

Estrategias Lúdicas Recreativas para Mejorar la Convivencia Escolar en Estudiantes de 5° Grado de la Institución Educativa Manuel Germán Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la Ciudad de Valledupar, Cesar - Colombia.



Autores:

Jhon Alexander Tigreros Benavides

Julio Rafael Turizo Silva

Universidad Popular del Cesar

Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Facultad de Educación

Valledupar, Colombia

Año 2024

Estrategias Lúdicas Recreativas para Mejorar la Convivencia Escolar en Estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Manuel Germán Cuello, sede Jaime Molina Maestro de la Ciudad de Valledupar, Cesar - Colombia.

Autores:

Jhon Alexander Tigreros Benavides

Julio Rafael Turizo Silva

Proyecto de investigación presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte

Asesor:

Dr. Frankis de Jesús Vanegas Romero

Programa De Educación Física Recreación y Deporte

Línea de Investigación:

Pedagogía y didáctica de la educación física

Universidad Popular del Cesar

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Facultad de Educación

Valledupar, Cesar - Colombia

Año 2024

Dedicatoria

A nuestras madres que siempre nos han brindado su apoyo, a aquellas personas que estuvieron presentes durante todo este largo proceso.

A quienes aportaron su granito de arena para que todo esto fuera posible y estuviera encaminado a tener buenos resultados.

Sin todos ellos esto no fuera posible.

Agradecimientos

A Dios porque sin su bendición nada sería posible; agradecer también al Docente Frankis de Jesús Vanegas Romero quien nos asesoró de la mejor manera, brindándonos las herramientas necesarias para la culminación de nuestro trabajo investigativo.

A la Institución Educativa Manuel Germán Cuello, Sede Jaime Molina Maestre, docentes y directivos por abrirnos las puertas de dicha institución para poder llevar a cabo a lo largo de este tiempo nuestro proyecto.

Resumen

Este proyecto buscó abordar y mitigar los conflictos interpersonales para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel Germán Cuello, sede Jaime Molina Maestre ubicado en la ciudad de Valledupar, Cesar - Colombia, a través de la implementación de actividades lúdicas con el objetivo de fomentar valores como el respeto, la cooperación, y la empatía entre los alumnos. Para lograr este objetivo, los autores realizaron una investigación desde un enfoque cualitativo, de acuerdo con un paradigma socio crítico. En los hallazgos se encontró que, a fin de reducir los conflictos escolares, es necesaria la intervención lúdica-recreativa y el trabajo articulado entre la escuela y la familia desde la educación inicial. Los resultados obtenidos sugieren que la implementación de estrategias lúdicas recreativas puede tener un impacto positivo en la convivencia escolar de los estudiantes de grado 5°, al promover la interacción, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

Palabras clave: convivencia escolar, conflictos interpersonales, estrategias lúdicas recreativas.

Abstract

This project sought to address and mitigate interpersonal conflicts to improve school coexistence among 5th grade students of Manuel Germán Cuello Educational Institution, Jaime Molina Maestre headquarters in Valledupar, through the implementation of recreational activities with the objective of promoting values such as respect, cooperation, and empathy among students. To achieve this objective, the authors carried out research from a qualitative approach, according to a socio-critical paradigm. The findings found that, in order to reduce school conflicts, playful-pedagogical intervention and articulated work between school and family from initial education are necessary. The results obtained suggest that the implementation of recreational play strategies can have a positive impact on the school coexistence of 5th grade students, by promoting interaction, cooperation and peaceful conflict resolution.

Keywords: School coexistence, interpersonal conflicts, recreational play strategies.

Contenido

1.	Introducción.....	9
2.	Contextualización del problema	11
3.	Justificación.....	16
4.	Propósitos	19
4.1.	Propósito General.....	19
4.2.	Propósitos Específicos.....	19
5.	Perspectiva teórica.....	20
5.1.	Antecedentes	20
5.2.	Internacionales	20
	En los antecedentes a nivel internacional se encontraron los siguientes:	20
5.3.	Nacionales:.....	20
5.4.	Regional o Local:	26
6.	Perspectiva Conceptual.....	29
6.1.	<i>Educación inicial</i>	29
6.2.	<i>Estrategias Didácticas</i>	31
6.3.	<i>El juego</i>	32
6.4.	<i>Actividades lúdico-recreativas</i>	32
6.5.	<i>Interacción social</i>	34
6.6.	<i>Relaciones interpersonales</i>	35
6.7.	<i>Convivencia escolar</i>	35
6.8.	<i>Violencia escolar</i>	36
7.	Perspectiva Legal.....	37
7.1.	<i>Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)</i>	37
7.2.	<i>Ley de la Educación Física en Colombia (Ley 181 de 1995):</i>	37
7.3.	<i>Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006):</i>	37
7.4.	<i>Derecho a la Educación (Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia):</i> “..	37
7.5.	<i>Normativas de Seguridad Escolar:</i>	38
7.6.	<i>Carta de la UNESCO:</i>	38
8.	Perspectiva metodológica.....	39

8.1.	Diseño de la investigación	39
8.2.	Enfoque de la investigación	40
8.2.4.	Categorías	42
8.2.4.1.1.	<i>Estrategias Lúdicas Recreativas.</i>	42
8.2.4.2.1.	<i>Convivencia Escolar.</i>	42
8.2.4.3.	<i>Categorías Moderadoras</i>	42
9.	Población y Muestra	43
10.	Técnicas de Recolección de Datos	44
10.1.	<i>Entrevista Semiestructurada:</i>	44
10.2.	<i>Grupos Focales:</i>	44
10.3.	<i>Observación Participante:</i>	44
10.4.	<i>Análisis de contenido:</i>	44
	<i>Tabla 2</i>	45
11.	Resultados y análisis de resultados	47
11.1.	<i>Objetivo 1:</i>	47
11.1.1.	<i>Tabla 1</i>	47
11.1.2.	<i>Figura 1</i>	49
11.1.3.	<i>Tabla 2</i>	50
11.1.4.	<i>Figura 2.</i>	51
11.2.	<i>Objetivo 2:</i>	53
11.3.	<i>Objetivo 3</i>	62
11.4.	<i>Objetivo 4:</i>	65
11.4.1.	<i>Tabla 1</i>	66
11.4.2.	<i>Figura 1.</i>	68
12.	Discusión de los resultados	68
13.	Recomendaciones y conclusiones.....	71
14.	Referencias bibliográficas.....	73
15.	Anexos	76

1. Introducción

La sorprendente progresión de los conflictos dentro del contexto educativo es un acontecimiento que genera preocupación e incertidumbre y a su vez apunta a un mal manejo en este tipo de situaciones. Teniendo en cuenta el aumento de conflictos dentro del espacio de convivencia escolar y la complejidad que emana un problema de esta magnitud y más en niños de primaria, se han generado diversas investigaciones a nivel nacional e internacional proponiendo distintas estrategias para mejorar el tratamiento en este tipo de contextos que se presentan con demasiada frecuencia en las instituciones públicas del país.

Teniendo en cuenta lo anterior, se logró evidenciar que la población estudiantil de la Institución Educativa Manuel Germán Cuello, sede Jaime Molina Maestre de Valledupar no es ajena a este tipo de situaciones como la agresividad y el conflicto entre estudiantes que afecta e interrumpe la sana convivencia y el desarrollo natural de las clases.

Esto se ve influenciado debido a que la institución se encuentra en un sector vulnerable a los altos niveles de peligrosidad que ha venido presentando la ciudad en los últimos años (microtráfico, prostitución, robos), a priori puede que los niños vengan de hogares tocados por este tipo de peligrosidad o violencia, lo cual hace que se vea reflejado en el comportamiento de los estudiantes afectándolos de manera directa, por tal motivo si no comprendemos la magnitud de la problemática se limita la probabilidad de detectar una posible solución.

Tratando de hacer un acercamiento a dicha percepción de la problemática y las diversas causas que repercuten en altercados y disputas tanto verbal como físicamente agresivas que se reiteran en el plantel educativo, esta investigación busca hallar los motivos y elaborar estrategias

para favorecer el proceso de formación y desarrollo de los estudiantes de la Institución en asuntos de convivencia, con el fin de establecer relaciones interpersonales más armónicas.

La intención de esta investigación es fomentar una sana convivencia entre los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestro de la Ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia a través de estrategias lúdicas recreativas en las clases de educación física utilizando instrumentos de evaluación, tales como: grupos focales, entrevistas semiestructuradas, grabación audio visual y registro fotográfico para así realizar la triangulación de la información y establecer las actividades adecuadas para el desarrollo de la investigación y poder mitigar y/o solucionar dicha problemática.

2. Contextualización del problema

Entendiendo la concepción de convivencia escolar como “una construcción multidimensional que involucra distintos aspectos intersubjetivos, de interrelación entre distintos sujetos y condiciones, y una dimensión orientada hacia la mejora de los aprendizajes” (Ortega 2000); donde se fabrica un contexto o ambiente democrático basado en la intercomunicación de todos los seres humanos con base a la igualdad de responsabilidades y derechos que implica pertenecer a un plantel educativo.

Chaparro (2018) en su artículo científico de “*Educar Para La Sana Convivencia*” asegura que para tratar este tipo de problemática como lo es la convivencia, se deben generar y brindar ambientes lúdicos-recreativos dentro de la comunidad estudiantil, fomentando un proceso formativo educativo que permita mejorar la convivencia en el contexto familiar, escolar y social, contribuyendo al desarrollo de la personalidad mientras que a su vez se fortalecen las relaciones familiares, dándole importancia al dialogo como herramienta fundamental para la resolución de conflictos.

Sin embargo, en algunas sociedades, el maltrato se encuentra presente la mayor parte del tiempo pese a que en el contexto cultural no se tiene conciencia y muchos menos comparten la ideología de lo que abarca la violencia en la convivencia escolar.

Según una investigación realizada por Cortes Alfaro (2018), afirma que en Estados Unidos anualmente se notifican 1,600,000 casos de violencia dentro de los cuales más del 40%

de los casos son por parte de estudiantes dentro de las instituciones educativas, debido a tanta agresividad en sus hogares o por padres ausentes.

En España, la universidad de granada (2020) establece que las causas que genera el comportamiento agresivo en los estudiantes son los videojuegos de carácter violento, logrando constatar que los niños que se encuentran inmersos en este mundo desarrollan una capacidad agresiva muy alta, a raíz de querer imitar lo que hacen los personajes del videojuego siendo propensos a generar conflictos por cosas mínimas.

Pero por otra parte la Universidad del Atlántico (2020), afirma que el fenómeno de la violencia escolar que interrumpe la sana convivencia no proviene de solamente una variable, sino de múltiples variables siendo la familia el foco principal ya que es el primer ejemplo de socialización del ser humano porque a raíz de una mala convivencia familiar, surgen los rasgos de agresividad por parte del niño.

Según el diario El Tiempo (2023) a través de su página web, menciona que en Colombia el 32,3% de los estudiantes de colegios públicos manifiestan haber sido en algún momento de sus vidas víctimas de Bullying, siendo esta una cifra totalmente alarmante, siendo esta más alta que el promedio mundial, donde en el caso de los países de la OCDE (*Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico*), esta cifra es del 22,7 %.

Teniendo en cuenta estas cifras, es importante compararlas con las cifras emitidas por el Ministerio de Salud en el año 2018, donde da a conocer que en Colombia el 15,4% de los estudiantes fueron víctimas de la mala convivencia escolar, presentándose en total 2.981 casos en el país, donde 55 de estos fueron reportados en instituciones públicas de la ciudad de Valledupar. EL PILÓN (2019).

Ahora bien, la Institución Educativa Manuel Germán Cuello Gutiérrez, Sede Jaime Molina, es una Institución que desarrolla procesos de formación enmarcados en un modelo pedagógico constructivista, en preescolar y básica primaria la cual cuenta con 633 estudiantes en ambas jornadas, dentro de su PEI establece que estos procesos están basados en una educación en valores y proyectada al trabajo mediante la investigación, la tecnología y la ciencia; que busca formar ciudadanos comprometidos con la democracia para una Colombia en paz y solidaria,

La institución está ubicada en el barrio Villa Del Rosario zona Suroccidente de Valledupar, una zona que es golpeada por hechos violentos (Robos, riñas, consumos de sustancias, etc.), al ser una zona de riesgo los niños crecen con estos hechos los cuales afectan también su convivencia dentro de la institución por lo cual esto genera preocupación en la comunidad educativa y buscamos una mejora en esa problemática para llevar calma a la institución.

Ahora bien, siendo críticos y analíticos, En la Institución Educativa Manuel Germán Cuello, sede Jaime Molina Maestro se pudo constatar la mala convivencia escolar que llevan los estudiantes en el espacio de los descansos o aulas de clases, esto teniendo en cuenta los malos tratos y las agresiones que se pueden observar en la institución lo cual provoca un ambiente de conflictos en la jornada de la tarde. Desde el primer momento se puede notar la poca socialización entre los niños y niñas de la institución, el comportamiento es notorio por el cual se identifica las agresiones e insultos que se ocasionan los estudiantes, teniendo en cuenta la ubicación de dicha institución también se ve influenciado por este ambiente de violencia.

A priori puede que los niños vengan de hogares tocados por este tipo de peligrosidad o violencia, lo cual hace que se vea reflejado en su comportamiento afectándolos de manera

directa, por tal motivo si no comprendemos la magnitud de esta problemática, se limita la probabilidad de detectar una solución que mitigue este tipo de conflictos.

La situación se pone difícil cuando la violencia surge en el interior de la familia y se transmite a los establecimientos educativos debido a que el niño ya viene con una conducta que es completamente aceptada en el núcleo familiar. En un estudio establecido por las Naciones Unidas se afirma que dar respuesta y eliminar completamente la violencia en contra y por parte de los niños, es tal vez más difícil en el ambiente del hogar que en ningún otro lado.

En este orden de ideas, mediante una observación directa realizada dentro de la institución se logró evidenciar los escenarios de mayor acontecimiento de los conflictos entre estudiantes.

Tabla 1. *Escenarios de mayor acontecimiento de conflictos*

Nº	<i>Escenarios de mayor acontecimiento de conflictos</i>
1	Patio / descanso
2	Escaleras
3	Bebederos
4	Aula de clases

Fuente: Elaboración propia 2023

Como se puede constatar, la **tabla 1** refleja el orden de los escenarios en donde más se presentan los conflictos entre los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Germán Cuello, sede Jaime Molina Maestre, siendo el aula de clases una sorpresa, suponiéndose que es el área donde se desarrolla un proceso directo de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, es importante mencionar que el ambiente o zona en que se encuentren las instituciones educativas puede determinar el comportamiento de los estudiantes y comunidad, lo cual conlleva a que en el proceso de enseñanza aprendizaje se origine por sí mismo el conflicto en el momento en que compañeros, docentes o directivos de la institución cumplan con las reglas establecidas dentro del plantel educativo.

En relación con lo anterior, surge la siguiente pregunta problema: ¿Qué estrategias lúdicas recreativas se pueden implementar para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, Sede Jaime Molina Maestro en la ciudad de Valledupar - Cesar?

3. Justificación

Cuando la problemática crea en nosotros la necesidad urgente de establecer estrategias durante las clases de educación física para mitigar o buscar una solución a la problemática presentada en la Institución Educativa Manuel Germán Cuello, sede Jaime Molina Maestre, pensamos en formalizar el juego como una estrategia pedagógica estableciéndola como una herramienta de interacción social, siendo esta una manera de intervenir a través de la creación de espacios lúdicos recreativos.

Según Guzmán y Marín (2011), las estrategias didácticas y pedagógicas son un conjunto de actividades importantes que deben incluirse en el desarrollo de la enseñanza. Son decisiones y criterios que organizan cómo se lleva a cabo el proceso educativo en el aula. Estas estrategias definen el papel del docente, de los estudiantes, los recursos y materiales que se usan, las actividades de aprendizaje, cómo se aprovecha el tiempo y el espacio, cómo se forman los grupos de trabajo y los temas que se enseñan.

Ya que en esta edad los niños aprenden más fácil cuando juegan e interactúan con su círculo social que en este caso está compuesto por la comunidad y el ambiente escolar que lo rodea, el juego (tradicionales, populares, lúdicos, etc...) hacen sentir al niño más libre y una manera de expresar como se siente al estar en un ambiente recreativo, esto puede generar más confianza entre estudiantes y lograr que se respeten los unos a los otros y a su vez, crear mejores lazos de convivencia, por tal motivo, Lev Vygotsky afirmaba que los niños aprenden poco a poco a través de la interacción con otras personas.

Gracias a ese contacto social, desarrollan nuevas habilidades y adquieren la lógica necesaria para adaptarse a una vida cotidiana y familiar, esta propuesta busca generar un impacto social para mejorar la convivencia escolar, que existan también valores entre estudiantes, docentes y padres de familia para que así el niño pueda desarrollarse en un ambiente tranquilo y de diversión sin riesgos en ella, en la pertinencia, contamos con los lineamientos como base fundamental para la elaboración de las estrategias, nuestro perfil profesional como Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes, en cuanto a la viabilidad de este proyecto contamos con el respaldo de la institución, recursos didácticos, humanos y financieros..

Para los niños en estos niveles de educación inicial, el juego puede traer un alcance más profundo y amplio en términos de conocimiento y enriquecimiento, no cabe duda que los niños por medio del juego pueden canalizar distintas energías que les puede permitir experimentar emociones muy diversas y olvidar las situaciones de violencia para concentrarse solamente en disfrutar, compartir y convivir con las demás personas.

De acuerdo con lo expuesto, para conseguir un gran impacto social se debe precisar políticas realmente equitativas que promuevan el bien común correspondiendo al juicio racional. En otras palabras, se busca una transformación social que acceda a nuevos contextos en la convivencia humana de una forma participativa y determinante para facilitar el manejo de los conflictos en las instituciones públicas de una manera creativa y completamente distinta para que sea el foco de transformación social y que no sea una institución que multiplique las violencias recibidas en el ambiente escolar o familia.

El contexto de la incertidumbre que trae la mala convivencia, corresponde con la necesidad de hallar una pedagogía realmente coherente con una visión que vaya integrada a la educación y a sus posibilidades de buscar el cambio.

Frente a este panorama equivoco que impacta directamente a las instituciones, se ha insistido de manera constante en la pedagogía y la obligación de proporcionar y promover modelos innovadores que permita una convivencia centrada también en la diversidad con un significado fuertemente transformador y didáctico.

4. Propósitos

4.1. Propósito General

Implementar estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia

4.2. Propósitos Específicos

Diagnosticar los factores que afectan la convivencia escolar entre los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.

Elaborar un plan de estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar dirigido a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.

Implementar el plan de estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar dirigido a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.

Evaluar los resultados de la implementación de estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar dirigido a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.

5. Perspectiva teórica

5.1. Antecedentes

Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de diferentes investigaciones relacionadas con la Convivencia Escolar en Estudiantes, enfocándose principalmente en estudios de pregrado y posgrado realizados en estos últimos años. La búsqueda se realizó en repositorios de diversas universidades y en bancos de datos para obtener una amplia gama de información sobre el tema.

5.2. Internacionales

En los antecedentes a nivel internacional se encontraron los siguientes:

Flórez y Herrera (2020) realizaron un artículo titulado: “Convivencia escolar. Dimensión y evolución”, este artículo ofrece una explicación sobre el concepto de convivencia escolar y cómo ha cambiado a lo largo del tiempo. En el artículo se analiza cómo ha evolucionado este concepto y se enfoca en cómo la competencia social influye en el desarrollo de las personas. El objetivo principal es “abordar la dimensión de la competencia social en el proceso evolutivo de los seres humanos”, de esta manera, se puede mejorar la convivencia entre los estudiantes y ayudarles a desarrollar habilidades sociales desde su propio punto de vista. En resumen, se destaca que el aprendizaje cooperativo tiene tres efectos importantes en los estudiantes: “mejora sus habilidades sociales, reduce los comportamientos problemáticos y favorece su rendimiento académico”.

5.3. Nacionales:

En los antecedentes de alcance nacional se hallaron los siguientes:

García y Niño (2018), en su investigación titulada: “**Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá**”, su objetivo de estudio fue el análisis de las distintas prácticas pedagógicas que buscan mejorar la convivencia entre los

estudiantes del grado 5°, las impresiones que ellos tienen acerca de la convivencia y a su vez de la presencia del bullying en su Institución que se encuentra situada en un ambiente conflictivo en la ciudad de Bogotá. El método seleccionado para el desarrollo de esta investigación fue un estudio mixto, la muestra fue conformada por los estudiantes, profesores y directivos de una Institución pública. Para llevar a cabo esta investigación se emplearon tres (3) instrumentos validados, los cuales fueron: “una encuesta de percepción acerca de la convivencia y una encuesta de percepción del bullying”, realizadas a los estudiantes y también “una entrevista semiestructurada empleada a los docentes y directivos”. Como resultado, se obtuvo que en la Institución se presentan las condiciones para que se genere distintos casos de bullying, adicional a ello, no existe la implementación de proyectos pedagógicos que eduquen a los estudiantes para resolver los conflictos y problemáticas sin acudir a actos de violencia y agresión. Esta investigación concluye que en la Institución Educativa no reconocen la influencia de una formación valorativa y completamente convivencial desde los primeros grados de educación, lo cual detalla la aparición de la problemática y la violencia entre los estudiantes, generando un ambiente hostil para toda la comunidad educativa.

Chaparro (2018), en su artículo titulado “Educar para la sana convivencia” se enfoca en el análisis de la convivencia escolar y los ambientes conflictivos que contemplan la agresividad tanto física como verbal dentro de las aulas de clase. Su objetivo principal de la fue la contribución al manejo adecuado de los conflictos y así fortalecer los lazos de comunicación entre cada uno de los estudiantes pertenecientes a los grados cuarto (4°) y quinto (5°) de la “Institución Educativa Técnico Marco Aurelio Bernal del Municipio de Garagoa, Boyacá”. Esta propuesta está basada en la investigación-acción, con un método cualitativo orientado a describir e interpretar todos los fenómenos educativos y sociales, interesándose por el estudio de las

intenciones de las acciones humanas basándose en una perspectiva de los agentes sociales inmersos en el desarrollo de la investigación. Para ello la encuesta que se utilizó como instrumento de la investigación para adquirir la información aportada por cada uno de los docentes, estudiantes y padres de familia que hacen parte de la comunidad educativa. Se pudo concluir, evidenciar y reflexionar acerca de cómo proceder ante las distintas situaciones problemáticas y conflictivas, teniendo como base el diálogo, una buena comunicación, y a su vez la formación especial en valores. Para ello, es necesaria la capacidad pedagógica del docente y que este pueda hacer del acto educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje un espacio más reflexivo, sistemático, armónico con un sentido holístico, para así poder aprender desde el saber y a construir un mundo más humanístico.

Castellanos y Coy (2019), realizaron esta investigación llamada “Inteligencia emocional, una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar” en la cual plantearon como objetivo trabajar en las emociones de los estudiantes y ver cómo influyen a la hora de convivir entre ellos, esta investigación se llevó a cabo en las Instituciones Educativas: “Alfonso Vanegas Sierra” y “La Granja”, sede unitaria “La Herradura”. La metodología escogida por los investigadores se enmarca en el paradigma crítico-social, el cual tiene como finalidad poder describir y posteriormente reflexionar acerca de las problemáticas socioculturales que se puedan evidenciar, de la misma manera, esto posibilita que se trabaje también desde un enfoque cualitativo el cual promueve y contribuye a la comprensión de dicha necesidad. El tipo de investigación que se llevó a cabo es enmarcado dentro del núcleo de la Investigación Acción, la cual es caracterizada por intervenir en la comunidad educativa, teniendo en cuenta que el rol del investigador es de participante activo. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, tales como: la observación y diarios de campo, van de la mano con la metodología establecida por los

investigadores. Como resultados lograron evidenciar debilidades emocionales en cada uno de los estudiantes, afectando así las relaciones dentro y fuera del aula, por tal motivo diseñaron, implementaron y se evaluaron el programa: “pienso sin herir, actúo para convivir” con un estilo y enfoque muy significativo. El programa posibilitó la auto reflexión y redujo los comportamientos violentos que interrumpían la sana convivencia escolar.

Caicedo (2019) Realizó su investigación sobre el “Aporte de las estrategias lúdico pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo” esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque hermenéutico, teniendo como objetivo una reflexión y una interpretación, mediante distintas estrategias pedagógicas, las cuales estuvieron completamente centradas en el juego en el aula del programa de *Tecnología de Promoción de la Salud de la Universidad de Nariño*, estuvo también fundamentada en el paradigma cualitativo, basándose en una serie de pasos que consistieron en la planeación, implementación y evaluación de las estrategias pedagógicas, dichas estrategias que tuvieron como enfoque principal el juego, instruyeron a los estudiantes hacia nuevas posibilidades de acercamiento a la comunidad, para así poder generar en ellos un aprendizaje completamente significativo, teniendo en cuenta la diversión, reflexión, suspensión de la realidad del entorno en cinco momentos: reflexión, conceptualización, debate, compromiso, evaluación. La estrategia implementada modificó el sentido de interpretar los contenidos, dejando la motivación de replicar en la comunidad, para obtener aceptación y trascender el conocimiento, más allá de su interiorización.

Cárdenas y Becerra (2020), dentro de su artículo titulado: “Juegos cooperativos en la convivencia escolar, un estudio descriptivo”, plantearon como objetivo principal: “analizar la incidencia de los juegos cooperativos en el marco de la convivencia escolar”. Para esto, realizaron un estudio del entorno escolar que les ayudara a reconocer todas las interacciones

entre los distintos miembros de la institución educativa en relación con la convivencia. Para ello, la información fue recolectada mediante “entrevistas y grupos focales a docentes y estudiantes de una institución educativa del departamento del Valle, Colombia”. Para darle desarrollo a la intervención, se tomó la clase de educación física, como espacio óptimo para la realización de “los juegos cooperativos como estrategia didáctica para evaluar su efecto en las principales problemáticas que afectan la convivencia escolar”. Los investigadores utilizaron un enfoque cualitativo para su estudio. Los resultados les permitieron comparar cómo eran las conductas al inicio y al final del proceso, en cuanto a la convivencia escolar, ya sea de manera asertiva o disfuncional. En conclusión, se afirma que los juegos cooperativos ayudan de verdad al desarrollo de diversas competencias, habilidades y valores en los estudiantes, buscando siempre el bienestar común.

Arroyave y Restrepo (2021), contribuyeron con el artículo titulado “La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar”, que surge del proyecto de investigación titulado “Implementación de la ruta de atención de convivencia para proponer estrategias de prevención del bullying y la construcción de paz en las instituciones educativas del municipio de la Estrella ”, revela los resultados de un estudio que examina la importancia de la lúdica en la convivencia de las escuelas. El objetivo principal es “describir cada estrategia implementada por los docentes, demostrando así la facilitación de la lúdica en la convivencia”. El estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo basado en un paradigma hermenéutico y con el ámbito de interpretación. La población participe para la realización de este trabajo de investigación fueron niños y niñas de tercero a quinto grado de educación primaria, así como también los docentes y directivos. En esta investigación se pudo evidenciar que los espacios, lugares o momentos donde se ve la discriminación o el maltrato está dentro de estas aulas en la educación primaria por ende

la intervención de los docentes en este momento de la educación temprana cumple un papel de protagonista para intervenir las diferentes situaciones, para culminar, con el fin de minimizar estas situaciones se requiere de un trabajo en equipo con la familia, su entorno social y la escuela por medio de actividades lúdicos- pedagógicas en la educación inicial.

Galindo y Cruz (2021), participaron en el artículo “La familia como factor de fortalecimiento de la calidad de vida de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional”, el cual fue realizado con la participación de los estudiantes de primer semestre y sus familiares. El objetivo principal de este estudio es “el desarrollo de ambientes de aprendizajes incluyentes desde las inteligencias múltiples en el grado tercero de la Institución Educativa el Poblado”. El presente estudio fue cualitativo y se centró en 21 estudiantes de tercer grado, 11 niños y 10 niñas, con edades de 7 a 11 años. Para dar una respuesta clara se tiene como una de las conclusiones más acertadas de este proceso es que las familias son un factor protector muy importante en el desarrollo de los estudiantes, lo que plantea un desafío para diseñar políticas educativas que prevengan, apoyen y acompañen a la población universitaria.

Mendoza y Gañan (2022), estuvieron en la investigación titulada “Incidencia de la interculturalidad y los juegos recreativos tradicionales en la convivencia escolar”, en este artículo se centra en la “interculturalidad y el juego recreativo tradicional, como incidentes en el fortalecimiento de la convivencia escolar”. Teniendo como objetivo principal, “fortalecer el valor de la convivencia por medio del juego recreativo tradicional, como herramienta didáctica”. Este estudio es de tipo cualitativo y tiene un enfoque exploratorio, descriptivo y también busca encontrar relaciones. En él se analiza cómo los juegos tradicionales pueden estar relacionados con la convivencia entre personas de diferentes culturas. Se trata de una estrategia que fue pensada y puesta en práctica utilizando estos juegos, con el objetivo de promover una mejor

convivencia intercultural en el aula y evitar o reducir posibles conflictos que puedan surgir en ese entorno.

Munevar, Burbano y Valdivieso (2023) realizaron el estudio titulado “Mitigación de la violencia rural en Santander-Colombia, una estrategia para menguar la agresión escolar”. El propósito de este trabajo de investigación es “aplicar una estrategia de juegos cooperativos para mitigar la agresión escolar y acciones violentas” con una muestra de 40 estudiantes de escuelas primarias rurales de Santander, Colombia. El enfoque de investigación cuantitativo-cualitativo. La recogida de información se realiza en tres momentos: aplicación del cuestionario para detectar conductas agresivas, intervención mediante las estrategias descritas anteriormente y evaluación de sus efectos. “Los datos cuantitativos se procesaron mediante el software R y los datos cualitativos se procesaron mediante análisis de contenido (hermenéutica). Los resultados de esta investigación arrojaron que la estrategia permitió menguar la agresión verbal en 25,68%, la hostilidad en 21,34% y la agresión física en 20,68%”. Concluyeron que la estrategia genero efectos positivos en la mitigación de la agresión escolar de una manera positiva e hizo parte de la disminución de esta violencia rural escolar.

5.4. Regional o Local:

En los antecedentes con un alcance local o regional (Región Caribe) se encontraron los siguientes:

Martínez (2018), Realizó la investigación llamada “La formación en convivencia papel de la mediación en la solución de conflictos”. El objetivo principal de este estudio se basó en proyectar un plan de formación convivencial que contribuya a la transformación de las conductas agresivas a través de un programa de conciliación escolar y la implementación de proyectos

pedagógicos. Para el cumplimiento de esta investigación se implementó la metodología cualitativa con un enfoque comprensivo-interpretativo y así trabajar con todos los elementos recolectados desde diversas fuentes de información, la observación participante y los diálogos realizados con 18 docentes, 28 estudiantes, a la orientadora y a los directivos de una Institución de carácter público en la ciudad de Barranquilla. Se pudo evidenciar que en las aulas de clase se ocasionan el mayor número de conflictos y aunque en la Institución se cuenta con un organismo de convivencia escolar, no es tenido en cuenta para la solución de conflictos. Esta investigación pudo concluir con la idea de proponer un plan de formación convivencial y de una conciliación escolar continua que involucre a los que conforman el plantel educativo y al organismo de convivencia escolar.

Pertuz (2018), realizó la investigación titulada **“Convivencia escolar una aproximación para la adquisición de conocimientos mediante la investigación como estrategia pedagógica”** la cual tuvo como objetivo principal “comprender la influencia de la convivencia escolar en la obtención de conocimientos por medio de la investigación como estrategia pedagógica (IEP)”. Esta investigación se hizo usando un enfoque cualitativo y se basó en la investigación como una forma de enseñar. Participaron 20 estudiantes entre los 7 y 13 años, que estaban en segundo, tercero y cuarto grado de primaria en la “Escuela Urbana Mixta Hugo Acero, en el municipio de Plato, Magdalena”. Gracias a este trabajo, se crearon espacios de juegos y actividades recreativas para promover la buena convivencia en la escuela, especialmente en la clase de ética y valores, con apoyo de las materias de religión y lengua castellana.

Como resultado, se pudo ver que el proyecto ayudó a los estudiantes a entender mejor los problemas de convivencia. Además, al incluir la investigación como parte del plan de estudios,

se logró aplicar el proyecto de convivencia en el aula, usando los conocimientos de las materias principales y también lo aprendido en la forma en que se relacionan con los demás.

Sánchez (2018), en su artículo titulado “Particularidades da escolar de convivncias escolas do sudeste de Barranquilla” el cual es fruto de la investigación: “Pedagogía Afectiva para la Convivencia y el Desarrollo Humano”, cuyo objetivo principal de estudio fue analizar y comprender la convivencia escolar a partir del enfoque de la pedagogía afectiva en las diferentes Instituciones Educativas del sureste de la ciudad de Barranquilla, para mejorar la convivencia en la comunidad educativa, para ello, se utilizó un paradigma mixto, ya que aborda los enfoques cualitativos y cuantitativos con un análisis hermenéutico de un proyecto de triangulación concurrente, como resultado se muestra las características más notables. En tres Instituciones: el 80% de los estudiantes pertenecientes no maltrata físicamente a sus compañeros de estudio, mientras que el 75% de ellos no utiliza mensajes de agresión en las redes sociales y aceptan recibir todo tipo buen trato, atención y de cariño en casa; el 87% de los padres de familia hacen sentir importantes a sus hijos. Sin embargo, los indicadores más altos de debilidad son: un 64% de burla y ridículo, insultos entre sí, incitación para atacar a sus compañeros. El 50% participa en riñas fuera de la Institución. El 43% toma las pertenencias de otras personas sin permiso y el 48% muestra poco enfrentamiento. comunicación familiar, para concluir se dice que es importante que, en cada una de las tres Instituciones Educativas, reflexione sobre el estilo de administración que emplean los directivos; porque habitualmente es el tono que orienta todos los elementos administrativos del proceso de enseñanza-aprendizaje; pone a prueba el modelo pedagógico de dicha institución, el cual dicta la filosofía que cada plantel educativo asume para inspirar su recorrido pedagógico y educativo.

Ceballos y Rada (2020) en su investigación “Estrategias ludo-pedagógicas para el mejoramiento de convivencia escolar al iniciar la educación básica primaria”, el objetivo es “proponer estrategias lúdico-pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado sexto de la IE La Unión, del municipio de Lorica. Se diseñaron estrategias específicas para desarrollar una óptima convivencia escolar a través de juegos con objetivos, talleres individuales y grupales, observación de comportamientos estudiantiles, psicoeducación de estudiantes y padres de familia. A raíz de esto, se encontró que con una temprana y adecuada formación en valores los estudiantes pueden mejorar en convivencia escolar y resolución de conflictos”.

Acevedo y Jaimes (2022), en su estudio de investigación llamado “La violencia escolar en contexto afroetnoeducativos vulnerables en la Zona Sur Oriental del distrito de Cartagena de Indias”, proponen como objetivo principal “caracterizar las conductas demostradas en la convivencia escolar de estudiantes de educación media”, este es un estudio de caso realizado desde un enfoque descriptivo; para sustentar el análisis final y las consideraciones, se utilizaron entrevistas y revisiones bibliográficas, la muestra de este estudio estuvo conformada por 25 estudiantes varones y 20 por estudiantes mujeres de los grados décimo y undécimo de secundaria.. Por tanto, se concluye que la educación es la capacidad de situarse en una posición alternativa de expresión con el fin de brindar oportunidades para aumentar la tolerancia y así mismo el respeto como ayuda para seguir creciendo en una sociedad justa.

6. Perspectiva Conceptual

6.1. Educación inicial

La educación inicial se refiere a los primeros niveles de formación académica dirigidos a niños menores de 6 años, teniendo como objetivo estimular el desarrollo integral, social y armónico en un ambiente fructuoso en experiencias significativas, formativas, educativas y

afectivas lo cual permitió la adquisición de nuevas habilidades, valores y hábitos, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal y social. (Secretaría de Educación Pública; Gobierno de México. 2018).

En pleno siglo XXI la educación inicial tiene un gran reto que es optimizar la evolución en el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta la formación y desarrollo de todos los niños y niñas en el rango de 0 – 6 años de edad, pretendiendo que los docentes sean eficaces en el transcurso de intersección entre la sociedad y estos. Los docentes mediadores, deben fomentar el desarrollo social y cognitivo en sus estudiantes, no contenerlo, en consecuencia, cada una de las acciones educativas durante los primeros años de escolarización, deben ser direccionadas a la estimulación del desarrollo emocional, cognitivo, del lenguaje, moral, social, físico y motor de los niños.

En este sentido, el desarrollo de todos los niños y niñas puede depender de distintos factores y para esclarecerlos establece una tarea primordial de las distintas ciencias: La pedagogía, la psicología, la fisiología, entre otras, las cuales han establecido sus aportes significativos en primera instancia a las regularidades enmarcadas en el desarrollo infantil. (Importancia de la Educación Inicial a Partir de la Mediación de los Procesos Cognitivos para el Desarrollo Humano Integral, 2006, pp. 169-194)

La educación inicial se caracteriza por:

- Es inclusiva, solidaria y equitativa, debido a que tiene en cuenta toda la diversidad étnica, social y cultural, las características geográficas, socioeconómicas y aquellas necesidades educativas por parte de los niños y niñas.

- Considera a los niños y niñas capaces de desarrollar sus competencias si se encuentran en un ambiente seguro que garantice sus derechos, independientemente del ambiente o contexto socio cultural en el que vivan. (Ministerio de Educación Nacional; 2009).

6.2. Estrategias Didácticas

Según Mora (2009), las estrategias de enseñanza son las decisiones que toma el profesor para guiar su forma de enseñar y así ayudar a que los estudiantes aprendan. Estas estrategias sirven como una guía general sobre cómo enseñar temas de lectura, teniendo en cuenta lo que se quiere que los alumnos entiendan.

Por otro lado, Díaz Barriga (2002) dice que las estrategias didácticas son formas que el maestro usa de manera pensada y flexible para ayudar a que los estudiantes aprendan de manera significativa. Por eso, las estrategias didácticas son herramientas que el docente debe usar de forma inteligente y adaptada a las necesidades de sus estudiantes, con el objetivo de apoyarlos en su proceso de lectura y escritura, y así lograr los aprendizajes esperados.

Según Guzmán y Marín (2011), las estrategias didácticas son un conjunto de actividades importantes que deben incluirse en el desarrollo de la enseñanza. Son decisiones y criterios que organizan cómo se lleva a cabo el proceso educativo en el aula. Estas estrategias definen el papel del docente, de los estudiantes, los recursos y materiales que se usan, las actividades de aprendizaje, cómo se aprovecha el tiempo y el espacio, cómo se forman los grupos de trabajo y los temas que se enseñan.

Por su parte, Navío (2007) menciona que hoy en día existen muchas formas de aprender y aplicar estrategias didácticas. Sin embargo, algunos docentes todavía tienen dificultades para

usarlas y muchos siguen enseñando solo con el tablero y hablando, lo que puede causar que los estudiantes no se sientan motivados ni satisfechos con el aprendizaje.

6.3. *El juego*

El juego es una actividad libre y flexible donde los niños y niñas deciden y aceptan reglas y objetivos por su propia voluntad. Estas reglas pueden cambiarse o ajustarse mientras juegan, ya que lo más importante no es ganar o perder, sino disfrutar del proceso del juego (Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou; 2007). Por eso, el juego se considera una parte fundamental en la vida de las personas, especialmente en la infancia. Según Gutiérrez (2017), se entiende como una actividad natural que nace de forma espontánea en los niños y niñas.

En este sentido, el juego está muy relacionado con cómo usamos y aprovechamos el tiempo. Se considera parte de nuestro patrimonio cultural porque representa una capacidad creativa del ser humano que le permite imaginar y construir su propia realidad (Borghini, 2012). Una de sus funciones más importantes es, en gran medida, “una lucha por algo o una representación de algo. Ambas funciones pueden fundirse, de suerte que el juego represente una lucha por algo o sea una pugna para ver quién reproduce mejor algo” (Huizinga, 2012, p. 33). Por esta razón, el juego ha sido estudiado desde distintos puntos de vista, ya que se le han reconocido beneficios psicológicos, sociales y educativos. En lo educativo, la pedagogía ha resaltado lo valioso que es el juego para fomentar la exploración, la independencia y las relaciones con otras personas.

6.4. *Actividades lúdico-recreativas*

Se define como actividades lúdico-recreativas a todas aquellas que acciones que el ser humano realiza con el fin de distraerse y/o relajarse de sus labores saliendo de su zona de

confort, haciéndolas de una manera entusiasta y sin ningún tipo de obligación establecida, estas actividades pueden incluir, juegos, rumba terapia, ejercicios funcionales, etc. Este tipo de actividades se caracterizan por impulsar un óptimo desarrollo integral en cada persona que participa activamente en ellas, permitiéndoles crear de cierto modo, experiencias completamente significativas a través de aquello que disfrutan hacer; estas actividades tienen un factor importante y es la participación voluntaria, utilizando los tiempos libres para realizarlas de manera individual o colectivamente (Innova School; 2018). Sus características son las siguiente:

- Se pueden realizar al aire libre o espacios cerrados.
- Pueden desarrollarse de manera individual o grupal.
- Fomentan hábitos y estilo de vida saludable en niños y adultos.
- Ideales para estimular la creatividad y la diversión.
- No tienen un objetivo más allá de la recreación y el entretenimiento.

Al momento de realizar actividades lúdicas recreativas, conlleva a un aporte suficiente para todas las edades, optimizando el aprendizaje que se obtiene al momento de disfrutar de dichas actividades durante el tiempo libre, esto es de vital importancia, por lo que de una u otra manera nos ayuda a mejorar nuestras habilidades y capacidades motrices básicas, también nuestra la expresión corporal y social.

Zambrano y Mateo, (2021) afirman que “Por su gran impacto en la infancia, es importante enfatizar que los distintos juegos educativos cumplen un papel muy importante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde los estudiantes puedan enfrentar de mejor manera las dificultades deportivas o académicas para así adaptarse al entorno”. Por tal motivo

radica la importancia de realizar y ejecutar actividades lúdicas recreativas en edades tempranas para que a su vez en la adolescencia las sigan realizando sin obligación de nadie.

6.5. *Interacción social*

“La interacción social puede definirse como un conjunto de influencias recíprocas que son desencadenadas en toda situación en la que dos o más personas se encuentran en presencia física inmediata” (Gonnet, J.P. 2021). Con base a esto, la interacción social determina las formas de comportamiento, de las relaciones interpersonales, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan. “La interacción social se presenta y desarrolla de acuerdo con cada una de las percepciones y experiencias comunitarias.

En conclusión, el análisis de la interacción social desde una perspectiva sociocultural permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrollan”. (Bermúdez, P. 2011. P.3)

La interacción social se entiende como el intercambio de influencias que ocurre cuando dos o más personas están juntas en un mismo lugar. Este tema ha sido, sin duda, uno de los principales focos de estudio en los trabajos del sociólogo Erving Goffman.

La conformación de las personas, partiendo de la interacción social, hace posible la construcción de una teoría que trasciende de cierta manera en el plano emotivo de cada uno de los individuos y se enfoque en los procesos cognitivos que de una u otra manera intervienen y toman acción. “No se puede decir que los individuos están primero y la sociedad y/o comunidad después, porque los individuos surgen en el proceso, así como en el cuerpo humano o cualquier organismo multicelular surgen las células diferenciadas” (Mead, 1972: 215).

Según Mead, las personas deben ser capaces de ponerse en el lugar de los demás para comprender cómo actúan y reaccionan ante distintas situaciones. Este proceso ocurre principalmente a través de símbolos, y solo se vuelve efectivo cuando se convierte en una acción social concreta. Es decir, cuando la persona empieza a verse a sí misma como alguien que también influye en los demás.

Por su parte, Lev Vygotsky afirmaba que los niños aprenden poco a poco a través de la interacción con otras personas. Gracias a ese contacto social, desarrollan nuevas habilidades y adquieren la lógica necesaria para adaptarse a una vida cotidiana y familiar

6.6. *Relaciones interpersonales*

Las relaciones interpersonales las podemos definir como todas “aquellas que se establecen entre al menos dos personas o más y son parte esencial de la vida dentro de la sociedad. Esto significa que, en todo espacio sociocultural, una persona convive con otros individuos, lo que le permite conocer a los demás y conocerse a sí mismo” (Moreno y Pérez, 2018), esto implica el análisis y la comprensión de cómo las personas interactúan entre sí en diversos contextos de la vida cotidiana. Esto puede ser útil en la resolución de conflictos, la psicología social y otros campos donde se estudian las relaciones humanas.

6.7. *Convivencia escolar*

El concepto de convivencia escolar se forma a partir de las relaciones entre todas las personas que hacen parte de la comunidad educativa. Esta convivencia será positiva si se basa en el respeto, la aceptación de las diferencias, la colaboración entre todos, la tolerancia, la empatía para con las diferencias de cada persona y de las opiniones de todos dentro de un aspecto de igualdad y justicia.

La institución educativa tiene la responsabilidad de formar a los estudiantes en principios, valores, habilidades y competencias que les permitan convivir de manera sana dentro del entorno escolar. Esto incluye aprender y usar herramientas que les ayuden a respetar los derechos humanos, tanto individuales como colectivos. Cuando hay una buena convivencia escolar, los estudiantes se sienten valorados, respetados y bien recibidos. Esto los motiva a participar activamente en la toma de decisiones, lo que contribuye a reducir los conflictos, eliminar la violencia y fomentar la responsabilidad compartida en la convivencia. (Ministerio de Educación y Formación Profesional; España, 2023).

6.8. *Violencia escolar*

La violencia escolar se refiere a cualquier tipo de agresión que ocurre dentro del entorno de las instituciones educativas y que puede ser ejercida por los mismos estudiantes que forman parte de la comunidad escolar. Generalmente, estas agresiones son verbales, físicas o psicológicas, aunque lamentablemente también se han identificado otras formas como la violencia sexual, cibernética, patrimonial, económica y social.

Entre las principales causas de la violencia escolar se encuentran: el uso frecuente de la violencia para resolver problemas debido al desconocimiento de métodos pacíficos y efectivos, la falta de información sobre los distintos tipos de violencia y sus consecuencias dentro de las escuelas, así como la carencia de mecanismos adecuados para prevenirla y eliminarla. (Secretaría de Educación Pública; Gobierno de México, 2018).

7. Perspectiva Legal

En un país como Colombia una investigación como esta estaría regida bajo una perspectiva legal completamente relacionada a la educación física y a su vez busque la protección y el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes.

Principales leyes relevantes para el desarrollo de esta investigación:

- 7.1. *Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):*** “La Ley antes mencionada, concibe el servicio social estudiantil obligatorio como un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los distintos niveles y ciclos de la educación formal por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional, regional y local, que en armonía con lo dispuesto en el artículo 204 de la misma ley, se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no sólo en el establecimiento educativo, sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad”.
- 7.2. *Ley de la Educación Física en Colombia (Ley 181 de 1995):*** “Esta es la ley por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte, ayudando a que por medio del deporte se incluyan proyectos para la mejora de dicha población”.
- 7.3. *Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006):*** “Esta ley nos habla sobre los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano”.
- 7.4. *Derecho a la Educación (Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia):***
“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social;

con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, nos permite que este proyecto sea viable por el apoyo de adquirir un cupo a instituciones educativas”.

7.5. Normativas de Seguridad Escolar: Si el proyecto implica actividades físicas, es importante cumplir con las normativas de seguridad escolar, que pueden variar según la región y el nivel educativo.

7.6. Carta de la UNESCO: “Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte: La Unesco proclama que esta Carta internacional pone la educación física, la actividad física y el deporte al servicio del desarrollo humano e insta a tod@s y en especial a los gobiernos, las organizaciones intergubernamentales, las organizaciones deportivas, los educadores, los investigadores, los profesionales y los voluntarios del deporte, los participantes y su personal de apoyo, los árbitros, las familias, así como los espectadores, a adherirse a esta Carta y difundirla a fin de que sus principios puedan convertirse en realidad para todos los seres humanos”.

8. Perspectiva metodológica

“El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología. Reducidos a sus rasgos esenciales, los debates sobre metodología tratan sobre supuestos y propósitos, sobre teoría y perspectiva”. Taylor y Bogdan (1984: P.15-16)

Ahora bien, teniendo en cuenta la definición de Taylor y Bogdan, la metodología escogida para el desarrollo de la investigación tiene como objetivo dar un enfoque respecto al problema y brindarnos una solución crítica y social, resaltando que el término “metodología” busca la manera en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, esperando así obtener resultados positivos para lograr mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.

8.1. Diseño de la investigación

8.1.1. Paradigma

Para efectos de esta investigación se asumió el paradigma socio crítico, dado que su aporte radica en sostener que el conocimiento supone asumir una posición crítica y una acción transformadora a la realidad. Teniendo en cuenta los objetivos de mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre “El paradigma socio crítico está fundamentado en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y

liberadora del ser humano que se consigue a través de la capacitación” Diaz, C. Pinto, M (2017, p2)

8.2. Enfoque de la investigación

8.2.1. Enfoque

El estudio estará enmarcado en un enfoque cualitativo interpretativo, dado el alcance de la investigación. Según Martínez, (2002); la investigación cualitativa es vista “como un proceso mediante el cual se construye inductivamente en vez de probar conceptos, hipótesis o teorías, lo cual no quiere decir que...no se tome en cuenta la teoría.” (p.153).

la investigación, está considerada como un proceso inductivo, holístico e integral, contextualizado en un ambiente natural que busca comprender los motivos que generan las reacciones de las personas o fenómenos, describiéndolos a través de categorías para conseguir coherencia lógica y contextualizada de los hechos, para deducir posibilidades de solución, de acuerdo con los patrones de las categorías, y desarrollar hipótesis, o establecer teorías que han de someterse consecutivamente a prueba.

Esto requiere para una mayor veracidad de esta en atención a la descripción y a la observación, de una previa sistematización, a fin de no correr el riesgo de dispersión en torno a las metas u objetivos previstos en la investigación. La misma conducirá a alcanzar el objetivo de implementar estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.

8.2.2. Método

8.2.3. Investigación Acción Participativa (IAP).

Con respecto al método, el término de investigación acción participativa (IAP) es definido como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997: p. 17)

Fals (1992) considera que la IAP: “No ha sido una simple búsqueda de conocimientos. También conlleva una transformación en actitudes y valores individuales, en la personalidad y en la cultura vista como un proceso altruista.” (p. 9).

Según el planteamiento de Borda, el conocimiento debe construirse a través del diálogo dentro de la comunidad, ya que es en ese intercambio donde los saberes tradicionales y ancestrales tienen un impacto importante.

En esta investigación, el valor de la Investigación Acción Participativa (IAP) permite ampliar el conocimiento y, al mismo tiempo, encontrar soluciones concretas a problemas específicos. Desde un enfoque cualitativo, esta metodología nos permite actuar como investigadores dentro del mismo contexto donde se aplica la práctica pedagógica, esto implica acercarnos a la población, comprender cómo sienten, piensan y actúan los participantes, con el objetivo de encontrar opciones que ayuden a preservar ciertos conocimientos y saberes culturales.

El método de la investigación acción participativa permite indagar para conocer teorías y lograr una transformación en las realidades sociales, donde esta tiene su campo de acción, dichos constructos vienen dados por la realidad del fenómeno de estudio en este caso estrategias lúdicas recreativas y la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, este método es el indicado ya que la investigación busca recolectar y analizar información, para así actuar y/o encontrar soluciones o estrategias que

mitiguen la problemática promoviendo así un cambio social entre los estudiantes del plantel educativo.

8.2.4. Categorías

“Las variables son elementos o factores que pueden ser clasificados en una o más categorías” (Palella y Martins, 2012).

8.2.4.1. Categoría Independiente

8.2.4.1.1. Estrategias Lúdicas Recreativas.

Será la variable que influirá con un efecto a mayor o menor escala en las demás variables, por ejemplo, cómo a través de las distintas estrategias lúdicas recreativas se puede mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes.

8.2.4.2. Categoría Dependiente

8.2.4.2.1. Convivencia Escolar.

La convivencia escolar se puede definir como el ambiente sano de interrelaciones que pueden verse influenciadas por el comportamiento de los estudiantes que participan en ella, se cataloga como variable dependiente ya que esta se puede medir si está predominada por estrategias lúdicas recreativas.

8.2.4.3. Categorías Moderadoras

Son variables que pueden influir en la relación entre las estrategias lúdicas recreativas y la convivencia escolar, tales como, edad, género, actitud para el desarrollo de las actividades, la comunicación entre estudiantes, etc.

9. Población y Muestra

La población se define como “el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes en una investigación, y la muestra representa un subconjunto de esa población sobre el que se realiza mediciones o experimentos para obtener conclusiones” (Palella y Martins, 2010).

9.1. Población

La población requerida para nuestra investigación son los estudiantes de los grados 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre en la jornada de la tarde, siendo un total de 53 estudiantes, teniendo en cuenta que la población cumple con los criterios de estudios de esta investigación.

9.2. Muestra

La muestra se define como un subconjunto representativo de la población que se utiliza para llevar a cabo la investigación, ya que la población total tiende a ser muy extensa es recomendable seleccionar una pequeña muestra para que los estudios puedan ser más prácticos y manejables. La muestra estará enfocada en un Muestreo No Probabilístico, de tipo intencional, tomando en consideración a los estudiantes del grado quinto involucrados en la problemática relacionada con la convivencia escolar, por tanto, la muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación es un total de 27 estudiantes de ambos sexos, del grado quinto.

10. Técnicas de Recolección de Datos

Según Arias (2012) “Las técnicas de recolección de datos son los distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas, la observación, la encuesta, el análisis documental, análisis de contenido” (p. 25). Las técnicas de recolección más apropiadas para nuestra investigación podrían ser:

- 10.1. Observación Participante:** La observación participante nos permite tener la relación con la población a investigar, obteniendo datos puntuales y relevantes que pueden aportar para el desarrollo de la investigación.
- 10.2. Grupos Focales:** Estos nos permite interactuar con un pequeño grupo de participantes fomentando el dialogo sobre el tema de investigación por medio de sus experiencias y opiniones.
- 10.3. Entrevista Semiestructurada:** Las entrevistas semiestructuradas, nos permiten obtener información sin necesidad de un formato rígido que limite al entrevistado a responder solamente lo necesario, sino que nos permite tener conversaciones detalladas con los docentes titulares, coordinador, psicoorientador y estudiantes de la institución para conocer sus opiniones sobre la problemática y de qué manera consideran qué es mejor abordarla.
- 10.4. Análisis de contenido:** Se podrán revisar y analizar documentos existentes como el PEI, manual de convivencia, observador del alumno y planes de curso, para obtener información previamente detallada y contextualizada.

Tabla 2*I Propósitos, técnicas, instrumentos de recolección de datos.*

Objetivos Específicos	Técnicas de Investigación	Instrumentos de Recolección de Datos	Tratamiento y Análisis de Datos
Objetivo 1: Diagnosticar los factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar-Cesar, Colombia.	-Entrevista semiestructurada con los participantes.	-Guía de entrevista (preguntas abiertas, grabación de audio)	-Transcripción y análisis de contenido de las entrevistas para identificar la posible causa de la mala convivencia escolar.
	-Grupos focales con estudiantes, padres de familia, docentes de la institución.	-Guía de grupos focales (creación de espacios para interactuar acerca de la problemática)	- Análisis de los distintos puntos de vistas generados en los espacios de interacción de los grupos focales para identificar percepciones y experiencias comunes.
Objetivo 2: Elaborar un plan de estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar dirigido a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de	-Grupos focales con estudiantes, padres de familia y docentes.	- Fuentes bibliográficas y referentes teóricos en el marco del tema de investigación y su propósito. - Resultados del diagnóstico del objetivo 1.	- Análisis del estado del arte relacionados con el tema de investigación- - Análisis e interpretación del diagnóstico (Objetivo 1) - Elaboración de las estrategias lúdicas y un plan de ejecución.

**Valledupar – Cesar,
Colombia.**

Objetivo 3: Implementar un plan de estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar dirigidos a los estudiantes de la

- Observación participante de la implementación de la estrategia pedagógica

-Registro de observación (Bitácora, grabaciones audiovisuales)

-Análisis de los registros de observación para evaluar la participación de los estudiantes y su interacción en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Institución Educativa

Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar-Cesar, Colombia.

-

-Guía de entrevista (preguntas abiertas, grabación de audio)

-Análisis de los datos recolectados para examinar el impacto de la propuesta.

Objetivo 4: Evaluar los resultados de la implementación de las estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar dirigidos a los estudiantes del grado 5° de la Institución

-Entrevista semiestructurada con los participantes.

-Grabaciones de las actividades, registros escritos, documentos de seguimiento.

-Análisis de las entrevistas, contenido de cuaderno de notas y de los videos grabaciones de las actividades realizadas, para identificar cambios relacionados con la convivencia escolar entre los estudiantes.

Educativa Manuel

German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de

-Seguimientos a largo plazo.

-Entrevistas de seguimiento.

- Análisis de las entrevistas seguimiento para evaluar la sostenibilidad de los cambios en los

Valledupar-Cesar,
Colombia.

estudiantes y su evolución
con el tiempo.

Fuente: Elaboración propia 2023

11. Resultados y análisis de resultados

11.1. Objetivo 1: *Diagnosticar los factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar-Cesar, Colombia.*

Para el desarrollo de nuestro primer propósito realizamos grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas con los docentes y estudiantes del grado 5° para obtener información acerca de la problemática y así diagnosticar los factores que afectan directamente la convivencia escolar entre ellos; como resultado de las entrevistas semiestructuradas con los estudiantes, se logró identificar cuatro (4) factores que eran repetitivamente mencionado por cada uno de ellos, los cuales son: Agresión verbal, agresión física, poca socialización y entorno social.

11.1.1. Tabla 1

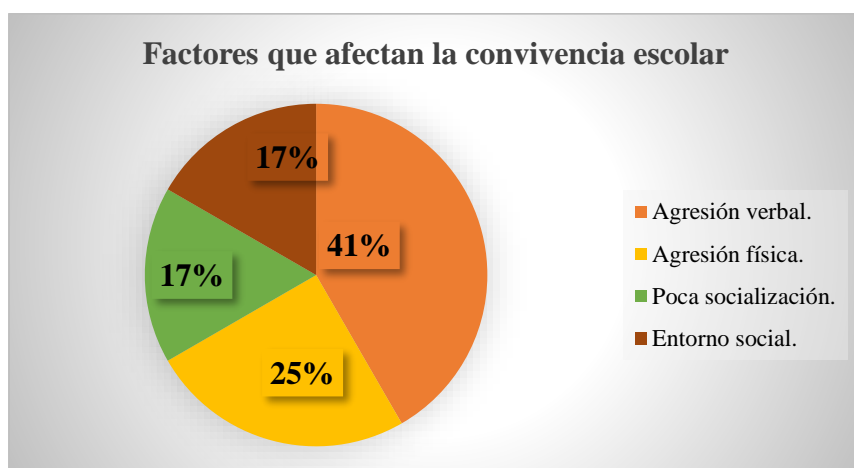
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FACTORES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR			
	Agresión verbal	Agresión Física	Poca socialización	Entorno social
ESTUDIANTE 1	X			
ESTUDIANTE 2		X		

ESTUDIANTE 3	X			
ESTUDIANTE 4		X		
ESTUDIANTE 5			X	
ESTUDIANTE 6		X		
ESTUDIANTE 7	X			
ESTUDIANTE 8	X			
ESTUDIANTE 9	X			
ESTUDIANTE 10			X	
ESTUDIANTE 11			X	
ESTUDIANTE 12	X			
ESTUDIANTE 13				X
ESTUDIANTE 14	X			
ESTUDIANTE 15				X
ESTUDIANTE 16		X		
ESTUDIANTE 17	X			
ESTUDIANTE 18		X		
ESTUDIANTE 19	X			
ESTUDIANTE 20	X			
ESTUDIANTE 21				X
ESTUDIANTE 22		X		
ESTUDIANTE 23	X			
ESTUDIANTE 24				X
ESTUDIANTE 25	X			

ESTUDIANTE 26			X	
ESTUDIANTE 27	X			

Fuente: Elaboración propia 2023

11.1.2. Figura 1



Fuente: Elaboración propia, 2023

Por consiguiente, los estudiantes participantes de la investigación, son conscientes de que estos factores no les permite llevar una sana convivencia y coinciden que las estrategias lúdicas recreativas pueden motivar a los estudiantes a intervenir en las actividades que requieran el apoyo y el trabajo en equipo, estos resultados sugieren que las estrategias lúdicas recreativas pueden tener un impacto positivo en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 5°, al promover la interacción, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Además, evidencian la importancia de involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a la familia, en el desarrollo de estas estrategias y así tener mejores espacios para una sana recreación impulsándolos a poder crear vínculos con los estudiantes de los otros grados en la participación

de eventos educativos para tener un mayor alcance en su vida social dentro y fuera de la institución.

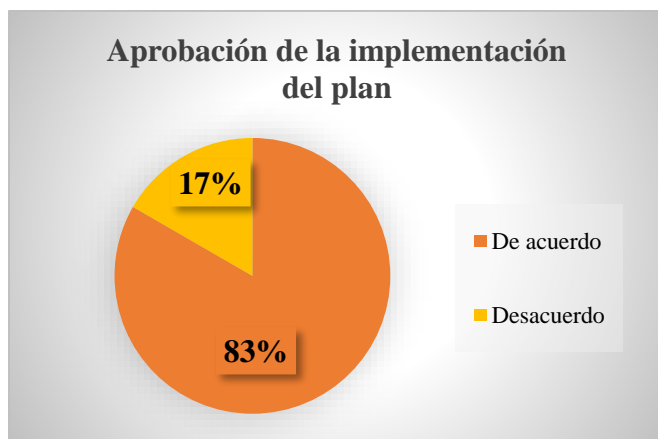
11.1.3. Tabla 2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	APROBACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN	
	De acuerdo	Desacuerdo
ESTUDIANTE 1	X	
ESTUDIANTE 2		X
ESTUDIANTE 3	X	
ESTUDIANTE 4		X
ESTUDIANTE 5	X	
ESTUDIANTE 6		X
ESTUDIANTE 7	X	
ESTUDIANTE 8	X	
ESTUDIANTE 9	X	
ESTUDIANTE 10	X	
ESTUDIANTE 11	X	
ESTUDIANTE 12	X	
ESTUDIANTE 13	X	
ESTUDIANTE 14	X	
ESTUDIANTE 15	X	
ESTUDIANTE 16		X

ESTUDIANTE 17	X	
ESTUDIANTE 18		X
ESTUDIANTE 19	X	
ESTUDIANTE 20	X	
ESTUDIANTE 21	X	
ESTUDIANTE 22	X	
ESTUDIANTE 23	X	
ESTUDIANTE 24	X	
ESTUDIANTE 25	X	
ESTUDIANTE 26	X	
ESTUDIANTE 27	X	

Fuente: Elaboración propia 2023

11.1.4. Figura 2.



Fuente: Elaboración propia, 2023

Los hallazgos obtenidos a partir de esta investigación permiten visibilizar una problemática persistente en los contextos escolares de educación básica primaria: la presencia de

situaciones de discriminación al interior de las aulas. Esta evidencia empírica revela que, a pesar de los avances en materia de normatividad y políticas inclusivas en el ámbito educativo, persisten prácticas sociales y culturales que marginan o excluyen a determinados estudiantes en función de características individuales, ya sea por su origen étnico, condición socioeconómica, capacidades diferentes o identidad de género, entre otras. Estas manifestaciones de discriminación no solo vulneran los derechos fundamentales de los niños y niñas, sino que también afectan negativamente el clima escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Frente a este panorama, el rol del docente emerge como un factor determinante en la configuración de ambientes escolares más inclusivos, seguros y respetuosos. La investigación subraya que la intervención oportuna del educador, sustentada en una pedagogía crítica y en el ejercicio reflexivo de su práctica, resulta clave para prevenir, mediar y transformar situaciones conflictivas. El docente, en su calidad de mediador pedagógico y agente formador de valores, tiene la capacidad no solo de actuar frente a conductas discriminatorias, sino también de implementar estrategias que fomenten la empatía, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de los conflictos desde edades tempranas. Esto demanda una formación continua que le permita adquirir herramientas conceptuales y metodológicas para abordar la convivencia escolar desde una perspectiva transformadora.

Asimismo, los resultados destacan la necesidad de incorporar actividades lúdicas con un enfoque pedagógico como estrategia fundamental para disminuir los conflictos escolares. La lúdica, concebida no solo como entretenimiento, sino como una herramienta didáctica que promueve la interacción, la cooperación y el aprendizaje emocional, se convierte en un recurso privilegiado para fortalecer la convivencia. A través del juego, los niños y niñas desarrollan

habilidades sociales, comprenden normas de comportamiento y consolidan vínculos afectivos que favorecen una cultura de paz y respeto mutuo.

11.2. Objetivo 2: *Elaborar un plan de estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar dirigido a los estudiantes del grado 5° de la institución Manuel German cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.*

Las actividades escogidas para la elaboración del plan, se han trabajado anteriormente con otra población y otros grados dentro de la clase de educación física, por lo cual, ya teniendo la experiencia y el manejo de cada una de ellas, tenemos la certeza que son las actividades apropiadas para darle manejo y/o mitigar la problemática. Dentro del plan se encuentran diversas actividades para trabajar de manera grupal e individual, las cuales son:

1. Nombre: UNO

Descripción: El uno es un juego de cartas didácticas que tiene como finalidad deshacerse de todas las cartas con las que se comienza el juego, las cuales son siete, más las que van “tomando” durante toda la partida. Cada vez que un jugador no tiene una carta del número o del color propuesto ni tampoco un comodín, este debe agarrar una carta del mazo.

Objetivo: Generar la necesidad de la resolución del conflicto y la comunicación asertiva entre las personas participantes.

Valores a trabajar: Respeto, tolerancia, empatía.

Materiales: Cartas UNO.

Delimitación espacial: Cualquier superficie plana.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción gráfica:



2. **Nombre:** LA HONDA

Descripción: Para este juego, los participantes estarán ubicados en grupos con un número igual de integrantes, ellos estarán sentados en hileras con un balón cada grupo, el juego consiste en que deben pasarle el balón al compañero que está ubicado detrás de él, solo podrá utilizar las piernas mientras está sentado, si el balón se cae deben empezar desde el primer integrante y solo podrá pasar el balón sobre su cabeza, ganara el equipo que logre pasar el balón y dejarlo en el suelo solo utilizando las piernas, el balón no puede ser tirado porque no contara como punto.

Objetivo: promover el trabajo en equipo y la concentración, fortaleciendo la coordinación y el compañerismo.

Valores a trabajar: Solidaridad, respeto, tolerancia.

Materiales: Balones y aros.

Delimitación espacial: Espacios abiertos (canchas, parques, patio principal de la institución, etc.)

Tiempo: 20 minutos.

Descripción gráfica:



3. Nombre: ROBA EL CONO

Descripción: Cada grupo designara un participante para esta actividad, cada participante estará ubicado dentro de un aro, en el centro de la cancha/espacio estará otro aro que tendrá 5 conos lo cual al sonar el silbato los participantes deberán correr y traer conos a su aro, los estudiantes solo podrán robar los conos cuando estén en los aros, no podrán quitárselos a los demás participantes de la mano, ganara el primer participante que logre tener 3 conos en su aro.

Objetivo: Desarrollar habilidades motrices y planificación rápida dentro de un marco de respeto y cooperación.

Valores a trabajar: Respeto, justicia, igualdad.

Materiales: Conos, aros.

Delimitación espacial: Espacios abiertos (canchas, parques, patio principal de la institución, etc.)

Tiempo: 20 minutos.

Descripción gráfica:



4. Nombre: DAMAS

Descripción: Al jugar a las damas, los niños pueden mejorar su capacidad de planificación, estrategia y resolución de problemas, ya que deben analizar el tablero y prever las consecuencias de sus movimientos. Además, el juego de damas fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y la paciencia, ya que los niños deben esperar su turno y respetar las reglas del juego.

Objetivo: Promover la planificación y la anticipación de movimientos.

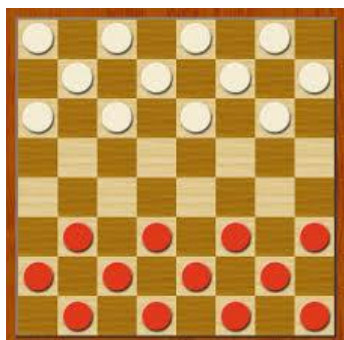
Valores a trabajar: Tolerancia, paz, respeto y empatía.

Materiales: Tablero y fichas de Damas.

Delimitación espacial: Cualquier superficie plana.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción gráfica:



5. Nombre: RONDA DE BASTONES

Descripción: Este juego se desarrollará en una ronda donde cada participante tendrá un bastón en su mano y deberán circular en la dirección que se les indique sin dejar caer el bastón que tiene el participante de al lado. Este juego ayudara a desarrollar y mejorar la agilidad, la reacción, la concentración y el compañerismo de los participantes los cuales deben estar atentos a la orden del docente.

Objetivo: Mejorar la agilidad, la reacción, la concentración y el compañerismo de los participantes.

Valores a trabajar: Respeto, cooperación, empatía.

Materiales: Bastones.

Delimitación espacial: Espacios abiertos (canchas, parques, patio principal de la institución, etc.)

Tiempo: 15 minutos.

Descripción gráfica:



6. Nombre: CARRERA DE BURRITOS

Descripción: Este juego consiste en que los integrantes de los grupos conformados deben conseguir una pareja el cual van a llevar cargada en la espalda con el fin de llegar al extremo determinado por el docente. Al conseguir llevar a su compañero al otro lado, deberán cambiar de roles rápidamente y regresar al punto de partida inicial para darle salida a la otra pareja. El grupo que logre pasar a todos sus participantes antes de que los otros se lleva el primer puesto.

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales entre los participantes.

Valores a trabajar: Responsabilidad y apoyo mutuo.

Materiales: Conos.

Delimitación espacial: Espacios abiertos (canchas, parques, patio principal de la institución, etc.)

Tiempo: 20 minutos.

Descripción gráfica:



7. Nombre: EL QUEMADO

Descripción: Dos grupos se enfrentarán con un balón, donde lo lanzaran con ganas de que le pegue a uno del equipo contrario y así sucesivamente, para que un equipo se lleve la victoria el ultimo integrante que quede para ponchar, deberá ir contando los lanzamientos del equipo hasta llegar a su número de edad, si es ponchado antes de llegar su edad este equipo quedará completamente eliminado.

Objetivo: Fomentar la toma rápida de decisiones y la resiliencia.

Valores a trabajar: Honestidad, respeto, compañerismo.

Materiales: Balones.

Delimitación espacial: Espacios abiertos (canchas, parques, patio principal de la institución, etc.)

Tiempo: 20 minutos.

Descripción gráfica:



8. Nombre: MIMICA

Descripción: Mímica es un juego que fomenta la comunicación no verbal, la creatividad y la diversión en grupo. Seleccionar a un jugador para que actúe como mimo en la primera ronda. Los demás jugadores serán los adivinadores. El jugador mimo toma una tarjeta sin mirarla y lee el nombre de la película en secreto. Esta película será su objetivo a representar. Una vez que el jugador mimo está listo, se inicia el cronómetro y comienza la representación. El mimo no debe hablar ni hacer sonidos, solo puede utilizar gestos y movimientos corporales. Los adivinadores observan atentamente los gestos y movimientos del mimo e intentan adivinar la palabra o frase. Pueden hacer preguntas sí o no para obtener pistas adicionales, pero el mimo solo puede responder con gestos. Si los adivinadores adivinan correctamente antes de que se acabe el tiempo, obtienen un punto. Si no logran adivinar, el punto va para el jugador mimo.

Objetivo: Fortalecer la comunicación no verbal entre los participantes.

Valores a trabajar: Respeto, tolerancia, empatía.

Materiales: Carteles con los nombres de películas, series o programas de TV.

Delimitación espacial: Espacios abiertos (canchas, parques, patio principal de la institución, etc.)

Tiempo: 20 minutos.

Descripción gráfica:



9. Nombre: GUSANITO CON GLOBO

Descripción: : Se dividirán los estudiantes por equipos, los integrantes de cada equipo se pondrán uno detrás de otro sin tocarse, para ello serán separados entre sí por un globo para formar el gusanito, cada equipo deberá llegar a la línea final o la línea límite con todos los integrantes desplazándose en zigzag por una hilera de conos, si en transcurso se les cae uno de los globos estos deberán regresar al punto de partida, el equipo que consiga llegar al otro extremo y devolverse en menos tiempos ganará.

Objetivo: Reforzar el trabajo en equipo y la coordinación.

Valores a trabajar: Respeto, empatía, honestidad.

Materiales: globos, conos, platillos.

Delimitación espacial: Espacios abiertos (canchas, parques, patio principal de la institución, etc.)

Tiempo: 20 minutos.

Descripción gráfica:



10. Nombre: ALCANZA EL COLOR

Descripción: Los estudiantes se formarán en parejas tomados de la mano, cada pareja tendrá una cinta de un color representativo, al momento en que se dé la señal de inicio cada pareja debe tratar de quitarle la cinta a las demás parejas participantes, la última pareja que quede con su respectivo color será la ganadora.

Objetivo: Reforzar el trabajo en equipo y la coordinación.

Valores a trabajar: Honestidad, respeto, cooperación.

Materiales: Cintas de colores.

Delimitación espacial: Espacios abiertos (canchas, parques, patio principal de la institución, etc.)

Tiempo: 20 minutos.

Descripción gráfica:



11.3. Objetivo 3: *Implementar el plan de estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar dirigido a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.*

El plan se desarrolló durante tres semanas del mes de septiembre, en específico los tres últimos viernes del mes, bajo el propósito de fomentar habilidades sociales y cognitivas,

fortaleciendo el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y el desarrollo emocional de los estudiantes.

- *Desarrollo cognitivo y social a través de juegos didácticos*

El primer viernes comenzó con el juego de cartas UNO, fomentando habilidades cognitivas como la toma de decisiones, el cálculo y la planificación estratégica. A través de esta dinámica, los estudiantes aprendieron a resolver conflictos de manera respetuosa, mejorar la comunicación y gestionar frustraciones en un entorno amigable. El impacto en la convivencia fue positivo, con mayor cooperación y empatía entre los alumnos.

Luego, se realizó el juego de La Honda, donde los estudiantes debían pasar un balón usando solo las piernas. Esta actividad promovió el trabajo en equipo y la concentración, fortaleciendo la coordinación y el compañerismo. Los participantes celebraron los logros grupales y apoyaron a los compañeros en dificultades, reforzando la solidaridad.

Finalmente, el día cerró con el juego de Roba el Cono, que requirió velocidad, estrategia y agilidad. Los estudiantes compitieron de manera sana mientras corrían para obtener conos, lo que les ayudó a desarrollar habilidades motrices y planificación rápida dentro de un marco de respeto y cooperación.

- *Estrategia, planificación y agilidad emocional*

En el segundo encuentro, las actividades se enfocaron en la estrategia, comenzando con el juego de Damas, que promovió la planificación y la anticipación de movimientos. Los estudiantes, divididos en grupos, trabajaron en la resolución de problemas al analizar jugadas y predecir respuestas. Esto fomentó la concentración, el respeto por las reglas y la paciencia,

mientras los ganadores celebraban de manera respetuosa y los demás recibían apoyo para mejorar en futuras partidas.

Luego, se realizó la Ronda de Bastones, donde los estudiantes pasaban bastones sin dejarlos caer, fortaleciendo la coordinación y la confianza grupal. Esta actividad reforzó el sentido de comunidad, con grupos recibiendo reconocimiento por su buen desempeño, lo que elevó el espíritu de cooperación.

Finalmente, la Carrera en Burrito aportó diversión y entretenimiento, mientras reforzaba valores como la responsabilidad y el apoyo mutuo. Los estudiantes llevaban a sus compañeros en la espalda, intercambiando roles, lo que requirió esfuerzo físico y confianza en el equipo, ayudando a fortalecer las relaciones entre ellos.

- *Creatividad, trabajo en equipo y diversión grupal*

El tercer y último viernes se enfocó en actividades que requerían coordinación, creatividad y trabajo en equipo. El juego de El Quemado generó emoción con dos equipos lanzándose un balón para eliminar a los jugadores contrarios. Además de lo físico, los estudiantes trabajaron en la toma rápida de decisiones y la resiliencia, apoyando a su equipo desde la barrera tras ser eliminados.

La Mímica ofreció un espacio para la creatividad y la comunicación no verbal, donde cada estudiante actuó para que sus compañeros adivinaran la palabra representada. Esta actividad fomentó la expresión, confianza y diversión en grupo.

Los juegos de Gusanito con Globo y Alcanza el Color cerraron el programa. En el primero, los estudiantes sincronizaron sus movimientos para mantener globos sin tocarlos con las manos, reforzando la coordinación y el trabajo en equipo. En el segundo, las parejas

compitieron amistosamente para quitar las cintas de otros, generando risas y promoviendo respeto y estrategia en un ambiente de sana competencia.

11.4. Objetivo 4: *Evaluar los resultados de la implementación de estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar dirigido a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.*

El método utilizado para la recolección de los datos de este último objetivo, fue una encuesta de satisfacción la cual fue llevada a cabo por los estudiantes pertenecientes a la muestra seleccionada. En esta encuesta, se inspeccionó sobre la experiencia y percepción que tuvieron durante la implementación de las estrategias lúdicas recreativas. Las preguntas incluyeron distintos aspectos de percepción, tales como, el nivel de disfrute, la claridad de las instrucciones, interacción con sus compañeros y su valoración general de las actividades desarrolladas. La realización de la encuesta, nos permitió tener una visión detallada acerca del grado de satisfacción e impacto que las estrategias lúdicas recreativas tuvieron en la mejora de la convivencia escolar.

La implementación de las estrategias lúdicas recreativas tuvo un impacto positivo en los estudiantes pertenecientes al grado 5°, evidenciando un cambio significativo en ellos, especialmente en los que estuvieron involucrados activamente en la investigación. A través de la implementación de distintos juegos cooperativos e individuales, los estudiantes mostraron mayor motivación y una participación más activa dentro y fuera del aula de clase, sumado a ello, se observó una mejora en sus habilidades sociales, como la colaboración, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, lo cual contribuyó a la disminución de la problemática, generando

un ambiente de aprendizaje más significativo teniendo en cuenta el desarrollo socio cognitivo y emocional de los estudiantes.

A continuación, en la *tabla 1* y *figura 1* se muestran los resultados de la encuesta de satisfacción realizada por los estudiantes pertenecientes a la muestra tomada para nuestra investigación:

11.4.1. Tabla 1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ACEPTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS RECREATIVAS				
	Completamente satisfecho	Medianamente satisfecho	Neutro	Medianamente insatisfecho	Completamente insatisfecho
ESTUDIANTE 1	X				
ESTUDIANTE 2		X			
ESTUDIANTE 3	X				
ESTUDIANTE 4	X				
ESTUDIANTE 5			X		
ESTUDIANTE 6		X			
ESTUDIANTE 7	X				
ESTUDIANTE 8	X				
ESTUDIANTE 9	X				
ESTUDIANTE 10			X		
ESTUDIANTE 11			X		
ESTUDIANTE 12	X				

ESTUDIANTE 13	X				
ESTUDIANTE 14	X				
ESTUDIANTE 15	X				
ESTUDIANTE 16		X			
ESTUDIANTE 17	X				
ESTUDIANTE 18		X			
ESTUDIANTE 19	X				
ESTUDIANTE 20	X				
ESTUDIANTE 21	X				
ESTUDIANTE 22	X				
ESTUDIANTE 23	X				
ESTUDIANTE 24	X				
ESTUDIANTE 25	X				
ESTUDIANTE 26	X				
ESTUDIANTE 27	X				

Fuente: Elaboración propia 2024

11.4.2. Figura 1.



Fuente: Elaboración propia 2024

12. Discusión de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo principal proponer estrategias lúdicas y recreativas orientadas a la mejora de la convivencia escolar mediante el diseño e implementación de estrategias lúdicas recreativas en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Germán Cuello, sede Jaime Molina Maestre, en Valledupar (Cesar, Colombia). Este propósito no solo responde a una necesidad concreta detectada en el entorno educativo, objeto de estudio, sino que también se inserta en una línea de reflexión más amplia sobre la urgencia de transformar los ambientes escolares en espacios de respeto, inclusión y desarrollo humano.

Los resultados obtenidos en el proceso investigativo permiten establecer una serie de reflexiones y conclusiones relevantes tanto en el plano teórico como en el práctico. En primer

lugar, se debe valorar positivamente que el estudio no se limitó a diagnosticar un problema, sino que asumió el reto de proponer intervenciones concretas con base en la lúdica como mediación pedagógica. Este enfoque responde a una concepción constructivista del aprendizaje y a una pedagogía humanista, en la cual se reconoce al estudiante no como un sujeto pasivo, sino como un actor activo en la construcción de su propio proceso de socialización y formación en valores.

Sin embargo, la centralidad de la lúdica en la propuesta investigativa requiere una problematización más profunda. Aunque se reconoce su potencial para mejorar la convivencia, el uso de lo lúdico no debe entenderse como una fórmula mágica ni como una simple vía de escape ante los conflictos. El juego y la recreación, para que realmente incidan en la transformación del entorno escolar, deben estar integrados a un currículo oculto que enseñe, de manera implícita pero sistemática, la convivencia democrática, el reconocimiento y la gestión no violenta de los desacuerdos. En este sentido, el estudio acierta al vincular sus resultados con trabajos previos de Ceballos y Rada (2020), quienes argumentan que una formación temprana basada en valores éticos y sociales mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y convivir en comunidad.

Durante el desarrollo de la implementación, se evidenció también un notable nivel de motivación por parte de los estudiantes, quienes mostraron entusiasmo y disposición para participar activamente en las actividades propuestas. Esta actitud positiva fue especialmente evidente en aquellos espacios donde previamente se había identificado un clima de convivencia problemático. Ante esta realidad, la participación activa de los docentes titulares del grado 5° fue crucial, ya que su presencia y orientación permitieron encauzar adecuadamente las dinámicas lúdicas hacia objetivos pedagógicos concretos, promoviendo la inclusión y la resolución pacífica de conflictos.

En línea con lo anterior, los aportes de Arroyave y Restrepo (2021) resultan fundamentales, al destacar que para reducir efectivamente los problemas de convivencia escolar es necesario un trabajo articulado entre la escuela, la familia y el entorno social. La construcción de una convivencia pacífica y respetuosa no puede limitarse al espacio del aula, sino que debe trascender a todos los ámbitos que rodean al estudiante. Para ello, es clave incorporar actividades lúdico-pedagógicas desde la educación inicial, ya que estas fortalecen el desarrollo emocional y social desde las primeras etapas del aprendizaje.

Finalmente, los resultados de la investigación demuestran que las actividades lúdicas recreativas orientadas a promover la diversión, la recreación y el trabajo en equipo fueron valoradas muy positivamente por los estudiantes. Estas actividades contribuyeron a crear un ambiente escolar más relajado, participativo y cooperativo, lo que a su vez generó una disminución considerable de los conflictos derivados de malentendidos, discriminación o exclusión. Este aspecto valida el planteamiento central del estudio: que las estrategias lúdicas recreativas son herramientas efectivas para mejorar la convivencia escolar, siempre y cuando se implementen considerando principios de inclusión, diversidad y respeto por las diferencias individuales.

13. Recomendaciones y conclusiones

En resumen, esta investigación confirma que las estrategias lúdicas recreativas tienen un impacto positivo en la convivencia escolar entre los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Manuel German Cuello, Sede Jaime Molina Maestro de la ciudad de Valledupar, Cesar – Colombia; promoviendo la empatía, cooperación y el respeto entre los mismos estudiantes. Los resultados de nuestra investigación se alinean con los antecedentes existentes dentro de este trabajo que, a su vez, abren puertas y oportunidades para constituir la implementación de estrategias lúdicas como estrategia pedagógica y educativa completamente fundamental en la construcción de un entorno escolar más inclusivo, colaborativo, respetuoso y armonioso.

Sin embargo, para seguir analizando la relación entre la convivencia escolar y las actividades lúdicas recreativas, es necesario una evaluación constante adaptándose a las características generales y específicas del grupo a trabajar, para así maximizar el impacto de cada una de las intervenciones en la mejora de la convivencia escolar.

En este orden de ideas, los resultados obtenidos en nuestra investigación, señalan la importancia de implementar las estrategias lúdicas recreativas dentro del currículo escolar como una herramienta de vital importancia para la mejora de la convivencia escolar, por tal motivo es completamente necesario que los docentes reconozcan este tipo de actividades como una estrategia pedagógica realmente válida que no solo favorece el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

A pesar de los resultados positivos, es necesario contemplar varias restricciones y/o limitaciones en el desarrollo de nuestras intervenciones; en primer lugar, el alcance de cada una de las actividades, estuvo delimitado a los niños del grado 5° de la Institución y no se extendió

de manera complementaria a todo el plantel educativo, lo cual implica que los resultados obtenidos dentro de nuestra investigación podrían no ser generalizados a toda la comunidad educativa.

Para concluir, en términos prácticos, recomendamos que, en cada uno de los niveles de formación docente, se incluya el manejo, diseño e implementación de estrategias lúdicas como parte del enfoque pedagógico para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Asimismo, es pertinente que se considere la colaboración entre psicólogos, orientadores y docentes, para así crear entornos en donde no solamente se vean las actividades lúdicas recreativas como una forma de entretenimiento o aprovechamiento del tiempo libre, sino que se contemple como un recurso significativo para el desarrollo social e integral de los estudiantes.

14. Referencias bibliográficas

- Acevedo y Jaimes (2022), La violencia escolar en contexto afroetnoeducativos vulnerables en la Zona Sur Oriental del distrito de Cartagena de Indias; Localización: Revista de filosofía, Vol. 39, N°. Extra 1, 2022, págs. 695-713
- Arroyave, L. Restrepo, Y. Pino, J. Valencia, L. (2021): La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar; Localización: Infancias Imágenes, Vol. 20, N°. 2, 2021, págs. 1-10
- Caicedo, L. (2019): Aporte de las estrategias lúdico pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo, Localización: Revista Unimar, Vol. 37, N°. 2, 2019, págs. 27-38
- Castellano, L. Coy, G. Ramirez, D. (2019): Inteligencia emocional”, una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar; Localización: Educación Y Ciencia, N°. 23, 2019, págs. 237-250
- Ceballos, G. Rada, F. (2020): Estrategias ludo-pedagógicas para el mejoramiento de convivencia escolar al iniciar la educación básica primaria, Localización: Educación y sociedad, Vol. 18, N°. 3, 2020 (Ejemplar dedicado a: Septiembre-Diciembre), págs. 135-149
- Chaparro, D. (2018): Educar para la sana convivencia. Localización: Educación Y Ciencia, N°. 23, págs. 207-218
- Diario EL PILÓN (2019): Casos de bullying en valledupar.
- Diario EL TIEMPO (2023): Bullying en el colegio: preocupantes cifras de acoso escolar en Colombia.
- Diaz, C. Pinto, M (2017): Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Prax. educ. vol.21 no.1 Santa Rosa ene. 2017.

- Educación y Humanismo 20(35): pp. 129-144. Julio-diciembre, 2018: La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.
- Fals, O. (1981) La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural. Lima. Moxa Azul Editores.
- Fernández, S. (2017): Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de Investigación en Ciencias Sociales. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas. Número 37, Año 2017, páginas 4-30.
- Galindo, E. Cruz, M. Diuza, R. Velasquez, M. (2021): Juegos Tradicionales de la costa pacífica, una propuesta lúdico-pedagógica para disminuir las conductas agresivas; Localización: Revista Hojas y Hablas, N°. 21, 2021 págs. 166-177
- García, L. Niño, S. (2018): Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá; Localización: Cultura, Educación y Sociedad, Vol. 9, N°. 1, 2018 págs. 45-58
- Martínez, M. (2002). La investigación Cualitativa Síntesis Conceptual. Revista IIPSI, facultad de psicología. UNMSM
- Munevar, Burbano y Flórez (2019): La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar un estudio comparativo, Localización: Revista de ciencias sociales, Vol. 29, N°. 2, 2023, págs. 340-355
- Núñez, E.D. García, M. (2022), Escala de Agresividad Física-Verbal y Relacional para Niños Mexicanos; Localización: Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica, Vol. 4, N° 65, 2022, págs. 143-162

Ortega, (2000): La Convivencia Escolar.

Pertuz, E. (2018): Convivencia escolar: una aproximación para la adquisición de conocimientos mediante la investigación como estrategia pedagógica; Localización: Cultura, Educación y Sociedad, Vol. 9, N°. Extra 3, págs. 209-218

Revista Cedotic, Vol. 5 Núm. 2 (2020): Las estrategias de inclusión en la educación. La escuela como esfera de todos los escenarios.

Sánchez, J. (2018): Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla; Localización: Encuentros, Vol. 16, N°. 2, 2018, págs. 92-116

15. Anexos

**BITACORA DE INFORMACIÓN RECOLECTADA EN LA
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

INVESTIGADORES: Jhon Alexander Tigreros Benavides y Julio Rafael Turizo Silva	
INVESTIGACIÓN: Estrategias Lúdicas Recreativas para Mejorar la Convivencia Escolar en Estudiantes de 5° grado.	
ASESOR: Frankis de Jesús Vanegas Romero	FECHA: 24/05/2024
ENTREVISTADOR: Jhon Alexander Tigreros Benavides	ENTREVISTADO (A): Ivana Karina Castilla López
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Manuel Germán Cuello, sede Jaime Molina Maestre.	
ENTREVISTA CON ESTUDIANTES	
<p>Jhon Tigreros: Hola, muy buenas tardes, ¿cómo estás?; entrevistado(a): Hola profe, bien ¿y usted?; Jhon Tigreros: Muy bien gracias a Dios, ¿cómo te llamas?; entrevistado(a): Ivana Karina Castilla López. Jhon Tigreros: ¿Qué edad tienes, Ivana?; Ivana: Tengo 11 años, profe.</p> <p>Jhon Tigreros: ¿Dónde vives?; Ivana: Por aquí cerca, como a unas 4 cuadras más o menos.</p> <p>Jhon Tigreros: Ah que bueno, te queda cerca el colegio, ¿Y con quién vives?; Ivana: Vivo con mi mamá y mi papá, ah y una tía que comenzó a vivir con nosotros hace como 2 meses. Jhon Tigreros: Ah que bueno, me alegra que vivas con tus padres, tener una buena relación con ellos es muy importante. Bueno Ivana, a continuación, te voy a hacer una serie de preguntas, completamente sencillas, más que todo es para tener información de cómo se comportan ustedes en el salón de clase cuando el profesor no está o incluso en los descansos, ¿ok?, puedes estar tranquila, no es nada del otro mundo, nadie en la institución sabrá qué respondiste, recuerda que, en el consentimiento informado, que fue la hoja que les entregamos la semana pasada, dice claramente que todos los datos, fotos y/o evidencias recolectadas en esta entrevista serán completamente de uso confidencial y su único fin es hacer un diagnóstico sobre la convivencia en la institución y de ser necesario, elaborar las posibles estrategias lúdicas para mejorarla, ¿ok?. Ivana: Ok profe, está bien.</p> <p>Jhon Tigreros: ¿Has víctima de hurto de objetos o dinero?; Ivana: Sí, muchas veces me han robado mis lapiceros y me toca pedirle prestado uno a alguno de los pelaos o de las pelás para poder escribir, y de plata... ah sí, la semana pasada me robaron mil pesos que tenía en el bolso y le dije a la profesora, pero ella me dijo que ahí no tenía nada que ver, que yo debía mantener esa plata en el bolsillo y no en el bolso. Jhon tigreros: ¿Y tú qué hiciste cuando te diste cuenta que te habían agarrado los mil pesos del bolso?; Ivana: Me puse guapa porque con eso me iba a comprar una cosa por ahí por la casa.</p> <p>Jhon Tigreros: ok, ok, comprendo; ¿Y has sido víctima de amenaza por parte de otra compañera</p>	



Valledupar – Cesar
17/04/2024

Señor(es):
Rector: JUAN DE DIOS USECHE
Coordinador: EDUVER BARRAZA ROSADO
I.E Manuel German Cuello, Sede Jaime Molina Maestre

Reciban un cordial saludo.

En el ejercicio de las **Prácticas Profesionales I** del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Popular del Cesar, desarrolladas por el docente practicante **Julio Rafael Turizo Silva** en la **I.E Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre** durante el periodo 2023-2; se evidenció la interrupción de una sana convivencia escolar por parte de algunos estudiantes durante los descansos; por tal motivo, surge la necesidad de abordar esta problemática desde una perspectiva investigativa para así darle solución y/o mitigar dicha problemática.

Debido a lo anterior, por medio de la presente, solicitamos ante ustedes el permiso y la aprobación para realizar el proyecto investigativo en la **I.E Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre** específicamente en la jornada de la tarde con los estudiantes del grado 5°. Este proyecto tiene por nombre: *Estrategias Lúdicas Recreativas para Mejorar la Convivencia Escolar en los Estudiantes del Grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre en la Ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.* El cual será desarrollado por **Jhon Alexander Tigreros Benavides** y **Julio Rafael Turizo Silva**, estudiantes de noveno (9°) semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Popular del Cesar.

Agradecemos de antemano su atención brindada.

Solicitantes:

Jhon Tigreros B.

**Jhon Alexander Tigreros
Benavides**

Julio Turizo S.

**Julio Rafael Turizo
Silva**

Autorizan:

**Rector: Juan De Dios
Useche**

MANUEL GERMAN CUELLO GUTIERREZ
Sede: Jaime Molina Maestre
VALLEDUPAR - CESAR

COORDINADOR
Coordinador: **Eduver Barraza
Rosado**

**BITACORA DE INFORMACIÓN RECOLECTADA EN LA
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

o compañero?, por ejemplo, para golpearte o cosas así. Ivana: Sí, pero yo no me dejo, así como me amenazan, yo también los amenazo a ellos. Jhon Tigreros: ¿Y utilizan apodos para llamarse?; Ivana: Uff profe, bastante, a uno le dicen "chapa" porque es dientón, a otro le dicen "cabeza de televisor", a otro le dicen hediondo, y así. Jhon Tigreros: ¿Y tienen peleas constantes?; Ivana: Sí, casi siempre. Jhon Tigreros: ¿Y qué se dicen?; Ivana: Jumm profe, de todo, pero no lo voy a decir. Jhon Tigreros: Tranquila, puedes decirlo, recuerda que nadie más podrá tener esta información. Ivana: Está bien, se dicen: Malparido, hijo de puta, bruta o bruto y hasta cara de... ya usted sabe qué. Jhon Tigreros: ¿Cada cuanto utilizan esas palabras obscenas?; Ivana: Prácticamente todos los días profe, Jhon Tigreros ¿Por qué crees que tus compañeros se comportan de tal manera?; Ivana: Yo creo que es porque algunos viven en invasiones y allá se ven muchas peleas y palabras groseras, Jhon Tigreros: ¿Y cómo actúa el profesor o profesora cuando tus compañeros están discutiendo o peleando? Ivana: Los regaña y los anota en el observador, a veces los lleva a coordinación para que los regañen allá y llamen a los papás.

Jhon Tigreros: Y por ejemplo, ¿Tus papás conocen cómo te comportas en la institución?; Ivana: A veces jajajaja. Jhon Tigreros: ¿Y tu profesor o profesora llama a tus padres cuando tienes problemas en la institución?; Ivana: Algunas veces, por lo regular me pone a firmar en el observador o me regaña solamente. Jhon Tigreros: ¿Tus padres participan activamente en las actividades de la institución, reuniones, citaciones, etc? Ivana: No siempre profe, a veces se les olvida. Jhon Tigreros: ¿Ellos te colaboran con el proceso educativo, con las tareas, trabajos y todo lo que necesites?; Ivana: Sí, bueno a veces, porque a veces hago las tareas yo sola o le digo a alguna de las pelus que me la preste. Jhon Tigreros: ok Ivana, teniendo en cuenta lo que me has comentado, quiero preguntarte lo siguiente; ¿crees que la implementación de un plan de estrategias lúdicas recreativas pueda ayudar a mejorar la convivencia escolar?; Ivana: Sí, yo creo que sí porque nos ayudaría a ser mejores compañeros. Jhon Tigreros: ¿Y qué tipo de actividades o juegos te gustaría que estuviesen en el plan?; Ivana: Ehhh... que sean divertidas, entretenidas y fáciles de jugar. Jhon Tigreros: Y la última pregunta, ¿Por qué te gustaría participar en el desarrollo de las actividades?; Ivana: Porque me gustaría divertirme, aprender a compartir con mis compañeros, mejorar en la convivencia escolar y no pelear tanto con ellos para que no nos anoten tanto en el observador.

Jhon Tigreros: Listo Ivana eso fue todo, espero te hayas sentido cómoda respondiendo cada una de las preguntas. Muchísimas gracias, nos vemos más adelante, ¿listo?

Ivana: ok profe.

❖ Las Reglas en mi Institución.

17. ¿Las reglas en mi colegio son claras?

Si No Algunas veces

18. Mi entorno escolar es agradable.

Si No Algunas veces

19. Los estudiantes participan en la construcción de las reglas de la clase. (Pacto de aula)

Si No Algunas veces

20. ¿Desde el comienzo del año escolar el profesor nos socializo el manual de convivencia?

Si No No me acuerdo

❖ Mis padres y la Institución Educativa.

21. Mi profesor llama a mis padres cuando tengo problemas en la Institución.

Si No Algunas veces

22. Mis padres conocen mi comportamiento en la institución.

Si No Algunas veces

23. Mis padres participan en las actividades institucionales.

Si No Algunas veces

24. Mis padres me colaboran en el proceso educativo (tareas, trabajos, otros)

Si No Algunas veces

❖ Problemas en mi Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina
Maestre después de la implementación de las actividades lúdicas recreativas.

Responde las preguntas teniendo en cuenta lo que ha observado en la institución después de la implementación de las actividades lúdicas recreativas.

9. ¿Has sido víctima de hurto de objetos o dinero?
Nunca Una o dos veces _____ Varias veces _____ Casi todos los días _____
10. ¿Sus compañeros han roto o dañado elementos de la institución en momentos de ira o rabia?
Nunca _____ Una o dos veces _____ Varias veces Casi todos los días _____
11. Has sido aislado o rechazado por otros estudiantes (no hablan o juegan contigo).
Nunca _____ Una o dos veces Varias veces _____ Casi todos los días _____
12. Has sido víctima de amenazas por parte de otros compañeros. (Por ejemplo, un estudiante te amenaza con golpearte).?
Nunca _____ Una o dos veces _____ Varias veces Casi todos los días _____
13. ¿Sus compañeros tienen peleas entre sí?
Nunca _____ Una o dos veces _____ Varias veces Casi todos los días _____
14. ¿Tus compañeros han traído armas a la institución (¿Navajas, bisturís o elementos corto pulsantes)?
Nunca _____ Una o dos veces Varias veces _____ Casi todos los días _____
15. ¿Se utilizan apodos para llamarte o llamar a tus compañeros?
Nunca _____ Algunas veces _____ Casi siempre
16. ¿Los estudiantes más grandes molestan a los estudiantes más jóvenes?
Nunca _____ Algunas veces Casi siempre _____

❖ **Las Reglas en mi Institución.**

17. ¿Las reglas en mi colegio son claras?

Si No Algunas veces

18. Mi entorno escolar es agradable.

Si No Algunas veces

19. Los estudiantes participan en la construcción de las reglas de la clase. (Pacto de aula)

Si No Algunas veces

20. ¿Desde el comienzo del año escolar el profesor nos socializo el manual de convivencia?

Si No No me acuerdo

❖ **Mis padres y la Institución Educativa.**

21. Mi profesor llama a mis padres cuando tengo problemas en la Institución.

Si No Algunas veces

22. Mis padres conocen mi comportamiento en la institución.

Si No Algunas veces

23. Mis padres participan en las actividades institucionales.

Si No Algunas veces

24. Mis padres me colaboran en el proceso educativo (tareas, trabajos, otros)

Si No Algunas veces

❖ **Las Reglas en mi Institución.**

17. ¿Las reglas en mi colegio son claras?

Si No Algunas veces

18. Mi entorno escolar es agradable.

Si No Algunas veces

19. Los estudiantes participan en la construcción de las reglas de la clase. (Pacto de aula)

Si No Algunas veces

20. ¿Desde el comienzo del año escolar el profesor nos socializo el manual de convivencia?

Si No No me acuerdo

❖ **Mis padres y la Institución Educativa.**

21. Mi profesor llama a mis padres cuando tengo problemas en la Institución.

Si No Algunas veces

22. Mis padres conocen mi comportamiento en la institución.

Si No Algunas veces

23. Mis padres participan en las actividades institucionales.

Si No Algunas veces

24. Mis padres me colaboran en el proceso educativo (tareas, trabajos, otros)

Si No Algunas veces

Recuerda que todos los datos que se consignan en la siguiente encuesta serán estrictamente confidenciales y su único fin es evaluar los resultados de la implementación de las estrategias lúdicas recreativas.

❖ **Información General (señala con una x tu respuesta).**

1. Ubica su rango de edad.

7 a 9 años 10 a 12 años _____ 13 a 15 años _____

2. ¿Cuál es su género?

Hombre _____ Mujer

3. ¿Con quién convives en tu hogar?

Madre y padre Padre solamente _____ Madre solamente _____ Otros _____

4. ¿Sumándote a los integrantes de tu casa cuantas personas viven en tu hogar?

2 personas _____ 3 personas _____ 4 personas 5 o más personas _____ ¿Cuántas? _____

5. Mi casa está ubicada en la zona:

Rural _____ Urbana

6. ¿Te agradó participar en las actividades lúdicas recreativas?

Si No _____ Nunca _____

7. ¿Has puesto en práctica algunos de los juegos realizados con tus compañeros en la institución?

Nunca _____ Una o dos veces Varias veces _____ Casi todos los días _____

8. ¿Por qué te gustó participar en las actividades lúdicas o juegos que realizaron los investigadores?

Porque fue entretenido _____ porque me divertí _____ porque me distraje _____

Porque pude aprender cosas nuevas

**Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la
Ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.**

Investigadores:

Jhon Alexander Tigreros Benavides

Julio Rafael Turizo Silva

Objetivo: Diagnosticar los factores que afectan la convivencia escolar entre los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.

Instrucciones para realizar la entrevista:

Muy buenas tardes, respetados estudiantes. A continuación, te invitamos a participar de manera activa en la siguiente entrevista y compartir lo que piensas acerca de diversos aspectos de la convivencia en la Institución Educativa. Te recordamos que:

Esto no es un examen o una prueba

No hay respuestas correctas o incorrectas

Es importante que tú respondas realmente lo que piensas

Nadie en la Institución sabrá qué respondiste en esta entrevista

Recuerda que todos los datos que se consignen en la siguiente encuesta serán estrictamente confidenciales y su único fin es hacer un diagnóstico sobre la convivencia en la institución y de ser necesario, elaborar las posibles estrategias lúdicas para mejorarla.

❖ **Información General**

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Qué edad tienes?
3. ¿Dónde vives?
4. ¿Con quién vives?

❖ **Problemas en mi Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre.**

5. ¿Has víctima de hurto de objetos o dinero?
6. ¿Has sido víctima de amenaza por parte de otros compañeros?
7. ¿Utilizan apodos para referirse a otros compañeros?
8. ¿Sus compañeros tienen peleas constantes?
9. ¿Cada cuanto utilizan palabras obscenas?
10. ¿Por qué crees que tus compañeros se comportan de tal manera?
11. ¿Cómo actúa tu profesor(a) cuando tus compañeros están discutiendo o peleando?

❖ **Los padres y la Institución**

12. ¿Tus padres conocen tu comportamiento en la institución?
13. ¿Tu profesor(a) llama a tus padres cuando tienes problemas en la Institución?
14. ¿Tus padres participan activamente en las actividades de la Institución?

15. ¿Tus padres te colaboran en el proceso educativo? (tareas, trabajos, otros)

❖ **Propuesta del plan de estrategias lúdicas recreativas**

16. ¿Crees que la implementación de un plan de estrategias lúdicas recreativas pueda ayudar a mejorar la convivencia escolar?

17. ¿Qué tipo de actividades o juegos te gustaría que estuviesen en el plan?

18. ¿Por qué te gustaría participar en el desarrollo de las actividades?

Recuerda que todos los datos que se consignen en la siguiente encuesta serán estrictamente confidenciales y su único fin es evaluar los resultados de la implementación de las estrategias lúdicas recreativas.

❖ **Información General (señala con una x tu respuesta).**

1. Ubica su rango de edad.

7 a 9 años 10 a 12 años _____ 13 a 15 años _____

2. ¿Cuál es su género?

Hombre Mujer _____

3. ¿Con quién convives en tu hogar?

Madre y padre _____ Padre solamente _____ Madre solamente _____ Otros

4. ¿Sumándote a los integrantes de tu casa cuantas personas viven en tu hogar?

2 personas _____ 3 personas _____ 4 personas _____ 5 o más personas ¿Cuántas?

5. Mi casa está ubicada en la zona:

Rural _____ Urbana

6. ¿Te agradó participar en las actividades lúdicas recreativas?

Si No _____ Nunca _____

7. ¿Has puesto en práctica algunos de los juegos realizados con tus compañeros en la institución?

Nunca _____ Una o dos veces _____ Varias veces Casi todos los días _____

8. ¿Por qué te gustó participar en las actividades lúdicas o juegos que realizaron los investigadores?

Porque fue entretenido porque me divertí _____ porque me distraje _____

Porque pude aprender cosas nuevas _____

**Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de
la Ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.**

Investigadores:

Jhon Alexander Tigreros Benavides

Julio Rafael Turizo Silva

Objetivo: Evaluar los resultados de la implementación de estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar dirigido a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.

Instrucciones

Encuesta diagnóstica

Muy buenos tardes, respetados estudiantes. Te invitamos, en este cuestionario, a compartir lo que piensas acerca de la implementación de las actividades lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar. Te recordamos que:

Esto no es un examen o una prueba

No hay respuestas correctas o incorrectas.

Es importante que tú realmente respondas lo que piensas.

Tu nombre NO está escrito en el cuestionario.

Nadie en la Institución Educativa puede saber qué respondiste en este cuestionario.



Universidad
Popular del Cesar



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CIUDAD: VALLEDUPAR

FECHA: 10-05-24

Yo, NOEMI RUIZ VENERA identificado(a) con Cédula de Ciudadanía número 49 780 309, en mi calidad de representante legal del niño(a) SILVOME PATRICIA TILTAQUIE identificado con tarjeta de identidad número 1066 885 673; manifiesto que se me ha notificado la naturaleza y propósito de la investigación la cual lleva por nombre: **Estrategias Lúdicas Recreativas para Mejorar la Convivencia Escolar en los Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la Ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia. Desarrollada por Jhon Alexander Tigreros Benavides y Julio Rafael Turizo Silva, estudiantes de Noveno (9no) semestre de Licenciatura En Educación Física, Recreación Y Deportes de la Universidad Popular del Cesar, asesorado por el Dr. Frankis De Jesús Vanegas Romero, docente del programa universitario ya mencionado.**

Además de lo anterior, autorizo que se realicen transcripciones de fragmentos de las narraciones, cuyo contenido puede ser compartido y/o difundido con diferentes profesionales involucrados en el desarrollo de la investigación, con el fin de analizar el posible inicio de la problemática y mostrar los avances que surjan en la implementación de las Estrategias Lúdicas Recreativas. Se me ha notificado que es posible que en cualquier momento del proceso puede ser necesaria mi participación activa y estoy de acuerdo con eso.

Finalmente, manifiesto que los investigadores encargados me han de aclarar las dudas que surjan en la participación voluntaria de mi protegido(a) en este proceso de mejora de la convivencia.

FIRMA REPRESENTANTE
LEGAL DEL NIÑO(A):

NOEMI RUIZ

cc 49 780 309

FIRMA
INVESTIGADORES:

Jhon Tigreros
cc 1003314771
Julio Turizo S.
cc 1007745042



Universidad
Popular del Cesar



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CIUDAD: Valledupar Cesar -

FECHA: 20105 2024

Yo, Rosa María Baños Cervantes, identificado(a) con Cédula de Ciudadanía número 7079931558, en mi calidad de representante legal del niño(a) Jose David Cera Baños - identificado con tarjeta de identidad número 7083.575578; manifiesto que se me ha notificado la naturaleza y propósito de la investigación la cual lleva por nombre: **Estrategias Lúdicas Recreativas para Mejorar la Convivencia Escolar en los Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la Ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia.** Desarrollada por Jhon Alexander Tigreros Benavides y Julio Rafael Turizo Silva, estudiantes de Noveno (9no) semestre de Licenciatura En Educación Física, Recreación Y Deportes de la Universidad Popular del Cesar, asesorado por el Dr. Frankis De Jesús Vanegas Romero, docente del programa universitario ya mencionado.

Además de lo anterior, autorizo que se realicen transcripciones de fragmentos de las narraciones, cuyo contenido puede ser compartido y/o difundido con diferentes profesionales involucrados en el desarrollo de la investigación, con el fin de analizar el posible inicio de la problemática y mostrar los avances que surjan en la implementación de las Estrategias Lúdicas Recreativas. Se me ha notificado que es posible que en cualquier momento del proceso puede ser necesaria mi participación activa y estoy de acuerdo con eso.

Finalmente, manifiesto que los investigadores encargados me han de aclarar las dudas que surjan en la participación voluntaria de mi protegido(a) en este proceso de mejora de la convivencia.

FIRMA REPRESENTANTE
LEGAL DEL NIÑO(A):

Rosa Baños C.

cc 70.79931558

FIRMA
INVESTIGADORES:

Jhon Figueras

cc 1003314771
Julio Tuñizo S.

cc 1007745042



Universidad
Popular del Cesar



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CIUDAD: Valledupar, Cesar

FECHA: 16/05/2024

Yo, Jaidier de la Cruz identificado(a) con Cédula de Ciudadanía número 1065578050, en mi calidad de representante legal del niño(a) Matias de la Cruz Obivella identificado con tarjeta de identidad número 1065816993; manifiesto que se me ha notificado la naturaleza y propósito de la investigación la cual lleva por nombre: **Estrategias Lúdicas Recreativas para Mejorar la Convivencia Escolar en los Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la Ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia. Desarrollada por Jhon Alexander Tigreros Benavides y Julio Rafael Turizo Silva, estudiantes de Noveno (9no) semestre de Licenciatura En Educación Física, Recreación Y Deportes de la Universidad Popular del Cesar, asesorado por el Dr. Frankis De Jesús Vanegas Romero, docente del programa universitario ya mencionado.**

Además de lo anterior, autorizo que se realicen transcripciones de fragmentos de las narraciones, cuyo contenido puede ser compartido y/o difundido con diferentes profesionales involucrados en el desarrollo de la investigación, con el fin de analizar el posible inicio de la problemática y mostrar los avances que surjan en la implementación de las Estrategias Lúdicas Recreativas. Se me ha notificado que es posible que en cualquier momento del proceso puede ser necesaria mi participación activa y estoy de acuerdo con eso.

Finalmente, manifiesto que los investigadores encargados me han de aclarar las dudas que surjan en la participación voluntaria de mi protegido(a) en este proceso de mejora de la convivencia.

FIRMA REPRESENTANTE
LEGAL DEL NIÑO(A):

Jaidier de la Cruz
cc 1065570850

FIRMA
INVESTIGADORES:

Jhon Tigreros
cc 1003314771
Julio Turizo S.
cc 1007745042



ACTA DE SOCIALIZACIÓN

Valledupar/Cesar
09/05/2024

Señor:
PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE LEGAL
Estudiante Grado 5°.
Institución Educativa Manuel Germán Cuello
Sede Jaime Molina Maestre

Atento saludo.

Respetuosamente, nos permitimos informarle que con la debida autorización expedida por el señor rector de la institución educativa, **Juan De Dios Useche**, nosotros, **Jhon Alexander Tigreros Benavides** y **Julio Rafael Turizo Silva**, en calidad de estudiantes de noveno (9no) semestre del programa de Licenciatura En Educación Física, Recreación y Deportes, de la Universidad Popular del Cesar, pretendemos desarrollar en campo y con la participación de su hijo (a) o acudido, el proyecto investigativo titulado: *Estrategias Lúdicas Recreativas para Mejorar la Convivencia Escolar en los Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la Ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia*, asesorado por el Dr. Frankis De Jesús Vanegas Romero, docente del programa universitario ya mencionado.

En razón de ello, consideramos necesario socializar a usted el marco operativo del citado trabajo. De esta forma, el proyecto investigativo tiene como objetivo principal, proponer estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia entre los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Manuel German Cuello, sede Jaime Molina Maestre de la Ciudad de Valledupar – Cesar, Colombia y en consecuencia, los estudiantes de quinto grado serán partícipes de actividades lúdicas recreativas, entrevistas, observaciones durante los periodos de descanso pedagógico, registros fotográficos y grabaciones que constituyen material de insumo necesario para alcanzar nuestro objetivo general.



Asimismo, le indicamos que los resultados obtenidos en esta investigación, serán utilizados con fines exclusivamente académicos y tratados con carácter confidencial.

En conclusión, teniendo conocimiento de la problemática, queremos implementar estrategias lúdicas recreativas para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del grado 5° con el fin de que los niños y niñas participantes sean mediadores de una sana convivencia dentro y fuera del plantel educativo.

Agradecemos de antemano la atención brindada.

Cordialmente,



JHON ALEXANDER TIGREROS BENAVIDES



JULIO RAFAEL TURIZO SILVA











