

**Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica
Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño**

Camilo Andrés Mejía Carreño

Facultad de Educación, Universidad Popular del Cesar

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Yefferson Barrera Ortiz

Junio de 2024

**Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica
Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño**

Camilo Andrés Mejía Carreño

Trabajo de grado para optar al título de licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes

Facultad de Educación, Universidad Popular del Cesar

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Yefferson Barrera Ortiz

Junio de 2024

CONTENIDO

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	8
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	10
JUSTIFICACIÓN.....	12
PROPÓSITOS.....	15
PROPÓSITO GENERAL.....	15
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	15
PERSPECTIVA TEÓRICA.....	16
BASES CONCEPTUALES.....	23
CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	26
BÁSICA PRIMARIA	26
EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA	26
APRENDIZAJE	27
GUÍA DIDÁCTICA	27
IMPORTANCIA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.....	27
EL JUEGO.....	27
<i>El juego como metodología de enseñanza</i>	<i>28</i>
<i>Características del Juego en Educación Física.....</i>	<i>28</i>
<i>Funciones del Juego en Educación Física.....</i>	<i>29</i>
<i>Tipos de Juegos en Educación Física.....</i>	<i>30</i>
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	31
DOCENTES EN PRIMARIA.....	31
MARCO LEGAL.....	32
PERSPECTIVA METODOLÓGICA.....	34
PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	34
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	35
FASES	35
ESCENARIOS	36
INFORMANTES CLAVES	36
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	38
POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	40
<i>Población:.....</i>	<i>40</i>
<i>Muestra:.....</i>	<i>40</i>
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	41
COMPONENTES ÉTICOS Y BIOÉTICOS.....	43
<i>Componentes Éticos.....</i>	<i>44</i>

<i>Componentes Bioéticos</i>	44
RESULTADOS	46
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
CONCLUSIONES	59
REFERENCIAS	61

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.....	47
FIGURA 2.....	48
FIGURA 3.....	49
FIGURA 4.....	50
FIGURA 5.....	51
FIGURA 6.....	52

Resumen

La presente investigación se centró en la necesidad de mejorar la metodología de enseñanza en las clases de educación física en la Institución Educativa Loperena Garupal. Se observó que los docentes enfrentaban desafíos en la implementación de estrategias didácticas que fomentaran un aprendizaje significativo y efectivo entre los estudiantes.

El propósito principal de este proyecto fue proponer estrategias didácticas basadas en el juego a los docentes de básica primaria para mejorar la enseñanza de Educación Física. La investigación se guió por la pregunta: ¿Cómo puede la estrategia didáctica del juego mejorar la práctica docente en la Educación Física en la básica primaria?

El estudio adoptó un enfoque metodológico cualitativo, combinando la observación directa en las clases con entrevistas y revisión documental complementaria. Las entrevistas permitieron obtener información directa y matizada de los docentes sobre sus experiencias y desafíos en la implementación de estrategias didácticas. La observación se realizó en las clases para comprender mejor las dinámicas de esta y el uso de metodologías en la práctica real, mientras que la revisión documental complementaria involucró el análisis de documentos relevantes, como planes de estudio y guías de enseñanza.

Los resultados preliminares indicaron que la mayoría de los docentes carecían de formación en metodologías de enseñanza basadas en el juego, y se evidenció una disposición positiva hacia la implementación de tales estrategias. La aplicación de la entrevista reveló que un porcentaje significativo de docentes había participado en seminarios, aunque también se manifestó un interés en capacitaciones adicionales.

Las conclusiones del estudio sugirieron que la implementación de las estrategias didácticas basadas en el juego no solo mejoraba la interacción y participación de los estudiantes, sino que también podía ser clave para el desarrollo de habilidades motoras y sociales. Se recomendó la formación continua de los docentes y la integración de talleres prácticos que fortalecieran su competencia en la enseñanza de la educación física. Para futuras investigaciones, se consideró beneficioso explorar el impacto a largo plazo de estas estrategias en el rendimiento académico y social de los estudiantes.

Introducción

La Educación Física en la básica primaria es esencial para el desarrollo integral de los niños, brindando las bases para una vida activa, saludable y equilibrada. No obstante, la efectividad de esta área depende en gran medida de la capacitación y compromiso de los docentes encargados de su enseñanza. En la Institución Educativa Loperena Garupal, sede Divino Niño, se ha observado que un porcentaje significativo de los docentes de primaria carecen de las competencias necesarias en Educación Física, lo que limita la calidad del aprendizaje en esta área.

El juego, como herramienta pedagógica, es un medio eficaz para potenciar el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes, al hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo. Este estudio tiene como propósito proponer un plan de mejora que implemente estrategias didácticas basadas en el juego, con el fin de fortalecer las clases de Educación Física y promover un aprendizaje activo, significativo y alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Así, se busca no solo mejorar la enseñanza en cada clase, sino también contribuir al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Por último, lo importante dentro del ejercicio educativo es el bienestar de los estudiantes, orientado a la formación holística de ellos sin perder de vista que estos procesos de aprendizaje favorezcan el desenvolvimiento de ellos en la cotidianidad, en concordancia con este pensamiento, se desea aportar un plan de mejora para que los docentes de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño puedan implementarlas en las clases de Educación Física, señalando que un alto porcentaje de los docentes que imparten la Educación Física en la básica primaria, no poseen las competencias mínimas del área, que sirvan para

generar esos espacios de aprendizaje de todos los estudiantes, dando cumplimiento a los lineamientos y estándares de aprendizajes propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para cada grado.

Contextualización del problema

En la enseñanza de la Educación Física en la básica primaria, uno de los principales desafíos es la implementación efectiva de estrategias didácticas alineadas con los ejes temáticos establecidos. Aunque la institución cuenta con una estructura organizativa que facilita la impartición de clases de Educación Física, se ha observado que las clases de Educación Física no se realizaban con la envergadura necesaria, no denotaban una estructura planificada basada en un cumplimiento de un objetivo de acuerdo a alguno de los componentes de la Educación Física Recreación y Deportes establecidos en sus ejes temáticos. Además, los docentes permiten que los estudiantes realicen actividades sin objetivos educativos definidos, lo que limita el aprovechamiento formativo de esta asignatura.

Además, el contexto socioeconómico y las problemáticas sociales que rodean a los estudiantes, como la violencia, el consumo de drogas y el ambiente familiar disfuncional, resaltan la importancia de utilizar la Educación Física no solo para promover la actividad física, sino también como un medio para inculcar valores y mejorar la convivencia. A pesar de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016), que promueven el uso de la Educación Física como una herramienta para mejorar la calidad de vida y enfrentar problemáticas sociales, estos objetivos no se están alcanzando plenamente en esta institución, debido a la falta de recursos y formación docente adecuada (Ramírez & Torres, 2020).

En consecuencia, la presente investigación se centra en la necesidad de implementar estrategias didácticas basadas en el juego para la enseñanza de la Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal. El uso del juego, como herramienta pedagógica, se propone como un recurso clave para fomentar el aprendizaje activo, mejorar la calidad de la enseñanza y responder a las necesidades educativas y sociales de los estudiantes. Así, esta

investigación tiene como objetivo diseñar un plan de mejora que permita a los docentes aplicar estas estrategias de manera efectiva, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y alineándose con los objetivos pedagógicos y sociales establecidos tanto a nivel institucional como nacional.

Dado el contexto descrito, surge la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo puede la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego mejorar las clases de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal?**

Justificación

El presente estudio tiene como propósito fundamental mejorar la enseñanza de la Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal, con un enfoque en la implementación de estrategias didácticas efectivas. Este análisis es pertinente, ya que responde a la necesidad de desarrollar metodologías que promuevan un aprendizaje integral y activo en un contexto social vulnerable. Además, que la asignatura de Educación Física es una herramienta para promover valores, mejorar la convivencia y fortalecer el tejido social.

Desde el punto de vista académico, la investigación busca alinear la práctica pedagógica con los lineamientos de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la Resolución 2343 de 1996, que subrayan la importancia de la Educación Física para el desarrollo físico, psicológico y social de los estudiantes. La adecuada implementación de estrategias didácticas basadas en el juego tiene el potencial de generar un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en otras áreas del conocimiento, al promover habilidades como el trabajo en equipo, la disciplina y la resolución de problemas.

En cuanto al impacto tecnológico, este estudio explora la posibilidad de integrar herramientas digitales y metodologías innovadoras para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la creciente tendencia a utilizar plataformas tecnológicas para complementar la educación, este proyecto podría abrir nuevas oportunidades para la implementación de recursos que faciliten la enseñanza de la Educación Física en instituciones con acceso limitado a recursos físicos y materiales. Esto se alinea con los esfuerzos globales hacia la transformación digital de la educación, en consonancia con las directrices del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Se espera que los resultados de esta investigación tengan un impacto significativo a nivel regional, nacional e internacional. En la región, se presenta como una propuesta que lleve a mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa Loperena Garupal, fortaleciendo la Educación Física como un componente crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. A nivel nacional, el estudio contribuirá a la formulación de nuevas investigaciones concernientes al estudio de diferentes estrategias pedagógicas que puedan ser replicadas en otras instituciones educativas con características similares. Asimismo, a nivel internacional, los resultados de este proyecto servirán como referencia para investigaciones comparativas sobre la efectividad de la Educación Física en contextos vulnerables y el uso de estrategias didácticas innovadoras.

El estudio también permitirá visibilizar la importancia de la Educación Física en la formación integral de los estudiantes, destacando su papel en la promoción de la salud, la cohesión social y la prevención de problemas como el sedentarismo y el abandono escolar. Esto no solo beneficiará a la población estudiantil de la Institución Educativa Loperena Garupal, sino que aportará al conocimiento general sobre la efectividad de las metodologías aplicadas en contextos socioeconómicamente desfavorecidos.

Según estudios del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en los últimos cinco años, el porcentaje de instituciones educativas que enfrentan dificultades para implementar adecuadamente los programas de Educación Física ha aumentado en un 25%, debido principalmente a la falta de recursos y formación docente especializada (MEN, 2020). A nivel internacional, la UNESCO (2015) ha reconocido la importancia de la Educación Física como un componente esencial para el desarrollo sostenible de los estudiantes, destacando que el 87% de los países en desarrollo enfrentan retos similares en cuanto a la implementación efectiva de estrategias pedagógicas en esta área.

Además, investigaciones recientes realizadas en contextos vulnerables de América Latina sugieren que la integración de estrategias basadas en el juego en la Educación Física mejora el rendimiento académico y reduce los problemas de convivencia en un 30% (González & Ramírez, 2019). Este dato refuerza la viabilidad de nuestro proyecto, ya que su implementación puede no solo mejorar los resultados académicos, sino también contribuir al bienestar social y emocional de los estudiantes.

Por tanto, esta investigación no solo es viable, sino también necesaria. Los recursos proporcionados por el convenio con la Universidad Popular del Cesar garantizan que el estudio se llevará a cabo con las herramientas necesarias para asegurar su éxito, lo que aumenta la posibilidad de obtener resultados que no solo beneficiarán a la comunidad educativa de la institución, sino también al ámbito académico y social a nivel nacional e internacional.

Propósitos

Propósito General

Proponer estrategias didácticas basadas en el juego para mejorar la enseñanza de la Educación Física en básica primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal de Valledupar

Propósitos Específicos

- Diagnosticar la situación actual de la clase de Educación Física en básica primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal de Valledupar mediante la observación directa y la aplicación de entrevistas a los docentes encargados del área.
- Elaborar una guía de orientaciones didácticas de Educación Física en básica primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal de Valledupar.
- Ejecutar las estrategias seleccionadas en conjunto con los docentes de la básica primaria encargados del área de Educación Física de la Institución Educativa Loperena Garupal de Valledupar.

Perspectiva Teórica

Antecedentes

A continuación se describirán los principales antecedentes relacionados con las categorías: Estrategias didácticas, Educación primaria, Educación Física. Además, este apartado estará respaldado por antecedentes internacionales, nacionales y regionales.

INTERNACIONALES

Maridueña, M. & Núñez, L. (2022)

En su investigación titulada "Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la clase de educación física de decimo (10°) grado de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' del cantón Echeandía, provincia Bolívar en el retorno presencial post COVID-19", se propusieron diseñar una estrategia metodológica adaptada al contexto post-pandemia para el desarrollo de clases de Educación Física. La metodología empleada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando métodos deductivo-inductivo y descriptivo. Se realizaron entrevistas a tres docentes de Educación Física, un directivo y se aplicaron encuestas a 46 estudiantes para recopilar datos relevantes. La investigación identificó la necesidad de desarrollar estrategias que enfoquen en la coordinación, el movimiento y el juego, con el objetivo de motivar a los estudiantes y ayudarles a adaptarse a la modalidad presencial tras el confinamiento. Los resultados destacaron la importancia de ajustar las metodologías de enseñanza para abordar las dificultades derivadas de la pandemia y mejorar el entorno de aprendizaje físico. Las conclusiones resaltaron que el diseño de una estrategia metodológica adecuada es esencial para superar los desafíos presentados por el retorno a las clases presenciales, especialmente en un

contexto donde los estudiantes han estado acostumbrados a modalidades de trabajo diferentes durante la pandemia.

Palacios Lozano (2020)

Llevó a cabo una investigación con el propósito de diseñar un programa de formación didáctica en Educación Física, Recreación y Deportes para docentes de básica primaria en la Institución Educativa Municipal José de los Santos Zúñiga, tanto en la sede central como en la sede Diez de Enero. Esta investigación, de tipo proyectivo con un diseño de campo y transeccional contemporáneo, incluyó una muestra de 14 docentes de primaria.

Para la recolección de datos sobre los eventos y procesos de enseñanza, se utilizó un instrumento guía de observación directa semiestructurada compuesto por 137 ítems, centrado en medir la planificación, facilitación y evaluación de las clases. Adicionalmente, se aplicó una encuesta para evaluar la formación didáctica en Educación Física, empleando un instrumento guía con 76 ítems. La validez del instrumento fue establecida mediante el juicio de expertos, obteniendo un valor de acuerdo entre jueces de 0,76. La confiabilidad fue determinada con el Alfa de Cronbach, que arrojó valores de 0,71 para la formación didáctica y 0,96 para los procesos de enseñanza, indicando alta confiabilidad en ambas mediciones.

El análisis de datos se efectuó mediante estadística descriptiva, incluyendo frecuencia absoluta y porcentual, así como la mediana como medida de tendencia central. Se utilizó el estadístico Spearman-Brown para medir la correlación entre los eventos estudiados. Los resultados mostraron que los docentes tienen una formación didáctica medianamente adecuada en Educación Física, lo que impide el desarrollo óptimo de las destrezas físicas y motoras de los estudiantes debido a la falta de conocimientos didácticos y prácticos. La correlación obtenida fue

de 0,60 con un nivel de significancia de 0,005, indicando una relación significativa entre la información didáctica y el proceso de facilitación realizado por el docente, lo que justifica la propuesta de mejora planteada en esta investigación.

Dupuy, M. (2019)

En su investigación titulada "Didáctica para enseñar a jugar en Educación Física desde una perspectiva emancipadora", se centró en identificar las concepciones y enfoques que los docentes críticos-emancipadores tienen sobre el juego en la Educación Física, así como los tipos de intervenciones que proponen para el desarrollo del jugar. La investigación adoptó un diseño descriptivo y cualitativo, basado en un enfoque interpretativo para analizar entrevistas realizadas a docentes. La metodología incluyó la identificación y caracterización de cuatro categorías analíticas: concepción del juego, sentidos del juego, tipos de enunciados e intervenciones pedagógicas. Los resultados revelaron que los docentes críticos-emancipadores no ven el juego como un simple medio o estrategia para el aprendizaje de contenidos externos, sino que enfatizan las conductas y necesidades de los jugadores, promoviendo el juego como un derecho y un proceso autónomo en lugar de un recurso utilitario.

El estudio concluyó que la cultura escolar, al imponer intereses utilitarios en el juego, limita su potencial como una experiencia libre y formativa. Esta investigación aporta una visión innovadora sobre la enseñanza del juego en la Educación Física, destacando la importancia de una perspectiva emancipadora que favorezca la autonomía y la creatividad en los estudiantes.

Miguel, C. (2019)

En su estudio titulado "Los proyectos de Educación Física como medio para enriquecer los proyectos de centro", Miguel (2019) se centró en cómo los maestros de Educación Física

pueden desarrollar un proyecto dentro de la Programación Didáctica de Aula para quinto curso de Educación Primaria, con el objetivo de enriquecer el Proyecto de Centro. La metodología incluyó el diseño y la implementación de un proyecto temático que integró deportes y juegos de diversas culturas, con el fin de motivar a los alumnos y fomentar su interés en la interculturalidad y la lectura. Los resultados mostraron una notable implicación y entusiasmo de los estudiantes, quienes participaron activamente en las actividades propuestas y demostraron un aprendizaje significativo a través de la elaboración de cuadernos personales y presentaciones. La evaluación de los cuadernos reveló que, aunque todos los alumnos disfrutaron del proyecto, las preferencias y reflexiones sobre las actividades variaron entre ellos.

Las conclusiones confirmaron que el proyecto contribuyó de manera efectiva al enriquecimiento del Proyecto de Centro, promoviendo el gusto por la lectura y la integración intercultural. Sin embargo, también se identificaron algunas limitaciones y se plantearon mejoras para futuras implementaciones. La propuesta demostró ser una herramienta valiosa para conectar la Educación Física con objetivos educativos más amplios, favoreciendo la integración de contenidos culturales y el desarrollo de habilidades académicas en los estudiantes.

NACIONALES

Ladino-Ortiz (2021).

En su proyecto titulado "Estrategia Didáctica Para el Mejoramiento del Aprendizaje de Educación Física en Estudiantes de Grado Octavo Mediante WebQuest", cuyo objetivo fue mejorar el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Ayala de Villavicencio mediante la implementación de una estrategia didáctica basada en WebQuest. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo,

enfocada en comprender las problemáticas relacionadas con la obesidad y sus efectos en la salud y el desarrollo social, así como las limitaciones derivadas de la baja disponibilidad horaria en las clases de Educación Física. La investigación incluyó observación participante, análisis de pruebas y entrevistas a los estudiantes para buscar alternativas de mejora. Los resultados indicaron un avance significativo en el aprendizaje, con una reducción en el número de estudiantes en niveles de rendimiento bajo y medio, y un aumento en el nivel alto. Las conclusiones destacaron la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral y su potencial para la interdisciplinariedad. La investigación mostró la validez de WebQuest como una herramienta eficaz para integrar las TIC en el aprendizaje, promover ambientes constructivistas y mejorar la organización y eficiencia en el uso del tiempo en las clases, además de contribuir a la alfabetización y competencias digitales de estudiantes y docentes, y a la motivación hacia la investigación guiada.

Ruiz C. L. (2021).

En su investigación titulada "La enseñanza de la Educación Física desde la lúdica en el básico primario Liceo Cultural las Américas", se propuso mejorar la coordinación motriz en los estudiantes de quinto grado del Colegio Liceo Cultural las Américas, ubicado en la localidad de Suba en Bogotá, abordando problemas motrices en esta etapa del ciclo vital. El estudio, de enfoque cualitativo e inductivo, utilizó una metodología descriptiva basada en la observación y en la participación activa de un grupo pequeño. La investigación comenzó con un diagnóstico de las deficiencias en el área de Educación Física, analizó los problemas desde una perspectiva holística y propuso soluciones prácticas. Los hallazgos indicaron que la intervención basada en actividades lúdicas resultó efectiva para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes, al detectar y abordar las causas curriculares y pedagógicas de los problemas.

Las conclusiones destacaron que la implementación de estrategias lúdicas y colaborativas no solo benefició la coordinación motriz de los estudiantes, sino que también proporcionó a los docentes herramientas valiosas para mejorar su práctica pedagógica. Además, el estudio subrayó la importancia de integrar la lúdica en la enseñanza de Educación Física, contribuyendo al desarrollo psicosocial y motriz de los niños. Este proyecto, por lo tanto, ofrece una propuesta efectiva para resolver problemas específicos en el área de Educación Física y tiene potencial para ser replicado en contextos similares.

Peñuela C. (2017)

En su publicación titulada "Didáctica del Docente de Educación Física para la Promoción de la Actividad Física", abordó la relevancia de la Salud y la Educación como pilares fundamentales de la sociedad, focalizándose en cómo la clase de Educación Física contribuye a la promoción de la actividad física. El objetivo principal del estudio fue examinar cómo los docentes de Educación Física utilizan diversas estrategias didácticas para motivar a los estudiantes a practicar actividad física tanto dentro como fuera del entorno escolar en Bogotá. La metodología empleada fue cualitativa e interpretativa, con recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas, asociación libre de palabras y observaciones directas en clases de Educación Física en 10 colegios distritales, tanto privados como públicos. Se obtuvo la aprobación y permisos de los colegios participantes, así como los consentimientos informados de los docentes. Los resultados revelaron que las didácticas tradicionales limitan la práctica de la actividad física y no incentivan a los estudiantes a continuar con la actividad fuera de la escuela. En contraste, las didácticas participativas y creativas resultaron ser más motivadoras, promoviendo una mayor participación de los estudiantes y facilitando su involucramiento en el aprendizaje. Sin embargo, estas prácticas innovadoras eran ocasionalmente aplicadas debido a

restricciones como problemas de disciplina, número elevado de estudiantes y preocupaciones sobre lesiones.

Las conclusiones del estudio destacaron que las didácticas tradicionales no fomentan la actividad física ni el rol de los docentes como promotores de salud. Además, se identificó una falta de coordinación entre las redes gubernamentales de salud y los procesos pedagógicos, lo que limita el impacto de las campañas de salud en las escuelas.

LOCALES / REGIONALES

Miranda Guzman, J. D. (2023)

En este estudio titulado, Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales, se indagaron las estrategias que utilizan los docentes rurales para el área de Educación Física, ya que son docentes de otras áreas del conocimiento. Se usó el paradigma naturalista, con un enfoque cualitativo cuyo método fue el etnográfico, por medio de técnicas de recolección e instrumentos pertinentes y una técnica de análisis de datos a necesidad. Los resultados dictan que los docentes solicitan que esta asignatura se le sea dada al profesional encargado para llevar a cabo el proceso educativo desde las necesidades del área.

Bases Conceptuales

Estrategias Didácticas

Según Tobón (2019), las estrategias didácticas son un conjunto de acciones organizadas para alcanzar un propósito específico en el proceso educativo. Estas estrategias constituyen un plan de acción que el docente emplea para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. En este sentido, se consideran los métodos que los profesores implementan durante las clases para que los alumnos comprendan, analicen, sintetizen el contenido y se motiven con respecto a la temática.

Las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el docente diseña y aplica una serie de actividades durante el desarrollo de la clase para que el estudiante construya, transforme y evalúe sus conocimientos. En el ámbito de la Educación Física, estas estrategias buscan desarrollar actividades que optimicen el rendimiento en clase y eviten lesiones mediante ejercicios adecuados a la temática y el nivel de dificultad para cada estudiante (Hernández, 2018).

A continuación, se presenta una clasificación de algunas de las principales estrategias didácticas:

- Estrategias Expositivas
 1. Lección Magistral: Método tradicional en el cual el docente presenta la información de manera estructurada y los estudiantes toman apuntes.
 2. Presentación Multimedia: Utilización de herramientas como diapositivas, videos y gráficos para complementar la exposición verbal del docente.

- Estrategias de Aprendizaje Activo
 1. Discusión en Grupo: Los estudiantes participan en debates y discusiones sobre un tema específico.
 2. Estudio de Casos: Análisis de situaciones reales o hipotéticas para aplicar conceptos teóricos en contextos prácticos.

- Estrategias de Aprendizaje Cooperativo
 1. Trabajo en Equipos: Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para completar tareas o proyectos.
 2. Jigsaw (Rompecabezas): Cada miembro del grupo aprende una parte del material y luego lo enseña a los demás miembros del grupo.

- Estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas
 1. ABP (Aprendizaje Basado en Problemas): Los estudiantes aprenden resolviendo problemas complejos y reales.
 2. Aprendizaje por Proyectos: Desarrollo de proyectos a lo largo del tiempo que integran diferentes áreas del conocimiento.

- Estrategias de Enseñanza Diferenciada
 1. Adaptación del Contenido: Modificación del contenido según las necesidades y habilidades de cada estudiante.
 2. Uso de Tecnologías Asistidas: Implementación de herramientas tecnológicas para ayudar a estudiantes con necesidades especiales.

- Estrategias de Gamificación
 1. Uso de Juegos Educativos: Incorporación de juegos y actividades lúdicas para motivar y comprometer a los estudiantes.
 2. Puntos y Recompensas: Sistema de puntos, medallas o recompensas para fomentar el aprendizaje y el esfuerzo continuo.

- Estrategias de Metacognición
 1. Autorreflexión: Fomento de la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y las estrategias utilizadas.
 2. Diarios de Aprendizaje: Registro de reflexiones y avances en el aprendizaje por parte de los estudiantes.

- Estrategias de Evaluación Formativa
 1. Evaluaciones Continuas: Realización de evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes.
 2. Retroalimentación Constructiva: Provisión de comentarios detallados sobre el desempeño del estudiante, destacando fortalezas y áreas de mejora.

- Estrategias de Enseñanza Virtual
 1. Aulas Virtuales: Uso de plataformas en línea para impartir clases, compartir recursos y realizar actividades interactivas.
 2. Webinars y Videoconferencias: Clases y seminarios en línea en tiempo real para la interacción directa entre docentes y estudiantes.

Estas estrategias pueden combinarse y adaptarse según el contexto educativo, el contenido a enseñar y las características de los estudiantes para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concepto de Educación Física

La educación física se define como un proceso educativo que utiliza la actividad física como medio para promover el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos físicos, sociales, emocionales y cognitivos. Según la UNESCO (2015), "la educación física es una parte integral de la educación que se centra en el movimiento humano, y tiene un papel clave en el desarrollo de habilidades motrices y el fomento de un estilo de vida saludable".

Básica Primaria

La básica primaria se refiere al nivel educativo que abarca desde el grado primero hasta el quinto, generalmente destinado a niños entre 6 y 11 años. Durante esta etapa, los estudiantes adquieren habilidades fundamentales en diversas áreas del conocimiento. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016), "la educación básica primaria es el primer ciclo de formación que permite a los estudiantes desarrollar competencias básicas y comenzar su proceso de aprendizaje formal".

Educación Física en la Básica Primaria

La educación física en la básica primaria se enfoca en proporcionar a los estudiantes experiencias que fomenten el desarrollo de habilidades motrices básicas y promuevan un estilo de vida activo. Según González y Martínez (2019), "la educación física en la básica primaria debe ser un espacio de aprendizaje donde se desarrollen habilidades físicas, pero también valores como el trabajo en equipo y el respeto".

Aprendizaje

El aprendizaje se define como un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia, la práctica o el estudio. Según Ausubel (2000), "el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en la capacidad de comportarse que resulta de la experiencia".

Guía Didáctica

Una guía didáctica es un documento que proporciona orientación a los docentes sobre cómo llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Según Ceballos (2017), "las guías didácticas son herramientas que estructuran el contenido y proponen actividades que facilitan el aprendizaje de los estudiantes".

Importancia de una Guía Didáctica

La importancia de una guía didáctica radica en que ofrece a los docentes un marco de referencia claro y estructurado para el desarrollo de sus clases, facilitando la planificación y la implementación de estrategias de enseñanza efectivas. Según Cárdenas (2018), "una guía didáctica bien elaborada permite al docente organizar el contenido, evaluar el progreso de los estudiantes y adaptar las actividades a las necesidades del grupo".

El Juego

Según Jean Piaget, "el juego es una forma de actividad en la que los niños crean y recrean el mundo a su manera, consolidando lo que ya saben y explorando lo que no conocen." Piaget clasifica el juego en tres categorías principales:

- Juego Sensoriomotor (0-2 años): Actividades que implican la exploración sensorial y motora del entorno.

- Juego Simbólico (2-7 años): Juegos de simulación y fantasía donde los niños utilizan objetos y acciones para representar otros objetos y acciones.
- Juegos con Reglas (7-11 años): Juegos estructurados con reglas claras que reflejan la capacidad de los niños para comprender y seguir normas.

Según Piaget, el juego es una herramienta multifacética que, además de proporcionar entretenimiento, facilita el desarrollo integral de los niños en términos cognitivos, sociales y emocionales. Integrar el juego en las estrategias didácticas puede enriquecer significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El juego como metodología de enseñanza

El juego se establece como una herramienta metodológica eficaz en la educación física, contribuyendo a un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, inclusivo y participativo. Su aplicación en las clases no solo facilita la integración de todos los estudiantes, sino que también enriquece la experiencia educativa al hacer las sesiones más atractivas y motivadoras. La implementación de diferentes tipos de juegos permite abordar diversas necesidades y habilidades, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y fomentando un ambiente de aprendizaje positivo (Villacís Vera, 2019; Valdivia-Moral et al., 2020; Nella & Taladriz, 2009; Alonso Arija, 2021).

Características del Juego en Educación Física

- Inclusividad: El juego y las prácticas lúdicas permiten la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de raza, sexo, condición social o discapacidad, siempre que se realicen las adaptaciones necesarias. Este enfoque inclusivo busca que cada estudiante pueda participar activamente, favoreciendo la integración del colectivo en las sesiones (Villacís Vera, 2019; Nella & Taladriz, 2009).

- **Adaptabilidad:** Los juegos pueden ser modificados para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes, facilitando la participación de aquellos con diferentes capacidades físicas o habilidades (Valdivia-Moral et al., 2020).
- **Participación Activa:** El juego fomenta la participación activa de los estudiantes, promoviendo la cooperación y la interacción social entre ellos (Valdivia-Moral et al., 2020).
- **Diversión y Motivación:** Al incorporar el juego en las clases, se incrementa el nivel de diversión y entretenimiento, lo que a su vez motiva a los estudiantes a participar y comprometerse con la actividad (Villacís Vera, 2019; Nella & Taladriz, 2009).

Funciones del Juego en Educación Física

- **Desarrollo de Habilidades Motoras:** Los juegos ayudan a desarrollar habilidades motoras fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar, que son esenciales para el desarrollo físico de los estudiantes (Valdivia-Moral et al., 2020).
- **Fomento de la Inclusión Social:** Facilita la integración de todos los estudiantes, creando un ambiente inclusivo donde se valoran las diferencias individuales y se promueve la igualdad de oportunidades (Villacís Vera, 2019; Nella & Taladriz, 2009).
- **Promoción de la Cooperación y Trabajo en Equipo:** Los juegos suelen requerir colaboración y comunicación entre los participantes, promoviendo habilidades sociales y el trabajo en equipo (Valdivia-Moral et al., 2020).
- **Estimulación Cognitiva:** A través del juego, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones, mientras se divierten (Villacís Vera, 2019).

- Reducción del Estrés y la Ansiedad: La naturaleza lúdica del juego puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, creando un entorno de aprendizaje más relajado y positivo (Valdivia-Moral et al., 2020; Nella & Taladriz, 2009).

Tipos de Juegos en Educación Física

- Juegos de Movimiento: Involucran actividades que requieren que los estudiantes se muevan, como correr, saltar y bailar. Ejemplos incluyen carreras de relevos, juegos de persecución y circuitos de obstáculos (Valdivia-Moral et al., 2020).
- Juegos de Estrategia: Estos juegos requieren que los estudiantes piensen y planifiquen sus acciones para lograr un objetivo. Ejemplos incluyen juegos de equipo con objetivos específicos o deportes con reglas complejas (Villacís Vera, 2019; Nella & Taladriz, 2009).
- Juegos de Rol y Simulación: Permiten a los estudiantes asumir diferentes roles y simular situaciones para explorar conceptos y habilidades. Ejemplos incluyen juegos que imitan situaciones reales o ficticias en un entorno controlado (Valdivia-Moral et al., 2020).
- Juegos Cooperativos: Enfocados en la colaboración y el trabajo en equipo, estos juegos requieren que los estudiantes trabajen juntos para lograr un objetivo común. Ejemplos incluyen juegos de construcción en grupo o desafíos colaborativos (Villacís Vera, 2019).
- Juegos de Habilidad: Se centran en desarrollar habilidades específicas a través de la práctica y la repetición. Ejemplos incluyen juegos de precisión como lanzar a un blanco o juegos de equilibrio (Valdivia-Moral et al., 2020).

Estrategias de Enseñanza

La enseñanza es responsabilidad del docente y una construcción conjunta entre las interacciones del profesor y los alumnos (Gudiño, 2018). Las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados por el docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, partiendo de la idea fundamental de que el docente es un mediador del aprendizaje. Además de enseñar contenidos específicos, el docente asume la necesidad de enseñar a aprender (Díaz, 2019; Medrano, 2016, p. 48). Estas estrategias son planeadas por el docente con antelación, considerando las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, y buscan facilitar un procesamiento más completo de la nueva información (Coll, 2020).

Docentes en Primaria

El docente de Educación Primaria es responsable de guiar y supervisar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre los 6 y 12 años, promoviendo su desarrollo integral. Este profesional planifica y ejecuta clases diseñadas para satisfacer las necesidades individuales y sociales de los alumnos, y evalúa los conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso educativo.

En el trabajo titulado “¿Quiénes son los docentes en Colombia? Características generales y brechas regionales,” Bonilla, Londoño, Cardona y Trujillo (2020) destacan que, en el nivel primario, los docentes dictan todas las materias, incluidas Educación Física, Artística, ética y religión, a menudo sin las competencias específicas necesarias. En cambio, a partir de secundaria y media, la especialización por área de enseñanza es más común.

Marco legal.

Ley 934 de 2004:

Artículo 1°. En todos los establecimientos educativos ya sean privados y oficiales, conforme a la Ley 115 de 1994, se incluirá el programa para el desarrollo del área de Educación Física.

Artículo 2°. Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su PEI, además del plan integral del área de la Educación Física, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se ejecutaran en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa.

Ley 181 de 1995:

Artículo 10. Entiéndese por Educación Física a la disciplina cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del ser humano, la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y el mejoramiento de la salud contribuyendo a una mejor calidad de vida de los individuos; con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Artículo 11. Le corresponde al MEN, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los ejes curriculares del área de Educación Física en todos los niveles educativos y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

LEY 115 DE 1994

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica primaria:

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo.

i) El conocimiento y la ejercitación del propio cuerpo, a través de la práctica de la Educación Física, la recreación y los deportes adecuados para su edad.

j) La utilización adecuada del tiempo libre.

ñ) La adquisición de habilidades físicas, sociales y emocionales para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

CARTA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE “UNESCO”

Artículo 4- Los programas del área de Educación Física, la Actividad física y el Deporte deben suscitar una participación a lo largo de toda la vida.

4.3 Al ser la única parte del currículo escolar dedicada a desarrollar la competencia y confianza de los estudiantes en el deporte y el ejercicio físico, la Educación Física facilitará una vía de aprendizaje de las competencias, las actitudes y los conocimientos necesarios para una actividad física y deportiva a lo largo de toda la vida de los seres humanos; por lo tanto, deberían ser obligatorias en todos los grados y niveles educativos las clases de Educación Física de calidad e incluyentes, impartidas por profesores de educación física competentes.

Perspectiva Metodológica

Este proyecto adopta un enfoque cualitativo, tal como lo señalan Onwuegbuzie y Johnson (2004) “el objetivo de este enfoque es que el investigador entienda e interprete las acciones de los participantes basándose en sus experiencias dentro de su entorno”. La investigación se centra en la interacción constante y dinámica entre el investigador y los participantes a lo largo de todo el proceso. El propósito principal es proponer estrategias didácticas basadas en el juego a los docentes de básica primaria como un plan de mejora para las clases de Educación Física. Se busca que los docentes adquieran un dominio sólido en la implementación de estas estrategias, lo que les permitirá cumplir con los objetivos de la malla curricular establecida por la institución para cada grado. Este proceso será apoyado mediante un acompañamiento continuo, garantizando una integración efectiva del juego en cada clase y optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física.

De acuerdo con Sosa (2014), el objetivo del método de Investigación-acción es la transformación y el cambio social y educativo a través de la mejora continua de la acción social. Por lo tanto, esta investigación se basará en dicho método, ya que se pretende fomentar un proceso reflexivo por parte de los docentes y generar un cambio en la metodología de enseñanza en el área de educación física.

Paradigma de investigación

El proyecto se enmarca en un paradigma de investigación cualitativo, ya que a partir de la observación de la realidad del sujeto se puede obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este enfoque permite explorar en profundidad las experiencias y prácticas de los docentes y coordinadores en la enseñanza de la Educación Física mediante la observación y entrevista (cualitativo) las cuales proporcionan datos que pueden ser analizados en su conjunto

para luego ser interpretados. A todas luces, la complementariedad de las técnicas de recolección de datos usadas enriquece los hallazgos, incrementando la validez y confiabilidad de los resultados, y facilitando la adaptación del proceso de investigación según sea necesario. De acuerdo a lo anterior, su aplicación práctica será abordada de la siguiente manera:

1. **Observar y documentar** cómo los docentes implementan dichas estrategias en su entorno natural.
2. **Realizar entrevistas** con los docentes para explorar sus experiencias, percepciones y desafíos al aplicar el juego como método didáctico.
3. **Analizar** el contexto socioeconómico y cultural en el que se implementan estas estrategias, explorando cómo este influye en su efectividad.

Línea de Investigación.

Este proyecto de investigación es de la línea en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física, ya que se busca fortalecer las estrategias didácticas de los docentes al desarrollar la clase de Educación Física.

Fases

Según Sandín (citado en Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), los ciclos del método son:

1. Detectar, clarificar y diagnosticar el problema de investigación.
2. Formular un plan para resolver el problema.
3. Implementar el plan y evaluar los resultados.

4. Realizar retroalimentación, lo que conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción (p. 511).

Escenarios

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Loperena Garupal, sede Divino Niño, ubicada en la Cr 42 Diagonal 10 esquina Barrio Divino Niño, Comuna 5. La población escolar total es de aproximadamente 700 estudiantes en la jornada de la mañana, con edades comprendidas entre 6 y 12 años, desde preescolar hasta quinto grado, pertenecientes a los estratos 1 y 2.

Informantes Claves

En este proyecto, los informantes clave seleccionados son los docentes de educación básica primaria. Su participación es fundamental para el éxito de la investigación y la implementación de las estrategias didácticas propuestas.

- **Docentes de Educación Básica Primaria:** Los docentes son los principales responsables de llevar a cabo las clases de Educación Física y de aplicar las estrategias didácticas en el aula. Su experiencia y conocimiento directo del contexto educativo los convierten en fuentes esenciales de información.
 - **Rol en la Investigación:** Participarán activamente proporcionando datos sobre sus prácticas actuales de enseñanza, su planificación de clases, y su disposición para adoptar nuevas metodologías, como la estrategia del juego. Además, estarán involucrados en las encuestas y en las sesiones de observación, aportando retroalimentación constante sobre la viabilidad y efectividad de las estrategias propuestas.

Este grupo de informantes clave proporcionarán una visión integral y detallada que es esencial para el diseño, implementación, y evaluación de las estrategias didácticas en las clases de educación física en la educación básica primaria.

Técnicas de Recolección de Datos

1. Entrevista

Descripción: Las entrevistas en profundidad permiten explorar las percepciones, actitudes y experiencias de los docentes en relación con el uso de estrategias didácticas basadas en el juego. Esta técnica es útil para obtener información detallada, ya que ofrece flexibilidad en las preguntas y permite al investigador adaptarse a las respuestas del participante (Valles, 2014).

Aplicación en el proyecto: Se entrevistará a los docentes encargados del área de Educación Física de primero a quinto grado (1° a 5°) para conocer su perspectiva sobre la implementación de estrategias didácticas y cómo estas impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá identificar barreras, desafíos y oportunidades en la planificación y desarrollo de sus clases.

2. Observación participante

Descripción: La observación participante es una técnica en la que el investigador se involucra de manera directa en el entorno natural de los sujetos para observar sus comportamientos en tiempo real (Angrosino, 2012). Esta técnica proporciona una visión auténtica del contexto educativo y cómo se aplican las estrategias didácticas en la práctica.

Aplicación en el proyecto: Se realizarán observaciones en las clases de educación física para analizar cómo los docentes interactúan con los estudiantes y aplican las estrategias

didácticas basadas en el juego. A través de la observación directa, se podrá evaluar la eficacia de las metodologías implementadas y su adecuación al contexto escolar.

3. Análisis documental

Descripción: El análisis documental implica la revisión de documentos oficiales y materiales educativos que proporcionan información relevante sobre el objeto de estudio (Bowen, 2009). Esta técnica permite identificar patrones y estructuras formales que influyen en el proceso educativo.

Aplicación en el proyecto: Se analizarán los planes de clase, los currículos y otros documentos institucionales para comprender cómo se estructuran las clases de Educación Física y qué enfoque didáctico se sugiere en dichos documentos. El análisis documental servirá como complemento a la información obtenida en las entrevistas y observaciones, proporcionando un contexto formal para las prácticas observadas.

Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

El análisis de los datos e información recolectada se hará a través del análisis comparativo constante donde las categorías a comparar serán basadas en las preguntas de la entrevista que para este caso serían: “años de experiencia”, “capacitación en el área”, “desafíos en la enseñanza de la Educación Física”, etc.

CATEGORIA DE ANALISIS

Tabla 2.

Descripción de categorías

TIPO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION (Indicador)
------	-----------	--------------	----------------------------

Estrategia	Estrategias Didácticas	Definición de Estrategias	Concepto y características de las estrategias didácticas en la Educación Física.
		Tipos de Estrategias	Diversas metodologías y enfoques que se pueden aplicar en las clases de Educación Física.
		Incorporación del Juego	Métodos para integrar el juego en las actividades de Educación Física.
Contexto	Contexto Educativo	Características de la Escuela	Análisis del entorno y la infraestructura de la Institución Educativa Loperena Garupal.
		Desafíos Socioeconómicos	Problemáticas que afectan la educación en el contexto escolar, como la pobreza y la violencia.
		Recurso Material y Humano	Disponibilidad de materiales y personal capacitado para la enseñanza de Educación Física.
Percepción	Percepción de Docentes	Enfoque Pedagógico	Perspectiva de los docentes sobre la importancia de las estrategias basadas en el juego.
		Formación Docente	Evaluación de la capacitación y preparación de los docentes en Educación Física.
Impacto	Impacto en el Aprendizaje	Desarrollo de Habilidades	Cómo las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo de

			habilidades motrices de los estudiantes.
		Valores y Convivencia	Efectos de las actividades lúdicas en la formación de valores y mejora de la convivencia.
Evaluación	Evaluación de Estrategias	Métodos de Evaluación	Métodos utilizados para medir la efectividad de las estrategias didácticas implementadas.
		Resultados Observados	Resultados y hallazgos tras la implementación de las estrategias didácticas en las clases.

Nota. Esta tabla muestra la definición de las categorías tenidas en cuenta en el desarrollo de la presente investigación. Fuente, autoría propia (2024).

Población y muestra:

Población:

La población del proyecto está compuesta por todos los docentes que imparten clases en los grados de primero a quinto de la Institución Educativa Loperena Garupal, sede Divino Niño.

Muestra:

Todos los docentes que imparten el área de educación física en los grados de primero a quinto.

Como el total de docentes de Educación Física en estos grados es de 10, la muestra debe estar compuesta por todos estos docentes para garantizar una cobertura completa.

Profesores	Grado
-------------------	--------------

Luz Minia Gómez Yenis Fernández Cecilia Royero	Primero
Nellys Rincón Fanny Sosa Esperanza Chinchilla	Segundo
Sandra Rivera Orlin Gómez María Montero	Tercero
Yoneira Sánchez	Cuarto y Quinto

Criterios de Inclusión

Estos criterios determinan qué participantes son adecuados para incluir en el estudio. Para este proyecto, los criterios de inclusión pueden ser:

- **Docentes de Educación Básica Primaria**
 - **Descripción:** Participantes deben ser docentes que enseñan en los grados primero, segundo y tercero en la institución educativa seleccionada.
 - **Justificación:** La investigación se centra en la implementación de estrategias didácticas en la educación física para estos grados específicos.
- **Experiencia en la Enseñanza de Educación Física**

- **Descripción:** Los participantes deben tener experiencia previa o actual en la enseñanza de la educación física, ya sea como parte de sus responsabilidades docentes o como área de especialización.
- **Justificación:** La experiencia en la materia es relevante para evaluar la aplicabilidad y el impacto de las estrategias didácticas propuestas.
- **Voluntariedad**
 - **Descripción:** Los docentes deben expresar su interés y disposición para participar en el estudio de manera voluntaria.
 - **Justificación:** La participación voluntaria asegura que los participantes estén comprometidos y dispuestos a colaborar activamente en la investigación.

2. Criterios de Exclusión

Estos criterios determinan qué participantes no son adecuados para incluir en el estudio.

Para este proyecto, los criterios de exclusión pueden ser:

- **Docentes No Relacionados con la Educación Física**
 - **Descripción:** Docentes que no están directamente involucrados en la enseñanza de la educación física o que no tienen asignaturas relacionadas con la educación física en su currículo.
 - **Justificación:** La investigación se enfoca en la aplicación de estrategias didácticas específicas para la educación física, por lo que la participación debe limitarse a quienes están directamente involucrados en esta área.
- **Docentes con Experiencia Limitada**

- **Descripción:** Docentes que tienen menos de un año de experiencia en la enseñanza de la educación física o que están en el proceso de capacitación.
- **Justificación:** La falta de experiencia podría afectar la capacidad de los docentes para implementar y evaluar las estrategias didácticas de manera efectiva.
- **Docentes que No Pueden Comprometerse con el Tiempo del Estudio**
 - **Descripción:** Docentes que no pueden dedicar el tiempo necesario para participar en todas las fases del estudio, incluidas la implementación de estrategias y la recopilación de datos.
 - **Justificación:** La participación completa es esencial para la validez de los resultados, y la falta de compromiso podría comprometer la integridad del estudio.
- **Docentes en Licencia o Ausentes**
 - **Descripción:** Docentes que están de licencia o ausentes durante el período de investigación.
 - **Justificación:** La presencia continua es necesaria para la implementación y seguimiento de las estrategias didácticas, por lo que los docentes ausentes no pueden participar efectivamente.

Componentes Éticos y Bioéticos

En el marco del proyecto que propone la implementación de la estrategia didáctica del juego en la educación física para docentes de básica primaria, se consideran los siguientes componentes éticos y bioéticos bajo los parámetros de la Resolución 2378 de 2008 y la

resolución 000924 de 2020 para garantizar la integridad y el respeto hacia todos los participantes involucrados:

Componentes Éticos

- **Consentimiento Informado:** Todos los participantes del proyecto como son los docentes que serán completamente informados sobre el propósito, los métodos, los riesgos y los beneficios del estudio.
- **Confidencialidad:** La privacidad de los participantes será protegida mediante la confidencialidad de los datos recolectados.
- **Voluntariedad:** La participación en el proyecto será completamente voluntaria, sin presiones ni coerciones.
- **Minimización de Riesgos:** Se identificará y minimizará cualquier riesgo potencial asociado con la participación en el estudio.
- **Justicia y Equidad:** El proyecto se llevará a cabo de manera justa, asegurando que todos los participantes reciban un trato equitativo y sin discriminación.

Componentes Bioéticos

- **Respeto por la Dignidad Humana:** El proyecto respetará la dignidad y los derechos de todos los participantes, valorando su bienestar y perspectivas individuales.
- **Beneficencia y No Maleficencia:** La investigación se orientará a promover el bienestar de los participantes y a evitar causarles daño.
- **Integridad Científica:** El proyecto se realizará con rigor científico y honestidad, evitando cualquier tipo de fraude o manipulación.

- **Responsabilidad Social:** El proyecto contribuirá positivamente al ámbito educativo y promoverá el bien común.
- **Transparencia:** La investigación será conducida con total transparencia, permitiendo el escrutinio y la revisión de los resultados.

Clasificación del riesgo ético: De acuerdo a lo considerado anteriormente se declara que la presente investigación supone un riesgo mínimo para los participantes.

Declaración de conflicto de intereses:

El autor de la presente investigación declara que no existe ningún conflicto de intereses que pudiera haber influido en el desarrollo, la ejecución o los resultados de este estudio. Todas las actividades relacionadas con la investigación han sido llevadas a cabo de manera ética y objetiva, y el autor se compromete a mantener la integridad académica en la presentación de los hallazgos y conclusiones.

Resultados

Durante la instancia en la Institución Educativa Loperena Garupal, sede Divino Niño jornada de la mañana, se pudo evidenciar que un solo docente es el encargado de orientar todas las áreas de primero a tercer grado de primaria, teniendo el perfil profesional de licenciados en básica primaria, por lo tanto, las clases de Educación Física la realizaban a su modo de ver, es decir, de forma empírica, y de cuarto a quinto grado de primaria los docentes orientan sus clases de acuerdo a su perfil profesional, pero en el área de la Educación Física una docente es la encargada de orientar las clases sin tener el perfil profesional de la asignatura. Para obtener los resultados y lograr el cumplimiento de los propósitos se llevó a cabo una serie de actividades, cuyo paso a paso se desarrolla a continuación:

Entrevista

Primeramente, se realizó una entrevista (ver anexo 1) a 10 profesores encargados de impartir esta materia en los grados de 1° a 5°. Para caracterizar el perfil profesional de los docentes y su perspectiva de la Educación Física, además, de cómo orientan esta área.

Una vez recolectadas las respuestas, estas se agruparon en categorías similares para facilitar su análisis y presentación, con el fin de constatar dicha información diríjase al (ver Anexo 2). A continuación, se muestran los resultados agrupados según las respuestas más comunes:

PREGUNTAS PROPUESTAS EN LA ENTREVISTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?

RTA. Licenciados(as) en Básica Primaria a los cuales les corresponde orientar el Área ya sea en uno o varios cursos.

2. ¿Qué es la Educación Física para usted?

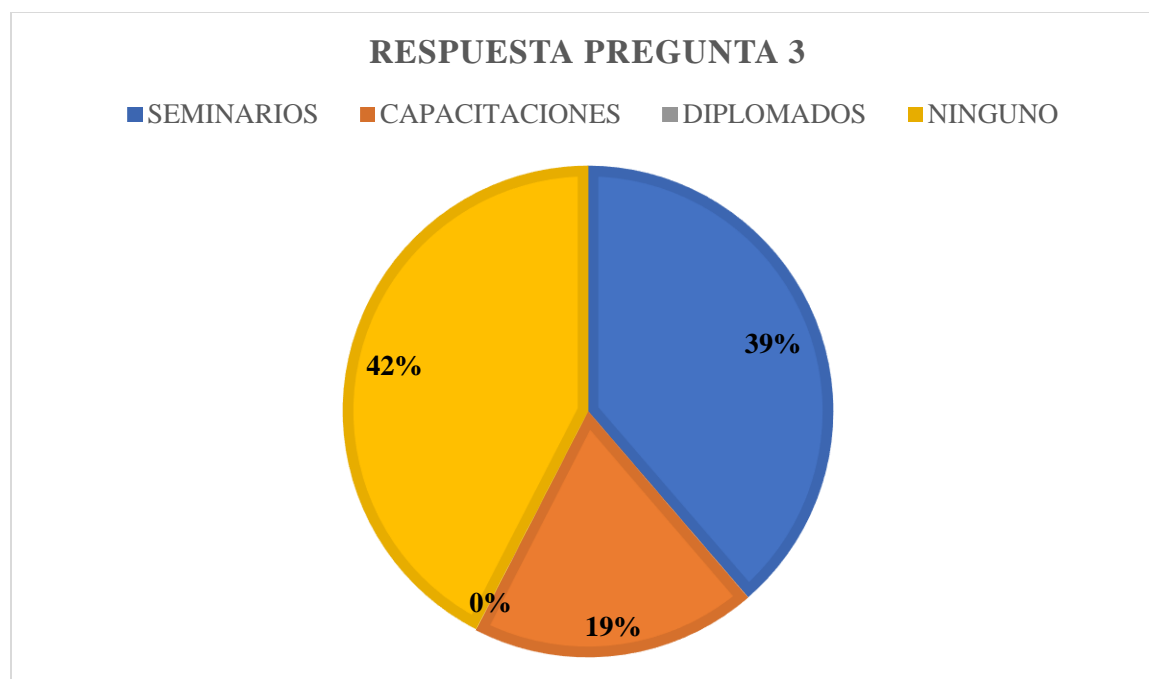
- Es el área formadora a desarrollar capacidades motrices y afectivas en los niños y niñas.

- Es una forma de mantener el cuerpo sano.

3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?

Figura 1.

Consolidado de respuestas a la pregunta N° 3 del cuestionario realizado.



Nota. Elaboración propia, 2024. Fuente: Trabajo de campo.

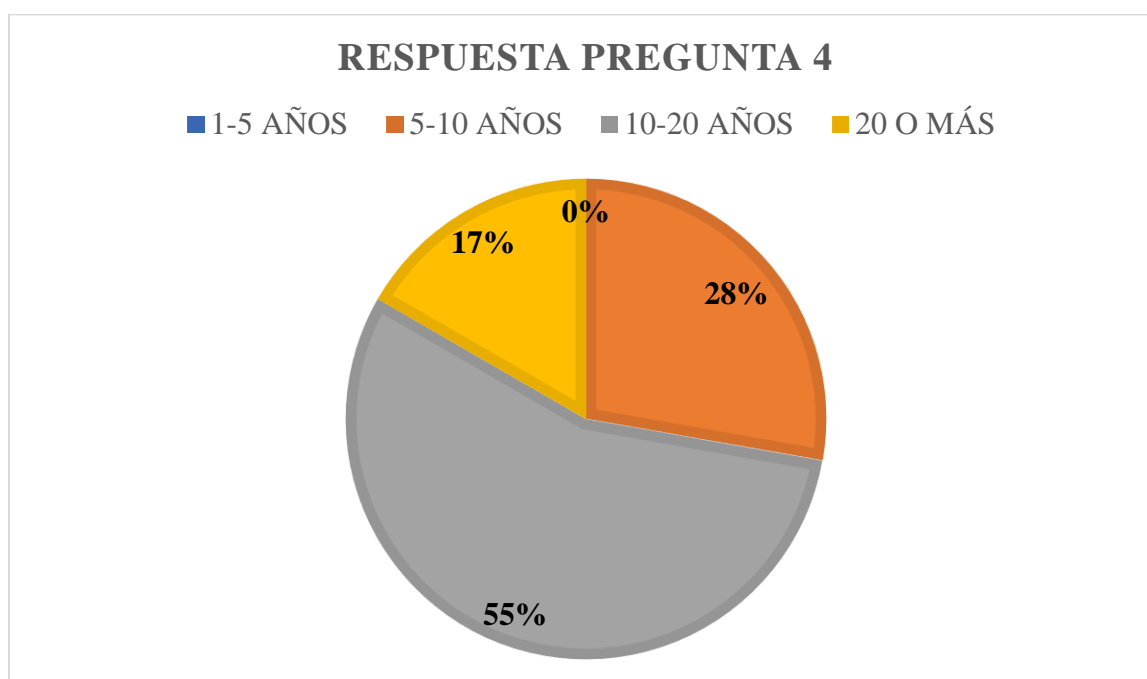
El gráfico muestra que el 39% de los entrevistados ha participado en seminarios, lo que sugiere que esta es la opción más popular para el desarrollo profesional o académico. En comparación, solo el 19% ha asistido a capacitaciones, lo que indica que estas son menos accesibles o preferidas. No hubo participación en diplomados, lo que podría reflejar una falta de

interés o disponibilidad en este tipo de formación. Finalmente, el 42% de los encuestados no ha participado en ninguna de estas actividades, lo que representa una oportunidad significativa para mejorar la formación continua.

4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

Figura 2.

Consolidado de respuestas a la pregunta N° 4 del cuestionario realizado.



Nota. Elaboración propia, 2024. Fuente: Trabajo de campo.

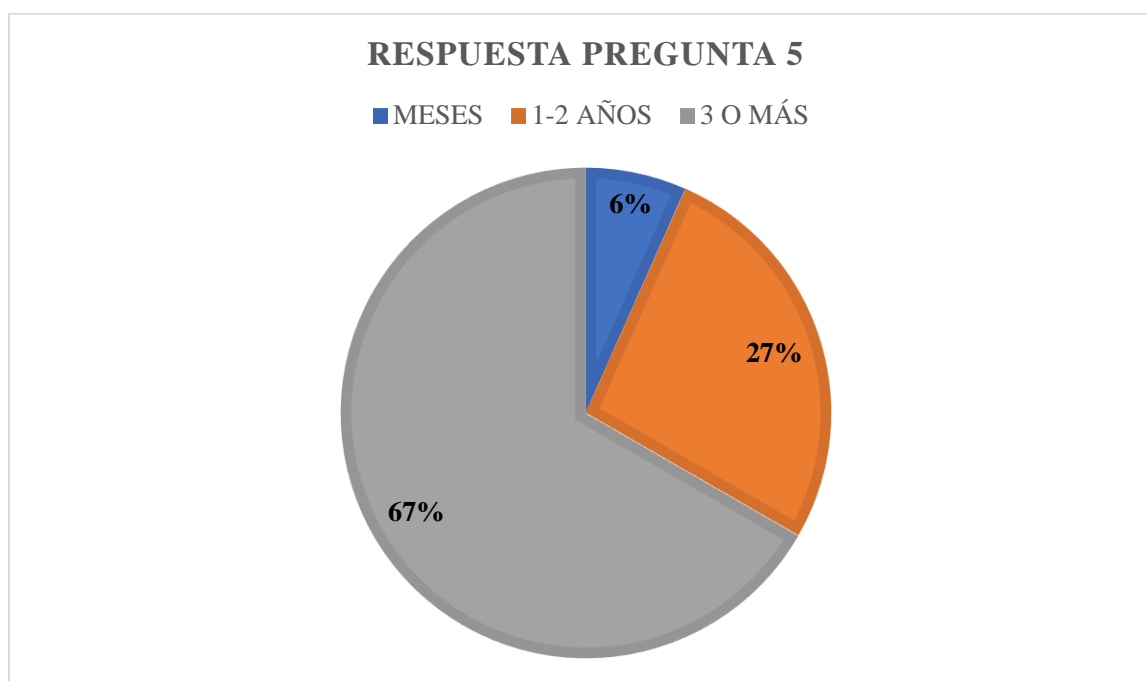
Revela datos significativos sobre la experiencia laboral donde Un 55% de los participantes tiene entre 10 y 20 años de experiencia, lo que indica una base sólida de conocimientos y habilidades en el ámbito laboral. Un 28% de los participantes se encuentra en la categoría de 5 a 10 años de experiencia, mientras que el 17% tiene entre 1 y 5 años. No se reporta ninguna participación en la categoría de 20 años o más, lo que sugiere que los encuestados son principalmente profesionales relativamente nuevos o con experiencia

intermedia. Estos datos resaltan una tendencia hacia un personal con experiencia moderada, lo que podría implicar una necesidad de formación continua para aquellos con menos tiempo en el campo y una oportunidad para que los más experimentados compartan sus conocimientos.

5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?

Figura 3.

Consolidado de respuestas a la pregunta N° 5 del cuestionario realizado.



Nota. Elaboración propia, 2024. Fuente: Trabajo de campo.

Se muestra una distribución notable en relación con el tiempo que los entrevistados han estado involucrados en su actividad actual. Un 67% de los participantes ha estado en su posición actual por menos de un año, lo que indica una alta rotación o una reciente entrada al campo. Un 27% ha permanecido en su puesto entre 1 y 2 años, sugiriendo una estabilidad moderada en ese grupo. Solo un 6% de los docentes tiene más de 3 años en su rol, lo que puede señalar una falta de retención de talento o un ambiente laboral dinámico que no favorece la permanencia a largo

plazo. Estos resultados reflejan una necesidad de analizar las condiciones laborales para fomentar la retención y el desarrollo profesional de los empleados en el tiempo.

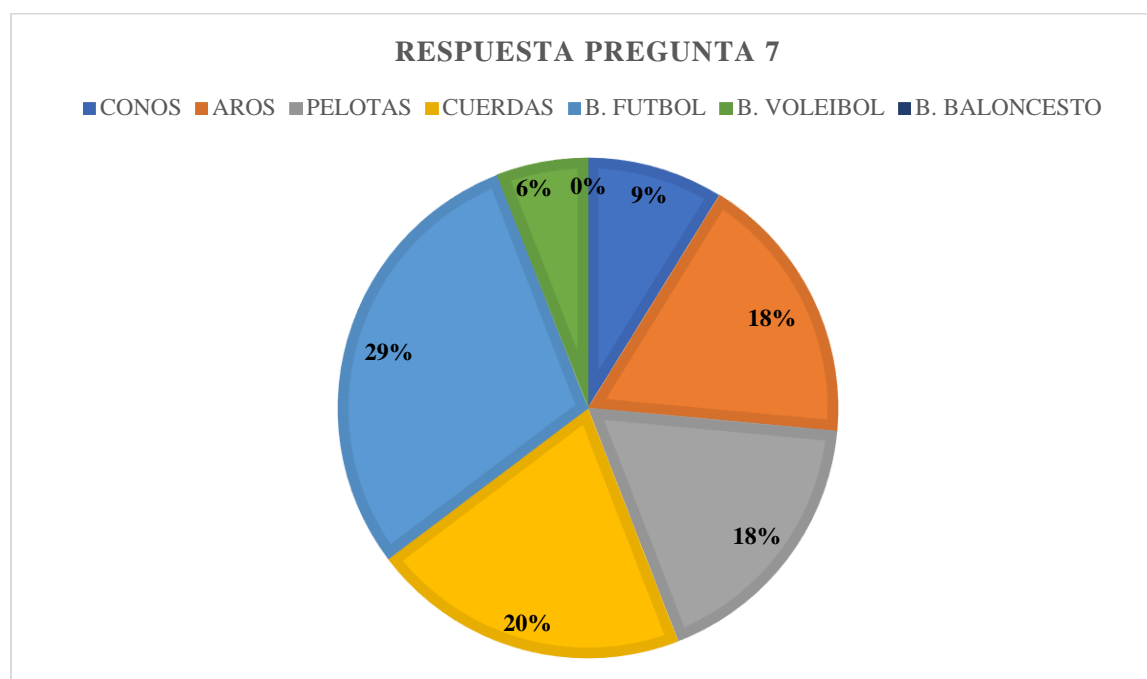
6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?

- Porque esta asignada en nuestra carga académica.
- Es mi deber enseñarla.

7. ¿Con que material cuenta para realizar la clase?

Figura 4.

Consolidado de respuestas a la pregunta N° 7 del cuestionario realizado.



Nota. Elaboración propia, 2024. Fuente: Trabajo de campo.

Se puede observar que las preferencias o el uso de distintos materiales deportivos entre todos los participantes. Los balones de futbol son el material más utilizado, representando el 29% de las respuestas. Las pelotas tienen una considerable presencia con un 20%, seguidas por los aros y las cuerdas, ambas con un 18% cada una. Los conos y los balones de baloncesto se usan

en menor medida, con un 9% cada uno, mientras que los balones de voleibol no obtuvieron respuestas, con un 0%. Esto indica que los docentes están limitando las clases solo hacia el deporte, dejando a un lado la importancia real que tienen los contenidos a estas edades.

¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?

- Replicar juegos y actividades físicas y recreativas observadas en internet.
- Motivar a los estudiantes a través del juego, sacando estrategias de internet.

8. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Como los ha superado?

- Sí he encontrado por la falta de experiencia.
- Sí, al no tener los estudios específicos de la profesión; busco ayuda de otro colega o investigando al respecto.

9. ¿Realiza usted plan de clase?

Figura 5.

Consolidado de respuestas a la pregunta N° 10 del cuestionario realizado.



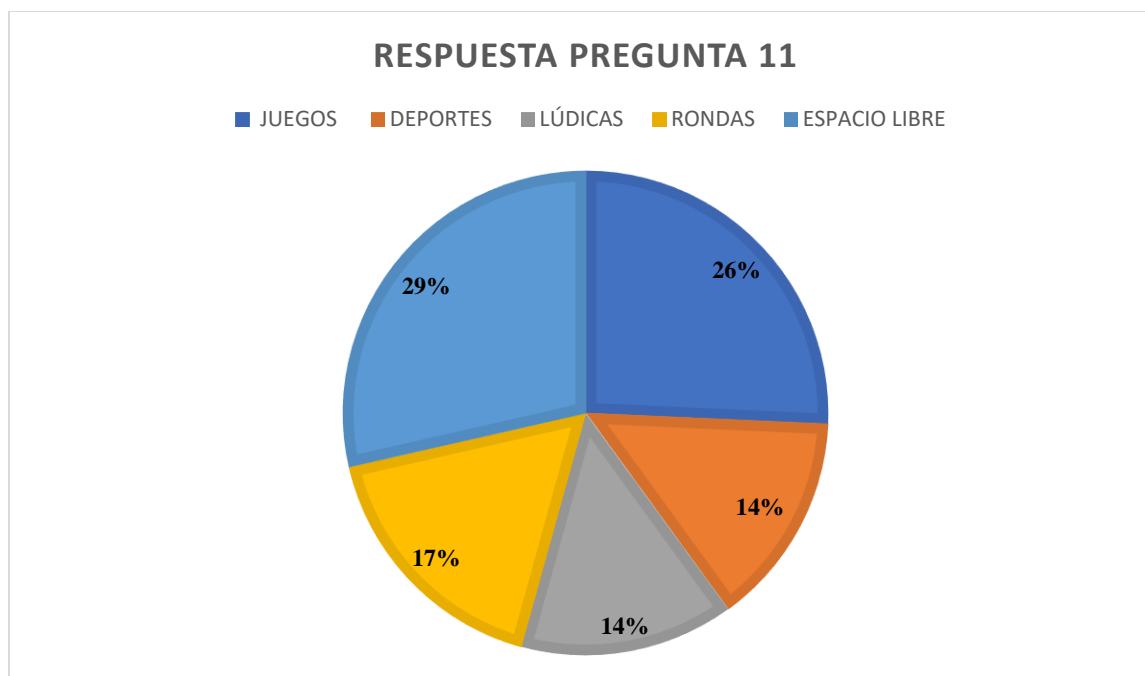
Nota. Elaboración propia, 2024. Fuente: Trabajo de campo.

La gráfica de la pregunta 10, que corresponde a "¿Realiza usted plan de clase?", indica que el 60% de los entrevistados respondió que **no** realiza un plan de clase, mientras que el 40% respondió que **sí** lo hace. Esto sugiere que la mayoría de los docentes no está implementando formalmente un plan de clase en sus actividades educativas, lo que podría ser un aspecto a mejorar o estudiar más a fondo en el contexto de la educación física.

10. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?

Figura 6.

Consolidado de respuestas a la pregunta N° 11 del cuestionario realizado.



Nota. Elaboración propia, 2024. Fuente: Trabajo de campo.

Al indagar sobre las actividades que los docentes prefieren incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos, muestra que el 29% opta por el espacio libre, seguido del juego con un 26%. Las actividades de rondas representan el 17%, mientras que deportes y lúdicas se sitúan en un 14% cada una. Estos resultados indican que las actividades más utilizadas por los docentes son el espacio libre y los juegos, mientras que las actividades lúdicas y deportivas tienen menor preferencia pero aún son relevantes en el enfoque de la clase.¹

11. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?

- De 1° a 3°
- De 3° a 5°

12. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?

¹ Las respuestas representadas gráficamente y su posterior interpretación corresponden al total de los participantes en la presente investigación, las respuestas fueron agrupadas para facilitar el posterior análisis comparativo de los datos.

- Depende de la actividad a desarrollar: rondas, filas, hileras, etc.
- Individual, parejas, grupos acorde a la actividad a desarrollar.

13. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?

- Ver a los estudiantes divirtiéndose.
- Ver la motivación con que los alumnos realizan las actividades.

14. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?

- NO
- A VECES

15. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en él área?

- Positivo, ya que les fascina la clase y tienen buena resistencia.
- Negativo, ya que por nuestra falta de experiencia podemos causar una lesión a nuestros estudiantes.

Por medio de esta entrevista se pudo observar que los docentes reconocen que se les dificulta realizar la clase de Educación Física debido a que no tienen el perfil profesional, aunque lo intentan no realizan la clase como es debido, ya que omiten algunas etapas dentro de las fases de la clase, por ejemplo, muchas veces no realizan el calentamiento y esto podría ocasionar una lesión en los niños y niñas, o también en la fase final por desconocimiento no la llevan a cabo.

Socialización

Posteriormente se llevó a cabo una socialización con los docentes (ver anexo 3) en donde se hizo primeramente unas recomendaciones sobre cómo realizar las etapas de una clase de

Educación Física (inicio de la clase, desarrollo de la clase y parte final de la clase), en la cual seguidamente se explicó los distintos aspectos a tener en cuenta en el trabajo específico (Mini deportes, ritmo, capacidades y habilidades motrices), al finalizar se les explicó las estrategias didácticas y metodológicas para llevar a cabo una clase de Educación Física satisfactoria.

Durante la socialización los docentes fueron participes de esta, es decir, tuvieron el espacio para poder expresar sus ideas, sus sensaciones y sus experiencias obtenidas al momento de realizar sus clases de Educación Física.

Entrega de la cartilla

Seguido a esto se hizo entrega de la cartilla trabajada (ver anexo 4) la cual fue producto de la socialización anteriormente mencionada y evidenciada, esta fue compartida a cada uno de los docentes y al coordinador en formato digital y física para que quede en la Institución.

Acompañamiento a los docentes

Por último, se realizó un acompañamiento a los docentes durante la ejecución de las clases (ver anexo 5) después de haber tenido la formación de la socialización y el documento de la cartilla entregada para que ellos prepararan, estudiaran y llegaran a las clases con unas bases sólidas para poder ejecutarlas. Durante este acompañamiento se les hizo recomendaciones sobre las distintas falencias observadas al momento de la ejecución de la clase; algunas de las recomendaciones dadas a los docentes fueron:

- Reducir el tiempo de espera de los estudiantes durante la ejecución de las actividades.
- Utilizar todos los materiales para mantener un mayor número de estudiantes realizando las actividades y así evitar desorden, distracciones y aburrimientos.
- Distribuir los grupos en la menor cantidad de estudiantes posible.
- Realizar la vuelta a la calma para evitar lesiones e indicar el final de la clase.
- Ejecutar la clase solo con un curso a la vez para garantizar una clase satisfactoria.
- Dar el tiempo de hidratación al finalizar la clase para evitar que los estudiantes se dispersen y así evitar desorden.
- Los estudiantes que no son participes de la clase por no llevar el uniforme asignarles alguna ocupación, por ejemplo, llevar y organizar los materiales.
- Al momento de hacer una corrección a un estudiante detener la actividad y hacer la explicación a todo el grupo.

Discusión de resultados

Los hallazgos obtenidos en la Institución Educativa Loperena Garupal ofrecen una perspectiva integral sobre la enseñanza de la Educación Física, reflejando una significativa variedad en las metodologías empleadas que se adaptan a las necesidades del alumnado. Esta diversidad es destacada por García et al. (2019), quienes sostienen que la flexibilidad en las metodologías permite una mayor inclusión y participación de los estudiantes, lo que es fundamental para un aprendizaje efectivo. Sin embargo, esta variabilidad también puede implicar una falta de estandarización en la aplicación de las mejores prácticas pedagógicas. López y Martínez (2020) contrastan este hallazgo, argumentando que una metodología dispareja puede conducir a inconsistencias en la calidad educativa, lo que sugiere que, sin una guía estructurada, algunos estudiantes pueden no beneficiarse plenamente de la Educación Física.

Respecto a la experiencia docente, el estudio indica que aquellos con más de diez años de servicio tienden a utilizar una mayor variedad de enfoques pedagógicos. Este hallazgo coincide con la investigación de Fernández (2018), que resalta cómo la experiencia puede enriquecer la práctica educativa. No obstante, Pérez y Ramírez (2021) ofrecen una perspectiva opuesta, sugiriendo que la experiencia prolongada no siempre promueve la innovación; algunos docentes pueden aferrarse a métodos tradicionales que limitan la incorporación de nuevas estrategias, lo que pone de relieve la necesidad de actualización continua.

La necesidad de aplicar estrategias didácticas efectivas es un hallazgo crítico en Loperena Garupal. A pesar de que los docentes reconocen la importancia de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes, se observa una falta de estrategias adecuadas. Esto es respaldado por Jiménez y Castro (2023), quienes afirman que la ausencia de metodologías bien

fundamentadas puede restringir el aprendizaje. A su vez, González y Torres (2022) contrastan esta idea al señalar que un enfoque excesivo en la metodología puede desviar la atención de las relaciones interpersonales en el aula, que son igualmente importantes para el desarrollo de los estudiantes.

La participación en formación continua entre los docentes de la institución es variada, con un 58% asistiendo a cursos especializados. Este hallazgo se alinea con los resultados de Sánchez y González (2020), quienes también identifican una brecha en la actualización del conocimiento entre educadores de Educación Física. Sin embargo, Morales y Cabrera (2023) argumentan que no solo la cantidad, sino la calidad y relevancia de la formación continua son determinantes en la efectividad del aprendizaje, sugiriendo que el enfoque en la formación debe ser holístico y alineado con las necesidades actuales del aula.

Por consiguiente, los hallazgos en la Institución Educativa Loperena Garupal resaltan la necesidad de estandarizar metodologías pedagógicas, aplicar estrategias didácticas efectivas y mejorar el acceso a formación continua, elementos clave para optimizar la enseñanza de la Educación Física. Estos resultados proporcionan una base sólida para desarrollar estrategias que utilicen el juego como herramienta, lo que puede abordar estas necesidades y mejorar la calidad de la educación física en la institución.

Conclusiones

Las conclusiones de este proyecto reflejan que se han logrado alcanzar los propósitos específicos planteados de manera efectiva. En primer lugar, el diagnóstico de la situación actual de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal ha revelado la importancia de este componente educativo para el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando beneficios físicos, cognitivos, sociales y emocionales. A través de la recolección de datos y la observación directa, se evidenció una diversidad de metodologías empleadas por los docentes, lo que, aunque indica adaptabilidad, también sugiere la necesidad de estandarizar las mejores prácticas pedagógicas para garantizar la calidad y consistencia en la enseñanza.

En segundo lugar, la elaboración de una guía de orientaciones didácticas para la enseñanza de la Educación Física en básica primaria ha proporcionado un recurso valioso que, en conjunto con los docentes, ha sido utilizado para mejorar la planificación y ejecución de las clases. Esta guía, orientada al uso de estrategias pedagógicas basadas en el juego, ha sido fundamental para generar un ambiente de aprendizaje más dinámico e inclusivo. Los talleres y el acompañamiento a los docentes permitieron una implementación efectiva de estas estrategias, logrando un avance significativo en la forma de impartir la clase.

La ejecución de las estrategias pedagógicas seleccionadas, en colaboración con los profesores, ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la enseñanza de la Educación Física. A través de la aplicación de juegos de rondas, técnicas deportivas adecuadas a la edad y herramientas de manejo de grupo, se observó una mejora notable en la participación de los estudiantes, así como una reducción en el tiempo de espera y una mayor utilización de los recursos disponibles. Estos cambios contribuyeron a un ambiente de clase más ordenado y enfocado, facilitando un aprendizaje más efectivo y satisfactorio.

Las mejoras logradas tras la implementación de las estrategias fueron evaluadas a través de la observación directa y el acompañamiento en las clases. Se constató una reducción en el tiempo de inactividad de los estudiantes, un uso más eficiente de los materiales y una mejor organización del grupo. Estas mejoras se reflejan en un aumento del orden y la atención durante las actividades, así como en una disminución de las distracciones y el aburrimiento. Además, la incorporación de una vuelta a la calma y el manejo adecuado de la hidratación al final de la clase contribuyeron a la prevención de lesiones y a una conclusión ordenada de las sesiones tal como se evidencia en las imágenes del anexo 5.

Finalmente, aunque las estrategias implementadas han sido exitosas, es evidente que no reemplazan la necesidad de contar con un docente especializado en el área de Educación Física, Recreación y Deportes. Por lo tanto, se recomienda que la Institución Educativa Loperena Garupal considere la incorporación de personal capacitado específicamente en esta área para garantizar un nivel de enseñanza que cumpla con los estándares educativos actuales. Asimismo, es crucial continuar brindando oportunidades de formación continua para los docentes, promoviendo la actualización constante en metodologías y enfoques didácticos. La sostenibilidad de las mejoras logradas dependerá de este compromiso con la profesionalización y el desarrollo permanente del personal docente.

Referencias

- Aguirre Cardona, L., Lopez Jaimes, J. y Villamizar Gómez, D. (2019): Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7679>
- Alonso Arijá, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante*. Morata.
- Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-94-011-4210-8>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci_arttext
- Barona Arana, D. C. y Ramírez Parra, L. (2019) *Concepción de Inclusión y Estrategias Pedagógicas Inclusivas en la Escuela María Luisa de la Espada de Guadalajara De Buga*. [Archivo PDF]
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7851/1/UVD.TEDI_BaronaAranaDianaCarolina_2019.pdf
- Bernate, J., Fonseca, I., Betancourt, M. y Romero, E. (2020). Análisis de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. *Podium. Revista de*

- Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(2), 202-220.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200202
- Bores Calle, N. J. (2019) La formación inicial de los docentes de educación infantil en educación física: una visión global simplificada. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(1), 37-53. <http://panambi.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1364>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Campo Peña, A., Campo Peña, E., Coba Vides, J. y Acevedo Merlano, A. (2020) Estrategias para la enseñanza de la educación física en la búsqueda de la calidad educativa. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (33),23-34.
<https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/9606>
- Campo Peña, A., Campo Peña, E., Coba Vides, J. y Acevedo Merlano, A. (2020) Estrategias para la enseñanza de la educación física en la búsqueda de la calidad educativa. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (33),23-34.
<https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/9606>
- Cañadas, L., Santos Pastor, M., y Castejón, F. (2019): Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 284-288.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761684>
- Cárdenas, A. (2018). *La guía didáctica como instrumento para el desarrollo curricular*. *Revista Educación y Pedagogía*, 30(1), 87-101.
<https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.redu.2018.v30n1.11546>

Ceballos, C. (2017). *Guías didácticas: Una herramienta para la enseñanza*. Editorial Magisterio.

Dupuy, M. (2019). Didáctica para enseñar a jugar en Educación Física desde una perspectiva emancipadora. Tesis de posgrado. Universidad de Flores. Facultad de Actividad Física y Deporte. En Memoria Académica. Disponible en:
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2499/te.2499.pdf>

Durán Camelo, V.H. y Alzate Lubo, R. A. (2018): Actividad física y deporte: nodos de investigación sobre pedagogía y calidad de vida. Universidad Pedagógica Nacional.

Espada Mateos, M. y Julio Pineño, P. (2020): Identificación de los estilos de enseñanza preferidos por los docentes de Educación Física en Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 167-182.
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1525>

Fernández, A. (2018). La experiencia docente como factor de mejora en la educación física. *Revista de Educación Física*, 12(3), 45-57.

García, R., López, M., & Sánchez, J. (2019). Flexibilidad y diversidad metodológica en la enseñanza de la educación física. *Educación y Aprendizaje*, 7(2), 89-104.

González, J., & Martínez, L. (2019). *Metodologías para la enseñanza de la educación física en la básica primaria*. *Revista de Educación Física*, 25(2), 15-28.
<https://doi.org/10.1234/ref.2019.02502>

González, J., & Torres, L. (2022). Relaciones interpersonales en la educación física: Más allá de la metodología. *Journal of Physical Education*, 18(1), 55-70.

González, L., & Ramírez, P. (2019). **Estrategias lúdicas en la Educación Física: Un análisis en contextos vulnerables de América Latina.** *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 14(2), 55-70.

González, L., & Ramírez, P. (2019). **Estrategias lúdicas en la Educación Física: Un análisis en contextos vulnerables de América Latina.** *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 14(2), 55-70.

Guío Gutiérrez, F., Díaz Marín, J. M., & Mejía Ortiz, M. N. (2010). Experiencias de clase en la enseñanza de la Educación Física en colegios oficiales de Bogotá. *Educación Física Y Deporte*, 29(1), 23–30. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.7158>.

Jiménez, B. C. (2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3149-3163. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/519>

Jiménez, M. J. B., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 845-851. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7447016.pdf>

Jiménez, P., & Castro, S. (2023). Estrategias didácticas en educación física: Retos y oportunidades. *Journal of Physical Education*, 15(4), 233-245.

Ladino-Ortiz, J. (2021). Estrategia Didáctica Para el Mejoramiento del Aprendizaje de Educación Física en Estudiantes de Grado Octavo Mediante Webquest. Universidad de Santander.

Levorattii, A. Profesores que estudian profesores. Reflexiones teórico-metodológicas sobre los procesos de investigación en y sobre la Educación Física.. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/13716>.

López, A., & Martínez, C. (2020). Estandarización y calidad educativa: Un análisis en la educación física. *Journal of Educational Research*, 10(1), 67-80.

Maridueña M & Nuñez L. (2022). Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de la clase de educación física de 10mo año de la unidad educativa “galo plaza lasso” del cantón echeandía, provincia bolívar en el retorno presencial post covid-19. Universidad tecnica de babahoyo. Babahoyo – Ecuador.

Márquez-Mosquera, V. A. & Olea-Isaza, I. C. (2020). Las Actividades Orientadoras de Enseñanza como estrategia para enseñar la probabilidad en primaria: reflexiones de los maestros. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 12(22), 151-171.

<https://doi.org/10.22430/21457778.1094>

Miguel C. (2019). Los proyectos de Educación Física como medio para enriquecer los proyectos de centro. Universidad de Valladolid.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2020). **Informe sobre el estado de la Educación Física en instituciones educativas colombianas**. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2020). **Informe sobre el estado de la Educación Física en instituciones educativas colombianas**. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Lineamientos para la educación básica primaria*. https://www.mineducacion.gov.co/1602/articles-348215_lineamientos.pdf

Morales, D., & Cabrera, F. (2023). La calidad de la formación continua en educación física: ¿Más es mejor?. *Educación y Sociedad*, 16(3), 225-240.

Morales, M. & Sora, D. J. (2019). Estado del arte. Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con discapacidad intelectual en primera infancia y básica primaria (2010 - 2019). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11664>.

Morales, M. y Sora, D. J. (2019). Estado del arte. Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con discapacidad intelectual en primera infancia y básica primaria (2010 - 2019). Repositorio Universidad Libre. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11664>.

Moreno Restrepo, M. F. y Soto Triana J. S. (2019) Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Revista Educación*, 43(1), 522-545. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000100522&script=sci_arttext

Nella, J., & Taladriz, C. (2009). El juego en las clases de Educación Física. ¿El propósito es promover o producir una manera de jugar? *Educación Física y Ciencia*, 11, 33-40.

Onwuegbuzie, A. J. y Johnson, R. B. (2004). Investigación de métodos mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.

Orozco, I. y Moriña, A. (2020) Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. *Revista Internacional de Educación para la*

Justicia Social, 9(1), 81-98.

<https://revistas.uam.es/riejs/article/download/riejs2020.9.1.004/12028/>.

Palacios Lozano, C. (2020). Programa de formación didáctica de la educación física para los procesos de enseñanza en las instituciones educativas de básica primaria en Colombia.

Panamá : Universidad UMECIT, 2020.. Disponible en:

<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2929>

Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. y Cano Valderrama, V. (2019): Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista eleuthera, 21, 13-33. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322019000200013

Peñuela C. (2017). Didáctica del Docente de Educación Física para la Promoción de la Actividad Física. Universidad del Rosario. Bogota D.C.

Pérez, T., & Ramírez, M. (2021). La innovación docente en educación física: Desafíos de la experiencia. Revista de Investigación Educativa, 14(2), 78-92.

Porto, M. (2014). Intercultural citizenship education in an EFL online project in Argentina.

Language and Intercultural Communication, 14(2), 245- 261.

<https://doi.org/10.1080/14708477.2014.890625>.

Posso Pacheco, R., Barba Miranda, L., León Quinapallo, X., Ortiz Bravo, N., Manangón

Pesantez, R. y Marcillo Ñacato, J. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. PODIUM. Revista de Ciencia y

Tecnología en la Cultura Física, 15(2), 371-381.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200371

Posso Pacheco, R., Villareal Arias, S., Marcillo Ñacato, c., Carrera Toapanta, F. y Morales

Perez, N. (2020): Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17(1), 120-131.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100120

Quintanilla, N. Z. (2019) Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria. Mérito-Revista de Educación, 2(6), 143-157.

<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/261>

Rodríguez Torres, Á. F., Chicaiza Peneida, L. E. y Cusme Torres, A.C.(2021): Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física. OLIMPIA publicación científica de la FCF, (1817-4088). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25737>

Rodríguez, A. A. Una propuesta de formación en prácticas profesionales de la educación física. Entre el ámbito formal y no formal.. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/13712>.

Ruiz, C. L. (2021). *La enseñanza de la educación física desde la lúdica en el básico primario Liceo Cultural las Américas*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4508>

Salas Anguiano, E.M. y Mercado piedra, J.A.(2021): Estilos de enseñanza de los maestros de educación física. Revista Académica Internacional de Educación Física, ISSN-e 2745-1887, Vol. 1, N°. 3, 2021, págs. 41-54 .

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8697667>

Sánchez, J., & González, M. (2020). Acceso a formación continua y su efecto en la calidad de la educación física. *Educación y Sociedad*, 14(2), 123-139.

Sosa, J.R. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Paradigmas%2C-enfoques-y-m%C3%A9todos-en-la-investigaci%C3%B3n-Sosa/ab9ef2f71bf12f246c77d7366f6dd5199f0ad3d2>

Tipán, E. G. P., Dávila, P. C. V., Loaiza, E. E. Q., & Vines, J. S. G. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos*, 6(3), 69. <https://doi.org/10.24133/VINCULOSESPE.V6I3.1811>

Trigueros Ramos, R., y Navarro Gómez, N. (2019): La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137-150.

<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/psy/article/view/13936>

UNESCO. (2015). *International Charter of Physical Education and Sport*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231501>

UNESCO. (2015). **Quality Physical Education (QPE): Guidelines for policy makers**. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

UNESCO. (2015). **Quality Physical Education (QPE): Guidelines for policy makers**. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

- Valdivia-Moral, P., Farias Valenzuela, C., Espoz Lazo, S., & Zafra, M. (2020). *La metodología del juego en el área de educación física*.
- Valencia Moreno, J. E. (2023). *Didáctica para la comprensión de la educación física escolar: Relaciones que emergen en los procesos de enseñanza para la comprensión de la educación física en cuatro colegios de básica primaria de Bogotá*. Tesis de doctorado. Universidad del Magdalena.
- Valles, M. S. (2014). Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis.
- Villacís Vera, F. (2019). El juego como estrategia metodológica para una educación física verdaderamente inclusiva. *Mamakuna*, 10, 91–94. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/117>
- Villacís Vera, F. . (2019). El juego como estrategia metodológica para una educación física verdaderamente inclusiva. *Mamakuna*, (10), 91–94. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/117>
- Weber, M. (1956): Sobre las teorías de las ciencias sociales - Ensayo n° 1: La objetividad del conocimiento entre las ciencia y las políticas sociales. Pag 1-11. <https://es.scribd.com/document/195044505/Max-Weber-Sobre-la-Teoria-de-las-Ciencias-Sociales>
- Zueck Enríquez, M. del C., Ramírez García, A. A., Rodríguez Villalobos, J. M., & Irigoyen Gutiérrez, H. E. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria (Satisfaction in the Physical Education classroom and intention to be physically active in Primary school children). *Retos*, 37, 33–40. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>

Anexos

Autorización para ejecutar el proyecto.

Valledupar, 24 de noviembre de 2023

Señor
FELIX MIGUEL MOVILLA CONTRERAS
Coordinador IE Loperena Garupal Sede Divino Niño JM

ASUNTO: INTENSIÓN EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON OPCIÓN DE GRADO.

Cordial saludo.

Como Director del Programa de La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, perteneciente a la Facultad de Educación, presento a usted la intención de los estudiantes **SERGIO LUIS GUTIERREZ CASTRO** identificado con documento de identidad +003378524 y **CAMILO ANDRES MEJIA CARREÑO** identificado con documento de identidad +065852743 para realizar su proyecto de grado titulado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA IE LOPÉRENA GARUPAL SEDE DIVINO NIÑO** quienes actúan bajo la asesoría del Docente **YEFERSON BARRERA ORTIZ**.

Los estudiantes anteriormente relacionados son destacados por su responsabilidad y compromisos en las Instituciones Educativas donde realizaron sus prácticas profesionales, por esto acudo a usted para contar con su apoyo.

Sin otro particular.

B. Mestre M

BEATRIZ ELENA MESTRE MORÓN
Coordinadora Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes.
Física, Recreación y Deportes.
Cel: 3166258769
e-mail: beatrizmestre@unicesar.edu.co -- educacionfisica@unicesar.edu.co




Proyecto: Beatz Mestres Morón



co-ec-6489973

educacionfisica@unicesar.edu.co
Campus Universitario Sede Sabana
2° piso edificio nuevo Tel: 003 8641000 EXT. 1120
Valledupar-Cesar-Colombia

Anexo 1: Encuesta



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



NOMBRE: _____

PROFESIÓN: _____

ENCUESTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?

2. ¿Qué es la Educación Física para usted?

3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?

- Seminarios
- Capacitaciones
- Diplomados
- Ninguno

4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

- 1-5 años
- 5-10 años
- 10-20 años
- 20 o más

5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?

- Meses
- 1-2 años
- 3 o más

6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?

7. ¿Con que material cuenta para realizar la clase?

- Conos
- Aros
- Pelotas
- Cuerdas
- Balones de fútbol
- Balones de voleibol
- Balones de baloncesto





Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?
- _____
- _____
9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Como los ha superado?
- _____
- _____
10. ¿Realiza usted plan de clase?
- Sí
- No
11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?
- Juegos
- Deportes
- Lúdicas
- Rondas
- Espacio libre para los estudiantes.
12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?
- _____
13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?
- _____
- _____
14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?
- _____
- _____
15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?
- _____
- _____
16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en él área?
- _____
- _____
- _____

Anexo 2: Resultados de las encuestas.


Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.


NOMBRE: Yoneira Sánchez Hernández
PROFESIÓN: docente

ENCUESTA

- ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?
Docente de los grados 5° y 4°
- ¿Qué es la Educación Física para usted?
la disciplina que permite desarrollar habilidades corporales y que fomentan capacidades físicas, motoras etc.
- ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?
 - Seminarios
 - Capacitaciones
 - Diplomados
 - Ninguno
- ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?
 - 1-5 años
 - 5-10 años
 - 10-20 años
 - 20 o más
- ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?
 - Meses
 - 1-2 años
 - 3 o más
- ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?
deber Es mi deber enseñarla
- ¿Con que material cuenta para realizar la clase?
 - Conos
 - Aros
 - Pelotas
 - Cuerdas
 - Balones de fútbol
 - Balones de voleibol
 - Balones de baloncesto

1



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.

Univer
Popular de

8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?

Trabajo colaborativo - Participación activa

9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Como los ha superado?

Si, indagando - investigando y buscando nuevas estrategias.

10. ¿Realiza usted plan de clase?

Si
 No

11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?

Juegos
 Deportes
 Lúdicas
 Rondas
 Espacio libre para los estudiantes.

12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?

4º

13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?

Grupo - Hilera

14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?

El desarrollo de habilidades en los estudiantes.

15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?

Si, consulto libros páginas web entre otros

16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en el área?

Si, son muy receptivos y participativos en el desarrollo de las actividades



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



Universidad
Popular del C

NOMBRE: Luz Minia Gomez Figueroa

PROFESIÓN: Lic. Básica Primaria.

ENCUESTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?
Realiza clases en primero acorde con la malla curricular.
2. ¿Qué es la Educación Física para usted?
Ciencia para desarrollar la parte motriz de los niños.
3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?
 - Seminarios
 - Capacitaciones
 - Diplomados
 - Ninguno
4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?
 - 1-5 años
 - 5-10 años
 - 10-20 años
 - 20 o más
5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?
 - Meses
 - 1-2 años
 - 3 o más
6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?
Es un área que motiva a los estudiantes y les ayuda en su formación.
7. ¿Con que material cuenta para realizar la clase?
 - Conos
 - Aros
 - Pelotas
 - Cuerdas
 - Balones de fútbol
 - Balones de voleibol
 - Balones de baloncesto



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?
-llevarlos al campo - Dar las recomendaciones de la clase
9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Como los ha superado?
No, todo ha salido normal.
10. ¿Realiza usted plan de clase?
 Sí
 No
11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?
 Juegos
 Deportes
 Lúdicas
 Rondas
 Espacio libre para los estudiantes.
12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?
Primer O
13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?
-Hilera
-Rondas o círculos
14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?
Ver a los estudiantes divirtiéndose
15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?
Sí.
16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en el área?
Positivo, ya que les fascina la clase y tienen buena resistencia.



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



NOMBRE: Fanny Esperanza Josa D

PROFESIÓN: Docente

ENCUESTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?
Soy docente de básica primaria, me corresponde dar el área
2. ¿Qué es la Educación Física para usted?
Es una forma de mantener el cuerpo sano
3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?
 - Seminarios
 - Capacitaciones
 - Diplomados
 - Ninguno
4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?
 - 1-5 años
 - 5-10 años
 - 10-20 años
 - 20 o más
5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?
 - Meses
 - 1-2 años
 - 3 o más
6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?
Me gusta el deporte, la necesidad por mi profesión
7. ¿Con que material cuenta para realizar la clase?
 - Conos
 - Aros
 - Pelotas
 - Cuerdas
 - Balones de fútbol
 - Balones de voleibol
 - Balones de baloncesto



estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?
Motivar a los estudiantes, a travez del juego,
 Sacando estrategias de internet
9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Como los ha superado?
Bastantes, buscando y consultando
10. ¿Realiza usted plan de clase?
 Sí
 No
11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?
 Juegos
 Deportes
 Lúdicas
 Rondas
 Espacio libre para los estudiantes.
12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?
No tengo ninguno preferido
13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?
Por orden de estatura
14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?
Actividades competitivas
15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?
No
16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en él área?
Se motivan a participar



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



NOMBRE: Nellys E. Rincón Huñoz
 PROFESIÓN: Docente en Básica primaria

ENCUESTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?
La relación que tengo con la educación física es la de impartir y evaluar el aprendizaje con dicha materia.
2. ¿Qué es la Educación Física para usted?
El área formadora a desarrollar capacidades motrices y afectivas de los niños
3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?
 - Seminarios
 - Capacitaciones
 - Diplomados
 - Ninguno
4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?
 - 1-5 años
 - 5-10 años
 - 10-20 años
 - 20 o más
5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?
 - Meses
 - 1-2 años
 - 3 o más
6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?
La educación física al igual que las otras áreas de la enseñanza debe tener la misma motivación.
7. ¿Con que material cuenta para realizar la clase?
 - Conos
 - Aros
 - Pelotas
 - Cuerdas
 - Balones de fútbol
 - Balones de voleibol
 - Balones de baloncesto

Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?
Ejercicios individuales, grupales basados en la programación escolar.
9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Como los ha superado?
Buscando orientación por los medios de enseñanza
10. ¿Realiza usted plan de clase?
 Sí
 No
11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?
 Juegos
 Deportes
 Lúdicas
 Rondas
 Espacio libre para los estudiantes.
12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?
13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?
Por medio de filas, círculos etc.
14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?
Los ejercicios, rondas y otros.
15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?
Si, porque es una área igual a las demás
16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en el área?
No, en la edad de la primaria los niños siempre están motivados con ella.



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



NOMBRE: Sandra Rivera Cantillo
 PROFESION: Docente - Primaria

ENCUESTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?
El perfil de desempeño no es enfocado a la educación física, pero desarrolla ciertas actividades cuando me corresponde.
2. ¿Qué es la Educación Física para usted?
Una forma de ejercitar el cuerpo.
y
3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?
 - Seminarios
 - Capacitaciones
 - Diplomados
 - Ninguno
4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?
 - 1-5 años
 - 5-10 años
 - 10-20 años
 - 20 o más
5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?
 - Meses
 - 1-2 años
 - 3 o más
6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?
Porque está asignada en nuestro currículo académico - (horas).
7. ¿Con que material cuenta para realizar la clase?
 - Conos
 - Aros
 - Pelotas
 - Cuerdas
 - Balones de fútbol
 - Balones de voleibol
 - Balones de baloncesto

Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.

8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?

* Actividades Deportivas - Fútbol.
* Juegos Tradicionales.
* Actividades recreativas.

9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Como los ha superado?

Si, al no tener los estudios y estrategias o conocimientos específicos de la profesión se recurre al conocimiento u apoyo de otro colega o instructor del colegio o institución en el aspecto

10. ¿Realiza usted plan de clase?

Sí
 No

11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?

Juegos
 Deportes
 Lúdicas
 Rondas
 Espacio libre para los estudiantes.

12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?

Grados - 4º y 5º

13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?

Individuar y Pareos - Grupos acorde a la actividad a desarrollar.

14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?

* La integración de los estudiantes y descubrir aspectos creativos de desarrollo físico y actitudinal.

15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?

Si, observando actividades o eventos del entorno. (Deporte - maratón, tri.)

16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en el área?

He notado impacto positivo al aplicar actividades del entorno y que ellos conozcan porque se disponen con mayor facilidad a desarrollarlos y aportar sus propias ideas y se forma más motivada la jornada.



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



NOMBRE: _____

Oliver López O.

PROFESIÓN: _____

Docente.

ENCUESTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?

Oriento la clase de educación física.

2. ¿Qué es la Educación Física para usted?

Es el desarrollo de actividades físicas permanentes con el fin de alcanzar un equilibrio en el funcionamiento de nuestros sistemas.

3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?

- Seminarios
- Capacitaciones
- Diplomados
- Ninguno

4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

- 1-5 años
- 5-10 años
- 10-20 años
- 20 o más

5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?

- Meses
- 1-2 años
- 3 o más

6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?

Necesidad del servicio al desempeñarme como docente único.

7. ¿Con que material cuenta para realizar la clase?

- Conos
- Aros
- Pelotas
- Cuerdas
- Balones de fútbol
- Balones de voleibol
- Balones de baloncesto



estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?

Replicar juegos y actividades físicas y recreativas observadas en internet

9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Cómo los ha superado?

Si. Se ha buscado cambios de actividades

10. ¿Realiza usted plan de clase?

Sí
 No

11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?

Juegos
 Deportes
 Lúdicas
 Rondas
 Espacio libre para los estudiantes.

12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?

3º, 4º y 5º

13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?

Depende de la actividad a desarrollar: Rondas, filas, hileras, etc.

14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?

La oportunidad que se brinda a los niños para desarrollar capacidades grupales o individuales

15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?

No.

16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en el área?

Si. Despertar el interés en los estudiantes para desarrollar trabajo grupales e individuales a través del juego y el deporte.



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



NOMBRE: JOSE RAMIRO ACEVEDO DÍAZ

PROFESIÓN: DOCENTE

ENCUESTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?
ES UNA ASIGNATURA QUE OCASIONALMENTE ME HA TOCADO IMPARTIR
2. ¿Qué es la Educación Física para usted?
SON UN CONJUNTO DE ESTRATEGIAS O EJERCICIOS QUE AYUDA A LOS ESTUDIANTES A TERMINAR DE DESARROLLAR SUS MOTOCORDONES
3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?
 - Seminarios
 - Capacitaciones
 - Diplomados
 - Ninguno
4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?
 - 1-5 años
 - 5-10 años
 - 10-20 años
 - 20 o más
5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?
 - Meses
 - 1-2 años
 - 3 o más
6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?
LA ASIGNATURA ACADÉMICA.
7. ¿Con que material cuenta para realizar la clase?
 - Conos
 - Aros
 - Pelotas
 - Cuerdas
 - Balones de futbol
 - Balones de voleibol
 - Balones de baloncesto



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?

EJERCICIOS DE CALENTAMIENTOS

9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Como los ha superado?

SI HE ENCONTRADO POR LA FALTA DE EXPERIENCIA

10. ¿Realiza usted plan de clase?

Sí

No

11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?

Juegos

Deportes

Lúdicas

Rondas

Espacio libre para los estudiantes.

12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?

5º

13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?

POR ESCUADRONES

14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?

N/A

15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?

NO .

16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en el área?

SI HAY UN IMPACTO NEGATIVO YA QUE NUESTRA FALTA DE EXPERIENCIA PUEDE CAUSAR LESIONES A NUESTROS ESTUDIANTES



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



NOMBRE: Idonis Montero Nieves

PROFESIÓN: Docente

ENCUESTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?

2. ¿Qué es la Educación Física para usted?

La educación física permite el desarrollo del cuerpo y fortalecer la salud

3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?

- Seminarios
- Capacitaciones sector privado.
- Diplomados
- Ninguno

4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

- 1-5 años
- 5-10 años
- 10-20 años
- 20 o más

5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?

- Meses
- 1-2 años
- 3 o más

* No tengo asignada esta área.

6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?

7. ¿Con que material cuenta para realizar la clase?

- Conos
- Aros
- Pelotas
- Cuerdas
- Balones de fútbol
- Balones de voleibol
- Balones de baloncesto



...strategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



Universidad
Popular del Ce

8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?

Observo videos tutoriales de docentes del área y aplico lo observado (inicio del año escolar)

9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Como los ha superado?

10. ¿Realiza usted plan de clase?

Si

No

11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?

Juegos

Deportes

Lúdicas

Rondas

Espacio libre para los estudiantes.

12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?

13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?

14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?

15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?

16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en el área?



NOMBRE: Jania Lineth Yepes Meza.

PROFESIÓN: Docente Física -

ENCUESTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?
La considero importante para el desarrollo y fortalecimiento de nuestro cuerpo y salud.
2. ¿Qué es la Educación Física para usted?
La ed. física es un campo que permite fortalecer nuestro cuerpo y desarrollar habilidades como coordinación, agilidad, fuerza etc.
3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?
 - Seminarios
 - Capacitaciones
 - Diplomados
 - Ninguno
4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?
 - 1-5 años
 - 5-10 años
 - 10-20 años
 - 20 o más
5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?
 - Meses
 - 1-2 años
 - 3 o más
6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?
Me gusta y permite que los estudiantes desarrollen habilidades y fortalezcan sus procesos cognitivos a través de juegos, ejercicios, deportes etc.
7. ¿Con qué material cuenta para realizar la clase?
 - Conos
 - Aros
 - Pelotas
 - Cuerdas
 - Balones de fútbol
 - Balones de voleibol
 - Balones de baloncesto



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?

Circuitos, ejercicios de ritmo, manejo de aros, y cuerdas.

9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Como los ha superado?

He leído y buscado dinámicas para preparar la clase

10. ¿Realiza usted plan de clase?

Sí
 No

11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?

Juegos
 Deportes
 Lúdicas
 Rondas
 Espacio libre para los estudiantes.

12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?

De 1^{ro} a 3^{ro}

13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?

los divide por grupos de 4 en fondo, drapedos. Depende el ejercicio a realizar

14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?

divertirme y lograr que los niños alcancen los objetivos.

15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?

-A veces.

16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en el área?

Si, permite identificar estudiantes con dificultades en lateralidad, coordinación, comunicación, liderazgo - etc.



Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.



Universidad
Popular del Cesar

NOMBRE:

Cila Esther Acosta Pardo

PROFESIÓN:

Doc. Básico, Primaria

ENCUESTA

1. ¿Qué relación tiene usted con la Educación Física?

Desarrollar la actividades concerniente a la asignatura de la Ed. física para que ella es fundamental en el p. Educador

2. ¿Qué es la Educación Física para usted?

Es la área que permite al docente proyectar a los estudiantes un logro de su esquema corporal y identificar habilidades y destrezas que este estudiante tiene

3. ¿Qué estudios referentes a la Educación Física tiene usted?

- Seminarios
 Capacitaciones
 Diplomados
 Ninguno

4. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

- 1-5 años
 5-10 años
 10-20 años
 20 o más

5. ¿Qué tiempo tiene realizando clase de Educación Física?

- Meses
 1-2 años
 3 o más

6. ¿Qué le motivó a enseñar Educación Física?

dar lo correcto en la asignatura, para desarrollar un mínimo de ella. proceso en honestidad.

7. ¿Con que material cuenta para realizar la clase?

- Conos
 Aros
 Pelotas
 Cuerdas
 Balones de fútbol
 Balones de voleibol
 Balones de baloncesto

Estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de Educación Física en la Institución Educativa Loperena Garupal Sede Divino Niño.

8. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted en sus clases para enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional en la materia?
 - Primero que todo documentarme.
 - Materiales.
9. ¿Ha encontrado usted desafíos al enseñar Educación Física sin tener el perfil profesional? ¿Cómo los ha superado?
Sí, porque al estudiantado, le gusta hacer Ed física y me demandan como docente investigar más y realizar más actividades.
10. ¿Realiza usted plan de clase?
 Sí
 No
11. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted incorporar en sus clases para mantener a los estudiantes comprometidos y activos?
 Juegos
 Deportes
 Lúdicas
 Rondas
 Espacio libre para los estudiantes.
12. ¿A qué curso se le facilita más impartir la clase?
Cursos de grados inferiores P.E. primero, Segundo, Tercero
13. ¿Cómo es su forma de organizar al grupo durante la clase?
En círculo
14. ¿Qué es lo que más le gusta en la clase de Educación Física que usted imparte?
Ver la motivación. Cuando los alumnos realizan sus actividades.
15. ¿Se mantiene usted actualizada sobre la práctica de Educación Física, a pesar de no tener el perfil profesional?
No total.
16. ¿Ha notado algún impacto (positivo o negativo) en los estudiantes a través de sus clases de Educación Física, a pesar de no tener una formación específica en él área?
Positivo, los estudiantes disfrutan al momento las clases de Educación Física.



Anexo 4: Entrega de la cartilla



Anexo 5: Acompañamiento a los docentes.

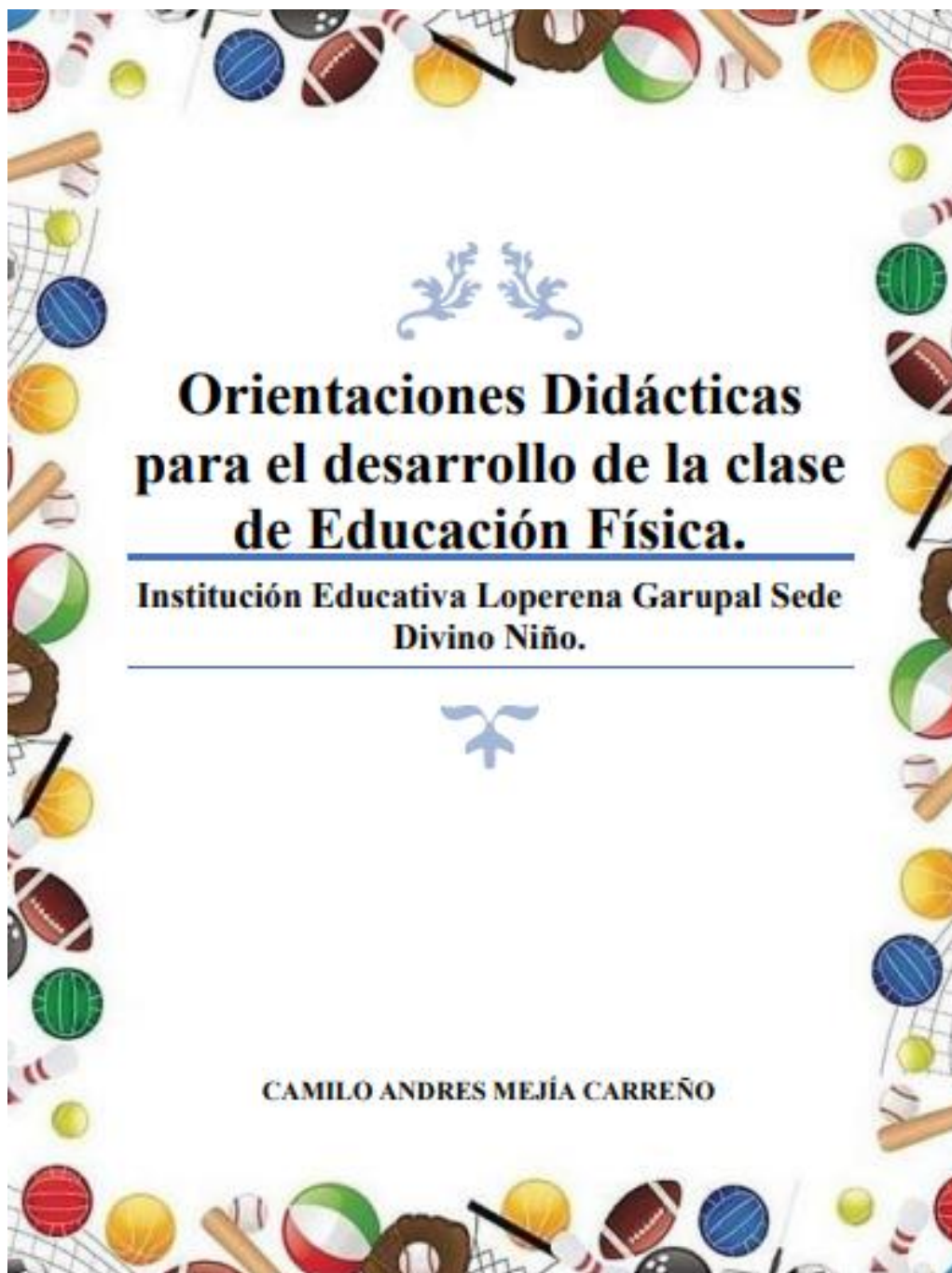






Link de la cartilla

https://drive.google.com/file/d/1FUFcl-t2EIrIZ4x_wWnl_HGBW1bHdIBE/view?usp=sharing



Consentimiento informado

Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño



Fecha: 19 de enero de 2024

Asunto: Consentimiento Informado para Participación en la Encuesta

Estimado(a) Profesor(a):

Le invitamos a participar en una encuesta como parte del proyecto de investigación titulado "Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño" en la Institución Educativa Loperena Garupal. El objetivo de esta investigación es mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego.

Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos se utilizarán únicamente para este estudio y se presentarán de manera anónima. No hay riesgos asociados a su participación, y usted puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme este documento. Si tiene alguna pregunta, puede contactar a Camilo Andrés Mejía Carreño en 3024123993.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,

Camilo Andrés Mejía Carreño

Estudiante

Firma del Participante:

Yoneira Sánchez Hernández

Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño

Fecha: 19 de enero de 2024

Asunto: Consentimiento Informado para Participación en la Encuesta

Estimado(a) Profesor(a):

Le invitamos a participar en una encuesta como parte del proyecto de investigación titulado **“Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño”** en la **Institución Educativa Loperena Garupal**. El objetivo de esta investigación es mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego.

Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos se utilizarán únicamente para este estudio y se presentarán de manera anónima. No hay riesgos asociados a su participación, y usted puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme este documento. Si tiene alguna pregunta, puede contactar a Camilo Andrés Mejía Carreño en 3024123993.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,

Camilo Andrés Mejía Carreño

Estudiante

Firma del Participante:

LUZ MINIA GOMEZ FIGUEROA

Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño

Fecha: 19 de enero de 2024

Asunto: Consentimiento Informado para Participación en la Encuesta

Estimado(a) Profesor(a):

Le invitamos a participar en una encuesta como parte del proyecto de investigación titulado “Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño” en la Institución Educativa Loperena Garupal. El objetivo de esta investigación es mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego.

Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos se utilizarán únicamente para este estudio y se presentarán de manera anónima. No hay riesgos asociados a su participación, y usted puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme este documento. Si tiene alguna pregunta, puede contactar a Camilo Andrés Mejía Carreño en 3024123993.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,
Camilo Andrés Mejía Carreño
Estudiante

Firma del Participante:

Fenny Esperanza Josa M

Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño

Fecha: 19 de enero de 2024

Asunto: Consentimiento Informado para Participación en la Encuesta

Estimado(a) Profesor(a):

Le invitamos a participar en una encuesta como parte del proyecto de investigación titulado **"Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño"** en la **Institución Educativa Loperena Garupal**. El objetivo de esta investigación es mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego.

Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos se utilizarán únicamente para este estudio y se presentarán de manera anónima. No hay riesgos asociados a su participación, y usted puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme este documento. Si tiene alguna pregunta, puede contactar a Camilo Andrés Mejía Carreño en 3024123993.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,

Camilo Andrés Mejía Carreño

Estudiante

Firma del Participante:

Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño

Fecha: 19 de enero de 2024

Asunto: Consentimiento Informado para Participación en la Encuesta

Estimado(a) Profesor(a):

Le invitamos a participar en una encuesta como parte del proyecto de investigación titulado **“Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño”** en la **Institución Educativa Loperena Garupal**. El objetivo de esta investigación es mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego.

Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos se utilizarán únicamente para este estudio y se presentarán de manera anónima. No hay riesgos asociados a su participación, y usted puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme este documento. Si tiene alguna pregunta, puede contactar a Camilo Andrés Mejía Carreño en 3024123993.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,
Camilo Andrés Mejía Carreño
Estudiante

Firma del Participante:

Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño

Fecha: 19 de enero de 2024

Asunto: Consentimiento Informado para Participación en la Encuesta

Estimado(a) Profesor(a):

Le invitamos a participar en una encuesta como parte del proyecto de investigación titulado "Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño" en la Institución Educativa Loperena Garupal. El objetivo de esta investigación es mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego.

Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos se utilizarán únicamente para este estudio y se presentarán de manera anónima. No hay riesgos asociados a su participación, y usted puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme este documento. Si tiene alguna pregunta, puede contactar a Camilo Andrés Mejía Carreño en 3024123993.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,
Camilo Andrés Mejía Carreño
Estudiante

Firma del Participante:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Camilo Andrés Mejía Carreño", written over a horizontal line.

Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño

Fecha: 19 de enero de 2024

Asunto: Consentimiento Informado para Participación en la Encuesta

Estimado(a) Profesor(a):

Le invitamos a participar en una encuesta como parte del proyecto de investigación titulado **“Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño”** en la **Institución Educativa Loperena Garupal**. El objetivo de esta investigación es mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego.

Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos se utilizarán únicamente para este estudio y se presentarán de manera anónima. No hay riesgos asociados a su participación, y usted puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme este documento. Si tiene alguna pregunta, puede contactar a Camilo Andrés Mejía Carreño en 3024123993.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,
Camilo Andrés Mejía Carreño
Estudiante

Firma del Participante:

JOSE RAMIRO ACEVEDO DIAZ

Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño

Fecha: 19 de enero de 2024

Asunto: Consentimiento Informado para Participación en la Encuesta

Estimado(a) Profesor(a):

Le invitamos a participar en una encuesta como parte del proyecto de investigación titulado **“Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño”** en la **Institución Educativa Loperena Garupal**. El objetivo de esta investigación es mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego.

Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos se utilizarán únicamente para este estudio y se presentarán de manera anónima. No hay riesgos asociados a su participación, y usted puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme este documento. Si tiene alguna pregunta, puede contactar a Camilo Andrés Mejía Carreño en 3024123993.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,

Camilo Andrés Mejía Carreño

Estudiante

Firma del Participante:

Idanis Montero Nieves

Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño

Fecha: 19 de enero de 2024

Asunto: Consentimiento Informado para Participación en la Encuesta

Estimado(a) Profesor(a):

Le invitamos a participar en una encuesta como parte del proyecto de investigación titulado **“Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño”** en la **Institución Educativa Loperena Garupal**. El objetivo de esta investigación es mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego.

Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos se utilizarán únicamente para este estudio y se presentarán de manera anónima. No hay riesgos asociados a su participación, y usted puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme este documento. Si tiene alguna pregunta, puede contactar a Camilo Andrés Mejía Carreño en 3024123993.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,

Camilo Andrés Mejía Carreño

Estudiante

Firma del Participante:

Jania Lineth Yepes Meza

Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino Niño

Fecha: 19 de enero de 2024

Asunto: Consentimiento Informado para Participación en la Encuesta

Estimado(a) Profesor(a):

Le invitamos a participar en una encuesta como parte del proyecto de investigación titulado "Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para Fortalecer la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa Loperena Garupal sede Divino niño" en la Institución Educativa Loperena Garupal. El objetivo de esta investigación es mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego.

Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos se utilizarán únicamente para este estudio y se presentarán de manera anónima. No hay riesgos asociados a su participación, y usted puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme este documento. Si tiene alguna pregunta, puede contactar a Camilo Andrés Mejía Carreño en 3024123993.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,

Camilo Andrés Mejía Carreño

Estudiante

Firma del Participante: