



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

Me permito presentar ante el Consejo Curricular de la Maestría en pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias Básicas y Educación:

SOLICITUD DE TITULACIÓN POR TESIS

De acuerdo a las opciones para la TITULACIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO de la
Universidad Popular del Cesar.

Título del proyecto

Estrategia lúdico-pedagógica para promover la educación ambiental de los estudiantes del centro educativo Granadillo de Chávez, municipio de Buesaco Departamento de Nariño

Nombre de los estudiantes

Angela Maria Eraso Muñoz

Karol Andrea Narvaez Villota

Nombre del centro tutorial: **Pasto - Nariño**



**ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO
DE CHÁVEZ, MUNICIPIO DE BUESACO DEPARTAMENTO DE NARIÑO**



INTEGRANTES

ANGELA MARIA ERASO MUÑOZ

KAROL ANDREA NARVAEZ VILLOTA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

DIRECTOR

DOC. NEDIS ELINA CEBALLOS BOTINA

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
SAN JUAN DE PASTO
2020**



**ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO
DE CHÁVEZ, MUNICIPIO DE BUESACO DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

DIRECTOR

DOC. NEDIS ELINA CEBALLOS BOTINA

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
SAN JUAN DE PASTO
2020**

DEDICATORIA

A Dios: Gracias por las lecciones de vida, porque me enseñaste a confiar en ti y por tu infinita bondad.

A mi madre: Teresita Villota, un ejemplo de mamá, mujer y profesional, eres sin duda la persona que más admiro y amo en el mundo, tú me inspiras.

A mi esposo: Camilo Zúñiga, gracias por tu apoyo incondicional, tú eres mi mayor motivación. Te Amo.

Karol Narváez

Primero, quiero agradecer a Dios por permitirme culminar esta etapa en mi vida profesional y guiarme ante todo obstáculo.

A mis padres Guiovany Eraso y Enith Muñoz que siempre me han apoyado incondicionalmente en mis logros, además de ser una fuente de inspiración para seguir adelante y seguir creciendo personal y profesionalmente.

A mi hijo Mathias, quien se ha convertido en mi mayor motivación para superarme y poderle brindar un mejor futuro.

A mi pareja Gonzalo Narváez quien me motiva a no rendirme ante los obstáculos y a ver las cosas positivas de cada momento.

Angela M. Eraso

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresamos nuestros agradecimientos a:

Magister Nedis Elina Ceballos Botina, asesora del proyecto, infinitas gracias por guiarnos en este proceso que emprendimos, por sus recomendaciones y los consejos dados.

Magister Ana Cecilia Córdoba, administradora de la Universidad Popular del Cesar sede Pasto, por creer en los docentes Nariñenses.

La Universidad Popular de Cesar, por darnos la oportunidad de conocer más de la educación ambiental.

La comunidad de Granadillo de Chávez Departamento de Nariño, por su continua y oportuna colaboración y apoyo desinteresado.

A los docentes y Estudiantes del Centro Educativa Granadillo de Chávez por el apoyo incondicional.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	10
1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.1.1. Línea de Investigación.....	16
1.1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2. Justificación.....	18
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1. Estado del arte.....	21
2.2. Marco Contextual.....	25
2.2.1. Macro contexto.....	25
2.2.1.1. Ubicación geográfica.....	25
2.2.1.2. Descripción histórica.....	27
2.2.2. Micro contexto.....	28
2.2.2.1. Marco Institucional.....	29
2.3. Marco Teórico.....	31
2.4. Marco Conceptual.....	41
2.5. Marco Legal.....	45
2.5.1. Legislación internacional.....	45
2.5.2. Legislación nacional.....	46
2.5.3. Legislación local.....	50
3. METODOLOGÍA.....	51
3.1. Paradigma: Cualitativo.....	51
3.2. Enfoque: Crítico Social.....	51
3.3. Tipo de Investigación.....	52
3.4. Unidad de Análisis y Unidad de Trabajo.....	53

3.4.1. Unidad de Análisis.....	53
3.4.2. Unidad de Trabajo.....	54
3.5. Categorías y Subcategorías.....	55
3.6. Técnicas de Recolección de Datos.....	58
3.7. Estrategia de Análisis.....	59
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	60
4.1. Actitudes Ambientales de los Estudiantes.....	60
4.1.1. Categoría A1: Actitud ambiental.....	60
4.1.1.1. Subcategoría A1a2: Conducta proambiental.....	61
4.1.1.2. Subcategoría A1a3: Comportamiento con relación al ambiente.....	61
4.1.1.3. Subcategoría A1a1: Compromisos éticos con los recursos naturales...62	
4.1.1.4. Subcategoría A1a4: Valores ambientales.....	63
4.1.2. Categoría A2: Educación Ambiental.....	64
4.1.2.1. Subcategoría A2a1: Pedagogía.....	64
4.1.2.2. Subcategoría A2a2: Didáctica.....	65
4.1.2.3. Subcategoría A2a3: Currículo.....	66
4.1.2.4. Subcategoría A2a4: Transversalización con Ciencias Naturales, el estudio de los ecosistemas locales.....	67
4.1.3. Categoría A3: Protección del ambiente.....	68
4.1.3.1. Subcategoría A3a1 decisión.....	68
4.1.3.2. Subcategoría A3a2 compromiso.....	69
4.2. Problemáticas Ambientales en torno al Centro Educativo.....	71
4.2.1. Categoría B1: Problemáticas ambientales relevantes de la Vereda de Granadillo de Chávez.....	71
4.2.1.1. Subcategoría B1b1: Manejo de residuos.....	72
4.2.1.2. Subcategoría B1b2: Tala de bosques.....	72
4.2.1.3. Subcategoría B1b3: Quemadas indiscriminadas.....	73
4.2.2. Categoría B2: Problemáticas sociales.....	74
4.2.2.1. Subcategoría B2b1 sentido de pertenencia.....	74
4.2.2.2. Subcategoría B2b2 hábitos ambientales.....	76
4.2.3. Categoría B3: Problemáticas culturales.....	77

4.2.3.1. Subcategoría B3b2: Creencias.....	77
4.3. Las Actividades Lúdico-Pedagógicas que Desarrollan los Estudiantes.....	78
4.3.1. Categoría C1: Actividades pedagógicas ambientales.....	78
4.3.1.1. Subcategoría C1c1: Salida de Campo.....	79
4.3.2. Categoría C2: Sensibilización.....	81
4.3.2.1. Subcategoría C2c1: Personal y Familiar.....	82
4.3.2.2. Subcategoría C2c3: Centro Educativo.....	82
4.3.3. Categoría C3: Actividades lúdicas.....	83
5. CONCLUSIONES.....	86
6. RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Figura 1. Ubicación Municipio de Buesaco en el departamento de Nariño.....	26
Figura 2. Mapa Ubicación Granadillo de Chávez – Buesaco.....	26
Figura 3. Infraestructura del Centro Educativo Granadillo de Chávez.....	30
Figura 4: Evidencia Elaboración maceteros con material reciclable.....	110
Figura 5: Evidencia Elaboración maceteros con material reciclable.....	110
Figura 6: Evidencia Elaboración maceteros con material reciclable.....	110

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1. Unidad de Análisis.....	52
Tabla 2. Unidad de Trabajo.....	53
Tabla 3. Matriz de Categorización de la Investigación.....	54

Tabla 4. Proceso de análisis de la información.....	112
--	------------

RESUMEN

El proyecto de investigación, estrategia lúdico-pedagógica para promover la educación ambiental de los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chávez, municipio de Buesaco Departamento de Nariño, pretende mejorar la actitud ambiental de los estudiantes con al entorno natural regional y en el contexto del CER de Granadillo de Chávez, y generar una conciencia conservacionista frente a las problemáticas relevantes, por medio de la participación activa de la comunidad educativa y el de la colaboración de los entes territoriales.

Es evidente el progresivo deterioro del medio natural, en los alrededores del Centro Educativo debido a la deforestación, contaminación de los afluentes hídricos, desperdicio de agua y energía, utilización de químicos para los cultivos y el mal manejo de las basuras.

En el CER Granadillo, se evidencia la poca conciencia ambiental por parte de los estudiantes y, así las cosas, y desde la perspectiva crítica y social la investigación pretende entender las problemáticas locales y contribuir en la transformación social, planteando respuestas acordes a las necesidades, por medio de práctica de la lúdica pedagógica.

La metodóloga es congruente a las necesidades de la comunidad educativa, para la investigación se tiene en cuenta la línea de investigación pedagógica, con paradigma Cualitativo, con enfoque Critico Social y de tipo acción participativa. Este estudio se desarrolla en el Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño, con una

unidad de trabajo de 53 personas entre educandos, educadores y padres de familia y una unidad de análisis de 24 personas de los cuales 9 son estudiantes y 15 padres de familia.

Se hace uso de los métodos de recolección de datos como: grupo focal, entrevista semiestructurada y diario de campo; cabe resaltar que la observación es el sondeo preliminar, el cual permite determinar las actitudes medioambientales de los estudiantes con relación al entorno escolar; el resultado es: se evidencia en la población desconocimiento de los hábitos ecológico – ambientales, por lo que el equipo de investigación propone realizar una serie de actividades lúdico – pedagógicas tendientes a identificar las perspectivas socio ambientales de la comunidad educativa, procurando el cambio actitudinal.

En conclusión, se observa que, los procesos de educación ambiental adoptados a la lúdica pedagógica, logran instruir en una conciencia ambiental en torno al desarrollo sostenible, convivencia y respeto por el ambiente, que proporcionan espacios participativos, críticos reflexivos e investigativos, en búsqueda de estrategias efectivas para los problemas ambientales de la institución y la comunidad en general.

PALABRAS CLAVES: medio ambiente, proyecto ambiental, educación ambiental, lúdica, desarrollo sostenible.

INTRODUCCIÓN

Probablemente, la educación ambiental y las estrategias lúdico pedagógicas han sido trabajadas desde el aspecto formativo por mucho tiempo; es claro que el tema no es algo nuevo, las prácticas sobre la preservación de los recursos y el progreso sostenible en las aulas de clase han sido diversas; lo importante es trascender en la formación, inculcando valores ambientales y generando un cambio de actitud, por medio de estrategias formadoras en buenos hábitos y cultural ambiental.

Conviene subrayar que, son evidentes las problemáticas ambientales de la comunidad de Granadillo de Chávez, municipio de Buesaco Departamento de Nariño, sumado al desconocimiento, ha encaminado a los docentes a enfocar la investigación en el cambio de actitud; la observación sumada a otras herramientas de recolección de información, permitió detectar la falta de conciencia ambiental en la comunidad educativa, las conductas anti ecológicas son muy comunes y hacen parte del diario vivir como una práctica común; la tala de bosques, las quemas forestales, el manejo inadecuado de los residuos, el desperdicio de agua, la contaminación de ríos y quebradas, los sistemas de riego y el uso indiscriminado de químicos, que a largo plazo han generado problemáticas ambientales como la pérdida definitiva de las fuentes hídricas, el deterioro de los suelos y las constantes pugnas entre comunidades por el dominio del agua.

Es decir, se pretende generar conciencia ambiental en la comunidad educativa por medio de la implementación de la lúdica en la pedagogía transversalizadas, con juegos y actividades ecológicas, logrando motivar a la colectividad en la participación activa, consiguiendo identificar

responsabilidades individuales y colectivas, así como las soluciones; convirtiéndose en los gestores ambientales. Concretamente, la generación de espacios lúdicos sumados a la colaboración, aporta en gran medida a entender el significado de la importancia del medio ambiente; igualmente de las estrategias ecológicas aplicadas a la recreación y al mismo tiempo, generar en la comunidad educativa un efecto de bienestar y confianza para con las actividades a desarrollar.

El proyecto educativo transversal PRAE sumado la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica para promover de manera eficiente la educación ambiental de los estudiantes y el entorno que los rodea en el Centro Educativo Granadillo de Chávez, permite el cambio de actitud; para lograrlo se pretende investigar otro tipo de estrategias enmarcadas en la didáctica de la educación ambiental, tomando algunos referentes y estudiando sus alcances. Así mismo se planteó actividades que permitieron desarrollar actitudes positivas para el medio ambiente de este centro educativo, así mismo, la implementación del proyecto educativo PRAE como un elemento de gestión ambiental que favorece los escenarios para la gestión de los problemas ambientales del centro educativo, que pretende en un futuro ajustarlo a la lúdico -pedagogía, ligándolo en las diferentes áreas del conocimiento del centro educativo.

1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Es evidente la desmotivación que se presenta en la comunidad Educativa de Granadillo de Chávez en cuanto a la protección y cuidado del entorno, por la falta de conciencia ambiental y las practicas antiecológicas que se llevan a cabo, las cuales que se ha venido trasmitiendo de generación en generación, ya que se evidencia un paulatino deterioro ambiental a causa de la deforestación, contaminación de los afluentes hídricos, desperdicio de agua y energía, utilización de químicos para los cultivos y el mal manejo de las basuras.

Ante el deterioro y degradación del ambiente, se ve la necesidad de aplicar una estrategia que permitan el cambio cultural, pues es una comunidad apartada de la cabecera municipal, la cual no ha hecho parte de los proyectos ambientales, causando un atraso formativo ecológico. Es aquí donde surge la necesidad de implementar una estrategia lúdico-pedagógica que le permita promover la educación ambiental en todo el sector, y así vivir un verdadero cambio.

Se quiere, fomentar y promover la formación para la cultura ambiental y social por medio de la educación, creando en las nuevas generaciones valores y buenas prácticas ambientales. Pero, es un reto para la educación del siglo XXI, teniendo en cuenta la poca y nula participación de los gobiernos, que creen que el problema ambiental está afectando a unos cuantos. Es entonces, en este punto de la vida formativa donde interviene la influencia del educador, tratando de cambiar mentalidades y culturas arraigadas de degradación ambiental, ciertamente, la educación ambiental en las escuelas es vital, y no solamente para los educandos, es pertinente en primera medida para los educadores, los cuales aprenderán a resolver problemas ambientales

desarrollando actitudes positivas para que así puedan transmitirlo en forma de sentimiento a los estudiantes.

En resumen, se requiere una práctica educativa que utilice técnicas y métodos que generen un aprendizaje significativo y a la vez entretenido, la pedagogía ambiental no es la excepción; favorablemente es el tema “de moda” que permite desarrollar diferentes actividades tipo lúdico pedagógicas en las que el protagonista es el estudiante.

1.1.1. Línea de Investigación

El contraste de la investigación de la que hace parte el proyecto es, educación ambiental y desarrollo sostenible, en el marco de la cultura ambiental debido a que la investigación está orientada en el cambio de mentalidad frente al consumo desmedido, desperdicio y mal manejo de los recursos naturales regionales, se pretende generar en la comunidad un sentido de pertenencia que pueda ser transmitido a las demás poblaciones, así como el aprendizaje de buenas prácticas ambientales.

El grupo de investigación: Caracterizará las actitudes ambientales de los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño; identificará las problemáticas ambientales en torno al Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño, igualmente se describirá las actividades lúdico-pedagógicas que desarrollaran los estudiantes dentro del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño y finalmente se diseñar una estrategia lúdico-

pedagógica que permitirá promover la educación ambiental en los estudiantes del centro educativo.

Por otro lado, y al tenor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), agenda 2030, los autores tendrán en cuenta no solo los ODS sino sus metas, ya que el trabajo se orienta a promover la educación ambiental en lo estudiantes del centro educativo Granadillo de Chávez

1.1.2. Formulación del Problema

¿Cómo promover una Educación Ambiental en los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chávez, municipio de Buesaco departamento de Nariño a traves de una estrategia lúdico pedagógica?

1.2. Justificación

El proyecto parte de la importancia de buscar herramientas pedagógicas que permitan mejorar la calidad educativa desde la perspectiva científica, cultural y ética de la educación ambiental y el progreso sostenible. Los entes gubernamentales, como el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional, quieren desarrollar estrategias educativas para la introducción de tema ambiental en la educación, a partir de las normas nacionales y la implementación de proyectos educativos transversales.

Es evidente la necesidad de un aporte educativo ambiental en un país como Colombia, la educación en tal sentido y el desarrollo sostenible no ha sido una prioridad para las pasadas y presentes administraciones, el cambio burocrático de normas educativas y el control vertical del min de educación nacional, al largo de la historia de la educación han hecho que se presenten una sucesiva reforma a la educación, tratando de en alguna manera alcanzar la excelencia formativa.

Es entonces, que para el siglo XXI, la educación presenta diferentes enfoques, que han permitido tanto a los docentes como a los estudiantes, transversalizar las otras áreas del aprendizaje con el tema de formación ambiental. Es habitual hablar del cambio climático, conciencia ambiental, protección de los ecosistemas, proyectos ecológicos sostenibles, y demás temas que hacen parte del pensum educativo; se trata de involucrar núcleos comunitarios, de tal modo que sean ellos los que soluciones los problemas ambientales y presenten alternativas a los mismos, pensando en un desarrollo sostenible.

Actualmente, en el Centro Educativo Granadillo de Chávez, del Corregimiento de San Ignacio del municipio de Buesaco Nariño, presenta un problema de conciencia ambiental; se observa en los estudiantes y la comunidad un comportamiento antiecológico como: el arrojar basuras al piso, destrucción de plantas, tala de bosques, quemas forestales, el desperdicio de agua, contaminación de afluentes y otras conductas que demuestran el desconocimiento del tema y los malas costumbres culturalmente arraigadas en la región.

Por esta razón es necesario desarrollar la investigación, que permita descubrir estrategias lúdico-pedagógicas que propongan cambiar la mentalidad de la colectividad y generar espacios de aprendizaje hacia el cuidado, respeto y conservación de ecosistema que los rodea; así como, una visión hacia el desarrollo sostenible

Por tanto, de no implementar experiencias participativas mediante la puesta en marcha de un proyecto PRAE renovado y enfocado al entorno, probablemente, la comunidad educativa no entenderá las problemáticas ambientales que se están generando; así mismo, prevalece el desconocimiento de estrategias que permitan mitigar el daño ambiental del corregimiento. En consecuencia, culturalmente para la comunidad las acciones en contra del ambiente son acciones hechas de generación en generación, lo aprenden y lo transmiten, para ellos el daño constante al medio ambiente es una práctica sin consecuencias.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar e Implementar estrategia lúdica pedagógica que permitan sensibilizar a los estudiantes del CER Granadillo de Chávez que contribuya a mejorar el contexto del CER Granadillo de Chávez municipio de Buesaco Departamento de Nariño

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar las actitudes ambientales de los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño para promover por medios de la lúdica unas nuevas prácticas ambientales.
- Identificar las problemáticas ambientales en torno al Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño para promover conciencia ambiental por medio de la concientización.
- Describir las actividades lúdico-pedagógicas que desarrollan los estudiantes dentro del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño para la actualización e implementación en los proyectos transversales.
- Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica que permitan promover la educación ambiental en los estudiantes del centro educativo para fortalecer el aprendizaje significativo y promover una conciencia ambiental en la comunidad educativa.

2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Estado del arte

Las estrategias lúdico-pedagógicas y la formación ambiental son trabajadas desde el aspecto formativo, y en el semblante operativo se han llevan a cabo muchos proyectos, uno de ellos es el PRAE. Pero quedan en el aire dudas con referencia a estos proyectos implementados en las instituciones educativas. Con esto, se quiere investigar si estas estrategias han sido efectivamente contundentes, logrando promover la educación ambiental de manera consciente. Es decir, se quiere lograr implementar una estrategia lúdico-pedagógica para promover de manera eficiente la educación ambiental de los estudiantes y el entorno que los rodea en el Centro Educativo Granadillo de Chávez.

Para lograrlo, se debe investigar otro tipo de estrategias lúdicas y didácticas en la formación ambiental, tomando algunos referentes y estudiando sus alcances. Así mismo se pretende plantear actividades que permitan desarrollar actitudes positivas para el medio ambiente de este centro educativo.

En total se encontraron cinco documentos relacionados con el tema de investigación. Estos textos pueden ser agrupados, con base en las características de cada documento, según las siguientes tres temáticas:

El estudio: Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia, realizado por (Cortés & Garcia, 2017) establece que la

educación en los primeros años de vida es crucial, debido a que es producto de la relación entre la sociedad y el ambiente, esto genera una formación integral, así mismo, estrategias lúdico-pedagógicas como el juego, la lectura, la pintura y las artes escénicas, benefician en gran medida el desarrollo integral del educando.

El artículo: La lúdica como estrategia para la educación y cultura ambiental en el contexto universitario, presentado por (Betancourt, Torres, & Gómez Cano, 2018) “tiene como finalidad, realizar una reflexión sobre la necesidad de plantear alternativas que promuevan cambios en las creencias, actitudes, valores y comportamientos hacia la conservación, protección y cuidado de la naturaleza y sus servicios ecosistémicos”.

El Estudio: Pedagogía y didáctica ambientales como fundamento del currículo para la formación ambiental, realizado por (Tovar-Galvéz, 2013), pretende proponer lineamientos curriculares pertinentes para la formación ambiental en el contexto de la educación superior de Colombia. Y como base para la educación ambiental, se encamina a plantear lineamientos curriculares acertados para la educación en los temas ambientales en el marco de la enseñanza superior del país.

En el artículo: Estrategia Lúdica para mejorar la educación ambiental en los niños de la comunidad “Wualfrido Mejías” realizado por (Castillo Perozo & Yañez Castillo, 2018) propone una estrategia lúdica que les permita mejorar la educación ambiental en los niños de la comunidad de “Wualfrido Mejías” en cuanto a ayudar a preservar, mejorar, cuidar y transformar su entorno ambiental.

La pedagogía: la integridad estratégica para la formación ambiental en este estudio (Moscoso Casallas & Garzón Guerrero, 2017); parten de un proceso de investigación de carácter cualitativo documental, bajo un enfoque hermenéutico y sociocrítico, que busca analizar, funcionalidad, relación y pautas para la selección y aplicación de las estrategias dentro de la educación ambiental.

Sin duda, cada uno de estos documentos plantea estrategias pedagógicas novedosas que procuran la transformación de la educación ambiental. Pero, particularmente el Estudio: Pedagogía y didáctica ambientales como fundamento del currículo para la formación ambiental y el proyecto: La lúdica como estrategia de adecuación ambiental en el preescolar del instituto san Sebastián de Ibagué tienen en común que se enfocan en la falta de claridad de las estrategias formativas y ambicionan implementar nuevas habilidades lúdico-pedagógicas que generen un aprendizaje significativo que cambie la cultura y la mentalidad de las comunidades.

Entre todos los documentos encontrados vale la pena resaltar el artículo referente a la pedagogía: el complemento estratégico de la educación ambiental debido a que busca una relación entre la educación y el medio ambiente, llevándolo al contexto práctico, fundamentando la educación como una herramienta esencial para la generación y formación de cambio de actitudes.

Con base en la literatura encontrada, es posible establecer que para el estudio de este tema es importante tener presente los saberes e investigaciones que hasta el momento se han hecho, algunos de estos documentos aportan en gran manera al proceso de la nueva investigación, lo que

es claro y se visibiliza en la mayoría de proyectos ambientales es que la educación ambiental se complementa con la pedagogía ambiental, debido a que aporta los complementos estratégicos, teóricos, técnicos, organizativos y didácticos de la pedagogía formativa.

La metodología cualitativa se hace presente en la mayoría de los documentos investigados, debido a que muchas de las conclusiones obtenidas se toman a partir de la observación directa del comportamiento de los actores con relación a su entorno. De la información obtenida a partir de los textos consultados cabe resaltar aquellos contenidos que promueven las estrategias lúdico-pedagógicas ambientales donde se refleja la participación y creatividad de los docentes estudiantes y comunidades dando como resultado un aprendizaje significativo.

Los proyectos y lecturas relacionados en este documento generan una incertidumbre en el grupo de investigación, debido a que son particularmente enfocados al aprendizaje del estudiante sin tener en cuenta un actor esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente. El estudio de la educación ambiental no debería ser una decisión de unos pocos, este tipo de pedagógica debería ser una exigencia en la práctica pedagógica de las nuevas generaciones.

Así pues, la investigación pretende aportar de alguna manera nuevas estrategias didácticas y métodos que involucren procesos formativos tanto para el docente como para el estudiante y su entorno, buscando incluir el aspecto ambiental en los planes de estudio y currículos, por medio de pautas de transversalización.

2.2. Marco Contextual

2.2.1. Macro contexto

Municipio Colombianos ubicado en el departamento de Nariño, Buesaco es un lugar acogedor; se debe su nombre a los Buisacos, etnia de los Quillasingas; tiene un semblante histórico debido a que en el cañón de Juanambú se libró la difícil batalla libertadora a cargo del General Antonio Nariño. La totalidad del territorio es montañoso, con algunas zonas llanas. El territorio está cercado por los cerros Bordoncillo y Morasurco que corresponden a pisos térmicos fríos, paramos y templados en la cabecera; es considerado el mejor clima del mundo debido a la temperatura promedio. Buesaco es mayormente agrícola, su principal producto es el café, además de granadilla, frijol, alverja y cebada y otros cultivos de pequeña escala. La variedad gastronómica y los atractivos turísticos, sumado a su excelente clima lo convierten en el sitio turístico predilecto.

2.2.1.1. Ubicación geográfica

La Investigación se desarrolló en el corregimiento de Granadillo de Chávez Municipio de Buesaco Nariño el cual se encuentra situado al noreste de la cabecera local, colindando al norte con San Lorenzo, al sur con la ciudad de Pasto al oriente con el Tablón y al occidente con Chachagüí.

Figura 1. Ubicación Municipio de Buesaco en el departamento de Nariño



Fuente: Wikipedia (Milenioscuro, 2012)

Figura 2. Mapa Ubicación Granadillo de Chávez – Buesaco



Fuente: Google Maps. (Google Maps, 2020)

De este corregimiento hacen parte tres veredas: Granadillo de Lunas, La Tasajera, Lagunetas. Cuenta con una temperatura media que supera los 19 °C, clima propicio para la diversidad de cultivos como: café, Granadilla, plátano, maracuyá, mango, naranja y demás siembras que son el sustento de casi el 98% de los pobladores. El relieve del territorio es montañoso con pendientes que superan la mayoría de la superficie.

La abundancia de flora y fauna es característico de este corregimiento debido a las condiciones ambientales y los diferentes climas, además de suelos productivos y el río Juanambú que rodea la zona montañosa, es debido a esto que, el principal medio de sustento de la comunidad es la agricultura.

2.2.1.2. Descripción histórica

La comunidad de Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco en generalidad hacen parte de la religión católica, pero también existe una población pequeña de cristianos, evangélicos y algunos pentecostales.

El corregimiento de Granadillo de Chávez siempre se ha caracterizado por ser una población altamente política, siempre predominan dos partidos políticos importantes; el liberal y el conservador, las contiendas más reñidas son en las elecciones de alcaldías, y gobernación.

El nivel educativo que demuestra actualmente la población Buesaqueña y particularmente la comunidad de Granadillo de Chávez es insuficiente; el 80% de los pobladores lee y escribe

con dificultad o son analfabetas, el 10% alcanzaría básica secundaria y únicamente el 10% o menos alcanza el nivel profesional.

2.2.2. Micro contexto

La Vereda de Granadillo de Chávez está ubicada al sur de la cabecera municipal, a 50 minutos en carretera destapada, el territorio es montañoso y agreste, por ende, el clima es frío y se presentan precipitaciones, las viviendas son distantes una de otras, la vereda cuenta con dos tiendas y una iglesia. Es una comunidad agrícola y lechera, algunas familias viven de los derivados de la leche, la mayoría de los pobladores viven en la pobreza extrema y las vías de acceso no son las mejores.

El Centro Educativo Granadillo de Chávez está construido en la cima una montaña a 20 minutos escalando, cuenta con 17 estudiantes de básica primaria, aula de informática, dos salones de clases y herramientas didácticas para el aprendizaje.

2.2.2.1. Marco Institucional

Misión

SOMOS una Institución incluyente, que educa estudiantes de otras poblaciones con modelos educativos acordes a las necesidades de la comunidad, atendiendo educandos de preescolar, básica, media y formación para adultos. Que sean ciudadanos íntegros, generadores de paz, cambio, desarrollo sostenible y productivo.

Visión

SEREMOS Al 2025, una institución formadora de personas integras e incluyentes, atendidas en las poblaciones de niveles preescolar, básica, media y para adultos y jóvenes, que permitan a las diversas culturas, el perfeccionamiento basado en valores éticos, la buena comunicación, el conocimiento y el fomento a la investigación a través del uso de las nuevas tecnologías, logrando el fortalecimiento del emprendimiento en la exploración del desarrollo sostenible y la gestación de un cambio hacia la convivencia y paz territorial.

Infraestructura

El Centro Educativo Granadillo de Chávez, cuenta con dos aulas en construcción moderna, aula de informática, cocina, comedor, baños, cancha de juegos y cancha de futbol.

***Figura 3.** Infraestructura del Centro Educativo Granadillo de Chávez.*



Fuente: Karol Andrea Narvaez Villota, 2019

Número de Estudiantes

Los estudiantes efectivamente matriculados en básica primaria para el año lectivo 2020 son 17 niños, de los cuales 1 es en preescolar, 3 en primero, 2 en segundo, 1 en tercero, 4 en cuarto y 6 en grado quinto.

2.3. Marco Teórico

Varios son los países que hacen grandes esfuerzos para reducir el gasto indiscriminado de los recursos naturales y contaminación ambiental, el escenario en general se sigue agravando, los estados ricos consumen el mucho más que los países subdesarrollados, dejando a los países en progreso en un grave problema de insolvencia y de deterioro ambiental, se hablamos de recursos; es imposible para la tierra abastecer de suficientes recursos a la población del mundo, si todos los países gastaran de la misma forma que los países desarrollados los hacen.

(Catala, 1998) Afirma, que vivimos en una sociedad preocupada por el consumo, cuando se habla de desarrollo también de discute sobre el progreso y el crecimiento económico a costa de la pérdida ambiental. Sin embargo, es importante abordar la problemática y razonar los límites de la naturaleza, poniendo en la balanza el consumo y estrategias para enmendar los daños que ha formado, en busca del desarrollo. p. 3

Para empezar, es importante entender lo que es ambiente; podemos decir que es el entorno donde los seres vivos y no vivos interactúan de manera natural generando un lugar apropiado para sobrevivir. El Parlamento de los Países Unidos habla sobre ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: “ambiente es la reunión de mecanismos naturales, inertes,

sociales y económicos que al relacionarse generan un enorme impacto en la naturaleza”, citado en el libro (Agenda 21, 1998), así mismo lo expresa el artículo científico, estrategias lúdica para mejorar la educación ambiental en los niños de la comunidad “Wualfrido mejias” (Castillo Perozo & Yañez Castillo, 2018) puesto que aseguran que es imprescindible conoce de antemano el concepto ambiente, para soportar la practica pedagógica; “la educación ambiental exige determinados conocimientos elementales que sirven de base para la puesta en ejecución de los proyectos educativos, por eso, se expone un conjunto de concepciones teóricas que sustentan a la Educación Ambiental”. No obstante, el concepto de ambiente debe ser ideado desde el pensamiento crítico del educando con la guía del educador.

Por otra parte, los recursos naturales son los elementos dados por la naturaleza para la vida y el bienestar y aprovechamiento del ser humano, los recursos naturales son renovables (sol, energía hidráulica, energía eléctrica, energía eólica etc.) y los no renovables (minerales, metales, gas, agua subterránea etc.) El autor (Nadero & Parra, 2010) “en la última publicación afirma que la administración de los recursos naturales, de la que depende la conservación de nuestra especie, debe ejecutarse entendiendo el comportamiento actual de la humanidad y el progreso de los países”; como un camino hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, el gasto excesivo de los recursos naturales es evidente en algunos países más que en otros, pero el problema siempre será global e involucrará a toda la humanidad. En opinión, la educación es la única herramienta que puede encauzar el cambio de actitud frente el consumo desmedido, formando una conciencia ambiental fundamentada en el entorno vivencial. Así mismo, lo explica el artículo; la lúdica como estrategia para la educación y cultura ambiental en el contexto universitario presentado por (Betancourt, Torres, & Gómez Cano, 2018) cuando afirman que: “es importante reflexionar

sobre la necesidad de plantear alternativas educativas que promuevan el cambio de las creencias, actitudes y comportamiento hacia la conservación, protección y cuidado del medio ambiente”, en otras palabras, se concuerda en que la educación ambiental, tomada desde la lúdica pedagógica es un elemento transformador.

Como no hablar de desarrollos sostenible, como el concepto fundamental de progreso sustentable, el cual pretende satisfacer las necesidades de consumo de las actuales generaciones sin perjudicar las necesidades de las generaciones del futuro. Según (Blewitt, 1945): “la concepción de desarrollo sostenible es la consecuencia de mirar hacia el futuro con desasosiego, cuyo inicio se puede trazar al siglo 19, cuando en Gran Bretaña y Alemania se movió la preocupación por el uso excesivo de la madera, dando lugar a la deforestación y degradación del territorio”. Dos conceptos contradictorios debido a que el desarrollo de la humanidad es imparable, pero también se deben dar las condiciones ecológicas para que los recursos puedan durar más tiempo. Se trata de armonizar la relación hombre - naturaleza por medio de la buena práctica ambiental, generando espacios educativos que inicien a edades tempranas. Así lo expresa el estudio: estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia realizado por (Cortés & García, 2017) ellos afirman que: “la educación en los primeros años de vida es un proceso integral y continuo, producto de experiencias vividas y la interacción con el ambiente y el entorno escolar”. Es importante considerar la teoría de los autores en la investigación, debido a los alcances pedagógicos logrados con relación al desarrollo sostenible y la concordancia sociedad – ambiente. Es evidente que las futuras generaciones deberán estar preparadas para afrontar el desarrollo mundial, generando soluciones ecológicas para contrarrestar el daño ambiental; tarea que se forja desde las aulas de clase.

Prospectivamente, el concepto de educación ambiental queda implícito en un proceso pedagógico participativo y dinámico, que busca despertar en la comunidad educativa una conciencia ecológica y de esta manera se pueda identificar las problemáticas de tipo ambiental que hacen parte del entorno. Según (Leff, 2006) “la formación ambiental se funda en dos compendios básicos: una nueva ética y valores que orienta hacia el buen comportamiento de la sostenibilidad ambiental y la equidad social, y el secundario, un nuevo enfoque del mundo como un entorno que tiene vida”. p. 2. De hecho, la educación ambiental debe ser para toda la vida; con conceptos ecológicos y actitudes ambientales sumado a los valores éticos y morales, adquiriendo compromisos de acción y corresponsabilidad con los recursos naturales; así lo plasma el estudio: pedagogía y didáctica ambientales como fundamento del currículo para la formación ambiental realizado por (Tovar-Galvéz, 2013). Es significativo el aporte debido a que el autor afirman que: “se debe fundamentar el currículo educativo en la formación ambiental, frente a lo cual es necesario replantear el concepto de educación ambiental y didáctica ambiental en los planes de estudio”. En este sentido se comprende que la educación ambiental es un proceso de constante aprendizaje que les permite a los educandos involucrarse en la resolución de problemas, sin dejar a un lado la convivencia y el respeto a sus semejantes, valores que deben ser aprendidos por medio la transversalización de los temas de estudio con la moral, valores y educación ambiental.

En relación a la idea anterior, la pedagogía ambiental es un tipo de enseñanza que se ocupa de la relación hombre-ambiente, por medio de estrategias educativas enfocadas al aprendizaje para la vida. En el libro, *Pedagogía Ambiental para un Planeta en Emergencia*, de (Zimmemann, 2017), señala que “se basa en la necesidad establecer currículos acordes a la

pedagogía ambiental, con estrategias orientados a la educación hacia el respeto por los recursos naturales, la convivencia y derechos humanos”. p. 5. Es entonces que podemos afirmar que la pedagogía ambiental es una disciplina formativa que abarca conceptos y diferentes ámbitos de actuación, atendiendo el entorno social. Así lo explica el estudio: pedagogía y didáctica ambientales como fundamento del currículo para la formación ambiental realizado por (Tovar-Galvéz, 2013) cuando afirman que: “La pedagogía ambiental, como disciplina pedagógica, es una unidad básica, de producción, control, transmisión y uso del conocimiento, entre ellas la educación ambiental, social y ética en sus diversos ámbitos”. Así las cosas, es factible tomar el concepto del autor para explicar el desarrollo del proceso pedagógico con teorías, conocimientos y métodos aplicados en la enseñanza ambiental por medio de la estructuración de los currículos y el correcto desarrollo de los proyectos transversales.

En función de lo anteriormente planteado, la didáctica es una disciplina del mismo campo formativo, que tiene como fin estudio de las prácticas de la enseñanza, en si es la articulación de la educación con el modo de enseñar. (Domingo, 2017) Expone que “es la disciplina que muestra los métodos de enseñanza y aprendizaje que propone transversalización para llegar a un aprendizaje significativo”, una práctica humanamente social, debido a que compromete éticamente a quien la práctica puesto que, es el educador el responsable de transferir conocimientos y saberes de manera correcta, respondiendo a necesidades particulares de los educandos. Resulta lógico el concepto del estudio: pedagogía y didáctica ambientales como fundamento del currículo para la formación ambiental realizado por (Tovar-Galvéz, 2013) cuando afirman que: “es necesario construir conceptos de pedagógica y didáctica ambiental desde la práctica de la enseñanza, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares en el marco

de la educación ambiental”. Cabe considerar, que el aprendizaje significativo exige una nueva didáctica que incluya otros vértices a parte del saber, entendiendo al educando como un ser único y diferente a los demás.

Desde una perspectiva pedagógica más profunda, el método lúdico son estrategias diseñadas de forma didáctica para crear un ambiente de armonía en el aprendizaje, mediante juegos y actividades divertidas que a su vez permiten el desarrollo del currículo. Así lo expresa el autor (Zuñiga, 2016) Quien manifiesta que “la lúdica como estrategia pedagógica es la perfecta opción que ayuda a contextualizar el aprendizaje por medio de procesos didácticos”. Por su parte el autor (Echeverry, 1999) en su investigación manifiesta que “la lúdica nos lleva a entender la influencia de la educación participativa con el educando”. Sin duda, la necesidad del ser humano, de sentir, comunicarse y de ser capaz de expresar las emociones, así lo define el autor (Ordoñez, 2009) cuando afirma que. “la lúdica es una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje y enseñanza, fomentando la intervención activa, la armonía y otros principios sensibles”. Así mismo, lo expresa el artículo científico: la lúdica como estrategias para la educación y cultura ambiental en el contexto universitario presentado por (Betancourt, Torres, & Gómez Cano, 2018) cuando expresa “la necesidad de plantear alternativas pedagógicas que promuevan el cambio, de las creencias, actitudes, valores y comportamientos hacia la conservación del ambiente”. Cabe considerar la propuesta del autor, al crear un ambiente de confianza para el proceso de aprendizaje, mediante juegos y dinámicas divertidas, aunque lo lúdico no es juego por distracción, sino por el contrario, son actividades formativas que logren un aprendizaje significativo.

Sin duda alguna, y teniendo en cuenta los planes de estudio, la biología nos enseña la relación de los seres vivos con el entorno natural (ecosistemas), es decir las interacciones entre los seres vivos y el medio que los rodea, la correlación entre las diferentes especies y el medio. El Biólogo y Filósofo prusiano (Haeckel, 1919) define la ecología como “la sapiencia que estudia la relación entre el ambiente y los seres vivos”. Debe suponerse, que es importante que los educadores tengan los conocimientos previos en cuanto a la evolución de la biología, puesto que ahora la ecología involucra la práctica de la biología por medio del cuidado, manejo y conservación de los recursos naturales. Quien más que la biología como vigilante epistemológica de los currículos que se trabajan en el marco de la educación ambiental, para no caer en una repetición de conceptos textuales que no contribuyen a la enseñanza. Interesante los que aporta el documento: la integridad estratégica para la formación ambiental, por los autores (Moscoso Casallas & Garzón Guerrero, 2017) quienes afirman de manera acertada que. “la educación se ha visto limitada por pautas arcaicas en la pedagogía ambiental, debido a que no se aplica estrategias didácticas en la educación, más preocupante aun en el área de biología”. De acuerdo con lo anteriormente expuesto se coincide en que es importante aplicar estrategias pedagógicas dentro de las áreas fundamentales de manera transversal, desde el punto de vista reflexivo, vivencial y conceptual del educando.

Ciertamente, los ecosistemas juegan un papel importante en el tema ambiental, debido a que son la relación de la colectividad biótica con el ambiente, en el caso de la comunidad de Granadillo de Chávez el ecosistema es el lugar en el cual se cohabita, por lo tanto, se presenta interacción entre las diferentes especies y el medio. (Armenteras, y otros, 2016) Afirman que “la unidad fundamenta de la naturaleza son los ecosistemas, que a raíz de la problemática ambiental

ya hace parte de un tema social, cultural y educativo, incluso llevándolo a los ámbitos del cuidado y protección de la naturaleza”. p. 83

Dicho de otro modo, el estudio: estrategia pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio, realizados por (Cortés & Garcia, 2017) afirman de manera congruente que: “el desarrollo integran de los niños comienza a temprana edad, por ende, el aprendizaje de la educación ambiental debe procurar la relación hombre – ambiente”. De allí, que para que un estudiante conozca y reconozca el ecosistema que lo rodea, debe tocarlo, olerlo, escucharlo y manipularlo, generando un reconocimiento de cada componente eco sistémico.

Ahora bien, si hablamos de conducta, la actitud ambiental, hace referencia al comportamiento particular con el ambiente; la actuación habitual que se produce dependiendo de las circunstancias naturales y de una atmósfera colectiva, a favor de la preservación de los recursos naturales, así lo explica el autor (Puertas Valdeiglesias & Aguilar Luzon, 2003) donde establece que “las conductas relacionadas con el medio ambiente son tema de estudio en la psicología ambiental y el estudio del comportamiento humano, involucrando las actitudes ambientales como un aspecto del estudio de la personalidad”. p.4

Así mismo, se pretende construir la necesidad de estudiar los comportamientos antes la interacción con el entorno, teniendo en cuenta expresiones, acciones y hechos culturales; como lo ratifica (Roth, 2000) cuando afirma que, “son las creencias en relación con el comportamiento. Se cree que las costumbres arraigadas hacen parte activa de las buenas o malas

prácticas ambientales. Un ejemplo fehaciente son las culturas indígenas que tienen en sus saberes el respeto a la naturaleza como un dios proveedor, y por ende se genera una respuesta actitudinal de respeto y admiración hacia la misma”. pp. 75-76

No obstante, es evidente en la investigación que la actuación proambientales incluye como determinantes comportamentales creencias, costumbres, culturas y normas que hacen creer que las conductas son en función de procesos racionales o de prácticas heredadas.

Ya para terminar, es necesario hablar de aprendizaje significativo como un cambio cognitivo de la enseñanza del pasado en unión con el nuevo aprendizaje; una teoría que hace referencia a la concepción cognitiva de la enseñanza, la cual proyecta el psicólogo (Asubel, 2017) quien presenta un planteamiento que esboza el aprendizaje desde la teoría cognitiva, cuando afirma “que la información obtenida en el pasado y la nueva están directamente relacionados, formando una conexión para el adecuado aprendizaje”. No obstante, (Torres, 2017) relaciona el aprendizaje como “la asimilación de la acomodación de conceptos por medio de un proceso articulado e integrado de herramientas pedagógicas que potencien el aprendizaje”. En lo concerniente al concepto del autor, el documento: la pedagogía la integridad estratégica para la formación ambiental realizado por (Moscoso Casallas & Garzón Guerrero, 2017) contribuye debido a que los autores afirman que: “buscan analizar estrategias pedagógicas dentro de la educación ambiental que les permita desarrollarla procesos didácticos encaminados al aprendizaje reflexivo, dinámico y participativo”.

En sí, es entendible el valor del papel que juega el educador en el aprendizaje significativo del educando, puesto que el docente crea un entorno confiable de instrucción en el que los estudiantes absorben la información, desechando la incorporación de datos memorísticos, que se aprenden a corto plazo, de ahí la importancia de los saberes (ser, hacer, saber) y la aplicación de la lúdica en los procesos pedagógicos; no es ilógico entonces afirmar que el educando aprende a aprender.

2.4. Marco Conceptual

El marco conceptual se trabaja teniendo en cuenta el marco teórico y se consolida los conceptos trabajados en la presente investigación para mayor claridad.

Para las investigadoras el término “ambiente” se enmarca dentro de la definición establecida en el libro (Agenda 21, 1998), por lo tanto en la investigación se dará por entendido que se asume como el conjunto de mecanismos que generen una huella en la naturaleza, dichos mecanismos pueden ser naturales, sociales, económicos e inertes.

En la investigación el vocablo “recursos naturales” se entiende como elementos de la naturaleza que son aprovechados por el ser humano para su bienestar, elementos se esperan sean bien utilizados sin excesos, esto lo aborda el autor (Nadero & Parra, 2010).

La palabra “desarrollo sostenible”, se utiliza por las autoras, como el progreso que satisface necesidades de las presentes generaciones, sin perjudicar el futuro de las mismas, esto es abordado por (Blewitt, 1945)

Para la investigación el término “Educación Ambiental” se define como un proceso pedagógico que busca de la sostenibilidad ambiental con valores éticos para una armonía hombre - naturaleza, lo cual se encuentra dentro de la teoría del autor (Leff, 2006)

El vocablo “pedagogía ambiental” para esta investigación se puntualiza como una disciplina pedagógica que forma al ser humano y su actuar ante problemas ecológicos, esto se encuentra dentro de la teoría del autor (Tovar-Galvéz, 2013).

El término “conducta pro ambiental” para esta investigación se define como las acciones que van dirigidas hacia la protección del ambiente, las cuales deben ser intencionales, dirigidas y efectivas, esto lo corrobora el autor (Verdugo, 2001).

Para las investigadoras la palabra “didáctica” se define dentro de la teoría del autor (Domingo, 2017), por lo tanto en la investigación se asume como la disciplina que contiene métodos de enseñanza – aprendizaje de manera significativa.

El vocablo “ecosistemas” en la investigación se conoce como la relación entre el ambiente y la comunidad biótica en el que viven, compartiendo el mismo hábitat, esto lo reconoce en su teoría el autor (Armenteras, y otros, 2016).

Para la investigación la expresión “actitud ambiental” se entenderá como el comportamiento del ser humano con el ambiente, en pro de preservación de los recursos naturales, así lo confirman los autores (Puertas Valdeiglesias & Aguilar Luzon, 2003).

El término “Aprendizaje significativo” para esta investigación se entenderá como procesos educativos didácticos enfocados al desarrollo de estrategias didácticas en pro de cuidado y protección del ambiente, así lo reconoce los autores (Moscoso Casallas & Garzón Guerrero, 2017) .

Por otra parte, para la Investigación los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) son proyectos pedagógicos que originan la comprensión y el análisis de las problemáticas ambientales, esto lo reconoce el autor (Lenis Gil & Arboleda Albornoz, 2015) en su teoría.

2.5. Marco Legal

2.5.1. Legislación internacional

La (Constitucion Política de Chile, 1980) en el capítulo III, Artículo 19, numeral 8 establece el derecho a vivir en un ambiente sin contaminación. Además, el estado debe preservar y cuidar la naturaleza.

La conferencia de Estocolmo en 1972: PRINCIPIO 1. En el desarrollo sostenible prevalecen los seres humanos como su preocupación principal, ya que tienen el derecho a la vida y a la productividad sin dejar de lado la armonía con la naturaleza. PRINCIPIO 4. Con la finalidad de lograr el desarrollo sostenible, corresponderá ser parte de este proceso a la protección del medio ambiente y no podrá llevarse de manera aislada.

El (Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE), 2020): Es un programa coordinado por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Corporación Nacional Forestal (CONAF) y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), donde el objetivo es buscar tareas destinadas a propiciar una cultura sostenible, y así promover la conservación del ambiente en las comunidades educativas.

El (Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE), 2020) crea estándares ambientales que regulan la figura del componente ambiental en ámbitos como: gestión, currículo pedagógico y las relaciones con el entorno, transversalizados con temas ambientales desde su entorno.

2.5.2. Legislación nacional

A continuación, se da a conocer alguna normativa que se tuvo en cuenta en la presente investigación:

En la (Constitucion Política de Colombia, 1991). Artículo 79. Establece garantizar un ambiente sano. El estado debe proteger la diversidad, conservación y promover la educación ambiental. El tener un ambiente sano es un derecho que tiene las personas.

La ley 99 es propicia debido a que regula y exige la planificación de la gestión ambiental en proyectos que en este caso son de carácter institucional, apoyados por el Ministerio del Medio Ambiente en cabeza de la Alcandía Municipal de Buesaco Nariño.

Ley general de educación, (Ministerio de Educación Nacional, 1994) MEN: 8.

Regulación del currículo. El MEN diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley. Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente ley.

El (Decreto 1743 , 1994) estable que:

Por el cual se instituye la investigación de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Institucionalización. A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales,

escolares, en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

En lo que tiene que ver con la educación ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respecto por sus características culturales, sociales y naturales y atendiendo a sus propias tradiciones.

(Política Nacional de la Educación Ambiental, 2002).

Sector Educativo Desde 1991 Colombia ha venido desarrollando una propuesta nacional de Educación Ambiental, cuyos esfuerzos fundamentales han estado orientados a la inclusión de la temática, tanto en el sector ambiental como en el sector educativo específicamente. En el sector educativo, la Educación Ambiental se ha venido incluyendo como una de las estrategias importantes de las políticas, en el marco de la reforma educativa nacional y desde los conceptos de autonomía y descentralización. En el contexto anterior, se han logrado avances significativos en lo que tiene que ver con el proceso de institucionalización, tanto a nivel nacional como a nivel regional o local. p. 7

La procuraduría de Nación a través de la (Directiva 007. Ejercicio de Control preventivo en relación con el cumplimiento de la política nacional de educación ambiental, 2009) establece que:

Se entiende entonces que la política ambiental, en su conjunto, es educativa, que el cambio cultural debe ser un compromiso colectivo y cada ciudadano debe asumir un papel social con una mentalidad solidaria; en este sentido la educación Ambiental debe

orientarse hacia la producción de cambios sustanciales en la forma de pensar y de actuar, no solo en la relación con el manejo y uso de los recursos naturales, sino también, y principalmente, en nuestras relaciones con los demás.

Además de, programa de educación ambiental con acciones directas sobre situaciones ambientales particulares a través de las cuales se logre una propuesta formativa que desde su planteamiento pedagógico y didáctico redunde en el beneficio del conocimiento significativo hacia la protección del medio ambiente.

El congreso de la republica establece a través de la (Ley 1549 de julio 5, 2012) que:

Artículo 8°. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

Artículo 6°. Responsabilidades de los sectores ambiental y educativo. Las instituciones adscritas a los sectores ambiental y educativo, en cabeza de los Ministerios de Ambiente y de Educación, en el marco de sus competencias y responsabilidades en el tema, deben:

a) acompañar en el desarrollo de procesos formativos y de gestión, a las Secretarías de Educación, Corporaciones Autónomas Regionales y demás instituciones, asociadas a los propósitos de la educación ambiental, y b) Establecer agendas intersectoriales e

interinstitucionales, y otros mecanismos de planeación, ejecución, seguimiento y monitoreo, que se consideren necesarios para el fortalecimiento del tema en el país.

Se planifica una gestión ambiental enfocada en proyectos ambientales, apoyados por el Ministerio del Medio Ambiente en cabeza la Secretaria de Educación, Corporaciones Autónomas y Regionales y demás instituciones

2.5.3. Legislación local

(Corponariño, 2016) mediante El Plan de Gestión Ambiental Regional del departamento de Nariño, PGAR

Es el instrumento de planificación estratégico de largo plazo de las Corporaciones Autónomas Regionales para el área de su jurisdicción, que permite orientar su gestión e integrar las acciones de todos los actores regionales con el fin de que el proceso de desarrollo avance hacia la sostenibilidad de las regiones. (Art. 2.2.8.6.3.1. Decreto 1076/15).

En consideración a lo establecido en la normatividad ambiental vigente y bajo los lineamientos y directrices del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, CORPONARIÑO lideró, en coordinación con los diferentes actores regionales, la formulación participativa del Plan de Gestión Ambiental Regional del departamento de Nariño – PGAR 2016-2036, contextualizado a las actuales condiciones de la región, a los compromisos del país frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en concordancia con la Política Ambiental del Plan Nacional de Desarrollo PND 2014-2018 e

incorporando los temas de Biodiversidad, Gestión del Riesgo, Cambio Climático y Posconflicto.

Por consiguiente, no se puede hablar del cumplimiento de esta normativa local porque actualmente no hay evidencia alguna que los entes gubernamentales como la alcaldía y CORPONARIÑO hagan uso de esta, las propuestas de los proyectos solo están en papel, pero no hay evidencia de ejecución de las mismas.

3. METODOLOGÍA

3.1. Paradigma: Cualitativo.

La presente investigación se desarrolla basándose en el paradigma *cualitativo*, puesto que, el objetivo de la investigación es proporcionar una metodología de carácter atributivo, que permita explicar la experiencia vivida en los procesos educativos. Así lo explican (Álvarez-Gayou Jurgenson, y otros, 2014) cuando afirman que:

El paradigma es para las ciencias educativas una herramienta que favorece los procesos investigativos debido a que se enfoca en el desarrollo y comportamiento del ser humano en los diversos aspectos; la investigación cualitativa favorece el campo interdisciplinario puesto que traspasa el aspecto humano del objeto de estudio; presentando la realidad en el contexto actual, interpretando y analizando el sentido de las acciones de acuerdo con los significados que tiene para las personas como sujetos únicos y diferentes.

Se analizan datos cualitativos en el estudio, un ejemplo de ellos son las entrevista, inmersión inicial en el campo, experimentación, preguntas, recolección de datos, entrevistas y una serie de indagaciones para responder a la exposición del problema.

3.2. Enfoque: Crítico Social

En el proyecto de investigación el enfoque desarrollado es crítico Social debido a que la investigación no solo se restringe a establecer conductas individuales, sino que considera la trascendencia de los comportamientos anti - ecológicos, el impacto social que acarrearán estas conductas y el contexto en el cual se desarrolla la problemática ambiental, teniendo en cuenta las culturas, costumbres y creencias de la comunidad e interacción con el entorno.

(Arteaga Rietveldt, 2015) afirma que la exploración social y crítica intenta discernir las condiciones de la forma de pensar de determinada población tratando de averiguar cómo se piensa, y porque se piensa así.

Ciertamente, la intención de la investigación es lograr apoyar a la transformación social y a la autonomía de la comunidad afectadas por la problemática ambiental; mediante una enseñanza lúdica, capacitando para una transformación personal y social, permitiendo reflexionar sobre el rol que desempeñan en los hogares y en el entorno natural.

3.3. Tipo de Investigación

La metodología de investigación en la que se enmarca el presente documento es investigativo acción participativa; que explica Orlando Falls Borda cuando habla del método participativo de aprendizaje en la investigación, el cual se basa, en un análisis crítico de la colectividad en la participación activa, que implica transformar por medio de la practica el cambio social; abordando la realidad de las comunidades para enfocarse en el desarrollo de la población y comprender la realidad de las problemáticas. (Herrera Farfán & López Guzmán, 2014, pp. 265-266).

En este caso en particular, no se trata únicamente de recolectar datos estadísticos, es también poder predecir e identificar las relaciones existentes entre una comunidad y un ecosistema.

Por otra parte, para el desarrollo del primer objetivo, que consiste en: buscar nueva estrategia lúdico-pedagógica, que permita mitigar los problemas ambientales de la zona, es necesario apoyar la investigación en información de proyectos anteriores (PRAE), seguidamente, los esfuerzos se enfocan en proyectar en los estudiantes los saberes y las temáticas relacionadas con el medio ambiente y la importancia de su conservación.

3.4. Unidad de Análisis y Unidad de Trabajo

3.4.1. Unidad de Análisis

Para la unidad de análisis se tiene en cuenta la comunidad educativa del Centro Educativo Granadillo de Chávez, municipio de Buesaco - Nariño, conformada por: docentes, estudiantes y padres de familia, debido a que, la investigación es desarrollada en una escuela unitaria asociada a la Institución Educativa San Ignacio del Municipio de Buesaco – Nariño, no se cuenta con planta administrativa ni académica.

Tabla 1. Unidad de Análisis

Relación con la Institución	Unidad de análisis
Estudiantes	17
Docentes	2
Padres de familia	34
TOTAL	53

Fuente: Esta investigación.

3.4.2. Unidad de Trabajo

Para la unidad de trabajo se tiene en cuenta a los docentes y a los estudiantes del centro educativo Granadillo de Chávez del municipio de Buesaco – Nariño.

Tabla 2. Unidad de Trabajo

Relación con la Institución	Unidad de trabajo
Estudiantes	9
Padres de familia	15
TOTAL	14

Fuente: Esta investigación.

3.5. Categorías y Subcategorías

Tabla 3. Matriz de Categorización de la Investigación

OBJETIVOS	COD	CATEGORÍA	COD	SUBCATEGORÍA	FUENTE	INSTRUMENTOS		
Caracterizar las actitudes ambientales de los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño.	A1	Actitud ambiental	A1a1	Compromisos éticos con los recursos naturales	Estudiantes	Entrevista Semiestructurada		
			A1a2	Conducta pro ambiental				
			A1a3	Comportamiento con relación al ambiente			Padres de Familia	Grupo focal
			A1a4	Valores Ambientales				
	A2	Educación Ambiental	A2a1	Pedagogía				
			A2a2	Didáctica				
			A2a3	Currículo				
			A2a4	Transversalización con Ciencias Naturales, el estudio de los ecosistemas locales.				
	A3	Protección del Ambiente	A3a1	Decisión				
			A3a2	Compromiso				
			A3a3	Colaboración				

Identificar las problemáticas ambientales en torno al Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño.	B1	Problemáticas ambientales relevantes de la Vereda de Granadillo de Chávez	B1b1 B1b2 B1b3	Manejo de residuos Tala de bosques Quemas indiscriminadas	Estudiantes Padres de Familia	Entrevista Semiestructurada Grupo focal Diario de Campo
	B2	Problemáticas sociales	B2b1 B2b2	Sentido de Pertenencia Hábitos ambientales		
	B3	Problemáticas culturales	B3b1 B3b2 B3b3	Mitos Creencias Tradiciones		
Describir las actividades lúdico pedagógicas que desarrollan los estudiantes dentro Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco	C1	Actividades pedagógicas ambientales	C1c1 C1c2 C1c3	Salidas de campo Actividades ambientales escolares Proyecto ambiental escolar PRAE	Estudiantes Padres de Familia	Grupo Focal Diario de Campo
	C2	Sensibilización	C2c1 C2c2 C3c3	Personal y Familiar Social Centro Educativo		

Departamento de Nariño.	C3	Actividades Lúdicas	C3c1	Juego Infantiles
			C3c2	Juegos Autóctonos de la región

Fuente: Esta investigación.

3.6. Técnicas de Recolección de Datos

- Entrevista semiestructurada, según (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013, p. 146), se puede definir como una "plática de amistad" entre el entrevistado y entrevistador, convirtiéndose en un observador e interpretador de gestos y respuestas se pretende ser intérprete de culturas costumbres del entorno, por medio de salidas de campo y demás actividades que permitan una correcta recolección de datos. Es entonces que, para la recolección de información se emplea una entrevista semiestructurada cuyo objetivo es establecer el nivel de conocimiento de las prácticas ambientales de los estudiantes y la conciencia ambiental que estos tienen frente a al entorno que los rodea.
- Grupo Focal, según (Hamui Sutton & Varela Ruiz, 2013, p. 57) es una técnica de recolección de información que se enfatiza en la charla y el debate, y cuyo objetivo es interpretar la forma de pensar, de sentir y de vivir de los participantes, los grupos focales hacen parte de los procesos de investigación y exponen temas relevantes.
- Diario de campo, es una técnica favorable que ha permitido identificar los comportamientos de la colectividad frente al ambiente, se pudo percibir que los malos hábitos hacen parte de su cotidianidad de la comunidad educativa. Uno de los procesos utilizados en el diario de campo es la observación preliminar es más profunda que el conocimiento superficial de los sucesos. Existe una relación entre el ser humano y el acontecimiento. Además según (Martínez, 2019) establece que la observación y los registros escritos componen una técnica basada en un objeto de estudio y su realidad, la cual trae consigo innumerables descripciones de calidad.

3.7. Estrategia de Análisis

Siguiendo en gran parte la propuesta de (Miler, 2004) que afirma que: se centró la investigación en algunas técnicas de despliegue de datos y de representación visual, que son útiles para la investigación cualitativa. Estas técnicas ordenadas por categorías y subcategorías permiten ordenar los datos de manera explícita, facilitando la reconstrucción descriptiva de los casos analizados. Esta categorización le permite al investigador avanzar en el proceso de conceptualización y construcción teórica de manera asertiva, por medio de estrategias de reducción de datos; un ejemplo claro es cuando tomamos nota de las entrevistas o grupos focales, se empieza a analizar la primera impresión de los resultados de las herramientas, notando de inmediato preguntas que sobran y algunas que faltan. Armar una buena matriz lleva bastante tiempo y requiere de revisiones continuas para ajustar el contenido a los datos que vamos reuniendo y analizando de manera preliminar.

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Es significativo aportarle a la pedagogía por medio de una estrategia lúdico pedagógica que permita iniciar la educación ambiental en los estudiantes de Granadillo de Chávez, debido a que, con este tipo de acciones se logra impactar en las mentalidades de la comunidad educativa logrando un beneficio para el entorno natural de la región, aplicando para una investigación cualitativa, con un enfoque crítico social y de tipo IAP.

4.1. Actitudes Ambientales de los Estudiantes

Es evidente que la formación ambiental está directamente relacionada con la concientización hacia el consumo desmedido de los recursos naturales, el objetivo es instruir sobre las problemáticas del ambientales de la época y las repercusiones a futuro; la educación es un proceso que pretende encaminar hacia el proceso de la optimización personal, que cambie las actitudes frente a la defensa y protección de los entornos naturales con sentido de pertenencia.

4.1.1. Categoría A1: Actitud ambiental

Hace referencia a los comportamientos, conductas y acciones habituales frente a la defensa y cuidado del ambiente; la actitud ambiental influye en las actuaciones proambiental de una comunidad, que establece parámetros entre la naturaleza y el desarrollo social, y en cuya relación están implícitos las costumbres, conocimiento, valores. Con respecto a los contenidos actitudinales ambientales relevantes los autores (Berenger, Corraliza, Moreno, & Lourdes, 2002) sugieren que la conducta ambiental es la dirección aprendida con relación a los temas ambientales y las acciones de una comunidad. p. 351

4.1.1.1. Subcategoría A1a2: Conducta proambiental

Las actividades lúdico pedagógicas, en las que la comunidad educativa participa de manera activa, permite recolectar información valiosa; es evidente el desconocimiento de la comunidad en el tema ambiental, debido a que el proyecto transversal PRAE únicamente se programa en la Institución Educativa San Ignacio; sin tener en cuenta las escuelas unitarias, además, se observa que los estudiantes desperdician el agua, porque dejan abiertos los grifos y juegan con ella, DCE. Al mismo modo, (Miranda Murillo, 2013) relaciona las conductas pro ambientales hacen parte del compromiso social con relación al ambiente y las conductas del individuo en interacción con el entorno. p. 30

Así las cosas, se debe involucrar a la comunidad en proyectos institucionales para darle continuidad en cada centro asociado, que enfoca la educación ambiental a las características y problemáticas de la región, de esta manera, se puede progresar hacia las conductas proambientales y avanzar en la búsqueda de la sostenibilidad regional.

4.1.1.2. Subcategoría A1a3: Comportamiento con relación al ambiente

Los encuetados admiten que tiran basuras de manera indiscriminada en el entorno ESE3; es un comportamiento común y normal del diario vivir, se evidencia que los estudiantes arrojan basuras en cualquier lugar del entorno natural, se puede señalar el desconocimiento de comportamiento ambiental y la ignorancia de las consecuencias a futuro. Por otra parte, (Cifuentes Ávila, Díaz Fuentes, & Osses Bustingorry, 2014) aseveran que contextualizando, las personas se desarrollan según el entorno, demostrando una concluyente conducta, dependiendo de lo aprendido y observado en el diario vivir.

Más aun, y teniendo en cuenta el comportamiento anti ecológico de la colectividad, se debe involucrar el desarrollo proyectos educativos ambientales, para reflexionar sobre el comportamiento consumista del humano y los problemas ambientales y entender la correcta relación hombre – naturaleza. Al respecto, los investigadores expresan que, la educación juega un papel notable en el camino hacia la transformación social, para dirigir la enseñanza en elementos de solidaridad, convivencia, desarrollos sostenibles y deberes que como sociedad se asume con la naturaleza.

4.1.1.3. Subcategoría A1a1: Compromisos éticos con los recursos naturales

Ciertamente, se logra identificar los comportamientos de los estudiantes y la relación con el entorno natural, se evidencia problemas de tipo cultural que hacen parte de la conducta normal del diario vivir. Se puede inferir que, los estudiantes desconocen el correcto manejo de las basuras DCE. En consecuencia, se evidencia la inexperiencia en los temas ambientales, un ejemplo claro es el trabajo con padres de familia y acudientes, donde ellos afirman que: la inexperiencia y la falta de información por parte de los entes territoriales los hicieron cometer errores GFP2.

Así mismo, se implementa la transversalización de la educación ambiental y el compromiso moral con el entorno natural por medio del a enseñanza de la ética y los valores, que se entiende como una conducta moral con base en el cuidado, manejo y protección de los recursos naturales de la región, en consecuencia (Ozorio Vargas, 2001) afirma que se supone que los seres humanos tienen el derecho de utilizar los recursos naturales, pero al mismo tiempo tienen el deber moral de cuidar y protegerlos, pensando en las futuras generaciones. p. 30

Es entonces acertado; implementar la ética en la pedagogía ambiental por medio de la transversalización en las diferentes áreas del conocimiento, así mismo, es necesario establecer la formación ambiental orientada hacia el progreso sostenible, que promueva valores convivenciales y de inclusión.

4.1.1.4. Subcategoría A1a4: Valores ambientales

Un aspecto positivo de la comunidad, es la colaboración y la disposición para con los proyectos educativos institucionales; queda evidenciado el espíritu de colaboración de la comunidad, en el proceso de adecuación y ornamentación de la escuela, la comunidad demuestra sentido de pertenencia y valores ambientales, igualmente se vinculan en las actividades escolares GFP2.

Al respecto, (Castro Cuellar, Cruz Burguete, & Ruiz Montoya, 2009) afirman que son muchos los esfuerzos por frenar el deterioro ambiental, debido a que los humanos no han comprendido el alcance del problema ambiental, es indispensable inculcar desde la educación la actitud ambiental.

Por esta razón, es posible inculcar valores ambientales a la comunidad, puesto que, son conscientes de la contaminación del agua y el suelo, deforestación y uso irracional del agua; sin embargo, se percibe dificultades para contrastar la información con el entorno inmediato, la visión que prevalece es la utilitaria y desconocen las consecuencias, es entonces, transcendental trabajar los temas ambientales en el proyecto escuela de padres.

4.1.2. Categoría A2: Educación Ambiental

La formación ambiental es el lineamiento pedagógico orientado a la enseñanza del fundamento de la relación sociedad – naturaleza; donde se aprende a llevar una vida sostenible teniendo en cuenta la cuidado, manejo y protección de los entornos naturales. De esta manera, (Leff, 2006) define que la formación ambiental es la nueva pedagogía que se basa en los valores éticos para conseguir la equidad social y llegar al desarrollo sostenible p. 3, por lo tanto, la educación debe comenzar por el fortalecimiento de los valores ambientales; logrando cambiar la mentalidad de las comunidades.

4.1.2.1. Subcategoría A2a1: Pedagogía

Teniendo en cuenta aspectos importantes de la pedagogía como la formación, orientación y organización específica de técnicas de estudio, se trasciende hacia el conocimiento por medio de la enseñanza y ordenación educativa ambiental de la región; los docentes proponen herramientas de aprendizaje lúdico pedagógicas para formar una nueva visión ciudadana que fortalezca la ética ambiental, fundada en valores éticos y respeto hacia el entorno natural. De esto habla (Zimmemann, 2017) cuando afirma que un tipo de enseñanza que se ocupa de la relación hombre-ambiente, por medio de estrategias educativas enfocadas al aprendizaje para la vida, esto se ve manifestado en el aprendizaje de los educandos, puesto que, expresan que se debe cuidar la naturaleza y no arrojar basuras ESE2; además, afirman que es importante cuidar el ambiente, para que haya agua en los ríos ESE4.

Ciertamente, se debe estimular la educación ambiental para que los estudiantes logren el aprendizaje significativo, generando una motivación en la conducta ambiental, en otras palabras,

es capaz de captar y expresar buenos pensamientos, que luego se ven reflejados en acciones benéficas para la naturaleza, en consecuencia, es fundamental aplicar la pedagogía contextualizada, que genera cambios positivos en el comportamiento de la comunidad.

En resumen, se visualiza que los estudiantes entienden la importancia del cuidado de la flora y la fauna y, reconocen la mano del hombre en la deforestación de la región DCE, de modo que, es crucial iniciar con una enseñanza basada en la práctica de la enseñanza ambiental, con participación activa de los centros educativos asociados, para implementar la transversalización educativa en los currículos académicos, logrando crear conciencia ambiental en los estudiantes y la comunidad educativa.

4.1.2.2. Subcategoría A2a2: Didáctica

La didáctica como la disciplina innovadora, basada en el juego y la diversión, es enfocada a los temas ambientales del centro educativo, con el propósito de generar un cambio de actitud frente a las problemáticas ambientales específicas de la región. Así mismo lo expresa (Domingo, 2017) cuando afirma que la Didáctica es la disciplina que expone los procesos de aprendizaje y enseñanza para plantear una estrategia de aprendizaje consciente y favorable para la pedagogía.

Visto de esta forma, los estudiantes experimentan la importancia de reciclar y entienden que la basura contamina, así mismo, se evidencia que aprenden a diferenciar la basura orgánica de la inorgánica DCE, debe señalarse que, las prácticas educativas inciden en el cambio de pensamiento de los educandos, ahora bien, se denota con la didáctica educativa que los estudiantes son sensibles ante el cuidado y protección del ambiente. Esto lo corrobora (Barriga,

2009), cuando habla de que la didáctica es una disciplina trascendental del campo de la formación, cuyo objetivo es fomentar una pedagogía estructurada y fundamentada en el aprendizaje significativo.

La práctica de los juegos al aire libre, potencializan el aprendizaje de los estudiantes, se observa que, reconocen la importancia de los árboles para respirar oxígeno y admiten que se debe cuidar y proteger líquido vital, DCE, se evidencia que, la didáctica facilita el aprendizaje de los temas ambientales por medio de la lúdica y el juego, así lo habla (Bernard, 2009) cuando plantea que “los ambientes lúdicos desarrollan el aprendizaje, al discurrir que: Aprendemos vemos y escuchamos de lo que creamos. A través del ambiente lúdico con base a la técnica experiencial”.

4.1.2.3. Subcategoría A2a3: Currículo

Teniendo en cuenta el currículo del centro educativo, se observa que, los planes de estudio no transversalizan la educación ambiental, como una construcción de identidad cultural regional.

Lo considera importante el autor (Gimeno Sacristan, s.f.) cuando habla de que el currículo enfocado al plan de estudios es la herramienta pedagógica para los docentes, procurando proporcionar una formación completa e integral, es decir, que para una plena formación educativa es necesario la actualización del currículo, teniendo en cuenta la transversalización de los temas ambientales, así como el aprendizaje de la ética y los valores humanos. Se puede señalar que, los padres de familia son conscientes de la importancia de

implementar la educación ambiental en todas las áreas de formación GFP2, de la misma forma los padres de familia plantean que falta mucho por educar sobre el cuidado y protección del ambiente GFP3. Por consiguiente, se debe implementar la educación ambiental en el currículo educativo para que los educandos tengan una formación integral, es decir, sean capaces de cambiar la actitud frente al cuidado del ambiente, sin dejar de lado la búsqueda del desarrollo social de la comunidad.

Por otro lado, los valores ambientales juegan un papel crucial a la hora tratarse del entorno natural, así lo expresa (Restrepo Portillo, 2020) cuando dice que los valores ambientales son aquellas conductas que forman parte de las gestiones humanas y el desenvolvimiento con el entorno natural.

4.1.2.4. Subcategoría A2a4: Transversalización con Ciencias Naturales, el estudio de los ecosistemas locales.

Es evidente en el plan de estudios la insuficiente transversalización de las ciencias naturales con relación al cuidado, manejo y protección de los ecosistemas locales. Por el contrario (Armenteras, y otros, 2016) consideran que el argumento de los ecosistemas forman parte del tema ambiental en el área de las ciencias naturales p. 83, por tanto, es primordial que existan jornadas donde los educandos conozcan y estudien los ecosistemas locales, relacionando lo aprendido en el área de ciencias naturales.

En consecuencia, la transversalización entre las ciencias naturales y el estudio de los ecosistemas locales, permite producir el conocimiento teórico a las practicas locales,

simultáneamente, se evidencia en la salida de campo que los estudiantes prefieren las actividades lúdicas, en la que se nota mayor motivación DCE. En función de lo planteado, prácticas ocasionan bienestar y esparcimiento, al contrario de las clases magistrales, por tanto, es necesario implementar acciones lúdicas pedagógicas para obtener el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.1.3. Categoría A3: Protección del ambiente

Es el conjunto de acciones que se toman a nivel gubernamental o privado para frenar el deterioro desmedido del hábitat natural, implementando normas y proyectos que permitan un desarrollo sostenible, así lo expresa el autor (Vera Esquivel, 2014) cuando afirma que la protección del medio ambiente va de la mano con el derecho de los humanos a acceder a los recursos naturales. p.143

4.1.3.1. Subcategoría A3a1 decisión

La comunidad coincide en que, el deterioro permanente de los recursos naturales del territorio es un tema que preocupa; es por eso que, cuando se cuestiona sobre si, le inquieta dejar un mejor planeta para las futuras generaciones, la respuesta más común es que, si les preocupa las dificultades ambientales de la región y el mundo GFP2. Otro aspecto, lo hablan (Hernandez, Montes del Olmo, & Novo Villaverde, 1999) cuando dicen que se necesita salvar valores perdidos debido al consumo desmesurado de los recursos, enfocándose en la responsabilidad ambiental por medio de la decisión en pro de una sociedad igualitaria y encaminada al desarrollo sostenible.

Más tarde, el investigador concluye que, la comunidad educativa esta presta al aprendizaje, reconoce que debe cambiar hábitos anti ecológicos que son practicados por generaciones pasadas, y que por ignorancia los hacen y lo inculcan a los descendientes; por lo tanto, se debe aprovechar la buena disposición de la comunidad como una oportunidad para seguir profundizando en la temática

4.1.3.2. Subcategoría A3a2 compromiso

En la comunidad educativa se observa el indudable el abandono de los entes territoriales, el solo hecho de transitar por la carretera muestra la realidad de la desidia gubernamental; por eso, se denota el desconocimiento de la existencia de autoridades locales, los deberes y derechos y las entidades que apoyan los proyectos ambientales, al preguntar sobre las jurisdicciones locales de la región la respuesta más común fue que desconocen la existencia de las autoridades. ESE1, ESE2, ESE3, ESE4. Como caso característico, los autores (López Regalado, Perusquía Velasco, Valladares Icedo, Villalón Cañas, & Ramírez Torres, 2015) afirman que el compromiso son las acciones para defender el gasto responsable de los recursos naturales, contribuyendo de manera voluntaria a la mejora del daño ambiental. p. 54

Por otra parte, es necesario incluir en los métodos de aprendizaje de la formación ambiental a los entes territoriales y corporaciones autónomas regionales (Corponariño), articulando los planes y programas ecológicos con los proyectos pedagógicos y comunidad.

4.1.3.3. Subcategoría A3a3 colaboración

Se evidencia la participación activa de la comunidad de manera constante, siempre están en perfecta disposición; es una comunidad unida y con reglas de convivencia que buscan el bien común; una fortaleza que aprovechan los docentes para desarrollar las actividades lúdico pedagógicas SC. Justamente, el autor (Hidalgo Gómez, Romero Suárez, & Martínez Torres, 2016) afirma con total veracidad que el conocimiento adquirido por los habitantes a través de talleres y debates participativos socioculturales, seminarios y conferencias sobre temas ambientales, presentaciones de libros y videos, distribución y análisis de plegables, así como otras actividades, sumados al incremento del nivel de vida de los habitantes del lugar, demostraron la sostenibilidad de la estrategia aplicada en la preservación del entorno, a lo que se agregó la introducción de nuevas tecnologías, tanto en el trabajo como en el hogar, para mayor satisfacción de todos.

En tal caso, una buena estrategia es, involucrar no solo a la comunidad educativa de Granadillo, sino que también a todos los centros asociados, para que se apropien de manera positiva en las actividades pedagógicas medio ambientales; así, el aprendizaje es transmitido a más comunidades.

4.2. Problemáticas Ambientales en torno al Centro Educativo

Para minimizar los daños ambientales causados por la comunidad, es necesario establecer cuáles son las principales causa de contaminación y así buscar estrategias asertivas que cumplan plenamente los objetivos propuestos, los docentes se apoyan en los proyectos institucionales como es el PRAE para darle continuidad a los procesos de aprendizaje, así lo expresan de los autores (Lenis Gil & Arboleda Albornoz, 2015) cuando dice generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales del entorno donde se desarrollan, además, analizar y comprender las problemáticas potenciales ambientales locales.

4.2.1. Categoría B1: Problemáticas ambientales relevantes de la Vereda de Granadillo de Chávez

Existen innumerables problemáticas que afectan el ambiente local, relacionadas con los pobladores y que afecta el entorno natural, por tanto (Gonzales & Valencia, 2018) expresa que en las problemáticas ambientales “se estudian las relaciones entre los conceptos de “cultura”, “ambiente” y “desarrollo”, con el fin de formular y ofrecer una nueva perspectiva para repensar la cuestión ambiental” p. 121. Por otra parte, son varios los problemas ambientales que atañan a la comunidad, dificultades que ocasionan un deterioro notable del ambiente, se denotan algunos como: quemas indiscriminadas, contaminación de fuentes hídricas, inadecuado manejo de basuras, cultura antiecológica y el desconocimiento del tema ambiental, sin embargo, la comunidad está a tiempo para comenzar proyectos que detengan el deterioro ecosistémico de la región.

4.2.1.1. Subcategoría B1b1: Manejo de residuos

Se realizan actividades lúdicas que permiten la reutilización de papel, plástico, cartón, vidrio, etc. para difundir en el estudiante los procesos de reciclaje, generando un segundo uso y minimizando la contaminación, es por esto que, se evidencia en los estudiantes el aprendizaje en la reutilización de residuos, por medio de manualidades, ESE1.

De la misma forma, se evidencia en los estudiantes desconocimiento en el correcto manejo de basuras cuando: arrojan bolsas y empaque de manera indiscriminada, como un acto normal y cotidiano de su diario vivir DCE. Así lo explica (Caballero, Lugo, & Primitivo Doval, 2016) cuando afirma que:

Para la elaboración de un plan de manejo de residuos sólidos en una institución, deben tenerse en cuenta las diferentes clases de residuos que se generan, así como los volúmenes de los mismos y su uso potencial; para ello debe realizarse el correspondiente diagnóstico. pp. 17-18

4.2.1.2. Subcategoría B1b2: Tala de bosques

En el entorno comunitario se observa deforestación de manera indiscriminada, se puede señalar, este fenómeno debido a que la comunidad vive en extrema pobreza y el único medio que les permite preparar los alimentos es la leña recolectada, desafortunadamente se denota el desconocimiento en los procesos de reforestación. Así lo explica (Rautner & Leggett, 2013) cuando habla de “la construcción de vías para expandir servicios a pueblos, o para aumentar el acceso a mercados con el fin de reducir la pobreza en áreas rurales puede facilitar e impulsar la

extracción de la madera o la expansión agrícola” p.42, razones, que no tienen en cuenta el desarrollo sostenible, el deterioro ambiental y el consumo exagerado de los recursos no renovables.

Se expresa por parte de la comunidad que existe práctica de la tala de bosques de manera indiscriminada, esto lo afirman los estudiantes y padre de familia, así mismo, opinan si talan los árboles, no los vuelven a sembrar ESE3, admiten que, no respeta a la naturaleza GFP3. Por estas razones, la comunidad debe acudir a los entes de control para ayuden a minimizar los daños causados.

4.2.1.3. Subcategoría B1b3: Quemadas indiscriminadas

Se perciben quemadas forestales indiscriminadas en el entorno natural de la región, como una práctica normal después de la cosecha, se aprecia como una creencia arraigada que viene de generaciones pasadas, el hecho de quemar la tierra porque piensan que mejora la fertilidad y es más barato GFP2, la comunidad afirma que las quemadas han traído graves consecuencias; como por ejemplo la conflagración total de una montaña GFP2. Esto lo corrobora el (Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de desastre, 2019) estableciendo que:

Los incendios de cobertura vegetal, son un fenómeno que perturba la funcionalidad y dinámica del sistema ambiental afectando: el agua, el aire, la flora, la fauna y el suelo, trayendo consigo la afectación de la calidad de bienes y servicios ambientales como por ejemplo la calidad del aire y el paisaje. p.27

En consecuencia, los habitantes de la región manifiestan que los incendios forestales les han generado problemas de tipo respiratorio debido a la constante exposición del humo.

4.2.2. Categoría B2: Problemáticas sociales

Se refiere a las dificultades a nivel poblacional que impiden el desarrollo de la comunidad y que lleva a conflictos de tipo convivencial, los cuales deben ser resueltos de manera colectiva, procurando el bienestar general antes que el particular. Al respecto, en autor (Bordehore lazo, 2002) afirma que:

Existen multitud de problemas ambientales, con las más diversas causas y consecuencias, pero todos ellos tienen una causa en común: son originados por el hombre y repercuten negativamente sobre él. Se podría pensar que los problemas ambientales son ajenos a nosotros, y que aquello que se llama ambiente es lo único que sufre las consecuencias de nuestra actividad. Nada más lejos de la realidad. La contaminación del aire, mares y ríos, la pérdida de hábitats naturales y especies, y un largo etcétera, influye negativamente sobre nosotros, sobre nuestra salud, nuestra calidad de vida y también sobre las generaciones venideras. Algunos argumentan que los cambios que el hombre produce con sus actividades, como la elevación de la temperatura, la extinción de especies, la recombinación de material genético o la producción de distintos gases y sustancias, se podrían considerar hechos naturales. pp. 35-36

4.2.2.1. Subcategoría B2b1 sentido de pertenencia

Se conocen las opiniones y la influencia que tienen las comunidades en las problemáticas ambientales de la región, en la pregunta estructurada, que hace referencia al cuidado y protección del entorno natural, los estudiantes ESE1, ESE2, ESE3, ESE4 y ESE5 contestan de manera

afirmativa, y admiten que efectivamente cuidan del ambiente, aunque, se evidencia cuando los estudiantes maltratan las plantas y animales en el recorrido ecológico; comprobando la cultura antiecológica como un comportamiento normal. Seguidamente, la autora (Loaiza, Elizabeth, Echeverry-Ciro, & Martínez Quintero, 2015) afirma en la investigación que:

Debemos buscar en las salidas pedagógicas una motivación en los estudiantes para que sientan un mayor sentido de pertenencia por el ambiente natural en el que se desarrollan, ya que todos los programas y actividades realizadas tienden a tener como objetivo que el estudiante alcance un mayor grado de concentración y que estos mismos conocimientos sean una herramienta que ellos puedan aplicar en todas las áreas del conocimiento. Cabe anotar que como base o logro que debemos aplicar sería el de que cada estudiante tome como un hábito diario de saber utilizar los recursos que se encuentran en su entorno para un mejoramiento de su propio conocimiento. El trabajar en equipo hace que el profesor sea un facilitador del proceso y no una autoridad, además permite que el conocimiento sea compartido y motivador para el niño ya que el contacto con el otro les enseña a compartir sus conocimientos y a trabajar por un bien en común que es el ambiente y hemos encontrado en las salidas pedagógicas, una práctica eficaz que se debe utilizar para unir a los niños, la integración, el valor de las personas, con el respeto para los demás, consigo mismo y con el entorno. El proceso de adaptación es lento por parte del estudiante y pareciera ser también por parte del docente que no está familiarizado con la aplicación de la estrategia, obstáculo que debe superarse llevando a cabo técnicas de trabajo colaborativo y permeando una confianza en los estudiantes y la capacidad de cada uno de ellos en el proceso de aprendizaje que están siguiendo, 90 90 además en algunos casos dichas salidas se convierten en paseos y no cumplen con los objetivos propuestos, pero

vale la pena comenzar con esta propuesta y ejecutarla con entusiasmo, buscando sembrar semillas llenas de amor y paz entre nuestros niños; ello exige ciudadanos capaces de dialogar, capaces de afrontar los retos y dificultades de la vida, no con resentimiento y rencor, si no con alegría, con ganas de encontrar en su diario un motivo para seguir adelante. p.89

Con todo, es importante, enfatizar la enseñanza de los valores ambientales por medio de la transversalización, un ejemplo claro es trabajar en el área de ética y valores temas como: sentido de pertenencia, convivencia y respeto, e incluir a los padres de familia en el proceso pedagógico.

4.2.2.2. Subcategoría B2b2 hábitos ambientales

Aunque la comunidad educativa, no tiene la oportunidad de capacitarse en el de manejo de residuos sólidos y la correcta separación de éstos, tienen un conocimiento empírico; los residuos orgánicos los utilizan como mantillo para los cultivos, las basuras las utilizan para alimento de los animales y también las utilizan para abono, y por lo general, lo que desechan son los plásticos y papel GFP2; aunque se observa el desconocimiento en el manejo de los residuos reciclables (papel, cartón, vidrio, plástico).

Tal como lo afirma (Aguas Zaavedra, 2015) cuando habla de que:

Nadie ama lo que no conoce. Por tanto, si queremos que los niños y niñas desarrollen amor, cuidado y protección por el ambiente, deberán primero conocerlo. En el caso particular de los niños y niñas pequeños, ellos conocen el mundo por medio de

experiencias directas, es decir, cuando se ponen en contacto de manera vivencial con el mundo que les rodea.

Otro aspecto importante es; incluir dentro de las horas pedagógicas, juntas demostrativas que involucren de manera practica el perfeccionamiento de rutinas ecológicas en los estudiantes, para promover y/o preservar el ambiente del entorno, asimismo, elaborar un plan de trabajo que permita desarrollar la práctica de costumbres ecológicas en los estudiantes.

4.2.3. Categoría B3: Problemáticas culturales

Las problemáticas más comunes, arraigadas a la cultura de las comunidades, afectan directamente a la sociedad y al ambiente, se observa la práctica de malos hábitos en la siembra y en el manejo de las basuras. De acuerdo con (Vallarino, 2011):

El valor intrínseco que tienen los ambientes naturales parece no discutirse, ya que está culturalmente aceptado que forman parte de la vida de los individuos de cada país. Es posible también que haya mucha gente dispuesta a defender el ambiente frente a las agresiones de distinto origen, generalmente producidas por los seres humanos. p. 3

Por lo tanto, es evidente que los proyectos ambientales son una manera cambiar las malas prácticas culturales que impiden el libre desarrollo de la comunidad sostenible.

4.2.3.1. Subcategoría B3b2: Creencias

Algunos padres de familia, tienen la creencia de que, si no clasifican las basuras, éstas se descomponen más rápido, afortunadamente, no toda la comunidad tiene este tipo de opiniones y expresan que hacen la selección de materiales, procurando separar los residuos orgánicos de los

reciclables GFP2, GFP3. Con este aporte, se evidencia el desconocimiento en el manejo de las basuras, por otra parte (Gomez, 2016) afirma con total veracidad que:

“El conocimiento adquirido por los habitantes a través de talleres y debates participativos socioculturales, seminarios y conferencias sobre temas ambientales, presentaciones de libros y videos, distribución y análisis de plegables, así como otras actividades, sumados al incremento del nivel de vida de los habitantes del lugar, demostraron la sostenibilidad de la estrategia aplicada en la preservación del entorno, a lo que se agregó la introducción de nuevas tecnologías, tanto en el trabajo como en el hogar, para mayor satisfacción de todos”.

Debe señalarse, que es necesario involucrar a la Institución Educativa San Ignacio y los centros asociados, a que se incluya de manera activa en las actividades lúdico-pedagógicas ambientales a toda la comunidad educativa, incluidos los centros asociados; para extender el conocimiento a más poblaciones y aportar para las buenas prácticas agrícolas.

4.3. Las Actividades Lúdico-Pedagógicas que Desarrollan los Estudiantes

Para los estudiantes, las actividades lúdicas son acciones cotidianas del diario vivir, es decir, practican lo que les produce satisfacción, tanto física como mental, de ahí la importancia de armonizar la educación ambiental con el juego y la diversión, para permitir un ambiente agradable en el desarrollo de las acciones de aprendizaje.

4.3.1. Categoría C1: Actividades pedagógicas ambientales

Son métodos educativos que contienen la educación de la educación ambiental en todo el proceso formativo del individuo. Un ejemplo claro es esta investigación, la cual pretende generar conciencia ambiental en los estudiantes y la colectividad mediante actividades lúdico pedagógicas, permitiendo en sano esparcimiento de la comunidad con actividades entretenidas, alcanzando el aprendizaje en los temas ambientales. Se puede incluir los del autor (Villamil Valencia, 2018) cuando habla que la conciencia ambiental posee unas dimensiones que son fundamentales en las experiencias significativas. Cuando el niño establece una relación con el medio que lo rodea y lo hace a través de sus sentidos, se habla de una dimensión perceptiva motriz. Por otra parte, la dimensión socio-afectiva es la que explora los valores en cuanto a ser consecuente con lo que piensa, siente y hace. Por medio de la expresión gráfica, escrita u oral se puede conocer sus pensamientos, esto pasa cuando está presente el Lenguaje. p. 82

4.3.1.1. Subcategoría C1c1: Salida de Campo

La salida de campo es una herramienta de recolección de información fundamental en el proceso de investigación, queda demostrado en el (DCE) el comportamiento anti ecológico que tienen los estudiantes con el entorno. En la pregunta orientadora del (DCE) ¿Cómo es la interacción estudiante – entorno en la salida de campo? El observador denota la agresión hacia la flora y fauna en el momento de la caminata ecológica, los estudiantes arrojan basuras en los senderos, no es consciente del daño ambiental y desconoce las consecuencias a futuro.

(CelyRodríguez, Díaz Cáceres, & Ocampo Eljaiek, 2008) afirman en que las salidas de campo permiten analizar las múltiples dinámicas que se presentan como oportunidades de

negocio. Al realizar diferentes visitas y conocer nuevos destinos, se adquiere sentido social. p.

124

Se recomienda programar más salidas de campo, agrupación la actividad con las demás escuelas unitaria de la región, estrategia válida para la observación, estudio, descripción y deliberación; logrando datos más certeros para en análisis de resultados.

4.3.1.2. Subcategoría C1c2: actividades ambientales escolares

Con respecto al comportamiento de los estudiantes al momento de relacionarse con los recursos naturales o, cuando se habla del cepillado de dientes y lavado de manos, la mayoría de estudiantes entrevistados ESE1, ESE2, ESE3 contestan afirmativamente; teniendo en cuenta las respuestas, los investigadores concluyen que, en la comunidad si se practican algunos buenos hábitos, como la preocupación por el desperdicio de agua; aunque es importante registrar que en el momento de la observación en las horas de descanso los estudiantes en varias ocasiones malgastaban el agua.

Es entonces, correcto indicar que la educación ambiental es el pilar en el proceso de cambio de mentalidad, así lo afirman (Arredondo Velázquez, Saldivar Moreno, & Fernando, 2018) estableciendo que los proyectos PRAE son los que promueven la cultura ambiental desde los procesos educativos. Por eso desde primaria y transversalizado con el área de ciencias naturales se puede generar conocimientos científicos a través de las prácticas educativas. p. 34

Ciertamente, las actividades escolares enfocadas al tema ambiental, favorecen el cambio de actitud frente al daño ambiental, los procesos lúdico-pedagógicos que se lleva de manera

constante, mejoran el aprendizaje y forman el cambio de mentalidad. Así las cosas, es de vital importancia implementar más actividades de carácter lúdico en la escuela.

4.3.1.3. Subcategoría C1c3 proyecto ambiental escolar PRAE

Es evidente la no existencia de un proyecto ambiental, que sea acorde al entorno y que se ajuste a las problemáticas de la vereda, se toma el proyecto educativo PRAE de la Institución Educativa San Ignacio a nivel general, sin tener en cuenta el contexto de cada centro educativo, se pretende con base en lo recolectado, crear un proyecto educativo de la escuela unitaria, que favorezca el desarrollo de nuevos conocimientos, se observa que, este tipo de actividades, permiten desarrollar en los participantes el sentido de pertenencia por la escuela, acciones como el embellecimiento del entorno con plantar ornamentales, permiten la acertada participación de los estudiantes y docentes DCE, también, les gusta participar en las migas para limpiar los senderos de las veredas, la gran mayoría de estudiantes ESE1, ESE2, ESE contestan de manera afirmativa y ratifican el espíritu de colaboración de la comunidad. Por eso, el Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente (Nacional Ministerio de Educacion, 2005) así como el Ministerio de Vivienda y Desarrollo Territorial desean incluir la educación ambiental en los currículos escolares, es por eso, que adelanta estrategias para cumplir este propósito, como lo son los proyectos PRAE, los cuales promueven la comprensión y el análisis de las problemáticas ambientales locales, regionales y nacionales, además crea espacios de participación.

Por lo tanto, el Ministerio de Educación nacional invita a las Instituciones Educativas a trabajar en la transversalización de la educación ambiental, con el fin de mejorar la dimensión

ética, cultural y social de la comunidad educativa, continuando con los procesos educativos para el desarrollo sostenible.

4.3.2. Categoría C2: Sensibilización

Sensibilizar a la comunidad consiste en generar un cambio de actitud significativo, que le permita recapacitar y entender la importancia del cuidado, protección y conservación de los recursos naturales de la región. Desde la perspectiva de (Rodríguez Romero & Velásquez Camacho, 2018) la sensibilización ambiental parte de la reflexión de estrategias que tengan como objetivo contrarrestar los daños causados por el hombre al ambiente.

Agregando a lo anterior, es vital educar a la comunidad para que generen un sentido de pertenencia, y reconsideren las malas prácticas ambientales, por medio de la aplicación de los proyectos educativos institucionales y la colaboración de los entes gubernamentales.

4.3.2.1. Subcategoría C2c1: Personal y Familiar

La sensibilización personal y familiar de la comunidad, se muestra en la correcta convivencia, el cuidado y el respeto del entorno natural, los estudiantes expresan en las actividades que son responsables del cuidado y protección de las mascotas ESE6, con este tipo de acciones los niños dan conocer el sentido de pertenencia, logrando la formación integral y la sensibilidad ambiental. Así lo expresa (Barrera Gaviria, 2012) cuando afirma que la sensibilización es más una capacidad de reflexionar acerca de la relación hombre-sociedad, igualmente, de admitir el valor y la relevancia del otro como ser. p 65

Cabe resaltar que, las actividades desarrolladas con padres de familia y estudiantes, permitieron de alguna manera, sensibilizar no solamente en el aspecto ambiental, sino que también en el respeto a la familia y la sana convivencia.

4.3.2.2. Subcategoría C2c3: Centro Educativo

Las jornadas desarrolladas por los docentes en pro del cuidado y ornamentación de las instalaciones escolares, permitieron articular a la comunidad en actividades de aprendizaje y mutua colaboración. Se aprecia, la activa participación de los estudiantes y padres de familia en las actividades de mejoramiento de las instalaciones educativas ESE5. Este tipo de jornadas de limpieza y decoración forman el carácter sensible ante el cuidado del ambiente y el sentido de pertenencia.

Así lo explican (Soto, Briede, & Moro, 2017) cuando afirman que la sensibilización permiten un gran impacto en la comunidad educativa, esto se lo visualiza en la narración con recursos multimodales, esto con la contextualización de las temáticas de estudio.

Así las cosas, y teniendo en cuenta el espíritu de colaboración de la comunidad, se debe implementar este tipo de actividades de participación, para aprovechar los espacios e intentar educar en los temas ambientales.

4.3.3. Categoría C3: Actividades lúdicas

Hace referencia a las actividades de ocio que entretienen y divierten por medio de juegos o dinámicas grupales y participativas. Este tipo de prácticas favorecen la autoconfianza,

autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en las actividades predilectas para la formación educativa. Las manualidades, por ejemplo, se convierten en una estrategia lúdica que favorece la educación integral de los estudiantes. Así lo expresa la autora (Gil Rodríguez, 2010) cuando habla que el juego es esencial para el proceso de desarrollo de las personas, generalmente vinculado a su infancia, por tanto es indispensable para adquirir habilidades conductuales, sociales y cognitivas. Además, el juego abarca componentes afectivos, emocionales y creativos que fortalecen la autonomía. El sector educativo el juego es una técnica fundamental para la percepción y entendimiento de los estudiantes a través de la lúdica. p. 1

4.3.3.1. Subcategoría C3c1 Juego Infantiles

En el proceso pedagógico, está contemplada la lúdica como herramienta fundamental para el aprendizaje significativo de los estudiantes, se aprovecha el tiempo libre de los estudiantes y se logra, con la participación activa, colorear en el piso los juegos tradiciones de la región (triqui, avión, semana), se detalla que, los estudiantes demuestran lo aprendido en todo el proceso educativo, y desarrollan un sentido de pertenencia y conciencia ambiental, a la pregunta, en la que se indica sobre el compromiso, cuidado y protección de las instalaciones de la escuela, se observa que; todos los estudiantes asumen una respuesta positiva frente al arreglo de la escuela y manifiestan sentido de pertenencia ESE1, ESE2, ESE3.

En concordancia con lo anterior; el autor (Piaget, 1956) afirma que según la etapa evolutiva del individuo, el juego forma parte de las habilidades de los niños, ya que van relacionadas con las capacidades de razonamiento, sensoriales y motrices que ayudan a los niños a desarrollarse. Existen tres estructuras básicas del juego: el juego es simple ejercicio (parecido

al alma); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Como resultado, se logra instruir a los estudiantes en la importancia de los juegos tradicionales como el trompo, juego de canicas, rompe cabezas y demás actividades lúdicas, favoreciendo el aprendizaje de manera divertida.

4.3.3.2. Subcategoría C3c2 Juegos Autóctonos de la región

Los juegos autóctonos de la región, hacen parte del medio cultural de la zona, para la comunidad, es importante participar en las ferias y fiestas patronales, así las cosas; los investigadores aprovechan este tipo de actividades para promover la participación en juegos lúdico pedagógicos como campeonatos deportivos, yincanas y demás actividades que aporten al correcto desarrollo de la investigación; obteniendo la participación activa de la comunidad educativa. GFP1, GFP2, GFP3, ESE. De la misma forma; el autor (Cantor Tira & Palencia Mayorga, 2017) afirma en que en la etapa escolar los niños necesitan reflexionar, aprender, comprender y aplicar habilidades sociales, como la tolerancia, la convivencia y la paz; estas habilidades ayudan a la capacidad de relacionarse emocionalmente con su entorno. Por tanto es primordial que en los juegos tradicionales para los estudiantes se apliquen propuestas didácticas.

p. 101

Cabe resaltar; la importante colaboración de la comunidad educativa en las actividades programadas por los docentes, realizadas con la responsabilidad del caso, arrojando estupendos resultados para el proceso de investigación, las actividades lúdicas desarrolladas en la escuela,

enfocadas en el juego tradicional permiten transversalizar la enseñanza de la educación ambiental y se logra el cambio actitudinal.

5. CONCLUSIONES

En la investigación queda demostrado que la educación ambiental enfocada en la lúdica es una excelente alternativa para alcanzar el aprendizaje significativo, las actividades lúdicas desarrolladas en la comunidad, permitieron conocer el entorno y las problemáticas ambientales más relevantes, la investigación promueve un nuevo enfoque educativo por medio de la acción participación y gestión integral del entorno, así mismo se logra capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas como son la resolución de los problemas ambientales, actividades como talleres lúdicos, trabajos de campo, campañas ecológicas, grupos ecológicos y manualidades, logran concientizar al grupo sobre el impacto ambiental local y global, también conocen los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente y en las sociedades.

Además, se destaca la responsabilidad como principio de acción en las actividades, para tomarla como un fundamento base de la ética y el compromiso ambiental; en este sentido, se debe continuar trabajando sobre este principio de la ética y los valores de manera transversal, el principio de responsabilidad debe ser punto de partida, un saber previo aprendido en las aulas, un

conocimiento previo y constante, que permita un cambio de mentalidad en las nuevas generaciones.

Así mismo, la investigación permitió generar conciencia ambiental en la comunidad educativa, las actividades ecológicas desarrolladas permiten identificar las responsabilidades individuales y colectivas, así como las soluciones, convirtiéndose en los gestores ambientales de la población por medio de proyectos ambientales como PRAE.

Debido al alcance pedagógico participativo que alcanza la investigación, los docentes recomiendan a los centros educativos asociados y a la Institución Educativa San Ignacio, se tenga en cuenta en los progresos pedagógicos y se lo aplique de manera interdisciplinaria, desde la participación curricular activa.

Se cumplieron los objetivos específicos como: se caracterizaron las actitudes ambientales de los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño; se identificaron las problemáticas ambientales en torno al Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño, igualmente se describieron las actividades lúdico-pedagógicas que desarrollaron los estudiantes dentro del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño y finalmente se diseñó una estrategia lúdico-pedagógica que permitió promover la educación ambiental en los estudiantes del centro educativo.

En cumplimiento de los ODS la investigación sentó las bases en la enseñanza hacia un futuro sostenible y satisfactorio para la perfecta convivencia de los seres humanos, inculcando la

universalización de los derechos humanos, la solidaridad, la paz y el camino hacia un ambiente saludable.

6. RECOMENDACIONES

- Enfocar el proyecto ambiental PRAE a modo de investigación, contextualizando los problemas ambientales del entorno.
- Destacar la importancia de la educación ambiental y el desarrollo sostenible de manera interdisciplinaria (ejes articulados), en los planes de estudio y planes de área por medio de la implementación de mallas curriculares.
- Abordar de una manera más precisa la pedagogía ambiental en todas las áreas del conocimiento, desarrollando actividades lúdico-pedagógicas que permitirán revertir los malos hábitos que causan daño a los recursos naturales.
- Identificar el impacto que han tenido el desarrollo de los proyectos transversales en la comunidad educativa, por medio de diarios de campo, mesas de trabajo y la observación, analizando la efectividad de los resultados o, por el contrario, la reevaluación de estos.

- Crear un grupo multidisciplinario de profesionales interesados fomentar la pedagogía ambiental, creando una página en Facebook, donde los docentes se encargarán del asesoramiento, mantenimiento y divulgación de dicho portal y que este a su vez se convierta en un proyecto bandera en Granadillo de Chávez.
- Integrar la responsabilidad ambiental como valores del estudiante, entendiéndolo como parte fundamental y del desarrollo académico del estudiante.
- Anexar el perfil ecologista del estudiante, que represente en todo momento y lugar la formación ambiental aprendida, destacándose como un ser ambiental, social, comunitario y trascendente.
- Crear e implementar un plan de estudios y plan de área para estudiantes con necesidades especiales, teniendo en cuenta el futuro evento de la llegada de estudiantes de con estas características.
- Impulsar Escuela para Padres, como un proyecto que fortalecerá los lazos familiares y los valores éticos y morales.
- Motivar al profesorado por medio de cursos prácticos de TIC, ya que esto lo obligará a profundizar en el conocimiento por medio de las nuevas tecnologías, por ende, sabrá orientar a los estudiantes en los mecanismos de búsqueda.

- Dotar con herramientas didácticas a docentes y estudiantes para mejorar la interacción de los distintos elementos que contribuirán el conocimiento

BIBLIOGRAFÍA

Agenda 21. (1998). Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente. En Foy. Estocolmo.

Aguas Zaavedra, Y. d. (2015). *Curso Virtual Ecolegios*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2020, de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/cmo_aprende_el_nio_o_la_nia_de_inicial_a_amar_la_naturaleza_y_el_ambiente.html

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Camacho López, S. M., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C. Á., Olguín Lopez, A., & Pérez Jiménez, M. (2014). *Universidad autonoma del estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=El%20paradigma%20cualitativo%20es%20para,una%20herramienta%20de%20gran%20valor.&text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20es%20un,Es%20multiparadigm%C3%A1tica%20en%20su%20enfoque>

- Armenteras, D., Armenteras, D., González, T., Vergara, L., Luque, F., Rodríguez, N., & Bonilla, M. (2016). Revision de Concepto de Ecosistemas como Unidad de la Naturaleza. *Ecosistemas. Revista científica de ecología y medio ambiente*, 1(25), 83-89. Recuperado el 20 de Agosto de 2019, de <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/1110>
- Arredondo Velázquez, M., Saldivar Moreno, A., & Fernando, L. A. (Abril de 2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica. *Innovación educativa*, 18(76), 13-37. Recuperado el 24 de Octubre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013
- Arteaga Rietveldt, M. I. (2015). *Investigación Crítico-Social*. Obtenido de Investigación en Ciencias Sociales en el siglo XXI: <https://sites.google.com/site/investigacioncsociales/investigacion-historico-hermeneutico>
- Asubel, D. (2017). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12251>
- Barrera Gaviria, A. E. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Revista Senderos Pedagógicos*, 3, 59-70. Recuperado el 15 de Octubre de 2020
- Barriga, Á. D. (2009). Pensar en la didáctica. 311-316.
- Berenger, J., Corraliza, J., Moreno, M., & Lourdes, R. (2002). La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental. *Intervención Psicosocial*, 11(3), 349-358. Recuperado el 29 de Octubre de 2020, de <https://journals.copmadrid.org/pi/art/e0a209539d1e74ab9fe46b9e01a19a97>

- Betancourt, C. M., Torres, P. P., & Gómez Cano, C. A. (13 de Junio de 2018). La lúdica como estrategia para la educación y cultura ambiental en el contexto universitario. *Revista UNIMAR*, 35(2). Obtenido de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1540>
- Blewitt, J. (1945). *Sostenibilidad y Bienestar Social*. Estocolmo .
- Bordehore lazo, C. (2002). *PROBLEMAS AMBIENTALES, PROBLEMAS HUMANOS*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2725/8/cap8.pdf>
- Caballero, A. B., Lugo, Y. d., & Primitivo Doval, B. (Marzo de 2016). Plan de Manejo de Residuos en la Institución Educativa Antonia Santos de la Ciudad de Montería. Fundación Universitaria los Libertadores. Recuperado el 25 de Febrero de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/288315211.pdf>.
- Cantor Tira, C. E., & Palencia Mayorga, C. M. (2017). *Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de grado tercero del colegio universidad libre en la clase de educación física*. Bogota: Universidad Libre. Obtenido de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11828/P.F._Cantor_Y_PALENCIA%20final%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Perozo, G., & Yañez Castillo, G. (2018). Estrategia Lúdica para mejorar la educación ambiental en los niños de la comunidad “Wilfrido Mejías”. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Castro Cuellar, A. d., Cruz Burguete, J. L., & Ruiz Montoya, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50), 353-382.

- Recuperado el 01 de Noviembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014
- Catala, V. R. (1998). Proyecto de educación ambiental: El huerto ecológico escolar. Obtenido de <http://sanjuanboscotarqui.com/143-2/>
- CelyRodríguez, A., Díaz Cáceres, N., & Ocampo Eljaiek, D. R. (2008). Salidas de campo en la formación de estudiantes. *Revista Escuela de administración de negocios*, 101-126. Recuperado el 23 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981008.pdf>
- Cifuentes Ávila, F., Díaz Fuentes, R., & Osses Bustingorry, S. (2014). Ecología del comportamiento humano: las contradicciones tras el mensaje de crisis ambiental. *Acta bioeth*, 24(2), 161-165. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2018000200161
- Congreso de la Republica. (2012). Ley 1549 de julio 5. En C. d. Republica. Bogota. Recuperado el 5 de Junio de 2020, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262>
- Constitucion Politica de Chile. (1980). Capitulo III, Articulo 19: N°8. Santiago de Chile. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_chile.pdf
- Constitucion Politica de Colombia*. (1991). Bogota, Colombia. Recuperado el febrero de 2017
- Corponariño. (2016). *Plan de Gestión Ambiental Regional del departamento de Nariño*. Obtenido de <http://corponarino.gov.co/corporacion/planificacion-ambiental/pgar/>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana De*

Investigación, Educación y Pedagogía, 10(1), 125 - 143.

doi:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>

Domingo, J. C. (2017). *La Didáctica y los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de

<https://www.monografias.com/docs/S%C3%ADntesis-La-Did%C3%A1ctica-Y-Los-Procesos-De-PKJCGLLJMZ>

Echeverry, J. H. (1999). *Lo lúdico Como Componente de la Pedagogía*. Juares .

Gil Rodríguez, C. (Marzo de 2010). El Juego de Rol Aplicado a la Educación Ambiental. *Revista*

digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado el 5 de Diciembre de 2019, de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7055.pdf>

Gimeno Sacristan, J. (s.f.). *El currículo educativo*. Recuperado el 22 de Octubre de 2020, de

<https://sites.google.com/site/elcurriculumeducativo/3-definiciones-del-curriculum>

Gomez, A. H. (2016). Estrategia de intervención comunitaria ambiental aplicada a la comunidad

rural La Reforma en la Isla de la Juventud. *scielo*, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782016000200008)

[script=sci_arttext&pid=S1817-40782016000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782016000200008).

Gonzales, F. J., & Valencia, J. (2018). Conceptos Básicos para Repensar la Problemática

Ambiental. *Gestión y Ambiente*, 121-128. Recuperado el 10 de Septiembre de 2019, de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/39572/42038>

Google Maps. (31 de Marzo de 2020). *Google maps*. Obtenido de

[https://www.google.com/maps/place/Vda.+Granadillo+de+Chaves,+Buesaco,+Nari](https://www.google.com/maps/place/Vda.+Granadillo+de+Chaves,+Buesaco,+Nari%C3%B1o/@1.3065999,-77.1377396,14z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e2f28c38f6394bd:0x29ef5ffdf4eae31b!8m2!3d1.3066!4d-77.12023)

[%C3%B1o/@1.3065999,-77.1377396,14z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!](https://www.google.com/maps/place/Vda.+Granadillo+de+Chaves,+Buesaco,+Nari%C3%B1o/@1.3065999,-77.1377396,14z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e2f28c38f6394bd:0x29ef5ffdf4eae31b!8m2!3d1.3066!4d-77.12023)

[1s0x8e2f28c38f6394bd:0x29ef5ffdf4eae31b!8m2!3d1.3066!4d-77.12023](https://www.google.com/maps/place/Vda.+Granadillo+de+Chaves,+Buesaco,+Nari%C3%B1o/@1.3065999,-77.1377396,14z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e2f28c38f6394bd:0x29ef5ffdf4eae31b!8m2!3d1.3066!4d-77.12023)

Haeckel, E. (1919). *Definiendo la Ecología*. Obtenido de

<https://www.xatakaciencia.com/otros/definiendo-la-ecologia>

- Hernandez, V. R., Montes del Olmo, C., & Novo Villaverde, M. (1999). *Los desafíos ambientales: Reflexiones y propuestas para un futuro sostenible*. España: Universitas. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=560323>
- Hidalgo Gómez, A., Romero Suárez, P., & Martínez Torres, C. L. (2016). Estrategia de intervención comunitaria ambiental aplicada a la comunidad rural La Reforma en la Isla de la Juventud. *Revista Novedades en Población*, 12(24). Recuperado el 22 de Octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782016000200008
- Leff, E. (2006). Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Recuperado el 18 de Noviembre de 2019, de <http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/Jun-Jul2004/pdf/spa/doc10388/doc10388-contenido.pdf>
- Lenis Gil, M. C., & Arboleda Albornoz, L. A. (2015). Pertinencia de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE en la zona urbana de la ciudad de Palmira. Manizales: Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2188?show=full>
- Loaiza, R., Elizabeth, D., Echeverry Ciro, N. N., & Martinez Quintero, D. C. (2015). *Sentido de pertenencia por el ambiente natural en el que conviven los niños y niñas de los grados 1° a 3° de la Institución Educativa rural Palmichal, al retorno del desplazamiento forzado en el municipio de San Carlos Antioquia*. San Carlos Antioquia. Recuperado el 23 de Junio de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/160118175.pdf>

- López Regalado, M., Perusquía Velasco, J., Valladares Icedo, O., Villalón Cañas, R., & Ramírez Torres, M. (2015). La responsabilidad social empresarial, compromiso con la comunidad y el cuidado del medio ambiente. *Sotavento*(26), 54-60. Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/sotavento/article/view/4686>
- Martínez, L. A. (2019). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. 73-80.
- Milenioscuro. (2 de February de 2012). *Wikipedia*. Obtenido de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colombia_-_Nari%C3%B1o_-_Buesaco.svg
- Miler, H. (2004). *Teoria y practica de los analisis de datos*. Ciudad de Mexico : Universidad Autonoma de Tamaulipas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Ministerio de Educacion Nacional. (1994). Ley General de Educacion. Bogota, Colombia: Ministerio de Educacion Nacional. Recuperado el 14 de Febrero de 2017
- Ministerio de medio ambiente. (1994). Decreto 1743 . Bogotá D.C.
- Ministerio del Medio de Ambiente. (2002). Política Nacional de la Educación Ambiental. En M. d. Nacional. Bogota.
- Miranda Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Bogotá. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/819/81943468003.pdf>
- Moscoso Casallas, M. A., & Garzón Guerrero, V. A. (2017). La pedagogía: el complemento estratégico de la educación ambiental. *Praxis Pedagógica*, 17(20), 103-122. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6832456>

Nacional Ministerio de Educacion. (Marzo de 2005). *Educar para el desarrollo sostenible*.

Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

Nadero, J. M., & Parra, F. (2010). *Hacia una Ciencia de Los Recursos Naturales*. Mexico.

Recuperado el 26 de Setiembre de 2019, de

https://www.sigloxxieditores.com/libro/hacia-una-ciencia-de-los-recursos-naturales_17300/

Ordoñez, O. (2009). *La Resignificacion: Un Metodo para Transformar las Practicas de Gestion en las Instituciones Educativas*. Madrid .

Ozorio Vargas, J. (2001). Pedagogia y Etica Ambiental. En *Valores y Democracias Deliberativa*.

Chile. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de

https://www.researchgate.net/publication/304214573_PEDAGOGIA_Y_ETICA_AMBIENTAL_Valores_y_Democracia_Deliberativa

Piaget, J. (1956). *Las capacidades sensoriomotrices*. Madrid. Obtenido de

<http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Procuraduria de la Nación. (2009). Direcctiva 007. Ejercicio de Control preventivo en relacion

con el cumplimiento de la politica nacional de educacion ambiental. En P. G. Nacion.

Bogóta D.C.

Puertas Valdeiglesias, S., & Aguilar Luzon, M. d. (1 de marzo de 2003). *Universidad de Jaen*.

Recuperado el 21 de febrero de 2020, de Universidad de Jaen:

<http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>

- Rautner, M., & Leggett, M. (2013). *El pequeño libro de las grandes causas de la deforestación*. Polonia: Fundación Global Canopy. Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de https://forest500.org/sites/default/files/the_little_book_of_big_deforestation_drivers_-_spanish.pdf
- Restrepo Portillo, S. (13 de Febrero de 2020). *Ecología Verde*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>
- Rodríguez Romero, L. M., & Velásquez Camacho, L. Y. (2018). La sensibilización ambiental: Perspectivas. *Uniminuto*, 7, 26 - 33. Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1591>
- Roth, E. (8 de Noviembre de 2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura*(8), 63-78. Recuperado el 21 de Febrero de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007
- Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE). (2020). *Portal de Educación Ambiental de Chile*. Obtenido de <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/portal-educacion-ambiental-chile.aspx>
- Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de desastre. (Diciembre de 2019). Lo que usted debe saber de incendios de cobertura vegetal. Bogotá. Recuperado el 2 de Noviembre de 2020, de https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/28309/Cartilla_Incendios_2019-.pdf?sequence=4
- Soto, S. S., Briede, J. C., & Moro, M. L. (2017). *Sensibilización Ambiental en Educación Básica: Una Experiencia de Aprendizaje para Abordar la Sustentabilidad utilizando el*

- Diseño y la Ciencia Ficción. *Información tecnológica*, 28(2), 141-152. Recuperado el 1 de Noviembre de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642017000200016
- Torres, A. (2017). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Tovar-Galvéz, J. C. (2013). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental como fundamentos del currículo para la formación ambiental. *Revista Brasileira de Educação*, 18(55), 877-898. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782013000400005&script=sci_abstract&tlng=es
- Vallarino, E. A. (Octubre de 2011). *Problemas ambientales, problemas*. Obtenido de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/110114.pdf>
- Vera Esquivel, G. (2014). La protección del medio ambiente y los derechos humanos: algunas aproximaciones comparativas. *Instituto de Estudios Internacionales*, 133-145.
- Verdugo, V. C. (2001). *Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Resma. Recuperado el 26 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/124/12499303.pdf>
- Villamil Valencia, L. M. (2018). Propuesta Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo de la Conciencia y el Conocimiento ambiental. *Repositorio*. Recuperado el 27 de Febrero de 2020, de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf>
- Zimmemann, M. (2017). *Pedagogía Ambiental Para un planeta en Emergencia*. Bogotá. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de

<https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Pedagogia-ambiental-para-el-planeta.pdf>

Zuñiga, P. (2016). *Implementacion de Actividades Ludico Pedagogicas*. Chile. Recuperado el 18 de Diciembre de 2019, de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910/MenaC%C3%B3rdobaSamuelEgidio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



UNIVERSIDAD
Popular del Cesar

ANEXOS

ANEXO A



**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

OBJETIVOS:

- Caracterizar las actitudes ambientales de los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño.
- Identificar las problemáticas ambientales en torno del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño.

INSTRUCTIVO: Apreciado estudiante, la presente entrevista constituye un instrumento para recoger aspectos generales y específicos relacionados con la investigación. A partir de esta información y gracias a su colaboración anónima, se podrá definir claramente el estudio pedagógico. Se ruega que conteste con sinceridad y de la forma más detallada. Gracias por su colaboración.

FECHA: _____ **HORA INICIAL:** _____
HORA FINAL: _____ **LUGAR:** _____

1. ¿Cómo consideras que la contaminación ambiental afecta a la comunidad?

2. ¿Desconecta el cargador del celular cuando no lo está utilizando?

3. ¿Apaga el TV cuando se retira de la habitación?

4. ¿De qué manera mis actitudes contribuyen al daño del ambiente?

5. ¿Cómo las clases de educación ambiental le han aportado nuevos aprendizajes?

6. ¿Cuáles son las autoridades locales en tu región?

7. ¿Cómo las autoridades locales de tu región asumen los problemas ambientales?

8. ¿Colabora activamente en las campañas ambientales escolares?

9. ¿Reutiliza papel para actividades escolares, impresiones y fotocopias?

10. ¿Se observa deforestación en su región?

11. ¿Sabía usted que los árboles son fuente de oxígeno?

12. ¿Cuida y protege el entorno natural de su región?

13. ¿Reutiliza los cuadernos de años anteriores, con hojas en blanco sobrantes?

14. ¿Cuándo se cepilla los dientes o enjabona las manos cierra el grifo?

15. ¿Le gustaría ser parte activa de la patrulla ecológica de su escuela?

16. ¿Cuida de su mascota?

17. ¿Participa activamente en la ornamentación de la escuela, iglesia y salón comunal?

18. ¿Participa en las migas para limpiar los senderos de las veredas?

19. ¿Se compromete con el cuidado y protección de las instalaciones de la escuela?

20. ¿Participa activamente en juegos autóctonos de la región, mingas y demás actividades?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO B



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE

DIARIO DE CAMPO A ESTUDIANTES

OBJETIVOS:

- Caracterizar las actitudes ambientales de los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño.
- Identificar las problemáticas ambientales en torno del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño.

INSTRUCTIVO: El siguiente diario de campo es un instrumento que permitirá llevar el registro de las actividades y comportamientos observados en el desarrollo de la salida, teniendo en cuenta los siguientes tiempos: Explicación del plan de trabajo, registro de observaciones y otros hallazgos importantes, dinámica e impacto de la experiencia y registro de observaciones y hallazgos importantes.

FECHA: _____ **HORA INICIAL:** _____
HORA FINAL: _____ **LUGAR:** _____

OBSERVACIÓN 1. ¿Utiliza las canecas de basura que están en el camino de la escuela a la casa?

OBSERVACIÓN 2. ¿Qué hace para evitar el desperdicio de agua?

OBSERVACIÓN 3. ¿Colabora con acciones positivas que favorecen el desarrollo de su escuela y comunidad?

OBSERVACIÓN 4. ¿Su comportamiento es cortés y considerado, tanto en clase como en casa?

OBSERVACIÓN 5. ¿Cómo las clases de educación ambiental le han aportado nuevos aprendizajes?

OBSERVACIÓN 6. ¿Cómo los juegos y dinámicas al aire libre potencian el aprendizaje sobre los cuidados de la naturaleza?

OBSERVACIÓN 7. ¿Cómo las manualidades con material reutilizable le generaron algún aprendizaje?

OBSERVACIÓN 8. ¿Cuál es la importancia de las actividades lúdico – pedagógicas en las Ciencias Naturales?

OBSERVACIÓN 9. ¿Cuál es el aporte de las actividades lúdico-pedagógicas en el aprendizaje de la educación ambiental?

OBSERVACIÓN 10. ¿Cuál es su contribución para fomentar la conservación de los recursos naturales de su región?

OBSERVACIÓN 11. ¿Arroja al piso los residuos provenientes de las bolsas y empaques (mecato)?

OBSERVACIÓN 12. ¿Ha presenciado quemas forestales indiscriminadas en la región?

OBSERVACIÓN 13. ¿Reutiliza los plásticos, botellas, bolsas y demás material no orgánico?

OBSERVACIÓN 14. ¿Cómo es la interacción estudiante – entorno en la salida de campo?

OBSERVACIÓN 15. ¿Cómo es el manejo de los residuos en el momento del almuerzo en la salida de campo?

OBSERVACIÓN 16. ¿Qué aprendizajes logras tener en la salida de campo?

OBSERVACIÓN 17. ¿Participa activamente en los proyectos de embellecimiento del entorno escolar?

OBSERVACIÓN 18. ¿Participa en las migas para limpiar los senderos de las veredas?



UNIVERSIDAD
Popular del Cesar

ANEXO C



CEFONTEV
Centro de Formación en Nuevas Tecnologías
para la Educación en Salud

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA

SESIÓN 1

OBJETIVOS:

- Caracterizar las actitudes ambientales de los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño.

INSTRUCTIVO: apreciado padre de familia, el presente grupo focal tiene como finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas con aspectos en común, en este caso particular, las problemáticas ambientales de la región. A partir de esta información y gracias a su colaboración, se podrá definir claramente el estudio pedagógico. Se ruega que conteste con sinceridad y participe activamente en el debate y las actividades a desarrollar. Gracias por su colaboración.

FECHA: _____ **HORA INICIAL:** _____
HORA FINAL: _____ **LUGAR:** _____

CRONOGRAMA DE TRABAJO

1. Identificación y selección de los participantes
2. Invitar a los Participantes
3. Preparar el sitio de la reunión
4. Organizar y adecuar el sitio de trabajo
5. Preparar material didáctico (marcadores de colores, papel, mesas, sillas, video bean, sonido, video “hábitos de vida”, refrigerios)
6. Elegir un moderador
7. Planteamiento y explicación de los objetivos del grupo focal
8. Explicación de los tiempos del trabajo
9. Explicación sobre la guía (temática y preguntas, taller)
10. Desarrollo del taller, inducción, explicación, debate grupal
11. Desarrollo del Juego “el árbol que habla”
12. Conclusiones

PREGUNTAS AL GRUPO FOCAL

1. ¿Arroja residuos a las fuentes hídricas de la comunidad?
2. ¿Cómo consideras que la contaminación ambiental afecta a la comunidad?

3. ¿Utiliza los desechos orgánicos para producir abonos?
4. ¿Qué hace para evitar el desperdicio de agua?
5. ¿Desconecta el cargador del celular cuando no lo está utilizando?
6. ¿Usa bombillas ahorradoras en su hogar?

7. ¿Utiliza abonos químicos y/o orgánicos en los cultivos? ¿Cuáles?
8. ¿De qué manera cuida y valora los recursos naturales de su región?
9. ¿Cómo colabora y ayuda en programas y campañas ambientales de su municipio?
10. ¿Educa a sus hijos en el adecuado manejo de los residuos?
11. ¿Cómo considera usted q se deberían educar a su hijo para mejorar sus actitudes ambientales?
12. ¿Considera que la educación ambiental está inmersa en todas las áreas de la educación de sus hijos?
13. ¿Considera usted que los valores ambientales deben hacer parte integral de la educación?
14. ¿Le preocupa dejar un mejor planeta para sus nietos? ¿Explique?
15. ¿Cuál es su contribución para fomentar la conservación de los recursos naturales de su región?

DIDACTICA “EL ARBOL QUE HABLA”

1. Cerrar los ojos y pensar en ser un árbol
2. Dibujar el árbol que imagino en todo el papel
3. Escribir como se siente siendo un árbol
4. Escribir donde le gustaría estas plantado y porque
5. Escribir como se sentiría si es podado
6. Escribir como se sentiría si es talado
7. Escribir como se sentiría si es quemado

CONCLUSIONES:

ANEXO D

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE

GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA

SESIÓN 2

OBJETIVOS:

- Identificar las problemáticas ambientales en torno del Centro Educativo Granadillo de Chávez, Municipio de Buesaco Departamento de Nariño.

INSTRUCTIVO: apreciado padre de familia, el presente grupo focal tiene como finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas con aspectos en común, en este caso particular, las problemáticas ambientales de la región. A partir de esta información y gracias a su colaboración, se podrá definir claramente el estudio pedagógico. Se ruega que conteste con sinceridad y participe activamente en el debate y las actividades a desarrollar. Gracias por su colaboración.

FECHA: _____ **HORA INICIAL:** _____
HORA FINAL: _____ **LUGAR:** _____

CRONOGRAMA DE TRABAJO

1. Identificación y selección de los participantes
2. Invitar a los Participantes
3. Preparar el sitio de la reunión
4. Organizar y adecuar el sitio de trabajo
5. Preparar material didáctico (marcadores de colores, papel, mesas, sillas, video bean, sonido, video “hábitos de vida”, refrigerios)
6. Elegir un moderador
7. Planteamiento y explicación de los objetivos del grupo focal
8. Explicación de los tiempos del trabajo
9. Explicación sobre la guía (temática y preguntas, taller)
10. Desarrollo del taller, inducción, explicación, debate grupal
11. Conclusiones

PREGUNTAS AL GRUPO FOCAL

1. ¿Colabora y/o participa en proyectos de acción comunitarios relacionados con el cuidado ambiental?
2. ¿Lleva su propia bolsa para las compras?
3. ¿Cuándo tala un árbol, siembra otro?
4. ¿Se observa deforestación en su región?
5. ¿Deforesta el campo cuando necesita sembrar cultivos?

6. ¿Hace quemas forestales para limpiar los suelos y eliminar las malezas?
7. ¿Ha presenciado quemas forestales indiscriminadas en la región?
8. ¿Quema las basuras que se producen en su hogar?

9. ¿Informa a las autoridades sobre las quemas forestales y la contaminación de los ríos?
10. ¿Clasifica y separa basuras domésticas según el tipo de desecho: orgánico (cáscaras de frutas y verduras), plásticos (botellas, tapas, bolsas), papel?

11. ¿Cree usted que las fogatas atraen a la lluvia?

12. Cree usted que, si no clasifica las basuras, estas se descomponen más rápido

13. ¿Tiene la convicción de que las quemas a los suelos después de la cosecha mejoran la fertilidad de esta?

14. ¿Participa en las migas para limpiar los senderos de las veredas?

15. ¿Participa activamente en juegos autóctonos de la región, mingas y demás actividades?

CONCLUSIONES:

ANEXO E***Tabla 4. Proceso de análisis de la información***

INSTRUMENTO	CODIGOS
Entrevista Semiestructurada Estudiantes	ESE
Grupo Focal a Padres de Familia	FGP
Diario de Campo a Estudiantes	DCE

Fuente: Esta Investigación.

ANEXO F

MATERIAL FOTOGRAFICO

Figura 4: *Evidencia Elaboración de Maceteros con Material Reciclable*



Fuente: Esta investigación

Figura 6: *Evidencia Elaboración de Maceteros con Material Reciclable*

Figura 5: *Evidencia Elaboración de Maceteros con Material Reciclable*



Fuente: Esta investigación

Figura 7: *Evidencia Elaboración de Maceteros con Material Reciclable*



Fuente: Esta investigación



Fuente: Esta investigación

Figura 8: Evidencia Elaboración de Maceteros con Material Reciclable



Fuente: Esta investigación

Figura 9: Evidencia Elaboración de Maceteros con Material Reciclable



Fuente: Esta investigación

Figura 10: Evidencia de Maceteros con Material Reciclable

Figura 11. Evidencia de Maceteros con Material Reciclable



Fuente: Esta investigación



Fuente: Esta investigación

Figura 12: *Evidencia de Maceteros con Material Reciclable*



Fuente: Esta investigación

Figura 13: *Evidencia de Maceteros con Material Reciclable*



Fuente: Esta investigación

Figura 14: *Evidencia de Maceteros con Material Reciclable*



Fuente: Esta investigación

Figura 15: *Evidencia Jornada de Ornamentación del Centro Educativo*



Fuente: Esta investigación

Figura 16: *Evidencia Elaboración de Maceteros con Material Reciclable*



Fuente: Esta investigación

Figura 17: *Evidencia Juegos Tradicionales*



Fuente: Esta investigación

Figura 18. *Evidencia Juegos Tradicionales*



Fuente: Esta investigación

Figura 19: *Evidencia Juegos*

Figura 20. *Evidencia Juegos Tradicionales*

Tradicional

Fuente: Esta investigación



Fuente: Esta investigación