

Mentes excepcionales en educación básica y media: una revisión sistemática en altas capacidades intelectuales.

Lina Marcela Caamaño García¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6567-4556>

Shaira Michelle Pabón Duran²

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8502-8736>

Resumen:

El presente artículo tiene como objetivo revisar la evidencia científica de las respuestas que ha tenido la educación a la neurodiversidad de los estudiantes de primaria y secundaria con ACI. Se empleó una investigación documental de revisión sistemática de los últimos cinco años (2021-2025) con diseño bibliográfico en metodología PRISMA, para la recolección de documentos se utilizaron las siguientes bases de datos como Google Académico, Scielo, Dialnet, Biblioteca Complutense, Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid y Repositorio Institucional DGBSDI-UAQ. Se identificaron 40 registros en las bases de datos consultadas de los cuales fueron seleccionados 28 artículos que cumplen con los criterios de elegibilidad. Los principales hallazgos están vinculados a las necesidades educativas especiales que se encuentran presente en los estudiantes con ACI, la relevancia de atender dichas necesidades y cómo se están abordando desde el contexto educativo. En síntesis, se puede decir que la búsqueda sistemática arrojó dos variables de resultado, en la primera se sitúa las intervenciones a nivel pedagógico, la que busca responder a las necesidades intelectuales, por otro lado, se encuentra la parte socioemocional, en la que se

¹ Profesional en psicología, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Especialista en formación en Neuropsicopedagogía de la Universidad Popular del Cesar. Correo linamarcelacg122010@gmail.com

² Profesional en psicología de la Universidad Popular del Cesar, Especialista en formación en Neuropsicopedagogía de la Universidad Popular del Cesar. Correo spabonduran@gmail.com

deben tener en cuenta varios aspectos como los son su contexto sociocultural y sus dificultades emocionales.

Palabras clave: altas capacidades intelectuales, aprendizaje, educación, intervenciones educativas, necesidades educativas especiales.

Abstract

The purpose of this article is to review the scientific evidence of how education has responded to the neurodiversity of primary and secondary school students with ASD. A systematic review of the literature from the last five years (2021-2025) was conducted using a bibliographic design based on the PRISMA methodology. The following databases were used to collect documents: Google Scholar, Scielo, Dialnet, Biblioteca Complutense, Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid, and Repositorio Institucional DGBSDI-UAQ. Forty records were identified in the databases consulted, of which 28 articles that met the eligibility criteria were selected. The main findings are linked to the special educational needs present in students with ASD, the relevance of addressing these needs, and how they are being addressed in the educational context. In summary, it can be said that the systematic search yielded two outcome variables. The first is pedagogical interventions, which seek to respond to intellectual needs. The second is the socio-emotional aspect, which must take into account various aspects such as the students' sociocultural context and emotional difficulties.

Keywords: high intellectual abilities, learning, education, educational interventions, special educational needs.

Introducción:

Cuando hablamos de neurodiversidad en educación inicialmente lo asociamos a estudiantes que presentan algún tipo de dificultad específica en su neurodesarrollo, no obstante, qué pasa con la otra cara de este, en donde se encuentran las altas capacidades intelectuales, las cuales también presentan necesidades educativas especiales. Esta perspectiva nos conduce a la necesidad de profundizar en el estudio y la comprensión de las mismas en el contexto educativo, lo que es fundamental para el desarrollo del potencial de esta población.

Por esta razón, las altas capacidades intelectuales (ACI) han tomado relevancia en el campo de la investigación y la práctica educativa, lo que ha llevado a varios modelos a intentar explicar qué son las ACI. En este sentido, Lozada y Guerrero (2024), afirman que las altas capacidades intelectuales se manifiestan en la población con un coeficiente intelectual igual o superior a 130, determinado por la escala Wechsler de Inteligencia (WISC - IV). Por consiguiente, estas necesitan atención diferencial debido a que poseen una excepcionalidad en áreas y aptitudes que requiere de estimulación curricular especial para su óptimo desarrollo intelectual.

De igual manera, para que los alumnos con ACI desarrollen su máximo potencial, se requiere que intervengan diversos factores externos, como el entorno familiar, sociocultural y escolar. Este último, según Rodríguez (2024), debe responder a las necesidades especiales e individuales de cada alumno, orientando su proceso formativo hacia la excelencia; asimismo, esta acción enriquece nuestra sociedad, evitando el desperdicio de sus habilidades excepcionales.

El presente artículo se enfoca en el estudio de las altas capacidades intelectuales en el entorno educativo. Esta elección temática toma relevancia por la imperiosa necesidad de visibilizar las necesidades educativas especiales que este grupo de población posee. En la actualidad, la

educación está llamada a responder de forma integral y ajustada a las particularidades de los estudiantes con ACI, garantizando condiciones de equidad, igualdad e inclusión.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, los estudiantes con ACI representan un desafío educativo por su diversidad de características intrínsecas. Tal como afirma Sanz (2023), este grupo de alumnos dispone de una estructura cerebral con mejores conexiones neuronales; esto se traduce en un procesamiento de información más ágil y efectivo que el promedio, dotándolos de habilidades para elaborar respuestas con mayor flexibilidad y organización, lo que permite que su cerebro ahorre energía y funcione con mayor eficiencia.

En este sentido, la educación se convierte en un componente decisivo para el adecuado abordaje de las diversas características que presentan los alumnos con altas capacidades intelectuales. Desde la gestión educativa se debe rechazar las perspectivas curriculares uniformes que promueven la aplicación de un mismo plan de estudios para la totalidad del alumnado, ignorando su heterogeneidad y desatendiendo sus necesidades educativas. (Esteves y Maldonado, 2022). De modo que el entorno educativo responda al reconocimiento del potencial de estudiantes con ACI, empleando recursos de aprendizaje innovadores individualizando el contenido y el ritmo del aprendizaje.

Posteriormente, si se busca una verdadera igualdad, equidad e inclusión en el ámbito educativo, la atención a los estudiantes con ACI debe asumirse no como un reto, sino como una oportunidad para potenciar su desarrollo y enriquecer el entorno de aprendizaje. Álvarez, Cárdenas, Moncayo y Reyes (2025) manifiestan que se debe tener una visión educativa que promueva el potencial humano en todas sus dimensiones, además, se requiere de un compromiso en la formación docente que responda a los principios de respeto y equidad a la diversidad.

A pesar de la relevancia de estas consideraciones teóricas, es fundamental investigar su aplicación y concreción en la educación actual. Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo Revisar la evidencia científica de las respuestas que ha tenido la educación a la neurodiversidad de los estudiantes de primaria y secundaria con ACI. Para ello se formulan las siguientes preguntas:

¿Desde el entorno educativo cómo se está respondiendo a la neurodiversidad de los alumnos con altas capacidades intelectuales?

Este artículo de revisión sistemática ha sido estructurado siguiendo el formato IMRYD (Introducción, materiales y métodos, resultados y discusión), garantizando así su rigurosidad y claridad. En la introducción encontraremos la contextualización, justificación, objetivo y pregunta de investigación; en los métodos y materiales se localiza el tipo de investigación, diseño bibliográfico con la guía de método PRISMA, bases de datos consultadas, cantidad y tipo de documento, criterios de inclusión y exclusión, finalizando con los resultados y la discusión.

Metodología:

Se empleó una investigación documental de revisión sistemática con diseño bibliográfico en metodología PRISMA, misma que nos permite tener una guía para la identificación, selección, evaluación y sinterización de estudio (Page et al., 2020), para la recolección de documentos se utilizaron las siguientes bases de datos como Google Académico, Scielo, Dialnet, Biblioteca Complutense, Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid y Repositorio Institucional DGBSDI-UAQ. Sumado a esto, se emplearon las palabras clave altas capacidades intelectuales, aprendizaje, educación, intervenciones educativas, necesidades educativas especiales.

A su vez, en la revisión de la literatura se encontraron un total de 40 registros relacionados con la temática central de los siguientes países Perú, Ecuador, Uruguay, Costa Rica, España,

México, Colombia, Brasil, Venezuela, Argentina, en los que se incluyeron artículos de investigación, científicos y de reflexión académica, trabajos de grado y tesis doctoral de los últimos cinco años. Para determinar la calidad y relevancia de los documentos seleccionados se usaron los respectivos criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

Estudios directamente relacionados con altas capacidades intelectuales en educación básica y media.

Publicaciones en idioma español.

Documentos publicados con un margen de tiempo entre el 2021 y 2025.

Publicaciones de libre acceso.

Criterios de exclusión:

Documentos no relacionados con la temática seleccionada.

Publicaciones en inglés u otro idioma.

Documentos duplicados.

Resultados

En relación con el reconocimiento bibliográfico llevado a cabo sobre las altas capacidades intelectuales en educación básica y media, se realizó una revisión sistemática de la evidencia científica reciente (2021-2025) respecto a las necesidades educativas especiales que se encuentran presente en los estudiantes con ACI, la relevancia de atender dichas necesidades y cómo se están abordando desde el contexto educativo.

Se identificaron 40 registros en las bases de datos consultadas, luego de evaluar los títulos y resúmenes se descartaron 5, posteriormente se revisaron los 35 textos completos y se eliminaron

7 por no cumplir a cabalidad con los criterios de inclusión. En total, fueron seleccionados 28 artículos que cumplen con los criterios de elegibilidad provenientes principalmente de España (13), México (4), Colombia (3), Ecuador (2), Argentina (1), Brasil (1), Costa Rica (1) , Perú (1), Uruguay (1) y Venezuela (1).

A continuación, se expone la síntesis de los hallazgos:

Necesidades educativas que presentan los estudiantes con altas capacidades intelectuales

De los 28 artículos seleccionados, 6 de ellos consideran que los niños, niñas y adolescentes con ACI presentan características que van más allá de un coeficiente intelectual igual o superior a 130, manifestando necesidades educativas vinculadas a su desarrollo intelectual, social y afectivo. Olivares (2024), señala que los alumnos con ACI aprenden de forma prematura, lo que los lleva a tener una rapidez mental en donde incorporan conceptos velozmente, esto a su vez, puede ocasionar un aburrimiento de alto nivel. Además, evidencian particularidades como un sobranse sentido de la lógica que genera que no logren resolver problemas simples porque no cumplen con su razonamiento, debido que para ellos esto figura en un resultado más complejo.

Por otro lado, encontramos que los estudiantes con ACI requieren una metodología que les genere retos, fuera de las actividades repetitivas y rutinarias. A su vez, Díaz y González (2023), analizaron que los alumnos con altas capacidades intelectuales no están exentos de experimentar obstáculos dentro de su entorno escolar, el rechazo de actividades conocidas, la desmotivación, la impaciencia e intereses específicos hacia algún área de conocimiento en particular pueden afectar su rendimiento académico.

La importancia de responder a las necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades intelectuales

Cinco (5) de los estudios revisados resaltan la importancia de responder a las necesidades educativas que presentan los estudiantes con ACI, si bien las altas capacidades intelectuales no constituyen una patología, es fundamental que estas necesidades sean abordadas activamente en el entorno educativo, según Carignani (2022), la no identificación y el apoyo inadecuado a los estudiantes con dotación intelectual superior puede generar dificultades significativas como "frustración, aislamiento social, bajo rendimiento e incluso rechazo al sistema escolar" afectando su desarrollo académico.

En este orden de ideas, se observa que muchos alumnos con ACI experimentan dificultades en el sistema escolar ordinario, a pesar de su alto potencial intelectual. Rueda (2024) menciona que, si el entorno educativo no ofrece los retos, la motivación y el apoyo psicosocial adecuados, pueden frenar la potencialización del talento, generando falta de mentalidad de crecimiento, desmotivación o ausencia de perseverancia. Por lo tanto, responder a estas necesidades no es un lujo, sino un requisito esencial para que el potencial se desarrolle plenamente y se eviten los efectos adversos de un sistema rígido.

Desde el entorno educativo cómo se está respondiendo a la neurodiversidad de los alumnos con altas capacidades intelectuales

Según la literatura revisada 17 fuentes bibliográficas evidencian que las altas capacidades intelectuales en la actualidad son un desafío para el entorno educativo, debido a que este colectivo presenta necesidades heterogéneas, desencadenando respuestas educativas diversas.

Yepez, Angamarca, Arichábala y Calderón (2023) sostienen que es fundamental que cada estrategia educativa se centre en los estilos de aprendizaje de los estudiantes en relación con sus

intereses, promoviendo un trabajo conjunto para que cada uno de ellos alcance su potencial. En este sentido, la neurodiversidad se presenta como el marco más robusto para responder a la complejidad de los alumnos con ACI.

Por lo tanto, la educación debe jugar un papel proactivo en atención de esta población, de modo que resulta fundamental capacitar a los docentes dotándolos de competencias profesionales que conlleven a la práctica educativa que impacte eficazmente en las necesidades de los alumnos con ACI (Martínez, Álvarez y Iraurgi, 2024). En este orden de ideas, los docentes juegan un papel esencial debido a que son los encargados de realizar intervenciones directas a los estudiantes por lo que deben mantener una disposición y una actitud positiva para responder de forma adecuada a sus necesidades.

Discusión

El presente artículo tuvo como objetivo revisar la evidencia científica de las respuestas que ha tenido la educación a la neurodiversidad de los estudiantes de primaria y secundaria con ACI. En términos generales, la exploración de los 28 artículos seleccionados nos aporta múltiples hallazgos que evidencian las respuestas que ha tenido la educación en el abordaje de las necesidades educativas de los estudiantes con ACI.

Acorde con la literatura revisada, la superdotación intelectual viene acompañada de diversas características. Según Erazo, Delgado y Aguirre (2024), la capacidad de resolver problemas con agilidad, la creatividad y la autonomía son singularidades de dicha población, pero la expresión de estas capacidades está fuertemente influenciada por el contexto sociocultural de los estudiantes, identificando las disincronías emocionales (autoexigencia y baja tolerancia a la

frustración) como una necesidad crucial que requiere ser atendida (Gómez, Aguirre y de África, 2022).

En concordancia con lo anterior, según Chavarin (2023) responder a las necesidades educativas presente en los estudiantes con ACI precisa identificar como el contexto educativo incide directamente en el despliegue de sus capacidades, de esta manera resulta fundamental que se les ofrezca un acompañamiento educativo que tenga en cuenta sus rasgos irrepetibles, estilos de aprendizaje y sus singularidades, promoviendo su desarrollo intelectual, social y personal (Polo, Gallegos y Chamorro, 2025).

En este sentido, la educación en su deber de garantizar el derecho a un desarrollo pleno está obligada a responder a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con ACI de forma inclusiva, creativa e innovadora, de la literatura revisada se pueden apreciar distintas estrategias empleadas para responder a dichas necesidades, Gutiérrez (2022) menciona que las intervenciones educativas que se aplican con mayor frecuencia, son la adaptación curricular y la aceleración del aprendizaje. A su vez, la combinación entre la pedagogía y la tecnología ofrece un camino alentador para satisfacer las necesidades educativas de esta población, ofreciendo un entorno personalizado de aprendizaje basado en la flexibilidad. (Lozada, 2024).

No obstante, Alegre et al. (2024), señalan que es crucial emplear la tecnología por encima del mero acceso a dispositivos para garantizar un desarrollo pleno, por lo tanto, la adaptación curricular se debe materializar en estrategias de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos digitalizados o el uso de entornos virtuales de aprendizaje flexibles. Estas tácticas emplean la tecnología no solo como recurso, sino como un vehículo indispensable para personalizar los contenidos y la evaluación del estudiante con ACI.

Por lado, Piñeiro, Vilar Y González (2022) señalan que el enriquecimiento curricular es una de las intervenciones más atractiva a la hora de responder a las necesidades de los estudiantes con ACI, estas generalmente son extracurriculares, pero las que ofrecen un panorama más inclusivo son las que se logran implementar dentro del currículo habitual. Estos programas también aportan de forma muy leve a sus necesidades emocionales, mejorando su autoconcepto global teniendo en cuenta que beneficia tanto a los estudiantes con ACI, como a sus pares sin ACI, fortaleciendo sus habilidades sociales y el trabajo colaborativo (Serna, Ferrándiz y Ferrando, 2024).

En esta línea, autores como Barrenetxea, Galindo y Álvarez (2024) sostienen que, además del diseño de estrategia de enriquecimiento curricular, es crucial ampliar las oportunidades para que estos estudiantes escojan y tracen su propio ritmo, lo cual les permite desarrollar habilidades de alto nivel. Asimismo, estudios contemporáneos argumentan que la flexibilidad metodológica de Montessori resulta especialmente pertinente para evitar la sobreestimulación y el desinterés que suelen experimentar los alumnos con altas capacidades en entornos tradicionales.

Es importante destacar que las investigaciones recientes sobre el método Montessori en la actualidad demuestran que este enfoque favorece significativamente la formación de estudiantes con altas capacidades intelectuales, pues promueve el aprendizaje autónomo, la profundización en tareas de interés y el uso de materiales que estimulan la exploración cognitiva. (Fernández, 2023).

Posteriormente, se ha identificado que en su gran mayoría la población ACI son autodidacta mostrando una independencia frente a sus intereses y aptitudes en áreas de su preferencia, por lo que requieren una atención diferencial que tenga en cuenta sus singularidades. En tal sentido, el enfoque por competencia se perfila como una alternativa, debido a que se centra

en el estudiante permitiendo ajustar los procesos respondiendo a sus individualidades. (Campodónico, 2025).

Finalmente, la efectividad de la personalización trasciende la esfera del aula, como destaca Salgado (2025). Por ello, es imprescindible que la planificación didáctica integre la participación activa de la familia en el proceso de enseñanza y evalúe la necesidad de flexibilizar los contenidos para alinearlos con los intereses y el ritmo de aprendizaje individual (Bergamin, Marques, Messias, Rocha y Ramos, 2021).

Conclusiones

En definitiva, se puede decir que la búsqueda sistemática arrojó dos variables de resultado, en la primera se sitúa las intervenciones a nivel pedagógico, la que busca responder a las necesidades intelectuales centrándose en que este colectivo se caracteriza por su rapidez para comprender conceptos, lo que requiere un ajuste en el currículo para responder a su capacidad de adquirir conocimiento, por otro lado, se encuentra la parte socioemocional, en la que se deben tener en cuenta varios aspectos como los son su contexto sociocultural y sus dificultades emocionales, por lo que las intervenciones tiene que ir guiadas tanto a nivel intelectual como emocional.

En síntesis, la gran mayoría de literatura revisada coincide en la necesidad de visibilizar a esta población. La convergencia de estos hallazgos subraya que una atención efectiva debe ser bidimensional, no solo se debe garantizar la inclusión y la respuesta curricular especializada (Pérez, 2022), sino que es imprescindible abordar la compleja esfera socioemocional, reconociendo la hipersensibilidad y las características emocionales distintivas de este alumnado

(Sainz y Campos, 2025; Algaba y Fernández, 2021). Este enfoque dual es la clave para asegurar el pleno desarrollo de las altas capacidades intelectuales.

The screenshot displays the Feedback Studio web application. The main document area shows the title 'Mentes excepcionales en educación básica y media: una revisión sistemática en altas capacidades intelectuales.' and the authors 'Lina Marcela Caamaño García¹' and 'Shaira Michelle Pabón Durán²'. The document is on page 1 of 18, with 3908 words. The sidebar on the right shows a 'Resumen de coincidencias' (Summary of coincidences) table with a total of 18%.

Rank	Source	Percentage
1	hdl.handle.net	2 %
2	www.researchgate.net	2 %
3	www.slideshare.net	1 %
4	repositorio.flacoande...	1 %
5	Evaristo Barrera-Algarí...	1 %
6	jmla.mlanet.org	1 %
7	Cristina Nuevo Gallard...	1 %

Referencias

- Alegre, M., Rojas, E., Calderon, E., Hernandez, J., Marcelo, G., Julca, B., y Castillo, N. (2024). Propuesta formativa para la intervención pedagógica de la superdotación y altas capacidades intelectuales. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-999>
- Algaba, A., y Fernández, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación*, 16(1), 60-74. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>
- Álvarez, J., Cardenas, J., Moncayo, S., y Reyes, K. (2025). Superdotación intelectual en contextos escolares: de la evaluación psicopedagógica a la práctica educativa inclusiva. *Revista Polo del Conocimiento*, 10(6), 1521-1538. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9730>
- Barrenetxea, L., Galindo, H., y Álvarez, E. (2024). Las Actitudes educativas del profesorado hacia las altas capacidades: Validación de la escala AEPAC. <http://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v28i1.29541>
- Bergamin, A., Marques, E., Messias, V., Belfort, R., Ramos, D. (2021). Altas Capacidades: desarrollo de prácticas de enriquecimiento curricular. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 10(1), 37-50. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v10i1.13263>
- Campodónico, N. (2025). Revisión sistemática sobre la importancia de la sobredotación intelectual en el ámbito educativo y psicológico. *Revista TALINCREA: Talento, Inteligencia y Creatividad*, 11(2), 100-117. <https://doi.org/10.32870/talincrea.v11i2.201>

- Carignani, M. (2022). Inclusión educativa de estudiantes con Altas Habilidades/Superdotación. *Revista Sudamericana De Educación, Universidad Y Sociedad*, 10(1), 28–52. <https://doi.org/10.48163/rseus.2022.10128-52>
- Chavarin, G., P. (2023). Frustración en niñas y niños con altas capacidades intelectuales y el estilo educativo paterno. (Trabajo de grado) <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/8979>
- Díaz, M. V., y González, H. (2023). Dificultades académicas del alumnado con altas capacidades y sistemas de intervención educativa. Cuestiones pedagógicas. *Revista de Ciencias de la Educación*, 2(32), 29-42. <https://doi.org/10.12795/CP.2023.i32.v2.02>
- Erazo, D. A., Delgado, A. C., y Aguirre, L. (2024). Características identificadas por los docentes de educación básica en el departamento de Caldas (Colombia) en estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales. *Revista Plumilla educativa*, 33(2), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9714349>
- Esteves, Z. I., y Maldonado, I. D. (2022). Características asociadas a la superdotación y altas capacidades intelectuales. *Revista CIENCIAMATRIA*, 8(14), 46–56. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i14.606>
- Fernández, O. (2023). El método Montessori en los tiempos actuales y su tratamiento educativo en la etapa de educación primaria con las personas con Altas Capacidades. <https://hdl.handle.net/20.500.14468/21635>
- Gómez, M., Aguirre, D., y África, B. (2022). Tolerancia a la frustración en niñez con altas capacidades. Diseño y evaluación de un programa de intervención. *Revista Educación*, 46(1), 383–399. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45393>

- Gutiérrez, K. (2022). Conocimientos y mitos de profesores colombianos sobre las altas capacidades intelectuales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-22. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.4913>
- Lozada, B. (2024). *Estrategia metodológica para fortalecer el pensamiento matemático, y la gestión de conocimiento en estudiantes con altas capacidades en Colombia y México* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Querétaro, México. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/11892>
- Lozada, B., y Guerrero, S. (2024). Buscando estudiantes con altas capacidades en las instituciones educativas de Armenia, Quindío, Colombia. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 15, e1940. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1940
- Martínez, M., Álvarez, A. y Iraurgi, I. (2024). Percepción docente sobre la inclusión educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(4), 189-205. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.4.010>
- Olivares, J. (2024). *Altas capacidades intelectuales en perspectiva de Desarrollo Humano: trayectorias escolares en la educación obligatoria en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el período 2019-2022* (Tesis de Maestría). FLACSO. Sede Académica, Buenos Aires, Argentina. <http://hdl.handle.net/10469/22184>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., . . . Fernández, S. A. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

- Pérez, H. (2022). Atención educativa de alumnos con altas capacidades intelectuales en Educación Primaria. (Trabajo de Investigación).
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56890>
- Piñeiro, S., Vilar, M. M., y González, F. (2022). Intervenciones educativas en conducta prosocial y empatía en alumnado con altas capacidades. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(1), 141-157. <https://doi.org/10.17811/rifie.21175>
- Polo, A., Gallegos, M., y Chamorro, P. (2025). Identificación y acompañamiento educativo en niños con altas capacidades intelectuales. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (35), 237–262. <https://doi.org/10.18172/con.5849>
- Rodríguez, R. (2024). El camino a la excelencia: más allá de las altas capacidades intelectuales. *Revista ANDULI* 27 (2025) pp. 107-.131 <https://doi.org/10.12795/anduli.2025.i27.05>
- Rueda, M. (2024). *Factores psicosociales en el desarrollo del talento: un estudio empírico y una revisión sistemática con niños y adolescentes con altas capacidades* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/112075>
- Sainz, V., y Campos, C. (2025). Hipersensibilidad en estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales: Un estudio comparativo en Educación Primaria. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1030>
- Salgado, J. (2025). Actas del III Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI – UH, 2025. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.c.03.05>

- Sanz, O. (2023). *Estructura cerebral en alumnos con altas capacidades y su relación con el aprendizaje: una revisión sistemática* (Tesis de Maestría). Universidad Europea de Valencia, España. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6516>
- Serna, P., Ferrándiz, C., y Ferrando, M. (2024). Efectos de un programa de enriquecimiento con tecnología educativa en el autoconcepto de estudiantes con altas capacidades. *Revista Aula Abierta*, 53(4), 393–401. <https://doi.org/10.17811/rifie.21175>
- Yepez, E. F., Angamarca, L. A., Arichábala, D. E., y Calderón Rodríguez, F. G. (2023). Herramientas educativas para potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 437–448. Recuperado a partir de <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/607>