

**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 1, 2 Y 3 SEMESTRE
DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UPC, 2022**

Autoras:

Aponte Duran Ibeth María

Figueroa Ojeda Wendy Lorena

Universidad popular del cesar

Facultad de derecho, ciencias políticas y sociales

Programa de Psicología

Valledupar/ Colombia

2022

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 1, 2 y 3 SEMESTRE
DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UPC, 2022”**

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de:

Psicóloga

Autoras:

Aponte Duran Ibeth María

Figueroa Ojeda Wendy Lorena

Directora:

Melissa Sosa Ochoa

Universidad popular del cesar

Facultad de derecho, ciencias políticas y sociales

Programa de Psicología

Valledupar/ Colombia

2022

Dedicatoria

A nuestros familiares, los cuales han sido un pilar fundamental en este proceso académico, especialmente a nuestras madres quienes nos han apoyado plenamente a pesar de las vicisitudes con el fin de que alcancemos nuestra meta.

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios por la oportunidad de desarrollar este trabajo, ya que él nos dio las fuerzas para seguir adelante iluminando cada paso del recorrido. A nuestras familias y amigos por su apoyo constante, a los docentes, especialmente a nuestra asesora Melissa Sosa, quien ha sido nuestra guía en este proceso de aprendizaje y a los demás administrativos de la Universidad Popular del Cesar quienes permitieron el desarrollo de esta investigación.

Tabla de contenido

Capítulo I. El problema	8
Planteamiento del problema	8
Justificación	10
Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Capítulo II. Marco teórico referencial	12
Antecedentes	12
Bases teóricas	18
<i>Dependencia Emocional o “DE”</i>	18
<i>Dependencia emocional en el contexto universitario</i>	22
<i>Adolescencia</i>	23
Bases legales	25
Sistema de variables	27
Capítulo III. Marco metodológico	27
Enfoque	27
Diseño y corte	28
Tipo de estudio	29
Población	30
Muestra	30
Técnicas e instrumentos de recolección de datos o información	31
<i>Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño</i>	31
Descripción sintética.	31
Validez.	32
Confiabilidad.	32
Operacionalización.	33
Calificación.	36
Baremación.	37
<i>Cuestionario sociodemográfico</i>	37
Marco administrativo	38
Consideraciones éticas	39
Capítulo IV. Análisis de resultados	40

	6
Discusión	46
Conclusión	49
Recomendaciones	51
Referencias	52
Anexos	57

Índice de tablas/ Figuras

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependencia emocional.....	33
Tabla 2. Baremos DE.....	37
Tabla 3. Operacionalización del cuestionario sociodemográfico.....	37
Tabla 4. Recursos humanos.....	39
Tabla 5. Presupuestos	39
Figura 1. Rango de edad.....	40
Figura 2. Sexo.....	41
Figura 3. Semestre.....	41
Figura 4. Estrato socioeconómico.....	42
Figura 5. Relación sentimental.....	42
Figura 6. Ansiedad por separación.....	43
Figura 7. Expresión afectiva de la pareja.....	43
Figura 8. Modificación de planes.....	44
Figura 9. Miedo a la soledad.....	44
Figura 10. Expresión límite.....	45
Figura 11. Búsqueda de atención.....	45
Figura 12. Nivel general de dependencia emocional.....	46

DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR, 2022

Capítulo I. El problema

Planteamiento del problema

La universidad es un escenario que genera oportunidades a los jóvenes, debido a que les provee conocimiento, cultura y el establecimiento de relaciones interpersonales, estas últimas son importantes para el proceso académico y personal, por lo tanto, si se entablan de forma inadecuada podrían producir repercusiones negativas como la dependencia emocional, la cual es definida por (Castelló, 2010, como se citó en Rodríguez , 2018) como “el patrón persistentes de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas”, afectando así la visión que el sujeto tiene de sí mismo y de los demás en los diferentes ámbitos de su vida (Rodríguez, 2018).

La dependencia emocional es considerada la nueva adicción del siglo XXI, y se cataloga como adicción sin sustancias presentes, pero con afectaciones a nivel físico, psicológico y social; una investigación dirigida por el Instituto Andaluz de Psicología y Sexología en 2018, reflejo que en España el 49,3% se catalogan como dependientes emocionales y en un grado más alto de este fenómeno encaja el 8,6% siendo más recurrente en mujeres, presentando una prevalencia del 24.6% en jóvenes de 16 a 31 años, donde el 74,8% son mujeres y el 25,2% hombres.

En Colombia también se realizó un estudio con una muestra de 569 estudiantes universitarios en el año 2011, en donde se evidencio que la dependencia emocional se presenta en un 24,6 % de los estudiantes evaluados, con una proporción de 74,6 % en mujeres (Lemos et al., 2011, p. 399). Lo anterior expone que la población más propensa a sufrir de este fenómeno son las mujeres, en especial las más jóvenes.

Otra investigación referente a esta variable es la titulada “Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una Universidad privada de Chiclayo, 2017”, el cual fue realizado por Chero (2017), donde revela que el 38% de los estudiantes de segundo ciclo poseen un nivel significativo de dependencia emocional y que el 34% de estudiantes de décimo están en un nivel alto; también hace énfasis en que el sexo masculino alcanzo el 30% a diferencia del femenino el cual obtuvo el 32%. Asimismo, hallaron que el 35% de estudiantes entre 18 a 20 tienen un nivel significativo de dependencia emocional.

Todo lo mencionado anteriormente permite plantear el siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de la universidad popular del Cesar de la ciudad de Valledupar?

Justificación

La presente investigación se realiza con el propósito de identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes del programa de psicología que cursan el primer, segundo y tercer semestre, a través de un instrumento que permita explorar las dimensiones de la variable; cabe resaltar que al ser estudiantes de una carrera enfocada en la propensión de la salud mental, lo ideal sería que la población refleje un equilibrio en la misma.

De este modo el presente estudio proporciona beneficios en primer lugar al programa de psicología porque les permitirá conocer cómo se encuentran sus estudiantes en estos aspectos y si es necesario plantear estrategias de promoción y prevención las cuales podrían llevarse a cabo de la mano del área de **PEBI** (permanencia y bienestar institucional), siendo este el segundo beneficiado, ya que con los resultados que se obtendrán en el proceso podrán hacerle frente a cualquier situación de este tipo que afecte el desempeño de los educandos demostrando de esta manera interés por su bienestar.

De igual manera es menester estudiar la variable descrita puesto que existen leyes que propende por las mismas, en primera instancia la ley 1616 de 2013 de salud mental la cual en su artículo 1° declara que se debe garantizar la promoción de la misma fundamentándose en el enfoque promocional de calidad de vida, la estrategia y principios de la atención primaria en salud; también la ley 1090 de 2006 la encargada de regular el ejercicio de la profesión de psicología, en su artículo 9° establece que en la investigación con participantes humanos se debe respetar la dignidad y el bienestar

de las personas participantes. Con estos estándares se realiza la presente investigación.

Es propicio entonces escudriñar esta variable en la población anteriormente mencionada debido a que diferentes estudios han evidenciado que es importante que los sujetos mantengan una excelente salud mental debido a que esto puede garantizarles una trayectoria exitosa, aportándoles a su convivencia y de esta manera los sujetos podrán entablar relaciones interpersonales sanas, reflejando bienestar en cada uno de los ámbitos en los que se desarrolla, bien sea académico, familiar o laboral (Alarcón, 2019, p.220).

Del mismo modo, el estudio de la variable también será beneficioso para las estudiantes en formación, ya que fomentará la investigación y por ende permitirá conocer cómo se presentan las dimensiones de la variable estudiada en la población objeto de estudio, utilizando la ciencia como herramienta para la obtención de nuevos conocimientos.

Objetivos

Objetivo general

- Determinar el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del programa de psicología de la UPC, 2022.

Objetivos específicos

- Caracterizar a la población en lo referente a sexo, edad, semestre, estrato socioeconómico y situación sentimental.

- Identificar los niveles de las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, que conforman la dependencia emocional.
- Describir cómo se presentan los niveles de dependencia emocional en la población objeto de estudio.

Capítulo II. Marco teórico referencial

Antecedentes

Luego de realizar una exhaustiva búsqueda en los diferentes repositorios y bases de datos, se encontraron antecedentes de tipo internacionales donde estudiaron la variable de Dependencia emocional, contrario a esto a nivel nacional y regional no se hallaron estudios sobre esta.

En la ciudad de Piura- Perú, Maco A., y Navarro M., (2021) realizaron un estudio sobre “Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura”, en el cual la población estuvo conformada por 198 jóvenes de ambos géneros y tipos de familia (101 con familia nuclear y 97 con familia incompleta). El instrumento utilizado fue la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) creada por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre en (2013). El estudio tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo-comparativo de corte transversal.

Los resultados que obtuvieron las investigadoras en cuanto a los niveles de dependencia emocional en los jóvenes provenientes con familias nucleares fueron los

siguientes, un 47,5% muestra un diagnóstico estable emocionalmente, el 41,6% son muy estables y un 10,9% evidencia una tendencia a la dependencia, lo cual significa que un 89,1% de los jóvenes estudiantes provenientes de familias nucleares evidencian un manejo adecuado de estabilidad emocional; mientras que un 10,9% presenta una ligera tendencia a la dependencia.

En cuanto a los resultados de los niveles de dependencia emocional en jóvenes provenientes de familias incompletas, las autoras hallaron que un 37,1% de jóvenes presentan un nivel dependiente, 34,0% tendencia a ser dependientes, 22,7% son estables y 6,2% muy estables. Lo cual deja evidenciar que, el 71,1% de los estudiantes provenientes de familias incompletas presentan una mayor dependencia emocional.

En la ciudad de Chimbote–Perú, Gracia (2019) desarrolló una investigación sobre “Dependencia emocional en varones y mujeres estudiantes de psicología de una universidad de Chimbote, 2019.” La cual manejó una muestra de 119 estudiantes de psicología en edades entre 18 y 24 años que estuvieran en una relación sentimental en un lapso de un año, el instrumento utilizado fue el “Cuestionario de dependencia emocional” de Lemos y Londoño (2006), la investigación maneja un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo comparativo y de corte transversal.

Los resultados obtenidos evidenciaron que el 22,9% de mujeres presento dependencia emocional, en comparación al 27,8% que manifestaron los hombres, lo que sugiere que no existe una diferencia significativa respecto a la variable, tomando como referente el sexo, esto se ratifica en los porcentajes por dimensión, en los cuales

19,3% de mujeres y 27,8% de varones presentó ansiedad de separación; 24,1% de mujeres y 19,4% de varones expresión afectiva; 19,3% de mujeres y 27,8% de varones modificación de planes; 20,5% de mujeres y 22,2% de varones miedo a la soledad; 15,7% de mujeres y 11,1% de varones expresión límite y 20,5% de mujeres y 25% de varones búsqueda de atención.

En la ciudad de Lima-Perú Marca (2019) llevó a cabo una investigación sobre “Dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la universidad peruana Unión – Tarapoto” la cual estuvo conformada por una muestra de 300 estudiantes de ambos sexos , en edad de 17 años en adelante, el instrumento utilizado fue el “Cuestionario de dependencia emocional” de Lemos y Londoño (2006) su objetivo central consistía en comparar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes procedentes de diferentes ubicaciones geográficas la costa, sierra y selva , la investigación es de tipo descriptivo comparativo, de corte transversal, diseño no experimental.

Sus resultados arrojaron que los estudiantes pertenecientes al sexo femenino y al grupo de la selva presentan un nivel bajo de dependencia emocional con un 72,0%, de igual forma un 54,1% del sexo femenino perteneciente a la costa tienen un nivel bajo de dependencia emocional, en cuanto a las dimensiones se observa que los estudiantes de la sierra presentan un nivel bajo de 72,0% de ansiedad de separación, miedo a la soledad y expresión límite, de la misma forma un 58,7% del estudiante de la costa tienen un nivel bajo en expresión límite y un 56,8% del sexo femenino de los estudiantes de la selva también presentan un nivel bajo en expresión límite.

En la ciudad de Pimentel-Perú Vera (2019) realizó un estudio sobre “Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada – Chiclayo” contando con una muestra de 369 estudiantes de ambos sexos, el objetivo consistía en determinar si existe asociación entre dependencia emocional y variables demográficas como grupo etario, sexo y tipo de familia, el instrumento utilizado fue el “Cuestionario de dependencia emocional” de Lemos y Londoño (2006), este es un estudio de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal.

Los resultados obtenidos demostraron que a mayor edad disminuyen los altos porcentajes de dependencia emocional, en los adolescentes los niveles altos fueron de 57,3%, en juventud plena fue de 37,5, joven 5,2%; respecto al sexo, en los hombres se evidencio un 53,1 % y en las mujeres 46,9% y los estudiantes pertenecientes a familias nucleares obtuvieron una baja tendencia a presentar dependencia emocional.

En la ciudad de Lima- Perú, Quispe (2019), en su trabajo sobre “Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana” utilizó una muestra de 223 alumnos de ambos sexos. El instrumento aplicado fue el inventario de dependencia emocional (IDE), elaborado por Jesús Aiquipa en (2010). El estudio tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal.

Respecto a los resultados obtenidos por la investigadora se evidencio que los niveles de dependencia emocional mostrado por los evaluados fueron bajos con un porcentaje de 61,7%; en cuanto a las dimensiones que obtuvieron niveles bajos están, miedo a la ruptura con 51,7%; miedo e intolerancia a la soledad con 58,3%; dimensión prioridad de la pareja con 58,3%; necesidad de acceso a la pareja un 43,3%; en deseos

de exclusividad el 63,3% ;subordinación y Sumisión 43,3% y por último, la dimensión deseos de control y dominio con el 71,7%.

En la ciudad de Piura-Perú, Coloma (2018) llevó a cabo un estudio sobre “Dependencia emocional en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos, hacia sus parejas, Piura 2018.” En el cual la muestra estuvo conformada por 361 estudiantes de ambos sexos; el objetivo de dicha investigación fue comparar la diferencia significativa en el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos, hacia sus parejas el, instrumento utilizado fue el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) el cual fue adaptado en esta ocasión por Edmundo Arévalo Luna, el diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo- comparativo, con un corte transversal.

En cuanto a los resultados obtenidos por la investigadora se evidencio que el 59,7% de universitarios que eran hijos únicos presentaron un nivel bajo de dependencia emocional, contrastando con los hijos no únicos, de los cuales el 54% manifestaron un nivel alto.

En la ciudad de Lima-Perú, Silva (2018) realizó su estudio sobre “Dependencia emocional en mujeres estudiantes de una universidad pública del cercado de Lima”, la muestra estuvo conformada por 90 mujeres; el instrumento utilizado fue el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), realizado por el Jesús Aiquipa en (2010). El estudio tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal.

Los resultados obtenidos evidencian en un nivel alto en las siguientes dimensiones, miedo a la ruptura con un 76,1%; miedo e intolerancia a la soledad

80,7%; prioridad de la pareja el 42,0%; deseo de exclusividad 46,6%; y deseos de control y dominio con 39,8%. En cuanto a las dimensiones de necesidad de acceso a la pareja obtuvieron un nivel bajo con porcentaje de 35,2%, igual que en subordinación y sumisión con 42,0%.

En la ciudad de Lima-Perú, Núñez (2018) realizó su estudio sobre “Nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017”, la muestra estuvo conformada por 141 estudiantes; el instrumento utilizado fue el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), realizado por el Jesús Aiquipa en (2010). El estudio tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal.

En cuanto a los resultados, se evidencio que a nivel general existe una prevalencia de niveles normales de dependencia emocional con un 68%, en niveles moderados 12% y en los altos 10%. Respecto a cada una de las dimensiones se halló que en miedo a la ruptura hubo niveles bajo con un 53%, el significativo 20%, moderado 14% y alto 12%; en miedo e intolerancia a la soledad predomina el nivel bajo con 60%, seguido del significativo 17%, moderado 12%, y alto 11%.

En la dimensión Prioridad a la pareja se encontró el nivel bajo con 62%, significativo 19%, moderado 6% y alto 13%; en necesidad de acceso a la pareja los niveles son , significativo 23%, moderado 15% y alto 19%; mientras que el nivel bajo mantiene un 42%; en deseos de exclusividad niveles bajo con un 71%, significativo 12%, moderado 7% y alto 9%; en subordinación y sumisión los niveles suman un 53%, estando el significativo con 29%, moderado 16% y alto 8%; mientras que el 47%

mantiene un nivel bajo; por último, en deseos de control y dominio hubo niveles bajo con 66%, significativo 17%, moderado 6% y alto 11%.

Bases teóricas

Dependencia Emocional o “DE”

Al hablar sobre DE es posible encontrar diferentes posturas, modelos y teorías que explican este fenómeno, entre estos se encuentran (Sánchez, 2010, como se citó en Millares, 2020), quien en su modelo define la dependencia emocional como algo que hace parte de un trastorno de la personalidad, el sujeto que presenta este tipo de dependencia por lo general no cree tener el valor suficiente, por lo tanto, busca la seguridad de manera constante en otros.

El mismo autor plantea que la dependencia emocional tiene sus orígenes en la niñez y que la carencia afectiva de parte de las personas más significativas para el menor genera una autoestima baja; esta etapa del ciclo vital es fundamental en el desarrollo del sujeto tanto a nivel social como psicológico, por consiguiente si llega a carecer de algo en estos aspectos podría verse reflejado en la adultez, ya que este imita situaciones en las que toma un rol de sumisión, para no ser rechazado y de esa manera poder mantener el vínculo. (Millares, 2020, p. 28)

Otro autor que tiene en cuenta las carencias afectivas en la niñez como un factor de propensión es (Castelló, 2006, como se citó en Reyes, 2018), el cual propuso la teoría del vínculo afectivo donde explica que si existen carencias afectivas o pocas expresiones de afecto en la edad temprana el sujeto es más propenso a desarrollar

estas conductas dependientes, de igual manera sostiene que al presentarse estas falencias en la niñez es probable que en la vida adulta se idealice a la pareja para que supla todo lo que faltó en dicha etapa, y es allí donde se genera un desequilibrio.

Un factor relevante en este planteamiento es el biológico, el cual adquiere importancia al momento de explicar las posibles causas de estos comportamientos, ya que si en la familia se presentan trastornos de ansiedad, depresión, estrés o adicciones como alcoholismo o tabaquismo estos pueden incidir en la precipitación de dichas conductas, por último se menciona la cultura y las creencias sociales como otra posible causa ya que estas influyen significativamente en el sostenimiento de estos patrones conductuales debido a que generan creencias irracionales que son reforzadas por el entorno, y que además fortalecen el dominio ejercido por la pareja, creando así la necesidades y dependencia de la misma (Reyes,2018, p. 18).

Para este autor (Castelló, 2000, como se citó en Chero, 2017) la dependencia emocional consta de cinco fases, la primera de ellas es la euforia la cual se caracteriza por una entrega desmesurada hacia la pareja, es aquí donde el dependiente cree haber encontrado a su salvador a nivel emocional, quien le brindara estabilidad, pero esta sensación de bienestar es transitoria; la segunda fase consiste en la subordinación, aquí se establecen los papeles en la relación de pareja, el subordinado y el dominante siendo normal para ambos; la tercera fase es el deterioro el cual está demarcado por rupturas y reconciliaciones, estas, conforman un círculo vicioso para ambas partes.

Cuando las fases anteriores ya se han ejecutado, como consecuencia se desarrolla la fase de la ruptura en la cual el dependiente emocional tratara por todos los medios evitar la separación, bien sea a través de la red de apoyo más cercana a su ex pareja o súplicas personales, recurriendo a distintos métodos para evadir la soledad, posterior a eso se manifiesta la fase de relación transitoria en donde se busca suplir con cualquier persona disponible el vacío emocional que están experimentando, y por último el ciclo se repite cuando el dependiente encuentra otra persona para sostener una relación desequilibrada (Chero, 2017).

De igual manera es posible hablar de dos tipos de dependencia emocional según (Castelló, 2005, como se citó en Agurto, 2016) quien propone que existe la dependencia emocional estándar, la cual se da principalmente en mujeres y la dependencia emocional dominante, siendo esta la que sobresale en la población masculina, la primera se caracteriza por idealizar a la pareja intentando establecer vínculos emocionales estables aunque estos no sean seguros ni saludables para ellas mismas, desencadenando así síntomas de depresión y ansiedad, denotando así que no contaron con un afecto suficiente en su infancia.

El segundo tipo es el dominante el cual manifiesta hostilidad, venganza y comportamientos abruptos, es una manera de expresar el desagrado hacia la carencia de afecto que presentaron en sus edades tempranas, es así como los hombres tienden a seguir en relaciones dañinas solo para mantener ese patrón de conducta dominante enfocado en la insatisfacción emocional propia y las retaliaciones a su pareja (Agurto, 2016, p.11-12).

Finalmente, están Lemos & Londoño (2006) quienes se basaron en la teoría de Castelló para realizar su instrumento sobre dependencia emocional (CDE), por lo tanto, en este apartado se empieza mencionando la definición planteada por dicho autor, (Castelló, 2000, como se citó en Lemos y Londoño, 2006) postula la dependencia emocional como “Un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas”, esta definición hace referencia a la visión que el sujeto tiene de sí mismo y de los demás, todas aquellas creencias sobrevaloradas frente a relaciones de amistad e intimidad.

Castelló propone dos tipos de dependencia, una instrumental y otra emocional, la primera hace referencia a la carencia de autonomía que se refleja en el sujeto al momento de tomar decisiones, llevar la iniciativa o desenvolverse en la vida cotidiana, la segunda, se manifiesta cuando se establecen relaciones interpersonales inadecuadas, se evidencian patrones excesivos de atención y requerimiento de afecto, constante necesidad de afirmación por el otro y conductas de apego o sumisión para no perder el vínculo con la otra personas a la que se considera indispensable para vivir (Lemos y Londoño, 2006, p.128).

Lemos y Londoño (2006), identificaron a raíz de las diversas investigaciones realizadas seis factores asociados a la dependencia emocional, los cuales son: ansiedad por separación, aquí se evidencia el temor ya sea real o imaginario que experimenta la persona en una situación de separación; expresión afectiva, es la necesidad de tener muestras de afecto por parte de la pareja, con el propósito de que logren proporcionar mayor seguridad; modificación de planes, se evidencia la

preocupación de cumplir cada petición de la pareja, en donde la persona debe dejar sus actividades o grupos sociales como muestra de afecto.

Siguiendo las dimensiones de miedo a la soledad, la cual consiste en la creencia irracional a no hallar pareja y el no sentirse amado por los demás; expresión límite, es la manipulación, agresión o amenaza por parte de la pareja cuando percibe que puede haber una separación; búsqueda de atención, son conductas para obtener la atención de la pareja con la finalidad de mantener una relación estable (Delgado, 2017, p. 16).

Dependencia emocional en el contexto universitario

Bautista (2019) realizó su trabajo de investigación titulado “Influencia de la dependencia emocional sobre el bienestar psicológico en jóvenes universitarias”, está en sus bases teóricas trae a coalición a Rifai (2018) quien postula que los jóvenes entre los 18 y 25 años sostienen relaciones de pareja con altos niveles de compromiso, intimidad física y emocional (Bautista, 2019, p. 9).

Por tal razón, la autora explicita que la dependencia emocional es un problema de salud mental, que puede consolidarse como un rasgo de personalidad en la adolescencia, y se manifiesta a través de comportamientos disfuncionales como el bajo rendimiento académico, el desinterés por las actividades y el temor a la soledad y ruptura, este último genera que los jóvenes conformen relaciones dañinas; es así como estos comportamientos repercuten de forma negativa en la etapa de la universidad.

(Estévez et al., 2018, como se citó en Bautista, 2019) La etapa universitaria en paralelo al desarrollo de las capacidades y el deseo de vincularse afectivamente con otra persona de manera extrema, conduce a

que los estudiantes priorice las necesidades de la pareja por encima de sí mismos, dado que la valoración acerca del desarrollo personal como ser humano se distorsiona dando lugar a una valoración subjetiva donde la felicidad que le genera la pareja hace de ellos una mejor persona emocionalmente, lo cual no basta para poder obtener un bienestar psicológico ya que no alcanzará el control de su entorno, el desarrollo de la autonomía ni un desempeño académico adecuado (p.11).

Por lo tanto, los estudiantes que mantengan este vínculo de dependencia en las relaciones de pareja, pueden ver afectadas sus actividades en el área académica, en cambio sí se manejan bajos niveles de la misma, ayudará a fortalecer su bienestar psicológico y por ende fomentará su potencial humano.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa fundamental en el ciclo vital del ser humano ya que es allí donde se establecen las bases para la estructuración de la identidad, esta etapa abarca aproximadamente las edades entre los 11 y 20 años, se diferencia así la adolescencia temprana de los 11 a los 13, la adolescencia media de los 14 a los 17 y la tardía de los 17 a los 20 años. Uno de los aspectos más importantes en esta etapa es la psicosocial ya que esta comprende las relaciones con los padres, con los iguales y con las relaciones románticas (Papalia et al., 2012, p. 356).

Estos autores también refieren que la relación con los padres suele presentar más altibajos en la adolescencia temprana ya que las normas impuestas por los progenitores entran en controversia con el esfuerzo del menor de alcanzar su

autonomía, sin embargo a medida que este logra establecer parámetros la relación logra superar las tensiones.

Anteriormente se creía que los adolescentes le restaban importancia a la relación con sus padres ya que comparten más tiempo con ellos, sin embargo no es así, solo que ellos prefieren comentar más sus planes e ideas a sus iguales, pero buscan la aprobación y el respaldo de sus padres, ya que sienten que ellos abren sus alas. Además, se considera que las estructuras familiares afectan el desarrollo de las relaciones en la misma, por ejemplo, en las familias con padres casados que conviven evidencian un ambiente familiar más favorable que en los casos de familias que cuentan con un solo progenitor o con una familia reconstruida (Papalia et al., 2012, p. 382).

Las relaciones con sus pares o iguales son fundamentales ya que estos la mayoría de ocasiones proporcionan apoyo, aprobación y afecto, si bien en la infancia la tipología de lazos era uno a uno con fines didácticos en esta etapa empiezan la formación de grupos; estos grupos también funcionan para el ensayo y error en cuanto a las relaciones sentimentales, ya que en la adolescencia temprana lo que buscan es experimentar, y a medida que crecen van comprendiendo la dinámica de las relaciones amorosas y es así como empiezan a tener relaciones guiadas por el concepto de fidelidad, ya en la adolescencia tardía empiezan a suplir sus afectos con la pareja y comparten con ellos aspectos importantes como el familiar, académico y el social ,entendiendo este como los grupos filiales.

Otro aspecto a resaltar en esta etapa en donde se establecen relaciones sentimentales guiadas por la intensidad y la intimidad son los patrones conductuales violentos en este tipo de nexos, es así cómo se identifican tres tipos de violencia en el noviazgo, la física cuando la pareja es golpeada, pellizcada, empujada o pateada; la emocional cuando es amenazada o sufre abuso verbal y la sexual cuando se obliga a la pareja a participar en un acto sexual no consentido.

Bases legales

El presente proyecto de investigación se enmarca en las siguientes normativas, primeramente, está la constitución política de Colombia 1991, en su capítulo II sobre los derechos sociales, económicos y culturales dispone en su artículo 49° que la atención de la salud es un servicio público a cargo del Estado, el cual debe garantizar a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. El estado también deberá establecer las políticas para la prestación de servicios de salud por entidades privadas, y ejercer su vigilancia y control (p.8).

Otra normativa es la ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, está en su artículo 5° declara que “ los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos” (p.3) esto se debe tener presente ya que se recolectarán datos e información personal de los sujetos en estudio; de igual forma en su artículo 9° sostiene en cuanto a la investigación con participantes humanos:

La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos” (p.4). De esta manera queda plasmado explícitamente que sobre cualquier fin investigativo debe primar la dignidad humana de los participantes, y los métodos y técnicas a utilizar deben propender por el mismo.

Referente a la ley 1616 de 2013 la cual expide la salud mental en su artículo 3°, define este término como “el estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción lo cual le permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad” (p.1). Es fundamental que los sujetos tengan una salud mental efectiva ya que de esto depende gran parte de su desarrollo.

De igual manera en su artículo 4° se les garantiza a los ciudadanos colombianos priorizando en la población infantil y adolescente la promoción de la salud mental y prevención del trastorno mental, brindando atención integral que incluye diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en salud para todos los trastornos mentales.(p.2) También en su artículo 5° se informa sobre el término de prevención del trastorno mental el cual hace referencia a las intervenciones tendientes a impactar los factores de riesgo que

estén relacionados con la ocurrencia de trastornos mentales, enfatizando en el reconocimiento temprano de factores protectores y de riesgo, en su automanejo (p.2).

Sistema de variables

Sexo: “condición orgánica, la cual distingue al varón de la hembra.”

(Blanco, et al., 2013, p.2)

Edad: cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana.

Estrato socioeconómico: “posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica” (Vera y Vera, 2013, p.1)

Dependencia emocional: “es un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas” (Castelló 2010, como se citó en Alalú, 2016, p.12). **Nota:** En el presente trabajo se emplea el acrónimo **(DE)** como otra manera de referirse a esta variable.

Capítulo III. Marco metodológico

Enfoque

Muñoz (2015) define el enfoque cuantitativo como “aquel que privilegia la información o los datos numéricos, por lo general datos estadísticos que son interpretados para dar noticia fundamentada del objeto, hecho o fenómeno investigado”.

Ñaupas et al., (2014) mencionan que este enfoque posee unas características las cuales son relacionadas con métodos y técnicas cuantitativas, por ende tiene que

ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico utilizando la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico (p.63).

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, debido a que utiliza datos sólidos y confiables con bases numéricas como son los antecedentes empleados, de igual forma se utilizarán instrumentos que son válidos y confiables para alcanzar óptimos resultados los cuales serán analizados e interpretados, para así dar respuesta a la pregunta problema de investigación.

Diseño y corte

“Los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o revisión de diseños de investigación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna” (Sousa et al., 2007, pp.2-3). Este tipo de diseño según Mousalli (2015), se realiza sin modificar variables, es decir, no hay variación intencional de alguna variable para medir su efecto sobre otra, sino que se observan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. En este tipo de estudios, las variables independientes ocurren y no se pueden manipular, al igual que los efectos que ellas tienen (p.30).

Manterola et al., (2014) definen el corte transversal como “aquel que se caracteriza porque todas las mediciones se hacen en una sola ocasión, por lo que no existe periodo de seguimiento” (p.40). Otros autores como Rodríguez y Mendivelso (2018) sostienen que “Es aquel cuyo objetivo primordial es identificar la frecuencia de una condición en la población estudiada” (p.142).

Este estudio es no experimental debido a que no manipularon las variables en estudio, no se hará preprueba y posprueba si no que se estudiarán naturalmente, lo que denota que no habrá ningún cambio en ellas, debido a que lo buscado es determinar cómo se presentan en la población y conocer la singularidad de cada una de sus dimensiones. De igual forma maneja un corte transversal, pues la información a recolectar se tomará una sola vez en el tiempo.

Tipo de estudio

Según Tamayo (2003) “la investigación descriptiva es aquella que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos” (p.46). El presente estudio es descriptivo, debido a que su objetivo general consiste en determinar las características de ambas variables, teniendo en cuenta que son multidimensionales, por lo tanto, los resultados que arroje la investigación sobre las misma permitirán establecer cómo se manifiestan en la población objeto de estudio.

Población

Hurtado (2000) define la población como un conjunto de elementos, seres o eventos concordantes entre sí, en cuanto a una serie de características, de los que se desea obtener alguna información” (p.152). Otros autores como Risquez et al. (1999) sostienen que “es el conjunto total finito o infinito de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio, o sea que es el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados” (p. 48).

La población objeto de estudio está conformada por 173 estudiantes, de los cuales 91 pertenecen al primer semestre, 32 al segundo y 50 al tercero. A continuación, se calculará una muestra aleatoria simple, haciendo alusión al método de muestreo propio de los estudios cuantitativos.

Muestra

Sabino (1992 p.83) “establece que la muestra constituye, sólo una parte del conjunto total de la población y es poseedora de sus propias características”. Otros autores como Risquez et al. (1999) la definieron “como aquel sector de la población que se escoge para realizar la investigación esperando que dicha muestra sea representativa”. (p. 49)

$N = 173$

$e = 1\% (0,1)$

$\alpha = 90\%$

$Z = 1,65$

$$n = \frac{N}{1 + 4 (e^2)(N-1) Z \alpha^2}$$

$$n = \frac{173}{1 + 4 (0,1^2)(172) 1,65^2}$$

$$n = \frac{173}{1 + 4 (0,01)(172) 2,72^2}$$

$$n = \frac{173}{1 + (0,04)(172) 2,72^2}$$

$$n = \frac{173}{1 + (6,88) 2,72^2}$$

$$n = \frac{173}{1 + 2,52}$$

$$n = \frac{173}{3,52}$$

$$n = 49$$

Nota: Al momento de realizar la muestra aleatoria simple se utilizó un margen de error del 10% con un nivel de significancia del 90%, donde se obtuvo una muestra de 49 sujetos; en la aplicación del instrumento se obtuvieron 74 respuestas de los sujetos que cumplían con los criterios de inclusión de la investigación, por tal razón la muestra final que se utilizó para la investigación fue de 74.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos o información

Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño

Descripción sintética.

El cuestionario de dependencia emocional (CDE) fue elaborado por Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño, Arredondo en el año 2006 con la finalidad de construir y validar un instrumento para evaluar la dependencia emocional, este fue adaptado en la población Colombiana en una muestra conformada por 815

participantes de ambos sexos de la ciudad Medellín, el rango de edad para el desarrollo del mismo está entre los 16 a 55 años.

El instrumento está conformado con 23 ítems divididos en seis factores los cuales son ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y la búsqueda de atención, los reactivos fueron creados en escala tipo Likert con valores comprendidos entre 1, que significa “completamente falso de mí” y 6, “me describe perfectamente”. La aplicación se hace de forma colectiva o individual, en un tiempo de 15 a 20 minutos, este cuestionario se edificó en dos bases teorías, primeramente, la terapia cognitiva de Beck y por último la teoría de Castelló (Pasapera, 2018, p. 25).

Validez.

La validez del instrumento se realizó a través del análisis factorial exploratorio y el análisis factorial confirmatorio; en el primero se hizo uso de la prueba de esfericidad de Bartlett y la medida de adecuación muestral KMO y en el segundo se encontró una varianza explicada de 64.7% convergidos en seis factores. (Delgado, 2017, p. 25)

Confiabilidad.

Lemos y Londoño obtuvieron la confiabilidad por consistencia interna, siendo el Alfa de Cronbach a nivel global de 0.92 Para el factor de ansiedad de separación, se obtuvo un alfa de 0.87 para el factor de expresión afectiva de la pareja, un alfa de 0.84 en el factor de modificación de planes. El coeficiente de consistencia interna fue de 0.75, en el factor miedo a la soledad el alfa fue de 0.79, en lo que respecta al factor de

expresión límite se evidenció un α de 0.61, y para el último factor sobre búsqueda de atención, se obtuvo un α de 0.77 (Delgado, 2017, p. 25).

Operacionalización.

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Dependencia Emocional	Ansiedad por separación	Miedo a la separación	2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	Completamente falso de mí: 1 La mayor parte falso de mí: 2 Ligeramente más verdadero que falso: 3 Moderadamente verdadero de mí: 4 La mayor parte verdadero de mí: 5 Me describe perfectamente: 6
			6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	
			7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	
			8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
			13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
			15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	
			17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo.	
	Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de afecto	5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	
			11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
			12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	
			14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	
	Modificación de planes	Aislamiento de la red social	16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella.	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
			21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella.	
			22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
			23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	
	Miedo a la soledad	Temor a estar solo	1. Me siento desamparado cuando estoy solo.	
			18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
			19. No tolero la soledad.	
	Expresión límite	Impulsividad	9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
			10. Soy alguien necesitado y débil.	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
			20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	
	Búsqueda de atención	Permanencia en la relación	3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	
			4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	

Fuente: tomado y adaptado de Lemos y Londoño (2006)

Calificación.

El instrumento cuenta con opciones de respuesta tipo Likert que van de completamente falso de mí (1), el mayor parte falso de mí (2), ligeramente más verdadero que falso (3), moderadamente verdadero de mí (4), el mayor parte verdadero de mí (5), hasta, me describe perfectamente (6).

La calificación se realiza de la siguiente forma, los resultados obtenidos en los percentiles se agrupan en 3 niveles, los que tengan puntuación directa de 23 a 52, se ubican en los percentiles de 0 a 25 (nivel bajo), de 53 a 109 puntos pertenecen a los percentiles entre 26 a 75 (nivel medio) y los puntajes directos de 110 a 138, son parte de los percentiles de 76 a 100 (nivel alto). (Millares, 2020, p. 49)

Baremación.

Tabla 2

Baremos DE

Puntuación directa	Percentil	Niveles
23– 52	0– 25	Bajo
53 – 109	26 – 75	Medio
110 – 138	76 – 100	Alto

Nota: tomado de (Millares, 2020, p. 106)

Cuestionario sociodemográfico

Para la recolección de datos previos en esta investigación se creó y aplico un pequeño un cuestionario sociodemográfico, el cual se administró a través de la herramienta Forms Office, y está conformado por cuatro preguntas con respuesta de tipo cerradas, dicho formato se realizó con el objetivo de recopilar datos personales como el sexo, edad, estrato socioeconómico y situación sentimental de la población objeto de estudio. Cabe resaltar que para esta compilación de información a los sujetos participante se les socializo un consentimiento informado, el cual declara su participación voluntaria y garantiza el adecuado manejo de su información personal (ver anexo A).

Tabla 3

Operacionalización del cuestionario sociodemográfico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Sociodemográficas	edad	edad de nacimiento	¿Qué edad tiene actualmente?	16 años: 1 17 años: 2 18 años: 3 19 años: 4 20 años: 5
	sexo	femenino	Seleccione su sexo de nacimiento	femenino: 1 masculino: 2
		Masculino		
	semestre	1	¿Semestre que se encuentra cursando?	1:1 2:2 3:3
		2		
		3		
	estrato socioeconómico	1	¿Estrato socioeconómico al que pertenece?	1:1 2:2 3:3 4:4 5:5 6:6
		2		
		3		
		4		
5				
6				
relación sentimental	Si	¿Se encuentra en una relación sentimental actualmente?	sí: 1 no: 2	
	No			

Fuente: Elaboración propia

Marco administrativo

A continuación, se especifican las personas que van a participar en la investigación

Tabla 4*Recursos humanos*

Cargo dentro del proyecto	
Psicólogo (a) o profesional en investigación	Docente
Estudiantes	Participantes
Psicólogas en formación	Investigadoras

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5*Presupuesto*

Concepto	Valor
Tiempo de consulta en internet	80,000 \$
Llamadas telefónicas	30.000 \$
Servicio de energía	80.000\$

Fuente: elaboración propia.

Consideraciones éticas

La presente investigación se acoge a la ley 1090 de 2006 la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, está propende por el bienestar de los participantes en la ejecución de cualquier estudio; en el artículo 9° de la mencionada ley se explicita que es menester respetar la dignidad de los participantes y la participación netamente voluntaria, sin que esta le represente ningún tipo de

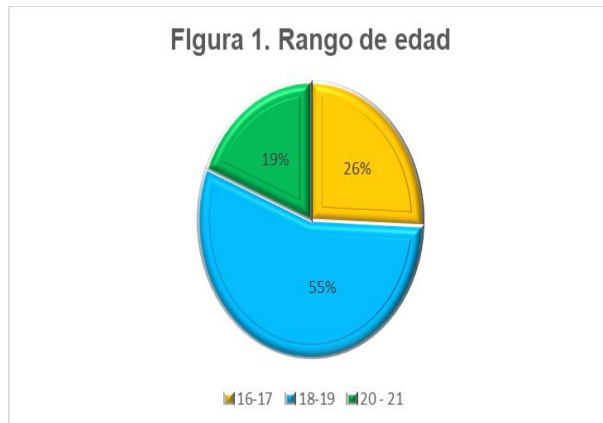
afectaciones a la persona. Del mismo modo el artículo 46° estipula que las pruebas psicotécnicas a emplear deben ser estandarizadas, validadas y confiables. Siguiendo dichos parámetros se lleva a cabo el presente estudio respetando la confidencialidad de la información recogida y salvaguardando la dignidad humana, ante todo.

Capítulo IV. Análisis de resultados

A continuación, se encontrará todo lo referente al análisis de los datos arrojados en la presente investigación, iniciando con una caracterización sociodemográfica de la población, seguido de los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones de la variable de dependencia emocional y por último un balance general de la misma.

Figura 1

Rango de edad

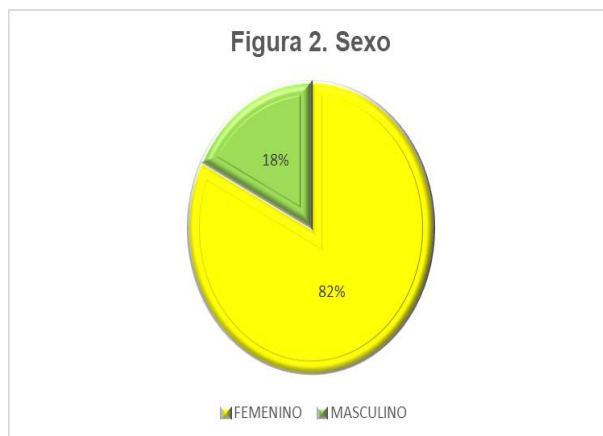


Fuente: elaboración propia.

En la figura 1, se observa los rangos de edades de los sujetos, evidenciando que el 55% oscila entre los 18 y 19 años, el 26% entre los 16 y los 17 años, y el 19% entre los 20 y 21.

Figura 2

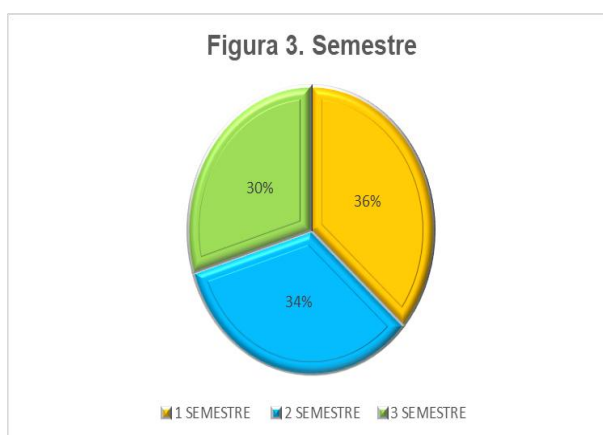
Sexo



Fuente: elaboración propia.

En la figura 2, se evidencian los datos referentes al sexo de nacimiento de los sujetos, encontrando que el 82% pertenecen al sexo femenino y el 18% restante al masculino.

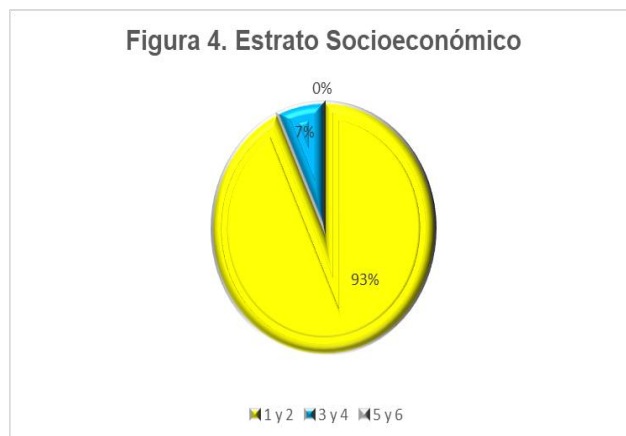
Figura 3
Semestre



Fuente: elaboración propia.

En la figura 3, se reflejan los resultados hallados referente al semestre académico, arrojando que el 36% se ubicó en el primer semestre, el 34% en el segundo y el 30% en el tercero.

Figura 4
Estrato socioeconómico

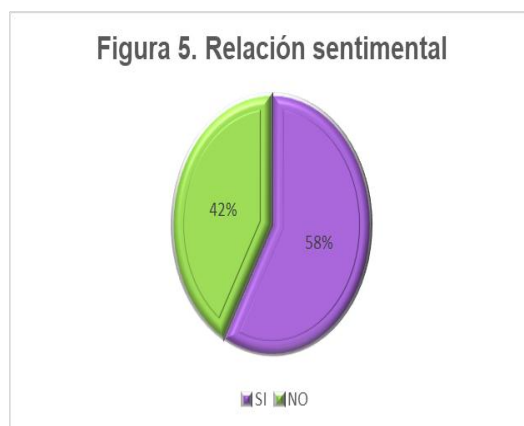


Fuente: elaboración propia.

En la figura 4, se observa el estrato socioeconómico al que pertenecen los sujetos, evidenciando que el 93% se encuentran en los estratos 1 y 2, el 7% en el 3 y 4, y por último están los estratos 5 y 6 donde no se obtuvieron respuestas.

Figura 5

Relación sentimental

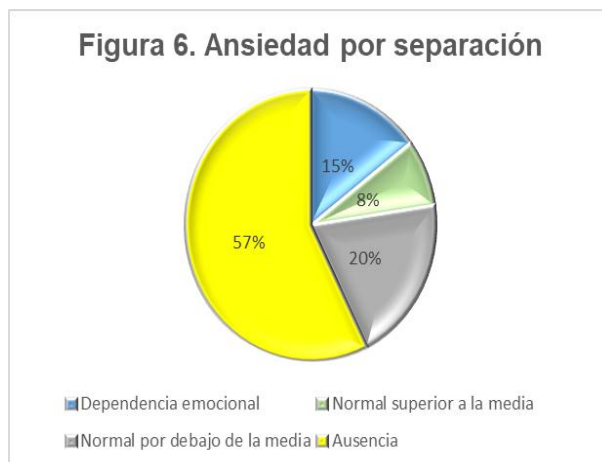


Fuente: elaboración propia.

La figura 5, hace referencia a la situación sentimental de los participantes, donde se evidencio que el 58% actualmente sostiene una relación sentimental y el 42% restante no tiene.

Figura 6

Ansiedad por separación

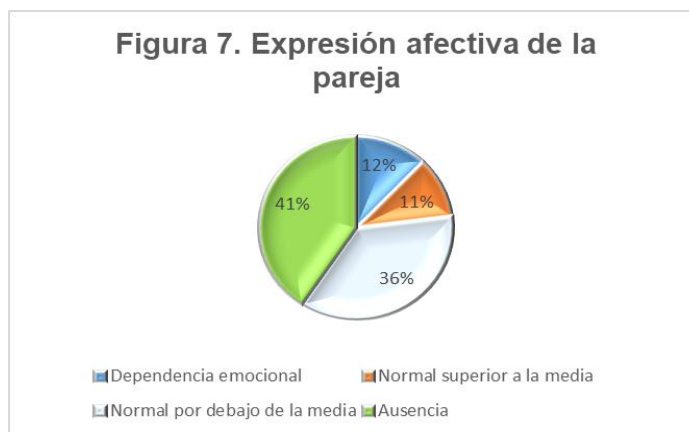


Fuente: elaboración propia.

En la figura 6, se muestran los resultados obtenidos en la dimensión de ansiedad por separación, donde el 57% manifiesta ausencia de este factor, y 15% presenta dependencia emocional.

Figura 7

Expresión afectiva de la pareja

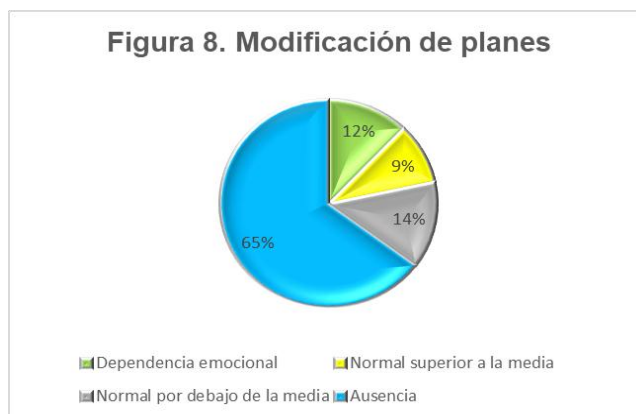


Fuente: elaboración propia.

En la figura 7, se muestran los resultados obtenidos en la dimensión expresión afectiva de la pareja, donde el 41% presenta ausencia de este factor y el 12% manifiesta dependencia emocional.

Figura 8

Modificación de planes

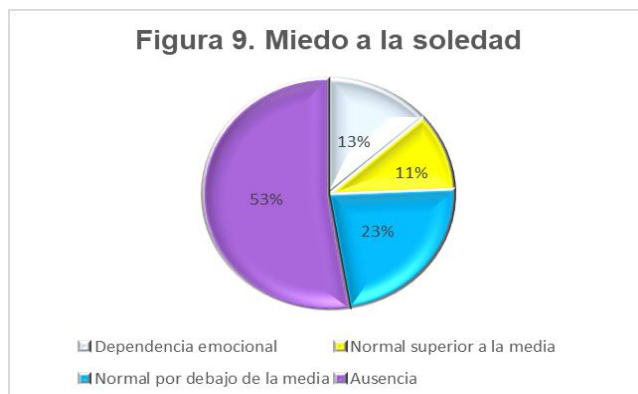


Fuente: elaboración propia.

En la figura 8, se muestran los resultados obtenidos en la dimensión modificación de planes, donde el 65% presenta ausencia de este factor y el 12% manifiesta dependencia emocional.

Figura 9

Miedo a la soledad

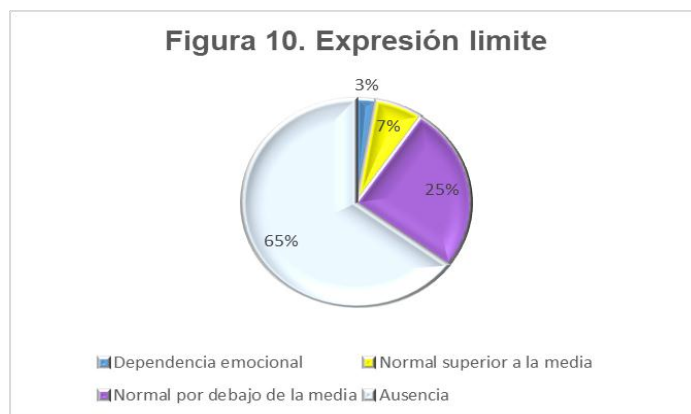


Fuente: elaboración propia.

En la figura 9, se muestran los resultados obtenidos en la dimensión miedo a la soledad, donde el 53% presenta ausencia de este factor, y el 13% manifiesta dependencia emocional.

Figura 10

Expresión límite

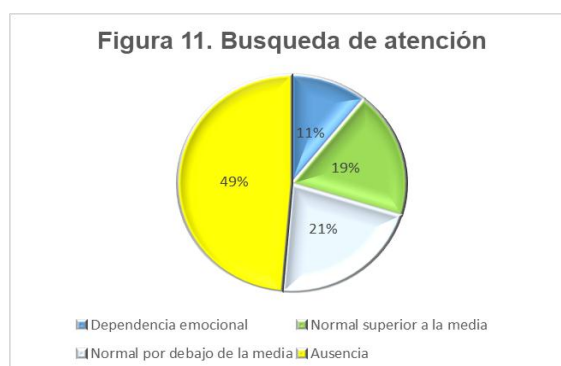


Fuente: elaboración propia.

En la figura 10, se muestran los resultados obtenidos en la dimensión de expresión límite, donde el 65% presenta ausencia de este factor y el 3% manifiesta dependencia emocional.

Figura 11

Búsqueda de atención



Fuente: elaboración propia.

En la figura 11, se muestran los resultados obtenidos en la dimensión de búsqueda de atención, donde el 49% presenta ausencia de este factor y el 11% manifiesta dependencia emocional.

Figura 12

Nivel general de dependencia emocional



Fuente: elaboración propia.

En la figura 12, se evidencia los resultados obtenidos a nivel general sobre la variable dependencia emocional en la población objeto de estudio, encontrando que el 74% obtuvieron puntajes directos de 23-52 ubicándose en la categoría baja lo que significa que estos tienen relaciones afectivas adecuadas, el 24% tuvo puntajes de 53-109 ubicándose en la categoría media lo que indica que pueden presentar dificultad relacionada con tendencia a la dependencia emocional, y por último está el 2% restante que obtuvo puntajes de 110-125 lo cuales se encuentran en la categoría alta lo que hace referencia a la existencia de dependencia emocional marcada dificultando la toma de decisiones en ausencia de la pareja.

Discusión

La investigación tenía como propósito identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes del programa de psicología del 1, 2 y 3 semestre de la Universidad Popular del Cesar, los resultados arrojados demostraron lo siguiente, referente a edad, sexo, semestre, estrato socioeconómico y situación sentimental de la

población, se afirma que la mayoría se ubican entre los 18 y 19 años; perteneciendo el 82% al sexo femenino lo que equivale a 61 mujeres, y el 18% restante del sexo masculino lo que equivale a 13 hombres; la mayoría de los participantes están en primer semestre con un porcentaje del 36%; a nivel socioeconómico el 93% de la población se encuentra en los estratos 1 y 2 y en cuanto a situación sentimental el 58% está en una relación y el 42% se encuentra soltero.

Teniendo en cuenta los datos sociodemográficos del presente estudio, se pueden comparar con los hallados por Gracia (2019) en donde utilizó una muestra de 119 estudiantes hombres y mujeres del programa de psicología, la mayoría de sujetos se encontraban entre los 16 a 19 años representando el 58,8%, en cuanto al sexo el 69,75% son mujeres y el 30,3% hombres, respecto al semestre 29 pertenecían al 1 semestre, 6 al segundo y 11 al tercero. Con los datos evidenciados en ambos estudios y a pesar de la diferencia en los tamaños de la muestra utilizada, se pudo observar que el sexo que predominó fue el femenino, y que la mayoría presentaban edades que oscilaban entre los 16 y 19 años, por último, la mayoría en ambas investigaciones cursaban primer semestre.

El mismo autor realizó un análisis por dimensiones de la variable de DE, analizando los resultados que arrojó su investigación se encuentra lo siguiente, en la dimensión de ansiedad por separación el 21,85% presentó este rasgo, a diferencia de un 78,2 % que no lo manifestó; en expresión afectiva de la pareja los porcentajes fueron del 77.3% para ausencia y el 22,7% para presencia; en modificación de planes el 78,2 % presentó este factor, y el 21,2 % no lo hizo; en miedo a la soledad se obtuvo

que el 79% no tiene presencia, pero el 21% si presenta; en expresión límite el 85,7 % tiene ausencia y el 14.3% si presentan DE.

En comparación, con los resultados de la presente investigación donde se obtuvieron los siguientes porcentajes por dimensiones, en ansiedad por separación el 57% no manifiesto y el 15% si lo hace; expresión afectiva de la pareja, 43% no presenta y el 12% si; modificación de planes el 65 % no lo presenta y el 12 % si; miedo a la soledad, 53% tiene ausencia y el 14% presencia; expresión límite, 65% no evidencia este factor y el 3% si lo hace y por último, búsqueda de atención donde el 49% no lo presenta y el 11% sí.

Con los datos anteriormente expuestos se evidencia que, a pesar de las discrepancias en el tamaño de los porcentajes por dimensiones, en ambos estudios se puede observar que predomina la ausencia de dependencia emocional de los factores en la población objeto de estudio.

Siguiendo con Gracia (2019), se pudo evidenciar que en su investigación los resultados de DE a nivel general arrojaron que un 75,6 % presenta un nivel bajo y el 24,4% un nivel alto, de este modo es posible establecer una similitud en referencia al nivel bajo con el presente estudio donde se halló que el 74% presenta un nivel bajo, el 24% un nivel medio y el 2% restante un nivel alto de DE. Otro estudio con el cual se encontraron similitudes es el de Marca (2019) quien tomó una muestra de 300 estudiantes y obtuvo como resultado que la población en general presentaba niveles bajo de DE con un porcentaje del 84,9% y que solo el 0,6% tenía un nivel alto.

Del mismo modo se menciona a Vera (2019) con una muestra de 369 estudiantes, en su análisis obtuvo que el 42% presentó un nivel bajo, el 32% un nivel medio y el 26% un nivel alto de DE, encontrando diferencia con los resultados de la presente investigación en los niveles bajo y alto, debido a que aquí el 74% están ubicados en el bajo y el 2% en el alto; sin embargo, cabe resaltar que se halló una similitud en el nivel medio donde el porcentaje es de 24%.

Conclusión

Partiendo de los objetivos trazados en la presente investigación se puede generar las siguientes conclusiones a manera general, respecto a la identificación del nivel de dependencia de las dimensiones se encontró que en modificación de planes y expresión límite se obtuvo un porcentaje individual del 65% a nivel de ausencia, seguidas de las dimensiones de ansiedad por separación y miedo a la soledad con porcentajes de 57% y 53%, por último, están expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención con porcentajes del 41 % y 49 %.

Los porcentajes hallados permiten afirmar que prevalece la ausencia de dependencia emocional por dimensiones, lo que significa a nivel descriptivo que la población no manifiesta temor por el abandono, la separación, distanciamiento, o ausencia de cariño de la pareja hacia ellos, del mismo modo no les aterra la idea de no encontrarse en un relación sentimental, y de estar en una, no cambiaron sus planes o comportamientos para satisfacer a su compañero, de este modo no requerirían de una reafirmación constante del afecto de la misma, ni buscarían ser el centro de atención

en su vida, y ante la posibilidad de una ruptura no le temería enfrentar la soledad ya que no centran su sentido de vida en el otro si no en sí mismos.

En cuanto a la presencia de dependencia emocional en las dimensiones se obtuvo que en ansiedad por separación y miedo a la soledad existen porcentajes del 15% y 14%, en cuanto a modificación de planes y expresión afectiva de la pareja, ambas reflejan un porcentaje individual del 12%, por último, en búsqueda de atención y expresión límite se presentaron en un 11% y 3%.

Estos datos evidencian que una parte de la muestra puede presentar temor por el abandono la separación y distanciamiento, temor a no sentirse amado o no poder entablar una relación de pareja, cambio de planes y comportamiento para satisfacer a la pareja, necesidad insaciable de la reafirmación del afecto de la pareja, busca ser el centro de atención de la vida de la pareja, no tolera la posibilidad de una ruptura por miedo a la soledad y pérdida del sentido de vida, tornándose agresivo con sí mismo.

En cuanto al nivel general de dependencia emocional en los sujetos participantes se obtuvieron los siguientes resultados, el 74% presenta un nivel bajo, el 24% medio y el 2% alto, lo que determina que la mayoría de la población no presenta dependencia emocional, sin embargo, debe tenerse en cuenta el porcentaje del nivel medio ya que este puede presentar tendencia a la DE.

Lo anterior da respuesta al objetivo general y por ende a la pregunta de investigación ya que se determinó el nivel general y por dimensión de la dependencia emocional, permitiendo identificar que los estudiantes del programa de psicología de 1,

2 y 3 semestre de la Universidad Popular del Cesar presentan un nivel bajo de la variable.

Recomendaciones

Tomando en consideración los objetivos de la presente investigación y los resultados obtenidos, los cuales fueron positivos, se realizan las siguientes recomendaciones las cuales van orientadas al mantenimiento de la estabilidad emocional y promoción y prevención de la salud mental. A la directora del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar, Dr. Libia Alvis Barranco:

Realizar una vez por semestre campañas presenciales de promoción y prevención enfocadas en las características de la dependencia emocional, a través de capacitación, foros, conversatorios y talleres participativos. Esta actividad puede ser guiada por estudiantes de la asignatura de seminario de psicología clínica del programa de psicología.

Extender la participación de la investigación sobre esta variable en los demás semestres del programa de psicología, como también en los diversos programas de la Universidad Popular del Cesar para así realizar una comparación.

Desarrollar cine foros sobre los tipos de apego en las relaciones de pareja a través del cine club “empeliculados” el cual se desarrollaría un viernes de cada mes, esta iniciativa puede ser dirigida por docentes voluntarios.

Referencias

Agurto S., (2016). Dependencia emocional en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística Pública -Trujillo, 2016. Universidad de San Pedro. Sullana- Perú.

Alalú D., (2016). Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castello. un estudio de caso. *Universidad de Lima, facultad de psicología*.

Alarcón R. (2019). La Salud Mental de los estudiantes universitarios. *Revista Med Here*. (p. 220)

Bautista L. (2019). Influencia de la dependencia emocional sobre el bienestar psicológico en jóvenes universitarias. *Universidad San Ignacio De Loyola*. Lima, Perú. (p.9)

Blanco F, Pazmiño E, Guevara Restrepo Ortiz M, y Rivero J (2013). Sexo, Genero y Ciudadanía. *Revista comunidad y salud vol.11 (p. 1-7)*

Chero E., (2017). Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017. Universidad privada Juan Mejía Baca. Chiclayo-Perú.

Coloma C., (2018). Dependencia emocional en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos, hacia sus parejas, Piura 2018. Universidad Privada Antenor Orrego. Piura-Perú.

Constitución política de Colombia (1991). Artículo 49.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Delgado A. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en universitarios del distrito de Chimbote. *Universidad Cesar Vallejo*. Perú. (pp. 16- 25)

Gracia K., (2019). Dependencia emocional en varones y mujeres estudiantes de Psicología de la Universidad de Chimbote, 2019. Universidad San Pedro. Chimbote-Perú.

Hurtado J. (200). Metodología de la investigación holística. Tercera edición. Fundación sypla. Caracas, (p.158).

Lemos M., Jaller C., Gonzales A., Díaz Z., y De la Hoza D. (2011). Perfil Cognitivo de la Dependencia Emocional en estudiantes Universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*. (p.399)

Ley 1616 de 2013. (2013, 21 de enero). Congreso de Colombia. Artículos 3°,4° y 5°.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

Ley 1090 de 2006. (2006, 06 de septiembre). Congreso de Colombia. Artículos 5° y 9°.

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf

Maco A., y Navarro M., (2021). Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura. *Universidad Privada Antenor Orrego. Piura - Perú.*

Manterola Quiroz, Salazar P, y García N. (2019) metodología de los tipos de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista médica clínica los condos. (p. 40)*

Marca L., (2019). Dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto. Universidad Peruana Unión. Lima-Perú.

Millares G. (2020). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019. *Universidad privada de Tacna. Tacna, Perú. (pp. 28-49-106)*

Mousalli G, (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. (p. 30)

Muñoz C. (2015). Metodología de la investigación. Editorial progreso S.A. México D.F.

Núñez D., (2018). Nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú.

Ñaupas Mejía E, Novoa E, y Villagómez A, (2014) *metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Ediciones de la U. (p. 63).*

Papalia D., Felmand R., y Martonell G. (2012). *Desarrollo Humano (12° ed.)*. Mc Graw Hill. (pp. 356-382)

Pasapera D. (2018). Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la facultad de psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana. *Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima, Perú. (p. 25)

Quispe L., (2019). Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Universidad inca Garcilaso de la Vega*. Lima-Perú.

Reyes M. (2018). Dependencia emocional y salud mental positiva en mujeres que acuden a la división de psicología forense de una institución del estado. *Universidad Norbert Wiener*. Lima, Perú. (p. 18)

Risquez et al., (1999). Metodología de la investigación I. Proeduca. Maracaibo, (pp. 48-49)

Rodríguez M, y Mendivelso F. (2018) diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*. (p.142)

Ruiz P., (2019). dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada. *Universidad inca Garcilaso de la Vega*. Lima-Perú

Sabino C, (1992). El proceso de investigación. *Editorial Panapo*. Caracas. Página (83)

Silva M., (2018). Dependencia emocional en mujeres estudiantes de una Universidad pública del Cercado de Lima. *Universidad Inca Garcilaso De La Vega*. Lima -Perú.

Sousa V, Driessnack M, y Costa I. (2007) Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista latino-am enfermagem vol. 15. (p 2-3)*

Tamayo M. (2003) el proceso de la investigación científica 4° ed., Limusa Noriega Editores. (p. 46).

Vera D., (2019). Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada- Chiclayo. Universidad señor de Sipán. Pimentel-Perú

Vera E. y Vera F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del cuerpo médico vol.6 (p. 41-45)*

Anexos

Anexo A. Cuestionario sociodemográfico

Cuestionario Sociodemográfico

De antemano gracias por su atención y colaboración. Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con un **X** la respuesta correspondiente.

1. ¿Qué edad tiene actualmente?

16 17 18 19 20

2. Seleccione su sexo de nacimiento

Femenino

Masculino

3. ¿Semestre que se encuentra cursando?

1

2

3

4. ¿Estrato socioeconómico al que pertenece?

1 2 3

4 5 6

5. ¿Se encuentra en una relación sentimental actualmente?

SI NO

Anexo B. Cuestionario dependencia emocional (CDE)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1. Completamente falso de mi
2. La mayor parte falso de mi
3. Ligeramente más verdad que falso
4. Moderadamente verdadero de mi
5. El mayor parte verdadero de mi
6. Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi	1 2 3 4 5 6

pareja no me deje	
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6

23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6
---	-------------

Anexo D. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Asunto: Anteproyecto de grado para optar por el título de psicólogo

Nombre De los investigadores: Aponte Duran Ibeth María y Figueroa Ojeda Wendy Lorena

Título de la Investigación: Dependencia emocional en estudiantes del 1, 2 y 3 semestre de psicología de la UPC, 2022.

Semestre: Egresadas

Señor(a) le estamos invitando a participar en el anteproyecto de investigación a través del diligenciamiento de la información solicitada en un cuestionario elaborado en la herramienta Google forms, el cual tiene el fin de recolectar información sociodemográfica.

Si usted acepta la invitación deseamos que usted conozca que:

-
- La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
 - Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
 - Los datos recolectados serán analizados en la investigación, su uso será netamente académico y se mantendrá total reserva respecto a su identificación, procurando no causar ningún mal o daño a su integridad como persona o su dignidad.
 - Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la academia más adelante.

Después de haber leído detenidamente toda la información contenida en este documento en relación con el anteproyecto de investigación y de haber recibido de las estudiantes Wendy Figueroa e Ibeth Aponte todas las explicaciones verbales sobre este y resuelto satisfactoriamente cualquier inquietud, declaro que soy consciente de las implicaciones de mi decisión, la cual es de carácter libre y voluntario, por lo

tanto manifiesto que he resuelto participar, autorizando expresamente a las investigadoras para emplear la información solicitada en otras futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia de las estudiantes _____, en la ciudad de _____ el día _____ del mes de _____ del año _____.

Nombre, firma y documento de identidad:

Nombre: _____ Firma: _____

Cédula de ciudadanía: _____ de _____

Nota: si usted es menor de edad por favor diligencie la información solicitada ya que esta dará constancia del asentimiento de su tutor(a) para desarrollar el presente formulario.

Yo _____ identificado(a) con la CC: _____ considero que la realización del presente ejercicio no representa ningún riesgo para la integridad ni la vulneración de los derechos de mi hijo (a), por lo tanto, doy mi asentimiento para la aplicación del mismo.

