

**Factores que inciden en la orientación vocacional de adolescentes que cursan décimo y undécimo grado en Instituciones Educativas**

**Bernal Pérez Yoleidis Yulieth - Cuello Campo Ilian Marcela**

**Facultad de ciencias políticas y sociales, Universidad Popular del Cesar**

**102932: Psicología**

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de psicólogas**

**Mg. Salamanca Vargas Mary Isabel**

**Director(a) de Monografía**

**2023**

**Factores que inciden en la orientación vocacional de adolescentes que cursan décimo y undécimo grado en Instituciones Educativas**

**Yoleidis Yulieth Bernal Pérez - Ilian Marcela Cuello Campo**

**Trabajo de grado para optar al título de psicólogas**

**Facultad de ciencias políticas y sociales, Universidad Popular del Cesar  
102932: Psicología**

**Valledupar, Cesar - 2023**

## **Dedicatoria**

Nuestra monografía se la hemos dedicado principalmente a Dios que nos ha sabido guiar durante el desarrollo de nuestro trabajo de grado, con amor y cariño a nuestras familias quienes nos han dado sus consejos, nos han impulsado a perseguir nuestros anhelos sueños, por creer en nuestras habilidades, por su sacrificio y esfuerzo para brindarnos un futuro estable, por aportar en nuestro desarrollo personal y profesional.

### **Agradecimiento**

“En primer lugar, agradecer a Dios que nos dio sabiduría, fortaleza y su amor bondadoso para persistir en nuestros sueños. En segundo lugar, a nuestras familias por su apoyo incondicional en todo el camino brindando motivación y amor. En tercer lugar, a nuestros profesores y compañeros que sin esperar nada a cambio han compartido su tiempo y conocimientos para la culminación de nuestro trabajo de grado. Son varias personas a las que les agradecemos que nos hayan brindado sus consejos, apoyo, confianza, tiempo, amistad y apoyo durante estos años”

Ilian Marcela Cuello Campo y Yoleidis Yulieth Bernal Pérez

## Índice

<b>Sección I</b>	<b>3</b>
Introducción	3
Desarrollo Temático	8
Antecedentes	8
La orientación vocacional	16
Rol del docente en la orientación vocacional	19
Rol del psicólogo en la orientación vocacional	20
<b>Sección II</b>	<b>21</b>
Ciclo vital: Etapa de la Adolescencia	21
Desarrollo físico	22
Desarrollo social	23
Desarrollo cognitivo	24
<b>Sección III</b>	<b>25</b>
Factores que influyen en la orientación vocacional	25
Factor familiar	25
Factor económico	26
Factor social	28
Conclusiones	32

## Sección I

### Introducción

La presente monografía se encuentra ubicada en la línea de investigación del campo educativo, centrada en el enfoque cualitativo con un diseño bibliográfico, en donde se indaga acerca de los factores que inciden en la orientación vocacional de los adolescentes que cursan décimo y undécimo grado en las instituciones educativas; como opción de grado, para obtener el título de psicólogas, con base en 50 estudios consultados en las siguientes fuentes científicas: Scielo, Google Académico, Redalyc y repositorios de universidades a nivel internacional y nacional, tales como: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Universidad Militar de Nueva Granada, Universidad de Antioquia, entre otras. Además de describir el desarrollo físico, cognitivo y social que presentan los adolescentes en esta etapa del desarrollo humano en la que están inmersos.

Para empezar, de acuerdo con la investigación de Abello (2007) la historia de la orientación vocacional en Colombia se remonta a 1932, cuando la pedagoga y psicóloga Mercedes Rodrigo dirige el instituto psicotécnico, el cual, contaba con la primera sesión de entrenamiento profesional en América del sur, posteriormente en 1954 el gobierno nacional estuvo desasosegado por la falta de interés por parte de estudiantes para escoger una profesión. A partir de esto, bajo la dependencia del Ministerio de Educación Nacional (MEN) el 27 de noviembre de 1954 se expidió el decreto N° 3457, que estableció seis facultades para la investigación psicológica y programas de orientación profesional. Por ello, es relevante considerar que el gobierno nacional desde el MEN, se interesó en brindar un acompañamiento a los estudiantes en lo que respecta enfáticamente a la orientación vocacional, si bien, esta aleación entre la orientación y la psicopedagogía se vio como una necesidad con el paso del tiempo.

Por otro lado, Castilla (2017) describe que la orientación vocacional es un desafío importante para la sociedad porque es un tema que está siendo abordado hace décadas, teniendo gran impacto en la actualidad. Por eso, la sociedad está invitada a cumplir con la tarea de guiar al individuo en la toma de una decisión, concediendo información sobre las diferentes opciones a nivel de educación superior, suministrando datos acerca de las profesiones e instituciones que las brindan, así como estrategias para desarrollar habilidades, capacidades, aptitudes e intereses que estén a favor de su vocación. En otras palabras, la orientación vocacional es una herramienta indispensable al momento de decidir sobre el futuro profesional, por medio del cual los profesores, psicólogos en el ámbito educativo u orientadores escolares deben suministrar información al estudiante ayudando en la toma de decisiones, contribuyendo con la superación personal y favoreciendo la viabilidad de un proyecto de vida bien estructurado, factible y coherente.

Es importante señalar que, Chacón (2004), plantea que los estudiantes tienen diferentes necesidades, referidas a la toma de decisiones, la elección de carrera, la viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral, ya que, un momento trascendental en la adolescencia es la elección de la profesión que se desea ejercer, es por ello, que las instituciones educativas a través de sus docentes y orientadores proporcionan información mediante estrategias psicopedagógicas y formativas, enfocadas en el proyecto de vida y la orientación vocacional. Si bien es cierto, estas suscitan espacios, en donde se aborda esta temática con los estudiantes con respecto a lo que quieren para su futuro en función de sus intereses y que les permite enriquecer completamente el proceso fundamental para su vida futura, ya que, los educandos obtendrán un acompañamiento estratégico para construir o consolidar esos propósitos de vida.

A partir de la experiencia formativa que refieren las investigadoras del presente trabajo monográfico durante el periodo académico 2022-II, con el desarrollo de las prácticas profesionales en el campo educativo, en la ciudad Valledupar, surge la necesidad de realizar el estudio actual abordando aquellos factores que inciden en la orientación vocacional de los discentes. Considerando que, a pesar de ser un tema relevante, las instituciones educativas cuentan con un (1) profesional a cargo de la oficina de orientación escolar y por ende responsable de llevar a cabo uno de los programas más importantes: la orientación vocacional; evidenciándose un trabajo complejo e incompleto, por consiguiente, los orientadores se apoyan en los practicantes de psicología para ejecutar actividades y estrategias que hacen parte de las líneas de trabajo planteadas anualmente por cada institución.

En efecto, esta revisión teórica tiene en cuenta diferentes consideraciones, estudios y posturas sobre los factores que inciden en la orientación vocacional en adolescentes, que se abordarán a través de diversas perspectivas teóricas, con respecto a la unidad temática que es la orientación vocacional, así mismo, el ciclo vital en el que se encuentran ubicados los estudiantes de grado décimo y undécimo específicamente porque se considera relevante este tema en la etapa señalada, así como también, el rol que cumplen los diferentes actores educativos como docentes, psicólogos y padres de familia o adultos cuidadores que potencialmente son facilitadores de entornos que faciliten el desarrollo en los educandos de habilidades y destrezas que favorezcan el proceso de orientación vocacional y profesional.

En concordancia con lo ya precisado, referente al factor familiar Aguilera (2019) considera que la familia cumple un papel fundamental en la toma de decisiones, teniendo en cuenta que, principalmente los padres están directamente involucrados en los procesos de orientación vocacional, pues éstos, inciden en respaldar, estimular y facilitar el desarrollo de

sus hijos. En otras palabras, los adultos tienen una inconmensurable responsabilidad de apoyar, motivar y acompañar durante esta etapa de transición, pues de esta manera, estarán contribuyendo en la construcción y materialización del proyecto de vida de su hijo.

Con respecto al factor social, es importante conocer la influencia que tiene el adolescente de sus grupos sociales y el rol que asume en la sociedad, si bien, es posible que este entorno impacte en lo que piensa y siente el joven. Cabe resaltar, que las influencias sociales, redes sociales y normas grupales también pueden determinar la elección de una carrera profesional. Además, los amigos o grupos de amigos conformados por aquellas personas con las que conviven la mayor parte, pueden influir en las decisiones que toman los estudiantes, debido a que, estos prefieren elegir sus estudios superiores en las mismas instituciones, porque les interesa seguir juntos. Conde (2004).

Ahora bien, es imprescindible el factor económico, que, de acuerdo con la exploración literaria realizada por las investigadoras, este factor es predominantemente significativo al momento de escoger la profesión, ya que, los adolescentes tienen en cuenta el costo de la educación superior y el nivel esperado de ingresos de la profesión. En este sentido, los educandos pueden considerar que para acceder a la educación superior deben contar con apoyo financiero; en otras palabras, ingresar a una universidad o corporación requiere de recursos específicamente económicos.

Cabe mencionar, que según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), el ex ministro de educación, Alejandro Gaviria, anunció el 23 de enero del 2023 un plan de transición bajo la política de gratuidad del gobierno nacional, el cual consiste en el pago de la matrícula neta en 64 instituciones de educación superior públicas en Colombia, cabe recalcar, que para ser beneficiario de la política de la gratuidad de la matrícula el educando debe cumplir con ciertos requisitos, de lo contrario no podrá acceder al beneficio.

En este sentido, es necesario mencionar, que a pesar de que existe la política de gratuidad, no todas las Instituciones de Educación Superior IES en Colombia son gratis. A modo de ejemplo: de las cinco IES que funcionan en la ciudad de Valledupar, solo dos son de orden nacional o público, las cuales son la Universidad Popular del Cesar UPC y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Por lo tanto, son las que disponen de esta política de gratuidad.

Así pues, esta investigación destaca la importancia de ahondar en la temática orientación vocacional, que es un tópico de interés en la actualidad y que resulta ser de alto impacto en la vida futura de los adolescentes. Asimismo, es un proceso conjunto en el que intervienen diferentes factores en los educandos específicamente en los últimos grados décimo y undécimo; tal como lo describe Passera (2014) este proceso sustenta un carácter psicopedagógico y social, cuya finalidad es la adquisición de experiencia sobre la toma de decisiones, donde intervienen causas conocidas y desconocidas, pero determinantes de la persona. Por ello, destaca la importancia de ahondar en la temática central y en los factores que pueden influir en este proceso.

De manera que, la investigación desde una perspectiva moderna, refleja una situación actual en la que se encuentran los adolescentes frente a su futuro profesional; Por eso, desde un enfoque metodológico, es útil porque se adapta a los objetivos y características de cada estudio. Por consiguiente, el trabajo monográfico será viable, ya que cuenta con un material bibliográfico acerca de los factores que inciden en la orientación vocacional, es decir, que es valiosa en teoría, por ende, esta revisión bibliográfica pretende ser un insumo para futuras investigaciones, así como también, puede ser utilizada para establecer directrices a favor de los discentes, desde las Secretarías de educación; del mismo modo, este trabajo monográfico puede ser apreciable para los orientadores escolares en las dependencias de

orientación escolar de las instituciones educativas de orden municipal y/o departamental. Lo anterior, buscaría optimizar las acciones del programa de proyecto de vida dirigido a niños, niñas y adolescentes. No obstante, esta investigación será de gran beneficio para estudiantes de psicología que se encuentran realizando prácticas formativas en instituciones educativas y que buscan optimizar su praxis a partir de la temática abordada.

En efecto, para el desarrollo de la temática, el lector encontrará primeramente la introducción que precisa el propósito central de la investigación; seguidamente, se hace un desarrollo del tema que abarca diferentes aportes teóricos relacionados con los factores familiar, social y económico, además de describir los cambios físicos, cognitivos y sociales que presenta el adolescente. De igual manera, se exponen referentes conceptuales con respecto al rol del docente orientador y el rol del psicólogo en la orientación vocacional; finalmente, se encuentran las conclusiones de las investigadoras de acuerdo con los propósitos establecidos dando respuesta al interrogante propuesto: ¿Cuáles son los factores que inciden en la orientación vocacional de los adolescentes?

## **Desarrollo Temático**

### **Antecedentes**

A continuación, se presentan diferentes investigaciones que describen los factores que inciden en la orientación vocacional de los adolescentes, en este sentido, se plantean diversos análisis realizados por autores a nivel internacional, nacional y regional, que exponen diferentes posturas acerca del tema principal y que resultan ser sustanciales para esta monografía, aportando una comprensión de lo que representa la orientación vocacional en los educandos, incluyendo aspectos asociados a la adolescencia como etapa fundamental del ciclo vital.

Para empezar, Balleza (2021) en su investigación titulada “Influencia familiar en la orientación vocacional en México” buscó identificar los factores que influyen en la toma de decisiones de la elección de carrera por medio de un estudio de tipo cuantitativo, obtuvo como resultado que los adolescentes no cuentan con un proceso sistemático de elección de carrera en las entes educativos, así mismo, el autor determinó que el factor familiar tenía la mayor influencia en esta decisión, es decir, que los estudiantes manifestaron que sus padres estuvieron involucrados en la decisión de elección de carrera. Por lo tanto, el investigador propone implementar estrategias destinadas a la toma de decisiones, ya que, no se tenían en cuenta los planes de desarrollo profesional.

Por lo planteado en el párrafo anterior, se puede considerar que para el autor los estudiantes carecen de estrategias e información dentro del plantel educativo acerca de orientación vocacional y que el factor que más influye en la elección de la profesión es el familiar. En este sentido, las investigadoras sugieren que es imprescindible que las instituciones educativas implementen estrategias y programas encaminados a la orientación vocacional, en donde se fortalezcan temas relacionados a la toma de decisiones, la confianza y el autoconocimiento.

En consecuencia, Cárdenas (2021) en su análisis designado como “Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria en México”. Presenta su investigación dentro de un enfoque cuantitativo, centrándose en identificar los factores que influyen en la elección de carrera de los estudiantes de bachillerato. El autor enfatiza la importancia del factor familiar, en el cual, los adolescentes consideran relevante lo que piensan sus padres respecto a la profesión elegida, seguidamente, se encuentra que los amigos y maestros influyen en la toma de decisión en cuanto a la elección de la carrera. Del mismo modo,

realizó una propuesta que consistió en brindar asesorías a los estudiantes con el fin de promover la toma de decisiones.

Con base en los resultados obtenidos por el autor, es oportuno mencionar que los factores familiares y sociales influyen de manera significativa en la población estudiantil, de manera que los adolescentes tienen en cuenta el criterio de las personas que los rodean, cabe señalar, que esto puede ser beneficioso, ya que, puede contribuir en el proceso de la orientación vocacional, es el caso, que por ejemplo los amigos, familiares e incluso la pareja puede colaborar en el desarrollo de habilidades de destreza manual para una persona que desee estudiar arte.

En relación con la investigación mencionada, los adolescentes manifestaron que la opinión de los profesores, padres de familia y amigos es relevante al momento de elegir la profesión. Por ende, el autor recomienda implementar programas encaminados al proceso de orientación vocacional, en donde, las personas que pertenecen al entorno familiar y social sean partícipes para contribuir en la formación y en el fortalecimiento de las capacidades de uso futuro del adolescente.

Por su parte, Pucci (2018) realizó una investigación denominada “Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional para continuar con sus estudios superiores en Buenos Aires”. El estudio mencionado tuvo como objetivo general analizar los factores fundamentales que inciden en la toma de decisión vocacional en los jóvenes para continuar estudios superiores y como objetivo específico buscó describir la situación de los jóvenes del interior que deben migrar para poder continuar estudios superiores, enmarcado desde un enfoque cualitativo.

En tal sentido, el autor destaca respecto al factor sociocultural que los adolescentes están en una época posmoderna caracterizada por el avance tecnológico, la falta de reflexión

y la tendencia, debido a esto, la elección de carrera está influenciadas por estos factores y pueden conducir a elecciones apresuradas e inconsistentes. En cuanto al factor familiar, los padres que ya han emigrado pueden hacer que sus hijos estudien la misma carrera o destino migratorio que eligieron a esa edad. Por el contrario, también puede ocurrir que los padres que no tienen la oportunidad de emigrar para estudiar interfieran en sus hijos para que realicen sus aspiraciones insatisfechas.

Con respecto, al factor socioeconómico, se contempla en gran medida que la presencia familiar es necesaria para que la migración sea posible, ya que, debe tener cierto nivel socioeconómico y/o ser capaz de hacer una inversión financiera a largo plazo para cubrir los costos asociados con estudiar en otra ciudad. Así pues, el autor considera necesario brindar herramientas a los adolescentes para identificar mejor sus carreras, acompañarlos, prepararlos para su educación superior, ayudarlos a reconocer y a enfrentar los obstáculos emocionales que puedan surgir en la vida universitaria.

Siendo concordante con el autor, es preciso señalar que, actualmente los avances tecnológicos y la nueva era digital han tenido gran influencia en las personas, y, por tanto, carecen de reflexión ante sus elecciones, ya que, esto puede repercutir en tomar decisiones de manera precipitada. Al respecto conviene decir, que teniendo en cuenta dichos avances, puede contribuir de manera positiva, ya que por medio de páginas web los adolescentes tienen acceso a suficiente información relacionada con universidades, corporaciones y carreras, lo cual puede ser muy beneficioso para los adolescentes que no han sido involucrados en temas vocacionales.

Por lo que se refiere a esta investigación, presenta similitud con el actual estudio en cuanto a su metodología, al ser una revisión bibliográfica que permite considerar la temática principal. En paralelo a esto, la orientación vocacional se ve condicionada por los factores

familiares, en donde los padres son de gran influencia en la toma de decisiones de sus hijos para la elección de la carrera profesional, también, se menciona el factor sociocultural que resalta la importancia de la carrera en el contexto y las consideraciones que tenga el adolescente para escoger su profesión, ya que, estos están en una época que se ven deslumbrados por los avances tecnológicos que pueden sesgar la elección vocacional. Siguiendo en la misma línea, está el factor socioeconómico que repercute en la decisión vocacional, dado que, es necesario tener la posibilidad de realizar un esfuerzo económico para proveer los costos pertinentes para estudiar.

Siguiendo con la exploración, con respecto al territorio colombiano la investigación de Aguilera (2019) denominada “orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del liceo ciudad capital en Bogotá, Colombia”. El autor referido planteó como objetivo principal identificar los factores sociales, familiares y económicos, que inciden en la toma de decisiones acerca de la orientación vocacional y proyecto de vida, en los estudiantes de grado décimo y undécimo del Liceo Ciudad Capital. Para tal efecto, el autor consideró realizar la investigación con un enfoque cualitativo.

De manera que, por medio de los resultados se demuestra que los jóvenes al momento de plantearse metas tienen en cuenta su nivel socioeconómico y familiar. Sin embargo, el apoyo de los padres o tutores es uno de los aspectos relevantes a la hora de hablar con los estudiantes sobre el proyecto de vida, demostrando que el apoyo que les brindan en su hogar es fundamental; de este mismo modo, se considera que el nivel afectivo y el económico, es necesario cuando se busca acompañarlos en la búsqueda de su vocación en esta sociedad postmoderna.

A partir de los resultados obtenidos, es claro que los alumnos valoran el apoyo de sus padres, pero vincularon este apoyo a la economía, por lo tanto, el autor deduce la importancia

de realizar investigaciones y proyectos encaminados a fortalecer los programas de orientación vocacional en los adolescentes, ya sea en instituciones públicas o privadas, brindando información de los métodos de obtener crédito, préstamos o cooperativas o programas de educación del gobierno estatal.

Se considera indiscutible, la afirmación del autor al referirse en que los referentes más influyentes en este proceso son los padres y los recursos monetarios que tienen los estudiantes. Este argumento corresponde muy bien en la presente investigación, porque se hizo evidente la concordancia que existe entre los autores de tipo internacional y nacional acerca de la repercusión de dichos factores, de acuerdo a los resultados obtenidos por cada una de las investigaciones los alumnos manifiestan que la familia juega un papel fundamental en cuanto al apoyo de estos, mejorando la comunicación, desarrollando y fortaleciendo la capacidad de tomar decisiones para actuar con discernimiento.

En este orden, Bravo & Vergara (2018) en su estudio titulado “Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja”. Con un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo. Arrojando como resultado, que la influencia de la familia no parece tener todo control sobre las elecciones de carrera de los educandos, se debe tener en cuenta que no solo proviene cuando los padres aconsejan acerca de la profesión que estos consideran que brindará un buen futuro a sus hijos, sino que también puede venir cuando un joven elige una profesión basada en la que ejerce sus padres o hermanos e incluso las circunstancias resultantes. En cuanto, al factor económico, en los centros privados los alumnos proceden de familias con mayores recursos económicos, mientras que en los centros públicos los alumnos proceden de familias con ciertas limitaciones económicas. De esta manera, se confirmó que el estatus

socioeconómico de los estudiantes también juega un papel decisivo en sus futuras elecciones de carrera.

De modo, que se puede decir, que la orientación vocacional se considera como un tema prioritario, dado que, los educandos que tienen como propósito ingresar a la educación superior a menudo no tienen una elección de la profesión clara y están bajo influencia de diversos factores, el cumplimiento de los sueños de los padres o simplemente carecen de información acerca de la profesión. Es aquí, donde los adultos brindan confianza y se convierten en la guía para buscar la vocación de cada individuo.

De igual modo, es necesario precisar la investigación de Monroy & González (2019), que se ubica en la región caribe, con un estudio titulado “Orientación vocacional: factores sociales que influyen en la elección de una profesión, necesidades y metas del adolescente en Urumita, Colombia” que tuvo como objetivo general identificar los factores a nivel social que influyen positiva o negativamente a los adolescentes en el rango de edad 16 y 18 años, que estudian en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de grado 11, en el referido municipio, al elegir su carrera profesional, siendo una investigación cualitativa.

En función de lo planteado, Monroy y González en su investigación, encontraron respecto al factor económico que, los adolescentes manifestaron no contar con los medios económicos para costear cualquier carrera profesional, igualmente, los adolescentes eligieron una carrera financiada por sus padres, algunos manifestaron que querían apoyo económico de otros familiares para continuar con la educación superior, sin embargo, para algunos, al escoger la profesión tienen en cuenta como razón principal mejorar la calidad de vida de ellos y de sus familiares. Por ello, conviene recalcar que, en el factor familiar, los adolescentes manifestaron que no están obligados y son libres de tomar sus propias decisiones. Por consiguiente, en el contexto social teniendo en cuenta el origen, encontraron que los

adolescentes exploran carreras al servicio de los demás, ayudando así a grupos de personas en un contexto social.

Con respecto a las recomendaciones, los autores consideran que es necesario brindar y apoyar a los maestros a fomentar en los adolescentes una actitud crítica en general frente a la vida, para formar personas íntegras y que brindan herramientas a sus estudiantes para reconocer intereses, habilidades y capacidades encaminadas en su vocación. Es decir, que los educadores se enfatizan en las habilidades e intereses de los estudiantes. así mismo, en las diferentes ramas a nivel profesional para poder ver realmente la verdadera vocación de cada sujeto.

Dentro de este contexto Monroy y González (2019) en su búsqueda señalan que el factor socioeconómico es considerable al momento de continuar con sus estudios superiores, en cuanto a la población manifiestan que de acuerdo a su nivel socioeconómico pueden elegir la profesión. Se podría decir, que sería una influencia que no favorece, ya que, si no cuentan con los recursos suficientes, los adolescentes tendrían que escoger entre su vocación o la profesión que pueden sufragar.

## **Aspectos teóricos y conceptuales de la Orientación vocacional**

### **La Psicología educativa**

Con respecto, al concepto de psicología educativa se considera que está interesada en analizar y comprender el proceso de educación, enseñanza, comportamiento de los participantes en el ámbito educativo, ya sea docentes, alumnos, padres de familia e incluso administradores del plantel. Monroy (2014) En otras palabras, afirma que la psicología educativa estudia y analiza los procesos de aprendizaje y comportamiento de las personas en el contexto educativo.

Prosiguiendo con el tema, Arvilla (2013) sostiene que la psicología educativa va dirigida al estudio psicológico de las problemáticas específicas del entorno educativo, considerando los principios, teorías y modelos de enseñanza, además de los métodos de investigación y procedimientos de evaluación para analizar el desarrollo de los estudiantes en su carrera formativa, ya sea en la educación formal o informal. Sumado a lo anterior, dentro de sus funciones, está brindar una formación permanente, por medio de talleres o programas vinculados con la formación académica, no solo a los agentes educativos, sino que también a los padres de familia. Otro punto que resalta el autor, consiste en que se deben diseñar talleres educativos para los diferentes grados, es decir, desde la educación infantil hasta la educación profesional, creando así, estrategias psicopedagógicas encaminadas a favorecer el aprendizaje.

Por lo expuesto, se comprende que la psicología educativa tiene una función muy importante en la educación, ya que, esta busca mejorar las condiciones de las instituciones educativas basándose en teorías y en la constante retroalimentación de los resultados, además de tener en cuenta a todos los docentes, directivos y padres de familia que deben de estar involucrados en el entorno escolar; asimismo, cabe destacar la importancia de que las instituciones educativas puedan abordar esta temática en todos los niveles educativos para que este sea un trabajo permanente y continuo.

### **La orientación vocacional**

En relación con el tema de la orientación vocacional, Santana & Viguera (2019) la definen como un proceso que se realiza de manera consecutiva, por medio de asesorías y asistencia donde todos los agentes educativos están implicados (profesores, psicólogos escolares, pedagogos, padres, representantes de la comunidad) para desarrollar el potencial cognitivo en los adolescentes para elegir su vocación. Si bien, la orientación vocacional es un

proceso que debe iniciar desde la primaria hasta la secundaria, para que de esta manera sea consecutivo y se potencialicen aquellas fortalezas y debilidades que tiene el estudiante.

En este sentido, se adopta que la elección es un proceso de aprendizaje complejo en el que los adolescentes deben desarrollar gradualmente su potencial, habilidades y destrezas para integrarse al mundo laboral como forma fundamental de mantener las relaciones con los demás, en un mundo que formará parte de su identidad profesional (Huayta, 2018). En concordancia con los autores, se resalta, que la orientación vocacional se considera un proceso en el que docentes, psicólogos y padres de familia guían a los jóvenes a elegir carreras, corporaciones y universidades para estudios posteriores. Es así como los adolescentes pueden descubrir o fortalecer ciertas habilidades e intereses específicos. No obstante, se puede acceder a la orientación profesional desde una variedad de áreas; es ideal hacerlo desde una perspectiva interdisciplinaria, donde se tomen en cuenta temas como las relaciones interculturales, la orientación psicopedagógica, la orientación psicológica y el nivel socioeconómico del adolescente.

De igual forma, Vintilla y Royero (2019) argumentan que la orientación vocacional es conceptualizada por diferentes autores, pero todos coinciden en que es un proceso para ayudar a los estudiantes de cualquier nivel educativo a elegir una carrera, a prepararse para ello. En esta perspectiva, los estudiantes que en toda su escolaridad estuvieron involucrados en procesos de orientación vocacional, les resultará más sencillo escoger su carrera profesional y alcanzar sus metas, ya que lleva una formación previa tienen más claro sus objetivos, mientras que, aquellos estudiantes que no tuvieron procesos vocacionales serán más propensos a caer en un abismo o a desertar de sus carreras o incluso ser influenciados por los deseos de otros y no por los propios. En este orden de precisiones, se entiende que el proceso de orientación vocacional hace parte esencial en todas las etapas de la vida teniendo

como objetivo direccional brindar herramientas necesarias para llegar a tomar la decisión de manera eficaz.

Por su parte, Cepero (2009) afirma que el interés o preferencia es producto de la maduración y el aprendizaje personal, mostrando un juego de características de la persona en un entorno sociocultural específico. Esto sería, el punto de partida para que los adolescentes tomen la decisión de manera asertiva acerca de la elección de su profesión, con base en sus inclinaciones y habilidades teniendo en cuenta el potencial para desempeñar una actividad de manera eficaz dentro del ámbito laboral, es decir, que tenga las habilidades y competencias para ejercer la profesión elegida.

Ahora bien, recapitulando a Cepero (2009) quien dice que el proceso de orientación vocacional contribuye en la elección de la carrera de acuerdo a la aptitud, destreza, intereses y preferencias de cada individuo. En cuanto a las aptitudes “Se considera como una agrupación de variables que regulan consistentemente en sus competencias laborales, incluyendo las preferencias vocacionales”. Esto quiere decir, que cada persona debe tomar en consideración sus intereses, destrezas y aptitudes para escoger la profesión u oficio que desea desempeñar. Teniendo en cuenta lo anterior, las aptitudes son las habilidades que poseen las personas para realizar una acción específica. Cabe señalar, que esas cualidades se pueden desarrollar y potencializar precisando las destrezas y debilidades.

En relación a la unidad temática, Casassus (1997) plantea que la destreza es la habilidad para llevar a cabo una tarea en específico. No se trata solo de ser capaz de hacerlo, se trata de hacer la tarea con habilidad y eficiencia. Se diría, que se trata de la capacidad que tienen las personas para llevar a cabo una actividad, si se apela a un ejemplo, suelen estar relacionadas con el trabajo físico o manual con fluidez, rapidez y eficacia.

Se da paso a Watts (1990) quién sostiene que la orientación y la educación para la carrera se comprende como un proceso que se desarrolla en todos los niveles de la escolaridad, en un trabajo conjunto entre las instituciones educativas, la comunidad y la empresa, en donde el estudiante tiene la oportunidad de simular las experiencias laborales. Puede afirmarse que, para las instituciones educativas lograr que los estudiantes puedan alcanzar competencias que les permitan adentrarse en el sector productivo es una experiencia significativa para que tengan claridad de sus perfiles vocacionales, a modo de ejemplo, son las instituciones educativas técnicas que permiten que el estudiante al salir del colegio puedan tener conocimientos en diferentes áreas como lo son la carpintería, la modistería, entre otros, y sean bachilleres técnicos que han adquirido conocimientos no solo teóricos sino que también prácticos en el ámbito laboral.

### **Rol del docente en la orientación vocacional**

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2012), el docente mentor es responsable de formular tareas profesionales que correspondan a la valoración, planeación, evaluación y práctica de actividades dirigidas por los estudiantes dentro del programa educativo de la institución, que contribuyan al desarrollo integral del estudiante. los conocimientos personales, culturales, los valores éticos, morales, cívicos, respeto a la diversidad, la realización y formación de las diferencias que contribuyan al desarrollo de actividades beneficiosas para la humanidad y el desarrollo socioeconómico del país. En efecto, se comprende que los docentes orientadores, son el cimiento para formar y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, si bien, estos cuentan con los instrumentos necesarios para brindarles las herramientas que sirven para favorecer el desarrollo equilibrado.

Como afirman, Espinoza & Villanueva (2018) la importancia del papel que debe jugar el maestro en la formación vocacional y orientación profesional en los escolares teniendo en cuenta el conocimiento por parte del alumno de sus potencialidades y posibilidades. Así mismo, su papel ha de ser habitual y no que sea solamente el maestro para la clase y en las demás actividades que se organizan, conocer a sus alumnos, profundizar e indagar cuáles son sus necesidades, inquietudes, aspiraciones; qué es lo que les preocupa; qué aspectos de la vida son los que más le interesan.

Dicho de otro modo, un profesor no solo debe enfocar su papel en proporcionar conocimientos a sus alumnos, sería prudente que desarrolle habilidades y capacidades que son esenciales en el proceso de la orientación vocacional, la capacidad de tomar decisiones de manera asertiva, la resolución de conflictos la capacidad de defender el propio punto de vista, capacidad para proponer estrategias y alternativas en distintas situaciones de la vida cotidiana.

De acuerdo, con Said & Valencia (2014), el cambio de la educación media a la educación superior o al ámbito laboral es un momento crucial en el que los adolescentes y adultos en la construcción de proyectos de vida posibles. Es decir, el rol del docente es fundamental en la educación primaria y secundaria, ya que, este asegura que la transición entre la educación media a la educación superior sea correcta, dado que el docente tiene las capacidades y está en la función de brindar un mejor asesoramiento y los mecanismos de autoconocimiento, que contribuyen para la formación de las competencias laborales.

### **Rol del psicólogo en la orientación vocacional**

Partiendo de, Ruíz (2021) dentro de las prácticas propias del rol del psicólogo en el proceso de la orientación vocacional, este debe contar con una habilidad fundamental que es la escucha. Considerada una herramienta capaz adaptarse a la particularidad que presenta

cada caso sin deducir lo expresado por el otro. Cabe resaltar, que otra cualidad que debe poseer y promover el psicólogo es la espera. Su función debe impulsar a que el orientado lleve este proceso de la manera más natural y espontánea posible, dejando de un lado sus propios prejuicios, ideales, preferencias y valores, para responder a los deseos del orientado al momento de elegir su vocación; para esto, el psicólogo debe identificar el momento adecuado para intervenir en el proceso de orientación, si bien, sus intervenciones están enfocadas en favorecer el autoconocimiento, la reflexión y la exploración de sí mismo.

En este orden de ideas, Ruíz (2021) plantea que el rol de psicólogo en la orientación vocacional consiste en brindar un acompañamiento al orientado, en donde este pueda identificar aquellas habilidades y destrezas que le van a permitir apuntar a sus intereses o a su vocación, además, señala que este trabajo se lleva a cabo por medio de intervenciones en el que se dejan atrás los prejuicios y aquellos factores que puedan influir durante este proceso, si bien, es importante que el orientado pueda desarrollar esta etapa de manera fácil y genuina.

Por su parte, Akosah (2018) menciona que la orientación vocacional también es un factor determinante de la elección de la profesión, pero que las características del interés en la carrera incluyen la participación social, por consiguiente, los psicólogos no sólo pueden tratar de inducir a los jóvenes en la investigación y oportunidades profesionales, sino también brindar oportunidades para la participación familiar, de los amigos o de la pareja.

Es por ello, que el psicólogo educativo juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los adolescentes dentro de una institución educativa, porque en esta etapa los estudiantes experimentan conflictos, ya sean internos o externos. Por esto, es fundamental que el psicólogo educativo brinde acompañamiento para la toma de decisiones guiadas en la dirección oportuna. Es decir, que se vuelve relevante porque entre sus funciones desarrolla una pedagogía que no solo informa, sino que también apoya a los adolescentes, interviene y

actúa durante del proceso de orientación vocacional, de esta manera resulta ser una guía no solo para el estudiante al momento de escoger su vocación, sino que también para las familias que influyen en la decisión vocacional de sus hijos.

## **Sección II**

### **Ciclo vital: Etapa de la Adolescencia**

Para emprender este abordaje, De León y Rodríguez (2008) argumentan que la adolescencia es una etapa increíble en el desarrollo del ser humano, provocando cambios a nivel físico, cognoscitivo y social. Sin embargo, en la transición de la niñez a la adolescencia suele ser tormentoso o difícil, pero también de grandes oportunidades y crecimiento en todos los ámbitos físicos, intelectuales, morales, lo cual, conduce a una búsqueda de identidad. En otras palabras, durante este proceso, ocurre una variación significativa en el ser humano, es entonces donde el adolescente comienza a encontrarse a sí mismo y buscar adaptación dentro del entorno en que se encuentra. Sin embargo, estos cambios repentinos se pueden acercar a circunstancias problemáticas.

Con respecto a la Organización Mundial de la Salud OMS (2019), la adolescencia es la etapa en la cual ocurre el desarrollo y crecimiento humano, esta comienza después de la niñez y termina antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Aquí es donde ocurren una variedad de cambios en el individuo de forma simétrica. Ahora bien, la OMS señala que la adolescencia es la etapa que continúa después de la niñez, la cual implica desarrollo a nivel físico, cognitivo y social. Se puede decir que en la adolescencia el individuo comienza a tomar sus propias decisiones, crear relaciones interpersonales. Así mismo, se evidencia un cambio en el peso y altura.

Teniendo en cuenta la constante transición en la que se encuentra el adolescente en esta etapa, se podría decir que ellos se consideran niños y adultos al mismo tiempo, por lo que comienzan a tomar el control de su vida, cabe resaltar que su cerebro todavía se encuentra haciendo nuevas conexiones. Por ello, los padres, tutores, docentes deben tener en cuenta que las grandes metas de la adolescencia son responsabilizarse de los propios actos, tomar decisiones para convertirse en un individuo independiente (UNICEF 2020).

Por todo lo mencionado, es importante resaltar que la adolescencia puede ser una etapa de confusión, ya que, el joven se debate en comportamientos que lo definen como un niño o un adulto, estos están creciendo no solo físicamente, sino que sus pensamientos, sus deseos, sus gustos, intereses y perspectiva de vida es diferente, y en este punto, es primordial que sus referentes sean la mejor guía para que al momento de tomar las decisiones estas sean potencialmente correctas.

### **Desarrollo físico**

Inicialmente, Maganto y Cruz (2018) señalaron que cada adolescente sufre cambios físicos en función de la edad, y además de los cambios relacionados con el crecimiento cerebral y muscular, el peso y la talla también son aspectos importantes. Por otra parte, durante la adolescencia, se enfrentan a nuevos retos, emociones, estrés y tentaciones para las que muchas veces no están preparados, por lo que se encuentran explorando porque su cerebro aún no está completamente desarrollado.

Con respecto a la etapa estudiada, se señala que cualquier cambio físico en un adolescente depende de la edad, además, de los cambios relacionados con el crecimiento cerebral y muscular, se pueden enfatizar aspectos importantes como el peso y la altura. De la misma manera, se enfrentan a situaciones en las que experimentan estrés y emociones, por lo que, no están completamente preparados para contrarrestar. Lo anterior, no quiere decir que

los adolescentes no hayan tenido tiempo, ni experiencia para adquirir un sentido amplio del mundo, dado que, su cerebro aún no ha alcanzado una madurez física. Es importante tener esto en cuenta, ya que, los adolescentes están predispuestos a actuar y a llevar acciones de acuerdo a sus emociones, si bien, es la corteza cerebral que está bien desarrollada en ellos y sale a flote (Bracho, 2019).

En este contexto, la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente, AACAP (2008), plantea que existe una explicación biológica que respalda esto, ya que un área del cerebro llamada amígdala es responsable de las reacciones instintivas, incluido el miedo y la agresión, la cual se desarrolla temprano en los humanos, pero el área de la corteza frontal, que es responsable de la racionalidad humana, pensar y distinguir entre el bien y el mal, se desarrolla en la edad adulta. Cabe señalar, que algunas decisiones que toman los adolescentes suelen ser percibidas como impulsivas e insensatas, la AACAP menciona que el cerebro de los adolescentes no está completamente formado y por lo tanto se comportan de manera diferente a los adultos. Esto no significa que no tengan la capacidad de distinguir el bien del mal.

### **Desarrollo social**

Ahora bien, Vergara (2017) argumenta que el desarrollo de la persona en el ámbito social se produce por actividades pedagógicas y educativas que orientan su crecimiento general mediante la evaluación de normas, comportamientos y valores que pretenden ayudarlos a adaptarse a la sociedad, dependiendo del grupo al cual pertenezca. En este sentido, las relaciones que se establecen en el ámbito educativo resultan ser el entorno social más cercano en los primeros años de vida, es por eso que, el adolescente se encuentra en la búsqueda de su identidad, de relacionarse con sus pares y ser aceptables socialmente, dependiendo de lo que esta le proporcione.

Continuando con, Vergara (2017) supone que el adolescente descubre su identidad en el entorno social del que forma parte, y que, las relaciones sociales cobran importancia durante la adolescencia, si bien, para elegir su círculo social, el joven tiene en cuenta aspectos que vayan acorde a sus intereses y a los beneficios que puede obtener, esto se da, a medida que socializan entre grupos o comunidades a las que pertenece, ya sean de compañeros de clase, relaciones de pareja, amigos o incluso la religión.

Cabe señalar que, durante el ciclo vital de la adolescencia ocurren varios cambios en la identidad personal, estos cambios ayudan al adolescente a ganar la autonomía necesaria que finalmente le permite integrarse a la edad adulta, también es oportuno señalar que la identidad personal no es un proceso unitario ni irreversible. Es una dinámica donde habrá decisiones, pero sobre todo juicios (SanFeliciano, 2019). Es por ello que las relaciones sociales en la adolescencia son muy importantes, ya que son la base fundamental para crear la identidad personal, los juicios morales y la conducta social que cambian a lo largo de los años y las experiencias personales.

Por añadidura a lo anterior, el adolescente comienza a interactuar con personas de su edad o pares, alejándose de cierta manera de sus padres, buscan distinguirse y pertenecer a un grupo con el fin de encontrar un lugar en la sociedad, de otra manera, se espera que durante esta etapa la persona pueda asumir responsabilidades, roles e incluso independencia de acuerdo a las habilidades desarrolladas durante su vida.

### **Desarrollo cognitivo**

En relación al tema, Vygotski (1931) considera que el aspecto clave para caracterizar el pensamiento adolescente es la capacidad de asimilar (por primera vez) el proceso de formación de conceptos, lo cual permitirá al sujeto, de esta edad de transición, apropiarse del “pensamiento en conceptos” y su paso a una nueva y superior forma de actividad intelectual;

es esa forma de pensamiento verbal lógico la única que permite al sujeto la expresión correcta del conocimiento científico. En este sentido, en la adolescencia se perfeccionan las habilidades cognitivas que se dieron en la niñez.

Por su parte, Papalia & Olds (1998) exponen que los adolescentes pueden hacer planes de carrera realistas basados en sus intereses y oportunidades concretas, liberándose de períodos de ilusión. En este orden, es necesario resaltar que los adolescentes tienen capacidad de mejorar el procesamiento de información basado en el desarrollo de la capacidad de memoria, atención y estrategias de adquisición y procesamiento de la información que reciben, debido al cambio que se presenta en esta etapa el aprendizaje es más abstracto y lógico que depende de la experiencia del proceso educativo, que promueve su desarrollo a través de contenidos e instrucciones sugeridas por medio de métodos de enseñanza que faciliten aprendizajes importantes desde esta perspectiva.

En relación al tema, para Papalia (2012) el desarrollo cognitivo en los adolescentes aún puede ser inmaduro en diferentes aspectos, muchos pueden ahondar en la inteligencia abstracta, crear juicios morales y proyectos futuros más efectivos. En este sentido, el desarrollo cognitivo en la adolescencia no ha alcanzado su madurez, por esto, los adolescentes pueden hacer juicios menos exactos y menos razonados.

### **Sección III**

#### **Factores que influyen en la orientación vocacional**

##### **Factor familiar**

La familia se considera como una institución principal en la vida de todas las personas, por lo tanto, termina siendo otro de los factores que más influyen en la decisión vocacional. Suryadi (2020) realizó un estudio con alumnos de preparatoria en Jakarta,

encontró que los jóvenes que se ven condicionados por sus padres al momento de escoger su carrera tiene más probabilidad de obtener trabajo al momento de graduarse, y tienen mayor seguridad para tomar decisiones. Dicho de otro modo, la compañía de los padres o tutores del adolescente es fundamental durante el proceso de orientación vocacional, ya que, es un guía para forjar el proyecto de vida.

En contraste, Olmos (2021) afirma que los padres no inciden directamente en las decisiones profesionales de sus hijos, pero sí influyen en su nivel de confianza y autoeficacia en el proceso. Si bien, los padres de familia tienen la responsabilidad de instruir a sus hijos con respecto a las decisiones que estos vayan a tomar, puesto que el apoyo familiar permitirá que los adolescentes sean más confiados y seguros de sus decisiones por el respaldo que estos representan; siendo estos el apoyo de los adolescentes para considerar las opciones para su futuro a nivel profesional.

De la misma forma, Vautero (2021) en un estudio realizado a 323 estudiantes concluye que la familia puede ser una barrera que obstaculiza la decisión dependiendo de la carrera escogida por el adolescente. En este sentido, es conveniente decir que la familia puede influir en la elección de la carrera, ya que los adolescentes toman en cuenta la opinión de los familiares o la carrera de los padres, hermanos, tíos, primos; aunque muchos padres creen que no influyen en la toma de decisiones de sus hijos, en cierta medida lo hacen. ya que, esto puede ser una influencia inevitable debido a que los niños ven a sus padres como modelos a seguir.

Según Avilés y Martínez (2020) los estudiantes que ingresan a las universidades privadas no escogen su profesión por vocación; en la gran mayoría de los casos esta decisión está determinada por sus padres o tutores o incluso por su estatus económico. En concreto, el estatus económico que ofrecen los padres de familia a sus hijos porque contribuyen

económicamente a la educación superior de los hijos, por ende, al momento de escoger la profesión los adolescentes tendrán en cuenta si sus padres o tutor puede costear su formación.

### **Factor económico**

Ante todo, Bravo y Vergara (2018), afirman que el factor económico se entiende como el entorno que incide en la vida de las personas, teniendo en cuenta la disponibilidad de bienes y servicios sociales y la disposición a asumir los costos asociados a los indicadores de ingresos económicos y la situación laboral. En otros términos, dependiendo del estrato socioeconómico que tenga la familia, se le brindarán mejores o menos oportunidades al momento de escoger su profesión o vocaciones, ya que de esto depende los recursos con los que se cuenta para cubrir financieramente una carrera profesional.

Con referencia a Cabrera (1987) el factor económico en primera instancia se relaciona con la situación económica de la familia, acerca de la capacidad que tenga de asumir con los gastos que implica la formación profesional, además, de la oferta laboral que absorbe o no la mano de obra calificada y no calificada, y de la retribución económica que conseguirá el futuro profesional, como medio de ingreso económico que mejorará las condiciones de vida personal y familiar.

Siendo concordante con el autor mencionado, las consideraciones financieras presentan relevancia, ya que, es lo primero que se tiene en cuenta cuando se elige una carrera, porque son los recursos financieros los que suplirán la educación superior, por ejemplo, algunas personas optan por continuar su educación académica en corporaciones porque no cuentan con ingresos suficientes para ingresar a la universidad, ya sea pública o privada. Habría que decir también, con respecto al factor económico, que las personas escogen la carrera estimando los ingresos que recibirán al momento de ejercer.

Por otro lado, según Cleve (2016) la importancia de la actividad económica de la región de donde provienen los jóvenes. Considerando que cuando se elige una profesión a desarrollar en el futuro, evalúa su futura oportunidad laboral; los adolescentes observan negocios existentes en la zona, considerándolos como posibles fuentes de empleo después de la graduación. Con lo anterior, se considera que las fuentes de ingresos dentro de la comunidad en la que se encuentra la persona, puede incidir en la elección del oficio que desea desempeñar a futuro, debido a que es tenido en cuenta por el ingreso monetario que genera.

### **Factor social**

Inicialmente, las decisiones de carrera pueden estar influenciadas por las dimensiones colectivas o individuales inherentes a cada cultura, manifestadas en la consideración por otras personas, es decir, el comportamiento, influencias sociales y sentido de participación en la vida en cuanto a la toma de decisiones y acciones de otras personas (Hui y Triandis, 1986). También se puede inferir, que las sociedades se desarrollan en diferentes grupos en donde cada subgrupo juega un papel importante en la sociedad y esto puede cambiar debido a distintos factores.

De manera similar, las asociaciones encontradas entre personas que interactúan repetidamente con factores externos pueden influir en las elecciones de carrera. Depende de factores sociales (amigos, parejas), influencias sociales, roles sociales, normas grupales, prejuicios mutuos de los jóvenes Thoman (2019). En este orden de ideas, el ámbito social también puede determinar la elección de carrera, ya que el joven busca su papel en la sociedad y la necesidad de pertenecer a un grupo que le permita desarrollar su personalidad, sus gustos, personalidad e interés social.

Así que, a medida que el adolescente se va desarrollando necesita de otras personas con más experiencia que los oriente en el proceso de orientación vocacional, lo que requiere

la participación de las personas que se encuentran dentro de su ámbito social y familiar (amigos, pareja, hermanos, padres, profesores), ya que, los adolescentes no cuentan con suficiente información acerca de las profesiones, carecen de autorreflexión y no tiene claro su proyecto de vida. Según Sánchez y Valdés (2003) la amistad es un factor que influye fuertemente en la adolescencia y sus intereses, por lo que la carrera que eligen los adolescentes es por imitar a sus amigos.

En cuanto a, Conde (2004) afirma que los adolescentes tienen la necesidad de pertenecer a grupos de amigos, por lo que posibilita que los miembros del grupo escojan un plan de estudio que los mantenga unidos al terminar la secundaria. Esto quiere decir que le dan prioridad a seguir juntos que en escoger la carrera que realmente les interesa, por tal motivo, los adolescentes que no tengan claridad de la carrera que desean estudiar tienden a escoger lo que quiere el líder del grupo. En otras palabras, los amigos pueden distorsionar la elección de la carrera profesional, por tanto, es necesario que el adolescente entienda que su decisión es personal.

En concordancia a lo anterior, Conde (2004) menciona que las profesiones se interpretan como un estatus social y económico que se perciben de manera diferente por los individuos y afirma que escoger una profesión considerando el prestigio social que brinda una carrera profesional contribuye a una elección equivocada. En este punto, la sociedad juega un papel fundamental en cierta medida, ya que, las personas siguen y tratan de imitar los gustos de quienes les rodean y en algunos casos eligen una carrera porque alguien de su entorno social se beneficia de la profesión que ejerce.

## **Conclusiones**

A fin y efecto de esta monografía, el lector encuentra una indagación de investigaciones acerca de los factores que inciden en el proceso de orientación vocacional en

adolescentes de instituciones educativas, estudios a nivel internacional, nacional y regional, teniendo como resultado la influencia que tiene el factor familiar, económico y social en la elección de una profesión.

Asimismo, dentro del aspecto teórico se encontró que la orientación vocacional es un proceso que involucra a discentes, docentes, psicólogos educativos y padres de familia o adultos cuidadores cuyo objetivo principal es orientar al adolescente a la elección de una profesión teniendo en cuenta sus habilidades, intereses, preferencias y destrezas.

Posteriormente, se describe el desarrollo físico, cognitivo y social que se presenta en el ciclo vital de los adolescentes, en donde se considera que el individuo debe tomar arbitrio acerca de temas educativos, vocacionales y conductas sociales.

Se puede distinguir, con respecto al factor familiar los diferentes autores plasman que el hogar es la base primordial para los adolescentes al momento de elegir su profesión, lo que sugiere que el apoyo de las personas que habitan en su hogar, porque la familia no solo tiene funciones biológicas o de dar continuidad a la siguiente generación, sino que también crea condiciones de salud y satisface las necesidades materiales de los miembros de esta; Tanto así, que la economía es una base importante para el sustento de los miembros, la situación económica de los padres juega un papel principal ya que estos proveen los gastos económicos de los estudios de sus hijos. En relación a la opinión de sus padres los resultados obtenidos en los antecedentes nacionales e internacionales arrojaron que los adolescentes tienen en cuenta la opinión de sus padres e incluso la profesión que tiene cada miembro de su familia. Así mismo, la importancia del apoyo de estos hacia el adolescente.

Por consiguiente, Alvarez (2017) considera que en términos de accesibilidad financiera, es la razón principal por la que los estudiantes no pueden seleccionar una carrera de forma independiente, lo que lleva a muchos de ellos a no acceder a la educación superior o

conformarse con estudios que no les interesan, debido a los ingresos económicos con los que cuenta, lo que podría indicar que, hay adolescentes que deciden no continuar sus estudios porque consideran que el factor económico es un limitante al momento de cumplir sus metas, ya que, este es necesario para costear la educación superior, teniendo en cuenta transportes, insumos para realizar trabajos académicos, e incluso alimentación y vivienda (en caso de que el joven no habite en la ciudad en donde está ubicada la institución a la que acude).

En este sentido, Humayon y Ansari (2018) hacen énfasis en la dependencia financiera de los adolescentes hacia sus padres, por lo que permite que estos, se adapten y tengan en cuenta la opinión de sus padres. En este aspecto, los adolescentes se sienten bajo la presión de las expectativas de la familia, incluso, llegando a elegir una profesión que no está acorde a su personalidad, intereses y vocaciones. Dicho de otra manera, el adolescente termina siendo influenciado por su familia al momento de escoger su carrera profesional, ya que, el apoyo financiero deriva de ellos, por tanto, en algunos casos esto conlleva a elegir una carrera que no va acorde a su orientación vocacional.

Por último, el factor social, la cultura, la pareja y amigos juegan un papel en la orientación vocacional, ya que, es el entorno que rodea al adolescente y la figura profesional tiene una carga social que influye en la toma de decisión de la carrera que se desea estudiar; muchas veces se tiene información errónea sobre las profesiones, pero representa un elemento valorativo dentro de la sociedad, ubicando así, a la profesión en algún rango de una escala de prestigio social, esta valoración social muchas veces es determinada por la comunidad, la familia o las instituciones y puede modificarse en algunos aspectos.

Para culminar, la orientación vocacional es un tema fundamental que debe abordarse en todas las instituciones educativas, desde la primaria hasta la educación superior, para garantizar un proceso continuo de desarrollo. Brindar orientación vocacional permitirá a los

estudiantes fortalecer su toma de decisiones y autoconocimiento, lo que resulta esencial para que los adolescentes puedan establecer metas claras a corto, mediano y largo plazo, formando parte integral de su proyecto de vida. Es importante destacar la influencia que ejercen los factores familiares, sociales y económicos en la orientación vocacional. Cada uno de estos elementos puede afectar la elección de la carrera profesional por parte del estudiante.

### Referencias Bibliográficas

Aguilera, R. D. (2019). Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del Liceo Ciudad Capital. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/10654/35556>

Abello, M. (2007) Diseño de un programa de orientación vocacional y laboral para la institución educativa distrital el salitre. Recuperado de:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/529/TO-07262.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Akosah, P, Emeto TI, Lindsay D, Tsey K and Malau-Aduli BS. (2018). A Systematic Review of Factors That Influence Youths Career Choices—the Role of Culture. *Front. Educ.* 3 (589). doi: 10.3389/feduc.2018.00058

Álvarez, M. (2017). Análisis del comportamiento de elección de carrera de los estudiantes de primer ciclo de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca (tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/8326/1/T-UCSG-POS-MGM-54.pdf>

Arvilla Ropain, A. R., Palacio Orozco, L. P., & Arango Gonzáles, C. P. (2013). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258–261.

<https://doi.org/10.21676/2389783X.231>

Avilés, Y. y Martínez, J. (2020). Enfoques de aprendizaje ante los procesos de evaluación en estudiantes de Economía: Una aplicación del Cuestionario R-SPQ-2F. *Apuntes de Economía y Sociedad*. 1(1), 67-74. <https://doi.org/10.5377/aes.v1i1.11441>

Balleza Varela, A., Cruz Zavala, J., González MoraleS, B., & Sánchez Barraza, A. (2021). Influencia familiar en la orientación vocacional. *PsicoEducativa: Reflexiones Y*

Propuestas, 7(13), 08–14. Recuperado a partir de

<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/131>

Bracho E. (2019). El misterioso cerebro adolescente. Healthy Children. org. Obtenido de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/teen/Paginas/Whats-Going-On-in-the-Teenage-Brain.aspx>

Bravo, G., Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. Revista Psicoespacios, Vol. 12, N. 20, pp.35-48. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6309708.pdf>

Cabrera, G. (1987). Factores externos que inciden en la elección profesional. Universidad de Antioquia. Disponible en: [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28616/1/CabreraGuillermo\\_1987\\_FactoresExternosEleccion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28616/1/CabreraGuillermo_1987_FactoresExternosEleccion.pdf)

Cárdenas Chávez, S., Hernández Reyes, F., & Piña Gutiérrez, M. E. (2021). Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria. PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas, 7(13), 15–24. Recuperado de <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/128>

Casassus, J. (1997). UNESCO. Recuperado el 20 de Septiembre de 2016, de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>

Cepero González, A. B. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Granada.

Castilla, I. (2017). La orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la licenciatura en Educación: Instructor de Arte. (Tesis doctoral). Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

Cepero, A. (2009) Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/5543/18751362.pdf?sequ>

Chacón Martínez, Olga (2003) Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. Universidad de Los Andes. Acción Pedagógica, vol. 12, no. 1 / 2003.

Conde, C. (2004). La orientación vocacional y el proceso de elección de carrera. (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco). Tomado de <http://200.23.113.51/pdf/20067.pdf>

Crone, E. A. (2019). *El cerebro adolescente: Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales* (Vol. 159). Narcea Ediciones.

Cleve, A. (2016) El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes. *Odisea, Revista de estudios migratorios*. N° 3, p. 53-77. Recuperado de: <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/odisea/issue/view/200> consultado en: febrero 2018

De León, T., Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de orientación educativa*. 5(13). Recuperado de. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)

Espinoza, T & Villanueva, R. (2018) Papel Del Maestro En La Formación Vocacional Y Orientación Profesional En La Educación Primaria. ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma. Vol.14 No. 3, julio-septiembre 2018. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090

Fraga, J. (2018). Psicología Online: Inteligencia Emocional y Orientación Vocacional. Obtenido de: [https://www.psicologia-online.com/inteligenciaemocional-y-orientacion-vocacional-2663.html#anchor\\_1](https://www.psicologia-online.com/inteligenciaemocional-y-orientacion-vocacional-2663.html#anchor_1)

Huayta, B. (2018). Factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los jóvenes postulantes al instituto de educación superior tecnológico público Faustino Bernardino Franco, Camaná-2018 [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7664>

Hui, C., y Triandis, H. (1986). Colectivismo e individualismo. Diario de Transcultural

Humayon, A. A., Raza, A., Khan, A. y Ansari, N. U. (2018). efecto de la influencia familiar, Interés personal y consideraciones económicas sobre la elección de carrera entre Estudiantes de pregrado en instituciones de educación superior de Vehari, Pakistán. Revista Internacional de Liderazgo Organizacional, 129-142. doi:10.33844/ijol.2018.60333

Lafenetre, M. (23 de octubre de 2013). orientacionvocacional.com. Obtenido de iiVVVo:<http://www.orientacionvocacional.com/index.php/blogs/item/231-factoresque-afectan-la-eleccion-de-carreras-por-parte-de-los-estudiantes>

Maganto, C., & Cruz, S. (2018). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2012), Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del docente orientador que se rige por el estatuto de

profesionalización docente (DECRETO LEY 1278 DE 2002). Disponible en:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-307827\\_archivo\\_pdf\\_protocolo\\_docenteorientador\\_junio2012.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-307827_archivo_pdf_protocolo_docenteorientador_junio2012.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2023) Política de Gratuidad en la Educación Superior. Disponible en:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/413675:Como-acceder-a-la-gratuidad-en-la-matricula-en-Instituciones-de-Educacion-Superior-en-2023>

MEN (2021) Plan nacional de orientación escolar. Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. Disponible en:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-407341\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf)

Metheny, J. y McWhirter, E. H. (2013). Aportes de Estatus Social y Apoyo Familiar a la decisión de carrera de los estudiantes universitarios, autoeficacia y expectativas de resultados. *Revista de Evaluación de Carreras*, 21(3), 378-394.

doi:10.1177/1069072712475164

Monroy, F., & Hernández Pina, F. (2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. Una revisión sistemática. *Educación XXI*, 17 (2), 105-124.

Monroy, L. & González, A. (2019) Orientación vocacional: factores sociales influyentes en la elección de una profesión, necesidades y metas del adolescente. Urumita, Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10823/1493>

Ochoa Ayala. Silvia "Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia". *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación* 9, n.o 1 (2018): 134-149.

Olmos, M., Luque, M., Becerril, D., y Cuevas, J. (2021). Género y nivel socioeconómico como factores de diferencias individuales en la toma de decisiones de carrera de estudiantes preuniversitarios, con enfoque en la influencia familiar y factores psicosociales. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18 (3), 1344. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031344>

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2019). *Desarrollo en la adolescencia*.

Papalia y Olds.(1998). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw- Hill

Papalia, E. Diane; Duskin Feldman, Ruth y Martorell, Gabriela (2012). *Desarrollo Humano*. 12da. ed. México D. F.: McGraw-Hill.

Passera, J. (2014). *Orientación vocacional, una propuesta teórico- práctica*. Ed. Brujas. Córdoba.

Peña, A. P. C., Gamiño, M. G., Alcaraz, A. R., & Fernández, R. R. (2022) Factores que influyen en la decisión vocacional. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2022/A025.pdf>

Pucci, R. B. Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8418>

Rodriguez, E. M. (2019). *La mente es maravillosa. Influyen los sentimientos en la toma decisiones*. Obtenido de: <https://lamenteesmaravillosa.com/influyen-lossentimientos-la-toma-decisiones>

Ruíz (2021) El rol del Psicólogo en el diseño y dictado de Talleres de Orientación Vocacional-Ocupacional. Universidad Católica de Córdoba. Disponible en:

[http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2938/1/TF\\_Ruiz.pdf](http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2938/1/TF_Ruiz.pdf)

Said H. E, Valencia C. J. (2014) Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia. Editorial Universidad del Norte: Barranquilla, Col.

Sánchez, P y Valdés, A (2003), *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*, México: Manual Moderno.

Sanfeliciano, A. (2019). Artículo de Psicología de personalidad. Obtenido de: <https://lamenteesmaravillosa.com/se-desarrolla-la-identidad-durante-laadolescencia/>

Santana, G. A., y Viguera, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Thoman, D. Lee, G., Zambrano, J., Geerling, D., Smith, J. y Sansone, C. (2019).

UNICEF (2022). ¿Qué es la adolescencia? Tanto escuchamos y hablamos sobre los adolescentes y sus transgresiones, pero realmente, ¿cómo son? ¿Qué piensan y sienten? ¿Qué tiene de especial y diferente esta etapa? Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=Las%20hormonas%20sexuales%20comienzan%20a,vez%20m%C3%A1s%20a%20los%20amigos.>

Vautero, J., Silva, A. D., y do Céu Taveira, M. (2021). Influencia de la familia en la implementación de la elección de carrera de los estudiantes universitarios. *Revista*

internacional de orientación educativa y profesional, 21 (3), 551–570.

<https://doi.org/10.1007/s10775-020-09453-0>

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. Zona Próxima.

Vintimilla, P., Plusas, C. ..., & IRoyero, M. (2019). El trabajo extensionista como vía de reafirmación vocacional: una necesidad de la enseñanza en Ecuador. EDUMECENTRO, 11(2), 239-242. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2019/ed192v.pdf>

Vygotski, L. S (1931 – 1996). Psicología del adolescente en Vygotski, L.S. Obras escogidas IV. Madrid: Aprendizaje.

Watts, A. G. (1990). The Role of Guidance in Educational Change. En Watts, A. G. Guidance and educational change: a cross - sectorial review of policy and practice. CRACPub.,HobsonsPub.,Cambridge.