

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL USO DE REDES SOCIALES Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 9°, 10° Y 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL

PEDRO CASTRO MONSALVO – JORNADA TARDE

STATISTICAL ANALYSIS OF THE USE OF SOCIAL NETWORKS AND ITS IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS IN GRADES 9, 10 AND 11 OF THE PEDRO CASTRO MONSALVO INDUSTRIAL TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTION – AFTERNOON SESSION

Leidy Daniela Córdoba Garzón, Yicel Dayanis Fuentes Quintero, Ovidio Rodolfo Baquero Bonilla.

RESUMEN

El uso de las redes sociales es cada vez más frecuente entre los adolescentes, lo que ha generado un debate sobre sus efectos, especialmente en el rendimiento académico. Este proyecto pretende analizar cómo el uso de estas plataformas influye en el desempeño escolar de los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 en la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo.

La investigación de enfoque correlacional, utilizará herramientas de análisis de datos para identificar patrones de uso de redes sociales y su relación con las calificaciones o el rendimiento académico. A través de la metodología cuantitativa y cualitativa que incluyó encuestas y entrevistas, se recopiló datos sobre hábitos digitales, tiempo dedicado, plataformas utilizadas y su impacto en la concentración y participación en clase. El estudio busca determinar si las redes sociales pueden ser herramientas educativas cuando se usan de manera controlada, o si su uso excesivo genera distracciones perjudiciales. Los resultados permitirán proponer estrategias que fomenten un uso responsable y equilibrado, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes en la toma de decisiones informadas sobre el uso de tecnologías en la educación.

Palabras clave: Análisis estadístico, aprendizaje, correlación, redes sociales, rendimiento académico.

ABSTRACT

Statistical analysis of the use of social networks and its impact on academic performance in students of grades 9, 10 and 11 of the Afternoon Day at the Pedro Castro Monsalvo Industrial Technical Educational Institution.

The use of social networks is increasingly common among adolescents, which has generated a debate about its effects, especially on academic performance. This project aims to analyze how the use of these platforms influences the school performance of students in grades 9, 10 and 11 at the Pedro Castro Monsalvo Industrial Technical Educational Institution.

Correlational approach research will use data analysis tools to identify patterns of social media use and their relationship with grades or academic performance. Through quantitative and qualitative methodology that included surveys and interviews, data was collected on digital habits, time spent, platforms used and their impact on concentration and participation in class. The study seeks to determine if social networks can be educational tools when used in a controlled manner, or if their excessive use generates harmful distractions. The results will allow us to propose strategies that promote responsible and balanced use, benefiting both students and teachers in making informed decisions about the use of technologies in education.

Keywords: Statistical analysis, learning, correlation, social media, academic performance.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel global, múltiples investigaciones han evidenciado que el uso excesivo de redes sociales entre los estudiantes puede estar vinculado a una disminución en el rendimiento académico y a problemas de concentración. En particular, se ha observado que el tiempo que los jóvenes dedican a las plataformas digitales tiende a desplazar el tiempo que podrían invertir en el estudio, afectando su capacidad de enfoque tanto dentro como fuera del aula.

De acuerdo a Pazmiño (2010) “A lo largo de los últimos años se ha presentado una excesiva atención al teléfono móvil, provocando en algunos estudiantes dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar” (p. 50). Lo cual sustenta que el uso del celular por parte de los estudiantes puede ser un factor que afecta su concentración y suele disminuir el tiempo empleado a los estudios; además, fenómenos como el ciberacoso y la difusión de contenido inapropiado han emergido como preocupaciones significativas en estos entornos virtuales.

En el contexto colombiano, el acceso a redes sociales por parte de los jóvenes ha aumentado notablemente, lo que ha provocado un intenso debate sobre su impacto en el ámbito educativo.

En la Institución Educativa Pedro Castro Monsalvo, el uso constante de redes sociales por parte de la mayoría de los estudiantes es evidente y ha generado inquietud entre docentes y padres; debido a que, muchos de ellos han comenzado a relacionar el tiempo prolongado que los estudiantes pasan en estas plataformas con una disminución en su rendimiento académico. Sin embargo, hasta la fecha, no se ha llevado a cabo un análisis detallado y cuantitativo que aborde esta problemática de manera sistemática.

Este proyecto propone realizar un análisis estadístico del uso de redes sociales entre los estudiantes de esta institución, con el objetivo de identificar patrones y correlaciones con el rendimiento académico, así como posibles efectos en su bienestar social y emocional. Investigaciones recientes, como las de Muñoz Franco et al. (2023), han mostrado que el uso problemático de redes sociales puede tener un impacto negativo en las calificaciones de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de una supervisión adecuada por parte de los padres y docentes para mitigar estos efectos. Asimismo, el estudio de Araujo Robles (2016) destaca que las redes sociales pueden satisfacer necesidades psicológicas básicas de los adolescentes, pero su uso excesivo puede llevar a consecuencias adversas.

1. Sandro Alberto Cárdenas Cervantes, Licenciatura en matemáticas, Sacardenas@unicesar.edu.co

2. Orlando Rafael Pérez Medina, Licenciatura en matemáticas, Orperez@unicesar.edu.co

3. Héctor Luis Paz Mendoza, Docente Catedrático, hectorpaz@unicesar.edu.co

4. Jhonys Bolaño, Docente Catedrático, jhonysbolano@unicesar.edu.co

* Autor de correspondencia: hectorpaz@unicesar.edu.co

En este caso, mediante el cuestionario se buscó observar, y registrar los datos tabulados para analizar lo averiguado de cómo ocurre un hecho, su naturaleza, sus características, causas, relaciones con otros hechos. Además, es correlacional, porque “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández et al., 2014).

OBJETIVO GENERAL

- Analizar el impacto que tiene el uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de la jornada de la tarde de la institución educativa Pedro Castro Monsalvo, mediante un análisis estadístico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recopilar datos sobre los patrones de uso de redes sociales entre los estudiantes de 9º, 10º y 11º de la jornada de la tarde mediante encuestas estructuradas, asegurando una muestra representativa y variada.
- Utilizar herramientas avanzadas en Excel para organizar y visualizar los datos recolectados, facilitando así un análisis exhaustivo y claro de los patrones identificados.
- Identificar e implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un uso responsable de las redes sociales, fundamentadas en los hallazgos del análisis estadístico.

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación.

Toda investigación debe ser estudiada a partir de su diseño metodológico, el cual debe adaptarse a los objetivos principales. Del mismo modo que genera conocimientos teóricos que sirven para aplicarse en dicha investigación, esta investigación se redactó bajo el diseño no experimental, se buscó identificar las posibles relaciones entre las variables sin manipularlas de manera intencionada. En este contexto, el investigador no tiene la capacidad de controlar o modificar a los participantes; por lo tanto, se basa en observaciones e interpretaciones para llegar a conclusiones (Gil, 2019).

Se contará con dos grupos de estudiantes de la Institución Educativa Pedro Castro Monsalvo, los cuales se establecieron mediante cálculos una encuesta que separa a estudiantes destacados académicamente y estudiantes que necesitan mejorar el rendimiento. Estará conformado por 50 estudiantes de los grados 9, 10 y 11; los cuales serán seleccionados del grupo de estudiantes con las notas más bajas y de la encuesta se filtrará el restante con las notas más altas. El enfoque adoptado es correlacional, ya que se realiza un análisis de las relaciones una vez que los eventos han ocurrido. Esto pone de manifiesto la falta de control del investigador sobre la variable independiente, lo que lo distingue claramente de un estudio experimental (Gil, 2019). En este caso, mediante el cuestionario se buscó observar, y registrar los datos tabulados para analizar lo averiguado de cómo ocurre un hecho, su naturaleza, sus características, causas, relaciones con otros hechos. Además, es correlacional, porque “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández et al., 2014).

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se apoyó en un estudio descriptivo, ya que los datos se obtuvieron directamente de la realidad, referido a una comunidad, organización o hecho. En otro sentido se cita a Arias, F (2012) donde definió los estudios de carácter descriptivos como aquellos que permiten obtener minuciosos datos sobre los fenómenos que se investigan, usando técnicas e instrumentos predeterminados para ofrecer una visión aproximada de la realidad. Lo anteriormente citado, se refiere a todos los instrumentos que se utilizaron para la obtención de los datos necesarios para la realización del estudio, donde se emplearon las herramientas necesarias para explicar el problema y su posible solución de la manera más acertada posible.

La metodología empleada en esta investigación será de tipo cualitativa, aunque se esperaba fortalecer su implementación con ayuda del enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con medidas en las cuales se ven inmersos los números para expresar estas medidas. Por tal razón, se utilizaron técnicas cuantitativas que nos permitieron sustentar las técnicas cualitativas implementadas.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

La validación, de acuerdo a Cartagena-Torres et al. (2022), fue definida como:

El proceso de validación de contenido de un instrumento por medio de la opinión de expertos o jueces tiene como objetivo final conocer si las preguntas elegidas en el cuestionario son una buena muestra del conjunto teórico de todas las preguntas posibles que deberían hacerse sobre el tema. Para ello, se pide a los expertos que se pronuncien sobre la oportunidad que tiene cada pregunta de ser incluida o no en el instrumento. Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriores, se reconoció la importancia de involucrar a expertos en el campo de estudio, lo cual es la Licenciatura en Matemáticas para enriquecer la investigación. En ese sentido, se trata de una colaboración entre dos (2) profesionales con reconocida experiencia en un campo específico, cuidadosamente seleccionados por los investigadores, con el fin de que su aporte mejore la calidad del mismo. Además, se consultó a un (1) experto metodológico con un juicio mesurado y ético, mejorando la precisión y calidad del estudio.

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al hecho de los resultados obtenidos en el instrumento en una determinada ocasión y bajo ciertas condiciones idénticas. La confiabilidad de acuerdo a Sabino, C. (2014), es el grado de consistencia que tiene un instrumento al ser aplicado en diferentes oportunidades con similares resultados. (p.34). De la misma manera, Según Hernández, Fernández y Baptista (2012), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (consistentes y coherentes). (p.124). El tipo de confiabilidad que se utilizó en esta propuesta de trabajo fue el Alfa de Cronbach, que permitió estimar la fiabilidad de un instrumento de medición a través de un conjunto de ítems que se esperaba que midieran el mismo constructo o dimensión teórica. Viene dada por la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Ecuación 2: Ecuación Alfa Cronbach; Nota: Datos Tomado de: Coeficiente alfa y la estructura interna de pruebas. Por J. Cronbach., (1951)

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los utilizados en el proyecto incluyen:

Observación Directa: Se lleva a cabo una observación participante para obtener datos del entorno y actividades de los participantes.

Entrevista: Se realiza una entrevista no estructurada para obtener información detallada del sujeto investigado.

Encuesta: Se utiliza una encuesta personal para recolectar datos mediante preguntas directas.

Revisión Bibliográfica: Consiste en consultar fuentes escritas como libros y artículos científicos.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Estas son las siguientes:

Estadística Descriptiva: Para organizar y presentar los datos mediante gráficos y tablas de frecuencias.

Análisis FODA: Para evaluar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Prueba RHO (Spearman y Kendall): Se usa para evaluar relaciones entre variables cuando no se distribuyen normalmente. Entre estas pruebas se encuentran las de Spearman y Kendall, que, en lugar de trabajar con los valores originales de las variables, utilizan sus rangos, es decir, el orden de cada observación dentro del conjunto. La prueba de Spearman es especialmente ventajosa debido a su simplicidad en el cálculo. (Siegel, S. & Castellan, N. J. 1998.).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Ecuación 3: Ecuación de Spearman y Kendall, Nota: Datos Tomado de Siegel, S. & Castellan, N. J. 1998. Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta

En este sentido, los procedimientos estadísticos proporcionan un refuerzo considerable a las conclusiones obtenidas. Es decir, después de recolectar los datos de la investigación, se procedió a un análisis cuantitativo de los datos, se describieron la secuencia de estructuración para la parte descriptiva. Seguidamente, se contrastaron los supuestos mediante la Prueba Rho de Spearman (prueba no paramétrica) para las variables con tendencia no normal, ya que las escalas de respuestas presentan una escala ordinal. Cabe mencionar que, se utilizaron los softwares SPSS y Excel para los análisis de los datos recolectados.

RESULTADOS

Cuadro 1
Matriz FODA

	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DEBILES
ORIGEN INTERNO	FORTALEZAS Los estudiantes están familiarizados con las redes sociales, lo que facilita su integración. Disponibilidad de dispositivos móviles y conectividad en la mayoría de los estudiantes. Interés natural de los estudiantes en el uso de las redes sociales.	DEBILIDADES Falta de formación docente sobre el uso pedagógico de las redes sociales. Resistencia al cambio por parte de algunos profesores para integrar nuevas metodologías. Percepción de las redes sociales como una distracción más que como una herramienta educativa.
ORIGEN EXTERNO	OPORTUNIDADES Posibilidad de incorporar las redes sociales como plataformas de aprendizaje para fomentar el interés y la participación activa. Desarrollo de habilidades digitales tanto en docentes como en estudiantes. Capacitaciones y programas institucionales que promuevan el uso de tecnología y redes sociales en el aula.	AMENAZAS Distracción de los estudiantes al usar redes sociales, lo que puede desviar la atención del aprendizaje. Riesgos de seguridad y privacidad asociados con el uso de redes sociales. Limitaciones tecnológicas en algunas instituciones o para ciertos estudiantes.

Presentación de análisis y resultados descriptivos

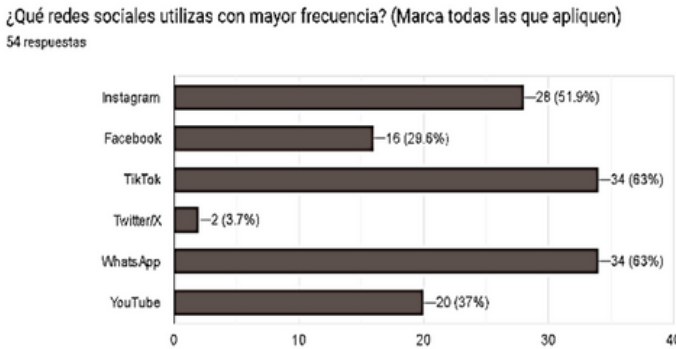
En las siguientes tablas y figuras se muestran los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas relacionadas con cada una las variables estudiadas

Tabla 1.
Resultados de las redes sociales que utilizan con mayor frecuencia.

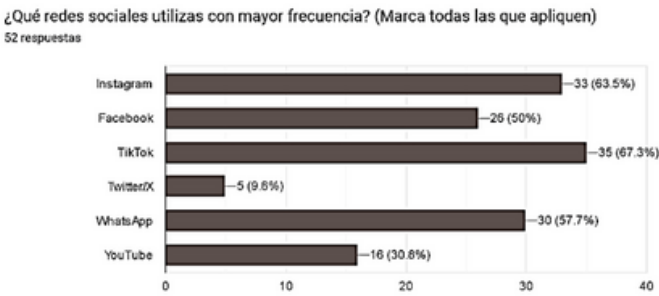
Redes sociales que más utilizan	Cantidad de estudiantes		Porcentaje	
	Est 1	Est 2	Est 1	Est 2
Instagram	28	33	51.9 %	63.5 %
Facebook	16	26	20.6 %	50 %
TikTok	34	35	63 %	67.3 %
Twiter	2	5	3.7 %	9.6 %
WhatsApp	34	30	63 %	18.5 %
YouTube	20	16	37 %	30.8

Fuente:Elaboración propia (Cárdenas, S. & Pérez, O. 2024)

Figura 1. Porcentaje de estudiantes de acuerdo de acuerdo a las redes sociales que usan con mayor frecuencia. Estudiantes con desempeño alto



Estudiantes con desempeño bajo



Fuente: Elaboración propia (Cárdenas, S. & Pérez, O. 2024)

Interpretación

La Tabla 1 y la Figura 1, indica que en le grupo de estudiantes con alto rendimiento usan con mayor frecuencia las redes de TikTok (63%) y WhatsApp (63%); mientras que en el grupo de estudiantes con bajo desempeño usan con mayor frecuencia TikTok (63.5%) e Instagram (63.5%). Lo que demuestra que la red mas usada por los estudiantes encuestados es TikTok.

Tabla 2.
Resultados de cuando usan las redes sociales.

Momentos	Cantidad de estudiantes		Porcentaje	
	Est 1	Est 2	Est 1	Est 2
Antes de ir a clases	12	11	22.6 %	22 %
Durante las clases	3	15	5.7 %	30 %
Después de clases	5	5	9.4 %	10 %
Por la noche	33	19	62.3 %	38 %
Total	54	52	100 %	100%

Interpretación

La Tabla 2, indica que la mayoría de estudiantes con alto desempeño usan las redes sociales antes de ir a clases (22.6%) y por la noche (62.3%), mientras que los estudiantes con bajo desempeño usan las redes sociales con mayor frecuencia durante las clases y por la noche; lo cual evidencia que los estudiantes se ven afectados por el uso de estas redes sociales las cuales los distraen mucho de hecho durante el horario de las clases, y esto hace que su rendimiento académico disminuya.

Tabla 3.
Resultados del para qué usan las redes sociales.

Uso	Cantidad de estudiantes		Porcentaje	
	Est 1	Est 2	Est 1	Est 2
Comunicarme con amigos/familia	36	35	66.7 %	67.3 %
Ver videos o entretenimiento	33	36	61.1 %	69.2 %
Hacer tareas o estudiar	41	27	75.9 %	51.9 %
Seguir tendencias o influencias	8	12	14.8 %	23.1 %
Compartir publicaciones o fotos	14	13	25.9 %	25 %
Jugar en línea	10	21	18.5	40.4 %

Fuente: Elaboración propia (Cárdenas, S. & Pérez, O. 2024)

Interpretación

La Tabla 3, evidencia que los estudiantes con alto desempeño utilizan con mayor frecuencia las redes sociales para realizar tareas (75.9 %) y para comunicarse con amigos, de lo contrario los estudiantes con bajo rendimiento en su mayoría utilizan las redes sociales para ver videos de entretenimiento (69.2%) y para comunicarse con amigos/ familia (67.3%).

$$r_s = 1 - \frac{6(379,74)}{50(50^2 - 1)} = 0,982$$

ANÁLISIS FODA

En el contexto de este proyecto, enfocado en el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico, el análisis FODA puede ayudar a identificar cómo los factores relacionados con el uso de estas plataformas afectan el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, se pueden diseñar estrategias para promover un uso más equilibrado y controlado de las redes sociales, maximizando sus beneficios y reduciendo las distracciones que puedan interferir con el rendimiento académico.

Fortalezas (FO)

- **Docentes:** Participar en capacitaciones sobre la integración de las redes sociales como herramientas didácticas.
- **Estudiantes:** Utilizar redes sociales con orientación académica para participar activamente en actividades o talleres educativos.

Oportunidades (DO)

- **Docentes:** Innovar en sus prácticas y aprovechar las redes para conectar contenidos con el interés de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Reconocer el valor de las redes sociales en el aprendizaje y colaborar con los profesores.

Debilidades (FA)

- **Docentes:** Establecer límites y diseñar actividades específicas que mantengan a los estudiantes enfocados.
- **Padres:** Supervisar el uso de redes y fomentar hábitos digitales responsables.

Amenazas (DA)

- **Docentes:** Fomentar un entorno seguro y educativo en el uso de redes.
- **Padres:** Establecer acuerdos sobre el tiempo y el uso responsable de las redes en casa.
- **Estudiantes:** Reflexionar sobre el impacto del uso excesivo de redes sociales y equilibrarlo con sus metas académicas.

Prueba Rho.



Imagen 1: Guia de datos Spearman y Kendall, Nota: Datos Tomado de Siegel, S. & Castellan, N. J. 1998. Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta

Relación Positiva entre Bajo Uso del Celular y Buen Desempeño Académico:

Los resultados indicaron una correlación favorable entre los estudiantes que se limitan o controlan el uso del celular o lo utilizan únicamente en momentos apropiados para el estudio y su rendimiento académico. Este patrón sugiere que aquellos que restringen su tiempo en redes sociales o que eligen usar el celular exclusivamente para actividades productivas, como el estudio o la investigación académica, tienden a obtener calificaciones más altas y a mantener una mayor concentración en sus tareas académicas. Esto nos muestra la importancia de gestionar adecuadamente el uso de la tecnología y de priorizar el tiempo dedicado al estudio, evitando distracciones innecesarias.

$$r_s = 1 - \frac{6(621,62)}{50(50^2 - 1)} = 0,971$$

Relación Positiva entre Uso Excesivo de Redes Sociales y Bajo Rendimiento Académico:

Se identificó una correlación positiva donde un mayor uso de redes sociales, especialmente para seguir tendencias, modas o interactuar en plataformas durante las clases, se relaciona con un rendimiento académico más bajo. Los estudiantes que se distraen con actividades no académicas en sus dispositivos, suelen tener un desempeño académico bajo. Esto sugiere que el uso de estas plataformas puede impactar negativamente en la atención y concentración del estudiante, afectando la calidad del aprendizaje y reduciendo el tiempo dedicado a la comprensión de las competencias que deba alcanzar.

CONCLUSIÓN

El impacto de las redes sociales en los estudiantes de grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo en Valledupar evidencia una relación directa con el bajo rendimiento académico, especialmente entre quienes dedican más tiempo a estas plataformas. Un análisis aplicado a dos grupos de 50 estudiantes, uno de alto rendimiento y otro de bajo rendimiento, mostró que un uso excesivo de redes sociales interfiere en el aprendizaje, reduciendo la concentración y afectando las responsabilidades escolares. Mientras que los estudiantes con desempeño sobresaliente logran mantener un equilibrio en su uso, aquellos con bajo rendimiento tienden a ser más distraídos y menos enfocados.

Tanto padres como profesores coinciden en que la falta de supervisión agrava este problema, comprometiendo la calidad del aprendizaje y limitando las oportunidades académicas y profesionales futuras.

Este estudio subraya la importancia de establecer límites en el uso de redes sociales y fomentar estrategias de uso responsable. Además, se plantea la necesidad de políticas educativas más estrictas y de aprovechar las plataformas digitales para fines pedagógicos, promoviendo una educación digital efectiva entre estudiantes, docentes y padres.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (2012). Proceso de Investigación. Guía para la Elaboración. Caracas: Editorial Espíteme C.A.

Aruguete, G. (2001). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico

en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA

Araujo Robles, J. (2016). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926999.pdf>

Muñoz Franco, R. M., Asociación Americana de Psicología (APA). (2022). Likes versus aprendizaje: El coste real de las redes sociales para las escuelas.

Bavaresco, A. (2013). Las técnicas de la investigación (manual para la elaboración de tesis, monografías, informes). Maracaibo- Venezuela.

Bermejo Lou, P., & Galve Monteagudo, M. (2015). No enredos con las redes. [Trabajo Fin de Grado, Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, Universidad de Zaragoza]. Tutoras: Cordero Bocanegra, A. y Orta Costa, M. J.

Child Mind Institute. (2023). ¿Podrían causar depresión las redes sociales? Recuperado de <https://childmind.org/es/articulo/causan-depresion-las-redes-sociales/>

Díaz López, A., & Sabariego García, J. A. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. Ciencia y Educación, 4(2), 12-23. Recuperado de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163>

Gil, A. (2019). Métodos e técnicas de pesquisa social (7ª Ed.) São Paulo, Brasil: Atlas

Hernández R, Fernández C., y Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación. (6a Ed). México DF, México: McGraw Hill Interamericana editores.

Hurtado, J. (2012). Metodología de la Investigación Holística. 4ta Edición. Caracas, Editorial Fundacite–SYPAL. Caracas

Molina Cusme, J. J. (2024). La Influencia de las Redes Sociales en el Rendimiento

Académico y el Bienestar Psicológico. Bastcorp International Journal, 3(1), 61–72.

Morales Padilla, L. (2023). Uso de redes sociales en internet y salud mental de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad en Montería (Córdoba, Colombia), 2022.

Muñoz Franco, R. M., Díaz López, A., & Sabariego García, J. A. (2023). Impacto

de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. Ciencia Y Educación, 4(2), 12-23

Siegel, S. & Castellan, N. J. 1998. Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. 4ª Ed. Trillas, México. 437 p.

Sota García, E. (2010). Religión "por la libre": Un estudio sobre la religiosidad de los jóvenes. Universidad Iberoamericana.

Triola, M. F. (2018). Elementary Statistics (13th ed.). Pearson Education.