

Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Unicesar, 2021 -1

Autoras

Rojas Ensuncho Kellys Yohana

Torres Vega Angie Isabel

Universidad Popular Del Cesar
Facultad De Ciencias De La Salud
Programa De Enfermería
Valledupar, Cesar
2021

Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Unicesar, 2021-1

Autoras

Rojas Ensuncho Kellys Yohana

Torres Vega Angie Isabel

Asesoras

Benjumea Liñán Edelsy

Mejía Reales Luz Divia

Universidad Popular Del Cesar
Facultad De Ciencias De La Salud
Programa De Enfermería
Valledupar, Cesar
2021

Resumen

Los hábitos son conductas o comportamientos repetidos por las personas continuamente; sin embargo, no son innatos, sino que se van formando. (SEP, 2014). Además, se encontró que los hábitos de estudio, los cuales son estrategias, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, permiten el rendimiento académico, entendiéndose este, como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos). Por otra parte, el interrogante fue ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer a noveno semestre del programa de Enfermería, a su vez, el objetivo de este trabajo es determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de enfermería, en la Universidad Popular del Cesar, 2021. La muestra es de 63 estudiantes del programa de enfermería desde el primer hasta el noveno semestre, además, el enfoque cuantitativo es de tipo descriptivo, la técnica de muestreo empleada en esta investigación fue de aleatorio simple, además, por otra parte, el instrumento fue un cuestionario que ayudó a la recolección de datos donde se pudo identificar los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes, para que así, se dé a conocer la realidad del rendimiento académico. Los resultados demostraron que el 88.8% de los estudiantes, poseen hábitos de estudio, y el 11.1% no poseen esto, en cuanto al promedio académico el 58.7% se encuentra entre 4.0 y 5.0, el 28.5% se encuentra entre 3.0 y 4.0 y el 12.6% entre 2.0 y 3.0; por lo cual se concluye que la mayoría de los estudiantes de enfermería poseen hábitos de estudio y esto, se refleja en el promedio académico, debido a que la mayoría de la población presenta un alto puntaje (entre 4.0 y 5.0), sin embargo, el 11.1% de los estudiantes que no poseen hábitos de estudio, se les debería educar acerca de este aspecto para contribuirle en su mejoría en el proceso académico y les servirán de ayuda para su formación personal y profesional, logrando así el éxito en su aprendizaje.

Palabras Claves: hábito, estudio, conocimiento, rendimiento, academia.

Abstract

Habits are behaviors or behaviors repeated by people continuously; however, they are not innate, but they are formed. (SEP, 2014). In addition, it was found that study habits, which are strategies, resources, attitudes and activities that facilitate the acquisition of knowledge, allow academic performance, understanding this as the expression of capacities and psychological characteristics of the student developed and updated to through the teaching-learning process that enables them to obtain a level of academic achievement over a period, which is synthesized in a final qualifier (quantitative in most cases). On the other hand, the question was: What is the relationship between study habits and academic performance of students from the first to ninth semester of the Nursing program, in turn, the objective of this work is to determine the relationship of the habits of study and academic performance of the students of the nursing program, at the Popular University of Cesar, 2021. The sample is 63 students of the nursing program from the first to the ninth semester, in addition, the quantitative approach is descriptive, the sampling technique used in this research was simple random, in addition, on the other hand, the instrument was a questionnaire that helped to collect data where it was possible to identify the study habits used by students, so that to know the reality of academic performance. The results showed that 88.8% of the students have study habits, and 11.1% do not have this, in terms of the academic average, 58.7% is between 4.0 and 5.0, 28.5% is between 3.0 and 4.0 and the 12.6% between 2.0 and 3.0; Therefore, it is concluded that the majority of nursing students have study habits and this is reflected in the academic average, due to the fact that the majority of the population has a high score (between 4.0 and 5.0), however, the 11.1% of students who do not have study habits, should be educated about this aspect to contribute to their improvement in the academic process and will help them for their personal and professional training, thus achieving success in their learning.

Keywords: habit, study, knowledge, performance, academia.

Tabla de Contenido

Introducción	10
Título	12
Planteamiento Del Problema	13
Descripción Del Problema	13
Formulación Del Problema	17
Línea De Investigación	18
Justificación	19
Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	21
Propósito	22
Marco Referencial.....	23
Antecedentes Investigativos	23
Marco Conceptual	28
Tipos de hábitos de estudio	28
Marco Teórico	36
Teoría Del Desarrollo Cognitivo: Piaget (Saldarriaga, 2016)	37
Metodología	39
Enfoque de estudio	39
Tipo de investigación	39
Población	39
Muestra	39
Unidad de análisis.....	40
Criterios de inclusión.....	40
Técnica para recolección de información	41
Instrumento de recolección de información	42
Variables	42
Prueba piloto	43
Aspectos éticos de la investigación.....	44
Procesamiento, análisis y presentación de la información	46
Discusión de los resultados	63

Conclusiones	66
Recomendaciones.....	68
Referencias bibliográficas.....	70
Anexos	77

Tabla De Figuras

Tabla 1. Caracterización de la población.	47
Tabla 2. Hábitos de estudio.....	49
Tabla 3. Rendimiento académico.....	52
Gráfica 1. Materias reprobadas.	63
Gráfica 2. Asignatura favorita del ciclo profesional	64
Gráfica 3. Materia más fácil.....	65
Gráfica 4. Materia más difícil	67

Tabla de Anexos

Anexo 1. Operacionalización de las variables.	86
Anexo 2. Presupuesto.....	95
Anexo 3. Cronograma de actividades	96
Anexo 4. Consentimiento informado.....	99
Anexo 5. Asentimiento informado.....	101
Anexo 6. Encuesta.....	103

Introducción

El rendimiento académico y los buenos hábitos de estudios conforman un asunto de trascendencia para todos, de forma particular para los alumnos, pues ellos algunas veces no logran obtener altas calificaciones como lo esperan, y esto les causa problemas psicológicas o emocionales que generan el bajo rendimiento académico (Cedeño et al., 2020). Igualmente, el deficiente rendimiento académico de acuerdo con Najarro (2020), es causado por inadecuados hábitos de estudios como, ejemplo: la utilización conveniente del tiempo, leer y sacar buen beneficio de lo cual se lee, tomar notas, hacer un bosquejo, confeccionar mapas mentales, usar correctamente el centro de ingreso a la información y el repaso diario de las clases.

Teniendo en cuenta lo anterior, hoy en día uno de los desafíos que enfrenta la educación superior es poder superar el problema del rendimiento académico, por tal razón, todos los esfuerzos están siendo orientados al mejoramiento y adquisición de nuevos hábitos de estudio en los estudiantes, siendo así, esta investigación es de gran importancia y relevancia para Enfermería dado que cuenta con información valiosa que les ayuda a cumplir su objetivo, de la misma manera, esta investigación tiene un impacto positivo en el ámbito académico ya que los estudiantes y futuros profesionales estarán mejor formados con conocimiento sólidos y justificado en bases científicas, asimismo, la Universidad se verá beneficiada por el mejoramiento en las calificaciones de sus educandos lo cual aumenta la buena imagen de esta.

El presente estudio buscó establecer cual es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Enfermería, en el 2021-1, para lograr este objetivo se planteó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y observacional, la muestra estuvo conformada por 63 estudiantes escogida bajo el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, a los cuales se les aplicó un cuestionario que permite la identificación de hábitos de estudio de cada alumno.

En cuanto a los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes sí cuentan con hábitos de estudio, como, por ejemplo: tomar apuntes, creación de resúmenes y mapas conceptuales, cuentan con un horario establecido para estudiar, sin embargo, el ambiente que usa el estudiante para realizar sus responsabilidades académicas es el comedor de su casa, el cual no

es el correcto por las distracciones que puede tener; por otro lado, la mayor parte de la población tienen un promedio entre cuatro y cinco, además refieren que la materia más fácil es inglés y que la más difícil es cuidado básico. También se evidenció que más de la mitad de estos no han perdido ninguna materia.

Finalmente, el estudio estuvo organizado de la siguiente manera: primera parte, la introducción, título, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, línea de investigación, objetivo, propósito; segunda parte corresponde a los marcos de referencia que incluye marco de antecedentes o estado del arte, marco conceptual, marco teórico, marco geográfico, marco legal; tercer capítulo, los materiales y métodos de investigación; cuarto capítulo los resultados y discusión; quinto capítulo las conclusiones y recomendaciones, y, por último, los anexos.

Conclusiones

Después de realizar este trabajo para sustentar el fenómeno de estudio, las investigadoras con bases científicas, sólidas, y teniendo en cuenta los resultados arrojados a través del instrumento aplicado, se logró identificar que, existe una gran relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio, puesto que estos, permiten al educando de cierta forma, tenga un mejoramiento de su desempeño, además adquiera, enriquezca y ponga en práctica los conocimientos adquiridos, a través.

Por otra parte, como respuesta al objetivo específico número uno “Caracterizar Socio-demográficamente la población objeto de estudio”, se encontró que la mayoría de los estudiantes son mujeres, esto se presenta porque en la profesión de enfermería desde sus inicios, se le designó el arte de cuidar a ellas; sin embargo, actualmente los hombres se han ido incorporando en el ejercicio de esta profesión haciendo de ella una labor individualizada, holística y sobre todo integra, además, se evidencia que el predominio de estudiantes que cursan esta carrera son adultos jóvenes, quienes tienen sus hábitos de estudios definidos, lo que les contribuye a tener un buen rendimiento académico. Así mismo, se infiere que la mayor parte de educandos proceden y residen en la ciudad de Valledupar, Cesar lo que les permite una mayor estabilidad económica, social y estudiantil. Por otro lado, se evidenció que más de la mitad de la población objeto están solteros, no tienen hijos y actualmente no están laborado, lo cual les favorece puesto que cuentan con mucho tiempo para dedicárselo a la adquisición de nuevos conocimientos.

De acuerdo a los resultados obtenidos la toma de apuntes y mantener un horario establecido para estudiar son factores que ayudan y facilitan la obtención de conocimientos.

En este orden de ideas, otro aspecto estudiado, es el ambiente que usa para el estudiante para realizar sus responsabilidades académicas, encontrándose que la mayoría de estos lo hacen el comedor y no utilizan barreras tales como el uso de celular, la música a alto volumen, entendiéndose a este como un factor predisponente para el enriquecimiento de nuevos conocimientos puesto que necesita se necesita una óptima comodidad para que se cumpla adecuadamente con que se necesita realizar, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico.

Se identificó que la mayor parte de la población tienen un promedio entre cuatro y cinco, además refieren que la materia más fácil es inglés y que la más difícil es cuidado básico. También se evidenció que más de la mitad de estos no han perdido ninguna materia lo que significa que la

mayoría tienen hábitos de estudios establecidos, sin embargo, es de suma importancia que aquellas personas tienen más de dos materias perdidas y promedios de tres y cuatro, realicen la búsqueda de estrategias que les apoyen en el proceso de adquisición de hábitos de estudio. Otro punto de suma relevancia para esta investigación es que más de la mitad de los estudiantes no han estado en riesgo de quedar EBRA lo que nos indica tienen un buen rendimiento académico.

Con relación a las limitaciones del estudio, es importante mencionar la declaración de emergencia sanitaria mundial, SARS-CoV-2 (COVID-19). Situación que provocó un cambio drástico en la sociedad, llevando a la restricción del vínculo social, ocasionando el distanciamiento con el sujeto de estudio, por lo que se hizo necesario, realizar la aplicación del instrumento de manera online, ocasionando interferencia en la comunicación y, por ende, un retraso en la aplicación del instrumento. Otra limitante fue el tiempo y disposición de los estudiantes de enfermería para diligenciar el instrumento, puesto que cada uno de ellos tenía sus ocupaciones y se les dificultaba la realización del mismo.

De esta manera, se concluye que los hábitos de estudio si guardan relación estrechamente con el rendimiento académico, ya que al utilizar técnicas y habilidades en la práctica diaria de la adquisición de saberes, esto, de cierta manera influirá en el desempeño escolar, por otra parte, al no emplear esto, de una u otra manera, los resultados negativos, serán evidentes y es por esto que, se puede decir que el éxito académico depende del buen resultado y dedicación que se alcance en la apropiación de nuevos conocimientos y desde luego la puesta en práctica de los mismos.

Recomendaciones

A la Universidad Popular del Cesar.

Se recomienda, promover la realización de otros estudios investigativos, enfocados a la relación que existe entre bajo rendimiento académico de sus estudiantes y sus hábitos de estudios. Además, se sugiere que este sea utilizado en futuras investigaciones, para llenar los vacíos teóricos que se presenten a nivel regional y local.

Crear capacitaciones sobre hábitos y estilos de aprendizaje vinculando a los docentes del programa de licenciatura y psicología.

Docentes del programa de enfermería.

Se recomienda, mayor acompañamiento a los estudiantes para crear hábitos de estudio en ellos, contribuyendo así a una mejor adquisición de saberes. Utilizando estrategias tales como asesorías seguidas para reforzar deficiencias en los conocimientos.

Educar al estudiante acerca de la importancia de la planeación de los estudios con el fin de promover en ellos la creación de hábitos de estudio.

La aplicación de temáticas, estrategias y planes que le permitan al estudiante el mejoramiento de su rendimiento académico.

Estudiantes del programa de enfermería.

Se recomienda realizar lecturas previas para ir creando esquemas de lo que se tratará en clase, además que estimula el aprendizaje significativo de la teoría de Ausubel y le ayudará a tener bases de conocimiento científicas aportando en el desarrollo de las prácticas, por otro lado, identificar su mejor modalidad de estudio y horario.

El aprovechamiento de los servicios de apoyo que ofrece la universidad a través de bienestar institucional como tutorías, orientaciones y, además, las bases de datos encontradas en la biblioteca virtual de la institución.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). *Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la universidad de Cartagena*. Formación Universitaria, 60.
- Alarcón, B., Cedeño, J. & Miele, J. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí*. Revista científica Dominio de las ciencias, Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 276-301. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491417.pdf>
- Alcaraz, N., et. Al. (2016). *Mirada del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje y la aplicación del proceso de atención de enfermería*. Revista Enfermería Inst Mex Seguro Soc. Tomado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim152c.pdf>
- Bayona I., E. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en Ingeniería de sistemas*. Revista Colombiana De Computación, 18(1), 61-69. <https://doi.org/10.29375/25392115.3198>
- Bedolla, R. (2018). *Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior*. Revista Iberoamericana de Educación [(2018), vol. 76, núm. 2, pp. 73-94. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2959/3957/+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Beteta, M. (2016). *Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria*. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Tomado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2014-9832201800030000700001&lng=e.
- Calle, L. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de medicina en una Universidad particular de Trujillo*, 2016 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Capdevila, A. & Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. Educativo Siglo XXI. 34. 157. 10.6018/j/253261.

- Carreño, A. J. (2016). Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *Persona y Bioética* 20(2): pp. 232-243. DOI: 10.5294/ pebi.2016.20.2.8. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v20n2/0123-3122-pebi-20-02-00232.pdf>
- Castillo Rojas, S. V. (2015). *Hábitos de estudio en estudiantes de bibliotecología*. Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices*, 11(2),126
- Cedeño, J., Alarcón, B y Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dom. Cien.* Vol. 6. No. 2. 276 – 301.
- Chadwick W. (2015). *Rendimiento académico*. España: Editorial Trancón. Tomado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/500.12008/2405/1/FE-0464TG.pdf>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904759.pdf>
- Colonio, L (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá Periodos académicos 2015 – 2016*. Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia. Recuperado en <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
- Cruzado, P., & León, G. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de i ciclo de un instituto superior tecnológico Trujillo, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú.
- Cruz, F. & Quiñones, A. *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería*, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación* 2018. Tomado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2014-9832201800030000700001&lng=e.
- Del Castillo Salazar, D., & Rodríguez Abrahantes, T. (2018). *La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud*. *Acta Médica Del Centro*,

- 12(2), 213-227. Recuperado de <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880/1157>
- Escalante, L., Escalante, Linzaga, C., y Merlos, M. (2017). *Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio*. Revista electrónica actualidades investigativas en educación, p. 1-15. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Espinoza de Valdés, Z. (2012). Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar. (Tesis de maestría). Universidad Latina de Panamá. Panamá. 60 pp.
- F. Rodríguez Artalejo, J. F. (20 de FEBRERO de 2016). *BIOETICA WEB*. Obtenido de Aspectos éticos y legales de la Investigación en Salud Pública: <https://www.bioeticaweb.com/aspectos-acticos-y-legales-de-la-investigacion-en-salud-publica-dr-f-rodriguez-artalejo-dr-j-fernandez-crehuet-dr-van-domasnguez-rojas/>
- Flores, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de estudios de Facultades de la Universidad Científica del Sur (Tesis de Maestría)*. Universidad Científica del Sur, Lima
- Freiberg. H, Agustín. D', Vigh. A, Berenguer. A, Diego. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con variables sociodemográficas y académicas en estudiantes universitarios de Buenos Aires*. Vol. 4 Núm. 1 Pág. 9. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6069616>
- Garbanzo, G. (2016). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Universidad de Costa Rica. Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2016
- García, R. (2017). *Hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje, y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del Batallón de Intendencia, de la Escuela de Intendencia del Ejército – año 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. 20.
- García, Z. (2019). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico: Habits of Study and Academic Performance. Revista. Redipe.Org, 8, 75–88. Tomado de: <https://orcid.org/0000-0002-0426-2978>
- Gutiérrez, V. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2018*. Universidad Autónoma del Estado de México. Tomado de

- <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99814/TESIS%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, H., & Rodríguez, C., (2016). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 41(163), 67-87. Tomado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003&lng=es&tlng=es.
- Horna, R. (2017). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú: Renalsa.
- Loor, E. (2015). Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales i y ii de la unidad educativa “ciudad de santo domingo”, de la parroquia san jacinto del búa, cantón santo domingo, provincia santo domingo de los tsáchilas. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato.
- López, J. (2019). "*Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*". Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Estomatología. Tomado de: http://cybesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manjarrez, S. M. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación Enfermería en radiología pp. 58 – 59. Recuperado de: https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf
- Mandela, N. (2012). *La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo*__Recuperado de: <https://www.tusclasesparticulares.com/blog/educacion-arma-mas-poderosa-puedes-usar-cambiar-mundo#:~:text=cambiar%20el%20mundo%22-,%22La%20educaci%C3%B3n%20es%20el%20arma%20m%C3%A1s%20poderosa%20que%20puedes%20usar,Lo%20dec%C3%ADa%20Nelson%20Mandela.&text=La%20educaci%C3%B3n%20nos%20brinda%20un,qu%C3%A9%20hoy%20somos%20quienes%20somos>.
- Molina, S. (2018). *Por medio de la cual se actualizan las líneas de investigación del programa de microbiología y se crea la estructura de investigación del programa de enfermería y la facultad de ciencias de la salud.*. Universidad popular del cesar. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RESOLUCION%202465%20DEL%2017%20OCTUBRE%202012%20\(3\).PDF](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RESOLUCION%202465%20DEL%2017%20OCTUBRE%202012%20(3).PDF)

- Mondragón, C., Cardoso, D. & Bobadilla, C. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 8 (15). Recuperado de <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. Conrado, 16(77), 354-363.
- Núñez, F. & Quiñonez A. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, poza rica, veracruz, méxico.* Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>
- Oré, R. Z. (2016). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2016). Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016 (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Peña, G. (2014). *Honduras tiene el segundo peor rendimiento en educación de América Latina.* Tomado de: <http://www.elheraldo.hn/alfrente/564923-209/honduras-tiene-elsegundo-peor-rendimiento-en-educacion-de-america-latina0125%20>
- Pérez, S. (2016). esp. en pedagogía para desarrollo del aprendizaje autónomo. P (12) Tomado de: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/6250/1/1065582273.pdf>
- Pérez, R. (2017). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación.

- Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tomado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa
- Picasso, M., Villanelo, M., & Bedoya, L. (2015). *Hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana*. KIRU;12(1), 19-27. Tomado de www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2015/Kiru_12-1_v_p19-27.pdf
- RAE (2019). Diccionario de la Lengua Española (Versión 1.0). (CD ROM) 23. 3ª ed. Madrid: Espasa Calpe.
- Salazar, E. (2016). *Análisis de las técnicas de estudio que aplican en sus actividades de aprendizaje los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Municipio de San Luis, Petén y su relación con el rendimiento académico que obtienen*. Universidad Panamericana De Guatemala, Guatemala. Tomado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa
- Saldarriaga, P. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Revista científica Dominio de las ciencias. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. Vol. 2, núm. esp., dic., 2016, pp. 127-137. Recuperado de <https://www.Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Sánchez, A. (2019). *El desarrollo cognitivo en la adolescencia*. Recuperado de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-cognitivo-adolescencia.html>
- Sánchez, S. (2016). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, año 2015 (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Alas Peruanas, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2278>

- Schlegel, C. *Factores que influyen en el aprendizaje del proceso de enfermería percibidos por un grupo de estudiantes chilenos*. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2018; 9(1):8-16.
- Secretaría de educación pública (2016). Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior. Recuperado de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_3.pdf
- SEP. Modelo Educativo 2016. *El Planteamiento Pedagógico de la Reforma Educativa*. 36-46
- Unesco (2014). *Un Enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos: marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación*. Tomado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158893>
- Unicesar (2019). Departamento de Pedagogía y Programa de Enfermería realizaron sustentación de proceso académico. Recuperado de <https://www.unicesar.edu.co/index.php/es/noticias/academia/3175-departamento-de-pedagogia-y-programa-de-enfermeria-realizaron-sustentacion-de-proceso-academico>
- Vildoso, V. (2016). “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional jorge basadre grohmann”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF
- Villegas, C., Muñoz, F., & Villegas, R. (2016). *Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica*. Obtenido de Revista Biotecnia, Vol.XI,no3 Sept-Dic 2009: <http://biotecnia.ojs.escire.net/index.php/biotecnia/article/viewFile/72/66>
- Viloria, J (2013). *Análisis de los factores determinantes de la deserción estudiantil en la universidad popular del cesar*. Universidad Popular del Cesar. Valledupar-Cesar.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2016). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9nicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Zárate, N., et.al (2021). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 21(3), 153-157. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322018000300007&lng=es&tlng=es.

Anexos

Anexo 1.

Operacionalización de las variables.

Tabla 2. Variables a estudiar

Objetivos específicos	Variable	Definición de la variable	Subvariable	Definición operacional
Caracterizar Socio-demográficamente la población objeto de estudio.	Sociodemográfica mente	Conjunto de aspectos socioeconómicos, que están presentes en la población objeto de estudio, y que pueden ser medibles mediante una expresión cuantitativa	Sexo	Cuál es tu sexo
			Edad	Cuántos años tienes
			Estado civil	Cuál es tu estado civil
			Lugar de procedencia	Cuál es su lugar de procedencia
			Donde vive	Donde vive
			Con quién vive	Con quién vives