

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

**INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN OCHOA MAESTRE,
VALLEDUPAR**

KEILYS TATIANA INFANTE DITTA

MILENA RANGEL MARTÍNEZ



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR/CESAR

2020

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

**INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN OCHOA MAESTRE,
VALLEDUPAR**

KEILYS TATIANA INFANTE DITTA

MILENA RANGEL MARTÍNEZ

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGAS**

ASESORA METODOLÓGICA

DORIS MAGALY COLINA SÁNCHEZ

ASESORA TEMÁTICA

MARÍA TRINIDAD DAZA PORTO



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR/CESAR

2020

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Valledupar, _____

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación principalmente a Dios por habernos dado la oportunidad de culminar esta investigación pese a todas las dificultades que se nos presentaron en el camino, por darnos sabiduría, paciencia, persistencia y por permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestra familia y padres, que siempre estuvieron acompañándonos en este proceso, nunca desistieron y no nos dejaron renunciar para cumplir nuestros sueños y alcanzar la meta que un día nos propusimos.

A mis hermanos que me han apoyado incondicionalmente en todos los ámbitos, y han sido de gran motivación y apoyo.

A nuestros esposos que, con sus consejos, amor, paciencia, confianza, motivación constante y apoyo incondicional han hecho posible el cumplimiento de una nueva meta en nuestra vida personal y profesional.

Agradecimientos

A la Universidad Popular del Cesar por habernos permitido hacer parte de ella, por darnos la oportunidad de estudiar la carrera de psicología, así como también a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

A las docentes María Trinidad Daza y Dorys Magaly Colina por su direccionamiento en la realización de este proyecto, que con objetividad, exigencia y firmeza nos guiaron para poder culminar este arduo proceso.

A mis compañeros de clase durante todos los semestres de universidad, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral aportaron a las ganas de seguir adelante en nuestra carrera profesional.

Contenido

Introducción	16
CAPÍTULO I	19
EL PROBLEMA	19
1. Planteamiento del problema	19
1.2. Pregunta de investigación	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación	22
1.5. Delimitación	23
CAPÍTULO II	25
MARCO REFERENCIAL	25
2. Antecedentes de la investigación	25
2.2. Bases teóricas	36
2.2.1. Sujetos implicados en la intimidación escolar	37
2.2.1.1. Víctima	37
2.2.1.2 Agresor	38
2.2.1.3. Espectador	39

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	7
2.2.2. Fases de intimidación escolar	39
2.2.3. Las situaciones de victimización	40
2.2.4. Tipología de intimidación	40
2.2.5. Sintomatología de la intimidación escolar	41
2.2.6. La intimidación por parte del respondiente	42
2.2.7. Teorías que explican la intimidación	43
2.2.8. Rendimiento académico	48
2.3. Bases legales	53
CAPÍTULO III	57
MARCO METODOLÓGICO	57
3. Enfoque de la investigación	57
3.1. Tipo de investigación	57
3.2. Diseño de la investigación	57
3.3. Población, muestra y muestreo	58
3.3.1. Población	58
3.3.2. Muestra	58
3.3.3. Muestreo	59
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.4.1.2. Evaluación de la validez de contenido:	62
3.4.1.3. Análisis factorial exploratorio:	62

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	8
3.4.1.4. Aplicación del cuestionario abreviado:	62
3.4.2. Calificación del cuestionario	63
3.5. Consideraciones éticas de la investigación	63
3.6. Hipótesis	66
3.6.1. Hipótesis de trabajo	66
3.6.2. Hipótesis nula	66
3.7. Sistema de variables	66
3.8. Operacionalización de variables	68
CAPÍTULO IV	72
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	72
4. Análisis de los datos	72
4.1. Resultados	73
4.2. Discusión de los resultados	89
4.3. Conclusiones	95
4.4. Recomendaciones	97
4.5. Referencias	100
5. Anexos	106

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Características de la población	58
Tabla 2. Comparación de la consistencia interna de la escala original y la escala abreviada	62
Tabla 3. Operacionalización de la variable intimidación escolar	68
Tabla 4. Operacionalización de la variable rendimiento académico	71
Tabla 5. Características sociodemográficas por edad y sexo de la población	73
Tabla 6. Sexo del grado 5	73
Tabla 7. Resultado de la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 501	74
Tabla 8. Resultado de la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 502	75
Tabla 9. Resultado de la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 503	75
Tabla 10 Resultado de la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 504	76

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 11. Resultado de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima y niveles de riesgo del grado 501	77
Tabla 12. Resultado de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima y niveles de riesgo del grado 502	77
Tabla 13. Resultado de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima y niveles de riesgo del grado 503	78
Tabla 14. Resultado de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima y niveles de riesgo del grado 504	79
Tabla 15. Resultado de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 501	80
Tabla 16. Resultado de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 502	80
Tabla 17. Resultado de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 503	81
Tabla 18. Resultado de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 504	82

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 19. Comparación de las dimensiones de la variable intimidación escolar en los grados 501, 502, 503 y 504	82
Tabla 20. Rendimiento académico por desempeño	83
Tabla 21. Prueba de normalidad de los datos	85
Tabla 22. Correlación de Pearson entre la dimensión situación de victimización y rendimiento académico	86
Tabla 23. Correlación de Pearson entre la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión y efectos sobre la autoestima y rendimiento académico	87
Tabla 24. Correlación de Pearson entre la dimensión intimidación por parte del respondiente y rendimiento académico	88

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue determinar la relación entre la intimidación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre en Valledupar - Cesar. Para el desarrollo de la investigación se implementó una metodología no experimental, con enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con una muestra de 95 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario de intimidación escolar CIE-A para la evaluación de las dimensiones de intimidación escolar en lo que tiene que ver con situación de victimización, sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre su autoestima e intimidación por parte del respondiente y para conocer el rendimiento académico se utilizó el consolidado de notas de los grados quintos de la institución como población objeto de estudio en la presente investigación.

Dentro de los resultados se evidencio en la dimensión situación de victimización que en el grado 503 un 52%, en el grado 502 un 48%, en el grado 501 un 43% y en el grado 504 un 40%, están en un nivel de riesgo alto, seguido de riesgo medio y pocos con riesgo bajo. La dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima se obtuvo en el grado 504 un 48%, en el grado 503 un 43%, en el grado 502 un 39% y en el grado 501 un 35% de riesgo alto. En lo que corresponde a la intimidación por parte del respondiente se identificó en el grado 503 un 52%, en el grado 501 un 42%, en el grado 502 un 40% y un 39% en el grado 504 de riesgo alto.

En los resultados del rendimiento académico en el grado 501 un solo estudiante se destacó por desempeño superior y en los demás grados no hubo ningún estudiante, mientras que el restante en un 69% en el grado 501, en un 74% tanto en el grado 502 y 503, en un 83% en el grado 504 se destacaron por desempeño básico.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Además, se evidenció mediante el coeficiente de correlación de Pearson que existe una correlación significativa entre ambas variables, es decir, que, al aumentar una variable, los valores de la otra variable disminuyen.

Palabras clave: intimidación, rendimiento académico, cuestionario de intimidación escolar CIE-A, victimización.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between school bullying and academic performance of 5th grade students of the Joaquín Ochoa Maestre Educational Institution in Valledupar - Cesar. For the development of the research, a non-experimental methodology was implemented, with a correlational quantitative approach, with a sample of 95 students. The instrument used was the ICD-A school bullying questionnaire for the evaluation of the dimensions of school bullying in what has to do with the victimization situation, symptoms of anxiety, depression, post-traumatic stress and effects on their self-esteem and bullying by the student. Respondent and to know the academic performance, the consolidated grades of the fifth grades of the institution were used as the study population in the present investigation.

Within the results, it was evidenced in the dimension of victimization situation that in grade 503 52%, in grade 502 48%, in grade 501 43% and in grade 504 40%, they are at a level of high risk, followed by medium risk and few with low risk. The symptomatology dimension of anxiety, depression, post-traumatic stress and effects on self-esteem was obtained in grade 504 by 48%, in grade 503 by 43%, in grade 502 by 39% and in grade 501 by 35% high risk . Regarding bullying by the respondent, 52% were identified in grade 503, 42% in grade 501, 40% in grade 502 and 39% in grade 504 of high risk.

In the academic performance results in grade 501 a single student stood out for superior performance and in the other grades there were no students, while the remaining 69% in grade 501, 74% in grade 502 and 503, 83% in grade 504 stood out for basic performance.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

In addition, it was evidenced by the Pearson correlation coefficient that there is a significant correlation between both variables, that is, when one variable increases, the values of the other variable decrease.

Keywords: bullying, academic performance, ICD-A school bullying questionnaire, victimization.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Introducción

Oliveros, et al, (2017) refiere que la intimidación escolar:

A. Hace referencia al hostigamiento, el acoso, la amenaza sistemática que un estudiante o un grupo de estudiantes realizan a otro ya sea hombre o mujer, además ha sido identificada como uno de los tantos comportamientos violentos vinculado con situaciones de conflicto y agresividad. Para que se cumpla el fenómeno de intimidación escolar se debe tener en cuenta tres aspectos, entre los cuales encontramos que debe existir intención de dañar, cuando es reiterativo; y, si presenta un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima.

B. Es una problemática que se viene presentando desde hace mucho tiempo y que va en aumento en el contexto escolar, y se convierte en un problema para las personas que han estado inmersas en dichas situaciones de intimidación, presentando dificultades a nivel psicológico en algún momento de su vida, en la que tanto víctimas como victimarios se ven afectados, manifestándose una alteración en el desarrollo social de los estudiantes que afectan las conductas de socialización.

Llanos, et al, (2016) menciona que:

A. Las situaciones de victimización se encuentran la intimidación social que son todas las prácticas de exclusión hacia la víctima; coacción que son todas las conductas que pretenden que un estudiante realice acciones en contra de su voluntad; la intimidación física que se caracteriza por el empleo de la fuerza física y la intimidación verbal que hace referencia a las acciones orales que producen daño emocional.

B. En lo concerniente a la sintomatología de la intimidación escolar las personas involucradas en la intimidación escolar tienden a prevalecer síntomas de ansiedad, depresión, estrés postraumático teniendo efectos sobre su autoestima.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

C. Con respecto a los síntomas de ansiedad estos adolescentes o niños evitan afrontar situaciones que consideran vergonzosas y de peligro para ellos, para no tener que pasar por una crisis de ansiedad.

En cuanto a la depresión generan síntomas como estado de ánimo triste e irritable, pérdida de interés o placer en actividades que antes se disfrutaba, sentimientos de inutilidad y dificultades de concentración. Con relación al estrés postraumático genera sentimientos negativos hacia ellos mismos, hacia lugares y personas relacionadas con los acosadores (Herrera, 2015). Con lo que respecta a la autoestima la intimidación la afecta de manera negativa convirtiéndose esto en enojo y odio contra la misma persona, tienen repentinos cambios de humor, se siente impotentes, culpabilizarían a los demás y así mismo de los que les pasa y se muestran pesimistas (Coronel, 2019)

En lo concerniente a la intimidación por parte del respondiente hace referencia a la violencia que emite una persona hacia otros, siendo este el agresor quien ejerce diversas formas de intimidación como la física, verbal, social y por coacción (Herrera, 2015)

En lo que se refiere al rendimiento académico el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) (2011) lo define como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. Por su parte, en el decreto 1290 de 2009 se reglamenta la evaluación del aprendizaje en Colombia en donde se estipula la escala de valoración escolar describiéndose en desempeños que son: desempeño superior (90-100), desempeño alto (80-89), desempeño básico (65-79) y desempeño bajo (1-64) valoración que se obtiene a través de los conocimientos, solución de cierta clase de problemas y

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

situaciones, la acción como producto final de aplicación de lo aprendido por el estudiante ya sea mediante hechos en la vida real, mediante laboratorios o simulaciones (Moncayo, 2016)

Por lo tanto, esta investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre la intimidación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución educativa Joaquín Ochoa Maestre en la ciudad de Valledupar Cesar, implementando una metodología no experimental, con enfoque cuantitativo de tipo correlacional.

Finalmente, este estudio queda organizado en cuatro capítulos: en el primero se describe el problema de investigación, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación y delimitación. En el segundo capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, bases teóricas y legales. En el capítulo tres se presenta el enfoque de la investigación, tipo y diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, consideraciones éticas y operacionalización de variables. En el capítulo cuatro se presentan los resultados de la investigación, discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN OCHOA MAESTRE, VALLEDUPAR

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

En la actualidad existen muchas barreras que dificultan el progreso de la calidad educativa en las diferentes realidades en que se desarrolla la educación, una de ellas es la intimidación escolar como fenómeno social que afecta a los estudiantes y a las personas que hacen parte de su entorno. Recientemente se han realizado investigaciones y proyectos que le aportan a mejorar los procesos educativos, de allí la necesidad de conocer y estudiar los efectos de la intimidación escolar en las últimas décadas.

Un ejemplo de ello es lo planteado por Wolke & Lereya (2015) quienes en su estudio identificaron y categorizaron las consecuencias de la victimización escolar en la vida del adolescente y adulto, de esta manera, se evidencia una fuerte asociación con síntomas de ansiedad, depresión, consumo de SPA, síntomas psicóticos, suicidio y problemas de sueño en la adolescencia y en la adultez, además del aumento de la probabilidad de llegar a un trastorno psicológico que aumentan los niveles en los indicadores hormonales de estrés, bajo rendimiento académico y posteriormente, repercutiendo en el mal manejo de finanzas personales, escasas relaciones con pares, pocos amigos y escasos niveles de confianza así mismo.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

También encontramos investigaciones como las de Valera (2017) y Adams & Lawrence (2011) quienes afirman que los efectos individuales de la intimidación escolar se mantienen a lo largo de la vida de las víctimas dejando como consecuencias un mayor índice de inadaptabilidad emocional ante conflictos, menor autoestima, menor manejo en las habilidades sociales, desajustes psicológicos y tienden a presentar mayor riesgo de suicidio. En lo que corresponde a los agresores estos suelen caracterizarse por ser extrovertidos, por presentar mayor índice de rasgos antisociales y por la búsqueda de nuevas sensaciones, investigaciones que se relacionan con nuestro trabajo porque estudian los efectos de la intimidación en la infancia.

En este sentido, la violencia estructural es vista como un fenómeno social que se expresa en exclusión, pobreza, inequidad, conflicto armado, entre otros, es uno de los principales detonantes de las manifestaciones diversas de violencia en los escenarios escolares (Echeverri, et al, 2014; Kornblit & Adaszko, 2008). Bajo esta consideración, en la institución educativa Joaquín Ochoa Maestre se vienen presentando casos de violencia que afectan el rendimiento académico. Según el análisis hecho por Camargo, et al (2015) es importante mencionar que el apoyo estatal ha sido débil, la presencia de los grupos armados ilegales, grupos delincuenciales, desplazamiento forzado y víctimas de la violencia son una de las problemáticas que más han afectado a la sociedad viéndose reflejada esta violencia en los diferentes contextos, uno de ellos el educativo, a lo que se suman los altos niveles de pobreza (Villa & Herrera, 2015)

Por consiguiente, en la institución educativa donde se llevará a cabo este proyecto se desconocen los efectos y consecuencias que ocasiona la intimidación escolar, en esta institución se presentan situaciones de conflictos, gritos e insultos hasta llegar a agredirse verbal y físicamente, generando la mayoría de las veces intimidación y miedo en los estudiantes. Después de un ejercicio de observación para conocer como se viene presentando la intimidación escolar

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

en los alumnos del grado quinto de primaria de la institución educativa Joaquín Ochoa Maestre de la ciudad de Valledupar, se observó que la violencia escolar y la intimidación es una problemática social que afecta la convivencia de los estudiantes debido a que se presentan con mucha frecuencia comportamientos irrespetuosos y agresivos entre los estudiantes, falta de tolerancia y conflictos interpersonales que afectan la convivencia.

Vale la pena mencionar que se dialogó con los estudiantes encontrando que desde sus hogares se les incita a no dejarse pegar o insultar de sus compañeros, incluso refieren que sus padres les aconsejan responder de la misma manera cuando se presentan estas situaciones. Frente a esta problemática es necesario fortalecer habilidades sociales en los estudiantes para que adquieran herramientas que les permitan resolver los conflictos de manera pacífica promoviendo la convivencia escolar, y por ende mejorar el rendimiento académico.

1.2. Pregunta de investigación

Con base a lo descrito, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la intimidación escolar y rendimiento académico en los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre en la ciudad de Valledupar?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la intimidación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución educativa Joaquín Ochoa Maestre Valledupar.

1.3.2. Objetivos específicos

Caracterizar por edad y sexo a los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre de Valledupar.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Identificar la situación de victimización, sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima e intimidación por parte del respondiente en la población objeto de estudio.

Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre de Valledupar.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación permitirá determinar la relación entre la intimidación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre de Valledupar. De acuerdo con los resultados en la variable intimidación escolar en su dimensión situación de victimización, sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima e intimidación por parte del respondiente se evidencio que existen en un alto porcentaje niveles de riesgo alto.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes por desempeño se encontró que el desempeño predominante es el básico y en cuanto al superior solo un alumno predomino en superior, así mismo a través del resultado de la correlación de Pearson se identifico que hay una relación entre las variables.

A través de los resultados anteriormente mencionados, es relevante que la institución proponga estrategias que ayuden a la implementación de una mejor convivencia escolar y rendimiento académico, teniendo en cuenta que en esta institución educativa se evidencian casos de intimidación, en donde los estudiantes desconocen las repercusiones y afectaciones que ocasiona en la salud mental de las personas y no se dimensiona la influencia que tiene la intimidación escolar en el rendimiento académico, de allí la relevancia de desarrollar este proyecto para prevenir que esta problemática siga en aumento.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por lo anterior, se hace necesario identificar los factores de riesgo en cuanto a los casos de intimidación escolar y su influencia en el rendimiento académico siendo necesarios para que la comunidad educativa, docentes y sus directivos tengan conocimiento sobre el tema e implementen estrategias de prevención y promoción para la sana convivencia, mejoramiento de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

Es por eso que este proyecto tiene gran relevancia porque la promoción de la sana convivencia involucra a diferentes actores sociales entre ellos, docentes, estudiantes, comunidad y la familia como primera socializadora encargada de fortalecer los valores en la formación de las personas desde las primeras etapas del ciclo vital las cuales se complementan al momento de interactuar en la escuela cuando empiezan a relacionarse con sus pares y se desarrollen en ambientes cordiales basados en el respeto y la armonía, lo que de alguna manera les ayudara a desenvolverse en ambientes agradables en los que haya mayor probabilidad de mejorar y mantener el rendimiento académico.

Para nosotras, como psicólogas en formación este proyecto es un reto que exige conocer la realidad de la problemática, identificar cuáles son esos factores que están influyendo en el rendimiento académico y en conjunto con la comunidad educativa proponer estrategias de prevención para transformar realidades que involucren a los actores sociales como principales garantes y se conviertan en multiplicadores de experiencias exitosas que promuevan el bienestar en la comunidad educativa objeto de estudio.

1.5. Delimitación

El presente proyecto se enmarca en la línea de investigación de la Psicología Educativa, de allí la importancia de indagar sobre la problemática que está afectando el rendimiento académico ocasionado por la intimidación escolar que se viene presentando en los estudiantes de

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

grado 5° de primaria de la institución educativa Joaquín Ochoa Maestre ubicado en la ciudad de Valledupar.

La población objeto de estudio es de 126 estudiantes del grado 5° de primaria de cuatro cursos en edades de nueve a catorce años. Esta institución educativa es de carácter público ubicada en la calle 59-N°25-95 urbanización Mareigua pertenecientes a la comuna tres.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2. Antecedentes de la investigación

En este apartado se hace mención de los trabajos elaborados con anterioridad sobre la temática intimidación escolar y rendimiento académico, en los contextos internacional, nacional y regional.

A nivel internacional se tiene el trabajo de Zalba, et al, (2018) Realizaron una investigación en la Universidad Nacional del Sur Bahía Blanca Argentina, con el propósito de identificar la percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar y su impacto en el rendimiento académico, fue un estudio longitudinal aplicado a una población de 375 niños y niñas a través del cuestionario Preconcepciones de Intimidación y Maltrato entre Iguales (PRECONCIMEI) y el rendimiento académico a partir de las calificaciones de cada niños y niñas.

Dentro de los resultados más relevantes se destaca que el 22,1% tuvo una participación sostenida y el 30,12% marco una participación episódica en situaciones de intimidación, el 20,27% refirieron participar al final del año cuando al comienzo no lo hacían y 9,85% presentó el comportamiento inverso. Dentro de las conclusiones más relevantes se destaca que no se halló asociación entre la intimidación y el rendimiento académico.

Esta investigación nos motivó para abarcar de manera más amplia las variables trabajadas con relación a la intimidación y el rendimiento académico, coincidiendo con las mismas

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

variables, las cuales nos proporciona conocimientos y datos relevantes que pueden ser significativos para el desarrollo en la presente investigación.

Espinoza, et al, (2016) realizaron una investigación en la escuela Manuel Quiroz Martínez de México con el objetivo de identificar la relación entre la intimidación y rendimiento académico en los alumnos de quinto y sexto grado, fue un estudio cuantitativo en el que utilizaron un método no experimental, de tipo transaccional con un alcance descriptivo, aplicado a una población de 75 alumnos de ambos grados.

Los autores utilizaron una encuesta para obtener datos precisos y medibles sobre las variables consideradas, diseñando un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas de opción múltiple conformadas por dos apartados que les permitió identificar acoso escolar, manifestaciones físicas, violencia emocional y vandalismo; con respecto al rendimiento académico se encontró factores biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y ambientales en la que encontraron que los alumnos de quinto grado representan un 50,7 % y de sexto grado un 49,3 %. El sexo femenino representa un 52,0 % y el sexo masculino un 48,0 %, comprobando que el acoso escolar afecta el rendimiento académico y provoca manifestaciones de violencia emocional, amenazas, agresión verbal y exclusión social.

El aporte de este autor nos ayuda a tener más claridad del tema trabajado y nos facilita la información requerida sobre la problemática existente.

Sánchez (2016) realizó una investigación en la Institución Educativa Mario Melgar, Distrito el Porvenir en Perú con el objetivo de conocer los efectos que genera el acoso escolar o intimidación en el rendimiento académico realizado con los alumnos de segundo grado educación secundaria, fue un estudio que se realizó a través de datos cualitativos y cuantitativos con una población de 45 alumnos, utilizando métodos como entrevistas, observación, encuestas

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

y recopilaciones bibliográficas para buscar información sobre el acoso escolar, la influencia en el rendimiento académico y los efectos negativos que esta genera con relación a la baja autoestima y ausentismo escolar.

Dentro de los resultados más destacados se encuentra que la mayoría de los alumnos tiene una autoestima baja de 82.2% seguido por el 13.3% de alumnos con autoestima media; en las conclusiones se destaca que la baja autoestima en los alumnos genera depresión, en cuanto a la intimidación, esta variable es un motivo para que los alumnos no asistan a clases por temor y es por esta razón que proponen trabajar en la prevención del ausentismo escolar.

Esta investigación es de vital importancia porque da a conocer el impacto y efectos que genera la intimidación en el rendimiento académico como factores primordiales en la presente investigación.

Rojas (2017) realizó una investigación en la Universidad pública de Lima-Perú con el propósito de identificar el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería económica, fue un estudio cuantitativo a nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal con una población de 470 estudiantes, por medio de un cuestionario CHAEA de Honey-Alonso sobre estilos de aprendizaje y los promedios ponderados del ciclo 2017-I suministrados por la Oficina de Registro Central. Entre los resultados más relevantes se encontró que los estudiantes que participaron en esta investigación por lo general son más pragmáticos y entre las conclusiones más relevantes se evidenció que debido a los contenidos y formas de evaluación de la universidad se limita el desempeño académico de los estudiantes.

Llanos y Vélez (2016) realizaron una investigación titulada acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo en Perú, cuyo objetivo fue identificar las manifestaciones de acoso escolar en estudiantes, el tipo de investigación fue

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

cuantitativo de diseño no experimental, utilizando una población de 203 estudiantes de primero a quinto grado en el que se obtuvo como resultado la frecuencia total de acoso escolar mediante las manifestaciones de situación de victimización por intimidación con un 20%, con relación a los síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima alcanzó un 19% y en cuanto a la intimidación del acosador se identificó un 22%, existiendo acoso escolar a un nivel significativo mostrando que dos de cada diez estudiantes de la institución educativa en estudio tiene algún tipo de acoso escolar.

Por consiguiente, las coincidencias de este estudio con el que se está realizando se debe a que utilizan el cuestionario de intimidación escolar CIE-A y difiere en la población trabajada debido a que se realizó con estudiantes de secundaria. La utilidad de esta investigación evidencia que existe acoso escolar significativo reflejando que los estudiantes de esta institución han sido expuestos ante una situación de victimización, presentan síntomas de ansiedad, depresión y estrés postraumático afectando la autoestima.

Herrera (2015) realizó una investigación titulada relación entre estilos de socialización parental y la intimidación escolar en estudiantes de 6°, 7° y 8° grados del colegio adventista de Turbo en Antioquía Colombia 2014, la cual tuvo como objetivo describir la relación existente entre los estilos de socialización parental y la intimidación escolar, a través del método cuantitativo no experimental con un diseño transaccional correlacional, en una población de 60 estudiantes. Dentro de los resultados se evidencio que el estilo de socialización utilizado por los padres tiene relación con el riesgo de intimidación escolar (victimización, intimidación y síntomas negativos), el grado de victimización de los escolares que tienen madres con estilo autoritario es alto ($x=6.58$), mientras que en el padre que presenta el mismo estilo, sus hijos tienen características de agresor.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En cuanto a lo anterior, la utilidad de esta investigación es que deja como resultado que existen relaciones significativas entre las dos variables.

En el ámbito nacional, Sierra (2017) realizó una investigación en la Universidad Cooperativa de Bogotá-Colombia con el objetivo de recopilar información sobre los conceptos de resiliencia e intimidación escolar y su relación con el desarrollo de programas de promoción, prevención e intervención en el contexto escolar. Para este estudio se utilizó el cuestionario CIE A abreviado y se hizo revisión documental de artículos sobre intimidación escolar y resiliencia, a partir de estas mediciones se obtuvo como resultado que existen bases teóricas con respecto a la diferencia por sexo en la resiliencia y con respecto a la intimidación escolar se identificó que los hombres son quienes están involucrados de manera más frecuente en episodios de intimidación escolar y a pesar de que se identifican consecuencias psicológicas en ambos sexos, las secuelas más fuertes se identifican en las mujeres.

Los objetivos se cumplieron a cabalidad debido a que se conceptualizan los constructos y se identifica una relación inversamente proporcional entre resiliencia e intimidación escolar que denotan mayor afectación psicológica por parte de las mujeres al estar expuestas a situaciones de intimidación, a pesar de que el género masculino es el principal blanco de agresión.

Hernández (2015) realizó una investigación en la Universidad de Montemorelos de Bucaramanga Santander con el propósito de identificar la relación entre el clima social, familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista, utilizando el Cuestionario Test de Moos, que mide el clima familiar, evalúa las características socio ambientales y las relaciones de familia. Se aplicó una prueba estandarizada para medir el rendimiento académico, la prueba de hipótesis mostró en este estudio que no existe una relación

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico. Esta investigación nos ayuda a indagar y conocer que otros factores incurren en esta misma variable el cual juega un papel significativo en el desarrollo de la presente investigación.

Díaz, et al, (2016) realizaron una investigación en la universidad del atlántico en Barranquilla con el objetivo de identificar la correlación entre actitudes y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, utilizando una muestra de 32 estudiantes divididos en 17 Mujeres y 15 hombres, se elaboraron fichas de observaciones, formatos de entrevista y encuesta actitudinal para calcular la confiabilidad y la validez de los instrumentos, estos fueron evaluados por expertos y se implementaron pruebas pilotos, en el caso del cuestionario fue contextualizado debido a que este ya había sido implementado en otro espacio temporal.

Por medio de los resultados obtenidos se destaca que el 59,38 de los estudiantes consideran que las matemáticas son muy necesarias en sus estudios y el 31,25 piensan que las matemáticas no representan nada importante en su vida y el 9.37 restante no tiene claridad sobre la respuesta, se demostró que la correlación entre actitud y rendimiento académico es significativa, lo que demuestra que entre mayor actitudes desfavorables hacia las matemáticas, hay mayor deficiencia en el rendimiento y a mayor actitudes favorables mejor rendimiento académico. Por esta razón el presente estudio juega un papel importante en el análisis de la investigación, así mismo, tiene relación con una de las variables trabajadas y son fuentes fundamentales que facilitan la indagación y ayudan a la obtención de datos relevantes en la presente investigación.

Duarte, et al, (2018) realizaron una investigación en la Universidad Cooperativa de Santa Marta, con el objetivo de estudiar la relación entre el rendimiento académico, apoyo social percibido y el bienestar subjetivo en estudiantes de nuevo ingreso de carreras técnicas y

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

administrativas, con una muestra de 63 estudiantes a través del Cuestionario de Apoyo Social MOS de Sherbourne & Stewart la Escala de Florecimiento (Flourishing) de Diennet et al y la Escala de Afectos Positivos y Negativos (SPANE) de Diener et al. Para así valorar el rendimiento académico y los promedios durante el periodo 2017-2 fue un estudio longitudinal descriptivo correlacional, en los resultados se encontró que predominó el nivel de bienestar florecimiento de apoyo social medio y la afectividad positiva, no hubo relación de estas variables con el promedio académico, recalcando que el apoyo social es importante para el bienestar y se recomiendan futuros estudios con muestras mayores y más diversificadas.

Por lo tanto, es fundamental abarcar la relación que se presenta con el rendimiento académico debido a que nos ayuda a tener mayor información y a obtener conocimientos previos de las variables trabajadas durante el desarrollo del presente estudio, el cual tiene como finalidad lograr un mejor desarrollo en la sustentación de la investigación realizada.

Cepeda (2016) realizó una investigación en la Institución Educativa Soledad Inobasol en atlántico, el objetivo de este estudio se centra en determinar el perfil del acoso escolar en estudiantes de 6º, 9º y 11º. Se tomó una muestra de 100 estudiantes, utilizando la encuesta realizada por el DANE citado por el Ministerio de Educación Nacional (2010), fue un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental, trasversal. Por medio de los resultados obtenidos se evidencio que los estudiantes asumen los diferentes tipos de roles en cuanto al perfil de observador defensor, quienes se ubican como mayoría dentro de la población estudiada sobre todo en el grado 6º y menor proporción en el grado 9º, los estudiantes son victimizados principalmente mayor en lugares como el pasillo, patio, salón de clases y donde no observan la presencia del docente, la mayoría de los estudiantes para evadir el maltrato al que pueden ser sometidos nunca lo comentan a ninguna persona y pocos logran dialogar con los amigos, además

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

consideran que cuando son agredidos escasos de estos amigos o compañeros asumen el rol de observador defensor.

Esta investigación se centra en determinar el perfil del acoso escolar o intimidador, es importante identificar y analizar los diferentes tipos de roles que manifiesta los estudiantes ya sea de observador o defensor, los resultados de dicha investigación plantean hacer seguimiento a los lugares donde ocurren este tipo de problemáticas, este estudio forma parte fundamental en el desarrollo de la investigación realizada dado que tienen una estrecha relación.

Carrillo (2016) realizó una investigación en los centros educativos de básica secundaria de Santa Marta con el objetivo de determinar la incidencia y manifestaciones de la intimidación, utilizó una muestra de 421 estudiantes de los grados de sexto, a través de un cuestionario elaborado por el equipo de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid, fue un estudio descriptivo, comparativo. Por medio de los resultados obtenidos se recalca que la incidencia más frecuente en las manifestaciones del maltrato entre iguales desde la perspectiva de los tres actores en el rol de víctimas, agresores o testigos relacionados a las agresiones verbales como poner apodo 61%, insultar 49,6%; y hablar mal 47,2%, seguido de las agresiones físicas indirectas y directas con 35,6%, la presencia del maltrato se da entre pares por abuso de poder y exclusión social, siendo el salón de clase el lugar más frecuente en función del género las mujeres son victimizadas en todas las formas.

La presente investigación tiene relación con la variable trabajada, por consiguiente, es importante tener en cuenta las implicaciones en agresión y victimización.

Finalmente, en el contexto regional o local, Tamayo (2017) realizó una investigación en la institución educativa hispanoamericana de Valledupar, cuyo propósito fue identificar las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico, de enfoque cuantitativo,

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional. La población objeto de estudio fue de 31 estudiante en edades comprendidas desde los 12 y 17 años utilizando el cuestionario CHAEA de Honey-Alonso sobre estilos de aprendizajes, los resultados muestran que 14 estudiantes tienen preferencia a un estilo activo con (45,1%), 7 evidencian una preferencia por el estilo teórico y pragmático de (22,5%) y en cuanto al estilo reflexivo se observa un porcentaje bajó a 3 estudiantes que equivalen a un (9,6%) de la muestra.

Por lo tanto, el efecto de estos estudios indica que existe correlación positiva en las variables mencionadas debido a que los estudiantes no hacen uso habitual de las estrategias de adquisición. Técnicas y hábitos de estudios forman parte fundamental en la incidencia del rendimiento académico y en la manera que los estudiantes adopten diferentes estilos de aprendizaje ya sea activo, teórico, pragmático y reflexivo, de acuerdo a cada estilo se va a ver reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante, por esta razón es importante abordar esta relación dentro del sustento teórico de la investigación que se llevó a cabo.

Por su parte Díaz (2018) desarrollo una investigación sobre violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de la jornada mañana en la institución educativa Eduardo Suárez Orcasita de Valledupar, su objetivo fue determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, con un enfoque epistemológico positivista de tipo descriptivo a una población de 2428 estudiantes, mostrando en los resultados que el 60% de los estudiantes conviven con ambos padres, el 24% viven con la madre, un 8% con el padre y el 6% con otro familiar, además el 15% de los alumnos manifestaron ser víctimas de algún tipo de maltrato físico, 31% de los estudiantes puntualizaron sufrir maltrato de tipo económico y el 17% mostro ser víctima de carácter psicológico.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este sentido, los resultados de dicha investigación proponen sensibilizar de manera permanente a los padres de familias y estudiantes, a fin de adquirir conocimientos y acciones individuales que conlleven a mejorar los indicadores de violencia en el hogar y en la escuela.

Celis (2019) realizó una investigación titulada situación actual de la intimidación escolar en 32 departamentos de Colombia incluyendo el departamento del Cesar entre el 1 de octubre de 2017 y 1 de octubre de 2018, la cual tuvo como objetivo reconocer el tipo de víctima del que está siendo el alumno, implementando una metodología cuantitativa arrojando como resultado que existen 2.981 casos graves de intimidación. En cuanto a violencia física y verbal a razón de riñas se reportaron 1.077 casos, ubicando a Colombia como uno de los países con mayor cantidad de casos de intimidación escolar, en el que Valledupar reporto 55 casos. Estos resultados demuestran la necesidad de reforzar las políticas públicas relacionadas con los mecanismos y herramientas que permita mejorar el sistema nacional de convivencia escolar que propone la ley 1620 del 2013 en la que se define la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Dueñas (2017) realizó una investigación titulada intimidación escolar y percepción de inseguridad en diversos colegios de entidad territorial certificada en el departamento del Cesar con el objetivo de contribuir al entendimiento de los factores que inciden en la calidad y convivencia educativa para tener mejores herramientas de formulación de políticas educativas que impacten el día a día de los niños de Colombia, el tipo de investigación fue cuantitativa y se realizó con una población de 450 estudiantes. En los resultados se obtuvo que un 60% de los estudiantes ha sido víctima de insultos verbales, otro 70% han sufrido rechazo de parte de sus compañeros de clase, y el 55% de los estudiantes evitan pasar por algunos lugares por temor a ser agredidos, además se evidencio que desempeñarse como agresor y víctima arroja resultado negativo en el rendimiento académico.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por lo tanto, estos resultados evidencian que los esfuerzos para prevenir la intimidación se asocian con mejoras en los resultados obtenidos por los estudiantes en el rendimiento académico, además se propone a los centros educativos intervenir con acciones o metodologías concretas para evitar la intimidación, promoviendo una convivencia de calidad y respeto, fortaleciendo la autoestima y aprendiendo a resolver conflictos de forma constructiva.

Lesmes (2017) realizó una investigación titulada comportamiento agresivo en estudiantes de básica primaria en instituciones educativas privadas de la comuna 5 de la ciudad de Valledupar, la cual tuvo como objetivo determinar los tipos, causas y consecuencias de las conductas agresivas en niños y niñas de 7 a 12 años de básica primaria en cinco instituciones educativas privadas de la comuna 5 de la ciudad de Valledupar, este estudio fue de corte cualitativo y explicativa, Según los resultados obtenidos se encontraron los tipos o factores de agresividad que están inmersos y que en los niños se encontró la agresividad verbal con un 39%, le siguen los factores de la ira y la hostilidad con un 29%, por último la agresividad física con un 25%. En la identificación de sus causas, se evidencia elementos diferentes en los patrones de crianza como la falta de una figura paterna y los modelos de interacción familiar, siendo esto una causa familiar para que el niño o la niña se comporte de manera agresiva.

Hernández (2014) realizó una investigación titulada influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar en la institución educativa nacional Agustín Codazzi, la cual tuvo su objetivo fue develar de que forma la influencia del entorno familiar y social afecta negativamente la convivencia escolar con un enfoque hermenéutico interpretativo, de tipo prospectivo y alcance descriptivo, utilizando una muestra de 61 estudiantes de los grados sexto y octavo. Los resultados demostraron que la convivencia escolar desmejora debido a la influencia de factores del entorno familiar, social. También se encontró que al interior de la comunidad

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

educativa se presenta agresión psicológica, verbal y física entre los miembros de la misma y como el entorno familiar influye negativamente en la convivencia escolar, demostrando que las conductas agresivas que se practican dentro del hogar cuando existe violencia, antivalores e intolerancia son aprendidas e imitadas por los hijos y tienen repercusiones dentro de la institución educativa.

2.2. Bases teóricas

La psicología es la ciencia que se encarga del estudio de la conducta y de los procesos mentales, está constituida por varias áreas o campos, uno de ellos es la psicología educativa que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos y las variables de la naturaleza psicológica, neurocognitivas, socio culturales y comportamentales que intervienen en el proceso educativo (Myers, 2011; Colegio Colombiano de Psicólogos, 2018)

Son muchos los temas de interés que se pueden abordar desde esta área, sin embargo, el presente estudio hace énfasis en dos temáticas específicas con relación a la intimidación escolar y rendimiento académico en contextos educativos. La intimidación escolar hace referencia al hostigamiento, el acoso, la amenaza sistemática que un estudiante o un grupo de estudiantes realiza a otro ya sea hombre o mujer, también se conoce como uno de los comportamientos violentos vinculado con situaciones de conflicto y agresividad con el fin de lesionar a otro, producir daño, destruir, contrariar o humillar. Estas situaciones de conflictos que se producen en las instituciones educativas en muchos casos derivan en comportamientos violentos, sin embargo, la intimidación es una acción violenta distinta a las peleas o duelos entre estudiantes y los enfrentamientos entre pandillas (Magendzo, et al, 2009)

Es así que la intimidación incluye ofensas sutiles hasta llegar a la violencia física, cuando ocurre de manera reiterada no es cuestión de agresiones esporádicas, sino que se trata de

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

acciones repetitivas y permanentes. Es importante tener claro que cuando se habla de intimidación no se trata solo de bromas o pequeñas provocaciones ni de malas relaciones entre los estudiantes, se dice que hay intimidación cuando un miembro del grupo recibe más ofensas que los demás o reiteradamente es excluido del grupo Oliveros, et al, (2017)

Erazo (2012) por su parte denomina a la intimidación escolar como la forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos con intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusador o grupo a través de agresiones físicas, verbales y sociales con resultados de victimización psicológica, física o rechazo, este autor menciona que para que se pueda considerar intimidación se contemplan 3 criterios fundamentales en los que encontramos:

1. Es un comportamiento agresivo o el acto intencional de hacer daño.
2. Se lleva a cabo de forma constante durante un periodo de tiempo.
3. En una relación interpersonal caracterizada por una asimetría de poder.

2.2.1. Sujetos implicados en la intimidación escolar

Las diversas investigaciones permiten establecer claramente las particularidades de los sujetos que intervienen en el proceso de intimidación, quienes tienen como característica específica de ser iguales o pares. Ticona (2019) a los sujetos que se ven envueltos en situaciones de intimidación se les define como:

2.2.1.1. Víctima

Es quien recibe el impacto físico o psicológico de la agresión, asumiendo un rol pasivo y sumiso que no da respuesta a los ataques toman una actitud de vulnerabilidad y debilidad y suelen ser personas tímidas, inseguras, que mantienen una excesiva protección de los padres, son incapaces de defenderse ya que la mayoría del tiempo permanecen solas y sus compañeros

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

siempre lo excluyen de cualquier actividad social o académica. Otras de las características que presentan los alumnos en condición de víctima es que suelen tener baja autoestima al no poder relacionarse con los demás, les da temor plantear sus ideas y exponer lo que piensan en el grupo así tengan la razón. También suelen ser considerados como tranquilos, inteligentes, colaboradores y su rendimiento académico es bueno con tendencias a desmejorar debido a las consecuencias de la intimidación cuando se torna más fuerte.

2.2.1.2 Agresor

También encontramos a quienes son considerados como agresor y ejercen la violencia, el abuso o el poder sobre la víctima. Suelen ser fuertes físicamente, exhiben agresión abierta, disfrutan de la dominación ejercida sobre los pares, son impulsivos, dominantes con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas. Este se identifica porque desea sentirse importante y siente deseo de poder impresionar a los demás ganando de esta manera popularidad, no le gusta perder, vive constantemente molestando y descalificando a los demás. Dentro de las características que los identifican encontramos:

- Su rendimiento escolar es bajo.
- Muestran una actitud negativa hacia la escuela.
- Sienten la necesidad de dominar a otros mediante el poder y la amenaza.
- Les cuesta aceptar normas sociales.
- Presentan una actitud desafiante con padres y profesores.
- Perciben escaso apoyo y supervisión parental.
- Informan de frecuentes conflictos familiares.
- Tienen un grupo pequeño de amigos que lo apoyan.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1.3. Espectador

Generalmente es un compañero que presencia las situaciones de intimidación, reaccionando de diversas formas ya sea aprobando la intimidación, reprobándola o negándola. Su rol consiste en estar presente ante los hechos en el cual no hace acciones de intervención, mediación, denuncia o defensa de la víctima, convirtiéndose en cómplice. Se caracterizan por tener argumentos que justifican su accionar pasivo ante los hechos en los cuales explican que no es problema de ellos.

Avilés (2009) (citado por Sierra, 2017) hace referencia de que existen tres tipos de observadores:

El observador indiferente: caracterizado por ser insensible ante el acto.

El observador amoral: el cual no interviene porque considera que la víctima merece ser maltratada.

El observador culpabilizado: el cual considera que debe hacer algo para frenar el hecho intimidador, pero no lo hace por miedo a convertirse en víctima también.

2.2.2. Fases de intimidación escolar

Oñate y Piñuel (citados en Herrera 2015), han determinado las siguientes fases:

Fase 1: Estallido del proceso incitador: es aquí donde se desencadena el proceso de intimidación, por cometer un error, orinarse en clase, tener un defecto visible basta para que el agresor se fije en su víctima y decida convertirla en su objetivo. Los niños se inclinan por la agresión física y amenazas, mientras que las niñas optan por el aislamiento y la exclusión ya que su intención es bloquearla socialmente.

Fase 2: Comienza el hostigamiento y la intimidación: se da cuando el acosador identifica a su víctima y empieza a implementar estrategias para lograr que el resto del grupo

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

también lo molesten con apodos, gritos, empujones y maltratos públicos con la intención de que los testigos sean sujetos activos de intimidación, existiendo por parte de estos una adhesión a esta conducta por temor a que el acosador también los victimice.

Fase 3: El asesinato psicológico: se presenta cuando la víctima empieza a desarrollar los primeros síntomas de indefensión como bajo rendimiento escolar, aislamiento social, alteración en la conducta como ataques de rabia, llanto o miedo a ir al colegio, surge la agresividad y los primeros incidentes con la familia y aumenta el ausentismo escolar.

Fase 4: Manifestaciones psicósomáticas graves: en algunos casos se evidencian daños psicológicos que sufren las víctimas como: estrés postraumático, depresión, auto desprecio, disminución de la autoestima, imagen negativa de sí mismo e ideación suicida.

Fase 5: Expulsión o autoexclusión escolar: la mayoría de los casos de intimidación escolar terminan con la salida de la víctima de la institución, a esta fase Piñuel la denomino síndrome de negación institucional y se presenta cuando las instituciones escolares tienden a negar sistemáticamente que tales violencias existen en sus centros porque dañan su imagen, estos no quieren asumir la responsabilidad que tienen de proteger a los niños y muchas veces lo que esperan de las víctimas es que deserten siendo esta la salida más cómoda pero la más injusta y lesiva para el niño, en alguno de los casos puede ser aconsejado por el orientador escolar.

2.2.3. Las situaciones de victimización

Hacen referencia a los escenarios en donde un estudiante recibe el impacto físico y psicológico de una agresión por parte de un agresor, siendo intimidada de manera social, física, verbal y por coacción (Llanos y Vélez, 2016)

2.2.4. Tipología de intimidación

Para llanos y Vélez (2016) son:

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Intimidación social: se sustenta en las prácticas de exclusión de las víctimas impuestas por el agresor obligando a sus compañeros a cortar toda comunicación y contacto con el agredido, además perjudicando su estatus social en el grupo con acciones como difundir rumores.

Coacción: agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad.

Intimidación física: se caracteriza por el empleo de poder y fuerza física del agresor quien ejecuta acciones como puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, así como acciones que cohiben el libre desplazamiento de la víctima por los distintos espacios comunes del colegio y que impiden el normal desarrollo de sus actividades como jugar con otros niños.

Intimidación verbal: son acciones orales que producen daño emocional en quien las recibe, corresponden a estas los apodos, sobrenombres y bromas.

2.2.5. Sintomatología de la intimidación escolar

La salud mental es definida por la Organización Mundial de la Salud como “un estado de bienestar global que afecta a todas las esferas psicológicas del individuo” (Herrera, 2015, p.53).

En lo que respecta a la salud mental en la niñez y adolescencia en contextos escolares las personas involucradas en la intimidación escolar tienden a prevalecer síntomas de ansiedad, depresión, estrés postraumático teniendo efectos sobre su autoestima. En relación a los síntomas de ansiedad Llanos y Vélez (2016) refieren:

Que los adolescentes o niños evitan afrontar situaciones que consideran vergonzosas y de peligro para ellos por temor a tener que pasar por una crisis de ansiedad. Dentro de esos síntomas podemos encontrar el sonrojarse ante la exposición social frente a sus compañeros de clase, taquicardias, temblores, sudoración en las manos y rostro, suelen tener dificultades para respirar,

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

tensión muscular, dolores estomacales, mareos y náuseas, actitud evasiva, excesiva timidez, aislamiento social, suelen sentirse incómodos, se sienten avergonzados a que les hagan preguntas en actividades grupales, excesiva preocupación, poca o ninguna concentración en sus actividades diarias, suelen sentirse irritables, dificultad para conciliar el sueño y distorsiones cognitivas.

En cuanto a la depresión Herrera (2015) encontramos que está fuertemente ligada a la intimidación y genera síntomas como estado de ánimo triste e irritable, pérdida de interés o placer en actividades que antes se disfrutaba, cambio significativo en el apetito y en el peso corporal, dificultad para dormir, signos físicos de agitación, pérdida de energía, sentimientos de inutilidad o de culpa poco apropiados, dificultades de concentración y pensamientos recurrentes sobre la muerte. En relación al estrés postraumático las víctimas pueden desarrollarlo, lo cual hace que tengan sentimientos negativos hacia ellos mismos, hacia lugares y personas relacionadas con los acosadores, además, de tener sueños y pesadillas horribles.

En lo que respecta a la autoestima, tiene que ver con la valoración que la persona hace de sí misma, de su ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales, con lo que la persona cree que es y no con lo que realmente es, por lo general la intimidación afecta la autoestima de manera negativa convirtiéndose en enojo y odio contra la misma persona, también se presentan repentinos cambios de humor, reacciones exageradas, hipersensibilidad, se sienten impotentes y autodestructivos, desvalorizados, se autocrítican dura y excesivamente, culpabilizan a los demás y así mismo de lo que les pasa y se muestran pesimistas (Coronel, 2019)

2.2.6. La intimidación por parte del respondiente hace referencia a la intimidación escolar y violencia que emite una persona a otros, siendo en este caso el agresor quien ejerce diversas formas de intimidación física, verbal, social y por coacción (Herrera, 2015)

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.7. Teorías que explican la intimidación

No ha sido tarea fácil para los autores determinar las causas de la intimidación, debido a que esta es resultante de complejas relaciones que se manifiestan bajo ciertas condiciones relevantes como lo plantean Magendzo, et al, (2009):

Teoría basada en el poder: este tipo de intimidación se vincula con situaciones en las que el poder entre los jóvenes es desigual. Esta se ejerce por parte de un grupo que tiene fuerza y poder contra otro grupo o persona que está en una situación de fuerza inferior. En esta situación, es difícil que la víctima pueda defenderse. Lo antes mencionado deja ver que existe intimidación cuando un miembro del grupo recibe más ofensas que los demás o es reiteradamente excluido del grupo en las que la intimidación hace referencia a dos posiciones desiguales una violenta y fuerte y por otro lado la sumisa y débil en la que cada uno asume el papel de victimario y la otra de víctima.

Como se puede ver, en esta teoría los autores plantean que el mecanismo central de la intimidación es el control y el poder, en la que los intimidadores presentan un intenso deseo de dominar a otros sintiéndose poderosos y popular frente a los demás, lo que se constituye en una de las razones fundamentales que explicaría la existencia de comportamientos intimidadores de estudiantes. Es por ello que la intimidación se constituye en una estrategia que utilizan algunos individuos o grupos para influir interactuar en otro con el fin de ejercer poder y, por consiguiente, lograr el control de ciertos recursos o beneficios, durante la fase inicial de conformación de un grupo en el que es posible encontrar mayores índices de manifestaciones agresivas, que disminuirían una vez establecidas las relaciones de jerarquía y dominación al interior del grupo.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Teoría del aprendizaje social: esta teoría argumenta que la intimidación es un comportamiento socialmente aprendido más que un deseo de dominar a otros el foco de atención se sitúa en el aprendizaje que los niños tienen en su contexto familiar y su relación con futuros patrones de comportamientos agresivos. Bajo esta perspectiva, se han descrito algunos factores familiares que predisponen el desarrollo de conductas intimidatorias por parte de los niños, en las que encontramos las siguientes características:

- Una actitud emocional negativa por parte de los padres o de los que están a cargo del niño o niña, caracterizado por una escasa contención e involucramiento con respecto a las necesidades afectivas de estos.
- La inexistencia de límites claros en relación a la agresión debido a una actitud tolerante y permisiva de la misma.
- Un estilo de crianza fundado en el poder, en el que se utilizan métodos de castigo que implican maltrato físico y emocional. Debido a esto, muchos estudios concuerdan en que los intimidadores en la escuela son usualmente víctimas de violencia en sus hogares.

Teoría de las habilidades mentales o teoría de la mente: Se define como la habilidad que tienen los individuos de atribuir estados mentales hacia ellos mismos y a los otros, alcanzar el proceso de comprensión de la mente es un logro que se adquiere durante la niñez y permite al niño ir comprendiendo su mundo social. Bajo esta premisa, aquellas habilidades que se ponen de manifiesto durante la intimidación influyen en la destreza para comprender o manipular la mente de los otros.

Es decir, estos niños no solo logran conocer lo que otros sienten y piensan, sino que también acceden a lo que los otros piensan respecto a sus propios pensamientos. Un intimidador exitoso presentaría una mente superior al promedio al analizar ciertas manifestaciones de la

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

intimidación en las que se pueden mencionar la exclusión social y la propagación de rumores, estas exigen que el intimidador analice qué tipo de personas podrían acompañarlo en su misión de excluir a una víctima y justificando por qué es necesario que los otros acepten excluir socialmente a un compañero.

Teoría ecológica clásica de Bronfenbrenner: Según Espelage (2014) esta teoría permite identificar los distintos niveles en los que se manifiesta la violencia, en las que encontramos las siguientes:

El nivel individual que hace referencia a la historia de violencia familiar, así como el aprendizaje sobre resolución de conflictos por medios violentos, el autoritarismo en relaciones familiares y la baja autoestima, entre otras variables.

El nivel familiar relacional también incluye las relaciones más cercanas en las que el individuo se desenvuelve. Este modelo tiene que ver con el autoritarismo en la familia y los conflictos conyugales como factores predictivos de la violencia.

En cuanto al nivel de la comunidad, se conoce como aquel que está constituido por las instituciones sociales donde el individuo se desenvuelve y desarrolla, entre ellos podemos mencionar la escuela, la iglesia, el sistema de salud y el judicial. Un contexto de violencia está caracterizado por una legitimización o tolerancia de esta, en estos espacios muchas veces se evidencia falta de una aplicación de la legislación adecuada, carencia en el apoyo hacia las víctimas, déficit en la formación de profesionales que ayuden en la prevención y reparación de tales situaciones.

Entonces se puede decir que el nivel de la sociedad engloba ideas acerca del ejercicio de poder y la obediencia, creencias y valores culturales sobre la concepción de mujer, hombre, familia, hijos, poder, roles, derechos, responsabilidad, etc. En este nivel juegan un papel

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

fundamental el diseño e implementación de las políticas públicas, que en muchos casos si no se adaptan a las necesidades del contexto en el que se desenvuelven las personas o grupos sociales contribuyen a mantener desigualdades, injusticia y fenómenos sociales que se presentan en dicha población, y como estos procesos inadecuados generan conducta violenta y de intimidación en escenarios educativo que en ocasiones afectan la interacción.

Por otra parte, Hong y Espelage (2012) estructuran las características de mayor riesgo y factores determinantes de las conductas de intimidación escolar. De acuerdo al modelo ecológico plantean los siguientes niveles:

Características individuales:

- Edad: Incrementos durante el inicio de la adolescencia, en la secundaria, y disminución en niveles posteriores de educación.
- Sexo: Existe mayor probabilidad en hombres.
- Raza: No hay datos consistentes, aunque parece más probable que las minorías tiendan a ser más victimizadas por la mayoría.
- Salud: Los niños con obesidad tienden a tener más conductas de matoneo, aunque también victimización.
- Depresión y ansiedad: Son síntomas comúnmente experimentados por víctimas de matoneo; tal vez son un factor que se toma en cuenta para escoger a la víctima.
- Discapacidad cognitiva: Las personas con problemas de aprendizaje y desarrollo son más victimizables.
- Inteligencia y desempeño académico: se ha encontrado que los estudiantes más inteligentes y de mejores desempeños tienen mayor riesgo de ser víctimas.
- Ser pobre predice mayor probabilidad de victimización.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Microsistema:

- Falta de apoyo emocional e involucramiento de los padres están asociados con probabilidad de ser perpetrador.
- Ser víctima de violencia intrafamiliar predice mayor riesgo en ser víctima de matoneo.
- Tener una madre sobreprotectora, especialmente en el caso de varones.
- Aceptación de los pares: la baja aceptación se traduce en mayor riesgo de ser víctima.
- Tener buenas relaciones de amistad protege en contra de la victimización.
- Estar en grupos cerrados, de mismo sexo, raza y creencias similares, hace más probable ejercer conductas de matoneo contra otros.
- Sentirse menos conectado y ajustado al colegio es un factor de riesgo ante ser víctima.
- Bajo nivel de monitoreo de los adultos en los colegios predice mayor riesgo de conductas violentas.

Mesosistema:

- Mala interacción entre padres y familia.
- Integración de los padres de familia en esferas adicionales a la académica predice menor probabilidad.

Exosistema:

- Exposición a violencia en medios de comunicación predice mayor probabilidad de tener conductas agresivas.
- La influencia de redes sociales.
- Entornos inseguros alrededor del colegio.

Macrosistema:

- Culturas y normas donde se acepten o promueva la violencia.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Influencia de subgrupos y subculturas, sobre todo si son excluidas.
- Religión: Los padres muy conservadores tienden a usar castigos físicos de manera más

frecuente, lo que condiciona mayor probabilidad de conductas violentas. No obstante, los niños que están más involucrados en actividades religiosas participan menos en intimidar a pares.

2.2.8. Rendimiento académico

Hace referencia al sistema que mide la construcción de conocimientos y competencias académicas creadas por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia, su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas (Díaz, 2018)

Para (Swearer & Hymel, 2015) el rendimiento académico se centra principalmente en la valoración de los diferentes conocimientos y habilidades que poseen los representantes de una institución educativa, es un transcurso de enseñanza en el cual el aprendizaje se mide por intermedio de las notas obtenidas en las diferentes actividades ya sean pruebas o trabajos realizados. Cabe destacar que este proceso de evaluación varía de acuerdo a la metodología que use cada docente para obtener los resultados del proceso de aprendizaje de cada aspirante.

También, el anterior autor enfatiza que, el rendimiento académico es un proceso donde interviene la cuantificación y cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos, es decir, las calificaciones buscan ser una representación de dicho rendimiento pero no lo llegan a ser del todo, puesto que el aspecto afectivo y actitudinal conllevan por parte del observador una carga subjetiva que impide en la mayoría de las ocasiones ofrecer una cualificación objetiva traducida al número o la letra con que se representa dicha calificación.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este sentido, para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Moncayo, 2016)

El decreto 1290 de 2009 reglamenta la evaluación del aprendizaje en Colombia estipulando la escala de valoración escolar para describir el desempeño, la aplicación de conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades en la práctica, en la solución de cierta clase de problemas y situaciones, se refiere al hecho de llevar a la acción como producto final de aplicación a lo aprendido por el estudiante ya sea mediante hechos en la vida real, laboratorios o simulaciones. Algo importante en esta etapa es aplicar los conocimientos adquiridos en cuatro desempeños que para Erazo (2012) son:

Desempeño superior (90 – 100): Menciona que es el desempeño que se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excepcional todos los logros esperados, adicionalmente cumple de manera cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, afectivo y volitivo, es un desempeño que supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el proyecto educativo institucional. Este tipo de desempeño se considera como superior en el estudiante que reúna las siguientes características:

- Alcanza la totalidad de los logros propuestos e incluso logros no previstos en los períodos de tiempo asignados.
- Es creativo, innovador y puntual en la presentación de los trabajos académicos.
- Siempre cumple con las tareas y trabajos de área.
- Es analítico y crítico en sus cuestionamientos.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

- No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.

- No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.

- Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.

- Manifiesta un elevado sentido de pertenencia institucional.

- Participa en las actividades curriculares y extracurriculares permanentemente.

- Presenta actitudes proactivas de liderazgo y gran capacidad de trabajo en equipo.

Desempeño alto (80 -89): Menciona que corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los logros previstos en cada una de las dimensiones de la formación humana, demostrando un buen nivel de desarrollo. Se puede considerar desempeño alto cuando el estudiante reúne las siguientes características:

- Alcanza todos los logros propuestos en las diferentes asignaturas.

- Tiene faltas de asistencia justificadas no incidentes en su rendimiento.

- Presenta los trabajos oportunamente.

- No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.

- Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento cuando las tiene.

- Desarrolla actividades curriculares específicas.

- Manifiesta sentido de pertenencia con la Institución.

- Desarrolla buena capacidad de trabajo en equipo.

Desempeño básico (65– 79): Menciona que este nivel se da cuando el estudiante logra un puntaje mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando, sin embargo, hay

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles de logro. Es por ello que se considera desempeño básico cuando el estudiante reúne las siguientes características:

- Sólo alcanza los niveles necesarios de logro propuestos y con actividades especiales de recuperación.
- Tiene faltas de asistencia justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje.
- Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.
- Presenta sus trabajos en el límite del tiempo y la oportunidad de hacerlo.
- Presenta algunas mínimas dificultades en el aspecto relacional con las personas de su comunidad educativa.
- Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
- Desarrolla actividades curriculares específicas.
- Manifiesta un relativo sentido de pertenencia con la Institución.
- Utiliza estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes.
- Desarrolla una capacidad de trabajo en equipo limitada.

Desempeño bajo (1 – 64): En cuanto a este nivel, refiere que corresponde al estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las asignaturas, teniendo un ejercicio muy limitado en todos los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, afectivo y volitivo, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el proyecto educativo institucional. A partir de su aporte, este autor considera que el estudiante presenta desempeño bajo cuando reúne las siguientes características:

- No alcanza los logros mínimos en las asignaturas y requiere actividades especiales de recuperación.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

- No alcanza los logros mínimos en las asignaturas aún después de realizadas las actividades especiales de recuperación y persiste en las dificultades.
- Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.
- Presenta dificultades de comportamiento.
- Incumple constantemente con las tareas y trabajos que promueve el área.
- No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
- No manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.
- Presenta dificultades en el desarrollo de trabajos en equipo.
- Presenta dificultad para integrarse en sus relaciones con los demás.
- No demuestra motivación e interés por las actividades escolares.

Ahora bien, la intimidación escolar y el rendimiento académico están asociados y puede ser un derivado del modelo ecológico y del modelo socio-ecológico de diátesis-estrés descrito por Swearer & Hymel (2015) hacen referencia a la perspectiva de la intimidación escolar como un efecto de la confluencia de varios factores a nivel individual, de influencia de pares y familiares, de dinámicas de los colegios y de aspectos comunitarios y culturales, que se relacionan con las afectaciones de la salud mental y la victimización por intimidación escolar. Así mismo, existen desajustes en las víctimas de intimidación escolar que se relacionan con, el bajo rendimiento académico y los efectos que se dan a largo plazo llegando a generar conductas delincuenciales, aislamiento social, conductas agresivas y su incidencia o consecuencias cuando se extienden a otros contextos.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.3. Bases legales

La intimidación escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes parte del conocimiento o saber específico soportado en leyes, acuerdos y decretos ya que, por medio de ellos los procesos administrativos tienen mayor confiabilidad y respaldo frente a las disposiciones planteadas en la constitución política colombiana, por lo tanto, existen normatividades vigentes que soportan la presente investigación.

Ley 115 de 1994: El objetivo de esta ley establece la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, su dignidad, derechos y deberes (Congreso de la República de Colombia, 1994)

ARTICULO 20: El congreso de la República de Colombia (1994) postula los siguientes objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico con relación a la vida social y la naturaleza, de manera que se prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y su vinculación con la sociedad.

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

El plan nacional de desarrollo educativo del 2006-2016: Incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. Por lo tanto, este plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo (Congreso de la República de Colombia, 1994)

Dentro de sus áreas de pertinencia de la educación según el Plan Nacional Decenal de Educación se encuentra:

* El ámbito pedagógico y didáctico: Este debe ser pertinente con las características diversas de los educandos en cuanto a la utilización de enfoques pedagógicos y dispositivos didácticos que sean apropiados y eficaces a sus especificidades, y que incluso puedan aprovechar estas características para enriquecer y potenciar el aprendizaje (Congreso de la República de Colombia, 1994)

* Construir e implementar modelos educativos y pedagógicos innovadores: Haciendo énfasis en la formación del estudiante, comprendiendo sus características, necesidades y diversidad cultural (Congreso de la República de Colombia, 1994)

Ley 1616 del 2013: El objetivo de esta ley es garantizar el ejercicio pleno del derecho a la población colombiana en temas de salud mental favoreciendo a los niños, niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención de trastornos mental (Congreso de Colombia, 2013)

ARTÍCULO 3: La salud mental se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

transitar por la vida cotidiana, establecer relaciones significativas y contribuir a la comunidad. El marco legal que soporta el presente trabajo está contemplado en el Código de Infancia y Adolescencia (Congreso de Colombia, 2013)

Ley 1098 de 2006, la finalidad de esta ley es garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, el presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado (Congreso de la República de Colombia, 2006)

En particular, en el artículo 10 de dicha legislación, donde se establece un principio de corresponsabilidad en el cumplimiento y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tanto del estado y de la familia, como de las instituciones que ofertan servicios, entre ellos el educativo también es importante mencionar los artículos 17, 18 y 21, el primero hace referencia a la oferta de un ambiente sano a los menores, el segundo hace mención al respeto y a su integridad personal y el tercero a la seguridad personal (Congreso de la República de Colombia, 2006)

De otro lado, es fundamental tener en cuenta la normatividad existente en torno a la convivencia escolar **Ley 1620 de 2013**, está en su artículo 5 numeral 2 establece la corresponsabilidad de los establecimientos educativos en la prevención de intimidación escolar y promoción de convivencia, respeto de derechos y competencias ciudadanas; dicha ley se reglamenta en su aplicación mediante **el Decreto 1965 de 2013**, disponiendo acciones

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

específicas como lineamientos para manuales de convivencia, rutas de atención para casos asociados a convivencia escolar y violencia escolar, entre otros (Presidencia de la República de Colombia, 2013)

El Decreto 1290 de 2009, que reglamenta los sistemas de evaluación en niveles básica y media. Entre otros aspectos, establece qué es la evaluación del desempeño escolar, sus finalidades y usos, la escala de valoración nacional, los tipos de evaluación admisibles, las obligaciones y procedimientos necesarios, entre otros (Presidencia de la República de Colombia, 2009)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo y tiene como propósito describir, analizar e interpretar la relación entre las variables de intimidación escolar y rendimiento académico con el fin de probar la hipótesis planteada con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández, et al, 2014)

3.1. Tipo de investigación

Este estudio es de tipo correlacional, su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular (Hernández, et al, 2014)

3.2. Diseño de la investigación

Nuestra investigación es no experimental porque realiza sus estudios sin la manipulación de variables en los que solo se observa el fenómeno en su ambiente natural para después analizarlos, es de corte transversal porque recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández, et al, 2014)

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Hernández, et al, (2014) la población es la totalidad del fenómeno a examinar, en la que las unidades de esta tienen una particularidad en común, en la que se estudia y da comienzo a los datos de la investigación. La población objeto de estudio está constituida por 126 estudiantes del grado 5° de primaria de la institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre en la ciudad de Valledupar, en un rango de edad entre 9 y 14 años.

Tabla 1.

Características de la población

Grados	5° 01	5° 02	5° 03	5° 04	Totales
Femenino	13	14	12	18	57
Masculino	21	17	18	13	69
Totales	34	31	30	31	126

Fuente: elaboración propia (2020)

3.3.2. Muestra

Según Hernández, et al, (2014) la muestra es un subconjunto de elementos de una población. En el presente trabajo se mide de la siguiente manera:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N-1)}{Z_{\alpha}^2}}$$

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

N = población

n = muestra

e = error máximo aceptado. Se expresa en decimales y en ciencias sociales se acepta en el rango de 10 a 1. Generalmente se trabaja con 0.05

α = nivel de significancia.

En ciencias sociales se aceptan y utilizan generalmente los siguientes: 90, 95 y 99.

$$\text{Si } \alpha = 90\%, Z = 1,65$$

$$\text{Si } \alpha = 95\%, Z = 1,96$$

$$\text{Si } \alpha = 99\%, Z = 2,58$$

1 = es una constante

4 = es una constante

En términos generales, se utiliza un nivel de significancia del 95% o sea una $Z = 1,96$.

$$= \frac{126}{1 + \frac{4(5)^2(125)}{1,96}}$$

$$n = 95$$

Este resultado significa que es necesario el estudio total de 95 estudiantes de la institución educativa Joaquín Ochoa Maestre.

3.3.3. Muestreo

Para la presente investigación utilizaremos dos tipos de muestra: la muestra probabilística y la muestra estratificada. En cuanto a la muestra probabilística se encuentran los subgrupos de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos y la muestra

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

probabilística estratificada es el muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento Hernández, et al, (2014) la fórmula utilizada es la de Shiffer:

n_1 : Es el estrato que se determinará

n = Es el tamaño de la muestra

nh : Es el tamaño del estrato de la población

N = Es el tamaño de la población

$$n_1 = \frac{nh}{N} \cdot n$$

$$5^\circ 01 = \frac{34}{126} \cdot 95 = 26 \text{ estudiantes}$$

$$5^\circ 02 = \frac{31}{126} \cdot 95 = 23 \text{ estudiantes}$$

$$5^\circ 03 = \frac{30}{126} \cdot 95 = 23 \text{ estudiantes}$$

$$5^\circ 04 = \frac{31}{126} \cdot 95 = 23 \text{ estudiantes}$$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó el cuestionario de intimidación escolar CIE-A como instrumento para la recolección de datos. Este cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variable a medir Hernández et al. (2014) elaborado por Cuevas en el (2008), que consta originalmente con 172 preguntas y abreviado por Moratto, et al, en el (2012) quienes llevaron a cabo la validación de una versión corta de 36 preguntas con más de 500 estudiantes colombianos y como resultado de esta validación, se estimó la confiabilidad con

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alpha de Cronbach entre ,83 y ,89 para las subescalas, y la validez se corroboró mediante jueces o expertos (validez de contenido) y por análisis factorial exploratorio (validez de constructo).

Con relación a estas 36 preguntas, se diseñaron para evaluar las características de intimidación escolar en 3 dimensiones: situación de victimización por intimidación (1-12 ítems), sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y sus efectos sobre autoestima (13-24 ítems) e intimidación por parte del respondiente (25 – 36 ítems), y pueden ser aplicado a niños y adolescentes entre el rango de edad de 8 a 18 años. Los ítems son tipo Likert con 3 opciones de respuesta nunca, pocas veces y muchas veces y la duración promedio para la aplicación del cuestionario es de 20 a 30 minutos (Herrera, 2015)

Moratto, et al, (2012) mencionan que luego de realizar el proceso investigativo que derivó la validación del cuestionario CIE-A, se describen los resultados obtenidos en cada una de las etapas:

3.4.1. Propiedades psicométricas del CIE-A: para determinar la validez y fiabilidad de este instrumento, fue aplicado el cuestionario en su versión completa a 512 estudiantes entre 11 y 18 años de edad de un colegio de Medellín; para el primer componente de 64 ítems se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,958; en el segundo dominio sobre sintomatología, el alfa de Cronbach fue de 0, 873 para un total de 44 ítems; y la tercera categoría sobre los agresores con 64 ítems, se adquirió un alfa de Cronbach de 0,963 (Tabla 2).

Tabla 2.

Comparación de consistencia interna de la escala original y la escala abreviada

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Categorías	Escala original		Escala abreviada	
	Nro. de ítem	Alfa de Cronbach	Nro. de ítem	Alfa de Cronbach
Situación de victimización por intimidación (física, verbal, social y de coacción)	64	0,95	12	0,87
Sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima	44	0,87	12	0,89
Intimidación por parte de los respondientes	64	0,96	12	0,83

Fuente de elaboración: Moratto, et al, (2012)

3.4.1.2. Evaluación de la validez de contenido: se realizaron dos reuniones con los expertos elegidos, en la primera revisión fueron seleccionados un número de ítems en cada categoría (intimidación, síntomas y respondientes) y en la segunda sesión se presentó el cuestionario reducido para su aprobación, sin ningún otro ajuste adicional.

3.4.1.3. Análisis factorial exploratorio: para el análisis de componentes principales, se es importante tener en cuenta que los criterios de adecuación apropiada de la muestra y el índice de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin=0,894; prueba de esfericidad de Bartlett significativa $X=5092,917$, $p<0,000$; por lo que se procedió a realizar este análisis. Los tres componentes mencionados explicaron el 55,8 % de la varianza.

3.4.1.4. Aplicación del cuestionario abreviado: la versión abreviada de 36 ítems fue aplicada a un total de 788 estudiantes de otro colegio de la ciudad de Medellín. En esta aplicación se obtuvieron los siguientes resultados en la evaluación de la consistencia interna de la escala: La primera categoría, denominada victimización por intimidación, tuvo un alfa de Cronbach de 0,87.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la segunda categoría, denominada sintomatología, se obtuvo una consistencia interna de 0,89. Se agruparon variables sobre sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y también efectos sobre autoestima.

Finalmente, el tercer componente, intimidación por respondientes, se relacionó principalmente con el agresor, con una consistencia de 0,837. Recogió variables sobre formas de violencia por parte de las personas que realizan acciones de intimidación escolar a otros pares.

3.4.2. Calificación del cuestionario

Para Herrera (2015) el proceso de calificación es el siguiente:

Cada uno de los ítems del cuestionario debe ser calificado con valores (números enteros) que oscila entre 0 y 2, donde 0 corresponde a la opción de respuesta nunca, 1 pocas veces y 2 muchas veces. Posteriormente se realiza la sumatoria independiente de cada uno de los indicadores y luego la sumatoria de las dimensiones y se hace la clasificación por niveles denominada sin riesgo que correspondería al resultado (0), riesgo bajo (1 – 5), riesgo medio (6 - 11), riesgo alto (12 a más).

En cuanto a la generación de una puntuación que indique el riesgo global de intimidación escolar, se realiza la sumatoria de la puntuación total de cada una de las dimensiones y dentro de los valores a considerar por clasificación encontramos sin riesgo (0), bajo riesgo (1 – 14), riesgo medio (15 – 29) y riesgo alto (30 a más).

3.5. Consideraciones éticas de la investigación

La presente investigación se describe en la resolución 8430 de 1993 bajo las consideraciones del artículo 5 en la que se menciona que toda investigación en la que el ser

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

humano sea sujeto de estudio deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad, la protección de sus derechos y su bienestar. El artículo 11 de la presente resolución clasifica esta indagación en una investigación sin riesgo ya que se emplearon técnicas documentales retrospectivos que son considerados como aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio utilizando los cuestionarios en los que no se identifican ni se tratan aspectos sensitivos de la conducta (República de Colombia, 1993)

Además, se adscribe en la ley 1581 de 2012 en la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales específicamente en el artículo 2 y menciona que se debe obtener previa autorización o consentimiento del titular para llevar a cabo el tratamiento de los datos personales, una base de dato para salvaguardar la información y a la persona encargada del tratamiento de los datos que será la responsable de su uso (Congreso de la República, 2012)

Se puede señalar que la ley 1090 del 2006 es consecuente con la premisa del estado social de derecho que se fundamenta en el concepto de la dignidad humana, además de los deberes que tiene el psicólogo con las personas objeto de su ejercicio profesional. De acuerdo con lo anterior, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos que hacen referencia a los artículos 1, 2, 36:

- Artículo 1: define la psicología como una ciencia sustentada en la investigación estando presente en contextos como en la educación, aportando conocimientos que contribuyen al bienestar de los individuos.
- Artículo 2: es un deber legal del psicólogo la práctica del consentimiento informado en todas las áreas de su actuación profesional, además de mantener la confidencialidad que señala que la información obtenida del usuario solo podrá ser revelada con su consentimiento o el de su representante legal cuando fuere necesario, esta información no

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

puede ser revelada a otros, salvo cuando el usuario se encuentre en incapacidad física o mental demostrada que le imposibilite recibir sus resultados o dar su consentimiento informado.

- Artículo 36: hacer uso apropiado del material psicotécnico en el caso que se necesite, con fines diagnósticos, guardando el rigor ético y metodológico prescrito para su debido manejo y rehusar hacer evaluaciones a personas o situaciones cuya problemática no corresponda a su campo de conocimiento.

Es importante tener en cuenta al Colegio Colombiano de Psicólogos (2019) en el manual Deontológico y Bioético se postulan principios que se respetaron y se tuvieron en cuenta para la realización de esta investigación. Con relación al principio de autonomía, para el caso de la población objeto de estudio, por ser menores de edad fueron los padres de familia o tutores quienes dieron el aval y manifestaron su voluntad de manera libre y consciente si el alumno participaba en la investigación a través de la firma del consentimiento informado después de comunicarles que los datos obtenidos se utilizarían para fines de la investigación.

También, por consiguiente, se tuvo en cuenta el principio de beneficencia que se encarga de analizar los riesgos y beneficios de los participantes de la investigación, por lo que se buscó no generar daños o acciones que perjudicaran la integridad del estudiante. En lo que respecta al principio de justicia, este permite que los beneficios estén compartidos en forma equitativa, además de ser tratados de forma imparcial sin distinción de sexo, raza y nivel socioeconómico (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2019)

Para la realización de la presente investigación se contó inicialmente con la aprobación de las directivas de la institución, así mismo, se tuvo en cuenta que la población seleccionada era menor de edad, razón por la cual se socializó el proyecto de investigación

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

padres de familia y docente de los estudiantes del grado 5 ° de primaria de la institución educativa Joaquín Ochoa Maestre con el objetivo de interactuar con ellos para brindarles la información suficiente sobre el objetivo del estudio, uso de la información, la confidencialidad y reserva de los datos que suministrarán. Así mismo se hizo la explicación del consentimiento informado que por cada alumno se debía firmar por parte de los padres o cuidadores, como representantes legales para dar la autorización de la participación del menor en la investigación diseñado bajo los parámetros del Colegio Colombiano de Psicólogos del (2015)

3.6. Hipótesis

3.6.1. Hipótesis de trabajo

En efecto existe relación entre intimidación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de 5° de la institución educativa Joaquín Ochoa Maestre, Valledupar.

3.6.2. Hipótesis nula

Por otro lado, no existe relación entre intimidación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de 5° de la institución educativa Joaquín Ochoa Maestre en Valledupar.

3.7. Sistema de variables

Definición conceptual de Intimidación escolar

La intimidación escolar es la agresión continua, reiterativa física y mental dirigida por uno o varios sujetos en contra de una persona incapaz de defenderse ante dicho problema a la cual se le denomina como víctima Moratto et al. (2012)

Definición conceptual de Rendimiento académico

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencian por medio de calificaciones en una escala de 1 a 100, las cuales sirven para tomar decisiones de aprobación o reprobación Agudelo et al. (2016)

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.8. Operacionalización de variables

Tabla 3.

Operacionalización de la variable intimidación escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Intimidación escolar	Situación de victimización (Victimas)	Intimidación social	1. No me dejan participar, me excluyen.	0. Nunca
			5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.	1. Pocas veces
			9. Me desprecian.	2. Muchas veces
		Coacción	2. Me obligan hacer cosas peligrosas para mí	0. Nunca
			11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	1. Pocas veces
			12. Me obligan a hacer cosas que están mal.	2. Muchas veces
		Intimidación física	3. Rompen mis cosas a propósito.	0. Nunca
			4. Me esconden las cosas.	1. Pocas veces
			7. Me pegan coscorriones, puñetazos y patadas.	2. Muchas veces

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Intimidación	6. Me insultan.	0. Nunca
	verbal	8. Me chiflan o gritan.	1. Pocas veces
		10. Me llaman por apodos.	2. Muchas veces
Sintomatología	Estrés	15. Tengo sueños y pesadillas horribles.	0. Nunca
de ansiedad,	postraumático	23. A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy	1. Pocas veces
depresión,		despierto.	2. Muchas veces
estrés	Síntomas de	16. Me suelen sudar las manos sin saber porque.	0. Nunca
postraumático	ansiedad	17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin	1. Pocas veces
y efectos sobre		saber porque.	2. Muchas veces
la autoestima.		18. Al venir al colegio siento miedo o angustia.	
		24.Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por	
		qué.	
	Síntomas de	19. A veces me encuentro sin esperanza.	0. Nunca
	depresión	21. Algunas veces tengo ganas de morirme.	1. Pocas veces
			2. Muchas veces

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Efectos sobre autoestima	13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy.	0. Nunca
		14. Creo que nadie me aprecia.	1. Pocas veces
		20. A veces creo que no tengo remedio.	2. Muchas veces
		22. Algunas veces me odio a mí mismo.	
Intimidación por parte del respondiente (Agresor)	Intimidación por coacción	26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella.	0. Nunca
		27. Obligo a darme sus cosas.	1. Pocas veces
			2. Muchas veces
	Intimidación física	28. Rompo sus cosas a propósito.	0. Nunca
		29. Robo sus cosas.	1. Pocas veces
		30. Envié mensajes para amenazarle.	2. Muchas veces
		31. Zarandeo o empujo para intimidar.	
	Intimidación social	25. No dejo participar, excluyo.	0. Nunca
		35. Trato de hacer que otros les desprecien.	1. Pocas veces
		36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos como contenido sexual.	2. Muchas veces

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Intimidación	32. Me burlo de él o ella.	0. Nunca
verbal	33. Riego chismes falsos sobre él o ella.	1. Pocas veces
	34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet o celular.	2. Muchas veces

Fuente de elaboración propia (2020)

Tabla 4.

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Rendimiento académico	Calificación	Desempeño superior	90 – 100	Excelente
		Desempeño alto	80 – 89	Sobresaliente
		Desempeño básico	65 – 79	Aceptable
		Desempeño bajo	1- 64	Insuficiente

Fuente de elaboración propia (2020)

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis de los datos

Una vez culminada la recolección de los datos en el presente estudio de investigación se diseñó la base de datos en una hoja de cálculo Excel y se realizó la tabulación de los resultados arrojados por el instrumento aplicado, en este caso, el cuestionario de intimidación escolar CIE-A al que se le hizo la sumatoria independiente de cada uno de los indicadores y de las dimensiones. Por otra parte, se realiza la clasificación por niveles encontrando que el valor (0) corresponde a sin riesgo, con relación al riesgo bajo de (1 – 5), riesgo medio de (6 -11) y riesgo alto de (12 a más) los cuales para una mejor comprensión se presentan en tablas y/o gráficos.

Posteriormente, para la escogencia de la prueba estadística de correlación que va a depender de la prueba de normalidad se utilizó el programa SPSS, haciendo uso del estadístico Kolmogorov – Smirnov debido a que se trabajó con una población superior a 50 sujetos, donde la distribución de las variables estudiadas arrojó como resultado normalidad en los datos, así mismo se usara la prueba paramétrica correlación de Pearson la cual permite analizar la relación entre dos variables. De acuerdo con los datos procesados, a continuación, se analizan los resultados obtenidos.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.1. Resultados

Tabla 5. Características sociodemográficas por edad y sexo de la población

Edades del grado 5°

Edad/Grado	501	502	503	504	Σ
9 años	1	0	0	0	1
10 años	10	4	6	10	30
11 años	9	10	9	12	40
12 años	3	6	4	0	13
13 años	3	2	4	1	10
14 años	0	1	0	0	1
Total	26	23	23	23	95

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 5 las edades de los estudiantes del grado quinto, en el que se evidencia que en el grado 501, 1 estudiante se encuentra del rango de edad de 9 años, 10 estudiantes con 10 años, 9 de ellos en los 11 años, 6 entre las edades de 12 y 13 años. En lo que respecta al grado 502, 4 de los estudiantes dentro del rango de edad de 10 años, seguido 10 con 11 años, 6 en la edad de 12 años, 2 de 13 años y 1 de 14 años. En cuanto al grado 503, 6 estudiantes dentro del rango de edad de 10 años, 9 tienen 11 años y 8 en las edades de 12 y 13 años. En el grado 504 10 de los estudiantes tienen 10 años, 12 alumnos 11 años y 1 con 13 años.

Tabla 6.

Sexo del grado 5°

Sexo/grado	501	502	503	504	Σ
------------	-----	-----	-----	-----	---

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Masculino	10	10	15	11	46
Femenino	16	13	8	12	49
Totales	26	23	23	23	95

Fuente de elaboración propia (2020)

Se evidencia en la tabla 6 el sexo de la población objeto de estudio, encontrando que en el grado 501, 16 estudiantes corresponden al sexo femenino y 10 al sexo masculino, en cuanto al grado 502, 13 pertenecen al sexo femenino y 10 al sexo masculino, en el grado 503 corresponden 15 al sexo masculino y 8 al sexo femenino y en el grado 504, 12 pertenecen al sexo femenino y 11 al sexo masculino.

Tabla 7.

Resultado de la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 501

Grado	Situación de victimización		Nivel de riesgo
	FA	FR	
501	11	43%	Alto
	10	38%	Medio
	05	19%	Bajo
	26	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 7 los resultados de la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 501 evidenciándose que 11 corresponden al (43%) de los alumnos encontrándose dentro del nivel de riesgo alto, 10 con el (38%) dentro del riesgo

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

medio y 5 marcaron un (19%) dentro del nivel bajo. Encontrando que hay un alto nivel de intimidación en la población objeto de estudio.

Tabla 8.

Resultado de la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 502

Grado	Situación de victimización		Nivel de riesgo
	FA	FR	
502	11	48%	Alto
	07	30%	Medio
	05	22%	Bajo
	23	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 8 los resultados sobre la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 502 evidenciándose que 11 corresponde al (48%) de los alumnos que se encuentran dentro del nivel de riesgo alto, 7 con el (30%) dentro del riesgo medio y 5 marcaron un (22%) ubicándose dentro del nivel bajo lo que muestra que existe un alto nivel de intimidación en la población objeto de estudio.

Tabla 9.

Resultado de la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 503

Grado	Situación de victimización		Nivel de riesgo
	FA	FR	
503	12	52%	Alto

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

09	39%	Medio
02	09%	Bajo
23	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 9 los resultados sobre la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 503 evidenciándose que 12 alumnos pertenecen al (52%) y se encuentran dentro del nivel de riesgo alto, 9 corresponden al (39%) dentro del riesgo medio 2 estudiantes se encuentran en un (9%) en el nivel bajo. Encontrando que existe un alto nivel de intimidación en la población objeto de estudio.

Tabla 10.

Resultado de la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 504

Grado	Situación de victimización		Nivel de riesgo
	FA	FR	
	09	40%	Alto
504	07	30%	Medio
	07	30%	Bajo
	23	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 10 los resultados de la sumatoria de la dimensión situación de victimización y niveles de riesgo del grado 504 evidenciándose que 9 alumnos hacen parte del (40%) y se encuentran dentro del nivel de riesgo alto, un (30%) correspondiente a 7 estudiantes

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

en riesgo medio y 7 con un (30%) dentro del nivel bajo, encontrando que existe un alto nivel de intimidación en la población objeto de estudio.

Tabla 11.

Resultado de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima y niveles de riesgo del grado 501

Grado	Dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima		
	FA	FR	Nivel de riesgo
501	09	35%	Alto
	10	38%	Medio
	07	27%	Bajo
	26	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 11 los resultados de la sumatoria de la dimensión con relación a la sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima del grado 501 evidenciándose que 10 de los estudiantes corresponden al (38%) encontrándose dentro del nivel de riesgo medio, 9 en un (35%) dentro del riesgo alto y 7 con un (27%) dentro del nivel bajo. Encontrando que existe un riesgo medio en cuánto a esta en la población objeto de estudio.

Tabla 12.

Resultado de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima y niveles de riesgo del grado 502

Grado	Dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima		
	FA	FR	Nivel de riesgo

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

	FA	FR	Nivel de riesgo
	09	39%	Alto
502	08	35%	Medio
	06	26%	Bajo
	23	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 12 los resultados de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima del grado 502 evidenciándose que 9 pertenecen al (39%) de los alumnos que se encuentran dentro del nivel de riesgo alto, 8 corresponden al (35%) dentro del riesgo medio y 6 en un (26%) en el nivel bajo. Encontrando que existe un riesgo alto en esta dimensión en la población objeto de estudio.

Tabla 13.

Resultado de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima y niveles de riesgo del grado 503

Grado	Dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima		
	FA	FR	Nivel de riesgo
	10	43%	Alto
503	09	40%	Medio
	04	17%	Bajo
	23	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se observa en la tabla 13 los resultados de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima del grado 503 evidenciándose que 10 alumnos hacen parte del (43%) y se encuentran dentro del nivel de riesgo alto, un (40%) correspondiente a 9 estudiantes en riesgo medio y 4 con un (17%) dentro del nivel bajo. Encontrando que existe un riesgo alto en esta dimensión en la población objeto de estudio.

Tabla 14.

Resultado de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima y niveles de riesgo del grado 504

Grado	Dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima		
	FA	FR	Nivel de riesgo
504	11	48%	Alto
	07	30%	Medio
	05	22%	Bajo
	23	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 14 los resultados de la sumatoria de la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima del grado 504 evidenciándose que 11 pertenecen al (48%) de los alumnos y se encuentran dentro del nivel de riesgo alto, 7 en un (30%) dentro del riesgo medio y 5 en un (22%) dentro del nivel bajo. Encontrando que existe un riesgo alto en esta dimensión en la población objeto de estudio.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 15.

Resultado de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 501

Grado	Dimensión intimidación por parte del respondiente		
	FA	FR	Nivel de riesgo
501	11	42%	Alto
	07	27%	Medio
	08	31%	Bajo
	26	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 15 los resultados de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 501 evidenciándose que 11 alumnos conciernen al (42%) encontrándose dentro del nivel de riesgo alto, 7 corresponden a un (27%) dentro del riesgo medio y 8 en un (31%) dentro del nivel bajo. Encontrando que existe un alto nivel de intimidación en la población objeto de estudio.

Tabla 16.

Resultado de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 502

Grado	Dimensión intimidación por parte del respondiente		
	FA	FR	Nivel de riesgo
502	09	40%	Alto
	07	30%	Medio
	07	30%	Bajo

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

23 100%

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 16 los resultados de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 502 evidenciándose que 9 alumnos corresponden al (40%) y se encuentran dentro del nivel de riesgo alto, 7 con (30%) dentro del riesgo medio y 7 en un (30%) dentro del nivel bajo. Encontrando que existe un alto nivel de intimidación en la población objeto de estudio.

Tabla 17.

Resultado de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 503

Grado	Dimensión intimidación por parte del respondiente		
	FA	FR	Nivel de riesgo
	12	52%	Alto
503	08	35%	Medio
	03	13%	Bajo
	23	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 17 los resultados de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 503 evidenciándose que 12 alumnos hacen parte del (52%) y se encuentran dentro del nivel de riesgo alto, un (35%) correspondiente a 8 estudiantes en riesgo medio y 3 con (13%) dentro del nivel bajo. Encontrando que existe un alto nivel de intimidación en la población objeto de estudio.

Tabla 18.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Resultado de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 504

Grado	Dimensión intimidación por parte del respondiente		
	FA	FR	Nivel de riesgo
504	09	39%	Alto
	08	35%	Medio
	06	26%	Bajo
	23	100%	

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 18 los resultados de la sumatoria de la dimensión intimidación por parte del respondiente y niveles de riesgo del grado 504 evidenciándose que 9 pertenecen al (39%) de alumnos situándose dentro del nivel de riesgo alto, 8 corresponden al (35%) dentro del riesgo medio y 6 en un (26%) dentro del nivel bajo. Encontrando que existe un alto nivel de intimidación en la población objeto de estudio.

Tabla 19.

Comparación de las dimensiones de la variable intimidación escolar en los grados 501, 502, 503 y 504.

	Nivel de riesgo	Grados							
		501		502		503		504	
Dimensiones de intimidación escolar		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
Situación de victimización	Alto	11	43%	11	48%	12	52%	09	40%
	Medio	10	38%	07	30%	09	39%	07	30%

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Bajo	05	19%	05	22%	02	09%	07	30%
	Total	26	100%	23	100%	23	100%	23	100%
Sintomatología de ansiedad,	Alto	09	35%	09	39%	10	43%	11	48%
depresión, estrés	Medio	10	38%	08	35%	09	40%	07	30%
postraumático y efectos sobre	Bajo	07	27%	06	26%	04	17%	05	22%
la autoestima	Total	26	100%	23	100%	23	100%	22	100%
Intimidación por parte del	Alto	11	42%	09	40%	12	52%	09	39%
respondiente	Medio	07	27%	07	30%	08	35%	08	35%
	Bajo	08	31%	07	30%	03	13%	06	26%
	Total	26	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 19 en las dimensiones situación de victimización e intimidación por parte del respondiente que se obtuvieron porcentajes semejantes en un 52% en el grado 503, mientras que en sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos en la autoestima quienes lo padecen son en su mayoría estudiantes del grado 504 con un 48% siendo el mayor valor para esta dimensión. En relación a los niveles bajos en situación de victimización se evidencio en el grado 502 un 22%, en sintomatologías en el grado 501 un 27% y en intimidación por parte del respondiente un 31% en el grado 501.

Por tanto, se observa que en los grados 503 - 504 los niveles de riesgo son altos y en cuanto a los grados 501 - 502 se obtuvieron niveles bajos, lo que quiere decir que, aunque se deben priorizar los grados 503 y 504 por su alto porcentaje de intimidación, en los grados 501 y 502 también se deben tener en cuenta para que los resultados disminuyan y no aumenten.

Tabla 20.

Rendimiento académico por desempeño

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Desempeño	501		502		503		504	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
Desempeño superior	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%
Desempeño alto	6	23%	2	9%	4	17%	3	13%
Desempeño básico	18	69%	17	74%	17	74%	19	83%
Desempeño bajo	1	4%	4	17%	2	9%	1	4%
Total	26	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Fuente de elaboración propia (2020)

Se observa en la tabla 20 el rendimiento académico de los objetos de estudio por desempeño, en donde en el grado 501, 18 estudiantes se encuentran dentro del (69%) que alcanzaron un desempeño básico, 6 de los alumnos conciernen al (23%) en un desempeño alto y 2 que pertenecen al (8%) en un desempeño superior y bajo. En el grado 502, 17 alumnos corresponden al (74%) quienes lograron un desempeño básico, 4 en un (12%) obteniendo un desempeño bajo y 2 pertenecientes al (9%) en un desempeño alto. En cuanto al grado 503, 17 alumnos hacen parte del (74%) obteniendo un desempeño básico, un (17%) correspondiente a 4 estudiantes con un desempeño alto y 2 con un (9%) desempeño bajo. En lo que se refiere al grado 504, 19 corresponden al (83%) de los estudiantes que alcanzaron un desempeño básico, 3 en un (13%) que obtuvieron un desempeño alto y 1 que concierne al (4%) un desempeño bajo. Evidenciando lo anterior, que en todos los grados la mayoría de los estudiantes obtuvieron un desempeño básico y solamente un solo estudiante obtuvo un desempeño superior.

Tabla 21.

Prueba de normalidad de los datos

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	Gl	Sig.
Intimidación	0,071	95	,200*
Rendimiento	0,061	95	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente de elaboración propia (2020)

Para la escogencia de la prueba estadística de correlación que va a depender de la prueba de normalidad se utilizó el programa SPSS, haciendo uso del estadístico Kolmogorov – Smirnov debido a que se trabajó con una población superior a 50 sujetos, para esto fue necesario la comprobación del siguiente sistema hipótesis.

H₀= la variable intimidación en la población tiene una distribución normal

H_i: La variable intimidación en la población es distinta a la distribución normal

H₀= la variable rendimiento académico en la población tiene una distribución normal

H_i= la variable rendimiento académico en la población es distinta a la distribución normal

Regla de decisión

Si valor p es ≤ 0.05 R_{H0}

Donde hubo un nivel de significancia de 0,200 por ende superior a 0,05 en consecuencia no existen elementos suficientes para rechazar la hipótesis nula, por tanto, las variables intimidación y rendimiento académico tienen una distribución normal, por consiguiente, se usará la prueba paramétrica correlación de Pearson la cual permite analizar la relación entre dos variables (Ver tabla 21)

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Correlación de Pearson

Tabla 22.

Correlación de Pearson entre la dimensión situación de victimización y rendimiento

académico

		Correlaciones	
		SITUACIÓN DE VICTIMIZACIÓN	RENDIMIENTO ACADEMICO
SITUACIÓN DE VICTIMIZACIÓN	Correlación de Pearson	1	-,238*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	95	95
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	-,238*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	95	95

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente de elaboración propia (2020)

Para el análisis de las correlaciones, se establece el siguiente sistema de hipótesis

Hi= La situación de victimización se encuentra asociada al rendimiento académico en la población objeto de estudio

H₀= La situación de victimización no se encuentra asociada al rendimiento académico en la población objeto de estudio

Regla de decisión

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

En la tabla 22, se establece la correlación de Pearson entre las dos variables de -0,238 y de acuerdo con el baremo de estimación de la correlación existe una semejanza negativa débil, es decir que, al aumentar una variable, los valores de la otra disminuyen. Además, el valor de

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

significancia es de 0,020, estando por debajo del nivel 0,05 que es el valor estándar indicando que existe relación entre las variables.

Tabla 23.

Correlación de Pearson entre la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima y rendimiento académico

		Correlaciones	
		SINTOMATOLOGÍA DE ANSIEDAD, DEPRESIÓN, ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y EFECTOS SOBRE AUTOESTIMA.	RENDIMIENTO ACADEMICO
SINTOMATOLOGÍA DE ANSIEDAD, DEPRESIÓN, ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y EFECTOS SOBRE AUTOESTIMA.	Correlación de Pearson	1	-,132
	Sig. (bilateral)		,202
	N	95	95
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	-,132	1
	Sig. (bilateral)	,202	
	N	95	95

Fuente de elaboración propia (2020)

Para el análisis de las correlaciones, se establece el siguiente sistema de hipótesis

Hi= La sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima se encuentra asociada al rendimiento académico en la población objeto de estudio.

H₀= La sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima no se encuentra asociada al rendimiento académico en la población objeto de estudio

Regla de decisión

Si valor p es ≤ 0.05 RH₀

En la tabla 23, se establece la correlación de Pearson entre las dos variables de -0,132 y de acuerdo con el baremo de estimación de la correlación existe una correlación negativa muy débil,

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

es decir que, a mayor sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima menor rendimiento académico. Además, el valor de significancia es de 0,202, estando por debajo del nivel 0,05 que es el valor estándar indicando esto que existe relación entre las variables.

Tabla 24.

Correlación de Pearson entre la dimensión intimidación por parte del respondiente y rendimiento académico

Correlaciones			
		INTIMIDACIÓN POR PARTE DEL RESPONDIENTE	RENDIMIENTO ACADEMICO
INTIMIDACIÓN POR PARTE DEL RESPONDIENTE	Correlación de Pearson	1	-,094
	Sig. (bilateral)		,363
	N	95	95
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	-,094	1
	Sig. (bilateral)	,363	
	N	95	95

Fuente de elaboración propia (2020)

Para el análisis de las correlaciones, se establece el siguiente sistema de hipótesis:

H_i = La intimidación por parte del respondiente se encuentra asociada al rendimiento académico en la población objeto de estudio.

H_0 = La intimidación por parte del respondiente no se encuentra asociada al rendimiento académico en la población objeto de estudio.

Regla de decisión

Si valor p es ≤ 0.05 RH_0

En la tabla 24, se establece la correlación de Pearson entre las dos variables de -0,094 y de acuerdo con el baremo de estimación de la correlación existe una semejanza negativa muy fuerte,

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

es decir que, a mayor intimidación por parte del respondiente menor rendimiento académico.

Además, el valor de significancia es de 0,363, estando por debajo del nivel 0,05 que es el valor estándar indicando esto que existe relación entre las variables.

4.2. Discusión de los resultados

Teniendo en cuenta el orden de los objetivos específicos y análisis de resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario de intimidación escolar CIE-A, diseñado por Moratto et al, (2012) y del rendimiento académico de los estudiantes de los grados quinto de la institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre.

Haciendo una revisión de los antecedentes y literatura sobre la intimidación escolar es evidente la presencia de conductas que parten de una serie de emociones mal expresadas y se produce de manera intencional y sistemática utilizando la agresión o cualquier forma de maltrato contra un niño, niña o adolescente de manera reiterada por parte de un estudiante o varios de sus pares. Los estudiantes que hacen parte de esta modalidad de violencia de manera directa o indirecta pueden llegar a tener consecuencias graves en el escenario educativo, en el aprendizaje, desmotivación, desinterés, falta de atención y dificultades en el rendimiento académico (Dueñas, 2017)

A partir de los resultados hallados se identificó que los estudiantes de los grados quinto de la institución Joaquín Ochoa Maestre tienen un nivel de riesgo alto en lo concerniente a la dimensión situación de victimización, resultados que coinciden con Duarte, et al, (2018) cuando señalan que el nivel de riesgo alto en las víctimas aumentan la probabilidad de que desarrollen problemas psicosociales significativos, tengan problemas de concentración y disminuyan su compromiso con las tareas escolares, así como tienen un riesgo de ser agresores debido a que algunos no son capaces de controlar la rabia que produce estar en situación de víctima.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Así mismo, esta dimensión evalúa las situaciones de intimidación social, física, verbal y por coacción. Relacionándose la intimidación social con la investigación realizada por Espinoza, et al, (2016) quienes refieren que estas son prácticas de exclusión impuestas por el agresor con la intención de separar a la víctima del grupo y hacerla sentir rechazada por sus pares con quien busca relacionarse, teniendo que aislarse y marginarse por ser enjuiciada como diferente, sea por sus condiciones psicológicas, físicas, raza, sexualidad o cultura.

Llanos y Vélez (2016) refiere:

En cuanto a la intimidación física que se caracterizan por el daño corporal y físico que ocasionan en la víctima, son los actos observables como puñetazos, golpes, rasguños, empujones, peleas, incluyendo el uso de armas cortopunzantes y de fuego, acciones que cohiben el libre desplazamiento del estudiante por los distintos espacios comunes del colegio impidiéndole el normal desarrollo de sus actividades como jugar con otros niños.

En lo que corresponde a la intimidación verbal es la utilización de palabras que ocasionan daño en la autoestima, autoconcepto, integridad y seguridad del estudiante víctima y de sus estados emocionales. Entre sus hechos más comunes están la utilización de palabras ofensivas, lenguaje discriminador, apodos, humillaciones, burlas y amenazas.

Con relación a la coacción son aquellas conductas de intimidación que pretenden que la víctima realice acciones en contra de su voluntad, implicando estos abusos actos de humillación pública.

Es importante mencionar las necesidades psicológicas de la víctima y la ausencia de un ambiente de apoyo comunicativo y afectivo, lo que da espacio para que estos desarrollen pensamientos de soledad y tristeza, en donde no es común la solicitud de ayuda como lo muestra el estudio del Defensor del Pueblo (2011) informando que la víctima en un 30,9% habla sobre el tema con un amigo, un 22,2% con el profesor, el 11,9% con sus padres y un 11,2% con el agresor

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

y un 18,1% no se lo comenta a nadie, asumiendo como lo llama el autor la ley del silencio. Entre los motivos para no hablar del tema el 5,2% de los casos explican que el denunciar aumenta el problema, el 3,4% informa no ser un chismoso, el 1,7% cree que debe resolver el problema solo y un 1,7% considera que no es importante (Erazo, 2012)

Los efectos de la victimización según estudios realizados por Díaz, et al, (2016) son duraderos y provocan altos niveles de ansiedad, en donde ser víctima resulta ser una experiencia traumática ya que se sufre daño afectivo, físico y terminan apareciendo comportamientos como rabietas, negativismo, timidez, junto con emociones y sentimientos como fobias y miedo hacia la escuela. Con frecuencia estos efectos se traducen en bajo rendimiento académico, en deseos de absentismo escolar y se corre el riesgo de que, en la medida en que permanezca, se reproduzca la violencia en el ámbito escolar.

Con respecto a la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efecto sobre la autoestima, se identificó un riesgo alto, estando estos síntomas asociados a las distintas formas de intimidación existentes, relacionándose estos resultados con la investigación de Lesmes (2017) quien establece que las víctimas de intimidación reportan mayores niveles de ansiedad que los victimarios traduciéndose en la preocupación de los niños por el posible rechazo de sus amigos y compañeros de clase, la exclusión de actividades socialmente establecidas, el ser ignorados y traicionados por otras personas en especial sus pares. Así mismo, establecen que los síntomas de ansiedad surgen como resultado de una exposición frecuente a la intimidación escolar en cualquiera de sus formas (verbal, física, social y de coacción), a causa de los sentimientos de rechazo y miedo que tienen los niños con la posible pérdida de su grupo social de apoyo.

En este sentido, lo que busca esta investigación es hacer que la víctima evite afrontar situaciones que considera vergonzosas y de peligro, para no tener que pasar por una crisis de

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

ansiedad, evidenciándose síntomas como sonrojarse ante la exposición social delante de sus compañeros de clase, temblores, sudoración en las manos y rostro, suelen tener dificultades para respirar, tensión muscular, dolores estomacales, mareos y náuseas, actitud evasiva, excesiva timidez, aislamiento social, suelen sentirse incómodos, se sienten avergonzados a que les hagan preguntas en actividades grupales, poca o ninguna concentración en sus actividades diarias y suelen sentirse irritables (Llanos y Vélez, 2016)

Herrera (2015) refiere:

En cuanto a la depresión que está fuertemente ligada a la intimidación, generando síntomas como estado de ánimo triste e irritable, pérdida de interés o placer en actividades que antes se disfrutaba, dificultad para dormir, signos físicos de agitación, pérdida de energía, sentimientos de inutilidad o de culpa poco apropiados, dificultades de concentración.

Con relación al estrés postraumático que las víctimas que lo padecen tienden a manifestar sentimientos negativos hacia ellos mismos, hacia lugares y personas relacionadas con los acosadores, además de tener sueños y pesadillas horribles.

En lo que respecta a la autoestima que es la valoración que se hace la persona de sí mismo, de su ser, de los rasgos corporales, mentales y espirituales. Por lo general la intimidación afecta la autoestima de manera negativa convirtiéndose en enojo y odio contra la misma persona, tienen repentinos cambios de humor, reacciones exageradas, se sienten impotentes y autodestructivo, no se dan el valor que merecen, se autocriticán dura y excesivamente, culpabilizan a los demás de lo que les pasa y se muestran pesimistas frente a situaciones (Coronel, 2019)

Lo anterior coincide con el argumento de Sánchez (2016) quien encontró en su investigación que las víctimas de intimidación escolar tienden a tener una baja autoestima en comparación a los estudiantes que no son víctimas del acoso escolar. Esto se puede explicar

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

cómo una consecuencia del frecuente matoneo o también que personas con baja autoestima son vulnerables a ser víctimas de los agresores. De igual manera, se han hecho investigaciones sobre la correlación entre la baja autoestima y los victimarios y encontraron que los agresores tienden a tener más alta el autoestima o más baja que aquellos niños que no son victimarios.

Con respecto a la dimensión intimidación por parte del respondiente se identificó que los resultados arrojados en la presente investigación existen riesgo alto en cuanto a esta, resultados que coinciden con lo manifestado por Cardoza y Moncada (2015) en la que algunos estudiantes buscan hacerles daño a otros, convirtiéndose estas formas de agresiones en física, verbal, social y coacción, situaciones que son evaluadas en esta dimensión.

Así mismo, Cardozo y Moncada (2015):

Mencionan que al intimidador se le señala como un individuo con temperamento agresivo e impulsivo con deficiencias en sus habilidades sociales para comunicarse y resolver conflictos. Se les atribuye también la falta de empatía hacia el sufrimiento de su compañero victimizado, ausencia de sentimiento de culpa y necesidad de dominar a los demás, esto se presenta cuando el estudiante goza de popularidad generando hacia los otros sentimientos de respeto o miedo acompañado de ira incontrolada. Estudios han mostrado que muchos de los estudiantes que presentan comportamientos y actitudes intimidadoras conviven o proceden de hogares que se caracterizan por su alta agresividad, tendientes a que tengan complejos con necesidad de autoafirmación, desconocen la autoridad y transgreden las normas, obteniendo un bajo rendimiento escolar y sin interés por los estudios, sintiendo necesidad de estar con compañeros y miedo a la soledad.

Sustentan que en la intimidación por parte del respondiente el individuo que ejerce la acción hacia los otros con golpes, insultos y conductas agresivas repetitivas, se da por el reforzamiento que le dan sus compañeros a dicha situación.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Lo anterior se fundamenta en lo investigado por Bandura (citado por Cardozo y Moncada, 2015) quienes manifiestan en su teoría de aprendizaje social que toda conducta puede ser el resultado de experiencias directas aprendidas por otras personas de forma observacional las cuales pueden aumentar o regularse en un entorno social y facilitar al individuo adquirir patrones de conducta a nivel grupal. Por eso, dentro del modelamiento es importante la imitación de la conducta, siendo relevante ciertas características que busca el observador que es alguien que se parezca a él, en edad y sexo.

En cuanto al rendimiento académico, se obtuvo como resultado que el gran porcentaje de los estudiantes se encuentran dentro del desempeño básico en el que el estudiante logra lo mínimo en su proceso de formación, aunque con tal estado puede continuar avanzando, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles de logro (Erazo, 2012)

Finalmente, se estableció mediante la correlación de Pearson que existe una relación entre las variables estudiadas, que indican que a mayor intimidación escolar los valores del rendimiento académico disminuyen, coincidiendo este hallazgo con lo manifestado por Espinoza, et al, (2016) la intimidación escolar afecta el rendimiento académico provocando manifestaciones de violencia y por ende dejando consecuencias negativas en los resultados del rendimiento académico. Por su parte, Zalba, et al, (2018) no coinciden con los resultados debido a que en su investigación no se halló asociación entre las variables estudiadas.

El aporte que genera esta investigación a los entes encargados de esta institución es que se evidencio que los niveles altos de intimidación escolar afectan el rendimiento académico, lo cual genera el desarrollo de problemas psicosociales, de concentración, de relaciones sociales, daño al autoestima, bajo compromiso con sus labores académicas, absentismo escolar y demás, por lo cual deben implementar estrategias para disminuir la problemática, y a los futuros investigadores

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

les aporta como complemento o antecedente para sus futuras indagaciones sobre esta problemática.

4.3. Conclusiones

Con base a los resultados del análisis de datos arrojados en la presente investigación se plantean las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo caracterizar por edad y sexo a los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre de Valledupar, se encontró que el rango de edad de los participantes oscila de los 9 a 14 años, en cuanto al sexo se evidencia que en los grados 501, 502 y 504 predomina el sexo femenino y en el grado 503 prevalece el sexo masculino.

Seguidamente para identificar la situación de victimización, sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima e intimidación por parte del respondiente en la población objeto de estudio, se aplicó el cuestionario de intimidación escolar CIE-A para evaluar las anteriores dimensiones.

En cuanto a los resultados generales de las dimensiones, se encontró que los estudiantes del grado quinto presentan niveles importantes toda vez que ninguno de los alumnos estuvo en niveles de ausencia de riesgo y pocos en riesgo bajo, predominando el riesgo alto y medio.

En la dimensión situación de victimización se evidencio un nivel de riesgo alto, seguido de un nivel medio, sucediendo algo similar con la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima, de la misma manera se presentó en la dimensión intimidación por parte del respondiente.

Para conocer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados quinto de la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre de Valledupar se obtuvo un consolidado de notas

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

por parte de la institución, en donde se evidencio el rendimiento académico de los 126 estudiantes objetos de estudio, destacándose en el grado 501 un solo estudiante por desempeño superior y en los demás grados no hubo ningún estudiante, mientras que el restante en un 69% en el grado 501, en un 74% en el grado 502 y 503, en un 83% en el grado 504 se destacaron por desempeño básico.

Por último, en referencia al objetivo determinar la relación entre la intimidación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución educativa Joaquín Ochoa Maestre Valledupar, se estableció la correlación de Pearson mediante la utilización del programa SPSS entre la dimensión situación de victimización y rendimiento académico obteniendo como resultado una correlación de -0,238 y un nivel de significancia de 0,020, con respecto a la dimensión sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima y la variable rendimiento académico se obtuvo como resultado una correlación de -0,132 con un nivel de significancia de 0,202 y en relación a la dimensión intimidación por parte del respondiente y el rendimiento académico el resultado fue de -0,094 con un nivel de significancia de 0,363.

Queriendo decir estos resultados que en todas las dimensiones tienen una correlación negativa, es decir, que, al aumentar una variable, los valores de la otra disminuyen, además, en relación al nivel de significancia en todas las dimensiones el valor estuvo por debajo del nivel 0,05 que es el valor de estándar, indicando esto que existe relación entre las variables.

Finalmente, lo relevante de esta investigación es que se evidencia que cuando existen niveles altos de intimidación, todas las dimensiones se ven afectadas, queriendo decir con esto, que tanto en el intimidado como en el intimidador se generan efectos negativos que afectan su desarrollo en el ámbito escolar y por ende en su rendimiento académico.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.4. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se recomienda lo siguiente:

A la institución educativa en concordancia con orientación escolar:

Implementar estrategias de promoción y prevención enfocadas en la intimidación escolar en la institución con el fin de reducir o erradicar la problemática existente, teniendo en cuenta que probablemente esta problemática no solo se presenta en los grados quinto.

Además, se sugiere el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas, enfocadas a la integración de valores, resolución de conflictos, respeto a los derechos humanos, a la vida y a las diferencias individuales, en donde no solamente involucre a los estudiantes sino también a los padres de familia.

También se recomienda capacitar a los directivos y docentes de la institución en cuanto a prevención y atención de intimidación escolar.

A los docentes:

Estar atentos ante las situaciones de intimidación que se puedan presentar dentro y fuera del aula y al identificar un caso, notificarlo a orientación escolar para darle seguimiento.

Establecer límites dentro del aula de clase, en donde no se permita ningún tipo de agresión hacia un compañero.

A los futuros investigadores:

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Realizar investigaciones similares en esta institución con una población y muestra más amplia debido a que en el colegio se cuenta con otros niveles de escolaridad, de tal manera que se pueda establecer una comparación entre el resultado obtenido en los grados quinto y el resultado de otros grados para conocer si solamente esta problemática se evidencia en este grado o es generalizado en toda la institución.

4.5. Referencias

- Adams, F. D., & Lawrence, G. J. (2011). Bullying Victims: The Effects Last Into College. *American Secondary Education*, 40, 4–13. <https://doi.org/10.2307/23100410>
- Agudelo, E., Llanes, M., y Torres, E. (2016). *Bullying en el rendimiento académico de estudiantes de Noveno grado de las jornadas mañana y tarde del colegio nacionalizado femenino de la ciudad de Villavicencio* (Tesis de pregrado). Universidad cooperativa de Colombia, Villavicencio, Meta.
- Camargo, L. F., Domínguez, Y. L., & Ojeda, A. F. (2015). Legitimación de la violencia política en el Departamento del Cesar - Periodo 2009-2014. In Red de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Sociojurídica (Ed.), *Avances y desafíos del derecho. Abordaje desde la investigación jurídica y sociojurídica* (pp. 383–392). Retrieved from <http://www.unilibre.edu.co/cartagena/pdf/investigacion/libros/derecho/avancesydesafiosdelderecho.pdf>
- Cardozo, J., y Moncada, O. Intimidación escolar: descripción del fenómeno de intimidación escolar en un colegio público de la ciudad de Bogotá. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/595/CardozoSolaqueJeimmyMarcela.pdf?sequence=2>
- Carrillo, S. (2016). *Incidencia y manifestaciones del bullying en los centros educativos de básica secundaria en el distrito de Santa Marta* (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla.
- Celis (2019). Situación actual de la intimidación escolar en 32 departamentos de Colombia. *Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo*, 3 (1), 1-8.
- Cepeda, K. (2016). *Perfil del acoso escolar y los roles que asumen los estudiantes de 6°, 9° y 11° de la*

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Institución Educativa de Soledad Inobasol (Tesis doctoral). Universidad de la costa, Barranquilla.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2015). *Diseño y evaluación de una lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la psicología en Colombia*. Retrieved from https://issuu.com/colpsic/docs/consentimiento_informado_colpsic

Colegio colombiano de psicólogos. (2018). Campo de la psicología educativa. Recuperado de: <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-educativa/92>

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2019). Manual deontológico y bioético del psicólogo (Séptima Versión). Recuperado de: https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/Acuerdo%20N%C2%B0%2015,%202019.pdf

Congreso de Colombia. (6 de septiembre de 2006). Ley del ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético. [Ley 1090 de 2006].

Congreso de Colombia (21 de enero de 2013). Ley de salud mental. [Ley 1616 de 2013].

Congreso de la República de Colombia (8 de febrero de 1994). Ley general de educación. [Ley 115 de 1994].

Congreso de la República de Colombia (8 de noviembre de 2006). Código de infancia y adolescencia. [Ley 1098 de 2006].

Congreso de la República de Colombia. (18 de octubre de 2012). Ley para la protección de datos personales. [Ley 1581 de 2012].

Coronel, G. (2019). *Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica, Paraná, Argentina.

Díaz, J. (2018). Proyecto pedagógico sobre violencia escolar y rendimiento académico en la institución Educativa Eduardo Suárez Orcasita de Valledupar. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/381472453/Proyecto-Pedagogico-Sobre-Violencia-Escolar-y-Rendimiento-Academico>

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Díaz, S., Ramírez, W., y Díaz, J. (2016). Correlación de las actitudes y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas. *Revista del programa de matemáticas*, 3 (1), 74 -82.
- Duarte, L., Pertuz, Y., y Ferreira, M. (2018). *Bienestar, apoyo social y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso* (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Marta, Magdalena.
- Dueñas, X. (2017). Intimidación escolar y percepción de inseguridad en diversos colegios de entidad territorial certificada del cesar. Recuperado de:
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/186901/Intimidacion%20escolar%20y%20percepcion%20de%20inseguridad%20en%20el%20colegio%20-%20cesar.pdf>
- Echeverri, A., Gutiérrez, R. A., Ramírez, C. M., & Morales, S. A. (2014). Hacia una construcción del concepto de violencias escolares. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales.*, 5(1), 122–138.
Retrieved from <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/viewFile/971/1191>
- Erazo, O. (2012). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4 (1), 23 – 41.
- Erazo, O. (2012). La intimidación escolar, actores y características. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3 (1), 80 – 102.
- Espelage, D. L. (2014). Ecological Theory: Preventing Youth Bullying, Aggression, and Victimization. *Theory Into Practice*, 53(4), 257–264. <https://doi.org/10.1080/00405841.2014.947216>
- Espinoza, A., Márquez, I., Rodríguez, D., y Silva, J. (2016). Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria Mexicali. *Ciencia y futuro*, 6 (1), 104 – 118.
- Hernández, R. (2014). *Influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar en la institución educativa nacional Agustín Codazzi* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Valledupar.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). México:

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

McGraw Hill Education.

- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia* (Tesis de pregrado). Universidad de Montemorelos, Colombia.
- Herrera, S. (2015). *Relación entre estilos de socialización parental y la intimidación escolar en estudiantes de 6°, 7° y 8° grados del colegio adventista de Turbo en Antioquía, Colombia, 2014* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Hong, J. S., & Espelage, D. L. (2012). A review of research on bullying and peer victimization in school: An ecological system analysis. *Aggression and Violent Behavior, 17*(4), 311–322.
<https://doi.org/10.1016/J.AVB.2012.03.003>
- Kornblit, A., & Adaszko, D. (2008). *Violencia escolar y climas sociales*. Retrieved from <https://books.google.com.co/books?id=3LN2xbYZ6MgC&num=13&hl=es>
- Lesmes, Y. (2017). *Comportamiento agresivo en estudiantes de básica primaria en instituciones educativas privadas de la comuna 5 de la ciudad de Valledupar* (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Valledupar.
- Llanos, R., y Vélez, L. (2016). *Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo* (tesis de pregrado). Universidad señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Magendzo, A., Toledo, M., y Rosenfeld, C. (2009). *Intimidación entre estudiantes: cómo identificarlos y como atenderlos*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Moncayo, M. A. (2016). *Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas ICES Saber 11* (Universidad de la Salle). Retrieved from http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/20691/10091033_2016.pdf?sequence=1
- Moratto, N. S., Cárdenas, N., & Berdesí, D. Y. (2012). Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. *Revista CES Psicología, 5*(2), 70–78.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Myers, D. (2011). *Psicología*. Madrid, España: Panamericana.

Oliveros, D., Bacca, C., y Guzmán, L. (2017). *Caracterización de víctimas del fenómeno intimidación escolar en un colegio público de Villavicencio* (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa, Villavicencio.

Presidencia de la República de Colombia (16 de abril de 2009). Por lo cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. [Decreto 1290 de 2009]

Presidencia de la República de Colombia (15 de marzo de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. [Ley 1620 de 2013]

Presidencia de la República de Colombia (11 de septiembre de 2013). Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. [Decreto 1965 de 2013]

República de Colombia. (4 de octubre de 1993). Resolución 8430 de 1993. Recuperado de: https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf

Rojas, R. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería económica en una universidad pública de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.

Sánchez, L. (2016). *Efectos del acoso escolar, en el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de secundaria de la institución educativa N° 80029 Mariano Melgar, Distrito el Porvenir* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Sierra, J. (2017). *Relación entre resiliencia e intimidación escolar en adolescentes en Bogotá* (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, D.C.
- Swearer, S. M., & Hymel, S. (2015). Understanding the psychology of bullying: Moving toward a social-ecological diathesis–stress model. *American Psychologist*, *70*(4), 344–353.
<https://doi.org/10.1037/a0038929>
- Tamayo, L. (2017). *Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Valledupar.
- Ticona, E. (2019). *Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. DR. Luis Alberto Sánchez del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2019* (Tesis de pregrado). Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, Perú.
- Valera, M. (2017). *Estudio retrospectivo de los efectos del bullying en la infancia en población universitaria* (Universitat de les Illes Balears). Retrieved from
http://repositori.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146355/tfm_2016-17_MPGS_mv966_632.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villa, J. M., & Herrera, F. (2015). *La pobreza y el posconflicto en Valledupar: Análisis y propuestas*. Valledupar: Cuadernos PNUD.
- Wolke, D., & Lereya, S. T. (2015). Long-term effects of bullying. *Archives of Disease in Childhood*, *100*(9), 879–885. <https://doi.org/10.1136/ARCHDISCHILD-2014-306667>
- Zalba, J., Duran, L., Carletti, D., y Zavala, P. (2018). Percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar: una mirada longitudinal. *Arch argent Pediatría*, *116* (2), 216 – 226.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

5. Anexos

Anexo A

Resultados de las sumatorias de las dimensiones y niveles de riesgo del grado 501

Grado 501								
Sujeto	Situación de victimización	Nivel de riesgo	Sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima.	Nivel de riesgo	Intimidación por parte del respondiente	Nivel de riesgo	Puntuación total	Nivel de riesgo
1		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	14	alto	16	alto	14	alto	44	alto
2		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	4	bajo	9	medio	4	bajo	17	medio
3		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	6	medio	9	medio	14	alto	29	medio
4		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	12	alto	12	alto	3	bajo	27	medio

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

5	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
16	alto	7	medio	10	medio	33	alto
6	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
4	bajo	7	medio	5	bajo	16	medio
7	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
14	alto	5	bajo	4	bajo	23	medio
8	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
8	medio	12	alto	16	alto	36	alto
9	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
8	medio	8	medio	16	alto	32	alto
10	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
13	alto	8	medio	3	bajo	24	medio
11	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
15	alto	12	alto	7	medio	34	alto
12	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
2	bajo	2	bajo	6	bajo	10	bajo

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

13	Riesgo			Riesgo		Riesgo		Riesgo
	15	alto	3	bajo	12	alto	30	alto
14	Riesgo			Riesgo		Riesgo		Riesgo
	8	medio	14	alto	11	medio	33	alto
15	Riesgo			Riesgo		Riesgo		Riesgo
	10	medio	1	bajo	12	alto	23	medio
16	Riesgo			Riesgo		Riesgo		Riesgo
	6	medio	2	bajo	5	bajo	13	bajo
17	Riesgo			Riesgo		Riesgo		Riesgo
	6	medio	14	alto	14	alto	34	alto
18	Riesgo			Riesgo		Riesgo		Riesgo
	15	alto	9	medio	7	medio	31	alto
19	Riesgo			Riesgo		Riesgo		Riesgo
	6	medio	5	bajo	13	alto	24	medio
20	Riesgo			Riesgo		Riesgo		Riesgo
	15	alto	15	alto	7	medio	37	alto

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

21		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	3	bajo	14	alto	14	alto	31	alto
22		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	15	alto	2	bajo	7	medio	24	medio
23		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	6	medio	8	medio	16	alto	30	alto
24		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	8	medio	6	medio	8	medio	22	medio
25		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	13	alto	15	alto	3	bajo	31	alto
26		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	2	bajo	8	medio	15	alto	25	medio

Fuente de elaboración propia (2020)

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Anexo B

Resultados de las sumatorias de las dimensiones y niveles de riesgo del grado 502

Grado 502								
Sujeto	Situación de victimización	Nivel de riesgo	Sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima.	Nivel de riesgo	Intimidación por parte del respondiente	Nivel de riesgo	Puntuación total	Nivel de riesgo
27		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	14	alto	4	bajo	2	bajo	20	medio
28		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	13	alto	14	alto	13	alto	40	alto
29		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	11	medio	12	alto	10	medio	33	alto
30		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	4	bajo	4	bajo	8	medio	16	medio

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

31		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	11	medio	12	alto	20	alto	43	alto
32		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	9	medio	11	medio	12	alto	32	alto
33		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	10	medio	7	medio	12	alto	29	medio
34		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	4	bajo	10	medio	2	bajo	16	medio
35		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	17	alto	12	alto	9	medio	38	alto
36		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	4	bajo	8	medio	2	bajo	14	bajo
37		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	13	alto	18	alto	12	alto	43	alto
38		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	4	bajo	3	bajo	3	bajo	10	bajo

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

39	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
13	alto	15	alto	13	alto	41	alto
40	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
5	bajo	12	alto	4	bajo	21	medio
41	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
14	alto	10	medio	9	medio	33	alto
42	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
12	alto	4	bajo	9	medio	25	medio
43	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
8	medio	8	medio	3	bajo	19	medio
44	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
19	alto	3	bajo	14	alto	36	alto
45	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
12	alto	14	alto	13	alto	39	alto
46	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
7	medio	4	bajo	8	medio	19	medio

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

47		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	14	alto	16	alto	12	alto	42	alto
48		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	8	medio	8	medio	4	bajo	20	medio
49		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	17	alto	9	medio	7	medio	33	alto

Fuente de elaboración propia (2020)

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Anexo C

Resultados de las sumatorias de las dimensiones y niveles de riesgo del grado 503

Grado 503								
Sujeto	Situación de victimización	Nivel de riesgo	Sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima	Nivel de riesgo	Intimidación por parte del respondiente	Nivel de riesgo	Puntuación total	Nivel de riesgo
50		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	13	alto	8	medio	17	alto	38	alto
51		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	10	medio	14	alto	4	bajo	28	medio
52		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	5	bajo	16	alto	6	medio	27	medio
53		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	8	medio	3	bajo	11	medio	22	medio

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

54	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo	
	12	alto	9	medio	11	medio	32	alto
55	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo	
	12	alto	13	medio	13	medio	38	alto
56	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo	
	5	bajo	5	bajo	19	alto	29	medio
57	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo	
	14	alto	7	medio	16	alto	37	alto
58	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo	
	17	alto	13	alto	12	alto	42	alto
59	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo	
	12	alto	8	medio	9	medio	29	medio
60	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo	
	12	alto	16	alto	16	alto	44	alto
61	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo	
	13	alto	10	medio	11	medio	34	alto

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

62	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
17	alto	17	alto	3	bajo	37	alto
63	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
7	medio	18	alto	14	alto	39	alto
64	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
9	medio	12	alto	14	alto	35	alto
65	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
13	alto	13	alto	16	alto	42	alto
66	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
8	medio	6	medio	3	bajo	17	medio
67	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
15	alto	14	alto	19	alto	48	alto
68	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
10	medio	4	bajo	14	alto	28	medio
69	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
10	medio	8	medio	14	alto	32	alto

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

70		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	8	medio	6	medio	9	medio	23	medio
71		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	8	medio	4	bajo	13	alto	25	medio
72		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	15	alto	13	alto	9	medio	37	alto

Fuente de elaboración propia (2020)

Anexo D***Resultados de las sumatorias de las dimensiones y niveles de riesgo del grado 504***

Grado 504								
Sujeto	Situación de	Nivel	Sintomatología de ansiedad,	Nivel	Intimidación	Nivel	Puntuación	Nivel
	victimización	de	de depresión, estrés	de	por parte del	de	total	de
		riesgo	postraumático y efectos sobre	riesgo	respondiente	riesgo		riesgo
			autoestima.					
73		Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
	15	alto	17	alto	14	alto	46	alto

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

74	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
5	bajo	9	medio	2	bajo	16	medio
75	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
10	medio	16	alto	8	medio	34	alto
76	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
13	alto	14	alto	4	bajo	31	alto
77	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
5	bajo	12	alto	9	medio	26	medio
78	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
13	alto	7	medio	9	medio	29	medio
79	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
7	medio	2	bajo	16	alto	25	medio
80	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
16	alto	11	medio	14	alto	41	alto
81	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
11	medio	15	alto	10	medio	36	alto

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

82	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
15	alto	9	medio	2	bajo	26	medio
83	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
15	alto	3	bajo	1	bajo	19	medio
84	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
7	medio	10	medio	12	alto	29	medio
85	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
12	medio	18	alto	15	alto	45	alto
86	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
16	alto	12	alto	12	alto	40	alto
87	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
15	alto	4	bajo	11	medio	30	alto
88	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
5	bajo	17	alto	9	medio	31	alto
89	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
4	bajo	17	alto	12	alto	33	alto

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

90	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
5	bajo	15	alto	15	alto	35	alto
91	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
0	bajo	7	medio	14	alto	21	medio
92	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
2	bajo	10	medio	11	medio	23	medio
93	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
7	medio	4	bajo	2	bajo	13	bajo
94	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
6	medio	4	bajo	4	bajo	14	bajo
95	Riesgo		Riesgo		Riesgo		Riesgo
14	alto	14	alto	9	medio	37	alto

Fuente de elaboración propia (2020)

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**CONSENTIMIENTO INFORMADO – REPRESENTANTE LEGAL**

Valledupar, Cesar noviembre 18 del 2019

Cordial saludo,

Su hijo(a) o apoderado(a) es invitado a participar en la investigación

Intimidación escolar y rendimiento académico en estudiantes de 5° de primaria de la I.E. Joaquín Ochoa Maestre, Valledupar

El objetivo de la investigación consiste en:

Determinar la relación entre la intimidación escolar y el rendimiento académico entre estudiantes de 5° de primaria de la I.E. Joaquín Ochoa Maestre, Valledupar

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, ud. pueden decidir retirar a su representado y disentir cuando lo deseen.
2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del Cesar, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.
3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la información de su representado, previa solicitud escrita firmada por ud.
4. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
5. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.
6. Datos de contacto del Docente de Psicología de la UPC (tome nota de éstos)

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Leidy Andrea Núñez– Docente de Psicología Universidad Popular del
Cesar
Psicólogo. Registro Colpsic
Celular: 3008955280
Mail: leidynunez@unicesar.edu.co

Nombre de estudiante investigador: milena Rangel Martínez Keilys
Infante Ditta
Teléfono y correo: 3107010496 mill1086@hotmail.com
Número de Documento: 1065563305
Numero de documento: 1007326268

Firma:

Para la aceptación de las condiciones señaladas, lo invitamos a diligenciar los siguientes datos.

Yo _____ (PADRE), y yo
_____ (MADRE) en mi calidad de tutor o apoderado legal de:
_____ (NOMBRE DEL MENOR O PARTICIPANTE) identificado con
tipo y número de documento (CC) (TI) (RC) _____, de edad en años _____, certifico que me fue socializado el objetivo y fines de la investigación, así como de uso de los datos e información individual, y los riesgos asociados; de igual manera, certifico que la participación de mi representado sucede de manera libre y voluntaria, y estoy de acuerdo con ésta.

Firma

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Instrumento

Escala abreviada del Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A (Moratto et al, 2012)

Nombre: _____ Curso: _____ Edad: _____ Sexo: M () F ()

Las afirmaciones que aparecen más adelante en el cuadro dicen cómo piensas y sienten algunas personas o las acciones que realizan. Lee con cuidado cada oración y marca X en **Muchas Veces** si la afirmación te describe a ti en gran medida. Si solo piensas, sientes o actúas así ocasionalmente, marca X en **Pocas Veces**. Si no te describe de ninguna forma o no eres así, marca X en **Nunca**. Solo se puede marcar una de las tres opciones por cada afirmación. No hay respuestas correctas o incorrectas, aunque debes ser sincero en tus respuestas.

Afirmación	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1. No me dejan participar, me excluyen			
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
3. Rompen mis cosas a propósito			
4. Me esconden las cosas			
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen			
6. Me insultan			
7. Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas			
8. Me chiflan o gritan			
9. Me desprecian			
10. Me llaman por apodos			
11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
12. Me obligan a hacer cosas que están mal			
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy			
14. Creo que nadie me aprecia			
15. Tengo sueños y pesadillas horribles			
16. Me suelen sudar las manos sin saber por qué			
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué			
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia			

INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

19. A veces me encuentro sin esperanza			
20. A veces creo que no tengo remedio			
21. Algunas veces tengo ganas de morirme			
22. Algunas veces me odio a mí mismo			
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto			
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué			
25. No dejo participar, excluyo			
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella			
27. Obligo a darme sus cosas			
28. Rompo sus cosas a propósito			
29. Robo sus cosas			
30. Envío mensajes para amenazarle			
31. Zarandeo o empujo para intimidar			
32. Me burlo de él o ella			
33. Riego chismes falsos sobre él o ella			
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular			
35. Trato de hacer que otros les desprecien			
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual			