

EL JUEGO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA : CONEXIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO

Karen Dayana Niño Cadena¹

Orcid: 0009-0003-6928-2034

Laura Camila Diaz Amortegui ²

Orcid: 0009-0006-7051-4244

Resumen

El aprendizaje se caracteriza por ser crucial en la primera infancia y su notable plasticidad cerebral, este establece que las bases de un aprendizaje futuro y adaptación socioemocional, tiene como base un panorama educativo y particularmente en Latinoamérica, se resalta la necesidad de trascender en ciertos modelos tradicionales y capacitar a los diferentes docentes en la enseñanza. A partir de ello, el juego emerge como una solución no solo recreativa; también como herramienta pedagógica y necesidad biológica clave para el desarrollo cognitivo y sensorial. Sin embargo, nivel internacional persisten desafíos que manifiestan una confusión entre el jugar y aprender, pero la percepción de una amenaza en la escolarización temprana en los países latinoamericanos, refleja como consecuencia la desconexión en la teoría y la realidad de la práctica dentro del aula. El objetivo es analizar el papel del juego como estrategia pedagógica y la relación del juego - aprendizaje. A través de

¹ Psicóloga, Especialista en formación en Neuropsicopedagogía en Universidad Popular del Cesar, Valledupar (Colombia).
Correspondencia: kdnino@unicesar.edu.co

² Psicóloga, Especialista en formación en Neuropsicopedagogía en Universidad Popular del Cesar, Valledupar (Colombia).
Correspondencia: lauracamilasanchez@unicesar.edu.co

una revisión sistemática cualitativa descriptiva, con las pautas PRISMA y el análisis de investigaciones; se concluye a partir de los hallazgos, la confirmación de las estrategias de alto impacto como el juego de roles, siendo esencial para el desarrollo socioemocional, autonomía y desarrollo cognitivo en la primera infancia, sin dejar a un lado la prioridad de la participación activa del entorno familiar y capacitación docente.

Palabras Clave

Juego, primera infancia, pedagogía, aprendizaje, docente, desarrollo cognitivo, socioemocional, Latinoamérica.

Abstract

Learning is characterized as crucial in early childhood and by the brain's remarkable plasticity. This establishes that the foundations for future learning and socio-emotional adaptation are based on an educational landscape, and particularly in Latin America, the need to move beyond certain traditional models and train teachers in teaching is highlighted. From this perspective, play emerges as a solution not only for recreation but also as a pedagogical tool and a key biological need for cognitive and sensory development. However, at the international level, challenges persist that reveal a confusion between play and learning. The perception of a threat in early schooling in Latin American countries reflects, consequently, a disconnect between theory and the reality of classroom practice. The objective is to analyze the role of play as a pedagogical strategy and the relationship between play and learning. This will be done through a descriptive qualitative systematic review, using the PRISMA guidelines and an analysis of existing research. The findings confirm the effectiveness of high-impact strategies such as role-playing, which are essential for socio-emotional

development, autonomy, and cognitive development in early childhood, while also emphasizing the importance of active participation from the family environment and teacher training.

Keywords

Play, early childhood, pedagogy, learning, teacher, cognitive development, socio-emotional development, Latin America.

Introducción

La primera infancia es una etapa que en el desarrollo humano, se ve marcado por una increíble plasticidad del cerebro, este establece las bases en un aprendizaje futuro; es importante tener en cuenta que la salud emocional y la adaptación en la sociedad está dentro de la contextualización de toda la temática acerca del rol del juego en el aprendizaje y panoramas educativos a nivel global actualmente, esta es una creciente necesidad de dejar atrás ciertos modelos tradicionales de enseñanza que a menudo van enfocados en las memorizaciones mecánicas del estudiante; por lo tanto, esto no permite avanzar hacia ciertos enfoques un poco más dinámicos en el niño. Sin embargo, los paradigmas de juego no solo se presentan como actividades recreativas que son esenciales para los niños, sino como herramientas pedagógicas claves en el desarrollo cognitivo y sensorial.

A nivel internacional se identifica que el derecho de los niños hacia una estrategia base para el aprendizaje, Rimascca et. al (2025), relaciona como planificación didáctica que se puede estructurar en las aulas de educación de primera infancia que todavía tiene algunos desafíos importantes, ya que, representa confusiones sobre los conceptos de jugar y aprender; se considera que puede llegar a ser una amenaza para la escolarización temprana.

El contexto latinoamericano se ve relacionado con países como Ecuador, Perú y Colombia que tienen matices específicos frente a las reformas curriculares académicas, en las que se ha integrado el juego como un principio fundamental; esta práctica docente a menudo la consideran como una desconexión entre la teoría y la realidad; además de ello ciertas investigaciones indican que los docentes reconocen la importancia del juego pero las estrategias que intentan concretar para relacionarlo de manera objetiva en el aprendizaje específico como en las áreas del neurodesarrollo y estimulación sensorial se ve afectado como una crítica al analizar ciertos hallazgos de estudio como los de (Berruz, et al. 2025) en Ecuador se destaca la necesidad de incorporar el juego sensorial como una forma de potenciar la cognición en los más pequeños.

De manera similar como las investigaciones de Trujillo et al. (2024) se muestra que la implementación del juego como una estrategia pedagógica bien planificada, tiene un impacto directo en las habilidades emocionales y sociales de los niños. Sin embargo, la falta de formación continua y la presión por obtener los resultados académicos inmediatos hacen que el juego se relegue a un segundo plano o se utilice simplemente como un descanso de las actividades académicas formales. Sin embargo, la desconexión es alarmante, debido a que la literatura científica actual, incluyendo los estudios de Rosales, et al. (2023), hace énfasis sobre estímulos sensoriales y entorno familiar son fundamentales para el desarrollo cognitivo.

Por otro lado, la ausencia de las metodologías lúdicas está limitando el potencial del aprendizaje en los niños, lo que también permite que se pase por alto procesos naturales dentro de la maduración del neurodesarrollo entre los 0 y 6 años; y se denota una necesidad de identificar como el juego influye en el aprendizaje para así proporcionar evidencias a la

comunidad educativa una visión clara para mejorar la práctica y los beneficios de esta.
(Preciado, et. al, 2024).

De igual manera, la problemática es un escenario que se encuentra con una evidencia teórica sobre los beneficios del juego frente a la práctica educativa y cómo los procesos pueden integrarse de manera asertiva en las herramientas de aprendizaje, también se presenta la necesidad de examinar la literatura científica reciente para así comprender el estado actual de la misma en Latinoamérica.

Así, esta investigación plantea la siguiente pregunta problema: *¿Cuál es la evidencia científica reciente del papel del juego como estrategia pedagógica en el aprendizaje y desarrollo cognitivo en la primera infancia?*

El objetivo que se busca es, analizar desde la evidencia científica reciente el papel del juego como estrategia pedagógica en el aprendizaje y desarrollo cognitivo en la primera infancia. De lo mencionado anteriormente, se entiende la importancia de los aspectos diversos; además desde el enfoque teórico se identifican los conceptos viables para el entendimiento de la necesidad del juego en la primera infancia, que al organizar los hallazgos de investigaciones recientes (2021 - 2025), como los de Ceballos (2023), quienes aportan a las teorías nuevas que hace referencia a el desarrollo infantil que ha sido integrado en conceptos de neurociencia y pedagogía acerca del juego, en la que se demuestra que este no es solamente una opción, sino una base necesaria e instinto biológico y educativo; para así desarrollar la perspectiva práctica - social en los que se obtiene resultados de utilidad tanto para docentes como para directivos o las políticas educativas.

En cuanto a la identificación de estrategias lúdicas y efectivas que se pueden ofrecer como herramientas para una oportunidad de mejora en la planificación curricular y la capacitación de los docentes; se tiene en cuenta el contexto de postpandemia, donde los niños se enfrentaron a retrasos en un desarrollo socioemocional, para así reevaluar el juego como una estrategia de intervención de alto impacto. A partir de esto, se respalda con la teoría de estrategias pedagógicas, Bustamante et. al (2024), donde se identifica el juego de roles en objetivo a fomentar, ser efectivas y subsanar características la parte social y emocional. Asimismo, Córdova et. al (2025), demuestra la dinámica estructurada como regulador clave, que está a favor del control de impulsos o expresión de las emociones; ya que el bienestar emocional y educación integral ayuda a la estimulación en los contextos previos. Además, al incluir estudios que abordan la participación de los padres, tanto como el entorno familiar (Rosales et. al, 2023), la investigación subraya la necesidad de llevar las prácticas lúdicas del aula al hogar.

Por último, desde un punto de vista metodológico, las revisiones sistemáticas ante las tendencias educativas y análisis sobre el cumplimiento de los estándares de calidad, ofrece desde la parte crítica que las investigaciones de la infancia en el contexto latinoamericano promueven la cultura de evidencia científica en países como Ecuador, Colombia, Perú y Argentina.

Metodología

Esta investigación se lleva a cabo mediante la metodología cualitativa - descriptiva; con una revisión sistemática de documentos científicos; la cual se caracteriza por el objetivo de seleccionar y evaluar desde el criterio de estudios primarios que corresponden a la pregunta de investigación ya definida. De igual manera, el diseño metodológico se alinea

a pautas de Matriz PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), esta requiere de transparencia y rigor científico en recolección de 20 documentos investigados, con tipo de documentación como: artículos, tesis, trabajos de grado, proyectos y estudios de investigación.

De este modo, la búsqueda de documentos e información se realiza en base de datos de alto impacto como SciELO, Dialnet, Redalyc y repositorios académicos de instituciones universitarias (incluyendo universidades de Ecuador y Perú). También se analiza desde descriptores en ciencias - salud y educación (DeCs/MeSH) y palabras clave en español e inglés; las cadenas de búsqueda utilizaron operadores booleanos (AND, OR) para afinar los resultados y las combinaciones principales incluyeron términos como: juego AND primera infancia, aprendizaje AND estrategias pedagógicas como estimulación sensorial AND neurodesarrollo y educación infantil AND desarrollo cognitivo. Es importante tener en cuenta la literatura gris y artículos de revistas que hacen parte del abordaje en la realidad latinoamericana y algunos hallazgos contextualizados culturalmente.

Así mismo, los criterios de inclusión y exclusión ayudan a estipular la actualidad y relevancia de la información los criterios de inclusión como: estudios publicados en los últimos 5 años con un enfoque en el período de 2021 a 2025, para captar anexos que evidencian información tras la pandemia con trabajos de 2023 a 2025. También, la tipología de los artículos originales sobre investigaciones, tesis de posgrado y pregrado que han sido documentados y presentan resultados empíricos o teóricos sólidos. Así mismo, el idioma reflejado en los documentos publicados es el español; este se centra en niños dentro de la primera infancia de 0 a 6 años, docentes de educación primaria y padres de familia.

De igual manera, la temática relaciona de manera explícita el juego con la estimulación sensorial como el aprendizaje con más desarrollo cognitivo, social o emocional; por otro lado los criterios de exclusión están basados en artículos de opinión, cartas al editor o resúmenes de congresos que no presentan un texto completo disponible, también estudios que hagan relación de las etapas escolares avanzadas como primaria y secundaria, investigaciones duplicadas y que no describan en su totalidad la metodología.

Para el proceso de identificación y selección se lleva a cabo dos etapas: se hace revisión de los títulos y documentación en los registros encontrados para eliminar aquellos que no son relevantes; y, por otro lado, se realiza una lectura completa de documentos preseleccionados para asegurarse de que cumplen con todos los criterios de inclusión. Sin embargo, es importante que la extracción de datos que se organiza, se utilice una matriz de doble entrada (Matriz PRISMA), donde se registra cada estudio; esto permite en el análisis de calidad metodológica, observar evidencia y garantizar que las conclusiones de esta revisión se basen en datos sólidos. También, el análisis global de la búsqueda, demuestra que las investigaciones analizadas, central principalmente la asociación directa y positiva sobre la estimulación sensorial o desarrollo cognitivo en la primera infancia por medio del juego. Esto conlleva a las intervenciones de campo que denotan un pre y post test; también destacan las estrategias pedagógicas, lúdicas, habilidades intelectuales, emocionales y sociales; sin dejar a un lado la prioridad de involucrar el entorno familiar y las habilidades del docente en cuestión, ya que valida el juego sensorial como herramienta esencial para el aprendizaje.

Resultados

A partir de la revisión sistemática de cada uno de los documentos seleccionados que se registran en la matriz, se manifiestan algunos hallazgos a nivel de desarrollo cognitivo y sensorial, así mismo en el aspecto socioemocional, en los roles educativos y familiares que se pueden presentar y el impacto que tiene en el niño; en cuanto a la parte del juego sensorial y el neurodesarrollo varios de los estudios recientes; Manobanda & Bonilla, (2025), plantean la aplicación de la temática del juego sensorial como una correlación directa al desarrollo cognitivo y la estimulación sensorial refuerza la memoria y aprendizaje por medio de estrategias multisensoriales.

También, el juego simbólico y las competencias según Herrera y González (2023), identifican que es fundamental para la adquisición de ciertas competencias y conocimientos que el juego simbólico haga parte de la enseñanza; García et. al (2025), menciona que el tipo de juego de simulación de situaciones cotidianas estimula la imaginación y creatividad.

Cano & Quintero (2022), reportan que el juego llega a ser una estrategia principal para el fortalecimiento de resolución de problemas y pensamientos lógicos matemáticos. Así mismo la expresión corporal hace parte del desarrollo cognitivo y se articula como actividad física lúdica y es importante para los procesos mentales.

En cuanto al impacto del desarrollo socioemocional y la autonomía, autores como Córdova, et al (2025); Rincón (2023) & Antipie, et. al (2025), hacen referencia al juego estructurado y que éste favorece significativamente los estados afectivos, resolución de conflictos y el control de impulsos; sin embargo, se concluye que las actividades lúdicas favorecen directamente a la autonomía y creatividad de los niños permitiendo que las

habilidades sociales se vean reflejadas en los juegos de roles como actividades de construcción y las estrategias de interacción puede ser más efectivas.

Por último, es importante tener en cuenta el rol docente y la participación familiar, debido a que estas tienen un valor crucial en el aprendizaje obtenido por medio del juego, situación esta que va generando una base en la calidad educativa; asimismo enfatiza en la respectiva capacitación docente proyectadas acerca de las metodologías de recreación y enseñanza. (Castaño y Ramírez, 2020)

Discusión

A partir del análisis de resultados desde la revisión sistemática determina que el juego es una base fundamental y necesidad intrínseca en el desarrollo integral de la primera infancia; eso se comprende desde un trasfondo que no solo se adopta como un pasatiempo sino una consolidación estratégica pedagógica, tal como lo menciona Esparza, et. al (2023), qué argumenta sobre el lenguaje innato del niño como vehículo primario, el juego, y este ayuda a la comprensión del niño al mundo.

Además, algunos de los hallazgos dan importancia el juego sensorial y simbólico para una optimización del neurodesarrollo, entonces la adquisición de competencias hace referencia a los detalles sobre las experiencias lúdicas multisensoriales y éstas promueven la plasticidad celular que fortalece las funciones ejecutivas Jaimes & Ortiz (2021). Por otro lado, el pensamiento y el lenguaje se alinean a la internalización de roles que construyen identidad a través de la simulación; no obstante, se identifica la línea crítica entre ño teórico - práctico que se realiza en el contexto latinoamericano, debido al reconocimiento

de los beneficios generales que los docente y currículo metodológico llega a ser inconsistente, Guerrero, et. al (2024).

Esto integra un eje central sobre el fenómeno que es señalado en la crítica excesiva sobre la formalización de la educación inicial y la necesidad de la capacitación docente continua, el cual se evidencia en ser un factor determinante, entonces sin una comprensión profunda de las metodologías lúdicas, el potencial del juego en el aula presenta un sentido en la participación activa de la familia y crucial para proporcionar un entorno de estimulación consistente. Por último, Ávila, et. al (2024), hace énfasis en las estrategias de juego estructurado y roles como una herramienta de alto impacto, específicamente para el desarrollo social, emocional y autónomo en el contexto de la postpandemia. Para así facilitar la expresión emocional y las habilidades sociales como regulador del comportamiento de los impulsos y los estudios referente a la resiliencia infantil y juego dramático consolida que la limitación a este factor conlleva a un resultado poco óptimo.

Conclusiones

Se concluye desde la estrategia pedagógica como actividad recreativa, análisis de confirmación sobre herramienta del juego, necesidad biológica y desarrollo cognitivo tanto como plasticidad cerebral en la primera infancia; que las modalidades específicas para el juego y el aprendizaje es necesaria la estimulación sensorial y parte simbólica para el fortalecimiento de la memoria, creatividad, pensamiento lógico matemático, resolución de conflictos, por medio de experiencias multisensoriales y guía desde la capacidad docente y rol de padres o cuidadores. Se entiende la trascendencia de los modelos tradicionales en la enseñanza integral de metodologías dinámicas que respeten los procesos de maduración en los niños ayuda el ámbito socioemocional y la afectividad de los mismos.

Siempre que se demuestre un alto impacto para el fomento de la autonomía y autorregulación emocional, se da por entendido que las estrategias que se han usado en postpandemia favorecen al retraso del desarrollo social posicionando que los mecanismos reguladores esenciales para el control de impulso y la expresión efectiva - afectiva, se realiza desde la implementación de actividades lúdicas necesarias para la adaptación del niño en cualquier entorno. Finalmente como los desafíos cruciales en la capacitación docente y los roles parentales se debe asegurar desde la estimulación consistente tanto en la escuela como en el hogar, así alinear la participación y calidad potencial desde la integridad en todas las capacidades del infante

Referencias Bibliográficas

- Antipie, S, Valenzuela, R. S., Soto, C. S., Saldivia, X. G., & Fuentes-Vilugrón, G. (2025). El juego como motor del desarrollo social y cognitivo en niños y niñas en la primera infancia. *Retos*, 72, 359-374.
<http://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/115009>
- Ávila, S, Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 9-19. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/140>
- Berruz, A. J. R., Cedeño, P. P. F., Berrezueta, P. A. B., & Mayorga, N. D. R. P. (2025). El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y emocional en la Educación Inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 1896-1906.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9163>

Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024).

Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108-125.

Bustamante, F, Santillán, B. N. T., Sanabria, C. M. B., Centeno, J. A. H., Oviedo, M. Y.

M., Trujillo, G. D. V., & Parraga, A. P. B. (2024). El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13886>

Cano, V & Arrubla, S. R. Q. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221-239.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/8373>

Castaño Pineda, C. L., & Ramírez González, R. (2020). El juego y su valor en la generación de aprendizaje en la primera infancia.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/7123045f-c066-414a-a6a8-8b31111017d5/content>

Cevallos, P. A. E. (2023). El rol del juego en la enseñanza aprendizaje de la primera infancia. *Revista retos para la investigación*, 2(1), 7-18.

<https://editorialscientificfuture.com/index.php/rri/article/view/17>

Córdova-Alvarado, J. J., Giron-Sotomayor, J. C., Bastidas-Andradez, M. J., Imba-Chango, A. L., & Conejo-Muenala, F. G. (2025). El rol del juego estructurado en el

fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños de educación inicial.

Revista Científica Zambos, 4(3), 122-137.

Esparza Cruzat, C., Lueiza-Paredes, D., & Canales Reyes, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 85-102.

<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

51622023000200085&script=sci_arttext&tlng=en

Garcia-Basurto, G. J., Paz-Rivera, A. M., Baque-Yoza, M. K., Quezada-Pineda, A. M., & Yáñez-Rueda, H. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista científica retos de la ciencia*, 9(19), 32-45.

<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/download/550/769>

Guerrero, W. Y. G., Araque, M. G. Z., Villamar, B. E. B., & Arroyo, P. I. A. (2024).

Estrategias basadas en el juego teatral de los infantes. Un abordaje para el desarrollo gestual-cognitivo. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45419-e45419.

<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/419>

Herrera-Occ, M. C., & Gonzales-Soto, V. A. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39-49. <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v16n2/2665-0266-rted-16-02-39.pdf>

Jaimes Jiménez, L. K., & Ortiz García, M. C. (2021). Secuencia didáctica, el juego como estrategia de aprendizaje para fortalecer procesos en los niños y las niñas de primera infancia. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2888>

Manobanda-Gaglay, J. Y., & Bonilla-Roldán, M. D. L. Á. (2025). Impacto de la neurociencia en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 287-305.
<https://www.reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/394>

Preciado, Á. D. R. Á., Loor, W. D. J. L., Iñiguez, T. M. P., Bustos, K. A. P., & Navarrete, I. M. R. (2024). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940-8950.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2618-40522024000100004&script=sci_arttext

Rimascca Rodríguez, I. K., Jara Velarde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000402108&script=sci_arttext

Rincón. S, Bermeo, Z. M. M., & Veas, N. D. R. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo*, 5(14), 9-28. <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579091003.pdf>

Rosales, M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo: La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo. *Revista Alpha Omega*, 1(1), 10-10. <https://www.researchgate.net/profile/Marco-Rosales->

5/publication/374831904_La_importancia_de_la_estimulacion_sensorial_en_el_desarrollo_cognitivo_Un_analisis_documental_y_de_campo_La_importancia_de_la_estimulacion_sensorial_en_el_desarrollo_cognitivo/links/68e1513effdca73694b56445/La-importancia-de-la-estimulacion-sensorial-en-el-desarrollo-cognitivo-Un-analisis-documental-y-de-campo-La-importancia-de-la-estimulacion-sensorial-en-el-desarrollo-cognitivo.pdf

Trujillo, L. (2024). El juego en la Primera infancia: diseño de estrategias de aprendizaje y nuevas formas de vincularse. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2920>