

Importancia del Clima Escolar en las Instituciones Educativas Colombianas: Una Revisión Documental

Omar Andrés Campo Amador

Angélica Suárez Amaya

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Programa de Psicología.

Valledupar/Cesar

2026

Importancia del Clima Escolar en las Instituciones Educativas Colombianas: Una Revisión Documental

Omar Andrés Campo Amador

Angélica Suárez Amaya

Trabajo Monográfico para Optar el Título de Psicólogos

Claudia Viviana Quiñonez Estupiñán, Psicóloga Clínica

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Programa de Psicología.

Valledupar/Cesar

2026

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mis padres, Rodolfo Suárez y Fabiana Amaya, y a mi hija Emily Sophia, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y motivación en mi vida.

Angelica Lorena Suarez Amaya.

Primeramente, dedico este trabajo a Dios, quien ha hecho posible su realización, brindándome salud, fuerza y valentía. A mis padres, abuelos y tíos, por su apoyo incondicional, que me motiva cada día a seguir adelante en la búsqueda de mis proyectos, y por enseñarme el verdadero significado de la perseverancia, la humildad y la nobleza; a ellos debo lo que soy hoy en día. A mis hermanos, quienes siempre han estado dispuestos a brindarme su apoyo en cualquier circunstancia.

A mi pareja, Natalia Arteaga Mejía, dedico este logro tan anhelado, por su apoyo constante y motivación tanto en los momentos difíciles como los alegres. Asimismo, agradezco a sus padres, quienes se han convertido en parte de mi familia. Finalmente, dedico este trabajo a mis amistades, colegas y compañeros, quienes también han aportado a mi desarrollo personal y profesional en los distintos espacios en los que hemos coincidido.

Omar Andrés Campo Amador.

Agradecimientos

Con la culminación de este trabajo, quiero expresar un profundo agradecimiento a todas aquellas personas hicieron posible este sueño, a quienes me acompañaron en este proceso y se convirtieron en mi sostén, apoyo, fortaleza y motivación constante.

En primer lugar, a Dios, creador de todo lo existente. A mi familia, por su amor incondicional, comprensión y apoyo incondicional, en los momentos difíciles de mi carrera.

Asimismo, agradezco a cada uno de los docentes y compañeros que hicieron parte de mi proceso, quienes, con sus enseñanzas y experiencias, contribuyeron significativamente a mi crecimiento profesional y personal. De manera especial, expreso mi gratitud, a mi compañero de monografía, Omar Campo, con quien logré consolidar un equipo de trabajo comprometido, responsable y capaz de alcanzar grandes propósitos.

Angélica Lorena Suárez Amaya.

En primer lugar, expreso mi agradecimiento a cada uno de los docentes, tutores y compañeros que hicieron parte de mi formación académica. Asimismo, al Programa de Psicología, por su compromiso con la calidad académica y la formación humana. De manera especial, agradezco a mi familia; abuelos, padres, tíos y hermanos, quienes con su apoyo constante me motivaron a alcanzar cada uno de los logros a lo largo de mi carrera, brindándome respaldo emocional y fraternal. Finalmente, expreso mi agradecimiento a todas las personas que hicieron parte de esta etapa de mi vida, como compañeros de trabajo, equipos interdisciplinarios y amistades, quienes aportaron significativamente a mi formación humana y profesional.

Omar Andrés Campo Amador.

Índice de contenido

Introducción.....	7
Desarrollo Teórico	21
Clima escolar.....	21
Tipos de clima escolar	22
Características del clima escolar:	23
Roles en el clima escolar	24
Seguridad.....	25
Enseñanza y aprendizaje	25
Relaciones interpersonales	25
Ambientes académicos.....	25
Liderazgo y Eficacia	25
Sana convivencia escolar	25
Relación entre clima escolar y sana convivencia	26
Factores que influyen en el clima escolar	28
Importancia del clima escolar	28
Clima escolar en el contexto colombiano	29
Metodología.....	31

Discusión	41
Conclusión	44
Referencias Bibliográficas.....	47

Introducción

El clima escolar es considerado uno de los factores de mayor relevancia para el logro de los procesos educativos eficaces. Este se caracteriza por ser un elemento fundamental dentro de las instituciones educativas, dado que un ambiente escolar positivo favorece la consolidación de los aprendizajes en el aula, propicia espacios educativos de calidad y contribuye al adecuado funcionamiento institucional. Asimismo, fortalece la interacción entre directivos, docentes y estudiantes, promoviendo dinámicas de convivencias sustentadas en el respeto y la cooperación. Al respecto, este constructo puede definirse como el conjunto de características del contexto psicosocial presentes en la institución educativa que influyen directamente en la interpretación que tienen los docentes, estudiantes y padres sobre el aprendizaje, la convivencia, las relaciones sociales en el contexto escolar.

Actualmente, se reconoce cada vez más la relevancia del clima escolar en las instituciones educativas de Colombia, tanto públicas como privadas, debido al impacto en los procesos de aprendizaje y convivencia. De esta manera, el clima escolar favorable facilita la interacción social y promueve relaciones respetuosas y colaborativas entre los miembros de la comunidad educativa, constituyendo la base para la construcción de espacios de sana convivencia. Por lo tanto, dichos ambientes permiten el desarrollo de prácticas pedagógicas más armónicas, mejorando la efectividad de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En consecuencia, la calidad educativa se ve fortalecida, puesto que el ambiente institucional influye en el desarrollo integral de los estudiantes. Por esta razón, comprender y promover un clima escolar positivo se convierte en una necesidad para las instituciones educativas contemporáneas, especialmente en contextos que enfrentan diversas problemáticas sociales, culturales y educativas presentes en las comunidades.

No obstante, a pesar de la relevancia del clima escolar para el desarrollo integral del educando, en muchas instituciones educativas se presentan situaciones relacionadas con el acoso escolar, la violencia en sus diferentes manifestaciones y las dificultades en la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Estas problemáticas generan ambientes poco favorables para el aprendizaje afectando la motivación y la permanencia de los estudiantes.

Por lo cual, Pérez y Puentes (2022), refieren que, un clima escolar negativo suele asociarse con la presencia de violencia y discriminación, generando escenarios donde los conflictos se reproducen y normalizan dentro de las escuelas secundarias. Desde la psicología, el análisis del clima escolar adquiere especial trascendencia, dado que influye en el bienestar emocional, la regulación del comportamiento, el desarrollo de los procesos educativos y las relaciones interpersonales.

Bajo esta perspectiva, para comprender la importancia de la variable objeto de estudio, resulta fundamental realizar una revisión documental desde los niveles macro, meso y micro, con el propósito de conocer cómo se manifiesta esta variable en los diferentes escenarios. Este proceso permitirá entender las diversas perspectivas, enfoques teóricos y principales hallazgos investigativos que, a lo largo del tiempo, han abordado esta variable.

A nivel internacional, Ruiz (2023) realizó su investigación en Cajamarca, Perú, cuyo objetivo fue determinar la asociación entre el clima escolar y la empatía en estudiantes de tercer grado de secundaria. El estudio fue diseñado como cuantitativo, no experimental y correlacional, empleando un enfoque hipotético-deductivo. Participaron 113 estudiantes de 14 años seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Para medir las variables se utilizaron el Cuestionario de Clima Social Escolar (CECSE) para evaluar el clima escolar y el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) para valorar la empatía.

Los resultados evidenciaron una asociación moderada entre clima escolar y empatía general, con un coeficiente Pearson de 0,545. Al analizar por componentes, esta relación obtuvo un coeficiente de 0,521, mientras que con la empatía afectiva fue 0,538, lo cual indica que ambas dimensiones de empatía se vinculan de forma moderada con la percepción del ambiente escolar. Además, cerca del 46 % de los estudiantes calificó el clima escolar como “regular”, y el 54 % lo percibió como “bueno”, mostrando que la mayoría no considera que el clima sea deficiente.

Entre los aspectos coincidentes entre el estudio mencionado y la presente monografía, se resalta el análisis del clima escolar como categoría principal, así como la elección de muestras compuestas por estudiantes de instituciones educativas. No obstante, se evidencian diferencias metodológicas, ya que el primero emplea instrumentos cuantitativos, mientras que esta monografía se sustenta en una revisión documental.

Por su parte, Tiburcio y Pacheco (2025) llevaron a cabo un estudio en La Vega, República Dominicana, cuyo objetivo fue analizar el alcance del clima escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La metodología que se implementó fue de enfoque cualitativo con diseño documental, apoyada en el método Resumen Analítico de Información (RAI).

Los resultados evidenciaron que el clima escolar positivo favorece la motivación, el bienestar socioemocional, a la motivación y al éxito académico, dado que cuando el ambiente es favorable, hace que estos se sientan protegidos y valorados, fomentando la confianza entre los entes educativos, dando garantía de habilidades, competencias y aprendizajes.

Esta investigación aporta al estudio en curso, porque evidencia el vínculo que existe entre la calidad del ambiente escolar y procesos psicológicos dado que, demuestra que este concepto influye en la seguridad percibida y la capacidad de los adolescentes para involucrarse en

dinámicas de interacción social, elementos que resultan esenciales en el análisis del contexto educativo colombiano. También, este estudio comparte la metodología desarrollada.

En esta misma línea, García y González (2022) ejecutaron una investigación en Querétaro, México, con el objetivo de identificar los factores de riesgo presentes en los climas social, familiar, escolar y su relación con conductas de riesgo. La investigación desarrolló un diseño descriptivo y transversal, aplicaron un cuestionario y una entrevista como instrumento de recolección, con una muestra de 26 estudiantes.

Los hallazgos evidenciaron que el 65 % de los adolescentes reportó haber experimentado violencia entre pares, mientras que el 58 % manifestó situaciones de acoso escolar. Además, factores académicos como la desmotivación y las dificultades de aprendizaje se asociaron con el 42 % de comportamientos de indisciplina y conflictos en el aula. Este antecedente permite analizar cómo la interacción entre los contextos familiar, social y escolar influye en la aparición de factores de riesgo. A su vez, evidencia que un clima escolar desfavorable incide en el desarrollo socioemocional, aumentando la vulnerabilidad del alumnado.

También, Tinco (2026) realizó un estudio en Lima, Perú, con el objetivo de analizar las percepciones estudiantiles sobre la convivencia, el sentido de pertenencia y el impacto de las interacciones en su rendimiento y bienestar. Metodológicamente, se aplicaron los criterios del protocolo PRISMA. Los hallazgos evidenciaron que, un clima escolar positivo se relaciona con la prevención de problemáticas como el acoso, la disminución de conductas violentas, la deserción escolar y el uso inadecuado de internet. De igual modo, se identificó que elementos como la equidad de género, los factores socioeconómicos y la diversidad cultural influyen en la percepción del entorno educativo.

Este antecedente permite comprender el clima escolar desde una perspectiva amplia y comparada, evidenciando su incidencia la convivencia, el rendimiento y el bienestar estudiantil. Además, resalta la relevancia de la gestión institucional y el rol docente en el desarrollo de ambientes inclusivos, participativos y orientados al desarrollo integral.

Del mismo modo, Morales et al. (2025) realizaron un estudio en Milagro, Ecuador cuyo propósito fue determinar cómo las percepciones del clima se asocian con la frecuencia de comportamientos desafiantes. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 183 estudiantes, a quienes se les aplicaron los instrumentos SCS-MS (37 ítems distribuidos en 6 dimensiones) y PEGI (20 ítems organizados en 5 dimensiones).

Los hallazgos indicaron que el entorno educativo constituye un factor decisivo para el rendimiento de los estudiantes y el bienestar socioemocional. También, se conoció que el clima escolar es percibido en nivel medio, acompañado de relaciones interpersonales débiles entre docentes y alumnos, que se relacionan con la aparición de conductas problemáticas. Este estudio demuestra similitud con la presente monografía, dado que evidencia que promover nexos entre docentes-estudiantes y dimensiones de orden, participación familiar y justicia reduce paralelamente la disrupción y fortalece el aprendizaje. Lo cual indica que la calidad del clima escolar no sólo está condicionada por la sana convivencia y la disciplina, sino que también actúa como un mecanismo protector frente a la agresividad, la desobediencia y la perturbación de clases.

A nivel nacional, Soriano (2022) realizó un estudio en Cali, Colombia, con el propósito de medir el clima escolar en instituciones educativas públicas desde la percepción de los estudiantes. La investigación empleó un diseño descriptivo, transversal y cuantitativo,

encuestando a una muestra de 11.671 estudiantes. Se aplicó un cuestionario estructurado en tres módulos: bienestar individual y funcionalidad familiar, clima escolar y factores asociados a este.

Los resultados indicaron que 12,6 % de los estudiantes percibió una baja funcionalidad familiar, mientras que 16,9 % reportó una funcionalidad leve, lo que suma casi un 30 % con problemas familiares significativos. En términos de bienestar individual, el 23 % se ubicó en un nivel de vulnerabilidad asociado a factores de riesgo. Respecto a los indicadores de riesgo, el 82% identificó peleas, 59,5 % robos, 46,8 % consumo de sustancias psicotrópicas, 33,4 % armas, 28,8 % expendio de sustancias ilegales y pandillas, y 23,6 % consumo de alcohol. Además, 46,9 % había presenciado agresiones físicas, 14,6 % acoso sexual y 7,3 % intentos de violación, lo que reflejó un contexto escolar conflictivo y de riesgo.

Este antecedente aporta a la investigación al evidenciar que esta variable constituye un elemento clave en el desarrollo integral y la convivencia de los estudiantes, demostrando que la presencia de violencia, problemas familiares y conductas de riesgo deteriora significativamente el ambiente escolar. Esto permite sustentar la necesidad de fortalecer estrategias institucionales orientadas a mejorar el clima escolar.

De manera similar, Páez y Etopa (2025) desarrollaron un estudio en Boyacá, Colombia. El propósito fue identificar los factores que inciden en el clima escolar de la Institución Educativa T.P.P. analizando sus cambios entre 2019 y 2024. La investigación adoptó un enfoque cualitativo-narrativo, utilizando instrumentos como la observación participante y los grupos focales, apoyadas en instrumentos como entrevistas, encuestas y diarios de campo para la recolección de información.

Los resultados evidencian que las relaciones interpersonales, los preconceptos sobre los roles, el liderazgo directivo, el compromiso docente, el contexto sociofamiliar y comunitario

inciden en la estructura del contexto escolar en entornos rurales. Este antecedente aporta a la investigación al ofrecer una comprensión integral del clima escolar desde una perspectiva cualitativa, mencionando la importancia de los roles institucionales en la promoción de la convivencia escolar y las dinámicas sociales.

Igualmente, Cuenca (2022) realizó una investigación en dos instituciones urbanas, en los municipios de Guamo, Tolima y Yaguará, Huila, con el objetivo de caracterizar los factores que definen el clima escolar desde las percepciones de sus actores. El estudio se desarrolló bajo una metodología mixta, con 200 participantes, utilizando cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes y directivos, complementados con entrevistas semiestructuradas.

Los resultados evidenciaron valoraciones positivas en normas escolares (medias entre 3,9 y 4,0), lo que refleja reconocimiento de la regulación interna. En contraste, la dimensión de seguridad y entorno obtuvo una media de 2,5, indicando debilidades en infraestructura y condiciones de seguridad. Por su parte, la dimensión de comunicación y apoyo alcanzó una media de 4,3, destacando la relevancia de las relaciones de apoyo entre estudiantes y docentes. Estos datos permiten identificar fortalezas y aspectos críticos del clima escolar.

Este antecedente permite comprender la variable objeto de estudio como un fenómeno multidimensional, en el que coexisten elementos fortalecidos, como la comunicación, y otros deficitarios, como la seguridad y el entorno físico. Asimismo, evidencia que la percepción de los actores educativos es clave para comprender dichas dinámicas, lo que orienta la necesidad de intervenciones diferenciadas que atiendan tanto los aspectos relacionales como las condiciones estructurales del contexto escolar.

Sumado a lo anterior, Hormaza, (2024) realizó una investigación en Popayán, Colombia, con el objetivo de describir el clima escolar en la institución Gimnasio Calibío. Este estudio se

realizó mediante un enfoque metodológico mixto. Se aplicó la Escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE) y se utilizó una muestra de 338 estudiantes.

Los hallazgos evidenciaron que las subescalas relacionadas con las relaciones interpersonales, la cohesión y las normas fueron valoradas positivamente por los estudiantes. No obstante, en cuanto a la seguridad ambiental y estructural de la institución, se ubicó en nivel bajo, en cuanto a los recursos metodológicos, las percepciones se ubicaron en un nivel medio. Este antecedente resulta relevante porque permite identificar cuáles son los factores del clima escolar que están funcionando adecuadamente y cuáles requieren fortalecimiento dentro de una institución educativa. También ofrece una visión integral con relación a la percepción de los diferentes entes educativos.

Por otro lado, Ramos (2025) realizó una investigación en Valle del Cauca, Colombia. El objetivo consistió en evaluar los beneficios psicosociales de un programa basado en competencias socioemocionales en estudiantes de grado tercero en el contexto postpandemia y su impacto en el clima de aula. Se trabajó mediante un enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo compuesta por 55 estudiantes; se utilizó un instrumento pretest y posttest compuesto por 22 ítems agrupados en dimensiones como empatía, asertividad, regulación interpersonal, resolución de conflictos, trabajo en equipo, clima de aula, organización y comportamiento personal.

Los resultados evidenciaron que la implementación del programa generó mejoras significativas en las habilidades socioemocionales y en el clima de aula, fortaleciendo la regulación emocional, la resolución pacífica de conflictos y la empatía aspectos fundamentales para la convivencia escolar en postpandemia. El antecedente aporta al estudio en curso, al evidenciar el impacto de las intervenciones socioemocionales en el fortalecimiento del entorno

escolar, destacando su incidencia en el desarrollo de habilidades para la convivencia. Además, resalta la importancia de implementar estrategias educativas estructuradas que favorezcan factores como: la participación activa, sentido de pertenencia, comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

A nivel local, Rosado, (2024) realizó un estudio en Pailitas, Cesar. Este estudio tuvo como objetivo identificar las transformaciones de la práctica docente a partir del diseño e implementación de actividades que propicien el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el clima escolar. Se empleó una metodología cualitativa de tipo descriptivo y aplicado, fundamentado en la observación participante y en el desarrollo de actividades focalizadas para identificar cambios en las dinámicas emocionales del grupo. La población estuvo conformada por los niños de grado Transición y su docente titular, lo cual permitió un análisis profundo del clima escolar desde la interacción directa en el aula.

Los resultados mostraron un impacto en la manera en que los educandos manifiestan y regulan sus emociones, así como en el trato hacia sus pares y en la resolución de situaciones conflictivas. Aunque el estudio no presenta datos cuantitativos por su naturaleza cualitativa, la percepción docente evidenció transformaciones claras en el ambiente del aula: mayor tranquilidad, más disposición al diálogo, un ambiente escolar equilibrado y la mitigación de conductas disruptivas.

El antecedente aporta al estudio en curso, dado que reafirma la importancia de considerar el desarrollo socioemocional como eje central para la ejecución de un entorno escolar favorable, añaden también, que esta variable no depende únicamente de la normatividad institucional, sino de la facultad de los estudiantes para comprender sus emociones y de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes para guiar estos procesos.

Aunado a ello, Ramírez et al. (2025) desarrollaron un estudio en Valledupar, Cesar, con el propósito de mejorar la convivencia y el ambiente escolar mediante el fortalecimiento de las habilidades sociales. Metodológicamente, se trabajó bajo un enfoque cualitativo con diseño de acción participativa. Se utilizaron herramientas como cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, diarios pedagógicos y la observación directa. La muestra estuvo integrada por estudiantes de noveno grado y docentes participantes.

Los hallazgos evidenciaron que las estrategias centradas en habilidades sociales generaron efectos positivos en distintos aspectos: se mejoró la comunicación asertiva, se optimizó el manejo de conflictos, se fortaleció la empatía y se potenció el pensamiento crítico frente a situaciones escolares. Se observó una mayor conexión emocional entre pares, favoreciendo un entorno respetuoso y colaborativo, contribuyendo a la mejora de la convivencia y a la disminución de tensiones en el aula.

Este antecedente aporta a la monografía al evidenciar que las intervenciones basadas en competencias socioemocionales inciden directamente en el clima escolar. Además, permite comprender la relevancia de implementar estrategias psicológicas en el contexto educativo para promover el bienestar emocional, la convivencia y la prevención de conflictos, reconociendo al estudiante como un actor activo en la construcción de entornos escolares positivos.

A su vez, Barrera y Baza (2023) desarrollaron una investigación en La Paz, Cesar, cuyo objetivo fue identificar el clima social escolar en adolescentes de la Institución Educativa Pupo Martínez. En el diseño metodológico, se utilizó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, corte transversal y diseño no experimental. Para la recolección de la información se aplicó la Escala de Clima Social Escolar (CES), a una muestra de 89 estudiantes.

Los hallazgos revelaron que los participantes obtuvieron puntajes bajos en la variable clima social escolar, reflejando niveles reducidos en las dimensiones de autorrealización, estabilidad y relación; la dimensión cambio se situó en un nivel medio. En la dimensión de relación, se observó que el 57% de las mujeres y el 39% de los hombres se ubicaron en un nivel bajo, lo cual sugiere dificultades en la integración, el apoyo y la cooperación entre los estudiantes. En contraste, solo el 3% de las mujeres alcanzó un nivel medio, mientras que los hombres no registraron puntuaciones en este nivel; asimismo, no se reportaron puntajes altos en ninguno de los grupos.

El estudio anterior, realizó un aporte relevante en la comprensión del clima escolar, al poner en evidencia condiciones desfavorables en la dinámica social de los estudiantes y la necesidad de fortalecer aspectos como las normas institucionales y el compromiso tanto de estudiantes como de docentes. En relación con la presente monografía, se reconoce la coincidencia en la importancia de promover un clima institucional positivo como estrategia para prevenir conflictos, favorecer relaciones interpersonales saludables y contribuir a la construcción de entornos educativos más armónicos.

Por otro lado, Ramírez et al. (2024) llevaron a cabo una investigación en Valledupar, Cesar, cuyo objetivo fue fortalecer el clima escolar a través del desarrollo de habilidades sociales. El diseño metodológico, constó de enfoque cualitativo, con acción participativa; se utilizó la observación, el cuestionario, la entrevista y el diario pedagógico como herramientas de recolección de información

En relación con los hallazgos, se evidenció un deterioro en habilidades sociales fundamentales como las relaciones interpersonales, la resolución de conflicto, la comunicación asertiva y la empatía. No obstante, la implementación de los talleres generó efectos positivos en

el fortalecimiento de dichas competencias, así como en la percepción del constructo evaluado por parte de los docentes, quienes previamente habían señalado dificultades asociadas a un inadecuado afrontamiento de los conflictos. Por tanto, se destacó la importancia de dar continuidad a este tipo de intervenciones para promover y sostener una convivencia escolar saludable.

Este antecedente guarda coherencia con el presente trabajo, tanto por su enfoque metodológico cualitativo como por su interés en la intervención directa en el contexto educativo. De igual manera, se establece una relación en la variable de estudio, al abordar el clima escolar como eje central dentro de instituciones educativas colombianas.

También, Pereira y Ramírez (2024) desarrollaron una investigación en Valledupar, Cesar, con el propósito de fortalecer el clima escolar mediante el fomento de habilidades sociales en estudiantes del grado noveno 02 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana. El estudio se orientó desde una metodología cualitativa, de tipo categórico y/o clasificatorio. Se aplicaron recursos como la entrevista semiestructurada y el diario pedagógico. La muestra estuvo constituida por 60 educandos.

Los resultados mostraron que, los talleres implementados constituyeron una estrategia eficaz para el mejoramiento del clima escolar, al favorecer el desarrollo de habilidades tales como: responsabilidad y autonomía, toma de decisiones, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. De igual manera, estas acciones promovieron en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo, lo que incidió positivamente en la convivencia y en la elaboración de un entorno educativo favorable.

El antecedente se relaciona con el presente trabajo debido a su enfoque metodológico cualitativo y a su carácter aplicado en el contexto educativo. Asimismo, coincide en la variable

de estudio, al abordar el clima escolar como eje central dentro de instituciones educativas colombianas. En esta línea, se reconoce la efectividad de las intervenciones pedagógicas, como los talleres, para fortalecer habilidades sociales y contribuir al mejoramiento de la dinámica escolar.

En virtud de lo expuesto en los antecedentes y considerando la relevancia del clima escolar dentro de los procesos educativos, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia del clima escolar en las instituciones educativas colombianas?, que además, condujo a plantear el objetivo general: Analizar la importancia del clima escolar en las instituciones educativas colombianas, a partir de diferentes perspectivas teóricas y estudios que permitan comprender los componentes que coadyuvan al desarrollo de un ambiente escolar positivo.

En cuanto a la justificación, se indica que desde la parte teórica se propone realizar un análisis exhaustivo que permita identificar los componentes que inciden en la configuración e impacto del clima escolar. También se busca reconocer tendencias y vacíos de la literatura existente. Por esto, el estudio se orientará a generar una comprensión integral del fenómeno, con el fin de aportar al mejoramiento de los ambiente educativos.

Desde el ámbito práctico, se permitió sistematizar y analizar información provenientes de estudios previos, con el propósito de consolidar el constructo del clima escolar, así como identificar la estrategias susceptibles de ser implementadas por el equipo institucional e interdisciplinar, orientadas al fortalecimiento de la dinámica social, el bienestar socioemocional y los procesos de aprendizaje. Desde lo social, esta variable en estudio permite visibilizar la relevancia del constructo en curso como un factor fundamental en la eficacia educativa contemporánea. De igual modo, favorece la reflexión consciente de las comunidades educativas,

promoviendo la construcción de ambientes inclusivos, democráticos y respetuosos, lo que incide en la transformación del tejido social.

Por otro lado, este estudio se desarrolla bajo un paradigma interpretativo de tipo documental, con una metodología cualitativa, usando la técnica de análisis documental, lo cual permitió realizar una búsqueda exhaustiva de la literatura para abordar de manera integral la variable en estudio. Durante esta revisión se utilizaron bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Scholar, entre otros, los criterios de inclusión fueron palabras tales como; importancia del clima escolar, escuela y ambiente escolar, percepción del contexto escolar, entre otras. Los documentos analizados en su mayoría fueron artículos científicos y tesis de grados.

Asimismo, es indispensable reconocer que en la ejecución de la investigación existieron diferentes limitaciones, entre ellas; escasa disponibilidad de investigaciones recientes que aborden de manera directa el clima escolar en departamentos del Caribe colombiano. De igual forma, no se contó con datos empíricos propios, dado que, se trató de una investigación documental, lo cual, imposibilita la validación práctica de cuestionarios, modelos o teorías y limita la realización de generalizaciones o contrastes directos con la realidad educativa.

En lo que respecta al alcance de la investigación, busca dar a conocer a los lectores un análisis riguroso y fundamentado en las fuentes documentales disponibles sobre el clima escolar en las I.E. colombianas. El estudio se orienta a la revisión de diferentes perspectivas y hallazgos que se han abordado en esta temática, con el propósito de contextualizar sobre la realidad actual de este fenómeno y contribuir a la comprensión de la importancia del clima escolar contemporáneo.

La investigación actual está estructurada en seis apartados; introducción, desarrollo teórico, metodología, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas. Toda esta

estructurada, se articula de manera coherente, sistemática y precisa a la variable en estudio, aportando un análisis acucioso científico para aportar ideas que contribuyan al mejoramiento de los procesos educativos.

Desarrollo Teórico

Clima escolar

El clima escolar es un elemento fundamental en el desarrollo académico y social de los educandos, debido a que incide en la convivencia y en los procesos de aprendizaje. Por tanto, comprender este constructo permite analizar las dinámicas que se presentan en el entorno educativo. Por ello, resulta importante abordarlo desde diferentes perspectivas. Por consiguiente, se presentan diferentes definiciones:

Tal como señala, Cabrera y Burgos (2019), se define como aquellas características psicosociales que se generan a partir de los elementos estructurales de la institución educativa, los cuales determinan su funcionamiento e influyen en los procesos educativos. Asimismo, Gutiérrez y Sánchez (2022) plantean que es una manifestación de las capacidades de gestión institucional, especialmente en lo relacionado con la sana convivencia y la comunicación. En este sentido, aunque ambas definiciones abordan el mismo concepto, difieren en su enfoque, siendo una más estructural y la otra orientada a la gestión.

Por otro lado, Aarón y Milic (1991) introducen el concepto de clima social escolar, el cual definen como la interpretación que tienen los individuos sobre los diferentes elementos del ambiente en el que ejecutan sus actividades diarias, en este caso, el contexto escolar. Este clima se construye a partir de las trayectorias vividas dentro del sistema educativo y comprende la manera en que sus integrantes interpretan los valores, creencias y normas que lo atribuyen.

En este sentido, partiendo de las definiciones del clima escolar según los autores anteriormente mencionados, se infiere que este es un elemento clave en el crecimiento académico y social de los estudiantes, de ahí la relevancia de comprender este concepto, dado que permite analizar las dinámicas presentes en el entorno social, las cuales no se componen únicamente de los espacios físicos de las instituciones educativas, sino que integran las relaciones interpersonales que establecen los miembros de la comunidad educativa

Tipos de clima escolar

El clima escolar no es homogéneo, sino que varía según las condiciones y dinámicas presentes en cada institución educativa. Estas variaciones permiten identificar diferentes formas en las que se configura el ambiente escolar, las cuales inciden en el aprendizaje y la convivencia. En este marco, es posible distinguir diferentes tipos de clima escolar dentro de los cuales, Peñafiel et al. (2024) identifica dos tipos: clima escolar positivo y clima escolar negativo; el primero se caracteriza por ser un factor fundamental en el aprendizaje, dado que favorece un ambiente propicio que motiva tanto a docentes como a estudiantes, facilitando el compromiso y los procesos de enseñanza-aprendizaje significativos. Y el segundo, se asocia con la falta de interés y motivación en los estudiantes, lo que repercute desfavorablemente en su aprendizaje y en la dinámica educativa, generando dificultades en el desarrollo académico.

En esta misma línea, Arón y Milicic (1999, como se citó Peñafiel et al., 2024) proponen dos tipos de clima que, si bien guardan similitudes con la postura anterior, centran su perspectiva en el desarrollo personal del estudiante. De esta manera, los autores plantean el concepto de clima social nutritivo, caracterizado por generar un entorno favorable para el crecimiento personal y social, donde la interacción es positiva y se promueve el bienestar. En este tipo de

clima, las personas se sienten acogidas, valoradas y motivadas, lo que favorece la participación, el sentido de pertenencia y el aprendizaje significativo (Misad y Dávila, 2022).

Por otra parte, el clima social tóxico se refiere a un ambiente escolar que dificulta el crecimiento personal y afecta negativamente la convivencia. En este predominan dinámicas que generan malestar, tensiones y relaciones conflictivas, lo que incide desfavorablemente en el bienestar integral y en los procesos educativos.

Características del clima escolar:

Tal como lo plantean Pérez y Puentes (2022), el ambiente escolar se entiende como un ambiente favorable para la adquisición del aprendizaje, que se caracteriza por diversos elementos:

- La manera en que se configuran las relaciones e interacciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- La ejecución de actividades programadas en los diferentes escenarios de aprendizaje (aulas, patios, bibliotecas, entre otros).
- La presencia de un entorno acogedor, que reúne condiciones de orden, limpieza y adecuada ambientación.
- La presencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por todos los miembros de la institución.
- La accesibilidad de escenarios que fomenten la colaboración.

En conjunto, estos elementos permiten comprender el clima escolar como un aspecto integral que va más allá de la disciplina, al centrarse en las dinámicas relacionales y organizativas del contexto educativo.

Roles en el clima escolar

Con relación a los roles en el entorno educativo, Peñafiel et al., (2024) identifica cuatro roles fundamentales para generar dichos espacios dentro de la institución. Por consiguiente, se describen cada uno de los roles, con su respectiva características; ver tabla 1

Tabla 1

Roles en el clima escolar.

Roles	Descripción
Docentes	Tienen un rol central en la construcción del clima escolar, ya que su manera de enseñar, comunicarse y relacionarse con los estudiantes influye directamente en el ambiente educativo. Por lo tanto, las instituciones deben procurar elegir profesionales que promuevan habilidades sociales para prevenir problemas futuros.
Estudiantes	Se definen como aquellos agentes primordiales en la construcción del clima escolar, por lo que, a través de sus habilidades, comportamientos, actitudes y relaciones, establecen un entorno positivo o negativo dentro del contexto escolar, lo que puede fortalecer o deteriorar el ambiente según los valores que promuevan en el aula.
Directivos	La parte directiva es fundamental, dado que tiene la responsabilidad de diseñar y aplicar políticas institucionales que favorezcan la convivencia escolar. Por ello, su liderazgo y participación, junto con normas, programas y estrategias, contribuyen a prevenir problemáticas relacionadas con los distintos ámbitos de la vida del estudiante.
Padres de familia	Se consideran miembros importantes dentro del proceso académico, porque apoyan no solo las actividades educativas, sino también el fortalecimiento de valores en los estudiantes. Por este motivo, la comunicación y participación de los padres es clave para generar ambientes estables, positivos y un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nota. Información tomada del autor que aparece citado.

Dimensiones del clima escolar

El Consejo Nacional del Clima Escolar (NSCC), establece que el clima escolar debe analizarse desde diferentes dimensiones que permitan comprender sus componentes y la forma en cómo son aplicadas dentro de las instituciones (Delgado et al., 2023; Lahoz, 2021; Díaz et al., 2022). A continuación, se presentan las cinco dimensiones:

Seguridad

Toda institución debe de contar con normas claras y aplicadas de manera consistente que brinde a los estudiantes protección física y emocional, con el fin de generar entornos más estables y confiables para ellos.

Enseñanza y aprendizaje

Buscan incentivar la intervención activa y potencializar las habilidades socioemocionales mediante métodos y estrategias que ayuden a un aprendizaje más efectivo y un crecimiento personal de los estudiantes adecuado.

Relaciones interpersonales

Fomentan el respeto hacia la diversidad y la inclusión, así como una adecuada interacción entre los miembros de la institución, ayudando a fortalecer la confianza, la motivación y la cooperación entre quienes la conforman.

Ambientes académicos

Promueven el sentido de pertenencia, la conexión con la institución y la ejecución de prácticas inclusivas que le permitan a todos integrarse plenamente y participar de forma significativa en la vida escolar.

Liderazgo y Eficacia

Fortalecen la responsabilidad compartida y el trabajo colectivo, apoyando los valores fundamentales del entorno educativo y favoreciendo el rendimiento académico de los estudiantes.

Sana convivencia escolar

Se define como la relación entre varias personas en un espacio, en el que se comparten recursos y experiencias, con el objetivo de cooperar y ser solidarios, lo que implica aceptar

normas de conducta que permitan una convivencia armónica como convivir, de igual modo, de asumir un código de conducta que permita alcanzar una convivencia armónica. La escuela se encuentra en sintonía con esta finalidad, tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

De igual forma, este constructo puede concebirse como la acción de convivir con otras personas en el contexto educativo de manera pacífica y armónica. Hace referencia a las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, orientadas al alcance de las metas educativas y al desarrollo pleno de los educandos (MEN, 2013, p.25, como se citó en Luligo et al., 2024).

En consecuencia, la educación, más allá del desarrollo de competencias y habilidades cognitivas, debe promover procesos de socialización y valores como el respeto por la diferencia, la tolerancia y la cooperación. Desde esta perspectiva, se reconoce que el ser humano requiere establecer relaciones para su desarrollo integral como individuo, lo cual constituye un criterio de inclusión que demanda acciones coherentes con dicho propósito. En este sentido, se comprende que las acciones individuales contribuyen al desarrollo de la identidad y del carácter; virtudes como la generosidad, la justicia, la valentía y la prudencia se consolidan mediante la formación de hábitos y se fortalecen a través del proceso formativo.

Relación entre clima escolar y sana convivencia

El clima escolar y la sana convivencia dentro de los contextos educativos han sido ampliamente estudiados, debido a que una percepción positiva del clima institucional se asocia directamente con mejores dinámicas de convivencia. Esta relación se encuentra mediada por factores como el liderazgo ejercido por los directivos y docentes, así como por la implementación de estrategias inclusivas que promueven la participación y el respeto entre los

miembros de la institución. Con base a lo anterior, Alvarado (2021) Plantea que los centros educativos que integran elevados niveles de apoyo junto con una supervisión efectiva alcanzan mejores resultados en la convivencia de los estudiantes, promoviendo entornos más estructurados y armoniosos.

De forma similar, Moreno (2023) concluye que un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones respetuosas, una adecuada gestión de conflictos, el respaldo institucional y el fortalecimiento del sentido de pertenencia, guarda una estrecha relación con una convivencia escolar sana y de calidad. Dichas condiciones no solo favorecen el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también incrementan su participación activa y disminuyen la ocurrencia de conductas disruptivas, conflictos interpersonales y situaciones de violencia.

Por su parte, el estudio llevado a cabo en la Unidad Educativa Agoyán ratifica la presencia de una relación significativa entre el clima escolar y la convivencia estudiantil, evidenciando que ambas variables están estrechamente relacionadas y se influyen mutuamente en la conformación del entorno educativo (Zambrano et al., 2025). Los resultados alcanzados evidencian que las acciones dirigidas al mejoramiento del clima escolar producen efectos directos y perceptibles en la calidad de la convivencia entre los estudiantes. Este hallazgo representa un respaldo empírico relevante que sustenta la importancia de formular e implementar estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento del clima escolar, como un mecanismo eficaz para fomentar relaciones interpersonales positivas, prevenir conflictos y consolidar entornos educativos más seguros, inclusivos y saludables.

Factores que influyen en el clima escolar

De acuerdo con el artículo propuesto por Peñafiel (2024), existen diversos aspectos que influyen en como los estudiantes perciben y viven el entorno escolar; por lo tanto, se explican cada uno de estos factores:

1. La calidad entre los integrantes de la comunidad educativa, junto con la comunicación, la confianza, la armonía y la motivación son elementos claves que ayudan a crear un entorno adecuado para los estudiantes, haciéndolos sentir respetados, valorados e importantes dentro de las aulas de clases.
2. La interacción entre los docentes, estudiantes y el resto de los integrantes que hacen parte de la institución también juegan un papel fundamental, dado que todos participan en el proceso educativo y en la construcción del entorno y del aprendizaje.
3. La creación de entornos escolares positivos es otro factor relevante, donde la vocación del docente y su pasión por enseñar, junto con la motivación de los estudiantes y demás miembros son aspectos importantes al momento de facilitar el proceso formativo.
4. Además, el entorno escolar también se vincula con la generación de escenarios que favorezcan el aprendizaje y flexibilización académica de los educandos. En estos espacios, se promueve el mantenimiento de aulas organizadas y limpias, el establecimiento de relaciones positivas entre pares y la implementación de actividades que fomenten el trabajo colaborativo.

Importancia del clima escolar

La importancia de esta variable radica en que un entorno positivo favorece el crecimiento integral de los estudiantes y contribuye significativamente a garantizar una educación de calidad. En este sentido, Romero et al. (2024) señalan que, para fortalecer el entorno, los docentes deben gestionar de manera adecuada sus prácticas pedagógicas, así como seleccionar de forma

pertinente los materiales didácticos y recursos utilizados en el aula, en tanto estos influyen en la calidad del proceso formativo. En consecuencia, resulta esencial que los docentes cuenten con formación y actualización constante en estrategias de enseñanza que respondan a los intereses y necesidades de sus estudiantes, permitiendo así la construcción de aprendizajes significativos.

En concordancia con lo anterior, León et al. (2021) plantean que este componente, junto con la capacidad del docente para planificar de manera efectiva su enseñanza, posibilita que todos los estudiantes accedan a iguales oportunidades de aprendizaje, sin distinción. De este modo, el aula se configura como un espacio clave de interacción social y académica, donde los alumnos comparten gran parte de su tiempo y establecen relaciones interpersonales que influyen en su desarrollo. Por ello, es esencial propiciar un ambiente armonioso, participativo y seguro, en el que estos se sientan valorados, puedan expresarse libremente y asuman un rol activo en su proceso formativo.

En contraste, un clima escolar desfavorable generará factores de riesgo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al propiciar bajo rendimiento académico, desmotivación y dificultades en la convivencia. Esta situación no solo afecta a los estudiantes y docentes, sino a la comunidad en general, incluyendo a las familias. Por tanto, promover un clima escolar positivo no solo constituye una responsabilidad pedagógica, sino también una necesidad institucional, orientada a fortalecer la calidad educativa de manera integral.

Clima escolar en el contexto colombiano

Dentro del contexto colombiano, resulta fundamental comprender cómo se configura el clima escolar, dado que este se ha consolidado como un concepto significativo, en respuesta a los desafíos asociados a la convivencia, la violencia escolar y las desigualdades sociales presentes en diversos entornos educativos. En este escenario, se reconoce que el clima escolar constituye una

herramienta clave para abordar problemáticas que afectan las relaciones dentro y fuera de la institución. Por ende, la institución no solo se configura como un lugar de transmisión de conocimientos, sino también como un escenario para la formación integral y el fortalecimiento de competencias ciudadanas que inciden en el comportamiento de los individuos a lo largo de su vida (Galeano, 2022).

Desde esta perspectiva, el clima escolar incide en el desempeño académico y en la calidad de la convivencia, generando efectos tanto a corto como a largo plazo. Su adecuada gestión permite prevenir y afrontar conductas agresivas y situaciones de violencia. Por ende, para comprender la realidad del clima escolar, resulta esencial analizar la percepción de los agentes que participan en él, especialmente la de los estudiantes, quienes constituyen el eje central del proceso educativo y el grupo más representativo de la comunidad escolar (Guzmán et al., 2025). De igual modo, el estudiante se posiciona como un informante clave, dado que mantiene una interacción constante tanto con la institución educativa como con su entorno familiar, actuando como un vínculo entre los ámbitos interno y externo de la escuela.

Por otra parte, la revisión de la literatura en Colombia evidencia diversos elementos asociados al clima escolar. Según Hamodi (2024), este tiende a ser más favorable en instituciones de menor tamaño y de carácter privado. Asimismo, se ha suscitado un debate en torno al rol de los docentes en la configuración del ambiente escolar, particularmente en relación con su capacidad para incidir positivamente en este. A su vez, se reconoce que el clima escolar puede influir en la motivación del personal educativo, generando dinámicas de retroalimentación continua. No obstante, la relación entre clima escolar y rendimiento académico continúa siendo objeto de análisis, dado que puede estar mediada por múltiples factores que inciden de manera simultánea en ambos aspectos.

En el ámbito normativo, el clima escolar en Colombia se encuentra respaldado por un marco legal que orienta su fortalecimiento y regulación. La Ley 1620 de 2013 establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, con el propósito de promover entornos educativos seguros e inclusivos. También, el Decreto 1965 de 2013 reglamenta esta ley y define las rutas de atención integral frente a situaciones que afectan la convivencia escolar. Estas disposiciones son lideradas por el Ministerio de Educación Nacional, entidad encargada de establecer lineamientos para la promoción de ambientes escolares positivos.

Finalmente, en el contexto colombiano, los manuales de convivencia constituyen un instrumento fundamental para la regulación del clima escolar. Estos documentos, elaborados por las instituciones educativas, recopilan los acuerdos y orientan la vida institucional, estableciendo normas, expectativas de comportamiento y mecanismos para la resolución de conflictos (Gómez y Domich, 2025). De esta manera, se convierten en un instrumento clave para garantizar la armonía, la construcción de entornos escolares basados en el respeto, la sana convivencia y la participación.

Metodología

El interés por llevar a cabo esta revisión sistemática surge de la necesidad de analizar la importancia del clima escolar en las instituciones educativas colombianas, reconociendo su contribución en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes, así como en la calidad de los procesos formativo dentro del contexto educativo. Con el objetivo de abordar esta necesidad, se ejecutó una revisión exhaustiva de la literatura considerando artículos y tesis.

De acuerdo con autores como García, (2022) “La revisión sistemática es un método de investigación que permite identificar, evaluar e interpretar los trabajos universitarios y profesionales de un campo o materia elegida. El objetivo principal es poder reconocer ausencias en el conocimiento y nuevas o ya descritas necesidades de investigación de un proyecto, materia o campo específico. De esta manera, la revisión sistemática se orienta en usar una metodología rigurosa que permita conocer y seleccionar gran parte de estudios publicados acerca de un tema específico, de interés o críticamente interesante, y de esta misma manera poder extraer y sintetizar aquellos resultados posibles para realizar un meta-análisis (Khan et al., 2022)

Para el desarrollo de esta revisión sistemática, se utilizaron diferentes bases de datos tales como: Redalyc, Dialnet, Google Scholar, Scielo y Scopus, con el fin de recopilar documentos relevantes sobre la temática de estudio. Cabe destacar que la búsqueda de estos documentos se realizó a través de la consulta directa en las bases de datos, lo que permitió aplicar filtros y seleccionar los artículos, libros y tesis pertinentes para la revisión.

El proceso metodológico se desarrolló en tres fases: en la primera fase, se llevó a cabo una búsqueda a gran escala de artículos que estuvieran relacionados con la temática de interés, con el criterio de que las investigaciones debían estar sujetas dentro de un rango temporal de los últimos cinco años. Como resultado de esta búsqueda, se obtuvieron un total de 60 referencias, que incluyeron (42) artículos, (10) trabajos de grados y libros (8).

En la segunda fase, se aplicaron los criterios de inclusión enmarcados en lo siguiente: 1) clima escolar; 2) escuela; 3) educación primaria, básica y secundaria; 4) artículos latinoamericanos; 5) identificación de los tipos de climas escolares; 6) factores protectores y de riesgos que inciden en el clima escolar. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron:

estudios de casos o cualquier artículo que no estuviera relacionado con las categorías de análisis mencionadas.

En la tercera fase, luego de emplear los criterios de inclusión, se seleccionaron 50 documentos para una revisión más minuciosa y detallada. Tras este análisis, se redujo el número a 40 artículos que cumplieron con los criterios establecidos y estaban alineados con la variable de estudio. El proceso de análisis e interpretación de los documentos encontrados se llevó a cabo mediante una matriz de rastreo documental, compuesta por los siguientes ítems: 1) autor; 2) año; 3) país; 4) título de la investigación; 5) principal hallazgo o conclusión.

Según Marcelino et., al (2024) el rastreo documental consiste en ser un proceso de acceso a la información disponible para construir el conocimiento. A través de éste, el investigador comprende y analiza las definiciones y conceptos alrededor de un tema de investigación.

Teniendo en cuenta esto, para el análisis de los resultados de la investigación, obtenidos de la revisión literaria realizada se realiza una matriz de rastreo documental, en la cual se evidencian elementos paratextuales, específicamente tabla, para su mejor comprensión y que justifican la relación entre los diferentes estudios. En ese orden, se presenta la matriz de rastreo documental. Ver figura 2

Tabal 2

Matriz de rastreo documental.

Autor	Año	Título	Hallazgo principal o conclusión.
Tinco Melchor, Ignacia.	2026	Revisión sistemática: clima escolar en la experiencia académica y socioemocional de los estudiantes de secundaria.	Se evidencia que la promoción de un clima escolar basado en el respeto, la empatía y la colaboración favorece el fortalecimiento del aprendizaje y de la formación integral, asegurando condiciones para una educación de calidad en contextos democráticos.
Mónica Liliana Agüero Ynca	2026	Impacto de la calidad educativa en	Se concluye que un ambiente escolar positivo, no solo incluye el factor

		el clima escolar: una revisión sistemática.	estudiante y docente, sino que, el apoyo familiar incide directamente en la percepción del entorno escolar; se aborda también, las estrategias de programas inclusivo, indicando la eficacia para reducir la violencia y fortalecer la convivencia.
Pedro Francisco Tiburcio Cruz, Berenice Pacheco Salazar	2025	El clima escolar como estrategia favorecedora de los aprendizajes y el rendimiento académico	Los hallazgos indicaron que un entorno escolar positivo influye de manera favorable en el bienestar socioemocional y el éxito académico, lo que repercute directamente en el rendimiento de los alumnos.
Morales Andrade, W. M., Pala Tierra, W. E., Imbaquingo Vega, G. A., Chamorro Enríquez, A. P., & Tapia Tapia, I. C.	2025	Clima escolar y conductas disruptivas en secundaria	Se resalta la relevancia de fortalecer los vínculos entre estudiantes - docentes, así como de promover dimensiones de justicia, orden y participación familiar, ya que estas prácticas reducen de manera significativa la disrupción y favorecen el aprendizaje.
Páez Castiblanco, Nidia Jazmín, & Etopa Bitata, María del Pilar.	2025	Evolución del clima escolar en una institución educativa rural colombiana	Se concluye que el clima escolar en contextos rurales está determinado por cómo se relacionan los miembros de la institución, las ideas previas sobre los roles que desempeñan, el estilo de liderazgo de los directivos, el compromiso de los docentes, así como el contexto familiar, social e histórico y la participación de la comunidad.
Ramos Saavedra, P. A.	2025	Impacto de un Programa de Competencias Socioemocionales en el Clima Escolar Post Pandemia	Los hallazgos muestran que la implementación de un programa de competencias socioemocionales impactó positivamente en el desarrollo de habilidades emocionales y en la mejora del clima de aula en estudiantes de tercer grado, fortaleciendo la empatía, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos, aspectos esenciales para la convivencia escolar en el contexto postpandemia.
Salvador Uriel Martínez Marín	2025	Influencia del clima escolar en el bienestar emocional de estudiantes en una	Se concluye que un clima escolar positivo, basado en el respeto y la empatía, es fundamental para el desarrollo emocional de los

		institución de guayaquil	estudiantes. Esto resalta la importancia de implementar programas de educación socioemocional que mejoren la convivencia y el aprendizaje, adaptados a las características de cada comunidad educativa.
Jenny Mariuxi Zambrano Sócola, Bella Esperanza Rojas Avilés, Martha Raquel Águila Narváez	2025	Análisis del clima escolar y su relación con la convivencia estudiantil en la Unidad Educativa Agoyán	El estudio concluye que promover un clima escolar mediante estrategias participativas y colaborativas mejora notablemente la convivencia entre los estudiantes, reduciendo los incidentes de violencia escolar en un 42% y aumentando en un 35% la satisfacción de los estudiantes con su entorno educativo.
Guzmán-Pozo, Carlos Schoeps, Konstanze; Montoya-Castilla, Inmaculada; Gil-Gómez, José-Antonio	2025	Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia	Los hallazgos evidenciaron que los niveles altos de inteligencia emocional, en conjunto con un clima escolar favorable, ejercen un efecto positivo sobre el bienestar subjetivo y contribuyen a la reducción de factores de riesgos como; ansiedad, depresión y estrés.
Elisa Eugenia Rivera Arrieta	2025	Percepciones del clima escolar en instituciones rurales de Colombia: un análisis comparativo multidimensional desde la perspectiva de estudiantes y docentes	Se observaron diferencias claras entre instituciones: se resalta el sentido de pertenencia y el apoyo, pero se identifican debilidades en el ambiente físico, en los procesos de inducción y en el manejo de conflictos. Asimismo, se analizan posibles efectos pedagógicos y de gestión institucional que inciden en las situaciones observadas.
María Mercedes Meléndez Gómez Marcela Aravena Domich	2025	Clima Escolar y Habilidades para la Vida: Un Análisis desde Jóvenes Estudiantes Desplazados del Departamento de Córdoba, Colombia	Los hallazgos muestran que los jóvenes movilizados enfrentan los desafíos de su salud mental gracias a la resiliencia y al apoyo social, considerando la educación como un espacio seguro. Todos coinciden en la importancia de las redes de apoyo para sobrellevar su experiencia de desplazamiento.
Fernández Rosado, A. M.	2024	Diseño e implementación de actividades que	Los resultados evidencian avances significativos en la comprensión de los estudiantes para expresar y regular sus

		propicien el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el clima escolar en el grado transición del Centro Educativo Antonio Nariño.	emociones, mejorar la relación con sus pares y manejar situaciones conflictivas. También, el personal docente observó un ambiente de aula más calmado, con mayor diálogo, menos conductas disruptivas y una convivencia más equilibrada respecto al diagnóstico inicial.
Jimmy Spencer Ramírez Martínez José Julio Pereira Mendoza Luz Karine Jiménez Ruiz	2024	Fortalecimiento del clima escolar en estudiantes de noveno grado mediante habilidades sociales	Los resultados mostraron un deterioro en habilidades sociales (empatía, relaciones interpersonales, comunicación asertiva y el manejo de conflictos). Por otra parte, la implementación de los talleres para los estudiantes tuvo un efecto positivo tanto en el desarrollo de estas habilidades como en la percepción del clima escolar por parte del personal docente. Además, las entrevistas previas revelaron que los docentes identificaban dificultades en el clima escolar relacionadas con un manejo inadecuado de los conflictos.
José Julio Pereira Mendoza Jimmy Spencer Ramírez Martínez	2024	Desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento del clima escolar en estudiantes del grado noveno 02 de la institución educativa Oswaldo Quintana Quintana de Valledupar, Cesar	Se concluye que los talleres fueron efectivos para mejorar el clima escolar, al fortalecer la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, además de fomentar un pensamiento crítico y una convivencia más positiva.
Tacuri Albarracín, V. G., Zhañay Salto, J. C., & Encalada Calle, S. P.	2024	Recursos Didácticos para un Clima Escolar Saludable en el Ambiente de Aprendizaje Psicomotricidad con Niños y Niñas de 3 a 4 Años	La propuesta mostró mejoras significativas en el clima escolar, fomentando valores como el respeto, el asombro y el silencio, los cuales, a través de la escucha y el diálogo, favorecieron una mejor comunicación e interacción en la comunidad educativa.
Priscila V. Peñafiel Villavicencio, Gabriela Garzón,	2024	El clima escolar: factor importante en el aprendizaje	Los hallazgos muestran que un entorno escolar estimulante, combinado con la dedicación y

Yadira Lisett Rosero Sánchez, Samantha Lisseth Romero Ruiz			experiencia de los docentes y el entusiasmo de los estudiantes, potencia de manera notable los procesos de aprendizaje.
Janina Mercedes Romero Espinosa, Marilyn Gissela Vásquez Ramos, Alison Dayana Ortega Jiménez, María Ylubina Yaguachi Yanangomez	2024	Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador	Los hallazgos indican que los alumnos reconocen una relación positiva entre el ambiente escolar y su desempeño académico; la labor docente es valorada y contribuye a un entorno de aprendizaje favorable. Por tanto, para optimizar el aula, estimular la motivación, el interés por aprender y el rendimiento académico, es clave fortalecer los recursos educativos y promover relaciones saludables,.
Valentina Viego	2024	El clima escolar: cómo medirlo y su asociación con el tipo de escuela, los recursos humanos y el desempeño académico	Se encontró un clima escolar positivo, aunque no se reflejó en las calificaciones de las autoridades educativas, se recomienda revisar cómo se mide la desfavorabilidad e implementar políticas que ayuden a atraer y mantener al personal.
Jenna Samara Luligo Espinal, Farid Alejandro Carmona Alvarado, Pedro Barrientos Gutiérrez	2024	La convivencia escolar y la ética del cuidado: percepción de docentes de educación secundaria	Se concluye que la percepción de los docentes sobre estos dos temas evidencia su función, ya que, además de enseñar contenidos, deben aplicar estrategias que ayuden a los estudiantes a manejar sus emociones y reflexionar sobre sus habilidades socioemocionales.
Hormaza Garrido, María Virginia	2024	Evaluación del clima escolar en el bachillerato del Colegio Gimnasio Calibío de Popayán, Cauca	Los resultados evidenciaron que las subescalas relacionadas con las relaciones interpersonales, la cohesión y las normas fueron valoradas favorablemente por los estudiantes. No obstante, en cuanto a la seguridad ambiental y estructural de la institución, así como a los recursos metodológicos, las percepciones se ubicaron en un nivel medio.
Ruiz Sánchez, Gabriela Raquel	2023	Clima escolar y empatía estudiantil en el tercer grado de secundaria de una Institución	Los hallazgos revelaron la relación entre las variables es moderada y significativa. En particular, tanto la asociación entre el clima escolar y la empatía cognitiva como la relación

		Educativa, Cajamarca - 2023	con la empatía afectiva resultaron moderadas y significativas.
Barrera Quintero, Liseth Johana; Baza Calderón, Neivis Patricia	2023	Clima Social Escolar en Adolescentes de 8° la Institución Educativa Ciro Pupo Martínez de La Paz (Cesar)	Se sintetiza que, la mayoría de los estudiantes presentó puntajes bajos en el clima social escolar, mostrando niveles reducidos en relación, autorrealización y estabilidad, y un nivel intermedio en cambio.
Clavijo Luengas, M. L.	2023	El clima laboral docente y su importancia en el proceso de enseñanza	Entre los hallazgos se destaca que el clima laboral de los docentes afecta el proceso educativo, especialmente la motivación, el compromiso y la eficacia del profesorado, así como la retención de los estudiantes. Un buen clima laboral influye directamente en la calidad de la enseñanza y en el bienestar de docentes y alumnos.
Danny Santiago Delgado Togra, Aurora González-Velásquez, Yessica Vanesa Arteaga Ponce, Laura Herrera Herrera	2023	La mediación y su influencia en el clima escolar post COVID-19	Los resultados demuestran que la mediación, junto con factores como la empatía, las relaciones interpersonales, el dialogo, la gestión de conflictos y el abordaje de problemáticas, influye en el clima laboral y repercute en los distintos actores del ámbito escolar.
Giselle Mardones Soto	2023	La influencia del clima escolar en el aprendizaje	Se observó que, un ambiente escolar poco favorable limita la participación, genera desmotivación, complica la regulación emocional y reduce el sentido de pertenencia, afectando también las relaciones entre los estudiantes. Estos factores influyen directamente en el aprendizaje, como se refleja en su desempeño académico.
Domis Rafaela Moreno Silverio	2023	Clima Escolar Como Factor de Calidad Educativa	Reconocen que un clima escolar adecuado depende de la colaboración de todos y el respeto mutuo, lo que facilita un ambiente armónico y buenos resultados. Los directivos, orientadores y docentes valoran positivamente el clima escolar, pero los estudiantes expresaron insatisfacción en aspectos clave para su buen desarrollo.
Cesar Alan Flores Partida, José Ángel	2023	Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos	Se encontraron diferencias entre las variables analizadas; sin embargo, durante la intervención solo se

Vera Noriega, Jesús Tánori Quintana		de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México	observaron cambios significativos en dos áreas relacionadas con las acciones que los docentes pueden tomar frente a la víctima y al agresor. Además, se evidenció que, entre las variables atributivas, el tipo de contrato influye en las estrategias de prevención del acoso.
Pérez-Guevara, D.- J., & Puentes- Suárez, A.-I.	2022	Clima Escolar: Conceptualización y variables. Pensamiento Y Acción	Se entiende el clima como la personalidad de la institución, compuesta por sus reglas, actitudes colectivas y formas de enseñanza. Este ambiente no es aislado, sino que se desarrolla dentro de un contexto social específico y se recrea diariamente mediante el trato y la convivencia entre pares, docentes y directivos.
Ma. Isabel García Uribe, Mónica González Márquez	2022	Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes	Los hallazgos indican que la combinación de factores sociales, familiares, escolares y personales contribuye al surgimiento de conductas de riesgo en los adolescentes, como adicciones, comportamientos antisociales, autolesiones, prácticas sexuales riesgosas y violencia en las relaciones de pareja.
Jorlen Ancizar Soriano Marín	2022	Medición del clima escolar en instituciones educativas públicas en Cali, Colombia	Los hallazgos indican que el clima escolar está afectado por factores internos y externos, como la falta de apoyo y riesgos, así como robos, tráfico, consumo de drogas, armas, pandillas y alcohol.
Elizabeth Gutiérrez Primo, Alex Sánchez Huarcaya	2022	Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública	Se concluye que, en esta institución, la subdirectora asume el liderazgo educativo, guiando el trabajo en equipo con una actitud abierta y fomentando un clima positivo y de confianza; sin embargo, esto también genera cierta dependencia por parte del profesorado.
Eliana Teresa Galeano Tabares	2022	La Convivencia Escolar En Colombia: Discursos, Prácticas	La tesis evidencia que los discursos y prácticas de poder presentes en la institución influyen en la configuración del clima escolar, afectando la convivencia y la

		Y Usos 1991-2019	formación de los estudiantes según las normas y contextos sociales y escolares.
Karla Misad, Rosa Misad, Oscar Dávila	2022	El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica	Los resultados destacan la transición de los directores hacia un liderazgo pedagógico con enfoque socioemocional, orientado a crear ambientes escolares positivos que favorezcan la convivencia, las buenas prácticas docentes y el aprendizaje de calidad.
Neisa del Carmen Gómez Díaz Alexander Javier Montes e Tomás Izquierdo Rus	2022	Políticas Sobre Convivencia y Clima Escolar en Colombia (1991- 2022)	El análisis muestra que la normativa educativa, desde la Constitución hasta leyes recientes, se ha centrado principalmente en la convivencia escolar, con escasas referencias al clima escolar. En síntesis, se evidencia la necesidad de articular ambos conceptos en la política educativa para lograr mayor coherencia y efectividad.
Erika Rubiano Trujillo Liseth y Amalia Tafur Góngora	2021	Evaluación del Clima Escolar en las Instituciones Educativas Ana Elisa Cuenca Lara de los municipios (Huila, Guamo y Tolima).	Se concluye que los estudiantes valoran favorablemente las normas escolares y la relación con los docentes, mientras que perciben debilidades y/o dificultades en la seguridad y la infraestructura.
Sonia Lahoz i Ubach	2021	Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas.	Los resultados resaltan la necesidad de considerar el apoyo al pluralismo cultural al evaluar el clima escolar, especialmente para favorecer el autoconcepto académico de estudiantes en aulas multiculturales.
Kathia Alvarado Calderón	2021	Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses	Se concluye argumentando que, es clave estudiar el clima social escolar junto con la empatía y la satisfacción, ya que factores como el personal docente, la infraestructura y las actividades extracurriculares influyen directamente en la creación de entornos educativos saludables.
Ximena Patricia León QuinapalloLogo,	2021	Clima de aula y rendimiento académico	Se destaca la importancia del rol docente, así como la influencia de la

Marlene Margarita Mendoza Yépez, Raquel Gilar Corbí			gestión institucional y la motivación del estudiante en el clima escolar.
Sebastián Fierro-Suero Natalia Velázquez-Ahumada Carlos Fernández-Espínola	2021	La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado	El estudio confirma que el clima de aula repercute en las emociones de los estudiantes; la satisfacción, la participación y la relación con el docente predicen sus emociones. Por tanto, fomentar vínculos positivos entre docentes y alumnos genera un entorno cómodo y promueve emociones favorables para el aprendizaje.
Función Pública	2013	Ley 1620 de 2013	La Ley 1620 de 2013, promulgada por el Congreso de la República de Colombia, establece la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y de Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación en sexualidad y la prevención y atención de la violencia en el ámbito escolar.

Nota. Información tomada de los autores que aparecen citados.

Discusión

La intención de esta monografía es analizar la importancia del clima escolar en Colombia. Con base en la revisión de la literatura, se contrasta la información obtenida con los hallazgos de estudios previos, lo que permite identificar coincidencias, contrastes y discrepancias en torno a esta variable.

En cuanto a las **coincidencias**, los resultados evidencian un consenso amplio en la literatura respecto al papel del clima escolar como un factor condicionante en las dinámicas sociales, emocionales y académicas de los educandos (Arrieta, 2025). Diferentes investigaciones, a nivel internacional, nacional y local, coinciden en señalar que un entorno escolar constructivo favorece la resiliencia institucional, el rendimiento académico y el bienestar integral. En esta línea, Ruiz (2023), Tiburcio y Pacheco (2025) y Morales et al. (2025) destacan que cuando los

estudiantes perciben su entorno educativo como seguro, respetuoso y de apoyo, se fortalecen habilidades sociales como la autorregulación, participación activa y la toma de decisiones.

De manera complementaria, estudios desarrollados en el contexto colombiano, como los de Ramos (2025) y Ramírez et al. (2025), reafirman esta postura al evidenciar que las intervenciones orientadas a la promoción de habilidades socioemocionales generan impacto en la dinámica escolar y en la calidad de las interacciones entre pares. Estos hallazgos permiten afirmar que, independientemente del contexto, las relaciones escolares actúan como un factor protector en la formación integral del individuo.

Desde una postura psicológica se evidencia como el clima escolar positivo no solo favorece las aulas institucionales, sino también las habilidades socioemocionales de los estudiantes, en especial en aquellos que cursan la primaria, dado que, en estas primeras etapas de la vida del estudiante se forjan experiencias, actitudes, aptitudes para toda la vida. Por ende, la importancia de crear, mantener y fortalecer continuamente los contextos por medio de la resiliencia, la autorregulación emocional, el auto conocimiento y la toma de decisiones positivas se convierte en un desafío constante para padres, educadores y la propia institución, pero que al final es un desafío que fortalece a toda una comunidad estudiantil.

En relación con los **contrastes**, se identifican diferencias en la forma en que los estudios abordan este fenómeno. Mientras algunas investigaciones centran su análisis en los factores que favorecen su fortalecimiento, otras se enfocan en identificar las condiciones que lo deterioran dentro del entorno educativo. En este sentido, se reconoce que el clima escolar no es una variable homogénea, sino un fenómeno dinámico que se configura a partir de múltiples elementos que interactúan entre sí, tanto dentro de la institución como en su relación con el entorno actual.

Por otra parte, en cuanto a las discrepancias, se evidencian variaciones en la identificación de las características asociadas a un clima escolar negativo. Investigaciones como las de García y González (2022) y Soriano (2022) destacan la influencia de problemáticas como la violencia, los conflictos familiares, las tensiones sociales y el consumo de sustancias psicoactivas, los cuales afectan progresivamente el ambiente educativo. Sin embargo, otros estudios, como el de Pérez et al. (2022), amplían esta perspectiva al señalar que el clima escolar también se encuentra determinado por la interacción de la triada: escuela, familia y el entorno social, evidenciando una relación bidireccional que complejiza su análisis.

Asimismo, se presentan discrepancias en torno a las estrategias de mejora del clima escolar. Algunos estudios se centran principalmente en la identificación de problemáticas, mientras que otros destacan la implementación de estrategias orientadas a su transformación. Investigaciones como las de Ramírez et al. (2024), Pereira y Ramírez (2024) y Rosado (2024) evidencian que la implementación de talleres pedagógicos y la promoción de habilidades sociales y emocionales generan cambios positivos en la convivencia escolar. Esto permite inferir que las propuestas de intervención constituyen un elemento clave para el mejoramiento del clima escolar, al ofrecer alternativas prácticas y contextualizadas frente a las problemáticas identificadas.

De manera general, estas discrepancias analizadas permiten identificar que un clima escolar negativo si influye de manera drástica en los comportamientos y actitudes del estudiante, ya que, se convierte en un entorno vulnerable y de mayor facilidad hacia comportamientos de influencia negativos tanto en el aula como en el entorno del mismo, de ahí, la necesidad de constantemente fortalecer los espacios de interacción social del estudiante, ya sea por medio de alternativas prácticas que favorezcan las actitudes y comportamientos positivamente o través de

políticas gubernamentales que mejoren las tensiones sociales y que se conviertan en lazos de transformaciones eficaces.

En síntesis, la discusión permite concluir que existe un consenso general sobre la importancia del clima escolar como eje fundamental en los procesos educativos (Agüero, 2026). Las coincidencias identificadas refuerzan su papel en la promoción de la convivencia, el bienestar y el aprendizaje. No obstante, los contrastes y discrepancias evidencian que se trata de un fenómeno complejo, influido por múltiples elementos tanto internos como externos al contexto educativo. En el caso colombiano, se destaca la incidencia de problemáticas estructurales como la violencia, la desigualdad y la desintegración familiar, lo que realza la necesidad de abordaje del clima escolar desde una perspectiva integral, contextualizada y orientada a la implementación de estrategias que favorezcan entornos educativos más saludables (Flórez et al., 2023).

Conclusión

A través de esta revisión documental, se logró analizar la importancia del clima escolar en las instituciones educativas colombianas, dado que, se reconoció como factor principal para la formación integral y continua de los estudiantes el fortalecimiento de aspectos asociados a la sana convivencia escolar y el adecuado funcionamiento institucional. Los principales hallazgos obtenidos a través del rastreo documental permiten sintetizar que, el clima escolar es visto ante la literatura como un ambiente que destaca sus influencias en los procesos pedagógicos, el bienestar de la comunidad educativa y las relaciones interpersonales, lo cual permite que las instituciones educativas sean espacios de educación sanas, seguras y saludables.

Así mismo, este estudio permitió identificar y comprender aquellos componentes que coadyuvan a la construcción de un clima escolar positivo, destacando la comunicación asertiva, el liderazgo institucional, la participación continúa de los estudiantes en las estrategias pedagógicas orientadas a la sana convivencia y las relaciones inter e intrapersonales donde prima el respeto entre compañeros y docentes. Desde esta perspectiva se evidencia como el rol docente ha constituido a lo largo de los años un elemento determinante en la promoción de ambientes seguros, participativos, interesantes e inclusivos, lo cual favorece el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

En este orden de ideas, en un contexto aterrizado al colombiano, las investigaciones analizadas en este estudio revelan que el clima escolar es un fenómeno multidimensional, que esta altamente influenciado por factores internos como externos a las instituciones educativas. Se observa como ejemplo las investigaciones realizadas en las diferentes regiones del país, las cuales señalan que elementos como las relaciones inter e intra personales, el compromiso docente y los contextos sociofamiliares, económicos y emocionales desempeñan un papel fundamental en la construcción de ambientes escolares favorables (Páez y Etopa, 2025). Dado que, en estudios liderados por (Cuenca, 2022; Hormaza, 2024), se identificaron distintas fortalezas relacionadas con la comunicación, el apoyo entre los actores educativos, la cohesión escolar y el cumplimiento de las normas., no obstante, aún persisten desafíos asociados a la seguridad ambiental, la infraestructura y las condiciones físicas de las instituciones educativas. En este orden de idea, se evidencia de esta manera, que el diseño, implementación y mejora constante de los programas orientados al fortalecimiento de las habilidades o competencias educativas socioemocionales si favorecen los procesos de regulación emocional personales y colectivos de un grupo de estudiantes, ya que, existen competencias como la empatía, la

resolución pacífica de conflictos y la mejora del clima en el aula de clases, que se convierten en una de las estrategias más importantes y relevantes para una sana convivencia escolar en los estudiantes y el contexto educativo colombiano en el que desarrollan sus intereses de vida (Ramos, 2025).

Teniendo en cuenta este último argumento es importante mencionar como desde la psicología se concluye que la construcción de un clima escolar favorable representa un elemento esencial para la promoción del bienestar mental y emocional de los estudiantes, debido a que contribuye al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la regulación de la conducta, la prevención de situaciones de violencia y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. En este sentido, el estudio del clima escolar constituye una herramienta valiosa para el diseño de estrategias de intervención psicológica orientadas a la promoción de la salud mental y la mejora de la calidad de vida dentro de los contextos educativos.

Referencias Bibliográficas

- Agüero Ynca, M. L. (2026). Impacto de la calidad educativa en el clima escolar: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000202114
- Alvarado Calderón, K. (2021). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista Educación*, 205–220.
<https://archivo.revistas.ucr.ac.cr//index.php/educacion/article/view/45127>
- Arrieta, E. E. R. (2025). Percepciones del clima escolar en instituciones rurales de Colombia: un análisis comparativo multidimensional desde la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 1703-1722.
<https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/708>
- Barrera Quintero, L. J., & Baza Calderón, N. P. (2023). Clima Social Escolar en Adolescentes de 8º la Institución Educativa Ciro Pupo Martínez de La Paz (Cesar).
<http://repositorio.unicesar.edu.co/items/bc83fdad-00ef-488d-8005-0d76d06e207d>
- Clavijo Luengas, M. L. (2023). El clima laboral docente y su importancia en el proceso de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9499–9510.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6050>
- Delgado Togra, D. S., González-Velásquez, A. M., Arteaga Ponce, Y. V., & Herrera Herrera, L. de los Á. (2023). La mediación y su influencia en el clima escolar post COVID-19. *PODIUM*, 44, 53–66. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/1070>
- Díaz, N. D. C. G., Miranda, A. J. M., & Rus, T. I. (2022). Políticas sobre convivencia y clima escolar en Colombia (1991-2022). *Revista Perspectivas*, 7(S1), 100-112.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3991>
- estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Scientific*, 9(32), 145–168.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/718/1539
- Fernández Rosado, A. M. Diseño e implementación de actividades que propicien el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el clima escolar en el grado transición del Centro Educativo Antonio Nariño del municipio de Pailitas, Cesar (2024)
<https://intellectum.unisabana.edu.co/server/api/core/bitstreams/4a2f0b88-2dac-4432-9744-4114eb9b890a/content>

- Fierro-Suero, S., Velázquez-Ahumada, N., & Fernández-Espínola, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado (The influence of the classroom climate on the student's emotions). *Retos*, 42, 432-442.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305>
- Flores Partida, C. A., Vera Noriega, J. Á., & Tánori Quintana, J. (2023). Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48), 12-29. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622023000100012&script=sci_arttext
- Galeano Tabares, E. T. (2022). La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos 1991-2019. <https://repository.upb.edu.co/items/5c004c21-6070-45be-b5db-ffacdf014dea>
- García-Peñalvo, F. J. (2022). Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e28600-e28600.
- Gómez, M. M. M., & Domich, M. A. (2025). Clima Escolar y Habilidades para la Vida: Un Análisis desde Jóvenes Estudiantes Desplazados del Departamento de Córdoba, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 4037-4070.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/21513>
- Gutiérrez, E., & Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45). <https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/1131>
- Guzmán-Pozo, C., Schoeps, K., Montoya-Castilla, I., & Gil Gómez, J. A. (2025). Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10434377>
- Hamodi Galán, C. y Viego, V. (2024). El clima escolar: cómo medirlo y su asociación con el tipo de escuela, los recursos humanos y el desempeño académico. *Estudios sobre Educación*, 47, 59-81.
https://www.researchgate.net/publication/379178219_El_clima_escolar_como_medirlo_y_su_asociacion_con_el_tipo_de_escuela_los_recursos_humanos_y_el_desempeno_academico <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9094>

- Hormaza Garrido, M. V.(2024) Evaluación del clima escolar en el bachillerato del Colegio Gimnasio Calibío de Popayán, Cauca.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/entities/publication/c542115c-e41b-44a1-b65f-09a326f1aad3>
- Khan, K. S., Cavanillas, A. B., & Zamora, J. (2022). Revisiones sistemáticas en cinco pasos: I. Cómo formular una pregunta para la que se pueda obtener una respuesta válida. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 48(5), 356-361.
- Lahoz i Ubach, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 7-25.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100007
- León, X., Mendoza, M., & Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: Apuntes en torno al contexto universitario.RVG. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Extra5), 140-156, e-ISSN: 2477-9423. Venezuela: Universidad del Zulia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- Ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: entre la formalidad jurídica y la realidad social. *Revista Republicana*, (23).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Luligo Espinal, J. S., Carmona Alvarado, F. A., & Barrientos Gutiérrez, P. (2024). La convivencia escolar y la ética del cuidado: percepción de docentes de educación secundaria. *Sophia*. <https://sophia.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1427>
- Marcelino Aranda, M., Martínez Cuevas, M. C., & Camacho Vera, A. D. (2024). *Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento*. *Revista Digital Universitaria*, 25(6).
- Mardones Soto, G. (2023). influencia del clima escolar en el aprendizaje. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121–145<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300/363>
- Martínez Marin , S. U. (2025). Influencia del clima escolar en el bienestar emocional de estudiantes en una institución de guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 3542-3567. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19009
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 7-24. <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/31>

- Morales Andrade, W. M., Pala Tierra, W. E., Imbaquingo Vega, G. A., Chamorro Enríquez, A. P., & Tapia Tapia, I. C. (2025). Clima escolar y conductas disruptivas en secundaria. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(4), 383-394
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/278>
- Moreno Silverio, D. R. (2023). Clima Escolar Como Factor de Calidad Educativa. *Praxis Pedagógica*, 23(35), 98–119.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3231/3404>
- Páez Castiblanco, Nidia Jazmín, & Etopa Bitata, María del Pilar. (2025). Evolución del clima escolar en una institución educativa rural colombiana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 27(45), 245-262. Epub October 14, 2025
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382025000100245
- Pérez-Guevara, D.-J., Puentes-Suárez, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*, 32, 51-71. DOI
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/13933
- Ramirez Martinez, J. S., & Pereira Mendoza, J. J. (2024). Desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento del clima escolar en estudiantes del grado noveno 02 de la institución educativa Oswaldo Quintana Quintana de Valledupar, Cesar.
<https://repositorio.umariana.edu.co/items/52d154c8-3f70-421c-9da0-54e0df5d05ce>
- Ramírez-Martínez, J. S., Pereira-Mendoza, J. J. y Jiménez-Ruiz, L. K. (2025). Fortalecimiento del clima escolar en estudiantes de noveno grado mediante habilidades sociales. *Revista UNIMAR*, 43(2), 44-59 <https://doi.org/10.31948/ru.v43i2.4335>
- Ramos Saavedra, P. A. (2025). Impacto de un Programa de Competencias Socioemocionales en el Clima Escolar Post Pandemia. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(1), 2505–2515. <https://orcid.org/0009-0001-2168-4902>
- Romero Espinosa, J. M., Vásquez Ramos, M. G., Ortega Jiménez, A. D., & Yaguachi Ruiz Sanchez, G. R. (2023). Clima escolar y empatía estudiantil en el tercer grado de secundaria de una institución educativa, Cajamarca, 2023.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b8ef011872b3b90955e34681a1fe53bb

- Soriano Marín, J. A. (2022). Medición del clima escolar en instituciones educativas públicas en Cali, Colombia. *Revista de Investigaciones· UCM*, 22(39).
<https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/187/208>
- Tacuri Albarracín, V. G., Zhañay Salto, J. C., & Encalada Calle, S. P. (2024). Recursos Didácticos para un Clima Escolar Saludable en el Ambiente de Aprendizaje Psicomotricidad con Niños y Niñas de 3 a 4 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5485–5506.
- Tiburcio Cruz, P. F., & Pacheco Salazar, B. (2025). El clima escolar como estrategia favorecedora de los aprendizajes y el rendimiento académico. *ASCE*, 4(3), 2576–2602.
<https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>
- Tinco Melchor, Ignacia. (2026). Revisión sistemática: clima escolar en la experiencia académica y socioemocional de los estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 6(3), e603022.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000303022
- Trujillo, E., Góngora, L., & para la Inclusión, M. E. (2021). Evaluación del Clima Escolar en las Instituciones Educativas Ana Elisa Cuenca Lara del Municipio de Yaguará (Huila) y Técnica Comercial Caldas del Municipio del Guamo (Tolima).
<https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/1.EVALUACION-DEL-CLIMA-ESCOLAR-EN-LAS-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-ANA-ELISA-CUENCA-LARA-Y-TECNICA-COMERCIAL-CALDAS.pdf>
- Uribe, M. I. G., & Márquez, M. G. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>
- Villavicencio, P. V. P., Moreno, G. J. G., Sanchez, Y. L. R., & Ruiz, S. L. R. (2024). El clima escolar: Factor importante en el aprendizaje. *Arandu UTIC*, 11(2), 3826-3839.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10343642.pdf>
- Yanangomez, M. Y. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de Zambrano Sócola, J. M., Rojas Avilés, B. E., & Águila Narváez, M. R. (2025). Análisis del clima escolar y su relación con la convivencia estudiantil en la Unidad Educativa Agoyán. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social*, 2(2), 249-267.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10348587>