

**Impacto psicológico en Docentes del Programa de Enfermería por Confinamiento
ante el Covid, Universidad Popular del Cesar 2020-II – 2022-II**

Hernández Rincones German Daniel

Mejía Méndez Maria Alexandra

Miembros semillero Sabihentoluz

Autor(es)

Directora y Tutora del semillero Sabihentoluz

Luz Divia Mejia Reales

Enfermera

Magister en Educación

Especialista en Docencia Universitaria

Universidad Popular Del Cesar

Facultad De Ciencias en Salud

Programa De Enfermería

Valledupar- Cesar

2020-II

**Impacto psicológico en Docentes del Programa de Enfermería por Confinamiento
ante el Covid, Universidad Popular del Cesar 2020-II – 2022-II**

Hernández Rincones German Daniel

Mejía Méndez Maria Alexandra

Autor(es)

Proyecto para Optar el Título de Enfermero

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Ciencias en Salud

Programa de Enfermería

Valledupar- Cesar

2020-II

Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos	5
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
Título.....	15
Planteamiento del Problema	16
Formulación del Problema.....	23
Justificación	24
Objetivos.....	28
Objetivo general.....	28
Objetivos específicos	28
Línea de Investigación	29
Marco de Referencia.....	30
Antecedentes Investigativos.	30

	7
Marco Teórico.....	44
Marco Legal.....	46
Decreto Número 457 del 22 marzo del 2020.....	46
Resolución 385 del 12 de marzo del 2020.....	47
Directiva 02 de 2020.....	47
Circular No. 0021 del 17 de marzo de 2020.....	47
Marco Conceptual.....	48
Impacto	48
Impacto Psicológico.....	48
Confinamiento	49
Covid 19.....	49
Docencia	50
Programa de Enfermería	51
Metodología.....	52
Enfoque de la investigación.....	52
Tipo de investigación.....	52
Población	53

	8
Muestra	54
Variables	55
Técnicas para la recolección de la información	56
Fuentes de información.....	56
Instrumento	57
Prueba piloto	57
Análisis de resultados de la prueba piloto	58
Plan de recolección de la información	60
Aspectos éticos de la investigación	62
Principios éticos.....	62
Análisis y discusión de resultados	65
Tabla 3. Caracterización sociodemográfica.....	65
Tabla 4. Aspectos emocionales y conductuales.....	68
Tabla 5.1 Aspectos ocupacionales II	76
Conclusión	83
Recomendaciones	85
Anexos	87

Anexo 1, Consentimiento Informado.....	87
Anexo 2. Oficio de solicitud.....	88
.....	88
Anexo 3, Autorización.....	89
Anexo 4, Aplicación de prueba piloto.....	89
Anexo5, Instrumento.....	90
Anexo 6, Aplicación del instrumento.....	98
Anexo 7, Presupuesto.....	99
Anexo 8, Operacionalización de variables.....	101
Anexo 9, Cronograma.....	110
Referencias bibliográficas.....	111

Lista de tablas

	Página
Tabla 1	53
Tabla 2	54
Tabla 3	64
Tabla 4	67
Tabla 5	72
Tabla 5.1	75
Tabla 6	102
Tabla 7	103

Resumen

El confinamiento causado en la presencia de la COVID-19 ha contribuido al desarrollo de una crisis mundial impactando de manera significativa en las actividades cotidianas, como lo es el proceso de transmisión de saberes mediado por la enseñanza en los diferentes niveles educativos, los docentes de la Universidad no son ajenos a dicha problemática, por lo cual se hace necesaria abarcar la temática cuyo objetivo plasma el describir el choque psicológico por el confinamiento del Covid 19 en docentes del programa de enfermería unicesar 2020-I 2022-II. El diseño metodológico expone una forma cuantitativa de carácter descriptivo no experimental, de corte transversal, con un muestreo no probabilístico, seleccionando una muestra de 18 docentes perteneciente al programa de enfermería. El instrumento de elaboración propia soportado bajo los conocimientos básicos de salud y enfermería, validado a través de la prueba piloto. Entre los resultados obtenido se puede resaltar que si existen aspectos sociodemográficos, emocionales y ocupacionales que influyen en la adquisición de episodios de estrés y demás alteraciones mentales, así mismo dentro de estas existen factores que implementados ayudan a minimizarlos, además se concluye que el sexo femenino en edades de 31 a 50 años que están casadas, son propensas a desarrollar episodios mentales negativos, enmarcados en estrés, actitud hostil, comunicación defensiva por situaciones asociadas al manejo de las herramientas tic en general y las circunstancias relacionadas al entorno del hogar y la condiciones de trabajo que no son compatibles con la relación entre las diferentes esferas mentales correspondientes a la física, mental y social de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar.

Palabras claves: Enfermería, docente, impacto, psicológico, aislamiento social.

Abstract

The confinement caused by the presence of the COVID-19, has contributed to the development of a world crisis with a significant impact on daily activities, such as the process of transmission of knowledge mediated by teaching at different educational levels, the teachers of the University are no strangers to this problem, so it is necessary to cover the subject whose objective is to describe the psychological shock caused by the confinement of the Covid 19 in teachers of the nursing program unicesar 2020-I 2021-II. The methodological design exposes a quantitative form of descriptive non-experimental character, of transversal cut, with a non-probabilistic sampling, selecting a sample of 18 teachers belonging to the nursing program. The instrument was self-developed and supported under the basic knowledge of health and nursing, validated through the pilot test. Among the results obtained it can be highlighted that there are sociodemographic, emotional and occupational aspects that influence the acquisition of stress episodes and other mental alterations, likewise within these there are factors that implemented help to minimize them, in addition it is concluded that the female sex in ages from 31 to 50 years old who are married, are prone to develop negative mental episodes, framed in stress, hostile attitude, defensive communication for situations associated with the management of tic tools in general and circumstances related to the home environment and working conditions that are not compatible with the relationship between the different mental spheres corresponding to the physical, mental and social of the teachers of the nursing program of the Universidad Popular del Cesar.

Key words: Nursing, teacher, impact, psychological, social isolation.

Introducción

El nuevo Coronavirus (COVID 19) se observó por primera vez en la ciudad de Wuhan en diciembre de 2019, a partir de ese momento la situación mundial atravesó un momento de cambio en su totalidad, como medida de prevención ante esta emergencia de salud se opta por el confinamiento de la población, de esta manera, los docentes adquirieron un nuevo estilo de vida laboral relacionado con la virtualidad. Se ha conocido que los eventos estresantes generan impactos en la salud mental y física como miedos, ansiedad, estrés entre otros síntomas negativos que se han naturalizado en la cotidianidad de las personas. Es la primera vez en mucho tiempo que la población se ve sometida a una experiencia con un agente no perceptible, lo que conlleva a un desequilibrio social significativo, esto en el campo de la educación afectó a los maestros, ya que la forma en que se enseña engloba un procedimiento tradicional que amerita la presencialidad y con la imposición del confinamiento se ha hecho complejo hacerlo de dicha forma, los profesionales han tenido que adaptarse a una modalidad educativa que trae consigo uso de herramientas y nuevas estrategias para sobrellevar la situación y mantener el proceso de enseñanza.

Mediante la ejecución de este proyecto de investigación se identificó cuál fue el impacto psicológico que generó el confinamiento en los docentes del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar, de tal forma que al exponer y evaluar cierta situación sea beneficioso para la institución y para todos los docentes en general porque permite anteponerse a eventos futuros de confinamiento relacionados al estado mental de las personas en el ámbito educativo.

Este trabajo consta de 3 capítulos, el primero constituido por el planteamiento, formulación del problema, la justificación, el propósito, las líneas de investigación y los objetivos, el segundo capítulo está conformado por el marco referencial, por último, el capítulo tres describe la metodología de la investigación, que tiene un enfoque cuantitativo, seguido de los aspectos éticos, que en relación con el estudio considera que la aplicabilidad del mismo es percibida sin riesgos debido a que los participantes no estuvieron expuestos a ningún tipo de

situación que generara lesión a su integridad física o mental, finalmente se realizó el análisis de los resultados, la discusión, conclusión y las recomendaciones.

Conclusión

Se realizó una investigación con docentes universitarios del programa enfermería, de la Unicesar en el municipio de Valledupar, que permitió determinar el impacto psicológico mediante el análisis de factores sociodemográficos, emocionales y ocupacionales que aumentan el riesgo de padecer afecciones psicológicas.

Se dio respuesta al objetivo planteado lo cual se describe a continuación;

Respecto a los factores sociodemográficos que aumentan el riesgo de sufrir alteraciones mentales en los participantes en el estudio con las siguientes características que sean femeninas entre adulto joven y adulto maduro, casadas, con un promedio de dos a tres hijos se concluye que son mayormente propensas a sufrir episodios mentales negativos enmarcados por el estrés principalmente en sus actitudes en las relaciones interpersonales, al momento de socializar y comunicarse se muestran a la defensiva y un poco hostil, quienes a pesar de recibir apoyo por parte del compañero sentimental y demás miembros de la familia presentan sensación de estrés por situaciones como el uso de las TIC en general y las situaciones económicas del hogar, lo que ha causado que alguno de estos consuman sustancias como bebidas energizantes y psicofármacos de manera ocasional

De lo anterior, se agrega que ciertas situaciones negativas disminuyeron la motivación en el desempeño de tareas laborales y que solo las realizaban por responsabilidad, no todo ha sido negativo se observa que implementaron la mentalidad positiva como método para regular emociones o afrontar las situaciones.

En cuanto a los factores ocupacionales que permiten desarrollar alteraciones mentales durante el confinamiento en los docentes del ciclo profesional del programa Enfermería en la Universidad se puede concluir que la estabilidad laboral que brinda una contratación puede disminuir o afectar directamente la salud mental de este, se observa también que el confinamiento y la realización de clases virtuales obstaculiza la obtención de nuevas titulaciones, no se evidenció apoyo por parte de la institución educativa hacia los profesores en relación a la accesibilidad y el

uso de las TIC, los mismos atravesaron experimentaron sobrecarga laboral lo cual generó que dedicaran espacio para pausas activas o hábitos de autocuidado de manera ocasional, por lo tanto se vio afectado la satisfacción y el discomfort en el sitio de trabajo.

Teniendo en cuenta las conductas anteriores presentaron síntomas desfavorables tales como dolores musculares, irritación ocular, visión borrosa, problemas de la voz en relación al esfuerzo que debían hacer para emitir mayor sonido vocal por la exposición frecuente a ruidos externos. Para finalizar, otro de los aspectos ocupacionales que influye en el impacto psicológico corresponde a la remuneración porque, aunque la gran mayoría se sentía satisfecho, hubo un porcentaje que estaba medianamente y poco satisfecho, por tanto, la experiencia y percepción del trabajo virtual se cualifica como regular, permitiendo a su vez que la relación entre las esferas física, mental y social se denoten interferidas o incompletamente satisfecha de manera regular.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta lo planteado en el análisis de los resultados obtenidos se pudo observar el gran cambio que generó la Covid 19 en la cotidianidad de los docentes evidenciando ciertas debilidades a nivel institucional y del cuerpo docente a la hora de educación en el aula virtual, por lo que se toma la decisión de brindar a los entes implicados en el presente estudio con el fin de fortalecer las debilidades y convertirlas en oportunidades, las cuales serán de beneficio para la institución y estudiantes.

Recomendaciones para la Universidad Popular del Cesar

La Universidad como institución empleadora de docentes debería crear espacios de capacitación en cuanto al uso de las TICS, programas, plataformas y aplicaciones de manera frecuente con el fin de minimizar las posibles situaciones de estrés que se pueden generar al no tener un conocimiento amplio y completo de las que se implementan como herramienta virtual, en caso de un posible confinamiento se debe proveer a los docentes el acceso a aparatos electrónicos o a una conexión a internet de calidad.

Al programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar

Cabe mencionar que el programa de Enfermería es la principal profesión de autocuidado en la institución, por lo tanto, se sugiere que se interesen por el bienestar mental que pueden experimentar los docentes por diferentes situaciones bien sea personales, laborales o sociales. Por tanto, se sugiere que en la asignatura de salud mental implementen como medida de afrontamiento la relación de ayuda, o talleres educativos rutinarios que promuevan la higiene mental y el manejo de las emociones, con esto se pretende que los docentes tomen el hábito de ejecutar las herramientas otorgadas por los estudiantes y potencialicen sus habilidades psicológicas.

Docentes del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar

Incentivar las practicas del autorresponsabilidad en el cuidado personal para evitar el estrés y la ansiedad teniendo en cuenta el descanso, el deporte, las actividades de ocio y la buena alimentación, establecer estrategias que ayuden en el desarrollo de la inteligencia emocional, capacitarse en el manejo de las TICs y demás programas utilizados para la virtualidad, acudir a los espacios que brinda la universidad como Bienestar para que puedan expresar las situaciones que les causa un desequilibrio mental. Finalmente, se les aconseja encontrar motivación en cada una de las experiencias que atraviesan porque puede ser de mucho aprendizaje.

Anexos

Anexo 1, Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA

Impacto Psicológico por Confinamiento del Covid 19 en Docentes del Programa de Enfermería Unicesar 2021-I – 2021-II.

Fecha: _____ Ciudad: _____

Yo _____ Identificado (a)

con cedula de ciudadanía N° _____ de _____, como persona autónoma doy mi consentimiento o autorizo de manera voluntaria para participar en el proyecto de investigación: “Impacto Psicológico del Confinamiento por Covid 19 en Docentes del Programa de Enfermería Unicesar 2020-2021-II.”, el cual es desarrollado por los estudiantes de la asignatura trabajo de grado Maria Alexandra Mejía Méndez y German Hernández Rincones, bajo la asesoría de Luz Divia Mejía, docente del programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar.

Entiendo que fui seleccionado para participar de este estudio porque cumplo con los requisitos. Además, se me ha explicado el objetivo de la investigación y que mi nombre no aparecerá escrito en el documento durante la realización del cuestionario, que podrá estar presente un acompañante si así lo deseo y se mantendrá respeto en el manejo de la información y de la vida privada. Tendré derecho a no continuar con el estudio si así lo decido. Acepto participar sin recibir remuneración económica, ni de otra índole, reconozco que mis aportes deben ser sinceros y honestos, ya que servirán para lograr el objetivo de esta investigación, igualmente los resultados me serán proporcionados si los solicito a los investigadores responsables del proyecto a los correos; malexandramejia@unicesar.edu.co , gdanielhernandez@unicesar.edu.co

Firma del investigador

Firma del investigador