

Percepción de los vínculos afectivos de los padres y docentes desde el ámbito escolar en niños de 7 a 10 años de edad, en la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar

Sara Isabel Bentham Arias

Gwyneth Paola López Gamarra

**Universidad Popular Del Cesar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Programa de Psicología
Valledupar- Cesar
2022**

Percepción de los vínculos afectivos de los padres y docentes desde el ámbito escolar en niños de 7 a 10 años de edad, en la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar

Trabajo de investigación para obtener el título de: PSICOLOGAS

Sara Isabel Bentham Arias

Gwyneth Paola López Gamarra

Asesores:

Rosaura Guerra Oñate

Nohemi Barrios Deluque

**Universidad Popular Del Cesar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Programa de Psicología
Valledupar- Cesar
2022**

Agradecimiento

El agradecimiento de este trabajo de investigación va dirigido a Dios ya que sin El nada hubiese sido posible, por su grande amor que sin dudarlo en muchos momentos de la vida pude verlo, fue y ha sido el patrocinador de este sueño cumplido, a todas esas personas que Dios puso en el camino cuando más lo necesitaba con un corazón grande y llenos de cariño para brindarme. También para todas aquellas que me acompañaron en este proceso contribuyendo con su conocimiento y ayuda para culminarlo con éxito.

Sara Bentham Arias

Agradezco primeramente a Dios por iluminar mi camino y acompañarme durante toda mi vida, brindándome salud y la capacidad para superar y asimilar todo este proceso; a mi amada madre y abuela, quienes han creído en mí siempre, dándome su ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo y quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante; a ellas dedico este trabajo porque han fomentado en mí el deseo de luchar por lo que uno quiere. Agradezco a todas las personas que contribuyeron en la realización de este proyecto de investigación, a mis asesoras Rosaura Guerra y Nohemí Barrios y a mis docentes del programa de psicología que aportaron su grano de arena en conocimientos a lo largo de mi formación como profesional, en especial a mi profesora Sandy Pérez que me enseñó que las cosas en la vida tienen un orden y que Dios pone ángeles en el camino para ayudar a otros cuando más lo necesitan, usted tiene un lugar muy especial en mí corazón, Gracias.

Gwyneth López Gamarra

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón este trabajo de investigación a mis padres que estuvieron conmigo siempre, han sido el principal motor de arranque sin ellos nada hubiese sido posible sus oraciones a diario estuvieron siempre, gracias por mostrarme el camino hacia la superación. A mis hermanos que han sido la motivación para enfrentarme a lo desconocido en especial a ti hermana Noris que sin importar la distancia tu apoyo traspaso fronteras.

Sara Bentham Arias

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, a toda mi familia que siempre estuvo ahí para apoyarme y darme ánimos, en especial a mi abuelo Tata (Osmel Alberto Gamarra) que ya no está físicamente con nosotros pero sé que dónde está nos acompaña y si me ve debe estar orgulloso de su yiyi, a mi madre Mariela Gamarra que gracias a su esfuerzo y sacrificio hoy por hoy tengo una carrera universitaria y a mi abuela Alida Rodríguez que sus oraciones nunca me han faltado, siempre se han visto reflejadas en mi vida por la gracia de Dios, la verdad no me alcanzarían las palabras para describir todo lo que mi pecho siente, las amo con todo mi corazón, les dedico este trabajo y este logro. A mi compañero, amigo, confidente, amor Rafael Reyes que desde que nos conocimos hace 10 años has estado conmigo en todos los momentos más importantes de mi vida, gracias por tu apoyo y comprensión; a mi Tío Osmel Gamarra gracias por su apoyo sin condiciones, por estar para mí como un padre y estar a mi lado siempre, a mi Tío Luis Eduardo López Grajales que sin importar las circunstancias estuvo ahí para mí incondicionalmente, impulsándome, todavía guardo sus palabras. Y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome, logrando impulsarme para que este sueño se haga realidad, Gracias a todos.

Gwyneth López Gamarra

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO 1:	13
1. Revisión del estado en cuestión	13
Problema a investigar	13
Interrogante de la investigación	16
Revisión de la literatura	16
Propósitos de investigación	22
Propósito central	22
Propósitos Derivados	22
Justificación	23
CAPÍTULO 2	25
2. Marco de la investigación	25
Marco teórico - conceptual	25
Vinculación de teorías conceptuales y practicas	25
Marco contextual	38
Marco historico	40
Marco juridico	42
CAPITULO 3	43
3. Metodología de la investigación	43
Tipo de información a recolectar	43
Sujetos de donde se obtendrá la información y selección de la muestra	44
Tipos de técnicas para levantar la información	44
Proceso de análisis de la información	46
CAPÍTULO 4	47
Análisis y discusión de los resultados	47
Resultados	47
Conclusion	71
Referencias bibliograficas	73
Anexos	76
Anexo 1. Guía de entrevista grupo focal	76
Anexo 2. Guía de Entrevista Semi-estructurada	78

Anexo 3. Consentimiento Informado.....	80
Anexo 4. Herramienta de Transcripción del Diario de Campo.....	81
Anexo 5. Parágrafos de las entrevistas.....	92
Anexo 6. Aplicación de actividades con los niños.....	97

Contenido de Ilustraciones

Ilustración 1. Dinámicas familiares	50
Ilustración 2. Figuras significativas en la familia.....	55
Ilustración 3. Percepción de los vínculos familiares	60
Ilustración 4. Representaciones sociales que configuran las relaciones familiares.....	63

Resumen

Los vínculos afectivos, son lazos internos que integran las dinámicas familiares desde diferentes acciones que establecen afectos, en los sujetos que hacen parte del núcleo familiar, los cuales se reflejan en el ámbito escolar. En este sentido la presente investigación se desarrolló bajo un propósito central que fue comprender la percepción de los vínculos afectivos desde el ámbito escolar en niños de 7 a 10 años de edad en la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar; a través de una metodología de corte cualitativo, con diseño fenomenológico y de epistemología de la investigación hermenéutico descriptiva que obtuvo la participación de 11 niños, 11 padres de familia y 3 docentes que integran los grados de segundo de la institución, en el estudio se utilizaron tres técnicas, la observación directa, grupo focal y entrevista semiestructurada; la sistematización de la información se hizo en el programa de Atlas. Ti. Como resultados se encontró que los vínculos afectivos tienen una relación intrínseca con las dinámicas familiares que se reflejan dentro del ámbito educativo a través de la tipología de familias funcionales y disfuncionales, donde se integra la ausencia de padres a través de las relaciones afectivas, siendo las figuras significativas las que promueven unos roles de identidad por medio de la autoridad dentro del cumplimiento de normas y valores. Desde la percepción de los vínculos se integra una influencia educativa desde el desempeño escolar que presentan unas dinámicas de interés que tienen unas representaciones sociales desde el aprendizaje significativo. A manera de conclusión se menciona que los vínculos afectivos están marcados por unos ambientes internos y externos que afectan su desarrollo físico y emocional que proviene de familias disfuncionales.

Palabras claves: *Ámbito escolar - Dinámicas familiares- familias funcionales – familias disfuncionales – vínculos afectivos*

Summary

The affective bonds are internal ties that integrate the family dynamics from different actions that establish affections, in the subjects that are part of the family nucleus, which are reflected in the school environment. In this sense, the present research was developed under a central purpose that was to understand the perception of affective bonds from the school environment in children from 7 to 10 years of age in the educational institution Luis Ovidio Rincón Lobo of the corregimiento of Valencia de Jesús of the city of Valledupar; Through a qualitative methodology, with phenomenological design and epistemology of the descriptive hermeneutic research that obtained the participation of 11 children, 11 parents and 3 teachers who make up the second grades of the institution, three techniques were used in the study, direct observation, focus group and semi-structured interview; the systematization of information was done in the Atlas program. Thee. As results, it was found that affective bonds have an intrinsic relationship with family dynamics that are reflected within the educational field through the typology of functional and dysfunctional families, where the absence of parents is integrated through affective relationships, being the significant figures those that promote identity roles through authority within the fulfillment of norms and values. From the perception of the links, an educational influence is integrated from the school performance that present dynamics of interest that have social representations from meaningful learning. By way of conclusion, it is mentioned that affective bonds are marked by internal and external environments that affect their physical and emotional development that comes from dysfunctional families.

Keywords: School environment - Family dynamics - functional families - dysfunctional families - affective bonds

INTRODUCCIÓN

Los vínculos afectivos dentro de los ambientes familiares se convierten en un elemento de gran importancia para el desarrollo integral de los niños desde sus procesos de formación integral; en ámbitos emocionales y físicos que promueven una relación desde los contextos en que se desenvuelven, siendo el ciclo normal del infante la premisa que construye unas pautas de crianza, con bases integrales que tienen un nivel de influencia en todas las áreas que componen el ciclo de formación. Estas inferencias demuestran que cada uno de los aspectos negativos que se relacionan con los niños, en su desarrollo puede tener alteraciones en su vida adulta; sino recibe un tratamiento psicosocial en aras de mitigar los daños causados.

Cada uno de los elementos mencionados anteriormente, tienen una relación estrecha desde las dinámicas familiares, las cuales pueden ser múltiples y variadas porque dependen de la diversidad de tipologías familiares que se forjan en las distintas personalidades dentro de los hogares; donde en diferentes estudios, se ha demostrado que la carencia de los padres genera un impacto psicológico a nivel emocional y social en estos individuos, este fenómeno ha sido estudiado desde distintas perspectivas, sin embargo, a nivel local existe poca investigación y pocas propuestas de intervención para entenderlo, siendo uno de los temas con mayor auge en la sociedad.

Esta postura, lleva a concebir que los vínculos afectivos tienen una estrecha relación con las dinámicas familiares, porque en un primer lugar se consagra dentro del primer tejido social, donde todos los individuos tienen el primer contacto de socialización y formación desde los niveles morales, normativos y comprensión de los valores desde las representaciones sociales que marcan las relaciones afectivas en sus hogares; en un segundo lugar cada una de esas dinámicas

establecen patrones de comportamiento y asociado a esto se produce un acompañamiento desde las figuras filiales que determinan niveles de comportamiento desde contextos internos y externos.

En relación con las posturas anteriores, la presente investigación tuvo como propósito central comprender la percepción de los vínculos afectivos de los padres y los docentes desde el ámbito escolar en niños de 7 a 10 años de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar. El desarrollo del estudio se enmarcó en una metodología de enfoque cualitativo, con un diseño narrativo y hermenéutico desde las combinaciones de las narrativas colectivas en diferentes contextos emergentes en el ámbito escolar; los participantes fueron 25 sujetos distribuidos de la siguiente manera 11 estudiantes, 11 padres de familia y 3 profesores del grado segundo. Las técnicas para la recolección de datos fueron la observación directa de los niños, el desarrollo de un grupo focal con los profesores y una entrevista semiestructurada; debemos aclarar que el registro se hizo un diario de campo y transcripciones en Word.

Con relación a las técnicas la triangulación se realizó en un programa de investigación cualitativa que se denomina como Atlas.ti⁹, que integro categorías de análisis, subcategorías y unidades de análisis, para la construcción de redes semánticas, para hacer la interpretación de los resultados. Desde las bases teóricas, se hizo una combinación entre el enfoque sistémico y la teoría ecológica de los sistemas que cumplen un papel fundamental dentro del dinamismo social.

El presente documento, se conforma por cuatro capítulos, el primero se denomina revisión del estado en cuestión que contiene el problema a investigar, el interrogante de la investigación, revisión de la literatura y los propósitos de la investigación central y derivados; el segundo recibe el nombre de marcos de la investigación y se compila desde marco conceptual, bases teóricas,

marco contextual, jurídico e histórico; mientras el número tres se relaciona desde el marco metodológico, se incluye el tipo de información a recolectar, sujetos de donde se obtendrá la información y selección de la muestra, tipos de técnicas para levantar la información y procesos de análisis de la información. Por ultimo encontramos el análisis y discusión de los resultados que se compone de las redes semánticas que integran la triangulación de los datos, la discusión con las teorías emergentes utilizadas y conclusiones.

CAPITULO 1:

1. Revisión del estado en cuestión

Problema a investigar

Los vínculos afectivos juegan un papel muy importante que da inicio al primer enlace que tienen cada uno de los individuos a nivel social, desarrollando el primer tejido de socialización en un contexto de tipo micro-social, que promueve valores axiológicos, tradiciones culturales, sociales y hasta económicas que originan una relación filial a través de cada una de las dinámicas que se presentan en cada uno de los núcleos familiares.

La carencia de vínculos afectivos primarios en la familia, se refleja en las conductas de los niños, generando múltiples cambios que pueden originar dificultades en el desarrollo de los niños desde el proceso en la primera infancia, principalmente se relacionan en el área emocional ya que está se fortalece a través de los vínculos afectivos que establecen con sus padres y así mismo la formación de su personalidad, que se manifiesta en el comportamiento.

Estas implicaciones llevan a entender que los primeros vínculos afectivos de un niño(a) tiene dos elementos esenciales, el primero desde las dinámicas familiares y el segundo desde la adaptación escolar, las cuales recaen en las figuras significativas, que en muchos casos se relacionan con la carencia de los padres, las cuales promueven un impacto psicológico a nivel emocional y social en estos individuos; este fenómeno ha sido estudiado desde distintas perspectivas, sin embargo, a nivel local existe poca investigación y pocas propuestas de intervención para entenderlo, siendo uno de los temas con mayor auge en la sociedad. Por esto es de gran importancia ahondar sobre este fenómeno y aportar información relevante que contribuya de manera significativa en el ciclo del desarrollo humano. En este sentido el contexto escolar es

un ambiente que puede provocar diversas alteraciones físicas y psicológicas, por ello en la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús se vio reflejado un alto índice de niños que podían estar presentando familias de padres separados, padres ausentes, desencadenando dificultades en su desenvolvimiento. Las características de esta población están en un rango de edad de 7 a 10 años, entre niños y niñas de los grados segundo 01, 02 y 03 de la institución educativa anteriormente mencionada.

Por lo anterior se puede expresar que para la (Unicef, 2015) manifiesta que *“el desarrollo infantil está marcado en una serie de procesos físicos, cognitivos, sociales, subjetivos, emocionales, y demás que habilita a los infantes y niñas a una vida autónoma y plena; “de igual forma, en sus primeros años de vida requieren un apoyo significativo del medio que los rodea para lograr su desarrollo integral”* (Quintero y Leiva, 2015).

En este sentido *“los niños pequeños, al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, se encuentran en un estado de gran fragilidad”*. Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados (Unicef, 2012). En otras palabras, la primera infancia, es una etapa del cuidado de los padres y la carencia de estos generalmente puede inducir a múltiples trastornos que afectan su desarrollo, por eso es importante escudriñar los vínculos afectivos desde las diversas áreas de funcionamiento del niño.

Una de las causas colaterales, que se encontró dentro de la investigación de (Jaramillo, 2015), se relaciona que los vínculos afectivos se integran desde los efectos de la *“ausencia de las figuras paternas en cada una de las acciones del núcleo familiar”*, las cuales dan inicio desde las figuras que juegan tanto los padres, como la madre dentro de los parámetros educativos y sociales. En este sentido dentro del estudio también, se manifiesta que los hijos de padres

separados o divorciados, como grupo, presentan más dificultades de conducta que los que viven en hogares intactos. De tal manera, la conclusión de esta investigación fue que las consecuencias del divorcio en los niños, inicialmente experimentan un trastorno profundo, conductas agresivas e intensa ansiedad por el abandono.

Otro de las causas que da inicio a las afectaciones dentro del ámbito escolar, es la adaptación de estos individuos ante situaciones en función de la familia, sentimientos de abandono, pérdida, falta económica y emocional es otra de las consecuencias más representativas por este hecho. Resaltando que las primeras etapas del niño son las más significativas, toda experiencia se contrasta a través de la conducta no solo desde su niñez sino también en la vida adulta, por ende, es importante orientar la atención en fortalecer las primeras etapas del ciclo vital.

Por lo anterior, se puede indicar que las faltas de padres en algunos hogares tienen una atmósfera que tiende a ser dispersa y que se presenta al interior de la familia. Así mismo se relaciona con el interrogante de lo que sucede en el vínculo con la madre, con el desarrollo psíquico del sujeto y con la manera como se conforman nuevas relaciones en la adultez, en estos casos de ausencia del padre. Es evidente que las primeras figuras significativas del niño son fundamentales y que las ausencias de una de estas ocasionan daños psicológicos, alterando la conducta y el pleno desarrollo.

Desde la perspectiva de la psicología, se considera que los vínculos afectivos con relación a las dinámicas familiares tienen una relación en el ámbito escolar, donde el estudio presenta que una de las principales realidades es la influencia de nivel socioeconómico ya que la población más vulnerable es la que presenta dicha problemática con altos índices. Es por ello que surge el siguiente interrogante:

Interrogante de la investigación

¿Cómo se puede comprender la percepción de los vínculos afectivos de los padres y docentes desde el ámbito escolar en niños de 7 a 10 años de edad, en la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar?

Revisión de la literatura

A partir de la revisión de antecedentes relacionados con la presente investigación, se pueden presentar los siguientes estudios;

A nivel internacional la investigación por (Apaza, 2021), realizado en Chimbote – Perú, fue titulada *‘la comunicación familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IEP N° 70078 - Acora, 2021’*. Donde uno de los problemas que presenta las diferentes instituciones es la carencia del dialogo y vínculos afectivos con la familia; esta investigación se desarrolló a través de una metodología de enfoque cuantitativo de corte descriptivo con diseño correlacional, por medio de una muestra que se conformó por 75 estudiantes de los grados de cuarto y quinto de la institución educativa. Dentro de los resultados más destacados se demostró que existe una relación significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, que es homogénea o directamente proporcional, porque cuando existe un incremento entre la comunicación familiar y el rendimiento académico, es excelente, pero cuando la otra disminuye también se ve influenciada directamente.

Otro estudio, realizado por (Quiñonez, 2021) en Quito – Ecuador, tuvo como objetivo diseñar una propuesta que contribuya a mejorar la participación de los representantes, madres y padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los estudiantes del 5 EGB de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada” de la ciudad de Esmeraldas”; donde se integra en dar respuesta a cada una de las ineficiencias en el desarrollo de las charlas de participación

familiar que se han implementado en años anteriores por la institución. La población que hizo parte de la investigación fueron los padres, madres de familia y docentes que hacen parte integral del colegio, la cual se desplegó bajo tres etapas; la primera un proceso en la cual se aplicó un instrumento que analizó el grado de información y conocimiento que tienen los diferentes núcleos familiares sobre el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

La segunda, se hizo una sensibilización a los agentes educativos sobre la importancia del trabajo, la familia y la escuela, donde las capacitaciones integraron la propuesta para mitigar la problemática abordada. En la última etapa se realizaron los talleres y se aplicó el último instrumento que evaluó, para indicar los avances de cada uno de los participantes dentro de las etapas a través de un monitoreo. Dentro de los principales resultados se encontró que la participación de la familia dentro de los entornos educativos es muy importante porque de ella depende la relación intrínseca de los estudiantes, lo que genera un rendimiento académico excelente cuando existen vínculos afectivos directamente proporcionados por un hogar funcional y homogéneo; mientras por otra parte se encontró que los estudiantes al tener desordenes dentro del núcleo familiar se crean unas disfunciones; en otros aspectos que son imitados como significativos específicamente dentro de los colegios.

(Dominguez & Guano, 2021), en Azogues, Ecuador, realizaron una investigación donde se buscó diseñar una estrategia didáctica basada en valores que desarrolle la afectividad entre niños, familia y escuela del Centro de educación inicial “Alberto Astudillo Montesinos”; la metodología fue con un paradigma socio crítico de corte cualitativo, con un poblacional de niños(a) de educación inicial o primaria, donde las técnicas para la recolección de la información fueron: observación participantes, la entrevista semi-estructurada, revisión bibliográfica y diario de campo, en donde la triangulación de los datos se hizo con el programa de Atlas. Ti.

Los resultados muestran que el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia se ha visto afectado a causa de la virtualidad, además tanto padres de familia como docentes consideran fundamental combinar el desarrollo de la afectividad con la práctica de valores en educación inicial, es así que nace la propuesta "Dejando Huellitas", la cual está enfocada en solventar las necesidades de niños/as, familia y escuela con esto se espera contribuir al desarrollo de la afectividad en cuanto al ámbito de convivencia, lo cual aportará al desarrollo holístico de los niños y niñas.

El estudio de (Aguaisa & Ñacato, 2021), realizado en Quito-Ecuador, tuvo como objetivo general caracterizar los vínculos afectivos en las dificultades escolares basadas en la teoría del Apego, desarrollada con una metodología documental bivARIABLE donde las fuentes fueron de tipo secundarias, de corte descriptivo que fueron abordados desde el uso de instrumentos como fichas bibliográficas, resúmenes, mapas conceptuales y lectura comprensiva. Dentro de los resultados se encontró que las características de la presencia o ausencia de una figura de apego que satisfaga las necesidades o demandas que posee el individuo en sus diferentes etapas de desarrollo, y como estas participan en la estructuración de conductas y comportamientos dentro de los procesos cognitivos escolarizados y los sociales; siendo todo esto detallado en las unidades de análisis estructuradas en la fundamentación teórico-conceptual de la presente.

Finalmente, tras realizar un análisis de toda la información recolectada se logró identificar que el tipo de apego que repercute en mayores dificultades durante el desarrollo del individuo corresponde al inseguro y todas las variantes que lo componen; de igual manera se constató la posible comorbilidad con trastornos y patologías. Considerando al rol del Psicólogo Educativo como un agente de prevención y participativo en las dificultades escolares.

Sin lugar a dudas, el estudio de (Hurtado , Valenzuela, & Zeledón , 2021), realizado en Perú tienen una relación directa para los antecedentes de esta investigación porque su objetivo fue: ``analizar los efectos del vínculo parento-filial en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del colegio Herman Gmeiner, Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2020``. El estudio tiene un enfoque mixto porque implica un progreso de recolección de los datos, analizados desde los cortes cualitativo y cuantitativo, donde la importancia de esta investigación estuvo centrada en cada una de las estrategias que puedan fortalecer el vínculo parento-filial desde los ámbitos escolares que puedan contribuir a una autoestima sana. Por esta razón lo importante es tener un vínculo estrecho, sano y fuerte en el que el niño pueda acertar, equivocarse, portarse bien y portarse mal y no se sienta menos querido por ello. En los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados se concluye que el vínculo parento-filial si ejerce un efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares.

A nivel nacional, un estudio realizado en Cundinamarca – Colombia, por (Muñoz, Romo , & Bravo, 2021), buscaron dentro de su objetivo ``caracterizar los vínculos afectivos vivenciados en las familias para establecer su influencia en el desempeño académico, en una población escolar de 8 a 11 años``. Para ello, se implementó una investigación con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, por estar centrado fundamentalmente en explorar, describir y comprender las experiencias familiares y como estas inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas en sus dimensiones afectiva, social, cognitiva y su impacto en los procesos de aprendizaje.

Dentro de los principales resultados se encontró, que los vínculos afectivos dentro de las dinámicas familiares influyen y afectan directamente los entornos educativos destacándose el rendimiento académico, el comportamiento de los estudiantes, el apego a los grupos de trabajo;

donde las relaciones emocionales generan impactos negativos en los niños porque se les es difícil adaptarse a otros contextos sociales. De esta manera se indica que es necesario saber cómo es la relación familiar, descubrir sus puntos críticos y desde la institucionalidad abordar estrategias que generen aprendizaje continuo de los involucrados en la educación de los más pequeños.

Otro de los estudios, que llamo la atención fue el realizado por (Guerrero, 2020), en Bogotá, que tuvo como objetivo comprender cómo se ha configurado el vínculo afectivo entre docentes y niños(as) de 6 y 7 años de edad en tiempos de pandemia. Para esto se presentarán elementos teóricos tomados de investigaciones y conceptos previos, a través de un método inductivo de carácter fenomenológico. A través de las entrevistas a cinco (5) docentes del sector rural y urbano y las charlas conversacionales con seis (6) niños y niñas de 6 y 7 años, se exploraron las vivencias y experiencias que han tenido a lo largo de los meses de confinamiento debido al Covid-19. Finalmente, se identificaron diversas categorías que abordan la afectividad, las cuales se han visto afectadas por esta temática.

Por último, (Zabarain Cogollo, 2021), realizó su estudio en Santa Marta, que se enfoca desde el desarrollo afectivo, familiar, y social. Es fundamental para el proceso de crecimiento y formación, especialmente en los NNA (niños, niñas y adolescentes), considerando que si estos aspectos se fortalecen en cada etapa de crecimiento les garantizará una mejor calidad de vida, ya que se potenciarán el desarrollo de valores, actitudes, destrezas, y habilidades que le servirán para una interacción social, y familiar efectivo. Para la presente propuesta se realizó una investigación de tipo cualitativo – descriptivo con el objetivo de diseñar un programa de intervención afectivo, familiar y social, para el fortalecimiento de los vínculos afectivos seguros con base en estrategias didácticas – pedagógicas, para niños, niñas adolescentes en edades de 8 a 17 años, y sus familias en la comunidad de Primavera del Rio Naya, Buenaventura.

Este estudio de tipo cualitativo – descriptivo adoptó el diseño de investigación acción participativa (IAP), apoyada en el planteamiento de diferentes teóricos y normas para la protección y bienestar de la población objeto de estudio (NNA). La propuesta de intervención, Remolinos de Amor se centra en el desarrollo de actividades, organizadas en fases y/o momentos orientados a promover el desarrollo afectivo, familiar y social en los NNA y sus familias; así mismo estimula las relaciones sociales entre sus pares y comunidad en general contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y bienestar social de los niños, niñas, adolescentes y las familias de la comunidad de Primavera del Rio Naya.

Propósitos de la investigación

Propósito central

- ✚ Comprender la percepción de los vínculos afectivos de los padres y docentes desde el ámbito escolar en los niños de 7 a 10 años de edad en la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar.

Propósitos Derivados

- ✚ Describir las dinámicas familiares en que se desenvuelven los niños de 7 a 10 años de edad, dentro de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar.
- ✚ Evidenciar la relación de las figuras significativas familiares, dentro de los procesos educativos de los niños de 7 a 10 años de edad de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar
- ✚ Explorar la percepción de los vínculos familiares que tienen los niños de 7 a 10 años de edad dentro de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar
- ✚ Analizar las representaciones sociales que configuran las relaciones familiares y los ámbitos escolares de los niños de 7 a 10 años de edad dentro de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar.

Justificación

Esta investigación se centra en la importancia de los vínculos afectivos en las dinámicas familiares dentro de un ámbito escolar, donde se tiene en cuenta tres tipos de actores; el primero los niños(a), el segundo los padres de familia y por último los docentes o agentes educativos; los cuales tienen la misión de formar a nivel emocional, axiológico y educativo a sujetos que contribuyan al desarrollo de la sociedad, a través de ser ciudadanos de bien. Desde este punto el desarrollo de la investigación se convierte en un elemento vital de estudio porque integran las dinámicas familiares junto con la escuela, dos entornos donde los niños comparten gran cantidad de tiempo para su formación, donde como futuras psicólogas se puede contribuir de manera holística con los resultados encontrados.

En este mismo sentido, se puede mostrar que el apoyo afectivo que provea la familia como escenario socializador, motivador, es un factor clave para incentivar el rendimiento escolar, teniendo en cuenta que es el apoyo fraternal quien aumenta las emociones positivas, promoviendo así grandes y positivos logros académicos que facilitan el aprendizaje y el compromiso del estudiantado en el desarrollo de su formación, motivo por el cual se deben implementar estudios de intervención psicológica a los niños que están en pleno proceso de crecimiento y experimentan cambios constantes (De Armas Rodriguez & Pimienta Solano, 2021).

Ahora bien, el primer aporte que busca el estudio se relaciona desde el ámbito práctico como futuras psicólogas, donde la comprensión de los vínculos afectivos con relación a la familia y el ámbito escolar que permite originar una orientación a los diferentes campos de la salud y otras disciplinas que se interesen por trabajar esta temática.

En relación con la viabilidad del estudio; cuenta con los recursos necesarios y adecuados partiendo principalmente de la población, con un rango de edad entre 7 a 10 años, del corregimiento de Valencia de Jesús del municipio de Valledupar y cumplen con las características enfocadas en la investigación. No obstante, también existen postulados teóricos e investigaciones científicas que respaldan esta investigación desde el campo de la psicología.

Por último, se considera que uno de los mayores aportes que hace el estudio se relaciona desde el ámbito metodológico porque incluye primero una revisión bibliográfica actualizada del estudio, combinando diferentes técnicas desde el enfoque cualitativo, con la finalidad de incluir los tres actores y posteriormente realizar una triangulación desde las narrativas colectivas hermenéuticas que tienen los participantes, lo que incluye una réplica para posteriores estudios, en contextos similares.

En este sentido, sin duda la construcción de este proyecto de investigación hace un aporte a nivel social desde el ámbito educativo, y familiar que corresponde a cada uno de los actores vinculados; donde el estudio puede ser replica para otros contextos vulnerables en el municipio de Valledupar como lo es un corregimiento; segundo desde lo práctico donde se incluye una visión holística del trabajo de campo y la compilación de información o revisión bibliográfica, porque desde las narrativas colectivas se puede construir la realidad del fenómeno abordado; presentando los resultados con la finalidad de que todos los actores involucrados como el núcleo familiar y la institución educativa puedan crear estrategias que originen una mitigación del fenómeno; y por último encontramos desde la metodología la inclusión de diferentes técnicas para su triangulación con cada uno de los actores que participaran.

Para terminar, este estudio tiene una relación intrínseca con las investigaciones sociológicas, porque tiene inicio en el campo social en que se encuentran los vínculos afectivos

dentro de las dinámicas familiares que se ven reflejados dentro del ámbito escolar donde se desenvuelven los niños, los cuales pueden construir efectos negativos y positivos en su desarrollo del conocimiento; en este sentido desde la psicología de familia y la sociología de la familia que presenta el núcleo familiar como la célula principal de formación dentro de la sociedad que origina un nivel funcional y dinámica dentro de los niños.

CAPÍTULO 2

2. Marco de la investigación

Marco teórico - conceptual

Vinculación de teorías conceptuales y prácticas

Enfoque sistémico

Hablar desde el contexto familiar del enfoque sistémico, genera una postura centrada dentro en los diferentes contextos que suceden a nivel interno y externo en los núcleos familiares; puesto que esta teoría promueve a la familia como un sistema integrado que es influenciado a partir de diferentes instituciones para su funcionamiento desde los relacionamientos integrales que se originan en los entornos familiares como vínculos afectivos que solo se pueden socializar dentro de espacios propicios que se manifiesta como la célula principal del tejido social. Esta postura integra la teoría del enfoque sistémico que constituye un valor muy portante para el estudio.

“El enfoque sistémico se basa principalmente en entender que los sistemas tienen propiedades distintas a la simple suma de sus componentes. El modelo sistémico toma del estudio del individuo aislado al estudio del sistema y las relaciones entre los elementos que lo conforman. Un sistema es un todo organizado compuesto de elementos que interaccionan de una manera

determinada. La perspectiva sistémica tiene muchas aplicaciones en diversos campos de la ciencia como son las matemáticas, la biología, la física, la química, la educación, la sociología o la psicología entre otros.” (Animatea , 2015)

Según Bertalanffy (1954), creador de la Teoría General de Sistemas, “los sistemas pueden ser abiertos o cerrados (según si intercambian o no energía, materia o información con su entorno), funcionan como un todo (el cambio en un elemento que afecta a los demás), presentan la propiedad de circularidad (debido a la interconexión entre los elementos, la causalidad es circular en vez de lineal) y la equifinalidad (una misma causa puede tener diferentes efectos).” (Anímatea, 2015)

Por su parte el enfoque sistémico ha facilitado importantes aportaciones en muchas áreas; “Ludwig von Bertalanffy, considerado como el padre de la Teoría General de los Sistemas. Siendo el enfoque sistémico que se ocupa de las características invariantes que existen en los sistemas. Tratando de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes (Palomar & Suarez, 2010).

No obstante, es necesario tener en cuenta que un “Sistema es un conjunto organizado de elementos que interactúan entre sí o son interdependientes, formando un todo complejo, identificable y distinto. Por elementos de un sistema, se entienden no solo sus componentes físicos sino las funciones que estos realizan. Algún conjunto de elementos de un sistema puede ser considerado un subsistema si mantienen una relación entre sí que los hace también un conjunto identificable y distinto.” (Palomar & Suarez, 2010)

“Los teóricos que están a la base del modelo sistémico y que permiten mediante el uso de técnicas, un entendimiento más profundo de la dinámica de las interrelaciones familiares, se relacionan, de diversas formas, con los conceptos y esquemas operativos desarrollados por la Cibernética, la Teoría General de los Sistemas y la Teoría de la Comunicación.” (Palomar & Suarez, 2010)

“Louis Corman (1961) introdujo modificaciones importantes a las instrucciones impartidas por Porot, quien le pedía al niño “dibuja tu familia”. Corman indica “dibuja una familia, una familia que tu imagines”. Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia. Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico (Trejo, 2012).

“La prueba: El test de la familia, su autor es Louis Corman, Año de aparición: 1961. El Objetivo de la prueba es evaluar la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia, es una prueba proyectiva – gráfico, Instrucción: Dibuja una familia que tú imagines Material: hoja de papel tamaño carta y lápiz. Resultado que arroja la prueba: Conflictos, comunicación, relación, afectos. La población a quien está dirigida son niños de 5 y 16 años. Duración de la prueba 10 minutos aproximadamente y su aplicación es de manera Individual.” (Trejo, 2012).

Sin lugar, la teoría de los sistemas integra una visión amplia y compleja de como los vínculos afectivos dentro de la familia juegan un papel muy importante para el desarrollo de los niños, específicamente en edades de 7 a 10 años, puesto que su atención se relaciona desde la socialización y adaptación en cada uno de los contextos emergentes en los cuales se integra cada uno de los días; de esta manera la escuela y la familia se convierten en espacios de aprendizaje significativos donde las conductas de los padres de familia, docentes, hermanos u otras personas que comparten con ellos a diario son influyentes en su forma de comportarse, lo que quiere decir que cada uno de esos contextos sociales hacen parte de sus sistema holístico de influencia que menciona la teoría, junto con sus postulados.

Teoría ecológica de los sistemas

El sistema ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) es dinámico, plantea su visión ecológica del desarrollo humano, en la que destaca la importancia crucial que da al estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. A finales de la década de los 70, el profesor Urie Bronfenbrenner, del Departamento de Desarrollo Humano y Estudios sobre la Familia de la Universidad de Cornell en Ithaca (Nueva York) publica su obra titulada “La ecología del desarrollo humano” (p.14). Previo a ello, había ido trabajando en su modelo ecológico del desarrollo humano; Por ello, Bronfenbrenner concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas. (García, 2001)

“Bronfenbrenner postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño: el microsistema corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en

desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social). El exosistema se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, etc.). El microsistema se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.” (García, 2001).

“Desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales. De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla (Fuertes y Palmero, 1998). Las relaciones entre el niño y sus padres se entienden como un factor central para el desarrollo del pequeño. Este punto de mira, desde una mera influencia de la maduración sobre el niño, a la influencia del sistema familiar y del entorno en el desarrollo del niño.” (García, 2001, p. 50).

Teniendo claridad de las variables mencionadas en la teoría ecológica de los sistemas, podemos inferir que esta se encuentra compactada con el estudio desde la inclusión de dos constantes; la primera la inmersión de las estructuras concéntricas dentro de los procesos de formación del ser humano desde su niñez, la cual juega un papel muy importante para el desarrollo integral y emocional de los infantes, porque de ella depende unos vínculos afectivos de tipo sociales dentro del conglomerado social en que se desenvuelve; lo que quiere decir que la familia refleja la primera célula de socialización y de formación que se refleja dentro de los ámbitos educativos. La segunda variable es la división que hace desde los diferentes niveles, donde el macro sistema, origina en esta investigación un elemento influyente de manera directa y homogénea porque este recae en el aprendizaje de los diferentes entornos donde los niños socializan, el cual se inmersa en todas las comunidades y no se tiene control.

Por otra parte, el microsistema se relaciona de manera directa con las categorías de esta investigación porque se integran marcos culturales y educativos donde las socializaciones son causas directas de cada uno de los contextos sociales donde se desenvuelven los niños, dándose de esta manera una réplica transversal de los vínculos que reciben en sus casas que de una otra forma influyen en todos los entornos.

Cada uno de los elementos mencionados en la teoría de los sistemas ecológicos tienen una relación con las dinámicas familiares, porque de forma directa estas se incluyen dentro de los procesos de socialización que integran los diferentes vínculos afectivos que tienen todos los niños en sus hogares, ya sean funcionales o disfuncionales, promoviendo cada una de las etapas en las cuales se subdivide los sistemas dentro de los contextos emergentes, siendo actores influyentes en las habilidades, destrezas y formaciones de

valores y normas que se reglamentan dentro de las instituciones educativas que tienen un rol diferentes al familiar.

Las dinámicas familiares, tienen su inicio fundamentalmente en el desarrollo de los hijos, el padre y la madre tienen la misión importante de lograr que sus hijos desarrollen adecuadamente sus habilidades personales y sociales. Para ello es indispensable que estén presentes, tanto física como emocionalmente, en la vida de sus pequeños.

“Dentro del grupo familiar se produce una serie de interacciones sociales que, por ser significativas para el sujeto, van a ser interiorizadas y por lo tanto van a influir de manera decisiva en el curso del desarrollo (Arranz y Olabarrieta, 1998). En este grupo es donde el individuo obtiene su mayor fuente de afectos y donde puede desarrollar relaciones verdaderamente íntimas. Entre su contexto se originan situaciones e interacciones que influyen decisivamente en el desarrollo de la autoestima y la identidad personal de todos sus integrantes. Además, se generan condiciones que permiten al individuo aprender tanto a asumir responsabilidades como a solucionar problemas.” (Valdez , 2007)

“La familia se constituye para la mayor parte de las personas, en la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida. Según Rodrigo y Palacios (1998), con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales: la primera es asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico. La segunda es brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. La tercera función es facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse hábilmente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación

al mundo. Por última función y no menos importante tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.” (Valdez, 2007)

“Para que los padres puedan cumplir de forma efectiva sus funciones deben dedicarle tiempo a la relación con sus hijos. Estimular adecuadamente a los hijos requiere una alianza afectiva entre padres e hijos. Es conveniente señalarles que su función fundamental está en crear relaciones armoniosas y estrechas con ellos. Esto se debe a que es mucho más fácil encontrar quien haga las tareas de instrucción con los niños que quien les brinde afecto incondicional. Es importante que cuando les brinden estímulos a los hijos se tenga presente las tareas de desarrollo que estos tienen que cumplir y las características e intereses particulares de los mismos.” (Valdez, 2007)

Una de las funciones esenciales de la familia es permitir la aparición de cambios que permitan la expansión y el desarrollo vital de sus integrantes; en general estos cambios abarcan: Cambios entre miembros de la familia, que ocurren en relación con límites, reglas, alianzas y normas; Cambios determinados por factores sociales, que facilitan el ajuste de la familia a su contexto. (Valdez, 2007)

“La familia funciona como un sistema y un sistema es un conjunto de elementos en interacción recíproca en el que el comportamiento de cada subsistema es determinado por la situación y la conducta de los demás que lo configuran.” (Valdez, 2007)

“A raíz de la utilización de los principios de la teoría general de sistemas para la explicación del funcionamiento de la familia, ésta dejó de ser vista como una suma de personas con personalidades individuales de cuya estabilidad y madurez dependía el funcionamiento

efectivo de la misma. La familia es conceptualizada entonces como una totalidad y no como una suma de miembros particulares; donde “el cambio en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción.” (Valdez, 2007)

La forma en que los padres ejercen la autoridad hacia los hijos influye de alguna manera en la edad de los mismos. “Los padres deben tomar conciencia de que mientras la relación de autoridad con los hijos pequeños es totalmente asimétrica a favor de ellos, en la medida en que los hijos crecen las relaciones se vuelven más simétricas, lo cual es resultado del desarrollo físico, emocional e intelectual de los hijos y de su necesidad de individuación. (Valdez, 2007)

Teniendo claridad de este concepto, se puede expresar que tienen una relación directa en primero lugar con el desarrollo emocional de los niños donde “la familia es quizá el sistema social que más influencia el desarrollo de los seres humanos. Tiene además la virtud de mantenerse como un ámbito significativo durante toda la vida de los mismos; si bien los padres no pueden influir de manera directa en el desarrollo socio emocional de los hijos, estructuran tipos de interacciones, es decir, transacciones sociales que se producen de forma continua entre los miembros de la familia y de éstos con otros contextos que favorecen o no el desarrollo. La idea de que los padres no inciden directa y causalmente en el desarrollo socio emocional de los hijos, sino que sólo los influyen indirectamente, esto se evidencia en los hallazgos acerca de los cuales tienen impacto en el desarrollo socio emocional de los niños (McCoby y Martin, 1983) y en la propuesta de que la calidad de la interacción familiar actúa como elemento facilitador en el sano desarrollo psicológico de los hijos (Arranz, 2004).” (Valdez, 2007).

Ahora bien, es cierto que las dinámicas familiares, tienen un valor importante para el desarrollo en la familia, pero este se refleja en los diferentes indicadores de calidad del funcionamiento familiar (Implicaciones en el desarrollo socio emocional de los hijos), los cuales

ayudan a promover espacios asociados a los diferentes tipos de familiares y su relacionamiento; por lo anterior se presentan los siguientes:

Vínculos de apego seguro y relaciones afectivas cercanas: Autoestima alta, exploración confiada de su entorno, ajuste personal, salud mental, independencia de la presión grupal, confianza en sí mismos, mayor receptividad a los intentos socializadores por parte de los padres y menos oposición ante las estrategias de control paterno. (Valdez, 2007)

Estilo de crianza democrático: Estado emocional alegre y estable, elevada autoestima, elevado autocontrol, comportamiento de rol de género menos tradicional y más competencia en la capacidad de toma de perspectiva del punto de vista del otro. Reducción de la probabilidad de conducta antisocial y adicciones. (Valdez, 2007)

Comunicación y solución positiva a situaciones de estrés y conflicto: Desarrollo de habilidades asertivas, desarrollo de actitudes de cooperación, desarrollo de estrategias de solución de problemas que incluyen tanto la planificación como la clarificación. Capacidad para formar relaciones íntimas con pares de ambos sexos. (Valdez, 2007).

Desde esta postura, se destaca que los vínculos de apego y relaciones afectivas, las cuales se refieren en específico a la relación de apego que establecen los hijos con los padres, se asocia a vivencias emocionales importantes en la vida de los hijos. Cuando el vínculo de apego es sólido produce una sensación de alegría y seguridad; si resulta amenazado surgen los celos, ansiedad e ira. Si se rompe habrá dolor y depresión.” (Valdez, 2007)

El apego es la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados, está presente desde la infancia hasta la vejez. Cuando el vínculo de apego es sólido

produce una sensación de alegría y seguridad; si resulta amenazado surgen los celos, ansiedad e ira. Si se rompe habrá dolor y depresión. (Valdez, 2007)

Existe una descripción de cuatro categorías de apego (Bower, Fonagy y Target, 2004): apego seguro, ansioso evitativo, ansioso ambivalente-resistente y desorganizado/desorientado:

El Apego Seguro

Se caracteriza porque el hijo confía en que sus padres serán accesibles, sensibles y colaboradores si se encuentra en una situación adversa. Dicha confianza provoca que poco a poco el niño pueda lograr separaciones menos ansiosas pudiendo como consecuencia explorar de manera independiente el mundo. El apego seguro es favorecido por los padres cuando se muestran accesibles y sensibles a las señales de su hijo cuando busca protección y consuelo. (Valdez, 2007)

La formación de un apego seguro, también se convierte en un sólido predictor de la adaptación de los niños a la escuela. (Valdez, 2007)

Apego Ansioso Evitativo

El apego ansioso-resistente, donde los hijos están inseguros de si sus padres serán accesibles o sensibles o si lo ayudarán cuando lo necesiten. Esta pauta se ve favorecida por el progenitor que se muestra accesible y colaborador en algunas ocasiones, pero no en otras; así como por las constantes separaciones y las amenazas de abandono utilizadas como medio de control. (Valdez, 2007)

Los niños con apego inseguro hacen descripciones negativas de sí mismos y, sin embargo, son más reacios a admitir sus limitaciones. (Valdez, 2007)

Apego Ansioso Ambivalente- Resistente

En la categoría ansioso-elusivo, el hijo no confía en que cuando busque cuidado encuentre una respuesta servicial, sino que por lo general espera ser rechazado. La pauta es resultado del constante rechazo de los padres cuando los hijos se acercan a ellos en busca de consuelo y protección. (Valdez, 2007).

Apego Desorientado- Desorganizado

El patrón de apego desorganizado es una manifestación desorganizada de una de las tres pautas anteriores, especialmente la del apego ansioso resistente. Aquí los niños muestran una conducta un tanto errática, como, por ejemplo, iniciar un acercamiento a los padres y de pronto alejarse abruptamente. Se presenta en niños maltratados físicamente o por completo descuidados por los padres. (Valdez, 2007)

“Sroufe (2002) redefinió la teoría del apego en términos de regulación del afecto, estableciendo una relación entre apego seguro y capacidad de autorregulación, mientras que asoció el apego inseguro a dificultades de regulación afectiva. Sostiene que cuando los padres establecen buenas relaciones con los hijos forman un vínculo de apego seguro, el cual les permite a los hijos explorar de manera confiada y productiva su entorno, desarrollar una autoestima alta, un mejor ajuste personal y una adecuada salud mental.” (Valdez, 2007)

“Según Sroufe (2002), el apego resistente ocasiona que los hijos padezcan con mayor frecuencia trastornos ansiosos; el apego evitativo produce problemas de conducta y el apego desorganizado fomenta la aparición de problemas psicóticos.” (Valdez, 2007). Estas características dan paso a los estilos de crianzas que promueven un impacto positivo del estilo de crianza democrático en el desarrollo socioemocional ha sido descrito desde los pioneros de la

investigación en el tema (Baumrind, 1971; Holden, 1997). Los niños criados con el estilo democrático manifiestan durante la infancia un estado emocional alegre y estable, elevada autoestima, elevado autocontrol.” (Valdez, 2007)

“Una crianza permisiva se asocia a problemas de conducta en la infancia y adolescencia, así como una mayor probabilidad de abuso de drogas y alcohol. El estilo permisivo ocasiona por lo general un comportamiento agresivo, debido a la indiferencia de los padres ante las actitudes o comportamientos de los hijos, sean positivas o negativos; la permisividad, pasividad y ausencia de acercamiento e implicación de los padres combinados con demandas ambiguas y castigo físico asistemático para lograr la disciplina, provoca que los hijos no encuentren en los padres el refugio y apoyo emocional que necesitan ante situaciones estresantes, y que tampoco puedan conocer ni interiorizar las normas sociales adecuadas (Musitu, Roman y Gutiérrez, 1996).” (Valdez, 2007)

“Los padres que utilizan como forma de control preferente los castigos físicos y/o verbales, típicos del estilo autoritario, no comparten estrategias de solución de problemas con los hijos. El uso del castigo además se asocia a la agresividad de los hijos; en este sentido Fairchild y Edwin (1977) encontraron una alta tendencia a incorporar el modelo de conducta punitiva de los padres al repertorio conductual de los hijos. La disciplina estricta provoca conductas indeseables como la rebeldía, el pesimismo, la timidez, la falta de confianza, la baja autoestima, deficiencia en las habilidades sociales y dificultades para formar relaciones íntimas con los demás.” (Valdez, 2007)

“Los hijos de padres negligentes y poco hábiles para resolver conflictos sociales desarrollan comportamientos llamativos y desadaptados para requerir atención, entre los que se

puede incluir el agresivo. Debido a que estos padres carecen de las habilidades para identificar y resolver crisis, los hijos no logran adquirir un conocimiento real de las normas (Musitu, y Gutiérrez, 1996). En la adolescencia la situación de los hijos empeora, pues tienden a atribuir intenciones hostiles a las conductas de los otros y a ignorar estrategias de solución de problemas no violentas, lo cual los aísla afectivamente y genera vivencias emocionales de soledad.”

(Valdez, 2007)

Si existe una buena comunicación entre los padres y sus hijos, éstos aprenderán las reglas de interacción necesarias para la convivencia social. La familia es un contexto social para aprender a manejar el poder, adaptarse a los cambios y enfrentar de forma adecuada las etapas de crisis. Es decir, la familia provee de experiencias significativas para comunicarse efectivamente con los otros y enfrentar las distintas situaciones difíciles que se le puedan presentar al individuo a lo largo de la vida. (Valdez, 2007).

Marco contextual

La institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, se encuentra ubicada en el corregimiento de Valencia de Jesús, dentro del área municipal de Valledupar, haciendo parte integral de uno de los centros de educación rural que conforman la secretaria de educación, porque integra los diferentes niveles de formación, educación inicial, preescolar, básica y media. Ahora bien, se debe indicar que cuenta con aproximadamente 450 estudiantes en todas sus modalidades y jornadas de mañana, tarde, y fines de semana, de carácter mixto y de tipo oficial. Cada una de estas indicaciones son las que llevan a promover el desarrollo de este proyecto de investigación en una población alejada del perímetro urbano y en condiciones que no tienen acceso a muchos servicios profesionales con la finalidad de ayudar a mitigar impactos sociales que traen problemáticas a nivel del núcleo familiar.

Una de las características que llama la atención, de esta institución educativa es que se integra dentro de las necesidades que tenía la población del corregimiento hace más de cuarenta años, puesto que dentro de los límites geográficos no existía la educación media lo que generaba un traslado hacia zonas de Valledupar, donde muchos jóvenes no contaban con la posibilidad de continuar sus estudios, especialmente los que se encontraban en veredas y fincas alejadas de casco rural del corregimiento, convirtiéndose esta en una propuesta que integraba las diferentes zonas de los corregimientos.

En la actualidad la institución educativa, cuenta con un personal docente que tiene nombramientos efectuados por el fondo educativo regional (FER), la cual ejerce una labor de gran magnitud dentro de los procesos educativos de la zona. También se debe mencionar que la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, se encuentra repartida en el casco urbano de Valencia de Jesús, donde funcionan en tres plantas físicas distantes unas de otras los niveles de preescolar, básica primaria, y la secundaria y media; la sede Escuela Mixta Los Calabazos, ubicada en la vereda Los Calabazos (donde se brinda Preescolar y Básica Primaria) y la Escuela Mixta El Cielo, situada en la vereda El Cielo (con Preescolar y Básica Primaria) y la vereda de San Rafael (también con Preescolar y Básica Primaria).

Por último, la investigación se desarrolló en el último semestre del año 2021, en los meses de noviembre y diciembre, realizando el primer contacto con los participantes de forma activa, a través de una carta que se envía a la institución educativa para poder tener acceso a la población; la aplicación de las técnicas duró aproximadamente quince días, para después realizar su posterior triangulación.

Marco histórico

Teniendo claridad de los contextos en los cuales se ha encontrado sumergido la familia en los últimos años, se puede inferir que el desarrollo histórico de la categoría de análisis principal de los estudios, se sumerge a las dinámicas familiares desde distintos contextos sociales emergentes, siendo la historia uno de los ítems que ha marcado los constructos desde las relaciones afectivas y el estilo de interacciones que hoy marcan los parámetros hegemónicos de la crisis que sufre la institución familiar.

Desde el apoyo de esta postura (López, González, Valdez, González, & Robles, 2013), manifiestan que históricamente las familias han tenido dinámicas familiares con dificultades pero que el grado de afectaciones eran distintos porque los niños tenían modelos de conductas diferentes que se arraigaban desde los métodos conservadores y normas que integran los núcleos por los cuales se componían las familias; dejando por fuera los estilos modernos de crianzas, donde las relaciones afectivas son dañinas, los roles incluyen diversidad de cuidadores de los niños sin ningún tipo de formaciones o de relaciones filiales.

Para terminar, el tiempo, los procesos y el dinamismo social, han influenciado nuevos procesos para estudiar la familia desde otras dimensiones, siendo el ámbito educativo una de las réplicas que más se desarrolla, puesto que los sucesos elocuentes incluyen lo que sucede dentro de las dinámicas familiares y muchas veces son rectificadas en cada uno de los entornos donde el niño se desarrolla con más frecuencia, acudiendo a las actividades a nivel escolar y de ocio que conlleva normas, reglas y valores de cumplimiento.

La familia dentro de su rol de institución social, siempre ha tenido la función de formar y ser el primer ente de socialización de todos los seres humanos, puesto que dentro de los núcleos familiares se integra un contacto directo con la sociedad, siendo este espacio consagrado desde

las posturas sociales un nivel micro sociológico que tienen cada uno de los individuos (Bronfenbrenner, 1979). En ese sentido, se tiene que establecer que la familia ha sido objeto de estudio de muchas áreas científicas a niveles sociológicos, psicológicos, educativos, jurídicos y antropológicos que influyen de forma directa en la mezcla de teorías para indagar los diferentes ambientes y dinámicas familiares.

Por lo anterior, (Apaza Mamani, 2021), menciona que la familia a pesar de ser la institución filial y primaria de todas las sociedades, a partir del siglo XX, promovió un sin números de sucesos que menciona una desaparición inminente de la institución desde el cambio de funciones morales y normativas, puesto que el dinamismo social incitaba a nuevas posturas desde la inclusión de diversidades tipológicas de familias que incluían cambios paradigmáticos que la sociedad conservadora no aceptaba (p.43). Algo semejante mencionan el estudio (Aguaisa Unapucha & Ñacato Oña, 2021), porque menciona que la crisis de la familia da inicio desde las nuevas posturas feministas y la influencia de la adopción de parejas del mismo sexo, las cuales influenciaban a los cambios venideros en el próximo siglo.

Sin duda, al abordar la familia, como tejido social también se integran cada uno de los aspectos que suceden alrededor de los núcleos familiares, siendo las dinámicas familiares los principales estudios que se han abordado desde hace más de veinte años, en diferentes contextos emergentes, donde se destacan la comunicación, el rol, la educación, normas valores y cada una de las acciones y actividades en que se desenvuelven los niños (Sánchez, Aguirre Londoño, Yela Solano, & Viveros Chavarria, 2015). Ahora bien, tenemos que entender que el termino dinámicas familiares, también sumerge a nivel histórico lo que para muchos teóricos el clima relacional contiene cada una de las acciones de las familias modernas porque interactúan desde sus

composiciones mostrando interés sobre el ejercicio de la autoridad, normas, comunicaciones y otras actividades que solamente se desenvuelven dentro del núcleo de las familias.

Marco jurídico

Desde el ámbito normativo y legal, encontramos primero la ley 115 de febrero 8 de 1994 que nos hace referencia a la ley general de educación, indicando que se regula desde el servicio público, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona; desde esta postura el Art. 2, 3, 4, y 5 integran elementos valiosos para la investigación porque promueven como se debe generar el servicio educativo, desde los diferentes entornos sociales, dándose las características del servicio educativo y su prestación en el territorio nacional.

En un segundo aporte, la ley 1090 de 2006, código de deontológico y bioético del psicólogo; donde se establece dentro de los capítulo IV, Art 49, que los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. En ese mismo sentido dentro del Art. 50, que se debe al momento de planear una investigación científica, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. Por ultimo encontramos que el Art. 51, menciona que los menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

El tercer aspecto normativo, se relaciona con la ley 1098 del 2006, que se establece como el código de infancia y adolescencia, que tiene como finalidad de garantizar los derechos de los niños dentro de cada uno de los contextos sociales emergentes para un desarrollo pleno y armonioso, en la búsqueda de crecer en un núcleo familiar sano y funcional que velen por su crecimiento personal y profesional. Dentro de estos aspectos, se puede mencionar el capítulo I, que se denomina obligaciones de la familia, la sociedad y el estado, donde en su Art. 1 y 2, menciona que el núcleo familiar debe promover un desarrollo sano de los niños, a través de la garantía de sus derechos, siendo la educación uno de los principales pilares para la socialización dentro de otros contextos emergentes que ayudan a la igualdad y dignidad humana.

CAPITULO 3

3. Metodología de la investigación

Tipo de información a recolectar

La presente investigación fue de enfoque cualitativo, porque se busca comprender el fenómeno teniendo en cuenta su contexto social y real; por medio de descripciones detalladas, a través de situaciones, eventos, personas, interacciones y conductas desde diferentes narrativas colectivas que tienen los diferentes actores que hacen parte de la investigación (Cataño, 2019). Ahora bien, debemos mencionar que el estudio nace de los lineamientos subjetivos por reconocer como los vínculos afectivos afectan en el ámbito escolar, creando una realidad social desde las figuras significativas que se construyen dentro de los diferentes contextos emergentes.

Teniendo claridad, en el enfoque de investigación abordado se debe mencionar que la comprensión de los contextos donde se desarrolla la investigación tiene una relación directa con

los participantes donde cada uno de los vínculos afectivos promueven unas prácticas a través de las dinámicas familiares dentro de los ámbitos escolares; la cual tiene la finalidad de recolectar la información, poder determinar cada uno de los objetivos en los procesos de interpretación y triangulación de los datos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Sujetos de donde se obtendrá la información y selección de la muestra

Los sujetos que participaron en este estudio fueron un grupo de 11 niños de los grados segundo 01, 02 y 03 que hacen parte de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús, 11 padres de familia que participaron dentro de la investigación y 3 docentes, que integran las edades que delimita el estudio. Las características de los participantes, se debe mencionar que al abordar los niños que han presentado diferentes tipos de comportamiento dentro del ámbito escolar, al igual que los padres de familia de cada uno de ellos, argumentando desde la problemática directa que son los vínculos afectivos y sus dinámicas familiares dentro del ámbito escolar.

Desde el muestreo, se debe especificar qué será de tipo intencional y razonado puesto que se buscará aquellas unidades o sujetos que integren la pregunta de investigación, junto con cada uno de los propósitos del estudio, con la finalidad de conocer, describir e interpretar el problema abordado desde diferentes posturas con cada uno de los actores sociales que hacen parte de la investigación. En cuanto a las unidades de estudio, se especifica que son niños de 7 a 10 años de edad de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús, los padres de familia y los agentes educativos que están a cargo de los niños.

Tipos de técnicas para levantar la información

En el estudio se usaron tres técnicas para la recolección de la información, las cuales se distribuyeron dependiendo a la población objeto de estudio; la primera técnica es la observación

directa, tendrá en cuenta a los niños que hacen parte de la investigación dentro de su contexto escolar de todos los días. Con la observación directa del fenómeno se hicieron descripciones detalladas en un diario de campo o bitácora de cada una de las sesiones o encuentros que tuvimos de manera formal. Ahora bien, este tipo de técnica permite registrar la experiencia, las conductas, el comportamiento, el lenguaje verbal y no verbal, donde las descripciones son más precisas por las actividades diarias de los participantes.

Se debe indicar que la observación se realizó por tres semanas en tres cursos de segundo de primaria, que tienen las mismas características, con la finalidad de crear empatía con los niños(a) y promover confianza con ellos, para de esta forma obtener la información holística de su comportamiento y expresiones en el aula de clase; todo lo encontrado en la observación directa fue descrito dentro del diario de campo para su posterior triangulación.

La segunda técnica es el grupo focal, el cual es un método de recolección de datos que se genera a partir de un problema o tema específico dentro de un grupo de personas que son guiadas por un entrevistador y por una entrevista semi-estructurada abierta que se le denominan preguntas orientadoras, los cuales tienen una característica a profundidad con relación al fenómeno estudiado.

Esta modalidad de entrevista se desarrollará con los padres de familia de los niños(a) que hicieron parte de la investigación, donde el primer objetivo es encontrar la interacción de los participantes que están vivenciando situaciones similares o diferentes con relación a los vínculos afectivos desde las dinámicas familiares dentro del ámbito escolar de los niños; tratando de generar una conexión abierta y no directa con los procesos de cada uno de los núcleos familiares, originando una indagación en temas que pueden surgir para el desarrollo de preguntas en ese mismo momento, dándose así diferentes contemplaciones dentro del estudio.

Para terminar, se puede establecer que el grupo focal permitirá la discusión grupal entre los participantes, integrando las diferentes experiencias desde sus propios contextos, los cuales pueden tener similitud o diferencias desde las creencias culturales y sociales de los participantes, colocando un punto álgido del estudio, para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), los grupos focales se planifican con base a tres elementos: exploración y descubrimiento, contexto y profundidad e interpretación, de modo que comprender los vínculos afectivos que se relacionan con las dinámicas familiares de los niños, en relación al ámbito escolar.

Proceso de análisis de la información

Para el análisis de los datos, se realizó una triangulación de cada una de las técnicas en el software ATLAS.TI, es la herramienta informática que permitirá organizar el material o los datos obtenidos de manera sistemática utilizando información textual, audios, videos y gráficos (Muñoz & Sahagún, 2017). Esta herramienta en un primer lugar permite realizar una matriz de triangulación de datos cualitativos manual, donde los investigadores pueden obtener datos preliminares sobre los resultados que inciden a la construcción de categorías de análisis y subcategorías para poder entender las narrativas colectivas de cada uno de los participantes; pero también incluye una red semántica que origina la vinculación de cada una de las categorías desde los efectos causales que pueden integrar el problema central de investigación.

Teniendo claridad del proceso de triangulación, debemos tener en cuenta que el método con el cual se analizara el contenido de las técnicas de investigación, serán de acuerdo al análisis del discurso, puesto que las vinculaciones afectivas que integran las dinámicas familiares, muchas veces se ven reflejadas en otros contextos siendo la escuela uno de los ámbitos que tienen una estrecha relación, donde la comunicación y la interpretación de cada una de las acciones a nivel

corporal o de lenguaje que tienen los niños, padres de familia y docentes se cuentan desde las figuras significativas de los contextos emergentes.

El análisis del discurso se presenta como una herramienta más sofisticada, dotada de un aparato conceptual que permite relacionar la complejidad semiótica del discurso con las condiciones objetivas y subjetivas de producción, circulación y consumo de los mensajes, Además, es la que más se ajusta a las posibilidades debido a que está relacionada más globalmente con la práctica de la investigación en general, como un modo de desarrollar y ejercitar una experticia teórico - metodológica particular (Sayago, 2014).

Uno de los elementos más importantes que tendremos dentro del estudio son los materiales de los grupos focales, observación directa y entrevista semiestructurada, porque asume que todo contenido producido por los sujetos involucran la dimensión cognitiva, simbólica y afectiva que logran dar sentido a la representación, favoreciendo la espontaneidad y naturalización de la situación de intercambio y esto permite reducir en gran medida la apropiación por los sujetos de los contenidos representacionales. Por último, el tipo de codificación a utilizar es la codificación abierta que es definida Struss & Corbin, (2002) como el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones.

CAPITULO 4

Análisis y discusión de los resultados

Resultados

Los vínculos afectivos de los niños que hacen parte de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, dentro del corregimiento de Valencia de Jesús en la ciudad de Valledupar, tienen unas dinámicas familiares que influyen de manera directa en la formación de los niños(a), a

través de ambientes internos y externos dentro de sus hogares a nivel social, que originan unos procesos de socialización como herramientas de formación inminente en los núcleos familiares.

En ese sentido, se menciona que los núcleos familiares presentan dos tipos de características, la primera con núcleos funcionales que basan sus estructuras dinámicas en las relaciones afectivas, roles, comunicaciones y representaciones de figuras que recrean un patrón de seguimiento desde diferentes entornos sociales; siendo esta características de niños con un rendimiento académico en niveles superiores, que no presentan conductas agresivas, ni tampoco dentro del aula de clases se refleja un comportamiento inadecuado, ya que el desarrollo de sus actividades la realizan dentro de su espacio. Cada uno de estos niños, tienen la ayuda de sus figuras familiares que son los *padres de familia*, los cuales siempre están pendiente al desarrollo de tipo afectivo y académico.

Mientras, la segunda característica predominante, fueron las *familias disfuncionales* que presentan diferentes *conflictos internos a nivel familiar* que repercuten en el comportamiento de los niños(a), en cada uno de los entornos en los cuales se desenvuelven; promoviendo diferentes acciones para ser escuchados '*llamar la atención*', por sus figuras paternas; dentro de este grupo se promueve una desconstrucción de representaciones sociales donde se encuentra separaciones conyugales, desplazamiento de las figuras paternas y maternas, ausencia de padres de familias en todos los contextos sociales emergentes, falta de comunicaciones asertivas y desordenes en la cadena de roles por falta de normas y valores en cada uno de los ambientes laborales.

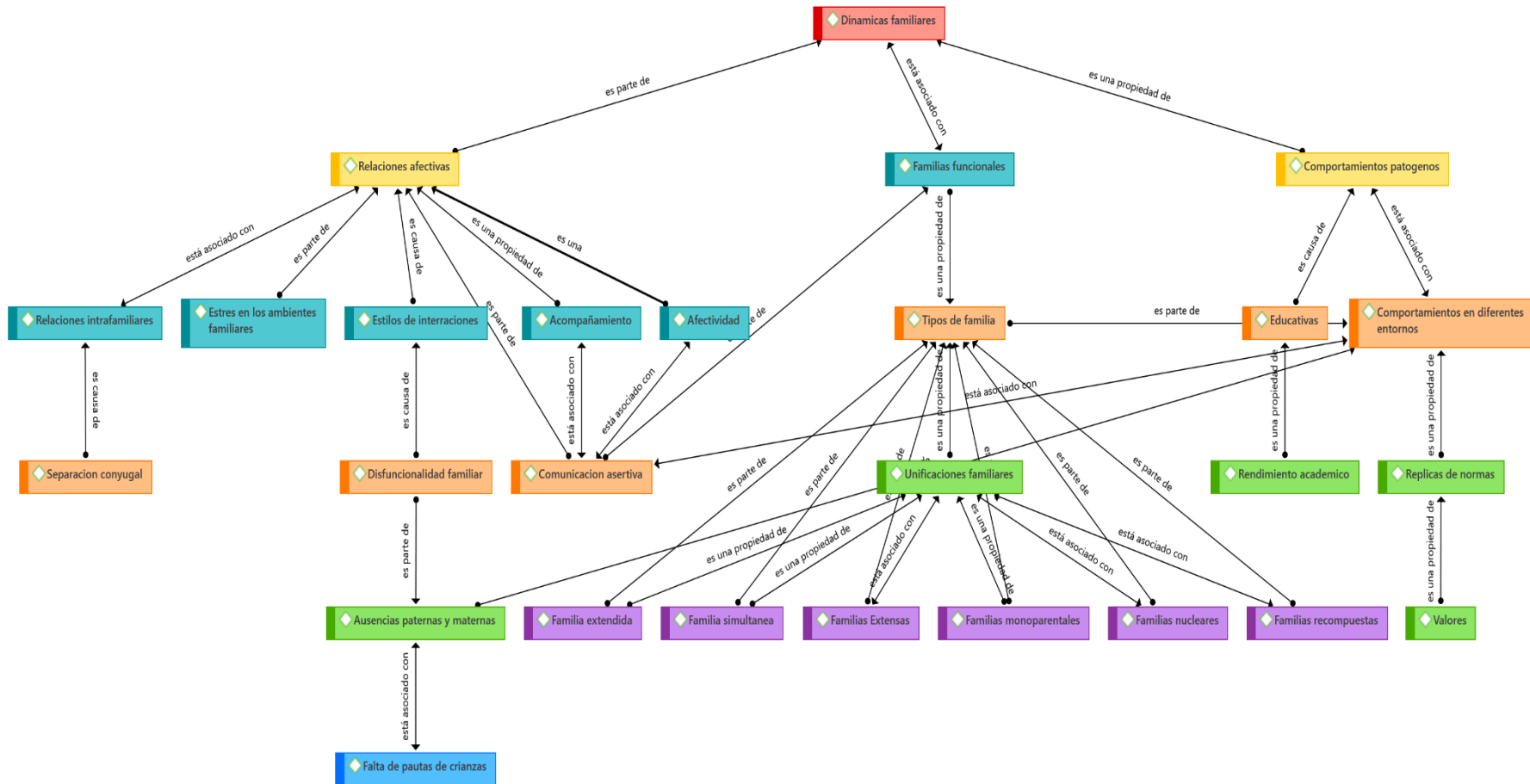
Cada una de estas implicaciones repercute dentro del entorno escolar de los niños(a) que es estructurado por las dinámicas familiares, que incluyen de su ente de formación más cercano y en este caso son los vínculos afectivos que se integran en sus familias; sin lugar a dudas las

representaciones desde el ámbito escolar se integran con niños que tienen un rendimiento académico bajo, el cual se nota desde la ausencia de los padres y su comportamiento dentro de las aulas de clases que la mayoría de las veces se presenta de manera violenta, imperativas, desafíos en las actividades entre otras. Sin lugar a dudas una de las herramientas que se pudo encontrar dentro de este contexto educativo es que cada uno de los participantes tiene primero unas dinámicas familiares distintas, las conductas de los niños desde los vínculos afectivos que promueven un comportamiento similar en cada uno de los lugares donde socializan desde sus diferentes roles de participación.

En un segundo lugar, que las *acciones, actitudes, valores, restricciones y normas* dentro de cada uno de los núcleos familiares tienen niveles altos de preponderancia, sin embargo en hogares disfuncionales encontramos que este tipo de elementos característicos de las familias no genere patrones de seguimiento porque no se implementan, mostrando conductas integradas porque los niños se encuentran al cuidado y protección de otro tipo de figuras significativas como *abuelas, tíos, primos y hermanos* que no integran una postura que represente autoridad. Sin duda estas desconexiones entre los niños y sus figuras de autoridad, generan trastornos emocionales que se manifiestan dentro de los ámbitos escolares desde las actividades escolares a nivel interno y externo del aula de clases que se refleja en todos los aspectos en el bajo aprendizaje significativo de los niños de 7 a 10 años de edad de esta institución educativa.

Ilustración 1 Dinámicas familiares

Propósito 1: Describir las dinámicas familiares en que se desenvuelven los niños de 7 a 10 años de edad, dentro de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar.



Fuente: Triangulación de los datos en el programa Atlas. Ti, 2021

Dinámicas Familiares

Las dinámicas familiares, tienen una relación con los vínculos afectivos de los niños de 7 a 10 años de edad que pertenecen a la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, que tienen inicio desde las relaciones afectivas que se promueven dentro de sus núcleos familiares y su integración armónica de cada una de las personas que habitan con ellos en sus hogares, siendo esta la inclusión de patrones de comportamientos que se marcan desde la familia como eje de socializaciones en todos los contextos sociales. En este sentido las representaciones de las figuras significativas desde la autoridad, generan un papel muy importante con el acompañamiento de su crecimiento personal, social y familiar creando vínculos en las relaciones familiares, en un ambiente sano de formación.

Desde esta perspectiva, la dinámica familiar hace parte de un nivel interno de cada una de las familias que representa los niños, las cuales están marcadas por procesos distintos a nivel formativo, donde las normas y valores tienen niveles altos, medios y bajos, puesto que cada uno de estos indica los niveles de confianza y de conductas comportamentales que originan unos vínculos afectivos recíprocos en los núcleos familiares establecidos desde las bases estructurales que caracterizan a las familias funcionales. *“nosotros como familia siempre entablamos unas relaciones de respeto, frente a nuestros hijos, ya que los conflictos internos de nosotros como parejas y situaciones las solucionamos de forma congruente en espacios propios sin incluirlos a ellos”*.

En relación con las implicaciones anteriores, se debe expresar que las relaciones afectivas de los niños integran dos características que se encuentran asociadas a los vínculos afectivos y por ende a las dinámicas familiares; la primera son las familias funcionales, donde se encuentran niños protegidos, cuidados, y atendidos por sus padres quienes promueven un excelente

desempeño escolar y sus acciones se relacionan que muestra una inteligencia desarrollada *''realizan sus actividades solos, el conocimiento lo van asimilando y tiene un apoyo de sus padres cien por ciento, están muy pendiente de ellos, si no vino me llaman, cualquier comunicación que necesiten, cualquier cosa que yo necesite de ellos yo puedo llamarlos que con seguridad tengo lo que necesito de ellos, un apoyo único''*.

Estas demostraciones, integran unos tipos de *familias unificadas*, en el desarrollo de actividades, normas y valores que promueven un vínculo afectivo integrado como primera medida en la confianza y el respeto, a través de unos ambientes de formaciones propicios que conllevan a un desarrollo emocional de manera integral con cada uno de los niños, destacándose la afectividad y las buenas relaciones en el núcleo de las familias. Estas familias están compuestas por padres de familia, como madre, padre, e hijos, lo que conlleva afirmar que son familias biparentales o nucleares; *''nuestro núcleo básico somos seis personas, mi esposo, mis cuatro hijos y yo''*.

Visto desde esta perspectiva, las composiciones de familias unificadas, que integran los hogares de los niños, también cuenta con una comunicación asertiva, implementado el dialogo como herramienta incluyente dentro de sus actividades no solamente de ocio, sino también escolares y dentro de las acciones en casa que ellos denominan *''quehaceres''*, resaltando que también existen pautas de crianzas a través de los castigos cuando no cumplen con sus deberes y cumplimiento de las tareas asignadas; *''simplemente cuando el dialogo, la comunicación y otros elementos no funcionan para llamar la atención existen castigos y pues toca reprenderlos porque deben respetarnos como padres que buscamos la forma de orientarlos para que sean personas respetuosas y sobretodo valiosas para su pueblo, como decimos acá ''alguien en la vida''*.

Por otra parte, también se debe mencionar que existen familias disfuncionales que hacen parte de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, que presentan unas malas relaciones intrafamiliares producto de los diferentes conflictos internos que viven dentro de sus hogares, los cuales se ven reflejados desde la mala comunicación asertiva en cada uno de sus miembros; cada una de estas familias están pasando por procesos de separación de sus conyugues o simplemente viven con padres separados y tienen otras figuras de autoridad en sus hogares que buscan la manera de llenar los vacíos paternos y maternos complaciendo sus peticiones.

Desde esta postura, también se evidencio que existe dentro de estos hogares un estrés dentro de sus ambientes familiares que propicia un comportamiento diferente en cada uno de los entornos donde se desarrolla el niño, puesto que el acompañamiento está basado en la permisibilidad, lo que genera unos patrones de conductas que se extrapolaran dentro de otros aspectos *“cuando él quiere que le compren algo hace pataletas, yo no soy su mama y vivo con su papa, por esta razón lo complacen en casi todo, porque el afecto que yo le pueda dar no es el mismo”*. Sin lugar a dudas la ausencia de figuras paternas y maternas, se relacionan con la falta de pautas de crianzas donde los estilos de interacciones están basados en el cumplimiento de los caprichos que imponen en los niños desde sus exigencias.

Ahora bien, este tipo de familias se encuentran muy variados, porque se especifican dependiendo a las acciones e interacciones que tienen cada una de las dinámicas familiares, siendo las que más se encuentran: *familias extensas, familias simultaneas, familias recompuestas, familias con madres cabeza de hogar y familias extendidas*; cada una de estas composiciones o tipos de familias que presentan los niños(a), promueven un bajo acompañamiento que se refleja en cada una de las pautas de comportamiento, basadas en la ausencia de los padres en todos sus sentidos.

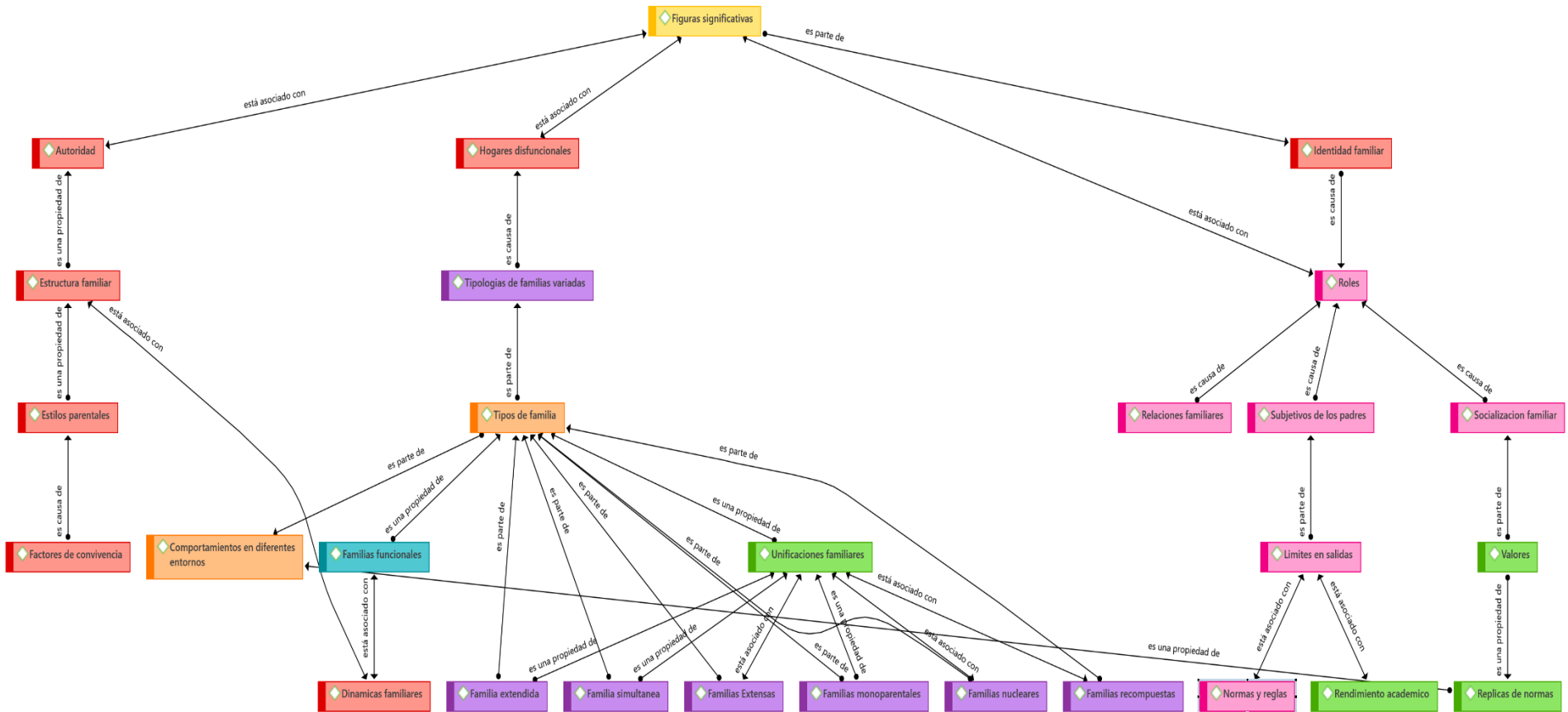
Comportamientos

Dentro de los diferentes vínculos afectivos que tienen relación con las dinámicas familiares, se encuentran unos comportamientos patógenos, que son vinculados desde las diferentes alteraciones en los comportamientos de los niños dentro del ámbito escolar y familiar, los cuales se integran desde replicas que son producto de los ambientes internos donde se desarrollan a nivel conductual que se sumergen por las diferentes razones conflictivas a los cuales se exponen cada uno de los niños. Este tipo de comportamientos integra dos elementos causales en los cuales se ven reflejados, el primero desde las zonas externas que para este caso son los educativos que para los docentes *son pautas de comportamiento internas de los núcleos familiares que se interrelacionan con conflictos externos*; mientras los internos se reflejan desde comportamientos en diferentes zonas como reuniones familiares, juegos con otros niños, y actividades de integraciones.

Ahora bien, desde el contexto educativo que recibe unos comportamientos patógenos externos estos se ven influenciados como primera medida desde el rendimiento académico, porque los niños sienten una forma de llamar la atención de sus figuras paternas, buscando la forma de que hagan parte de sus procesos, dándose unas relaciones afectivas bajas, *“cuando hablo con mis niños me doy cuenta que muchos les hace falta sus padres y las interacciones con ellos como compartir tiempo en otro tipo de actividades, porque se la pasan laborando o en actividades personales”*. Sin duda desde el comportamiento en otros contextos, que se originan a nivel interno, se presentan también conductas inapropiadas, sin embargo, existe una compensación desde la aplicación de normas que son replicadas desde la axiología de valores.

Ilustración 2. Figuras significativas en la familia

Propósito 2: Evidenciar la relación de las figuras significativas familiares, dentro de los procesos educativos de los niños de 7 a 10 años de edad de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de



Fuente: Triangulación de los datos en el programa Atlas. Ti, 2021

Figuras significativas

Para los niños(a), que hacen parte de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, existen múltiples figuras significativas como: *abuelas, tíos (a), hermanos(a), mama, papa y otro tipo de familias* que hacen parte autónoma de su núcleo familiar primario, los cuales ejercen un control dentro de las pautas de crianzas que tienen una relación directa y autónoma con su proceso de desarrollo. Sin embargo cada una de estas figuras ejerce un control a los vínculos afectivos, alterando la convivencia en cada una de las dinámicas que se integran en los ambientes internos y se reflejan en los externos, *“yo siempre le hablo a los niños, que deben respetar a todas las personas y más porque vivimos en la casa de sus abuelos, por eso todo lo que lo regañen no se les puede contestar”*.

También, dentro de las figuras significativas existe una herramienta esencial dentro de las familias funcionales y disfuncionales que integran un patrón de conductas que se replica en diferentes contextos, como la *toma de decisiones* la cual es desarrollado por las figuras significativas que son paternas y maternos a pesar de que existe un vínculo con otras personas que comparten los niños(a), esta responsabilidad siempre recae dentro de sus padres. *“yo dejo que mis familiares corrijan a mi hijo, pero en la toma decisiones de permiso, actividades que van a realizar y todo este tipo de cosas son tomadas por su padre y por mí, nadie más influye en esta postura, ya que se evalúa todos los niveles de comportamiento y de grados de responsabilidad que han presentado en los últimos meses”*.

Desde esta postura se debe mencionar que una primera herramienta que se ejerce dentro de las figuras significativas dentro de la familia con relación a los ámbitos escolares de los niños, es la autoridad que hace parte como propiedad de la misma; seguido, de la identidad familiar como

inclusión de todos los integrantes de la familia, donde se toman decisiones de diferentes tipos, sin embargo, esta presenta características propias de la familia.

La Autoridad

La gran mayoría de los niños que hacen parte de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, tienen dentro de sus figuras significativas una representación de autoridad que es medida desde la estructura familiar de las cuales se componen los diferentes vínculos familiares a través de sus relaciones emergentes desde los diferentes hogares por los cuales se componen en su núcleo básico; siendo los estilos parentales los más comunes, porque gran parte de los niños a pesar de vivir con sus padres tienen ausencia de estas figuras para su desarrollo emocional, físico e integral desde su formación. Sin lugar a dudas cada una de las acciones mencionadas anteriormente afecta directamente el rendimiento académico dentro de las instituciones educativas, porque la ayuda en las diferentes actividades extracurriculares o por fuera del aula de clases no se efectúa por falta de apoyo.

Así mismo, los factores de convivencia juegan un papel muy importante dentro de las figuras significativas desde la autoridad, porque primero integran la estructura de los ambientes a nivel familiar, donde los roles de cada uno de los integrantes del núcleo tienen un valor importante que se refleja dentro de los estilos de crianzas; sin embargo, estas se ven influenciadas por diferentes aspectos como los entornos en los cuales se desenvuelven los niños, los tipos de familias, los hogares funcionales y disfuncionales y las unificaciones familiares, siendo cada una de estas subcategorías los elementos que promueven un aprendizaje desde los diferentes contextos emergentes en que se desenvuelven los niños.

Sin embargo, se debe aclarar que los factores de convivencia cambian dependiendo a la estructura familiar de los niños y de las pautas de crianzas que se originan dentro de los núcleos, ya que cada sistema de autoridad es regido por las diferentes figuras que se integran de forma homogéneas dentro de los hogares; lo que infiere que cada uno de los casos son diferentes desde diferentes alternativas; *''nuestra familia se compone solamente de nuestro núcleo básico, y la autoridad máxima somos nosotros como padres, y tomamos las decisiones dependiendo a las acciones tanto para la realización de actividades en casa y académicas, de ahí dependen las salidas, castigos y a veces también toca pegarles cuando no hacen caso''*.

Mientras, para otros hogares la autoridad es una figura que es representada por otro tipo de familiares porque primero no tienen ningún tipo de figura paterna, segundo las madres no tienen tiempo por sus funciones laborales y en tercer lugar no tienen una estructura familiar que integre los procesos elocuentes de desarrollo formal. *''nuestra familia la autoridad es reciproca porque mis hijos se la pasan con mis padres y ellos ejercen un control, porque yo salgo muy temprano y llego tarde de la noche, y como no cuento con su papa, porque se fue con otra familia me queda muy difícil tenerles un control, donde muchas veces se comportan muy mal son inquietos y traviosos.*

Identidad familiar

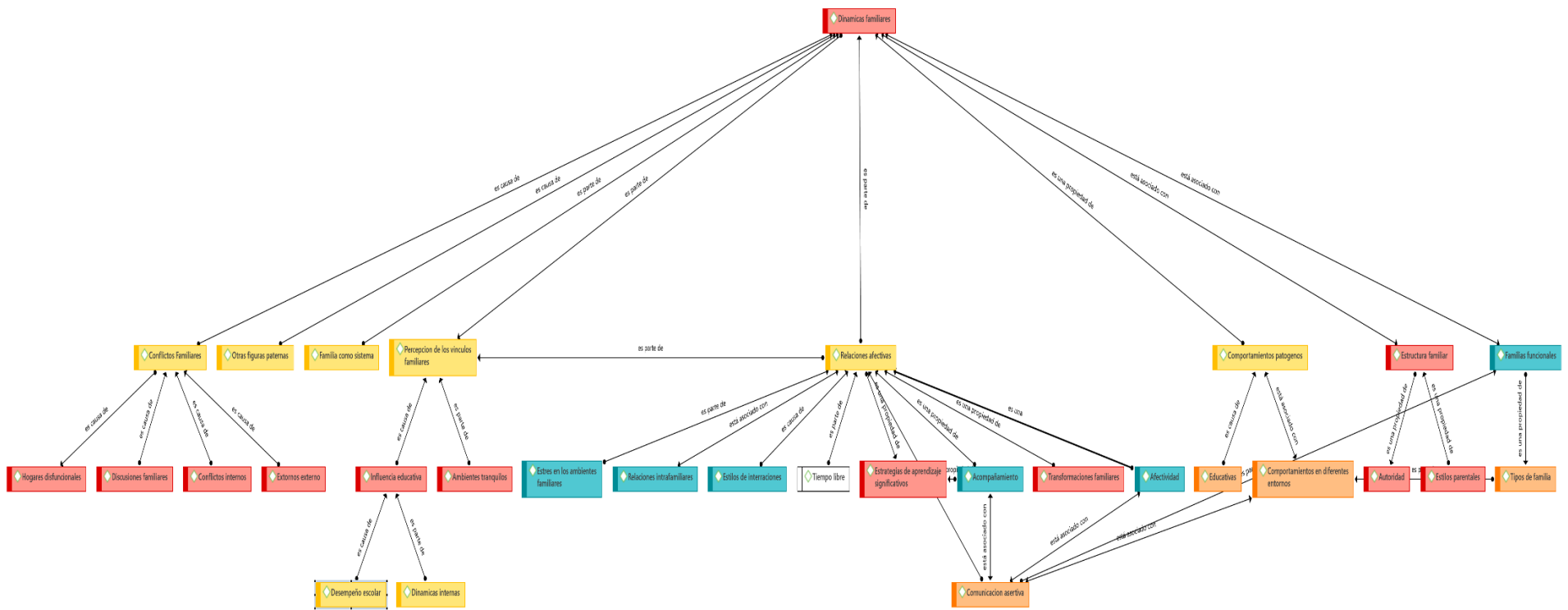
Está asociada con los roles que emergen dentro de las estructuras familiares internas que promueven unas relaciones familiares la cual integra una causalidad integral de los niños, porque primero se origina una socialización de los padres por parte de las decisiones que toman como figuras significativas de los hogares; seguido de los entornos subjetivos en los cuales cada uno de los niños comparten en otras actividades donde ellos como autoridad no ejercen control, por no estar bajo de su protección.

De modo similar, estas acciones de entornos subjetivos originan los límites de salidas y entradas en las diferentes actividades que los niños realizan, estando obligados a tener un comportamiento autónomo para obtener beneficios; estas indicaciones demuestran que cada uno de los hogares tienen parámetros diferentes, aunque desde esta postura se encuentran dos elementos simultáneos entre premio y castigo desde las acciones que ellos realizan en cada uno de los días. *“La única forma de controlar a los hijos es colocándoles normas y reglas en casa porque si no ellos hacen lo que quieren, yo hasta hora de salida y entrada tienen para volver, sino quedan restringidas todas las partes donde quiera ir”*.

Para terminar, la socialización familiar integra cada uno de los valores y replicas normativas que son impuestas por la figura de autoridad que tienen los niños, que son los padres de familia, con la intención de ejercer un control exhaustivo de sus actividades que tienen como finalidad mejorar su comportamiento desde distintos sectores en los cuales se desenvuelven, con la finalidad de crear adultos responsables y sanos mentalmente desde su postura integral de figura significativa. Este elemento que utiliza es socializado a cada uno de los integrantes, utilizando diferentes mecanismos para su cumplimiento.

Ilustración 3. Percepción de los vínculos familiares

Propósito 3: Explorar la percepción de los vínculos familiares que tienen los niños de 7 a 10 años de edad dentro de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar.



Fuente: Triangulación de los datos en el programa Atlas. Ti, 2021

Conflictos familiares

La percepción de los vínculos familiares que tienen los niños de 7 a 10 años de edad dentro de la institución educativa, presentan una influencia desde el contexto educativo, donde cada una de las acciones promueven la categoría del desempeño escolar, dándose el desarrollo de actividades en los niveles internos que se promueven en tareas asignadas en las aulas de clases, encontrándose que hay diferentes tipos de comportamientos que están influenciados por las características de hogares y sus composiciones, puesto que cada una de las dinámicas internas influyen de forma homogénea en los procesos que se relacionan con el aprendizaje significativo de los sujetos, pero también emocional. *Nosotros encontramos muchos niños dentro de las aulas, los cuales son muy imperativos, algunos no quieren desarrollar actividades, otros pelean con sus compañeras y muy poco responsables.*

Cada una de esas características, son el reflejo dentro del ámbito educativo para los niños que se replica en su contexto emergente donde comparten gran parte de su tiempo, lo que genera que los conflictos familiares integran gran variedad de inferencias negativas a través de familias disfuncionales que se manifiestan desde discusiones familiares, conflictos internos y externos que se convierten en las crisis sociales de cada uno de los entornos en que se desenvuelven los niños. Sin duda cada una de las acciones anteriores, promueven comportamientos inadecuados en los niños que son el reflejo en el ámbito educativo y que afecta todos los procesos de adquisición de conocimiento. *“Gran parte de los niños, cuando tienen problemas en sus casas que es su vínculo más cercano, crea dentro de las aulas de clases problemas, estando distraídos, son violentos y por obvias razones su rendimiento académico y disciplinario disminuye muy rápidamente”.*

En este sentido, también muchos de los niños no cuentan con figuras paternas que los represente, creando una baja percepción del núcleo básico de conformación filial, donde su

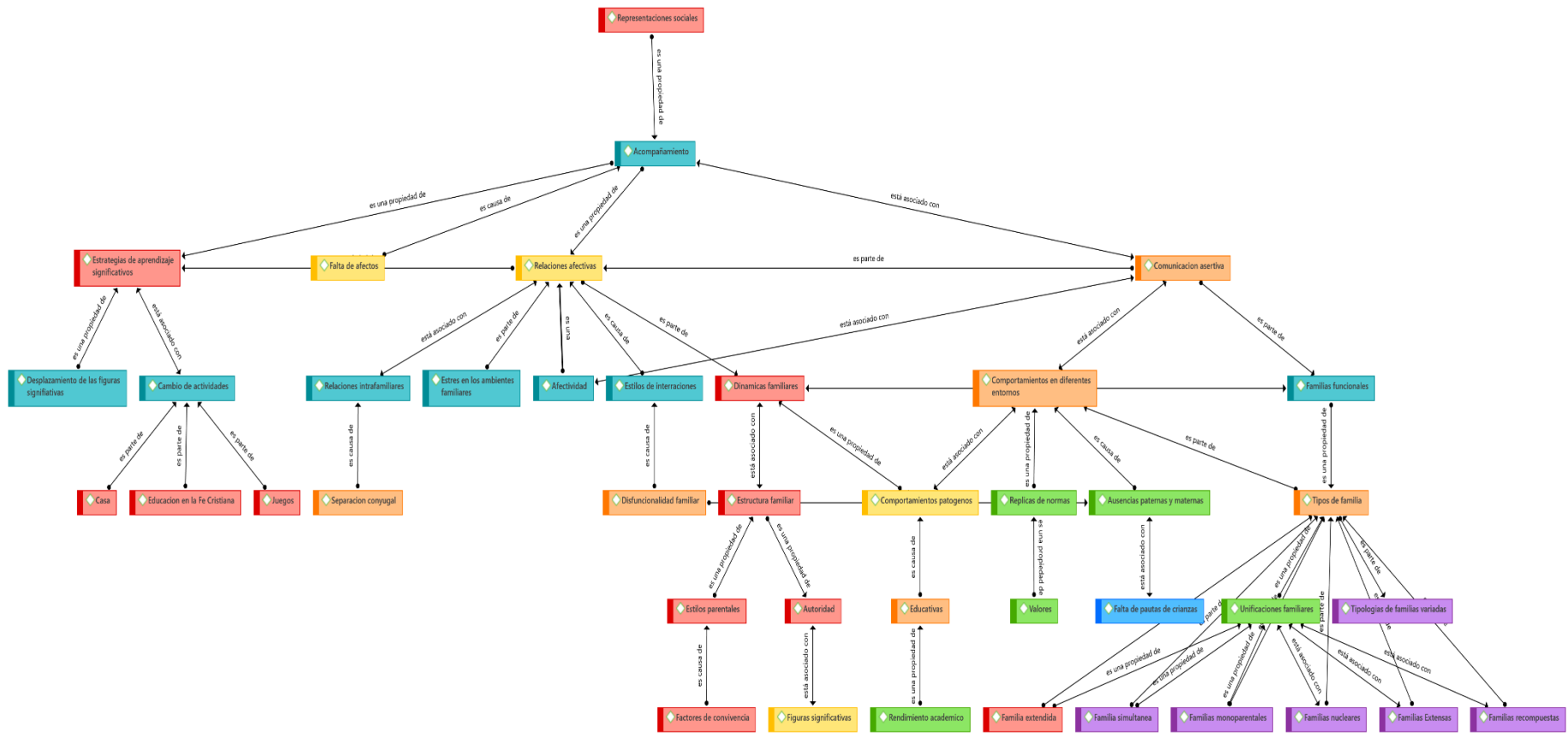
comportamiento y las acciones dentro del área educativa son el punto que promueve un desarrollo de atención, que se basa en una complejidad autónoma desde las características de las familias mencionadas anteriormente; *“el papa de mis hijos nos abandonó cuando se enteró que estaba embarazada, nunca ellos han tenido ningún tipo de roce, ni siquiera lo conocen, tampoco saben cómo se llama”*. Asimismo, la influencia escolar por múltiples razones promueve unas dinámicas familiares alterados en gran parte de los niños que hacen parte del estudio, siendo una constante en los hogares disfuncionales, pero también una relación de vacíos que originan desmotivaciones por los sujetos.

En cuanto a las relaciones afectivas tienen un vínculo con el estrés de los ambientes familiares que se reflejan en las pautas de crianza de los niños, donde cada uno presenta situaciones diferentes, pero a la vez similares, encaminadas desde situaciones en sus núcleos familiares; donde muchas veces no se reflejan, sino que son expuestos en las instituciones educativas ya que gran parte del tiempo se encuentran dentro de este ambiente, siendo el reflejo de los problemas de sus viviendas. Estas evidencias tienen relación con los estilos de aprendizaje significativos que interactúan de forma correcta cuando se genera una comunicación asertiva, a través del acompañamiento y la afectiva que tienen cada una de las personas que se vinculan directamente a su dinamismo familiar.

Para terminar, se debe mencionar que las transformaciones familiares tienen un lugar preponderante para los niños, puesto que se basan en cambios drásticos y rápidos que sufren las familias desde la separación de los conyugues, donde las afectaciones son recibidas por los infantes; *“el cuidado de mi nieto está a mi cargo, porque su mama se separó de mi hijo, y vive en Valledupar, el muchas veces ni siquiera quiere hablar por teléfono y me dice que ella no es su mama porque se fue”*. Desde esta postura la exposición de este tipo de contextos para los niños influencia en el ambiente escolar desde sus diferentes acciones y percepciones.

Ilustración 4. Representaciones sociales que configuran las relaciones familiares

Propósito 4: Analizar las representaciones sociales que configuran las relaciones familiares y los ámbitos escolares de los niños de 7 a 10 años de edad dentro de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar.



Fuente: Triangulación de los datos en el programa Atlas. Ti, 2021

Representaciones sociales

Las representaciones sociales de los niños que hacen parte de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo está marcado por un acompañamiento que tienen como estrategia las relaciones afectivas que integran los vínculos que hay entre cada uno de los actores que hacen parte del núcleo familiar, el cual se refleja en aspectos causales desde las relaciones intrafamiliares que se marcan desde las separaciones conyugales de los padres que tienen una relación negativa en el comportamiento de los niños desde diferentes entornos; seguido del estrés de los ambientes familiares, a los cuales se ve expuesto cada uno de los estudiantes que surge dentro de cada uno de los contextos emergentes en los cuales convive cada día el niño.

También las afectivas, juegan un papel muy importante dentro de las representaciones sociales, porque incluye un derrotero dentro de la formación de los niños, a través de esos vínculos filiales que se construyen desde las casas; sin embargo, también debemos mencionar que dentro de los hogares de los niños se encuentran unos estilos de interacciones que son el origen de las disfuncionalidades familiares que abarca la estructura desde los estilos parentales que crean unos factores de convivencia internos que son quebrantados por los niveles de conflictos. En este mismo sistema se encuentra la autoridad que está asociado a las diferentes figuras significativas en las familias.

Estrategias de aprendizaje significativo

Los niños, desde el ámbito escolar, integran unas estrategias que se basan en la construcción del conocimiento, desde las dinámicas familiares que presentan cada uno de sus hogares que la mayoría de las veces afecta su entorno académico, donde el desplazamiento de las figuras significativas integran uno de los efectos colaterales dentro de los vínculos afectivos, ya

que se genera un desplazamiento de una autoridad a la ausencia de tipo paterno y materno, para que ese lugar lo ocupe otra personas que hace parte de su núcleo filial. Aunque desde los hogares funcionales que hacen parte de otro sector de los niños, se encontró que esas estrategias de aprendizaje significativo dentro de este tipo de familia tienen una connotación distinta que recae en lazos afectivos de manera positiva, porque los integra desde los cambios de actividades basados en la fe cristiana que promueven lugares de ocio desde integraciones como juegos que comparten desde sus casas.

Discusión de los resultados

La comprensión de la percepción de los vínculos afectivos en los niños de 7 a 10 años de edad de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, se compone de una relación directa con las dinámicas familiares que integran los diferentes hogares a los que pertenecen los niños, donde las relaciones afectivas marcan cada uno de los derroteros integrales de la estructura de las familias, a través de la disfuncionalidad familiar desde la elocuencia de múltiples tipologías de familias donde la formación exógena de los contextos emergentes. Sin embargo, también se integra unas posturas diferentes con otros niños la cual se fundamenta de núcleos familiares tradicionales que basa su orientación desde una ideología cristiana, conformada por familias funcionales que utilizan el diálogo, la comunicación asertiva y la autoridad como herramientas que marcan las pautas de crianzas por medio de valores y normas.

Cada uno de los planteamientos anteriores, tienen una relación directa con la teoría del enfoque sistémico porque manifiesta que cada uno de los entornos de las dinámicas familiares son distintos; pero simples a la vez, porque sus funciones son universales pero disímiles puesto que cada sistema integra una composición diferente, dándose unas relaciones autónomas de cada elemento que lo conforma (Animatea , 2015). Estas inferencias muestran que los vínculos

afectivos de los niños de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, presentan sistemas diferentes con otro tipo de funciones, pero que cada una de ellas se relacionan desde las directrices del comportamiento de los sujetos dentro de cualquier contexto emergente, donde las inclusiones de relaciones autónomas se basan desde la funcionalidad de los núcleos familiares o simplemente desde la disfuncionalidad que marcan cada una de las dinámicas.

También, llama la atención que los niños se desarrollan en contextos diferentes como lo es la escuela y su entorno educativo que dentro de la teoría general de los sistemas se denominan como abiertos y cerrados, ya que son centro de formación donde se adquiere conocimiento, pero también se marcan pautas de comportamiento desde el cumplimiento de valores y normas que ya son fundamentadas desde los hogares, porque a través del intercambio de formación producen entornos distintos. Estas inferencias tienen un cumplimiento dentro del estudio, porque los niños de 7 a 10 años de edad de la institución Luis Ovidio Rincón Lobo, son expuestos a estos dos sistemas que repercuten dentro de su formación directamente en contextos familiares e indirectamente desde la escuela formando interconexiones, mientras para el estudio son relaciones intrafamiliares.

Una de las características que llamo la atención es que los niños cuentan con padres ausentes, a pesar de encontrarse cerca de sus actividades, no existe una relación directa con ellos, porque existen múltiples ocupaciones laborales donde el cuidado y crianza está compuesto por otra figura significativa que inculca valores y normas diferentes a los niños, viéndose reflejados en situaciones escolares que altera el rendimiento académico. Estas evidencias tienen similitudes con el estudio de (Pizarro, 2021), el cual menciona que la ausencia de los padres altera las dinámicas familiares desde las interacciones funcionales dándose unos límites y normas que se refleja desde el ámbito educativo.

Sin duda la teoría general de los sistemas, también integra unos aportes valiosos, que se incluye desde la funcionalidad de la familia como un todo, los cuales generan unos elementos dinámicos y cambiantes pero que representan una causalidad circular que debe establecer desde sus diferentes efectos de manera lineal, dándose una enajenación con los niños que pertenecen a la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, ya que existe una ausencia de sus padres siendo esta causalidad de entornos afectadas por conflictos familiares.

En cuanto a las dinámicas familiares, tienen inicio desde las relaciones afectivas que se promueven dentro de sus núcleos familiares y su integración armónica de cada una de las personas que habitan con ellos en sus hogares, siendo esta la inclusión de patrones de comportamientos que se marcan desde la familia como eje de socializaciones en todos los contextos sociales. En este sentido las representaciones de las figuras significativas desde la autoridad generan un papel muy importante desde el acompañamiento de su crecimiento personal, social y familiar, creando vínculos desde las relaciones familiares, en un ambiente sano de formación.

Visto desde esta perceptiva, las dinámicas de las interrelaciones familiares, se relacionan, de diversas formas, los cuales parte de las figuras significativas, las relaciones afectivas, los roles y el manejo de autoridades en posturas inminentes de las relaciones intrafamiliares que se concretan desde los conceptos y sus estructuras organizacionales, tal como lo manifiesta (Palomar & Suarez, 2010).

Como complemento, la teoría de los sistemas integra una visión amplia y compleja de como los vínculos afectivos dentro de la familia de los niños de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, juegan un papel muy importante para el desarrollo, específicamente en edades de 7 a 10 años, puesto que su atención se relaciona desde la socialización y adaptación en cada uno de

los contextos emergentes en los cuales se integra cada uno de los días; de esta manera la escuela y la familia se convierten en espacios de aprendizaje significativos donde las conductas de los padres de familia, docentes, hermanos u otras personas que comparten con ellos a diario son influyentes en su forma de comportarse, lo que quiere decir que cada uno de esos contextos sociales hacen parte de sus sistema holístico de influencia que menciona la teoría, junto con sus postulados.

Desde las figuras significativas, la autoridad de los niños que hacen parte de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo, tienen dentro de sus figuras significativas una representación de autoridad que es medida desde la estructura familiar de las cuales se componen los diferentes vínculos familiares a través de sus relaciones emergentes desde los diferentes hogares por los cuales se componen en su núcleo básico; siendo los estilos parentales los más comunes, porque gran parte de los niños a pesar de vivir con sus padres tienen ausencia de estas figuras para su desarrollo emocional, físico e integral desde su formación. Sin lugar a dudas cada una de las acciones mencionadas anteriormente afecta directamente el rendimiento académico dentro de las instituciones educativas, porque la ayuda en las diferentes actividades extracurriculares o por fuera del aula de clases no se efectúa por falta de apoyo.

Este hallazgo tiene relación directa con el estudio de (Aguaisa & Ñacato, 2021), porque mencionó que la autoridad como figura de apego que satisfaga las necesidades o demandas que posee el individuo en sus diferentes etapas de desarrollo, y como estas participan en la estructuración de conductas y comportamientos dentro de los procesos cognitivos escolarizados y los sociales; siendo todo esto detallado en las unidades de análisis estructuradas en la fundamentación teórico-conceptual de la presente. Visto desde esta perspectiva los niños no tienen autonomía de sus figuras significativas, y no ejercen un control dentro de las pautas de

crianza que tienen una relación directa y autónoma con su proceso de desarrollo. Sin embargo cada una de estas figuras ejerce un control a los vínculos afectivos, alterando la convivencia en cada una de las dinámicas que se integran en los ambientes internos y se reflejan en los externos.

Desde la percepción de los vínculos familiares se encuentran los conflictos que presentan una influencia desde el contexto educativo, donde cada una de las acciones promueven la categoría del desempeño escolar, dándose el desarrollo de actividades en los niveles internos que se promueven en tareas asignadas en las aulas de clases, encontrándose que hay diferentes tipos de comportamientos que están influenciados por las características de hogares y sus composiciones, puesto que cada una de las dinámicas internas influyen de forma homogénea en los procesos que se relacionan con el aprendizaje significativo de los sujetos, pero también emocional.

Para terminar las representaciones sociales de los niños que hacen parte de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo está marcado por un acompañamiento que tienen como estrategia las relaciones afectivas que integran los vínculos que hay entre cada uno de los actores que hacen parte del núcleo familiar, el cual se refleja en aspectos causales desde las relaciones intrafamiliares que se marcan desde las separaciones conyugales de los padres que tienen una relación negativa en el comportamiento de los niños desde diferentes entornos; seguido del estrés de los ambientes familiares, a los cuales se ve expuesto cada uno de los estudiantes que surge dentro de cada uno de los contextos emergentes en los cuales convive cada día el niño.

Conclusión

Después de haber realizado el proceso de investigación, debemos de mencionar que comprender la percepción de los vínculos afectivos de los padres y docentes desde el ámbito escolar en los niños de 7 a 10 años de edad de la institución educativa Luis Ovidio Rincón, en el corregimiento de Valencia de Jesús, están marcados por unos ambientes internos y externos que afectan su desarrollo físico y emocional que proviene de familias disfuncionales que subsisten de ambientes alterados por conflictos internos desde unas relaciones afectivas precarias que es determinada en muchas ocasiones por la ausencia de los padres de familia, por diferentes situaciones donde se destacan tiempo libre por ejercicio de sus labores, cuidado y protección por otros familiares, desarticulaciones familiares y separación de los conyugues siendo este el más común dentro de los niños que hacen parte de la institución educativa.

También, se debe mencionar que existen parámetros que se relacionan desde la ausencia de los padres, desde la postura que la comunicación y acompañamiento para los hijos es precario, porque a pesar de tenerlos cerca, no existe ningún tipo de ayuda mostrando que la falta de pautas de crianzas y los desórdenes de comportamiento en contextos a nivel educativo, se refiere a un rendimiento académico inadecuado con falencias en aprendizaje significativo, que se refleja dentro de las aulas de clases en diferentes maneras, siendo el más común desordenes y bullying a sus compañeros.

Con relación a las familias funcionales, estas se componen de un núcleo básico, que brinda todas las herramientas de interacciones y de aprendizaje significativos que basan sus roles en actividades simultaneas, porque el acompañamiento en las actividades es integral; esta situación forma a un niño con características mucho más fuertes desde las relaciones afectivas por el

vínculo directo de afrontamiento en diferentes ambientes de los mismos porque el complemento de normas y valores lo originan.

En cuanto, a las dinámicas familiares en que se desenvuelven los niños, se puede manifestar que tiene una estrecha relación entre los vínculos afectivos, porque se cuenta con hogares que no tienen ningún tipo de comunicación asertiva, como herramienta de solución de conflictos, sino más bien una estructura dinámica compleja que se basa en relaciones afectivas endógenas por falta de afectos y acompañamiento en los diferentes procesos educativos que influyen directamente en los niños desde sus entornos de aprendizajes; los cuales se generan con diferentes tipos de familiares que no se encuentran unificadas, sino más bien que vulneran cada una de las acciones normativas y axiológicas que irrumpen los padres.

También, desde las relaciones de figuras significativas, se encontró que los niños presentan diferentes personas de sus entornos familiares que toman decisiones importantes, específicamente desde las familias disfuncionales, ya que la mayoría vive no con su núcleo básico, sino con diferentes familiares desde una axiología de familia extensa, madres cabeza de hogar, extendidas y recompuestas, dándose claros ejemplos de que no existe nivel de autoridad ideal para algunos hogares. Se debe mencionar que también hay hogares funcionales que integran un acompañamiento integral desde los roles, la comunicación y el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas en los diferentes niños, donde la autoridad recae en los padres de familia, que utilizan el dialogo para resolver problemas.

Partiendo de las evidencias anteriores, se encontró que la percepción de los vínculos familiares, presenta una influencia directa desde los contextos educativos por cada una de las acciones que se desempeñan dentro de la escuela, a causa de los conflictos familiares que influyen dentro de las actividades escolares y afecta el desempeño escolar de los niños que se

basan en diferentes tipos de comportamiento y están influenciados por las características de hogares y sus composiciones, puesto que cada una de las dinámicas internas influyen de forma homogénea en los procesos que se relacionan con el aprendizaje significativo de los sujetos, pero también emocional.

Por último, al analizar las representaciones sociales que configuran las relaciones familiares desde los ámbitos educativos, integran un acompañamiento, desde las estrategias de aprendizaje significativo, la falta de afecto que irrumpe en las relaciones afectivas que tienen unas implicaciones en las dinámicas familiares, se reflejan en los comportamientos en las aulas de clases. Cada una de las representaciones sociales cuentan con relaciones intrafamiliares donde se destacan acompañamiento y una comunicación asertiva que integra los ambientes desde diferentes sectores en las estructuras familiares.

Para terminar cada uno de las herramientas mencionadas hacen parte de la comprensión de los vínculos afectivos, el cual se refleja dentro de los ámbitos escolares en niños de 7 a 10 años de edad, donde existen familias disfuncionales y funcionales que promueven características diferentes que dependen de las relaciones afectivas que integran los hogares, pero también de ausencia de padres que no tienen un acompañamiento integral en sus actividades, dándose manifestaciones en cada una de las actividades escolares que realizan los niños como herramienta de buscar afecto y atención de sus figuras significativas.

Referencias

- Sánchez, G., Aguirre Londoño, M., Yela Solano, N., & Viveros Chavarria, E. (2015). Sobre las dinámicas familiares, revisión documental. *Cultura Educativa y Sociedad*, 117-138.
- Aguaisa Unapucha, S., & Ñacato Oña, D. (2021). *Caracterización de los vínculos afectivos en las dificultades escolares basadas en la teoría del apego*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Animatea . (2015). *El modelo sistematico*. Una vision General.
- Apaza Mamani, B. (2021). *La comunicacion familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institucion educativa primaria N° 70078 del distrito de Acora 2021*. Chimbote-Peru: Universidad Catolica de los Andes Chimbote.
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodologías y aplicaciones*. Bogotá, D.C: El manual moderno (Colombia), Ltda.
- Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, D.C: El manual moderno (Colombia), Ltda.
- Cataño, C. R. (2019). *Guía para la realización de trabajos de investigación*. Huancayo, Perú : Universidad Continental SAC .
- De Armas Rodriguez, Y. Y., & Pimienta Solano, D. C. (2021). *Importancia Del Apoyo Familiar Afectivo En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Sexto Grado Del Distrito Turístico De Riohacha Del Departamento De La Guajira*. Riohacha: Universidad Antonio Nariño.

- Dominguez verdugo , P. A., & Guano Vergara , K. S. (2021). *El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador*. Azogues: Universidad Nacional de Educacion.
- Galeano, M., & Velez, O. (2002). *Investigación cualitativa: Estado del arte*. Medellín: Centro de investigaciones sociales y humanas (CISH).
- Garcia, S. F. (2001). *Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Madris.
- Guerrero, A. L. (2020). *La Configuración del vínculo afectivo entre docentes y niños de 6-7 años en la presencialidad remota en tiempo de pandemia*. Bogota: Pontificia Univerdad Javeriana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hurtado Rivera , K., Valenzuela Torres, A., & Zeledón Siles, D. (2021). *El vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares de uinto grado del Colegio Hermann Gmeiner, Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2020*. Nicaragua: Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Managua.
- Muñoz, J., & Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7 Manual de uso*. España: Creative Commons Atribución 4.0. Obtenido de <http://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.pdf>

- Muñoz, L., Romo , D., & Bravo, N. (2021). Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico. *Estudios psicologicos*, 50-67.
- Palomar, V. M., & Suarez, S. E. (2010). El Modelo Sistémico En El Trabajo Social Familiar: Consideraciones Teóricas Y Orientaciones Prácticas.
- Pizarro Castillo, H. (2021). *Dinamica familiar y desempeño academico de los estudiantes de una unidad educativa de Huaquillas*. Quito: Universidad Tecnica de Ambato.
- Quiñonez Mera, F. C. (2021). *Propuesta para promover la participacion escolar de las familia del 5° año en la unidad educativa particular la inmaculada*. Quito: Pontificia Universidad Catolica de Ecuador .
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile*.
Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/49/sayago.html>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Universidad de La Plata.
- Trejo, M. A. (2012). *El test de la familia (ficha técnica)*.
- Valdez , A. (2007). *Familia y Desarrollo Intervenciones en Terapia Familiar Cognitivo, Socioemocional y Moral de los Hijos*. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Zabarain Cogollo, S. J. (2021). *Programa de desarrollo afectivo, familiar y social dirigido a NNA escolarizado de la Comunidad de Primavera*. Santa Marta: Universidad Coperativa de Colombia.

Anexos

Anexo 1: Guía de entrevista grupo focal

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
2021
GUIA DE ENTREVISTA GRUPO FOCAL

Percepción de los vínculos afectivos de los padres y docentes en el ámbito escolar en niños de 7 a 10 años de edad en la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar				
Propósito central: Comprender la percepción de los vínculos afectivos de los padres y docentes desde el ámbito escolar en los niños de 7 a 10 años de edad en la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar.				
Instrucciones: A continuación se realizara una entrevista a un grupo focal de los padres de familia dentro de una institución educativa.				
INFORMACIÓN GENERAL				
Fecha		Hora		Lugar
Entrevistador				
Entrevistado (a)				
DINÁMICAS FAMILIARES EN QUE SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS				
Preguntas				
1	¿Cómo está compuesto su núcleo familiar?			
2	¿Que actividades realizan con todo el núcleo familiar?			
3	¿Cómo solucionan los conflictos dentro de su hogar?			
4	¿Qué castigos implementan dentro de sus hogares como medidas correctivas?			
5	¿Qué valores, normas implementan en su casa?			
6	¿Cree usted que los valores y normas han funcionado en su núcleo familiar?			
7	¿Puede describir los tipos de reglas que tiene dentro de su núcleo familiar?			
8	¿Cuáles son las consecuencias de no cumplir las reglas y normas de la familia?			
9	¿Cómo es el comportamiento de los niños dentro de su casa?			
10	¿Ha notado cambios en sus hijos? ¿Cómo cuáles?			
FIGURAS SIGNIFICATIVAS FAMILIARES, DENTRO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS NIÑOS				
Preguntas				

1	¿Dentro de su núcleo familiar quien toma las decisiones?
2	¿Dentro de esas decisiones existe previamente una comunicación asertiva?
3	¿Cuáles son las pautas de crianza dentro de su núcleo familiar?
4	¿Esas pautas han sido suficientemente ejecutadas en su núcleo familiar?¿Cómo lo realizan?
5	¿Cómo es el comportamiento de su hijo en la escuela?
6	¿Ha recibido llamados de atención en la escuela por algún aspecto en su hijo, como mal comportamiento, rendimiento académico entre otros?
7	¿Algún integrante del hogar ha tomado acciones o represarías por el comportamiento de su hijo en el colegio? ¿cuáles?
8	¿Qué tipos de castigo recibe su hijo por el comportamiento dentro de la escuela?
9	¿Cómo se comporta el niño en otros contextos, reuniones, fiestas, citas médicas etc.?
PERCEPCIÓN DE LOS VÍNCULOS FAMILIARES QUE TIENEN LOS NIÑOS	
Preguntas	
1	¿Cuántas personas viven en casa?
2	¿Cómo es la relación de ustedes como padres, con los demás miembros del hogar?
3	¿Cómo es el ambiente en casa?
4	¿A qué se dedican, en que laboran?
5	¿Cómo es la relación de pareja?
REPRESENTACIONES SOCIALES QUE CONFIGURAN LAS RELACIONES FAMILIARES Y LOS ÁMBITOS ESCOLARES DE LOS NIÑOS	
Preguntas	
1	¿Cómo es la relación de los niños con sus padres, que hace en sus tiempos libres y que otras actividades realiza?
2	¿Con cuál de los padres, cree usted que el niño tiene más confianza para contar sus acciones ¿Porque?
3	¿Qué acciones realizan los niños en su casa?
4	¿Cuántos hermanos tienes? ¿Crees que exista alguna preferencia o protección por algunos de los hijos?
5	¿Qué espacios de la casa comparten como familia?
6	¿Dentro de su hogar realizan actividades como familia, cuáles ?
7	¿Hay algo que los representa como familia?

Gracias por su participación; le recuerdo que los datos son confidenciales y su conocimiento es de gran importancia.

Anexo 2: Guía entrevista semi-estructurada

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
2021
GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Percepción de los vínculos afectivos de los padres y docentes en el ámbito escolar en niños de 7 a 10 años de edad en la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar					
Propósito central: Comprender la percepción de los vínculos afectivos de los padres y docentes desde el ámbito escolar en los niños de 7 a 10 años de edad en la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar.					
Instrucciones: A continuación se realizara una entrevista de tipo semi-estructuradas a un grupo focal de los docentes dentro de la institución educativa.					
INFORMACIÓN GENERAL					
Fecha		Hora		Lugar	
Entrevistador					
Entrevistado (a)					
FIGURAS SIGNIFICATIVAS FAMILIARES, DENTRO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS NIÑOS					
Preguntas					
1	¿Cómo es el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de actividades de los niños?				
2	¿Considera usted, que se ve reflejado el acompañamiento en tareas, comportamiento y otros aspectos escolares en los niños, por parte de sus padres?				
3	¿Cómo es el comportamiento de los niños en el aula de clases?				
4	¿Desde el área social del colegio han citado a los padres de familia, por el comportamiento del niño? ¿Qué medidas ha tomado?				
5	¿Los niños han contado situaciones que pasan en sus casas? ¿Cómo cuáles?				
6	¿Los niños con mal rendimiento académico, tienen también un mal comportamiento?				
REPRESENTACIONES SOCIALES QUE CONFIGURAN LAS RELACIONES FAMILIARES Y LOS ÁMBITOS ESCOLARES DE LOS NIÑOS					
Preguntas					
1	¿Cómo docente, ha usado algún tipo de estrategias para mejorar el comportamiento de los niños? ¿Cuáles?				
2	¿Cuéntenos algunas actitudes, emociones de los niños que le han causado preocupaciones?				
3	¿Considera que el aprendizaje de los niños se ve influenciados por hogares disfuncionales?				

4	¿La familia de los niños se involucra dentro de las actividades académicas e institucionales? ¿Cómo cuáles?
5	¿Cómo es el vínculo afectivo entre el niño y usted como docente?
6	¿Qué aspectos considera importante que pueda representar a los niños, según las clases en el aula y por fuera del aula?
7	¿Conoce alguna representación que genere en los niños alegría, miedo o temor?

Gracias por su participación; le recuerdo que los datos son confidenciales y su conocimiento es de gran importancia.

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO, APLICACIÓN DE FICHA TECNICA PROYECTO DE INVESTIGACION TITULADO PERCEPCION DE LOS VINCULOS AFECTIVOS DE LOS PADRES Y DOCENTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS OVIDIO RINCON LOBO DEL CORREGIMIENTO DE VALENCIA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

FECHA		
DD	MM	AAAA

Yo, _____ identificado(a) con el documento _____ expedido en _____ por voluntad propia doy mi consentimiento para la utilización de mi información personal y el uso y reproducción de la información brindada (fotografías, audios, narración, etc.) acerca de la vida del infante que participará en la investigación, siendo éste amparado por la **Ley 1098 de 2006- código de infancia y adolescencia**, que tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; para la protección integral de los niños. Por tanto, estudiante de la institución educativa Luis Ovidio Rincón Lobo del corregimiento de Valencia de Jesús de la ciudad de Valledupar, dónde se llevará a cabo la aplicación del trabajo de grado ya mencionado, realizado por los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Popular del César (UPC), Sara Bentham Arias y Gwyneth López Gamarra; regidas por la **Ley 1090 de 2006 que regula el ejercicio del psicólogo en Colombia**.

Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objetivo del trabajo y el propósito de su realización. Doy mi consentimiento para que la información sea conocida por parte de los estudiantes y de la Universidad Popular del César.

1. _____
2. _____

Hago constar que he entendido en su totalidad el objetivo del trabajo realizado y el fin último del mismo, por lo que en constancia firmo y acepto que sea conocida dicha información.

Firma del representante legal(a)

Anexo 4: Herramienta de transcripción del diario de campo

DIARIO DE CAMPO					
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
<p align="center">PERCEPCION DE LOS VINCULOS AFECTIVOS DE LOS PADRES Y DOCENTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS OVIDIO RINCON LOBO DEL CORREGIMIENTO DE VALENCIA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR</p>					
FECHA		HORA INICIO		HORA FINAL	
LUGAR		CIUDAD			
FACILITADORES					
Sara Isabel Bentham Arias			Gwyneth Paola López Gamarra		
OBSERVACIÓN (Observación sujetos)			ELABORACIÓN (Percepción de Investigadores)		
MOMENTOS			DESCRIPCIÓN		
<p><i>Nos encontrábamos en una de las aulas de clases dentro de la institución educativa, donde una de mis compañeras entro a la clase que dictaba la profesora, mientras la otra realizaba la observación desde la ventana del curso; empezando a las 06: 00 am con una población de alrededor 22 niños, con diferentes personalidades y actitudes dentro del salón de clases.</i></p> <p><i>En el desarrollo de la clase, también se hizo una inspección con ellos, a través del desarrollo de una actividad donde cada uno de los niños dibujaban la composición de la familia de manera detallada, espacio que sirvió como herramienta para conversar de manera directa con los niños y poder realizar descripciones detalladas dentro del comportamiento que reflejan dentro del aula de clase y también dentro de los dibujos.</i></p>			<p><i>Cuando nos encontrábamos dentro del aula de clase.</i></p>		

DIARIO DE CAMPO					
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
PERCEPCION DE LOS VINCULOS AFECTIVOS DE LOS PADRES Y DOCENTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS OVIDIO RINCON LOBO DEL CORREGIMIENTO DE VALENCIA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR					
FECHA	19- 11- 2021	HORA INICIO	7:02 am	HORA FINAL	11:19 am
LUGAR	IE LORL VALENCIA DE JESUS	CIUDAD	VALLEDUPAR	Corregimiento de valencia de Jesús	
FACILITADORES					
Sara Isabel Bentham Arias			Gwyneth Paola López Gamarra		
OBSERVACIÓN (Observación sujetos)			ELABORACIÓN (Percepción de Investigadores)		
MOMENTOS			DESCRIPCIÓN		
<p>CA 10 años</p> <p>MOMENTO 1 HORA INICIO 7:02 AM HORA FINAL 9:28AM</p> <p>Se muestra sociable en el aula de clase, se puede decir que es un niño atento a todo lo que ocurre en el aula Se limita a romper las reglas dentro del aula. En algunos momentos se muestra distraído. Muy distraído con la mirada perdida, luego de un momento vuelve a tener la atención en la clase Realizaron un ejercicio de lectura en el aula y lee de una manera lenta pero se logra entender. Habla en algunas ocasiones con sus compañeros de clase a preguntarle cosas como por donde van, haciéndoles saber que él va más adelantado que ellos, la profe sale y en su ausencia tiende a fomentar el desorden para competir, manda a callar a sus compañeras, habla muy fuerte y demasiado en su ausencia. Muestra un grado de ansiedad mueve mucho las manos teniendo en cuenta que ya ha terminado su tarea. En su lugar juega con sus útiles escolares y sigue preguntando a sus compañeros si ya terminaron, celebra con gozo y sonidos que ya ha terminado</p>			<p>MOMENTO 2 HORA INICIO 9:30 AM SALEN A RECREO HORA DE TERMINACION DEL RECREO 10:35 AM HORA FINAL 11:19AM</p> <p>Salen al recreo comparte con uno de sus compañeros y se va corriendo a jugar con otros. Regresa al salón y comienza a conversar con sus otros compañeros, entra y sale varias veces, juega activamente. Regresa al salón a las 10:35am hora que se termina el recreo, colabora a ala profe en borrar el tablero, se ofreció para hacerlo. Luego se acomoda en su puesto y comienza a conversar con sus compañeros y en una alza su voz y le dice a una niña incitando a uno de sus compañeros que PEGALE SU PATA! Y eso es risa para él. Continúa sentado y está ya atento a lo que escribe la profe en el tablero. Está concentrado escribiendo, comienza a participar en la clase, se concentra nuevamente en seguir escribiendo.</p> <p>Comienza a hablar en voz alta CA está comiendo sin permiso de la profesora. Sus compañeritas dicen algo y el expreso NO HE VISTO MAS PELADAS MENTIROSAS COMO USTEDES! Realiza sonidos fuertes como burla, se</p>		

Interrumpe a sus compañeros cuando aún están trabajando, se nota inquieto y risueño hablando.

CA llama a sus compañeros de forma que a los niños les dice pela, y a los niños pelao en voz alta, comparte con sus compañeros a la hora de prestar sus útiles. Manifiesta que le ayuden a responder su tarea y un compañero se ofrece a ayudarle y a dice que venga pues entonces bobo para, expresándole también mentiroso en un tono de voz alto, tiende a hablar demasiado haciendo expresiones hacia sus compañeros como: que QUIERES, lo llaman sus compañeros por su nombre y les responde QUE! , sigue hablando mucho, retando a realizar su tarea.

CA se da cuenta que un compañero realiza un dibujo que tiene que ver con la tarea y le dice imponentemente ME HACES LA TAREA OISTE. Uno de sus compañeros de su misma fila se levanta a mostrarle la tarea a su profesora, no lo deja pasar diciendo que diga el código (Ya había pasado tres veces diciéndole y pidiéndole un código para pasar nuevamente a su puesto) y este le dice no se cual código y le quito su pierna para dejarlo pasar

Dice termine y se esparrama en el pupitre

CA se levanta y comienza a caminar en el salón, luego nuevamente se levanta y sigue trabajando en su pupitre

CA hace sonidos de animales que rugen

Se concentra nuevamente en su tarea y deja de hablar por unos minutos

CA vuelve a conversar demasiado y nuevamente realiza el tema de PASE Y LA CONTRASEÑA O CODIGO PARA DEJAR PASAR, donde detiene a su compañero y le dice que le conteste y le diga que Roger está durmiendo; esa era la clave para dejar pasar a su compañero, expresa casi molesto diciendo EY EY EY DIMELO DIMELO

La profe les llama la atención y sigue trabajando

CA se levanta a guardar el cuaderno pero no ha respondido la tarea y la profe le dice que siga que responda las preguntas

La profesora se acerca y le ayuda para que lo haga de inmediato, ella le lee y el responde identificando las respuestas en su cuaderno.

CA como ya ha terminado sigue conversando Luego comienzan a trabajar en el área de matemáticas, participa activamente, se

molesta porque se le acerca una niña y él le responde EY PILA! Y está amenazando a todos sus compañeritos, diciéndoles que no le vaya a quitar algo que está pegado en su pupitre.

La docente sale y en su ausencia comienza a caminar en el aula y se pone a mirar los cuadernos en especial el de una compañera y se ella se lo arrebató; regresa la profe y se sienta, comienza relatar una situación vivida en recreo y le dice a la profe que él LE HUBIERA DADO UN PUÑO A EL PELAITO ESE, Y la docente le responde no señor eso no es de eso.

CA comparte que realizara la actividad y como la va a hacer, y varios de sus compañeros le dicen que les haga lo mismo y él dice que no.

Esta distraído mirando a lo lejos como unos 20 minutos.

La profesora los suelta a las 11:19 am, salen a esa hora del colegio. Recoge sus cuadernos y se va.

FECHA SEGUNDO ENCUENTO 22- 11- 2021 A PARTIR DE LAS 6: 47 AM

Está caminando fuera del salón de clases conversando con sus compañeritos, ingresa al salón a copiar en su cuaderno, luego conversa nuevamente con sus compañeros.

Sale del aula a otro salón y es regañado por la profesora. Luego se pone a remedar a sus compañeros y expresa TE VOY A DAR UN PEPASO! Luego se concentra en la clase y en lo que la profe explica, **CA** pronuncia lo que escribe (RELIZA UN DICTADO) la profe le manifiesta que si se está copiando y lo corre de puesto, tres puestos atrás, y él logra seguir en el curso del dictado, se concentra nuevamente en la actividad, luego termina de escribir la palabra y se desliza en su pupitre, queda en una posición de mal sentado, luego continua escribiendo y para ello se acomoda. Sigue en su dictado atento a la profe, mientras le dicen su próxima palabra comienza a hablar con su compañero vecino, luego vuelve concentrado a su dictado.

Ralla la pared, esta distraído y a los minutos vuelve a su dictado. Se concentra nuevamente y lee lo escrito, repite las palabras dictadas por la

emociona respondiendo los resultados, luego se concentra pasando sus operaciones al cuaderno. La profe lo llama a pasar al tablero, accede y realiza la suma perfectamente.

Luego **CA** se encuentra concentrado contando con sus dedos y realizando sus operaciones en su cuaderno.

CA Se distrae con un ruido fuerte diciendo VE Y ESO QUE ES LO QUE SUENA ASI, y un compañero le dice es una bicicleta que lleva mucho peso y él le responde CALLATE PELAO NO ES PARA TANTO! Y se refiere a su compañero diciéndole CALLATE RAMBO, CALLATE!

Termino sus operaciones y comienza a hablar fuerte y se levanta a visitar otros puestos a molestar a sus compañeros y la profesora le llama la atención y le dice que se vaya a sentar pero no hace caso sigue hablando fuerte y molestando a un compañero diciéndole TU DAS RISA COMO DICES SUMA DI SUMA TU DICES FUMA, DI SUMA PARA ESCUCHARTE DILO!

Sigue hablando y haciendo ruidos fuertes, le comienza a preguntar a sus compañeros que cuanta plata trajeron y varios le responden yo y él dice yo también traje. **CA** le dice lenta a una de sus compañeras. Comienza a decirle a la profe que él hace una multiplicación, está participando y le dice a todos sus compañeros que SON UNOS CHISMOSOS, comenzó a gritar y habla fuertemente, luego se queda en silencio por unos minutos y luego participa en la clase. Se concentra y queda en silencio por unos minutos y luego participa en la clase. Se levanta a mostrarle a la profe sus operaciones y le explica nuevamente. Se va a sentar y vuelve y va a donde su profe y regresa contando con sus dedos. Un compañero se le acerca y le dice que él le ayuda a realizar su tarea.

profe en voz alta y las escribe. La profe se le acerca y le corrige algo del dictado y allí mismo lo corrige, sigue atento al dictado, se levanta a tomar agua, sigue su dictado y se estira, se levanta y camina dentro del salón y regresa asentarse. Nuevamente sin autorización de la profe se sienta en su puesto inicial, sigue en su dictado y se concentra en su cuaderno. Luego comienza a copiar lo que escribe la profe en el tablero, leyendo en voz alta y transcribiendo. Continúa escribiendo y habla con sus compañeros. Realiza una actividad en grupo con la profe y participa activamente, lee desde el cuaderno y continua repasando, ahora está jugando y hablando con su compañero de al lado, la docente le llama la atención y continúan hablando.

Luego sigue transcribiendo lo que le falta del tablero, **CA** por unos minutos suspende y comienza a hacer ruidos con el pupitre y tablero. Sigue copiando y está en silencio mirando el tablero, se levanta al tablero a leer señalando cada palabra, se sienta y termina de copiar. Luego le dice a una compañera que se agacha a amarrase sus zapatos que se ESTA ROBANDO LOS BORRADORES, RATERA, TE ESTOY VIENDO, la niña está en el suelo viéndose los pies.

SALEN AL RECREO O DESCANSO A LAS 9:20AM E INGRESAN A LAS 10:10 AM

Realizan unas evaluaciones y se encuentra realizando las diferentes actividades asignadas, los sueltan a las 11:30am.

TEST DE LA FAMILIA APLICACIÓN

24-11-2021 se realiza con el niño una actividad sobre la familia en donde en una hoja deben dibujar a su familia, el niño se distrae y mira a lo lejos, por primera vez borra, nuevamente borra, dibuja y se concentra, termina a las 7:53am. Me manifiesta que dibujo a su papa pero que no sabe quién es (este es mi papa no sé quién es), a su mama, a él y a su hermana.

DIARIO DE CAMPO					
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
<p align="center">PERCEPCION DE LOS VINCULOS AFECTIVOS DE LOS PADRES Y DOCENTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS OVIDIO RINCON LOBO DEL CORREGIMIENTO DE VALENCIA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR</p>					
FECHA	23-11- 2021	HORA INICIO	7:06 am	HORA FINAL	11:00am
LUGAR		CIUDAD			
FACILITADORES					
Sara Isabel Bentham Arias			Gwyneth Paola López Gamarra		
OBSERVACIÓN (Observación sujetos)			ELABORACIÓN (Percepción de Investigadores)		
MOMENTOS			DESCRIPCIÓN		
<p>RLC MOMENTO 1</p> <p>HORA INICIO 7:06AM HORA FINAL 11:00AM</p> <p>Se muestra atento, concentrado en la realización de las actividades, está en silencio, ha borrado 3 veces en menos de 2 minutos, mira a su alrededor y se concentra de nuevo, el ambiente en el aula se aprecia muy tranquilo, se ausenta la docente por unos minutos y sigue concentrado en sus actividades en silencio y concentrado. Suspende unos segundos y mira hacia la puerta, continúa en sus labores concentrado. Observa a su alrededor, se está distraiendo más seguido, mira hacia el tablero, y hace ruidos con su libreta, se encuentra distraído, mirando a los lejos, como preocupado y pensativo, luego de unos minutos Roger vuelve a concentrarse y continua con sus actividades asignadas. Nuevamente se distrae y mira a lo lejos. En silencio, no dice absolutamente nada. Sigue en sus actividades, pero se distrae y suspende por unos segundos haciendo movimientos con su cuerpo, sigue mirando a lo lejos y la docente se da cuenta y le llama la atención de manera amorosa, manifestándole que había copiado en el cuaderno que no era, no le contesto absolutamente nada, borra</p>			<p>RLC se encuentra distraído, no está trabajando, se nota pensativo, trabaja en la tarea pero se distrae con facilidad, no está trabajando se evidencia muy pero muy pensativo.</p> <p>Se distrae por momentos y luego se concentra, contando con sus dedos, se distrae nuevamente mirando a lo lejos, totalmente distraído.</p> <p>24-11-2021 se encuentra concentrado realizando la tarea asignada por la profe, sigue concentrado, escribe atentamente y en el aula está más activo.</p> <p>Aplicación del test de la familia 24-11-2021 Con el niño se está realizando una actividad acerca de la familia donde tiene que dibujar en una hoja su familia y expreso que él no sabe dibujar, pero de igual forma toma la hoja y su lápiz y está dibujando. Se concentra en la actividad, ha borrado dos veces, borra nuevamente 2 veces más. Pero termino su dibujo. Hora 8:02am</p>		

continuamente y en silencio, sigue distraído, **RLC** continua distraído mirando lo que está a su alrededor, en silencio, **RLC** está atento a todo lo que pasa en el aula, se levanta y vuelve a sentarse, **RLC** continua en sus actividades por 1 minuto pero logra distraerse nuevamente, Por primera vez conversa con su compañero de al lado. No ha trabajado más y tiende a ponerse triste cuando la profesora se le acerca ya que no ha terminado. **RLC** mira a lo lejos, sigue distraído viendo a sus compañeros. Suspendió sus actividades. Hoy no ha trabajado como de costumbre, la profe se le acerca manifestándole que le cuente, que hoy que tiene, cariñosamente.

Sigue distraído, continua sin trabajar y mirando todo lo que está a su alrededor, no presta atención a la explicación de una evaluación, se apoya en la pared y tiene su lápiz en la mano mirándolo, luego se poya en su pupitre y sigue mirando lejos, **RLC** comienza a realizar su evaluación pero se distrae por momentos. Está escribiendo concentrado, **RLC** se distrae por momento pero luego sigue en lo que está haciendo, suspende, mira y vuelve a hacer la tarea, se levanta y comienza a hablar con sus compañeros.

Sigue distraído jugando con su lápiz, la docente se le hace y al ver que no ha trabajado le dice que si hacen la evaluación juntos y él le sigue, la profe le comienza a explicar, y se distrae mirando todo lo que está a su alrededor. Sigue distraído sin trabajar, por un momento sigue las instrucciones de la profe pero luego al rato se distrae, la profe le explica y le participa, mira a lo lejos y salen a recreo a las 9:30am

DIARIO DE CAMPO					
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
<p align="center">PERCEPCION DE LOS VINCULOS AFECTIVOS DE LOS PADRES Y DOCENTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS OVIDIO RINCON LOBO DEL CORREGIMIENTO DE VALENCIA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR</p>					
FECHA	19-11-2021	HORA INICIO	7:06am	HORA FINAL	11:19am
LUGAR	IE LORL DE VALENCIA DE JESUS	CIUDAD	VALLEDUPAR	CORREGIMIENTO DE VALENCIA DE JESUS	
FACILITADORES					
Sara Isabel Bentham Arias			Gwyneth Paola López Gamarra		
OBSERVACIÓN (Observación sujetos)			ELABORACIÓN (Percepción de Investigadores)		
MOMENTOS			DESCRIPCIÓN		
<p>CD 8 años</p> <p>MOMENTO 1 HORA INICIO 7:06 AM HORA FINAL: 11:19AM</p> <p>Es una niña en apariencia tímida, se nota colaboradora, se nota también que la profesora tenga atenciones con ella, no ha trabajado mucho en clase, es amorosa con la profe, se levanta y sale del salón y regresa a los pocos minutos.</p> <p>Transcribe lo del tablero, la profe se le acerca para ver cómo va y le ayuda para que siga al corriente, se nota sociable pero conflictiva, es autoritaria, es evidente que le gusta la profesora le manifieste mucho amor.</p> <p>Tiempo después se la llevan a psicorientacion.</p> <p>MOMENTO 2 HORA INICIO 7:00AM 22-11-2021</p> <p>Llego tarde y con el mismo vestido del día anterior, inicialmente continuo el dictado por donde lo alcanzo, está en el salón distraída, mirando todo a su alrededor, se comienza a</p>			<p>MOMENTO 2 23-11-2021</p> <p>Son las 7:15am y la niña CD no ha llegado a clases, en varias ocasiones la profe nos ha manifestado que llega tarde siempre.</p> <p>CD SIENDO LAS 8:22AM aún no llega, llega el acudiente a las 9.00am manifestándole a la profe que no quiso venir al colegio, no se quiso levantar. 9:55 am la niña no vino a clases pero fue citada por psicorientacion. Se presenta la niña a las 10:00am y con la misma vestimenta del día anterior,</p> <p>Novedad: consideramos que en casa no tiene una figura de autoridad o no existen reglas establecidas en casa.</p> <p>MOMENTO 3 24-11-2021</p> <p>Son las 7:00am y aun la niña No se ha presentado en la institución.</p> <p>Llego a la institución a las 7:30am Inmediatamente comenzamos una actividad sobre la familia, en donde en una hoja deberán dibujar a su familia, se emociona y comienza a dibujar, ha borrado 3 veces, sonrío y mira a lo</p>		

copiar de una compañerita y la profe se da cuenta y por sorpresa también estaba comiendo en clase, se levantó y salió del salón, cuando ingreso en el porta donde tenía el desayuno metió un teléfono, la profe se percató y le llamo la atención nuevamente, le quita el teléfono, y le pregunta que de quien es, y ella le dice que es de ella se nota que miente, la profe sale y ella inmediatamente se pone a llorar y manifiesta que ella no quiere que vean lo que ella tiene en ese teléfono y trata de calmarla la docente, la lleva a psicorientacion inmediatamente por un video encontrado en su teléfono, teniendo en cuenta de que su actitud no es la mejor. En ese video la niña manifiesta sus sentimientos a través del canto situaciones de su vida.

Con gestos manifiesta que no quiere que le digan nada, luego pasado 10 min aproximadamente, llega la psicóloga regresarla, está en el salón de clases hablando con sus compañeras.

Están realizando una actividad y no participa, le hace caso a la profe y de inmediato participa, luego de manera individual, lee lo escrito en el tablero, acatando lo que la profe le dice, luego se levanta, toma su bolso y sale del salón mirando a la profesora, al ver que no le dice nada ella sale con su bolso en la cabeza. Aun no regresa al salón de clases, ya han pasado 20 minutos e ingresa al salón a pedirle a la profe antibacterial y observa a su alrededor, se acerca a una compañera a ver qué es lo que hace en su pupitre, camina y le pide merienda a sus compañeros. Se burla y sigue caminando. La profesora le dice que termine de realizar la actividad para que pueda salir a recreo y ella dice TODO ESO NO! Salió a recreo de todas maneras.

Salen a recreo 9:19am a 10:10am

Fue citado el acudiente por psicorientacion.

lejos, se concentra nuevamente y termina la actividad, a las 7:57 am.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
PERCEPCION DE LOS VINCULOS AFECTIVOS DE LOS PADRES Y DOCENTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS OVIDIO RINCON LOBO DEL CORREGIMIENTO DE VALENCIA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR					
FECHA	19-11-2021	HORA INICIO	7:02am	HORA FINAL	11:19am
LUGAR	IE LORL VALENCIA DE JESUS	CIUDAD	VALLEDUPAR	CORREGIMIENTO DE VALENCIA DE JESUS	
FACILITADORES					
Sara Isabel Bentham Arias			Gwyneth Paola López Gamarra		
OBSERVACIÓN (Observación sujetos)			ELABORACIÓN (Percepción de Investigadores)		
MOMENTOS			DESCRIPCIÓN		
<p>ESC 7 años</p> <p>MOMENTO 1 HORA INICIO 7:02AM HORA FINAL 11:19AM</p> <p>Es una niña que se muestra tímida, en el aula de clase se muestra atenta a las actividades de la clase, se limita a realizar alguna acción sin autorización de su docente, en algún momento se notó distraída con la mirada perdida, pero luego de unos segundos vuelve a estar atenta en la clase.</p> <p>Realizaron un ejercicio de lectura cada uno y en su momento se notó acorde a su edad lee de manera fluida pero despacio.</p> <p>ESC en ausencia de la docente se muestra demasiado tímida, sigue realizando sus actividades de tal manera que no se fija en el resto de situaciones que suceden en la clase, no conversa, pero está atenta a lo que dice la profe, trabaja en su puesto, se levanta en su mismo puesto, y se sienta nuevamente, no se comunica verbalmente con sus compañeros, se levanta a entregar su tarea y se regresa a su puesto sin decir nada. ESC le muestra su dibujo a su compañera de al lado la misma lo comparte con el resto de compañeros el dibujo que ella había hecho, y todos comienzan a preguntarle que como la hizo, CA le dice imponiéndole ME HACES UNO OISTE! Ella sigue sin responder nada, la niña</p>			<p>Se sienta en su lugar, conversa con una compañera, luego se fija en el tablero, para transcribir lo escrito por la profe, está escribiendo concentrada. A ESC le hacen una pregunta y ella muestra es su cuaderno, continua escribiendo, se distrae más seguido pero continua en la actividad, esta distraída mirando lejos aunque vuelve a escribir nuevamente, está concentrada, ESC es felicitada por la profesora al ver las actividades realizadas, sigue trabajando. La profe ha decidido soltaros Hora 11:19am</p> <p>Encuentro numero 2 24-11-2021</p> <p>Se muestra atenta y concentrada en sus actividades, se ausenta la docente y sigue en sus labores asignadas, está en silencio, está atenta a la explicación de la profe, sigue realizando sus actividades y se mantiene en silencio, suspende sus actividades por unos segundos para tomar su agua.</p> <p>Luego mas tarde realizamos una actividad con respecto a la familia en donde la actividad consiste en dibujar en una hoja a su familia, ha borrado dos veces, se levanta del puesto y trae su cuaderno para apoyarse, se concentra y termina su actividad a las 7:51 am</p>		

terminando su tarea solo observa todo lo que pasa en el salón, resaltando que se apoya en su pupitre y sigue sin conversar con alguien, levanta su cabeza apoyando su mano, es decir sostiene su cabeza y mira a lo lejos, luego vuelve y apoya su cabeza en su pupitre mirando a lo lejos, **ESC** solo observa, luego más tarde por recomendación de la profe comienza a trabajar en una cartilla, se detiene por un momento y observa lo que tiene a su alrededor y se apoya al espaldar del pupitre unos segundos y luego a la pared, para luego seguir. **ESC** sigue sin comunicarse, sigue observando, comienza a trabajar en el área de matemáticas, solo realiza sus operaciones mientras sus demás compañeros participan, ella se concentra en pasar las operaciones en su cuaderno, se observa que está sumando en su puesto ya que está contando con sus dedos realiza sus operaciones utilizando sus dedos, la logro ver conversar con una compañera pero de inmediato se concentra de nuevo. **ESC** se distrae y comienza a tocar el lápiz con su pupitre generando ruido, pasado unos segundos sigue haciéndolo, mira a su alrededor apoyada en su pupitre, luego más tarde se levanta lleva su cuaderno y se lo califican y se sienta nuevamente. La llama la profe para que vaya por su cuaderno y regresa con una sonrisa en sus ojos, **ESC** se concentra nuevamente en el tablero en el próximo tema que va a explicar la profe, está concentrada en su cuaderno, se estira y observa. Sigue haciendo sus actividades y no conversa con nadie, está atenta a todo lo que la profe dice y hace. Luego más adelante comienza a hablar con dos de sus compañeras y se levanta a mostrarle a la docente su tarea y regresa pidiendo a su compañera que le explique algo que no entiende.

Salen a recreo o descanso 9:30am

Comparte con sus compañeritas, habla y juega.

Regreso al salón 10:35 am es la hora para entrar nuevamente al salón y aun no llega. Se presenta a las 10:40am

DIARIO DE CAMPO					
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
<p>PERCEPCION DE LAS DINÁMICAS FAMILIARES Y LOS VINCULOS AFECTIVOS DE LOS PADRES Y DOCENTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS OVIDIO RINCON LOBO DEL CORREGIMIENTO DE VALENCIA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR</p>					
FECHA	19/11/2021	HORA INICIO	6:68	HORA FINAL	11:09
LUGAR	Valencia de Jesús	CIUDAD	Valledupar		
FACILITADORES					
Sara Isabel Bentham Arias			Gwyneth Paola López Gamarra		
OBSERVACIÓN (Observación sujetos)			ELABORACIÓN (Percepción de Investigadores)		
MOMENTOS			DESCRIPCIÓN		
<p>KC GRADO 201 MOMENTO (1) HORA INICIO 6:26 AM HORA FINAL 8:30 AM</p> <p>MOMENTO (2) DESCANSO HORA INICIO 8:30 HORA FINAL 9:04</p> <p>MOMENTO (3) HORA INICIO 9:04 HORA FINAL 11:09</p> <p>MOMENTO (4) Actividad de la familia HORA INICIO 7:30 HORA FINAL 8:15</p>			<p>Se ubica en el primer pupitre, hace preguntas de lo que no entiende, le gusta explicar a sus compañeros, es líder en el salón de clase , comprende de una manera fácil la explicación de la maestra, toma apunte con facilidad y no le gusta reírse de sus compañeros si algo les pasa.</p> <p>No quiso compartir o jugar con una compañera, Se muestra con el resto de compañeras amigable comparte su merienda.</p> <p>No le gusta esperar a sus compañeros en el dictado, comparte experiencia de su entorno familiar que estén relacionadas con el tema de la clase, obedece la orden del docente incluso en la ausencia de ella, luego de un tiempo responde no voy hacer nada porque me quiero ir para mi casa.</p> <p>Es la primera en empezar a realizar el dibujo, manifiesta que no está bonito pero que hizo su mayor esfuerzo, no permitió que sus otros compañeros observaran su familia y es la segunda en terminar la actividad.</p>		

Anexo 5: Parágrafos de las entrevistas

DINÁMICAS FAMILIARES EN QUE SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS

1. ¿Cómo está compuesto su núcleo familiar?

Rta. Pues ahora estoy yo, ella que la tengo y el papa de la niña.

2. ¿Qué actividades realizan con todo el núcleo familiar?

Rta. A veces nos ponemos a ver televisión, aquí en la casa a veces hacen los cultos de la iglesia y a veces se ponen o no, esa pelaita esta es tremenda allá me dicen en el colegio ya yo también tengo este método porque me he dado cuenta que no la coja yo si no déjala ya sobrellevarla en ese sistema que ella, ya los pelaos de antes uno le pegaba y ahora ya no ahora se ponen rebeldes.

3. ¿Cómo solucionan los conflictos dentro de su hogar?

Rta. No, yo hablo con los pelaos porque ellos es más cuando están tragueados, entonces es cuando se van a acordar que dijeron no dijeron y al final me toca decirles que las cosas que hace el uno las hace el otro así que deje que viva el otro y tú también porque si no es una cosa es otra y están pendientes de lo que hace el uno y de lo que hace el otro, no estén pendientes de lo suyo.

4. ¿Qué castigos implementan dentro de sus hogares como medidas correctivas?

Rta. Si tu no haces caso, no vas para dónde quieres ir, la tenemos es así y no te compramos esto o no te compramos nada.

5. ¿Qué valores, normas implementan en su casa?

Rta. Yo le hablo a ella de las cosas que es malo, que no debe de hacer, también tenemos el sistema de que también de que con niños ella no puede estar jugando es con las niñas, que no debe estar echando mentiras, que si algún niño le pego o alguna cosa que le diga a uno o que le diga a la mama del pelao pero que no se ponga a pegar. Nomás mire ayer el pelaito nietecito de sarita ya le había pegado, y antenoche viene abuelita que mire que tal que CD le pego a tal y aja y ella porque le pego, ella dice no el me pego a mi primero, entonces yo le digo que si le pegan y usted no hace nada en el momento y luego más tarde va y le pega déjelo no haga nada porque ya usted es la que está buscando y eso es malo.

6. ¿Cree usted que los valores y normas han funcionado en su núcleo familiar?

Rta. Vee si un poquito porque ella a veces hace caso y a veces no. Ella es de su ley.

7. ¿Puede describir los tipos de reglas que tiene dentro de su núcleo familiar?

Rta. Ve madre, yo le digo o voy donde el papa, vea ella es tesa esa es una lucha, las cosas ella las hace cuando ella quiere, lo que ella diga y así si es un poco floja, ella tiene cosas de la mama un poquito de ella, que cuando ella quiere, a veces viene abuelita tráeme esto, aja y tu porque me dices que te traiga esto no señor al menos pide el favor, vaya y hágale eso a su papa y a su mama. Aunque cuando están tragueados le dicen a uno y quieren tratarlo a uno como si ellos fueran los papas de uno y así no es.

8. ¿Cuáles son las consecuencias de no cumplir las reglas y normas de la familia?

Rta. Bueno le digo que va a ir para ningún lado, no me digas que vas para donde tu tío Wm porque no va, no me digas que vas para donde L porque no va, no me diga que va para el parque porque no va y es de las que cuando uno le dice así se pone a patear, de tira en el piso, yo le digo haz lo que te dé la gana, pero no vas y ahora menos vas y no la dejo ir.

9. ¿Cómo es el comportamiento de los niños dentro de su casa?

Rta. Ella aquí bien pero así como te digo ella a veces sale con unas cosas de que se pone a hablar sola, o con las pelas como un par de viejos o ella sola se pone a jugar en el espejo,

se pone un poco de trapos esas son las costumbres de ella y habla sola que yo a veces le digo te vas a volver loca pero se porta bien entre veces la única cosita de ella es cuando se pone que es lo que ella diga que también es así en el colegio y la seño le dice a uno y la tenemos en ese sistema que cuando no quiere hay que obligarla porque no se puede así.

10. ¿Ha notado cambios en sus hijos? ¿Cómo cuáles?

Rta. No ella los cambios de ella son así que ella quiere algo de ese sistema que quiere tal cosa entonces le digo esto cuando no es no y ella dice yo allá me porte bien o algo y así pero ya yo la he dejado que es cuando ella ceda hay es que déjala. Que no ha hecho desorden y pregunte que me porte bien eso me dice pero bueno le digo que siga así para que vaya aprendiendo pero nada ella es así siempre.

11. ¿Cómo es el comportamiento de los niños dentro de su casa?

Rta. CA es desordenado cuando yo limpio la casa y el hace reguero no le gusta recoger, la ropa donde se la quita ahí la deja y hacia sus cositas en el baño y ahí también lo dejaba pero como yo un día implemente un cosa que le die si el me seguía dejando eso ahí la cabeza se la iba a meter en el inodoro y no lo ha vuelto a hacer, no lo ha vuelto a hacer más nunca, uno es drástico pero bueno me funciona. Grosero si no es, él es muy sentimental y sensible, es muy apegado pero grosero no es, además es un niño que a pesar que de su niñez, desde chiquitico lo he admirado porque él tiene una cosa que pareciera que fuera ya grande tiene actitudes de una persona adulta, ósea se fija en todo, lo que no le gusta lo dice y a veces se da cuenta de los problemas de la casa y de los problemitas que tengo con él y la niña que a ella le gusta mucha la calle y de andar de fiesta en fiesta y el como si fuera un hombre que yo a veces le digo que no se ponga en esas porque aquí la cabeza soy yo y él es un niño y él tiene que ocuparse lo que es de dicho mas no de una persona adulta y él tiene que vivir su etapa como tal, porque la regaña y le dice cosas que hasta yo misma me sorprende, imagínate un día tenia edad de 4 añitos íbamos para la iglesia íbamos por la calle y no sé qué acción hizo ella yo a él lo llevaba de la mano y vino la cogió y la miro y le dijo tu si tú sigues en esas yo te voy a pegar una cachetada de esas que pegan los hombres, así, yo quedé sorprendida, cualquier persona que lo ve cree que es uno y no, por eso el a veces me sorprende porque tiene actitudes de una persona adulta y a veces mi casa me han llamado la atención por eso pero por eso por las cosas que dice, él te sostiene una conversación, te la puede sostener y es por eso que siempre quedo seca y le digo él no puede estar tomando esas actitudes porque él es un niño y el a veces ve una situación y se preocupa también por ejemplo cuando me ve enferma, cuando tenemos alguna necesidad y algún problema él se preocupa, el sale, la busca, él es muy colaborado, el ve una persona y e va allá y se mete, cualquier persona se la gana, él va y dice yo lo lavo va y lo hace, la gente lo quiere mucho y yo me lo quedo mirando y digo caramba CA es un niño que va a hacer chispa, lo único es que él es desaplicado en el colegio y eso es lo que vengo luchando hace tiempo con él, el todavía no ha aprendido a leer bien, y es desaplicado con las tareas, pero él se aplica en otras cosas que no debe de aplicarse entonces el mira yo le digo que para el ser alguien en la vida, si él me quiere ayudar y verme prosperar y ser una persona importante en la sociedad él tiene que estudiar porque el que no estudia no es nada, todo eso se lo he dicho a él, si tú me vas ayudar a mí, tú me vas a ayudar de esa forma, usted estudie que yo me encargo del resto y no sabe cómo lo voy a hacer pero lo hago, él no tiene papa, yo creo que está vivo, él se apega mucho a la gente y más en hombres, de pronto también buscando esa figura paterna. Él es así.

1. ¿Dentro de su núcleo familiar quien toma las decisiones?

Rta. Yo, como la cabeza del hogar

2. ¿Dentro de esas decisiones existe previamente una comunicación asertiva?

Rta. Con la niña no, con el niño si, con ella no he tenido esa comunicación, nunca la he tenido y hemos vivido siempre juntos pero ella siempre ha sido aislada, En cambio el no, el a mí me cuenta a mí lo mínimo, me cuenta sus secretos y yo siempre le he dicho que confíe en mí porque yo no lo voy a defraudar, porque porqué yo quiero crear en el ese vínculo que cuando el crezca más adelante ya el vea que siempre ha confiado en mí porqué tu sabes que los niños siempre van a mirar van a observar todo y lo que suceda el me lo va a contar.

3. ¿Cuáles son las pautas de crianza dentro de su núcleo familiar?

Rta. Una Que Al mayor se respeta, pero sabes en este caso ahora cayendo en cuenta no aplica ya que el mayor quiere ser él, él es el que quiere gobernar a aquella y me quiere hablar a mí con autoridad, él se para y dice es que usted tiene que hacer es esto esto y esto así, me manotea y me dice que debo hacer las cosas como el las dices y por eso te digo que el a mí me sorprende, en mi casa me regañan por eso, me regañan mi mama y mis hermanas porque yo no debo aceptar pero ya yo tengo es que estar evitándolo, a veces yo quiero corregir a mi hija la mayor y él se mete y dice que debo aplicar esta ley, tal cosa y esto, usted tiene que castigarla, usted tiene que hacerle esto, y el mismo me dijo una vez que veníamos de la iglesia y me dijo conmigo debes aplicar esta ley porque tú sabes que me gusta y si yo hago algo usted me castiga con esto y esto, el mismo y no les estoy mintiendo. Ese es CA, ese es el, así como se los digo.

4. ¿Esas pautas han sido suficientemente ejecutadas en su núcleo familiar? ¿Cómo lo realizan?

Rta. No, no hay como les dije no aplica.

5. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en la escuela?

Rta. Bueno allá es colaborador, la seño siempre me dice que a veces tiene que regañarlo porque termina rápido sus cosas para irse a donde el otro compañerito a ayudarlo, a él le gusta mucho dar, le gusta mucho compartir, y también comparte hasta lo que no es de él también porque todo lo quiere dar, ese es el hijo que yo tengo.

6. ¿Ha recibido llamados de atención en la escuela por algún aspecto en su hijo, como mal comportamiento, rendimiento académico entre otros?

Rta. Si, cuando recibí llamados de atención era cuando él estaba en pre-escolar, porqué era muy violento, presentaba violencia, él le pegaba a sus compañeritos y un día tomo un lápiz y le enterró a un niño el lápiz en el pecho pero fue la punta del lápiz que se le quedo en el pecho, yo me asuste, pero era que los pelaitos lo atosigaban y el sino se dejaba hacer bullying, y el que le hace bullying creo que va a pasar mal, una vez me llevo guapo llorando que iba a matar a uno y se iba a llevar un machete que yo tengo ahí para cortar el monte y los iba a levantar a machete a toditos, entonces esos fueron los problemas que yo presente allá en pre-escolar cuando él todavía tenía 5 añitos, bueno en cuanto al rendimiento actualmente no estaba dando rendimiento, eso sí lo ha tenido el un rendimiento malo, no sé por qué. Yo digo que debe ser más aplicado o si necesita más de parte mía no sé.

7. ¿Algún integrante del hogar ha tomado acciones o represarías por el comportamiento de su hijo en el colegio? ¿Cuáles?

Rta. Si, le he pegado, o lo he castigado y lo he encerrado aquí en la casa.

8. ¿Qué tipos de castigo recibe su hijo por el comportamiento dentro de la escuela?

Rta. Lo encierro, le pego o no lo dejo ir al valle porque a ese si le gusta ir al valle pero es para pasear.

9. ¿Cómo se comporta el niño en otros contextos, reuniones, fiestas, citas médicas etc.?

Rta. En reuniones está tranquilo, claro si esta solo está tranquilo pero si está acompañado no, con otros niños claro está, pero por ejemplo cuando se va para el valle para donde mi hermana, yo tengo una sobrina que esos dos no se pueden juntar son una bomba. Pero se

porta bien en la clínica estuvo una vez, él es operado de apéndice y se portó a la altura esa vez colaboro en todo y él es un niño de fe siempre lo tratan bonito.

PERCEPCIÓN DE LOS VÍNCULOS FAMILIARES QUE TIENEN LOS NIÑOS

1. ¿Cuántas personas viven en casa?

Rta. 3, ella la niña, el papa, y yo la abuela, en la casa acá adelante los tres pero allá atrás vive otra nieta y al lado un hijo.

2. ¿Cómo es la relación de ustedes como padres, con los demás miembros del hogar?

Rta. La relación es bien, habla con uno y con su papa. A veces que llama la mama y habla con ella pero a veces no llama y la mama llama y no quiere hablar con ella y dice que ella no va a hablar con ella dice papi mi mama a mí no me quiere yo te quiero es a ti a mi abuela y él le dice no señor ella es su mama sea lo que sea y yo también le digo que ella es su mama y ella no puede ponerse en esas, a veces me toca ponerla a hablar con la mama a la fuerza, y se esconde o dice dígame me llame después o pásamela pero yo quiero hablar es con mi hermana caro, y una vez la mama se quiso molestar por eso que era uno la que le metía todas esas cosas y yo le dije un momentico es ella sola y a veces ella no quiere hablar contigo ya ahí sino podemos hacer nada y si ella no quiere es por algo, al contrario siempre se hace lo posible de estarle recordando que la llame y ella misma se lo dijo un día CD.

3. ¿Cómo es el ambiente en casa?

Rta. Normal, pues así, con ella se la pasa jugando con los pelaos aquí en la casa, la regaña a veces cuando se me va para el parque, pero de resto bien el ambiente se pone tenso cuando el papa y los tíos están tragueados que se ponen pesados a pelear y a discutir y me toca meterme a hablarles y decirles que si van a seguir con esas entonces les va a tocar irse de la casa, porque ya yo no estoy para eso, y así porque ya yo tengo es que estar tranquila ya no puedo con esas mortificaciones.

4. ¿A qué se dedican, en que laboran?

Rta. Yo soy ama de casa y el papa trabajando en una finca para los lados de sandiego va y viene, sale madrugado a las 4 am a las 5pm depende también para donde lo echen y regresa en l tardecita a eso de las 4pm o 5pm de la tarde todos los días.

5. ¿Cómo es la relación de pareja?

Rta. No aplica

REPRESENTACIONES SOCIALES QUE CONFIGURAN LAS RELACIONES FAMILIARES Y LOS ÁMBITOS ESCOLARES DE LOS NIÑOS

1. ¿Cómo es la relación de los niños con sus padres, que hace en sus tiempos libres y otras actividades que realiza?

Rta. No, ella con el papa es bien ella coge y lo regaña a veces ya está bebiendo, ya está borracho, y con la mama pues cuando habla por teléfono o ella viene pero antes de la pelea ella vino y se la llevo dos veces y paso vacaciones de diciembre y el papa le dijo que no se la iba dejar llevar más porque la pela viene es negra, flaca y cuando ella regreso de esas vacaciones la mama la llamo y yo le dije ve CD tu mama está llamando, y CD dijo NO! Yo no quiero hablar con ella, aja y porqué le dije yo y dijo por qué ella le pego a caro y a mí no, aja y pero y porque, no porque nosotras estábamos jugando y partimos una botella y vino y le pego por el pecho y a mí no me pego y yo ahh? Pues yo me imagino que como estaban jugando las dos seguro y seguro fu ella la que partió la botella y no le pegaron o la partieron entre las dos y a ella le dolería que le pegaron a su hermanita caro y a ella no. Entonces yo le dije que ella no quiere hablar contigo que porque tú le pegaste a su hermana caro y a ella no y me dijo ahh y yo cuando y yo le dije bueno yo no sé ella dijo que no va a hablar contigo porque tú y que le

pegaste a su hermana caro por el pecho y como le tenía en altavoz CD escucho y le dijo si, tú le pegaste y le pegaste por el pecho, bueno y yo le dije bueno eso ya no es culpa de uno y tras colgó. Yo a veces también cuando no quiere hacer caso le digo te voy es mandar es ara donde tu mama y dice no yo con ella no me voy, yo me quedo contigo o con mi papa, pero con ella no, y yo ahh bueno pero a lo que venga ella de una vez te vas, porque eso es ahora que no está aquí pero déjala que venga para que vea. En sus tiempos libres jugar, actividades así nos sentamos a hablar o a jugar.

2. ¿Con cuál de los padres, cree usted que el niño tiene más confianza para contar sus acciones ¿Porque?

Rta. Ella le cuanta mucho el papa y a mí también me cuenta. Bueno, pero conmigo más porque hay cosas que me dice y me advierte que no le diga al papa y también me dice abuela ven acá mira esto, abuela para todo.

3. ¿Qué acciones realizan los niños en su casa?

Rta. Como te decía como se comportaba cuando uno la regaña

4. ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Crees que exista alguna preferencia o protección por algunos de los hijos?

Rta. Ella tiene 2 por parte de papa y por parte de mama tiene 2. No, no hay preferencia por ninguno. Yo para mí todos son iguales y cada pelao tiene un modo de ser y ellos creen que por uno de ellos es cariñoso y el otro no, sale uno siendo más apegado a uno y no es eso de que tenga preferencia, sino que tiene que corresponderle y no es así, entonces porque uno se ríe y el otro no, entonces si uno se ríe con el que se rio ya uno lo quiere más, ese y no, no es así.

5. ¿Qué espacios de la casa comparten como familia?

Rta. La sala, el patio y la terraza.

6. ¿Dentro de su hogar realizan actividades como familia, cuáles?

Rta. No, no realizamos actividades así.

7. ¿Hay algo que los representa como familia?

Rta. No de igual forma tenemos de todo un poco, somos por veces unidos, por tiempitos.

Anexo 6: Aplicación de actividades con los niños

Dibujo: 1



Dibujo: 2



Dibujo: 3

