

Factores influyentes en la repitencia académica estudiantes de Enfermería 2021-2 - 2024-1.  
Universidad Popular del Cesar.

Integrante semillero de investigación

SABIHENTOLUZ

Ivan Andres Daza Contreras

Tutora

Luz Divia Mejía Reales

Enfermera

Magister en Educación

Especialista en docencia universitaria

Líder grupo de investigación SBSHE

Universidad Popular del Cesar

Facultad Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

Valledupar 2026-1

## Tabla de contenido

Resumen.....	3
Introducción .....	4
Capítulo I .....	7
Planteamiento del problema .....	7
Justificación.....	11
Área de actuación, grupo y línea de investigación.....	14
Objetivos: .....	15
Capítulo II.....	16
Marco de antecedentes .....	16
Marco Teórico.....	21
Marco conceptual .....	22
Marco legal.....	25
Capítulo III.....	26
Metodología .....	26
Enfoque de la investigación.....	26
Finalidad del estudio.....	26
Secuencia temporal.....	27
Cronología de los hechos.....	28
Población .....	28
Criterios de inclusión de la muestra .....	30
Instrumento de recolección de datos .....	31
Criterios de inclusión.....	31
Criterios de exclusión .....	32
Operacionalización de variables.....	32
Validación y confiabilidad del instrumento.....	33
Técnicas de recolección de la información.....	33
Aspectos éticos.....	35
Capítulo IV.....	37
Resultados y discusiones.....	37
Conclusiones .....	54
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
Anexos.....	62

## Resumen

La repitencia académica es influenciada por factores socioeconómicos y metodologías de enseñanza deficientes, en América Latina, la falta de apoyo institucional y programas de orientación contribuyen significativamente a este fenómeno (Bassi y Duran, 2021). En áreas rurales, las barreras incluyen infraestructura inadecuada y escasas oportunidades de tutoría, (Martínez y Vargas, 2022). El Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005 revela que solo el 10% de los estudiantes de licenciatura en Costa Rica se gradúan a tiempo, mientras que el 90% lo hace después del periodo estipulado, debido a factores como el rezago y la repitencia (González, 2022). Los resultados de esta investigación podrían beneficiar no solo al programa de Enfermería, sino también a otros programas de la universidad, mejorando la percepción interna y externa de la institución. **Objetivo:** Determinar los factores que influyen en la repitencia en el ciclo profesional en los estudiantes del programa de Enfermería periodo 2021-2 a 2024-1. **Metodología:** Utiliza un enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y no experimental con una población de 87 estudiantes, de los cuales 64 cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión de la investigación. El instrumento es una encuesta desarrollada y validada por Acevedo Naranjo y Mendoza Triana (2020). **Resultados:** La repitencia académica de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Salud de la Universidad Popular del Cesar es multifactorial, es decir, no solo la motivación por parte del estudiantado es fundamental, la estabilidad económica, apoyo familiar y las exigencias del plan tienen un rol rudimentario dentro de esta problemática. Adicionalmente, el perfil socioeconómico es fundamental, de este, depende el tiempo dedicado a las labores de la universidad, si el estudiante necesita trabajar, desarrollo de prácticas, entre otras actividades que se encuentran directamente relacionadas con el desempeño académico. **Conclusión:** Se identificó que los factores académicos y socioeconómicos son los que principalmente repercuten en la aprobación y repitencia de asignaturas por parte de los estudiantes, en particular, el tiempo dedicado en casa al estudio y desarrollo de actividades, así como la solvencia económica de la familia o del estudiante, en dado caso sea independiente.

**Palabras claves:** *Académica, estudiantes, factores, enfermería.*

## Introducción

El MinEducación (2023) señala que la repitencia ocurre cuando uno o más estudiantes no son promovidos al siguiente grado y deben repetir el grado que estaban cursando, o cuando un estudiante interrumpe sus estudios por un tiempo determinado y, al regresar, debe ponerse al día o repasar áreas, lo que lo lleva a decidir voluntariamente repetir la materia o el último grado cursado.

Partiendo de lo establecido en la Ley 115 de 1994, conocida como “Ley General de la Educación”, se establece que la meta de la educación es llevar al estudiante de primaria, bachillerato y futuro profesional universitario a expandir sus conocimientos y habilidades en el ser, saber y saber hacer, con el fin de que puedan exponer sus ideas de forma clara, dominando conceptos y teorías abstractas que les permitan ejercer su profesión y contribuir a la sociedad en la que se desarrollan. Sin embargo, durante la preparación para el ejercicio de la profesión, el estudiante universitario se enfrenta a diferentes factores que influyen en el éxito académico, que lo llevan a la repitencia.

Según el análisis de estudios realizados en Latinoamérica por Atencia, R. (2023), se pudo evidenciar que la repitencia y la deserción se relacionan directamente con situaciones como la desigualdad socioeconómica, la falta de apoyo familiar, la falta de infraestructura adecuada en los centros educativos, la poca inclusividad en el entorno formativo y la violencia en la comunidad, las cuales pueden influir y repercutir ampliamente en esta población.

Además, se demostró a través de la investigación realizada por Borja et al. (2021) cuáles son aquellos factores internos y externos que son parte fundamental en el rendimiento académico y que pueden repercutir negativamente en el mismo, llevando a la pérdida de materias y posteriormente a la repitencia, como lo son la desmotivación, el acoso sexual y la improvisación en los planes de estudios, que como resultado llevan al bajo rendimiento y a la repitencia académica; por esto se plantea la necesidad de repensar estrategias didácticas creativas que desarrollen la participación activa a favor de la mejora de la calidad de la educación.

Por lo anteriormente mencionado, este trabajo de investigación se enfoca en determinar los factores que influyen en la repitencia en el ciclo profesional en los estudiantes del programa de enfermería en el periodo 2021-2 a 2024-1, considerando aspectos sociales, familiares, personales

y académicos, así como la identificación de los sistemas de apoyo con los cuales cuentan, a través de un enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental de corte transversal retrospectivo.

En cuanto a los alcances de la investigación, esta permite identificar y analizar de manera integral los factores asociados a la repitencia en una población específica, generando información relevante que contribuya a la interpretación correcta del fenómeno en el contexto del programa de enfermería. No obstante, al tratarse de un estudio descriptivo y de corte transversal, sus resultados no buscan establecer relaciones de causalidad, sino ofrecer un panorama detallado que sirva como base para futuras investigaciones y estrategias institucionales.

La importancia de este estudio radica en que la repitencia estudiantil no solo afecta el rendimiento individual del alumno, sino que también tiene implicaciones institucionales y sociales, como el aumento de la deserción, el retraso en la formación profesional y el impacto en la calidad educativa. Por esto, comprender sus causas permite tomar acción de manera oportuna para favorecer el bienestar académico y la formación de profesionales competentes en el área de la salud.

Respecto a la aplicabilidad, los resultados de esta investigación podrán ser utilizados por directivos, docentes y profesionales del área educativa para la formulación de estrategias pedagógicas, programas de acompañamiento académico y políticas institucionales orientadas a disminuir la repitencia y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, será una herramienta útil para futuras investigaciones en contextos similares.

Finalmente, la investigación se encuentra constituida en cuatro capítulos: en el primer capítulo se presentan las generalidades del proyecto, como el planteamiento del problema, la justificación, el propósito, la línea de investigación y los objetivos; en el segundo capítulo se desarrolla el marco referencial, compuesto por antecedentes, marco teórico, conceptual y legal; en el tercer capítulo se describe la metodología; y en el cuarto capítulo se exponen los resultados del estudio, junto con las conclusiones y recomendaciones. Al final, se incluyen los anexos como el consentimiento informado, asentimiento informado, instrumento, entre otros.

## **Título**

Factores influyentes en la repitencia académica de los estudiantes de Enfermería 2021-2 - 2024-

1. Universidad Popular del Cesar

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

El fenómeno de la repitencia académica es una problemática demandante que debe observarse y analizarse desde enfoque holístico, el cual permita comprender los diferentes aspectos que generan este hecho. Para abordar este desafío, es esencial no solo elevar la calidad de la educación y fortalecer el apoyo institucional, sino también tener presente las particularidades socioeconómicas de los estudiantes en sus respectivos contextos.

En el contexto mundial, la repitencia académica se ha establecido como un parámetro que mide la calidad educativa. De acuerdo con la UNESCO (2020), la tasa de repitencia puede evidenciar desigualdades en el acceso a la educación, así como en la calidad de la enseñanza y la pertinencia de los programas académicos; en numerosos países, las elevadas tasas de repitencia están asociadas con problemas como la escasez de recursos, metodologías de enseñanza ineficaces y contextos socioeconómicos adversos.

Seguidamente, en el contexto nacional, la repitencia académica puede verse influenciada por políticas educativas y marcos normativos. Por ejemplo, en países de América Latina, la repitencia a menudo refleja la calidad del sistema educativo; un estudio de Bassi y Duran (2021) muestra que la falta de apoyo institucional y programas de orientación para estudiantes, son factores críticos que contribuyen a la repitencia en diversas universidades de la región. Además, las diferencias en la preparación previa de los estudiantes y las expectativas académicas pueden resultar en altas tasas de reprobación académica.

Del mismo modo, en el contexto regional, las dinámicas socioeconómicas juegan un papel crucial, ya que el reprobado puede ser más pronunciado en áreas rurales o en comunidades con menor acceso a recursos educativos. Un análisis de la región andina por parte de Martínez y Vargas (2022) indica que los estudiantes de estas áreas enfrentan barreras adicionales, como la falta de infraestructura adecuada y oportunidades limitadas de tutoría, lo que incrementa las tasas de fracaso estudiantil.

Finalmente, a nivel local, la repitencia académica puede estar influenciada por factores específicos de cada institución, dado a que las metodologías de enseñanza, la relación entre

docentes y estudiantes, y el clima institucional son aspectos que afectan directamente el rendimiento académico; un estudio realizado en universidades locales por Pérez (2023) señala que la falta de adaptación curricular a las necesidades de los estudiantes y la escasa formación pedagógica de algunos docentes contribuyen significativamente al rezago estudiantil.

La disponibilidad de la información acerca de esta problemática es limitada, ya que son muy pocos los estudios acerca de este fenómeno; se puede decir que un tema con muchos vacíos investigativos, por lo tanto, es necesario investigar más a fondo los factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería y así desarrollar estrategias efectivas de prevención y apoyo.

El presente trabajo nace a partir de la inquietud por conocer cuáles son esos factores que influyen en la repitencia académica de los estudiantes de enfermería, para ello se han planteado objetivos con los que se busca caracterizar la población, identificar factores personales y familiares, establecer factores académicos y sociales que influyen en el problema. Este se encuentra referenciado a partir de distintos artículos en el contexto internacional, nacional, regional y local, basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, quien menciona que para que un aprendizaje pueda ser significativo se necesita de dos condiciones primordiales, la disposición y que el tema tenga un gran significado para el estudiante; apoyada en la ley 30 de 1992 la cual refiere que las instituciones de educación superior deben fomentar y desarrollar en los estudiantes pensamiento crítico, autonomía, para ser capaces de cumplir con un rol de profesional integral.

Teniendo en cuenta lo anterior la repitencia académica es un reto continuo que se puede afrontar durante la formación de los estudiantes de enfermería, que afecta no sólo el progreso académico individual, sino que también influye en el desempeño del programa y la calidad de este mismo. Sin embargo, una comprensión integral de los factores responsables de este fenómeno sigue siendo limitada, ya que, aunque varios estudios han identificado factores socioeconómicos, personales, académicos e institucionales que pueden influir en la repitencia académica, y la deserción, aún no se ha explorado por completo la interacción entre estos factores y su impacto específico en los estudiantes de enfermería.

Este estudio tiene alta posibilidad de ser medible ya que se cuenta con la población necesaria y se puede tener acceso a la base de datos de la institución acerca de la tasa de repitencia de los estudiantes de enfermería en el periodo 2024, y con ello aplicar el instrumento y observar los resultados manteniendo la confiabilidad. Este objeto de estudio se basa en analizar los factores que repercuten en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la universidad popular del Cesar durante su ciclo profesional, todo esto con el fin de indagar la problemática planteada y con ello actuar de manera preventiva ante la repitencia, mediante la revisión de antecedentes de investigación que lleven a reconocer los factores influyentes en la población que se va a estudiar, mediante una investigación cuantitativa, retrospectiva, transversal. Al no realizar esta investigación no se podrá identificar aquellos factores que son específicos en esta población, lo que llevaría a que no puedan ser abordados, y por consiguiente se verá afectado el programa y la institución debido a una alta tasa de repetición académica.

La investigación en curso es fundamental, pues durante muchos años, en la carrera de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar se ha evidenciado (a partir de la base de datos de Registro y Control de la UPC) que los estudiantes presenta un elevado índice de reprobación en las asignaturas del ciclo profesional (Enfermería en salud pública, Cuidados básicos en enfermería, Enfermería en salud mental y psiquiatría, Enfermería médico-quirúrgica, Enfermería materno infantil, Enfermería en medicina interna y cuidado crítico y Gestión en salud), obligando a los estudiantes a repetir las materias reprobadas. Esto conlleva a que los estudiantes sean categorizados en riesgo académico alto y super alto, dado que sus promedios generales y de semestre se encuentran en un rango de 2.9 a 3.1, lo que los sitúa en condición de vulnerabilidad académica. En consecuencia, el programa de Bienestar Universitario de la Universidad Popular del Cesar les brinda acompañamiento psicológico y socializa estrategias para su mejoramiento de su rendimiento académico.

Lo anterior ha motivado al estudiantado y profesorado a cuestionar sobre cuál es la causa de esta problemática, llevando al desarrollo de la investigación sobre cuáles son los factores influyentes en la repitencia académica de los estudiantes de Enfermería, en este sentido el problema de investigación se delimita temporalmente en el periodo comprendido entre 2021-2 y 2024-1, y espacialmente en el programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, centrando su análisis en los estudiantes que cursan el ciclo profesional, con la finalidad de conocer

estos factores y por medio de estos resultados poder diseñar un plan educativo que ayude a fortalecer los métodos de estudio de los estudiantes de enfermería para así de esta manera mejorar el rendimiento académico y con ello disminuir la repitencia académica, contribuyendo al bienestar de los estudiantes de enfermería en el ciclo profesional.

### **Formulación del problema.**

¿Cuáles son los factores que influyen en la repitencia académica de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar durante los periodos 2021-2 a 2024-1?

## **Justificación**

La repitencia es entendida como el acto de cursar nuevamente una materia o actividad docente, esto, relacionado a un bajo desempeño o por causas indiferentes con el entorno educativo (González, L., 2006). Por lo tanto, esta investigación posee especial relevancia por su doble propósito, en primer lugar, desde el enfoque teórico este contribuye a ampliar el conocimiento sobre un fenómeno poco estudiado en el contexto local e institucional como lo es la repitencia académica en el programa de enfermería de la universidad popular del cesar, lo que permite generar evidencia y comprensión crítica sobre la problemática abordada. En segundo lugar, desde una perspectiva práctica e institucional, los resultados aportarán insumos valiosos para la planeación curricular, la orientación estudiantil y la mejora continua del programa, impulsando la calidad educativa y la toma de decisiones respaldada en datos y resultados de la investigación.

La UNESCO en el año 1997 creó el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IELSAC), con el objetivo de aportar a la mejora de la educación superior en los países pertenecientes (UNESCO, 2023), el cual publicó el Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005, donde González (2022) menciona que en Costa Rica solo el 10% de los estudiantes de licenciatura logran graduarse en el tiempo estipulado, por lo que el 90% culmina después de ese tiempo, donde una de las causas es el rezago y la repitencia.

La presente investigación se enfoca en identificar los factores que influyen en la repitencia académica de las materias del ciclo profesional de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar durante los periodos de 2021-2 a 2024-1. La elección de este tema surge de la vivencia como estudiantes de Enfermería en la Universidad Popular del Cesar, donde se ha evidenciado cómo se presenta este evento de manera reiterativa en los estudiantes, principalmente con las materias del ciclo profesional. Seguidamente, tras haber perdido y repetido una asignatura del ciclo profesional, los estudiantes vuelven a perder y repetir las mismas asignaturas o, otras pertenecientes a distintos semestres. Lo anterior demuestra que, a pesar de haber pasado por el proceso de repetición, no lograron obtener las herramientas necesarias para abordar y erradicar dicho fenómeno, o bien no se encontró una solución a las causas que lo desencadenan.

Por consiguiente, se determinó lo significativo y conveniente que es investigar a fondo esta problemática, ya que podría otorgarle mayor visibilidad e importancia a este fenómeno que se

presenta en la población universitaria del programa de enfermería. Este estudio llevaría al diseño e implementación de mejores estrategias y herramientas que ofrezcan soluciones a este desafío, reduciendo los factores que llevan a los estudiantes a repetir materias y, de esta manera, si se disminuyen los factores predisponentes, el estudiante podrá superar lo que interfiere en su desarrollo exitoso en todas las asignaturas del ciclo profesional.

Es así como desde el enfoque práctico se plantea que, a partir de los resultados obtenidos se logre diseñar guías o cartillas con métodos de estudio que fortalezcan la forma en que los estudiantes del programa aprenden, promoviendo la mejora del rendimiento académico y reduciendo la repitencia de materias del ciclo profesional. De igual manera, se busca que los docentes utilicen estos recursos para impulsar el avance académico de manera efectiva, guiando, acompañando y motivando a los estudiantes en la aplicación de estrategias de aprendizaje que promuevan la comprensión, la práctica y la consolidación de conocimientos a lo largo de su formación profesional.

Adicionalmente, esta investigación sirve no solo al programa de Enfermería, sino también a otros programas de la Universidad Popular del Cesar, esto debido a que, si a través de los resultados se logra evidenciar que el tratar los factores causante de la repitencia debido al afrontamiento inadecuado disminuye los casos de repitencia, esa disminución mejoraría la visión de personas pertenecientes a la universidad y ajenas a ella, permitiría ver de otra manera la carrera de enfermería y podría fomentar el aumento en la demanda del programa, ya que como menciona Cáceres et al. (Como se citó en Moré y Maceira, 2021) la repitencia puede llegar a ser un indicador relacionado con qué tan buena es la educación brindada por el programa y la universidad, que incide en la consecución o el fracaso académico.

Desde el enfoque social, esta investigación cobra importancia al evidenciar las implicaciones emocionales, familiares e institucionales de la repitencia académica. Estudios como el de Gélvez y Venegas (2020) señalan que los estudiantes repitentes pueden experimentar desmotivación, frustración, estrés, baja autoestima y sensación de aislamiento, lo que no solo afecta su desempeño académico, sino también su bienestar integral y sus relaciones familiares y sociales. En este sentido, el estudio busca generar información que contribuya a la implementación de estrategias de apoyo psicosocial, promoviendo una formación más inclusiva, equitativa y centrada en el estudiante.

En relación con el enfoque metodológico, la investigación es viable ya que se cuenta con los recursos humanos necesarios, que incluye los estudiantes interesados en realizar la investigación, al igual que el docente asesor, interesado en guiar el proceso investigativo y por último con la población objeto, que son los estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar que cursan actualmente materias del ciclo profesional y que durante su transcurso en esas signaturas que componen el ciclo hayan perdido y por consiguiente repetido una de ellas, entre los periodos de 2021-2 a 2024-1.

Por otra parte, desde el enfoque tecnológico, el estudio hace uso de instrumentos de recolección de información estructurados como lo son los cuestionarios y el acceso a bases de datos institucionales, lo que facilita el análisis de la repitencia académica desde una perspectiva objetiva y basada en evidencia actual. Adicionalmente, la investigación tiene un impacto significativo, ya que sus resultados no solo beneficiarán al programa de Enfermería, sino que podrán ser considerados por otros programas académicos de la universidad, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y a la reducción de indicadores como la repitencia y la deserción.

Finalmente, la presente investigación presenta un riesgo mínimo, debido a que se usará un cuestionario para la recolección de datos sociodemográficos, académicos y personales de los participantes, primando el respeto de la privacidad y dignidad de la persona.

### **Área de actuación, grupo y línea de investigación**

El estudio está enmarcado en el área de actuación “prácticas del cuidado de enfermería para la educación en salud, para la atención psicoactiva y el desarrollo humano” y en la línea de investigación “Educación, salud, procesos pedagógicos y curriculares” del programa de Enfermería que fue aprobada por la resolución 2465 del 2012, la cual pretende estudiar los tópicos de la educación y cultura y desde la a perspectiva socioeducativa. Adscritas al grupo de investigación SALUD Y BIENESTAR PARA EL SER HUMANO EN SU ENTORNO (SBSHE).

Esta área de actuación y línea de investigación tiene como objetivo profundizar en el estudio de la educación, la cultura y los procesos pedagógicos y curriculares (Comunidad Docentes de Enfermería, 2016). A través de estos, por medio del presente trabajo, se busca, desde el rol de enfermería, determinar todos los factores que influyen en la repitencia académica de los estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar.

## **Objetivos:**

- **General:**

Determinar los factores que influyen en la repitencia en el ciclo profesional en los estudiantes del programa de Enfermería periodo 2021-2 a 2024-1

- **Específicos:**

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes que han repetido materias del ciclo profesional del programa de Enfermería periodo 2021-2 a 2024-1
- Identificar los factores personales y familiares que influyen en la repitencia de los estudiantes del programa de Enfermería en el ciclo profesional.
- Describir los factores académicos y socioeconómicos que influyen en la repitencia de los estudiantes del programa de Enfermería en el ciclo profesional.
- Diseñar un plan educativo basado en los factores identificados que influyen en la repitencia académica durante el ciclo profesional en los estudiantes del programa de Enfermería.

## Capítulo II

### Marco de antecedentes

Por medio de las investigaciones se pudo evidenciar que en Latinoamérica a pesar de haber implementado diferentes estrategias o políticas educativas que disminuyan los casos de repitencia y mejore la educación se queda corto para la situación actual, tal como lo evidencia Atencia R. (2023) en su estudio, donde realizaron una revisión documental con la finalidad de estudiar las diferentes normativas gubernamentales a nivel educativo y las posibles repercusiones en fenómenos como la retención, cursar nuevamente una asignatura y abandono académico. El abordaje de esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, basado en el método fenomenológico-hermenéutico, con revisión documental, en donde gracias a los resultados se pudo evidenciar que la repitencia y la deserción se relacionan ampliamente y que situaciones como la desigualdad socioeconómica, la falta de apoyo familiar, la ausencia de unas instalaciones idóneas en las instituciones, la poca inclusividad en el entorno educativo y la violencia en la comunidad, pueden influir y repercutir ampliamente en esta problemática.

Estas situaciones conllevan a la necesidad de desarrollar e implementar políticas educativas efectivas que aborden la problemática, al igual que la desigualdad económica. Las políticas implementadas por cada país latinoamericano buscan la equidad e inclusión, fomentando de esta manera, el acceso equitativo a la educación, aun así, se sigue presentando debido a sus causas multifactoriales.

En Cuba, Moré, E. y Maceira, C. (2021) desarrollaron un estudio de tipo observacional, con campo retrospectivo y mediciones transversales, donde buscaban exponer cuál ha sido el comportamiento de la repitencia en el Instituto Superior de Tecnología y Ciencias Aplicadas (InSTEC) desde el curso 2014-2020. La investigación fue desarrollada en cuatro fases: diagnóstico (cómo se presenta la problemática en la universidad); análisis causal (identificar y analizar qué causa la repitencia, para posteriormente formular planes de acción por parte de la directiva de la institución); intervención (implementar propuestas y realizar seguimiento); evaluación de impactos y resultados (evaluar los resultados y ver el impacto que tuvo en la institución, y a partir de esto identificar mejoras). Gracias a la aplicación de esta metodología se obtuvo como resultado que en los periodos 2015-2020 se matricularon 370 estudiantes, de los cuales 22 repitieron

asignaturas, es decir, el 6%. Igualmente hubo una tendencia al aumento de la deserción en los últimos periodos 2018-2020 y resaltaron que el periodo 2015-2016 hubo mayor porcentaje de repitencia en un 36,4%, donde el programa con mayor repitencia fue la facultad de ingeniería.

Si bien el presente artículo no aporta factores relacionados con la repitencia, sí proporciona información estadística de la incidencia de la repitencia y cuál es la tendencia respecto a las carreras donde más repiten asignaturas los estudiantes.

Mientras que, en Costa Rica, Casillas et al (2020) por medio de una investigación mixta, aplicaron cuestionarios y entrevistas con la finalidad de conocer las variables que pueden llegar a influir en el abandono y pérdida de un curso universitario. De los resultados obtenidos se puede discernir que las mujeres son quienes principalmente aprueban y reprueban la materia de Matemática General, mientras que los hombres son quienes más desertan. Dentro de los principales factores obtenidos en el estudio, que influyen en que los estudiantes reprueben la materia, tenemos: poco tiempo invertido en estudiar, hábitos de estudio inadecuados, carencia de saberes previos, enfoque en otros cursos y la ausencia de interés por aprender. Finalmente, evidencian que un porcentaje de estudiantes matriculados en el curso durante el año 2018, quienes lo habían cursado anteriormente y reprobado, en este nuevo ciclo, un 26,6% (I ciclo) y un 22,7% (II ciclo) de ellos, nuevamente reprobaron el curso.

Características enlazadas con los estudiantes, como el sexo, lugar de procedencia, estrato socioeconómico, educación privada o pública, edad en la que iniciaron los estudios universitarios, notas obtenidas en el bachillerato, resultados de admisión, carrera cursada y el horario elegido, son variables que podrían facilitar la caracterización y reconocimiento de los alumnos propensos a desertar, reprobar o repetir asignaturas.

Aspectos relacionados con estudiantes como el sexo, área de procedencia, estrato, tipo de colegio o institución en el que cursó la educación secundaria, año de ingreso a la educación universitaria, promedio de las notas de educación secundaria, nota de examen de admisión, categoría de ingreso al curso, horario del curso matriculado y carrera que cursa, son variables que podrían ayudar a caracterizar e identificar al estudiantado con algún riesgo de presentar deserción, reprobación y repitencia.

En Brasil, Vinagre et al., (2024) buscaban realizar un análisis descriptivo del impacto de las variables en el rendimiento académico de los estudiantes, a través de un estudio cuantitativo correlacional. Se inició con una fase documental, donde extrajeron datos relacionados con el rendimiento académico, variables personales y antecedentes académicos del sistema académico de la institución, posteriormente, se aplicó un cuestionario online, se monitoriza el rendimiento académico y la cantidad de materias cursadas vs las aprobadas a 715 estudiantes del primer curso académico del Instituto Federal de Paraíba. Los resultados demostraron la relación que existe entre las variables personales/ familiares, en la cual se denota que si el estudiante eligió la carrera como primera opción y los ingresos familiares son buenos, estos tiene menos probabilidad de reprobar, por consiguiente a repetir o desertar y su rendimiento académico es mejor, a diferencia de aquellos estudiantes quienes su ingreso familiar es bajo, se evidencio que estos tienen una mayor probabilidad de reprobar, repetir o desertar dado que deben compartir el tiempo de trabajo con los estudios y además si la carrera no fue la de primera opción de elección el índice de deserción aumenta. Esta investigación nos permite identificar las variables imprescindibles que influyen en la repitencia académica y la relación que existe entre estas en el momento de afectar el rendimiento universitario del individuo.

En Ecuador se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva de corte transversal, con carácter retrospectivo, ejecutada por Pérez et al., (2019) por medio de la cual buscaban analizar cuál era la etiología que incidía en la repitencia y deserción de los estudiantes matriculados en el periodo 2010-2015 en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Se aplicó una encuesta a 60 estudiantes de enfermería, donde gracias a los resultados se evidenció que entre las causas por las que los estudiantes no han aprobado los cursos y que se relacionan con la repitencia y deserción son: el docente es poco explícito en sus clases (50%), poca ayuda del docente (33,3%) e inasistencia (16,6%); adicionalmente las causas de inasistencia a clases y que se relacionan con la repitencia y deserción son: por actividad laboral (60%), por lejanía entre su hogar y el lugar de estudio (35%) y por descuido (5%). Esta permite identificar cuáles fueron las principales causas de repitencia y cómo estas podrían relacionarse con los factores predeterminantes de la repitencia en los estudiantes de la universidad de estudio.

En Ecuador, se ha estudiado ampliamente la deserción y la repitencia académica Borja et al (2021) por medio de su estudio tipo cualitativo, que buscó examinar los factores personales,

sociales e institucionales relacionados al rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador. Realizaron tres grupos focales de 10 estudiantes cada uno, a los cuales se le realizaron 10 preguntas por medio de una guía, posteriormente realizaron una entrevista narrativa semiestructurada. Pudo a través de los resultados determinar cuáles son aquellos factores internos y externos que son parte fundamental en el rendimiento académico y que pueden repercutir negativamente en el mismo, llevando a la pérdida de materias y posteriormente a la repitencia. La desmotivación, acoso sexual e improvisación en los planes de estudios llevan al bajo rendimiento y a la repitencia académica, es por esto por lo que plantea la necesidad de repensar las estrategias didácticas creativas que desarrollen la participación a favor de la mejora de la calidad de la educación.

Sin embargo, en Colombia se identificaron factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico en estudiantes de licenciaturas de la salud, por medio de un estudio realizado por Rocha et al., (2021) a través de una revisión sistemática de la literatura de bases de datos como PubMed, (MedLine), PoQuest, SciELO y Google Académico, para un total del veintitrés documentos usados en el análisis. En los resultados se obtuvieron factores positivos y negativos de categorías explicativas de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, en universitarios del área de la salud en educación superior. Esta investigación permite reconocer la importancia de la influencia familiar de manera positiva (aprobación, buenos resultados) o negativa (reprobar, repetir o desertar) y cómo influye en el desempeño académico del universitario del área de la salud.

Continuando con el contexto regional. Acevedo & Mendoza (2020) por medio de su estudio de tipo descriptivo, transversal con un enfoque cuantitativo, buscaron establecer los factores que tienen relevancia en la problemática de la repitencia académica en la población estudiantil que pertenecen al programa de Enfermería de la Universidad de Córdoba, con el propósito de proporcionar información que sea significativa y relevante para la toma de decisiones, en el desarrollo y la aplicación de estrategias orientadas a la mejoría de los procesos formativos, encaminados a la disminución de los factores establecidos y la reducción de los indicadores de repitencia. Usaron una encuesta propia sometida a pares académicos y posteriormente a una prueba piloto. Gracias a los resultados se evidenció que los estudiantes solo dedicaban entre 61 – 90 minutos diarios, que su técnica de estudio es realizar resúmenes y que las materias más repetidas:

morfofisiología, bioquímica, clínica básica, médico quirúrgica y materno infantil, por último los principales factores que influyen en la repitencia fueron: elevada carga académica (46 %), falta de estudio (36%), métodos de estudios inadecuados (34%), problemas familiares (10%), y problemas económicos y emocionales (11%). A partir de la investigación anterior nos muestra que son más los factores académicos que contribuyen en la repitencia, que los factores sociales o familiares.

Con base en esta investigación se puede inferir que existen muchos factores causantes o que pueden influir en la repitencia académica, sin embargo, es poca la información científica que se encuentra, esto por la falta de estudio de esta problemática. A nivel internacional los estudios se centran en Latinoamérica; mientras que, en Europa, Asia o Norteamérica son casi nulas las investigaciones o estudios realizados, y los que hay datan de fechas de más de cinco años atrás.

A nivel local no existen estudios que evidencien la problemática. Posterior a una búsqueda en las principales bases de datos, no se pudo hallar ningún artículo o estudio que explique o sustente esta problemática en el departamento del Cesar y específicamente en la ciudad de Valledupar. Adicional a la búsqueda realizada en las bases de datos científicas, también se realizó la búsqueda en las bases de datos gubernamentales del Ministerio de Educación, Ministerio de educación Municipal de Valledupar, Sistema Nacional de Información de la Educación Superior y el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES 3.0), donde tampoco se encontraron datos, informes o estudios referentes a la repitencia académica en las universidades.

Finalmente, en Colombia es un tema poco estudiado, sólo se pudo encontrar tres estudios actualizados referente al tema, por lo que es fundamental que se estudie más a fondo; esto, porque en Colombia la repitencia es un fenómeno que se presenta a gran magnitud y la realización de estos estudios/investigaciones podrían ser de ayuda o guía para las universidades colombianas, para desarrollar e implementar estrategias que mitiguen la repitencia académica. Igualmente, visibilizar la situación de la repitencia universitaria. Por último, no es posible encontrar cifras estadísticas donde se evidencie la tasa de repitencia universitaria en Colombia, solo hay disponible las cifras estadísticas de estudiantes de educación primaria y bachiller.

## **Marco Teórico**

El modelo de adaptación de Callista Roy constituye un enfoque fundamental en la disciplina de enfermería para comprender como los individuos responden a los cambios y demandas del entorno. Según Roy (2019), el ser humano es un sistema holístico y adaptativo, compuesto por aspectos biológicos, psicológicos y sociales, que interactúan continuamente con su entorno. Esta teoría sostiene que los individuos reciben estímulos internos y externos que afectan su equilibrio, y responden a través de mecanismos de afrontamiento que les permita adaptarse o, por el contrario, desencadenar respuestas desadaptativas. El proceso de adaptación se manifiesta a través de cuatro modos fisiológico, autoconcepto, función del rol e interdependencia. En el ámbito académico, especialmente en carreras, como enfermería que implican una alta carga emocional y exigencia teórico-práctica, los estudiantes enfrentan múltiples estresores que amenazan su estabilidad emocional y su desempeño.

La repitencia académica puede ser interpretada entonces como una señal de que el estudiante no ha logrado establecer una respuesta adaptativa efectiva frente a los estímulos del entorno universitario (Roy y Andrews, 2001). Desde esta perspectiva, la repitencia no solo se comprende como una consecuencia de bajo rendimiento, sino como el resultado de un proceso de afrontamiento, insuficiente o fallido frente a exigencias académicas, presiones personales, falta de apoyo, institucional, con problemas de salud, física y mental. Las respuestas de adaptativas pueden surgir cuando el estudiante carece de estrategias adecuadas, recursos personales o redes de apoyo, lo cual afecta su autoconcepto, debilita su rol como estudiante y limita su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno (Alligood, 2017).

Aplicar esta teoría al análisis de los factores influyentes en la repitencia permite entender al estudiante como un sujeto activo en su proceso de adaptación, cuyas respuestas pueden mejorarse mediante intervenciones orientadas al fortalecimiento de sus mecanismos de afrontamiento, la promoción de la resiliencia, y el acompañamiento psicoeducativo. Además, favorece un enfoque más integral y humano, que no solo aborde el fracaso, académico, como una cifra estadística, sino como una oportunidad de evaluar el entorno y brindar estrategias efectivas de apoyo y adaptación.

## **Marco conceptual**

La repitencia es vista como un suceso de gran dificultad en el cual participan diversos aspectos, unos de mayor relevancia, como otros a los que se les resta importancia (Morín y Pacman (1994, como se citó en Barrios, M. y Ghibaudo, T., 2023)). La Torres (citada en Ramírez, Y., 2015) refiere que la repitencia significa un gasto administrativo y financiero, y que hay un gran desperdicio de recursos, los cuales podrían ser destinados a cubrir déficits relacionados a la falta de calidad, accesibilidad y deserción.

En diversas investigaciones se ha buscado cuál es la etiología de la repitencia, muchos de ellos lo caracterizan en diversos factores, entre los principales están: factores académicos, sociales, personales y familiares. Uno de estos estudios es el realizado por Acevedo, D. y Mendoza, V. (2020), donde se obtuvo como resultado que los estudiantes de la universidad de estudio repiten principalmente por factores académicos y como menos influyentes, los factores sociales y familiares.

Romero et al (2017) señala que, a nivel de la educación superior, la repitencia se ve altamente influenciada por la formación académica del profesorado, las relaciones docentes/estudiante, las vivencias, de qué manera se enseña a los estudiantes, la infraestructura, y los recursos económicos y didácticos disponibles. Estableciendo así algunos de las razones por las cuales la población estudiada en su estudio tiende a la repitencia académica, causas que podrían enmarcarse en los factores académicos.

En 2004, Callista Roy desarrolló una teoría conocida como el "Proceso de Afrontamiento y Adaptación". Esta propuesta detalla las formas en que las personas enfrentan los cambios y las influencias del entorno, con el objetivo de alcanzar una armonía entre el individuo y su medio ambiente. Según esta teoría, los seres humanos poseen la capacidad de ajustarse y generar transformaciones en su entorno, y sus reacciones están condicionadas por los estímulos que reciben y su nivel de adaptación. Roy define el afrontamiento como "las respuestas humanas que facilitan el manejo de estos estímulos y contribuyen a una adaptación efectiva tanto a la salud como al entorno" (Rodríguez, I. 2020).

El rendimiento académico es el valor que se le asigna a los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje por la persona en su rol como estudiante universitario, en una materia, área o programa determinado. El bajo rendimiento académico es característico en estudiantes

repetentes, es por eso por lo que se usan algunas variables/factores que miden el rendimiento académico, con la finalidad de identificar qué estudiantes tienen un bajo o alto rendimiento, e igualmente cuál de ellos puede llegar a reprobar una asignatura. Entre estos factores están: Número de materias que el estudiante cursó desde que ingresó al pregrado, cantidad de materias que el estudiante aprobó desde que ingresó al programa, indicador de productividad media, promedio ponderado de calificaciones, entre otros (Gutiérrez et al. 2021).

Caracterizar es el reconocimiento de las cualidades de los ciudadanos, usuario o grupo focalizado, cuyo objetivo es fragmentar o separar en un conjunto de personas que compartan características similares (Departamento Administrativo de la Función Pública, 2022).

Bembibre (como se citó en Arreaga, M., 2019), define factores como la conformación de los elementos que condicionan y pueden ser la causa del progreso que pueden modificar una situación, este ayuda a obtener los diferentes resultados, al ser el determinante de la variación de cambios. Partiendo de esto, se infiere que en este estudio los factores son aquellos elementos que no permiten que los estudiantes aprueben satisfactoriamente las asignaturas y que los lleva a repetir las mismas, generando gastos y retraso académico.

Hay diversidad de factores, entre ellos tenemos los que se estudiarán en la presente investigación:

Factores personales, que, según Belmares, J., (2017) son todos aquellos factores de naturaleza personal, los cuales se relacionan a la variable subjetiva, social y organizacional; además este incluye aspectos como las aptitudes de la persona, las cuales determinan sentimientos y percepciones, así como también emociones que influyen en su desarrollo.

Factores familiares, definidos por Castro, Y., (2020), como aquellos que tienen que ver con la familia, esto debido a que la familia es el primer círculo social, donde el ser humano desarrolla la gran parte de hábitos y aptitudes, los cuales marcan la posibilidad de éxito o de fracaso en el desarrollo del ser humano.

Dentro de los factores familiares y personales que se examinarán están: la motivación en la elección de la carrera y en terminar los estudios, igualmente la motivación por parte de los familiares, así, como el apoyo económico que recibe por parte de la familia, entre otros de los

factores está si la persona tiene hijos y si responde por ellos. Estos llevan a que se pueda evaluar si de alguna manera estos factores se hallan relacionados con el caso de repitencia del participante.

Factores académicos, Durón y Oropeza (como se citó en Izar et al., 2011) indican que son los aspectos referidos o relacionados con el proceso y la calidad del proceso de enseñanza. Adicionalmente, menciona algunos de estos factores, como lo son la metodología usada en el proceso enseñanza/aprendizaje, motivación de los estudiantes y la cantidad de tiempo dedicado por parte de los docentes a la preparación de sus clases.

Los factores académicos que pueden estar influyendo en los estudiantes son el poco tiempo que le dedican diariamente al estudio independiente, los métodos de enseñanza utilizados por algunos docentes, la carga horaria para el desarrollo de las asignaturas, entre otros. Todos ellos permiten identificar la relevancia de estos en la repitencia de los estudiantes de Enfermería.

Factores sociales, partiendo por lo establecido en los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS, 2021), son todos aquellos aspectos e influencias relacionadas con el entorno cultural y social, los cuales influyen directamente en la conducta de un persona o población. Graunt (como se citó en Zárate y Pérez, 2007), determina que la etnia de las personas, estrato socioeconómico, nivel educativo, tiempo libre, relaciones interpersonales y estado civil; son algunos de los factores que se encuentran inmiscuidos en los factores sociales. Alguno de los factores sociales mencionados y otros adicionales, son los que se pueden relacionar directamente con la repitencia académica de los estudiantes de enfermería.

El estudiante de enfermería es la persona o personas matriculadas en una Institución de Educación Superior que ofrece el programa de enfermería, que finaliza con la entrega de un grado de enfermería (DeCS, 2015). La Universidad de Córdoba (como se citó en Acevedo y Mendoza, 2019) plantea que el estudiante de enfermería es toda persona que se encuentre matriculada en un programa de pregrado de enfermería, en donde obtiene formación académica profesional, encaminada a potenciar las características personales, y el desarrollo y cumplimiento de competencias genéricas y específicas de la disciplina.

## **Marco legal**

Esta investigación está establecida bajo lo que se estipula en el artículo 61 de la constitución política de Colombia la cual establece que; “el Estado protegerá la propiedad intelectual por el tiempo...” y también lo que se estipula en la ley 1915 del 2018, la cual preceptúa “otras disposiciones en materia de derecho de autor y derechos conexos...”. Sin embargo, también tendremos como referencia el artículo 27 el cual hace referencia a que el Estado garantizará la libertad de aprendizaje, investigación y cátedra, el artículo 67, 69, 70 y 71 de la constitución política, en los cuales se señalan que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje; y, en efecto también es garante de que la educación es un derecho fundamental; sin embargo, también estipula que se garantiza la autonomía universitaria.

Desde el punto de vista institucional, es importante tener en cuenta los lineamientos establecidos en la Ley 30 de 1992, que orientan la educación superior hacia la formación integral, la autonomía académica y el desarrollo reflexivo de los estudiantes, así como la articulación de esta investigación con los criterios de aseguramiento de la calidad definidos en el Decreto 1330 de 2019 y en el Acuerdo 02 de 2020 del CESU, los cuales destacan la importancia de la autoevaluación y del mejoramiento continuo de los programas académicos, asegurando la calidad y la eficiencia de la educación superior. Además, también traemos a colación el artículo 117 de la ley 30 de 1992 el cual establece que “las instituciones de educación superior deben de adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-activo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”. De la anterior ley podemos resaltar que la educación superior en sus fines en cada campo de saber, lo cual busca despertar en cada estudiante un espíritu de autonomía personal, reflexivo y su desarrollo en un marco de libertades de enseñanzas, de aprendizaje, de investigación y cátedra, por lo cual esta investigación es regida por estos principios que establece la ley 30 de 1992.

## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **Enfoque de la investigación**

El enfoque cuantitativo es un proceso secuencial y que se puede demostrar, el cual sigue un paso a paso estricto, en el que no se debe saltar u omitir pasos. Este enfoque pretende demostrar supuestos gracias al uso de la recolección de datos, a través del uso de técnicas estadísticas, con el objetivo de demostrar diversas teorías (Hernández et al., 2014). Menciona Kerlinger (2002) (como se citó en Sánchez, F., 2019) que la investigación cuantitativa busca describir, explicar, predecir y controlar de manera ecuánime la etiología y la predicción de los fenómenos de estudio, basando sus resultados en el uso de la estadística.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, dado que busca medir fenómenos específicos relacionados con la repitencia académica de las materias del ciclo profesional del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, en particular, se pretende cuantificar el número de estudiantes que repitieron materias del ciclo profesional durante los periodos comprendidos entre 2021-2 y 2024-1, así como determinar cuántos estudiantes repitieron una materia en particular dentro de ese mismo periodo.

Asimismo, la investigación busca identificar los factores que influyen en la repitencia académica. A través de los resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos, se establecerá cuáles y cuántos estudiantes consideran que factores personales, familiares, académicos y sociales contribuyeron a la repetición de materias, permitiendo un análisis detallado de las causas asociadas a este fenómeno.

El instrumento que se usará para la recolección de los datos será una encuesta, la cual fue desarrollada por Acevedo Naranjo Daniela Andrea y Mendoza Triana Viany Sofía en su trabajo de grado en el año 2020, instrumento que fue sometida a evaluación de pares académicos y que fue validada por los mismos, posteriormente sometida a prueba piloto, lo que permitió realizar ajustes y mejoras que garantizan la fiabilidad y pertinencia de la encuesta para el presente estudio.

#### **Finalidad del estudio**

Los estudios descriptivos buscan detallar la composición y las características de la población objeto (personas, grupos, comunidades, procesos u/u objetos) o fenómeno de estudio,

en otras palabras, busca recolectar información de las variables o conceptos a las que se refieren. Este tipo de enfoque es esencial si el investigador busca demostrar de manera concisa las diferentes perspectivas o ángulos de dicho fenómeno (Hernández et al., 2014).

Este enfoque permite en esta investigación identificar características relevantes de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar que repitieron materias del ciclo profesional entre los periodos 2021-2 a 2024-1, en otras palabras, permite realizar la caracterización sociodemográfica de la población objeto.

### **Secuencia temporal**

Los estudios tipo transversal hacen parte de la división o clasificación de los tipos de diseños no experimentales, clasificados por su temporalidad, los momentos o tiempos determinados en los que se recolectan los datos (Hernández et al., 2014). En la investigación transversal o transeccional se realiza la toma o recolección de la información en un momento determinado, esta busca explicar las variables y conocer su incidencia en un momento específico.

La presente investigación utiliza la investigación tipo transversal porque busca conocer los factores personales, sociales, económicos y familiares que influyen en la repitencia académica en un tiempo determinado, es decir, los periodos entre 2021-2 y 2024-1, y poder analizar los resultados.

### **Control de asignación de los diferentes factores de estudio**

La investigación no experimental son aquellos estudios en el que el o los investigadores no alteran intencionalmente las variables y donde se observan fenómenos en su situación natural, para ser sometidos a un análisis (Hernández et al., 2014). Mientras en un estudio experimental el investigador desarrolla una situación a la que la población es expuesta, para finalmente evaluar los efectos en la población, en el estudio no experimental no se produce intencionalmente ninguna situación, solo se observa a la población en su estado normal o natural, sin provocar ningún tipo de alteración intencional (Agudelo et al., 2008).

La actual investigación será de tipo no experimental, dado que, en la población objeto sólo se busca observar o analizar un fenómeno que ya pasó y que no será alterado por ningún tipo de estímulo. Es decir, no serán alteradas las variables, por el contrario, se analizará una situación ya

existente, el cual será el fenómeno “factores influyentes en la repitencia” en su contexto normal/natural.

### **Cronología de los hechos**

Se realizará una investigación retrospectiva, ya que el tiempo en el que se dio el evento fue entre los periodos 2021-2 y 2024-1, es decir, anterior a la fecha actual.

### **Universo**

Estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar que cursaron materias del ciclo profesional durante los periodos correspondientes a 2021-2 a 2024-1 y se encuentren matriculados y activos durante el periodo 2024-2.

Según la base de datos de la oficina de Registro y control de la Universidad Popular del Cesar, fueron 457 los estudiantes que cursaron materias del ciclo profesional, durante los periodos de 2021-2 a 2024-1.

### **Población**

Estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar que cursaron materias del ciclo profesional, reprobaron y posteriormente repitieron estas materias durante los periodos correspondientes a 2021-2 a 2024-1, que se encuentran activos durante el periodo 2024-2.

Posterior de realizar la filtración de los datos obtenidos de Registro y Control de la Universidad Popular del Cesar son 87 los estudiantes matriculados y activos en el periodo 2024-2, que reprobaron y repitieron materias del ciclo profesional, durante los periodos de 2021-2 a 2024-1.

### **Tabla 1**

Población de estudio

<b>Ubicación semestral</b>	<b>Materias del ciclo profesional</b>	<b>Número de estudiantes repitentes</b>
III	Enfermería en salud pública	2
IV	Cuidados básicos en enfermería	4

V	Enfermería en salud mental y psiquiatría	10
VI	Enfermería médico quirúrgica	26
VII	Enfermería materno infantil	16
VIII	Enfermería en medicina interna y cuidado crítico / Educación en salud	25
IX	Gestión en salud	4
Total		87

Fuente: propia.

Es importante aclarar que la ubicación semestral se refiere hasta dónde el estudiante ha aprobado las materias. Es decir, los estudiantes que aparecen en el V semestre, según la base de datos del área de Registro y Control de la Universidad Popular del Cesar, ya han aprobado todas las materias hasta el V semestre y están cursando para el semestre 2024-2 las materias del VI semestre.

Es relevante resaltar que, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión de la presente investigación, de los 87 estudiantes inicialmente seleccionados para la investigación 64 firmaron el consentimiento informado y estuvieron de acuerdo con participar. Por lo anteriormente mencionado 23 estudiantes que cumplían con los criterios fueron excluidos de la presente investigación

### **Muestra**

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde,

Z: Nivel de confianza: 85 %: 1.44

p: Probabilidad de éxito: 0.5

q: Probabilidad de fracaso (1 – p): 0.05

E: Error muestral: 0.05

N: población total: 87 estudiantes

n: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{87 \cdot (1.44)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(87 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.44)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 61.50$$

$$n = 62 \text{ estudiantes}$$

### **Metodología de Muestreo**

Para esta investigación, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este enfoque consistió en seleccionar a los participantes según su accesibilidad y disponibilidad para la investigación, sin recurrir a técnicas de selección aleatoria. La decisión de utilizar este tipo de muestreo respondió a la naturaleza del estudio, los recursos disponibles y la facilidad de acceso a los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar.

### **Población objeto de estudio**

La población objetivo estuvo conformada por estudiantes del ciclo profesional del programa de Enfermería que presentaron repetencia académica en al menos una asignatura entre los periodos 2021-2 y 2024-1. Debido a las características inherentes al muestreo por conveniencia, no se obtuvo una muestra estadísticamente representativa, sino un grupo de estudiantes accesibles y voluntarios que cumplieran con los criterios de inclusión.

### **Criterios de inclusión de la muestra**

La muestra se compuso de 64 estudiantes que reunían las siguientes condiciones:

- Ser parte del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar.
- Haber repetido al menos una asignatura del ciclo profesional entre los periodos académicos 2021-2 y 2024-1.
- Mostrar disposición para participar de manera voluntaria en el estudio.

- Estar presentes en espacios comunes (aulas, biblioteca, áreas de estudio, entre otros) durante el proceso de recolección de datos.

### **Procedimiento de selección**

La selección se realizó principalmente en aulas del ciclo profesional y espacios comunes de la universidad, como la biblioteca y las zonas de estudio. Además, se contó con la colaboración de docentes que facilitaron el acceso a grupos de estudiantes que cumplían con los criterios del estudio.

### **Instrumento de recolección de datos**

Los participantes completaron una encuesta previamente validada, diseñada para identificar factores personales, familiares, académicos y sociales asociados a la repetencia académica, así como para registrar el número y el tipo de asignaturas repetidas.

La población objetivo de este estudio estuvo conformada por los estudiantes del ciclo profesional del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar que repitieron alguna materia durante los periodos comprendidos entre 2021-2 y 2024-1, aunque esta población estuvo definida desde el principio, se empleó un muestreo por conveniencia, fundamentado en la facilidad de acceso y la disponibilidad de los estudiantes para participar en la investigación. Por esta razón, en lugar de realizar una selección aleatoria, se incluyeron aquellos estudiantes que se encontraban disponibles y dispuestos a colaborar con los investigadores durante el desarrollo del estudio.

### **Lugar de estudio**

Universidad Popular del Cesar.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar que hayan perdido materias del ciclo profesional durante los periodos entre 2021-2 a 2024-1.

Estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar que hayan perdido y repetido materias del ciclo profesional durante los periodos entre 2021-2 y 2024-1, y se encuentren en el periodo 2024-2 matriculados y activos.

Estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar que hayan perdido materias del ciclo profesional durante los periodos entre 2021-2 a 2024-1 y den su consentimiento para participar en la investigación.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes de la Universidad Popular del Cesar que no pertenezcan al programa de enfermería.

Estudiantes de enfermería de la Universidad Popular de Cesar que no hayan cursado materias del ciclo profesional durante los periodos de 2021-2 a 2024-1

Estudiantes de enfermería que hayan repetido materias del ciclo profesional, pero que se hayan cambiado de carrera.

Estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar que no den su consentimiento para participar en la investigación.

### **Criterios de suspensión**

Estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar que hayan perdido materias del ciclo profesional, que hayan repetido esas materias, pero que no se encuentren activos al momento de aplicar el cuestionario.

### **Variables**

Las variables involucradas en este estudio son diversas, como lo es la caracterización sociodemográfica, la cual abarca un conjunto de variables, tales como: el sexo, la edad, estado civil, estrato socioeconómico y lugar de procedencia. Los factores personales, académicos, familiares y sociales son otras de las variables de análisis en el presente estudio; partiendo de esto se podría establecer que las variables son cuantitativas (discretas) y cualitativas (ordinal y nominal). Su operacionalización se encuentra en el cuadro representado. (Anexo 1).

### **Operacionalización de variables**

La operacionalización de variables consiste en un conjunto de procedimientos que permiten que una variable, previamente definida, sea medible. Esto tiene como objetivo adquirir información relevante sobre la variable seleccionada, para que pueda ser incorporada y adaptada al contexto (Espinoza, E., 2019).

## **Instrumento**

El instrumento es un cuestionario desarrollado por dos graduandas del programa de enfermería de la Universidad de Córdoba: Acevedo N. Daniela A. y Mendoza T. Viany S., el cual fue implementado para la recolección de la información de su trabajo de grado titulado “Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Córdoba. Montería, 2019”. El cuestionario fue sometido inicialmente a pares académicos, los cuales hicieron sus observaciones para su mejoría y lo aprobaron, adicionalmente, fue sometido a prueba piloto, donde corrigieron algunas preguntas, para posteriormente aplicarlo a la población objeto. Consta de dos partes: 1ra. Parte: Informativa: 10 preguntas, 2da. Parte: desarrollo (es subdividido en tres: factores académicos: 12 preguntas, factores familiares: 12 preguntas y factores sociales: 12 preguntas), para un total de 46 preguntas cerradas.

Por último, se realizó el respectivo permiso a las autoras del instrumento (anexo 4), con la finalidad de poder aplicarlo en la presente investigación. Se envió una carta vía correo electrónico, el 22 de mayo de 2024; donde se solicitaba la autorización de ambas autoras. Posteriormente, el día 02 de junio de 2024, las autoras dieron respuesta a la solicitud (anexo 5), expresando que “damos autorización para su utilización, teniendo en cuenta que su uso solo será con fines académicos con el objetivo de ampliar los conocimientos en el área de investigación”. Dando vía libre a su uso, siempre y cuando sea con fines académicos.

## **Validación y confiabilidad del instrumento**

El cuestionario por utilizar será modificado para adaptarlo a los objetivos de la presente investigación y, posteriormente, se someterá a validación a través de una prueba piloto. Una vez realizada la prueba piloto, se evaluará la viabilidad de las modificaciones y se determinará si son necesarias mejoras adicionales. Finalmente, tras comprobar su viabilidad, se convertirá en un Formulario de Google, donde los estudiantes podrán responder al cuestionario. El uso de este cuestionario es con la finalidad de poder determinar todos aquellos factores (personales, académicos, familiares y sociales) que, según los estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar, que han repetido materias, influyen en este fenómeno que se presenta constantemente en el programa.

## ***Técnicas de recolección de la información***

### ***Fuentes primarias***

Corresponde a los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar que han reprobado asignaturas del área profesional y que para el periodo 2024-2 se encuentren repitiendo esas asignaturas.

### ***Fuentes secundarias***

La información fue recopilada de diversas fuentes, como el material bibliográfico disponible en la web, bases de datos especializadas, la hemeroteca de la Universidad Popular del Cesar, revistas científicas, diccionarios y libros.

### **Procesamiento de la información**

El análisis de la información será mediante el uso del software Excel. donde se organizará la información obtenida posterior a la aplicación del cuestionario en Formulario Google, y se determinarán las frecuencias absolutas y relativas, medias, mediana y moda de cada una de las variables.

### **Presentación de la información**

Los resultados obtenidos se presentarán por medio de gráficas en base a la respuesta arrojadas por el instrumento aplicado a la población objeto, luego se hará un análisis de las gráficas con el fin de interpretar y entender cuáles son esos factores que influyen en los estudiantes de enfermería de la universidad popular del cesar, a que repitan materias del ciclo profesional.

### **Difusión de la información**

Inicialmente se presentará la propuesta en la Jornada de Socialización de Resultados de Investigación The Expo 2024 y VIII Jornada de Socialización de Resultado de Investigación, el cual será realizado el 13 y 14 de noviembre de 2024. Una vez el proyecto sea terminado, aceptado y validado por pares académicos, se realizará la sustentación de los resultados de este proyecto ante los jurados, docentes, estudiantes e invitados.

## Aspectos éticos

La presente investigación acoge los lineamientos de la resolución 8430 de 1993. En esta investigación predominan los criterios del respeto hacia la dignidad y la protección de los derechos, y bienestar de los participantes. Teniendo en cuenta los principios éticos mencionados a continuación:

1. **Respeto por las Personas:** Es de gran importancia obtener el consentimiento informado de todos los participantes de la investigación. Los estudiantes deben estar completamente conscientes del propósito del estudio, los métodos a utilizar, así como sus derechos, incluyendo el derecho a no participar o a retirarse en cualquier momento sin repercusiones académicas.

2. **Beneficencia:** La investigación debe buscar contribuir a la mejora del entorno académico y del rendimiento estudiantil. Es importante que los hallazgos se utilicen para implementar estrategias que ayuden a reducir la repitencia y mejorar la experiencia educativa.

3. **No Maleficencia:** Se debe tener cuidado para no exponer a los estudiantes a situaciones que puedan ser nocivas, como la presión psicológica o el estigma relacionado a la repitencia académica. Las entrevistas o encuestas deben ser elaboradas para ser sensibles y respetuosas con las experiencias personales de cada estudiante.

4. **Justicia:** La escogencia de los participantes debe ser de manera equitativa, asegurando que todos los grupos dentro del programa de enfermería tengan la oportunidad de ser representados. Esto incluye considerar factores como género, edad, y antecedentes académicos.

5. **Confidencialidad:** La información recopilada debe manejarse con estricta confidencialidad. Los datos personales deben ser anonimizados y protegidos para evitar cualquier posible identificación de los participantes en el informe final.

6. **Responsabilidad Social:** La investigación debería abordar cómo los resultados pueden influir positivamente en las políticas educativas y en el apoyo a los estudiantes. Es importante considerar el impacto social y académico que puede tener el estudio en la comunidad educativa.

7. **Transparencia:** Los investigadores deben comunicar claramente el propósito y el alcance del estudio tanto a los participantes como a las instituciones involucradas. Además, es

esencial informar sobre cualquier posible conflicto de interés que pueda surgir durante la investigación.

### **Riesgo Ético de la investigación**

Esta investigación cuenta con un riesgo mínimo, esto debido a la confidencialidad manejada, se busca no comprometer de ningún modo a los participantes, manteniendo en privado los datos de los participantes teniendo en cuenta todo momento la protección de los derechos de los estudiantes. no presenta conflicto de interés o colaboraciones.

### **Consentimiento informado**

El consentimiento informado es un aspecto fundamental en cualquier investigación, según la resolución 8430 de 1993 que establece los lineamientos para la ética en la investigación en Colombia, se hará por medio de un documento escrito, teniendo en cuenta que los estudiantes participaran de manera voluntaria, es importante evaluar si los participantes tienen la capacidad suficiente para dar su consentimiento informado, en el caso de los menores de edad se aplicará el asentimiento. los participantes tendrán la oportunidad de hacer preguntas antes de firmar, y durante todo el proceso de investigación, para asegurarse de que entiendan completamente lo que conlleva su participación, priorizando sus derechos.

## Capítulo IV

### Resultados y discusiones

La presente investigación se realizó inicialmente con 87 estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, de los diferentes semestres del ciclo profesional; de los cuales 64 estudiantes participaron respondiendo el instrumento de investigación.

**Tabla 2.** Características sociodemográficas

<b>Variable</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Edad</b>	20 – 22 años	25	39 %
	23 – 25 años	28	44 %
	>25 años	11	17 %
<b>Sexo</b>	Hombre	8	12,5 %
	Mujer	56	87,5 %
<b>Estado civil</b>	Soltero (a)	55	85,9 %
	Casado (a)	1	1,6 %
	Unión libre	8	12,5 %
<b>Estrato socioeconómico</b>	1	42	65,6 %
	2	19	29,7 %
	3	3	4,7 %
<b>Semestre que cursa actualmente</b>	IV	1	1,6 %
	V	4	6,3 %
	VI	8	12,5 %
	VII	19	29,7 %
	VIII	20	31,3 %
	IX	12	18,8 %
<b>Lugar de procedencia</b>	Rural	13	20,3 %
	Urbano	51	79,7 %

Fuente: Propia de los autores del proyecto

De acuerdo con la Tabla 2, la población está compuesta principalmente por estudiantes que se concentran en el rango de 23 a 25 años (44 %), seguidos por el grupo de 20 a 22 años (39 %), lo que sugiere que gran parte de los participantes se encuentra en un rango de edad común para la formación profesional, donde el grado de compromiso y responsabilidad es superior y dependen principalmente del estudiante. En cuanto al sexo, se observa que las mujeres predominan en el programa con un 87,5 %, mientras que solo el 12,5% son hombres, manteniendo esa tendencia reiterativa en esta carrera, donde a lo largo del tiempo, a través de diversos estudios se ha demostrado que hay una tendencia de elección por parte de las mujeres de carreras del área de la salud, primordialmente en enfermería (Laguna, F. y Melo, B. 2015).

Con relación al estrato socioeconómico, al ser la población perteneciente a una universidad pública, los estudiantes del programa de enfermería que participaron en este estudio corresponden a los estratos socioeconómicos 1 (65,6 %) y 2 (29,7 %), es decir, más del 80 % de la población estudiada presenta limitaciones en los recursos económicos. Atencia R. (2023) concluyó que la repitencia académica está estrechamente relacionada con situaciones como la desigualdad económica, lo que respalda los resultados obtenidos en la presente investigación. Dicho de otra manera, el bajo estrato socioeconómico de la población encuestada repercute significativa y directamente en la repitencia, y puede conllevar a dificultades para los estudiantes, debido a un menor acceso a recursos educativos, la necesidad de trabajar y limitaciones económicas (Vinagre et al., 2024).

Por último, se obtuvo que la población estudiada al momento de aplicar el instrumento de investigación se encontraba en VIII semestre (31,3 %) y VII semestre (29,7 %), es decir, más del 60 % de los participantes que repitieron materias del ciclo profesional ya estaban avanzados en la carrera, casi finalizando y son estos, los que más han repetido, lo cual puede estar relacionado por el recorrido y por el mayor número de materias ya vistas.

**Tabla 3. Variable. Factores académicos.**

Indicador	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>¿Cuánto tiempo dedica diariamente a su estudio independiente?</b>	30 a 60 minutos	29	45,3 %
	61 a 90 minutos	22	34,4 %
	Más de 91 minutos	13	20,3 %
<b>¿Qué asignatura (as) del ciclo profesional ha repetido? (Opción múltiple)</b>	Enfermería en salud pública	9	14,1 %
	Cuidados básicos de enfermería	34	53,1 %
	Enfermería en salud mental y psiquiatría	9	14,1 %
	Enfermería médico-quirúrgica	6,	9,4 %
	Enfermería materno infantil	22	34,4 %
	Enfermería en medicina interna y cuidado crítico	6	9,4 %
	Gestión en salud	3	4,7 %

<b>¿Por qué considera que haya repetido una asignatura? (opción múltiple)</b>	Problemas familiares	20	31,3 %
	Desinterés	10	15,6 %
	Por enfermedad	5	7,8 %
	Falta de estudio	21	32,8 %
	Problemas económicos	7	10,9 %
	Por no realizar los trabajos	1	1,0 %
	Métodos de estudio inadecuados	32	50 %
	Elevada carga académica	17	26,0 %
	Conflictos con docentes.	7	10,9 %
	Problemas emocionales.	26	40,6 %
	Deficientes bases académicas de bachillerato.	3	4,7 %
<b>¿Las metodologías de enseñanza - aprendizajes utilizados por los docentes de enfermería para el desarrollo de las actividades académicas es adecuada?</b>	Si	50	78,1 %
	No	14	21,9 %
<b>¿El tipo de evaluación de las actividades académicas utilizadas por los docentes del Programa de Enfermería es adecuado?</b>	Si	40	62,5 %
	No	24	37,5 %
<b>¿El programa de Enfermería cuenta con instalaciones (laboratorios y equipamiento) o espacios disponibles para el estudio?</b>	Si	62	96,9 %
	No	2	3,1 %
<b>¿Considera que el plan de estudio del Programa de Enfermería debería desarrollarse en un tiempo mayor a 9 semestres?</b>	Sí	20	31,3 %
	No	44	68,8 %
<b>¿Considera que el horario de clases establecidos para</b>	Si	46	71,9 %

<b>el desarrollo de las asignaturas del Programa de Enfermería es adecuado?</b>	No	18	28,1 %
<b>¿Cuándo ha tenido dificultades en una asignatura por rendimiento académico bajo, le han brindado algún tipo de ayuda para mejorar su desempeño?</b>	Si	23	35,9 %
	No	41	64,1 %
<b>Si la respuesta a la anterior pregunta fue "Sí", ¿Cuál de las siguientes ayudas ha recibido? (Opción múltiple)</b>	Orientación profesional	5	21,7%
	Tutorías docentes	7	30,4 %
	Monitorias con estudiantes	1	4,3 %
	Talleres en técnicas de estudio	2	8,7 %
	Asesoría psicológica	3	13 %
	Remisión a Programas de Bienestar Universitario	5	21,7 %
<b>Si ha sido remitido al Programa de Bienestar Universitario, ¿Considera que le han brindado la ayuda necesaria para mejorar su rendimiento académico?</b>	Si	6	26,1 %
	No	17	73,9 %
<b>¿Qué propone para evitar la repitencia de asignaturas?</b>	Mejorar relaciones con docentes	5	7,8 %
	Ser más responsable	16	25 %
	Motivar/Incentivar a los estudiantes	20	31,3 %
	Demostrar más interés	5	7,8 %
	Acompañamiento de Programas de Bienestar Universitario	9	14,1 %
	Cambio en el desarrollo de asignaturas	9	14,1 %

Fuente: Propia de los autores del proyecto

La Tabla 3 muestra los factores académicos que inciden en la repitencia de asignaturas del ciclo profesional de los estudiantes del programa de Enfermería. Esta tabla aborda los resultados obtenidos relacionados con las diversas dimensiones del entorno académico, tales como el tiempo que el estudiante dedica al estudio independiente, es decir, fuera de las aulas; las asignaturas con mayor índice de repitencia, las causas percibidas por los estudiantes y qué tan eficaz y efectiva son las intervenciones implementadas por parte de la institución para disminuir esta situación.

Los resultados facilitan la identificación de todos aquellos patrones relevantes en el comportamiento estudiantil; sin embargo, también se analiza la estructura del programa, revelando tanto fortalezas como áreas de mejora. Es importante recalcar que, a partir de los resultados obtenidos, se evidencia que indicadores como la carga académica, los métodos de estudios, el tiempo dedicado al estudio y el acompañamiento institucional son elementos que, en conjunto, pueden facilitar o dificultar el progreso académico de los estudiantes. Asimismo, según la experiencia de la población estudiada, se obtuvo su opinión sobre las soluciones necesarias para reducir la repitencia en el programa.

En cuanto al tiempo dedicado diariamente al estudio independiente, los resultados demuestran que el 45,3 % de los estudiantes solo dedican de 30 a 60 minutos diarios al estudio, mientras que el 34,4 % dedica de 61 a 90 minutos. Esto indica que los estudiantes no están invirtiendo el tiempo necesario para realizar trabajos, guías, talleres y actividades que los docentes asignan para hacer fuera del salón de clases, lo que a su vez refleja que no están dedicando el tiempo suficiente para indagar, investigar y reforzar los conocimientos adquiridos durante cada jornada académica. Como resultado, obtienen bajas calificaciones, reprobando exámenes, no entregando actividades y, en consecuencia, reprobando y repitiendo asignaturas.

Zubair et al. (2024) estudiaron el impacto del número de horas de estudio en el rendimiento académico de la población, considerando las calificaciones de cada estudiante y las horas dedicadas al estudio para obtener dichos resultados. Al analizar los datos, identificaron que los estudiantes que dedican entre 4 y 6 horas de estudio diario fuera del aula obtienen mejores resultados, mientras que aquellos que dedican menos tiempo tienden a tener calificaciones menos favorables, lo que conlleva a la repitencia. Este es el caso de los estudiantes de enfermería que son repitentes, quienes el 100 % dedica menos de una hora y media al estudio. De esta manera, se

evidencia que el tiempo de estudio es un indicador relevante dentro de los factores académicos que influyen en la repitencia académica.

Respecto a las asignaturas que más repitieron los estudiantes de enfermería, se encontró que el 53,1 % reprobó y repitió cuidados básicos de enfermería, mientras que el 34,4 % lo hizo en enfermería materno infantil. Por lo tanto, el 87,5 % de la población estudiada repitió alguna de las dos asignaturas mencionadas. Es relevante señalar que ambas asignaturas tienen una carga académica alta, cada una con 14 créditos (UNICESAR, 2022), el mayor número de todas las asignaturas de la carrera. Por consiguiente, presentan una mayor exigencia, un mayor número de horas de estudio y una carga curricular más intensa, debido a la gran cantidad de temáticas abordadas en ellas. Phipps, A. y Amaya, A. (2023) concluyen, al analizar los resultados de su estudio, que el número de créditos, la carga académica (temas) y la carga horaria de las asignaturas aumentan la probabilidad de que los estudiantes fallen o repitan asignaturas en cualquier carrera o proceso educativo, lo cual está relacionado con el nivel de compromiso, responsabilidad y exigencia que tienen los estudiantes hacia este tipo de asignaturas.

Dentro de la investigación, fue crucial indagar sobre la percepción de los estudiantes respecto a las causas de la repitencia que se presenta de manera tan reiterativa en los estudiantes de enfermería. La población encuestada respondió que, principalmente, los métodos de estudio inadecuados (50 %), los problemas emocionales (46.6 %), el poco tiempo dedicado a los estudios (32.8 %), los problemas familiares (31.3 %) y la elevada carga académica (26 %) son factores determinantes. A pesar de que las respuestas indican que la causa no solo se relaciona con factores académicos, sino también con aspectos personales y familiares, se constató que dentro de los factores académicos se repiten algunas causas comunes: falta de estudio (tiempo), métodos de estudio inadecuados y la elevada carga académica de ciertas asignaturas de la carrera.

Las causas identificadas a través de los resultados de la presente investigación coinciden con los hallazgos de otros estudios. Acevedo, D. y Mendoza, V. (2020) obtuvieron resultados similares en su investigación, donde al realizar la misma pregunta a estudiantes de enfermería que repiten asignaturas, concordaron en cuatro de las cinco principales causas identificadas en este estudio. La elevada carga académica (46 %) fue la principal causa de su repitencia, seguida de los métodos de estudio inadecuados (34 %), poco tiempo de estudio (36 %) y problemas familiares (19 %), evidenciando una coincidencia en los resultados de ambos estudios.

Asimismo, Walck, et al. (2021) respaldaron sus hallazgos, identificando que los resultados obtenidos dependen en gran medida del método de estudio utilizado al momento de estudiar y realizar trabajos. En su estudio, compararon el uso de métodos de estudios activos y pasivos, y los resultados que obtuvieron los estudiantes según el método que empleaban; demostrando que aquellos estudiantes que utilizaron métodos de estudio activos lograron mejores resultados. Por lo tanto, intervenir en esta causa, que fue la más predominante en la presente investigación, es prioritario y de vital importancia si se busca disminuir la repitencia en estudiantes.

Partiendo de los resultados de la Tabla 3, el 78,1 % de los encuestados consideran que la forma en que los docentes de enfermería desarrollan sus clases es la adecuada. Conocer qué tanto es aceptado un modelo de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes es relevante, ya que por medio de dicha aceptación se puede identificar si son los adecuados para el grupo objetivo, captando su atención y facilitando su proceso de aprendizaje. En este caso, aunque los participantes han repetido la asignatura, consideran que los métodos aplicados son correctos y no los atribuyen como causa del bajo rendimiento. Esto lo confirma Zhang et al. (2024), al identificar una correlación significativa entre las técnicas usadas por los docentes y el impacto en el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, donde entre mejor sean las metodologías usadas mayor estimulación tendrán los estudiantes, lo que mejora su concentración, aumenta el interés por las temáticas tratadas y promueve la participación de los estudiantes en las clases y desarrollo de actividades.

En relación con el tipo de evaluación de las actividades académicas implementadas por los docentes del programa de Enfermería, se observa que la percepción estudiantil presenta una tendencia dividida: el 62,5% de los estudiantes considera que los métodos de evaluación son adecuados, mientras que el 37,5% los percibe como inadecuados, evidenciándose que la forma evaluativa del programa responde y se ajusta a las necesidades académicas. Dentro del plan de estudios del pregrado en Enfermería se utilizan diversas estrategias evaluativas que permiten valorar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de cada semestre; entre los mecanismos definidos por el programa se encuentran las rúbricas de evaluación, las listas de chequeo, los quizzes y los parciales, los cuales son socializados al inicio de cada semestre con la finalidad de hacerle conocer a los estudiantes lo que se espera alcanzar durante ese periodo de tiempo. Estos instrumentos son aplicados en diferentes momentos con el propósito de monitorear

el progreso académico de los estudiantes, para finalmente obtener una calificación que refleje el desempeño individual de cada alumno.

Según un estudio realizado por Leal et al., (2025) el Implementar métodos de evaluación no solo significa establecer criterios claros y uniformes para valorar el desempeño académico, sino que también constituye un acto de responsabilidad pedagógica por parte de los docentes; al aplicar parámetros definidos y transparentes, los educadores asumen el compromiso de garantizar prácticas de calificación justas, equitativas y alineadas con los objetivos formativos del programa, reduciendo así la subjetividad en la valoración, y promoviendo la confianza en el proceso académico para segura que todos los estudiantes sean evaluados bajo las mismas condiciones. De igual manera, el conocimiento previo de los criterios de evaluación le permite al estudiante evaluado organizar su tiempo y orientar sus esfuerzos hacia el logro de los objetivos desarrollando estrategias de aprendizaje más efectivas.

Esto demuestra que establecer de manera clara los métodos de evaluación prepara al estudiante desde el inicio del proceso académico, permitiéndole definir sus propias metas de aprendizaje y proyectar los logros que debe alcanzar. Dichos logros serán valorados bajo parámetros de justicia e igualdad, garantizando una medición honesta de su desempeño, donde los resultados obtenidos dependen en gran medida del esfuerzo y el compromiso individual en cada una de las actividades evaluadas, reflejando tanto el cumplimiento de los objetivos como el grado de avance en su proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos.

El plan de estudio de enfermería de la Universidad Popular del Cesar cuenta con nueve semestres, donde se consolidan todas las asignaturas necesarias para preparar a los estudiantes y convertirlos en profesionales competentes; mientras que en las principales universidades de Colombia que tienen la carrera de enfermería cuentan solo con ocho semestres. Estudios como el de Acevedo, D. y Mendoza, V. (2020) indagaron si los estudiantes repitentes de asignaturas de enfermería preferían que su pensum fuera mayor a 8 semestre, obteniendo como resultado que el 80% de los participantes optaron porque el tiempo para culminar el programa fuese mayor 10 semestres. Esto va en contraposición a los resultados obtenidos en la presente investigación, donde el 68,8 % considera que los nueve semestres son suficientes para terminar la carrera, mientras que el 31,3 % prefirió que la carrera tuviera más de nueve semestres. Los resultados obtenidos pueden estar relacionados con el hecho de que la población estudiada en esta investigación es repitente,

por lo que estarán en el programa por más de nueve semestres, sobrepasando el tiempo que tenían planeado estar en la universidad, por lo que genera la necesidad de culminar la carrera de manera rápida.

Dentro de los resultados obtenidos dentro de la tabla 3, también encontramos un indicador relevante, el apoyo brindado por los docentes y la universidad a los estudiantes, donde se identificó que el 64,1 % no recibió ningún tipo de apoyo cuando estaban presentando dificultades con su rendimiento académico, no obstante, el 35,9 % refirió haber recibido apoyo. Estos resultados obtenidos se asimilan con los obtenidos por Acevedo, D. y Mendoza, V. (2020), en donde el 76% de su población no obtuvo ningún tipo de apoyo y orientación por parte de los docentes o de la institución, lo que demuestra el desinterés por parte de las universidades por intervenir buscando la mejora del desempeño académico.

Por otra parte, el grupo del 35,9% que recibió algún tipo de ayuda o apoyo por parte de la institución, refirió que dicho apoyo se centró en tutorías docentes (30,4%), orientación profesional (21,7%) y remisión al Programa de Bienestar Universitario (21,7%). Respecto a quienes fueron direccionados al programa de bienestar universitario, el (73,9%) concluyó que la orientación y/o asesoría brindada en el programa no fue la esperada o necesaria para mejorar su situación, demostrando la necesidad de una mejoría o implementación de otras estrategias por parte de esta dependencia de la universidad. Según un estudio realizado por Chibaya et al. (2022), el uso de estrategias personalizadas como tutorías, mentorías y consejería puede mejorar el rendimiento académico, y, por ende, reducir la repitencia y la deserción. Teniendo esto en cuenta y los resultados obtenidos en la encuesta, se interpreta que las tutorías y mentorías (métodos usados en la universidad), son las estrategias ideales para ofrecer apoyo a los estudiantes que enfrentan dificultades en su rendimiento académico y que repiten materias.

Finalmente, en relación con la tabla 3, se halló que una propuesta para evitar la repitencia académica es motivar e incentivar al estudiante (31,3%) y fomentar una mayor responsabilidad en él (25%). Estos resultados son similares a los obtenidos por Acevedo, D. y Mendoza, V. (2020), donde trabajar en la motivación y el nivel de responsabilidad del estudiante son las principales estrategias seleccionadas. Gracias a los hallazgos de la presente investigación, se puede reafirmar su postura de que la motivación es esencial en el proceso formativo del

estudiante, ya que es lo que lo impulsa a cumplir con los objetivos, logros y metas establecidos para afrontar y obtener resultados satisfactorios durante su proceso educativo.

**Tabla 4. Variable. Factores personales y familiares**

<b>Indicador</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>¿Qué lo motivó a estudiar enfermería?</b>	Vocación	34	53,1 %
	Influencia familiar	7	10,9 %
	Segunda opción	16	25 %
	No tenía otra opción	7	10,9 %
<b>¿Está motivado para terminar sus estudios de enfermería?</b>	Si	56	87,5 %
	No	8	12,5 %
<b>¿Recibe apoyo económico de sus familiares?</b>	Si	58	81,3 %
	No	11	17,2 %
	Trabajo para darme mis estudios	1	1,6 %
<b>¿De quién recibe apoyo económico de sus familiares?</b>	Padres	47	73,4 %
	Hermanos	4	6,2 %
	Conyugue	8	12,5 %
	Ninguno	5	7,8 %
<b>¿Usted tiene hijos?</b>	Si	6	9,4 %
	No	58	90,6 %
<b>Si respondió "Sí" a la pregunta anterior, ¿Convive con ellos?</b>	Si	5	83,3 %
	No	1	16,6 %
<b>¿Convive con sus padres?</b>	Si	40	62,5 %
	No	24	47,5 %
<b>Si respondió "No" a la pregunta anterior, ¿Con quién convive?</b>	Pareja	9	37,5 %
	Tíos	2	8,3 %
	Abuelo	1	4,1 %
	Primos	1	4,1 %
	Sola	11	45,8 %
<b>¿Cuál es el nivel de estudio de sus padres?</b>	Primaria	8	12,5 %
	Bachillerato	23	35,9 %
	Técnico	16	25 %
	Tecnólogo	4	6,3 %
	Universitario	13	20,3 %
<b>¿Cuántas personas conviven en su vivienda?</b>	2	15	23,4 %
	3	16	25 %
	4	19	29,7 %

	5	8	12,5 %
	6 o más	6	9,4 %
<b>¿En su vivienda cuenta con espacio de estudio, computador, libros u otros recursos para su estudio?</b>	Si	49	76,6 %
	No	15	23,4 %
<b>¿Cree que terminar sus estudios de formación profesional le va a proporcionar una vida mejor mediante la posibilidad de conseguir un mejor empleo?</b>	Si	61	95,3 %
	No	3	4,7 %

Fuente: Propia de los autores del proyecto

Con relación a la motivación para estudiar enfermería, más de la mitad de los estudiantes (53,1%) lo hicieron por vocación, lo que refleja un interés verdadero en la profesión. Sin embargo, un 25% la escogió como segunda opción y un 10,9% lo hizo por influencia familiar o porque no tenía otra alternativa. De estos datos podemos deducir que, aunque predomina el interés vocacional, existe un grupo significativo de estudiantes que podría enfrentar desafíos de compromiso o satisfacción con la carrera, lo cual puede influir en el rendimiento académico y a su vez en la repitencia académica.

Respecto a la motivación para culminar los estudios, el 87,5% afirma estar motivado, lo que es un indicador positivo de persistencia. No obstante, el 12,5% que no se siente motivado pueden estar en riesgo de repitencia o abandono. En cuanto al aspecto económico, la mayoría (81,3%) recibe apoyo familiar, primordialmente de los padres (73,4%), seguido por los hermanos (12,5%) y en menor porcentaje por el cónyuge. Solo un estudiante encuestado refiere trabajar para costear sus estudios, lo que indica que los ingresos económicos directos son bajos, aunque la dependencia familiar puede llegar a generar limitaciones si no es un entorno estable.

En el aspecto económico, la mayoría (81,3%) recibe apoyo familiar, principalmente de los padres (73,4%), seguido por los hermanos (12,5%) y en menor medida por el cónyuge. Solo

un estudiante (1,6%) trabaja para costear sus estudios, lo que indica que la carga económica directa sobre los estudiantes es baja, aunque la dependencia familiar puede generar presión o limitaciones si el entorno no es estable.

Sobre la situación familiar, se indica que algunos estudiantes tienen hijos y conviven con ellos, mientras que otros viven con sus padres o pareja. Estas condiciones pueden afectar el tiempo disponible para el estudio, la concentración y el manejo del estrés, siendo factores relevantes en la repitencia. Finalmente, el nivel educativo de los padres se reporta como primaria, lo que puede influir en el tipo de apoyo académico que los estudiantes reciben en casa. Un entorno familiar con bajo nivel educativo podría limitar el acompañamiento en procesos formativos, aunque no necesariamente afecta la motivación si existen otros tipos de apoyo emocional o económico.

Los resultados de la encuesta muestran un grupo de estudiantes de Enfermería que en su mayoría eligieron la carrera por vocación, se sienten motivados a terminarla y reciben apoyo económico principalmente de sus padres, pero también existe una parte significativa que trabaja, tiene hijos o vive en hogares numerosos, condiciones que limitan el tiempo y la concentración dedicados al estudio; esto sugiere que la repitencia académica no se explica por un solo motivo sino por la combinación de factores personales, familiares, laborales y académicos (Acevedo & Mendoza, 2020; Duarte Soto et al., 2021). Aunque la motivación es un recurso positivo que puede favorecer la persistencia, la literatura demuestra que cuando los estudiantes deben trabajar muchas horas o asumir responsabilidades de cuidado, la motivación sola no es suficiente para evitar la repetición de materias porque disminuye el tiempo de estudio y eleva el estrés (Duarte Soto et al., 2021; Mejías et al., 2023).

El hecho de que la mayoría reciba apoyo parental es una ventaja, pero la existencia de estudiantes que dependen de sí mismos o que viven solos indica desigualdades en el capital social y económico; esas diferencias suelen traducirse en menor acceso a recursos de estudio y más probabilidad de rezago académico (Acevedo & Mendoza, 2020). A su vez la presencia de hogares con seis o más convivientes y la convivencia con hijos hacen plausible que muchos estudiantes enfrenten ambientes domésticos con ruido, menos espacio privado y más obligaciones, lo que dificulta la concentración y la realización de tareas académicas, una

situación que estudios sobre condiciones familiares y rendimiento señalan como factor de riesgo para la repitencia (Mejías et al., 2023).

Desde lo académico, la reducción de horas de estudio independiente que muestran otros trabajos en enfermería coincide con el requerimiento de más apoyo institucional: tutorías focalizadas, flexibilidad horaria y acompañamiento psicosocial para quienes trabajan o cuidan familiares (Acevedo & Mendoza, 2020; Duarte Soto et al., 2021). En resumen, los datos indican que intervenir sobre la repitencia exige medidas integradas que atiendan tanto dificultades académicas internas del programa como las limitaciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes; abordar solo la motivación o solo la parte pedagógica tendrá un impacto limitado si no se alivian también las cargas laborales y de cuidado que reducen el tiempo y la energía para el estudio (Acevedo & Mendoza, 2020; Duarte Soto et al., 2021; Mejías et al., 2023).

**Tabla 5.** *Variable. Factores socioeconómicos*

Indicador	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>¿Usted trabaja?</b>	Si	27	42,2 %
	No	37	57,8 %
<b>Si su respuesta a la pregunta anterior fue "Sí", ¿En qué jornada lo hace?</b>	Mañana	3	11,1 %
	Tarde	10	37 %
	Noche	14	51,8 %
<b>En caso de trabajar, ¿Cuánto tiempo le dedica diariamente?</b>	4 horas	2	7,4 %
	6 horas	8	29,6 %
	8 horas	9	33,3 %
	Tiempo completo	8	29,6 %
<b>¿El salario devengado es suficiente para su sostenimiento económico?</b>	Si	23	85,1 %
	No	4	14,8 %
<b>¿Considera que sus estudios se ven afectados por el trabajo que desempeña?</b>	Si	23	85,1 %
	No	4	14,8 %
<b>¿Qué personas aportan al ingreso</b>	Usted	9	14,1 %
	Padres	49	76,6 %

<b>económico en su hogar?</b>	Conyugue	6	9,4 %
<b>¿Cuántas personas se benefician del ingreso familiar?</b>	1 a 2	31	48,4 %
	3 a 4	26	40,6 %
	5 o más	7	10,9 %
<b>En su tiempo libre, ¿A qué se dedica?</b>	Leer	13	20,3 %
	Dormir	24	37,5 %
	Compartir con su familia	18	28,1 %
	Compartir con amigos	9	14,1 %
<b>En promedio, ¿Cuánto tiempo dedica semanalmente a las actividades recreativas?</b>	10 horas	56	87,5 %
	15 horas	7	10,9 %
	20 horas	1	1,6 %
<b>¿Considera que su situación económica es buena con relación a sus necesidades para lleva adelante sus estudios?</b>	Si	32	50 %
	No	32	50 %
<b>¿Considera que el ambiente universitario influye en su desarrollo personal?</b>	Si	49	76,6 %
	No	15	23,4 %
<b>¿Considera que la relación interpersonal con los docentes influye en su desarrollo personal?</b>	Si	56	87,5 %
	No	8	12,5 %

Fuente: Propia de los autores del proyecto

Según la tabla 5 podemos evidenciar que el 42,2% de los estudiantes trabajan, mientras que el 57,8% no lo hacen. Esta proporción nos indica que una parte considerable de los estudiantes enfrenta el reto de compaginar sus estudios con responsabilidades laborales, lo cual puede afectar su rendimiento académico. Entre quienes trabajan, la jornada nocturna es la más común (51,8%), seguida por la tarde (37%) y la mañana (11,1%). Este patrón sugiere que los

estudiantes optan por horarios que les permitan asistir a clases durante el día, aunque esto puede comprometer su descanso y tiempo de estudio.

En cuanto al tiempo dedicado al trabajo, la mayoría trabaja tiempo completo (59,3%), mientras que otros dedican 4 horas (29,6%) o 6 horas (11,1%). Esta carga laboral significativa puede limitar el tiempo disponible para actividades académicas, lo que se refleja en que el 85,1% considera que su trabajo afecta sus estudios, a pesar de que el mismo porcentaje afirma que el salario es suficiente para su sostenimiento económico.

Respecto al aporte económico en el hogar, el principal soporte proviene de los padres (76,6%), seguido por el propio estudiante (14,1%) y el cónyuge (9,3%). Esto indica que, aunque algunos estudiantes contribuyen al ingreso familiar, la mayoría depende de sus padres, lo que puede aliviar la presión económica pero también limitar su autonomía. En cuanto al número de personas que se benefician del ingreso familiar, el grupo más representado es el de 1 a 2 personas (48,4%), seguido por 3 a 4 personas (40,6%), y un menor porcentaje vive en hogares con 5 o más personas (10,9%). Esta variable puede influir en la distribución de recursos y en el nivel de estrés económico dentro del hogar.

Los resultados muestran que una proporción importante de estudiantes de Enfermería combina trabajo y estudio, la mayoría en turnos nocturnos y con jornadas completas, y el 85,1% considera que su empleo afecta sus estudios, aunque el salario sea suficiente para su sostenimiento. En palabras sencillas, muchos estudiantes hacen un gran esfuerzo para pagar o complementar sus gastos, pero ese trabajo les quita tiempo, descanso y energía necesarios para estudiar bien (Acevedo & Mendoza, 2020).

Que la mayoría de quienes trabajan lo haga en la noche sugiere una estrategia práctica: mantener las clases diurnas y trabajar cuando no hay clases. Ese arreglo parece lógico, pero tiene un costo: dormir menos, estudiar en horarios poco propicios y llegar cansado a las actividades académicas, algo que investigaciones sobre estudiantes con carga laboral han vinculado con peor rendimiento y mayor probabilidad de repetir materias (Phipps & Amaya, 2025; Bassi & Durán, 2021). Además, trabajar jornadas completas limita el tiempo disponible para tareas, estudio independiente y recuperación entre exámenes, lo que explicaría por qué tantos estudiantes perciben un impacto negativo en su desempeño.

Aunque la mayor parte recibe aporte económico de los padres, existe heterogeneidad: un grupo aporta su propio ingreso o depende del cónyuge. Esto indica que, aunque la familia es un soporte importante, no todos cuentan con la misma seguridad económica ni la misma autonomía; cuando el estudiante debe contribuir al hogar, las responsabilidades aumentan y se reduce su margen para dedicar tiempo al estudio, lo que se ha relacionado con mayor riesgo de rezago académico (Castro, 2020; Acevedo & Mendoza, 2020).

El tamaño del hogar también importa: la mayoría vive en hogares de 1–4 beneficiarios del ingreso, pero hay familias con más miembros que dependen del mismo recurso. Vivir en contextos con más personas puede significar menos espacio, más ruidos y mayores obligaciones domésticas, factores que dificultan concentrarse y estudiar con calidad. Estudios sobre contexto familiar y rendimiento muestran que estas condiciones domésticas aumentan el estrés y reducen la eficacia del tiempo de estudio (Gutiérrez, Garzón & Segura, 2021; Ramírez, 2015).

A pesar de la alta motivación que reportan muchos estudiantes, la motivación no es suficiente por sí sola para contrarrestar la falta de tiempo y el cansancio. La literatura señala que la motivación ayuda, pero cuando se suma trabajo nocturno, jornadas largas y responsabilidades familiares, el efecto protector se reduce y aumenta la probabilidad de repetir asignaturas (Laguna & Melo, 2015; Moré & Maceira, 2021).

En términos prácticos, estos hallazgos piden soluciones que combinen apoyo académico y medidas socioeconómicas. Algunas acciones concretas que podrían ayudar son: tutorías en horarios flexibles (incluyendo nocturnas o en fines de semana), espacios de estudio con horario extendido, ajustes en la programación de prácticas para evitar choques con turnos laborales, apoyos económicos focalizados y servicios o convenios para cuidado de hijos. También es útil ofrecer talleres breves y prácticos sobre organización del tiempo y técnicas de estudio adaptadas a estudiantes que trabajan (Roldán, 2004; Walck, Rowell & Frey, 2021).



## Conclusiones

La repitencia de asignaturas del programa de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, de la Universidad Popular César es un problema complejo que no surge de un solo factor, sino de la interacción de múltiples de estos, como son los personales, familiares, académicos y socioeconómicos. En esta investigación, se determinó cuáles son esos factores que influyen directamente a la población estudiantil seleccionada; identificando y estableciendo las causas encontradas a partir de los resultados obtenidos de la encuesta y cómo estas repercuten directamente sobre el desempeño de los estudiantes y en el tiempo necesario para finalizar sus estudios.

Según los resultados de la investigación, una alta motivación profesional por parte de los estudiantes no siempre garantiza el éxito, especialmente ante la inestabilidad económica, las responsabilidades familiares, las exigencias excesivas del plan de estudios y el apoyo limitado de las instituciones educativas. En consecuencia, la repitencia de asignaturas es el resultado de la interacción entre el entorno de los estudiantes y las condiciones del plan de estudio; además, factores como la duración de los estudios, los métodos de enseñanza, la carga de trabajo y el nivel de apoyo, desempeñan un papel importante en esta interacción.

Además, se ha demostrado que el perfil socioeconómico de los estudiantes que repiten asignaturas se caracteriza por un estatus socioeconómico bajo, conllevando a que tengan la necesidad de trabajar mientras estudian y a la insuficiencia de recursos educativos en la familia. Lo que, por medio de los análisis realizados a los resultados se pudo demostrar que es fundamental la intervención a este problema en específico, porque al mantener estudios y un trabajo al mismo tiempo, lleva a limitaciones en el tiempo dedicado a la realización de trabajos universitarios, estudio para parciales y repaso de temáticas donde haya deficiencias; actividades académicas que repercuten directamente en los resultados obtenidos. Estas condiciones limitan las posibilidades de éxito y requieren una respuesta más activa a nivel institucional, teniendo en cuenta la realidad de este grupo de estudiantes.

Así pues, esta investigación ha logrado su objetivo al identificar a los estudiantes que repiten asignaturas, determinar los factores que influyen en la repetición de asignaturas y destacar la necesidad de desarrollar estrategias educativas adecuadas a las causas identificadas. Así mismo, el desarrollo del proyecto educativo tuvo un impacto positivo a la población, por medio de la interacción directa con los afectados por esta problemática, se pudo motivar a los estudiantes a

mejorar la manera en la que afrontan estas causas y cómo las manejan o intervienen para evitar nuevamente repetir asignaturas. Es por esto por lo que, una comprensión profunda de este problema es un paso fundamental para cambiar las prácticas académicas y reforzar los procesos de apoyo con el fin de mejorar la retención de los estudiantes y el índice de éxito en los programas de enfermería.

## **Recomendaciones**

### **A la Universidad Popular del César**

Se sugiere fortalecer los programas de apoyo socioeconómico dirigidos a estudiantes de estratos más bajos, garantizando el acceso equitativo a herramientas tecnológicas, conectividad y recursos académicos. Asimismo, se sugiere implementar estrategias de acompañamiento académico y psicosocial, que incluyan tutorías, orientación psicológica y asesorías permanentes. Adicionalmente, se propone diseñar un sistema de alerta temprana que permita identificar a tiempo a los estudiantes en riesgo de repitencia, con el fin de brindarles apoyo oportuno y evitar su deserción o bajo rendimiento.

### **Al Programa de Enfermería**

Se recomienda fomentar espacios de formación complementaria en técnicas de estudio, gestión del tiempo y autocuidado, para fortalecer las competencias personales y académicas. También se sugiere promover una cultura de compromiso estudiantil, a través de iniciativas pedagógicas que motiven la responsabilidad, el esfuerzo constante y la participación en el proceso formativo.

### **A los estudiantes**

Se sugiere desarrollar y mantener hábitos de estudio efectivos, planificando adecuadamente su tiempo y utilizando estrategias de aprendizaje comprensivo. Es fundamental que asuman con responsabilidad su rol académico, comprendiendo que el compromiso personal y la constancia son claves para alcanzar sus metas. Finalmente, se les invita a aprovechar los recursos que ofrece la universidad, como asesorías, tutorías, programas de bienestar estudiantil y redes de apoyo, para enfrentar con éxito las exigencias de la carrera de enfermería y prevenir la repitencia.

## Bibliografía

- Acevedo, D. y Mendoza, V. (2020). *Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba, Montería, 2019*. [Tesis de grado, Universidad de Córdoba]. Archivo digital. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf266234-ec01-43bc-8b00-41f654ffc9a1/content>
- Agudelo, G., Aignerren, M. y Ruiz, J. (2008). Experimental y no-experimental. *La sociología en sus escenarios*. (18). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Barrios, M. y Ghibaudo, Y. (2023). *Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16130/1/repitencia-motivaci%C3%B3n-rendimiento.pdf>
- Bassi, M., & Durán, S. (2021). "Factors Influencing Academic Retention in Latin America: A Systematic Review." *Latin American Journal of Education*, 10(2), 100-115.
- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de una telesecundaria rural*. [Tesis de maestría en educación, Universidad Tecnológica de Monterrey]. Repositorio Tec. MX. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5)
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Departamento de Función Pública. (2022). Guía de caracterización de ciudadanía y grupos de valor. (Versión 5). <https://www.funcionpublica.gov.co/documents/418548/34150781/Gu%C3%ADa%20de%20caracterizaci%C3%B3n%20de%20ciudadan%C3%ADa%20y%20grupos%20de%20valor%20-%20Versi%C3%B3n%205%20-%20Noviembre%20de%202022/ef449350-3d28-e9df-094c-8f2a82e74d3a?download=true>

- Descriptores en Ciencias de la Salud [DeCS]. (2021). *Factores sociales*.  
<https://decs.bvsalud.org/es/th/s/resource/?id=59396#Details>
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15 (69), 171-180.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400171](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171)
- Gélvez, A. y Venegas, Y. (2020). Percepción de los estudiantes en relación con la repitencia: Factores de fracaso y abandono de un curso. *Revista de Lenguas Modernas*, (31).  
<https://doi.org/10.15517/rlm.v0i31.40876>
- González, L. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. En IESALC. (1ra. Edición), *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. (pp. 156-168). Editorial Metrópolis, C.A.
- Gutiérrez, J., Garzón, J y Segura, A. (2021) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*. 14 (1), 13-24.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Edición). McGRAW-HOLL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC]. (2023). *Sobre IESALC*. IESALC. <https://www.iesalc.unesco.org/sobre-el-iesalc/>
- Izar, J., Ynzunza, C. y López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde San Luis Potosí, México. *Revista de investigación educativa*, (12). <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html#:~:text=Son%20aquellos%20aspectos%20que%20se,la%20preparaci%C3%B3n%20de%20sus%20clases>
- Leal, C., Echavarría, H., Villa, E. y Haro, H. (2025). A Study on the Consistency and Efficiency of Student Performance Evaluation Methods: A Mathematical Framework and

Comparative Simulation Results. *Applied Sciences*. 15(11).  
<https://doi.org/10.3390/app15116014>

Laguna, F. y Melo, B. (2015). *Factores contextuales que influyen en la repitencia y deserción de los estudiantes que cursan el núcleo temático “Cuidado de enfermería a la persona en situación de urgencias, quirúrgicas y salud ocupacional” del programa de enfermería de la Universidad de Cundinamarca comprendido entre 1 periodo 2012 A – 2 periodo 2014*. [Tesis de grado para el título de Magister en Educación, Universidad del Tolima. Repositorio UT. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/1528a8df-5724-486c-a3f1-32cd0764a388/content#page=78.08>

Ley 115 de 1994. (febrero 08 de 1994). Congreso de la República de Colombia.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 30 de 1992. (diciembre 28 de 1992). Congreso de la República de Colombia.  
[https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391237\\_Ley\\_30.pdf](https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391237_Ley_30.pdf)

Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo* (13.<sup>a</sup> edición). ECOE Ediciones.  
<https://books.google.com.co/books?id=mfVeDwAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Martínez, R., & Vargas, J. (2022). "Challenges of Higher Education in the Andean Region: Retention and Quality." *Educational Studies in Mathematics*, 109(3), 349-365.

Ministerio de Educación Nacional [MinEducación]. (2024). *Sistema educativo colombiano*. MinSalud. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>

Ministerio de Educación Nacional [MinEducación]. (2024). *¿Qué es la educación superior?* MinEducación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196477:Que-es-la-educacion-superior>

Moré, E. y Maceira, C. (2021). Comportamiento de la repitencia universitaria: un caso de estudio. *Cumbres*, 1.7 (2), 57-70. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v7n2a5>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). *Qué debe saber acerca del derecho a la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/right-education/need-know>
- Phipps, A. y Amaya, A. (2025). Are students time constrained? Course load, GPA, and failing. *Journal of Public Economics*, 255. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2023.104981>
- Pérez, L. (2023). "Local Contexts and Academic Performance: A Case Study of University Students." *International Journal of Educational Research*, 120, 101-118.
- Ramírez, Y. (2015). *La repetición escolar: ¿Un fenómeno de segregación? Un análisis desde las redes sociales de estudiantes repitentes*. [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Uniandes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/042b2b35-7e9a-41ec-b3cd-6e0b7d454322/content>
- Romero, L., Pérez, E., Ramos, C., Díaz, E. y Martínez, M. (2017). La repitencia: un reto para la Educación Médica guantanamera. *Revista Información Científica*. 99 (6), 1036-1045. <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1781/3395>
- Rodríguez, I. R. (2020). *Colegio Oficial de Enfermería de Cantabria : Nuberos Científica : Nivel de adaptación y afrontamiento en los pacientes con Accidente Cerebro Vascular, tras valorar las respuestas humanas aplicando el Modelo de Adaptación de Callista Roy*. Enfermeriacantabria.com. <https://enfermeriacantabria.com/enfermeriacantabria/web/articulos/10/82>
- Roy, C., Whetsell, M. V., & Frederickson, K. (2009). The Roy adaptation model and research. *Nursing Science Quarterly*, 22(3), 209–211. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19694080/>
- Roldan, L. (2004). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Revista Educación*. 29 (1), 111-123. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029111.pdf>
- UNESCO. (2019). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*. 9 (2), 97-113. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>

UNESCO. (2020). "Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education." UNESCO Publishing.

Walck, E., Rowell, S. y Frey, R. (2021). To what extent do study habits relate to performance?. *CBE Life Sci Edu*, 20(1). Doi: 10.1187/cbe.20-05-0091

Zárate, G. y Pérez, M. (2007). Factores sociales como mediadores de la salud pública. *Salud Uninorte*, 23 (2), 193-203.  
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/4033/2469>

Zubair, T., Qazi, U., Mohammad, S. y Khalid, A. (2024). The impact of study hours on academic performance: A statistical analysis of students grades. *International Journal of Multidisciplinary research and Growth Evaluation*, 05(03), 720-728.  
<https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2024.5.3.720-728>

## Anexos

### Anexo 1. Operacionalización de variables

Operacionalización de variables			
Objetivo específico	Variable	Indicadores	Escalas de medición
Caracterización sociodemográfica de los estudiantes que han repetido materias del ciclo profesional del programa de Enfermería periodo 2021-2 a 2023-2	Caracterización sociodemográfica	Edad	Menos de 16 Entre 16 – 19 Entre 20 – 23 Entre 24 – 27 Más de 27
		Género	Femenino Masculino Prefiero no decir
		Estado civil	Soltero (a) Casado (a) Unión libre Divorciado (a) Viudo (a)
		Estrato socioeconómico	Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4 Estrato 5 Estrato 6
		Semestre que cursa	III semestre IV semestre V semestre VI semestre VII semestre VIII semestre

			IX semestre
		Lugar de procedencia	Rural Urbano
Identificar los factores personales y familiares que influyen en la repitencia de los estudiantes del programa de Enfermería en el ciclo profesional	Factores personales y familiares	¿Qué lo motivó a estudiar enfermería?	Vocación Influencia familiar Segunda opción
		¿Está motivado para terminar sus estudios de enfermería?	Si No
		¿Sus familiares lo motivan a seguir sus estudios?	Si No
		¿Recibe apoyo económico de sus familiares?	Si No
		¿De quién recibe apoyo económico?	Padres Hermanos Cónyuge
		¿Usted tiene hijos?	Si No
		Si responde sí, ¿convive con ellos?	Si No
		¿Convive con sus padres?	Si No
		Si respondió "No" a la pregunta anterior, ¿Con quién convive?	Pareja Tíos Abuelos Primos Sola(o)

		¿Cuál es el nivel de estudio de sus padres?	Primaria Bachillerato Técnico Tecnólogo Universitario Ninguno
		¿Cuántas personas conviven en su vivienda?	2 3 4 5 6 o más
		¿En su vivienda cuenta con espacio de estudio, computador, libros u otros recursos para su estudio?	
		¿Cree que terminar sus estudios de formación profesional le va a proporcionar una vida mejor mediante la posibilidad de conseguir un mejor empleo?	Si No
Identificar los factores académicos y sociales que influyen en la repitencia de los estudiantes del programa de	Factores académicos y sociales	¿El tipo de evaluación de las actividades académicas utilizadas por los docentes del Programa de Enfermería es adecuado?	Si No

Enfermería en el ciclo profesional.		¿Cuánto tiempo dedica diariamente a su estudio independiente?	30 a 60 minutos 61 a 90 minutos Más de 91 minutos
		¿Qué asignatura (s) del ciclo profesional ha perdido?	Enfermería en salud pública. Cuidados básicos de enfermería. Enfermería en salud mental y psiquiatría. Enfermería médico-quirúrgica. Enfermería materno infantil. Enfermería en medicina interna y cuidado crítico. Educación en salud. Gestión en salud.
		¿Por qué considera que haya repetido una asignatura?	Problemas familiares. Desinterés. Por enfermedad. Falta de estudio. Problemas económicos. Por no cumplir tareas.

			<p>Métodos de estudio inadecuados.</p> <p>Elevada carga académica.</p> <p>Conflictos con docentes.</p> <p>Problemas emocionales.</p> <p>Deficientes bases académicas de bachillerato.</p> <p>Otro.</p>
		<p>¿Las metodologías de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los docentes de enfermería para el desarrollo de las actividades académicas es adecuada?</p>	<p>Si</p> <p>No</p>
		<p>¿El programa de Enfermería cuenta con instalaciones (laboratorios y equipamientos) o espacios disponibles para que estudie?</p>	<p>Si</p> <p>No</p>
		<p>¿Considera que el plan de estudios del</p>	<p>Si</p> <p>No</p>

		programa de Enfermería debería desarrollarse en un tiempo mayor a 9 semestres?	
		¿Considera que el horario de clases establecido para el desarrollo de las asignaturas del programa de Enfermería es el adecuado?	Si No
		¿Cuándo ha tenido dificultades en una asignatura por rendimiento académico bajo, le han brindado algún tipo de ayuda para mejorar su desempeño?	Si No
		Si la respuesta a la anterior pregunta es sí, ¿cuál de las siguientes ayudas ha recibido?	Económica Orientación profesional Tutorías docentes Monitorias con estudiantes Talleres en técnicas de estudio Asesoría psicológica

			Asesoría espiritual Remisión a Programas de Bienestar Universitario
		Si ha sido remitido al Programa de Bienestar Universitario, ¿considera que le han brindado la ayuda necesaria para mejorar su rendimiento académico?	Si No
		¿Qué propone para evitar la repitencia de asignaturas?	Cambio de programa Mejorar relaciones con docentes Evitar malas compañías Ser más responsable Motivar/Incentivar a los estudiantes Demostrar más interés Acompañamiento de Programas de Bienestar Universitario

			Cambio en el desarrollo de asignaturas
		¿Usted trabaja?	Si No
		Si su respuesta es sí, ¿En qué jornada lo hace?	Mañana Tarde Noche
		En caso de trabajar, ¿Cuánto tiempo dedica diariamente?	4 horas 6 horas 8 horas Tiempo eventual
		¿El salario devengado es suficiente para su sostenimiento económico?	Si No
		¿Considera que sus estudios se ven afectados por el trabajo que desempeña?	Si No
		¿Qué personas aportan al ingreso económico en su hogar?	Usted Padres Cónyuge
		¿Cuántas personas se benefician del ingreso familiar?	1 a 2 3 a 4 5 o más
		En su tiempo libre, ¿a qué se dedica?	Leer Dormir Ir a cine

			Compartir con su familia Compartir con amigos
		En promedio, ¿Cuánto tiempo dedica semanalmente a las actividades recreativas?	10 horas 15 horas 20 horas
		¿Considera que su situación económica es buena con relación a sus necesidades para llevar adelante sus estudios?	Si No
		¿Considera que el ambiente universitario influye en su desarrollo personal?	Si No
		¿Considera que la relación interpersonal con los docentes influye en su desarrollo personal?	Si No

## Anexo 3. Consentimiento informado



### Consentimiento informado

#### Universidad Popular del Cesar

#### Programa de Enfermería

Cordial saludo, la intención del presente documento es solicitar su participación en un estudio, cuyo objetivo es determinar los factores que influyen en la repitencia en el ciclo profesional en los estudiantes del programa de Enfermería periodo 2021-2 a 2024-1. El cual se está desarrollando por Ivan Andes Daza Contreras y Yeimi Yulieth Mejía Niebles, estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, una vez obtenido los resultados del estudio se busca que el programa de Enfermería pueda desarrollar estrategias que mitiguen esta problemática en el programa.

En dado caso que presente alguna molestia, usted como participante está en todo su derecho de manifestarlo a los autores de la investigación por medio de los siguientes correos electrónico: [iandresdaza@unicesar.edu.co](mailto:iandresdaza@unicesar.edu.co) y [yyulietmejia@unicesar.edu.co](mailto:yyulietmejia@unicesar.edu.co), o, número de teléfono: 3004018256 o 3017299080. Es importante resaltar que la información suministrada se mantendrá bajo confidencialidad, por consiguiente, no se podrá divulgar en aras de respetar la privacidad de cada uno de los participantes.

Asimismo, se me informó qué:

- Su participación en la presente investigación es libre y voluntaria, e igualmente, está en libertad de retirarse de ella en cualquier momento.
- No recibirá ningún tipo de beneficio personal por la participación en el presente proyecto investigativo.
- En caso de que existan gastos adicionales, estos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación y los responsables de esta.
- Será sujeto de indemnización por parte de los investigadores responsables del proyecto, en dado caso se presenten daños causados por la investigación que le afecten directamente.
- Toda información obtenida, al igual que los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y en medio electrónico. El archivo de a investigación será guardado en la Universidad Popular del Cesar, sede Valledupar, bajo la responsabilidad de los investigadores y docentes.
- Tiene el derecho a recibir toda la información relevante con respecto a la investigación y a recibir respuestas a cualquier pregunta y aclaración a cualquier deuda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios; y, además, soy consciente de que puedo cambiar de opinión en cualquier momento de la investigación, solicitando su retiro, sin que por ello tenga alguna repercusión.



Yo \_\_\_\_\_ identificado con C.C.:  
\_\_\_\_\_, expedida en \_\_\_\_\_, una vez informado sobre los  
propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a  
cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo  
a Ivan Andes Daza Contreras y Yeimi Yulieth Mejía Niebles, estudiantes de la  
Universidad Popular del Cesar, sede Valledupar, para la realización de los siguientes  
procedimientos: 1. Realizar cuestionario en Formulario de Google relacionado con  
información sociodemográfica, factores personales, académicos, familiares y sociales  
correspondiente a la problemática de estudio, 2. Analizar y evaluar cuantitativamente la  
información adquirida a través del cuestionario.

Por lo tanto, hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido de  
manera libre y espontánea, a los \_\_\_\_ días, del mes de \_\_\_\_\_, del año  
\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_\_\_

**Anexo 5. Cronograma de actividades**

Actividades	Años 2023-2, 2024-1 y 2024-2										
	2023-2				2024-1					2024-2	
	Ago s	Sep t	Oc t	No v	Feb	Mar	Abr	May o	Jun	Agos	Sep t
Planteamiento de títulos e ideas de estudio											
Elaboración del título - planteamiento del problema											
Introducción - Justificación - elaboración de objetivos											
Área de actuación y línea de investigación - marco referencia											
Metodología - instrumento - aspectos éticos											
Aplicación de correcciones realizadas por la asesora											
Entrega del anteproyecto al comité de investigación											

## Anexo 6. Presupuestos

<i>Detalles</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Valor Unitario</i>	<i>Valor total</i>
Lapiceros	2	1,000	2,000
Transporte asesorías	10	3,000	30,000
Internet	6	11,000	66,000
Total			98,000

## **Anexo 7. PESI**

### **Proyecto Educativo para la Salud Integral (PESI)**

#### **Datos del Proyecto**

**Título del Proyecto:** Factores influyentes en la repitencia académica de los estudiantes de Enfermería 2021-2 a 2024-1. Universidad Popular del Cesar.

**Título del PESI:** Implementación de estrategias educativas para la disminución de la repitencia académica en estudiantes de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar.

**Docente:** Luz Divia Mejía Reales.

**Estudiante:** Ivan Andres Daza Contreras y Yeimi Yuliet Mejía Niebles.

**Periodo para ejecutarse:** 2025-1.

**Problema:** repitencia académica.

**Población a beneficiar:** estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar.

**Localización geográfica:** sede de la Universidad Popular del Cesar en Valledupar, Cesar y sitios de prácticas.

**Objetivo general:** Implementar el PESI para mejorar el afrontamiento de los factores que influyen en la repitencia académica en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, por medio de sesiones pedagógicas que permitan el desarrollo de actitudes positivas en su rendimiento académico y motivación personal.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar acciones orientadas al incremento del rendimiento académico por medio del reconocimiento de las limitaciones en el estudiante y la gestión de las barreras presentes en su proceso educativo.
2. Promover estrategias en torno a técnicas de autoaprendizajes eficientes que permitan al estudiante la mejoría en sus sesiones de estudio en términos de retención de información, comprensión, organización de datos e inversión del tiempo.

3. Potenciar la motivación personal como aspecto fundamental en el rendimiento académico, logrando así un afrontamiento adecuado de factores que influyen en la repitencia académica.

### **Planteamiento del Problema**

Desde el contexto de la repitencia académica, se reconoce a este fenómeno como uno que genera un impacto significativo en diferentes dimensiones de la sociedad. En ese sentido, desde el enfoque social, este conlleva a implicaciones profundas, como lo define la UNESCO (2020), organización que indica que altas tasas de repitencia reflejan desigualdades en el acceso a la educación que tiene una población, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social. Sumado a ello, el estancamiento en la formación académica de los estudiantes conlleva a limitaciones en el acceso laboral, así como la generación de la contribución en la demanda de personal profesional de enfermería, problemática cada día mayor en Colombia (Blandón Chávez, 2024).

Desafortunadamente, este fenómeno afecta las competencias emocionales de la persona, generando disminución en el autoestima y desgaste en la motivación personal, contribuyendo a una mayor deserción (Cobo Gómez et al., 2023). Por tanto, la realización de proyectos educativos direccionados a la disminución de la repitencia académica fomenta la salud integral de los estudiantes desde una perspectiva de la atención a su salud mental.

En el ámbito académico, la repitencia genera una disminución de la calidad en los sistemas educativos, aspectos corroborados por Castro Cabrera (2021), en donde indican que altas tasas de repitencia académica podrían indicar deficiencias en los currículos, así como las metodologías educativas utilizadas. Por tanto, el desarrollo de programas de extensión, con la creación de herramientas asequibles al estudiante se presenta como una promoción del apoyo estudiantil, generando una mejora no solo en el desempeño estudiantil, sino también en un incremento en la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por los programas e instituciones. Por tanto, al reducir la repitencia académica, se generan espacios académicos positivos que fomentan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de la comunidad educativa (Borja et al., 2021).

Por último, el desarrollo investigativo que permite el estudio principal del cual nace esta propuesta de PESI permite la comprensión de los factores que influyen en la repitencia académica a la vez que este proyecto proporciona soluciones centradas sustentadas en la evidencia científica para el abordaje de la problemática, dando inicio a acciones orientadas a su disminución,

generando conocimientos aplicables al programa de Enfermería y a la Universidad Popular del Cesar en general, beneficiando a toda la comunidad académica.

### **Formulación del Problema**

¿Cuáles son los factores influyentes en la repitencia académica de estudiantes de enfermería 2021-2 a 2023-2?

### **Propósito**

El desarrollo del PESI en el marco de la investigación sobre los factores relacionados a la repitencia académica de los estudiantes de enfermería se formula como una oportunidad no solo de reconocer la problemática existente en la población, sino como una estrategia que adelanta acciones encaminadas a tener un afrontamiento eficaz de dicha situación, comprendiendo que el desarrollo de educación continua orientada a las necesidades psicológicas, sociales y de acompañamiento en los estudiantes los beneficiará positivamente no solo a ellos, sino a la comunidad académica en general.

### **Recursos**

Dentro de los recursos necesarios para el desarrollo del PESI se presentan los siguiente según su clasificación:

<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tecnológicos</b>
Autores de la investigación y tutora de la misma.	Carteleras para el desarrollo de las sesiones educativas.	Uso de Video Beam, computadores, plataformas interactivas y audiovisuales como Canva, YouTube, EducaPlay, entre otras.
Docentes de las diferentes asignaturas que apoyen en el desarrollo de las estrategias.	Elementos de trabajo escrito como impresiones, lápices, lapiceros, colores y demás.	
Oficina de Bienestar Universitario.		

### **Metodología**

La selección de la metodología aplicada se encuentra orientada en la dispuesta por la Universidad y el programa de Enfermería, plasmada como una constructivista. Por lo que, por medio de las sesiones educativas se orientará a los estudiantes a implementar acciones individuales las cuales se les enseñarán para fomentar un incremento en su rendimiento académico, disposición en el aprendizaje, desarrollo de técnicas de autoaprendizaje y, por último, incremento en su motivación personal.

Esto se desarrollará por medio de técnicas como exposiciones participativas guiadas por los investigadores, desarrollo de mesas redondas, aplicación de talleres de motivación personal, juego de roles y ayudas didácticas.

### **Estructura Curricular**

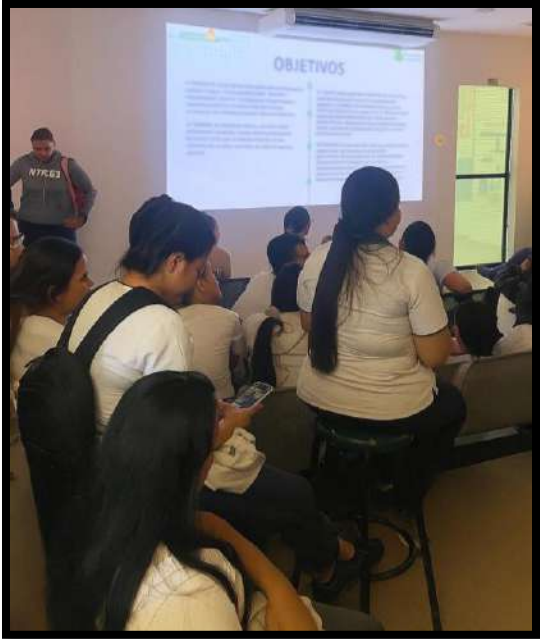
Dentro del diseño de las sesiones a implementar, se relacionan las temáticas de cada una y la secuencialidad de estas con los objetivos específicos planteados, con las siguientes estrategias pedagógicas:

Tema	Objetivo	Técnica didáctica	Estrategia	Estrategia Pedagógica			Cronograma	Recursos	Responsables	Valoración
				Método	Técnica con enfoque	Actividades				
Reconocimiento de mis limitaciones  <b>NIC: [5239]</b> Manejo del afrontamiento	Identificar acciones orientadas al incremento del rendimiento académico por medio del reconocimiento de las limitaciones en el estudiante y la gestión de las barreras presentes en su proceso educativo.	Juego de Roles  Debate	Aprendizaje colaborativo	Interacción entre participantes	Participación sobre la gestión de limitaciones personales	Talleres de reflexión sobre limitaciones personales. Juego de roles para simular situaciones educativas y barreras.	Primera semana posterior a recolección y análisis de los datos de proyecto de investigación.	Carteleras, lápices, colores, video Beam, computador.	Autores de la investigación	Reflexión posterior a la aplicación de los talleres debatidos sobre las limitaciones existentes en los participantes sobre su capacidad en el rendimiento académico y situaciones simuladas en el juego de roles.
Técnicas de Autoaprendizaje	Promover estrategias en torno a técnicas de autoaprendizajes eficientes que permitan al estudiante la mejoría en sus sesiones de estudio en términos de retención de información, comprensión, organización de datos e inversión del tiempo.	Organizadores gráficos  Técnicas de autoaprendizaje	Aprendizaje significativo	Creación de organizadores gráficos	Presentación sobre utilidad, aplicación y uso de organizadores gráficos	Desarrollo de ayudas didácticas como mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas mentales, resúmenes, entre otros.	Segunda semana posterior a recolección y análisis de los datos de proyecto de investigación.	Carteleras, lápices, colores, video Beam, computador.	Autores de la investigación	Evaluación de las diferentes técnicas y organizadores gráficos aplicados por cada uno de los participantes durante la sesión.
Motivación Personal  <b>NIC: [5239]</b> Manejo del afrontamiento	Desarrollar la motivación personal como aspecto fundamental en el rendimiento académico y la disminución de la repitencia académica en los estudiantes.	Exposición participativa  Carta de compromiso personal	Aprendizaje basado en proyectos	Aplicación de taller guiado para el compromiso personal	Reconocer los aspectos que contribuyen a la motivación personal.	Actividades en equipos sobre la motivación personal. Taller para el establecimiento de metas.	Tercera semana posterior a recolección y análisis de los datos de proyecto de investigación.	Carteleras, lápices, colores, video Beam, computador.	Autores de la investigación	Redacción y reflexión sobre la sesión por medio de una carta personal que comprenda el compromiso personal como principal motivación en la consecución de logros.

## Referencias bibliográficas

- Blandon Chavez, M. A. (2024). En Colombia hay déficit de enfermeros, advierten desde la Facultad de Enfermería CES. *Universidad CES*. <https://www.ces.edu.co/sin-categorizar/en-colombia-hay-deficit-de-enfermeros-advierten-desde-la-facultad-de-enfermeria-ces/>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Castro Cabrera, A. A. (2021). Factores que Influyen en la Deserción y Repitencia Escolar y su Incidencia en el logro de la Calidad Educativa en Escuelas Secundarias de Contextos Vulnerables de República Dominicana. *Unpublished*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31120.12808>
- Cobo-Gómez, J. C., Rodríguez León, A. G., & Ruiz Ruiz, C. S. (2023). Análisis de los factores sociales y las razones de deserción escolar: Desafíos de la educación preescolar, básica y media en Colombia. *Revista Economía Colombiana*. <https://www.economiacolombiana.co/actualidad-contraloria/analisis-de-los-factores-sociales-y-las-razones-de-desercion-escolar-desafios-de-la-educacion-preescolar-basica-y-media-en-colombia-3104>
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. *UNESCO*. <https://doi.org/10.54676/wwuu8391>

**Evidencias.**



## Anexo 8. Carta de solicitud de uso de instrumento



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA



Valledupar, 22 de marzo de 2023

Señoras

Daniela Andrea Acevedo Naranjo y Viany Sofia Mendoza Triana

Cordial saludo,

Somos Ivan Andres Daza Contreras y Yeimi Yuliet Mejía Niebles, estudiantes de enfermería de séptimo semestre de la Universidad Popular del Cesar. Actualmente nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación “Factores influyentes en la repitencia académica de los estudiantes de Enfermería 2021-2 a 2023-2”. El motivo de la presente carta es solicitar el permiso respectivo para el uso de su instrumento (encuesta) desarrollado para la recolección de la información de su proyecto de investigación, la cual será usada con la misma finalidad, poder recolectar la información correspondiente para lograr la identificación de estos factores.

Agradecemos su pronta respuesta, espero tengan un buen día.

Ivan Andres Daza Contreras

Yeimi Yuliet Mejía Niebles

**Estudiantes de enfermería Universidad Popular del Cesar**

## Anexo 9. Carta de aceptación del uso del instrumento por parte de las autoras

**Universidad de Córdoba**  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



Montería, 02 de mayo de 2024

Señores

Iván Andrés Daza Contreras y Yeimi Yuliet Mejía Niebles

Reciban un cordial saludo,

En virtud de la solicitud realizada referente al uso de la encuesta utilizada en nuestro trabajo de grado "Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba. Montería, 2019", para ser utilizada como instrumento de recolección de información para el desarrollo del estudio titulado "Factores influyentes en la repitencia académica de los estudiantes de Enfermería 2021-2 a 2023-2", damos autorización para su utilización, teniendo en cuenta que su uso solo será con fines académicos con el objetivo de ampliar los conocimientos en el área de investigación.

De antemano muchas gracias, les deseamos éxito en su futuro profesional.

Atentamente,

Daniela Andrea Acevedo Naranjo

Viany Sofía Mendoza Triana

Enfermeras egresadas de la Universidad de Córdoba

**UNICÓRDOBA**

Reacreditados Institucionalmente, resolución N° 000020 del 11 de enero de 2023 por el  
Ministerio de Educación Nacional, certificados en: ISO: 9001 – ISO: 45001 e ISO: 14001 ICONTEC  
**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión para la transformación del territorio**  
PBX: (604) 786 2396 - Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT: 891080031-3 - [www.unicordoba.edu.co](http://www.unicordoba.edu.co)