

CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Características del Cyberbullying y la Depresión en Estudiantes de Décimo Grado de la  
Institución Educativa Marceliano Polo en el Municipio de Cereté Córdoba en el Año 2021**

**Cárdenas Rivero Amanda Viviana y Doria Maestre Erika Dariana**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y de Derecho**

**Programa de psicología**

**Valledupar, Cesar**

**2021**

**CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN**

**Características del Cyberbullying y la Depresión en Estudiantes de Décimo Grado de la  
Institución Educativa Marceliano Polo en el Municipio de Cereté Córdoba en el Año 2021**

**Cárdenas Rivero Amanda Viviana y Doria Maestre Erika Dariana**

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de  
Psicóloga**

**Director**

**Sosa Ochoa Melissa**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y de Derecho**

**Programa de psicología**

**Valledupar, Cesar**

**2021**

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **Dedicatoria**

En este arduo trabajo de investigación en medio de nuestro proceso de formación al cual le hemos colocado empeño, esfuerzo y dedicación queremos resaltar ese apoyo incondicional de esas personas que han sido nuestra fuerza y apoyo en todo este recorrido, dedicado en primera instancia en este proyecto a Dios, quien nunca nos ha desamparado y nos ha dado la sabiduría para este proceso, a nuestros familiares que siempre con una voz de aliento nos impulsaron a seguir adelante, a nuestros amigos por su apoyo incondicional. A compañeros de estudio por estar presentes luchando juntos en todo este camino, finalmente a los asesores de la investigación, quienes nos brindaron sus herramientas y conocimientos contribuyendo a nuestra tesis y sin su ayuda no habiéramos podido culminar con éxito. Con el más sincero cariño le hacemos esta dedicatoria.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **Agradecimientos**

En primer lugar, queremos agradecer a nuestra asesora Melissa Sosa Ochoa, quien gracias a su acompañamiento y conocimiento nos orientó en el avance del proyecto investigativo, eligiéndonos para alcanzar los resultados esperados.

También, queremos agradecer a la Institución educativa Marcelino Polo por abrirnos las puertas y trabajar de la mano con los estudiantes quienes fueron el pilar de la investigación y llevar con éxito el estudio. Su ayuda incondicional nos permitió tener los mejores resultados. Por último, queremos agradecer a nuestros familiares, compañeros y docentes por apoyarnos, motivarnos e impulsarnos cada vez que decíamos. En especial, a esas personas que siempre tuvieron una palabra de aliento para seguir insistiendo.

*MUCHAS GRACIAS...*

**Tabla de contenido**

Lista de tablas .....	8
Lista de figuras.....	9
Resumen.....	10
Introducción .....	12
1. Planteamiento del problema .....	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema .....	17
1.3. Objetivo general .....	17
1.4. Objetivos específicos.....	17
1.5. Justificación de la investigación.....	18
2. Marco referencial.....	20
2.1. Antecedentes .....	20
2.2. Bases teóricas .....	24
2.2.1. Cyberbullying .....	24
2.2.2. Factores que predisponen al cyberbullying .....	24
2.2.3. Características del cyberbullying.....	25
2.2.4. Tipos de Cyberbullying .....	26
2.2.4.1. Insulto electrónico. ....	26
2.2.4.2. Hostigamiento.....	26
2.2.4.3. Denigración. ....	26
2.2.4.4. Exclusión y ostracismo.....	26
2.2.4.5. Cyber-persecución.....	27
2.2.4.6. Paliza feliz. ....	27
2.3. Depresión .....	27
2.3.1. Esferas de la depresión.....	27
2.3.1.1. Esfera afectiva. ....	27
2.3.1.2. Síntomas somáticos. ....	27
2.3.1.3. Síntomas psíquicos. ....	27
2.3.2. Tipos y síntomas .....	27
2.3.2.1. El trastorno depresivo grave.....	28

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

2.3.2.2.	Depresión psicótica.....	28
2.3.2.3.	Depresión posparto.....	28
2.3.2.4.	Trastorno depresivo recurrente.....	28
2.3.2.5.	Trastorno afectivo bipolar.....	29
2.4.	Depresión y sociedad.....	29
2.4.1.	Causa de la depresión.....	29
2.4.2.	Depresión y ciberbullying.....	30
2.5.	Marco legal.....	31
2.5.1.	Código penal colombiano (artículos 220 y 221) delito de injuria y calumnia.....	31
2.5.2.	Ley 679 de 2001.....	31
2.5.3.	Código Penal Colombiano (artículo 182) constreñimiento ilegal.....	32
2.5.4.	Código penal colombiano (artículo 269 A) delitos informáticos.....	32
2.5.5.	Decreto 1524 de 2002.....	32
2.5.6.	Ley 1336 de 2009.....	33
2.5.7.	Ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia.....	33
2.6.	Contextualización.....	34
2.6.1.	Marco Contextual.....	34
2.6.2.	Micro-contexto.....	35
2.6.3.	Sistema de variable.....	35
2.6.3.1.	Edad.....	36
2.6.3.2.	Género.....	36
2.6.3.3.	Escolaridad.....	36
2.6.3.4.	Ciberbullying.....	36
2.7.	Operacionalización de las variables.....	38
3.	Marco metodológico.....	43
3.1.	Enfoque de la investigación.....	43
3.2.	Tipo de investigación.....	44
3.3.	Diseño de la investigación.....	44
3.4.	Corte de la investigación.....	45
3.5.	Población.....	46
3.6.	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	46

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

3.6.1.	Inventario de depresión de Beck (BDI-II) .....	46
3.6.1.1.	Fiabilidad.....	47
3.6.1.2.	Validez.....	47
3.6.1.3.	Valoración.....	48
3.6.1.4.	Baremos.....	49
3.6.2.	Cuestionario de cyberbullying de (calvete O. E. & padilla 2010).....	49
3.6.2.1.	Validez.....	49
3.6.2.2.	Fiabilidad.....	50
3.6.2.3.	Valoración.....	52
3.6.2.4.	Baremos.....	52
3.6.3.	Técnica de análisis de datos.....	52
3.6.3.1.	Cualitativo: nominal y ordinal.....	53
3.6.3.2.	Cuantitativo: intervalo y razón.....	54
4.	Resultados.....	55
4.1.	Variables sociodemográficas.....	55
4.2.	Variables en estudio (cyberbullying y depresión).....	57
4.2.1.	Variable 1 (cyberbullying).....	58
4.2.1.1.	Dimensión perpetración.....	58
4.2.1.2.	Dimensión victimización.....	59
4.2.2.	Variable 2 (depresión).....	60
4.2.2.1.	Dimensión cognitiva.....	60
4.2.2.2.	Dimensión somático-afectiva.....	62
	Discusión.....	64
	Conclusión.....	67
	Recomendaciones.....	69
	Consideraciones éticas.....	70
	Referencias bibliográficas.....	72
	Anexos.....	77
	Consentimiento informado.....	83

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Lista de tablas**

Tabla 1 .....	20
Tabla 2 .....	22
Tabla 3 .....	38
Tabla 4 .....	40
Tabla 5 .....	48
Tabla 6 .....	51
Tabla 7 .....	53
Tabla 8 .....	53
Tabla 9 .....	53
Tabla 10 .....	54

**Lista de figuras**

Figura 1 .....	55
Figura 2 .....	56
Figura 3 .....	56
Figura 4 .....	57
Figura 5 .....	58
Figura 6 .....	59
Figura 7 .....	61
Figura 8 .....	62

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo principal determinar características del ciberbullying y la depresión en los estudiantes de octavo grado en institución educativa Marceliano Polo en el municipio de Cereté, Córdoba en el año 2021, el cual se llevó a cabo mediante la implementación de tres objetivos específicos orientados a identificar datos sociodemográficos de la población, medir los niveles de las dimensiones de la variable ciberbullying y calcular los niveles de las dimensiones de la depresión en una población de 100 estudiantes de grado decimo de la institución educativa Marceliano Polo de Cereté-Córdoba.

El estudio cuenta con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal. Los datos han sido recolectados mediante los cuestionarios de ciberbullying con una fiabilidad superior al 0.85, mostrando una validez favorable. En cuanto al inventario de depresión de Beck BDI-II contiene una fiabilidad favorable y una validez de la escala de cibervictimización total correlación  $r = 0.420$  con depresión y  $r = 0.68$  con la Subescala victimización. Finalmente, los valores para la Subescala cibervictimización fueron  $r = 0.43$ ,  $0.376$  y  $0.563$  para depresión y Subescala victimización, respectivamente. La Subescala de ciberagresión correlación  $r = 0.256$  con depresión y  $r = 0.56$  con la Subescala de Agresión.

Finalmente, los resultados arrojan que la población en estudio no presenta mayor porcentaje de exposición en cuanto a las características propias de las variables depresión y ciberbullying.

**Palabras clave:** depresión, ciberbullying, dimensiones.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Abstract**

The main objective of this research is to determine the characteristics of cyberbullying and depression in eighth grade students at the Marceliano Polo educational institution in the municipality of Cereté, Córdoba in the year 2021, which will be carried out through the implementation of three objectives aimed at identifying sociodemographic data of the population, measuring the levels of the dimensions of the cyberbullying variable and calculating the levels of the specific dimensions of depression in a population of 100 tenth grade students from the educational institution Marceliano Polo de Cereté- Cordova.

The study has a qualitative, descriptive approach, with a non-experimental and cross-sectional design. The data have been collected through the cyberbullying questionnaires with a confidence greater than 0.85, showing a favorable validity, in terms of the Beck BDI-II depression inventory it contains a favorable confidence and a validity of the coronation total cybervictimization scale  $r = 0.420$  with depression and  $r = 0.68$  with the Victimization Subscale. Finally, the values for the cybervictimization subscale were  $r = 0.43$ ,  $0.376$  and  $0.563$  for depression and the victimization subscale, respectively. The Cyberaggression Subscale associations  $r = 0.256$  with depression and  $r = 0.56$  with the Aggression Subscale.

Finally, the results show that the population under study does not present a higher percentage of exposure in terms of the characteristics of the depression and cyberbullying variables.

**Keywords:** depression, cyberbullying, dimensions.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **Introducción**

El presente trabajo de investigación tiene como eje principal determinar las características del ciberbullying entendido como un acto que se presenta de manera repetitiva y de distintas formas, desde insultos, discriminación o burla sobre características físicas, forma de vestir, gustos, hacer pública información o fotografías que avergüenzan a la víctima, robo de identidad y suplantación, hasta amenazas de daño físico y otros cargos que pueden ser tipificados como delincuencia juvenil. (Corona, 2016) y la depresión definida como la agrupación de síntomas predominando mayormente los de tipo afectivos y cognitivos, volitivo o incluso somático, por lo que podría hablarse de una afectación global de la vida psíquica, haciendo especial énfasis en la esfera afectiva. (Martínez, 2020) en estudiantes de décimo grado de la institución educativa Marceliano Polo del municipio de Cereté –Córdoba.

Así mismo, las redes sociales son plataformas de socialización las cuales su es potencializado por jóvenes y adolescentes quienes navegan en estas aplicaciones realizando todo tipo de interacciones tanto positivas que contribuyen al desarrollo de la personalidad y negativas donde se denigran a las personas, y en la mayoría de los casos a sus propios pares. De esta manera, el ciberbullying representa ese lado oscuro de las redes, donde estos mismos pueden difundir mensajes de odio hacia otras personas afectando de esta manera la esfera emocional, tanto a quienes son víctimas como a los victimarios.

También, es importante reconocer que la depresión, siendo un constructo generado por los distintos tipos de experiencias negativas puede ser un detonante en los jóvenes pues, se encuentran en una etapa donde empiezan a descubrir su identidad y/o personalidad, y estos tipos de actos de violencia cibernéticos que llegan a ser masivos debido a la rapidez y facilidad con la que se difunde la información que allí se plasma pueden generar este tipo de trastorno que

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

desencadenan graves consecuencias a quien es victimario, como evitar la socialización o incluso atentar contra su propia vida.

Por tal razón, surge la necesidad de estudiar estos fenómenos, teniendo en cuenta que afectan diariamente a muchos jóvenes y que en su gran mayoría no tienen conocimiento de cómo sobrellevarlo, cómo acabarlo y en algunos casos no saben de la existencia de estos normalizando los casos de acoso.

Finalmente, es importante generar herramientas bajo las cuales los jóvenes puedan tener acceso a información que les ayude a tomar posibles soluciones ante el padecimiento de estas problemáticas y puedan promover un uso positivo y de provecho de las redes y plataformas de socialización virtual para que de esta manera se pueda evitar que los adolescentes generen tendencias depresivas al no encontrar una solución relacionada a la problemática.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### 1. Planteamiento del problema

#### 1.1. Descripción del problema

El ciberbullying es un tipo de acoso que se relaciona o se atribuye al uso de los medios tecnológicos. Sin embargo, también es conocido como acoso escolar electrónico, Bullying en línea. Además, se encuentra íntimamente relacionado con el hostigamiento por parte de un grupo o un individuo hacia una persona, “cumple con una serie de características, pero dentro de ellas existe una que es fundamental, y es el uso de las redes, ya sean; Tablet, celulares, computadoras e incluso las consolas de juego” (Azúa, 2020, P. 02). A nivel global los estudios realizados infieren que el ciberbullying es un nuevo fenómeno, una evolución mejorada del Bullying tradicional. Que se ajusta a las nuevas condiciones por parte de las generaciones y sus necesidades.

Por otro lado, las investigaciones sobre el ciberbullying en Latinoamérica son reducidas a el análisis de los instrumentos. Pero a nivel nacional, Colombia cuenta con estudios en ciudades como; Bogotá, Medellín y Cali. Por lo que, “es uno de los países que se registra mayor índice en los niveles de implicación en ciberbullying, por encima del 51.1% informado para 16 países de América Latina y del 29.2% reportado para 32 países europeos y EE. UU” Sin embargo, respecto al ciberbullying en Colombia, se registra poca información al respecto debido a que es un fenómeno poco explorado, los escasos estudios ofrecen prevalencias entre el 13.6 y el 59%” (López, 2017, p. 25).

Mientras que, la depresión es una enfermedad de salud pública que afecta a más de 300 millones de personas en el mundo. Esta se define como: “Un trastorno mental frecuente que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o de apetito, sensación de cansancio y falta de concentración”

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

(Torres, 2018, p. 13). Esta puede afectar de manera significativa y progresiva la calidad de vida de las personas. También, las relaciones interpersonales o los sistemas sociales a los que este pertenece. Ahora, si esto no es tratado a tiempo, puede desencadenar una serie de conductas o comportamientos como; el abuso de sustancias, alcohol, aislamiento social y agresividad, entre otros.

Al mismo tiempo, en Colombia la depresión, es una de las preocupaciones más grandes, ya que es considerada como la muerte silenciosa. Debido a que esta es difícil de detectar y altera internamente al individuo.

De la misma manera, lo menciona Iglesias Torres:

La prevalencia oscila entre 3 y 33 % con un promedio de 11 a 15 años, un estudio realizado en el pacífico demuestra que la sintomatología depresiva está en un 34.4% de los casos y un 4.2% para síntomas ansiosos (Iglesias Torres Yarsil, 2018. P, 62).

Ahora, son pocas las investigaciones a nivel regional en los últimos años que pueden brindar una posible solución a esta problemática. Por lo cual, se entiende que debe ser vista desde una mirada más amplia. Entonces encontramos que la depresión no es solo un juego o una moda que pasará con el tiempo, todo lo contrario, es un puzzle que suma y encaja fichas para dar como resultado acciones inesperadas. De hecho, los actos o comportamientos de otros, también puede ser aquello que detone una mina silenciosa. De tal manera, es de suma importancia comprender este tipo de situaciones, para que el estudio logre concientizar de una mirada más empática los nuevos desafíos que surgen alrededor de las dinámicas sociales.

Sin embargo, el ciberbullying tiene una posterior relación con la depresión, esto significa que una de estas variables hace parte de una influencia ambiental o que se encuentra ligada a factores externos como; ambientales, biológicos, comportamentales, psicológicos entre otros. Así

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

que, la depresión, es un factor ambiental negativo que sumado a otro externo produce una reacción directa en el individuo.

Tal como lo menciona Rodríguez, Matud & Álvarez:

“El adolescente vive periodos vulnerables con reactividad emocional fluctuante, en que sus relaciones, así como los factores biológicos, psicológicos, ambientales y de otra índole, tienen una importante incidencia en su forma de pensar, sentir y actuar, pues se trata de un periodo de adaptación e independización, en el intento por construir su propia identidad y autonomía” (Rodríguez, et al, 2017, p. 45).

Actualmente, el mundo ha presentado una serie de transformaciones en sus prácticas sociales, esto a su vez desencadena nuevas estructuras en esas dinámicas que le permiten a las personas reformarse, reinventarse y crear nuevas formas de estabilidad. Por otro lado, estos cambios pueden generar efectos negativos en la misma sociedad, esto se debe a la misma dificultad de adaptación al cambio y la complejidad de reestructurar las rutinas diarias y cotidianas de la comunidad. Esto implica que estamos a expensas de fenómenos sociales emergentes que se seguirán desarrollando.

Finalmente, existe una preocupación por parte de la Institución educativa Marceliano Polo, en comprender de qué manera esta problemática puede desencadenar tantas conductas negativas en los estudiantes de décimo grado, siendo esta una población bastante específica. Ya que, los preadolescentes de la generación Z poseen una facilidad de evolución y adaptación a las nuevas tecnologías. Pero, esto no significa que el uso de las redes sea de manera adecuada. Por lo que, la línea de incidencia entre el ciberbullying y la depresión es cada vez más grande. Así como, el intentar analizar todos esos factores socioafectivos y conductuales que pueden generar malestares psicológicos, por el poco interés de los problemas futuros.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **1.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son las características del ciberbullying y la depresión en estudiantes de décimo grado de la institución educativa Marceliano Polo en el municipio de Cereté, Córdoba en el año 2021?

### **1.3. Objetivo general**

Determinar las características del ciberbullying y la depresión en los estudiantes de decimo en institución educativa Marceliano Polo en el municipio de Cereté, Córdoba en el año 2021.

### **1.4. Objetivos específicos**

- Identificar datos sociodemográficos correspondientes a edad, sexo, escolaridad y lugar de residencia en los estudiantes de décimo grado en institución educativa Marcelino polo en el municipio de Cerete, Córdoba en el año 2021.
- Medir los niveles de las dimensiones de victimización y perpetración del ciberbullying en los estudiantes de décimo grado en institución educativa Marceliano Polo en el municipio de Cereté, Córdoba en el año 2021.
- Calcular el nivel de las dimensiones cognitivas y somaticoafectiva de la depresión en los estudiantes de décimo grado en institución educativa Marceliano polo en el municipio de Cereté, Córdoba en el año 2021.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **1.5. Justificación de la investigación**

Este proyecto de investigación, se encuentra dirigido hacia determinar las características del ciberbullying y la depresión en estudiantes de décimo grado de la institución educativa Marceliano Polo del municipio de Cereté Córdoba, teniendo en cuenta que es una temática de suma importancia, dado que además de ser un fenómeno que se encuentra muy presente en nuestra sociedad hoy día implica un peligro para los niños que lo padecen, afectando tanto las esferas sociales como, relacionales, emocionales, físicas y educativas de las personas.

Así mismo, este estudio busca conocer las características del ciberbullying y la depresión para de este modo poder hacer una amplia descripción de éstas, tomando en cuenta que los niños hoy día tienen mayor accesibilidad a medios electrónicos por lo cual están sujetos a ser tanto víctimas como victimarios. Del mismo modo, esta problemática afecta directamente a los niños, colocándolos en un estado de vulnerabilidad, haciéndolos más propensos a padecer de este trastorno, llevándose a cabo mediante la utilización de redes sociales. Cabe resaltar, que también se tienen afectaciones a nivel familiar, dado que para quienes conforman este núcleo es preocupante tanto la seguridad física como emocional de estos niños

Desde esta perspectiva, el presente trabajo busca dar a conocer las implicaciones que trae consigo este fenómeno tales como la depresión siendo un estado desencadenante del mismo, y como este puede generar situaciones irreversibles para quienes lo padecen, dado que la víctima puede llegar a un estado en de pérdida de control de sí. Por tanto, es importante proporcionar información de estas temáticas, pues es la realidad de muchos estudiantes hoy en día.

También, este estudio está dirigido a contribuir en materia de investigación acerca de estas dos variables a nivel nacional, regional y local debido a que no se hallan muchos estudios en el país referentes a estos fenómenos, y en cuanto al departamento y municipio sería el primero

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

que mida estas variables de manera conjunta. así mismo, dejar un referente teórico en la universidad popular del Cesar que sirva como material base para investigaciones futuras

Finalmente, esta investigación pretende identificar esos factores de riesgo a los que pueden estar sujetos los niños al tener amplio acceso a dispositivos electrónicos, siendo el medio por el cual se efectúa el ciberbuylling fenómeno que afecta mayormente a los niños, exponiendo a la víctima a padecer este trastorno que afecta a los individuos en todas las esferas de su vida como lo es la depresión.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

## 2. Marco referencial

## 2.1. Antecedentes

Tabla 1

*Antecedentes de la investigación*

Autores	Año	País	Título	Enfoque	Población	Resultado
Emilio Azúa, Pedro Rojas & Sergio Ruiz	2020	Chile	Acoso escolar (buylling) como factor de riesgo de depresión y suicidio	Cualitativo; Teoría fundamentada, 18 artículos de caso	seleccionando para revisión 18 de 73 resultados.	Tres estudios transversales consideraron la forma cibernética del buylling, diferenciándola de su forma tradicional, encontrándose en ambas formas resulta dos similares en su relación con depresión y suicidio.
Maldonado Dávila, Fernando Xavier, Silva Salazar & Gregorio Vinicio	2020	Ecuador	Depresión y ansiedad asociada al ciberbullying en estudiantes de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador	Cuantitativo; Transversal, experimental, explicativo.	341 estudiantes (17 y 22 años)	Se encontró que, de 289 escolares, el 20% tenía riesgo suicida y algún tipo de depresión. De los que estaban en el tercil superior de la escala de bullying, el 38% tuvieron ideación suicida, en cambio, de los que estuvieron deprimidos el 63% tuvieron ideación suicida.
Arévalo Cárdenas & Lizlella Samanta	2020	Perú	Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac.	Cuantitativo; descriptivo correlacional, no-experimental, transversal	300 estudiantes (13-17 años)	Los resultados obtenidos dieron a conocer que existe relación positiva media y significativa ( $\rho = .39, p < .00$ ) entre ciberbullying y depresión. Asimismo, se analizó los niveles de ciberbullying predominando un nivel bajo 59.3% (n=178) y los niveles de depresión prevaleciendo un nivel mínimo 38.0% (n=114). Se concluye que a mayor ciberbullying que experimentan las estudiantes, mayor será la depresión que puedan manifestar.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Tabla 1 (Continuación)**

Cleofé Genoveva Alvites Huamaní	2019	España	Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado	Cuantitativo; No- experimental , transversal, descriptivo.	363 estudiantes (11- 16 años)	la variable ciberbullying, las cuatro dimensiones tienen un nivel bajo. En la cibervictimización verbal y escrita, se observa un nivel bajo que corresponde al (97%). De igual manera, en la dimensión cibervictimización visual, un nivel bajo (99%) y en la dimensión exclusión online, el nivel bajo (98%).
Raúl Sandoval , Martín Vilela, Christian Mejía & José Caballero	2018	Perú	Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria	Cuantitativo; descriptivo, transversal, no- experimental	296 estudiantes	Se encontró que, de 289 escolares, el 20% tenía riesgo suicida y algún tipo de depresión. De los que estaban en el tercil superior de la escala de bullying, el 38% tuvieron ideación suicida, en cambio, de los que estuvieron deprimidos el 63% tuvieron ideación suicida.
Pucutay Cumbicos  & Vitoria Solivan	2018	Perú	Depresión como factor asociado a ideación suicida en estudiantes de medicina humana de Trujillo	Cuantitativo; no experimental , transversal, exploratorio	574 estudiantes	La prevalencia de ideación suicida fue 36,93%. Los estudiantes de medicina que reunieron los criterios de ideación suicida fueron 212 y formaron el grupo de casos y 362 estudiantes formaron los controles.

---

*Nota.* Identificación de los antecedentes según autores, año de la investigación, título, país, población a quien va dirigido y los resultados. Fuente: Elaboración propia, 2021.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Tabla 2**

*Antecedentes nacionales*

<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Título</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Población</b>	<b>Resultado</b>
Luisa Fernanda Echeverri Toro	2020	Colombia-Pereira	Cyberbullying una realidad con miras a la depresión de jóvenes escolares	Cuantitativo; No-experimental, Transversal, Correlacional	141 estudiantes	Se cumplen los supuestos estadísticos necesarios de la prueba lo cual permite concluir que un nivel de significancia del 5% las variables cualitativas de sexo y el resultado de la prueba depresión de Beck son independientes, es decir no hay una relación entre estas, dado el análisis de la muestra de 141 estudiantes.
Cadena Rojas Julián Daniel & Valdés Mendoza Leidy Viviana	2018	Colombia-Bogotá	Recurso educativo digital para sensibilizar las implicaciones psicológicas y cognitivas del cyberbullying en estudiantes y padres de familia del colegio Real de Colombia	Cualitativo; investigación acción, estudio de caso, encuesta y observación	44 estudiantes	Se pudo identificar las afectaciones psicológicas, afectivas y sociales que se presentan en un contexto educativo. A los grados décimo y undécimo ya que son los que presentan mayor incidencia de cyberbullying.
Mauricio Herrera, Eva Romera & Rosario Ortega	2018	Colombia-Pasto	Bullying y cyberbullying en Colombia; concurrencia en adolescentes escolarizados	Cuantitativo; No-experimental, transversal, descriptivo	1931 estudiantes de educación secundaria	Como resultado, se realizó el análisis de prevalencia, el cual, indicó que el 23.4% de los estudiantes eran víctimas, el 4.5% agresores y el 14% agresores-victimizados. El modelo final mostró una influencia directa de la implicación en agresión de Bullying sobre la ciberagresión y de la victimización en Bullying sobre la cibervictimización, evidenciando una alta concurrencia de Bullying y cyberbullying.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Tabla 2 (Continuación)**

María Salas, María José Levette, Jesús Redondo & Marianela Luzardo	2017	Colo mbia- Bucar aman ga	Ideación suicida (Depresión) en adolescentes víctimas de cyberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca (Santander)	Cuantitativo; No- experimental , transversal, descriptivo	229 estudiantes	En cuanto a la incidencia de la ideación suicida medida por el PANSI se encontró que, del total de 151 adolescentes participantes del género femenino, el 42 % presenta índices altos de ideación suicida. Por otro lado, respecto al género masculino se halló que, el 37 % presenta alta ideación suicida. A causa del cyberbullying.
Mayra Blanco, Maura Gordillo, Jesús Pacheco & Marianela Briceño	2017	Colo mbia- Pereir a	Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de Bucaramanga.	Cuantitativo; experimental , transversal, correlacional	281 estudiantes de sexto a undécimo grado (11 a 17 años)	Los resultados señalan que un 27,5% de la muestra ha sido agredida en alguna ocasión, siendo la duración de este acoso, para la gran mayoría de las víctimas, menor o igual a 1 mes (n= 149). Del mismo modo, se observó mayor incidencia de victimización moderada, con un 25,4% (menos de una agresión a la semana), con una duración menor o igual a 1 mes (n= 143).
Karol Lizarazo, Mariela Briceño, Cándido j & Jesús redondo	2017	Colo mbia- Bucar aman ga	Impacto psicológico del cyberbullying en estudiantes universitarios: un estudio exploratorio	Cuantitativo; No- experimental , transversal, correlacional	637 estudiantes	En este sentido, los datos muestran que 1% de victimización severa se presenta durante un mes o menos, 0,5% entre 3 y 6 meses y 0,6% durante un año o más. Además, se observa que a medida que aumenta la duración de la victimización tecnológica, disminuye la intensidad de esta ( $r = 0,85$ , $p < 0,000$ ).

---

*Nota.* Identificación de los antecedentes según autores, año de la investigación, título, país, población a quien va dirigido y los

resultados. Fuente: Elaboración propia, 2021.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **2.2.Bases teóricas**

#### **2.2.1. *Cyberbullying***

Inicialmente, el término cyberbullying se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier dispositivo electrónico. Ahora bien, este se caracteriza por el acoso entre dos iguales, en este caso, menores de edad. Del mismo modo, es importante distinguirlo, ya que existen otras prácticas en la que se involucran adultos y que se denominan ciberacoso o acoso cibernético, con las consecuencias legales que tienen los actos de un mayor de edad en contra de un menor.

Cabe resaltar, que el cyberbullying es un acto que se presenta de manera repetitiva y de distintas formas, desde insultos, discriminación o burla sobre características físicas, forma de vestir, gustos, hacer pública información o fotografías que avergüenzan a la víctima, robo de identidad y suplantación, hasta amenazas de daño físico y otros cargos que pueden ser tipificados como delincuencia juvenil. (Corona, 2016)

#### **2.2.2. *Factores que predisponen al cyberbullying***

El entorno virtual creado por las redes sociales determina los factores predisponentes para el cyberbullying, debido que el ciberespacio presenta aspectos particulares como la relatividad del tiempo y espacio, lo cual indica que no se requiere la presencia física de ambas partes para que ocurra una agresión, sino que puede darse en el ámbito virtual. Además, la universalidad del alcance que a nivel mundial tienen las redes sociales y el anonimato, debido a la carencia de filtros para determinar si la información publicada (perfiles, fotos, otros) es veraz, propicia la creación de personalidades distintas a las reales por parte de algunos usuarios.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### 2.2.3. *Características del ciberbullying*

El ciberbullying y el acoso estudiantil comparten particularidades similares, tales como intimidación, abuso, maltrato psicológico, social y moral de un individuo o grupo de individuos sobre otros, sin embargo, el primero de éstos presenta unas características únicas y peculiares, tales como:

El uso de las últimas tecnologías por parte de los acosadores, destacando principalmente el estallido de las redes sociales y los chats interactivos, mediante los cuales se manejan los vínculos interpersonales.

También, la vulnerabilidad y el acceso a la intimidad y privacidad de los individuos, por medio de la publicación de fotos o videos no permitidos por el mismo.

Así mismo, la mayor presencia de espectadores de las acciones de acoso cibernético.

Seguidamente, la permanencia constante del acoso en el tiempo, debido a que el sujeto agresor puede continuar los actos en diversos espacios de la víctima, dado que no existe la obligatoriedad de acercamiento físico por el tipo de formas tecnológicas usadas, agravando el perjuicio psicológico en el individuo (Vinicio, 2020).

Por otra parte, el ciber Bullying se caracteriza teniendo en cuenta la frecuencia, determinada por varios factores que contribuyen a esta variación: falta de definición establecida, heterogeneidad de las muestras seleccionadas y diferencias en las metodologías de estudio.

Del mismo modo, el grupo etario es determinante en este fenómeno, pues, aunque los sujetos de diferentes edades pueden ser víctimas, la mayoría de las investigaciones se dirigen a los adolescentes. Así, un estudio encontró una relación inversa entre la edad y la posibilidad de ser víctima, ya que demostró que los estudiantes de 12-15 años tenían más probabilidades de convertirse en objetivos que los estudiantes de 15-20 años.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

Ahora bien, otra de sus características se orienta al género, ya que los datos de encuestas son variables, pero sugieren mayores tasas de víctimas entre mujeres y de agresores entre hombres. Varios estudios proporcionan apoyo para considerar al género como predictor importante de las posibles víctimas. (Torres, Mejía, & Reyna, 2018)

### ***2.2.4. Tipos de Cyberbullying***

Los tipos de cyberbullying que se presentan con mayor frecuencia son el insulto electrónico, hostigamiento, denigración, suplantación, desvelamiento, sonsacamiento, exclusión, ostracismo y ciber-persecución. Se describen a continuación:

**2.2.4.1. Insulto electrónico.** Intercambio de ofensas entre dos o más usuarios con el uso de la tecnología, los cuales son privados o públicos y siempre conllevan a discusiones intensas.

**2.2.4.2. Hostigamiento.** Búsqueda del agresor por alterar el estado emocional de la víctima mediante actos que generen presión constante en el mismo; en este caso, suelen hacerlo mediante mensajería de texto, correos electrónicos, chats en línea, entre otros.

**2.2.4.3. Denigración.** consiste en la remisión de información falsa y despectiva acerca de una persona la cual, suele publicarse a través de una página web, red social, blog, mensajería electrónica, entre otros, muchas veces los agresores alteran incluso, imágenes o videos para lograr su acoso.

**2.2.4.4. Exclusión y ostracismo.** Situación en la que una persona o grupo aparta a una persona de un sistema (amistoso, familiar, laboral), con el propósito de lograr la exclusión total o también llamada muerte social. Por su parte, el ostracismo consiste en no atender en un corto plazo los correos o mensajes de la persona, generando así una sensación de abandono o menosprecio.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**2.2.4.5. Ciber-persecución.** Remisión constante de mensajes que contienen amenazas, con el propósito de perseguir a una persona.

**2.2.4.6. Paliza feliz.** Ocurre cuando se difunden videos o imágenes de la víctima sufriendo hostigamiento dentro de un grupo de amigos para posteriormente subir la información en internet para su divulgación entre la comunidad. (Vinicio, 2020).

### 2.3. Depresión

La depresión consiste en la agrupación de síntomas predominando mayormente los de tipo afectivos y cognitivos, volitivo o incluso somático”, por lo que podría hablarse de una afectación global de la vida psíquica, haciendo especial énfasis en la esfera afectiva.

#### 2.3.1. *Esferas de la depresión*

**2.3.1.1. Esfera afectiva.** Se caracteriza por un estado de ánimo triste, disfórico o irritable; disminución o pérdida de interés por las cosas, de la capacidad para el placer o bienestar en la mayor parte de las actividades.

**2.3.1.2. Síntomas somáticos.** Alteraciones en el peso, disminución del apetito, insomnio o hipersomnia, enlentecimiento o agitación psicomotriz, fatiga, falta de energía.

**2.3.1.3. Síntomas psíquicos.** Sentimiento de culpa o inutilidad, disminución de la capacidad cognitiva y de concentración, pensamientos recurrentes de muerte. (Martínez, 2020).

#### 2.3.2. *Tipos y síntomas*

Dependiendo del número y de la intensidad de los síntomas, los episodios depresivos pueden clasificarse como leves, moderados o graves. Una distinción fundamental es la establecida entre la depresión en personas con y sin antecedentes de episodios maníacos. Ambos tipos de depresión pueden ser crónicos y recidivantes, especialmente cuando no se tratan. Las personas con episodios depresivos leves tendrán alguna dificultad para seguir con sus actividades

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

laborales y sociales habituales, aunque probablemente no las suspendan completamente. En cambio, durante un episodio depresivo grave es muy improbable que el paciente pueda mantener sus actividades sociales, laborales o domésticas si no es con grandes limitaciones.

**2.3.2.1. El trastorno depresivo grave.** Conjunto de síntomas que interfieren con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer, y disfrutar de las actividades que antes resultaban placenteras, esta incapacita a la persona impidiéndole actuar con normalidad. Un episodio de depresión grave puede ocurrir solo una vez en el curso de la vida de una persona, pero mayormente, recurre durante toda su vida (Ochoa, 2017).

**2.3.2.2. Depresión psicótica.** Ocurre cuando una depresión grave se acompaña por alguna forma de psicosis, tal como ruptura con la realidad, alucinaciones y delirios (Ochoa, 2017).

**2.3.2.3. Depresión posparto.** Se diagnostica cuando una mujer que recientemente dio a luz presenta un episodio de depresión grave dentro del primer mes posterior al parto. Se calcula que del 10 al 15% de las mujeres padecen depresión posparto luego de dar a luz (Ochoa, 2017).

**2.3.2.4. Trastorno depresivo recurrente.** Se caracteriza por repetidos episodios de depresión durante estos episodios, hay estado de ánimo deprimido, pérdida de interés y de la capacidad de disfrutar, reducción de la energía que produce una disminución de la actividad, todo ello durante un mínimo de dos semanas. Muchas personas con depresión también padecen síntomas de ansiedad, alteraciones del sueño y del apetito, sentimientos de culpa y baja autoestima, dificultades de concentración e incluso síntomas sin explicación médica (Ochoa, 2017).

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**2.3.2.5. Trastorno afectivo bipolar.** Este tipo de depresión consiste característicamente en episodios maníacos y depresivos separados por intervalos con un estado de ánimo normal. Los episodios maníacos cursan con estado de ánimo elevado o irritable, hiperactividad, autoestima excesiva y disminución de la necesidad de dormir (Ochoa, 2017).

### **2.4. Depresión y sociedad**

La depresión no solo constituye un problema médico, sino que paralelamente forma parte de un fenómeno social, pues los pacientes deprimidos tienen múltiples factores de riesgo que pueden dar lugar al proceso morboso, entiéndase por riesgo a la probabilidad que tiene un individuo a desarrollar una enfermedad dada a lo largo de un periodo preestablecido.

Así mismo, se conoce que la separación matrimonial, el estatus de divorciado, la pertenencia a clases inferiores, la inadecuada situación socioeconómica, la inestabilidad laboral, el vivir aislado del centro urbano, las dificultades en el ámbito laboral o familiar constituyen causas sociales para la aparición del trastorno.

Por un lado, algunos autores opinan que la pertenencia al sexo femenino es uno de los principales riesgos demográficos para la depresión; otros plantean que la clase social, el nivel cultural y la raza no se han vinculado claramente con la depresión (Ochoa, 2017).

#### **2.4.1. Causa de la depresión**

Las causas de la depresión son variadas, pero la bioquímica puede ayudar a explicar algunos casos. Las personas deprimidas muestran niveles muy altos de cortisol (una hormona) y de varios agentes químicos que actúan en el cerebro, como los neurotransmisores serotonina, dopamina y noradrenalina. Estos niveles pueden estar elevados por motivos hereditarios.

Explicaciones dadas al origen familiar de la depresión son que los niños reciban una visión triste

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

del mundo por el comportamiento de sus padres, o crecer en un ambiente que no es totalmente enriquecedor.

Respecto a la depresión que no está causada por motivos familiares, las pérdidas emocionales muy profundas pueden causar cambios bioquímicos que impulsen la depresión. Estos cambios pueden provocar la enfermedad no de una forma inmediata, sino más adelante.

Otros factores pueden ser la pérdida de un trabajo, o la falta de capacidad de adaptación a determinados cambios. A pesar de que no se sabe exactamente qué provoca la depresión existen diversos factores identificados como los desequilibrios de los neurotransmisores del cerebro (Sánchez, 2020).

### ***2.4.2. Depresión y ciberbullying***

La depresión es una alteración en el ánimo que sufre la persona, como encontrarse triste, inhibición, poco contacto social, problemas con la alimentación y el sueño, sentimientos de enojo o culpa. Estos síntomas fueron mencionados como consecuencias de una depresión y a su vez coinciden con consecuencias que pueden sufrir las víctimas de acoso escolar y ciberbullying.

Rodríguez (2017), “sostiene que es normal que aparezca la depresión en la adolescencia, como los cambios de humor, el aburrimiento, aislamiento, en base a cambios que transita. Se puede manifestar la depresión también en el consumo de sustancias, accidentes de tránsito y suicidio. Considero que sería normal que la víctima de Acoso escolar o ciberbullying se deprima si su entorno de pares le devuelve una imagen negativa de sí misma”.

Por otra parte, las víctimas que sufren de Bullying o ciberbullying pueden padecer una depresión ante las tensiones y agresiones que sufrieron además de tener una imagen negativa de sí mismo. Pueden tener problemas psicológicos en su vida adulta episodios depresivos más serios e intentos de suicidio (Rodríguez L., 2017).

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### 2.5. Marco legal

#### 2.5.1. *Código penal colombiano (artículos 220 y 221) delito de injuria y calumnia*

El que haga a otra persona imputaciones deshonrosas, y el que impute falsamente a otro una conducta típica; lo cual son acciones propias de las características del ciberacoso, se debe recordar que este requiere de falsas acusaciones dañando la reputación de la víctima y afectando al igual que estos, el bien jurídico de la integridad moral. No obstante, es necesario mencionar que los 29 delitos de injuria y calumnia poseen el eximente de responsabilidad siempre y cuando se realice una retractación por el mismo medio por el cual se hizo la imputación deshonrosa, es decir, que en el caso del ciberacoso no podría presentarse debido a que esta retractación rompería el vínculo de la continuidad o permanencia en el tiempo que requiere para consolidarse esta conducta, sin embargo, la injuria y calumnia es considerada como un buen medio de protección cuando no existe retractación del agente (Morales, 2014).

#### 2.5.2. *Ley 679 de 2001*

Alojar en su propio sitio imágenes, textos, documentos o archivos audiovisuales que impliquen directa o indirectamente actividades sexuales con menores de edad.

Alojar en su propio sitio material pornográfico, en especial en modo de imágenes o videos, cuando existan indicios de que las personas fotografiadas o filmadas son menores de edad.

Alojar en su propio sitio vínculos o links, sobre sitios telemáticos que contengan o distribuyan material pornográfico relativo a menores de edad

Sanciones administrativas:

Multa hasta de 100 salarios mínimos legales vigentes. Pedir la cancelación o suspensión de la correspondiente página electrónica (Delgado, 2010).

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **2.5.3. *Código Penal Colombiano (artículo 182) constreñimiento ilegal***

Concebido como el que constriña a otro a cometer una conducta punible, cabe decir que este va dirigido a la protección de terceros que se vean inducidos a cometer el ciberacoso en contra de una persona, en otras palabras, está protegiendo a la al entorno que rodea a la víctima del ciberacoso, donde de cierta forma está evitando que se propaguen las ofensas que para el tema serían por medios electrónicos (Morales, 2014).

### **2.5.4. *Código penal colombiano (artículo 269 A) delitos informáticos***

En lo correspondiente al tema de ciberacoso, se vinculan delitos informáticos tales como el acceso abusivo a un sistema informático, interceptación de datos informáticos, violación de datos personales y la suplantación de sitios web para capturar datos personales. En el delito de acceso abusivo a un sistema informático el cual se tipifica al acceder a un sistema informático sin autorización, y así mismo en los delitos de la interceptación de datos informáticos y la suplantación de sitios web para capturar datos personales, se da un vínculo con el ciberacoso en el sentido en que en se puede presentar un hacker para poder obtener información de la víctima y luego publicarla o transmitirla por algún medio electrónico.

Sin embargo, si no se presenta un hacker o interceptación o suplantación de algún sistema informático que contenga información de la víctima, no podría tipificarse este delito; mientras que, por otra parte, en la violación de datos personales existe una relación con el ciberacoso en el entendido que se divulgan datos personales de la víctima (Morales, 2014).

### **2.5.5. *Decreto 1524 de 2002***

Se entiende por pornografía infantil, toda representación, por cualquier medio, de un menor de edad dedicado a actividades sexuales explícitas, reales o simuladas, o toda

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

representación de las partes genitales de un niño con fines primordialmente sexuales (Delgado, 2010).

### **2.5.6. Ley 1336 de 2009**

El que fotografíe, filme, grabe, produzca, divulgue, ofrezca, venda, compre, posea, porte, almacene, transmita o exhiba, por cualquier medio, para uso personal o intercambio, representaciones reales de actividad sexual que involucre persona menor de 18 años, incurrirá en prisión de 10 a 20 años y multa de 150 a 1.500 salarios mínimos legales mensuales vigentes. Igual pena se aplicará a quien alimente con pornografía infantil bases de datos de Internet, con o sin fines de lucro (Delgado, 2010).

### **2.5.7. Ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia**

Derecho a la intimidad: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

Derecho a la integridad personal: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico,

El sistema de responsabilidad penal para adolescentes rige para personas que tengan entre catorce (14) y dieciocho (18) años al momento de cometer el hecho punible. Sin perjuicio de la responsabilidad civil de los padres o representantes legales, así como la responsabilidad penal consagrada en el numeral 211 del artículo 25 del Código Penal, las personas menores de catorce (14) años, no serán juzgadas ni declaradas responsables penalmente, privadas de libertad, bajo denuncia o sindicación de haber cometido una conducta punible.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

Cuando una persona menor de catorce (14) años incurra en la comisión de un delito sólo se le aplicarán medidas de verificación de la garantía de derechos, de su restablecimiento y deberán vincularse a procesos de educación y de protección dentro del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, los cuales observarán todas las garantías propias del debido proceso y el derecho de defensa.

Para los efectos de la responsabilidad penal para adolescentes, la privación de la libertad sólo procede para las personas que al momento de cometer el hecho hayan cumplido catorce (14) y sean menores de dieciocho (18) años. La privación de la libertad sólo procederá como medida pedagógica (Delgado, 2010).

### **2.6. Contextualización**

#### **2.6.1. Marco Contextual**

Cereté es un municipio del departamento de Córdoba, se conoce regionalmente como la capital del oro blanco, debido a su gran producción de algodón. Cuenta con 52 barrios y 10 corregimientos. se ubica en cuenca hidrográfica del Río Sinú, en la zona denominada Medio Sinú, por su ubicación se constituye como epicentro de intercomunicaciones y centro de interconexión vial de la Troncal de Occidente a escasos 18 kilómetros de la capital del Departamento de Córdoba, la ciudad de Montería, y en la misma vía a 9 kilómetros se encuentra el aeropuerto ‘‘Los Garzones’’. tiene una extensión total de 629,3 km<sup>2</sup>.

Cabe resaltar que, este municipio fue fundado el 21 de abril de 1721 por un grupo de jesuitas. Se erigió en municipio en 1923. Su situación geográfica, en la ribera del Río Sinú, favoreció su crecimiento como lugar de intercambio comercial. El primer grupo de pobladores sobrevivió en sitios que hoy conocemos como Tres Marías, Cazuela, El Retiro de los Indios y Severa.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **2.6.2. *Micro-contexto***

Institución Educativa Marceliano Polo, modalidad académica que funciona en el municipio de Cereté (Córdoba). Ofrece educación organizada por ciclos, en donde se incluyen los grados, desde el nivel preescolar hasta el grado once (11°) en dos jornadas, además ofrece educación para adultos en la jornada nocturna.

La institución tiene cinco sedes: Caracas, Corinto, El Edén, Prado y la sede principal.

Fue creado mediante ordenanza No. 19 del 21 de octubre de 1.964 y fue nacionalizado en el año 1989 de acuerdo con lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional. Misión: favorecer el desarrollo cognitivo, socioafectivo y Praxeológico de estudiantes, a través de procesos de innovación educativa guiados por la pedagogía dialogante que conduzcan a la formación de un bachiller académico integral con altos niveles de calidad académica.

Ahora bien, su visión es ser una Institución Educativa reconocida por su innovación pedagógica, y por su liderazgo en la formación de bachilleres con una sólida formación ética y valorativa, con altos niveles de pensamiento, autonomía y creatividad

Finalmente, su misión es favorecer el desarrollo cognitivo, socioafectivo y praxiológico de estudiantes, a través de procesos de innovación educativa guiados por la pedagogía dialogante que conduzcan a la formación de un bachiller académico integral con altos niveles de calidad académica.

### **2.6.3. *Sistema de variable***

Las variables en las diferentes investigaciones, Son aquellas que se extienden para describir las diferentes características del estudio. De tal manera, que permite especificar y delimitar lo que se quiere estudiar. Estas son la edad, el género, el nivel educativo, la religión, el estrato

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

socioeconómico, entre otras. En el siguiente proyecto se utilizaron variables como; la edad y el género.

**2.6.3.1. Edad.** Es una variable cuantitativa, que nos ayuda a identificar el ciclo vital o la etapa en la que se encuentra el grupo de estudio. Estas pueden ser; niñez (temprana, media), adolescencia y adultez.

**2.6.3.2. Género.** “Son conceptos sociales de los comportamientos, actividades y atributos que la sociedad considera para hombres y mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos (OMS. 2020)”.

**2.6.3.3. Escolaridad.** “Periodo de tiempo durante el que se asiste a un centro de enseñanza para cursar los estudios de enseñanza obligatoria (Dixio, 2012)”.

**2.6.3.4. Cyberbullying.** El cyberbullying es una agresión intencional y dañina que ocurre a través de las TIC y la víctima no puede defenderse fácilmente. Además, es muy frecuente en la adolescencia, principalmente en la adolescencia temprana. De forma paralela al desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación han ido surgiendo diversas amenazas en el uso de estas, como es el caso del ciberacoso, es decir, el acoso ejercido por medio de canales electrónicos de contacto personal. (Calvete, Orue, Estévez, Villardón, & Padilla, 2010).

**2.6.3.5. Depresión.** Para Aaron T. Beck la depresión se explica por tres conceptos específicos:

- 1) Triada cognitiva formada por la visión negativa de sí mismo, la tendencia a interpretar sus experiencias de forma y la visión negativa acerca del futuro.
- 2) Los esquemas cognitivos. Estos esquemas, relativamente estables, constituyen la base de la

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

regularidad de las interpretaciones. Pueden haber estado inactivos durante periodos prolongados de tiempo y haber sido activados en situaciones generadoras de ansiedad.

3) Los errores en el procesamiento de la información. Errores que se presentan en el enfermo depresivo y que mantienen la creencia en los esquemas cognitivos a pesar de la existencia de una evidencia contraria. Estos errores son: el catastrofismo; la inferencia arbitraria; la abstracción selectiva; la generalización excesiva y el pensamiento dicotómico o absolutista.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

## 2.7. Operacionalización de las variables

Tabla 3

*Cuestionario de Cyberbullying*

<b>Doria Erika &amp; Cárdenas Amanda</b>				
<b>Cuestionario de Cyberbullying (CBQ; Calvete, Orue, Estévez, Villardón y Padilla, 2009).</b>				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración
<b>Ciberbullying</b>	<b>Perpetración</b>	<b>Elementos enviados con efectos negativos</b>	1. Ha enviado mensajes amenazantes o insultantes por medio de correo electrónico	<b>Nunca= 0, Una o dos veces= 1, Dos o tres veces al mes= 2, Más o menos una vez por semana=3 y Varias veces por semana= 4.</b>
			2. He enviado mensajes amenazantes o insultantes	
			5. He enviado enlaces electrónicos de imágenes humillantes a otras personas	
			8. He enviado dichos videos a otra persona	
			10. He enviado dichas imágenes grabadas a otras personas	
		<b>Elementos recibidos con intenciones negativas</b>	11. He enviado mensajes que incluyan amenazas o que son muy intimidantes repetitivamente	
			13. He enviado dichas imágenes a otras personas	
			19. He recibido mensajes amenazantes o insultantes	
			23. He recibido masivamente mensajes muy amenazantes	

CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Tabla 3 (Continuación)**

		7. He grabado un video o tomado fotos por celular mientras un grupo se ríe y obliga a la otra persona a hacer algo humillante o ridículo
		9. He grabado un video o tomado fotos por celular mientras alguien golpea o lastima a otra persona
		12. He grabado un video o tomando fotos por celular de algún compañero de clase mientras él o ella está llevando a cabo un comportamiento de connotación sexual
	<b>Grabaciones</b>	
		16. Me han grabado realizando conductas sexuales
		17. Me han grabado un video o me han fotografiado mientras me obligaban a hacer algo humillante
		18. Me han grabado un video o me han fotografiado mientras me agredían físicamente
		6. He obtenido la contraseña y enviado correos electrónicos hacia otros en nombre de esa persona, lo cual puede hacer que esa persona quede mal o cause problemas
	<b>Identidad</b>	22. Han usado mi identidad
		15. Han difundido en internet información confidencial mía
<b>Victimización</b>		4. He subido imágenes humillantes de un compañero de clase en internet
	<b>Divulgación y transmisión en línea</b>	14. He transmitido en línea los secretos de otras personas, información comprometida o imágenes
		20. Han colgado imágenes más humillantes en internet
		21. Han colgado comentarios sobre mí en internet
	<b>Exclusión</b>	3. He excluido a alguien de un grupo en línea

*Nota.* Identificación de las variables según el cuestionario del cyberbullying. Fuente: Elaboración propia, 2021.

CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Tabla 4**

*Inventario de depresión de Beck BDI-II*

Doria Erika & Cárdenas Rivero Amanda				
Inventario de Depresión de Beck (BDI-II, Beck, Steer & Brown, 1996)				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración
Depresión	Cognitiva	Manifestaciones mentales	8- Autocríticas.	No me critico ni me culpo más de lo habitual= 0; Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo= 1; Me critico a mí mismo por todos mis errores= 2; Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede=3.
			Pensamientos o deseos suicidas	No tengo ningún pensamiento de matarme= 0; He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría=1; Querría matarme= 2; Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo= 3.
			12- Pérdida del interés.	No he perdido el interés en otras actividades o personas= 0; Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas= 1; He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas= 2; Me es difícil interesarme por algo=3.
			13- Indecisión.	Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre= 0; Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones=1; Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones=2; Tengo problemas para tomar cualquier decisión=3.
	somático afectiva	Emociones	19-Dificultad de concentración.	Puedo concentrarme tan bien como siempre= 0; No puedo concentrarme tan bien como habitualmente=1; Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo=2; Encuentro que no puedo concentrarme en nada=3.
			1- Tristeza.	No me siento identificado= 0; Me siento triste gran parte del tiempo = 1; Me siento triste todo el tiempo= 2; Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo= 3.
			2- Pesimismo.	No estoy desalentado respecto de mi futuro= 0; No estoy desalentado respecto de mi futuro= 1; No espero que las cosas funcionen para mí= 2; Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar= 3.
			4-Pérdida de placer.	Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto= 0; No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo=1; Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar=2; No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar=3.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

Tabla 4 (Continuación)

Sensaciones	17- Irritabilidad.	No estoy tan irritable como lo habitual= 0; Estoy más irritable que lo habitual=1; Estoy mucho más irritable que lo habitual=2; Estoy irritable todo el tiempo=3.
	3- Sentimiento de fracaso.	No me siento como un fracasado=0; He fracasado más de lo que hubiera debido=1; Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos=2; Siento que como persona soy un fracaso total=3.
	5-Sentimientos de culpa.	No me siento particularmente culpable=0; Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho=1; Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo=2; Me siento culpable todo el tiempo=3.
	6- Sentimientos de castigo.	No siento que este siendo castigado=0; Siento que tal vez pueda ser castigado=1; Espero ser castigado=2; Siento que estoy siendo castigado=3.
	7- Insatisfacción con uno mismo.	Siento acerca de mí lo mismo que siempre=0; He perdido la confianza en mí mismo=1; Estoy decepcionado conmigo mismo. =2; No me gusto a mí mismo=3.
	10- Llanto.	No lloro más de lo que solía hacerlo=0; Lloro más de lo que solía hacerlo=1; Lloro por cualquier pequeñez=2; Siento ganas de llorar, pero no puedo=3.
	11- Agitación.	No estoy más inquieto o tenso que lo habitual=0; Me siento más inquieto o tenso que lo habitual=1; Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto=2; Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo=3.
Manifestaciones físicas	14- Desvaloración o inutilidad.	No siento que yo no sea valioso=0; No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme=1; Me siento menos valioso cuando me comparo con otros=2; Siento que no valgo nada=3.
	15- Pérdida de energía.	Tengo tanta energía como siempre=0; Tengo menos energía que la que solía tener=1; No tengo suficiente energía para hacer demasiado=2; No tengo energía suficiente para hacer nada=3.
	16- Cambios en los hábitos de sueño.	No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño=0; Duermo un poco más que lo habitual=1; Duermo un poco menos que lo habitual=1; Duermo mucho más que lo habitual=2; Duermo mucho menos que lo habitual=2; Duermo la mayor parte del día=3; Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme=3.
	Incremento/decremento	

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Tabla 4 (Continuación)**

18- Cambios del apetito. Incremento/decremento	No he experimentado ningún cambio en mi apetito=0; Mi apetito es un poco menor que lo habitual=1; Mi apetito es un poco mayor que lo habitual=1; Mi apetito es mucho menor que antes=2; Mi apetito es mucho mayor que lo habitual=2; No tengo apetito en absoluto=3; Quiero comer todo el día=3.
20- Cansancio o fatiga.	Cansancio o fatigado o estoy más cansado o fatigado que lo habitual=0; Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual=1; Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer. hacer=2; Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía=3.
21- Pérdida de interés en el sexo.	No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo=0; Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo=1-, Estoy mucho menos interesado en el sexo=2; He perdido completamente el interés en el sexo=3.

*Nota.* Identificación de las variables según el inventario de depresión de Beck. Fuente: Elaboración propia, 2021.

### 3. Marco metodológico

#### 3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque mediante el cual se encuentra orientado este proyecto de investigación es el cuantitativo, en el que según los autores *Cabeza, Andrade y Torres (2018)* sostienen que se recolectan datos para comprobar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, de este modo, en este estudio se llevará a cabo una recolección de datos orientada a obtener información de la población abordada, la cual se realizará bajo la implementación de instrumentos, que permiten la medición de las variables de manera numérica y estadística, pudiendo de este modo medir los constructos evaluados (Ciberbullying y depresión).

Así mismo, tal como lo sostienen los autores (*Navarro, Jiménez, Rappoport y Thoilliez, 2017*), este enfoque tiene una percepción de la realidad objetiva y sus variables pueden medirse de manera separada. Además, del uso de técnicas de recogida de información, pruebas estandarizadas (test) y cuestionarios y también observaciones altamente estructuradas.

Del mismo modo, lo pretende el presente estudio al llevarse a cabo mediante una medición de las dos variables (ciberbullying y depresión) de manera clara y objetiva teniendo en cuenta el uso de pruebas que midan de manera numérica los constructos descritos. Cabe resaltar, que los autores afirman que este enfoque tiene como principio la formulación de un problema, el cual, lo plantea a manera de interrogante y que la investigación mismo lo puede resolver, tal como se ha llevado a cabo el este proyecto investigativo, identificado como primera medida la problemática a tratar para así mismo llegar al diseño de una pregunta de investigación que guía el estudio del proyecto, describiendo así con el enfoque propuesto.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación realizada en el estudio pertenece al orden descriptivo ya que este, nos permite la descripción del fenómeno de estudio sin alterar o manipular directamente a la población. Según los autores (Mejía et al., 2018) citan a (Gómez y Roquet, 2008). El cual menciona que “La investigación descriptiva, trabaja hechos reales y se caracteriza principalmente en presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, casos, exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación”. Lo que quiere decir, es que este tipo de investigación trabaja con la realidad y el momento de un acontecimiento determinado y su característica más importante resalta en un resultado que se elabora de forma correcta, legible y entendible para los lectores.

Por otro lado, la finalidad de este estudio es especificar esas características de la investigación, por medio del análisis de las propiedades sociodemográficas (edad, sexo y nivel de escolaridad) y dimensionales del (Ciberbullying y depresión). Así como lo plantea el autor Tamayo, (2006) “Se centra en describir situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones en este tipo de investigación, además busca explicar minuciosamente lo que está sucediendo en un momento dado y lo interpreta.”

### **3.3. Diseño de la investigación**

Por la no manipulación del ambiente en el cual se llevó a cabo el estudio. El diseño que se implementó es no experimental. De acuerdo, los diseños de investigación se clasifican en investigación documental, de campo y experimental de acuerdo con Kerlinger (2004). En este diseño de investigación, las variables estudiadas son (ciberbullying y depresión) estas no se manipulan en forma intencionada, y tienen la finalidad de observar los fenómenos tal como se comportan en su contexto natural, para luego ser analizados.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

Por lo que, existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de periodos en los cuales se recolectan los datos, a través de la aplicación de instrumentos debidamente aprobados por expertos. En este sentido las investigaciones no experimentales pueden ser: longitudinales y transversales (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010).

### 3.4. Corte de la investigación

El corte bajo el cual se encuentra orientado este proyecto de investigación es el **transversal**, en el que según los autores Cabeza, Andrade y Torres (2018b) este corte de investigación recolecta datos en un único momento y una única vez. Su propósito es describir la incidencia de una variable y su relación en un momento dado. Esta investigación es como una “radiografía” en un momento dado del problema que se está desarrollando y puede ser: descriptiva o de correlación, según como esté el problema planteado. Del mismo modo, este estudio se fundamenta en este corte, dado que como mencionan los autores está propuesto para realizar la recogida de datos o información mediante los instrumentos en un solo momento, dado que este proyecto investigativo está orientado a tomar información de las variables una única vez. Además, como se ha descrito anteriormente esta investigación se plantea descriptiva siendo una de las tipologías planteadas por los autores para este corte.

Así mismo, el autor Echevarría (2016) sostiene que se realiza un corte transversal en el tiempo y se mide la variable descriptora. También podría suceder que se consideren más variables, pero igualmente hablamos de una observación, en el sentido de que se indagan en una única oportunidad. El diseño de un grupo y una sola medición sólo nos permite conocer las características de una población en un momento dado. Tal como se ha planteado esta investigación describiendo dos variables (Ciberbullying y depresión) para tomar información de

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

estas en una única oportunidad obteniendo respuestas en base a las características de la población abordada en un momento dado.

### **3.5. Población**

Inicialmente, la población se define como el grupo de una misma especie, ubicándose en una misma área geográfica en un momento determinado y puede estar compuesta por cualquier tipo de componentes Hernandez, Fernandez, & Baptista (2010). Así mismo este proyecto de investigación trabajara con una población de 100, con características en comunes orientadas a ser adolescentes (estudiantes), de sexo masculino (43) y femenino (57), pertenecientes a la institución educativa Marcelino polo del grado decimo, residentes en el municipio de Cereté, córdoba.

### **3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### ***3.6.1. Inventario de depresión de Beck (BDI-II)***

El Inventario de Depresión de Beck-Segunda Versión, BDI-II; es un instrumento de autoaplicación de 21 ítems. Ha sido diseñado para evaluar la gravedad de sintomatología depresiva en adultos y adolescentes con una edad mínima de 13 años. En cada uno de los ítems, la persona tiene que elegir, entre un conjunto de cuatro alternativas ordenadas de menor a mayor gravedad, la frase que mejor describe su estado durante las últimas dos semanas, incluyendo el día en que completa el instrumento. En cuanto a la corrección, cada ítem se valora de 0 a 3 puntos en función de la alternativa escogida y, tras sumar directamente la puntuación de cada ítem, se puede obtener una puntuación total que varía de 0 a 63.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**3.6.1.1. Fiabilidad.** La fiabilidad es aquella característica del instrumento que con relación a las propiedades psicométricas implica la ausencia de errores en gran medida. Por lo que, esta forma parte de la idea de que la puntuación observada en una prueba es un valor concreto de una variable aleatoria consistente en todas las posibles puntuaciones que podrían haber sido obtenidas por una persona en repeticiones del proceso de medida en condiciones semejantes (Haertel, 2006).

Por lo que, en el inventario de Beck (BDII-I) con respecto a los datos obtenidos sobre la fiabilidad de las puntuaciones se basan exclusivamente en la consistencia interna. Los coeficientes son elevados (superiores a 0.85) y similares a los obtenidos en los estudios. Por ende, decimos que la prueba es precisa, consistente y estable con respecto a las puntuaciones.

**3.6.1.2. Validez.** La validez de una prueba indica el grado de exactitud con el que mide el constructo teórico que pretende medir y si se puede utilizar con el fin previsto. Es decir, un test es válido si "mide lo que dice medir". De acuerdo, con (AERA, APA y NCME, 1999) La validación es un proceso de acumulación de pruebas para apoyar la interpretación y el uso de las puntuaciones. Por tanto, el objeto de la validación no es el test, sino la interpretación de sus puntuaciones en relación con un objetivo o uso concreto.

Así mismo, en lo que se refiere a la estructura interna, se realizaron análisis factoriales exploratorios en los que se replicaron los resultados de estudios factoriales en población clínica realizados por los autores de la prueba, obteniéndose dos factores: una dimensión somática (pérdida de energía, fatiga, pérdida de placer e interés, cambios en el patrón del sueño, etc.) y un factor cognitivo (autocríticas, insatisfacción con uno mismo, inutilidad, pensamientos o deseos de suicidio, etc.) Dada la alta asociación entre ambos factores, es razonable considerar que la

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

prueba mide un factor dominante de gravedad de la depresión. De hecho, el primer factor en la extracción inicial daba cuenta de un porcentaje de varianza sensiblemente superior (mayor del 30%) al de los factores sucesivos (menores del 7%).

**Tabla 5**

### *Operacionalización de variables*

<b>Instrumento</b>	Inventario de Depresión de Beck BDI-II.
<b>Autores</b>	Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.
<b>Año</b>	1996
<b>Constructo Evaluado</b>	Depresión
<b>Dimensiones</b>	Cognitiva y somático-afectiva
<b>Número De Ítems</b>	21
<b>Opción De Respuesta</b>	Diferentes opciones de respuesta (Varían según el ítem)
<b>Administración</b>	Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
<b>Duración</b>	En aplicación individual: 5-10 minutos.
<b>Aplicación</b>	737 estudiantes (género femenino y masculino).
<b>Baremos</b>	Las puntuaciones cero indican que no existe depresión, en cambio las puntuaciones de 11 a 16, indican que existen indicadores de depresión; conforme aumentan los puntajes de 17 a más implica que es más fuerte que están presentando un cuadro depresivo.

*Nota.* Cuestionario realizado a 737 estudiantes de género femenino y masculino. Fuente:

Elaboración propia. 2021.

**3.6.1.3. Valoración.** El formato de los ítems es de tipo Likert con cuatro categorías de respuesta ordenadas que se codifican de 0 hasta 3. La puntuación es la suma de las respuestas a los 21 ítems. Si una persona ha elegido varias opciones en un ítem, se toma la opción con la puntuación más alta. También se puntúan de 0 a 3 los ítems 16

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

y 18, que tienen 7 categorías. En estos ítems el Manual recomienda registrar la categoría seleccionada, por su valor diagnóstico.

El rango de las puntuaciones va desde 0 a 63 puntos. Cuanto más alta sea la puntuación, mayor será la severidad de los síntomas depresivos. Se establecen cuatro grupos en función de la puntuación total: 0-13, mínima depresión; 14-19, depresión leve; 20-28, depresión moderada; y 29-63, depresión grave.

**3.6.1.4. Baremos.** Establecimiento de normas de interpretación o baremos. Se presentan los puntajes típicos que corresponden a las transformaciones lineales de los puntajes directos o brutos que se obtienen en el Inventario de Depresión Adaptado (BDI- IIA). Las puntuaciones cero indican que no existe depresión, en cambio las puntuaciones de 11 a 16, indican que existen indicadores de depresión; conforme aumentan los puntajes de 17 a más implica que es más fuerte que están presentando un cuadro depresivo y que necesita una intervención.

### **3.6.2. Cuestionario de cyberbullying de (calvete O. E. & padilla 2010)**

El CBQ es un instrumento que consta de 16 ítems que describen 16 formas de CB identificadas en estudios anteriores. Tales, como enviar mensajes amenazantes o intimidatorios a alguien; suplantar la identidad (hacking), grabar agresiones a través de teléfono móvil; excluir a alguien online, etc. Algunos de estos ítems implican una participación muy activa (p. ej., publicar material íntimo de un/a compañero/a en internet), mientras que otros son de carácter más cómplice (p. ej., el reenvío del enlace a otras personas para que lo vean).

**3.6.2.1. Validez.** El proceso de validación se concibe como un argumento que parte de una definición explícita de las interpretaciones que se proponen, de su fundamentación teórica, de las predicciones derivadas y de los datos que justificaran su pertinencia.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

Por lo tanto, Según (Messick, 1989) menciona que las predicciones suelen ser múltiples, “Una única prueba no puede sustentar un juicio favorable sobre la validez de las interpretaciones propuestas. Son necesarias pruebas múltiples y convergentes obtenidas en diferentes estudios. Por ello, se considera que la validación es un proceso dinámico y abierto.”

De tal manera, que para explorar la validez del CBQ, se realizaron correlaciones de Pearson entre estas y la Subescala Victimización y Agresión del cuestionario, y entre estas el inventario de depresión de Kovacs y ansiedad de Rosenberg. Se hallaron asociaciones significativas, todas a nivel  $p < 0.01$  y en la dirección esperada, ya que la escala de cibervictimización total correlación  $r = 0.420$  y  $0.337$  con depresión y ansiedad, respectivamente y  $r = 0.68$  con la Subescala victimización.

Finalmente, los valores para la Subescala cibervictimización fueron  $r = 0.43$ ,  $0.376$  y  $0.563$  para depresión, ansiedad y Subescala victimización, respectivamente. La Subescala de ciberagresión correlación  $r = 0.256$  y  $0.141$  con depresión y ansiedad y  $r = 0.56$  con la Subescala de Agresión. Por lo que, los investigadores consideran que es un instrumento válido para medir el ciberbullying en relación con la subescala victimización y agresión.

**3.6.2.2. Fiabilidad.** La fiabilidad es aquella propiedad que consiste en la presión y en la medida de aquellos en lo que podemos confiar de una prueba o instrumento. Esta debe permitir conocer hasta qué punto los resultados se obtienen a partir de su aplicación. Si el error es pequeño, podemos confiar en el resultado del test o por el contrario si el error es mayor entonces la medición del instrumento no tendría sentido. Según Esther Chiner (2009) Menciona que.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

La fiabilidad de un test es el grado o la precisión con que el test mide un determinado rasgo psicológico, independientemente del hecho de si es capaz o no de medirlo (validez). Es decir, se dice que un test es fiable cuando "mide bien aquello que se está midiendo". Se refiere a la constancia de la medida, al grado en que un instrumento de medida psicológica no deformará el resultado de una medición debido a cambios, fluctuaciones o variaciones del instrumento mismo.

Por último, se analizó la fiabilidad de la escala, en términos de consistencia interna, mediante el coeficiente alpha de Cronbach. Habitualmente, un coeficiente de fiabilidad inferior a 0,70 se considera inaceptable, entre 0,70 y 0,79 moderado, entre 0,80 y 0,89 alto, y por encima de 0,90 muy alto (Cicchetti,1994). Tanto la validez de criterio como la fiabilidad de la escala fueron analizadas con el paquete estadístico SPSS19.0 para Windows.

### Tabla 6

#### *Operacionalización de las variables*

<b>Instrumento</b>	Cuestionario de Cyberbullying.
<b>Autores</b>	Calvete, Orue, Estévez, Villardón y Padilla.
<b>Año</b>	2009
<b>Constructo Evaluado</b>	Cyberbullying
<b>Dimensiones</b>	Perpetración y victimización.
<b>Número De Ítems</b>	23
<b>Opción De Respuesta</b>	Nunca, Una o Dos veces, Dos o tres veces al mes, Más o menos una vez por semana y Varias veces por semana.
<b>Administración</b>	Grupal
<b>Duración Aplicación</b>	25 a 40 minutos Han participado un total de 1431 adolescentes de edades comprendidas entre 13 y 17 años.
<b>Baremos</b>	No tiene baremos

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

*Nota.* Cuestionario aplicado a un total de 1431 adolescentes entre los 13 a 17 años. Fuente: Elaboración propia. 2021.

**3.6.2.3. Valoración.** El formato de respuesta utilizado originalmente para evaluar la frecuencia de cada comportamiento era: Nunca= 0, Una o dos veces= 1, Dos o tres veces al mes= 2, Más o menos una vez por semana=3 y Varias veces por semana= 4., pero para para brindar alternativas temporales de respuesta y evitar el sesgo subjetivo en las respuestas, como sugirió uno de los autores de dicho instrumento (Gámez-Guadix, comunicación personal, 12 de noviembre, 2015).

**3.6.2.4. Baremos.** El Manual no contiene baremos. La principal estrategia para la interpretación de una puntuación consiste en su comparación con 3 puntos de corte y su consecuente clasificación en una de 4 categorías. y otras publicaciones de los adaptadores de la prueba, que figuran en la lista de referencias del Manual. Por lo cual, los baremos serán diseñados después de que se aplique el instrumento a la muestra y se obtenga un análisis de los resultados, para que este sea de orden glocal.

### **3.6.3. Técnica de análisis de datos**

El análisis de datos consiste en el proceso por el cual se realizan las operaciones que tienen como finalidad, alcanzar los objetivos del estudio. Sin embargo, este se puede presentar en orden cualitativo y cuantitativo para su interpretación. Tal como lo menciona, **fuentes especificadas no válidas**. “Son herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos con los instrumentos de investigación.”

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Tabla 7***Análisis de datos*

<b>Variable</b>	<b>Tipo</b>	<b>Nivel</b>
<b>Edad</b>	Cuantitativo	Razón
<b>Género</b>	Cualitativo	Nominal
<b>Escolaridad</b>	Cualitativo	Ordinal
<b>Residencia</b>	Cualitativo	Nominal
<b>Ciberbullying</b>	Cuantitativo	Intervalo
<b>Depresión</b>	Cuantitativo	Intervalo

*Nota.* identificación de variables según el tipo y nivel. Fuente: Elaboración propia, 2021.

**3.6.3.1. Cualitativo: nominal y ordinal****Tabla 8***Género*

<b>Género</b>	
<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
62	38

*Nota.* Suma total de 100 estudiantes femeninos y masculinos. Fuente: Elaboración propia. 2021.

**Tabla 9***Nivel de escolaridad*

<b>Escolaridad</b>	
<b>Primaria</b>	<b>Bachillerato</b>
74	26

*Nota.* Suma total de 100 estudiantes distribuidos nivel de escolaridad primaria hasta bachillerato.

Fuente: Elaboración propia. 2021.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**3.6.3.2. Cuantitativo: intervalo y razón****Tabla 10***Depresión*

<b>Depresión</b>	
0-13	Depresión
14-19	Depresión leve
20-28	Depresión moderada
29-63	Depresión grave

*Nota.* Nivel de depresión entre depresión hasta depresión grave. Fuente: Elaboración propia.

2021.

1. Teniendo en cuenta las características de las variables sexo, residencia y nivel escolar de tipos cualitativa y medida a un nivel ordinal y nominal, se realizará un conteo; es decir, una distribución de frecuencia con respecto a la cantidad de sujetos que están en cada una de las categorías que las variables expresen.
2. Así mismo, al tomar en cuenta las variables edad y depresión, con un nivel razón e intervalo y de naturaleza cuantitativa, se realizará en primera instancia lo referente al puntaje directo el cual estará medido en una escala de intervalo, para posteriormente realizar la conversión a nivel de baremos lo cual se expresa en una escala ordinal.

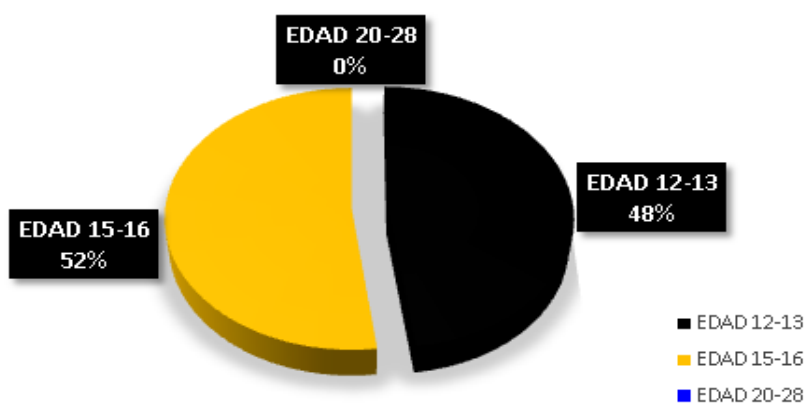
## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**4. Resultados**

A continuación, se presentarán los resultados de la investigación, teniendo en cuenta el cumplimiento del primer objetivo específico orientado a las variables sociodemográficas correspondientes a edad, género, escolaridad y residencia.

**4.1. Variables sociodemográficas****Figura 1**

*Edad de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Marceliano Polo*



*Nota.* Datos expresados en porcentajes de acuerdo con el rango de edad de los estudiantes.

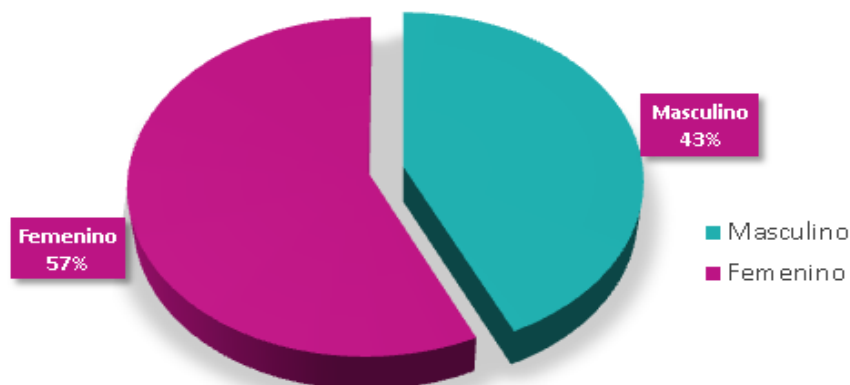
Fuente: Elaboración propia. 2021.

En la figura 1, se puede observar las edades concernientes a la población en estudio, reflejando que, los sujetos con mayor rango de edad en la investigación oscilan entre 15 Y 16 años haciendo referencia al 52 % de los jóvenes en estudio, también, el menor número de participantes se encuentra entre las edades de 20 a 28 años pertenecientes al 0% de las personas del estudio.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Figura 2**

*Género de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Marceliano Polo*

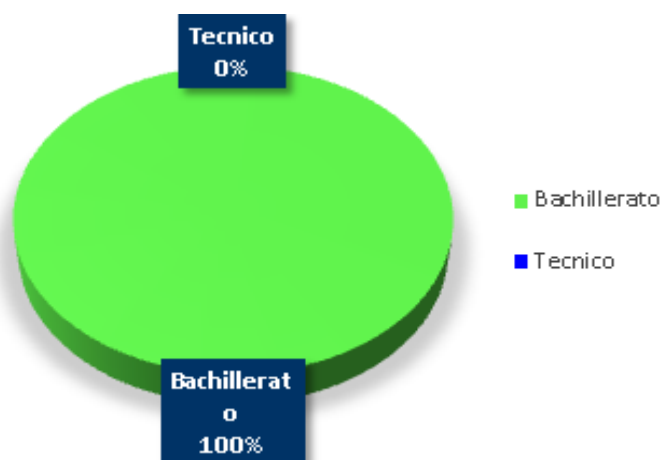


*Nota.* Datos expresados en porcentaje de acuerdo con el género. Fuente: Elaboración propia. 2021.

Los datos presentes en la figura 2, hacen referencia al género de los participantes de la investigación, donde se puede observar en el gráfico que la mayoría de ellos pertenecen al sexo femenino determinado por el 57% de los individuos en estudio y el 43% al masculino.

**Figura 3**

*Escolaridad de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Marceliano Polo*



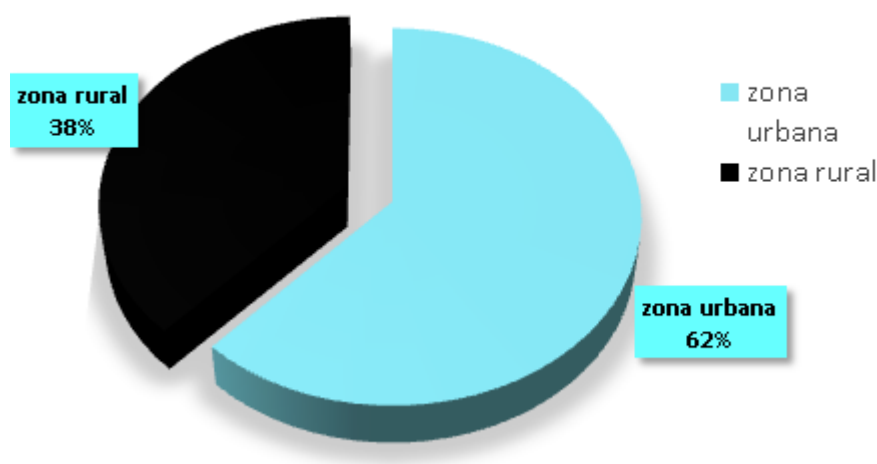
*Nota.* Datos expresados en porcentaje de acuerdo con el nivel de escolaridad. Fuente: Elaboración propia. 2021.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

Teniendo en cuenta lo expuesto en la figura 3, referente a la escolaridad de la población, se evidencia que toda la muestra se encuentra cursando sus estudios en el nivel académico bachillerato representado por el 100% de los jóvenes. Así mismo, arroja que diferente a lo anteriormente planteado ninguno de los participantes se encuentra en grados referentes a educación técnica indicando el 0% de la muestra.

### Figura 4

*Residencia de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Marceliano Polo*



*Nota.* Datos expresados en porcentaje de acuerdo con la zona de residencia de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia. 2021.

Al referirse a lo descrito por la figura 4, que indica la residencia de los individuos con los cuales se ha llevado a cabo el estudio, exponiendo el mismo la zona de procedencia en la que habitan los miembros de la población, se determina que el 62 % de los jóvenes viven en la zona urbana y el 38% en la rural de Cereté.

#### 4.2. Variables en estudio (cyberbullying y depresión)

Seguidamente, se determinarán los resultados del estudio enfocado a las variables temáticas del mismo, teniendo en cuenta el cumplimiento del segundo y tercer objetivo

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

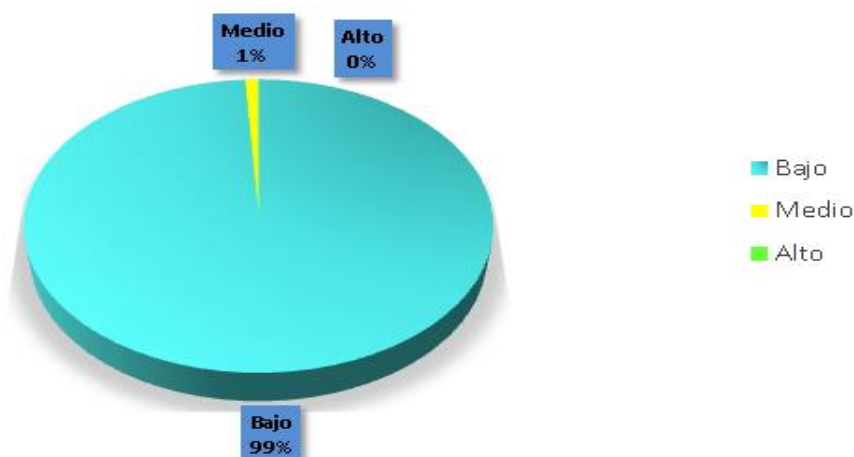
específico orientado a dar respuesta en base a cada una de las dimensiones de los dos instrumentos (**cyberbullying**: perpetración y victimización) y (**depresión**: cognitiva y somático-afectiva).

### 4.2.1. Variable 1 (cyberbullying)

#### 4.2.1.1. Dimensión perpetración

#### Figura 5

*Dimensión perpetración del cuestionario de cyberbullying*



*Nota.* Datos expresados en porcentaje de acuerdo con la dimensión del cuestionario del cyberbullying rangos (Bajo, medio y alto). Fuente: Elaboración propia. 2021.

En lo referente a la dimensión perpetración del cuestionario de cyberbullying expuesto en la figura 5, que, según Moreta, Poveda & Ramos, (2018) evalúa la práctica de conductas de agredir a otros a través del tic de manera rutinaria, se evidencia que el 99% de la población se encuentra en un nivel bajo de exposición al fenómeno, lo cual indica que tiene pocas características o rasgos asociados al mismo de la población los poseen, diferente al nivel medio que indica un 0% de los individuos

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

Cabe resaltar, que Patchin e Hinduja, 2006; Smith et al., (2008) mencionan que el autor define el cyberbullying como un tipo de acoso en el que un individuo o grupos mediante las (TIC) (teléfonos móviles, correo electrónico, redes sociales, blogs, páginas webs, etc.), agrede reiteradamente a una persona que no puede defenderse con facilidad por sí mismo, por tal razón se evidencia que en su totalidad la población en estudio poseen pocas características comportamentales asociadas a los siguientes ítems:

P1: Enviar enlaces electrónicos de imágenes humillantes a otras personas

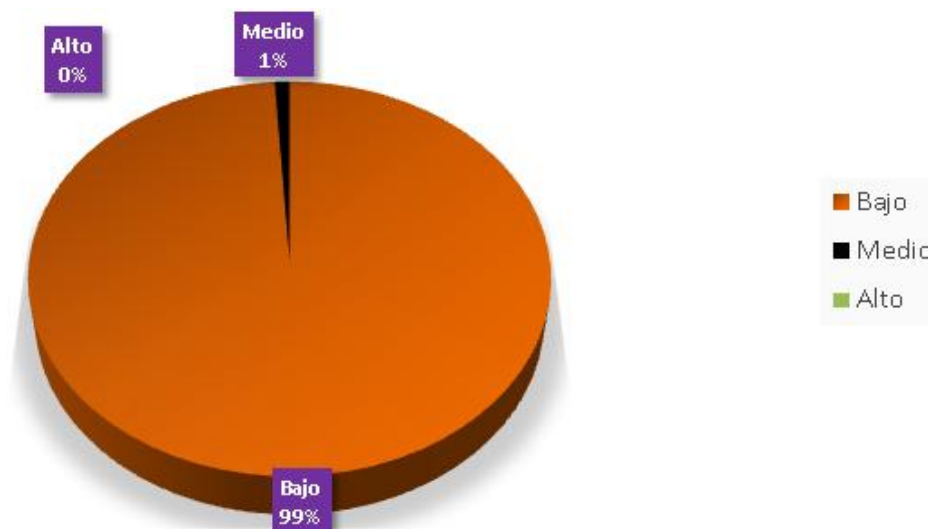
P2: Enviar mensajes que incluyan amenazas o que son muy intimidantes repetitivamente

P3: grabar un video o tomar fotos por celular mientras un grupo se ríe y obliga a la otra persona a hacer algo humillante o ridículo.

### 4.2.1.2. Dimensión victimización

#### Figura 6

*Dimensión victimización del cuestionario de cyberbullying*



*Nota.* Datos expresados en porcentaje según la dimensión de victimización rango (Bajo, medio y alto). Fuente: Elaboración propia. 2021.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

Lo anteriormente expuesto en la figura 6, direccionado determinar los niveles de la dimensión victimización del cuestionario de cyberbullying, que corresponde a la agresión y violación de la intimidad en Internet, relacionada con el hostigamiento, la intensidad y frecuencia con la que se presenta por todas las plataformas (Hernández, 2020) , describe que el 99% de la población cuenta con un nivel bajo en la categoría, lo cual determina que los jóvenes del estudio presentan pocas características relacionadas a la dimensión, contrario al nivel alto representando en el estudio el 0% de los individuos en la investigación.

Cabe resaltar, que (Hernández, 2020) sostiene que la victimización es un fenómeno complejo y un proceso que tiene sus inicios en la manifestación de acciones lesivas, de modo que el resultado es precisamente victimizar. La victimización y sus efectos no se limitan a la víctima del delito, sobre el victimario también puede incidir esta acción, ocasionando daños a ese sujeto que se encuentra privado de libertad por infringir la normativa penal.

De ahí que, se determina que la población en estudio posee pocos rasgos asociados a las siguientes preguntas:

P1: Otros individuos colocan imágenes humillantes tuyas en internet

P2: Difunden información confidencial por internet

P3: Ser grabados mientras los agreden físicamente como lo dispone la categoría

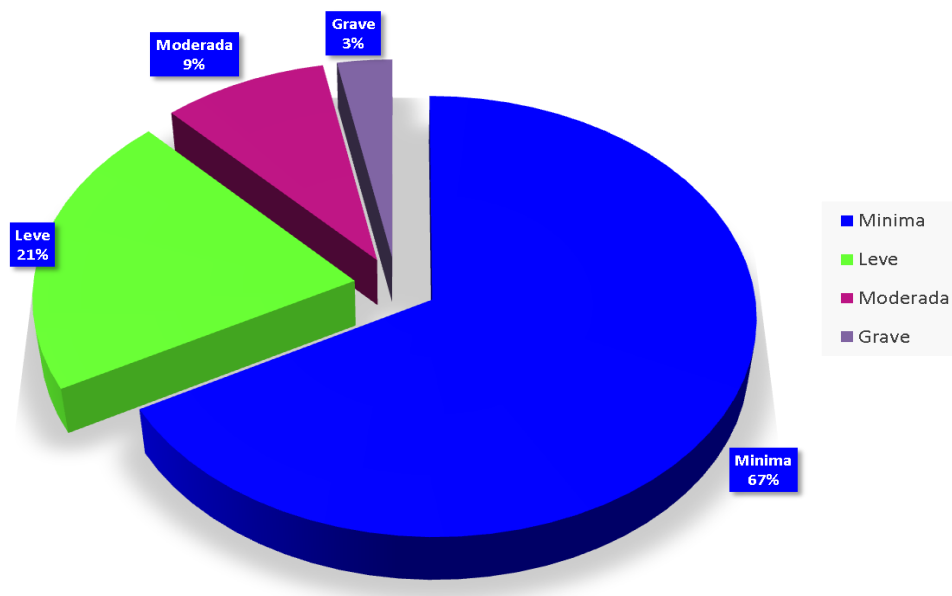
### 4.2.2. *Variable 2 (depresión)*

#### 4.2.2.1. **Dimensión cognitiva**

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Figura 7**

*Dimensión cognitiva del inventario de depresión de Beck*



*Nota.* Datos expresados en porcentaje según la dimensión cognitiva del inventario de depresión de Beck niveles (Mínima, leve, moderado y grave). Fuente: Elaboración propia. 2021.

Al hacer referencia a la figura 7, que expone los resultados pertenecientes a la dimensión cognitiva del instrumento inventario de depresión de Beck, caracterizada por la presencia sentimientos de culpa o inutilidad, disminución de la capacidad cognitiva y de concentración, pensamientos recurrentes de muerte (Beck, 2011), se puede determinar que el 67% representando la mayor parte de la población se encuentra en un nivel mínimo en la dimensión, lo cual indica que los individuos cuentan con pocos rasgos de identificación en concordancia con el fenómeno. Así mismo, contrario a lo anterior se dispone que el 3% de los jóvenes cuentan con un nivel grave determinando así poca identificación a la misma.

Cabe resaltar, que el autor define la depresión como como la agrupación de síntomas en el que predominan los síntomas afectivos y cognitivos, volitivo o incluso somático”, por lo que

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

podría hablarse de una afectación global de la vida psíquica, haciendo especial énfasis en la esfera afectiva. (Beck, 2011).

Así que, se puede determinar que la mayor parte de la población en estudio (60%) poseen pocas características asociadas a los reactivos

P1: pérdida del interés en sus actividades

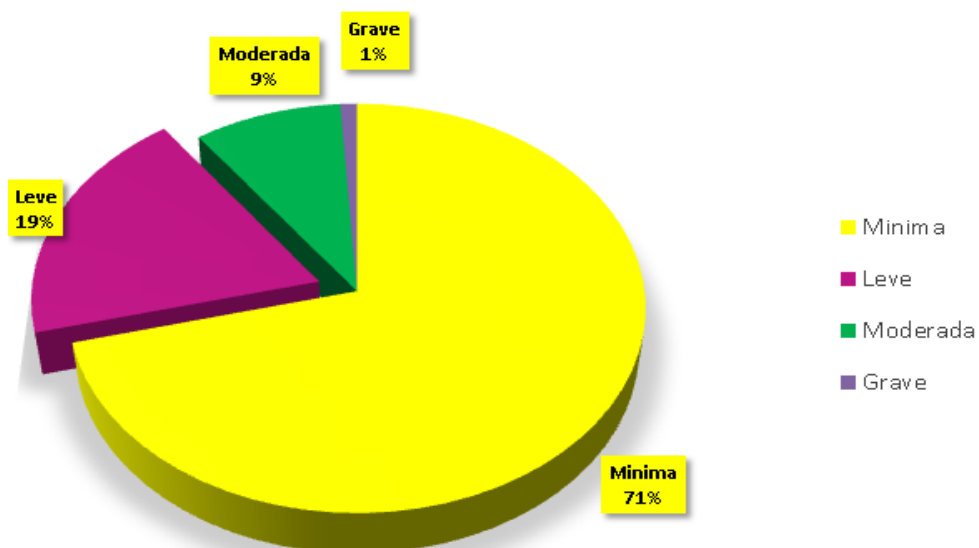
P2; pensamientos o deseos suicidas

P3: indecisión.

### 4.2.2.2. Dimensión somático-afectiva

**Figura 8**

*Dimensión somático-afectiva del inventario de depresión de Beck*



*Nota.* Datos expresados en porcentaje según la dimensión somático-afectiva niveles (mínima, leve, moderado y grave)

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

Los datos expuestos en la figura 8, describen los resultados determinados para la dimensión somática afectiva del inventario de depresión de Beck, donde la esfera afectiva; se define como el estado de ánimo triste, disfórico o irritable; disminución o pérdida de interés por las cosas, de la capacidad para el placer o bienestar en la mayor parte de las actividades. Además, que se relaciona con los niveles somáticos como; las alteraciones en el peso, disminución del apetito, insomnio o hipersomnias, enlentecimiento o agitación psicomotriz, fatiga, falta de energía (Beck, 2011).

Señalando que un 71% de la población posee un nivel mínimo en la categoría, lo cual indica que la mayoría de los individuos en estudio presentan pocos rasgos asociados a la misma, seguidamente en contraste con lo anterior, el 1% pertenece a los niveles grave y moderado de los jóvenes en estudio, señalando la nula presencia de muchos y/o casi todos los rasgos de la misma. Por tanto, se pudo determinar que la mayoría de los individuos pertenecientes a la población poseen pocas características o rasgos asociados a las siguientes preguntas:

P1: Sentimientos de tristeza

P2: El pesimismo

P3: Irritabilidad.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **Discusión**

Esta investigación es muy importante, porque se ajusta a la realidad y los cambios a los que la sociedad dinámicamente experimenta. A nivel nacional se presenta una amplia variedad de estudios realizados por diferentes investigadores que sustentan un respaldo o una contraparte a los resultados obtenidos. Se podría iniciar afirmando que el 70% de la población estudiada presentó una actitud amigable con el tema de investigación. Por otro lado, el ciberbullying arroja una tasa del 99% a exposición del fenómeno lo que significa un nivel bajo en el cuestionario de ciberbullying.

Resultado que, diferencia Patchin e Hinduja en su hallazgo, (2006); Smith y otros., (2008) mencionan que el ciberbullying tiene un alto índice del 50% en 363 sujetos de la muestra. Por tal razón, se evidencia que en su totalidad la población en estudio posee muchas características comportamentales asociadas.

De tal forma, en el cuestionario se establecen dos dimensiones que permiten la descripción minuciosa y evidente sobre el rol que cumple cada sujeto. De tal forma, que la victimización corresponde a la agresión y violación de la intimidad en Internet, relacionada con el hostigamiento, la intensidad y frecuencia con la que se presenta por todas las plataformas. Sé que describe que el 99% de la población cuenta con un nivel bajo en la categoría, lo cual determina que los jóvenes del estudio presentan pocas características relacionadas a la dimensión, contrario al nivel alto representando en el estudio, el 0% de los individuos y el medio el 1%.

Por otro lado, la perpetración representa la conducta de agresión por parte del rol activo del sujeto. Se evidencia que el 99% de la población se encuentra en un nivel bajo de exposición al fenómeno, lo cual indica que tiene pocos rasgos asociados al mismo de la población, diferente

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

al nivel medio que indica un 0% de los individuos. Resultado que difiere (Herrera et al, 2019) con respecto al ciberbullying en Colombia, resalta la prevalencia, indicó que el 23.4% de los estudiantes eran víctimas, el 4.5% agresores y el 14% agresores-victimizados. El modelo final mostró una influencia directa de la implicación en agresión de Bullying sobre la ciber agresión.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos con respecto a las variables sociodemográficas, se identificó que el 57% de la población pertenece al sexo femenino y el 43% al sexo masculino. Por otro lado, se comprende la edad de los sujetos entre los 12 a 16 años y con una escolaridad de bachiller pertenecientes a décimo grado. Así como lo menciona (Cadena rojas, et al, 2018) en su estudio, la población con mayores afectaciones está entre los 12 y 17 años y es donde mayor incidencia tiene estos fenómenos. Además, Se pudo identificar que las afectaciones psicológicas, afectivas y sociales que se presentan en un contexto educativo. A los grados décimo y undécimo ya que son los que presentan mayor repercusión.

Ahora bien, con respecto al inventario de Beck se encuentra que la dimensión cognitiva se caracteriza por la presencia de sentimientos de culpa o inutilidad, disminución de la capacidad cognitiva y de concentración, pensamientos recurrentes de muerte. Lo que quiere decir que como resultado se puede determinar que el 71% de la población se encuentra en un nivel mínimo, lo cual indica que los individuos cuentan con pocos rasgos de identificación en concordancia con el fenómeno. Por otro lado, el 1% de los jóvenes cuentan con un nivel grave determinando así poca identificación a la misma; cabe resaltar, que el 19% y el 9% de las personas apuntan a un nivel leve y moderado respectivamente, describiendo algunos y/o muchas características de la categoría.

Contrario al autor Dávila (2020) encontró que, de 289 escolares, el 20% tenía riesgo a sufrir algún tipo de depresión. De los que estaban en el tercil superior de la escala de Bullying, el

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

38% no tuvieron ideación suicida, en cambio, el 63% de los sujetos presentaron una ideación suicida. Esto nos lleva a establecer una correlación de las variables y sus dimensiones.

Por lo que finalmente, la dimensión Somático-afectiva representa que un 71% de la población posee un nivel mínimo en la en la categoría, lo cual indica que la mayoría de los individuos en estudio presentan pocos rasgos asociados a la misma, seguidamente en contraste con lo anterior, el 1% pertenece a los niveles grave y moderado de los jóvenes en estudio, señalando la nula presencia de muchos y/o casi todos los rasgos de esta. Cabe resaltar, que, en lo referente a un grado leve, determina en la dimensión el 19% y el moderado indicando el 9% de los participantes, indicándola presencia de algunas características propias de la variable en base a la dimensión, por tanto, se pudo determinar que la mayoría de los individuos pertenecientes a la población poseen pocas características o rasgos asociados.

Así mismo, Cárdenas & Samanta (2020) respalda que la presencia del fenómeno proviene de una relación de variables y circunstancias que reflejan un resultado. Lo cual, dio a conocer que existe una relación entre el pensamiento y la acción interviniente de los dos factores. Esto explica que la presencia de una variable predomina la constancia de la otra. Por lo que, infiere que los niveles de cyberbullying, predominando un nivel bajo 59.3% (n=178) y los niveles de depresión prevaleciendo un nivel mínimo 38.0% (n=114). Concluye que a mayor cyberbullying que experimentan las estudiantes, mayor será la depresión que puedan manifestar.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **Conclusión**

Teniendo en cuenta la presente investigación fundamentada en el campo educativo de la psicología y que apunta a conocer las características del ciberbullying y la depresión en estudiantes de la institución educativa Marceliano Polo, se puede concluir que, a nivel general la población cuenta con niveles bajos de presencia en las cuatro dimensiones descritas en las dos variables, sin embargo, se puede notar que algunos estudiantes tuvieron niveles altos en rasgos asociados a la dimensión cognitiva de la variable depresión, lo cual indica que aunque en su mayoría no presentan muchas características negativas en el estudio, una pequeña parte de los estudiantes se encuentran en riesgo de tener sintomatologías asociadas a la depresión, y que además para los grados décimos de la misma hay mayor riesgo de estudiantes depresivos que de jóvenes que sean víctimas de violencia por ciberbullying.

Por otra parte, la población que en su totalidad se encuentra conformada por jóvenes entre los 12-28 años su gran mayoría está representada por jóvenes de 15 y 16 años. Así mismo, se tiene que la mayor parte de la población pertenecen al género femenino y que todos los estudiantes se encuentran cursando nivel secundario, además de que la mayor parte de ellos habitan en el casco urbano del municipio de Cereté- Córdoba.

Seguidamente, al hacer referencia a los resultados de la dimensión perpetración del cuestionario de ciberbullying los estudiantes cuentan con un bajo índice de perpetración, determinado por el 99 % de la muestra, determinando así que en su mayoría no son victimarios en este fenómeno.

Del mismo modo, la dimensión victimización, al igual que la anterior presenta un nivel bajo, lo cual significa que la población en un 99% no han sido víctimas de ataques cibernéticos. Teniendo en cuenta lo anterior, se podría decir que 99 % de los estudiantes de décimo grado de

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

la institución educativa Marceliano Polo no están expuestos al fenómeno; es decir, no se presentan como víctimas ni como victimarios.

Ahora bien, al tener en cuenta las dimensión cognitiva del inventario de depresión de Beck se tiene que la mayor parte de la población representada por el 67% de los jóvenes cuentan con un nivel bajo en presencia de rasgos asociadas al fenómeno lo cual significa que han presentado pocas características relacionadas a los síntomas de la misma.

También, al referirse a la dimensión somático-afectiva se tiene que la población se encuentra determinada un 63% en un nivel bajo; es decir que cuenta con pocos rasgos propios de la depresión referentes a afecciones físicas y emocionales. Tomando en cuenta lo anterior descrito se puede determinar que los jóvenes de la institución educativa Marceliano Polo del municipio de Cereté son más propensos a presentar rasgos pertenecientes a las características cognitivas de la variable que las somático-afectivas.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### **Recomendaciones**

En primera instancia, se debe reconocer la ausencia de investigaciones que relacionen las dos variables del estudio a nivel local, regional incluso nacional. Por lo que se evidencia la universidad popular del Cesar no realiza investigaciones a profundidad en esta línea.

Así mismo, es importante recomendar específicamente al programa de psicología fomentar las investigaciones relacionadas con la presencia de la depresión como consecuencia del ciberbullying, pues son fenómenos que han ido en aumento debido al confinamiento que se vivió a nivel nacional desde el inicio de la pandemia.

También, es importante que los estudiantes de psicología se relacionen con proyectos de esta índole, pues la realidad que afrontamos hoy día donde los jóvenes y adolescentes tienen prioridad en el uso de redes sociales donde comparten todo tipo de contenido y que debido a esto se ha dado que el macro fenómeno denominado como Bullying pasa más allá de la violencia física a la ridiculización cibernética convirtiéndose en ciberbullying, causante directo de características depresivas en la población.

Finalmente, teniendo en cuenta que un porcentaje de la muestra de esta investigación, quienes pertenecen a la institución educativa Marceliano Polo tiene características que apuntan a un nivel alto en sintomatologías depresivas, es importante recomendar a la institución que en conjunto con el área de psicología de la institución realicen proyectos de intervención primaria donde los jóvenes puedan identificar si están padeciendo de depresión, y que además socialicen la ruta de atención a los mismos en caso de que ellos lo que requieran. También, hacer campañas de información y prevención a los fenómenos del Bullying y ciberbullying y explicarles cómo proceder en caso de que sean víctimas, incluso victimarios del mismo

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### Consideraciones éticas

En el presente trabajo de investigación se tendrá en cuenta la normatividad que implica realizar un proyecto teniendo en cuenta las leyes y reglas que se rigen al momento de llevar a cabo dichos proyectos, dado que es de suma importancia tener presente los aspectos necesario para la seguridad de los participantes en implicados en el estudio, tales como:

- **Consentimiento informado:** siendo un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el consentimiento informado autoriza a una persona a participar en un estudio, así como también permite que la información recolectada durante dicho estudio pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación de esos resultados (Funes, INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN, 2013).
- **Validez:** grado o nivel de confianza respecto a la veracidad o falsedad de una determinada investigación (Sánchez G. G., 2013).
- **Confidencialidad:** siendo garantía de que la información personal será protegida para que no sea divulgada sin consentimiento de la persona. Dicha garantía se lleva a cabo por medio de un grupo de reglas que limitan el acceso a esta información (Funes, 2013).
- **Secreto profesional:** el psicólogo/a está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por razones del ejercicio de su profesión haya recibido información. Toda la información que el/la Psicólogo/a recoge en el ejercicio de su profesión, sea en manifestaciones verbales expresas de sus clientes, sea en datos psicotécnicos o en otras observaciones profesionales practicadas, está sujeta a un deber y a un derecho de secreto profesional, del que, sólo podría ser eximido por el consentimiento expreso del cliente.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

El/la Psicólogo/a velará porque sus eventuales colaboradores se atengan a este secreto profesional (CabreJo, 2014).

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Referencias bibliográficas**

CabreJo, A. (28 de 09 de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare:

<https://es.slideshare.net/angiecabrejom/codigo-etico->

Cerete. (24 de 07 de 2021). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ceret%C3%A9>

Chata, N. M. (2017). relación entre el bullying y la depresión en los adolescentes de la i.e. Tacna, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3120>

Corona, P. (05 de 08 de 2016). *gob.mx*. Obtenido de gob.mx:

<https://www.gob.mx/ciberbullying/articulos/que-es-el-ciberbullying>

Delgado, A. (01 de 02 de 2010). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:

<https://es.slideshare.net/alejodm/aspectos-legales-del-cyberbulling>

Dixio. (15 de 09 de 2012). *YouTube*. Obtenido de YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=PQiWakCWoOA>

Emilio Azúa Fuentes, P. C. (2020). Acoso escolar (Bullying & ciberbullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. Santiago, Chile. Obtenido de

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062020005000401](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020005000401)

Funes, J. A. (12 de 03 de 2013). *INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y*

*NUTRICIÓN*. Obtenido de INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y

*NUTRICIÓN*:

[http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteInvestigacion/consentimiento\\_inf.html](http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteInvestigacion/consentimiento_inf.html)

Funes, J. A. (25 de 04 de 2013). *INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y*

*NUTRICIÓN*. Obtenido de

<http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteInvestigacion/confidenciali>

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

dadInformacion.html#:~:text=La%20confidencialidad%20es%20la%20garant%C3%ADa%20de%20acceso%20a%20%C3%A9sta%20informaci%C3%B3n.

Guillermo Ceballos, Y. P. (2019). Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida. santa marta, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v12n3/2011-3080-cesp-12-03-91.pdf>

Guillermo Ceballos-Ospino, Y. P.-C.-A. (2019). "Asociación entre matoneo escolar, síntomas de depresión s ideación suicida. Santa marta, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v12n3/2011-3080-cesp-12-03-91.pdf>

Huamaní, C. G. (2019). ADOLESCENCIA, CIBERBULLYING Y DEPRESIÓN, RIESGOS EN UN MUNDO GLOBALIZADO. Granada, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>

Marceliano Polo (2021). institución educativa Marceliano Polo. Obtenido de institución educativa Marceliano Polo: <https://iemarcelianopolo.edu.co/index.php/la-institucion/conozcanos>

Iglesias Torres Yarsil, S. A. (2018). PREVALENCIA DE BULLYING EN ADOLESCENTES ASOCIADO A DEPRESIÓN EN UNA INSTITUCIÓN DE CARTAGENA. Cartagena, Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8061/1/2018\\_prevalencia\\_bullying\\_adolescentes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8061/1/2018_prevalencia_bullying_adolescentes.pdf)

Jesús Redondo, M. L. (2017). IMPACTO PSICOLÓGICO DEL CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO EXPLORATORIO. Bucaramanga, Colombia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6048086>

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

- Juliana Escobar Echavarría, L. E. (2016). Ciberacoso y comportamiento suicida. ¿Cuál es la conexión? A propósito de un caso. Medellín, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v46n4/0034-7450-rcp-46-04-00247.pdf>
- María Alejandra Salas Catalán, M. J. (2017). Ideación suicida (Depresión) en adolescentes víctimas de cyberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca (Santander). Bucaramanga, Colombia. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/844/1362>
- María, I. T. (2018). PREVALENCIA DE BULLYING EN ADOLESCENTES ASOCIADO A DEPRESIÓN EN UNA INSTITUCIÓN DE CARTAGENA Cuantitativo. Cartagena, Colombia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6048086>
- Martínez, I. (22 de 06 de 2020). *Healthy Institute*. Obtenido de Healthy Institute: <https://healthyinstitute.es/2020/06/22/que-es-la-depresion/>
- Mauricio Herrera López, E. R. (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; concurrencia en adolescentes escolarizados. Pasto, Colombia. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0120053417300250?token=CFE323F85CA3890C66CA29B024A5211A11CFD9453A7930A78A2808765ACF81AF3C246758585041A9763F2C21D8E24B68>
- Mauricio Herrera-López, E. &. (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; concurrencia en adolescentes escolarizados. pasto, Colombia. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0120053417300250?token=CFE323F85CA3890C66CA29B024A5211A11CFD9453A7930A78A2808765ACF81AF3C246758585041A9763F2C21D8E24B68>
- Morales, D. M. (2014). *ciberacoso de niños, niñas y adolescentes en las redes*. Bogotá.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

- Ochoa, D. X. (15 de 12 de 2017). *Elsevier*. Obtenido de <https://www.elsevier.com/es-es/connect/actualidad-sanitaria/principales-tipos-de-depresion-el-desafio-medico-que-no-encuentra-consuelo>
- pulgar, M. b. (2016). Implicaciones Legales y Condenatorias por Ciberbullying Escolar en Colombia, Estudio de Caso: Alumnos de 6° a 11°, del Instituto Niño Jesús de Sabana grande, Atlántico durante el año 2016. Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/144/1042439888-1042427867.pdf?sequence=1>
- Raúl Sandoval Ato, M. A. (2018). Riesgo suicida asociado a Bullying y depresión en escolares de secundaria. Piura, Perú. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062018000200208&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062018000200208&script=sci_arttext)
- Rodríguez, L. (2017). Ciberbullying como desencadenante. Montevideo, Uruguay.
- Rodríguez, L. (2017). Ciberbullying como desencadenante de depresión en adolescentes. Montevideo, Uruguay. Obtenido de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_lucia\\_rodriguez.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_lucia_rodriguez.pdf)
- SALDARRIAGA, E. A. (2017). relación entre bullying y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la institución educativa san jacinto del distrito de san jacinto. Tumbes, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4461>
- Sánchez, G. G. (12 de 07 de 2013). *Asociación fisio Educación*. Obtenido de Asociación fisio Educación: [https://www.fisioeducacion.es/fisios/investigacion/182-la-validez-de-la-](https://www.fisioeducacion.es/fisios/investigacion/182-la-validez-de-la)

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

investigacion#:~:text=Este%20grado%20o%20nivel%20de,interna%2C%20de%20constr  
ucto%20y%20externa.

Sánchez, M. (25 de 02 de 2020). *Cuídate*. Obtenido de Cuídate:

<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psiquiatricas/depresion.html>

Toro, L. F. (2020). Cyberbullying una realidad con miras a la depresión de jóvenes escolares.

Pereira, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/20316>

Torres, mejía, & Reyna. (2018). Características del ciberacoso y. *repertorio de medicina y cirugía*, 4-5.

Víctor Manuel Castellanos Cerón, F. I. (s.f.).

Vinicio, S. S. (2020). Depresión y ansiedad asociada al cyberbullying en estudiantes de. Quito , Ecuador .

Viviana, C. R. (2018). Recurso educativo digital para sensibilizar las implicaciones psicológicas y cognitivas del cyberbullying en estudiantes y padres de familia del colegio Real de Colombia. Bogota, Colombia. Obtenido de

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6374/T.INF\\_CadenaRojasJulianDaniel\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6374/T.INF_CadenaRojasJulianDaniel_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wendy Tatiana Cervantes, E. F. (2019). Santa marta, Colombia. Obtenido de

<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/3156/2393>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F. : McGRAW-hill interamericana editores S.A. de C.V.

Kerlinger, F. (2004). *Investigación del Comportamiento*. Chile: Interamericana de chile LTDA.

Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica*. Mexico D.C: Limusa S.A.

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

## Anexos

<b>Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)</b>			
<b>Nombre:</b>	<b>Estado civil:</b>	<b>Edad:</b>	<b>Sexo:</b>
<b>Ocupación:</b>	<b>Educación:</b>	<b>Fecha:</b>	
<p><b>Instrucciones:</b> Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido <b>las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy</b>. Marque con un círculo el número correspondiente el enunciado elegido si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito).</p>			
<p><b>1 Tristeza</b>            0 No me siento triste            1 Me siento triste gran parte del tiempo            2 Me siento triste todo el tiempo            3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo</p>			
<p><b>2 Pesimismo</b>            0 No estoy desalentado respecto del mi futuro            1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo            2 No espero que las cosas funcionen para mi            3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que solo puede empeorar</p>			
<p><b>3 Fracaso</b>            0 No me siento como un fracaso            1 He fracasado más de lo que hubiera debido.            2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.            3 Siento que como persona soy un fracaso total.</p>			
<p><b>4 Pérdida de placer</b>            0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto            1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.            2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.            3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.</p>			
<p><b>5 Sentimientos de culpa</b>            0 No me siento particularmente culpable            1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.            2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo            3 Me siento culpable todo el tiempo.</p>			
<p><b>6 Sentimientos de castigo</b>            0 No siento que este siendo castigado            1 Siento que tal vez pueda ser castigado.            2 Espero ser castigado.</p>			

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

3 Siento que estoy siendo castigado
<b>7 Disconformidad con uno mismo</b> 0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre 1 He perdido la confianza en mí mismo. 2 Estoy decepcionado conmigo mismo. 3 No me gusto a mí mismo.
<b>8 Autocrítica</b> 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.
<b>9 Pensamientos o Deseos suicidas</b> 0 No tengo ningún pensamiento de matarme 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría 2 Querría matarme 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo
<b>10 Llanto</b> 0 No lloro más de lo que solía hacerlo. 1 Lloro más de lo que solía hacerlo. 2 Lloro por cualquier pequeñez 3 Siento ganas de llorar, pero no puedo
<b>11 Agitación</b> 0 No me estoy más inquieto o tenso que lo habitual 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual 2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.
<b>12 Pérdida de interés</b> 0 No me perdido el interés en otras actividades o personas. 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas 3 Me es difícil interesarme por algo.
<b>13 Indecisión</b> 0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.
<b>14 Desvalorización</b> 0 No siento que yo sea valioso 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros 3 Siento que no valgo nada
<b>15 Pérdida de energía</b> 0 Tengo tanta energía como siempre 1 Tengo menos energía que la que solía tener 2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

### **16. Cambios en los hábitos de sueño.**

0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.

1 Duermo un poco más que lo habitual.

1° Duermo un poco menos que lo habitual

2 Duermo mucho más que lo habitual

2° Duermo mucho menos que lo habitual

3 Duermo la mayor parte del día

3° Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

### **17 Irritabilidad**

0 No estoy tan irritable que lo habitual

1 Estoy más irritable que lo habitual

2 Estoy mucho más irritable que lo habitual

3 Estoy irritable todo el tiempo

### **18 Cambios en el apetito**

0 No he experimentado ningún cambio de mi apetito

1 Mi apetito es un poco menor que lo habitual

1° Mi apetito es un poco mayor que lo habitual

2 Mi apetito es mucho menor que antes

2° Mi apetito es mucho mayor que lo habitual

3 No tengo apetito en absoluto

3° Quiero comer todo el día

### **19 Dificultad de concentración**

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre

1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada

### **20 Cansancio o fatiga**

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual

1 Me fatigado o me canso más fácilmente que lo habitual

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer

3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer

### **21 Pérdida de interés en el sexo**

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo

1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo

2 Estoy mucho menos interesado en el sexo

3 He perdido completamente el interés en el sexo

CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

<b>CUESTIONARIO DE CIBERBULLYING</b>			
Las siguientes frases se refieren al uso del internet y teléfonos móviles. Indica con una "X" en la celda que corresponda si has realizado alguna de estas acciones.			
			<b><u>LO HE HECHO</u></b>
	Nunca	Alguna vez	A menudo
1 Mantener peleas y discusiones "online", empleando insultos, etc. Por medio de mensajes electrónicos.			
2 Enviar mensajes amenazantes o insultantes por e-mail.			
3 Enviar mensajes amenazantes o insultantes por teléfono móvil.			
4 Colgar imágenes en internet de un conocido/a o compañero/a que pueden ser humillantes (por ejemplo, de cuanto se está vistiendo en el vestuario del gimnasio). En caso afirmativo describe que tipo de imágenes:			
5 Enviar enlaces de imágenes humillantes a otras personas para que las puedan ver. En caso afirmativo describe:			
6 Escribir bromas, rumores, chismes o comentarios que ponían en ridículo a un compañero/a en internet			
7 Enviar enlaces donde aparecían rumores, chistes etc. De un compañero/a o conocido/a, a otras			

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

personas para que las leyeran.			
8 Conseguir la contraseña (nicks, claves, etc.) de otra persona y enviar mensajes con su nombre por e-mail que le podían hacer quedar mal ante los demás o crearle problemas con sus conocidos.			
9 Grabar video o tomar fotografías con el móvil mientras un grupo se ríe y obliga a otras personas a hacer algo humillante o ridículo En caso afirmativo describe:			
10 Enviar esas imágenes a otras personas			
11 Grabar video o tomar fotografías con el móvil mientras alguien golpea o hace daño a otra persona. En caso afirmativo describe:			
12 Enviar esas imágenes grabadas a otras personas			
13 Difundir online secretos, información comprometida o imágenes de alguien.			
14 Apartar a alguien de modo intencional de un grupo online (chats, listas de amigos, foros temáticos, etc.)			

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

15 Enviar insistentemente (de forma repetida) mensajes que incluyen amenazas o que son muy intimidatorios.			
16 Grabar video o tomas fotografías a algún compañero/a con móvil en algún tipo de comportamiento de índole sexual.			
17 Enviar esas imágenes a otras personas.			
18 Me han grabado un video o me han fotografiado mientras me agredían físicamente.			
19 He revisado mensajes amenazantes o insultantes			
20 Han colgado imágenes más humillantes en internet.			
21 Han colgado comentarios sobre mí en internet.			
22 Han usado mi identidad.			

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

**Consentimiento informado**

Fecha de toma del consentimiento: \_\_\_\_\_ Hora:

Lugar de toma del consentimiento:

Yo \_\_\_\_\_ identificado con \_\_\_\_\_ número \_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_\_

Mediante el presente documento legal certifico que he sido informado por parte de la/los psicóloga (os) \_\_\_\_\_ sobre la participación de mi hijo en la siguiente actividad, taller, intervención, procedimiento especial o tratamiento.

Por lo cual, este es un documento es de carácter privado, obligatorio y sometido a reserva, en el cual se registran cronológicamente las condiciones de salud del paciente, los actos médicos y los demás procedimientos ejecutados por el equipo de salud que interviene en su atención. Como tal, esta es una herramienta dentro de las ciencias de la salud que permite llevar a cabo el seguimiento de los tratamientos y las intervenciones realizadas sobre un paciente, así como la comunicación entre los equipos de trabajo que se encargan de llevar a cabo los tratamientos. De esta manera, y de acuerdo con lo planteado en la Ley 1090 de 2006, se deberá llevar a cabo un registro detallado de la información obtenida en su quehacer profesional. La historia clínica está regulada por la resolución 1995 de 1999 del ministerio de Salud en cuanto a forma y contenido, y por la ley 1438 de 2011 que regula su manejo electrónico.

El Consentimiento Informado se sustenta en el principio de la dignidad humana y, cómo tal, debe considerarse como el inicio de toda intervención.

Firma del padre  
CC:

Firma de la madre  
CC:

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

### INFORME PSICOLOGICO TEST DE DEPRESIÓN DE BECK II Y CUESTIONARIO DE CIBERBULLYING

eporte de evaluación psicológica: test de depresión Beck II y cuestionario de cyberbullying

#### 1- DATOS DE FILIACIÓN

Nombre: Daniela Rivas

Edad: 15 años

Sexo: Femenino

Lugar de residencia: El totumo

Ocupación: Estudiante

Correo: Danielarivas573@gmail.com

2- **LUGAR DE EVALUACIÓN:** Modalidad virtual, Cerete, Córdoba

Fecha de evaluación: 23/11/21

Evaluadora (s): Amanda Cárdenas Rivero y Erika Doria Maestre

#### 3- MOTIVO DE EVALUACIÓN

Identificación de síntomas de cyberbullying y depresión en los estudiantes de Decimo grado de la institución Marcelino.

#### 4- METODO DE EVALUACIÓN

Aplicación de prueba, modalidad virtual por medio de un cuestionario Google

#### 5- PRUEBAS APLICADAS

DEPRESIÓN DE BECK II Y CUESTIONARIO DE CIBERBULLYING

#### 6- RESULTADOS

A manera de conclusión se identifica que, los resultados obtenidos por parte de los instrumentos evaluativos, se logra apreciar una puntuación media en el cuestionario de

## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

ciberbullying, lo cual, desencadena factores externos e internos una puntuación media en el inventario de BECK II. Por lo cual, se le harán las siguientes recomendaciones;

- Acercarse a la primera red apoyo institucional, para que le esclarezcan de que manera mitigan, estos dos factores de riesgo.
- Por otro lado, acercarse a la psicóloga de planta en la institución, para que esta ponga en aviso a los docentes y familiares sobre el caso. **NOTA**; toda información es de carácter privada, nadie debe saber sobre su identidad, ¡recuerde! todo hace parte de un protocolo de emergencia en casos de violencia o Bullying escolar.
- Finalmente, te dejaremos un medio audiovisual que fortalecerá el autoaprendizaje, para saber que hacer en casos de crisis o que carezcas de una red de apoyo cercana, <https://www.youtube.com/watch?v=I5tip6L5fOQ>.

# CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN



# CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBUYLLING Y LA DEPRESIÓN

