

**Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de psicología de noveno semestre**

**2021-2**

Arias Amaya Michel Yolanis

Universidad Popular Del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Psicología

Valledupar, Cesar

2022

*Procrastinación y rendimiento académico*

**Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de psicología de noveno semestre  
2021-2**

Presentado por:

Arias Amaya Michel Yolani

Trabajo de investigación para optar al título de psicólogo

Directora:

Colina Sánchez Doris Magaly

Universidad Popular Del Cesar

Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Psicología

Valledupar

2022

**Dedicatoria**

Quiero dedicar este trabajo a Dios, quien me dio la vida, y me ha permitido llegar a este momento de mi formación académica, no son solo mis logros son los tuyos Dios por la sabiduría dada durante 29 años de mi vida. A mis padres por ser esa guía y apoyo que me ha dado fuerzas para continuar con cada proyecto, sin ustedes esto no hubiese sido posible. A mis hermanos por nunca abandonar mis sueños y vivirlos conmigo. A los profesores que hicieron su mejor esfuerzo para enseñarme. A mis amigos que siempre me han apoyado. A todos esos compañeros que siempre estaban para hacer más amena esta hermosa carrera y a todos aquellos que comparten conmigo esta alegría de ser una profesional de la psicología. A ustedes dedico este proyecto

Michel Arias Amaya

**Agradecimientos**

Agradezco primeramente a Dios, quien me ha dado las capacidades la fuerza y el entendimiento para poder llevar a cabo este proyecto, él siempre será mi estandarte, gracias a mi familia, hermanos, en especial a mis padres por su infinito amor, apoyo y comprensión, gracias por no abandonar mis metas y propósitos y sobre todo el querer siempre hacerlos como suyos.

Agradezco a cada uno de los profesores quienes dedicaron tiempo en enseñarme, a los compañeros que hicieron de este proceso de formación algo más fácil de realizar, gracias a mí amiga y compañera Melissa Romero por ser un apoyo incondicional en estos últimos semestres, de igual forma a todas aquellas personas que me motivaron para seguir adelante con la carrera. A todos gracias.

Cada propósito que emprendemos en la vida debe tener un objetivo bien planteado y una base bien firme, que nos dé esa seguridad que podemos avanzar sin preocupaciones y con la certeza que, aunque las situaciones y las circunstancias se tornen difícil podemos lograrlo. Eso fueron todos ustedes para mí. Por eso digo gracias Dios, gracias a todos ustedes.

Michel Arias Amaya

## Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I. El problema	14
Planteamiento del problema	14
Formulación del problema	16
Objetivos de la investigación	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Justificación	18
Capítulo II. Marco referencial	20
Antecedentes de la investigación	20
Antecedentes Internacionales	20
Antecedentes en Latinoamérica	22
Antecedentes nacionales	26
Antecedentes locales	28
Bases teóricas	29
Procrastinación	29
Características de los procrastinadores	30
Consecuencias de la procrastinación	32
La procrastinación desde diferentes enfoques psicológicos	34

<i>Procrastinación y rendimiento académico</i>	6
Enfoque psicodinámico	34
Enfoque cognitivo conductual	34
Enfoque motivacional	35
Dimensiones de la procrastinación	36
Autorregulación académica	36
Postergación de actividades	36
Rendimiento académico	37
Teoría de la productividad educativa o rendimiento académico de Walberg:	38
Factores del rendimiento académico.	39
Bases legales	40
Capítulo III. Marco metodológico	43
Enfoque de la investigación	43
Tipo y diseño de la investigación	43
Población, muestra y muestreo	44
Técnica e instrumentos de recolección de datos	46
Ficha de caracterización sociodemográfica	47
Escala de procrastinación académica EPA	47
Validez y confiabilidad del instrumento	48
Operacionalización	48
Calificación	50
Baremación	50
Rendimiento académico	52
Operacionalización	52

<i>Procrastinación y rendimiento académico</i>	7
Calificación	53
Técnica de análisis de datos	53
Consideraciones éticas	54
Capítulo IV. Resultados de la investigación	56
Variable Sociodemográfica	56
Variable Procrastinación	58
Variable Rendimiento académico	60
Prueba de normalidad y correlaciones	61
Correlaciones	64
Discusión	67
Conclusión	72
Recomendaciones	74
Referencias	75
Anexos	81

## Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la procrastinación académica	48
Tabla 2. Baremos de la procrastinación académica	50
Tabla 3. Operacionalización del rendimiento académico	52
Tabla 4. Técnica de análisis de datos (indicando el nivel de medición de la variable)	54
Tabla 5. Prueba de normalidad de la Procrastinación	61
Tabla 6. Prueba de normalidad de Rendimiento Académico	62
Tabla 7. Resumen de los resultados de la prueba Kolmogorov Smirnov	62
Tabla 8. Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	63
Tabla 9. Correlación entre autorregulación académica y rendimiento académico	64
Tabla 10. Correlación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico	65

## Lista de graficas

Grafica 1. Edades de estudiantes	56
Grafica 2. Genero de estudiantes	57
Grafica 3. Ubicación semestral de estudiantes	58
Grafica 4. Autorregulación académica de estudiantes	59
Grafica 5. Postergación de actividades de estudiantes	59
Grafica 6. Rendimiento académico de los estudiantes	60

**Resumen**

La presente investigación titulada procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de psicología de noveno semestre 2021-2, tiene como propósito determinar la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de noveno semestre 2021-2 de la Universidad Popular Del Cesar. Este proyecto se enmarca bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación – no experimental y transversal de tipo correlacional, la población corresponde a 98 estudiantes, entre las edades de 20 a 39 años. El estudio utilizó como técnicas de recolección de datos una ficha de caracterización sociodemográfica, la escala de procrastinación académica (EPA) y el rendimiento académico acumulado de los estudiantes, a través de los cuales fue posible evidenciar que el coeficiente de correlación de spearman para la autorregulación académica con el rendimiento académico fue de -0,043 con una significancia bilateral de 0,671 , y para la asociación entre la dimensión postergación de actividades con el rendimiento académico el coeficiente de correlación fue de 0,053 con una significancia bilateral de 0,604, siendo estos mayores a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe asociación significativa entre las variables, es decir, conductas procrastinadoras, de aplazar actividades no alteran de ninguna manera el rendimiento académico en la población evaluada.

Palabras clave: Procrastinación, Rendimiento académico, Estudiantes.

**Abstract**

This research entitled procrastination and academic performance in psychology students in the ninth semester 2021-2, aims to determine the procrastination and academic performance of psychology students in the ninth semester 2021-2 of the Universidad Popular Del Cesar. This project is framed under a quantitative approach, with a research design - non-experimental and transversal of correlational type, the population corresponds to 98 students, between the ages of 20 to 39 years. The study used as data collection techniques a sociodemographic characterization sheet, the academic procrastination scale (EPA) and the accumulated academic performance of the students, through which it was possible to show that the Spearman correlation coefficient for self-regulation academic performance with academic performance was  $-0.043$  with a bilateral significance of  $0.671$ , and for the association between the postponement of activities dimension with academic performance, the correlation coefficient was  $0.053$  with a bilateral significance of  $0.604$ , these being greater than  $0.05$ , therefore, the null hypothesis is rejected and it is concluded that there is no significant association between the variables, that is, procrastinating behaviors, postponing activities do not alter in any way the academic performance in the evaluated population.

Keywords: Procrastination, Academic performance, Students.

## **Introducción**

Cuando se habla de la procrastinación en el ámbito educativo, la mayoría de personas dirían que esta es una problemática que afecta en gran medida el desempeño educativo, y podría decirse que es así, sin embargo, Domínguez, Villegas y Centeno (2014), como se citó en Ramos et al. (2017), menciona que el éxito académico de los estudiantes universitarios tiene que ver, en gran medida con el compromiso que este adquiere al momento de afrontar con responsabilidad las diversas demandas académicas.

Por tal razón, se hizo necesario hacer énfasis en la procrastinación y el rendimiento académico, para saber con exactitud si esta problemática, afectaba el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de noveno semestre del 2021- 2 de la UPC, por ese motivo se realizó un análisis cuantitativo del estudio con el objetivo de llegar a determinar su relación o incidencia en esta población.

De este modo el siguiente trabajo de investigación, comprende los siguientes capítulos:

**Capítulo I**, consta de el planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos y la justificación.

**Capítulo II**, en este se desarrolló el marco teórico referencial en el cual se incluyen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases legales.

**Capítulo III**, describe la metodología, enfoque de la investigación, tipo y diseño de la investigación; población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento, la técnica de análisis de los datos y las consideraciones éticas.

*Procrastinación y rendimiento académico*

**Capítulo IV**, en cuyo contenido se exponen los resultados de la investigación; las variables sociodemográficas, la variable de la procrastinación, la variable de rendimiento académico, prueba de normalidad y correlaciones.

Finalmente se incluye la discusión, conclusión y recomendaciones a las que se llegaron tras la investigación, seguido de las referencias bibliográficas y por último los anexos que permiten aclarar y conocer aspectos procedimentales llevados a cabo en la realización del proyecto.

## **Capítulo I. El problema**

### **Planteamiento del problema**

En el contexto académico, el desempeño del estudiante ante las exigencias educativas es un tema de principal relevancia en el cual básicamente todos los estudiantes apuntan a obtener las mejores calificaciones, sin embargo, existen múltiples factores que pueden obstaculizar este objetivo como lo es la procrastinación, caracterizada según Quant. D & Sánchez. M (2012), por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido. Por realizar una actividad de menor importancia e innecesaria como, por ejemplo, usar el celular, ver televisión o hasta entretenerse en conversaciones u otras situaciones evitando ejecutar el trabajo donde se debería focalizar la acción; es precisamente, el tema que interesa investigar en este proyecto, la relación existente entre la procrastinación y el rendimiento académico, como el dejar para después puede llegar a afectar en el desempeño de los estudiantes.

De esta manera, la procrastinación se convierte en una problemática importante a afrontar en el sistema educativo, así lo afirma Pychlyl (2016), como se cita en Pickles (2017), psicólogo de la Universidad de Carleton en Canadá, el cual refiere que actualmente el postergar tareas en el problema más grave en la educación, haciendo alusión a la complejidad de batallar consigo mismo. Este autor considera que esto además de afectar las calificaciones, aumenta la probabilidad de deserción escolar e igualmente, genera malestar a nivel mental y físico, debido al estado de ansiedad característico en estas situaciones donde el estudiante desea culminar el trabajo, pero a su vez, no puede focalizar la atención en el mismo, desviándose a otras actividades.

El procrastinar es un malestar donde el estudiante se encuentra en un constante de terminar y cumplir las demandas académicas y realizar actividades más a su gusto asociadas con

### *Procrastinación y rendimiento académico*

el entretenimiento, ocasionado una sensación de irresponsabilidad, improductividad y estar perdiendo el tiempo, en este caso, el individuo decide tomar la decisión de no hacer algo a sabiendas de las repercusiones a largo plazo. Por lo que la procrastinación se ha convertido en un tema de tal relevancia, pues de acuerdo con Román (2019) en el mundo cerca de 20% de habitantes son procrastinadores crónicos, teniendo una alta prevalencia con consecuencias negativas pese a no ser actualmente considerado un trastorno de la salud.

En los estudiantes el procrastinar en un tema que afecta el cumplimiento de tareas y por tanto, podría tener repercusiones en su desempeño; esto se asocia con la necesidad de Latinoamérica ante la mejora de su sistema educativo, es así que, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) países como Perú, Brasil, Argentina y Colombia presentan el rendimiento académico más bajo a nivel mundial, esto fundamenta el interés de indagar los diversos factores relacionados a este problema, como lo puede ser, la procrastinación como una administración inadecuada del tiempo. (El espectador, 10 de febrero del 2016).

De esta manera, al realizar un proyecto investigativo como estudiantes de la Universidad Popular del Cesar, es de tener en cuenta los múltiples estudios llevados a cabo sobre factores que afectan el rendimiento académico como el estrés, las habilidades sociales del alumnado, estados de ansiedad, las estrategias de aprendizaje implicada o el auto concepto, entre muchas otras variables, sin embargo, no se ha considerado aún uno de los principales problemas que afectan la consecución final de las tareas educativas, como lo es el postergar las mismas y al final, realizar las tareas con poco tiempo imposibilitando propiciar la atención y esfuerzo adecuado, por esto, se decide estudiar como problemática la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico.

*Procrastinación y rendimiento académico*

**Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes?

**Objetivos de la investigación****Objetivo general**

Determinar la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de noveno semestre 2021-2 de la Universidad Popular Del Cesar

**Objetivos específicos**

- Identificar las características sociodemográficas de edad, sexo, y ubicación semestral de los estudiantes de psicología
- Describir la procrastinación según la autorregulación académica y la postergación de actividades de los estudiantes de psicología.
- Establecer el rendimiento académico bajo, intermedio y alto según la calificación ponderada del estudiante de psicología.
- Correlacionar estadísticamente las dimensiones de la procrastinación y las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de psicología.

### **Justificación**

El rendimiento académico es un tema ampliamente estudiado y seleccionado por investigadores, pues el conocer los factores implicados en una buena o mala calificación es un tema inquietante, más, si se considera que en la actualidad, ya no es atribuido a una falta de compromiso del estudiante para estudiar o por una incapacidad intelectual, sino que con el tiempo se ha venido asociando con la procrastinación, la cual le impiden al estudiante avanzar con sus compromisos académicos y decide aplazarlos para realizar otras actividades menos importante a sabiendas de las repercusiones de esa prórroga, como pueden ser el atrasarse en la entrega, tener menos tiempo para elaborar un buen producto y hasta disminuir en su desempeño escolar, teniendo en cuenta esto, estudiar la repercusión de la procrastinación sobre el rendimiento académico es de gran relevancia.

Conocer la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico, es importante para reconocer los posibles desencadenantes o causales de no alcanzar un buen puntaje, con esto, es posible que profesionales como psicólogos, orientadores escolares, profesores u otro experto afín al tema, pueda generar intervenciones adecuadas para disminuir este problema y se pueda implementar las estrategias apropiadas para afrontarlo, en relación a esto, se convierte en un aporte práctico generado por el presente proyecto.

Por otro lado, estudiar este tema permite complementar las diversas teorías existentes en torno al conocimiento de los factores causantes de un bajo rendimiento académico, por tanto, genera un aporte teórico para complementar teorías existentes sobre su causalidad en materia educativa. Asimismo, metodológicamente constituye un tema a ser estudiado de forma correlacional con otras variables inmersas dentro del tema educativo e igualmente en otras áreas,

*Procrastinación y rendimiento académico*

es decir, además de constituir un precedente de investigación, propicia el desarrollo de otros estudios a futuro.

Por último, en su aporte social, para la población estudiada que serán estudiantes, facilitará la comprensión sobre repercusión de aplazar tareas, es decir, debido a ser un tema común pero poco estudiado, se tiende a disminuir su relevancia, no obstante, con este estudio se pretende generalizar sus resultados para entender el impacto de la procrastinación en el desempeño educativo, logrando el entendimiento y manejo sobre la gestión del tiempo conociendo el funcionamiento del problema.

## **Capítulo II. Marco referencial**

### **Antecedentes de la investigación**

Riva (2006 como se cita en Quant. D & Sánchez. M 2012), menciona que las personas que procrastinan tienden a realizar actividades a corto plazo que arrojen resultados positivos en lugar de realizar aquellas que generen más tiempo de espera. La procrastinación se ha convertido en una problemática que afecta varios ámbitos de la vida, lo que ha despertado el interés de muchos en conocer que tanto puede afectar esta la sociedad, en este caso se ha querido conocer cómo afecta el rendimiento académico de estudiantes universitarios de esta manera, antes de abordar las diversas teorías en torno al tema, se hizo pertinente hacer una revisión sobre las distintas investigaciones llevadas a cabo en diferentes contextos Internacional, nacional y local, para ello, se consultó diversos repositorios de universidades, revistas como scielo, dialnet, science y herramientas como Google académico.

### **Antecedentes Internacionales**

En el contexto internacional, se encontró el estudio realizado por Nwosu et al (2020), en Canadá, el principal objetivo de este trabajo consistió en analizar si el uso de redes sociales con comportamientos problemáticos en internet, predice la procrastinación académica en estudiantes de pregrado, los investigadores indagaron bajo una metodología cuantitativa correlacional con un tipo de investigación no experimental, utilizando 500 estudiantes de primer año de la facultad de educación como muestra. En cuanto a los resultados, señalan que el uso de redes sociales no conduce a comportamientos de postergación académica, sino hasta que esta se vuelve adictiva.

Por otra parte, Karaglu y Yalcin (2020) en Canadá, llevaron a cabo un estudio con 372 estudiantes bajo un enfoque cuantitativo correlacional con un diseño no experimental, el cual tuvo como objetivo investigar la relación entre los niveles de ingenio aprendido y la

*Procrastinación y rendimiento académico*

procrastinarían académica en estudiantes del departamento deportivo, tras la aplicación del formulario de información personal, la escala de ingenio aprendido y la escala de procrastinación académica y el análisis de las correlaciones, las cuales se hicieron mediante la correlación de Pearson y regresión lineal del SPSS, los investigadores infirieron que exista una relación positiva entre el ingenio aprendido y el nivel de procrastinación académica, concluyendo que es el hacer frente a las dificultades que afrontan los estudiantes, puede ayudar alcanzar sus metas académicas.

Rodríguez y Clariana (2017), estudiaron en Barcelona, España, la procrastinación en estudiantes universitarios y su relación con la edad y el curso académico, tuvo como principal objetivo descubrir si la procrastinación disminuye a lo largo del tiempo y si esto puede ser explicado desde la edad, el curso o ambas. Para ello, emplearon una metodología cuantitativa de tipo correlacional y el cuestionario procrastinación assessment scale students (pass) en una muestra de 105 alumnos universitarios, divididos en cuatro grupos. Los hallazgos del estudio indican que la procrastinación depende únicamente de la edad y no del curso, encontrando que los estudiantes mayores de 25 años suelen tener mayores conductas de procrastinación en comparación con los menores de 25 años.

En Sevilla España Garzón (2017), realizó un estudio que tuvo por objetivo caracterizar la gestión del tiempo de estudio junto con la procrastinación en el alumnado universitario y su relación con el rendimiento académico, contextualizando en las teorías de la autorregulación académica. Utilizaron una metodología mixta, en cuanto al enfoque cuantitativo usaron el cuestionario TMB para gestión del tiempo y el PASS para la procrastinación académica en 494 estudiantes. En cuanto a los resultados se observó que la forma de organizar el tiempo se

### *Procrastinación y rendimiento académico*

correlaciona negativamente con la procrastinación, en conclusión, cuando el estudiante tiene una buena gestión del tiempo conduce a mejores resultados en el desempeño académico.

Natividad (2016), realizó un estudio basado en la procrastinación de estudiantes universitarios con el propósito de profundizar en el fenómeno y disponer de un instrumento de evaluación sobre el problema. Para ello utilizaron una metodología cuantitativa de naturaleza descriptiva de corte transversal, como resultado se observó que la procrastinación es una conducta que se presenta con frecuencia en los estudiantes, así mismo las conductas de aplazamiento se presentan menos en mujeres y por último se concluyó que no se presentan diferencias según el nivel educativo.

En Alemania Grunschel, et al (2016), con el objetivo de examinar si el uso de estrategias de regulación motivacional tiene efecto sobre la procrastinación académica, indagaron sobre los efectos del uso de estrategias de regulación motivacional en la procrastinación académica, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, el desempeño académico y el bienestar emocional. Este trabajo de investigación se realizó en dos partes, la primera la componía una muestra de 419, y la segunda 229 estudiantes, para la cual se empleó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un diseño experimental longitudinal. En generales se encontró que el uso de estrategias de regulación motivacional posee efectos indirectamente positivos sobre el rendimiento y el bienestar de los estudiantes, mediante la procrastinación académica.

### **Antecedentes en Latinoamérica**

En el contexto latinoamericano, se halló la investigación realizada por Burgos (2020), en Lima, Perú, en donde participaron 178 estudiantes universitarios con el propósito de relacionar la procrastinación con la eficacia en el contexto académico, los investigadores utilizaron un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y aplicaron la Escala de Procrastinación Académica

*Procrastinación y rendimiento académico*

(EPA, Domínguez, Villegas & Centeno, 2014) y la escala de Autoeficacia Percibida para Situaciones Académicas (EAPESA, Domínguez, Villegas, Yauri, Mattos & Ramírez, 2012).

Encontrado a través de esto que las variables presentan correlación, asimismo, la autorregulación y la autoeficacia se relacionan positivamente, mientras que la postergación de actividades se relaciona de forma negativa con la autoeficacia.

En Cuenca, Ecuador, Zumárraga-Espinosa y Cevallos-Pozo (2020), realizaron una investigación bajo el título, Procrastinación en entornos universitarios: un análisis de su efecto sobre el rendimiento académico en universidades públicas y privadas del distrito metropolitano de Quito, con esta investigación se buscó evaluar empíricamente la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico, en una muestra de 614 estudiantes, la cual correspondía un 44.1% a universidades públicas y un 55.9% a universidades privadas. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y diseño experimental de corte longitudinal, asimismo se analizaron los datos mediante un modelo de regresión lineal multivariante con el objetivo de llevar a cabo una prueba del efecto de la procrastinación académica en el rendimiento académico y con ellos controlar otros factores conceptuales asociados a la variable.

Del anterior estudio se observó que la procrastinación se relaciona negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, esto indica básicamente que los estudiantes con conductas procrastinadoras intensas tienden a presentar calificaciones más bajas, asimismo, este efecto se aplica independientemente al sexo, no obstante, es frecuente que los hombres procrastinen más.

Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo, fue el estudio realizado en Perú

*Procrastinación y rendimiento académico*

por Huaccha (2019), el propósito de este fue determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en 200 estudiantes de secundaria. Su trabajo se llevó a cabo con una metodología cuantitativa correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, utilizando como instrumentos para evaluar la Escala de Procrastinación Académica, el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE y la media de puntuaciones globales académicas. Los hallazgos evidenciaron una correlación significativa entre la inteligencia emocional con la procrastinación y el rendimiento académico.

En Perú, Salió (2018), realizó un estudio de la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología del penúltimo año en una Universidad de la misma ciudad, esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional de diseño experimental, con el objetivo de identificar la relación que existía entre las variables. para evaluar aplicó la escala de procrastinación académica (EPA) la cual consta de dos dimensiones una es la autorregulación académica y otra es la postergación de actividades, y para la segunda variable utilizó el acta de promedios ponderados, la cual aplico a una muestra de 120 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre las variables de estudio, siendo inversamente proporcional lo que quiere decir que a una mayor procrastinación se presentara un bajo rendimiento académico y viceversa.

Montañez y Estrada (2018), realizaron en Perú una investigación titulada "procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanavelica", su principal objetivo fue determinar la relación entre procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to año. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental de corte transversal en 107 alumnos como muestra, para la evaluación de dichas variables utilizaron la

### *Procrastinación y rendimiento académico*

escala de procrastinación académica y las calificaciones ponderadas del alumno. Tras la aplicación del instrumento estos concluyeron que la procrastinación tiene un efecto negativo en el rendimiento escolar, siendo pertinente según los investigadores implementar intervención y prevención que facilite la mejora del desempeño escolar y a su vez, aprendan a administrar adecuadamente los tiempos.

Por otro lado, Moreta-Herrera, Durán-Rodríguez y Villegas-Villacrés (2018), realizaron una investigación con enfoque cuantitativo comparativo, de tipo correlacional y diseño no experimental transversal, con el propósito de determinar la relación existente y determinante de la Regulación Emocional y el Rendimiento en la Procrastinación Académica en una muestra de 290 estudiantes de psicología de los cuales el 23,4% fue hombre y el 76,6% mujer con edades entre los 17 y 30 años de una universidad de Ambato, Ecuador. Para la recolección y evaluación de los datos usaron el cuestionario de regulación emocional, la escala de procrastinación académica y la escala de procrastinación para estudiantes.

Los resultados arrojaron que no existe diferencia significativa en lo que refiere a la regulación emocional y la procrastinación entre los dos géneros evaluados, en cambio sí se encontró una correlación importante entre la RE, el nivel académico y el rendimiento con respecto a la procrastinación académica, por lo que los investigadores concluyeron que las variables regulación emocional, rendimiento y nivel académico sí son predeterminantes de la procrastinación.

En Quito Ecuador, Ramos et al (2017), realizaron una investigación para analizar la relación entre la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico en 250 estudiantes universitarios. los autores usaron una metodología mixta la cual se divide en dos, una bajo en enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal de tipo correlacional,

### *Procrastinación y rendimiento académico*

como instrumentos para evaluar en esta parte utilizaron la Escala de adicción al internet (EAIL), escala de procrastinación de Álvarez y el cuestionario de variables sociodemográficas para cuantificar la calificación y el otro método fue el cualitativo en el que implementaron la entrevista.

Los hallazgos encontrados señalan que la procrastinación tiene relación con la adicción al internet, de igual forma los estudiantes con desempeño académico alto presentan menos conductas de procrastinación y adicción al internet, a diferencia de aquellos que presentan bajo desempeño. En cuanto a la parte cualitativa se observó narrativas asociadas a la crianza, la experiencia, funciones cognitivas y el uso de internet.

### **Antecedentes nacionales**

En el contexto nacional, se halló una investigación realizada por Garzón, et al (2020) en Bogotá, Colombia, para llevar a cabo el estudio se utilizó una muestra de 457 estudiantes, con el objetivo estudiar los rasgos demográficos, académicos y personales asociados a la procrastinación en el alumnado universitario, en esto se tuvo en cuenta rasgos demográficos como sexo y edad, académicos como jornada, semestres cursados, dedicación, planificación del tiempo, frecuencia de procrastinación y rendimiento académico, personales como hábitos, estabilidad psicológica, establecimiento de metas, perseverancia, toma de decisiones y aprendizaje de los errores.

El trabajo fue cuantitativo correlacional el cual se exploró mediante la correlación de Pearson, dando como resultados que la procrastinación se asocia con hombres con baja perseverancia y toma de decisiones, la procrastinación por miedo a la evaluación se asocia con el alumnado más joven y menor estabilidad psicológica, asimismo, la procrastinación se asocia a una menor capacidad regulatoria.

### *Procrastinación y rendimiento académico*

De este mismo modo, se encontró en un estudio realizado por Garzón, et al (2019), en Bogotá, el cual se llevó a cabo con una muestra de 300 estudiantes, este tuvo como propósito determinar las características y dimensiones de la procrastinación académica en alumnos universitarios, en el que usaron una metodología cuantitativa de tipo correlacional, y utilizaron como instrumento de recolección de datos en español Procrastinación Assessment Scale-Students (PASS), arrojando como resultado que el área con mayor procrastinación son tareas académicas y de asistencias, asimismo, hallaron asociaciones significativas entre la procrastinación, el rendimiento académico y el malestar psicológico.

Garzón-Umerenkova y Gil-Flores (2017) llevaron a cabo un estudio en Colombia con el objetivo de verificar si los estudiantes no tradicionales que están determinados a tener dificultades en la investigación tienen una mayor tendencia a procrastinar que los estudiantes tradicionales. Su metodología fue cuantitativa de tipo descriptivo con un diseño no experimental transversal, para la evaluar usaron Procrastinación Assessment Scale - Students (PASS) en una muestra de 479 estudiantes. Los hallazgos encontrados fueron los siguientes, aquellos estudiantes con dificultad en la investigación, al igual que otros estudiantes que procrastinan, también son propensos a la fatiga, la depresión y la ansiedad. También encontraron un vínculo entre la procrastinación y el estrés.

Torres (2016) realizó una investigación en Santa Marta, sobre habilidades sociales y procrastinación, su objetivo fue correlacionar los niveles de habilidades sociales y de procrastinación académica presentes en, 188 estudiantes entre los grados 9, 10 y 11 en rangos de edades entre los 13 y 18 años escolares. Hicieron la evaluación del estudio con la escala de habilidades sociales EHS y la escala de procrastinación académica EPA. Como resultados encontraron bajos niveles de habilidades sociales en el 66% de los adolescentes escolares y

### *Procrastinación y rendimiento académico*

respecto a la procrastinación el 43% no establecen claramente sus objetivos, y el 26% presentaron el comportamiento de posponer. No se hallaron relaciones significativas entre la puntuación global de la EHS y las Sub-escalas de Procrastinación.

#### **Antecedentes locales**

En el contexto local Silva, Hernández y Guerrero (2020), realizaron una investigación en Valledupar, sobre procrastinación como factor patológico en la productividad en organizaciones públicas, con el fin de mejorar la productividad. Usaron una metodología cuantitativa de tipo descriptiva la cual aplicaron a una muestra de 487 personas. Los resultados del estudio dieron como evidencia que la procrastinación es un factor predominante entre los participantes, siendo un determinante en la productividad, hallando que aquellos que suelen emplear comportamientos de procrastinación tienen un menor desempeño en sus funciones en comparación a quienes no prorrogan tareas.

Los antecedentes anteriormente citados, permiten concluir que la procrastinación es un tema muy conocido en la actualidad, pero poco estudiado en algunos sectores, a nivel local, los estudios sobre procrastinación son escasos, especialmente, si se correlacionan con el rendimiento académico, es decir, en Colombia y específicamente en Valledupar, los estudios sobre procrastinación y rendimiento académico son pocos y su mayoría, han sido realizados por Garzón, lo cual demuestra la importancia de llevar a cabo este estudio y el aporte metodológico que este representa, además de que permite conocer cómo la procrastinación puede afectar en el contexto educativo.

**Bases teóricas****Procrastinación**

Álvarez (2010), aporta al concepto de procrastinación diciendo, que esta problemática se enfoca muy poco a el hecho de llevar a cabo compromisos que resulten provechosos. Sin embargo, mientras no afecte los metas o compromisos de las personas no se debe considerar una problemática ya que si las tareas se realizan teniendo en cuenta el orden de prioridades de estas se podrá identificar cuando se está procrastinando; El procrastinar se ha convertido en un tema de mucha relevancia en la sociedad actual, en múltiples contextos como el laboral, educativo y social, por lo que en este apartado se llevara a cabo una revisión desde una perspectiva científica utilizando las definiciones de las diferentes teorías en lo que concierne a la procrastinación y rendimiento académico.

Ahora bien, resulta imprescindible tomar como referencia lo expuesto por la Real Academia Española (RAE, 2008), debido a que define la procrastinación como el acto y/o hábito de postergar, retrasar o diferir de forma consciente la realización de una actividad o compromiso que requiera responsabilidad, constancia y tiempo; por tal razón se suelen obtener resultados sobresalientes o deficientes en cualquier área donde se procrastine.

Steel (2017), hace mención en que el termino procrastinar proviene del latín pro, que significa delante de o en favor de y crastinus, que hace referencia al día de mañana, por lo que es un término que más allá que dejar algo para después, ya que la persona lo hace a sabiendas de que esto puede tener repercusiones en su vida, por lo que aplazar las actividades lo hace con conocimiento previo a los efectos que esto puede tener.

Autores como Ferrari y Emmons (1995), como se cita en Carranza y Ramírez (2013), apuntan a que el termino procrastinar es dejar para después la responsabilidad de entregar algo

### *Procrastinación y rendimiento académico*

en un tiempo determinado y lo relacionan con circunstancias más desfavorables como la depresión y la ansiedad, asimismo podría ser una forma de escapar del miedo al fracaso.

Ackerman y Gross (2005), sostienen que la procrastinación es el aplazamiento de actividades conscientemente del deber que se tenga ante esta hasta el último momento.

De Antonio (2011), señala que el procrastinar es dejar para después una responsabilidad o tarea que no proporciona beneficios significativos pero que son placenteras para la persona.

Si bien, la procrastinación ha sido un término confuso desde su aparición alrededor del año 1992, teniendo diversas afirmaciones y confusiones en su determinación, algo en lo que todos los autores citados coinciden es que se trata del aplazamiento voluntario de tareas, las cuales son postergadas a sabiendas de sus repercusiones. De este modo, la procrastinación vendría siendo una conducta que apunta al aplazar tareas que no son realizadas en el momento estipulado aun contando con la disponibilidad, en cualquier ámbito de la vida, considerándose un constructo policontextual de acuerdo con Andrade (2017).

### **Características de los procrastinadores**

Garzón, et al (2019), señala que la procrastinación en las personas se caracteriza por la decisional asociada a la incapacidad de tomar decisiones a tiempo y la conductual que se relaciona con el aplazar deliberadamente la toma de decisiones dentro de un espacio de tiempo determinado. Dentro de los motivos se encuentran la atracción e incertidumbre por la tarea, el miedo al fracaso de ser evaluado y el perfeccionismo.

De igual manera, Howell & Watson, (2007; como se cita en Angarita Becerra Laureano David, 2012), refieren que, la procrastinación puede ser el reflejo de características ambientales y situaciones que promueven la elección de otras actividades distintas a las tareas asignadas según

### *Procrastinación y rendimiento académico*

sus consecuencias, como en el caso de la demora en obtener recompensas o la aversión a la tarea, además de características personales que promueven el aplazamiento, vinculadas con una baja motivación al logro.

Por otro lado, Specter & Ferrari (2000), como se cita en Carranza, Renzo y Ramírez, Arlith, (2013), resaltan que, actualmente se han realizado estudios más específicos en el ámbito académico, evidenciándose que en algunos casos más del 60% de las personas presenta procrastinación y el 20% presenta procrastinación crónica relacionándose patrones de comportamiento de aplazamiento de actividades

Ahora bien, es menester mencionar que existen diversos tipos de procrastinación relacionados al contexto académico, familiar, emocional y laboral. La procrastinación familiar, según Klassen, et al (2007), consiste en la demora voluntaria de hacer deberes asociados con roles familiares y que se debe a una escasa motivación o aversión a la tarea, mientras que la procrastinación emocional según Ferrari y Emmons (1995), trata de un patrón de comportamiento asociado a un sentimiento de emoción por procrastinar, encuentran afecto en postergar una actividad y muestran una especie de excitación en el reunir información a último tiempo y hacer entregas tarde y encuentran placer en ello teniendo a elogiarse por el logro.

Para este estudio especialmente es de interés la procrastinación académica, referida según Ferrari (1995), como la demora voluntaria a realizar actividades y responsabilidades académicas a última hora, debido a que los educandos tienen la intención de realizar el trabajo pero no se encuentran motivados a hacerlo debido a la aversión que ocasiona la tarea o se identifica en ellos una baja capacidad de autorregulación, lo que termina afectando su desempeño académico, tema que será abordado más adelante.

**Consecuencias de la procrastinación**

La vasta investigación sobre el constructo procrastinación viene demostrando que no es solo un problema de la gestión o administración del tiempo. También es un proceso que implica una compleja interacción entre componentes cognitivos, afectivo-motivacionales y conductuales. Los efectos de la procrastinación llevan a serias consecuencias, sobre todo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, quienes se desenvuelven académicamente en función de plazos previamente establecidos (Cao, 2012; Chan, 2011; Clariana, Cladellas, Badía & Gotzens, 2011; Klassen, Krawchuk & Rajani, 2008; Hsin Chun Chu & Nam Choi, 2005).

Hay varios estudios empíricos y teóricos que vinculan la procrastinación con estrés y enfermedad Tice & Baumeister, (1997), como se cita en Angarita Becerra Laureano David (2012), mencionan que, la procrastinación se vincula con niveles de estrés, ansiedad y alteraciones del ánimo y el humor, cerca de la fecha límite para el vencimiento de los plazos para las tareas asignadas

En esta misma línea, Specter & Ferrari (2000), citado en Carranza, Renzo y Ramírez, Arlith (2013), señalan que, este fenómeno está íntimamente relacionado con modelos como el cognitivo de Wolters que plantea que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social. Los procrastinadores crónicos serían aquellos que tienden a mostrar con el tiempo baja auto-estima y se enfocan predominantemente en el pasado en vez de buscar justificación en el futuro sobre sus actos presentes

Por lo que el hecho de procrastinar, tiene muchas consecuencias a nivel cognitivos, afectivo-motivacionales y conductuales, dando paso a enfermedades de grandes rasgos como la depresión, el estrés y la ansiedad, que hoy por hoy son las enfermedades psicológicas más

### *Procrastinación y rendimiento académico*

frecuentes, teniendo en cuenta la carga con la que muchas personas viven a diario. Ejemplo de esto son los estudios, la mayoría de estudiantes cuando se sienten presionados académicamente prefieren desistir de hacer sus actividades que tener que sacar malas notas o en su caso realizar compromisos académicos no deseados. Por lo que estudiar una carrera del agrado y contar con el apoyo de familiares profesores e incluso amigos puede ser de gran ayuda para poder evitar la procrastinación

En esta línea, dentro del contexto universitario, para el sujeto esta debería ser una experiencia satisfactoria, empero, debido a los múltiples avances tecnológicos actuales, es un proceso que se dificulta pues aunque brinda al estudiante diversas herramientas para potenciar su educación, también propicia la procrastinación afectando la consecución de sus objetivos académicos y por ende, su desempeño, ante esto, Ferrari (1991), como se cita por Carranza y Ramírez (2013), explica que esto se debe a que aunque el estudiante tiene la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo asignado, no se siente motivados para hacerlo, se encuentran desmotivados por la aversión que el trabajo implica, le tienen miedo al fracaso y hostilidad a la tarea; o se reconoce en ellos baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad al desempeño.

Indudablemente, considerando lo anterior, la procrastinación es un concepto que puede tener variaciones según el enfoque y perspectiva del autor, aunque evidentemente, coinciden en que se trata de un fenómeno complejo que comprende elementos cognitivos, afectivos y comportamentales, que incluye un patrón conductual disfuncional, es adaptativo y nocivo en los diversos contextos que representa un fracaso para autorregular procesos de aprendizaje académico, de este modo, es preciso fundamentar los diversos enfoques y teorías que explican este fenómeno.

**La procrastinación desde diferentes enfoques psicológicos****Enfoque psicodinámico**

Baker (1979) como se cita en Carranza y Ramírez (2013), lo explica como un temor al fracaso focalizando su atención en comprender las motivaciones del individuo que fracasa o se retira de las actividades pese a contar con la capacidad, inteligencia y preparación suficiente para tener éxito en las mismas, formulando que esto se debe a las relaciones familiares patológicas donde el rol de los padres ha propiciado la maximización de sus frustraciones y minimizando la autoestima del individuo.

En este sentido, de acuerdo con Ferrari y Emmons (1995), la procrastinación se encuentra centrada en las prácticas incorrectas sobre la crianza de los hijos, atribuyéndole a las vivencias a temprana edad que influyen en el desarrollo de la personalidad, de este modo, se trata de un problema relacionado con un asunto interno no resuelto sobre la madurez y el crecimiento interno. Sobre esto, Sommer (1990), señala que la procrastinación es un comportamiento que se manifiesta a modo de insubordinación latente a figuras de autoridad, así, en el contexto educativo, sobre las relaciones entre estudiante-docente, se trata de una forma privada de revelarse ante las autoridades académicas.

**Enfoque cognitivo conductual**

Skinner (1977), refiere que la conducta se mantiene cuando es reforzada, por tal motivo, las personas postergan debido a que han sido retroalimentadas por factores propios del ambiente que propician la continuidad de la conducta. “Desde este planteamiento general, la teoría de Ainslie (1975, 1991) sobre la “recompensa engañosa” enfatiza la tendencia humana no sólo a elegir recompensas a corto plazo frente a las de largo plazo, sino a disminuir el valor de estas últimas”. (Natividad, 2016, p. 44).

### *Procrastinación y rendimiento académico*

Ellis y Knaus (1977), consideran que la procrastinación desde el enfoque cognitivo conductual, trata de una acción de aplazamiento que implica unos pasos que el procrastinador sigue como el deseo de realizar la tarea aunque no le atraiga pero sabe que el resultado es beneficioso, seguido por tomar la decisión de hacerla pero tras una demora innecesaria incluso considerando las desventajas de la dilación, sin embargo, continúa posponiendo y se reprende a sí mismo por la postergación o por el contrario defiende o racionaliza su acción y continua procrastinado, hasta finalmente, completar la tarea pero en el último minuto, concretando estas acciones como un proceso de elecciones y auto limitantes caracterizadas por cogniciones de autocríticas y pensamientos negativos sobre sí mismo, promoviendo la aparición de problemas más graves como la ansiedad, depresión, desesperanza, falta de confianza y sentimientos de inutilidad.

Rothblum, Solomon y Murakami (1986) señalan de esta misma manera, que para precisar y comprender la procrastinación es ineludible circunscribir variables motivacionales y variables comportamentales; por lo tanto, desde el modelo conductual la procrastinación se puntualiza como la deliberación que hace una persona deje de ejecutar actividades que tengan resultados positivos a corto plazo y evitar la realización de actividades que involucren consecuencias demoradas.

#### **Enfoque motivacional**

Ferrari, Mcown y Johnson (1991) como se cita en Carranza y Ramírez (2013), señalan que el sujeto tiene dos opciones, la esperanza o el miedo al fracaso, el primero se relaciona con el logro motivacional y el segundo con la motivación a evitar la situación valorada negativamente, si el miedo al fracaso supera la esperanza de éxito, las personas continuaran postergando aquellas actividades que consideran complejas.

## *Procrastinación y rendimiento académico*

### **Dimensiones de la procrastinación**

#### **Autorregulación académica**

Natividad (2016), explica la autorregulación académica como un proceso de activación en los estudiantes que permite mantener pensamientos, conductas y sentimientos orientados a la consecución de las metas, en interpretación a esto, el sostener cogniciones, emociones y comportamientos constantes de postergación y distractores de los propósitos académicos, propician la aparición de conductas procrastinadoras convirtiéndose en un problema para el cumplimiento óptimo de las actividades.

Pintrich (2020), desde una perspectiva sociocognitiva, concibe al estudiante autorregulado como aquel con la capacidad de participar activamente en su proceso de aprendizaje identificando una serie de procesos que intervienen en la consecución de objetivos académicos como los rasgos cognitivos, afectivos, perceptivos y ambientales. Cabe como autoras posicionarse en esta perspectiva, considerando la procrastinación como una conducta problema con diversos estímulos influyentes especialmente ambientales, incentivando al estudiante a preferir comportamientos de postergación.

#### **Postergación de actividades**

Según Álvarez (2010), la postergación de actividades se asocia al grado en el que los alumnos retrasan o posponen tareas académicas sustituyéndolas por otras actividades que les resulten más agradables y demanden un menor esfuerzo, por lo general, la postergación ocasiona una insatisfacción o malestar subjetivo debido a la incapacidad para dar cumplimiento a las tareas académicas.

### *Procrastinación y rendimiento académico*

Por otro lado, Freud, como se cita en Laureano y Ampudia (2019), explicó que la acción de postergar se fundamenta en el evitar tareas, argumentando que la ansiedad es la principal señal de advertencia para el ego, en sentido a eso, las tareas o postergación de las actividades se evitan debido a que constituyen una amenaza siendo concebidas como actividades peligrosas difíciles de ejecutar.

### **Rendimiento académico**

De la Orden y González (2005), mencionan que dentro del rendimiento académico se hallan inmersas variables que lo determinan como la motivación, el autoconcepto, las estrategias de afrontamiento, habilidades de aprendizaje y estudio, capacidad de adaptación al medio, expectativas de formación, entre otros. La calificación, ponderación o acumulado semestral está explícita por cada entidad educativa, empero, se maneja una caracterización general que da cuenta de la situación del estudiante con respecto a su desempeño en la universidad o escuela, Gisbert (2015), menciona que un bajo rendimiento escolar evidencia cuando no se alcanza la calificación esperada dentro del parámetro escolar, asimismo, el desempeño académico intermedio suele estar relacionado a la calificación aceptable o promedio, mientras que un desempeño académico alto, evidencia el éxito académico obtenido y manifiesto en la consecución de los objetivos semestrales planteados. de esta manera, un alto desempeño escolar se entiende como el cumplimiento de los estándares de excelencia académica planteados en el plan de estudio, que a su vez se relacionan con las habilidades que tiene el estudiante para hacer las actividades asignadas dentro del plano establecido.

Según Simpson (2013), el desempeño se define como una conducta observable de un individuo con respecto a una situación particular generalmente asociada a una situación experimental, es decir, el rendimiento académico valora el aspecto del comportamiento que

### *Procrastinación y rendimiento académico*

puede ser observado en un lapso específico, en este sentido, para evaluar el rendimiento es necesario ejecutar una prueba sobre el mismo. el rendimiento académico de un estudiante puede considerarse como el comportamiento observable y mensurable de un alumno en una situación particular, es la medida en la que se ha logrado los objetivos educativos bien sea a corto o a largo plazo. Puede clasificarse en acumulativo como la finalización de los títulos, la escuela o bachillerato que representa la obtención final del promedio.

“El bajo rendimiento académico conlleva no solo a la deserción personal de las actividades escolares, sino también al encarecimiento de la población en habilidades básicas lo que trae en consecuencia se ve afectado el crecimiento económico de un país” (Montañez y Estrada, 2018, p.19), El rendimiento académico se encuentra íntimamente relacionado con la capacidad de logro, considerado esto como la acción para completar o alcanzar algo mediante el esfuerzo. Incluye cualquier cosa ganada mediante el esfuerzo. Lawrence y McPherson (2010), indican que la valoración del rendimiento académico busca medir sistemáticamente la educación, aprendizaje y capacitación escolar del estudiante.

Los estudios han demostrado que el rendimiento académico o resultado, es un término utilizado para medir la actitud o el logro como resultado de la afirmación general proporcionada tanto al desempeño académico, como a la actitud, es un resultado del aprendizaje proporcionado a las acciones específicas deseadas para alcanzar un comportamiento a futuro.

### **Teoría de la productividad educativa o rendimiento académico de Walberg:**

Walberg & Asti (1983) como se cita en Montañez y Estrada (2018) plantean que el aprendizaje escolar que se fundamenta en una serie de categorías de influencia del aprendizaje con dominios como las influencias socioemocionales, la gestión del aula, el apoyo de los padres, las interacciones entre estudiante y docentes, atributos socio conductuales y de motivación y

### *Procrastinación y rendimiento académico*

afectividad del individuo, la relación con el grupo de pares, la cultura escolar y el clima en el aula.

Con esta teoría el autor concluyó que la intervención directa entre los determinantes psicológicos y del aprendizaje, propone vías más alternativas en el rendimiento escolar, se enfocó en las características de aprendizaje del estudiante desde un enfoque social, conductual, motivacional, afectivo y cognitivo como un grupo de variables de mayor potencial que a su vez, puede afectar de forma significativa en los resultados alcanzados por el estudiante.

### **Factores del rendimiento académico.**

Heick (2014), afirma que existen seis factores importantes en el logro o rendimiento académico; pues el autor comprende que una entidad educativa y más específicamente, un aula de clases y quienes la conforman, tienen el objetivo principal de promover del dominio de estándares académicos. Todo lo demás, aunque apreciado y advertido, viene después. La clase, el plan de estudios y la instrucción, por diseño, están diseñados para conmovir a los estudiantes en su competencia académica. En este sentido, el autor describe los siguientes seis factores:

- **Exactitud:** comprendida como la responsabilidad del docente en desempaquetar de forma precisa el estándar de la información sin simplificarlo excesivamente ni hacerlo complejo. Debe dar sentido a la norma y comprender lo que el estudiante requiere saber.
- **Alineación:** se da entre la práctica del estudiante con el estándar, impulsa al estudiante a crear y a pensar, desde el dominio entre la práctica y el estándar.
- **Datos:** comprende un clima de evaluación que proporciona datos utilizables para que el maestro pueda tomar u revisar una instrucción planificada, de

### *Procrastinación y rendimiento académico*

este modo, el maestro debe tener datos recientes, confiables e importantes que los estudiantes puedan entender.

- **Alfabetización flexible:** propicia el poder leer, pensar, opinar y crear una variedad de textos en función al área de trabajo desde una perspectiva crítica y holística.
- **Esfuerzo del estudiante:** fomenta a que el estudiante desarrolle una motivación intrínseca, apoya desde un enfoque emocional, metacognitivo e intelectual para dominar el contenido académico.
- **Transferencia autoiniciada:** es un indicador de comprensión, en el que se define la capacidad de conocimientos y habilidades ante un contexto nuevo y desconocido en el que el estudiante sabe usar el conocimiento sin que se le indique que debe hacer.

Senécal et al. (1995) afirma que la procrastinación tiene una correlación negativa significativa con el rendimiento académico; es decir que la postergación obstaculiza significativamente la ejecución de objetivos académicos.

### **Bases legales**

En la actualidad, en el país se han formulado avances en cuanto a políticas y leyes que amparen la regulación de normas en los contextos educativos, optando por la priorización de los derechos, en la normatividad colombiana según lo dispuesto en el decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, señala en su artículo 40 que en cada uno de los establecimientos educativos será prestado el servicio de orientación estudiantil, el cual como objetivo tendrá que contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, en la toma de decisiones personales, la

*Procrastinación y rendimiento académico*

identificación de aptitudes y de intereses, brindar solución a conflictos y problemas tanto individuales, como familiares y grupales, la participación en la vida tanto académica, como social y comunitaria, el desarrollo de valores, y las demás relativas a la formación profesional de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

En el marco de la educación del país hay leyes, normas y decretos que amparan la educación, esta investigación se apoya desde el marco legal en las siguientes: Ley 30, establece en el artículo I, que la Educación Superior posibilita el desarrollo que potencializa al ser humano debido a que es un proceso permanente. Su objeto se centra en el pleno desarrollo de la formación académica. (Ley 30, 1992, art. 1)

En el capítulo II artículo 6° de la ley 30, dispone en sus objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones, la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, el generar la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones, contribuir a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución. (Ley 30, 1992, art. 6).

En este mismo sentido en el capítulo VI de la ley 30, hace referencia, a la autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus

*Procrastinación y rendimiento académico*

alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional. (Ley 30, 1992, art. 28).

Por lo que en su autonomía la Universidad Popular del Cesar establece sus propios criterios para la medición del rendimiento académico de sus estudiantes, como se puede observar en la resolución 3580 de 2003, en su art 7, donde hace referencia al promedio ponderado el cual indica el rendimiento académico del estudiante durante su permanencia en la Universidad. Asimismo el rendimiento académico está determinado por el promedio ponderado semestral y por el promedio ponderado acumulado. (Resolución 3580 de 2003, art 7)

Por lo que, para la obtención del promedio ponderado se multiplica la calificación definitiva en cada asignatura por el número de créditos correspondientes, los productos obtenidos se suman, el resultado de esta suma y se divide por el número total de créditos de las asignaturas tenidas en cuenta. (Resolución 3580 de 2003, art 7)

### **Capítulo III. Marco metodológico**

#### **Enfoque de la investigación**

El presente estudio, será abordado mediante un enfoque cuantitativo, considerando que está interesada en generar resultados a través de herramientas de magnitud numérica y estadísticas, para estudiar la realidad de manera imparcial y amplia, por lo que Hernández, et al (2014) la definen como un proceso secuencial, estructurado y con procedimientos predecibles para recopilar datos medibles de modo que se puedan probar hipótesis y se puedan verificar teorías existentes. La característica de este método es producir resultados que pueden generalizarse a otros individuos, es decir, no se centra en la percepción subjetiva, sino en cuestiones objetivas y universalmente considerables.

Teniendo en cuenta lo anterior, y que el presente proyecto busca abordar las variables de procrastinación y rendimiento académico desde una concepción objetiva y generalizable, mediante la ayuda de herramientas propias de la estadística, con un proceso secuencial y estructurado, se considera el enfoque cuantitativo como el más idóneo para desarrollar la investigación y dar cumplimiento a los objetivos planteados.

#### **Tipo y diseño de la investigación**

Teniendo en cuenta el contenido señalado por Kerlinger y Lee (2002), el diseño de este estudio es no experimental y transversal, pues tal y como afirma el autor, este diseño incluye la búsqueda empírica y sistemática, sin control directo de variables, donde los acontecimientos o fenómenos de estudio ocurren sin modificación o intervención directa, en cuanto al corte transversal, García et al. (2014) explica que ese se encarga de medir las variables en un solo y único momento. Por estas consideraciones, teniendo en cuenta que este proyecto no realizará manipulación alguna sobre las variables estudiadas y los instrumentos serán aplicados en un

### *Procrastinación y rendimiento académico*

único momento, el diseño no experimental de corte transversal es el mejor adecuado para la indagación.

Por otro lado, el tipo de investigación del proyecto se lleva a cabo en el marco de un tipo correlacional, según la Cazau (2006), esta tiene como objetivo evaluar el grado de posible relación entre dos o más variables, especialmente para determinar el nivel de asociación o conexión entre ellas, si existen ciertos fenómenos que se relacionan entre sí. Debido a que esta indagación busca determinar el grado de relación entre la procrastinación y el rendimiento académico, este tipo de estudio es el más adecuado para comprender los cambios generados de una variable sobre la otra.

### **Población, muestra y muestreo**

Del Cid, Méndez y Sandoval (2007), refieren que se precisa población o universo cuando se hace referencia a la totalidad de sujetos seleccionados para un estudio, de esta manera, la población es un conjunto completo de todos los elementos que la componen y cumplen todas las características a ser estudiadas. Los mismos autores señalan que existen diversas características de la población que pueden ser de contenido, lugar y de tiempo. Del mismo modo, considerando que normalmente cuando no es posible tomar la totalidad de elementos como unidad de análisis, se hace preciso establecer una muestra del universo, misma que es definida como “parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo” (Ander-Egg, 1995: 179; como se citó en Del cid, Méndez y Sandoval, 2007, p.74).

Por otro lado, el muestreo es un procedimiento que se utiliza para seleccionar los elementos o individuos que componen la población o universo general. Según Mata et al (1997: 19; como se citó en López 2004) está compuesto por un conjunto de reglas, procedimientos y

*Procrastinación y rendimiento académico*

estándares, donde, mediante estas reglas, procedimientos y estándares, se selecciona de la población un conjunto de elementos que representan lo que sucede en todo el universo. En este mismo sentido, Arias (2012) distingue entre muestreo probabilístico y no probabilístico, en este estudio se utilizará el muestreo probabilístico, ya que siempre que se cumplan los criterios de inclusión, todos los participantes integrados en la muestra pueden pasar a formar parte del estudio.

Considerando las descripciones anteriores, el actual proyecto sobre procrastinación y rendimiento académico se llevará a cabo en estudiantes de noveno semestre 2021-2, de lo cual se estima la población total está conformada por un aproximado de 132 estudiantes, para lo cual, es preciso realizar la siguiente fórmula y seleccionar la muestra.

Población (N): N= 132 estudiantes de psicología de la UPC

Muestra (n): n=

(e): Margen de error de la investigación = 5 (0.05)

(Z): Nivel de confianza = 95% (1,96)

$$n = \frac{N}{1 + 4 \frac{(e)^2 (N-1)}{(Z)^2}} =$$

$$n = \frac{132}{1 + 4 \frac{(0,05)^2 (132-1)}{(1,96)^2}} =$$

$$n = \frac{132}{1 + 4 \frac{(0,0025) (131)}{3,8416}} =$$

$$n = \frac{132}{1 + \frac{4(0.3275)}{3.8416}} =$$

$$n = \frac{132}{1 + \frac{1.31}{3.8416}} =$$

$$n = \frac{132}{0,2410} =$$

$$n = 98$$

Ecuación 1. Cálculo de muestra poblacional

Fuente: elaboración propia (2020)

### **Técnica e instrumentos de recolección de datos**

El presente estudio utiliza como técnicas de recolección de datos una ficha de caracterización sociodemográfica, la escala de procrastinación académica (EPA) y el rendimiento académico acumulado de los estudiantes, antes de precisar cada una de estas, cabe mencionar lo que define Crotte (2011) como técnica e instrumentos de recolección de datos, refiriendo que es un proceso característico verificado por el conocimiento profesional, que tiene como objetivo obtener y transformar información para resolver problemas científicos, “toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista” (pág. 278). En cuanto a la escala, Sánchez y Reyes (2009) la describe como una forma en la cual una variable puede ser medida o cuantificada.

**Ficha de caracterización sociodemográfica**

La ficha de caracterización sociodemográfica, es una herramienta que ayuda en el proceso de este proyecto para recabar información pertinente sobre los datos personales de los encuestados, en relación a esto, Castro (2010) define la ficha de características sociodemográficas como un instrumento para la etapa descriptiva de la investigación en la que se recolecta información relevante sobre el objeto de investigación, esta información se relaciona con los datos de los participantes relacionados al estudio. El propósito de utilizar esta técnica es asegurar estrategias, mediciones y estudios que permitan establecer generalidades de acuerdo con las características comunes de la población o características individuales.

**Escala de procrastinación académica EPA**

La evaluación de la variable de procrastinación, se llevará a cabo mediante la escala de procrastinación académica (EPA) creada por Busko, adaptada al español por Álvarez (2010) y la validación en el contexto colombiano por Torres (2016), consta de 16 ítems en total, sin embargo, en la adaptación que se utilizará en este proyecto, se eliminaron los ítems 3, 4, 15, y 16, quedando conformada únicamente por 12 ítems. Consta de dos dimensiones o factores, el primero es el de autorregulación académica y el segundo es el de postergación de actividades. Se valora mediante una escala tipo Likert, oscilando entre valores de 1 a 5, donde uno es nunca y cinco siempre, la interpretación de las puntuaciones es directa, a mayor puntaje, mayor presencia de procrastinación.

**Validez y confiabilidad del instrumento**

Las propiedades psicométricas del EPA, en el estudio de adaptación en escolares indican una consistencia interna adecuada (alfa de Cronbach de .80) y una estructura unidimensional, es decir, un solo factor que explica 23.89% de la varianza total del instrumento. “Los coeficientes de confiabilidad fueron elevados tanto en la dimensión Postergación de actividades ( $\omega = .811$ ;  $H = .894$ ) como en Autorregulación académica ( $\omega = .892$ ;  $H = .914$ )” (Domínguez, 2016, p.24).

**Operacionalización****Tabla 1. Operacionalización de la procrastinación académica**

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración	
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Preparación para los exámenes	2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1 siempre	
			Búsqueda de ayuda	5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	2 casi siempre 3 a veces 4 pocas veces
			Asistencia a clases	6. Asisto regularmente a clase.	5 nunca
			Tiempo en completar un trabajo.	7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	

Hábitos de estudio.	de	10.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.
Tiempo de estudio.	de	11.	Invierto el tiempo necesario en estudiar cuando el tema sea aburrido.
Motivación de estudio.		12.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.
Gestión del tiempo.	del	13.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.
Revisión de tareas.	de	14.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.
Postergación de actividades	Tiempo para hacer las tareas.	1.	Cuando tengo que hacer tarea, normalmente la dejo para el último minuto.
Postergación de trabajos.		8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.

---

---

Postergación de lecturas.	9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.
---------------------------	--

---

Fuente: elaboración propia (2020)

### **Calificación**

La calificación del instrumento es directa, a mayor puntaje, mayor presencia de procrastinación, en este sentido, la puntuación global mínima es de 1 y la puntuación global máxima es de 60, los ítems que componen la autorregulación académica se califican de forma invertida, mientras que los ítems de la postergación de actividades conservan el valor asignado. En cuanto a la ubicación de cada calificación en la tabla de baremos, se determina que a partir del percentil 70, las puntuaciones serán consideradas como altas, es decir, a partir de 36 puntos de la puntuación directa en autorregulación académica y de 11 puntos para la postergación de actividades. En la dimensión de autorregulación académica, a mayor puntuación, indica una procrastinación menor, mientras que, en el aplazamiento de actividades, un puntaje elevado indica una mayor preferencia a conductas de demora.

### **Baremación**

**Tabla 2. Baremos de la procrastinación académica**

---

<b>Percentil</b>	<b>Puntuación directa (PD)</b>	
	<b>Autorregulación académica</b>	<b>Postergación de actividades.</b>
99	43	14
95	42	13

---

*Procrastinación y rendimiento académico*

90	39	12
85	39	11
80	38	11
75	38	11
70	37	10
65	36	10
60	36	9
55	35	9
50	35	9
45	34	8
40	33	8
35	33	8
30	31	7
25	31	6
20	30	6
15	29	5
10	28	5

*Procrastinación y rendimiento académico*

5	26	4
1	23	3

Fuente: Torres (2016).

**Rendimiento académico**

La variable de rendimiento académico, teniendo en cuenta que es valorado por los docentes e institución a la cual pertenece el estudiante no se aplicará un instrumento determinado, sin embargo, si se tomará como referencia el promedio acumulado del semestre, la cual será la calificación para este concepto.

**Operacionalización****Tabla 3. Operacionalización del rendimiento académico**

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración
Rendimiento académico	Rendimiento académico bajo	< 3.0	Calificación del estudiante	Bajo = 0 – 2.9
	Rendimiento académico intermedio	3.0 – 3.9	Calificación del estudiante	Medio = 3 – 3.9
	Rendimiento académico alto	4.0 – 5.0	Calificación del estudiante	Alto = 4 – 5

Fuente: elaboración propia (2020)

## *Procrastinación y rendimiento académico*

### **Calificación**

El sistema de calificaciones colombiano se genera de un rango de 1 a 5, donde 3 es el punto de corte para la aprobación de las asignaturas. Promedio académico acumulado generado por la sumatoria del total de materias cursadas durante el semestre, para este, se usará el promedio de un período académico, el cual es obtenido mediante la multiplicación de la calificación obtenida en cada curso por el número de créditos, dividiendo el resultado de esas sumatorias en el número total de los productos y créditos cursados en el periodo escolar.

### **Técnica de análisis de datos**

En el presente proyecto de investigación, como técnica de análisis de datos, se utilizará para el estudio descriptivo de las variables y sus dimensiones, ambas, procrastinación académica y rendimiento académico con un nivel de medición cualitativo ordinal. La herramienta Excel desarrollada por Microsoft Office, la cual, mediante el uso de técnicas como gráficos, tablas y programación, facilitará el análisis de datos descriptivos, la sumatoria y conocer la puntuación global y específica de cada dimensión de las variables. Por otro lado, para la ejecución de pruebas de normalidad y correlaciones, se hará uso del paquete estadístico para ciencias sociales SPSS por sus siglas en inglés *Software Statistical Package for Social Sciences*, este software se caracteriza por su facilitación en el análisis estadístico mediante el cálculo de datos exactos.

A continuación, se presentan las diferentes variables que van hacer objeto de medición en el estudio.

**Tabla 4. Técnica de análisis de datos (indicando el nivel de medición de la variable)**

<b>VARIABLE</b>	<b>TIPO</b>	<b>NIVEL</b>
Edad	Cuantitativa	Escala razón
Genero	Cualitativa	Escala nominal
Ubicación semestral	Cualitativa	Escala nominal
Rendimiento académico	Cualitativa	Escala ordinal
Auto regulación académica	Cualitativa	Escala ordinal
Postergación de actividades	Cualitativa	Escala ordinal

Como se puede observar en la tabla 4, encontramos las variables de edad, género, ubicación semestral, rendimiento académico, autorregulación académica y postergación de actividades las cuales son de tipo cualitativo y cuantitativo, y se encuentran en las escalas de medición de razón, nominal y ordinal. De acuerdo con lo anterior se procederá hacer la siguiente técnica, para las variables de tipo cualitativo se hará el conteo para saber qué cantidad de sujetos están en cada una de las categorías que están presentes, para las variables de tipo cualitativo se hará el conteo respectivo y se establecerá el nivel o la categoría interpretativa para saber cómo interpretar el baremo correspondiente.

### **Consideraciones éticas**

Este proyecto de investigación está regulado por la Ley N ° 1090 de 2006, que rige la profesión de la psicología, tiene en cuenta el carácter investigativo en los contextos humanos para el proceso educativo, por lo cual, se necesita de la participación de estudiantes de noveno de

*Procrastinación y rendimiento académico*

psicología. El artículo 2 de la ley citada, especifica que en la investigación con participantes humanos es necesario tomar en cuenta el respeto a la dignidad, el bienestar, el conocimiento de las normas legales y los estándares profesionales, estas normas regulan el trabajo de investigación de los participantes.

Por otro lado, también se considerará el formulario de consentimiento informado que se le entregará a cada estudiante para manifestar su voluntad de participar en la investigación, asimismo, se requerirá que el departamento de psicología exprese su consentimiento para manifestar el permiso para continuar con la investigación. Según la Organización Panamericana de la Salud (2012) el Consentimiento Informado, se refiere al proceso de confirmar que una persona está dispuesta a participar en un estudio específico luego de ser informado de los aspectos relevantes de la decisión. Participar en él incluye dos propósitos básicos, a saber, garantizar que los individuos controlen su comportamiento de participación y garantizar que todo el estudio esté regulado de acuerdo con sus propios valores e intereses.

Un aspecto importante a tener en cuenta en el consentimiento informado es el secreto profesional en el que se le asegura al individuo, que sus datos no serán divulgados y se mantendrán en confidencialidad siempre y cuando la información proporcionada no sea solicitada por una entidad superior como, por ejemplo, un juzgado o represente peligro para la vida de un tercero. El secreto profesional está fundamentado en el juramento hipocrático, que establece mantener en secreto todo aquello que se diga en consulta, hay que tener en cuenta que este es inviolable, así lo dispone el artículo 74 de la constitución política (1991), sin embargo, se hacen salvedades en las que este puede ser quebrantado, cuando se viola un derecho fundamental como la vida.

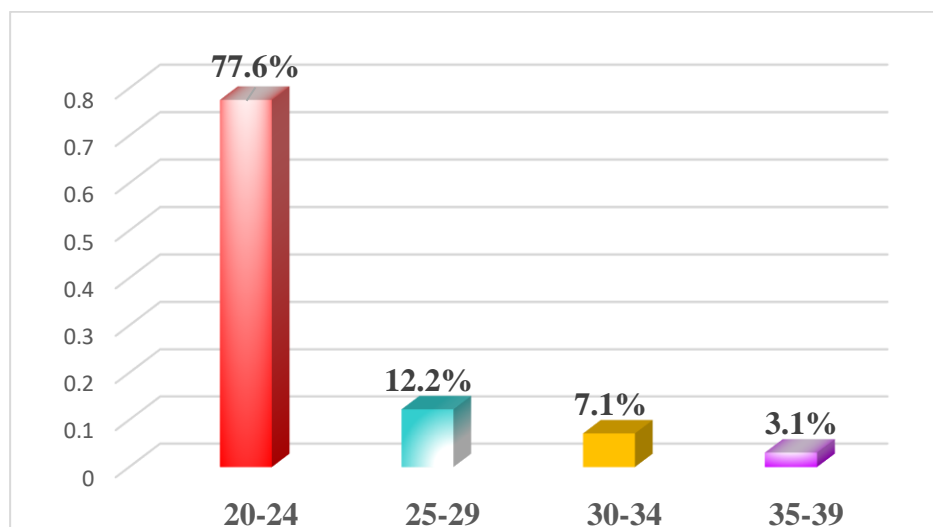
#### Capítulo IV. Resultados de la investigación

El siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos del proceso de recolección de datos Sociodemográficos y las pruebas psicológicas en relación a las variables Procrastinación y Rendimiento Académico, aplicadas a un grupo de estudiantes pertenecientes a noveno (9) semestre del programa de psicología de la universidad popular del cesar (UPC). Para mayor claridad los resultados se muestran con sus respectivas descripciones, representados por medio de gráficas, que permiten visualizar la información recolectada de forma más clara, organizada y comprensible.

##### Variable Sociodemográfica

A continuación, se evidencian las figuras de los datos sociodemográficos que permiten identificar y/o caracterizar al grupo en estudio. Entre los datos solicitados están: Edad, género, departamento y municipio de residencia, ubicación semestral y calificación ponderada, las cuales van de la figura 1 hasta 3, para de esta forma dar cumplimiento al objetivo número 1.

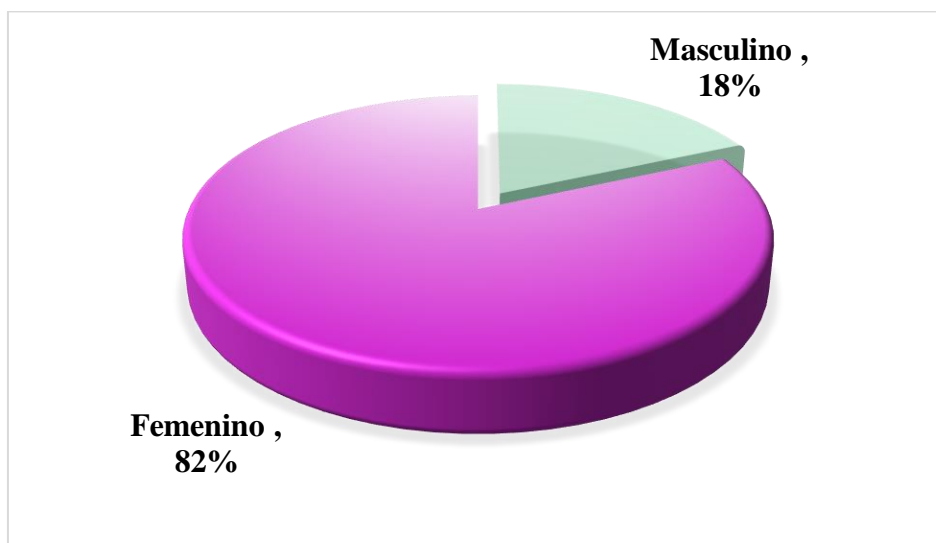
*Figura 1. Edades de estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la UPC.*



### *Procrastinación y rendimiento académico*

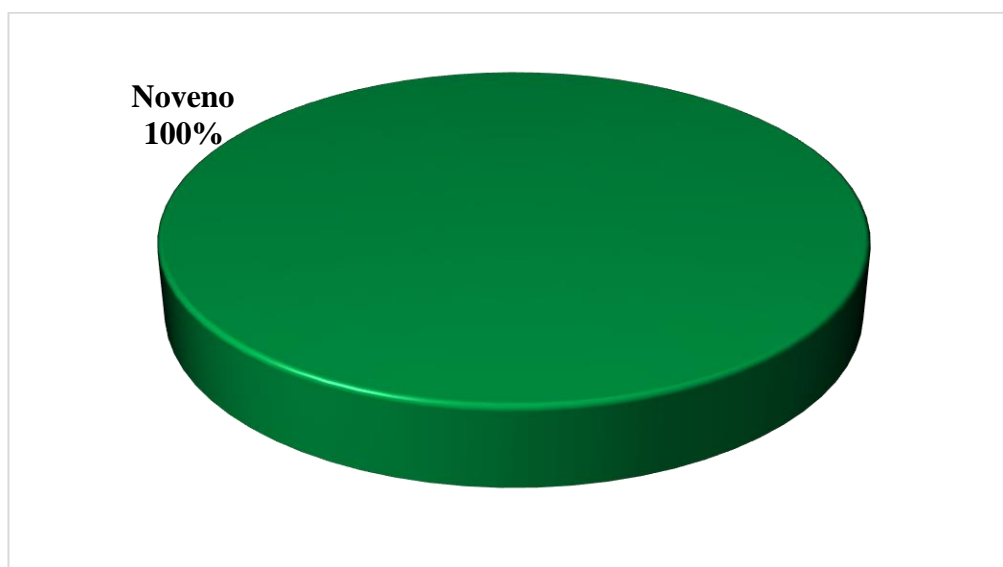
Los datos consignados en la figura 1, muestra que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en la edad de 20 a 24 años con un porcentaje del 77,6%, entre 25 a los 29 con un 12,2%, seguido por los de 30 a 34 con un 7,1%, y por último se encontró que las edades de 35 a 39 años se encuentran un 3,1% de los sujetos. La anterior información, permite establecer que la población en general con mayor representación con un 77,6% son los que se encuentran entre los rangos de edad 20 a los 24 años.

*Figura 2. Sexo de estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la UPC.*



En la figura 2, se observa que el sexo femenino está representado en el estudio por un 82% en oposición con las integrantes del masculino con un 18%. Estos datos muestran que en su mayoría los participantes del estudio son mujeres.

*Figura 3. Ubicación semestral de estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la UPC*



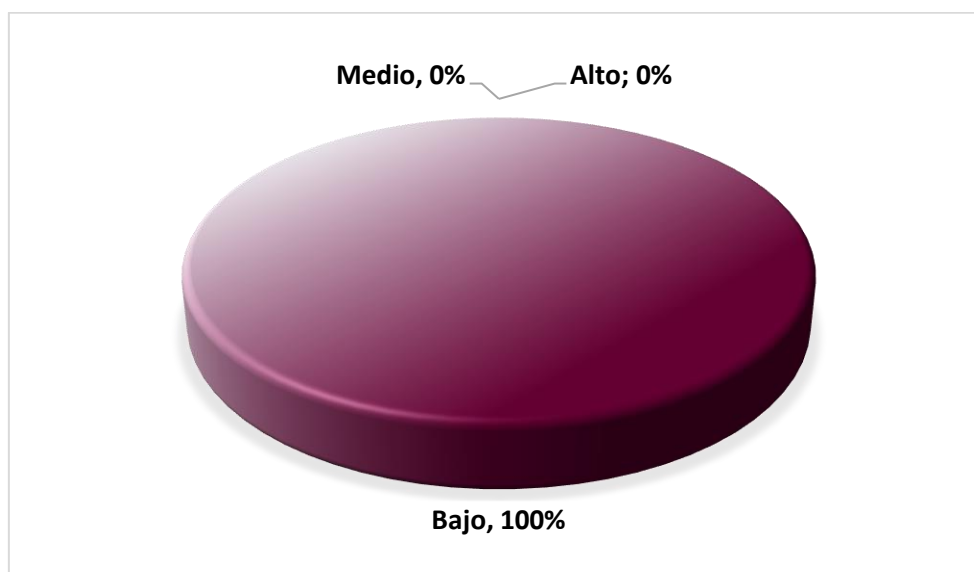
De acuerdo con la figura 3, el 100% de la muestra pertenece al 9 semestre del programa de psicología de la UPC. Dando por sentado con esto, que la totalidad de estudiantes se encuentran en el 9 semestre.

### **Variable Procrastinación**

En esta parte, se presentarán los resultados de la variable Procrastinación teniendo en cuenta que esta se divide en dos (2) dimensiones la primera autorregulación académica y la segunda postergación de actividades, representadas en la graficas número 4 y número 5, donde cumplimiento con ello al objetivo número 2.

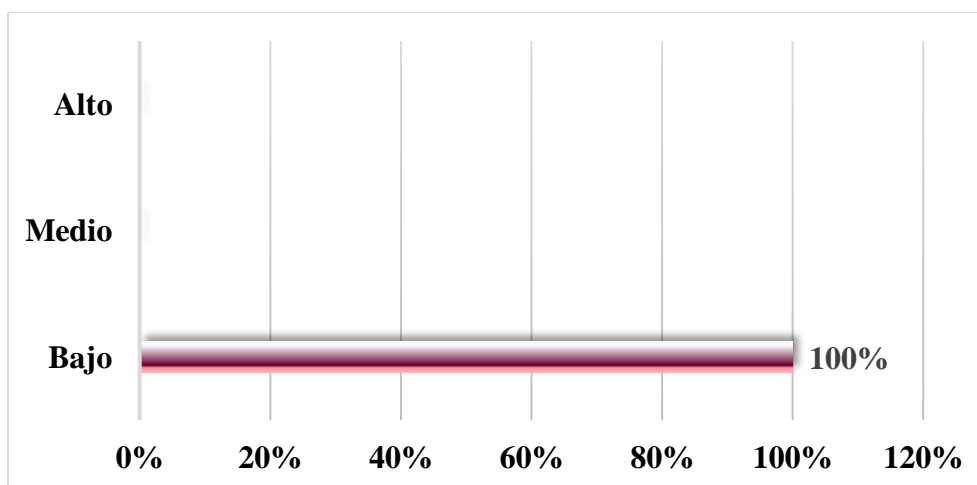
*Procrastinación y rendimiento académico*

*Figura 4. Autorregulación académica de estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la UPC.*



En lo referente a la dimensión autorregulación académica, los resultados presentes en la figura 4, indican que un 100% de los sujetos evaluados se encuentran en la categoría bajo. Lo que quiere decir que el total de estudiantes representados en un 100%, tienden a tener una baja procrastinación.

*Figura 5. Postergación de actividades de estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la UPC.*



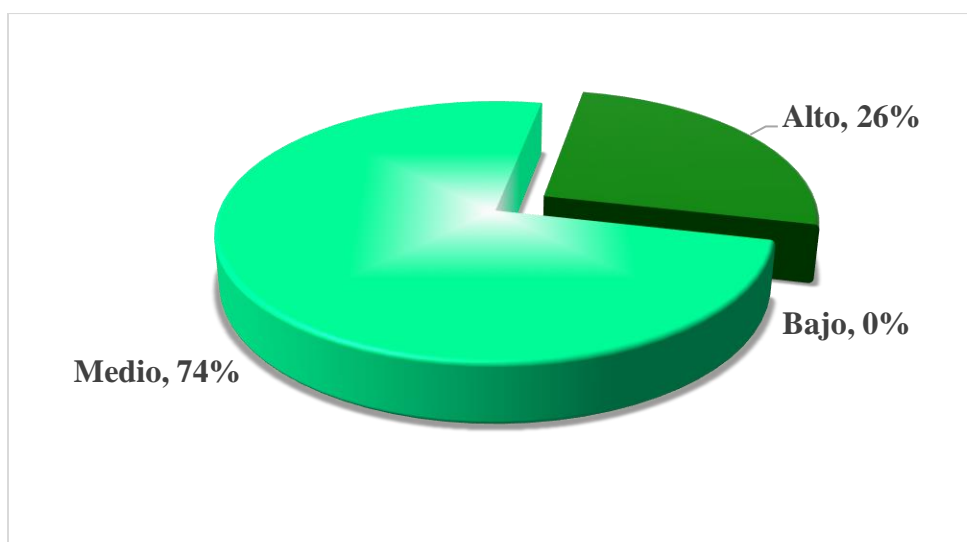
### *Procrastinación y rendimiento académico*

Los datos presentados en la figura número 7, indican los resultados de la dimensión Postergación de actividades, lo cual establece que el 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en el aplazamiento de actividades. En esta dimensión un nivel elevado indica una mayor preferencia a conductas de demora. Por lo que se puede decir que los estudiantes no presentar conductas de demora.

### **Variable Rendimiento académico**

En este espacio se presentan los resultados de la variable rendimiento académico, representados en la gráfica 6. para dar cumplimiento al objetivo número 3

*Figura 6. Rendimiento académico de estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la UPC.*



En la figura 6, se observan los resultados de la variable rendimiento académico, los cuáles muestran que el 74% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, seguido por un 26% en el nivel alto y por último se encontró que no había estudiantes en el nivel bajo, es decir un 0%. Indicando con esto que el mayor número de estudiantes se encuentran en el nivel medio representados por un 74%.

**Prueba de normalidad y correlaciones**

Una vez establecido el análisis descriptivo de cada una de las variables, es pertinente dar cumplimiento al último objetivo sobre correlación entre las dimensiones de la procrastinación y rendimiento académico, para esto, es necesario inicialmente establecer una prueba de normalidad que permita dar cuenta del comportamiento de las variables, para lo cual se seleccionó la prueba Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, la cual establece lo siguiente.

Ho: Los datos se distribuyen normalmente

H1: Los datos no se distribuyen normalmente

Reglas de decisión:

Si  $P < 0,05$  rechazamos Ho y aceptamos la Ha

Si  $P \geq 0,05$  aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Tabla 5. *Prueba de normalidad de la procrastinación*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autorregulación y postergación	,228	98	,000	,626	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 5, se puede observar que los resultados de la prueba de normalidad establecidos por medio de Kolmogorov Smirnov, indica que se rechazar la hipótesis nula, a un nivel de significancia de 0,000, por ende, se debe aceptar la hipótesis alternativa que dice que los datos de la dimensión autorregulación académica y postergación de actividades, no se distribuyen normalmente.

Tabla 6. Prueba de normalidad de Rendimiento Académico

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,395	98	,000	,662	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los datos presentes en la tabla 6, indican que existen bases suficientes para rechazar la hipótesis nula, a un nivel de significancia de 0,000, por ende, se debe aceptar la hipótesis alternativa que expresa que los datos de la dimensión rendimiento académico, no se distribuyen normalmente.

Tabla 7. Resumen de los resultados de la prueba Kolmogorov Smirnov

Procrastinación	Distribución	Estadígrafo	Nivel de medición
Autorregulación académica	No normal		
Postergación de actividades	No Normal	Spearman Brown	Ordinal
Rendimiento académico	No normal		

Teniendo en cuenta los resultados anteriores que dan evidencias que todas las variables no se distribuyen normalmente, las correlaciones se deben desarrollar con una prueba no paramétrica, que en este caso será el Spearman.

Para la interpretación de las diferentes correlaciones se tendrá en cuenta la siguiente tabla.

*Tabla 8. Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman*

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte

+0.91 a 1.00

Correlación positiva muy perfecta

---

 Fuente: Hernández Sampieri & Fernández Collado, 2006.

### Correlaciones

En esta parte encontramos que, cuando la correlación es negativa se trata de una correlación inversa; es decir, al aumentar una la otra disminuye y viceversa y cuando es positiva al aumentar una variable la otra también aumenta y viceversa.

En cuanto al nivel de significancia o prueba de hipótesis encontramos una regla de decisión que nos dice que:

Si  $P \leq 0,05$  rechazamos la  $H_0$

Hipótesis alterna: Existe correlación significativa entre la procrastinación y rendimiento académico.

Hipótesis nula: No existe correlación significativa entre la procrastinación y rendimiento académico.

Tabla 9. *Correlación entre autorregulación académica y rendimiento académico*

				Autorregulación académica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de	Autorregulación académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,043
				Sig. (bilateral)	,671

*Procrastinación y rendimiento académico*

	N	98	98
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,043	1,000
	Sig. (bilateral)	,671	.
	N	98	98

En lo que refiere a la relación entre la autorregulación académica con el rendimiento académico, la tabla 9 permite observar que la correlación de Spearman fue de -0,043, la cual se considera como una correlación negativa débil, es decir cuando es negativa, se trata de una correlación inversa, dado que al aumentar una variable la otra disminuye y viceversa, en lo que refiere al nivel de significancia bilateral este fue de 0,671, este valor al ser mayor a 0,05 indica que no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, la cual expresa que no existe relación entre la procrastinación y el rendimiento académico, es decir, alteraciones en los valores de una de las dimensiones, no afecta de ninguna manera a la otra.

*Tabla 10. Correlación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico.*

	Postergación de actividades	Rendimiento académico
--	-----------------------------	-----------------------

*Procrastinación y rendimiento académico*

Rho de Spearman	Postergación de actividades	de	Coefficiente de correlación	de	1,000	,053
			Sig. (bilateral)		.	,604
			N		98	98
	Rendimiento académico		Coefficiente de correlación	de	,053	1,000
			Sig. (bilateral)		,604	.
			N		98	98

En la tabla 10, es posible observar los resultados obtenidos de la relación entre la dimensión postergación de actividades con el rendimiento académico, donde, la correlación de spearman fue de 0,053, la cual se considera como una correlación positiva débil es decir cuando es positiva, se trata de una correlación inversa, dado que al aumentar una variable la otra también aumenta y viceversa, en lo que refiere al nivel de significancia bilateral este fue de 0,604, este valor al ser mayor a 0,05 indica que no hay elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, esto indica que no existe relación entre la procrastinación y el rendimiento académico, lo cual da evidencias que no existe asociación significativa alguna entre las variables.

### **Discusión**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de noveno semestre 2021-2 de la universidad popular del cesar de la ciudad de Valledupar, en este sentido, en el análisis de los resultados se dio cumplimiento a dicho propósito tras la identificación de las características sociodemográficas de la población, la descripción de la procrastinación, establecer el rendimiento académico de los estudiantes, y se concluyó con la correlación estadística entre las dimensiones de las variables de estudio, teniendo en consideración lo anterior, a continuación se contrastan los hallazgos de este estudio con los diversos antecedentes de investigación consultados en el marco referencial y las bases teóricas.

En cuanto al primer objetivo, sobre las características sociodemográficas, en lo que respecta al sexo se pudo comprobar similitud con la investigación de, Moreta-Herrera, Durán-Rodríguez y Villegas-Villacrés (2018) porque la mayoría de la población investigada comprende el género femenino, con un 76,6% y en este estudio fue de 82%, seguido del 23,4% para el masculino, mientras en esta investigación fue de 18%, en consecuencia, se puede decir que existe mucha similitud en los resultados de la variable sexo con este referente.

Pero se difiere con los resultados Zumárraga-Espinosa y Cevallos-Pozo (2020), que por el contrario a esta investigación el 50.5% de participantes fueron del género masculino y en esta fue de 20%, seguido del 49,5 para el femenino, mientras que en este estudio fue de un 80%. Por lo que se puede decir que no existe mucha similitud en los resultados de la variable sexo.

En cuanto a la variable edad, difiere con los resultados Zumárraga-Espinosa y Cevallos-Pozo (2020), porque al contrario a esta investigación los participantes estaban en una edad entre

*Procrastinación y rendimiento académico*

los 17 y 30 años, mientras que en este estudio los participantes se encuentran entre las edades de 20 a 39 años, por lo que se puede decir que hay una diferencia en el rango de edades.

En lo que concierne a la ubicación semestral, se encontró que la investigación desarrollada por Salió (2018), tiene similitud con el presente estudio ya que la población con la cual se realizó son estudiantes universitarios de Psicología del antepenúltimo año, pero difiere con la investigación de Montañez y Estrada (2018), en que por el contrario esta se llevó a cabo con estudiantes de secundaria de 4to y 5to año. Por lo que se puede decir que no existe similitud en los resultados de la variable ubicación semestral.

El segundo objetivo específico se centró en describir la variable procrastinación de los estudiantes, respecto a esto, se halló que en la dimensión de autorregulación académica un 100% de los sujetos evaluados se encuentra en la categoría bajo, lo que quiere decir que el total de estudiantes representados en un 100%, tienden a tener una baja procrastinación, en cuanto a la dimensión postergación de actividades, establece que el 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en el aplazamiento de actividades, lo que indica que no existen tales conductas. Por lo que se puede decir que los estudiantes en su totalidad no presentan procrastinación o aplazamiento de tareas.

De lo anterior se encontró que el presente estudio de investigación no guarda relación alguna con los antecedentes de esta investigación presentes en este trabajo, pero en cambio, si difiere con la investigación de, Natividad (2016), en el cual se obtuvo como resultados que la procrastinación es una conducta frecuente en estudiantes universitarios, asimismo, las mujeres presentan menos conductas de aplazamiento, no existen diferencias según el nivel formativo, de igual forma, Burgos (2020), realizó una investigación en la cual encontró como principales hallazgos que las variables estudiadas presentaban correlación, la autorregulación y la

### *Procrastinación y rendimiento académico*

autoeficacia se relaciona positivamente, mientras que la postergación de actividades se relaciona de forma negativa con la autoeficacia.

Los resultados respecto a la procrastinación pueden explicarse desde la postura de Álvarez (2010), el cual aporta al concepto de procrastinación diciendo, que esta problemática se enfoca muy poco a el hecho de llevar a cabo compromisos que resulten provechosos. Sin embargo, mientras no afecte los metas o compromisos de las personas no se debe considerar una problemática ya que si las tareas se realizan teniendo en cuenta el orden de prioridades de estas se podrá identificar cuando se está procrastinando, ante esto, Ferrari (1991), como se cita en Carranza y Ramírez (2013), explica que esto se debe a que aunque el estudiante tiene la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo asignado, no se siente motivados para hacerlo, se encuentran desmotivados por la aversión que el trabajo implica, le tienen miedo al fracaso y hostilidad a la tarea; o se reconoce en ellos baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad al desempeño.

El tercer objetivo está orientado a establecer el rendimiento académico de los estudiantes, respecto a esto, se encontró que el 74% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, con

puntuaciones entre 3 a 3,9 seguido por un 26% en el nivel alto con puntuaciones entre 4 a 5 y por último se encontró que no había estudiantes en el nivel bajo, es decir un 0%, con puntuaciones de 0 a 2,9. Lo que indica que el mayor número de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico por encima del índice de aprobación.

Teniendo en cuenta lo anterior, según Lawrence y McPherson (2010), indican que la valoración del rendimiento académico busca medir sistemáticamente la educación, aprendizaje y capacitación escolar del estudiante. Con el propósito de explicar los resultados obtenidos en este

*Procrastinación y rendimiento académico*

investigación desde las bases teóricas, es necesario resaltar lo dicho por Gisbert (2015), sobre el rendimiento, este autor, insta que un bajo rendimiento escolar se evidencia cuando no se alcanza la calificación esperada dentro del parámetro escolar, asimismo, el desempeño académico intermedio suele estar relacionado a la calificación aceptable o promedio, mientras que un desempeño académico alto, evidencia el éxito académico obtenido y manifiesto en la consecución de los objetivos semestrales planteados.

También es muy importante mencionar lo dicho en la teoría de la productividad educativa o rendimiento académico de Walberg & Asti (1983) como se cita en Montañez y Estrada (2018), el autor concluye que la intervención directa entre los determinantes psicológicos y del aprendizaje, propone vías más alternativas en el rendimiento escolar, se enfocó en las características de aprendizaje del estudiante desde un enfoque social, conductual, motivacional, afectivo y cognitivo como un grupo de variables de mayor potencial que a su vez, puede afectar de forma significativa en los resultados alcanzados por el estudiante.

En cuanto al cuarto objetivo específico y también el último, este se centró en correlacionar estadísticamente las dimensiones de las variables de estudio, es decir, se buscó hallar la relación que existe entre estas, en este sentido, según la normalidad, no existe una semejanza y distribución normal entre todas las variables, se utilizó el estadístico no paramétrico para establecer las correlaciones de Spearman y en las asociaciones, se encontró que la autorregulación académica y la postergación de actividades no guardan una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico al contar con una significancia bilateral mayor a 0,05, por lo cual, se aceptó la hipótesis nula y no existe relación alguna entre los resultados de las variables, es decir, que las conductas procrastinadoras, de aplazar actividades no alteran de ninguna manera el rendimiento académico en la población evaluada.

*Procrastinación y rendimiento académico*

Los resultados de las correlaciones halladas en este estudio, no guardan una similitud con los estudios presentes en esta investigación, sin embargo, en oposición con otros autores, se precisa que este trabajo difiere con los estudios de Karaglu y Yalcin (2020) Garzón (2017), Natividad (2016), Burgos (2020), Zumárraga-Espinosa y Cevallos-Pozo (2020), Sulio (2018), que, por el contrario, sí hallaron una relación significativa entre sus variables.

De lo anterior, aunque muchos otros autores han concluido que la procrastinación y el rendimiento académico tienen una relación, en esta investigación los datos indican que estas variables no se relacionan, lo cual, se puede explicar desde la postura de Erikson (como se cita en Ángeles, 2020), que, si bien, en el aprendizaje inciden aspectos como el impacto cultural y social, también existen características propias del individuo y su significado que él mismo da a factores externos como la familia, también Skinner (1977), Desde este planteamiento general, la teoría de Ainslie (1975, 1991) sobre la “recompensa engañosa” enfatiza la tendencia humana no sólo a elegir recompensas a corto plazo frente a las de largo plazo, sino a disminuir el valor de estas últimas”. (Natividad, 2016, p. 44).

Gisbert (2015) indica que un bajo rendimiento académico puede dar cuenta de una meta no alcanzada dentro del parámetro escolar y Girdo (1984) propone que existen múltiples factores causales de un bajo rendimiento escolar como las características conductuales o el acompañamiento académico que se le proporciona al estudiante, por lo cual, se puede inferir que el bajo rendimiento académico en este caso no se debe a la procrastinación, sino que puede estar relacionada con otras causas.

### **Conclusión**

Partiendo de los objetivos trazados en esta investigación, se pueden generar las siguientes conclusiones de manera general:

En relación con el objetivo direccionado a caracterizar sociodemográficamente a la población se puede señalar que fue mayoritariamente de sexo femenino, los cuales se ubican entre las edades de 20 y 24 años, ocupando el 77,6% pertenecientes al noveno semestre del programa de psicología.

En cuanto a describir la procrastinación de los estudiantes, luego de realizado el análisis de los datos se puede concluir que la totalidad de estos, es decir el 100% se encuentran en un nivel bajo, por lo que es pertinente afirmar que existe una buena autorregulación académica y no hay postergación de actividades por parte de la población evaluada, por lo que es necesario realizar estrategias para prevenir la aparición de las mismas.

En cuanto a establecer el rendimiento académico, posteriormente al análisis de los resultados de la variable, se observó que el 74% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, seguido por un 26% en el nivel alto y por último se encontró que no había estudiantes en el nivel bajo, se pudo concluir que el mayor número de estos se encuentran en un nivel medio con un 74%, no encontrando estudiantes en un nivel bajo, lo que indica un buen rendimiento académico por parte de estos. por lo que aumentar su interés en las actividades académicas puede ayudar a no bajar de nivel académico o mejorarlo.

En definitiva, encontramos que la correlación de los resultados globales entre la Procrastinación con el rendimiento académico fue posible evidenciar que el coeficiente de correlación de spearman para la autorregulación académica con el rendimiento académico fue de

*Procrastinación y rendimiento académico*

-0,043 con una significancia bilateral de 0,671 , y para la asociación entre la dimensión postergación de actividades con el rendimiento académico el coeficiente de correlación fue de 0,053 con una significancia bilateral de 0,604, siendo estos mayores a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe asociación significativa entre las variables, es decir, conductas procrastinadoras, de aplazar actividades no alteran de ninguna manera el rendimiento académico en la población evaluada.

### **Recomendaciones**

Tomando en consideración los hallazgos y objetivos de este trabajo de investigación, se considera pertinente generar algunas recomendaciones.

#### **A estudiantes en las diferentes universidades de departamento del cesar**

- Realizar más investigaciones referentes al tema de la procrastinación y el rendimiento académico, con el fin de generar más conocimiento sobre esta problemática a nivel local.

#### **A los futuros psicólogos en formación**

- Llenarse de conocimiento y experticia que les permita continuar con investigaciones que brinden la posibilidad de orientar a las instituciones, sobre el fortalecimiento en áreas que les permita a los estudiantes seguir alejados de la problemática que puede generar el procrastinar.

#### **A las instituciones universitarias**

- Si bien no se evidenció que la procrastinación incida en el rendimiento académico, también es cierto que es un factor amenazante en la vida de los estudiantes los cuales deberán centrar sus objetivos en tratar cada día de mantener o mejorar sus métodos de estudio para evitar realizar actitudes que le lleven a procrastinar.

**Referencias**

- Angarita, B. D. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. Vol. 5(2), 85-94pp. Dialnet-AproximacionAUnConceptoActualizadoDeLaProcrastinac-4905094%20(1).pdf
- Ackerman, D. y Gross, B. L. (2005). My instructor made me do it: Task characteristics of procrastination. *Journal of Marketing Education* 27 (5), 5-13.
- Álvarez, O. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 1(13), 159-177. <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Andrade, N. E. (2017). La motivación y la procrastinación en matemática. *Revista Científica Hallazgos* 21, 2(1), 1-10. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/44/53>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*. Vol. 3 (2), 95-108pp. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Tercera edición
- Colombia. (1994). *Ley general de la educación: Ley 30 de 1992: diciembre 28, Ley 107 de 1994: enero 7, Ley 115 de 1994: febrero 8, Decreto 1860 de 1994: agosto 3, Decreto 1857 de 1994: agosto 3*. Ministerio de Educación Nacional.
- Colombia, C. D. (2006). *Ley 1090 DE 2006*. Diario Oficial, 46383, 1-27.
- Crotte, R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 12(24), 277-297.
- Cesar, U. P. (26 de Diciembre de 2003). *Resolución 3580 de 2003*. Obtenido de resolución 3580 del 26 dic 2003 - Universidad Popular del ...<https://www.unicesar.edu.co>

*Procrastinación y rendimiento académico*

- De Antonio, M. (2011). Problemática multifactorial del absentismo laboral, el presentismo y la procrastinación en las estructuras en que se desenvuelve el trabajador. *Med Segur Trab*, 57(223), 11-120.
- De Bogotá, C. D. C. (1993). Ley 115 de 1994.
- De la Orden, A., & González, C. (2005). Variables que discriminan entre alumnos de bajo y medio-alto rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 23(2), 573-599.
- Del Cid, A., Méndez, & Sandoval, F. (2011). *Investigación, fundamentos y metodología* (2da. Ed). México: Pearson Educación.
- El espectador. (2016). Colombia, en el top 10 de países con bajo rendimiento escolar según OCDE. De El espectador. web: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/colombia-el-top-10-de-paises-bajo-rendimiento-escolar-s-articulo-615700>
- Ellis, A. y Knaus, W.J. (1977). *Overcoming procrastination*. New York: Institute for Rational Emotive Therapy. (Paperback ed., New York: New American Library).
- Española, R. A. (2008). Banco de datos (CREA) [en línea]. Corpus de referencia del español actual, 2007-9.
- Ferrari, J., y Emmons, W. (1995). *La dilación y la tarea avance*. Nueva York: Plenum Press
- García García, J. A., López Alvarenga, J. C., Jiménez Ponce, F., Ramírez Tapia, Y., Lino Pérez, L., & Reding Bernal, A. (2014). *Metodología de la investigación bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud*. Vol Edición, 2.
- Garzón, A. (2017). Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132316>
- Garzón-Umerenkova, A., & Gil-Flórez, J. Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional. Universidad el Bosque. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/77916/ACADEMIC%20PROCRASTINATION%20IN%20NON-TRADITIONAL%20COLLEGE%20STUDENTS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Garzón, A., De la Fuente, J., & Acelas, L. (2019). Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778>
- Garzón, A., Gil, J., & De la Fuente, J. (2020). Rasgos demográficos, académicos y personales asociados a tres tipos de procrastinación en el alumnado universitario. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7458630>
- Gisbert, A. (2015). Variables personales predictores del rendimiento académico. Un modelo Causal. De universidad de Alicante. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50260/1/tesis\\_gisbert\\_ferrandiz.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50260/1/tesis_gisbert_ferrandiz.pdf)
- Gruncschel, C., Schwinger, M., Steinmayr, R., & Fries, S. (2016). Effects of using motivational regulation strategies on students' academic procrastination, academic performance, and well-

*Procrastinación y rendimiento académico*

- being. Elsevier, (49) 10, 162-170.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608016300905>
- Heick, T. (2014). 10 Characteristics of A Highly Effective Learning Environment.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). Metodología de la investigación. México: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de C.V.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.
- Karaglu, B., y Yalcin, I. (2020). Relationship between learned resoucefulness and academic procrastination in students studying in sports departments. ERIC.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1259079>
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.
- Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., y Rajan, S. (2007). Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación:
- Lawrence, W. W., & McPherson, D. D. (2010). A comparative study of block scheduling and academic achievement. Retrieved from  
<http://aeal1block.pbworks.com/f/ComparativeStudy.pdf>
- Laureano, C. A., & Ampudia, L. G. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. Revista de investigación en psicología, 22(2), 363-378.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero, 09(08), 69-74., de  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es)
- Huaccha, R. (2019). Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo. Repositorio de Resis: UPAO, <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5664>

*Procrastinación y rendimiento académico*

- Ministerio de Educación Colombiano. (2019). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. 14/03/2020, de MIEDUACION Sitio web: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Montañez, M., & Estrada, M. (2018). Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanavelica. Repositorio Institucional UPLA.
- Moreta-Herrera, R., Durán-Rodríguez, T. y Villegas-Villacrés, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Journal of Psychology and Education*, 13(2), 155-166, <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>
- Muñoz, H. (2004). El presupuesto en un protocolo de investigación. *Revista Salud Pública y Nutrición*. URL: <http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/05.pdf>
- Natividad, L. (2016). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=88531>
- Nwosu, K. C., Ikwuka, O. I., Onyinyechi, M. U., & Unachukwu, G. C. (2020). Does the Association of Social Media Use with Problematic Internet Behaviours Predict Undergraduate Students' Academic Procrastination? *Canadian Journal of Learning and Technology*, 46(1), n1.
- Pickles, M. (2017). Procrastinación "el problema más grave en la educación". BBC NEWS. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Scielo*, vol.43 (3). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052017000300016&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300016&lang=es)
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.
- Román, V. (2019). Joseph Ferrari, el doctor en psicología que se adelantó al estudio de la procrastinación "el desorden lleva a postergar tareas y aumenta el estrés". INFOBAE.

*Procrastinación y rendimiento académico*

<https://www.infobae.com/tendencias/2019/03/01/joseph-ferrari-el-doctor-en-psicologia-que-se-adelanto-al-boom-de-marie-kondo-el-desorden-lleva-a-postergar-tareas-y-aumentar-el-estres/>

Sánchez H. y Reyes C. (2009). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Vision Universitaria.

Simpson, J. (2013). The Oxford English Dictionary: an online adventure. Unity in Diversity. Retrieved from [www.oed.com](http://www.oed.com)

Skinner, B. (1977). Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Fontanella

Senécal, C., Koestner, R., & Vallerand, R. J. (1995). Self-Regulation and Academic Procrastination. *The Journal of Social Psychology*, 135(5), 607–619. <https://doi.org/10.1080/00224545.1995.9712234>

Solomon, L.J., & Rothblum, E.D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509. doi: 10.1037/0022-0167.31.4.503

Sommer, W. G. (1990). Procrastination and cramming: How adept students ace the system. *Journal of American College Health*, 39, 5-10.

Sulio, S. (2018). Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa. Repositorio Institucional: UNSA, <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7192>

Suárez M. (2011) Coeficiente de correlación de Karl Pearson [Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/766>

Tamayo, M., & Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación. Colombia: Ensayo.

Torres, A. (2016). Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares. Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/940>

Quant, D. M. (2012). Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto E Implicaciones . *Vanguardia Psicológica* , pp 45-59.

*Procrastinación y rendimiento académico*

Zumárraga-Espinosa & Cevallos-Pozo. 2020. Procrastinación en entornos universitarios: un análisis de su efecto sobre el rendimiento académico en universidades públicas y privadas del distrito metropolitano de Quito. Revista IX CLABES. 566-576.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2736/3448>

**Anexos****Anexo 1. Ficha técnica de escala de procrastinación académica**

Nombre: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autores: Busko, 1998

Adaptación española: Álvarez, 2010

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivos: Evalúa el nivel de la procrastinación académica en estudiantes.

Población: Población general (adultos y adolescentes)

Número de ítems: 16

Descripción: Puede ser aplicada en forma individual o colectiva. Normalmente, contestar el cuestionario toma entre 8 y 12 minutos y el tiempo total de aplicación del objetivo de la prueba no suele superar los 17 minutos. Está compuesta por 16 reactivos, todos cerrados, permitiendo así evaluar con fiabilidad la tendencia a la procrastinación académica.

Criterios de calidad:

Fiabilidad: Consistencia interna: 0.90-0.93 (subescala Estado) 0.84-0.87 (subescala Rasgo).

Fiabilidad test-retest: 0.73-0.86 (subescala Rasgo).

Validez: Se efectuó con la aplicación del análisis factorial exploratorio:

a) La medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.80, indica que tiene un adecuado potencial explicativo.

b) Test de esfericidad de Bartlett ( $\chi^2 = 701.95$   $p < .05$ ), que indica que las correlaciones entre los ítems del instrumento son lo suficientemente elevados.

Corrección e interpretación: La puntuación para cada escala puede oscilar de 1-80, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de procrastinación.

**Anexo 2. Ficha de caracterización sociodemográfica**

Las siguientes preguntas tienen como finalidad recolectar información pertinente sobre su caracterización sociodemográfica, tenga en cuenta que sus nombres y todos aquellos datos que revelen su identidad, serán conservados anónimamente.

1. Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

2. Sexo: Marque con una "X"

Femenino  Masculino

3. Edad: \_\_\_\_\_

4. Ubicación semestral: \_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es su calificación ponderada o acumulada? \_\_\_\_\_

**Anexo 3. Escala de procrastinación académica (EPA)****Instrucciones:**

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna en la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

1. SIEMPRE (Me ocurre siempre S).
2. CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho CS).
3. A VECES (Me ocurre alguna vez A).
4. POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca CS).
5. NUNCA (No me ocurre nunca N)

<b>N</b>	<b>Preguntas</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>A</b>	<b>CS</b>	<b>N</b>
1	Cuando tengo que hacer tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	2	3	4	5
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	2	3	4	5
4	Asisto regularmente a clase.	1	2	3	4	5
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5

*Procrastinación y rendimiento académico*

7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	2	3	4	5
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar cuando el tema sea aburrido.	1	2	3	4	5
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	2	3	4	5

1	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	2	3	4	5
2						

**Anexo 4. Baremos de la procrastinación académica**

Percentil	Puntuación directa (PD)	
	Autorregulación académica	Postergación de actividades.
99	43	14
95	42	13
90	39	12
85	39	11
80	38	11
75	38	11
70	37	10
65	36	10
60	36	9
55	35	9
50	35	9
45	34	8

*Procrastinación y rendimiento académico*

40	33	8
35	33	8
30	31	7
25	31	6
20	30	6
15	29	5
10	28	5
5	26	4
1	23	3

Fuente: Torres (2016).

**Anexo 5. Consentimiento Informado**

Valledupar, 14 de mayo del 2021

Cordial saludo.

Usted esta cordialmente invitado a participar en la realización de la siguiente investigación académica, a través de la aplicación de una prueba psicológica, la cual tiene como objetivo principal: Asociar la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de décimo semestre 2021-1

Tener en cuenta lo siguiente:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la aplicación del instrumento, usted puede decidir retirarse y disentir cuando lo desee.
2. Sus datos y respuestas individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con los responsables de la actividad y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del cesar, así como por el colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología.
3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede, si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo, fiscalía) solicita a los responsables de la actividad el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita y firmada por usted.
4. Los responsables de la actividad tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
5. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.

*Procrastinación y rendimiento académico*

6. La intervención presenta los siguientes riesgos:

No presenta ningún riesgo físico, ni psicológico.

7. Datos de contacto de los responsables de la actividad:

Estudiantes de Décimo semestre del programa de psicología (UPC):

Michel Arias Amaya, CC: 1.192.896.488 Cel. 3225039195, Correo:  
myolanisarias@unicesar.edu.co