras	uras	o	ño
	Natural	Social		Física			castell			informá	Superior	Alto	Básico	Bajo	aprobad	pendient	obligato	Segun	Segund	
	es y	es					ana			tica					as en el	es en el	rias	do	o	
	Educac														P.A	P.A	pendient	Perio	Periodo	
	ión																es en el	do		
	ambien																P.A			
	tal																			
100	90	74	100	100	100	90	100	92	100	100	10		1		0	11	10	1	94,5%	

100	78	71	100	100	86	85	80	75	80	80	3	5	3	0	11	10	2	83,8%	
100	70	70	100	100	75	90	85	70	100	80	5	2	4	0	11	10	3	83,1%	
100	78	71	98	100	73	90	80	80	62	78	4	2	5	0	11	10	4	80,3%	
100	85	64	94	100	60	64	60	70	65	80	3	2	6	0	11	10	5	78,0%	
100	60	70	100	100	78	90	80	70	90	55	5	1	4	1	0	11	10	6	77,9%
100	80	72	100	100	60	80	70	80	50	80	3	4	3	1	0	11	10	7	77,8%
100	70	60	100	100	76	70	75	65	80	65	3	1	7	0	11	10	8	77,0%	
100	60	77	95	100	53	70	75	70	66	70	3		7	1	0	11	10	9	74,5%
100	70	60	100	100	63	80	80	78	60	60	3	2	6	0	11	10	10	73,9%	
100	60	71	95	100	63	70	70	65	60	70	3		8	0	11	10	11	73,6%	
100	60	68	100	100	71	60	70	50	80	60	3	1	6	1	0	11	10	11	73,6%
100	65	69	98	100	60	85	75	70	63	60	3	1	7	0	11	10	12	73,4%	
100	60	60	98	100	71	78	70	70	75	50	3		7	1	0	11	10	13	73,3%
100	70	61	95	100	53	75	65	70	60	70	3		7	1	0	11	10	14	73,0%
100	75	60	100	100	63	76	65	65	50	70	3		7	1	0	11	10	15	72,9%
100	80	62	95	100	60	60	50	50	60	65	3	1	5	2	0	11	10	16	72,1%
100	60	60	92	98	60	62	50	50	76	70	3		6	2	0	11	10	17	71,8%
100	60	60	92	100	63	70	60	60	70	60	3		8	0	11	10	18	71,6%	
100	55	66	98	100	66	80	50	65	61	55	3	1	4	3	0	11	10	19	71,0%
100	55	60	95	100	83	65	65	50	63	55	3	1	4	3	0	11	10	20	70,8%
100	60	66	92	100	60	70	70	50	63	60	3		7	1	0	11	10	21	69,9%
100	65	65	100	100	56	60	60	50	50	65	3		5	3	0	11	10	22	68,9%
100	60	50	100	100	65	60	50	50	70	55	3		4	4	0	11	10	23	68,8%
100	55	46	100	100	63	60	50	50	60	60	3		4	4	0	11	10	24	66,8%
100	60	50	96	100	63	60	50	50	50	55	3		3	5	0	11	10	25	66,0%
100	50	60	100	100	56	60	60	60	50	50	3		4	4	0	11	10	26	65,8%
100	55	50	92	100	60	60	60	50	50	60	3		4	4	0	11	10	27	65,6%
100	60	40	95	100	55	60	60	50	60	60	3		5	3	0	11	10	27	65,6%

100	55	55	95	100	46	60	50	60	50	55	3	2	6	0	11	10	28	65,1%
100	55	45	93	100	63	60	50	50	50	55	3	2	6	0	11	10	29	64,8%
100	50	40	90	92	60	50	50	50	60	50	3	2	6	0	11	10	30	62,8%

# estudiantes en	Superior	32	1	0	32	32	1	4	1	1	3	1							
#. estudiantes en	Alto	0	3	0	0	0	2	5	5	2	3	4							
#. estudiantes en	Básico	0	20	24	0	0	23	22	17	16	18	17							
# estudiantes en	Bajo	0	8	8	0	0	6	1	9	13	8	10							
	Desempeño promedio	100%	64.6%	61%	96.8%	99.7%	65.1%	70.3%	65.2%	62%	65.1%	64.3%							72.7%

### Anexo 7. Notas del grado cuarto, periodo 1

Art	Ciencia	Cienc	Comportam	Educac	Éti	Ingl	Lengu	Matemát	Religi	Tecnolo	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Puest	Desemp	
es	s	ias	iento	ión	ca	es	a	icas	ón	gía e	uras en	uras en	uras en	uras en	uras en	uras	uras	uras	o	eño
	Natural	Social		Física			castell			informá	Superior	Alto	Básico	Bajo	aprobad	pendient	obligato	Prim	Primer	
	es y	es					ana			tica					as en el	es en el	rias	er	Periodo	
	Educac														P.A	P.A	pendient	Perio		
	ión																es en el	do		
	ambien																P.A			
	tal																			
66	50	54	90	77	77	68	56	40	78	75	1	6	4	0	11	10				
88	68	78	95	97	97	88	86	74	93	88	4	4	3	0	11	10	1	85,4%		
86	73	74	95	93	92	82	70	60	93	92	5	2	4	0	11	10	2	82,9%		
87	78	78	95	83	93	81	87	60	78	100	3	4	4	0	11	10	3	82,1%		
80	69	76	95	87	77	68	76	78	88	88	1	4	6	0	11	10	4	80,4%		

82	72	71	88	90	84	67	71	60	73	77	1	3	7	0	11	10	5	76,1%	
88	62	65	95	90	82	78	70	60	86	74	2	3	6	0	11	10	6	75,9%	
83	68	78	100	80	80	72	62	50	77	80	1	4	5	1	0	11	10	7	74,5%
81	68	73	95	93	81	73	61	45	85	70	2	3	5	1	0	11	10	7	74,5%
80	72	63	95	80	81	65	63	55	80	69	1	4	5	1	0	11	10	8	72,5%
73	63	68	85	87	77	61	61	65	80	65		3	8	0	11	10	9	72,3%	
81	64	60	95	83	80	70	71	50	68	67	1	3	6	1	0	11	10	10	69,1%
78	63	67	80	67	78	70	48	56	68	67		1	8	2	0	11	10	11	68,0%
68	73	67	95	90	59	63	62	45	65	76	2		7	2	0	11	10	12	67,9%
68	60	48	85	80	73	65	58	50	64	73		2	6	3	0	11	10	13	64,5%
68	66	55	90	70	69	60	45	50	67	67	1		7	3	0	11	10	14	64,0%
77	41	63	85	73	74	68	67	52	65	66		1	8	2	0	11	10	15	63,9%
79	60	58	90	73	52	60	68	50	61	65	1		7	3	0	11	10	16	62,3%
82	55	62	85	63	69	70	60	50	55	60		2	6	3	0	11	10	17	62,0%
60	45	60	80	75	74	57	61	63	50	64		1	7	3	0	11	10	18	61,4%
63	46	50	85	77	82	58	55	50	48	65		2	3	6	0	11	10	19	60,1%
50	51	64	90	70	50	57	60	76	60	60	1		6	4	0	11	10	19	60,1%
64	40	44	90	80	67	43	53	45	61	66	1	1	4	5	0	11	10	20	58,4%
50	46	68	85	76	64	57	58	40	61	60		1	5	5	0	11	10	21	58,1%
61	47	63	90	73	47	70	54	45	62	66	1		6	4	0	11	10	22	58,0%
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				11	0	11	10	23	10,0%

# estudiantes en	Superior	0	0	0	16	6	3	0	0	0	2	2
# estudiantes en	Alto	11	0	0	9	8	7	3	2	0	5	3
# estudiantes en	Básico	12	16	19	0	11	11	17	15	9	15	20

# estudiantes en	Bajo	3	10	7	1	1	5	6	9	17	4	1							
	Desempeño promedio	71.3%	58.1%	62.2%	87%	77.6%	71.9%	64.7%	61.3%	53%	68.3%	69.6%							66.6%

### Anexo 8. Notas del grado cuarto, periodo 2

Art	Ciencia	Cienc	Comportam	Educac	Éti	Ingl	Lengu	Matemát	Religi	Tecnolo	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Puest	Desemp
es	s	ias	iento	ión	ca	es	a	icas	ón	gía e	uras en	uras en	uras en	uras en	uras	uras	uras	o	eño
	Natural	Social		Física			castell			informá	Superior	Alto	Básico	Bajo	aprobad	pendient	obligato	Segun	Segund
	es y	es					ana			tica					as en el	es en el	rias	do	o
	Educac														P.A	P.A	pendient	Perio	Periodo
	ión																es en el	do	
	ambien																P.A		
	tal																		
74	66	61	85	60	64	60	47	60	65	77		1	9	1	0	11	10		
96	89	76	90	95	100	77	74	77	100	88	5	2	4		0	11	10	1	90,1%
97	85	80	100	93	90	70	75	77	90	80	5	3	3		0	11	10	2	86,5%
93	82	76	100	93	93	72	80	78	93	83	5	3	3		0	11	10	3	86,4%
94	66	66	95	85	86	65	61	77	90	72	3	2	6		0	11	10	4	79,5%
74	68	74	100	96	90	73	84	75	80	75	3	2	6		0	11	10	5	79,0%
90	70	67	92	90	66	76	72	77	90	82	4	1	6		0	11	10	5	79,0%
85	73	62	88	89	85	75	85	73	80	82		7	4		0	11	10	6	78,6%
76	70	60	95	95	90	70	75	75	85	70	3	1	7		0	11	10	7	77,6%
80	70	72	95	87	70	65	69	75	85	71	1	3	7		0	11	10	8	76,3%
95	74	60	85	70	83	67	63	68	80	72	1	3	7		0	11	10	9	75,3%
94	68	55	80	93	90	40	61	63	60	70	3	1	5	2	0	11	10	10	74,1%

85	68	65	85	91	63	70	68	73	60	63	1	2	8	0	11	10	11	71,0%	
64	63	65	85	93	60	74	73	80	70	60	1	2	8	0	11	10	12	69,4%	
78	61	71	85	71	76	60	63	65	60	65		1	10	0	11	10	13	68,4%	
90	61	60	100	62	60	60	63	77	66	60	2		9	0	11	10	14	67,0%	
76	60	60	95	60	73	72	62	67	80	50	1	1	8	1	0	11	10	15	65,8%
73	52	67	85	60	65	72	55	67	65	65		1	8	2	0	11	10	16	64,3%
68	43	70	80	89	60	55	62	72	60	50		2	6	3	0	11	10	17	64,0%
77	51	60	90	60	65	50	50	78	70	50	1		6	4	0	11	10	18	63,9%
78	61	60	85	60	60	45	61	75	60	50		1	8	2	0	11	10	19	63,0%
75	61	46	80	91	60	60	60	63	50	56	1	1	6	3	0	11	10	20	62,8%
94	53	60	85	80	46	60	66	47	60	60	1	2	5	3	0	11	10	21	62,5%
66	41	71	95	60	60	50	62	78	70	45	1		7	3	0	11	10	22	61,4%
75	53	41	80	73	60	60	50	63	60	62		1	7	3	0	11	10	23	60,9%
71	44	60	90	82	60	41	46	53	60	45	1	1	4	5	0	11	10	24	59,4%
# estudiantes en	Superior	9	0	0	13	10	6	0	0	0	5	0							
# estudiantes	Alto	3	3	1	13	6	3	0	3	1	6	5							
en																			
# estudiantes	Básico	14	16	22	0	10	16	20	18	23	14	14							
en																			
# estudiantes	Bajo	0	7	3	0	0	1	6	5	2	1	7							
en																			
	Desempeño	81.5%	63.6%	64%	89.4%	79.9%	72.1%	63%	64.9%	70.5%	72.7%	65.5%							71.4%
	promedio																		

**Anexo 9. Notas del grado quinto, periodo 1**

Art	Ciencia	Cienc	Comportam	Educac	Éti	Ingl	Lengu	Matemát	Religi	Tecnolo	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Puest	Desemp	
es	s	ias	iento	ión	ca	es	a	icas	ón	gía e	uras en	uras en	uras en	uras en	uras	uras	uras	o	ño	
	Natural	Social		Física			castell			informá	Superior	Alto	Básico	Bajo	aprobad	pendient	obligato	Prim	Primer	
	es y	es					ana			tica					as en el	es en el	rias	er	Periodo	
	Educac														P.A	P.A	pendient	Perio		
	ión																es en el	do		
	ambien																P.A			
	tal																			
70	65	80	70	75	80	80	70	60	75	75		3	8		0	11	10	1	72,5%	
70	77	73	65	75	65	80	57	80	70	70		2	8	1	0	11	10	1	72,5%	
80	80	80	60	75	70	70	85	60	70	60		4	7		0	11	10	2	71,9%	
75	50	60	70	75	77	78	56	78	70	75			9	2	0	11	10	3	70,0%	
70	70	55	65	75	65	65	60	70	70	75			10	1	0	11	10	4	68,8%	
75	55	70	80	75	75	80	65	50	80	70		3	6	2	0	11	10	4	68,8%	
77	50	55	65	75	65	80	50	70	70	75		1	7	3	0	11	10	5	67,1%	
70	55	60	65	75	70	80	50	60	70	75		1	8	2	0	11	10	6	66,9%	
75	55	60	60	75	65	67	55	65	70	60			9	2	0	11	10	7	65,6%	
70	50	60	65	75	65	65	50	60	70	75			9	2	0	11	10	7	65,6%	
70	50	60	75	75	70	78	57	60	70	60			9	2	0	11	10	8	64,4%	
70	50	55	65	75	65	60	60	60	70	70			9	2	0	11	10	8	64,4%	
70	52	60	65	75	70	80	55	50	70	65		1	7	3	0	11	10	9	64,0%	
65	55	50	60	75	65	60	60	60	70	70			9	2	0	11	10	10	63,8%	
70	50	55	70	75	70	60	50	50	70	70			7	4	0	11	10	10	63,8%	
70	50	55	65	75	70	78	65	50	70	60			8	3	0	11	10	11	62,5%	
70	56	60	65	75	55	60	50	50	70	60			7	4	0	11	10	12	62,0%	
68	68	70	100	10	80	68	80	50	70	80		1	3	5	2	0	11	10	12	62,0%
70	55	55	65	75	60	50	50	50	70	60			6	5	0	11	10	13	61,9%	
70	50	60	65	75	55	65	55	45	70	70			7	4	0	11	10	13	61,9%	

70	40	50	70	75	65	70	50	45	70	70	7	4	0	11	10	14	60,6%
65	40	45	70	75	55	45	47	45	65	60	5	6	0	11	10	15	56,3%

# estudiantes en	Superior	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0					
# estudiantes en	Alto	1	1	2	1	0	2	6	2	1	1	1	1					
# estudiantes en	Básico	21	4	11	20	21	17	14	6	11	21	21						
# estudiantes en	Bajo	0	17	9	0	1	3	2	14	10	0	0						
Desempeño promedio		70.9%	55.6%	60.4%	68.2%	72%	67.1%	69%	58%	57.6%	70.5%	68.4%						65.3%

### Anexo 10. Notas del grado quinto, periodo 2

Art	Ciencia	Cienc	Comportam	Educac	Éti	Ingl	Lengu	Matemát	Religi	Tecnolo	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Asignat	Puest	Desemp
es	s	ias	iento	ión	ca	es	a	icas	ón	gía e	uras en	uras en	uras en	uras en	uras	uras	uras	o	eño
	Natural	Social		Física			castell			informá	Superior	Alto	Básico	Bajo	aprobad	pendient	obligato	Segun	Segund
	es y	es					ana			tica					as en el	es en el	rias	do	o
	Educac														P.A	P.A	pendient	Perio	Periodo
	ión																es en el	do	
	ambien																P.A		
	tal																		
78	80	87	80	78	80	70	80	65	80	70	6	5		0	11	10	1	77,3%	
80	70	70	78	78	78	75	78	86	80	70	3	8		0	11	10	2	76,5%	
78	76	79	70	78	70	70	80	85	65	70	2	9		0	11	10	3	75,1%	
75	60	75	80	78	80	70	65	68	80	70	3	8		0	11	10	4	73,3%	
80	60	70	80	78	80	75	55	70	78	70	3	7	1	0	11	10	4	73,3%	
78	80	78	60	70	60	75	78	78	60	75	1	10		0	11	10	5	72,4%	

67	66	67	70	78	75	60	57	68	70	65		10	1	0	11	10	6	69,5%
70	65	57	60	78	60	70	60	90	65	70	1	9	1	0	11	10	7	69,4%
70	60	78	60	78	65	70	70	68	65	70		11		0	11	10	8	69,3%
65	60	56	80	78	78	60	60	64	75	70	1	9	1	0	11	10	9	68,3%
70	60	65	65	78	70	65	68	62	70	70		11		0	11	10	10	68,1%
65	55	60	70	70	70	70	70	70	75	70		10	1	0	11	10	11	66,9%
70	55	60	78	78	70	65	65	60	70	70		10	1	0	11	10	12	66,6%
70	60	60	65	78	65	65	55	65	65	70		10	1	0	11	10	12	66,6%
65	60	56	65	78	70	60	60	65	65	70		10	1	0	11	10	13	66,1%
65	55	60	65	78	70	70	55	60	70	70		9	2	0	11	10	14	66,0%
65	60	55	65	75	65	60	50	60	65	70		9	2	0	11	10	15	64,4%
70	55	60	65	60	65	60	57	70	65	70		9	2	0	11	10	15	64,4%
60	55	55	65	75	65	70	50	65	65	70		8	3	0	11	10	16	63,8%
62	60	50	60	70	60	60	55	70	60	60		9	2	0	11	10	17	61,5%
60	50	50	75	60	60	50	50	60	60	60		7	4	0	11	10	18	57,5%
60	40	45	65	65	70	60	50	52	60	60		7	4	0	11	10	19	56,5%

# estudiantes en	Superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0				
#. estudiantes en	Alto	2	2	1	4	0	3	0	2	2	2	3	0					
# estudiantes en	Básico	20	13	13	18	22	19	21	10	18	19	22						
#. estudiantes en	Bajo	0	7	8	0	0	0	1	10	1	0	0						
	Desempeño promedio	69.2%	61%	63.3%	69.1%	74.4%	69.4%	65.9%	62.2%	68.2%	68.5%	68.6%						67.8%

## Anexo 11. Asentimientos informados, para los estudiantes



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del investigador: Yedys Miranda N°: 5301

Fecha (16/11/2023): 16/NOV/23

Yo de 10 años tengo  años

Quiero decir que me han explicado el objetivo de la investigación y de las preguntas que me van a realizar y además quiero decir que:



Me explicaron para que sería la investigación.



Me han respondido las preguntas, y sé que puedo hacer preguntas si las tengo.



Me dijeron que las cosas que hable con el investigador solo será para la investigación.



Me dijeron que puedo decir cuando ya no quiera participar en la prueba.



Entiendo que cualquier cambio con respecto a la investigación se hablara conmigo.



Me dijeron en las actividades que voy a participar.



Mi firma: Jose campo Mi huella :





UNIVERSIDAD  
Popular del Cesar

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del investigador: Yerlyn Miranda N°: 5-01

Fecha (~~16 Nov 23~~): 16/Nov/23

Yo Marcos Busiga tengo  años

Quiero decir que me han explicado el objetivo de la investigación y de las preguntas que me van a realizar y además quiero decir que:



Me explicaron para que sería la investigación.



Me han respondido las preguntas, y sé que puedo hacer preguntas si las tengo.



Me dijeron que las cosas que hable con el investigador solo será para la investigación.



UNIVERSIDAD  
Popular del Cesar



Si



No

Me dijeron que puedo decir cuando ya no quiera participar en la prueba.



Si



No

Entiendo que cualquier cambio con respecto a la investigación se hablara conmigo.



Si



No

Me dijeron en las actividades que voy a participar.



Si



No

Mi firma: Manuel Zuñiga Mi huella :



## **Bibliografía**

- Amika, S. (2017). Effects of physical activity interventions on cognitive and academic performance in children and adolescents: a novel combination of a systematic review and recommendations from an expert panel.
- Ardila Roa, J. A., Jaimes, G., Noy Martínez , M. O., Reina Cortés, B. O., & Martínez, M. Y. (2019). La convivencia escolar a través de la educación física. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte.*, 16-39.
- Arnal. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona (España): Labor.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2024). *Singapur crea nuevos incentivos para la práctica de la Educación Física Escolar - Programa Asia Pacifico* .
- Bríones Martínez, & Franklin, G. (2019). Actividad física y rendimiento cognitivo de estudiantes de Bachillerato-Educación Básica de jóvenes y adultos. *Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación*.
- Cadenas, C., Migueles, J., & Cornejo , E. (2020). Fitness, physical activity and academic achievement in overweight/obese children.
- Chadwick. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Conde, M., & Tercedor, P. (2014). *La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. Revisión sistematica*. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Granada.

Cudris Torres, & Borja Acuña. (2016). Comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Valledupar. . *Ediciones Universidad Simón Bolívar*.

Fals Borda, O. (1981). *Investigación-Acción Participativa* .

Fraile García, J., Tejero González, C., Cornejo, E., & Veiga, O. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 58-63.

Gómez, E., & Carrillo, A. (2018). Relación entre nivel de actividad física y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona en el primer semestre del año 2017. *Universidad de Pamplona*.

Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, Á., & Ruíz Omeñaca, J. (2023). Aplicación del aprendizaje cooperativo en educación física y su evidencia científica, ¿Una realidad paralela?

Jímenez, R. (2021). (Y. Jímenez, Entrevistador)

Lastre Meza, K., Lopez Salazar , L., & Alcazar Berrío , C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102-115.

Ley General de la Nación. (1994). *Gestor Normativo. Función Pública*. Obtenido de Ley 115 de 1994: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Longo, A. (2023). *Ediciones EL PAIS S.L* . Obtenido de ¿Por qué es importante aumentar las horas de Educación Física en los colegios?: <https://elpais.com/america-colombia/>

Marín Lis, I. (2019). La calidad en el proceso formador de educación física y su influencia positiva en los niños, niñas y adolescentes. El rol del docente y la materia en busca de efectos positivos del proceso de educación.

- Ministerio de Educación Nacional . (2022). *Índice Sintético de la Calidad Educativa - ISCE*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Guía: Apoyo a las Familias del Aprendizaje*.
- Miranda G, J. D. (2023). Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa.*, 235-253.
- Plazas Olmos, V. (2021). Estrategia en el área de Educación Física para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. en Bogotá. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Popkewitz. (1998). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual.* . Madrid: Mondadori.
- Real Academia Española. (2022). *RAE*. Obtenido de Rendimiento Academico.
- Redondo, M., & Jimenez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Espacios.*, 17.
- Rueda Suelta. (2021). *Historias del Río Guatapurí / La Margen Derecha*. Obtenido de Youtube.: <https://www.youtube.com/watch?v=mUJKMrDiRB4>
- Serpa Fuentes, M. C., & Reyes Villero, N. C. (2005). Influencia de la pobreza en el rendimiento académico de los niños y niñas de los grados tercero del colegio nueva vida del barrio la nevada de Valledupar, Cesar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hollfmann, A., & Fernandez Liporace , M. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines* , 10-20.

UNESCO. (1945). El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación. *La educación como derecho de todos.*

Álvarez-Bueno, C., Pesce, C., Cavero-Redondo, I., Sánchez-López, M., & Martínez-Vizcaíno, V. (2020). The effect of physical activity interventions on children's cognition and academic achievement in Latin America: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1703.

Loturco, I., Montoya, N. P., Ferraz, M. B., Berbat, V., & Pereira, L. A. (2022). A systematic review of the effects of physical activity on specific academic skills of school students. *Education Sciences*, 12(2), 134.

Oliveira, T., et al. (2021). Physical activity, cognitive function and academic performance in schoolchildren: A systematic review. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(1), 89–98. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.01012>

Rodríguez, A., & González, L. (2021). Educación física, estilos de vida activos y rendimiento académico en escolares latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Ciencias del Deporte*, 13(2), 55–66.

Figura 1, Adaptado de periódico el pilón [Fotografía] en el POT de Valledupar 2015 la margen derecha está determinada como zona verde 2019 (<https://elpilon.com.co/el-historico-fracaso-de-las-reubicaciones-de-la-margen-derecha-del-rio-guatapuri/>)

Figura 2, Adaptado del periódico el heraldo [Fotografía] crecida del rio guatapuri arrasa viviendas en la margen derecha del rio 11/11/2024 (<https://www.elheraldo.co/cesar/2024/11/11/crecida-del-rio-guatapuri-arraso-viviendas-en-la-margen-derecha-del-afluente/>)

Figura 3,4 adaptado del periodo el pilón [Fotografía] crisis en la sub sede del colegio san Joaquín de Valledupar:300 niños afectados 20/08/2025 (<https://elpilon.com.co/crisis-en-subsede-del-colegio-san-joaquin-de-valledupar-300-ninos-afectados-por-aguas-negras-y-abandono-oficial/>)