

Psicología del Aprendizaje: Explorando Teorías y su Aplicación en el Contexto Educativo

Shelsyn Sheynis Baquero Pastrana

Johanna Patricia Ríos Vera

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales – Universidad Popular del Cesar

Programa de Psicología

Valledupar/2024

**Psicología del Aprendizaje: Explorando Teorías e investigaciones y su Aplicación en el
Contexto Educativo**

Presenta:

Shelsyn Sheynis Baquero Pastrana

Johanna Patricia Ríos Vera

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales – Programa de psicología

Universidad Popular del Cesar

Monografía

María Trinidad Daza Porto

Director(a) de Monografía

Valledupar/2024

Dedicatoria

Esta monografía va dedicada principalmente a Dios, por guiarnos y bendecirnos en cada paso de este camino, su luz y sabiduría han sido nuestro faro en momentos de incertidumbre; a nuestras familias, por su sacrificio, su apoyo incondicional y su amor constante, que ha sido motivo de fortaleza en los momentos más críticos, por enfocarnos, por ayudarnos a superar muchos obstáculos y sobre todo por cada palabra de aliento, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible.

A nuestros padres y hermanos, quienes han estado presentes en cada desafío y celebración, a nuestros amigos, quienes han compartido este viaje académico con nosotras, lleno de momentos difíciles y momentos inolvidables, su presencia y apoyo ha sido esencial para alcanzar este logro.

Finalmente, a nuestros seres queridos que desde el cielo nos cuidan y han sido nuestra mayor inspiración y el motor que inspira nuestros sueños, queremos expresarles nuestro amor y admiración, dedicando este triunfo a ustedes con todo nuestro cariño.

- Shelsyn Sheynis Baquero Pastrana y Johanna Patricia Ríos Vera

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Dios, cuya guía ha sido nuestra luz a lo largo de este proceso, gracias por brindarnos fortaleza y salud, por estar presente en nuestras vidas y por demostrarnos amor incondicional, su presencia en cada paso nos ha dado la serenidad y el propósito necesarios para alcanzar nuestras metas.

También, agradecemos profundamente a la Universidad popular del Cesar, por abrirnos las puertas a su programa de Psicología y por permitirnos adquirir todo el conocimiento posible sin ninguna limitación, por apoyarnos en todo momento y por ser nuestra alma mater. Esta oportunidad ha sido fundamental en nuestro desarrollo académico y personal, y estamos inmensamente agradecidas por el apoyo y los recursos que nos han brindado durante nuestra formación.

Finalmente, un agradecimiento especial a la profesora María Trinidad Daza, su dedicación, paciencia y orientación invaluable, su compromiso con nuestra educación y su apoyo constante, han sido una fuente de inspiración y motivación en cada etapa de este viaje, gracias por cada minuto de su tiempo, cada aporte y consejo, que realmente contribuyeron de manera exponencial en el proceso de realización de este trabajo monográfico.

A todos ustedes, les debemos mucho de lo que hemos logrado, gracias por ser parte de nuestro camino y por contribuir a nuestro crecimiento.

- Shelsyn Sheynis Baquero Pastrana y Johanna Patricia Ríos Vera.

Tabla de contenido

Portada	
Contraportada	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Introducción.....	6
Desarrollo Teórico.....	19
Aprendizaje.....	19
Psicología del aprendizaje.....	20
Teoría del conductismo.....	22
Teoría del cognitivismo.....	23
Teoría del constructivismo.....	24
Teoría del aprendizaje social de Bandura.....	25
Teoría de las inteligencias múltiples.....	27
Conectivismo.....	28
Estilos de aprendizaje.....	31
Psicología educativa.....	32
Psicología de la Gestalt.....	33
Psicología positiva.....	34
Metodología.....	35
Discusión.....	45
Conclusiones.....	53
Referencias bibliográficas.....	58

Introducción

El tema a desarrollar en la presente monografía, se enfoca en la línea de investigación de la Psicología educativa, abordando específicamente el eje temático teorías del aprendizaje, lo cual se describe como un aspecto fundamental para comprender los diversos factores asociados que subyacen en el comportamiento, la adquisición del conocimiento y su aplicación práctica en el contexto educativo, ya que entender cómo los estudiantes se comportan, actúan, retienen y aplican información, permite establecer acciones de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto, se expone el aprendizaje como el proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades, conocimientos, valores y actitudes a lo largo de sus vidas. Es un proceso fundamental en el desarrollo humano y social, ya que posibilita a las personas a adaptarse a su entorno, resolver problemas, tomar decisiones y participar de manera activa en la sociedad. A través del aprendizaje, se fomenta el crecimiento personal, se fortalecen las relaciones interpersonales y se impulsa el progreso cultural, social, político y económico de las comunidades y las regiones. En este sentido, el aprendizaje es la piedra angular del desarrollo humano y social, a través del cual se empodera a las personas para que adquieran habilidades, enfrenten los diferentes desafíos y aprovechen las oportunidades que se les presenten a lo largo de sus vidas.

La psicología del aprendizaje representa un campo muy importante para entender de los procesos mentales y comportamentales, que están detrás de la adquisición de conocimiento. En el ámbito educativo, esta disciplina desempeña un papel fundamental al ofrecer diferentes perspectivas sobre cómo los estudiantes aprenden, se comportan y cómo los educadores pueden facilitar este proceso de manera efectiva. Este trabajo monográfico se adentra en el vasto terreno

de la psicología del aprendizaje, explorando teorías fundamentales y examinando su aplicación en distintos entornos educativos.

Asimismo, el aprendizaje tiene una influencia de vital importancia en el proceso de enseñanza que conlleva a que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para interactuar con su entorno y con los demás, debido a que, a temprana edad, este facilita los conocimientos, el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y la formación en valores; además, el aprendizaje continuo a lo largo de la vida promueve la adaptabilidad, la innovación y el progreso en todas las esferas de la sociedad contribuyendo así, al bienestar individual, colectivo y al desarrollo de los estudiantes. En este sentido, es el motor que impulsa el crecimiento humano y social, capacitando a las personas para enfrentar los desafíos del mundo moderno y contribuir positivamente a su entorno.

Por otro lado, la dinámica cambiante de la educación contemporánea, impulsada por avances tecnológicos y la diversificación de los métodos pedagógicos, resalta la importancia de comprender a fondo la psicología del aprendizaje, razón por la cual los educadores se enfrentan a la tarea de adaptarse a diversas teorías psicológicas que informan sobre cómo los estudiantes internalizan y aplican el conocimiento.

En representación a la actual problemática, a pesar de la riqueza de teorías disponibles en psicología del aprendizaje, surge una brecha crítica en la comprensión de cómo estas teorías se traducen en estrategias pedagógicas efectivas y cómo impactan en el rendimiento y la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, haciendo la revisión bibliográfica de las investigaciones que se han hecho con respecto a la psicología del aprendizaje resulta pertinente explorar informes, artículos e investigaciones que abordan la incidencia de las diversas teorías en la psicología del aprendizaje y su aplicación en el entorno educativo; esta

exploración permitirá identificar diferencias, similitudes y contribuciones entre las distintas corrientes teóricas y su respectivo análisis para enriquecer este trabajo monográfico.

Siguiendo con la revisión bibliográfica, a nivel internacional se presenta en Ecuador la investigación de Castro (2023), titulada “Psicología del aprendizaje Estrategias efectivas para mejorar la retención y el recuerdo” que tuvo como fin, examinar las estrategias efectivas en el contexto del aprendizaje, a favor de la mejora de la retención y el recuerdo, a través de una revisión documental de diversas investigaciones que abordan temáticas relacionadas con estrategias psicopedagógicas, programas de intervención cognitiva y uso de herramientas digitales. De lo cual, se encontró que la implementación de herramientas digitales junto a estrategias psicopedagógicas, son efectivas para mejorar el recuerdo de los estudiantes; además, los programas de intervención cognitiva demostraron resultados prometedores en la prevención del deterioro de la memoria fortaleciendo el rendimiento académico y, por último, la eficacia de las estrategias didácticas como la mnemotecnia, puede facilitar el almacenamiento de la información en la memoria a largo plazo.

Es importante mencionar que, la investigación anterior ofrece perspectivas de vital importancia para la presente monografía, concretando múltiples hallazgos que proponen mejorar las prácticas educativas, con el fin de potencializar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, presentando estrategias para optimizar el recuerdo y la retención de información, dos pilares imprescindibles al momento de almacenar conocimientos que se quieren adquirir y que posteriormente se convierten en aprendizajes significativos.

Asimismo, podemos hacer referencia a la investigación realizada por Molina et al. (2023), en Chile, titulado “Influencia de las teorías del aprendizaje durante la formación universitaria en competencias y habilidades para el desempeño profesional, emocional, ambiental

y de gestión” que busca aplicar teorías del aprendizaje para desarrollar competencias y habilidades por medio de una revisión documental, en donde se analizaron 32 textos relacionados con la temática; los cuales arrojaron que las teorías del aprendizaje como el constructivismo y conectivismo, son esenciales para mejorar los modelos pedagógicos universitarios y deben aplicarse para fortalecer competencias en la resolución de problemas y conflictos.

El estudio anterior, le aporta gran significancia a la presente monografía, afirmando la importancia de estudiar diversas teorías del aprendizaje y su relevancia en el contexto educativo actual, además, sus resultados dan una perspectiva general de la implementación de algunas teorías, con el fin de formar estudiantes activos y críticos, moldeados para crear alternativas de solución ante una sociedad que lo requiere y exige seres capaces de proponer y poseer conocimientos que puedan aplicar en su diario vivir..

También, es importante mencionar la investigación de Garzón et al. (2019) realizada en Ecuador, quienes hicieron referencia sobre “El impacto de la psicología en el ámbito educativo” su objetivo fue comprender la conducta, el comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante, respetando su individualidad y considerándolo como un ser bio-psico-social. Esto implica tener en cuenta aspectos importantes como su entorno sociocultural, el ritmo y estilo de aprendizaje; así mismo, los factores que influyen en el desarrollo del pensamiento, la personalidad, el aprendizaje a lo largo de su vida y su trayectoria académica. La necesidad de adquirir conocimientos en este campo radica en identificar las características más relevantes de los diferentes problemas psicológicos que puedan afectar el proceso de aprendizaje del estudiante, así como su relación social.

La investigación antes mencionada, permite ver la importancia de comprender lo que sucede en el entorno donde se desenvuelve el estudiante, asimismo, analizar la conducta, la

forma como se comporta y su impacto en el proceso de aprendizaje desde una perspectiva bio-psico-social y por ende, reconocer y respetar la individualidad de cada persona comprendiendo y aplicando el estilo de aprendizaje de acuerdo a la necesidad de cada estudiante y de esta manera adaptar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para satisfacer sus necesidades individuales y maximizar su potencial.

Otro aspecto importante que vale la pena destacar de estos autores, es la posibilidad de entender, cómo estos factores influyen en el desarrollo del pensamiento, la personalidad y el aprendizaje a lo largo del ciclo vital y la trayectoria académica, proporcionando herramientas que beneficien a los estudiantes. Por otro lado, a los docentes, les brinda la posibilidad de identificar algunas falencias o problemas que posiblemente les afecte y en el caso de requerir una atención especializada, puedan comunicar de manera oportuna la situación al profesional encargado de canalizar la ruta de atención, haciendo el respectivo acompañamiento.

Por su parte, el trabajo de Botella y Ramos (2020), denominado “La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos” realizado en Valencia-España, es otro estudio relevante en el que los autores hicieron referencia al rol que ejerce el docente y el impacto que tiene en los estudiantes, para estimular la motivación y propiciar ambientes más efectivos basados en la motivación intrínseca y como está se vincula a las tres necesidades psicológicas fundamentales como lo son la autonomía, competencia y las relaciones interpersonales.

Lo antes mencionado, deja ver que el propósito de esta investigación consiste en examinar la dinámica de las relaciones interpersonales durante un proyecto basado en problemas (ABP) en dos grupos de educación secundaria. Los hallazgos indican que el vínculo con los compañeros es uno de los factores más estimulantes del proyecto y que esta necesidad

psicológica, fue promovida por el desarrollo de la autonomía y la competencia. Por ende, es de suma importancia tener en cuenta este trabajo, ya que afianza la efectividad del aprendizaje cooperativo que contribuye al desarrollo cognitivo y deja en evidencia la importancia de los pares en la resolución de problemas, para buscar alternativas de solución más efectivas y fomenta la autonomía al no depender tanto del docente, complementando la temática propuesta en la presente monografía.

No obstante, también se encontró en Ecuador la investigación de Valero y Cobeña (2023), referenciada como “La Psicología de la Gestalt y su aplicación en el contexto educacional” donde el propósito del estudio fue examinar la relevancia de la psicología de la Gestalt y su implementación en el ámbito educativo. En su investigación resaltan los métodos pedagógicos educativos utilizados en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, que, aunque enfrentan ciertas dificultades, recopilaron datos de manera aleatoria entre los estudiantes con el fin de indagar sobre su opinión, respecto a la aplicación de la psicología de la Gestalt en el contexto educativo. Los resultados arrojaron que una gran proporción de los encuestados mostró una actitud favorable hacia una educación que incorpore estos conceptos psicológicos y cómo la psicología del aprendizaje en el contexto educativo ayuda para que los estudiantes puedan incorporar diferentes métodos pedagógicos para su aprendizaje y de manera positiva su aplicación en el día a día.

Además, se encontró en Cuba el artículo de Rojas et al. (2021), nombrado “El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones” donde se exponen que las nuevas tecnologías están generando cambios progresivos en el sistema educativo actual, al propiciar nuevas formas de entender el proceso de aprendizaje. En este contexto, las acciones, los procesos y los paradigmas en la actividad docente han evolucionado gradualmente desde el

modelo tradicional hacia un enfoque tecno-pedagógico para los estudiantes. Vale la pena mencionar que, este estudio consistió en presentar los aspectos relacionados con el aprendizaje y las diversas teorías que lo respaldan, además de los elementos clave asociados con las redes de aprendizaje, como estrategias metodológicas que facilitan el desarrollo del pensamiento, para ello se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico y la sistematización teórica.

Los resultados se centraron en actualizar los conocimientos teóricos sobre el aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de incentivar a la comunidad de investigadores para profundizar en el tema, lo cual es de vital importancia, para esta monografía, haciendo referencia a las nuevas tecnologías como un pilar fundamental en la adquisición del aprendizaje y un postulado más a investigar en el sustento teórico.

En relación a los antecedentes nacionales, se presenta a Bastidas y Muñoz (2020), con su investigación titulada “factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia”, que tiene como objetivo analizar los factores tanto internos como externos que influyen en el aprendizaje del idioma inglés, lo cual, se logró por medio de dos cuestionarios tanto a docentes como a estudiantes, obteniendo como resultado, la relevancia significativa que tiene el ambiente positivo y estimulante, además de la presencia de factores internos como las emociones y las creencias. Se resalta de esta investigación la propuesta de que el aprendizaje, se genera por medio de la influencia de factores propios del ser humano y ajenos a este, por ende, para continuar la dirección de esta monografía, se debe estudiar y comparar con teorías que afirmen este postulado.

En este contexto, Vanegas (2020), en su Monografía titulada “ La motivación y planificación como reto pedagógico para el desarrollo del aprendizaje autónomo, que deben asumir los docentes con estudiantes de educación superior presencial, en transición a educación

remota asistida por las TIC en Colombia en contexto de pandemia” que tiene como objetivo determinar las estrategias pedagógicas en motivación y planificación para el desarrollo del aprendizaje autónomo, obteniendo como resultado que las estrategias pedagógicas son indispensables en el proceso académico, principalmente las que promueven el aprendizaje de los estudiantes, es decir que no solo se puede aprender de manera autónoma por interés propio, sino que también influye en el aprendizaje la influencia del estilo de la transmisión del aprendizaje que genera en primera instancia, la intriga necesaria para la indagación y apropiación de lo que se quiere aprender.

Respecto al trabajo de Marsiglia et al. (2020), publicado en Colombia y titulado “ Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia).” presenta como objetivo la caracterización de las preferencias a nivel perceptivo y los estilos de enseñanza que son de interés para estudiantes de primer semestre, por medio de la aplicación de la prueba de VARK y un cuestionario de los estilos de enseñanza, presentando como hallazgos principales un inclinación hacia el estilo funcional contando con un 46.4%, por lo cual se busca que en las aulas de clases se imparta una enseñanza de este tipo, focalizando la importancia e inicio de un proceso de aprendizaje en la orientación de los docentes, por lo cual se debe trabajar en un bien diseño de estrategias de educación basadas en sustentos teóricos fuertes y efectivos, trabajando de la mano con la psicología del aprendizaje y sus teorías.

Por su parte, Fonseca (2021), en su proyecto de investigación “Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula” realizado en Tunja, en la institución educativa Diego Torrez de Turmequé, por medio de cuestionarios aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia, con el objetivo de llenar la brecha existente de la literatura

académica, explorando la conexión entre las teorías del Aprendizaje y su aplicación práctica en entornos educativos. los resultados encontrados muestran la necesidad de reorientar el proceso educativo haciendo énfasis en la inclusión sociocultural en las aulas de clases, facilitando la enseñanza, armonizando el clima escolar y, por ende, mejorando el rendimiento académico, investigación que le aporta una perspectiva de trabajo externa a esta monografía para la obtención del aprendizaje, basada en minimizar las barreras de exclusión convirtiendo las debilidades y amenazas en fortalezas y oportunidades.

A nivel regional, se hace referencia en Riohacha-Colombia el artículo de Suarez (2019), titulado “Teorías que predominan en los procesos de enseñanza en las instituciones de básica secundaria de Riohacha-Colombia” investigación realizada en la Institución Educativa IPC; Almirante Padilla y Divina Pastora, pertenecientes a esta, con un grupo de estudio conformado por 56 individuos, incluidos los docentes y directivos de los centros mencionados. De esta investigación se pudo concluir, que el enfoque conductista sigue siendo dominante en los métodos de enseñanza y aprendizaje empleados en las instituciones investigadas, exponiendo así para esta monografía, uno de los antecedentes más importantes de la investigación.

Teniendo en cuenta el aporte desde la psicología, Puche et al. (2023), En su artículo “Psicología del desarrollo en Colombia: pasado reciente y situación actual” realizado en la ciudad de Santa Marta, analizaron el estado de la psicología y su relación con el aprendizaje, en las últimas tres décadas. El contenido de este documento se estructuró en torno a las áreas clave de estudio identificadas, que incluyen desarrollo en entornos de pobreza, desarrollo cognitivo, afectivo, moral y emocional, relaciones interpersonales, psicología cultural y desarrollo atípico. Se detectaron 44 grupos de investigación que contribuyen al campo de la psicología del desarrollo desde una variedad de perspectivas teóricas, conceptuales y metodológicas. En los

resultados se identificaron factores protectores que han fortalecido bases seguras en familias vulnerables, además de influir en la formulación de políticas públicas para el bienestar de la niñez en Colombia, basado siempre en su desarrollo y aprendizaje.

Del mismo modo, en Sincelejo-Colombia, se identifica el artículo de Quessep, et. al (2019), denominado “Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria” desarrollado con los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa San José de Sincelejo. obteniendo como resultado que los dispositivos de aprendizaje básicos como la memoria, y la sensopercepción, no ejercen ninguna afectación directa en el rendimiento escolar según el análisis estadístico; sin embargo, el comportamiento de los estudiantes demuestra que hay relación entre el rendimiento académico y variables como la atención y la motivación. Sin duda, estos hallazgos son indispensables para la dirección del sustento teórico de la presente investigación, debido a que demuestra que en la obtención de aprendizaje hay elementos adicionales que influyen de manera positiva cuando se tiene en cuenta al interior de las aulas y de manera negativa si no se estimulan al momento de desarrollar las temáticas.

En este contexto, la investigación de Díaz (2022), llamada “Aprendizaje significativo y pedagogía activa en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes del grado 6° b en el Colegio Domingo Savio de Valledupar, Cesar” se refiere al aprendizaje significativo y la pedagogía activa en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el aula, ya que los docentes al utilizar esta práctica como una estrategia, favorece más al pensamiento crítico de los estudiantes, les permite tener un rol activo en las clases, hace que se interesen, investiguen, lean y se apropien del conocimiento. Esta investigación hace énfasis en la obtención del aprendizaje desde un rol activo, lo que le aporta a esta monografía una visión específica sobre esta estrategia,

que, consigue que procesen la información y apliquen el conocimiento, para resolver cómo comunicarlo al docente y sus compañeros de la mejor manera, generando a su vez una postura y pensamiento crítico al respecto dejando que vuele su creatividad.

Por otro lado, está el proyecto de investigación de Vega (2021) denominado “Fortalecimiento de la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes con bajo rendimiento académico de básica secundaria y media de la institución educativa Casimiro Raúl Maestre de Valledupar” que tuvo como objetivo, mejorar la motivación y los hábitos de estudio de los estudiantes con bajo rendimiento en dicha Institución. Para lo cual, se desarrollan actividades para motivar a los estudiantes en clase y promover hábitos de estudio eficaces con herramientas digitales. Además, se aborda en el marco teórico conceptos como la motivación escolar, tipos de motivación y hábitos de estudio, concluyendo con la importancia del rendimiento académico para los estudiantes y una propuesta que favorece mucho esta investigación como proyecto de grado, integrando otros conceptos claves al momento de investigar la temática central.

La revisión bibliográfica realizada, nos permite plantear el siguiente interrogante: ¿cómo se aplican las teorías de la Psicología del Aprendizaje en la práctica educativa actual? Ahora bien, es de vital importancia precisar que el propósito de esta investigación pretende explorar las teorías de la Psicología del Aprendizaje y su aplicación en el contexto educativo, presentando un sustento teórico, que evidencie la relevancia del estudio, analice los diferentes métodos pedagógicos y enfoques educativos en la aplicación de estas teorías, reconociendo desafíos y oportunidades en la implementación práctica de las teorías de la Psicología del Aprendizaje.

Por tanto, el presente estudio documental, se justifica en la importancia de comprender las teorías del aprendizaje y su aplicación en los contextos educativos actuales, ya que son fundamentales para entender cómo se adquieren conocimientos y habilidades en diferentes

niveles educativos. Estas teorías proporcionan marcos conceptuales que orientan tanto la investigación como la práctica educativa, abarcando desde enfoques que resaltan el estímulo y la respuesta, hasta aquellos que enfatizan la cognición y la interacción social. En este sentido, las teorías contemporáneas han ampliado nuestra comprensión al incorporar la influencia del contexto social, cultural y ambiental, así como la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El estudio de estas teorías tiene una relevancia directa y trascendental para diversas comunidades. En primer lugar, para las instituciones educativas, pues permite la reflexión crítica sobre los modelos pedagógicos actuales y favorece la revisión de las estrategias de enseñanza, promoviendo un enfoque más inclusivo y equitativo que responda a las necesidades de todos. Para los estudiantes, el análisis de estas teorías ofrece herramientas para desarrollar prácticas de aprendizaje más efectivas y significativas, lo que puede mejorar tanto su rendimiento académico como su capacidad para afrontar desafíos en su vida cotidiana y profesional.

Por otro lado, para los educadores e investigadores, esta monografía fomenta la actualización y mejora continua de las prácticas pedagógicas, permitiendo un enfoque más adaptado a la diversidad de los estudiantes y a los avances en la neurociencia y la psicología cognitiva y finalmente, para la comunidad en general, comprender cómo se producen los procesos de aprendizaje es esencial para formar individuos críticos, creativos y comprometidos con la transformación social, contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más justa, inclusiva y capaz de abordar los retos globales.

Cabe resaltar que, uno de las mayores limitantes en el desarrollo de esta monografía, es la escasa información con respecto al tema central, lo que hace que sea difícil la recopilación de antecedentes, específicamente a nivel nacional y regional; no obstante, se hace énfasis en la

examinación de investigaciones y búsqueda exhaustiva, para ubicar los antecedentes necesarios y de gran relevancia. Sumado a lo anterior, se hace referencia al alcance de este análisis teórico, dirigido a la comunidad educativa, (docentes, estudiantes y administrativos), con el fin de plantear una modificación en la malla curricular actual de las instituciones educativas, buscando la mejora de las estrategias actualmente existentes, lo que favorece significativamente la obtención del conocimiento y la mejora del rendimiento académico.

Por último, se menciona como está estructurado el presente trabajo monográfico, en el que inicialmente se redacta una introducción que deja ver la contextualización del tema y el problema de investigación, sumado a la revisión de antecedentes que conllevan a la formulación de la pregunta, el propósito de investigación y la justificación; además, de presentar autores que aportan bases y permiten estructurar el desarrollo teórico, la metodología, la discusión y para terminar las conclusiones.

Desarrollo Teórico

El aprendizaje

En cuanto al concepto de aprendizaje, se hace referencia a la definición de la Real Academia Española, (RAE) citada por Peña (2020), quien define el término aprender, como “adquirir el conocimiento de algo, por medio del estudio o de la experiencia”, además, Posso et al. (2021), aseguran que el aprendizaje no solo se centra en el conocimiento académico, sino también, en el desarrollo de habilidades motrices, afectivas, cognitivas y sociales, bajo esta definición, se puede afirmar que, el aprendizaje conforma la manera en cómo las personas interpretan y asimilan la información que le es transmitida durante el proceso de la enseñanza; cabe resaltar que, implica una serie de procesos que ayudan a desarrollar diversas habilidades y conductas, que produce la capacidad de analizar, retener e interpretar el mundo que nos rodea.

Por su parte, Vigotsky (1896-1934), citado por Peña (2020), en su artículo llamado “La Concepción del Aprendizaje y la Evaluación en Alumnos de Educación Primaria”, manifiesta que los saberes y destrezas se construyen; atribuye el aprendizaje del sujeto y el desarrollo del pensamiento al entorno cultural y social y que el verdadero aprendizaje se da cuando el conocimiento es permanente e imperecedero (Pag.5), del mismo modo, Ausubel (2002) , citado por Ochoa (2022) en su trabajo investigativo titulado “La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro” define el aprendizaje bajo un concepto más pedagógico, siendo este un proceso que conlleva al aumento y preservación de conocimientos vivenciales y académicos que tienen un significado para el ser humano, es decir, el aprendizaje se da cuando se adquiere y almacena una inmensa cantidad de información, que puede ser interpretada, utilizada y transmitida en situaciones diversas.

Así mismo, Osorio et al. (2021) afirma que, el aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado, que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Es decir que, el aprendizaje no solo involucra la transmisión de contenidos, sino también la creación de un entorno en el que se utilicen estrategias pedagógicas cuidadosamente diseñadas para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades, poniendo en evidencia el papel activo del docente, en donde debe conocer las características de los estudiantes, para generar un espacio en el cual la información no solo se reciba, sino que se internalice y se construya de manera significativa.

Psicología del aprendizaje

Por su parte, la psicología del aprendizaje es definida como una disciplina que pretende predecir y explicar el mantenimiento y cambio de la conducta, esta se centra en el estudio de los procesos mentales que implica la adquisición de conocimiento. Dicho de otro modo, se focaliza en comprender los procesos de aprendizaje, la manera en que estos funcionan y cómo influye el entorno, con el fin de desarrollar nuevas habilidades que inciden en el perfeccionamiento y optimización de estos procesos, para adquirir conocimientos de forma significativa. (Ortega, 2024)

Del mismo modo, Correa y Peña (2022), definen la psicología del aprendizaje como una disciplina científica que trata de explicar las causas de la conducta y de forma más específica la causa de los cambios de la conducta. Esta área de estudio se enfoca en analizar cómo los individuos adquieren, procesan y modifican sus comportamientos a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta tanto los factores internos como externos que influyen en dicho proceso, de esta manera, la psicología del aprendizaje se convierte en una herramienta fundamental para

comprender las dinámicas del desarrollo humano y para diseñar intervenciones que promuevan un aprendizaje más efectivo y faciliten la modificación conductual.

Autores como, Valdebenito y Orrego (2021), se refieren a la Psicología del aprendizaje, como una rama que estudia los procesos de influencia educativa que favorecen el desarrollo del aprendizaje, de las competencias de resolución de problemas y el desarrollo personal y social en cualquier edad y contexto. Esta rama estudia cómo los factores psicológicos influyen en el aprendizaje, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también el fortalecimiento de competencias clave, como la lógica y el desarrollo personal y social, abarcando todos los contextos y etapas de la vida, reconociendo que el proceso de aprender no está limitado a la infancia o la educación formal, sino que continúa a lo largo de toda la existencia, adaptándose a las diversas circunstancias y necesidades de los individuos.

Sumado a lo anterior, Cortez y Palacios (2021), definen a la psicología del aprendizaje como un intento por comprender las actividades de la mente y conocer cómo aprendemos, según los autores, esta disciplina busca descubrir cómo los individuos adquieren, procesan y retienen información, con el fin de identificar los mecanismos y factores que facilitan el aprendizaje, poniendo en evidencia la importancia de explorar cómo operan los mecanismos internos de la mente durante el aprendizaje, sin entrar en consideraciones sobre su aplicación práctica o su relación con el contexto social. Al centrarse en los procesos mentales, los autores subrayan la relevancia de la psicología como herramienta para conocer los aspectos cognitivos que permiten la adquisición de conocimientos, dirigiendo el enfoque hacia el "cómo" y "por qué" de las acciones mentales involucradas en el aprendizaje, antes de proponer soluciones o intervenciones.

La psicología del aprendizaje presenta múltiples teorías expuestas por diversos autores que pretenden desde sus postulados explicar, la forma en que el ser humano obtiene el

conocimiento, sin embargo, en esta monografía se exponen las más aplicadas en los contextos educativos a lo largo de la historia y con gran relevancia en el sistema educativo actual, estas son:

Teoría del conductismo

El conductismo, es según González (2023) una corriente que se enfoca en el estudio de la conducta observable, es decir, el análisis de la respuesta de un organismo ante la presencia de un estímulo. Así mismo, el conductismo como teoría del aprendizaje, se centra en conductas que pueden ser observadas y medidas de manera cuantitativa, ignorando totalmente que pueda existir un proceso netamente interno, del mismo modo, esta teoría sostiene que, es a través del condicionamiento que la conducta se aprende.

Siguiendo con esta teoría, se exponen algunos de los representantes, tales como: Iván Pavlov (1891), padre del condicionamiento clásico, quien, por medio de su experimento e investigación realizada con un perro, comida y una campana, propone que el comportamiento, puede ser adquirido o aprendido, por medio de asociaciones entre estímulos. y Skinner (1937) que por su parte es conocido como el creador el condicionamiento operante, incluyendo conceptos como refuerzo y castigo, logró demostrar que, reforzar o recompensar un comportamiento que se desea, aumenta la probabilidad que este se repita, centrándose en cómo las consecuencias de cierto comportamiento afectan la posibilidad de que este ocurra en el futuro. (Morinigo y Fenner, 2019)

De los postulados anteriores se afirma que, ambos exponentes, hacen referencia a la manera en cómo se llega al aprendizaje por medio del condicionamiento, mientras Skinner (1937) propone que, se llega al aprendizaje cuando el comportamiento es modificado debido a sus

consecuencias; Pavlov (1891) por su parte expresa que, el aprendizaje del ser humano se da al exponerse repetidamente a un estímulo, que naturalmente genera una respuesta con el tiempo.

En cuanto al sistema educativo actual, el conductismo, es utilizado con el fin de condicionar a los estudiantes para que a través de la educación eliminen las conductas no deseadas, alentando procedimientos que moldean la conducta, por medio de sistemas de recompensa como lo son la asignación de calificaciones, por la obtención de ciertos logros. Cabe resaltar que, en este modelo se puede generar ciertos efectos negativos, como la limitación de la creatividad, generar un aprendizaje netamente memorístico y la dependencia a los estímulos.

Teoría del cognitivismo

Por su parte, el cognitivismo es el estudio de la cognición humana o según Leiva (2014) citado por Altez et. al (2021) el encargado de “estudiar el proceso de aprendizaje del ser humano” en esta teoría, se implementan estrategias de enseñanza que incentiven a la reflexión y la metacognición. Del mismo modo, se centra en la forma en que los individuos procesan la información, ordenan el conocimiento y crean significados, es decir que, los seres humanos integran nuevos conocimientos al hacer contacto con la estructura cognitiva que poseen.

Es preciso distinguir que, el cognitivismo es representado por Ausubel (1963), quien plantea la teoría del aprendizaje significativo, el cual, es creado cuando se agrupan nuevos conocimientos con los existentes, generando un aprendizaje permanente; en esencia, ve al estudiante como un ente activo del proceso, que genera y construye su propio conocimiento, por medio de la experiencia y la práctica, teniendo en cuenta que deben existir bases previas (Moreira, et. al., 2021).

Por otro lado, Bruner (1961) quien, según Mex, et. al (2021), propone el aprendizaje por descubrimiento y resalta la actividad como parte fundamental de este proceso, asegurando que el desarrollo de la mente se da de manera asistida, desde afuera y el límite de su evolución depende de cómo la cultura o la sociedad, ayuda al individuo a desarrollar el potencial intelectual del que viene dotado, esto implica, estrategias que promueven el procesamiento de la información y la trascendencia de estos.

Debido a la fuerza de sus postulados, es utilizado en el ámbito educativo actual, ya que, su implementación promueve el pensamiento crítico, incentivando la construcción activa del conocimiento, abordando problemas y proponiendo soluciones; Según Alomá (2022), “da a los alumnos la posibilidad de observar, inventar y descubrir estrategias cognitivas adaptadas al determinado contexto.” También, facilita la transferencia de conocimientos, centrándose en la comprensión significativa, estimula el desarrollo de habilidades metacognitivas, en donde se les invita a los estudiantes a reflexionar, identificar estrategias ajustadas a sus capacidades y autorregularse; además, fomenta la participación, el interés, el compromiso y la motivación por el aprendizaje, sin mencionar que, se promueve la educación inclusiva y el respeto por sus compañeros.

Teoría del constructivismo

Principalmente, esta teoría ve el aprendizaje basado en problemas y promueve la indagación guiada, aquí es posible identificar problemas y crear posibles soluciones. En el constructivismo, para que se dé el proceso de aprendizaje, es necesario que los docentes proporcionen las estrategias a los estudiantes, con el fin de promover un aprendizaje dinámico e

interactivo, que despierte la curiosidad en todos y cada uno, con exponentes como Piaget y Vygotsky.

En particular, Para Piaget (1973), la actividad del ser humano es la que crea la construcción progresiva del conocimiento y el aprendizaje, es un proceso por medio del cual, el sujeto a través de la experiencia e interacción con las personas genera conocimiento modificando sus esquemas cognitivos, a través de la acomodación y asimilación. Por su parte para Vygotsky (1968), los saberes se construyen a través del pensamiento, hace referencia a que un contexto de interacción con el medio externo, desarrolla y regula el comportamiento del sujeto, permitiendo el desarrollo de sus habilidades mentales, tales como pensamiento, atención y memoria, que son de vital importancia. (Peña, 2020).

Así pues, en el constructivismo, el proceso de aprendizaje se ajusta a las necesidades de cada estudiante basándose en su entorno y su punto de partida, estimulando habilidades de análisis y resolución de problemas de manera autónoma, según Ronquillo, et. al. (2023), es una teoría que plantea una educación basada principalmente en la construcción del conocimiento, habilidades, destrezas y no en su reproducción; de esta manera el aprendizaje es continuo, significativo, satisfactorio y receptivo. Actualmente en las aulas de clases se ve por medio de estrategias como la realización de debates, creación de artículos, mapas mentales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas y aprendizaje autodidacta por medio de exposiciones.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura (1963) afirma que, el aprendizaje es el cambio en las pautas de comportamiento o respuestas a las consecuencias del trato, que el organismo tiene con el medio, puede consistir en la generación de nuevas respuestas, en la desaparición o modificación de las existentes,

dejando a un lado la definición de lo heredado o innato, este estudia el aprendizaje por medio de la observación y el autocontrol, dando un papel fundamental a los medios y lo que se observa. (Acodíz, 2023)

De esta manera, se expone que la base principal de esta teoría, es el hecho de que el aprendizaje no puede desvincularse del contexto y por el contrario se da gracias a factores sociales y cognitivos, Bandura, afirma que la influencia de los pares ejerce un papel fundamental en la conducta del individuo y que el aprendizaje se da por el contacto con el medio social, lo cual, fue demostrado en su experimento del muñeco bobo, en donde se demostró que los seres humanos que evidencian violencia, son más propensos a aprender el comportamiento e imitarlo.

Por su parte, Carl Rogers (1970) con su teoría del aprendizaje experiencial; nos propone una explicación diversa de la obtención de conocimiento, sosteniendo que, el aprendizaje se da por medio de la experiencia, y que requiere de práctica para su perfeccionamiento, implica apropiarse del conocimiento y replicarlo una y otra vez para aprenderlo, este autor, reconoce y afirma que es a través de las relaciones interpersonales que el ser humano aprende de manera significativa. (Acodíz, 2023)

Además, según Carrascal (2020) este en su teoría humanista del aprendizaje, la cual se enfoca en la idea de que el ser humano tiene la capacidad de alcanzar su potencial de forma innata y que se debe realizar por medio del autodescubrimiento; afirma que no es posible enseñar a una persona, lo que esta no quiere aprender o cree inútil para su propio desarrollo, o por lo menos no es posible que en ese caso, el aprendizaje sea significativo y duradero. En particular, en las aulas de clases se pone en práctica por medio de juegos de rol y dramatizaciones, que son estrategias didácticas que promueven la imitación de comportamientos y práctica de situaciones

o conocimientos que se quieren adquirir, favoreciendo la interiorización y aplicación de los mismos, incluyendo charlas de autoconocimiento y potencialización de sus capacidades.

Teoría de las inteligencias múltiples

El psicólogo Howard Gardner (1983) citado por Soto (2021) afirma que, todos los seres humanos poseemos diferentes inteligencias y que además, una de estas predomina sobre las otras, lo cual, da a entender que cada persona tiende a aprender de manera diferente. Estas inteligencias se pueden clasificar en ocho tipos, las cuales son:

- **Lingüística o verbal:** está relacionada con el habla y el buen uso de la comunicación, son personas que se pueden desenvolver fácilmente como poetas, oradores o escritores y se les da con facilidad el aprendizaje de un nuevo idioma o realizar ponencias ante un público.
- **Lógico – matemática:** se enfoca en el dominio y fácil manejo de las soluciones numéricas y resolución de problemas, son personas que se pueden dedicar de manera extraordinaria como, estadísticos contadores o científicos.
- **Visual y espacial:** personas que tiene facilidad para representar imágenes abstractas y tiene sentido de la ubicación, estas pueden ser artistas plásticos, ingenieros, pintores, también se les facilita las artes y la realización de rompecabezas.
- **Musical:** es la facilidad de comprender música, diferenciar sonidos, crear melodías y ritmos, pueden ser músicos, cantantes o hasta productores.
- **Corporal- cinestésica:** competencia en la que se utiliza el propio cuerpo para crear movimientos y ritmos, en donde se da el aprendizaje mediante la repetición de

movimientos, buen equilibrio y coordinación, estos son los coreógrafos, bailarines y gimnastas artísticos.

- **Naturalista:** es el aprendizaje instintivo y gusto particular por la naturaleza, se tiene la capacidad de distinguir y manipular elementos naturales y disfrutar el proceso, estos son los ecologistas, zoólogos o veterinarios.
- **Interpersonal:** es la capacidad de relacionarse adecuadamente con las demás personas, incluso se puede desarrollar la habilidad de comprender gestos o miradas al punto de empatizar fácilmente, estos pueden ser buenos líderes de grupos y consejeros.
- **Intrapersonal:** esta inteligencia le permite al ser humano conocerse a sí mismo, saber de que es capaz definir objetivos y trazarse metas que le ayuden a su autorrealización.

Hay que hacer notar que, para Gardner todas estas inteligencias se relacionan con el aprendizaje, estimulan el enfoque de la enseñanza y ayuda crear estrategias metodológicas y plasmar una excelente malla curricular, que favorece el desarrollo del ser humano como individuo, para llegar a esto, en Colombia aún falta mucho camino por recorrer, sin embargo en la actualidad se está dando poco a poco este planteamiento, un claro ejemplo es la inclusión de materias alternativas en donde el estudiante según su preferencia, puede decidir que desea aprender en un rango de opciones, que usualmente van encaminadas a actividades deportivas, artísticas u orales.

Conectivismo

Por último, se plantea el conectivismo como una nueva teoría del aprendizaje, según Medina, et. al (2019), esta puede ser una alternativa para explicar el proceso de aprendizaje y la

obtención de conocimiento teniendo en cuenta las necesidades actuales, por lo cual, es necesario hacer referencia a las nuevas tecnologías, que según Rojas et. al (2020), insertan cambios positivos y eficientes en el sistema educativo actual, afirmando que, son un punto de apoyo y una nueva forma de enseñar o desempolvar los viejos métodos de enseñanza y darles un toque moderno, pasando del modelo tradicional a un modelo tecno-pedagógico, con el fin de hacer el proceso de enseñanza, más atractivo a las nuevas generaciones, que nacen en la era de la tecnología.

Cabe aclarar que, la era de la tecnología ha revolucionado múltiples áreas del desarrollo del ser humano y la educación no es la excepción, con esta nueva época se ha facilitado la obtención del conocimiento, en cosas tan simples como investigar conceptos, pasando de bibliotecas físicas a obtener la información digital, gracias a esto, se brinda más accesibilidad y se abre amplias alternativas de aprendizaje, como asistir a clases virtuales; incluso ha permitido la modificación de los procedimientos, modelos, metodologías tradicionales y formas de transmitir el conocimiento, creando alternativas más didácticas y atractivas.

Al respecto, Jaramillo, et.al (2009), citados por Cruz et. al (2019), afirman que las nuevas tecnologías se están convirtiendo en instrumentos necesarios en los complejos educativos, y que han logrado transformar la actitud pasiva de los estudiantes, a una actitud más activa dentro y fuera de las aulas. Sin embargo, con estos avances se tiene acceso a la información con facilidad, pero en ciertos casos no al aprendizaje, por lo cual, desde la educación se debe hacer énfasis a la buena praxis y utilización de las tecnologías, creando hábitos de estudio, sembrando interés en el aprendizaje y motivando a los estudiantes a la apropiación de su propio proyecto de vida, direccionando hacia el cumplimiento de sus metas y al hábito de estudio independiente, que

involucra que el estudiante tome sus propias decisiones sobre el tiempo y espacio que le dedicará al aprendizaje.

Por otro lado, Bruner (1961) citado por Ochoa (2022) propone que, el aprendizaje se logra por medio de un proceso de descubrimiento, en donde, el estudiante es motivado por la intriga y deseo de conocer y como consecuencia aprende de manera significativa, lo cual, da a entender que el aprendizaje va ligado a la motivación que, en últimas, es una fuerza que mueve al ser humano, como un motor que impulsa a cada persona a realizar sus objetivos y cumplir sus metas. Por lo que se refiere a la motivación, Merchán y Vera (2022) afirman que, es una característica de la psicología humana que contribuye para que la persona se comprometa, siendo el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen.

Con base a lo anterior, cuando se habla de motivación en el campo educativo, es decir, la motivación académica o escolar, según Moreno (2021), se hace referencia al proceso en el cual se genera y dirige una acción, con el objetivo de lograr una meta escolar o de aprendizaje que implica factores afectivos y cognitivos. Por lo cual, esta se considera como un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje según Alvan y Barlades (2019), debido a que, si no se tiene la iniciativa de aprender o la disposición de escuchar e interiorizar lo que se es transmitido, difícilmente se puede llegar a la comprensión y en últimas a la obtención del verdadero conocimiento, que es la finalidad última del aprendizaje.

De esta manera, se destaca que la motivación constituye un papel importante en el rendimiento académico, siendo el punto de inicio para el proceso de aprendizaje, permitiendo tomar la decisión de adquirir el conocimiento, que será posteriormente evaluado, con el fin de medir el rendimiento académico en cada uno de los estudiantes. De este modo, cuando se habla de rendimiento académico, se hace referencia al valor asignado a los resultados de aprendizaje de

los individuos en el contexto académico, que es evaluado por indicadores de logro y valorado a través de calificaciones numéricas asignadas.

Es preciso tener presente, que entender la forma específica bajo la cual los seres humanos aprenden de manera general, es muy difícil, debido a que los seres humanos somos diferentes, cada persona es única y su manera de aprender depende de muchas variables; Por lo cual, para el óptimo desarrollo de esta monografía, es necesario incluir el concepto de estilos de aprendizaje, definido por Gallego et al. (2022) como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 48).

Estilos de aprendizaje

Desde esta perspectiva, con el fin de definir cada inclinación o preferencia por el aprendizaje, muchos autores crean diversos conceptos y clasificaciones, haciendo énfasis en la particularidad de cada ser humano y su forma única de aprender. En este sentido Dunn (1978), citado por Hernández y Cabrera (2021), realiza la siguiente clasificación, dividiéndolos en cinco estilos de aprendizaje los cuales son: auditivo, visual, kinestésico, verbal y multimodal.

- El auditivo se refiere a la obtención de conocimiento, por medio del oído o la escucha, se puede poner en práctica en las aulas de clases, con actividades como canciones relacionadas con la temática a enseñar, audio libros o la narración y explicación de un tema, esta última es la más utilizada actualmente.
- El visual hace referencia a obtener conocimiento por medio de la vista u observación al incluir elementos que incentiven este sentido, es muy utilizado en

la enseñanza moderna, esta incluye videos, dibujos, imágenes, mapas mentales, entre otros.

- El estilo de aprendizaje kinestésico se refiere a la utilización de sensaciones y movimientos como canales para obtener información, son aquellos estudiantes que retienen más la información si esta es puesta en práctica, por ejemplo, las salidas de campo, juegos de rol, ferias de ciencia y experimentos.
- En cuanto al verbal como su nombre lo indica se obtiene el conocimiento al escuchar o leer lo que se quiere aprender, es el estilo más convencional y utilizado a lo largo de la historia e incluso se sigue utilizando en la actualidad, en este se debe tomar apunte de lo explicado y revisarlo posteriormente, aquí se incluyen materiales de estudio como libros, actividades escritas, diccionarios, dictados entre otros.
- Por último, el multimodal que incluye todos los estilos antes mencionados al no tener uno específicamente, las personas que poseen este estilo de aprendizaje pueden obtener conocimiento de distintas formas y obtener resultados de calidad en cada uno sin preferencia, por lo cual se pueden alternar distintas estrategias, este estilo de aprendizaje actualmente está siendo muy utilizado, con el fin de hacer la enseñanza más didáctica, interesante y nutrida.

Psicología educativa

A raíz de lo anterior, por la complejidad de entender el aprendizaje y la necesidad de estudiarlo, la psicología se pronuncia desde diversas perspectivas, principalmente en la psicología educativa, la cual, se encarga de buscar estrategias, planes de estudio y programas, para promover el aprendizaje en los estudiantes y afirma que, para que se dé un proceso de

aprendizaje significativo y duradero, es necesario analizar tanto la figura del docente como la del alumno, entendiéndose como entes activos y piezas fundamentales, en la búsqueda y obtención de conocimiento.

En este sentido, Paz y Peña (2021), se pronuncian y plantean que la psicología educativa estudia el aprendizaje desde dos perspectivas, debido a que el ser humano además de obtener conocimientos teóricos básicos, también necesita aprender valores y desarrollarse a nivel cognitivo, social y emocional; la primera llamada “psicología de la instrucción” que hace referencia al aprendizaje dado en contextos formales y necesita una preparación previa, como por ejemplo la impartida en las aulas de clases, para el aprendizaje de materias específicas, como matemáticas o ciencias naturales; La segunda llamada “psicología escolar” se da en contextos más informales y busca brindar las herramientas necesarias al alumnado para que resuelva problemas de índole social, personal o afectiva, tales como, prevención de la drogadicción, manejo de relaciones interpersonales, entre otros.

Psicología de Gestalt

Por otro lado, la psicología de la Gestalt, definida por Gallo (2021), como una teoría de la percepción, que hace referencia a la forma de percibir aquello que se ve, es decir, que el cerebro realiza la decodificación de la información que es recibida, por medio de diversas asociaciones que se generan en el momento de recibir un estímulo. Con base a lo anterior, se genera su aportación al concepto y percepción del aprendizaje, planteado como, un proceso mental que se enfoca en almacenar, recuperar, transformar y utilizar la información que nos llega, además de desarrollar las capacidades cognitivas, intelectuales, emocionales, afectivas y las acciones del ser humano.

Por consiguiente, la psicología de la Gestalt y sus representantes, afirman que el aprendizaje se da por insight o de repente, según Maldonado et al. (2020), como una chispa que llega sin previo aviso a dar la solución a determinado problema, cabe destacar que, esta noción para explicar la obtención de conocimiento, fue creada por el psicólogo Gordon Bower conductista, pero es Wolfgang Kohler representante de la Gestalt, quien se interesó más en este enfoque y realiza estudios en masa relacionándolo con el aprendizaje.

Sumado a lo anterior, según Rozo (2020) esta explicación llamada prueba de hipótesis, nace como una propuesta diferente a lo que se venía planteando con respecto al aprendizaje humano, incluso en esta teoría se afirma que los primates también tiene momentos de Eureka o el famoso momento de gloria, similar al que obtenemos por medio de la prueba y error al resolver un crucigrama o cuando obtenemos la clave del wifi de un desconocido, después de intentar múltiples veces, una vez que obtenemos la solución, podemos presionar el patrón correcto en todos los ensayos posteriores.

Psicología positiva

En sentido similar, la psicología positiva definida por Bastos y Ferreira (2022), como el estudio del funcionamiento óptimo del ser humano, la cual busca descubrir los factores que influyen en su evolución y prosperidad, es decir, que define el uso de las fortalezas individuales para alcanzar el máximo nivel de bienestar, así como también, propone que las personas sean conscientes de sus capacidades, para que aprendan a apropiarse de sus fortalezas y las utilicen, como un medio para conseguir el éxito laboral y personal.

Se debe agregar que, en la psicología positiva, el aprendizaje se obtienen después de reconocer las fortalezas y capacidades individuales, además de, potencializar las emociones

positivas, con respecto a los procesos de formación que se inician, como el optimismo, la esperanza y la confianza, con el propósito de enfocarse en ellas, cuando el proceso se torne difícil o se sienta la necesidad de abandonar lo iniciado, con el fin de superar los momentos grises y seguir con el proceso de aprendizaje hasta culminar.

Metodología

El presente trabajo de investigación “Psicología del Aprendizaje: Explorando Teorías y su Aplicación en el Contexto Educativo” por su naturaleza tiene un enfoque de investigación cualitativo que según Acosta (2023), se define como el procedimiento metodológico que recurre a textos y palabras, sustentándose en evidencias que toma la orientación hacia la descripción a profundidad de fenómenos con el objetivo de explicarlos y comprenderlos, mediante la aplicación de técnicas y métodos derivados de sus fundamentos epistémicos y concepciones, tales como la fenomenología, la hermenéutica y el método inductivo. Este es seleccionado con base a la necesidad de abordar la temática desde un análisis teórico, para dar cumplimiento al objetivo planteado inicialmente y dar respuesta a la pregunta problema.

Con base a este enfoque, se desarrolla el presente escrito monográfico según las directrices establecida, contando con 15 antecedentes previos a nivel internacional, nacional y regional, que permitan observar investigaciones que nutran la actual y 27 informes de tipo teórico, que aporten a la comprensión de los conceptos tratados, que fueron de vital importancia en el desarrollo y cabalidad del actual escrito, para lo cual, se realizó un búsqueda y recolección e información en diferentes fuentes de información, relacionadas con las siguientes bases de datos. Redalyc, Dialnet, Scielo, Repositorios de diferentes universidades y Google académico

Cabe destacar que estos antecedentes e informes de tipo teórico fueron debidamente seleccionados y filtrados, según su año de publicación, haciendo énfasis en que la fecha de cada documento sea a partir del 2019, para mostrar en un mundo cambiante la relevancia actual de esta investigación bibliográfica, que precisa temáticas relacionadas con las siguientes palabras claves: aprendizaje, teorías del aprendizaje, conocimiento, Enseñanza, psicología del aprendizaje. Además, en este apartado se hace hincapié en aspectos relevantes de los antecedentes previamente revisados, expuestos en la siguiente estructura, realizado con el objetivo de sintetizar la información, en cinco apartados tales como, autores, año de publicación, país, título de la investigación, resultados y/o conclusiones.

Tabla 1

Tabla de antecedentes

Autores	Año	País	Título de la investigación	Principal hallazgo o conclusión principal
Acodiz, I.	2023	México	Aprendizaje y Comunicación Social en Niños de 3 a 5 años” Desde la teoría de Albert Bandura	Se Concluye que, es posible aprender por medio de la observación, en donde otra persona realiza la acción que se quiere aprender y experimenta consecuencias, sobre las cuales el ser humano es capaz de modificar su conducta, aunque no haya experimentado por su cuenta la misma situación, a esto se le conoce como modelado y sucede gracias a la memoria.
Alomá, M.	2022	Cuba	Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo	La investigación realizada, da evidencia del efecto positivo que tiene la implementación del aprendizaje activo en la adquisición del conocimiento, concluyendo que aprender de forma activa genera niveles altos de razonamiento y capacidad resolutive.

Altez, E., Mamani, G. Montenegro, R., Delzo, I., Trujillo, N., & Gonzales, M.	2021	Perú	El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablante	Según los hallazgos, el cognitivismo y sus postulados aportan de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés, percibiendo y resaltando la presencia de aspectos mentales en el ser humano.
Alvan, J. & Barlades, M.	2019	Perú	Motivación / desmotivación	La motivación para el aprendizaje se puede definir como un proceso completo que inicia y actúa para lograr objetivos. Cuando se logra la motivación, se puede aumentar el aprendizaje del contenido y se puede obtener nueva información.
Bastidas, J. & Muñoz, G.	2020	Pasto/ Colombia	Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia	Se pudo concluir según la opinión de profesores y estudiantes, que los factores externos tales como el entorno, la preparación de los docentes, las estrategias institucionales, el papel local de la comunidad, entre otros; y los factores internos como la parte cognitiva, emocional o lingüística de cada uno, juegan un papel fundamental en la adquisición de un nuevo idioma.
Bastos, L. & Ferreira, J.	2022	México	La psicología positiva en el contexto de la psicología estadounidense	Se concluye que, al ámbito de la psicología científica parece ser un alejamiento mayor del enfoque en los sentimientos y los estados positivos. Por lo cual, no solo se considera como el principio central que explica la conducta, sino también como el principio central del bienestar.
Botella, A. & Ramos, P.	2020	España	La relación con los demás y la motivación de un aprendizaje basado en proyectos.	Se destaca, la importancia de los vínculos en el proceso de aprendizaje, resaltando la relación con los compañeros, favoreciendo la competencia y la autonomía.

Carrascal, I.	2020	Colombia	Ensayo de la teoría del aprendizaje humanista.	Se concluye que no es posible que se dé el aprendizaje, sin que el ser humano tome la decisión de adquirirlo, por lo cual el proceso de aprendizaje inicia con la decisión y requiere de la motivación para ser efectivo.
Castro, G.	2023	Ecuador	Psicología del aprendizaje Estrategias efectivas para mejorar la retención y el recuerdo	Se halla que, la implementación de herramientas digitales junto a estrategias psicopedagógicas es efectiva en el mejoramiento del rendimiento académico.
Correa y Peña	2022	Ecuador	Psicología del aprendizaje y la memoria	Se concluye que este documento es de vital importancia para consultar aspectos teóricos y prácticos que puedan ser de rápido acceso al encontrarnos con casos en los que se aborden temáticas de aprendizaje y memoria, siendo útil para docentes que busquen enseñar de manera práctica.
Cortez, C., & Palacios, L.	2021	Perú	Historia y sistemas de la psicología: Compilación de escritos	se destaca la importancia de comprender los distintos enfoques y teorías del aprendizaje dentro del campo de la psicología a lo largo de la historia.
Cruz, M., Poso, M. Aushay, H. & Arias, A.	2019	Ecuador	Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil.	Se presentan las TIC como herramientas que han facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, lo cual ha facilitado la adquisición de conocimientos de manera más rápida y amplia, lo que ha impulsado la nueva revolución social.
Díaz, J.	2022	Valle del Cauca	Aprendizaje significativo y pedagogía activa en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la asignatura de filosofía de los estudiantes del grado 6B en el colegio	Se afirma que, para fortalecer las actitudes filosóficas de los estudiantes es necesario el apoyo de todas las partes involucradas en el proceso incluyendo los maestros, la administración, la comunidad y hasta los padres de familia, para impartir una pedagogía activa que fomente el pensamiento creativo y crítico en las aulas; esto se logra por medio de la reestructuración de nuevos planes de

			Domingo Savio, de Valledupar, Cesar.	estudios que generen espacios interesantes y atractivos de acuerdo con cada edad de los estudiantes.
Fonseca, J.	2021	Tunja/ Colombia	Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula	Se hace énfasis en la reorientación del proceso educativo, diseñando estrategias pedagógicas que garanticen la inclusión sociocultural, logrando así armonizar el clima escolar, mejorar el rendimiento académico, minimizar la exclusión, buscando siempre resaltar la diferencia como una fortaleza, con el fin de hacer más ameno el proceso de enseñanza, libre de prejuicios y favoreciendo su efectividad en la adquisición del aprendizaje.
Gallego, D. J., Alonso, C., & Barros, D. M. V.	2022	España	Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación	La metodología de los Estilos de Aprendizaje ofrece propuestas y sugerencias concretas para superar la discriminación, favorecer la inclusión y adecuar las enseñanzas a las características del estudiante.
Gallo, C.	2021	Perú	El aprendizaje de las matemáticas a partir las teorías del conductismo y la psicología de la Gestalt	En los resultados obtenidos se apreció que, el porcentaje de estudiantes aprobados que se les aplicó la propuesta fue considerable mayor, por lo cual, se propone implementar estrategias que incluyan teorías como la Gestalt y el conductismo.
Garzón, J., Rojas, O., Cañizarez, L. & Culqui, C.	2019	Ecuador	El impacto de la psicología en el ámbito educativo	Se afirma que la necesidad de adquirir conocimiento radica en identificar las características más relevantes de los problemas psicológicos que puedan afectar a los estudiantes.
González, I.	2023	Ecuador	El conductismo en la formación docente: una mirada crítica	Con base a los resultados, se reafirma la importancia de tener en cuenta los modelos para fomentar el aprendizaje activo, el acompañamiento permanente y la enseñanza diversificada; considerando la posibilidad de que los modelos no sean efectivo en todos los estudiantes.

Hernández, S., & Cabrera A.	2021	Cuba	Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua.	La idea principal de esta base teórica es reflexionar sobre cómo los estilos de aprendizaje mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando organizar los estilos de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza de la lengua.
Maldonado, A. F., López, D. A., Giraldo, Y. S., & González, L. F.	2020	Colombia	Estudio sobre el aprendizaje por insight.	Se concluye que el aprendizaje por Insight hace un análisis interno en busca de experiencias y conocimientos previos que se relacionan entre sí y para encontrar una solución a cierto problema.
Marsiglia, R. M., Llamas, J., & Torregroza, E.	2020	Colombia	Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia).	Se concluyó que el estilo de enseñanza de mayor agrado es el funcional con un 46.4 %, lo cual indica un mayor interés en aspectos realistas, concretos y prácticos. La información obtenida posibilitó proponer estrategias de enseñanza acorde con la preferencia perceptiva y el modo de enseñanza de mayor aceptación.
Medina, J., Calla, G., Romero, P.	2019	Perú	Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad	Al realizar un recorrido de las teorías del aprendizaje para reflexionar sobre las nuevas necesidades, se evidencia que el individuo va evolucionando con el tiempo, además de que es imposible estandarizar el proceso de enseñanza.
Merchán, A. M., & Vera, A.	2022	Ecuador	Teorías de motivación y su relación en el ámbito laboral.	Relaciona las teorías de motivación con la relación en el ámbito laboral con el deseo de aumentar la capacidad de influencia sobre otras personas, con el fin de hacer que estas se comporten de una manera particular, es decir que logren aprender un comportamiento específico.
Mex, D., Hernández, L., Cab, J., & Castillo, M.	2021	México	El desarrollo cognoscitivo de la parábola según Bruner, con el empleo de software educativo.	Se pudo concluir que el uso software educativo en el aprendizaje de la parábola dirige a los estudiantes por las tres experiencias, lo que les permite el desarrollo cognoscitivo planteado por Bruner.
Molina, T., Luzardo, H.,	2023	Chile	Influencia de las teorías del aprendizaje durante la formación	Los resultados muestran que las teorías del aprendizaje como el constructivismo, conectivismo, enactivismo, enfoque por

Infante, M., Ruiz, J.			universitaria en competencias y habilidades para el desempeño profesional, emocional, ambiental y de gestión.	potencialidades y aprendizaje significativo son esenciales para mejorar los modelos pedagógicos universitarios.
Moreira, J., Beltrón R., & Beltrón, V.	2021	Ecuador	Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación	En conclusión, los nuevos conocimientos toman significado, cuando interactúan y se relacionan con los existentes en la estructura cognitiva del estudiante, Por lo cual, el conocimiento previo es interpretado para la construcción adecuada del aprendizaje.
Moreno, K.	2021	Perú	Bases teóricas de la motivación académica	En conclusión, la motivación académica genera in interés por el aprendizaje y logra que el estudiante utilice una variedad de habilidades cognitivas, afectivas, volitivas y conductuales para lograr su objetivo académico.
Morinigo, C. y Fenner, I.	2019	Paraguay	Teorías del aprendizaje y	Teorías como el conductismo, teorías psicogenéticas y del procesamiento de la información tienen en cuenta el proceso implicado en la adquisición de los conocimientos e interacciones con el entorno, que requiere estar activos para obtener el aprendizaje.
Ochoa, E.	2022	Antioquia/ Colombia	La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro	Esta investigación permitió plantear la educación como base esencial de la sociedad y debe ser vista desde una concepción individual, que se ajuste a las realidades e individualidades de cada sujeto.
Ortega, K.	2023	España	¿Qué es la psicología del aprendizaje?	Plantea la psicología del aprendizaje como fundamental en la sociedad, debido a que a través del estudio de los estímulos y la experiencia, es posible comprender el origen de una conducta
Osorio, L. A., Vidanovic, M. A. , & Finol, P. M.	2021	Ecuador	Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo.	En cuanto a los resultados obtenidos, se puede destacar la existencia de una relación dinámica, interdependiente, sistémica y compleja entre los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde sus protagonistas interactúan de forma bidireccional

Paz, S. & Peña, B.	2021	Ecuador	Psicología de la educación.	El conocimiento sobre la mente conduce a desarrollar el poder físico y mental de una persona para alcanzar su pleno desarrollo, por lo cual es necesario aprender a adquirir herramientas que permitan crear un mejor entorno.
Peña, S.	2020	Colombia	La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria	Los hallazgos arrojaron que alumnos consideran que para aprender es necesario la presencia del docente, así como la convivencia entre los involucrados; además, consideran la memoria y la concentración como aspectos más importantes para lograr el aprendizaje.
Peña, A.	2020	Colombia	El conectivismo como teoría de aprendizaje emergente en estudiantes de diseño industrial	Se concluye una postura positiva con respecto al planteamiento del conectivismo como teoría implícita en procesos aprendizaje de los estudiantes que busca por medio de la tecnología agilizar y potencializar el proceso de adquisición el conocimiento.
Puche, R., Cerchiaro, E. & Ossa, J.	2023	Santa Marta/ Colombia	Psicología del desarrollo en Colombia: pasado reciente y situación actual	Los grupos de investigación seleccionados aportaron desde diferentes regiones sus conocimientos, destacando su preocupación por las poblaciones en situaciones de pobreza y violencia. Algunos de esos estudios han ayudado a identificar factores protectores en poblaciones vulnerables, a fortalecer bases seguras en familias y a establecer políticas públicas que ayuden a la niñez colombiana tanto en su desarrollo físico como cognitivo.
Quessep, I., Hernández, A. y Montes, M.	2019	Sincelejo/ Colombia	Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria	Se afirma que, los dispositivos de aprendizaje básicos como la memoria, y la sensoropercepción, no ejercen ninguna afectación directa en el rendimiento escolar según el análisis estadístico, por el contrario, el comportamiento de los estudiantes demuestra que hay relación entre el rendimiento académico y variables como la atención y la motivación.
Rojas, Y., Gonzales, A., Fernández, I. & Álvarez, S.,	2021	Cuba	El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones	Para acoplarse al mundo cambiante es de vital importancia implementar nuevas formas de impartir la enseñanza, utilizando las nuevas herramientas tecnológicas, debido a que la web, las redes sociales, los entornos virtuales de aprendizaje, las comunidades en línea e internet han hecho que el aprendizaje sea más autónomo y socialmente comprometido.

Ronquillo, G. V., De Mora, E., Bohórquez, A. M., & Padilla, J. L.	2023	Ecuador	Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Se concluye que el modelo constructivista impacta de forma positiva en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, ya que a través del usos de diferentes estrategias de aprendizaje del modelo constructivista como son las estrategia de elaboración y organización, permiten al estudiante razonar, argumentar, analizar y fortalecer sus habilidades.
Rozo, J.	2020	Colombia	La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari.	Se concluye que la ejecución de estrategias pedagógicas sobre aprendizaje significativo posibilita la creación de habilidades y conocimientos de escritura literaria en el estudiante donde este desenvuelve un aprendizaje en
Soto, Y.	2021	Perú	Inteligencias múltiples en el desarrollo del aprendizaje	La idea principal radica en el postulado de que cada persona tiene una forma distinta de aprender que desarrolla a medida que se desenvuelve en su medio, lo que mejora su proceso de enseñanza y hace un aprendizaje más eficiente.
Suarez, B.	2019	Mexico	Teorías que predominan en los procesos de enseñanza en las instituciones de básica secundaria de Riohacha-Colombia	Se afirma que el modelo conductista aún es utilizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas, debido a que se siguen considerando los comportamientos observables como un indicador de su desempeño o rendimiento académico y cuando este comportamiento no es el esperado se aplican medidas correctivas.
Valdebenito, V. & Orrego, C.	2021	Chile	Psicología de la enseñanza y del aprendizaje	Se concluye que La Psicología de la Educación estudia los procesos de influencia educativa que favorecen el desarrollo del aprendizaje, de las competencias de resolución de problemas y el desarrollo personal y social en cualquier edad y contexto
Valero, N. y Cobeñas, N.	2023	Ecuador	La psicología de Gestalt y su aplicación en el contexto educacional	Se mostró una actitud favorable hacia la educación o técnicas de enseñanza-aprendizaje, que incorporan conceptos psicológicos relacionados con la psicología de la Gestalt.

Vanegas, O. L., & Rojas, J. E.	2020	Colombia	La motivación y planificación como reto pedagógico para el desarrollo del aprendizaje autónomo, que deben asumir los docentes con estudiantes de educación superior presencial, en transición a educación remota asistida por las TIC en Colombia en contexto de pandemia.	Se llega a la conclusión de que las estrategias pedagógicas son favorables y tienen relación tanto con la preferencia como con la situación en que cada individuo se encuentre frente a un tema específico, es por eso que es necesario desde el rol docente fortalecerlas en el estudiante, como aspecto relevante en el aprendizaje
Vega, M	2021	Valledupar /Colombia	Fortalecimiento de la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes con bajo rendimiento académico de básica secundaria y media de la institución educativa Casimiro Raúl Maestre de Valledupar	Se concluye que el uso de diversas dinámicas y herramientas didácticas, demuestran cómo los estudiantes pueden tener buenos hábitos de estudio y motivación con respecto al proceso de aprendizaje, lo que fomenta el compromiso y desarrolla la capacidad de ser más receptivos al conocimiento y por ende mejorar el rendimiento escolar.

Fuente: Elaboración propia

Con base a lo anterior, es preciso detallar que, el análisis realizado se desarrolló sobre los planteamientos propuestos por diversos autores, citados a lo largo de esta monografía; en la cual, se tuvieron en cuenta puntos claves, que deben ser contrastados con las posturas teóricas y proposiciones de las investigadoras, presentando un gran aporte al presente escrito documental, con el fin de nutrir la temática principal y llegar a conclusiones claras y precisas.

Discusión

A partir de lo planteado en esta monografía y con el propósito de explorar las teorías de la Psicología del Aprendizaje y su aplicación en el contexto educativo, se realizó una revisión bibliográfica en las diversas bases de datos; logrando identificar, múltiples antecedentes relacionados con la temática principal presentados en la introducción, así como bases teóricas expuestas en el desarrollo temático, que van desde el conductismo al conectivismo y los diferentes planteamientos de autores sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el contexto educativo. Por lo cual, se realiza un contraste de los antecedentes y la teoría, buscando los puntos de convergencia y/o divergencia entre ellos.

En lo que se refiere al conductismo, este se enfoca en el estudio de comportamientos observables y en cómo estos pueden ser modificados a través de refuerzos o castigos. Suarez (2019) menciona que, el enfoque conductista sigue siendo ampliamente utilizado en instituciones educativas, donde se aplican principios del condicionamiento, para promover el aprendizaje. Además, Gonzales (2023), sostiene que estos métodos pueden ser efectivos para la adquisición de comportamientos específicos, como el dominio de habilidades básicas a través de la repetición y el refuerzo.

Sin embargo, por su tendencia a promover un aprendizaje memorístico y limitar la creatividad en los estudiantes es criticado. Este planteamiento destaca una de las principales diferencias entre el conductismo y otras teorías que valoran el proceso cognitivo y la construcción activa del conocimiento; mientras que el conductismo puede ser eficaz para enseñar comportamientos específicos y habilidades básicas, carece de mecanismos para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Cabe resaltar que, el estudio sobre el conductismo como teoría del aprendizaje, es importante debido a que, permite identificar sus aplicaciones prácticas en la educación, para modificar comportamientos y enseñar habilidades básicas. Gracias a que, sus limitaciones surgen cuando se trata de desarrollar competencias más complejas; ya que, se enfoca principalmente en cambios observables y puede pasar por alto aspectos internos del aprendizaje, como la motivación o la atención. Para los educadores, es crucial equilibrar la teoría del conductismo con enfoques que fomenten el desarrollo cognitivo, integrando métodos que promuevan el pensamiento crítico y la reflexión.

El análisis combinado de los aportes sobre el conductismo, es clave para la presente monografía, ya que permite proponer un modelo educativo que no solo se enfoque en la modificación de comportamientos observables, sino que también promueva el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo la utilidad del conductismo y abogando por una educación que integre métodos que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad.

Por otro lado, Diaz (2022) afirma que, el aprendizaje significativo y la pedagogía activa influyen en el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, siendo un punto relevante al destacar la necesidad de ir más allá de solo la transmisión de conocimientos y plantear métodos pedagógicos centrados en involucrar a los estudiantes de manera activa, permitiéndoles explorar y cuestionar el contenido en lugar de recibirlo pasivamente, para una educación más dinámica y participativa; lo antes mencionado, se fundamenta en la investigación realizada por Moreira, et. al. (2021), quien cita la teoría del aprendizaje significativo, concibiendo al estudiante como un ente activo que hace uso de la experiencia y la práctica para aprender, resaltando la importancia de un enfoque educativo que trascienda la memorización de hechos, en el sistema educativo su implementación es muy reciente.

Además, según Alomá (2022) el aprendizaje significativo ha favorecido el desarrollo del estudiante debido a que da la posibilidad de observar, inventar y descubrir estrategias cognitivas adaptadas según las necesidades de cada individuo, evidencian la importancia de un enfoque pedagógico que favorezca la comprensión profunda y la aplicación del conocimiento, además de la participación activa de los estudiantes.

En conjunto estos aportes son cruciales, porque permiten un análisis más profundo de cómo los enfoques pedagógicos modernos pueden transformar la educación. Al incorporar las ideas de Diaz (2021), Moreira et al (2022), y Alomá (2022), este texto monográfico no solo evalúa la efectividad de métodos tradicionales como el conductismo, sino que también propone un modelo educativo que promueva una participación activa, una comprensión profunda y un desarrollo cognitivo adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque enriquecido ofrece una visión más completa y actualizada del proceso educativo, alineándose con los objetivos y respondiendo a las demandas de una educación más integral y efectiva.

Sumado a lo anterior, el cognitivismo representado por Bruner (1961), referenciado por Mex et. al (2021), plantea el aprendizaje por descubrimiento, afirmando que el ser humano tiene un potencial interno del que viene dotado y que los procesos cognitivos del aprendizaje son activos y constructivos, enfatizando que los estudiantes no solo absorben información, sino que también organizan y transforman el conocimiento a medida que interactúan con su entorno. Este enfoque resalta la capacidad de los individuos para explorar, cuestionar y construir su propio entendimiento a través de la experiencia directa y su desarrollo se da de manera asistida, aclarando que el límite del aprendizaje depende de la sociedad.

El planteamiento anterior, es respaldado por Bandura (1963), citado por Acodíz (2023), quienes en su teoría del aprendizaje social, aseguran que, el aprendizaje se da por el contacto con el medio social y la influencia de los pares que ejerce un papel fundamental en la conducta del individuo haciendo énfasis en el aprendizaje por observación y modelado, subrayando que los individuos aprenden comportamientos, actitudes y estrategias cognitivas al observar y replicar las acciones de otros, introduciendo conceptos claves como la autoeficacia, el refuerzo social, la interacción con otros y las repercusiones que tiene la influencia de los pares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El impacto combinado de estas teorías es muy significativo, al resaltar que el enfoque de Bruner refuerza la idea de que los estudiantes deben ser vistos como agentes activos de su propio proceso de aprendizaje, mientras que la teoría de Bandura enfatiza la importancia del contexto social y las influencias externas en el desarrollo de habilidades y conocimientos; por lo tanto, la integración de estas perspectivas permite una visión más completa del proceso educativo, subrayando la necesidad de crear ambientes de aprendizaje que no solo estimulen la curiosidad y la reflexión individual, sino que también reconozcan y utilicen el papel crucial de las interacciones sociales y la observación en la adquisición de nuevas competencias, ofreciendo una visión más completa y eficaz para el diseño de estrategias educativas en nuestra monografía.

Por su parte, Carl Rogers (1970), citado por Acodíz (2023), comparte una visión congruente con ambos enfoques, al valorar profundamente la importancia de las relaciones interpersonales y la experiencia práctica en el aprendizaje significativo. Rogers argumenta que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes están en un entorno que promueve la empatía, el respeto y la autenticidad, lo que facilita la conexión genuina con el contenido y con los demás.

La convergencia entre las teorías de Bruner (1961) citado por Mex, et. al (2021), Bandura (1963) y Rogers (1970) citados por Acodíz (2023), refuerza la idea de que el aprendizaje no sucede de manera aislada, sino que está inmerso en un contexto social y cultural recíproco. Estos hallazgos se complementan con los postulados de la psicología educativa, que enfatiza no solo el conocimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, afirmando que la creación de un ambiente positivo y de apoyo es fundamental para fomentar un aprendizaje significativo y duradero que favorezca la interacción y el aprendizaje; reconocer estos factores puede guiar a los educadores en la creación de entornos de aprendizaje más efectivos y acogedores. Cabe resaltar que, el planteamiento de reconocer la individualidad de cada ser humano para potencializar al máximo su capacidad de aprendizaje, es respaldado por supuestos como el de la psicología positiva, que según Bastos y Ferreira (2022), afirma que, el aprendizaje se da después de reconocer las fortalezas y capacidades individuales, que son convertidas en emociones positivas.

Este enfoque se alinea con sustentos teóricos como los estilos de aprendizaje, en donde Dunn (1978) citado por Hernández y Cabrera (2021), hace énfasis en la particularidad de cada ser humano y la importancia de personalizar la enseñanza según las características individuales de los estudiantes o por postulados como la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) , quien según Soto (2021), propone que todos los seres humanos poseen diferentes inteligencias y tienden a aprender de formas diferentes.

En efecto, estos postulados abogan por la adaptación de la enseñanza a las características únicas de cada estudiante, afirmando que reconocer y aprovechar las fortalezas individuales puede aumentar significativamente tanto la motivación como el rendimiento académico, puesto que, al aplicar estrategias pedagógicas que se ajusten a los diversos estilos de aprendizaje, se

personaliza el proceso educativo para cada estudiante. Además, un entorno que fomente el bienestar emocional, a través del refuerzo y el establecimiento de metas realistas, contribuye a un clima de aula favorable, mejorando no solo el compromiso de los estudiantes, sino también facilitando un desarrollo académico y personal más completo.

En conjunto, los aportes de estos autores subrayan la importancia de personalizar la enseñanza y adaptar el proceso educativo a las características individuales de los estudiantes, integrando estrategias pedagógicas que se ajusten a los diversos estilos de aprendizaje y fomentando un entorno que apoya el bienestar emocional, a través del refuerzo y el establecimiento de metas, para crear un clima de aula más favorable y mejorar el compromiso de los estudiantes. Estos aportes son fundamentales para nuestra monografía, ya que proporcionan un marco teórico y práctico que justifica la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas y centradas en el estudiante, contribuyendo a una educación más efectiva y enriquecedora.

Además de las teorías anteriores, Rojas, et. al (2021), divisa el conectivismo, como una nueva alternativa para explicar el proceso de aprendizaje y la obtención de conocimiento en la actualidad, proponiendo insertar cambios positivos y eficientes en el sistema educativo, para darle un toque moderno. Así mismo, Jaramillo, (2009), citados por Cruz, et. al (2019), afirman que, las nuevas tecnologías se están convirtiendo en instrumentos necesarios en los complejos educativos, transformando la actitud de los estudiantes de manera positiva; sustentos teóricos que Molina et. al (2023), tuvo en cuenta en su investigación, en donde se pudo concluir que, incentivar a los docentes a hacer uso de las TIC como herramienta para potenciar los procesos de aprendizaje, hace un aporte significativo en la obtención del aprendizaje.

Esta perspectiva contrasta con teorías más tradicionales al incorporar el impacto de las tecnologías digitales en el proceso educativo, propone que el aprendizaje en la era digital requiere nuevas habilidades y estrategias para gestionar y utilizar la información de manera efectiva, siendo esencial para preparar a los estudiantes para un mundo en el que la tecnología juega un papel cada vez más importante en la educación y la vida profesional,

Asimismo, la discusión sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje ayuda a identificar las competencias digitales que los estudiantes deben desarrollar para ser eficaces en su formación y en su vida profesional. En resumen, integrar el conectivismo y el papel de las TIC en esta monografía, no solo proporciona una perspectiva actualizada sobre los métodos pedagógicos, sino que también destaca la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo profesional en el que las habilidades digitales son esenciales, asegurando que la educación evolucione en sintonía con los avances tecnológicos, garantizando así que los métodos de enseñanza sean relevantes, efectivos y capaces de responder a los desafíos del siglo XXI.

Para terminar este apartado, autores como Vega (2021), plantean que, existen otros factores como la atención, la motivación y los hábitos de estudio, que ejercen una afectación directa en la obtención del aprendizaje y por ende en el rendimiento escolar; estos postulados lo sustentan bases teóricas como, el postulado de Bruner citado por Ochoa (2022) quien propone que, el aprendizaje se logra por medio de un proceso de descubrimiento, en el cual el estudiante es motivado por la intriga y como consecuencia aprende de manera significativa. Igualmente, la psicología educativa según Paz y Peña (2021), se pronuncia planteando que, además de los conocimientos teóricos necesarios como la matemática o ciencias naturales; también, es necesario trabajar en aspectos como la inteligencia emocional, hábitos de estudio, relaciones interpersonales y habilidades sociales.

Incorporar estos elementos en la monografía no solo proporciona una visión más completa del aprendizaje, sino que también subraya la importancia de abordar el desarrollo integral del estudiante. A su vez, reconocer y analizar estos factores permite a los educadores y psicólogos educativos diseñar estrategias más efectivas para apoyar el aprendizaje, lo que contribuye a una comprensión más completa de los diversos componentes que influyen en el éxito escolar y se promueve un enfoque educativo que apoya el desarrollo académico y personal del estudiante.

Por último, Castro (2023), en sus resultados, presenta una mirada integral de los conceptos y teorías planteadas, proponiendo que, el uso de herramientas digitales junto a estrategias psicopedagógicas, son efectivas para mejorar el recuerdo y motivación de los estudiantes; sumado a la implementación de programas de intervención cognitiva y desarrollo de estrategias didácticas, para facilitar el almacenamiento de la información, lo que puede llegar a maximizar de manera exponencial el conocimiento de los estudiantes, llevándolos a adquirir un aprendizaje significativo, que favorece el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades útiles en la vida diaria.

En última instancia, integrar estas ideas en la monografía permite una comprensión más rica de las formas en que las innovaciones tecnológicas y las prácticas psicopedagógicas pueden transformar el proceso educativo, ofreciendo recomendaciones para su implementación. Cabe resaltar que, incluir esta perspectiva es fundamental, debido a que permite un análisis más completo de las prácticas educativas modernas, subrayando la importancia de adoptar métodos integrales que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes, con una visión actualizada de cómo maximizar el aprendizaje en un entorno digital y ofreciendo evidencia de cómo estos métodos pueden ser aplicados para mejorar la eficiencia educativa.

Conclusión

Para dar respuesta al objetivo planteado y a la pregunta problema, se hizo una revisión bibliográfica que permitiera indagar y profundizar sobre las diversas teorías del aprendizaje y como estas se pueden aplicar en el proceso educativo, entre las cuales se destacan las teorías conductistas, cognitivistas, constructivistas, aprendizaje social y el conectivismo, mostrando ideas cambiantes sobre cómo aprendemos, siendo de vital importancia para entender las prácticas educativas actuales.

A manera de conclusión se afirma que, el conductismo presenta una hegemonía en la educación siendo la teoría más predominante utilizada en el ámbito educativo, guiando los métodos de enseñanza a través de un enfoque basado en el condicionamiento. Este modelo, se centró en la observación del comportamiento y la modificación a través de refuerzos y castigos; aunque su simplicidad y eficacia en términos de estandarización y reducción de costos educativos son innegables, este enfoque ha sido criticado por su limitación en fomentar la creatividad y la comprensión profunda del contenido, de lo cual se afirma que, si bien el conductismo puede promover un aprendizaje básico y funcional, a menudo no abarca las dimensiones más complejas y significativas del aprendizaje.

En la práctica educativa actual esta teoría hace un aporte significativo a la presente monografía debido a que propone hacer un análisis del comportamiento y la conducta que presentan los estudiantes y de esta manera establecer acciones en aquellas que requieran reducir conductas inadecuadas o en su defecto mantener aquellas que mejoren el comportamiento y las relaciones con los demás.

Por su parte, la teoría cognitivista en procesos de aprendizaje ha representado un avance crucial, enfatizando en el procesamiento de la información y la construcción activa del conocimiento, permitiendo una comprensión más profunda del aprendizaje y promoviendo habilidades de pensamiento analítico y resolución de problemas, en los contextos educativos está tomando fuerza y es cada vez más utilizada en la actualidad, para complementar el proceso de aprendizaje y potencializar el pensamiento crítico de los estudiantes.

En el contexto de la práctica educativa actual, los principios cognitivistas ofrecen estrategias valiosas para diseñar experiencias más efectivas y significativas, fomentando un aprendizaje integral y adaptado a las demandas contemporáneas; al valorar el proceso de construcción activa del conocimiento y la comprensión crítica; el cognitivismo se establece como una herramienta esencial para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio, enriqueciendo no solo la práctica pedagógica, sino también contribuyendo a la formación de individuos más capacitados y reflexivos, alineados con los objetivos de una educación moderna y dinámica.

Además, el constructivismo, argumenta que el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno y la modificación de los esquemas cognitivos, mientras en la teoría del aprendizaje social se hace énfasis en la importancia de las relaciones interpersonales y la experiencia para un aprendizaje significativo. Los postulados de estas teorías están siendo revisados y adaptados a la práctica educativa actual, siendo incluida en actividades específicas muy recientes, como debates o juegos de roles.

La aplicación de estos enfoques en el aula, va más allá de la transmisión de información, facilitando la creación de un entorno educativo que valora la participación activa y la colaboración, elementos clave para un aprendizaje significativo y efectivo. Al proporcionar una

estructura que apoya la reflexión crítica y el análisis profundo, estas teorías enriquecen la práctica educativa y contribuyen de manera significativa a la formación integral de los estudiantes. De este modo, el constructivismo y el aprendizaje social no solo aportan un valor considerable a la presente monografía, sino que también demuestran su relevancia y aplicabilidad en el contexto educativo moderno, evidenciando su capacidad para transformar y mejorar las experiencias de aprendizaje en la práctica educativa.

Sumado a lo anterior, la era digital y el planteamiento conectivista propone, una visión de cómo las tecnologías modernas están transformando el acceso y la distribución de la información, haciendo que el aprendizaje sea más flexible y adaptado a las necesidades actuales; argumentando que la integración de tecnologías digitales en el aula, puede mejorar la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y facilitar una interacción más rica con el contenido. Además, el análisis de la literatura revela que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de herramientas digitales y el diseño de currículos que integren diferentes teorías del aprendizaje, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico, por lo cual se sugiere la combinación de herramientas digitales, con estrategias psicopedagógicas para mejorar significativamente la retención y aplicación del conocimiento.

En otras palabras, el enfoque conectivista proporciona una perspectiva transformadora sobre cómo las tecnologías modernas están revolucionando el aprendizaje, resaltando que, la integración de herramientas digitales en el aula, no solo ofrece un acceso más flexible y adaptado a las necesidades, sino que también mejora la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje al facilitar una interacción más rica y dinámica con el contenido. A su vez, la combinación de tecnologías digitales con estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de recursos

interactivos y la integración de múltiples teorías del aprendizaje, ha demostrado que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, fomentando una mayor retención.

Al mismo tiempo, la importancia de este enfoque radica en su capacidad para enriquecer la práctica educativa al alinear el aprendizaje con las demandas del siglo XXI, dándole una esencia moderna, al adaptar las estrategias pedagógicas a un entorno digital, fomentando un aprendizaje más significativo y efectivo. En el contexto de esta monografía, el conectivismo y la tecnología digital no solo amplían las posibilidades educativas, sino que también proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones en la educación moderna. Su relevancia se evidencia en la forma en que pueden transformar y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, preparando mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio

Con respecto a lo que se debe enseñar en las aulas, las teorías y antecedentes demuestran que, es importante impartir conocimiento no solo a nivel teórico, sino también, instruir en habilidades para la vida, herramientas de manejo de emociones y aspectos sociales, indispensables en el sistema de desarrollo y evolución del ser humano. A partir de lo cual, se llega a la conclusión de que, para realizar un buen proceso de aprendizaje, se deben tener en cuenta aspectos como la atención, la motivación y los hábitos de estudio; además de, el contacto con el medio social y la influencia de los pares, debido a que el ser humano no solo aprende lo que se le enseña, sino también lo que observa.

Por último, es necesario tener presente que la población estudiantil necesita, apoyo de sus padres y acompañamiento de los docentes, ya que son el ente de socialización más cercano a los estudiantes y juegan un papel fundamental en cuanto a la motivación, debido a que una actitud

positiva y motivada con respecto al proceso de aprendizaje, hace la diferencia en los resultados de conocimiento y cumple con la apropiación del aprendizaje significativo.

En conclusión, la investigación realizada muestra una visión de la aplicabilidad de las teorías en la práctica educativa actual y resalta la importancia de un sistema educativo flexible y adaptado a las necesidades contemporáneas, planteando la combinación de diferentes enfoques teóricos, el uso de tecnologías digitales y el reconocimiento de las fortalezas individuales como componentes clave para una educación efectiva. La implementación de estos elementos puede contribuir a una formación significativa, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro de manera exitosa; indicando que la evolución hacia una educación más personalizada y tecnológicamente integrada no solo mejora el aprendizaje, sino que también promueve un desarrollo más holístico de los estudiantes.

Como anexo final, se plantea una mirada integral de las teorías planteadas, junto a estrategias pedagógicas que son necesarias para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, en donde se requiere una visión más actual y acorde a las necesidades del hoy, que respete la individualidad y preferencia, dentro de una sociedad cambiante que desea aprender, que tiene más herramientas que pueden ser utilizadas y direccionadas al proceso de aprendizaje, sobre lo cual se propone una educación pensada para los estudiantes y sus necesidades .

Referencias Bibliográficas

- Acodíz Parra, I. (2020) Aprendizaje y Comunicación Social en Niños de 3 a 5 años Desde la teoría de Albert Bandura. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Boletín científico: UAEH*. Edu. Mx.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html#ref>
- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista De Educación*, 20(4), 1353–1368.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3128>
- Altez Ortiz, E., Mamani Quispe, G. D., Montenegro Chino, R., Delzo Calderón, I. A., Trujillo Bravo, N., & Gonzales de del Castillo, M. A. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1), 89–102
<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/48>
- Alvan Alvarado, J. E. & Barlades Chávez, M. P. (2019). Motivación / desmotivación. [Trabajo de grado bachiller en educación – Repositorio Institucional Universidad científica del Perú].
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/657/ALVAN_BARDALES_TRABAJO_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bastidas Arteaga, J. A., & Muñoz Ibarra, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios de literatura e idiomas*, 51, 163–181.
<https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>

- Bastos, L. & Ferreira, J. (2022). La psicología positiva en el contexto de la psicología estadounidense. *Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, vol. 30, núm. 1, pp. 89-119, 2022. <https://www.redalyc.org/journal/2745/274570459005/html/>
- Botella, A. M., & Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 145–160. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000100145>
- Carrascal, I. E. (2020) Ensayo de la teoría del aprendizaje humanista. Corporación universitaria minuto de Dios. <https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-minuto-de-dios/organizacion-y-planeacion/ensayo-teoria-del-aprendizaje-humanista/11810927>
- Castro Suarez, G. C. (2023). Psicología del aprendizaje Estrategias efectivas para mejorar la retención y el recuerdo. *Revista Científica Kosmos*, 2(2), 18–30. <https://doi.org/10.62943/rck.v2n2.2023.46>
- Correa, R. & Peña, M. (2022). Psicología del aprendizaje y la memoria. *Editorial Universitaria Abya-Yala*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22603/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DE%20L%20APRENDIZAJE%20Y%20LA%20MEMORIA.pdf>
- Cortez, C., & Palacios, L. (2021). Historia y sistemas de la psicología: Compilación de escritos (1ª ed.). ISBN 978-612-48739-0-4. [PDF]. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=8179032>
- Cruz, M. A., Pozo, M. A., Aushay,, H. R. & Arias, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con

un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, vol. 9, núm. 1, pp. 44-59, 2019.

<https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>

Díaz, J.A., (2022). Aprendizaje significativo y pedagogía activa en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes del grado 6° b en el Colegio Domingo Savio de Valledupar, Cesar. [Trabajo de grado - Repositorio institucional Universidad Santo Tomás]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3665405?show=full>

Fonseca, J. (2021). Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula. Maestría. [Tesis de Maestría – Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás, Tunja, Colombia].

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3666924?show=full>

Gallego, D. J., Alonso, C., & Barros, D. M. V. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(Especial), 1-4.

<https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.5309>

Gallo Águila, C. I. (2021). El aprendizaje de las matemáticas a partir las teorías del conductismo y la psicología de la Gestalt. *Revista De Educación*, 3(7), 26–37.

<https://doi.org/10.33996/merito.v3i7.280>

Garzón, J. A., Rojas, O. D., Cañizares, L. A., & Culqui, C. P. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, ISSN-e 2588-073X, Vol. 3, N° 2, 2019, págs. 543-565.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066864>

- González Beade, I. (2023). El conductismo en la formación docente: una mirada crítica. *RIIED*, número 7, 1-12. <https://www.ried.org/index.php/v1/article/view/95/151>
- Hernández García, S. M., & Cabrera A. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. P. 118-130. Epub 02-Dic-2021. ISSN 1992-8238. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199282382021000200118&script=sci_abstract&lng=es
- Maldonado, A. F., López, D. A., Giraldo, Y. S., & González, L. F. (2020). Estudio sobre el aprendizaje por insight. [Archivo PDF]. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-quindio/procesos-sociocognitivos-del-aprendizaje-i/aprendizaje-por-insight/10078731>
- Marsiglia, R. M., Llamas, J., & Torregroza, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje: Una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 13(1), 27-34. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Medina Uribe, J., Calla Colana, G. & Romero Sanches, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex. Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política*, 23(17), 379-387. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995226>
- Merchán, A. M., & Vera, A. (2022). Teorías de motivación y su relación en el ámbito laboral. [PDF]. *Dialnet*. <file:///C:/Users/DCorp/Downloads/Dialnet-TeoriasDeMotivacionYSuRelacionEnElAmbitoLaboral-8625447.pdf>

- Mex Álvarez, D. C., Hernández Cruz, L. M., Cab Chan, J. R., & Castillo Téllez, M. (2021). El desarrollo cognoscitivo de la parábola según Bruner, con el empleo de software educativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 137–155.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300137
- Molina Gutiérrez, T. J., Luzardo Martínez, H., Infante Miranda, M. E., & Ruiz Quiroz, J. F. (2023). Influencia de las teorías del aprendizaje durante la formación universitaria en competencias y habilidades para el desempeño profesional, emocional, ambiental y de gestión. *Revista Conrado*, 19(S2), 305-311
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3265/3123>
- Moreira Choez, J. S., Beltrón Cedeño, R. A., & Beltrón Cedeño, V. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de Las Ciencias*, 7, 915–924. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708%0A>
- Moreno Cervera, K. F., (2021). Bases teóricas de la motivación académica. [Trabajo de grado – Repositorio institucional Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-20.500.12423-4471/Details?sid=182497>
- Morinigo, C. I., & Fenner, I. (2019). Teorías del aprendizaje: Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano. *Minerva Magazine of Science*, ISSN:2616-4574
<https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Revista Dialogus*, 9, 115–124. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/710>.

Ortega, K. (2023). ¿Qué estudia la psicología del aprendizaje? Saint Leo University.

<https://worldcampus.saintleo.edu/blog/cual-es-el-objetivo-de-la-psicologia-del-aprendizaje>

Osorio, L. A., Vidanovic, M. A. ., & Finol, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23, 001- 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Paz Guerra, S., & Peña Herrera, B. (2021) *Psicología de la educación*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana / Editorial ABYA-YALA.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20369>

Peña García, S. N. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *Panorama*, 14(27), 109–130.

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343964051007/343964051007.pdf>.

Peña Leal, A. A. (2020). El conectivismo como teoría de aprendizaje emergente en estudiantes de diseño industrial de la universidad de pamplona, sede pamplona. [Tesis de especialización – Repositorio institucional Universidad de Pamplona].

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4163/1/Pe%C3%B1a_2020_TG.pdf

Puche Navarro, R., Cerchiaro Ceballos, E., & Ossa, J. C. (2023). Psicología del desarrollo en Colombia: pasado reciente y situación actual. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 127-150. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3918/4419>

Quessep Tapias, I. P., Hernández Flórez, A. M., & Montes Rotela, M. (2020). Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer

grado de educación básica primaria. *psicología desde el caribe*, 36(1), 61–81.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2019000100061

Rojas Hernández, Y. L., Gonzales Méndez, A. G., Rodríguez Amaya, I. J., & Álvarez Yero, S. (2020). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Educación médica superior (Impresa)*, 35(3).

<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2418>

Ronquillo, G. V., De Mora, E., Bohórquez, A. M., & Padilla, J. L. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*, 8(III CISE), 256–273.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3012>

Rozo, J. M. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 88–94.

<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>

Soto, Y. (2021). Inteligencias múltiples en el desarrollo del aprendizaje. Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12116>

Suarez, B. J. (2019) Teorías que predominan en los procesos de enseñanza en las instituciones de básica secundaria de Riohacha-Colombia. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, ISSN-e 2588-073X, Vol. 3, N°. 2, 2019, págs. 543-565.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9138758>

Valdebenito, V., & Orrego, M. (2021). Psicología de la enseñanza y del aprendizaje. [Archivo PDF]. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV312062023230703.pdf>

Valero Navarrete, R. P., & Cobeña Tagle, N. L. (2023). La Psicología de la Gestalt y su aplicación en el contexto educacional. *Warisata - Revista De Educación*, 5(13), 46–55.

<https://doi.org/10.61287/warisata.v5i13.3>

Vanegas, O. L., & Rojas, J. E. (2020). La motivación y planificación como reto pedagógico para el desarrollo del aprendizaje autónomo, que deben asumir los docentes con estudiantes de educación superior presencial, en transición a educación remota asistida por las TIC en Colombia en contexto de pandemia. [Archivo PDF].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38029/olvanegasv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega Olivella, M. L. (2021). Fortalecimiento de la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes con bajo rendimiento académico de básica secundaria y media de la institución educativa Casimiro Raúl Maestre de Valledupar. Edu.co. [Archivo PDF].

<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce5f5f57-407c-40b2-bfd7-9890ca380ab4/content>