

**Motivación Académica en los Estudiantes de las Instituciones Educativas Colombianas:
Una mirada desde los últimos 15 años**

Talia Oriana Rodríguez Redondo

Facultad de Derecho; Ciencias Sociales y Políticas, Universidad Popular del Cesar
Psicología

Esp. María Trinidad Daza Porto

Junio 26, 2024

**Motivación Académica en los Estudiantes de las Instituciones Educativas Colombianas:
Una mirada desde los últimos 15 años**

Talia Oriana Rodríguez Redondo

Trabajo monográfico presentado como requisito para obtener el título de Psicóloga

Directora del trabajo monográfico:

María Trinidad Daza Porto

Psicóloga, Especialista en Salud Familiar

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho; Ciencias Sociales y Políticas

Psicología

Valledupar – Cesar

2024

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Valledupar, _____

Dedicatoria

Llena de regocijo, amor y esperanza, dedico esta meta a mi mamá Shirley Redondo y a mi padre Jhon Rodríguez, porque han estado en cada paso que doy, han velado siempre por mi bienestar y educación siendo mi apoyo y motivación en todo momento. A mi hija Hayley Duran, es por ella y para ella este gran logro y todos los que están por venir, eres mi orgullo de ser lo que soy. A mi esposo Carlos Durán que día a día me motiva a ser mejor.

Para mí es de gran satisfacción poder dedicarles este logro que, con gran esmero, alcanzado.

¡Los amo con mi vida! Gracias.

Talia Oriana Rodríguez Redondo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios primeramente porque ha guiado mis pasos y me ha brindado la sabiduría para culminar este proyecto, a mi madre Shirley Redondo que ha sido el pilar en este camino y sin ella no habría sido posible. A mi esposo Carlos Duran que ha sido incondicional en todo momento. A mi familia y cada persona que me ha apoyado, orientado y animado a seguir adelante.

A mi persona, por todo el esfuerzo, dedicación, voluntad y perseverancia para alcanzar este logro tan significativo, a pesar de todos los obstáculos que se pudieron presentar.

Talia Oriana Rodríguez Redondo.

Tabla de contenidos

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Introducción	8
Desarrollo teórico	22
Concepto de motivación	22
Motivación intrínseca	23
Motivación extrínseca.....	24
<i>Regulación externa</i>	25
<i>Regulación introyectada</i>	25
<i>Regulación identificada</i>	25
<i>Regulación integrada</i>	25
Concepto de motivación académica	26
Perspectivas de la motivación académica.....	26
Teorías de la motivación académica.....	29
Teoría de la motivación humana.....	29
Teoría del valor de expectativa	30
Teoría de la orientación a metas	31
Teoría de la autodeterminación.....	32
<i>La autonomía</i>	32
<i>La competencia</i>	32
<i>La necesidad de relación</i>	33
Componentes de la motivación académica.....	33
<i>Componente de valor</i>	33
<i>Componente de expectativa</i>	33
<i>Componente afectivo</i>	33
Metodología	35
Discusión	48
Conclusiones	53
Referencias bibliográficas	56

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de información.....	36
-------------------------------------	----

Introducción

Actualmente, la motivación académica es un concepto de vital importancia no solo para las Instituciones Educativas, sino también, para los estudiantes, debido a que, se puede predecir el éxito que tendrán los individuos tanto en la escuela como en la vida cotidiana. Hablar sobre este tema es referirse a la confianza, la cual contribuye con el aumento de las responsabilidades que los alumnos deben asumir respecto a la manera en la que llevan a cabo sus deberes escolares.

La motivación académica, puede definirse como un sistema de creencias que el alumno tiene para alcanzar sus metas y objetivos escolares, donde se puede destacar que, tiene en cuenta por qué son importantes para él, en la manera que se sienten impulsados a realizar las asignaciones por parte de los docentes que contribuyen con la generación de conocimientos y adquisición del aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes deben reconocer los factores que los impulsan a ejecutar las tareas académicas, pues estos deben tener objetivos y fines claros que son los que terminan generando la activación de los recursos cognitivos, cuya finalidad se centra en hacer posible que el proceso de aprendizaje sea de la manera más adecuada posible, lo que dará como resultado, la consecución del éxito escolar.

En ese sentido, la psicología educativa, toma protagonismo en las aproximaciones realizadas sobre este tema, debido a que se interesa por conocer los aspectos motivacionales intrínsecos y extrínsecos; donde lo primero, se refiere a la satisfacción de las necesidades psicológicas que estimulan el comportamiento. Mientras que lo segundo, es lo proveniente del mundo externo al alumno.

Aunado a lo antes mencionado, de la motivación académica surgen otros componentes indispensables a tener en cuenta, los cuales son abordados desde la psicología de la educación, tales como: la perspectiva conductista basada en recompensas y castigos, la cognoscitivista, que entienden las causas del comportamiento propio y de los demás, y la sociocultural, enfocada en las relaciones interpersonales.

En consecuencia, con el propósito de darle fundamentación al presente trabajo monográfico y contextualizar el problema, se presentan diferentes investigaciones que se han llevado a cabo a nivel internacional, nacional regional y local, las cuales están relacionadas con la motivación académica; y que, a su vez, aportan insumos significativos a este estudio, siendo útiles para comprender la importancia de esta unidad temática en el proceso de aprendizaje, por lo que se referencian las siguientes:

A nivel internacional, Coello y Jaime (2022) realizaron en Ecuador, una investigación con la meta de analizar la influencia de la motivación escolar de los alumnos de 4to en la Unidad Educativa Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín en el periodo lectivo 2022-2023. La metodología utilizada fue mixta, y, la muestra elegida desde la intencionalidad simple es de 6 estudiantes, 3 docentes y 6 padres de familia o representantes, a quienes se les aplicaron entrevistas y encuestadas con la finalidad de evidenciar la motivación escolar y su incidencia en el rendimiento académico, analizando a los sujetos de estudio.

En cuanto a los resultados obtenidos de la investigación en mención, se obtuvo que, el 83% de los estudiantes consideraron que tienen interés por las actividades realizadas en el aula de clase, mientras que el 17% expresa que tal vez sienten interés por las actividades académicas, asimismo, el 67% de los estudiantes indican que si se desconcentran durante las explicaciones del docente y un 33% manifiestan que no se desconcentran durante las explicaciones del

profesor. Es importante destacar que, se pudo constatar en la entrevista a docentes que uno de los factores que influye sobre las motivaciones académicas y desempeños escolares de los estudiantes por no contar con el apoyo de sus progenitores en las actividades escolares provocando desmotivación y desinterés por adquirir los nuevos conocimientos.

Ahora bien, Díaz et al. (2022) ejecutaron en Chile, un trabajo para la evaluación de la motivación académica y establecer sus efectos en un conglomerado de alumnos. Entre los hallazgos, se destaca que 4,690 participantes, es decir el 41.9% tienen bajos niveles motivacionales por lo que se categorizan como deficientes y pobres, el 39.1% poseen rangos altos de motivación, categorizados como superiores y buenos, y el 18.9% están en categorías medias. De otro lado se detectó que, en el sexo femenino con un 24.6% las motivaciones son bajas y para el caso masculino es del 17.2%.

Del mismo modo, Ramos et al. (2023) estudiaron en Perú, los aspectos de la motivación académica en un grupo de estudiantes. El resultado obtenido indica que, existe una preponderancia significativa entre los efectos que tienen las motivaciones escolares sobre el rendimiento estudiantil. Asimismo, describen que, cuando hay una adecuada gestión emocional, el componente motivacional tiende a ser elevado, por lo que el alumnado se compromete y dedica de mejor manera para la realización de los deberes escolares.

Igualmente, Mamani y Ramos (2023) investigaron en Perú, la motivación académica con el propósito de describirla en los alumnos. Entre los hallazgos se determinó que, mayoritariamente el 64% del alumnado poseen motivaciones en rango medio, el 35% la tiene en niveles el altos, y el 1% están en parámetros bajos. Sobre las características, existe un 52% y 64% del estudiantado con rangos altos para los componentes intrínsecos y extrínsecos, y el 87% están sobre niveles bajos.

También se tiene el estudio realizado en Argentina por Barrios y Ghibaudo (2023) el cual fijó por objetivo, analizar la asociación sobre repitencia, motivos y desempeño académico en adolescentes. Los hallazgos encontrados precisan que, existen diferentes motivaciones por lo que se logró determinar que el 47.72% está en un nivel medio, un 38.95% tiene un rango alto y el 13.33% se encuentra bajo. Esto indica la existencia de una categoría media para el componente motivacional, y a su vez, no hay repetición entre el trasegar académico y la motivación, por lo que el 46,80% que no tienen repitencia poseen motivaciones altas, frente al 23.70% que si repiten.

Por otro lado, a nivel nacional, Yanquén (2021) estudió en Tunja, los factores de motivación en una población estudiantil desde la percepción docente. Se determinó que, los profesores realizan explicaciones, dan solución a las inquietudes, han minimizado la imposición de actividades y proporcionan más tiempos con respecto a ciclos pasados, razón por la que se establece que el logro escolar debe ser conseguido por cada alumno. Esto demuestra que cuando hay desmotivaciones se perjudica el conocimiento. Por otro lado, el equipo profesoral tiende a potencializar las habilidades de los alumnos que cumplen de mejor manera con los deberes escolares, en ese sentido, la autonomía juega un papel trascendental para el fortalecimiento del componente intrínseco en el estudiantado.

En el departamento de Nariño, Delgado y Suarez (2022) se enfocaron en fijar como objetivo, diseñar un programa sobre los motivos escolares en alumnos de 6° de bachillerato del municipio de La Cruz Nariño. La investigación fue de tipo cualitativa, se seleccionó el grado sexto (22 estudiantes) como muestra de estudio, el cual estuvo conformado por el 100% de estudiantes, que equivalen aproximadamente, con edades que oscilan entre 11 y 12 años de edad, a quienes se les aplicó una entrevista y se realizó un proceso de observación a los sujetos.

Con base a lo anteriormente descrito, en cuanto a la motivación en clase, los padres explicaron que los estudiantes participan en ocasiones por obligación o por las recompensas prometidas, de forma que evidencian pereza y mayor interés en otras actividades. Esta es la emoción que más se evidenció, aunque en algunos casos cuando no comprendían o se les generaba dificultad, se mostraban frustrados y desanimados. Los docentes comentaron, que en clase se perciben diversas emociones reflejadas en el miedo, la frustración, el miedo, la tristeza e incluso rabia e ira, evidenciada en desafío a las clases.

Por su parte, Corredor y Bailey (2020) abordaron en Colombia, las animaciones y conceptualizaciones que existen sobre motivación académica en estudiantes. Se estableció un predominio de los componentes extrínsecos, los cuales son promovidos por los responsables de los participantes (docentes y padres). Así pues, sobre los intrínsecos se identificó autorregulación en el rendimiento académico de manera adecuada. Esto permitió sintetizar que las motivaciones no son garantía de buenos rendimientos, debido a que este se encuentra mas relacionado con las metodologías de los profesores y la convivencia en los salones de clases.

Asimismo, Durán y Mahecha (2022) realizaron un estudio en Bucaramanga, la cual tuvo por objetivo, analizar la incidencia de los motivos escolares sobre el desempeño escolar en educandos de 9° del Instituto San Francisco de Asís de Bucaramanga. Se determinó que, las motivaciones son caracterizadas por sentirse obligado a permanecer en el establecimiento educativo para lograr los objetivos, entre los que se encuentran la superación de metas y obtención de buenas notas. Respecto al desempeño, debe ser de los mejores a raíz de las presiones ejercidas en el ámbito familiar. No obstante, también se halló que hay ciertos grupos estudiantiles que tienen intenciones por el estudio autónomo sin sentirse presionados.

Entre tanto, Duque (2021) investigó en Leticia, acerca de la asociación de los ánimos con el desempeño escolar. Se contó con la participación de 22 alumnos, a quienes se les suministró el instrumento EMA. Los resultados señalaron que los conceptos guardan una asociación positiva entre sí, su relación es directamente proporcional. Se logró evidenciar que en cuanto al ítem de motivación académica, el 82% manifiesta nada en lo absoluto, el 9% poco, el 5% totalmente, y, 4% medio.

Continuando, a nivel regional, Mendoza y Zuleta (2020) llevaron a cabo en Cartagena, un trabajo para la identificación de capacidades en motivación que tiene un grupo de alumnos. Entre tanto, se obtuvo como resultado en cuanto a motivación académica que en el caso de las IE oficiales, mayoritariamente poseen actividades para prevenir y aumentar los logros, lo cual muestra un bajo nivel para la asignatura. Teniendo en cuenta los recursos físicos, estos se consideran fundamentales porque contar con zonas tranquilas y sitios para recrearse favorece las motivaciones. En lo concerniente a los profesores, se caracterizan por esforzarse en hacer que el establecimiento educativo sea acogedor, ya que de lo contrario se pueden presentar riesgos relacionados que podrían desencadenar en desmotivación.

Así pues, Angulo y Quintero (2023) estudiaron la motivación y rendimiento académico en Riohacha, donde se fijó como objetivo, analizar y reflexionar sobre la existencia del nivel de incidencia de la variable motivación como causa principal sobre el rendimiento académico presentado en el centro Etnoeducativo N°15 La Nueva Esperanza. Fue empleado el instrumento EMA para la medición, con base en elementos como el conglomerado de notas de un periodo específico el cual se le aplicó a 83 estudiantes del centro Etnoeducativo, donde, el 20.5% de participantes son de grado sexto, el 33.7% de grado séptimo, el 24.1% de grado octavo y el 21.7% de grado noveno.

Respecto a los tipos de motivación escolar, en los componentes intrínsecos y extrínsecos. Hallaron que el 46% de alumnos tienen un bajos niveles en la parte extrínseca, el 47% rangos intermedio y solamente el 7% un alto nivel de motivación escolar. Por su parte, se evidenció que el 32% tuvo una baja motivación intrínseca, el 39% es intermedio y el 29% es alto. Por otra parte, el instrumento también mide la falta motivación o indiferencia hacia las actividades académicas, aunque esta medición tiene una interpretación contraria, donde el nivel bajo es el óptimo. Se encontró que el 98% tiene un bajas motivaciones y el 2% es intermedia.

Es importante destacar la investigación de Serpa (2023) en Ciénaga (Magdalena), ya que, tuvo por finalidad, establecer la asociación de los ánimos y el rendimiento académico en alumnos de décimo grado de un Colegio Oficial, en ese sentido, contó con 35 participantes en rango etario de 14 a 18 años, a quienes se les aplicó el cuestionario para evaluar la motivación, que tuvo validez con juicio de expertos.

En ese orden de ideas, se presentó como resultado una correlación importante sobre los ánimos y el desempeño escolar obteniendo un 0,7 reflejando que cuando aumentan las motivaciones, mejora el desarrollo escolar del estudiantado. Los resultados que arrojó la prueba de motivación, es que de todos los estudiantes que realizaron la prueba, 20 de ellos se encuentran en un nivel medio de motivación, 14 tienen un nivel bajo y solo 1 se encuentra en un nivel muy bajo.

Por último, a nivel local, Martínez et al. (2022) estudiaron en Valledupar, la incidencia de las motivaciones sobre el desempeño escolar, buscando asociar estas conceptualizaciones en los alumnos. La evaluación de las puntuaciones obtenidas por los participantes, mostró que la motivación intrínseca obtuvo una puntuación mínima de 83 y una puntuación máxima de 110 puntos, con una desviación desviación típica de 6,6, a partir de la cual se observaron altas

puntuaciones de los estudiantes. En cuanto a la motivación extrínseca, la puntuación mínima obtenida por los evaluados fue de 29 y la puntuación máxima de 50 puntos. El análisis de la motivación global mostró altos niveles presentes en los estudiantes evaluados para este estudio. En este sentido, los porcentajes de las puntuaciones se concentraron en alto y medio-alto, estos resultados muestran una gran capacidad de los jóvenes para centrarse en las tareas propuestas y en los objetivos establecidos independientemente de la fuente de motivación, que puede ser interna o externa.

También, Domínguez et al. (2023) investigaron en Valledupar, la incidencia de la motivación en los procesos de aprendizaje. Los resultados evidencian que, el ámbito académico repercute sobre las motivaciones de los alumnos, debido a la necesidad de distinguir entre los aspectos buenos y malos de cada uno. De igual manera, la praxis escolar y el abordaje de temáticas diversas ocasionan que se pueda dar la formación a través del gusto y el interés que tenga cada persona. En añadidura, los sujetos sienten motivaciones en el entorno familiar, por lo que comprenden que una situación negativa está presente en cualquier hogar.

Las investigaciones relacionadas, aportan diferentes insumos al presente trabajo monográfico, ya que se realizaron abordajes sobre la motivación académica con diferentes poblaciones y diversas instituciones que muestran resultados que dan cuenta de la preponderancia que tiene esta unidad temática en el contexto escolar, debido a que se pueden establecer recomendaciones basadas en el proceso de investigación científica.

Adicionalmente, los trabajos fueron realizados mediante el establecimiento de diferentes enfoques investigativos, lo que brinda la posibilidad de tener un panorama amplio en cuanto a los hallazgos encontrados y las distintas formas en las que se puede estudiar la motivación

académica para lograr una descripción adecuada de sus componentes, contribuyendo con la contrastación que se realiza a partir de puntos de coincidencia y similitud.

Posteriormente, luego de recopilar las distintas investigaciones que se han realizado a nivel mundial con relación a la motivación académica, surge la importancia de que, mediante los insumos generados en esta monografía, se pueda promover desde las Instituciones Educativas esta temática, dado que mediante esta se generará un beneficio para el estudiantado para la obtención de las metas y logros académicos propuestos.

Es por ello que, con la finalidad de acoger los lineamientos establecidos cabe precisar que la presente monografía está orientada a responder la pregunta problema: ¿Cómo es la motivación académica en los estudiantes de las Instituciones Educativas colombianas?; y así dar cumplimiento al objetivo: Describir la motivación académica en los estudiantes de las Instituciones Educativas colombianas, esto a partir de los planteamientos, hallazgos investigativos y postulados teóricos más representativos de la unidad temática abordada.

De este modo el presente estudio monográfico es importante debido a que contribuye a seguir realizando investigaciones para continuar indagando sobre el tema, lo que permite precisar que, en los planteles educativos es fundamental que conozcan que la motivación académica, contribuye para que los estudiantes puedan obtener resultados favorables; y que, a su vez, los incentive a seguir aprendiendo y cultivando el hábito escolar. En ese orden de ideas, es indispensable identificar cuando los alumnos acogen positivamente los conceptos, las teorías y las actividades como aspectos significativos para ellos, dado que, estos tienden a participar activamente en las diligencias y/o tareas que se realizan en clase, contribuyendo así con el proceso de aprendizaje.

En ese sentido, de allí surge la relevancia de abordar esta unidad temática en el alumnado, y comprender su importancia sobre la comunidad educativa, ya que es fundamental para todos los actores educativos, debido a que son los que les motivan para adquirir nuevos conocimientos; por lo que este tópico de estudio tiene un rol crucial para el logro de las metas propuestas en el ámbito escolar.

En Colombia, la Constitución Política de Colombia, en su título 11 de los derechos de garantía y los deberes, establece en el artículo 67, que la educación es un derecho garantizado para todos los ciudadanos del territorio y que será gratuita en las instituciones del Estado. (Constitución Política, 1991). Igualmente, la Ley General de Educación, por la cual, se desarrolla y se maneja la relevancia de vincular el plan curricular para construcción de competencias en los estudiantes. Promueve la necesidad de motivar a los alumnos en la conformación de programas para mejorar el rendimiento académico vinculando la pedagogía al interior del aula, puesto que se ve favorecido el proceso de aprendizaje (Ley 115, 1994).

Teniendo en cuenta las diversas investigaciones expuestas sobre la temática, surge la necesidad de seguir fomentando la ejecución de proyectos que profundicen y/o refuercen la motivación académica en los educandos, para así obtener los logros escolares deseados, no obstante, es importante resaltar que para generar espacios de aprendizaje óptimos, es imprescindible el acompañamiento permanente de los padres de familia y los docentes, dado que juegan un papel importante en la educación y formación de los estudiantes.

Asimismo, es preponderante llevar a cabo esta investigación desde la línea en psicología educativa, ya que estudia la manera en que se desarrollan los procesos de aprendizaje en los centros de enseñanza, combinando principios y métodos de la psicología y de las ciencias de la educación y la pedagogía. En ese sentido este campo tiene como objeto, el análisis de los

factores que intervienen en la evolución del proceso enseñanza y aprendizaje: la relación entre los educandos y el educador, y su desenvolvimiento en el contexto escolar, social y cultural donde tiene lugar proceso de enseñanza, priorizando la motivación académica.

Ahora bien, del tema principal de este trabajo monográfico, se puede decir que la motivación académica en estudiantes, siempre ha sido objeto de debate en los diferentes escenarios académicos; debido a que al parecer lo que impulsa a los alumnos a aprender, a otros parece afectarles, generando que profesores y académicos de distintas ramas lleven a cabo trabajos donde se logre establecer como se fortalece o perjudica el componente educativo en cada alumno. Asimismo, identificar los aspectos clave que le permiten al estudiantado la consecución de un excelente desempeño académico, logrando mantener las motivaciones vigentes y que el aprendizaje sea eficaz.

En consecuencia, la importancia de realizar este abordaje, radica en que la práctica educativa y la experiencia, indican que la motivación académica exige unas determinadas condiciones previas que están ligadas al mecanismo de aprendizaje de acuerdo a los niveles en que avanza la enseñanza, por ello a la medida que los grados educativos avanzan así mismo avanza la dificultad para mantenerse motivado.

Por consiguiente, en relación a la relevancia social, este trabajo monográfico se enfatiza en la población estudiantil, ya que estos tienen necesidades específicas y propias que están relacionadas con el contexto educativo y la etapa escolar, debido a que la motivación académica juega un papel fundamental, porque si esta carece en algunos alumnos el rendimiento académico no será el mejor, pero si es lo contrario, aumentará contribuyendo a que los procesos pedagógicos cursen de manera adecuada favoreciendo la calidad educativa.

Adherido a lo anterior, se busca el alcance de la trascendencia social, en el entendido que las aproximaciones realizadas en la actual monografía, le sean útiles a poblaciones con características similares –por ejemplo, universitarias– a las abordadas, de tal manera que se pueda marcar una guía y referencia para continuar con los procesos investigativos sobre la motivación académica desde otros puntos de vista y relación de categorías.

Por lo tanto, durante los mecanismos de conocimiento y formación, es necesaria la presencia de competencias que se deben adquirir para avanzar a los siguientes niveles, para poder lograrlo se debe contar con características intelectuales, psicológicas, sociales y biológicas; como también actitud, motivación y disposición para un máximo desempeño de habilidades requeridas hacia determinadas tareas.

De manera específica, el componente escolar, no solo genera satisfacción personal, también, es necesario para la correcta interacción con fluidez y eficacia en el ámbito educativo. Es por eso que este trabajo monográfico se enfoca en el abordaje de la categoría en cuestión en estudiantes, debido a que contribuye para una mejor adquisición de diversas habilidades, y una actitud autodeterminada con el alcance de propósitos trazados, acciones que atribuyen mejores resultados en el conocimiento.

Es imperativo resaltar, que mediante diferentes antecedentes recopilados la identificación de perspectivas y teorías que son importantes para la comprensión de la unidad temática en estudio, de manera que también aportan resultados derivados del proceso de indagación científica que le dan sólidos soportes a esta monografía, con la firme intención de que se pueda contribuir con la respuesta a la pregunta y objetivo formulados.

En este sentido, desde el punto de vista teórico se puedan reconocer las conceptualizaciones, perspectivas, teorías y componentes que giran en torno a la motivación académica, dando paso a la preponderancia metodológica del estudio, debido a la posibilidad de identificar mediante la revisión documental, los diferentes componentes que repercuten sobre las motivaciones estudiantiles gracias a la rigurosidad del quehacer investigativo.

Lo anterior, brinda la oportunidad, de que se puedan consolidar todos los insumos de tal manera que, se logren establecer planes de acción orientados a mejorar y promover la puesta en práctica de cada determinación escolar del alumno, lo que, sin duda alguna, acarreará beneficios tanto para ellos como para las Instituciones Educativas, propiciando un mejoramiento del rendimiento académico y un aumento de la calidad educativa.

Es por eso que, a partir de esta revisión documental, surgen nuevos planteamientos que invitan a investigar sobre la motivación académica, teniendo en cuenta la importancia de esta sobre la formación que van adquiriendo los alumnos. De igual manera, este insumo académico pretende servir de base y consulta para los profesionales de la psicología educativa y la pedagogía interesados en seguir investigando sobre esta unidad temática como un factor importante en las Instituciones Educativas emprendiendo acciones que busquen crear conciencia sobre la preponderancia de este tema.

De este modo, la metodología que emplea este trabajo monográfico, es a partir de una revisión bibliográfica. Esta se lleva a cabo por medio de una búsqueda documental en los portales: *Google Scholar*, *Dialnet*, *Redalyc*, *Scielo*, *ScienceDirect*, *Esmerald*, *Alicia*, *SCOPUS*, *EBSCO* y repositorios universitarios. Lo que posibilita la recopilación de estudios empíricos, teóricos e investigativos acerca de la motivación académica. Por tanto, esta investigación se direcciona a partir del enfoque cualitativo y una tipología descriptiva.

Entre las limitaciones, se precisa que no se pudieron ubicar suficientes antecedentes en el ámbito local –al menos de manera vigente– lo que conllevó a extender la búsqueda a las dimensiones: internacional, nacional y regional para cumplir con el criterio establecido por el Protocolo de Investigación del CEDISJ en su anexo 13, de 15 investigaciones. Sin embargo, se puede mencionar que, entre los alcances, se resalta la posibilidad de que se continúe investigando sobre motivación académica a partir de lo que sugieren los insumos de este trabajo, es decir desde otras disciplinas, perspectivas y categorías que contribuyan con encontrar nuevas respuestas y obtener nuevos conocimientos.

En suma, este estudio monográfico está estructurado de la siguiente manera: al inicio se encuentra la introducción donde se contextualiza el tema, se recopilan los principales antecedentes, se formula la pregunta y el objetivo, la justificación, resume la metodología y se mencionan las limitaciones y alcances. Continúa el desarrollo teórico el cual contiene conceptos, perspectivas, teorías y componentes que sustentan el tópico de estudio.

Por otro lado, también se hace referencia a la metodología la cual muestra el enfoque seleccionado y tipo de estudio, las diferentes bases de datos consultadas y construcción de la matriz de información. La discusión que presenta el contraste entre investigaciones y teorías indicando puntos de coincidencia y diferencia. Finalmente, las conclusiones obtenidas de las afirmaciones y síntesis generadas de los insumos generados, contribuyendo con la resolución de la pregunta planteada.

Desarrollo teórico

En el contexto educativo la motivación académica ha sido una temática de gran valor, dado que se ha evidenciado que tiene un papel importante durante la enseñanza y el conocimiento del alumnado, por ende, es fundamental que esta se refuerce en los planteles educativos, para así fomentar el alcance de metas académicas; y a su vez, generar espacios donde todos los actores educativos, se interesen por impulsar a los estudiantes al alcance de sus metas escolares a través de la motivación. En ese orden de ideas, en este trabajo monográfico se tienen en cuenta los conceptos, perspectivas, teorías y componentes de diversos autores que subyacen de la motivación académica, dándole así sustento teórico a la misma, de la siguiente manera:

Concepto de motivación

Para iniciar, Bermeosolo (2010) define la motivación como “aquella que logra predecir los logros a obtener durante el trasegar en el colegio y cotidiano” (p.7). Por lo que los seres humanos que gozan de adecuados niveles motivacionales se caracterizan por la autoconfianza y el compromiso que los lleva a ejecutar actividades que fortalecen la conducta a partir de la movilización de diferentes energías.

Asimismo, Maslow (1943, como se citó en Quintero, 2018) conceptualiza el término a partir de la fuerza de los individuos para el logro de la satisfacción de una necesidad, por lo cual plantea la jerarquía de las necesidades, que tiene como primer nivel, las necesidades fisiológicas: respiración, alimentación, descanso, sexo y homeostasis. En el segundo nivel de la pirámide se encuentran las necesidades de seguridad: fisiológicas, laborales, familiares, morales y de salubridad. El 3er escalón, precisa la necesidad de afiliarse, aquí se encuentran: tener amigos, establecer relaciones afectivas, íntimas y sexuales. Sobre el 4to, se tienen los reconocimientos,

donde se espera contar con: ser exitoso, respetado y autoconfianza. Finalmente, en el último está la esperada autorrealización, conformada por: capacidad para resolver conflictos, ser creativos, aceptar situaciones y actuar según la moral.

Por lado, se resalta el abordaje realizado por Villanueva et al. (2018) los cuales afirman que, las motivaciones subyacen de agrupaciones físicas, psicológicas, innatas y/o adquiridas que pueden ser implícitas o explícitas de cada individuo, lo que impulsa la movilización hacia la consecución de los logros que se tracen; esto conlleva la responsabilidad frente a las actitudes que adoptan los alumnos para con su formación escolar.

Motivación intrínseca

Desde la postura de Gonzáles (2003, como se citó en Remón, 2013) se refiere que la motivación intrínseca es aquella donde el individuo escruta satisfacer necesidades psicológicas que le estimule un comportamiento sin necesidad de motivaciones externas, solo es significativo para él. De igual manera, según Ryan y Deci (2000, como se citó en Remón, 2013) el componente intrínseco obedece a las labores que se sustentan en la obtención de recompensas propias de cada personas. En ese sentido, el mecanismo de conocimiento toma especial relevancia porque se puede realizar sin que se generen afectaciones.

Por tanto, Remón (2013) menciona que los estudiantes cuando tienen motivaciones en las actividades que desarrollan, generan comportamientos autónomos donde ponen en práctica diversas capacidades para una mejor ejecución de las relaciones con sus pares, esto se puede dar en el salón de clases como en el seno del hogar. Es así como, dentro de esta posición, Ryan y Deci (2000, como se citó en Remón, 2013, postulan el concepto de la estimación de los

componentes en los niveles cognitivos se establecen 3 características que facilitan los factores intrínsecos así:

Desde el primero, se da la relación entre las habilidades y los desarrollos que tienen los individuos cuando sienten que están listos para realizar una tarea específica, lo descrito acrecienta que la persona vea un aumento en las retroalimentaciones que reciben por el desempeño en las actividades ejecutadas. Por consiguiente, lo segundo está más asociado a la condición autónoma, lo que significa actuaciones que se dan sin ningún tipo de presión, indicando mayores probabilidades de inmiscuirse en tareas específicas que favorecen el liderazgo en este caso del alumno (Sanabria et al., 2019).

Por último, el tercer factor está enfocando en las relaciones positivas y tiene que ver con la necesidad de sentirse aceptado y conectado con otros, para intentar generar vínculos cercanos a nivel sentimental con los pares, cuidadores y docentes, siendo otro aspecto que condiciona la aparición y mantenimiento de la motivación intrínseca, tanto en niños como en adolescentes en general (Girardot, 2019).

Motivación extrínseca

De acuerdo con Navea (2015, como se citó en Uscamayta, 2021) los componentes extrínsecos son provenientes generalmente del mundo exterior al ser humano, lo que indica que los alumnos logran interesarse en las actividades de conocimiento que les permiten lograr los propósitos fijados, o que se traduce en la obtención de premios ya sea de tipo fisiológico, psicológico, sociales y hasta afectivos.

Entre tanto, Coz y Matos (2019) sostienen que esta motivación se considera como comportamientos que carecen de autonomía, en ese sentido tienden a ser realizados con la

intención de lograr una satisfacción en el mundo exterior, por lo que es posible que alcancen a obtener premios evitando recibir castigos. Es decir, aquellas conductas implementadas en las que no se tiene culpabilidad y vergüenzas, pero en cambio se obtiene el fortalecimiento del autoconcepto de acuerdo a la tarea llevada a cabo y si esta es exitosa.

Así pues, los componentes exteriores son los que se generan por fuera del ser humano, incluyendo a otros individuos y al entorno, esto implica que deben existir unas características propias del medio para que se gesten las motivaciones. Al respecto, Ryan y Deci (2000, como se citó en Remón, 2013) mencionan que existen cuatro tipos de motivación extrínseca agrupadas por diversas propiedades que se describen a continuación:

Regulación externa. Existe cuando los comportamientos se ejecutan con la intención de lograr las metas y recibir una recompensa, por lo que los alumnos la conciben como falencias en los componentes autónomos incidiendo sobre el desempeño académico.

Regulación introyectada. Ocurre cuando los educandos producen actividades estando presionados, lo que les genera culpabilidad.

Regulación identificada. Está presente cuando el alumnado reconoce su conducta, y en ese sentido, tienden a aparentar en la realización de tareas haciendo parecer que es de su agrado.

Regulación integrada. Caracterizada por los escolares que se encargan de asociar sus conductas con la manera de pensar y ejecutar tareas de manera personal, sin importar la obtención de hallazgos inesperados.

Concepto de motivación académica

De acuerdo con Rosario y Högemann (2015, como se citó en Usán y Salavera, 2018) la motivación académica se entiende como aquel conjunto de creencias que el estudiante posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta tiende a ser preponderante y deduciendo una sustentación acerca de la persistencia en el comportamiento, dando como resultado, la ejecución de diferentes tareas.

Según Valenzuela et al. (2015) los ánimos escolares impulsan al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares. Tiene que ver con la ejecución de actividades, por lo que las motivaciones escolares se relacionan con la puesta en marcha de una serie de aspectos a nivel cognitivo que son útiles para el aprendizaje en los establecimientos educativos, precisando que no únicamente se asocia a la realización de una actividad en un único intervalo de tiempo.

Igualmente, Girardot (2019) expone que, la motivación académica es el procedimiento en que las tareas se consideran fundamentales por cada alumno, estando orientadas hacia la consecución de nuevos aprendizajes que están asociados por lo que cada docente imparte, esto incluye las preparaciones y las organizaciones de los componentes académicos que le corresponden para la promoción de la enseñanza.

Perspectivas teóricas de la motivación académica

Desde el enfoque conductual de Woolfolk (2010) se indica que los premios y los aspectos negativos tienden a ser fundamentales durante los mecanismos que se emplean en las motivaciones relacionadas con la enseñanza. Por tanto, desde el conductismo se puede establecer una distinción sobre la parte cognitiva, ya que no incluye las características que inciden en la

conducta del alumno. Así pues, este plano teórico esboza que desde lo extrínseco no es necesario que para que los individuos alcancen las metas, estén necesariamente interesadas en estas.

En ese sentido, Skinner (1938, como se citó en Espinoza, 2010) explica que “los individuos suelen verse presionados cuando hay componentes exteriores que fortalecen el comportamiento, por tal motivo se dan premios para que estos puedan ser repetidos tal como lo evidencia la reconocida experimentación de la caja y el ratón” (p.22). De acuerdo a la mirada del humanismo, según Woolfolk (2010) se comprende al ser humano como un todo que al mismo tiempo es holístico, y que cuenta con habilidades que se ven potenciadas con aspectos positivos y negativos. El principal exponente es Maslow, quién precisa que la persona busca cumplir la necesidad que tenga según la jerarquía planteada en la pirámide.

Por otra parte, desde el modelo cognoscitivo citado por Woolfolk (2010) se hace énfasis en la forma en que el alumno identifica los orígenes de su conducta y la de los pares. Entre tanto, a partir de la perspectiva de Weiner (1992, como se citó en Espinoza, 2010) expone la manera en la que inciden los aspectos emocionales y comportamientos que otros tienen en la atribución. Por ende destacan la preponderancia de este enfoque al determinar lo positivo y/o negativo del desempeño académico según la siguiente clasificación: 1) externos e internos, conocidos como causalidades de acuerdo a la condición del alumno, se representa mediante la rigurosidad del profesor, 2) inestabilidad y estabilidad según la capacidad para permanecer de un evento a otro, se ejemplifica con los esfuerzos y capacidades, 3) sin control o con control, al ser una habilidad propia del estudiantado, ejemplificado por hechos de azar o simplemente esfuerzos.

Así pues, los modelos cognoscitivos con enfoque social de la atribución, relacionado por Woolfolk (2010) hace alusión a la incidencia que tienen las motivaciones con los conocimientos sociales, lo que determina los valores de cada objetivo según su alcance. Según Bandura (1986,

como se citó en Espinoza, 2010) este tipo de motivos no considera que los alumnos busquen alguna razón para llevar a cabo lo aprendido. Por tanto, se tienen en cuenta las siguientes: 1) praxis anterior, 2) premios y recompensas imaginadas, 3) aprendizaje generacional: entendido como aquel que se genera a partir de lo que pueden observar e imitar en los pares.

La perspectiva socio-cultural de la atribución referenciada por Woolfolk (2010) da cuenta de la manera en que el alumno se desenvuelve en un contexto social, establece vínculos con los demás, y a partir de la elaboración de tareas que pueden ser realizadas en el salones de clases o en las comunidades, por lo que puede aprender a desarrollar la observación del ámbito para potencializar sus motivaciones.

En ese punto, también se resalta la preponderancia del aprendizaje social de la motivación, debido a que de acuerdo con Sanabria et al. (2019) integra tanto el planteamiento cognitivo como el conductual, dándole sentido tanto a los efectos y resultados en el comportamiento, a partir de cada esquema mental característico en la persona. Esto implica entender las motivaciones como la principal fuerza que tiene el ser humano para lograr los objetivos propuestos, los cuales poseen importancia para este.

Por lo tanto, Wenger (1998, como se citó en Woolfolk, 2010) sostiene que la actividad desarrollada corresponde a lo que normalmente haría una persona experimentada, donde quien no tiene la experiencia y esta se asocia a la del que, si la tiene, existiendo una responsabilidad con las comunidades, teniendo en cuenta que si poseen motivaciones pueden poner en práctica los conocimientos que se encargan de forjar las identidades. Esto se traduce en que los alumnos tienen la capacidad de obtener aprendizajes de una persona mayor y llevarlos a la praxis comunitaria.

Terminando, en la corriente de las necesidades de McClelland (1961, como se citó en Espinoza, 2010) se encuentra la necesidad de realización, la cual implica el destacarse aceptando responsabilidades personales, por realizar bien las cosas, búsqueda de éxito, buen afrontamiento de problemas y fracasos. La necesidad de poder, la cual precisa en presentar repercusiones y chequeos hacia los pares que se encuentran mediados por lo descrito, es decir que es indispensable generar luchas y ser competitivos, por lo que interesa la manera en las cuales incide sobre la reputación de los demás individuos sin importar los hallazgos. Por el lado de la filiación, existe la intención de hacer solicitudes y que estas sean aceptadas, lo que conlleva al establecimiento de amistades y estar en una constante búsqueda de comprender los vínculos generados.

Teorías de la motivación académica

Sobre este concepto, se han encontrado diversas teorías motivacionales, de las que se destacan cuatro principales, como: motivación humana de Maslow (1943), valor de expectativa de Eccles et al. (1983), orientación a metas de Pintrich (1988) y autodeterminación de Deci y Ryan (2000), estas fundamentan teóricamente la categoría de estudio debido a que han originado procesos investigativos de actualidad.

Teoría de la motivación humana

Según los planteamientos de Maslow (1943, como se citó en Quintero, 2018) establece una pirámide jerárquica en la que se va determinando cada necesidad de acuerdo a un factor que genera motivaciones a los seres humanos, por lo que también se detectan una serie de componentes que van aumentando según la preponderancia y las capacidades que posee cada persona. Así las cosas, esta perspectiva plantea la forma en la se va logrando la satisfacción

humana a partir de las modificaciones y cambios que va teniendo la conducta, donde cuando se logra la satisfacción de un aspecto, le da paso al siguiente hasta lograr la autorrealización.

Por otra parte, Reid (2008, como se citó en Girardot, 2019) indicó más adelante que esta corriente tiene su fundamentación desde el componente social el cual es globalmente usado por los saberes psicológicos educativos; al mismo tiempo ha contribuido con el desarrollo de diferentes modelos teóricos en lo concerniente a la unidad temática, para el alcance de diversas metas y logros académicos, así como también, el favorecimiento del aprendizaje y desempeño escolar óptimo.

Teoría del valor de expectativa

De acuerdo, Eccles et al. (1983, como se citó en Quintero, 2018) quienes construyeron un modelo de valor de expectativa de elecciones relacionadas con el logro, persistencia y desempeño en el ámbito educativo, se basaron en los modelos clásicos de valor de expectativa que eran prominentes en varios campos de las ciencias sociales de la época. Por tanto, Eccles et al. (1993, como se citó en Quintero, 2018) probaron la EVT (*Expectancy-Value Theory*) en salones de clases. Los autores buscaron tener una referencia de utilidad que les permitiera sustentar investigaciones sobre las motivaciones que se asocian con las metas, incluyendo los aspectos cognitivos indispensables y que funcionan en tiempos reducidos.

Así las cosas, dicha fundamentación representa una característica de varios niveles comprendiendo diversas operaciones que precisan lo macro y distal, sociohistórico-cultural que se conoce como entorno de cultura, pasando por las experticias socializadoras a partir de un nivel micro-cognitivo que busca interpretar la experiencia o memoria afectiva, hasta procesos cognitivos inmediatos vinculados a la toma de decisiones inmediata (Gonzalez, 2005). Por tanto,

los individuos ejecutan actividades con las que normalmente existe una exigencia compleja entre las que no poseen dicho requerimiento. Lo que indica la probabilidad, de que existan aspectos personales relacionados con la excelencia o la pérdida según cada actividad, teniendo en cuenta la importancia del clima académico (Wigfield & Koenka, 2021).

Teoría de orientación a metas

Según, Pintrich (1988, como se citó en Ramírez, 2022) las motivaciones y cogniciones que poseen los alumnos generan este postulado teórico, el cual precisa las percepciones de los educandos respecto a las causas por las que ejecuta una actividad de conocimiento. Estas orientaciones generalmente son intrínsecas a cada objetivo, direccionan a la persona a la realización de tareas a partir de curiosidades y desafíos. Así se indica que los deberes escolares incluyen las participaciones propias para su alcance.

No obstante, resultan preponderantes las motivaciones extrínsecas, por estar relacionadas con el desempeño escolar indicando que las metas, por ejemplo, de corresponder al rotulo de excelente alumno, hace que el individuo se involucre de mejor manera en las actividades que les permitan lograr los propósitos fijados (Pintrich y Schunk, 2006, como se citó en Ramirez, 2022). De igual manera, se destaca que, en el proceso de motivación académica, la conducta del estudiante se inicia, se mantiene y se orienta hacia metas relacionadas con el entorno escolar, como el aprendizaje, el rendimiento, el estatus social o la evitación de determinada tarea (De La Fuente, 2004, como se citó en Quintero, 2018).

Además, se resalta que existen algunos factores que componen la motivación académica: el valor subjetivo asignado a los propósitos, las percepciones de las habilidades, atributos específicos y regulación emocional. Por consiguiente, hay diferencias de índoles cognitivas y la

forma en cómo se regula el conocimiento, donde quienes mayor autorregulación manifiestan también tienen mayor grado de compromiso con su aprendizaje (Pintrich, 1999, como se citó en Girardot, 2019).

Teoría de la autodeterminación

A partir de su línea de pensamiento, Deci y Ryan (2000, como se citó en Remón, 2013) proponen esta macro-teoría que fundamenta las conexiones de los componentes extrínsecos e intrínsecos para la consecución de los propósitos. Sin embargo, sobre lo primero es posible indicar que resultan ser provechosas al momento de detectar la razón para ejecutar una actividad. En ese sentido, se relacionan discrepancias personales entre cada aspecto motivacional y como impactan las relaciones individuales (Ryan et al., 2019). De igual forma, este postulado teórico asocia temáticas importantes sobre la atención plena, la vitalidad, la formación de la identidad y la eudaimonía con las motivaciones y cada necesidad, con lo que es posible ejecutar los procedimientos escolares.

Sobre lo mencionado, dicha perspectiva tiene en cuenta cada necesidad cognitiva innata: necesidades para competir, ser autónomos y relacionarse, con las que es posible satisfacer y obtener bienestar, condición preponderante para una correcta funcionalidad y desarrollo. De acuerdo con Deci y Ryan (2000, como se citó en Remón, 2013) estas necesidades se definen de la siguiente manera:

La autonomía. Indica las causas de cada acción propia, esto se complementa con ser insistente y tener autoridad sobre las acciones.

La competencia. Tiene que ver con las sensaciones que permiten el alcance de logros, resalta las condiciones de cada persona en dominar cada actividad a realizar.

La necesidad de relación. Es el deseo de conexión con los demás, tales como amor y cuidado, esta es una necesidad fundamental cuyo interés se origina desde el campo del apego.

Componentes de la motivación académica

Partiendo de lo que dice Núñez (2016) el cual, indica que la motivación académica se expresa mejor desde una definición clásica, en donde se puede considerar como la agrupación de mecanismos que se encargan de direccionar, activar y generar el comportamiento. De acuerdo a lo mencionado, plantea tres componentes, que son:

Componente de valor. Explica los objetivos y metas que se relacionan con las tareas específicas por realizar. Lo anterior indica que, existen factores motivaciones que le permiten al individuo decidir si puede ejecutar o no una tarea determinada.

Componente de expectativa. Se relaciona con la percepción de cada persona y la habilidad que esta tenga para llevar a cabo una actividad. Por ende, existe un sistema de creencias que facilitan la generación de las motivaciones a nivel académico.

Componente afectivo. Tiene que ver con el componente emocional, por lo tanto, se asocia con los aspectos sentimentales y afectivos que se consolidan como bases indispensables en la consecución de las motivaciones escolares. Por lo tanto, le dan soporte a las actividades que se ejecutan y a la capacidad de adaptación que tenga el ser humano.

Al realizar las interpretaciones y contrastes entre las opiniones de los autores mencionados, se puede decir que Skinner (1938) concibe desde el conductismo que los factores externos, los castigos y recompensas son importantes para la consolidación del comportamiento. La vertiente cognitiva expuesta Weiner (1992) da cuenta de la importancia de las emociones en la consecución de la motivación.

Por tanto, la postura humanista de Maslow (1943) precisa en tener en cuenta la jerarquía de necesidades del ser humano, pues determina la capacidad de motivación de la persona. De otro lado, Bandura (1986) desde el componente sociocultural, indica que los alumnos deben encontrar razones para imitar lo aprendido teniendo en cuenta experiencias previas, incentivos, beneficios y refuerzos vicarios.

En este punto, se resalta también el aprendizaje social de la motivación de Sanabria (2019) donde la motivación es producto de dos razones, el alcance de metas y el valor que estas tienen. En ese sentido, McClelland (1961) demuestra que existen unas necesidades para que se pueda dar la motivación, entre las cuales se encuentran la realización, el poder y la filiación, indispensables para el favorecimiento de la motivación académica.

Desde los puntos de vistas teóricos, Maslow (1943) conceptualiza la motivación a través de la jerarquía de necesidades para la fijación de logros y metas escolares. Eccles (1993) por su parte, enfatiza en la persistencia como herramienta trascendental en el ámbito académico para la consecución de la motivación y en ese sentido, el estudiante pueda ejecutar tareas de la mejor manera posible obteniendo un óptimo desempeño.

Entre tanto, Pintrich (1999) direcciona su aporte a los componentes intrínsecos y extrínsecos de la motivación, donde el primero tiene que ver con la participación de sí mismo en la ejecución de tareas, y el segundo se da por medio de las consideraciones que este reciba e intérprete del exterior, como por ejemplo, eres el mejor estudiante. Por último, Deci y Ryan (2000) proponen la unión de las características extrínsecas e intrínsecas, dando como resultado una inclusión en las necesidades psicológicas innatas tales como la autonomía, competencia y relaciones.

Metodología

La presente monografía se realizó a partir de un enfoque cualitativo ceñido a una tipología de alcance descriptivo. Razón por la cual, se empleó una revisión bibliográfica, para cumplir con el objetivo: Describir la motivación académica en los estudiantes de las Instituciones Educativas colombianas, contemplando diversos estudios empíricos, teóricos e investigativos mediante búsquedas documentales en las siguientes bases de datos: *Google Scholar*, *Dialnet*, *Redalyc*, *Scielo*, *ScienceDirect*, *Esmerald*, *Alicia*, *SCOPUS*, *EBSCO* y repositorios universitarios.

Para tal fin, se utilizaron palabras clave como: motivación, motivación académica, motivación intrínseca, motivación extrínseca, perspectivas, teorías y componentes motivacionales. Finalmente, se ubicaron un total de 60 artículos, de los cuales se excluyeron 20 dado que relacionaban la categoría con otros constructos, y los demás tenían fechas de publicación por fuera de la vigencia permitida, por lo tanto, se tuvieron en cuenta 40 referencias que cumplieron a cabalidad con lo requerido, permitiendo la construcción de la matriz de información que se presenta a continuación:

Tabla 1

Matriz de información

Autor(es)	Año	Título de la investigación	Principal hallazgo o conclusión principal
Coello y Jaime.	2022.	School motivation and its influence on the academic performance of students in the 4th year of basic general education.	El 83% de los estudiantes consideraron que tienen interés por las actividades realizadas en el aula de clase, mientras que el 17% expresa que tal vez sienten interés por las actividades académicas, asimismo, el 67% de los estudiantes indican que si se desconcentran durante las explicaciones del docente y un 33% manifiestan que no se desconcentran durante las explicaciones del profesor.
Diaz et al.	2022.	Ser mapuche del campo en Chile: Diferencias para motivación académica en adolescentes.	Del total de 4,690 jóvenes solo para la variable sexo, 41.9% se encuentra con motivación baja, categorías pobre y deficiente; 39.1%, con motivación alta (categorías buena y superior); mientras 18.9% se ubica en la categoría media. Se observa que 24.6% de las mujeres se localizan en

			motivación baja, mientras que para los hombres la proporción es de 17.2%. Para esta variable se determinó 19.6% de mujeres con autoestima alta y 19.4% para hombres.
Ramos et al.	2023.	Efectos de la motivación académica en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria.	Los resultados refirieron efectos significativos en el compromiso. También se realizó un análisis multigrupo SEM que determinó la invarianza estructural del modelo predictivo en función del sexo y la edad.
Mamani.	2023.	Academic motivation in fourth and fifth year high school students of a Public Educational Institution in San Juan de Miraflores.	El 64% de los alumnos presentó un nivel de motivación académica media.
Barrios y Ghibaudó.	2023.	Repetition, motivation and school performance in adolescents aged 12 to 17 years.	Casi la mitad el 47,72% pertenece a la motivación media, el 38.95% manifestó tener alta motivación y sólo el 13.33% baja. Con estos resultados se pudo evidenciar que hay motivación en los estudiantes, ya que

Yanquén.	2021.	Motivation and demotivation factors in the learning process of high school students of La I. E. Francisco de Paula Santander of the municipality of Ventaquemada-Boyacá in times of pandemic.	predominó la motivación media. Los docentes sostienen que desde sus clases se está explicando al máximo, responden las dudas, disminuyeron el número talleres y dan más tiempo y aclaran que no se está formando al igual que en los años anteriores y además que el éxito académico depende del estudiante.
Delgado y Suarez.	2022.	Program for school motivation at the Cruz Nariño High School Educational Institution.	Los docentes comentaron, que en clase se perciben diversas emociones reflejadas en el miedo, la frustración, el miedo, la tristeza e incluso rabia e ira, evidenciada en desafío a las clases.
Corredor y Bailey.	2020.	Motivation and conceptions to which basic education students attribute their academic performance in mathematics.	Predomina la motivación extrínseca promovida por los padres de familia y maestra.
Durán y Mahecha.	2022.	Influence of school motivation on academic performance in 9th grade students of a public Educational	Existe en el estudiante del grado noveno del ISFA, se caracteriza por la tendencia a asistir con presiones

		Institution in Bucaramanga.	externas a la Institución Educativa, por lo que se enfoca en los estímulos del entorno o contexto escolar.
Duque.	2021.	Relationship between motivation and academic performance in 11th grade students of the INEM Educational Institution José Eustasio Rivera de Leticia-Amazonas.	Hay asociación positiva entre sí, su relación es directamente proporcional. Esto quiere decir, mientras una variable aumenta las otra también aumenta significativamente.
Mendoza y Zuleta.	2020.	Motivation strategies to guarantee the permanence of students in grades 10 and 11 from four Official Educational Institutions of the community unit 8, 9 and 10 of Locality 1: Historical of the North Caribbean of Cartagena.	La motivación académica que en el caso de las IE oficiales, la mayor parte, reconocen tener programas de prevención y resaltan el éxito, evidenciado en los bajos índices en la materia. A pesar de los problemas de infraestructura, los cuales resultan ser de gran importancia; ambientes agradables, el clima y los lugares de esparcimiento, zonas de recreación y deporte, etc.
Angulo y Quintero.	2023.	Motivation and academic performance of high school students in an Ethno-educational	Se evaluaron la motivación intrínseca y extrínseca. Se encontró que el 46% de estudiantes tienen

		center in the city of Riohacha.	un bajo nivel de motivación extrínseca, el 47% un nivel intermedio y solamente el 7% un alto nivel de motivación escolar. Por su parte, se evidenció que el 32% tuvo una baja motivación intrínseca, el 39% un nivel intermedio y el 29% un nivel alto.
Serpa.	2023.	Relationship between motivation and academic performance in tenth grade students of an Official Educational Institution of the municipality of Ciénaga-Magdalena, Colombia.	Todos los estudiantes que realizaron la prueba, 20 de ellos se encuentran en un nivel medio de motivación, 14 tienen un nivel bajo y solo 1 se encuentra en un nivel muy bajo.
Martínez et al.	2022.	Influence of motivation on academic performance: an analysis of motivational evaluation in mathematics learning.	La motivación intrínseca obtuvo una puntuación mínima de 83 y una puntuación máxima de 110 puntos, con una desviación desviación típica de 6,6, a partir de la cual se observaron altas puntuaciones de los estudiantes. En cuanto a la motivación extrínseca, la puntuación mínima

Domínguez.	2023.	Incidencia de la motivación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado del Colegio CASD Simón Bolívar de la ciudad de Valledupar-Cesar.	obtenida por los evaluados fue de 29 y la puntuación máxima de 50 puntos. Se detalló que el contexto escolar influye directamente en la motivación de los estudiantes, dado que es necesario resaltar los niveles de motivación positivos o negativos que posea el individuo.
Bermeosolo.	2010.	Psychopedagogy of diversity in the classroom: challenging barriers to learning and participation.	Los hallazgos indican que los seres humanos con buen nivel de desarrollo motivacional confían en ellos.
Quintero.	2018.	Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el campo educativo.	Concluyó que la motivación es el impulso que tienen los individuos para satisfacer sus necesidades.
Villanueva et al.	2018.	Motivation in fifth grade students of an Educational Institution in the city of Villavicencio.	Encontraron que la motivación es un proceso fisiológico o psicológico e innato con preponderancia asignada.
Remón.	2013.	Family social climate and academic motivation in 3rd and 4th year high school students belonging to Catholic schools in Metropolitan Lima.	Identificó que existen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. En la primera el individuo satisface sus necesidades

			psicológicas y en la segunda, el ámbito cognitivo está mediado por una recompensa.
Sanabria et al.	2019.	Teaching strategies based on narrative to promote motivation in the teaching-learning process of kindergarten grade children.	Hallaron tres factores fundamentales de la motivación, estos son: sentimientos de competencia y capacidad, sentimientos de autonomía y establecimiento de relaciones positivas.
Uscamayta.	2021.	Motivation and its relationship with academic performance in the student population at the secondary level of the Carrion Private Educational Institution of Wanchaw and San Jerónimo.	Enfatizó en explicar la motivación extrínseca, la cual consiste en todo lo proveniente del medio externo donde se considera el aprendizaje como un instrumento.
Coz y Matos.	2019.	Teacher motivational style, type of motivation, self-efficacy, anxiety and performance in mathematics.	Precisaron que la determinación son comportamientos menos autónomos que generalmente tienen como finalidad, satisfacer diferentes demandas.
Usán y Salavera.	2018.	Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de	Detallaron sobre motivación académica, ser el conglomerado de creencias que tiene el estudiante para

Valenzuela et al.	2015.	educación secundaria obligatoria. 150 Maneras de incrementar la motivación en la clase.	alcanzar sus objetivos y fines. En sus hallazgos esbozan que la motivación académica, moviliza a los estudiantes a la realización de las diferentes tareas que son asignadas por los profesores.
Girardot.	2019.	Learning, motivation and performance in English foreign language students.	Las conclusiones refieren que la motivación académica, dirige la acción de aprender en los alumnos, mostrándolos comprometidos.
Woolfolk.	2010.	Psicología educativa.	En su libro sobre psicología educativa, identificó diferentes perspectivas sobre la motivación, entre las que se encuentran: la conductista, la humanista, la cognoscivista y la sociocultural.
Espinoza.	2010.	Systems and theories o/psychology.	Concluye que existen situaciones que hacen que los individuos se sientan presionados por factores externos para fortalecer y consolidar la conducta.
Wigfield & Koenka.	2021.	¿Hacia dónde vamos desde aquí en la teoría y la	Destacan que, en el valor de la expectativa, los

		investigación de la motivación académica? Algunas reflexiones y recomendaciones para trabajos futuros.	alumnos, prefieren las tareas que son relativamente más altas en su propia jerarquía sobre las tareas más bajas en su jerarquía.
Ramírez.	2022.	Motivación en los estudiantes de una Institución Educativa.	Halló que la orientación a metas, corresponde al proceso de la motivación y la cognición de los estudiantes, por lo que se refiere a la percepción que tiene el alumno de las razones por las que está participando en una tarea de aprendizaje.
Ryan et al.	2019.	The nature and the conditions of human autonomy and flourishing: self-determination theory and basic psychological needs.	Describieron la autodeterminación como las diferencias individuales en la motivación y la influencia de esta en las relaciones personales.
Núñez.	2016.	Motivación, aprendizaje y rendimiento académico.	El principal hallazgo describió los componentes de la motivación académica, tales como: el valor, la expectativa y la afectividad.
Maslow.	1943.	Motivación y personalidad.	El principal hallazgo y además gran aporte, obedece a la pirámide

			en la cual estructura de manera ordenada la forma en la cual el individuo va ascendiendo por la misma según las motivaciones que tenga.
Gonzáles.	2003.	Factores determinantes el bajo rendimiento académico en educación secundaria.	Los hallazgos sobre motivación intrínseca reflejan que, para su estimulación no es necesario un comportamiento sin necesidad de motivaciones externas, solo es significativo para el alumno.
McClelland.	1961.	The achieving society.	Las conclusiones dan cuenta de que la necesidad de realización, implica el destacarse aceptando responsabilidades personales, por realizar bien las cosas, búsqueda de éxito, buen afrontamiento de problemas y fracasos.
Pintrich.	1999.	Creencias motivacionales como recursos y limitaciones del cambio conceptual.	Los hallazgos de su estudio, permiten reconocer las diferencias en el procesamiento cognitivo y en el proceso de regulación del aprendizaje,

			donde quienes mayor autorregulación manifiestan también tienen mayor grado de compromiso con su aprendizaje.
Deci y Ryan.	2000.	El qué y el porqué de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento.	Las conclusiones exponen la preponderancia de la interconexión entre la motivación intrínseca y extrínseca como medios para lograr un determinado objetivo.
Eccles.	1983.	Expectancies, values, and academic behaviors.	Los resultados de la teoría permiten comprender la relación que existe entre el logro, la persistencia y el desempeño en el ámbito educativo.
Pintrich y Schunk.	2006.	Motivación en contextos educativos.	Detallaron que una meta podría ser que se le considere como “el mejor estudiante”, ello hará que el sujeto se implique más en las tareas académicas para alcanzar la meta propuesta.
Skinner.	1938.	El comportamiento de los organismos: un análisis experimental.	Explicó la importancia de los reconocimientos y las recompensas para que los comportamientos se vuelvan repetitivos.
Gonzales.	2005.	Motivación académica: teoría,	Resalta que la socialización es

aplicación y evaluación.	importante porque después de los niveles micro cognitivos que comprende la interpretación de la experiencia o memoria afectiva, hasta procesos cognitivos inmediatos.
-----------------------------	---

La tabla 1, permite apreciar las diferentes investigaciones relacionadas en los contextos: internacional, nacional, regional y local, donde de manera sintetizada se dan a conocer los principales hallazgos y conclusiones que obtuvieron los diversos autores respecto a la categoría motivación académica. Por consiguiente, esta es de vital importancia para la fundamentación teórica e investigativa de la presente monografía.

Discusión

Para iniciar, esta es generada a través del objetivo formulado en la actual monografía, el cual es: Describir la motivación académica en los estudiantes de las Instituciones Educativas colombianas, por ende, se desarrolla un análisis a partir de los principales hallazgos encontrados por diversos investigadores, lo que conlleva a establecer puntos de coincidencia y diferencia, teniendo en cuenta las contrastaciones que surgen de las investigaciones referenciadas con las perspectivas y teorías subyacentes a la motivación académica.

Empezando, el estudio que realizaron Coello y Jaime (2022) determinó que una mayoría considerable de los estudiantes siente interés y motivación por las actividades que se realizan en el salón de clases. Distinguiéndose totalmente de los hallazgos encontrados por Diaz et al. (2022) quienes identificaron que la motivación académica tanto en hombres como en mujeres es baja. Es decir, los trabajos estuvieron orientados en propiedades específicas de la categoría; en el primero se orientó hacia el interés y el segundo hacia el sexo. Sin embargo, la similitud es evidente en el abordaje de la motivación académica. Teóricamente, este hallazgo puede ser explicado desde Usán y Salavera (2018) ya que indican que las creencias que tiene un alumno orientan los fines y objetivos que describen la importancia de conseguirlos mediante la persistencia conductual.

De lo anterior, se puede precisar el estudio realizado por ambos investigadores sobre la categoría motivación académica, donde es posible hacer mención que los hallazgos dan cuenta del interés de los educandos para con las estrategias impartidas en el aula, y, por otra parte, el abordaje realizado teniendo en cuenta las características sociodemográficas. Lo que permite indicar la preponderancia de estos en la consecución de los objetivos escolares.

Por otra parte, en la investigación de Ramos et al. (2023) se enfocaron en la temática de motivación académica, encontrando que en términos generales la población de estudio posee adecuados niveles de motivación. Esto se asemeja a lo hecho por Mamani (2023) el cual también abordó la motivación académica, detectado que de igual manera el estudiantado posee una alta motivación, incluyendo los componentes intrínsecos y extrínsecos; lo que permite precisar la gran similitud existente entre ambos trabajos. La postura teórica de Woolfolk (2010) es la ideal para explicar estos resultados porque, precisa la integralidad del individuo para actuar de acuerdo a sus potencialidades, virtudes y defectos, los cuales se relacionan con las emociones y la motivación.

Sobre los hallazgos, se resalta la identificación de rangos sobresalientes de motivación en los sujetos de estudio. Así como también de manera específica, niveles adecuados de motivación intrínseca y extrínseca en las poblaciones. Por lo que es importante puntualizar en las cualidades de los educandos relacionadas al componente emocional, puesto que este es indispensable al momento de favorecer la motivación.

Entre tanto, el trabajo desarrollado por Barrios y Ghibaudo (2023) halló que mayormente la población posee una motivación académica ubicada en un rango medio como componente indispensable. Difiriendo completamente del estudio ejecutado por Yanquén (2021) quién detectó mediante los docentes algunas falencias relacionadas a la motivación de los alumnos, donde también precisaron que de los educandos depende el éxito académico, el cual está estrictamente ligado con la motivación. La perspectiva teórica de Weiner (1992) les da soporte a estos hallazgos debido a que las emociones, la conducta y las creencias son indispensables para la motivación, la cual a su vez es complementada por el aporte que hacen los profesores mediante actividades de promoción.

En estos resultados existen contradicciones, ya que mientras en la primera investigación se establecen dificultades relacionadas con la motivación identificando rangos medios, el segundo estudio da cuenta que la motivación contribuye con el éxito académico, y que todo esto se ve complementado mediante la labor docente, la cual es fundamental para que el estudiantado adquiera la capacidad por medio de diversas actividades a obtener logros escolares.

La investigación de Delgado y Suarez (2022) proporcionó insumos que reflejaron como los docentes perciben las dificultades estudiantiles sobre la determinación escolar, la cual cuando carece se manifiestan emociones de frustración, miedo y tristeza en las clases. Esto se diferencia del trabajo de Corredor y Bailey (2020) quienes encontraron valores adecuados para la motivación, dividida así: motivación intrínseca autorregulada por el rendimiento y motivación extrínseca promovida por los padres de familia. Sin embargo, son similares en la indagación de la misma categoría de estudio. El soporte teórico de Eccles et al. (1993) establece que el valor de la expectativa es importante porque genera mediante la activación de los procesos psicológicos, la consecución de la motivación, crucial en el desempeño académico.

Entre las investigaciones se destaca el abordaje del constructo motivación académica en la población estudiantil. La primera demuestra las percepciones de los profesores en relación a los inconvenientes que presentan los alumnos cuando no tienen una adecuada motivación. La segunda indica que de manera intrínseca y extrínseca se favorece el proceso de aprendizaje a través de los procesos psicológicos.

El estudio de Durán y Mahecha (2022) identificó que la motivación académica en los estudiantes tiene niveles adecuados, precisado que esta depende de los estímulos percibidos en el contexto escolar. Teniendo unos ligeros puntos de coincidencia con la investigación de Duque (2021) ya que también encontró niveles óptimos de motivación académica, distinguiéndose

solamente por la relación que este hizo con el rendimiento escolar y la relación de proporcionalidad que estas categorías tienen. La fundamentación teórica es posible explicarla desde el conductismo de Woolfolk (2010) quién expone que los estímulos que se perciben son indispensables en la activación de cada motivo favoreciendo el desempeño escolar.

Los dos abordajes concluyen la importancia de los motivos académicos en el conocimiento y la formación escolar. El primero puntualiza en los estímulos que perciben los alumnos en los ambientes escolares. El segundo abarca la preponderancia de mantener rangos adecuados de motivación para el favorecimiento del rendimiento académico. Lo cual es sustentado por la perspectiva conductual al precisar como un estímulo activa la motivación del estudiante.

Asimismo, el trabajo ejecutado por Mendoza y Zuleta (2020) reflejó que existen niveles adecuados de motivación académica en la población, esto debido a la implementación de programas de prevención que están orientados hacia la consecución del éxito académico mediante la promoción de la motivación estudiantil. Esto guarda cierto parecido con lo realizado por Angulo y Quintero (2023) quienes también hallaron niveles intermedios de motivación académica, pero teniendo como diferencia que no lo hicieron de manera global, sino, específica, a partir de componentes intrínsecos y extrínsecos. Los hallazgos son posibles explicarlos desde el postulado de Deci y Ryan (2000) porque en su perspectiva asocian los componentes intrínsecos y extrínsecos para la consecución de objetivos mediante la competencia, autonomía y necesidad de relación.

De lo descrito, se abarca la motivación académica primero de manera general, y luego de forma específica. Es decir, la ejecución del proyecto preventivo se enfocó en promover la motivación para favorecer el aprendizaje de los educandos. Por otra parte, los componentes

intrínsecos y extrínsecos precisan la importancia de la autodeterminación para lograr los objetivos escolares.

Finalizando, Serpa (2023) relacionó la motivación académica con el rendimiento académico, lo que le permitió descubrir en mayormente la población posee un nivel medio de motivación. Lo cual coincide parcialmente con lo detectado por Martínez et al. (2022) quienes al realizar la sumatoria de los componentes motivacionales intrínsecos y extrínsecos, dio como resultado una puntuación media. Lo que discrepa totalmente de lo que reflejó la investigación de Domínguez (2023) donde existen unos niveles positivos y negativos de motivación, enfatizando en que más que eso, esta depende de la influencia del contexto escolar. Estos resultados pueden ser explicados por Núñez (2016) al precisar que la motivación académica se da de mejor manera cuando se produce la persistencia conductual, la cual incide en el logro de objetivos y metas.

Dichos estudios, realizan abordajes sobre la motivación académica puntualizando principalmente la investigación en poblaciones estudiantiles, lo que muestra que existen rangos positivos y negativos que se relacionan con los componentes intrínsecos y extrínsecos de la motivación, generando hallazgos que dan cuenta de niveles medios para el alcance de los propósitos escolares.

Para cerrar, de manera general se puede resaltar que, entre todos los registros académicos referenciados prevalece la metodología cuantitativa y cualitativa, algunas con alcance descriptivo y otras con alcance correlacional. Se destaca el empleo de diferentes técnicas de recolección de información. Razón por la cual, existen diferencias específicas con la presente monografía, al tratarse de un trabajo cualitativo que se concentra en el análisis y revisión documental. No obstante, el principal punto de similitud obedece a la investigación de la categoría motivación académica en igual población, es decir estudiantes de Instituciones Educativas.

Conclusiones

De acuerdo a lo planteado en la actual monografía, es necesario indicar que la motivación académica, es una temática que requiere de más investigaciones debido a los diferentes abordajes que se pueden realizar, y conceptos con las que se puede asociar. Esto obedece a que se compone de factores intrínsecos y extrínsecos, así como también tiene en cuenta las dimensiones personales, familiares y sociales de los estudiantes.

El ser humano desde el mismo momento en el que es formado está aprendiendo, toma de lo que está en su ambiente de crecimiento para aumentar sus conocimientos, cuando ingresa a la etapa escolar, esta contribuye a estimular sus capacidades cognitivas para que de esta manera pueda ir madurando cognitivamente y a la medida que avance ante procesos de aprendizaje más complejos pueda apropiarse de estos requiriendo de mayor motivación académica.

Asimismo, en las Instituciones Educativas las problemáticas son variadas; y muchas de estas, están estrictamente ligadas con la actitud que los estudiantes tienen hacia las exigencias del entorno escolar. Por ende, la motivación académica es de vital importancia para una adecuada formación dentro de los mecanismos de conocimiento y la formación, desempeño y posterior éxito escolar.

Mediante la revisión documental llevada a cabo en diferentes contextos, se encontró que la motivación académica es explicada y descrita a través de la expectativa y la actitud que tienen los estudiantes frente a los procesos escolares; y la manera en la cual estos generan un conjunto de creencias que los impulsan a realizar determinadas tareas a partir de unos objetivos trazados, establecimiento de metas, adaptación escolar, actividades de estudio y la manera de comunicación de los alumnos con su entorno natural.

De acuerdo con lo anterior, fue posible identificar y describir que los motivos escolares, contribuyen al bienestar psicológico del alumnado, así como también con la actitud, el grado de satisfacción y felicidad que estos tienen al momento de llevar a cabo alguna actividad, ya sea por esperar recibir algún tipo de reconocimiento, o simplemente, sin esperar nada a cambio incluyendo incentivos materiales.

Del mismo modo, se puede destacar sobre los ánimos escolares, la agrupación de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos, revelando el por qué una meta termina siendo fundamental en ellos y deduciendo una respuesta acerca de la persistencia en su comportamiento. Además, el interés y la persistencia son elementos de la voluntad que mantienen activan las motivaciones repercutiendo sobre las disposiciones que tienen los estudiantes al momento de llevar a cabo una tarea.

Así pues, mediante la presente monografía es posible precisar y describir que la motivación académica, es toda aquella fuerza que mueve el comportamiento; y que, a su vez, genera cambios mayormente positivos en el contexto escolar, destacando que esta varía a partir de los componentes intrínsecos o extrínsecos, así como también de las dimensiones personales, familiares y sociales. Lo que permite decir que, de acuerdo a lo mencionado, contribuye con la formación, el rendimiento, el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

En síntesis, este trabajo monográfico proporcionó una serie de conocimientos por medio de sus hallazgos, los cuales facilitan el diseño e implementación de proyectos psicoeducativos e investigaciones que permitan garantizar el buen ambiente en la práctica de la motivación académica en los planteles educativos. Teniendo en cuenta que, a partir de la revisión documental realizada, se pueden hacer abordajes más amplios, con las diferentes categorías y/o

conceptos de índole educativo con las que es posible relacionar; y en ese sentido, encontrar otras respuestas específicas, amplias y globales desde diferentes perspectivas y diversos saberes.

Referencias bibliográficas

- Angulo, A y Quintero, K. (2023). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un centro Etnoeducativo de la ciudad de Riohacha*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Antonio Nariño. Riohacha, La Guajira, Colombia.
- Barrios, M y Ghibaudo, Y. (2023). *Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años*. [Tesis de Pregrado]. Pontificia Universidad Católica Argentina. Paraná, Argentina.
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula: desafío de las barreras en el aprendizaje y la participación*. 1ra edición. México D.F: Alfa Grupo Editor S.A de C.V.
- Centro de Documentación e Investigaciones Socio Jurídicas [CEDISJ]. (2023). *Protocolo de Investigación de la Facultad de Derecho; Ciencias Políticas y Sociales*. Edición revisada y actualizada. Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Cesar, Colombia.
- Coello, A y Jaime, K. (2022). *La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. Año de educación general básica*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil. Ecuador.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogotá, Colombia. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación 115 de 1994*. Bogotá, Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Corredor, M y Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*; Colombia.

- Coz, A y Matos, L. (2019). *Estilo motivacional docente, tipo de motivación, autoeficacia, ansiedad y rendimiento en matemáticas*. Pontificia Universidad Católica de Perú.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15349/COZ_FERNANDEZ_ESTILO_MOTIVACIONAL_DOCENTE_TIPO_DE_MOTIVACION.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Deci, E & Ryan, R. (2000). The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*; 11(4), 227-268.
- Delgado, P y Suarez, V. (2022). *Programa de inteligencia emocional para la motivación escolar en la Institución Educativa de Bachillerato de la Cruz Nariño*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Nariño.
- Díaz, R., Osses, S y Rodríguez, N. (2022). Ser mapuche del campo en Chile: Diferencias para autoestima y motivación académica en adolescentes. *Rmie*; vol. 27, núm. 94, pp. 883-910.
- Domínguez, D., Mejía, M., Jiménez, M., Mendoza, C y Guerra, E. (2023). *Incidence of motivation in the learning processes of ninth grade students at the CASD Simón Bolívar School in the city of Valledupar-Cesar*. Research proposal. El Bosque University.
- Durán, J y Mahecha, J. (2022). *Influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico, en estudiantes del grado 9° de una Institución Educativa de carácter público de Bucaramanga, Colombia*. UNIMINUTO.
- Duque, J. (2021). *Relación entre motivación y el rendimiento académico en estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de Leticia-Amazonas*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Antonio Nariño. Amazonas.

- Eccles, J; Adler, T; Futterman, R; Goff, S; Kaczala, C & Meece, J. (1983). *Expectancies, values, and academic behaviors*. San Francisco, California: W. H. Freeman. pp. 75-146.
- Eccles, J; Wigfield, A; Harold, R & Blumenfeld, P. (1993). Age and gender differences in children's self-and task perceptions during elementary school. *Child Development*; 64(3), 830-847.
- Espinoza, L. (2010). *Systems and theories o/psychology (2da ed.)*. Nueva York: Holt-Rinehart. Winston.
- Girardot, L. (2019). Aprendizaje, motivación y rendimiento en estudiantes de lengua extranjera inglesa. *Psicología Educativa*; 17(2), 195-207.
- González, B. (2003). *Factores determinantes el bajo rendimiento académico en educación secundaria*. [Tesis Doctoral]. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Gonzales, A. (2005). *Motivación académica: teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.
- Habib, H. (2019). Academic resilience as a predictor of academic motivation and academic confidence of secondary school students. *Online Journal of Multidisciplinary Subjects*; Volume-13, Issue-1. Research Scholar, Department of Education University of Kashmir.
- Mamani, F y Ramos, K. (2023). *Inteligencia emocional y motivación académica en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Marcelino Champagnat. Perú.

- Martínez, L., Cudris, L., Echeverría, L y Niño, J. (2022). Influencia de la motivación en el rendimiento académico: un análisis de la evaluación motivacional en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*; 12 (1), 57-66.
- Maslow, A. (1943). *Motivación y personalidad*. España: Díaz de Santos.
- McClelland, D. (1961). *The achieving society*. Princeton, Nueva Jersey: Van Nostrand.
- Mendoza, T y Zuleta, D. (2020). *Estrategias de motivación para garantizar la permanencia de estudiantes de los grados 10° y 11° de cuatro Instituciones Educativas Oficiales de la unidad comunera 8, 9 y 10 de la Localidad 1: Histórica del Caribe Norte de Cartagena*. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR.
- Núñez, D. (2016). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*.
- Pintrich, P y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.
- Pintrich, P. (1999). *Motivational beliefs as resources for and constraints on conceptual change*. Ámsterdam: Pergamon.
- Ramírez, A. (2022). *Motivación en los estudiantes de una Institución Educativa*. Universidad César Vallejo.
- Reid, J. (2008). *La motivación intrínseca durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de conceptos en ciencias naturales*. Universidad Autónoma de Manizales.
- Quintero, M. (2018). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*; 3(5) 153-170.

- Ramos, C., Ayala, E y Serpa, A. (2023). Effects of academic motivation and emotional intelligence on academic commitment in Peruvian secondary school adolescents. *Studies on Education*; 45, 9-30. DOI: <https://doi.org/10.15581/004.45.001>
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. [Tesis de Pregrado]. National University of San Marcos.
- Rivera, F. (2017). Significado de psicología educativa. *Revista Digital Conocimiento Científico*.
- Ryan, W; Di Doménico, S & Deci, E. (2019). *The nature and the conditions of human autonomy and flourishing: self-determination theory and basic psychological needs*. Ryan, W. (Ed.). *The Oxford handbook of human motivation*. Oxford University Press, New York.
- Sanabria, K., Acuña, M y López, N. (2019). *Estrategias didácticas basadas en la narrativa para fomentar la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños del grado jardín*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Serpa, D. (2023). *Relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de una Institución Educativa Oficial del municipio de Ciénaga-Magdalena, Colombia*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Antonio Nariño.
- Skinner, B. (1938). *The behavior of organisms: an experimental analysis*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.

Uscamayta, L. (2021). *Motivation and its relationship with academic performance in the student population at the secondary level of the Carrion Private Educational Institution of Wanchaw and San Jerónimo.*

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1054/1/Liset%20Uscamayta%20Ortiz.pdf>

Usán, P y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*; 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valenzuela, J. Jiménez, J y Hurtado, S. (2015). *150 Maneras de incrementar la motivación en la clase.* Argentina: Editorial Troquel.

Villanueva, C., Córdoba, D y Zamudio, R. (2018). *Motivación en estudiantes de grado quinto de una Institución Educativa de la ciudad de Villavicencio.* Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018_motivacion_estudiantes_grado.pdf

Wigfield, A & Eccles, J. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*; 2(5), 68-81.

Wigfield, A & Koenka, A. (2021). Where do we go from here in academic motivation theory and research? Some reflections and recommendations for future work. *Contemporary Educational Psychology*; 1(6), 18-72.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa.* Person Educación. Novena edición, Distrito Federal. México D.F.

Yanquén, J. (2021). *Motivation and demotivation factors in the learning process of high school students of La I.E. Francisco de Paula Santander of the municipality of Ventaquemada-Boyacá in times of pandemic*. [Undergraduate Thesis]. Pedagogical and Technological University of Colombia. Tunja.