

Factores Que Predisponen La Práctica Del Cutting en los  
estudiantes de 6° a 8° de una Institución Educativa Pública,  
Valledupar 2022-2

**DAYANA DANIELA DAZA DAZA**

**JOSÉ YESID MECON SALCEDO**

AUTORES PINCIPALES

INTEGRANTES SEMILLERO

**SABIHENTOLUZ**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA ENFERMERÍA**

**VALLEDUPAR / CESAR**

**2022-2**

Factores Que Predisponen La Práctica Del Cutting en los  
estudiantes de 6° a 8° de una Institución Educativa Pública,  
Valledupar 2022-2

Proyecto presentado como requisito para obtener el título de  
ENFERMERO

**DAYANA DANIELA DAZA DAZA**

**JOSÉ YESID MECON SALCEDO**

AUTORES PRINCIPALES

INTEGRANTES SEMILLERO

**SABIHENTOLUZ**

**LUZ DIVIA MEJÍA**

Directora

**Enfermera**

**Magister en Educación**

**Especialista en Docencia Universitaria**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA ENFERMERÍA**

**VALLEDUPAR / CESAR**

**2022-2**

## Tabla De Contenido

### Contenido

Dedicatoria.....	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimientos.....	6
Título.....	7
Tabla de Contenido.....	8
Lista de Tablas.....	10
Lista de Anexos.....	11
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
Capítulo 1.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Palnteamiento del Problema.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Descripción del Problema.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Formulacion del problema.....	19
Justificación.....	20
Propósito.....	22
Línea de Investigación.....	23
Objetivos.....	24
Objetivo General.....	24
Objetivo Específico.....	24
Capitulo 2.....	25
Marco de Referencia.....	25
Marco Investigativo.....	25
Marco Teórico.....	29
Marco Conceptual.....	30
Factores de riesgo.....	30
Factores protectores.....	31
El cutting.....	32
Factores familiares y de género:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Que institución.....	30
Entorno Educativo.....	34

Marco Legal.....	35
Contribución A La Disciplina .....	37
Capítulo 3 .....	39
Diseño Metodológico .....	39
Enfoque y tipo de estudio .....	39
Población .....	39
Muestra. ....	40
Unidad De Análisis.....	40
Métodos De Recolección De La Información .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Fuentes de Información .....	43
Fuente de información Primaria.....	43
Fuente de información secuandaria.....	43
Técnica De Recolección De La Información.....	44
Instrumento.....	44
Validación a través de juicio experto.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Prueba Piloto.....	45
Plan de investigación.....	46
Plan de procesamiento de la información.....	47
Plan de analisis y discusión de los resultados .....	47
Plan de presentación de la información.....	47
Plan de difusión de los resultados.....	47
Aspectos Éticos Y Bioéticos De La Investigación .....	48
Aspectos éticos para el desarrollo de la investigación.....	48
Capitulo 4 .....	
Analisis y discusión de los Resultados .....	
II.    Escala tipo Likert .....	55
Conclusiones.....	84
Recomendaciones .....	86
Referencias Bibliográficas.....	89
Anexos .....	95
Glosario .....	176

## Lista de Tablas

<b>TABLA 1.</b> CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.....	53
<b>TABLA 2.</b> LA ESCALA DE CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES , EVALUA AUTOCONSEPTO, AUTOESTIMA, CONCIENCIA EMOCIONAL. ....	55
<b>TABLA 3.</b> LA ESCALA DE RESILENCIA Y SENTIDO DE VIDA, PROFUNDIZA EN LA VIVIVENCIA DE VALORES, CONSTRUCCION DE SENTIDO DE VIDA, RASGOS DE RESILIENCIA. ....	63
<b>TABLA 4.</b> LA ESCALA DE RIESGO PSICOPALOGICO, PERMITE INDAGAR POR SIGNOS DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y AUTOLESIONES. ....	68
<b>TABLA 5.</b> ESCALA DE RIESGO PSICOSOCIAL QUE EVALÜA LA INTERACCION CON LOS PADRES, DOCENTES Y COMPAÑEROS. ....	77

## Lista de Anexos

<i>ANEXI 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.</i> .....	95
<i>ANEXO 2. INSTRUMENTO.</i> .....	99
<i>ANEXO 3. ESCALA DEL CUESTIONARIO.</i> .....	103
<i>ANEXO 4. CONCENTIMIENTO INFORMADO.</i> .....	106
<i>ANEXO 5. ASENTIMIENTO INFOEMADO.</i> .....	107
<i>ANEXO 6. CARTA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO.</i> .....	109
<i>ANEXO 7. SOLICITUD INSTITUCIONAL PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.</i> .....	121
<i>ANEXO 8. CARTA DE VALIDACIÓN DE TALLERES PSICOEDUCATIVOS.</i> .....	121
<i>ANEXO 9. EVIDENCIA DE SOLICITUD USO DEL INSTRUMENTO.</i> .....	123
<i>ANEXO 10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA</i> .....	123
<i>ANEXO 11. GUÍA METODOLÓGICA Y PLAN DE TALLERES PSICOEDUCATIVOS.</i> .....	123

## Resumen

El cutting (Cortar, en el término inglés), es considerado como una de las acciones de agresión que el individuo hace con su propio cuerpo, con la intención de no pensar más en lo que le aqueja psicológicamente. Conforme a este enunciado, la investigación se realizó evidenciando los diferentes factores que llevan a los adolescentes a realizar este tipo de acciones en su cuerpo, de igual manera los resultados muestran los factores de estrés psicológico, social, familiar, y en una de sus escalas presenta los factores psicopatológicos desencadenantes frente a esta práctica.

La muestra fue tomada dentro de una institución educativa en la ciudad de Valledupar durante el periodo 2022-2 con un total de 230 participantes (estudiantes de 6° a 8°), se aplicó el enfoque cuantitativo con corte transversal prospectivo. Dentro de los resultados más relevantes se detectó que solo un 46% de los encuestados afirma vivir en una familia de tipo nuclear, la poca confianza de parte del grupo afectado en sus padres, los conflictos familiares e incluso el llegar a pensar que es mejor no haber nacido. Además, se estima que un 37% de los encuestados cuenta con algún grado de depresión. Un 22.6% de los encuestados ha practicado el cutting, 13.9% se ha realizado cortes en la piel previo a este estudio durante el último mes, según lo evidenciado en la presente investigación.

**Palabras clave:** Adolescentes, Autolesiones, cutting, cortarse la piel.

### **Abstract**

The cutting (Cutting, in the English term), is considered as one of the actions of aggression that the individual does with his own body, with the intention of not thinking more about what ails him psychologically. According to this statement, the research was carried out evidencing the factors that lead adolescents to carry out this type of action on their body, in the same way the results show the factors of psychological, social, family stress, and in one of its scales it presents the triggering psychopathological factors against this practice.

The sample was taken in an educational institution in the city of Valledupar during the period 2022-2 with a total of 230 participants (students from 6th to 8th grade), the quantitative approach with a prospective cross-section was applied. Among the most relevant results, it was detected that only 46% of those surveyed stated that they lived in a nuclear-type family that the affected group had little trust in their parents, family conflicts, and even thinking that it is better not to have born. In addition, 37% of the participants have some degree of depression, 22.6% of the respondents have practiced cutting, and 13.9% have cut their skin prior to this study during the last month, as evidenced in the results obtained. In this investigation.

**Keywords:** Teenagers, self- injury, cutting, skin cutting.

## Introducción

Esta investigación aborda una de las conductas autolesivas que presentan los adolescentes como es el *cutting* (Cortar, en el término inglés). La adolescencia está marcada naturalmente por una serie de cambios significativos, de búsqueda de un lugar en el mundo. Es en este período transitorio donde el joven está saliendo de una dependencia extrema (infancia) hacia un momento de mayor autonomía y se siente confundido por las decisiones a tomar. Es en este momento de confusión que el joven accede a “conductas” que, en el entendido le conducirán a la resolución de sus conflictos, Charrasquiél & Hurtado. (2020). Esto incluye la práctica de autolesiones que son todas las acciones de agresión que el individuo hace con su propio cuerpo, con la intención de no pensar más en lo que le aqueja psicológicamente.

Adicionalmente, la posibilidad de incluir los factores que pueden llevar al estrés psicológico durante la adolescencia puede incidir en algunos jóvenes que circulan hacia el incremento del riesgo de sufrir trastornos de la salud mental a causa de diferentes condiciones de vida como son: inclusión, estigmatización, discriminación y/o falta de acceso a los servicios de apoyo. Además, sus reacciones pueden ser excesivas, expresadas en forma de frustración, enojo e irritabilidad, abriendo la posibilidad que se presenten los síntomas de uno o más trastornos de tipo emocional, evidenciados por los cambios repentinos, inesperados y rápidos en el estado de ánimo llevándolos de esta manera, genere el corte en la piel como mecanismo de escape.

En síntesis, esta pesquisa se consolida en cuatro capítulos: el primero define al problema de investigación, aborda los antecedentes, mostrando la justificación y los objetivos. El segundo capítulo hace referencia a la fundamentación teórica del presente estudio. Un tercer capítulo donde se estructura el diseño metodológico explicando el tipo de investigación realizada. El cuarto capítulo evidencia el análisis de la información y los hallazgos encontrados, definición de las conclusiones y las posibles recomendaciones a futuras investigaciones frente al tema desarrollado.

## Conclusiones

Luego de la valoración de la información recolectada por los investigadores, se puede evidenciar que los factores predisponentes que llevan a los adolescentes hacia la práctica del cutting de la institución educativa mencionada, fueron descritos por medio del instrumento ya que, al valorar las características individuales, resiliencia y sentido de vida, el riesgo psicopatológico, y el riesgo psicosocial, se desglosaron los factores que llevan a la práctica por parte de los adolescentes; cumpliendo de esta manera con los objetivos propuestos, de modo que, se demuestran factores tan importantes como: autoconcepto, autoestima, conciencia emocional. Vivencia de valores, construcción del sentido de la vida, los rasgos de resiliencia, signos de ansiedad, depresión, autolesiones, estrés psicológico, interacción con los compañeros, familia y docentes.

De esta manera, también se cumplió con el primer objetivo específico en cuanto identificar los factores psicofamiliares, pues estos fueron valorados en las escalas de características individuales y de riesgo psicosocial, donde se evidencia por parte de los encuestados que muchos de estos no tiene una familia de tipo nuclear, la poca confianza de parte del grupo afectado en sus padres, los conflictos familiares e incluso el llegar a pensar que es mejor no haber nacido, causando afectación en los participantes según lo demostrado en los resultados.

Cabe destacar, que se logró evidenciar por medio del instrumento aplicado a los adolescentes los factores personales, sociales y de su entorno que llevan a la práctica del Cutting, están determinados por cierto nivel de ansiedad, signos de depresión, estrés emocional, estos mismos, demuestran poca construcción de sentido de vida relacionado con las metas a largo, mediano y corto plazo, es decir tiene una pobre proyección en sus metas; por otro lado el manejo de las emociones se han visto afectadas, lo que con lleva a realizarse cortes en la piel con la finalidad de aliviar su dolor, problemas interno o externos.

Por otra parte, la implementación de las estrategias psieducativas está enmarcada en las acciones de reconocimiento de las practica, sus características, los factores de riesgo determinados por el instrumento, Promoviendo las capacidades para resolver los conflictos de la vida diaria que enfrentan los jóvenes en sus diferentes roles (familiar, personal, con pares académicos, etc.) además, el fortalecimiento en la inteligencia emocional, el manejo de sus emociones, resolución de conflictos unida a la comunicación asertiva, lo que contribuirá en el respectivo fortalecimiento de las habilidades sociales. De esta forma, las

intervenciones se dirigen no solo a los adolescentes también están dirigidas hacia los maestros y los padres de familia, con el fin de fortalecer y promover las redes primarias de apoyo para los adolescentes.

Si bien, durante la ejecución de la estrategia psicoeducativa busca abarcar de manera integral, es decir, que tenga un auge mucho más profundo no solo en teoría, sino también incluyendo relaciones internas y externas, manejo de emociones, resiliencia entre otras, implicando la importancia de cada una de esta en su diario vivir, ya que solo no basta con que se realice este tipo de intervenciones si no que se haga seguimiento, con la finalidad de generar estrategias que mitiguen este tipo de problemática.

Además de esto se espera que con este tipo de educación se disminuya los casos y por lo tanto estar a la expectativa de detectar y prevenir a través del desarrollo de intervenciones en las escuelas que sean efectivas y que promuevan la autoestima y resiliencia, ya que durante cada intervención se denotaron participativos y receptivos.

A su vez, promover el desarrollo de investigaciones a la población con enfoque cualitativo para generar nuevos conocimientos y describir las emociones sentidas en cada estudiante.

## **Recomendaciones**

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos, es importante el poder aportar al desarrollo personal de los adolescentes, ya que ningún esfuerzo es en poco para cambiar o mejorar las condiciones de vida de las personas. Que, en transcurrir de los años, la afectación mental es mucho mayor, la agresividad, el inadecuado manejo de las emociones, por ello es importante generar investigaciones que fortalezcan la salud mental de las comunidades, de esta manera atacar los factores de riesgo psicosocial entre otros.

### ***A nuestra alma mater y directivos del programa***

La Universidad Popular del Cesar y el Programa de Enfermería, cuentan con una visualización muy grande dentro de la comunidad, de allí, el generar planes de cuidado específicos para enfrentar el creciente fenómeno que altera la salud mental del pueblo Vallenato y Cesarense, siendo líder en este proceso, demostrando que este programa tiene la capacidad de hacer intervenciones dentro de las comunidades y que los proyectos no solo son teóricos, se realizan en practicidad de quienes requieren del cuidado integral.

El hacer visible que Enfermería, no es solo la hospitalización, sino que es una disciplina integral que se puede ajustar a cualquier necesidad del entorno y está en la capacidad de generar diferentes aportes a cualquier institución sin importar su campo de acción. De esta manera el enfermero puede generar planes de cuidado dentro de los planteles educativos, trabajando no solo en la prevención de embarazo en adolescente, consumo de spa, prevención de las ITS, entre otras, es capaz de generar bienestar mental, aplicando teorías como la descrita en esta pesquisa investigativa, generando bienestar a quienes lo necesitan en su esfera mental.

Es importante que se realicen convenios con las instituciones educativas, pues se pueden generar una gran cantidad de intervenciones colectivas en estos lugares, e investigaciones que generen continuidad en el tiempo y demuestren los posibles cambios en el comportamiento de la población frente a lo investigado.

Una mayor visualización de los trabajos de grado de los estudiantes de enfermería, propicia oportunidad de realizar nuevos aportes a la disciplina, generando una cultura de investigación que puede llegar a realizar publicaciones internas y externas haciendo mucho más visible este programa de Enfermería de la UPC.

### ***A la institución educativa pública***

A fomentar nuevos espacios de escucha para los estudiantes, a tomar los resultados de esta investigación como una guía para atacar los factores de riesgo que intervienen en la salud mental de los estudiantes, a no naturalizar las situaciones que se viven día a día con los adolescentes. Pues en sus manos está el capacitarse para generar cambios a futuro dentro de la sociedad.

Se recomienda también la habilitación de espacios para desarrollar o promover prácticas saludables que incentiven el crecimiento personal de sus estudiantes, el manejo de las emociones y por ende contribuya en el rendimiento académico. Por otro lado, Que se aborde de manera integral aquellos casos de comportamientos autolesivos en conjunto con profesionales capacitados como Enfermeros, psicología, trabajadora social, docentes, etc, para esto se necesita que los docentes quienes son los que permanecen en mayor contacto con el estudiante, se capaciten con la finalidad de reconocer cuales son los signos de alarma y de qué manera se puede intervenir al estudiante a nivel de la esfera mental alterada y indague sobre ellas, para así poder identificar de manera rápida, efectiva aquella población en riesgo, de esta forma, prevenir las autolesiones y en el mayor de los casos el suicidio.

La contratación de un profesional de enfermería por sede del colegio contribuye al desarrollo de los estudiantes de manera más integral, los enfermeros dentro de las instituciones educativas no solo están allí para cuidar de la parte física, están preparados para detectar anomalías en las diferentes esferas de los estudiantes, para de esta forma el realizar aportes objetivos al desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

### ***Al talento humano de enfermería***

En relación con los resultados de esta investigación, el profesional de enfermería tendrá las herramientas para abordar de forma integral el cuidado por medio de intervenciones psicoeducativas enfocadas al mejoramiento de la Salud Mental de los estudiantes de diferentes colegios, abordando a la población con algún nivel de riesgo, beneficiando así a la comunidad educativa, dando como resultado un proceso de atención de enfermería ajustado a la realidad actual.

Se incentiva al estudiante de enfermería a realizar investigaciones enfocadas al ámbito de la salud mental y familiar, evidenciando los niveles de ansiedad, depresión, los cuales afectan directamente a los adolescentes, buscando la posibilidad de continuar con sus investigaciones luego de terminada su parte académica ya que es interesante verificar el

aporte, los posibles cambios obtenidos en la población, pero, además, el sentir que su esfuerzo vale la pena y que investigar no es un impositivo, es una forma de brindar cuidado.

La empatía es fundamental en estos tipos de procesos y más cuando la población intervenida es adolescente, ya que esta enriquece la relación entre enfermero y sujeto de cuidado, facilita la colaboración en su tratamiento y mejora la atención sanitaria.

### **A los Familiares**

Es importante brindar confianza a sus hijos de tal manera que haya una comunicación veraz, asertiva al momento de cualquier situación en particular que se les presente, fortalecer los lazos de amor y comprensión mucho más sólidos entre familia, ya que esto genera más confianza en sí mismo y son los pilares del desarrollo físico y emocional de cada uno de ellos.

El trabajar en proyecto de vida de forma adecuada genera cambios profundos en el comportamiento de las personas por que motiva a la superación personal, a la búsqueda de la felicidad por parte del individuo como también a la estabilidad emocional, la familia es el centro de la sociedad por eso la importancia de fortalecer a los padres en la su esfera mental para que sus hijos superen los obstáculos propios de la vida, entregando personas resilientes a la sociedad y motivadores de cambios positivos.

### Referencias Bibliográficas

Acevedo et al. (2020). Las Conductas Autolesiva En Los Adolescentes Una Revisión Documental. Santa Martha , Magdalena, Colombia: Universidad Cooperativa De Colombia. Recuperado de:

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18046/1/2020\\_conductas\\_autolesivas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18046/1/2020_conductas_autolesivas.pdf)

Ancajima, B.A. (2021). Conductas Autolesivas En Estudiantes del Nivel. Cesar Vallejo, Perú: Universidad De Talara. Recuperado de: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3966>

Bautista Peralta, H. M., & Rojas Quispe, J. L. (2021). Creencias irracionales y la práctica del cutting en adolescentes de un centro residencial de acogida de la ciudad de Cajamarca. Recuperado de : <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2131>

Bustamante Ulfe, C. E., & Espínola Reyes, R. I. (2020). Revisión sistemática de los factores que predisponen a la conducta autolesiva en adolescentes y jóvenes. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51466>

Butcher. (2018). Clasificación de Intervenciones De Enfermería (NIC). Elseiver. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5R19DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Butcher.\(2018\).+Clasificacion+de+Intervenciones+De+Enfermer%C3%ADa+\(NIC\).+Elseiver.&ots=Rlns4hYJ1r&sig=gDgPpcCBXTIXyY-J1Pz3KoEowkM#v=onepage&q=Butcher.%20\(2018\).%20Clasificacion%20de%20Intervenciones%20De%20Enfermer%C3%ADa%20\(NIC\).%20Elseiver.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5R19DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Butcher.(2018).+Clasificacion+de+Intervenciones+De+Enfermer%C3%ADa+(NIC).+Elseiver.&ots=Rlns4hYJ1r&sig=gDgPpcCBXTIXyY-J1Pz3KoEowkM#v=onepage&q=Butcher.%20(2018).%20Clasificacion%20de%20Intervenciones%20De%20Enfermer%C3%ADa%20(NIC).%20Elseiver.&f=false)

Cañón-Buitrago, S. C.-C.-G.-Q.-D.-B.-D. (2021). Frecuencia de conductas autolesivas. (C. d. Medicina, Ed.) ACADEMIA Accelerating the world's research.

Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/70159882/6\\_Frecuencia\\_de\\_conductas\\_autolesiva-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1648798322&Signature=Yc~3XnkQCVN9m~QQbydT](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/70159882/6_Frecuencia_de_conductas_autolesiva-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1648798322&Signature=Yc~3XnkQCVN9m~QQbydT)

Capa-Luque, W. B. (2019). Construcción Y Validación De Un Inventario De Detección De Cutting Para Adolescentes Peruanos. 26 - 40. Recuperado de: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/165/135>

Charrasquiel, H. (2020). Conductas Autolesivas en Adolescentes, Claves Téoticas Para su Comprensión. Apartado Antioquia Colombia.

Recuperado de:  
[http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/15559/1/CharrasquiDelis\\_2020\\_ConductasAutolesivasAdolescentes.pdf](http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/15559/1/CharrasquiDelis_2020_ConductasAutolesivasAdolescentes.pdf)

Cifuentes, E. N. (2018). Estudio sobre los factores de riesgo asociados a conductas autolesivas en adolescentes en un colegio privado de Bogotá. Bogotá Colombia: Universidad Externado de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de:  
[https://dspace-uexternado.metacatalogo.com/bitstream/handle/001/1241/CBA-Spa-2018-Autolesiones\\_en\\_adolescentes\\_ansia\\_de\\_vida\\_Trabajo\\_de\\_grado.pdf?sequence=1](https://dspace-uexternado.metacatalogo.com/bitstream/handle/001/1241/CBA-Spa-2018-Autolesiones_en_adolescentes_ansia_de_vida_Trabajo_de_grado.pdf?sequence=1)

De Azevedo Silva, A. C. (2021). Autolesão (cutting): uma problemática (não tão) oculta nas escolas. Rio de Janeiro, Brazil: Brazilian Journal of Development. Recuperado de:  
<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/viewFile/24522/19591>

De Lima Et al. (2022). Aplicabilidade Do Tidal Model Por Enfermeiros Em Serviços De Saúde Mental: Uma Revisão De Escopo. Research, Society And Development, Research, Society and Development, 97-105. Recuperado de:  
<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/25168>

De Luna, M. E. (2021). El Cutting en jóvenes y su asociación con las relaciones familiares. Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 87 - 99. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332019000200087&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332019000200087&script=sci_arttext)

Dettmer, S. (2018). Cutting: Uma Caracterização Do Fenômeno Em Escolas De Dourados (Ms). Bahía Brasil: Universidade Federal da Grande Dorados. Recuperado de:  
<https://repositorio.ufgd.edu.br/jspui/bitstream/prefix/1130/1/SabrinaEstefaniaSilvaDettmer.pdf>

Dueñas J. A., T. S. (2018). Estrategia De Entorno Educativo Saludable Dirección De Promoción Y Prevención Subdirección De Salud Ambiental Min Salud. Bogotá Colombia: Min Salud. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategia-entorno-educativo-2019.pdf>

El Espectador. (junio de 9 de 2018). salud mental del adolescente. ¿Qué es el Cutting, la práctica entre jóvenes que alerta en Atlántico?, pág. Recuperado de:  
<https://www.elespectador.com/>

El Pílon. (12 de junio de 2018). El cutting. (A. B. RAMÍREZ, Ed.) ‘La herida silenciosa’ de los adolescentes, págs. Recuperado de: <https://elpilon.com.co/la-herida-silenciosa-de-los-adolescentes/>

Escobar, N. (2018). Estudio sobre los factores de riesgo asociados a conductas autolesiva en adolescentes en un Colegio Privado de Bogotá. (F. C. Educación, Ed.) Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Recuperado de: [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1241/1/CBA-Spa-2018-Autolesiones en adolescentes ansia de vida Trabajo de grado.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1241/1/CBA-Spa-2018-Autolesiones%20en%20adolescentes%20ansia%20de%20vida%20Trabajo%20de%20grado.pdf)

Escuela de gestión enfermera. (27 de Julio de 2017). La gestora enfermera y la estrategia. Recuperado de: <https://www.gestiondeenfermeria.com/la-gestora-enfermera-la-estrategia/#:~:text=Definir%20una%20estrategia%20es%20un,y%20alinearnos%20entorno%20a%20ella.>

Flores et al. (2018). Revisión Sistemática Sobre Conductas Autolesiva. Rev. Cubana Salud Publica, 200 - 216. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n4/200-216/es>

Flores, R. E. (2020). Lesiones Autoinfligidas Con Fines No Suicidas Según El DSM-5 En Una Muestra Clínica De Adolescentes Mexicanos Con Autolesiones. Revista Psiquiatría Colombiana, 39 - 43. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v49n1/0034-7450-rcp-49-01-39.pdf>

Meza Rojas, M. R. (2021). Empatía Y Comunicación Asertiva En Adolescentes De La Institución Educativa Privada Unión Americana-Ica. CHINCHA - PERU: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA . Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/764/1/MARISOL%20MEZA%20ROJAS%20.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (S.F.). ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS – (NATURALEZA), Asunto: Concepto institución, centro educativo. . Bogotá, D. C: MINEDUCACION .

MINSALUD. (2021). Plan Decenal de Salud. Bogotá Colombia: Ministerio de Protección Social de Colombia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Paginas/PDSP-2022-2031.aspx>

Molina & Garza. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Chiguagua MEXICO: Universidad Autónoma de México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/6557/655768525006/655768525006.pdf>

Montoya & Muñoz. (2021). Revisión sistemática de conductas autolesiva no suicidas en adolescentes en Latinoamérica. Trujillo Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62585/Montoya\\_MOO-Mu%c3%bloz\\_GYA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62585/Montoya_MOO-Mu%c3%bloz_GYA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moralesa & Moreno. (2018). El modelo de recuperación de la salud mental y su importancia para la enfermería colombiana. Revista Colombiana de Psiquiatría, 305 - 310. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745018300970>

Nieblas, J. (2019). Funcionalidad Familiar En Adolescentes Con Cutting. Barranquilla , Atlántico, Colombia: universidad de la Costa. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/187495772.pdf>

OMS. (28 de septiembre de 2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Sitio web mundial OMS: Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

OPS. (2017). La salud mental en la región de las Américas. Salud en las Américas, Recuperado de: <https://www.paho.org/>.

Oviedo-Tovar, N., Sánchez-Ramírez, L., Quintero-Padilla, A., Agredo-Morales, J., & Latorre-Arias, N. (2021). Resiliencia como factor protector para mitigar el riesgo de suicidio en los adolescentes de Ibagué, Colombia. IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria, 6(4), 60-80.

Pastor. (2019). Población Y Muestra. Pueblo continente, 245 - 247. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Pastor%2C+B.+F.+R.+%282019%29.+Poblaci%C3%B3n+Y+Muestra.+Pueblo+Continente%2C&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Pastor%2C+B.+F.+R.+%282019%29.+Poblaci%C3%B3n+Y+Muestra.+Pueblo+Continente%2C&btnG=)

Ponce, R. B. M., Quiroz, A. K. V., Alamilla, A. M., & Valdez, D. S. (2020). Prueba Piloto. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad

Autónoma del Estado de Hidalgo, 9(17), 69-70. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6547>

Quintero & Pérez. (2020). Influencia De Los Trastornos Mentales En La Practica Del Cutting Adolescentes En Unidades De Salud Mental De Valledupar 2020-1. Valledupar Cesar: Universidad Popular Del Cesar.

Ríos & Sotela. (2021). Intervención De Enfermería De Salud Mental, Para El Fortalecimiento De Las Habilidades Blandas De Las Personas Que Asisten Al Programa Institucional De Inclusión De Personas Con Discapacidad Cognitiva En La Educación Superior De La Universidad De Costa Ri. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://repositorio.ucr.ac.cr/handle/10669/83709>

Santos Zabala, C. M., Barrera Calderón, L. L., & Alfonso Pérez, S. (2021). El aumento ciberbullying en adolescentes de 14 a 16 años en una Institución Educativa de Florencia Caquetá. Recuperado de: <http://repositorio.iberamericana.edu.co/handle/001/4651>

Teresa Et al. (2018). La Autolesión Como Vía De Autorregulación Emocional En Personas Con Déficit De Mentalización. XIX Congreso Virtual Internacional De Psiquiatría. Revista de Psicoterapia, 185 - 209. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=La+Autolesi%C3%B3n+Com+o+V%C3%ADa+De+Autorregulaci%C3%B3n+Emocional+En+Personas+Con+D%C3%A9ficit+De+Mentalizaci%C3%B3n&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+Autolesi%C3%B3n+Com+o+V%C3%ADa+De+Autorregulaci%C3%B3n+Emocional+En+Personas+Con+D%C3%A9ficit+De+Mentalizaci%C3%B3n&btnG=)

Torres, Salazar & Paz. (2019). Métodos para Recolección de Datos Para Una Investigación. Guatemala: Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2817/M%C3%A9todos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Urbina & Quijano. (2021). Funcionalidad FAMILIAR Y CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN ESTUDIANTES. Revista Científica UNTRM Ciencias Sociales Y Humanidades, 59 - 64. Recuperado de: <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/792>

Vega, et al. (2018). Revisión y actualización de la autolesión no suicida ¿quién, cómo y por qué? Departamento de Psiquiatría del hospital sta Creu i St. PAu, 146 - 155. Recuperado de: <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/20/114/ESP/20-114-ESP-146-55-463018.pdf>

Velázquez A. (2018). Investigación en políticas y sistemas de salud para la gestión basada en evidencias. Revista peruana de medicina experimental y salud pública., 35, 371-372. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2018.v35n3/371-372/es/>

