

**Estilos de Crianza en el Desarrollo Emocional de los adolescentes Escolarizados: Una  
Revisión Sistemática**

**Chávez Centeno Carmen Dayanna**

**Monterrosa Orozco Lourdes María**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales**

**Psicología**

**Valledupar, Cesar**

**2023**

**Estilos de Crianza en el Desarrollo Emocional de los Adolescentes Escolarizados: Una  
Revisión Sistemática**

**Chávez Centeno Carmen Dayanna**

**Monterrosa Orozco Lourdes María**

**Monografía para Optar el Título de Psicólogas**

**Tutora**

**Gaviria Arrieta Nataly**

**Magister en Psicología**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales**

**Psicología**

**Valledupar, Cesar**

**2023**

### **Dedicatoria**

A nuestros padres por brindarnos el apoyo absoluto en creer en nosotras y dejarnos como herencia el poder del conocimiento, a nuestras parejas por apoyarnos incondicionalmente en este largo proceso y proporcionarnos voz de aliento en cada paso que damos, a nuestras amistades y colegas por darnos muestra de fortaleza y cariño en esta linda etapa universitaria, y no menos importante a nosotras mismas por seguir luchando con fuerza y dedicación en el merecimiento de nuestros sueños.

*Chávez Centeno Carmen Dayanna*

*Monterrosa Orozco Lourdes María*

### **Agradecimientos**

Nuestro gran reconocimiento a nuestros docentes, tutores y asesores por brindarnos su apoyo en cada fuente de conocimiento y de habilidades en esta investigación, por último, a la Universidad Popular del Cesar por ofrecernos una educación de calidad.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	¡Error! Marcador no definido.
Desarrollo Teorico .....	15
Capítulo I. Estilos de Crianza .....	15
Capítulo II. Estilos de Crianza en el Desarrollo Emocional de los Adolescentes .....	20
Metodología .....	25
Discusión .....	26
Conclusiones .....	28
Referencias Bibliográficas .....	30
Anexos .....	37
Anexo 1. Matriz Operacional .....	37

## Introducción

Esta monografía se centra en el campo de la psicología educativa haciendo énfasis en el estudio de los estilos de crianza en relación con el desarrollo emocional en los adolescentes escolarizados, por ello, es fundamental abordar el sistema más importante de la sociedad como lo es la familia. De acuerdo con, (Gutiérrez & Gonzáles, 2021; Santiago et al., 2020; Velásquez, 2020) definen que la familia es un espacio donde las personas crean, recrean, adquieren, transmiten símbolos, tradiciones, valores y normas de comportamiento resaltando la importancia que tienen como figuras de autoridad, indicando que los padres como elemento central de la familia desempeñan un papel importante al ser los principales transmisores de principios, conocimientos, actitudes, valores y hábitos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se infiere que la familia es el grupo de personas con quienes se comparte un vínculo de consanguinidad, se tiene una conexión afectiva por convivencia o adquisición, así mismo, es un grupo social al que se pertenece desde que nacemos. Por otro lado, la función parental aborda aspectos educativos, biológicos, sociales, económicos y psicológicos, además, las practicas educativas de los progenitores se ven influenciadas por las dimensiones de control y exigencia incluyendo la puesta en práctica de reglas, estructuras ordenadas y la naturaleza de demandas impuestas por los hijos.

Según los autores (Chirinos, 2020; Ruiz & Vargas, 2023) declaran que estas prácticas pedagógicas hacen referencia a los estilos de crianza adoptados en el hogar y que se consideran como autoritarios, permisivos, negligentes y democráticos: El estilo autoritario se trata primero de establecer reglas estrictas y con poco afecto, lo que puede provocar que los adolescentes tengan baja autoestima.

En cambio, el estilo permisivo se identifica por bajas exigencias y alta efectividad, lo que puede provocar en los adolescentes falta de interés y autocontrol, por su parte, el estilo

negligente se caracteriza por bajas exigencias y afecto, lo que puede derivar en problemas emocionales de comportamiento y autoestima por falta de supervisión, finalmente, el estilo democrático se identifica por tener las exigencias y afecto y se asocia emocionalmente con adolescentes equilibrados y socialmente competentes.

Los anteriores estilos de crianza pueden tener un impacto directo en el desarrollo emocional de los adolescentes, este desarrollo emocional es un proceso continuo a lo largo de la vida que incluyen la adquisición y mejora de habilidades emocionales, la capacidad de comprender y responder a las emociones de los demás entre otras habilidades como la inteligencia emocional, la empatía, la regulación emocional y la construcción de relaciones saludables.

Por ello, (Papalia et al., 2010; Marín, 2022) mencionan que durante la adolescencia extendida desde los 10 años hasta los 19 años marca la transición entre la infancia y la adultez, por lo que esta etapa se presentan cambios emocionales importantes dado que los adolescentes experimentan una serie de transformaciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales, la intensidad emocional se hace evidente con variaciones en los estados de ánimo, la búsqueda activa de identidad y la exploración de nuevas experiencias, así mismo, el comportamiento y bienestar de los adolescentes puede mejorar significativamente por medio de un estilo de crianza que fomente la comunicación abierta, el apoyo emocional y la cohesión familiar, este estilo de crianza puede ayudar a los jóvenes a adquirir y desarrollar habilidades socioafectivas que permiten crear relaciones saludables con su entorno.

En este orden de ideas, los desafíos emocionales a los que se enfrentan se encuentran estrechamente ligados a su esfuerzo para comprenderse a sí mismos y lograr encontrar su lugar en el mundo, por otra parte, la falta de comunicación y apoyo emocional en el ámbito

familiar puede ocasionar sentimientos de soledad e incomprensión en los adolescentes ya que esto podría desencadenar problemas como la ansiedad, depresión y baja autoestima.

Teniendo en cuenta a lo anterior, los estudios de (Bravo, 2022; Rábanos et al., 2020) destacan que los adolescentes pueden poseer habilidades emocionales que son favorablemente desarrolladas dependiendo de los estilos de crianza adquiridos por sus padres, por lo que pueden percibir cierta carencia de cohesión saludable y una adaptabilidad en su entorno familiar percibiendo como favorable las habilidades socioemocionales necesarias en su entorno, así mismo, llegaron a la conclusión de que la falta de un apoyo familiar sólido combinado con la insatisfacción hacia la familia podrían resultar una gestión emocional poco afectivo lo que a su vez podría verse reflejado en comportamientos no adaptativos por parte de los adolescentes.

Dicho de otra forma, los adolescentes pueden observar que su familia funciona de manera efectiva cuando desarrollen habilidades clave de inteligencia emocional dependiendo del estilo de crianza adecuado tales como la capacidad de identificar y gestionar emociones, así como también la habilidad para establecer relaciones interpersonales sanas, los adolescentes que no tienen la experiencia de pertenecer a una familia unida, comunicativa y flexible tiene más probabilidades de enfrentar situaciones personales e interpersonales con menos felicidad y podrían ser más propensos a adoptar estrategias negativas para lidiar con sus emociones y relaciones como las dificultades en las interacciones sociales y un incremento en las probabilidades de desarrollar comportamientos problemáticos.

En cuanto a los autores (Lara, 2020; Paredes & Pérez, 2023) concluyeron que la conducta de los adolescentes está relacionada con los estilos de crianza que emplean sus padres o cuidadores lo que indica que en el contexto familiar los adolescentes internalizan valores y normas por medio de dichos métodos de crianza, en lo que respecta al estilo de

crianza autoritario caracterizado por la imposición de normas estrictas, puede generar tensiones y afectar la autoestima de los adolescentes al limitar su independencia y reprimir la expresión de sus emociones, considerando que el estilo permisivo carece de límites claros haciendo difícil el establecimiento de espacios personales y la comprensión de las consecuencias teniendo en cuenta que puede dar lugar a inseguridades.

En contraposición, con el estilo de crianza democrático que logra un equilibrio entre establecer límites y brindar apoyo emocional, este enfoque se relaciona positivamente con la autonomía y el desarrollo de habilidades para afrontar emociones en los adolescentes, lo que hace que esta aproximación equilibrada y reflexiva produzca efectos beneficiosos en el desarrollo emocional al promover el fortalecimiento de la autorregulación y el fomento de relaciones interpersonales saludables.

Según varios estudios (Altamirano & Maza, 2022; López-Noguero et al., 2023) descubrieron que los adolescentes pueden ser conscientes de sus emociones y así como preocuparse significativamente por sus sentimientos, este hallazgo puede atribuirse al impacto destacado que la adolescencia tiene en el desarrollo emocional, también, identificaron que tanto el estilo de crianza permisivo como el negligente predominan como unos de los estilos de crianza más usados por los padres lo que sugiere una relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes.

En vista de que a medida que transcurre el tiempo se fortalece la inteligencia emocional la cual se ve influenciada por diversos factores como los afectivos, psicológicos, sociales y personales, estos factores afectan la capacidad de adaptación al entorno, por ende, la falta de reconocimiento y apoyo adecuado en esta etapa pueden ocasionar dificultades en el manejo de las emociones, en las relaciones interpersonales, en la capacidad de afrontar cambios y adversidades, así mismo, la inteligencia emocional juega un papel fundamental en

la regulación de las emociones propias y las emociones de los demás ya que afectan en la forma en que se perciben y asimilan las experiencias, por ello, la falta de desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes pueda significar un desafío para lograr regular sus emociones lo que podría desencadenar comportamientos impulsivos.

Así mismo, (González & Jurado, 2022; Schoeps et al., 2019) proponen cuatro áreas claves en el concepto de la inteligencia emocional, estas áreas incluyen la habilidad de identificar y comunicar las emociones, la influencia de las emociones en el pensamiento, la comprensión y gestión emocional para enfrentar situaciones, finalmente, guiar el comportamiento, estas habilidades tienen el potencial de desarrollarse y fortalecerse durante la infancia y la adolescencia a medida que se incorporan experiencias pasadas que moldearan el comportamiento futuro con relación a estas habilidades.

Los autores sostienen que se han observado diferencias de género entre los adolescentes, específicamente, se ha señalado que las mujeres tienden a mostrar una percepción y comprensión más efectiva de las emociones en comparación con los hombres, sin embargo, la expresión y gestión de las emociones no muestran variaciones significativas de acuerdo con el género.

De acuerdo con (Naranjo, 2022; Segura, 2021) argumentan que a medida que la implicación de los padres disminuye el desarrollo emocional tiende a verse afectado negativamente o en dicho caso entre más implicación de los padres o cuidadores aumenta un nivel de desarrollo emocional positivamente, así que, una mayor claridad emocional por parte de los progenitores se relaciona con un mejor desarrollo emocional en los adolescentes, sin embargo, esta investigación no observo un impacto significativo en el desarrollo emocional de los hijos en relación con la habilidad de los padres para manejar conflictos emocionales, por ende, un estilo de crianza que promueva la comprensión y la gestión emocional como es

el estilo democrático pueda que tenga un mayor impacto positivo en el desarrollo de una inteligencia emocional saludable.

Por otro lado, señalan que en el proceso de desarrollo emocional durante la adolescencia se establecen tres etapas fundamentales, la primera etapa es la preocupación por lo físico que abarca desde los 10 años hasta los 13 años, durante esta etapa las preocupaciones se muestran en la apariencia física debido a los cambios corporales experimentados en la preadolescencia, la segunda etapa es la preocupación por el aspecto personal y social que ocurre entre los 14 y 16 años, esta etapa se caracteriza por el desarrollo del interés sexual, el control de impulsos sexuales y el desarrollo de habilidades personales, en esta fase, los adolescentes buscan autonomía y experimentan un renovado interés por nuevas experiencias.

En última instancia, la tercera etapa es la preocupación social que se desarrolla desde los 17 hasta los 19 años, como última etapa los adolescentes buscan organizar conocimientos, establecer metas en la vida y reestructurar las relaciones familiares que se vieron afectadas en las etapas anteriores, con el objetivo de redescubrirse a sí mismos y lograr una estabilidad emocional. Por esta razón, la consistencia y el apoyo emocional proporcionados por los progenitores puede influir en la formación de la personalidad del adolescente dando forma a sus actitudes hacia sí mismos y hacia los demás, por tanto, los estilos de crianza son parte fundamental en cada etapa descrita dado a que ayuda a promover una inteligencia emocional ajustable y favorable en los adolescentes.

Por su parte, (Vilugrón et al., 2022; Ñiipe & Vásquez, 2023; Bataz et al., 2020) indican que el avance emocional durante la adolescencia es una dimensión indispensable que influye en el proceso de aprendizaje de los adolescentes, esto ocurre gracias a que el desarrollo socioemocional implica la capacidad para regular los estados afectivos por medio de evaluaciones y gestiones propias de las emociones, también, resaltan que las conductas

parentales especialmente aquellas que siguen un estilo democrático juegan un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, esto contribuye a la estabilidad emocional, la autoestima y el autocontrol, promoviendo un equilibrio emocional beneficioso tanto en el ámbito educativo como en el proceso de aprendizaje escolar.

Basándonos en lo anterior, concuerdan que los adolescentes son particularmente susceptibles a la influencia social de su entorno, lo que puede tener un impacto en su conducta y su comportamiento, como resultado de esto, la calidad de las relaciones familiares y sociales puede afectar directamente el bienestar emocional de los adolescentes considerando los significativos cambios que experimentan durante esta etapa, por lo tanto, es indispensable que vivan en ambientes que fomenten el desarrollo de habilidades para gestionar, comprender y controlar sus emociones al mismo tiempo que aprenden a respetar las emociones de quienes los rodean.

Por último, advierten que la conexión con los progenitores en el proceso de desarrollo emocional de los adolescentes es de suma importancia, destacando que es en el hogar a través de las pautas de crianza es donde se establece una base sólida para la adquisición de la inteligencia emocional, en caso de que el ambiente familiar y los estilos de crianza no sean los adecuados, los adolescentes pueden experimentar una regulación emocional deficiente lo que podría llevarlos a situaciones que afecten su integridad física y emocional.

Dado el contexto de las diversas problemáticas relacionadas con los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los adolescentes, es indispensable plantearse la siguiente pregunta ¿Cuál de los estilos de crianza beneficia el desarrollo emocional en los adolescentes? Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación consiste en analizar los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los adolescentes escolarizados por medio de

una revisión sistemática, esta revisión permitirá recopilar, analizar y sintetizar los estudios existentes sobre este tema ofreciendo una visión clara, comprensiva y actualizada.

La presente investigación aporta teóricamente al avance de la psicología educativa al examinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional en la adolescencia, estos resultados ayudan a identificar como los estilos parentales influyen en el desarrollo emocional enriqueciendo la teoría existente y ofreciendo nuevas perspectivas sobre la formación de emociones y personalidad durante esta importante etapa del ciclo vital, por otra parte, socialmente hablando los hallazgos tienen importantes implicaciones para el diseño de programas y políticas dirigidos a mejorar la crianza y promover un desarrollo emocional positivo, estos resultados pueden guiar a educadores, profesionales de la salud y a los mismos padres a mejorar las intervenciones y las estrategias de crianza para cultivar un entorno emocionalmente favorable y fomentar el bienestar psicológico de los adolescentes.

Este estudio monográfico se centra en la revisión sistemática, definida como la recopilación exhaustiva de información de estudios previos sobre un tema específico, con el fin de ofrecer una síntesis imparcial en un solo documento a través de diferentes métodos rigurosos, esta revisión de la literatura permite minimizar sesgos para obtener resultados confiables y conclusiones significativas que respalden la investigación (Fernández-Sánchez et al., 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, una limitación importante para realizar la revisión sistemática fue la disponibilidad y el acceso a estudios específicos debido a barreras como el acceso restringido, el idioma o las restricciones de publicación, a pesar de ello, se identificaron 40 documentos relevantes para esta monografía, incluyendo 14 proyectos de investigación y 26 artículos científicos, estos documentos fueron seleccionados de acuerdo

con los criterios de inclusión que enfatizaban la edad de los adolescentes, el enfoque de los estilos de crianza y su conexión con el desarrollo emocional en adolescentes escolarizados.

También, esta investigación de acuerdo al criterio de exclusión se determinó con investigaciones que no se relacionaba con la población escogida y con el enfoque principal lo que proporcionara una visión general de lo investigado sobre los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los adolescentes escolarizados, identificando enfoques, teorías, hallazgos principales y áreas que necesitan ser abordadas con profundidad.

Finalmente, la investigación monográfica está estructurada de la siguiente manera, primero el Desarrollo temático, que se divide por dos capítulos (Capítulo I. Estilos de crianza y Capítulo II. Estilos de crianza en el desarrollo emocional de los adolescentes), segundo la Metodología, que enfatiza los principales hallazgos y las conclusiones de los antecedentes recopilados para lograr cumplir con el objetivo de la investigación, tercero la Discusión, que se contrasta los hallazgos con los resultados de diferentes autores haciendo un resultado final respaldado por las investigaciones escogidas, cuarto la Conclusión, que se incluye la demostración y deducción del análisis de las afirmaciones finales, quinto y último, Referencias bibliográficas y Anexos.

## **Desarrollo Teórico**

Los padres desempeñan un papel fundamental como agentes reguladores en el desarrollo de los adolescentes especialmente durante la transición entre la infancia y la madurez, estos estilos parentales que emplean sus progenitores o cuidadores tienen un impacto en el desarrollo integral de sus hijos, los cuales enfrentan diversos cambios físicos, emocionales y psicológicos durante la adolescencia (Palacios, 2019). En otro sentido según los autores Papalia et al (2010) sugieren que es importante reconocer que el desarrollo humano es un proceso dinámico y continuo que abarca diferentes etapas en donde cada una tienen sus características propias y sus desafíos, por ende, comprender las etapas previas que establecen las bases para la adolescencia es fundamental antes de abordar otras complejidades como lo son las de este ciclo vital.

Por ese motivo, ser padres es una combinación entre el arte y la ciencia siendo una experiencia enriquecedora y un continuo aprendizaje a lo largo de la vida tanto para los adolescentes como para los padres, así que, aquellos padres que disfrutan de su papel mantienen una actitud positiva frente a los diversos desafíos que surgen a lo largo del proceso, lo cual indica que ser padres implica una influencia cultural fundamental que moldea diferentes aspectos de la vida del adolescente como lo es la familia, los vínculos sociales y su desarrollo personal actuando como un acompañamiento esencial en el proceso de la crianza.

### **Capítulo I. Estilos de Crianza.**

De acuerdo con la definición propuesta por (Rodríguez, 2016; Villegas et al., 2014 como se citó en Lara, 2020) la crianza se refiere a un conjunto de acciones llevadas a cabo por los padres que abarcan pensamientos, emociones, actitudes y conductas que influyen en la crianza de los hijos, por lo cual, cada estilo de crianza se inserta en un proceso de interacción social que pueda tener repercusiones en otras personas, en concordancia, afirman que la

crianza es un conjunto de estrategias que los padres utilizan para ayudar a sus hijos a alcanzar los objetivos de socialización.

Así mismo, según Zárate y Alonso (2022) definen que la crianza profundiza el ser de la persona abordado desde su componente psicológico hasta su componente humano, dado que proporciona a la persona acceso a normas de comportamiento fundamentales que le permiten adaptarse a la vida en comunidad y a las normas de la dignidad humana todo esto en contribución para su bienestar social como individuo.

Por su parte, (Martínez & Ramírez, 2019; Tarrillo, 2019) definen los estilos de crianza como aquellas formas en las cuales los padres interactúan con sus hijos y estas interacciones influyen en la forma en que los hijos aprenden y comportan en el hogar, considerando las definiciones anteriores los autores exponen que la orientación en la crianza se presenta como una tarea complicada para los padres especialmente cuando sus hijos ingresan a la vida adolescente, puesto que cualquier enfoque de crianza se desarrolla en un contexto de interacción social y es inevitable que surjan conflictos con otras personas.

De este modo, hablar de los estilos de crianza implica abordar la relación entre los padres e hijos debido a que esta conexión se manifiesta en la personalidad general del adolescente, por ello, no es suficiente que los padres establezcan normas e instrucciones, sino que también deban servir de ejemplo a través de su interacción familiar cotidiana. Dado lo anterior, los autores Pérez et al (2020, como se citó en Rafael & Castañeda, 2021) argumentan que cada núcleo familiar primario desarrolla atributos únicos que guía sus prácticas educativas sobre sus hijos adaptándose a las demandas de su entorno cultural, así mismo, los adultos en el aula son los encargados de equilibrar el rigor con la compasión al momento de proporcionar atención y apoyo por lo que se requiere expresar y enseñar con efectividad (Sánchez, 2015, como se citó en Esther et al., 2022).

En otro orden de ideas, los autores (Henao, 2022; Tarrillo, 2019) describen los estilos parentales como los reflejos de la conducta enseñada y observada proveniente de los padres, incluyendo sus propios comportamientos de protección, tono de voz y expresiones de afecto, así pues, estos estilos varían en diferentes contextos por lo que no hace una implicación a uniformidad en las tácticas de crianza sino una adaptación a estándares apropiados y justos.

Además, la elección de los estilos de crianza establece un precedente importante en la vida las personas porque determinara el resultado de la crianza, de manera que la eficacia del sistema de crianza determinara si se encuentra en discrepancias durante su implementación o si por el contrario se lograran resultados emocionalmente satisfactorios. Por lo tanto, es importante comprender la variedad de estilos de crianza que existen porque estos constituyen un conjunto de normas y directrices que puedan impactar de manera negativa o positiva en el desarrollo psicológico y emocional de los adolescentes en el entorno escolar (Chirinos, 2020).

La crianza de los hijos puede asociarse con patrones que indican que existe cierta consistencia en el comportamiento de los padres debido a que dichos patrones se conocen gracias a los estilos de crianza, ya que estos se dividen especialmente en dos categorías, la primera categoría es el nivel de control, el cual se refiere al grado de regulación y exigencia que los padres proponen a sus hijos, y la segunda categoría es el nivel de apoyo, el cual se refiere al grado de afecto, comunicación y respaldo emocional que los padres ofrecen a sus hijos, por lo que la combinación de estos dos niveles puede dar lugar a cuatro filosofías de crianza.

De acuerdo con los autores López y Ramírez (2017, como se citó en Segura, 2021) admiten que desde que Baumrind (1971) identifico cuatro filosofías educativas parentales que son la democrática, autoritaria, permisiva y negligente varios autores han sugerido una conexión entre estas filosofías y los diferentes aspectos del desarrollo de cada etapa del ciclo

vital, incluyendo la socialización y los desafíos asociados con ella, por tanto, es importante abarcar la crianza como un agente importante en la prevención de problemas sociales.

En correlación con lo anterior Meza et al (2020, como se citó en Morejón & Galaz, 2020) describen las cuatro filosofías educativas que son: Autoritaria, que se caracteriza por los altos niveles de control y la baja expresión de afecto, Democrática, que se caracteriza por combinar los niveles moderados de control con alto niveles de apoyo afectivo, Negligente, que se caracteriza por bajos niveles de control y bajos niveles de apoyo afectivo, y por último, Permisivo, que se caracteriza por los bajos niveles de control y altos niveles de apoyo afectivo.

Desde esta perspectiva, los estos estilos de crianza anteriormente mencionados (autoritaria, democrático, negligente, permisivo) difieren entre sí estas diferencias dependen de las características antes expuestas de cada una, sin embargo, podría decirse que estos estilos de crianza están involucrados generalmente en una serie de aspectos que pueden influir en cada educación parental como la comunicación bidireccional entre padres e hijos, la aceptación de la identidad del individuo, la provisión de herramientas para un desarrollo saludable, el cuidado de la salud física y mental, la promoción de la autonomía en su comportamiento, la garantía de una vivienda adecuada, la creación de un entorno familiar positivo y el establecimiento de una red de apoyo social.

De tal forma que los modelos de crianza son propensos a cambios a lo largo del tiempo influenciados por la cultura y la sociedad en la que surgen es fundamental incorporar nuevas ideas de estos modelos para mantenerlos actualizados y acordes a las circunstancias recientes, por ello, es importante revisar las diferentes investigaciones o teorías expuestas posteriormente.

Teniendo en cuenta lo anterior, Rodríguez (2016, como se citó en Lara, 2020) establece los siguientes tres tipos de estilos de crianza: Estilo de autoridad, se caracteriza por el rigor y la exigencia, lo cual impide que el adolescente se convierta en adulto capaz, esto suele ser extremadamente exigente lo que dificulta percibir la atención o la empatía de sus padres, Permisivo, se caracteriza por el sentido de que los adolescentes son libres de hacer lo que quieran, ya que sus padres no son estrictos ni exigentes a la hora de seguir instrucciones y establecer reglas, y por último, Democrático, se caracteriza por utilizar el término medio entre sensibilidad y exigencia, es decir, los adolescentes no se encuentran en ningún de los dos extremos porque los padres encuentran el equilibrio perfecto entre ambos.

Así mismo, Mendoza (2015, como se citó en Lara, 2020) identifico los siguientes cinco modelos de crianza que los padres establecen desde el seno familiar: Sobreprotector, hace referencia a los padres que asumen las responsabilidades diarias de sus hijos, Autoritario o agresivo, se caracteriza porque los padres recurren a la agresividad para educar a sus hijos a menudo regañándolos o ridiculizándolos, Simulador o permisivo, se caracteriza por la baja supervisión y control que tienen los padres en asuntos escolares de sus hijos, Positivo o adaptativo, se caracteriza por la fomentación de prácticas positivas y adaptativas de crianza de los padres hacia sus hijos, por último, Estilo mixto, se caracteriza por la adopción de todas las filosofías de crianza mencionadas anteriormente en la educación de padre a hijos y no se adhieren a un solo estilo sino que participan en diversas actividades.

De la misma manera, Roa y Barrio (2001, como se citó en Espinoza, 2021) determinan tres estilos de crianza, donde el control excesivo sobre los adolescentes es una característica distintiva del estilo autoritario, la falta de reglas y normas en cuanto a la disciplina define el estilo permisivo, por último, el estilo democrático se destaca por mostrar

tanto el afecto como el apoyo, además de establecer reglas claras y coherentes respecto a la disciplina.

Se fija una postura teórica con lo citado por Rodríguez (2016, como se citó en Lara, 2020), al argumentar una posición de concepción social de crianza dado que expresa detalladamente la familia como uno de los principales contextos para el desarrollo del individuo convirtiéndose en el entorno más adecuado para la crianza y la educación del ser humano, refiriendo que el conjunto de acciones llevadas a cabo para atender a los hijos está basado en normas culturales, convicciones individuales, información adquirida y opciones proporcionadas por los padres o cuidadores, puesto que, es donde se fomenta el desarrollo personal, social y cognitivo de los hijos.

Igualmente, expresa que la crianza es entendida por la transformación conforme va creciendo y desarrollándose la persona en su ciclo vital, lo que se ve influenciado por los diferentes cambios en el entorno social y en un contexto específico histórico, también, se hace énfasis en el planteamiento propuesto por Rodríguez (2016) donde expone tres estilos de crianza, en el estilo autoritario afirma que los padres ejercen un control sólido pero también razonable, estableciendo el principio de reciprocidad que implica reconocer que tanto los hijos como los padres tienen derechos y responsabilidades que deben cumplir, en contraste, el estilo permisivo se caracteriza por la indulgencia de los padres hacia las acciones y el desarrollo de sus hijos, sin defender ni demostrar autoridad, no ser firmes en su rol de padres y no establecer normas estrictas y acceder fácilmente al deseo de sus hijos.

## **Capítulo II. Estilos de Crianza en el Desarrollo Emocional de los Adolescentes.**

Para comprender las implicaciones de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los adolescentes es esencial definir esta etapa, por ello, (Vilugrón et al., 2022; Garcés-Delgado et al., 2022) definen la adolescencia como la representación del periodo de transición

entre la infancia y la adultez durante la cual los individuos experimentan procesos de maduración física, psicológica y social, así mismo, afirman que durante esta etapa se produce un crecimiento tanto físico como emocional donde la capacidad para organizar un pensamiento y expresar emociones de manera clara y asertiva aun estando en proceso de desarrollo.

Además, (Choque, 2022; Valiente et al., 2020) destacan que la adolescencia constituye un momento decisivo para la formación de valores, habilidades sociales y psicológicas, así como para el establecimiento de proyectos de vida que influyen en el desarrollo individual y social, por otro lado, resaltan que la adolescencia es un proceso continuo y complicado en el cual los adolescentes se enfrentan a nuevas experiencias de aprendizaje que moldean su personalidad.

También, experimentan vulnerabilidad la cual puede afectar su bienestar físico y mental, influenciado por diversos factores como lo socioeconómico, biológico y psicológico, igualmente, se define en un periodo que abarca desde los 10 años hasta los 19 años y se caracteriza en esta etapa el crecimiento físico rápido y cambios notables en el aspecto psicológico, sexual y social (Casca, 2010, como se citó en López-Larrosa & Periscal, 2021).

En vista de las definiciones anteriores el autor Rangel (2002, como se citó en Vidal & Carolina, 2021) afirma que los estilos de crianza cumplen las siguientes funciones como la de abordar las necesidades e intereses de todos los implicados en el núcleo familiar, así mismo, gestionar la falta de afecto, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y frustraciones de cada miembro, y por último, la adaptación a las normas y valores culturales de la sociedad.

Sin embargo, Palacios y Rodrigo (2001, como se citó en Viera & Machado, 2023) proponen las siguientes cuatro funciones fundamentales de la crianza para promover un desarrollo completo en la etapa de la adolescencia: primero, proteger los momentos

importantes de la pubertad, promover la socialización mediante la comunicación y asegurar un crecimiento saludable, segundo, cultivar un ambiente de efecto y respaldo para los adolescentes a través del compromiso emocional y el vínculo afectivo para contribuir en su desarrollo psicológico, tercero, desarrollar en los adolescentes las habilidades necesarias para interactuar con su entorno social y físico así como para enfrentar y adaptarse al mundo exterior, cuarto y último, ofrecer orientación sobre los cambios que se aproximan con la entrada a la adolescencia.

Dado a lo anterior, podemos decir que entre estos enfoques teóricos examinados se destaca desde la perspectiva de los autores anteriores como la más sólida y precisa en cuanto a las funciones de la crianza, una de estas funciones es la de instruir en el proceso dado que abarca desde el origen emocional de la crianza hasta aquellas normas, prácticas y creencias sobre la misma, en circunstancia, cabe mencionar que las normas son las reglas que los padres establecen para regular el comportamiento de sus hijos otorgándoles un significado social específico, por ende, las prácticas de crianza que son influenciadas por la cultura comprenden aquellas relaciones entre los miembros de la familia y la forma en que los padres educan y guían a sus hijos a lo largo de la vida, por último, las creencias son aquellas ideas y teorías sobre la mejor manera de criar a los hijos (Lara, 2020).

Por esta razón, los autores Meza et al (2020, como se citó en Morejón & Galaz, 2020) argumentan que la influencia de la filosofía de crianza en la vida de los adolescentes es notable debido a que la falta de control y apoyo emocional en las prácticas negligentes se encuentra relacionada con una mayor propensión a mostrar conductas antisociales y una disminución de la empatía, también, la capacidad de respuesta emocional durante el desarrollo de los hijos, por ello, el concepto presentado es relevante para comprender aquellos aspectos fundamentales de la crianza familiar incluyendo el papel de los padres en

proporcionar una base sólida y segura para guiar a sus hijos a través de las diversas técnicas que promuevan su desarrollo y disciplina.

Por otra parte, desde las diversas características en el desarrollo emocional de los adolescentes Pérez (2017, como citó en De Luna et al., 2020) señala que todos incluidos los padres, educadores y la sociedad en general comparten la responsabilidad de contribuir al desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, es importante crear un entorno saludable que brinde a los adolescentes las bases para tener un desarrollo emocional adecuado y una integración social satisfactoria que implique un compromiso por parte de todos los involucrados, así mismo, Fornos (2001, como se citó en Cárdenas & Amayo, 2020) explica que la crianza es un proceso que implica cuidar a los niños hasta que alcancen la adultez debido a que al momento de nacer no poseen la capacidad para satisfacer sus propias necesidades por eso es importante una dedicación completa por parte de sus padres.

Con respecto a Torres-Torres et al (2021) exponen que el desarrollo emocional se basa en el crecimiento de la capacidad de controlar y comprender las propias emociones así como la de los demás por eso es importante durante la adolescencia se pueda prevenir comportamientos perjudiciales y problemas emocionales, en contraste, Rivera (2019, como se citó en Suberviola, 2020) reafirma que la sensibilidad individual determina el grado en que los eventos externos afectan el desarrollo emocional de cada persona de distintas formas, por ende, es importante considerar aquellos elementos externos que puedan influir en el desarrollo emocional que se establecen en el hogar, por tal motivo, de los referentes mencionados se toma postura y prevalencia acertando que el adolescente enfrenta desafíos emocionales durante su proceso de desarrollo psicológico y búsqueda de identidad.

Así mismo, (Fernández & Cabello, 2021; Gutiérrez, 2021) destacan el impacto positivo que pueden tener los adolescentes debido a la adecuada gestión emocional teniendo

en cuenta el favorecimiento de los estilos de crianza en el ámbito escolar, además, es importante integrar la educación emocional como una herramienta fundamental en el desarrollo de los adolescentes, así mismo, darle importancia en los diversos entornos en donde se desenvuelven.

Finalizando, los estilos de crianza desempeñan un papel importante en la formación de la identidad de la persona en su ciclo vital debido a que la elección de estos puedan tener repercusiones significativas en el resultado final del proceso de la crianza, de este modo, es importante detectar posibles consecuencias al establecer un sistema de crianza porque esto determinara su efectividad, teniendo en cuenta que durante la adolescencia se experimenta cambios rápidos e intensos en el desarrollo físico, mental, emocional y social generando una mezcla de emociones y conflictos en la búsqueda de un equilibrio personal por los adolescentes.

Tomando en consideración a (Tarrillo, 2019; Lara, 2020), defienden que los adolescentes criados en un entorno democrático muestran comportamientos asertivos defendiendo sus derechos sin menospreciar a los demás, resistiendo a la presión del grupo y mostrando amabilidad y generosidad, motivo por el cual el estilo democrático emerge como el método más efectivo para promover la integración social competitiva de los adolescentes puesto que aprenden de manera óptima en ambientes donde son tratados con respeto, en el cual la comunicación es abierta y las expectativas son razonables, en concordancia, respaldan que estas condiciones también contribuyen a la formación de adolescentes con valores solidos por lo que se refleja en un alto nivel de competitividad en todas las áreas de su vida y un comportamiento psicosocial adecuado.

## Metodología

El estudio monográfico se centra en la metodología cualitativa documental a través de un análisis bibliográfico exhaustivo en búsqueda en materia sobre los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los adolescentes escolarizados, logrando encontrar un total de 40 referentes teóricos elaborados entre el 2019 y el 2023 con una diferencia de 5 años, donde 14 son trabajos de investigación y los 26 restantes son artículos de investigación, estas investigaciones utilizaron diversas metodologías donde 16 fueron encontradas con un enfoque cualitativo, 23 con un enfoque cuantitativo y 1 con un enfoque mixto (*ver Anexo 1. Matriz operacional*).

Para la búsqueda de los anteriores referentes se utilizaron palabras claves como: “adolescencia”, “estilos de crianza”, “desarrollo emocional”, “influencia de la familia en la adolescencia”, “estilos de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de adolescentes”, “etapas de la adolescencia” y “desarrollo emocional en la adolescencia”, considerando las siguientes bases de datos de repositorios: Unemi, Universidad de Valparaíso Chile, Uss, Universidad Continental, Universidad Autónoma de Estado de México RI, RI-UMSA, Dialnet, Iztacala, Universidad Cesar Vallejo, Universidad Veracruzana, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, UCA, CASEDELPO, Ecos de la Academia, Universidad Femenina del Sagrado Corazón y la Universidad de San Pedro, así mismo, se consultaron en las páginas Web como: Google Académico, Dialnet y Scientific Electronic Library Online.

## Discusión

Diversos autores concuerdan que la familia es un entorno importante para la formación de los adolescentes porque esta transmite valores, normas y apoyo emocional, no obstante, existen desacuerdos con respecto a los enfoques y estilos de crianza propuestos, por ende, considerando la definición de familia los autores (Gutiérrez & González, 2021; Santiago et al., 2020) coinciden en que es el entorno primordial donde se adquieren y transmiten símbolos, valores y tradiciones, por el contrario, (Marín, 2022; Velázquez, 2020) afirman que la función fundamental de los padres es ser transmisores de conocimientos y principios, desde esta perspectiva, concluyen que si un enfoque de crianza fomenta la comunicación abierta y el apoyo emocional da como resultado el beneficio del desarrollo de habilidades socioafectivas en los adolescentes.

En otro orden de ideas, los autores (Lara, 2020; Ruiz & Vargas, 2023) sostienen que la crianza y la educación se centra en el ser de la persona tocando los componentes humanos y psicológicos ocasionando al acceso de normas de comportamentales importantes, así mismo, clasifican los estilos de crianza en autoritarios, permisivos, negligentes y democráticos, reafirmando que el estilo que se asocia principal y positivamente con el desarrollo emocional y la autonomía de los adolescentes es el democrático, estas afirmaciones coinciden con los de (Altamirano & Maza, 2022; Rábanos et al., 2020) subrayan que en un entorno familiar sano y una crianza positiva influyen ciertamente en el desarrollo emocional de los adolescentes.

No obstante, existen diferencias entre la relación de estilos de crianza y desarrollo emocional como lo cita Roa y Barrio (2001, como se citó en Espinoza, 2021) sugieren que el estilo autoritario se complementa al mezclar apoyo, afecto y reglas claras, desde otro punto de vista, González y Jurado (2022) argumentan que tal vez el estilo democrático sea el enfoque

más positivo y seguro de mantener un equilibrio entre el control y el afecto, promocionando así la inteligencia emocional en los adolescentes.

En cuanto al efecto de la crianza y el desarrollo emocional de los adolescentes los autores Vilugrón et al (2021) resaltan la importancia de los comportamientos parentales específicamente relacionada con el estilo democrático ante la estabilidad emocional y el autocontrol que puedan tener los adolescentes, de acuerdo con la anterior postura se consolida con la de Segura (2021) destaca que la función de este estilo de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional y la personalidad pueda tener un nivel alto de influencia en el bienestar emocional y en la habilidad para abordar de manera positiva los retos emocionales de los adolescentes teniendo en cuenta en la relación de los padres con sus hijos.

En relación con la influencia de género en el desarrollo emocional los autores Gonzales y Jurado (2022) señalan que las mujeres a diferencia de los hombres muestran una percepción y comprensión positiva de las emociones, aunque dependerá de la forma en cómo se experimenten y se gestionen, de acuerdo a la afirmación de Naranjo (2022) no siempre se observa desacuerdos en la expresión y gestión emocional en hombres y mujeres.

Finalmente, es notable considerar que el entorno cultural y socioeconómico puedan influir en la crianza y el desarrollo emocional de los adolescentes, Iñipe y Vásquez (2023) mencionan que la calidad de las relaciones sociales y familiares pueda influir en el bienestar emocional, por lo cual en un contexto propicio para adquirir habilidades sociales y emocionales es necesario para el desarrollo de los adolescentes. En síntesis, se demuestra que la familia está relacionada con la reevaluación cognitiva y la regulación emocional por lo que los adolescentes puedan tener un entorno familiar sólido y positivo en el que puedan confiar sus emociones a los demás miembros, además, teniendo en cuenta sus experiencias son más

propensos a modificarlas cognitivamente ya que esto permite disminuir el efecto emocional en ciertas situaciones adversas.

### **Conclusión**

Para concluir, haciendo hincapié en el análisis desarrollado anteriormente centrado en los diferentes referentes sobre los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los adolescentes escolarizados, se encontró que existe una importancia significativa en la crianza y en el bienestar emocional de los adolescentes dado que las investigaciones examinadas enfatizan que la calidad de las relaciones en el entorno familiar y la educación emocional desempeñan un rol importante en la capacidad que tienen los adolescentes para gestionar sus emociones.

En este sentido, se puede determinar que el estilo de crianza que beneficia el desarrollo emocional de los adolescentes es el estilo democrático dado que se caracteriza por mezclar moderadamente el nivel de control con un alto nivel de afecto debido a que se relaciona con adolescentes altamente equilibrados y competentes socialmente, además, existe una combinación adecuada de sensibilidad y exigencias creando un ambiente sano para el crecimiento emocional en los adolescentes.

Igualmente, el estilo democrático beneficia el desarrollo emocional al ofrecer un equilibrio entre establecer límites y brindar apoyo emocional fomentando la autonomía y las habilidades sociales, así mismo, promueve la asertividad, la competencia social, la construcción de una entidad sólida a través de una atmósfera de respeto mutuo, la comunicación abierta y la participación en la toma de decisiones lo cual puede capacitar a los adolescentes para enfrentarse a desafíos emocionales y sociales en los diferentes entornos y situaciones.

Por el contrario, los estilos de crianza autoritario y permisivo suelen tener efectos negativos en el desarrollo emocional de los adolescentes, dado que el estilo autoritario impone reglas estrictas sin considerar la participación del adolescente en la toma de decisiones, genera resentimiento, rebeldía y baja autoestima, también, el estilo permisivo carece de límites claros y consistentes lo que resulta en una falta de disciplina y responsabilidad desencadenando problemas emocionales y de comportamiento a futuro en los adolescentes.

Por último, se brindó cumplimiento al objetivo propuesto al analizar los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los adolescentes debido a que estos hallazgos presentados resaltan la importancia de identificar patrones y tendencias que se asocian a al estilo de crianza con relación al desarrollo emocional, por lo que en un futuro este conocimiento pueda ser utilizado para diseñar e implementar diferentes programas y políticas que se destinan a mejorar la crianza creando un entorno saludable para los niños, niñas y adolescentes, de esta forma, se contribuye significativamente al bienestar emocional y favoreciendo el tejido social de las comunidades.

### Referencias Bibliográficas

- Altamirano, J. N., & Serrato, P. A. (2022). *Inteligencia emocional asociada a estilos de crianza en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque*. Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Escuela Profesional de Psicología, Lambayeque - Perú.
- <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10321>
- Bataz, A. E. E., Espinosa, M. Á. M., & Azamar, V. H. V. (2020). *Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes*. Revista electrónica de psicología Iztacala, 23(1), 400.
- <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num1/Vol23No1Art19.pdf>
- Bravo, R. S. Z. (2022). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario*. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 15(1), 39-50. <https://scholar.archive.org/work/bsl4w4bupjgivpyy2nwiu7fsdm>
- Cárdenas, A. M. C., & Amayo, M. G. L. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur*. Avances en psicología, 28(1), 111-122.
- <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116>
- Chirinos, J. E. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019*. Tesis, Universidad Señor de Sipán , Escuela Profesional De Psicología, Pimentel – Perú.
- <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8171>
- Choque, A. D. (2022). *El impacto del desarrollo emocional en los adolescentes de 15 años de edad del nivel secundario*. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de

Humanidades Y Ciencias de la Educación, La Paz – Bolivia.

<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/31850>

Espinoza Anaya, I. B. (2021). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa privada, distrito de San Martín de Porres-2020*. Tesis, Universidad César Vallejo, Programa Académico De Maestría En Problemas De Aprendizaje, Lima - Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64283>

Esther, T. T. K., Haidee, S. C. S., & Rosario, H. S. V. (2022). “*Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas*”: una revisión sistemática.

[https://www.researchgate.net/publication/359042578\\_Inteligencia\\_emocional\\_en\\_adolescentes\\_de\\_escuelas\\_publicas\\_una\\_revision\\_sistematica](https://www.researchgate.net/publication/359042578_Inteligencia_emocional_en_adolescentes_de_escuelas_publicas_una_revision_sistematica)

De Luna, M. E. M., Franco, L. E. O., & Pérez, A. H. (2020). *Percepción de adolescentes sobre las prácticas de crianza de sus padres y madres*. Comparativo de género en contextos rural y urbano. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (14), 183-183.

<https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2672>

Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). *La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional*. <https://ri.iberomx.com/handle/iberomx/6043>

Fernández-Sánchez, H., King, K., & Enríquez-Hernández, C. B. (2020). *Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico*. *Enfermería universitaria*, 17(1), 87-94.

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632020000100087&script=full>

Garcés, Y., Santana, L. E., & Feliciano, L. (2022). *Desarrollo emocional y contexto sociofamiliar en adolescentes en riesgo de exclusión*. *Reidocrea*, 11(28), 329-239.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/76061>

- González, A., & Jurado, M. D. M. M. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 15(1), 113-123.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- Gutiérrez, R. E. L., & González, L. R. (2021). *Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual*. FILHA, 16(24), 15-15.  
<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/2456>
- Gutiérrez, J. R. (2022). *Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática*. Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Programa Académico De Doctorado En Educación, Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76821>
- Henao, A. M. G. (2022). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista virtual universidad católica del norte, (35), 326-345.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>
- Iñipe, M., & Vásquez, M. (2023). *Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión*. Revista de Investigación en Psicología, 25(1), 171 - 186.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S160974752023000100171&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S160974752023000100171&script=sci_arttext&tlng=en)
- Lara, B. (2020). *Percepción de los Estilos de Crianza en Adolescentes*. Proyecto De Tesis, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta, Toluca, México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111332>
- López-Noguero, F., Gallardo-López, J. A., & Lázaro, I. G. (2023). *Inteligencia emocional y adolescencia: Percepción, comprensión y regulación de las emociones*. Pedagogía

social: revista interuniversitaria, (43), 165-178

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9057444>

- López-Larrosa, S., & Periscal, C. (2021). *El Conflicto entre los Padres, la Seguridad Emocional y el Autoconcepto de los Adolescentes*. *Psicología Educativa*, 28(2), 185-193. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30911>
- Marín, S. M. Q. (2022). *Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes*. Una revisión de la literatura científica (2017-2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81-92. <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/93>
- Martínez, A. G., & Ramírez, L. M. (2019). *La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila", Buenos Aires.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572>
- Morejón, G. A. Q., & Galaz, M. M. F. (2020). *Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes*. *Revista de Psicología de la Salud*, 8(1).  
<https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/666>
- Naranjo Cabrera, A. I. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de las adolescentes de 14 a 15 años de la ciudadela Apolo del cantón Milagro* (Bachelor's thesis) <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6446>
- Palacio, X. (2019). *Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?* *Revista Ciencia Salud*, 17(1), 5-8. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci_arttext)
- Papalia, D., Olds, S. W., & Felmad, R. D. (2010). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill.  
[https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)

- Paredes, N. B. P., & Pérez, M. L. R. (2023). *Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes*. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 593-605.  
<https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/articulo/view/2016>
- Rábanos, N. L., Ladrero, E. U., & Laborda, J. L. A. (2020). *La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes*. *Know and share psychology*, 1(4). <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. *Trabajo de Investigación, Universidad Continental*, Escuela Académico Profesional de Psicología, Lima.  
<http://repositoriodemo.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>
- Ruiz Fasabi, E. M., & Vargas Caro, F. (2023). *Estilos parentales como predictores de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la IE N° 0705, 2023*  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126297>
- Santiago, D. L. P., Cataño, J. A. A., Valencia, M. Á. C., & Herrera, Y. A. M. (2020). *Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes*. *Cuadernos del CLAEH*, 39(112), 251-272.  
<https://ojs.claeh.edu.uy/publicaciones/index.php/cclaeh/article/view/427>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). *Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 51-56.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>

Segura Ángeles, K. J. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque*.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8889>

Suberviola, I. (2020). *Aspectos básicos sobre el concepto y puesta en práctica de la coeducación emocional*. *Foro de educación*, 18(1), 189-207.

<https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/682>

Tarrillo, M. (2019). *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-*. Tesis, Universidad César Vallejo, Maestra en Psicología Educativa, Chiclayo-Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36495>

Torres, K. E., Solís, S. H., & Herrera, V. R. (2021). *Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas*”: una revisión sistemática. *Dataismo*, 1(6), 68-78.

<https://www.academia.edu/download/89104196/90.pdf>

Valiente Barroso, C., Marcos Sánchez, R., Arguedas Morales, M., & Martínez Vicente, M. (2020). *Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores*. *Aula abierta*, 49(4), 385-394.

<https://digiuv.villanueva.edu/handle/20.500.12766/335>

Velásquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

Viera, A. T., & Machado, R. L. (2023). *Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato*. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 83-101.

<http://201.159.222.149/index.php/ecosacademia/article/view/835>

- Vidal, S., & Carolina, D. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una IE Sullana*. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/18239>
- Vilugrón, G. A. F., Hernández, R. I. L., Arriagada, M. G., & Melo, R. C. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8505490>
- Zárate, S., & Alonso, N. (2022). *Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos*. *Perspectivas en Psicología*, 19(1), 103-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9088794>

## Anexos

## Anexo 1. Matriz Operacional

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR								
SISTEMATIZACIÓN DE VARIABLES - DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA								
TEMA ASIGNADO: los Estilos de Crianza en el Desarrollo Emocional de los Adolescentes Escolarizados: Una Revisión Sistemática								
INTEGRANTES DEL GRUPO: CHAVEZ CENTENO CARMEN DAYANNA - MONTERROSA OROZCO LOURDES MARIA								
#	Fecha de publicac	Referencia APA	Tipo de Documento	Objetivo	Metodología	Hallazgos y Conclusiones Importantes	Link de Referencia	Comentarios
1	Marzo de 2022	Naranjo Cabrera, A. I. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de las adolescentes de 14 a 15 años de la ciudadela Apolo del cantón Milagro (Bachelor's thesis).	Trabajo de investigación	Determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de las adolescentes de 14 a 15 años de la ciudadela Apolo del Cantón Milagro.	Estudio cuantitativo con enfoque cuantitativo de corte transversal	Los resultados principales del estudio muestran que los estilos de crianza tienen un efecto significativo en el desarrollo emocional de las adolescentes de 14 a 15 años en la Ciudadela Apolo del Cantón Milagro. Se desarrolló una relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de atención, claridad y reparación emocional. Asimismo, se encontró que un mayor compromiso de los padres en el proceso de crianza se asocia con un impacto positivo en la atención emocional, mientras que un control parental excesivo puede tener un impacto negativo en la claridad emocional. En cuanto a las conclusiones, se consideran que los estilos de crianza influyen en el desarrollo emocional de las adolescentes, y se evidencia que un bajo compromiso parental y un control parental moderado pueden afectar negativamente el desarrollo emocional de los jóvenes. Se destaca la importancia de promover estilos de crianza equilibrados que fomenten un desarrollo emocional saludable en esta etapa crucial de la vida.	<a href="https://repositorio.uncmi.edu.ec/handle/123456789/6446">https://repositorio.uncmi.edu.ec/handle/123456789/6446</a>	Destacar la influencia de los estilos de crianza en el bienestar emocional de los adolescentes escolarizados es fundamental para promover entornos familiares y escolares que fomenten un desarrollo emocional saludable. Este estudio aporta conocimientos significativos que pueden contribuir a la implementación de estrategias y programas que apoyen el desarrollo integral de los adolescentes, considerando la influencia de los estilos de crianza en su bienestar emocional.
2	6 de septiembre de 2022	Fuentes Vilugrón, G., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA), 8(2), 17-33.	Artículo de Investigación	Explorar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de aprendizajes según la percepción que poseen adolescentes de la ciudad de Temuco, Chile.	Metodología cualitativa	El estudio en Temuco, Chile, encontró que el estilo de crianza democrática es común entre los padres de adolescentes. Los roles mediadores de los padres y el valor dado al éxito académico son relevantes. Las conductas parentales democráticas se relacionan con el desarrollo socioemocional y académico de los adolescentes. Mejorar los estilos de crianza, promoviendo autonomía y responsabilidad, impacta positivamente en su desarrollo.	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Gerardo-Fuentes-Vilugron/publication/361040107_influencia_de_los_estilos_de_crianza_en_el_desarrollo_emocional_y_aprendizaje_de_los_adolescentes/links/62992e09416ec50bdb062b64/influencia-de-los-estilos-de-crianza-en-el-desarrollo-emocional-y-aprendizaje-de-los-adolescentes.pdf?origin=journalDetail&amp;tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9">https://www.researchgate.net/profile/Gerardo-Fuentes-Vilugron/publication/361040107_influencia_de_los_estilos_de_crianza_en_el_desarrollo_emocional_y_aprendizaje_de_los_adolescentes/links/62992e09416ec50bdb062b64/influencia-de-los-estilos-de-crianza-en-el-desarrollo-emocional-y-aprendizaje-de-los-adolescentes.pdf?origin=journalDetail&amp;tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9</a>	El artículo analiza en profundidad los diferentes estilos de crianza, como el estilo democrático, autoritario y permisivo, y su impacto en el desarrollo emocional y el aprendizaje de los adolescentes. Este marco teórico puede servir como punto de partida para comprender cómo estos estilos de crianza pueden influir en el desarrollo emocional de los estudiantes universitarios en Colombia.
3	2020	Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica.	Trabajo de investigación	Valorar la influencia que ejercen los estilos de crianza en el hogar y factores conexos, frente al fenómeno de la socialización	Estudio de revisión conceptual	Los hallazgos de la investigación sobre estilos de crianza muestran que existen tres categorías (autoritativo, permisivo y democrático) que cambian a lo largo del tiempo. Estos estilos tienen influencia en la socialización y desarrollo humano, así como en la relación con factores intrapersonales y el entorno social. En conclusión, es importante considerar los estilos de crianza como determinantes en el desarrollo y socialización de las personas, lo cual tiene implicaciones significativas en psicología y educación.	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286">https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286</a>	En particular, esta tesis proporciona una revisión teórica exhaustiva sobre los estilos de crianza y su impacto en la socialización y el desarrollo humano, a su vez esta investigación destaca la importancia de considerar los factores intrapersonales y el entorno social en la influencia de los estilos de crianza, lo que puede ser útil para los investigadores que buscan comprender cómo los estilos de crianza pueden interactuar con otros factores para influir en el desarrollo emocional de los estudiantes universitarios.
4	2021	Rafael García, R. R., & Castañeda Bermejo, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental.	Trabajo de investigación	Analizar diferentes investigaciones y perspectivas sobre los estilos parentales de crianza	Estudio cuantitativo con alcance descriptivo	Se identificaron cuatro categorías de estilos de crianza: autoritario, autoritativo o democrático, permisivo y negligente, los cuales fueron comparados en estudios a nivel nacional e internacional. Se destacó la prevalencia de un estilo de crianza autoritario entre los padres en la población estudiada, con dificultades para establecer límites y fomentar la autonomía de los hijos. Se mencionó que las madres tienden a adoptar estilos parentales más democráticos en comparación con los padres.	<a href="http://repositoriodemodoccontinental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703">http://repositoriodemodoccontinental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703</a>	La investigación sobre estilos de crianza parental aborda diversas perspectivas y variables, incluyendo estudios nacionales e internacionales. Destaca la importancia de considerar diferencias culturales y de género en la crianza, proponiendo nuevas áreas de estudio como el estilo parental ambiental. En general, ofrece una base sólida para comprender la complejidad de los estilos parentales y la necesidad de investigaciones continuas en este campo.

5	Agosto de 2020	Lara Reyes, B. (2020). Percepción de los estilos de crianza en los adolescentes.	Proyecto de investigación: tesis	Identificar la percepción que los hijos adolescentes de 12 a 14 años tienen respecto a la crianza que reciben de sus padres.	Estudio descriptivo	La tesis examinó la percepción de la crianza en adolescentes, destacando la importancia de la figura paterna y materna en este proceso. Se identificaron diversos estilos de crianza utilizados por los padres, con una relación significativa entre el género de los progenitores y los enfoques educativos. Se concluyó que la participación equitativa de ambos padres en la crianza es fundamental para promover un ambiente familiar positivo y favorecer el desarrollo saludable de los adolescentes, sugiriendo la implementación de intervenciones dirigidas a los padres para mejorar la relación familiar y el bienestar de los hijos.	<a href="http://ri.uaemex.mx/handle/20_500.11799/11332">http://ri.uaemex.mx/handle/20_500.11799/11332</a>	El documento proporciona una visión detallada y significativa sobre la percepción de la crianza en adolescentes, resaltando la importancia de la participación activa de los padres en el desarrollo de sus hijos. Los hallazgos y conclusiones destacan la necesidad de promover prácticas parentales saludables para fomentar relaciones familiares positivas y un crecimiento adecuado de los adolescentes.
6	19 de Junio de 2023	Íñipe Cachay, M., & Vásquez Sánchez, M. (2023). Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión. Revista de Investigación en Psicología, 26(1), 171-186.	Artículo de Investigación	Analizar la literatura científica que pone en evidencia la manera en que el contexto sociofamiliar favorece la inteligencia emocional en adolescentes.	Matriz PRISMA, revisión sistemática de la literatura.	Establece que un ambiente familiar apropiado, marcado por atención continua y oportuna, diálogo asertivo, clima afectivo positivo, práctica de valores positivos, y buenas costumbres familiares en los patrones parentales que favorecen en el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes. Estos adolescentes presentan mayor capacidad para identificar y respetar sus emociones propias y de los demás, lo que conlleva a que sean más proactivos y muestren una actitud positiva frente a las circunstancias que enfrentan.	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S174752023000100171&amp;script=sci_arttext&amp;lng=en">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S174752023000100171&amp;script=sci_arttext&amp;lng=en</a>	Esta investigación es relevante porque destaca la importancia del contexto sociofamiliar haciendo énfasis en los patrones parentales en el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes, lo que puede ayudar a diseñar estrategias y acciones por parte de los padres de familia que permitan a los adolescentes expresar sus emociones de forma proactiva y responsable.
7	2022	Choque Alejandríz,(2022) A. D. El impacto del desarrollo emocional en los adolescentes de 15 años de edad del nivel secundario (Doctoral dissertation).	Monografía de investigación	Exponer el desarrollo emocional de los adolescentes de 15 años de edad del nivel secundario a partir de la bibliografía consultada.	Revisión documental	Se destaca la importancia del desarrollo emocional en la construcción de la identidad personal y los lazos interpersonales durante la adolescencia, destaca como los estilos de crianza influyen en el desarrollo emocional y manejo de emociones, autoestima y favorece las relaciones sociales y el bienestar de los adolescentes Se señala que las emociones son reacciones fisiológicas universales que ayudan a adaptarse a las situaciones y establecer relaciones sociales. Además, se resalta la influencia de factores como aspectos físicos, sexualidad, amistades y personalidad en el desarrollo emocional de los adolescentes. Se concluye que un desarrollo emocional deficiente puede conducir a problemas emocionales como ansiedad y depresión, y se enfatiza la importancia de la educación emocional y las competencias emocionales para el manejo adecuado de las emociones en la adolescencia.	<a href="https://repositorio.ums.a.bo/handle/123456789/31850">https://repositorio.ums.a.bo/handle/123456789/31850</a>	Este documento es una contribución valiosa al conocimiento y comprensión del desarrollo emocional en la adolescencia, al igual que la importancia de la educación emocional y las competencias emocionales para el manejo adecuado de las emociones en la adolescencia, partiendo así desde los estilos parentales que promueven los padres de dichos adolescentes, favoreciendo las emociones, relaciones y los distintos ámbitos.
8	5 de agosto 2022	Esther, T. T. K., Haidee, S. C. S., & Rosario, H. S. V. (2022). "Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas": una revisión sistemática.	Artículo de investigación	Describir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas.	Matriz PRISMA, revisión sistemática de la literatura.	El análisis sobre la inteligencia emocional en estudiantes de escuelas públicas resalta la importancia de los estilos de crianza y de las habilidades emocionales en el ámbito educativo, haciendo hincapié en cómo las emociones positivas son fundamentales para el aprendizaje significativo y la creatividad. Se muestra que la autorregulación, la autoestima y la conciencia de uno mismo están relacionadas con la inteligencia emocional, lo que promueve un desarrollo saludable durante la adolescencia. También se destaca que el control emocional es crucial para el éxito académico, ya que influye en el rendimiento escolar y el bienestar mental de los adolescentes, lo que resalta la importancia de fomentar la inteligencia emocional en el entorno educativo.	<a href="https://www.researchgate.net/publication/359042578_Inteligencia_emocional_en_adolescentes_de_escuelas_publicas_una_revision_sistematica">https://www.researchgate.net/publication/359042578_Inteligencia_emocional_en_adolescentes_de_escuelas_publicas_una_revision_sistematica</a>	Este estudio destaca la importancia de los estilos parentales y el aspecto emocional en la educación, junto con el académico, resaltando el papel crucial de las emociones positivas, la autorregulación y la empatía en el bienestar y rendimiento estudiantil. Subraya la importancia de cultivar habilidades emocionales en los adolescentes para un crecimiento holístico y un mejor desempeño académico.

9	2 de Junio de 2023	López-Noguero, F., Gallardo-López, J. A., & Lázaro, I. G. (2023). Inteligencia emocional y adolescencia: Percepción, comprensión y regulación de las emociones. <i>Pedagogía social: revista interuniversitaria</i> , (43), 165-178.	Artículo de Investigación	Análisis cómo los estudiantes de Educación Secundaria perciben, comprenden y regulan sus emociones,	Diseño ex post facto, cuantitativo, transversal, y descriptivo.	La investigación encontró que la mayoría de los participantes pueden identificar sus propios sentimientos y los de otras personas, pero tienen dificultades para expresar sus emociones verbalmente. Se destacó lo importante que son los estilos parentales en el desarrollo de las habilidades emocionales e interpersonales en los adolescentes. Además, se observó que casi la mitad de los encuestados necesitan mejorar su comprensión emocional. También se confirmó que el género influye en la percepción, comprensión y regulación de las emociones en los jóvenes. Estos resultados resaltan la importancia de promover la educación emocional en el ámbito educativo para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9057444">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9057444</a>	Este estudio resalta la importancia de promover la educación emocional, los estilos parentales y la contribución del conocimiento del control de las emociones y relaciones interpersonales en las escuelas para mejorar las habilidades emocionales de los adolescentes.
10	2021	Segura Angeles, K. J. (2021). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque.	Proyecto de investigación: Tesis	Determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque 2019.	Investigación descriptiva, de enfoque cuantitativo, transversal y de diseño correlacional.	Los principales hallazgos de la investigación revelaron que la crianza de los padres juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes, impactando en su autocontrol emocional, autogestión y autoconocimiento. Se identificaron diferentes estilos de crianza que influyen en el comportamiento de los estudiantes, destacando la importancia de promover estrategias para fortalecer estos estilos con miras a formar individuos que contribuyan positivamente a la sociedad.	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20_500_12802/8889">https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20_500_12802/8889</a>	El estudio subraya la relevancia de la crianza en la formación de la personalidad durante la adolescencia y su impacto en la transición a la juventud, resaltando la necesidad de fomentar estilos de vida saludables y habilidades emocionales en esta etapa crucial del desarrollo.
11	Marzo de 2020	Bataz, A. E. E., Espinosa, M. Á. M., & Azamar, V. H. V. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. <i>Revista electrónica de psicología Iztaacala</i> , 23(1), 400.	Artículo de investigación.	Evaluar la relación entre las prácticas parentales y la regulación emocional en adolescentes.	Metodología Cuantitativa	En el estudio se encontró una relación significativa negativa entre las prácticas parentales y la regulación emocional en adolescentes, lo que sugiere que a mayor percepción de prácticas parentales, menor es el grado de regulación emocional en preocupación por parte de los jóvenes. Además, se observó que el 70% de los adolescentes encuestados admitieron consumir alcohol a una edad promedio de 14 años. Estos hallazgos resaltan la importancia del trabajo con los padres en la educación de sus hijos y la necesidad de incluirlos en campañas de prevención de consumo de sustancias para involucrarlos activamente en el proceso de prevención de adicciones en los adolescentes.	<a href="https://www.iztaacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num1/Vo23No1Art19.pdf">https://www.iztaacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num1/Vo23No1Art19.pdf</a>	Este estudio resalta la importancia de la regulación emocional en los adolescentes y el impacto de las prácticas parentales en este proceso, junto con la preocupante estadística sobre el consumo de alcohol a una temprana edad, donde los padres son el principal agente involucrado en la prevención de estas situaciones.
12	1 de Enero de 2019	Schoeps, K., Chulia, A. T., Barrón, R. G., & Castilla, I. M. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. <i>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes</i> , 6(1), 51-56.	Artículo de investigación.	Estudiar el impacto de las competencias emocionales y la autoestima en el ajuste psicológico de los adolescentes, teniendo en cuenta las diferencias de sexo y de edad.	Metodología Cuantitativa	El estudio analizó cómo las competencias emocionales y la autoestima impactan en el ajuste psicológico de los adolescentes, teniendo en cuenta la influencia de los estilos de crianza que implementan los padres con los adolescentes, estos influyen en el manejo de las emociones y autoestima. Se descubrió que las chicas tenían una mayor capacidad para percibir y comprender las emociones, pero también experimentaban más problemas emocionales. Por otro lado, los chicos mostraban niveles más altos de autoestima, pero presentaban más dificultades de conducta. Se observará que tanto las competencias emocionales como la autoestima estaban relacionadas con menos síntomas emocionales y problemas de conducta. Estos resultados resaltan la importancia predominante de la autoestima en la predicción del ajuste psicológico de los adolescentes, especialmente en términos de síntomas emocionales.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057</a>	En este estudio se destaca la relevancia de la autoestima como predictor clave del bienestar emocional de los adolescentes. Estos hallazgos pueden ser útiles para orientar intervenciones y programas dirigidos a mejorar el ajuste psicológico de los jóvenes en esta etapa crucial de su desarrollo, teniendo en cuenta la participación de los padres y aquellas relaciones que los adolescentes llevan con ellos para poder revisar como manejan la crianza de los adolescentes y que factores favorecen y cuales no favorecen en esta.

13	2019	Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. Revista Ciencias de la Salud, 17(1), 5-8.	Artículo de Investigación	Analizar y reflexionar sobre la adolescencia como una etapa crítica del desarrollo humano.	Revisión documental.	Los hallazgos destacan que la adolescencia no es inherentemente problemática, pero sí presenta requerimientos específicos en diferentes áreas de funcionamiento. Se mencionan temas como la toma de decisiones, la vulnerabilidad a conductas de riesgo y los desafíos emocionales. Se enfatiza la importancia de normalizar la adolescencia, comprender sus características y acompañar a los adolescentes en su desarrollo, teniendo como factor importante los estilos parentales para un mejor desarrollo emocional, y manejo de conductas positivas para contribuir a su salud mental y bienestar en la adultez.	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&amp;script=sci_arttext</a>	El presente artículo demuestra la importancia de comprender y normalizar la adolescencia, liberando a los adolescentes de estereotipos y prejuicios, y brindando apoyo empático y contenedor desde los estilos parentales. El enfoque teórico y basado en la revisión bibliográfica del documento proporciona una base sólida para la comprensión de los aspectos clave de la adolescencia.
14	2023	Ruiz Fasabi, E. M., & Vargas Caro, F. (2023). Estilos parentales como predictores de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la IE N° 0705, 2023.	Proyecto de investigación: Tesis	Determinar la existencia de relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0705, 2023.	Enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional	El estudio se enfocó en la relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria. Los resultados indicaron que el estilo democrático era el más común entre los padres, y no se encontró una relación significativa entre los estilos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes en general. No obstante, se observará que los estilos parentales sí precedían la agresión verbal y física. Estos hallazgos subrayan la importancia de la crianza en la manifestación de diferentes formas de agresión en los adolescentes, y sugieren la necesidad de intervenciones dirigidas a promover estilos parentales más efectivos para prevenir y abordar la agresividad en esta etapa de desarrollo.	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126297">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126297</a>	Los hallazgos de estudio son muy relevantes, ya que ponen de manifiesto la influencia significativa que los estilos parentales tienen en la conducta de los adolescentes. Es interesante observar cómo ciertos estilos parentales pueden estar vinculados con formas específicas de agresión en los jóvenes, lo que destaca la importancia de la crianza en el desarrollo de los adolescentes.
15	5 de Octubre de 2020	De Luna, M. E. M., Franco, L. E. O., & Pérez, A. H. (2020). Percepción de adolescentes sobre las prácticas de crianza de sus padres y madres. Comparativo de género en contextos rural y urbano. Clivajes. Revista de Ciencias Sociales, (14), 183-183.	Artículo de investigación.	Evaluar y comparar la percepción de los adolescentes con respecto a las prácticas de crianza de sus madres/padres	Metodología cuantitativa y transversal	Los hallazgos muestran un alto nivel de prácticas permisivas por parte de los padres/madres, así como la presencia de un mayor riesgo de experimentar lejanía emocional por parte de los padres en el área urbana en comparación con el área rural. Aunque los adolescentes evalúan de manera similar la ejecución de las prácticas de crianza, aún se observaron reminiscencias de un trato diferenciado por género y contexto. Estos resultados resaltan la importancia de dimensionar las relaciones familiares y orientar el desarrollo de políticas públicas para promover un entorno familiar saludable y equitativo.	<a href="https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2672">https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2672</a>	Es crucial que los padres y madres reconozcan la influencia significativa que sus prácticas de crianza tienen en el bienestar de sus hijos. La presencia de un entorno familiar en el que se fomenta la comunicación abierta, el respeto mutuo y la equidad de género es fundamental para el desarrollo sano de los niños y adolescentes.
16	2020	Morejón, G. A. Q., & Galaz, M. M. F. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. Revista de Psicología de la Salud, 8(1).	Artículo de investigación	Describir la percepción de las prácticas parentales de crianza y el bienestar psicológico en adolescentes.	Metodología Cuantitativa	Se encontraron diferencias significativas por sexo en la comunicación y el bienestar psicológico. También se observaron relaciones positivas entre la percepción de la crianza paterna y el bienestar psicológico en las adolescentes mujeres. Estos hallazgos resaltan la importancia de las prácticas parentales en el desarrollo psicológico de los adolescentes y sugieren que la comunicación y el apoyo paterno pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional de los adolescentes, especialmente en las mujeres.	<a href="https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/666">https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/666</a>	Esta investigación demuestra la importancia de promover estilos de crianza positivos y fomentar una comunicación abierta y afectuosa en el contexto familiar para mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes.
17	2019	Tarrillo Marín, M. (2019). Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-San Nicolás, Rodríguez de Mendoza-Amazonas.	Proyecto de investigación: Tesis	Determinar si existe relación entre los estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas de la I.E. 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza - Amazonas.	Investigación no experimental con diseño transversal correlacional	Entre los principales hallazgos se destaca que el estilo autoritario es el más común entre los padres, seguido del estilo autoritativo. Asimismo, se encontró que las conductas disruptivas más frecuentes son el comportamiento agresivo verbal y la ira. Estos resultados sugieren la importancia de promover estilos de crianza más flexibles y empáticos para prevenir y abordar las conductas disruptivas en los adolescentes.	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36495">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36495</a>	Este estudio muestra la importancia de crear conciencia sobre la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de los adolescentes, para de este modo orientar intervenciones y programas educativos dirigidos a padres, educadores y la comunidad en general respecto al tema.

18	12 de mayo de 2020	Santiago, D. L. P., Cataño, J. A. A., Valencia, M. A. C., & Herrera, Y. A. M. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. Cuadernos del CLAEH, 39(112), 251-272.	Artículo de investigación	Analizar las creencias y actitudes de 15 madres de familia del municipio de Pensilvania (departamento de Caldas, Colombia), en su contexto familiar primario, sobre las prácticas de crianza tradicionales asociadas con los estilos de crianza parentales de riesgo que ejercen con sus hijos en edades entre los 12 y 16 años.	Tipo de estudio exploratorio-descriptivo.	Los resultados indicaron que las conductas agresivas de las madres hacia sus hijos tienen raíces multigeneracionales en las tradiciones culturales, lo que tiene un impacto negativo en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos y de su entorno. Se determinan que el enfoque tradicional de la crianza ejerce una influencia significativa en las creencias y actitudes maternas, y por ende, en la forma en que crían a sus hijos. Estos descubrimientos resaltan la importancia de abordar las prácticas de crianza y fomentar estilos parentales saludables para el bienestar de los adolescentes.	<a href="https://ojs.clach.edu.co/publicaciones/index.php/clach/article/view/427">https://ojs.clach.edu.co/publicaciones/index.php/clach/article/view/427</a>	Es crucial abordar las prácticas de crianza e impulsar estilos parentales saludables para garantizar el bienestar de los adolescentes.
19	2022	Altamirano Olano, J. N., & Maza Serrato, P. A. (2022). Inteligencia emocional asociada a estilos de crianza en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la IEE "Juan Manuel Iturregui"-Lambayeque.	Proyecto de investigación: Tesis	Determinar la relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E "Juan Manuel Iturregui" - Lambayeque.	Estudio de diseño no experimental transversal correlacional	Se identificó una relación positiva entre la inteligencia emocional y los métodos de crianza en los estudiantes examinados. Esto sugiere que un enfoque afectuoso y empático en la crianza está vinculado a un mayor nivel de inteligencia emocional en los adolescentes. Además, se evidenciaron disparidades en la inteligencia emocional y los estilos de crianza en función de la edad y el género de los participantes. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar un modelo de crianza basado en el afecto, la empatía y la comunicación emocional para promover el desarrollo de habilidades emocionales saludables en los adolescentes.	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10321">https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10321</a>	Este estudio permite evidenciar la necesidad de implementar programas de educación emocional tanto en el ámbito familiar como en el escolar, con el fin de fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y mejorar su bienestar psicológico.
20	mar-19	Martínez, A. G. E., & Ramírez, L. M. (2019). La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná.	Proyecto de investigación: Tesis	Determinar la relación entre la comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná.	Metodología cuantitativa, diseño descriptivo-correlación	Los resultados del estudio revelaron que la calidad de la comunicación familiar influye directamente en el bienestar emocional de los adolescentes. Se encontró que aquellos jóvenes que experimentan una comunicación abierta, empática y positiva en el seno familiar tienden a desarrollar emociones positivas con mayor facilidad. Además, se observó que la presencia de un ambiente familiar cálido y acogedor favorece la expresión emocional de los adolescentes, promoviendo su bienestar psicológico. Se identificó que es importante la influencia de los padres y los estilos de crianza, vinculado a las creencias, aspiraciones, conductas y los valores de los adolescentes, de igual manera se identificó que Como conclusión, se destaca la importancia de fomentar la comunicación familiar como un pilar fundamental en el desarrollo emocional de los adolescentes, brindando un espacio seguro para la expresión de sus emociones y fortaleciendo los vínculos familiares.	<a href="https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572">https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572</a>	Los resultados de esta investigación no solo contribuyen al campo de la psicología y la educación, sino que también ofrecen pautas valiosas para padres, educadores y profesionales interesados en el bienestar de los adolescentes. Lo cual permite que los padres brinden información a sus hijos y animen a tomar decisiones positivas con unos límites de conducta claros teniendo en cuenta los distintos estilos parentales, así mismo las relaciones intrapersonales.
21	2021	Espinoza Anaya, I. B. (2021). Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa privada, distrito de San Martín de Porres - 2020.	Proyecto de investigación: Tesis	Determinar la relación entre cada estilo de crianza y las conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres - 2020.	Investigación descriptiva correlacional de diseño no experimental transversal.	Se encontró una relación directa altamente significativa entre los estilos de crianza autoritario, sobreprotector e indulgente y las conductas disruptivas en los adolescentes analizados. Por otro lado, se evidencia una relación inversa entre el estilo de crianza democrática y las conductas disruptivas. Asimismo, se notó que el estilo de crianza autoritario era el más común entre los padres de los adolescentes, seguido por el estilo indulgente, democrático y sobreprotector. Estos resultados destacan la importancia de los estilos de crianza en la manifestación de conductas disruptivas en los adolescentes, y destacan la necesidad de fomentar estilos de crianza más democráticos y menos autoritarios para promover un ambiente de convivencia saludable en las instituciones educativas.	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64283">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64283</a>	Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente que destaca la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento y desarrollo de los adolescentes. Promover estilos de crianza más democráticos y menos autoritarios puede tener un impacto positivo en la reducción de conductas disruptivas y en el fomento de un ambiente educativo más saludable.
22	5 de Julio de 2021	Torres-Torres, K. E., Solís-Coaguila, S. H., & Herrera-Simón, V. R. (2021). Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas: Una revisión sistemática. Polo del conocimiento, 6(7), 681-691.	Artículo de revisión	Describir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas.	Matriz PRISMA, revisión sistemática de la literatura.	En este estudio se encontró que las subcategorías de conocimiento, autorregulación, motivación y empatía son esenciales en los procesos de inteligencia emocional. Estas subcategorías desempeñan un papel determinante en el aprendizaje de los adolescentes, proporcionándoles la energía, determinación e impulso necesarios para tener éxito académico. Recalcando que los padres promuevan en su ámbito familiar un mejor desarrollo emocional y así los estudiantes obtengan un buen manejo de las emociones en las diferentes circunstancias que se puedan presentar, tener mejor tolerancia y respeto hacia los demás. Se resaltó la importancia de crear un ambiente educativo positivo que fomente emociones positivas como la alegría, el orgullo y la curiosidad, ya que estas emociones promueven el aprendizaje significativo y la creatividad en los jóvenes.	<a href="https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2878">https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2878</a>	Este estudio permite visibilizar la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los adolescentes en el ámbito escolar, promoviendo actitudes positivas y habilidades emocionales que contribuyen a su bienestar y crecimiento personal. Resalta que el estilo democrático permite que los padres tengan un mejor canal de comunicación permitiendo que los adolescentes tengan mejor relación, confianza y puedan obtener mejores habilidades en su desarrollo emocional y comunicación.
23	2022	Gutiérrez Rojas, J. R. (2022). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática.	Proyecto de investigación: Tesis	Analizar los aportes académicos para el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes, entre los años 2016 al 2021	Metodología Cualitativa	Los resultados más importantes revelaron la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades emocionales durante esta etapa vital. Se encontró la importancia de los estilos de crianza para un mejor desarrollo emocional y desarrollo de habilidades, para que los adolescentes puedan obtener un buen autoestima, unas relaciones interpersonales favorables. Se destacó el impacto positivo que tiene una adecuada gestión emocional en el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los jóvenes. Además, se evidenció la necesidad de implementar programas educativos que integren la inteligencia emocional en el currículo escolar. En términos de conclusiones, se subrayó la importancia de abordar de manera integral el desarrollo emocional de los adolescentes, tomando en cuenta tanto factores individuales como contextuales.	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76821">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76821</a>	Esta investigación demuestra que es imperativo fortalecer la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales en los jóvenes, fortalecer los estilos de crianza para un buen manejo de las emociones, confianza, habilidades sociales, para promover su bienestar global y su éxito en diversas áreas de la vida.

24	2023	Viera, A. T., & Machado, R. L. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. Revista Ecos de la Academia, 9(17), 83-101.	Artículo de investigación	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y regulación emocional en adolescentes.	Enfóque cuantitativo, con un diseño descriptivo de alcance correlacional, de tipo no experimental, de corte transversal.	En este estudio se descubrió una conexión significativa entre un mejor funcionamiento familiar y una adecuada regulación emocional en los jóvenes. Los resultados mostraron que los adolescentes que tenían una percepción positiva del funcionamiento familiar presentaban niveles más bajos de desregulación emocional y utilizaban estrategias de regulación más efectivas. Además, se encontró que entre la desregulación emocional y conflictos en las pautas parentales se relacionan porque existe factores como descontrol uso de estrategias para el manejo de emociones y rechazo emocional, se resaltó la influencia positiva de la familia en la capacidad de los adolescentes para gestionar sus emociones, destacando la importancia de la cohesión, comunicación y apoyo familiar en el bienestar emocional de los jóvenes.	<a href="http://201.159.222.149/index.php/ecosacadmia/article/view/835">http://201.159.222.149/index.php/ecosacadmia/article/view/835</a>	Estos hallazgos ponen de relieve la importancia de fortalecer el funcionamiento familiar como un factor clave en el desarrollo de habilidades de regulación emocional en la adolescencia, de igual manera la importancia del manejo de emociones y la influencia de los estilos parentales en el desarrollo emocional de los adolescentes, así mismo, como dar manejo a las emociones, mantener un control parental y disminución del rechazo emocional, lo cual puede contribuir a prevenir problemas de aislamiento, soledad y conductas suicidas asociadas con la desregulación emocional.
25	27 de Junio de 2022	Garcés-Delgado, Y., Santana-Vega, L. E., & Feliciano-García, L. (2022). Desarrollo emocional y contexto sociofamiliar en adolescentes en riesgo de exclusión.	Artículo de Investigación	Analizar cómo las variables contextuales influyen en el desarrollo emocional de seis adolescentes en riesgo de exclusión a través de un estudio de casos múltiples.	Metodología mixta	En el estudio se identificó que factores como el fracaso escolar y el entorno social son comunes entre los jóvenes analizados, contribuyendo a su situación de exclusión. Se destacó la importancia de trabajar en los componentes afectivos para favorecer el conocimiento y la gestión de las emociones, promoviendo así un mayor bienestar personal. Se identificó que la presencia del estilo de crianza pasivo de los padres hacia los hijos estaba afectando el desarrollo emocional de los adolescentes debido al bajo control de las relaciones interpersonales y de igual manera en la relación afectiva y gestión de emociones. Además, se resaltó la relevancia de establecer relaciones interpersonales saludables y poseer habilidades intrapersonales para un buen desempeño social y una buena salud mental. En las conclusiones, se enfatizó la necesidad de comprender cómo las variables contextuales influyen en el desarrollo emocional de los jóvenes en riesgo de exclusión, abriendo nuevas vías de trabajo en este campo.	<a href="https://digibug.ugr.es/handle/10481/76061">https://digibug.ugr.es/handle/10481/76061</a>	El documento proporciona una visión profunda y detallada sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes en riesgo de exclusión social, destacando la importancia de las variables contextuales en este proceso. Los hallazgos presentados subrayan la necesidad de implementar programas educativos y de orientación socio afectiva para apoyar a estos jóvenes en la gestión de sus emociones y en la planificación de sus proyectos vitales teniendo en cuenta los estilos de crianza pasivos que ponen riesgo las habilidades emocionales, de igual manera destaca la importancia del acompañamiento y fortalecimiento de la comunicación de los cuidadores y los adolescentes para obtener un mejor desarrollo emocional y así obtener mejor confianza y mejores relaciones interpersonales y control de emociones negativas.
26	2020	Cárdenas, A. M. C., & Amayo, M. G. L. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. Avances en psicología, 28(1), 111-122.	Artículo de Investigación	Conocer la relación entre los estilos parentales disfuncionales percibidos y las conductas emocionales inadaptadas en estudiantes de 2do, 3ro y 4to de secundaria de un colegio de Lima Sur.	Investigación no experimental con un diseño correlacional.	En el estudio se encontró una correlación significativa entre los estilos parentales disfuncionales (como el abuso, la sobreprotección y la negligencia tanto del padre como de la madre) y la presencia de conductas emocionales inadaptadas en los adolescentes de 2do, 3ro y 4to grado de nivel secundario. Los resultados indicaron una relación directa entre los estilos parentales disfuncionales y las conductas emocionales inadaptadas en los adolescentes, resaltando la importancia de la influencia de la crianza en el desarrollo emocional de los jóvenes.	<a href="https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avance_sempsicologia/articulo/view/2116">https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avance_sempsicologia/articulo/view/2116</a>	El documento proporciona una visión esclarecedora sobre la influencia de los estilos parentales disfuncionales en las conductas emocionales de los adolescentes, destacando la importancia de la crianza en el desarrollo emocional de los jóvenes. Los hallazgos subrayan la necesidad de programas de intervención que promuevan estilos parentales saludables para prevenir la manifestación de conductas emocionales inadaptadas en esta etapa crucial de la vida.
27	nov-22	Zárate, S., & Alonso, N. A. (2022). Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. Perspectivas en Psicología, 19(1), 103-124.	Artículo de Investigación	Determinar la relación entre los estilos parentales percibidos y la Inteligencia Emocional en una muestra de adolescentes bolivianos. Participaron 175 estudiantes de secundaria entre 13 y 17 años.	Metodología cuantitativa con diseño correlacional.	Los resultados revelaron que la muestra presentaba deficiencias en las habilidades emocionales, siendo las mujeres las que obtuvieron puntuaciones más bajas en comparación con los varones. La mayoría de los adolescentes percibían un estilo de crianza negligente y permisivo por parte de sus padres. Sin embargo, los varones percibían un mayor control y supervisión por parte de sus padres. Se observó que los hijos de padres con un estilo de crianza mixto mostraban un mejor desarrollo de la facilitación emocional en comparación con los hijos de padres con un estilo permisivo. Esto resalta la importancia del ejercicio de la parentalidad en el desarrollo de las habilidades emocionales.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9088794">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9088794</a>	El estudio aborda un tema importante, que es la conexión entre los estilos parentales y la Inteligencia Emocional durante la adolescencia. Además, se enfoca en un contexto sociocultural menos investigado, como es el boliviano. Para ello, se utiliza una muestra representativa de adolescentes en esa franja de edad. A través del análisis estadístico, se establecen relaciones entre las variables estudiadas. En definitiva, el estudio proporciona conclusiones valiosas sobre los factores que influyen en el desarrollo emocional.
28	2021	Vidal, S., & CAROLINA, D. (2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una IE Sullana.	Proyecto de investigación: Tesis	Determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario.	Investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional.	El estudio arrojó que el estilo de crianza más común en los adolescentes de 3° a 5° grado de secundaria fue el estilo autoritativo, con un 78.8%. En cuanto a las habilidades sociales, la mayoría de los jóvenes se ubicó en el nivel medio, con un 42.4%. Las principales conclusiones destacan que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes estudiados. También se concluye que el estilo de crianza autoritativo es el más común en la muestra, mientras que el nivel medio es el que predomina en las habilidades sociales.	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/e/20.500.129076/18239">http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/e/20.500.129076/18239</a>	Las conclusiones a las que llega la investigación aportan información valiosa sobre la realidad de los adolescentes estudiados. Si bien no encontró relación entre las variables, sí permite identificar cuáles son los estilos de crianza y niveles de habilidades sociales predominantes.

29	2020	Chirinos Santaacruz, J. E. (2020). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019.	Proyecto de investigación: Tesis	Determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo	Metodología de diseño no experimental, tipo correlacional.	Entre los principales hallazgos del estudio se destaca que hay una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes del centro juvenil de Chiclayo. Se encontró que los participantes presentaron un alto índice en el estilo de crianza autoritario, el cual fue percibido como negativo. Además, se concluyó que los participantes mostraron un nivel deficiente de inteligencia emocional. El estudio también concluyó que los estilos de crianza ejercidos por los padres, especialmente el autoritario, tienen una influencia directa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes. Aquellos adolescentes que perciben una crianza autoritaria por parte de sus padres tienden a presentar mayores déficits en su inteligencia emocional.	<a href="https://repositorio.uess.edu.pe/handle/20.500.12802/8171">https://repositorio.uess.edu.pe/handle/20.500.12802/8171</a>	Con este estudio se evidencia que tanto los estilos de crianza como el nivel de inteligencia emocional son factores determinantes en el comportamiento y desenvolvimiento de los adolescentes, por lo que se deben fomentar estilos de crianza más positivos y trabajar en el desarrollo de habilidades emocionales.
30	2021	Gutiérrez, R. E. L., & González, L. R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. FILHA, 16(24), 15-15.	Artículo de investigación	Realizar un análisis sobre el concepto de familia	Metodología cualitativa	Se destaca que la concepción de familia no se mantiene constante, sino que evoluciona y se adapta con el tiempo, reflejando los cambios en las estructuras familiares y las relaciones entre las personas. Además, se menciona la existencia de diferentes tipos de familia, como la nuclear o tradicional (conformada por esposa, esposo e hijo(s)), y la familia extensa (que incluye parientes colaterales, sus respectivas parejas e hijos). La diversidad de modelos familiares y la implementación de los estilos de crianza en la sociedad actual enfatiza la importancia de redefinir y ampliar el concepto de familia para reflejar la realidad de las familias contemporáneas.	<a href="https://revistas.uaiz.edu.mx/index.php/filha/article/view/2456">https://revistas.uaiz.edu.mx/index.php/filha/article/view/2456</a>	Este artículo ofrece una perspectiva interesante y relevante sobre la evolución del concepto de familia en la sociedad contemporánea. Destaca la importancia de reconocer la diversidad de estructuras familiares y las diferentes pautas de crianza presentes en la actualidad y la necesidad de redefinir el concepto de familia para reflejar esta realidad.
31	2022	Henao, A. M. G. (2022). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista virtual universidad católica del norte, (35), 326-345.	Artículo de investigación	Comprender los procesos intersubjetivos que se gestan al interior de la familia	Metodología Cualitativa	El análisis destaca la importancia de ver a la familia como un conjunto unido por lazos afectivos y comunicativos más allá de los lazos de sangre. Se resalta el impacto significativo de la participación de las mujeres en el trabajo en la dinámica familiar, afectando roles, autoridad, comunicación, afecto, límites y normas. Se subraya que la falta de guía parental puede dar lugar a la disminución de jerarquías, el ejercicio de poder y la falta de consenso en la aplicación de normas. Destaca la importancia de los estilos de crianza (democrático) en la implementación de pautas, reglas y normas para un mejor desarrollo de la comunicación familiar, social y educativa, teniendo en cuenta la participación de los cuidadores sin importar el género.	<a href="https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364">https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364</a>	Este artículo enfatiza la importancia de reforzar la conexión afectivo-comunicativa para mejorar las relaciones familiares y destaca la necesidad de guiar el desarrollo integral de los hijos teniendo en cuenta un estilo de crianza positivo para prevenir posibles consecuencias adversas, la implementación de enseñanzas entre padres e hijos, permitiendo en los adolescentes la independencia en ellos de igual manera, enfatizar las normas y apoyo emocional de los padres hacia los adolescentes.
32	2022	González, A., & Jurado, M. D. M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 15(1), 113-123.	Artículo de investigación	Identificar cuáles son las habilidades sociales más relevantes dentro de la etapa adolescente y con qué variables se relacionan.	Metodología cualitativa	Los adolescentes con habilidades emocionales y sociales bien desarrolladas muestran una vida saludable y evaluaciones positivas en inteligencia emocional, resiliencia y autoestima. En contraste, aquellos con deficiencias enfrentan problemas como comportamientos disruptivos y consumo de sustancias. Se destaca la importancia de los estilos parentales para obtener un mejor desarrollo de las habilidades sociales para el bienestar social, subrayando la necesidad imperativa de educar a los jóvenes en estas habilidades a través de estrategias específicas en entornos escolares, así mismo, el reforzamiento de los padres antes las conductas disfuncionales en el entorno familiar, brindarle acompañamiento emocional, afectivo y una comunicación asertiva, para el mejoramiento de estas habilidades en los distintos entornos.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513</a>	La importancia de educar a los jóvenes en habilidades sociales mediante estrategias específicas en entornos escolares se destaca como una valiosa recomendación. Los hallazgos respaldan la noción de que fomentar estas habilidades no solo beneficia el bienestar individual, sino que también tiene un impacto positivo en el bienestar social general sin dejar de lado los estilos de crianza en el entorno familiar permitiendo identificar el manejo de emociones y relaciones con los padres y distintas personas que hagan parte del ámbito familiar
33	2023	Paredes, N. B. P., & Pérez, M. L. R. (2023). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. Conciencia Digital, 6(14), 592-605.	Artículo de investigación	Identificar la relación de los estilos de crianza y el comportamiento prosocial en adolescentes.	Metodología cuantitativa	Se ha detectado que, dentro del grupo de adolescentes, el estilo de crianza más común es el autoritativo, seguido por el permisivo. En lo que respecta al comportamiento prosocial, se nota que la conducta prosocial prevalece, seguida por la empatía y el respaldo emocional. También se ha comprobado que las mujeres tienden a exhibir una mayor propensión a comportamientos prosociales en comparación con los hombres, revelando diferencias significativas. Al mismo tiempo, se ha establecido una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y el comportamiento prosocial.	<a href="https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/articulo/view/2016">https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/articulo/view/2016</a>	Los métodos de crianza utilizados por los principales cuidadores están vinculados al comportamiento prosocial de los adolescentes. Esto implica que en el ámbito familiar, los valores y normas son internalizados por los jóvenes.

34	2020	Valiente Barroso, C., Marcos Sánchez, R., Arguedas Morales, M., & Martínez Vicente, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. <i>Aula abierta</i> , 49(4), 385-394.	Artículo de investigación	Comprobar las relaciones entre inteligencia emocional, los valores, la autoestima, el optimismo y tolerancia a la frustración en población adolescente.	Metodología cuantitativa	Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de la inteligencia emocional y los valores para el bienestar mental de los adolescentes. Se nota que niveles más elevados de claridad emocional, reparación emocional, compromiso social y gratitud se relacionan positivamente con la autoestima, el optimismo y la capacidad para manejar la frustración. Se identifica que el estilo de crianza democrático se relaciona con la inteligencia emocional favoreciendo en el manejo de emociones, compromiso social, la autoestima y desarrollo de las habilidades en los adolescentes, sin dejar de lado los valores que infunden los padres en los adolescentes. Además, se evidencia que valores como la honestidad y el reconocimiento social se vinculan con mayores niveles de autoestima y optimismo.	<a href="https://digiuv.villanueva.edu/handle/20.500.12766/335">https://digiuv.villanueva.edu/handle/20.500.12766/335</a>	Estos hallazgos resaltan la importancia de estimular el aprendizaje emocional y el crecimiento de habilidades socioemocionales durante la adolescencia, con el fin de impulsar un bienestar psicológico óptimo y una mayor satisfacción en la vida, de igual manera permiten destacar la importancia de la crianza de los padres para que los adolescentes puedan llegar a lograr sus metas y obtener una satisfacción y un bienestar.
35	2020	Rábanos, N. L., Ladrero, E. U., & Laborda, J. L. A. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. <i>Know and share psychology</i> , 1(4).	Artículo de investigación	Conocer la relación entre la satisfacción familiar, la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes	Metodología cuantitativa	Los resultados resaltan una conexión significativa entre la inteligencia emocional (IE) y la conducta agresiva en adolescentes. Se señala que altos niveles de agresividad están relacionados con bajos niveles de IE. También se destaca la relevancia de la satisfacción familiar como un factor protector contra la agresión. Se evidencia que el estilo de crianza autoritario y permisivo resultan factores de riesgo frente a la conducta, siendo más perjudicial el estilo autoritario. Se evidencia que pertenecer a familias cohesionadas y comunicativas favorece una gestión emocional más saludable.	<a href="https://ois.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247">https://ois.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247</a>	Estos hallazgos enfatizan la importancia de la familia en el desarrollo de la IE y en la prevención de comportamientos agresivos durante la adolescencia, enfatiza en implementar intervenciones familiares para identificar aquellas conductas que pueden afectar en las conductas agresivas de los adolescentes, de igual manera la identificación de aquellos estilos de crianza que no favorecen en la satisfacción familiar o comunicación de los padres hacia los hijos, sin dejar de lado la importancia del desarrollo de IE en los padres o cuidadores.
36	2022	Bravo, R. S. Z. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. <i>Revista Científica de Ciencias de la Salud</i> , 15(1), 39-50.	Artículo de investigación	Determinar si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario.	Metodología cuantitativa	Los resultados obtenidos revelaron que aproximadamente el 95% de los estudiantes exhiben niveles de inteligencia emocional entre promedio y altos. Además, el 70% de los estudiantes percibe un grado saludable de cohesión y adaptabilidad en su entorno familiar, mientras que el 30% identifica deficiencias y conflictos en la funcionalidad familiar. Por otra parte, se llevó a cabo la correlación entre ambas variables mediante el coeficiente de rho de Spearman, evidenciando una correlación directa moderada significativa entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en los adolescentes de nivel secundario en general, así como con sus respectivas dimensiones.	<a href="https://scholar.archive.org/work/bsl4w4bupjgivpyy2nwiu7fsdm">https://scholar.archive.org/work/bsl4w4bupjgivpyy2nwiu7fsdm</a>	Este artículo ofrece datos importantes acerca de la relevancia de la inteligencia emocional y el entorno familiar en especial en esos estilos parentales que sirven en el favorecimiento del progreso de los adolescentes. Enfatiza la importancia de implementar intervenciones educativas y familiares para fomentar un desarrollo emocional adecuado durante esta etapa crucial de la vida.
37	2021	López-Larrosa, S., & Periscal, C. (2021). El Conflicto entre los Padres, la Seguridad Emocional y el Autoconcepto de los Adolescentes. <i>Psicología Educativa</i> , 28(2), 185-193.	Artículo de investigación	Analizar la relación del conflicto interparental y la seguridad emocional de adolescentes de ambos sexos con su autoestima y su autoconcepto académico y no académico, centrándose especialmente en las dimensiones sociales y relacionales del autoconcepto no académico.	Metodología cuantitativa	El estudio evidenció que la hostilidad entre los padres tiene un impacto perjudicial en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos, afectando su auto concepto y autoestima. Se destaca que la inseguridad emocional juega un papel crucial en esta dinámica, subrayando la importancia de considerar este aspecto en las intervenciones con jóvenes. Se identifica que el estilo de crianza presente es el negligente teniendo en cuenta que los padres no tiene sin control hacia los adolescentes y tampoco ejercen un rol beneficioso para el desarrollo emocional de los adolescentes. Se sugiere evitar enfoques que se centren exclusivamente en cambiar patrones adaptativos, reconociendo la compleja interacción entre el conflicto familiar, la seguridad emocional y la auto percepción en la adolescencia. Los resultados subrayan la necesidad de enfoques holísticos y sistémicos al abordar y comprender este ámbito.	<a href="https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30911">https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30911</a>	La investigación ofrece datos esenciales acerca de cómo las vivencias familiares pueden influir en la auto percepción de los jóvenes. Se resalta la necesidad de tener en cuenta los aspectos emocionales en las intervenciones psicológicas con esta población, también se destaca la influencia de los estilos de crianza que implementan los padres en los adolescentes teniendo en cuenta que el estilo de crianza implementado no favorece en el desarrollo emocional, creando inseguridad, poca comunicación o diálogo con los adolescentes y desconfianza en estos.

38	2020	Suberviola, I. (2020). Aspectos básicos sobre el concepto y puesta en práctica de la coeducación emocional. Foro de educación, 18(1), 189-207.	Artículo de investigación	Presentar una propuesta teórica sobre los aspectos básicos de la coeducación emocional, así como su aplicación en la educación primaria y secundaria.	Metodología cualitativa	El artículo resalta la importancia de la coeducación emocional en el ámbito educativo, enfocándose en la necesidad de investigar y reconocer las disparidades en las competencias emocionales entre hombres y mujeres. Se concluye que la implementación de programas de coeducación emocional en las escuelas es esencial para fomentar un desarrollo equitativo, tanto emocional como intelectual, y contribuir a una sociedad más justa y menos violenta. La implementación de distintas intervenciones que permitan dar a conocer el papel fundamental que juegan los hombres y las mujeres, así mismo identificar cuales factores favorecen en el desarrollo emocional y que cumplan un papel muy importante los padres desde el ámbito familiar, educando a los adolescentes en con un estilo de crianza que permita desarrollar la educación emocional y social de mejor manera y así les favorezca en todos los ámbitos a los adolescente.	<a href="https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/682">https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/682</a>	Los diversos elementos de socialización, tales como el sistema educativo, la familia y los medios de comunicación, juegan un papel significativo en el proceso de socialización de género y deben ser conscientes de cómo influyen en el desarrollo emocional de niños y niñas, así mismo la enseñanza que se le brinde a los adolescente desde el ámbito familiar sin dejar de lado los distintos estilos de crianza tomando aquellos aspectos que favorecen el desarrollo emocional y la identificación del estilo de crianza que permite mejor del desarrollo de este.
39	2021	Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional.	Artículo de investigación	Resaltar el modelo de IE como habilidad desarrollado por Peter Salovey y John Mayer y destacar sus ventajas sobre otros modelos de IE, como el de Daniel Goleman, para su aplicación en la educación de las emociones en la sociedad y en la escuela.	Metodología cualitativa	En esta investigación se destaca el modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey, resaltando su claridad teórica y autonomía psicológica. Se subraya la evidencia científica que respalda los beneficios de la inteligencia emocional en la educación, abarcando su impacto en salud, felicidad, convivencia escolar y rendimiento académico. Además, se mencionan programas como RULER e INTEMO/INTEMO+, basados en este modelo, que demuestran mejoras en calidad de vida y bienestar cuando se implementan correctamente. Cabe destacar que la implementación de los estilos de crianza contribuye a que se generen relaciones amistosas estables que no existan conflictos y enfados, que exista una buena comunicación. Las conclusiones enfatizan la relevancia de la inteligencia emocional en la educación, respaldando el modelo de habilidad de Mayer y Salovey como una herramienta eficaz tanto en términos teóricos como prácticos.	<a href="http://ri.iberomx:8080/handle/ibero/5043">http://ri.iberomx:8080/handle/ibero/5043</a>	El artículo de investigación presenta resultados importantes sobre la influencia y relevancia de la inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. Esto subraya la importancia de integrar la educación emocional en los programas educativos para promover la salud, la felicidad, la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Destaca la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y favorece a los adolescentes en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.
40	2022	Marín, S. M. Q. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017-2021). Revista Ecuatoriana de Psicología, 5(12), 81-92.	Artículo de investigación	Analizar los hallazgos sobre el funcionamiento familiar, considerando investigaciones de los últimos cinco años.	Metodología cualitativa	Los resultados señalaron que los estilos de crianza influyen en el funcionamiento familiar, porque estos permiten que la comunicación, el diálogo, las relaciones interpersonales sea más fluida, de igual manera permite que en el ambiente familiar se creen reglas o normas que puedan favorecer el acercamiento de los adolescentes hacia sus padres de igual manera los padres a los hijos, así mismo estos obtengan un ambiente familiar de confianza y se desarrollen actividades que permitan del desarrollo emocional y habilidades sociales de los adolescentes. Así mismo, desarrollo autónomo y resiliente de los adolescentes se ve favorecido por un entorno familiar apropiado, caracterizado por una comunicación positiva y cohesión. Además, se subrayó la relevancia de cultivar vínculos afectivos positivos en el seno familiar. En resumen, se concluyó que el entorno familiar desempeña un papel significativo en la socialización y la conducta de los adolescentes.	<a href="https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/93">https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/93</a>	Los resultados destacan la relevancia de proporcionar a los adolescentes un entorno familiar propicio, fundamentado en una comunicación y cohesión positivas, con el fin de fomentar un desarrollo saludable. Estos hallazgos ofrecen información valiosa para profesionales en psicología y educación, así como para padres y cuidadores, sobre la influencia del entorno familiar en la vida y el bienestar de acuerdo a la implementación de los estilos de crianza en los adolescentes.