

EXPLORA Y APRENDE: CARTILLA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DE ESPAÑOL E INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA

EXPLORE AND LEARN: BOOKLET OF TEACHING ACTIVITIES FOR SPANISH AND ENGLISH AT THE LEONIDAS ACUÑA EDUCATIONAL INSTITUTION

Liliana Andrea Acuña Ortiz, Alejandra Mishel Charry Bonilla, Ángela Patricia Mercado Mojica, María Camila Peralta Acuña, Daniel Pérez Peralta.

RESUMEN

Explora y Aprende: Cartilla de actividades didácticas de español e inglés se plantea contrarrestar una problemática relacionada con el mal aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, especialmente durante la ausencia de docentes o en los períodos de descanso en la Institución Educativa Leonidas Acuña. Este tiempo es utilizado mayormente en actividades no formativas, como el uso excesivo de dispositivos electrónicos, lo que afecta negativamente tanto el rendimiento académico como el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Para abordar esta situación, se propone la creación de una cartilla de actividades educativas que contemple ejercicios de inglés, lengua castellana y actividades socioemocionales, con el objetivo de fomentar el aprovechamiento adecuado del tiempo libre y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

La metodología propuesta sigue un enfoque cualitativo basado en la investigación-acción, estructurado en tres fases: observación, planificación y ejecución y busca convertir los momentos poco productivos en oportunidades de aprendizaje, mejorando las habilidades de comprensión lectora y escrita y promoviendo competencias socioemocionales en estudiantes de los grados sexto a noveno, contribuyendo a su formación integral.

Palabras clave: actividades didácticas, comprensión lectora, aprovechamiento del tiempo libre, desarrollo integral.

ABSTRACT

Explore and Learn: Booklet of teaching activities in Spanish and English aims to counteract a problem related to the poor use of students' free time, especially during the absence of teachers or during rest periods at the Leonidas Acuña Educational Institution. This time is used mostly in non-training activities, such as the excessive use of electronic devices, which negatively affects both the academic performance and the socio-emotional development of students. To address this situation, the creation of a booklet of educational activities is proposed that includes exercises in English, the Spanish language and socio-emotional activities, with the aim of encouraging the proper use of free time and promoting the comprehensive development of students.

The proposed methodology follows a qualitative approach based on action research, structured in three phases: observation, planning and execution and seeks to convert unproductive moments into learning opportunities, improving reading and writing comprehension skills and promoting socio-emotional competencies in students. from grades six to nine, contributing to their comprehensive training.

Keywords: didactic activities, reading comprehension, use of free time, comprehensive development

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Leonidas Acuña atraviesa una problemática recurrente relacionada con el mal aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, especialmente cuando los docentes no pueden asistir a sus clases o durante las horas de descanso.

Los estudiantes, sin una orientación clara, suelen dedicar su tiempo libre a actividades que no tienen un propósito formativo, como el uso excesivo de dispositivos electrónicos o el ocio improductivo. Esto no solo afecta su rendimiento académico, sino que también impacta negativamente en su desarrollo socioemocional, pues se dejan de lado aspectos importantes como la gestión de emociones, la socialización sana y el fortalecimiento de habilidades blandas que son fundamentales para su futuro. Este tiempo, que debería ser productivo y utilizado de manera constructiva, muchas veces se diluye en actividades que no fomentan el aprendizaje ni contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

En respuesta a esta problemática, se propone la creación de una cartilla de actividades educativas que incluya ejercicios de inglés, lengua castellana y actividades socioemocionales. Esta, estaría a disposición de todos los docentes y estudiantes, con el fin de brindarles herramientas concretas para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre, tanto en la ausencia de un profesor como en los momentos de descanso. La propuesta busca, por un lado, reforzar los contenidos académicos en las áreas de inglés y lengua castellana, fomentando el hábito de la lectura, la escritura y el aprendizaje de un segundo idioma. Por otro lado, gestionar las emociones, mejorar la convivencia y fortalecer la resiliencia por medio de las actividades socioemocionales.

Con esta cartilla, se pretende no solo llenar los vacíos de tiempo, sino transformar esos momentos en oportunidades para el aprendizaje significativo y el crecimiento personal de los estudiantes, contribuyendo a su formación como individuos competentes y emocionalmente equilibrados.

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan a los estudiantes aprender de manera activa y divertida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las habilidades de lectura y escritura mediante actividades que estimulen la práctica y el desarrollo de competencias lingüísticas.
- Fomentar la participación activa en el aprendizaje de ambos idiomas a través de actividades interactivas que estimulan el trabajo colaborativo y la autonomía en el aprendizaje.
- Promover el aprovechamiento autónomo del tiempo libre en la escuela.

METODOLOGÍA

“Explora y Aprende: Cartilla de actividades didácticas de español e inglés”, representa una experiencia significativa diseñada para transformar esos momentos improductivos o de tiempo libre de los estudiantes en oportunidades de aprendizaje significativo, además, mejorar la comprensión lectora y escrita a través de una cartilla que contiene ejercicios para desarrollar habilidades clave, como la lectura de textos simples, la escritura de frases y oraciones, y la identificación de estructuras gramaticales básicas en estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de la I.E. Leonidas Acuña.

La experiencia presenta una metodología con enfoque cualitativo, en la que se emplea un diseño basado en la investigación-acción, ya que a partir de esta perspectiva se puede comprender la problemática que se encuentra en la institución relacionada con el desaprovechamiento del tiempo libre, y por consiguiente, presentar posibles soluciones prácticas y efectivas para dicho problema en la comunidad educativa. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) este proceso implica tres etapas fundamentales: la observación con el fin de identificar un problema o necesidad; la planificación de acciones para abordarlo (planteamiento de una propuesta) y la ejecución.

En esa perspectiva, la ejecución de esta propuesta educativa consta de estrategias pedagógicas innovadoras que se desarrollarán en las siguientes fases:

Fase de planificación: Esta consiste en la selección de las fechas, estructura y diseño de la cartilla. También, esta fase consta de la recopilación de ejercicios lúdicos y pedagógicos para reforzar habilidades clave en comprensión lectora y escrita, tanto en español como en inglés, así como actividades enfocadas en la gestión socioemocional.

Fase de implementación: Presentación y distribución de la cartilla en formato digital y físico entre los docentes y coordinadores de la institución educativa en un espacio destinado para dicha socialización.

Fase de análisis: Se reflexionó sobre el impacto y los aspectos académicos y socioemocionales que podrían mejorarse con la implementación de la cartilla en aquellos momentos en que los estudiantes no tienen clases regulares.

Esta metodología integrada busca no solo mejorar el uso del tiempo libre, sino también crear un ambiente educativo más inclusivo y productivo, donde los estudiantes puedan desarrollar tanto sus habilidades académicas como emocionales.

RESULTADOS

Con la implementación del proyecto “Explora y Aprende: Cartilla de actividades didácticas de español e inglés” se logró transformar el tiempo libre de los estudiantes de la Institución Educativa Leonidas Acuña en una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo integral. La cartilla, diseñada con actividades de inglés, lengua castellana y socioemocionales, reemplazó prácticas improductivas como el uso excesivo de dispositivos electrónicos, promoviendo el aprovechamiento adecuado del tiempo libre.

Su implementación permitió mejoras significativas en habilidades académicas, particularmente en la comprensión lectora y escrita, así como en el vocabulario y la estructuración de textos. Además, las dinámicas socioemocionales incluidas fortalecieron competencias como la empatía, la gestión de emociones y la comunicación, contribuyendo a una mayor cohesión social y a la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo.

La implementación de esta cartilla permitió obtener mejoras que fueron percibidas por los directivos y docentes, lo cual permitió no solo la constante implementación de ésta, sino también realizar una retroalimentación del aprendizaje. En conclusión, el proyecto no solo mejoró el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional, sino que también demostró ser un modelo replicable para otras instituciones, convirtiendo momentos poco productivos en oportunidades valiosas para el crecimiento personal y educativo.

CONCLUSIÓN

La implementación de la cartilla “Explora y Aprende” constituye una estrategia educativa innovadora y funcional para abordar el problema del mal aprovechamiento del tiempo libre en la Institución Educativa Leonidas Acuña. Este recurso didáctico, al integrar actividades estructuradas en las áreas de inglés, lengua castellana y de gestión socioemocional, no solo proporciona un espacio para la consolidación de habilidades académicas, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de competencias lingüísticas en ambas lenguas y el fomento de competencias socioemocionales clave. La propuesta busca impactar de manera significativa en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes, aspectos fundamentales para su formación en un contexto educativo moderno y competitivo.

La metodología utilizada, basada en la investigación-acción, es particularmente adecuada para este tipo de intervención, ya que permite una evaluación continua y un ajuste dinámico de las acciones propuestas. Este enfoque garantiza una respuesta constante y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes, así como a las particularidades del contexto educativo, además, el ciclo de reflexión, planificación y ejecución favorece una mejora continua, optimizando las estrategias pedagógicas y ampliando su impacto en la comunidad educativa.

Este proceso de evaluación y ajuste constante asegura que la cartilla no sea solo un recurso aislado, sino una herramienta en constante evolución, diseñada para responder de manera efectiva a los desafíos del aula y a las necesidades cambiantes de los estudiantes. De esta manera, la propuesta no solo busca resolver el problema puntual del mal aprovechamiento del tiempo libre, sino que contribuye a la creación de un ambiente educativo más dinámico, inclusivo y productivo, en el que los estudiantes puedan desarrollar competencias tanto cognitivas como emocionales. En última instancia, la implementación de “Explora y Aprende” tiene el potencial de transformar la manera en que los estudiantes se relacionan con su proceso de aprendizaje, contribuyendo a su formación como individuos más completos, críticos y preparados para enfrentar los retos del futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press.
- Long, M. (1996). The Role of the Linguistic Environment in Second Language Acquisition. In *the Handbook of Second Language Acquisition*. Psychological Processes. Harvard University Press.
- Van Dijk, T. A. (1995). *Discourse Analysis as Ideology Analysis*. In *Language and Peace*.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher*
- William, D. (2011). *Embedded Formative Assessment*. Solution Tree Press.