

**GENERACIÓN DE EMPRESAS AGRÍCOLAS A PARTIR DE LAS BUENAS
PRÁCTICAS AMBIENTALES EN EL CORREGIMIENTO DE GUAIMARAL,
MUNICIPIO DE GUAMAL MAGDALENA PARA PROMOVER EL DESARROLLO
SOSTENIBLE.**



CORNELIO ENRIQUE RICAURTE CADENA
DHALINITH RODRIGUEZ ARANGO

Doctor

MARCELINO PEREZ ORTIZ

Tutor

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
VALLEDUPAR 2020

**GENERACIÓN DE EMPRESAS AGRÍCOLAS A PARTIR DE LAS BUENAS
PRÁCTICAS AMBIENTALES EN EL CORREGIMIENTO DE GUAIMARAL,
MUNICIPIO DE GUAMAL MAGDALENA PARA PROMOVER EL DESARROLLO
SOSTENIBLE.**



INTEGRANTES

CORNELIO ENRIQUE RICAURTE CADENA

DHALINITH RODRIGUEZ ARANGO

TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN
PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Doctor

MARCELINO PEREZ ORTIZ

Tutor

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

VALLEDUPAR, 2020

DEDICATORIA

Dios tú me diste la sabiduría para descubrirte en toda la naturaleza obra de tus manos.

Mis sacrificios y sufrimientos a Dios.

El título de Magister a mi madre AMELIA MARIA a quien le debo la vida y lo que soy, a mi abuelita Dora Rosa por sus sabios consejos.

Los mejores recuerdos a mi compañera de tesis Dhalinith Rodríguez.

Y eterna gratitud a todos los que hicieron posible el cumplimiento de este logro.

CORNELIO ENRIQUE RICAURTE CADENA

Dedico este trabajo principalmente a DIOS, por regalarme la habilidad propia para emprender esta investigación, y llegar a este importante momento de mi vida profesional. A mis padres, que son el pilar fundamental en mi vida y formarme de la manera que lo han hecho. A mi compañero de vida Venancio Meza por ser un apoyo constante y brindarme una voz de aliento en momentos de angustias.

A mi compañero de tesis Cornelio Enrique Ricaurte Cadena, por acogerme en este bonito trabajo y ponerle todo el empeño y dedicación.

Gracias totales a todos aquellos que hicieron posible este arduo trabajo

DHALINITH RODRIGUEZ ARANGO

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general fomentar la generación de empresas agrícolas y promover el desarrollo sostenible a partir de las prácticas amables con el medio ambiente en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal, departamento del Magdalena y desde la escuela ayudar a formar los jóvenes y adultos en el tema del emprendimiento agrícola. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo, un paradigma sociocrítico, con un tipo de investigación-acción, de nivel descriptivo, se utilizó instrumentos de recolección de datos tales como entrevista semiestructurada y grupo focal con padres de familia y estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. A partir de la implementación de la propuesta pedagógica se logró en la comunidad aumentar los conocimientos hacia el emprendimiento agrícola, rescate de prácticas amigables con el medio ambiente o ancestrales en la agricultura y desarrollo sostenible, ya que muchas familias de la región han vivido de esta actividad, que anteriormente se daban una gran variedad de productos agrícolas como: Mafufo, plátano, yuca, carambola, patilla, ñame, entre otros y que los jóvenes en su mayoría demuestran deseos de montar su propia empresa.

Palabras claves: Empresa agrícola, Prácticas amables, Emprendimiento agrícola, Generación de empresas.

ABSTRACT

The general objective of this work is to promote the generation of agricultural companies and promote sustainable development from practices that are kind to the environment in the township of Guaimaral, municipality of Guamal, department of Magdalena, and from the school to help train young people and adults on the subject of agricultural entrepreneurship. The methodology used has a qualitative approach, a socio-critical paradigm, with a type of action research, descriptive level, data collection instruments such as a semi-structured interview and a focus group were used with parents and students of the ninth and tenth grades. and eleventh from the Sagrado Corazón de Jesús Educational Institution. From the implementation of the pedagogical proposal, it was achieved in the community to increase knowledge towards agricultural entrepreneurship, rescue of environmentally friendly or ancestral practices in agriculture and sustainable development, since many families in the region have lived from this activity, which previously gave a great variety of agricultural products such as: Mafufo, plantain, cassava, carambola, pin, yam, among others and that young people mostly show desire to set up their own company.

Keywords: Agricultural business, environmentally friendly practices (GAP), Agricultural entrepreneurship, Business generation.

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
LISA DE TABLAS.....	viii
INTRODUCCION.....	ix
1. CAPITULO I: Contexto de la investigación.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1. Definición del problema.....	11
1.2. formulación del problema.....	16
1.3. Justificación.....	16
1.4. OBJETIVOS.....	18
1.4.1. Objetivo General.....	18
1.4.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4.3. Perspectiva de los investigadores.....	19
1.4.3.1. Mision.....	19
1.4.3.2. vision	19
1.5. Delimitación.....	19
1.5.1. Temática.....	20
1.5.2. Espacial.....	20
1.5.3. Temporal.....	21
CAPITULO II: Antecedentes y fundamentos de la investigación.....	25
2.1. Antecedentes (Estado del arte).....	25
2.1.1. Internacional.....	25
2.1.2. Nacional.....	38
2.1.3. Local.....	48
2.2. Referentes teóricos.....	53
2.2.1. Emprendimiento y formación de empresa agrícola rural.....	54
2.2.2. Buenas Prácticas Ambientales.....	62
2.2.3. El desarrollo sostenible y la empresa agrícola rural en Colombia.....	64
2.3. Referentes conceptuales.....	67
2.3.1. La Empresa Agrícola.....	68

2.3.2. Educación Rural.....	69
2.4. Marco contextual.....	71
2.4.1. Ubicación geográfica: del colegio, de los actores de la investigación.....	73
2.4.2. Descripción histórica: reseña histórica que identifique el contexto.....	74
2.5. Marco Legal.....	75
2.5.1. Legislación Internacional.....	75
2.5.2. Legislación Nacional.....	79
2.5.3. Legislación Local y sus impactos.....	82
CAPITULO III: Marco Metodológico.....	85
3.1. Paradigma de investigación.....	85
3.2. Enfoque o naturaleza de la investigación.....	86
3.2.1. Enfoque cualitativo.....	86
3.3. Tipo de investigación.....	87
3.3.1. Cualitativa.....	87
3.4. Diseño de investigación.....	87
3.4.1. Población participante.....	88
3.4.2. Muestra participativa.....	88
3.4.3. Fases del proceso de investigación.....	88
3.4.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	90
3.4.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	91
3.4.6. Técnicas de análisis de la información.....	91
3.4.7. Diseño de intervención.....	92
3.4.7.1 Plan de acceso al escenario.....	93
3.4.7.2. plan de acercamiento al grupo.....	94
3.4.7.3. coformacion del grupo de trabajo.....	95
3.4.7.4. plan de accion del trabajo investigativo.....	95
Propuesta pedagógica.....	96
Titulo.....	96
Diagnostico.....	96
Introducción.....	99
planteamiento del problema.....	99
Descripción de la problemática.....	99

Objetivo General.....	100
Objetivos Específicos.....	100
Marco Teórico.....	100
Valores a fortalecer en los estudiantes.....	102
Metodología.....	103
Actividades.....	103
CAPITULO IV: Resultados de las acciones transformadoras.....	106
4.1. Resultado de los planes de acción transformadora del objetivo N°1.....	106
4.1.1. Resultados de la investigación del objetivo N°2.....	115
4.2. Análisis de resultados objetivos uno y dos	123
4.3 CONCLUSIONES.....	126
4.4 RECOMENDACIONES.....	127
Referencias Bibliográficas.....	128
Web grafía.....	140

LISA DE TABLAS

Tabla 1. Plan de acción según objetivos específicos	87
Tabla 2. Cronograma de actividades desarrolladas en la propuesta pedagógica.....	98
Tabla 3. Resultado de los planes de acción transformadora del objetivo N°1.....	100
Tabla 4 Resultado de los planes de acción transformadora del objetivo N° 2.....	105

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la IDER Sagrado corazón de Jesús.....	72
Figura 2. Ubicación geográfica del Corregimiento de Guaimaral Magdalena.....	73
Figura 3. Mapa del municipio de Guamal Magdalena.....	74

LISTA DE ANEXO

Anexo1 Cronograma de actividades en la investigación.....	143
Anexo 2 entrevista a campesino y padres de familia.....	144
Anexo 3 entrevista a estudiantes.....	144
Anexo 4 Diario de campo.....	146
Anexo 5 Imágenes relacionadas con la puesta en práctica de las BPA.....	150
Anexo 6 Notas de campo que contienen las ideas con las que fue redacado el proyecto.....	153

INTRODUCCION

Generación de empresas agrícolas a partir de las buenas prácticas ambientales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena para promover el desarrollo sostenible concierne a un trabajo de investigación, en el cual, se realizó un estricto rigor en la toma y determinación de los datos, se tratan de opiniones y experiencias de vida de campesinos, padres y estudiantes de dicha población.

En el capítulo I, podemos detallar el contexto de la investigación donde se plantea y define el problema paso a paso desde aspectos internacionales hasta los locales apoyados en conceptos de la FAO, Tejo, Sancho, Caicedo y otros autores que nos aportan ideas para enriquecer nuestra investigación, en los objetivos específicos se identifican las causas de la pérdida de las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente, determina la disposición de los jóvenes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús hacia el emprendimiento agrícola y se crea la necesidad de elaborar una propuesta educativa de generación de empresas agrícolas a partir de las buenas prácticas ambiental con los estudiantes, jóvenes y adultos de la comunidad para promover el desarrollo sostenible en el corregimiento de Guaimaral.

La misión de acuerdo a los investigadores es dar las pautas o guías del caso, explicar las prácticas agrícolas, analizar las características del desarrollo sostenible y la formación de empresas agrícolas en dicha comunidad, la visión consiste en que a corto o mediano plazo los campesinos se asocien en sus labores agrícolas y que puedan conformar sus propias empresas.

Los antecedentes en el capítulo II, resultaron de la revisión de diferente fuentes documentales sobre la generación de empresas agrícolas a partir de las buenas prácticas amables con el contexto y el desarrollo sostenible están soportadas por tesis maestras y doctorales, desarrolladas en

distintos ámbitos las cuales se toman como referentes de importancia, permitiendo inferir sobre los resultados obtenidos de la presente investigación. En los referentes teóricos y conceptuales se resumen temas ligados al emprendimiento y la formación de empresas agrícolas, las buenas prácticas ambientales, y el desarrollo sostenible, los cuales se convierten en un factor importante para la interpretación de los resultados.

Metodológicamente en el capítulo III, en este trabajo investigativo de tipo investigación acción, incorporamos componentes característicos de la investigación descriptiva, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos tales como la entrevista semiestructurada y el grupo focal, apoyándonos en la observación y el diario de campo para reunir datos de una indagación detallada sobre la disposición de los jóvenes de la IEDR Sagrado corazón de Jesús hacia el emprendimiento agrícola, conocer sus expectativas hacia el futuro y el rescate de prácticas amigables con el medio ambiente o ancestrales en la agricultura, que nos lleven a generar empresas agrícolas en el corregimiento de Guaimaral, Municipio de Guamal Magdalena, fortaleciéndoles con charlas y actividades pedagógicas aplicadas a las labores del campo.

Por lo anterior es importante, promover la cultura del emprendimiento como un grupo de normas, costumbres, ideologías creencias y valores, que relacionan un equipo de individuos direccionados a emprender, que se origina en la relación comunicativa, por ende, propician bases del proceder grupal y crea autenticidad en sus participantes, les da identidad y la diferencia de otras organizaciones (Sancho, 2010, pág. 64).

En el capítulo IV, los resultados de la entrevista semiestructurada y el grupo focal fueron interpretados a partir de los objetivos específicos y las diversas ideas de los entrevistados, se logró evidenciar la importancia del fomento de empresas agrícolas como herramienta de generación de empleos, la organización de las familias de la comunidad en sembrar, cosechar los

frutos del campo, es posible que a largo plazo se generen empresas agrícolas a partir de las buenas prácticas ambientales para promover el desarrollo sostenible, que posibilite avances en la igualdad de vida de la gente y puedan ser viables en el tiempo. Las conclusiones y recomendaciones fueron construidas a partir de cada objetivo específico y sus resultados.

1. CAPITULO I: Contexto de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Definición del problema.

La actividad agrícola ha sido un pilar fundamental a través de los tiempos en el desarrollo de los pueblos lo cual ha generado alimentos a muchas generaciones FAO (2005), de ahí que existen muchas regiones en el mundo que son despensas agrícolas, aseguran los medios de subsistencia adecuados y además el cuidado del medio ambiente.

La FAO (2018) explica que la falta de alimentos en sur américa y en gran parte de las regiones del continente africano ha aumentado considerablemente los índices de subalimentación y hambre, creando incertidumbre en la seguridad alimentaria de dichos pueblos, mientras tanto en gran parte de Asia la problemática de malnutrición es equilibrada en la mayoría de las regiones. (Pág. 2)

Esta condición de hambre es mucho más agravante en países en que sus sistemas agrícolas son altamente frágiles con una gran sensibilidad a la variabilidad de las lluvias, las altas temperaturas y graves sequias permanentes, y en donde la vida de la gran parte de la población depende de los productos agrícolas. (FAO Naciones Unidas, 2018)

Las categorías para nuestro trabajo de investigación comprende la generación de empresas agrícolas, las prácticas amigables con el medio ambiente y el desarrollo sostenible que se evidencian en que hoy en día tenemos una gran globalización de la agricultura, en donde no se proveen alimentos básicos e insumos como se hacía anteriormente en los mercados del mundo en donde existía una gran abundancia de los recursos naturales entre las estaciones climáticas

de sur y norte para en este caso responder a un mercado internacional en lo que concierne a la competencia de los productos cuando llegan al mercado. (Tejo, 2004, pág. 9)

Sancho (2010) afirma que el trabajo individual en pequeñas organizaciones productoras y proyectada hacia el desarrollo de hacer empresas sostenibles se da como producto de una excelente asistencia técnica, ser beneficiarios de créditos, formar comités de trabajo y organizarse socialmente, buscar soluciones propias a los problemas y con una excelente educación básica, crear capacidades mediante el aprestamiento empresarial mediante el control, administración, mercadeo, evaluación y planificación de los procesos. (Pág. 70)

Según la FAO (2001) “al observar el desarrollo de la agricultura al inicio del nuevo milenio, es sorprendente la variedad de vías al poner en práctica esta actividad que se han desarrollado mundialmente con respecto a las formas tradicionales” (p. 42). Se debe fomentar una productividad sostenible en las explotaciones familiares debido a que la demanda de alimentos está creciendo mientras que los recursos de tierras y aguas se están degradando y escasean cada vez más, estos retos serán aún más complejos debido al cambio climático. FAO (2015)

Es importante invertir en iniciativas de investigación y desarrollo relacionadas con la agricultura para aumentar la productividad agrícola, preservar el medio ambiente y erradicar la pobreza y el hambre en las zonas más apartadas con población vulnerable (FAO, 2015, pág. 14).

Siguiendo con las ideas de la FAO (2015) se hace necesario promover en nuestros campesinos el emprendimiento hacia las labores agrícolas que los lleve a asociarse con el fin de crear empresas, que las familias puedan explotar el campo, que produzcan en él y que generen empleos en nuestra región para atender a una gran variedad de productos agrícolas.

Por lo anterior sería importante buscar los mecanismos de asociación de las familias del corregimiento de Guaimaral, Guamal Magdalena y establecer posibles maneras de producción y comercialización de productos agrícolas y determinar el impacto social y económico de este en la región.

Con este escenario, el gobierno de Colombia al igual que cualquier gobierno hace selección de las políticas económicas a las empresas, a partir de la década de los setenta ha originado muchas políticas las cuales van en favor de fomentar pequeñas sociedades por su incidencia en la base para producción de la economía de nuestras regiones, alrededor de: la floricultura en Antioquia, las bananeras en el Magdalena y el Urabá, la zona portuaria en Barranquilla, entre otras.

El emprendimiento en las empresas agrícolas ha venido desarrollando una mejor forma de adquirir sostenibilidad ante la escasez de riquezas en dichas regiones y minimizar la pobreza y la insustentabilidad de las mismas que puede acarrear a una comunidad, es de vital importancia crear en nuestros pueblos la cultura del emprendimiento, es la base de la productividad en muchas de las regiones de Colombia, dado pues en nuestra zona rural se encuentra la materia en el campo, materia prima, sus productos, costumbres y tradiciones ancestrales en el trabajo del campesino. Por lo anterior descrito, “la sociedad puede hacer uso del potencial agrícola de los suelos y de los elementos del clima y de las políticas públicas” (Caicedo, 2008, pág. 62).

En la misma línea el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE - CNA, 2014) el Magdalena cuenta con 51.792 Hectáreas de área cosechada en cultivos agroindustriales y 19.660 Hectáreas de frutales, que se concentran principalmente en subregión norte, en cuanto a

los cultivos de plátano y tubérculos se encuentran principalmente en la subregión centro y norte, mientras que los cereales se encuentran ubicados con mayor representatividad en la subregión río y centro.

De la misma manera el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE CNA (2014) describe que en la subregión sur de la Magdalena existe muy poca variabilidad de cultivos con respecto a las zonas centro y norte en donde hay una gran variedad de cultivo de frutales, plátano y diversos tipos de cereales.

De acuerdo con la (Fundación Panamericana para el desarrollo FUPAD Colombia- Mini trabajo, 2014) para tal efecto hay que analizar el impacto social y económico que este problema causa en nuestra población magdalenense ya que el analfabetismo alcanza una mayor tasa que en el resto del país, se hace necesario implementar planes para educar a personas pertenecientes a comunidades rurales con baja escolaridad.

Por su parte en el departamento del Magdalena los índices económico y social ostentan un gran porcentaje de personas analfabetas con respecto al total nacional (10.9% de acuerdo al 6.6%, correspondiente). La medida de los años de formación del pueblo magdalenense es 5,9 con respecto a 6,9 años del promedio de escolaridad promedio nacional. (Fundación Panamericana para el desarrollo FUPAD Colombia- Mini trabajo, 2014, pág. 13)

De lo anterior, “el Magdalena tiene una precaria o mala infraestructura, el desarrollo de conocimientos es muy bajo y la falta de tecnología hacen que este departamento ocupe los últimos puestos en los niveles de educación y pobreza en Colombia” (DNP, 2018, pág. 33).

A su vez las buenas Prácticas Ambientales en Guaimaral, Guamal Magdalena ha generado un impacto ambiental negativo que ha causado que los procesos productivos se vean reducidos en la

calidad de los productos agrícolas, la falta de organización empresarial a través de las actividades propias del campesino ancestral.

Por lo tanto en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús ofrecemos en convenio con el Sena la especialidad agropecuaria y notamos que a los jóvenes de nuestra comunidad no les llama la atención el campo, cuando terminan su bachillerato prefieren irse para las grandes ciudades de Colombia para no trabajar en él, debido a este punto queremos desde la escuela desarrollar una propuesta pedagógica que ayude a concientizar a los adolescentes como lo explica la FAO (2014) en su informe los jóvenes y la agricultura, adultos de la colectividad acerca de la importancia de las buenas labores amables con el medio ambiente la higiene, la no quema de basuras y evitar la tala de árboles ya que estas, son medidas sencillas y útiles que pueden adoptar tanto los trabajadores y trabajadoras procurando disminuir el impacto ambiental negativo que generen todas las labores de un sector productivo. Esta es la manera de poner a producir el campo y asociarse para crear empresas que garanticen su sustento diario, desarrollen capacidades para realizar esfuerzos adicionales y alcanzar sus metas, y generen a largo plazo empleos para los más necesitados.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo fomentar la generación de empresas agrícolas a partir del rescate de prácticas amables con el medio ambiente para promover el desarrollo sostenible en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal, departamento del Magdalena, Colombia?

1.3. Justificación

Este trabajo de investigación es realizado porque en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal Magdalena no existen empresas agrícolas debidamente constituidas y nuestros campesinos no se asocian por un mejor aprovechamiento de los recursos agrícolas, para que desde la escuela formemos a los jóvenes y a adultos de la comunidad en el emprendimiento agrícola y potenciar la aplicación de las practicas amables con el medio ambiente en las labores del campo.

Desde el punto de vista teórico es importante relacionar los conceptos con las cualidades de los habitantes de la comunidad de Guaimaral, como lo indican Hebert y Link (1989) que un emprendedor es una persona especialista en asumir responsabilidades, Suarez (1972) dice que todas las personas tienen derecho de uso y explotación de tierras, Malagón (2005) habla de la creatividad, innovación y organización empresarial de las personas emprendedoras, Baumol (1990) expresa la interacción del emprendedor con su medio interno y externo.

Por otra parte se debe desde las escuelas preparar al individuo en competencias generales para que pueda afrontar retos como lo señala el MEN (2012), todo va ligado a la práctica de las practicas amigables con el medio ambiente afirma Castro (2001), se debe potenciar la cultura emprendedora agrega Sancho (2010), para la formación de empresas rurales de forma innovadora y sustentable acorde con Lostao (1963) y Wortman (1990), que conlleve a mitigar y erradicar el hambre y que los pueblos sean auto sostenibles como lo determinan los objetivos 2 y 11 del desarrollo sostenible.

Metodológicamente es de suma importancia identificar las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral se han perdido las practicas amigables con el medio ambiente y la

disposición de los jóvenes hacia el emprendimiento y la formación de empresas agrícolas mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas y desde la escuela capacitar a los jóvenes de los grados noveno, decimo y undécimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús llevando a cabo una propuesta en donde participe la comunidad educativa, asociando a las familias hacia las labores del campo, impulsando el huerto familiar para aportar a la producción de alimentos y garantizar la seguridad alimentaria.

Es importante aportar al fomento del establecimiento de beneficios en la parte agrícola, como el caso del corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena en donde sus habitantes sufren por la privación de alimento y la escasez de trabajo, en donde existen grandes extensiones de terrenos y riquezas hidrobiológicas que no son aprovechadas para el bienestar de la comunidad.

Vale decir que la falta de conciencia ambiental y empresarial de personas jóvenes en el cuidado del medio ambiente, hacen que estos abandonen el campo a buscar empleos en las grandes ciudades. Por otro lado, los campesinos de la región no cuentan con recursos económicos necesarios para la tecnificación y aplicación de recursos tecnológicos a sus cultivos.

En breve se hace urgente agrupar a las personas habitantes de la región con el fin de conformar empresas agrícolas locales que contribuyan en el desarrollo de una economía local, crecimiento agrícola para conquistar mercados de distribución de servicios y productos agrícolas rurales, de esta manera tengan las facilidades de acceder a créditos agrarios o de inversión en el campo por parte del gobierno colombiano.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General.

Fomentar la generación de empresas agrícolas a partir de las prácticas amables con el medio ambiente para un desarrollo sostenible en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal, departamento del Magdalena, Colombia.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas de la pérdida de las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal, departamento del Magdalena, Colombia.
- Determinar la disposición de los jóvenes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús hacia el emprendimiento agrícola de la región.
- Elaborar una propuesta educativa de generación de empresas agrícolas a partir de las buenas prácticas ambiental con los estudiantes, jóvenes y adultos de la comunidad para promover el desarrollo sostenible en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal, departamento del Magdalena, Colombia.

1.4.3. Perspectiva de los investigadores

1.4.3.1. Misión.

Desde nuestro trabajo de investigación pretendemos dar las pautas o guías para identificar las causas de la pérdida de las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente, explicar las prácticas agrícolas que se realizan en la comunidad y analizar las características del desarrollo sostenible y la formación de empresas agrícolas en el corregimiento de Guaimaral municipio de

Guamal, departamento del Magdalena, Colombia para satisfacer las necesidades de empleo y alimentos en la región, fortalecer a la unión de campesinos productores de alimentos mediante capacitaciones acerca de producción agrícola, comercialización de productos y provisión de insumos acorde con las buenas prácticas agrícolas que favorezcan su actividad en el campo.

1.4.3.2. Visión.

A un corto plazo desde nuestro trabajo de investigación pretendemos crear en la comunidad asociaciones de productores agrícolas, mediante la conformación de microempresas locales, fomentar el alcance de la utilidad de alimentos en el campo, la promoción de los aspectos tecnológicos acordes a las BPA y la generación de empleos. De esta manera lograremos ser los pioneros en promover las prácticas amables con el medio ambiente lo que conlleva a mejorar el desarrollo sostenible en la región.

1.5. Delimitación

La determinación de nuestra investigación va enmarcada de la siguiente manera

Temática.

Generación de empresas agrícolas a partir de las prácticas amables con el medio ambiente para un desarrollo sostenible en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal, departamento del Magdalena, Colombia de acuerdo con la FAO (2015).

Perfetti (2013) presenta estudios estratégicos para desarrollar la agricultura colombiana y el análisis del sector rural para dinamizar los procesos agrícolas y pecuarios en pro del aprovechamiento en el campo y el potencial del país.

1.5.3. Espacial.

Nuestro proyecto de investigación se desarrollara en el corregimiento de Guaimaral ubicado al este del municipio de Guamal magdalena, colinda al oeste con los corregimientos de pajaral y salvadora, caño grande de Guamal, y Ciénega de pajaral; al este con el corregimiento de Urquijo y Ciénega de zaballos peralejo; al norte con las veredas de coyaima y la ceja, la vía de Guamal-astrea; al sur con la Ciénega zaballos peralejo y cienegueta doña manuela, en dicho corregimiento encontramos la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús ubicada en la calle 4 con carrera 3, calle del medio, tiene 50 años de fundada, cuenta con tres sedes: sede N° 1 principal calle 4, carrera 3, sede N° 2 el níspero “sede bachillerato”. Sede N° 3 San José de pajaral. La institución Sagrado Corazón de Jesús nos brinda herramientas y apoyo fundamental en el desarrollo de nuestra investigación.

1.5.4. Temporal.

Nuestra investigación tendrá un tiempo estipulado de once (11) meses desde febrero del 2020 hasta diciembre del 2020. A continuación, se hacen las siguientes descripciones.

La elaboración del texto escrito de la investigación, esta actividad se ejecutó entre los meses de febrero a noviembre del año 2020.

Seguidamente en los meses de marzo a septiembre se hicieron las respectivas correcciones del texto del proyecto por parte del asesor Marcelino Andrés Pérez Ortiz

Luego en las semanas uno y dos de agosto del dos mil veinte se le da a conocer el proyecto con la comunidad del Corregimiento de Guaimaral Magdalena.

La recolección registro de datos a través del diario de campo se realizó en los meses de febrero a noviembre del año 2020.

Durante el mes de octubre se aplicó la entrevista semiestructurada a campesino, padres de familia de la comunidad de Guaimaral y a los colegiales de los grados de los niveles superiores de la IDER Sagrado Corazón de Jesús

Por otra parte, en los meses transcurridos de mayo a agosto se capacitó a la comunidad educativa de la IDER Sagrado corazón de Jesús mediante una propuesta pedagógica donde participaron estudiantes y padres de familia. Esta propuesta fue diseñada en el mes de abril por los investigadores Cornelio Enrique Ricaurte Cadena y Dhalinith Rodríguez Arango.

Posteriormente en octubre y noviembre se hizo la respectiva recolección, procesamiento de los datos de la investigación, los cuales arrojaran unas conclusiones y recomendaciones en la investigación.

Finalmente, durante el mes de noviembre se realizó la respectiva entrega y sustentación del documento final.

CAPÍTULO II: Antecedentes y fundamentos de la investigación

2.1. Antecedentes (Estado del arte)

La revisión de diferentes fuentes documentales sobre la generación de empresas agrícolas a partir de las buenas prácticas amables con el contexto y el desarrollo sostenible está soportadas por tesis maestrías y doctorales, desarrolladas en distintos ámbitos las cuales se toman como referentes de importancia, permitiendo inferir sobre los resultados obtenidos de la presente investigación.

2.1.1. Internacional.

Gavilanes Paredes (2009) en su tesis para obtener el título de magister, desarrolló el trabajo titulado “Estudio de factibilidad para la creación de una empresa consultora en gestión agrícola enfocada en poscosecha, en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” Ambato – Ecuador, El presente estudio trata de vincular la actividad agrícola pecuaria de forma organizada, planificada con procesos tanto administrativos como técnicos y procesos de poscosecha tanto de frutas, hortalizas, flores, entre otras. Cuyo objetivo es analizar la factibilidad de la creación de una empresa consultora en gestión agrícola enfocada en poscosecha, en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

La metodología presenta un enfoque cuantitativo dirigida a determinar si es comercialmente viable la creación de una empresa consultora en gestión agrícola enfocada en poscosecha, en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, al estudiar el mercado de un proyecto es importante identificar a todos los agentes que tienen algún grado de influencia sobre las decisiones que se tomarán al definir su estrategia comercial. En este sentido, los submercados

que deben ser analizados en este estudio de factibilidad son el consumidor, competidor, proveedor y distribuidor.

La población en el presente trabajo estuvo compuesta por individuos catalogados como socios activos de las asociaciones de productores agrícolas del cantón Ambato y la muestra son los clientes potenciales que busca el presente proyecto son personas con capacidad adquisitiva y que además muestren la necesidad de ser asesorados en temas de gestión agrícola enfocada en postcosecha.

Al aplicar la encuesta a los 51 individuos de la muestra fueron seleccionados al azar de la base de datos que contiene a las personas registradas como socios activos de las asociaciones de productores agrícolas del cantón Ambato. Posteriormente, estas personas fueron contactadas para que colaboren con la información necesaria que permitirá continuar con los diferentes análisis de viabilidad de este estudio.

Resultados luego de la interpretación y análisis de las variables se determinó que la mayor parte de la población (84,4%) actualmente maneja cultivos de hortalizas y frutales, el 70,59% de la población encuestada si ha requerido en algún momento asesoramiento técnico en gestión agrícola, el 88,2% de la población no conoce ninguna empresa en la ciudad de Ambato que preste especialmente servicios de asesoramiento técnico enfocado en la parte agrícola, del 11,8% de la población que si conoce alguna empresa en la ciudad de Ambato que preste especialmente servicios de asesoramiento técnico enfocado en postcosecha, el 83,3% (porcentaje válido) manifiesta que estas no satisfacen las necesidades de sus clientes.

La mayor parte de la población (88,2%) estaría dispuesta a pagar entre \$25 y \$35 por una hora de asesoramiento técnico (promedio = \$30). La mayor parte de la población (84,31%) requiere de asesoramiento trimestralmente. La mayor parte de la población (62,2% porcentaje válido) requiere de 4 horas de asesoramiento, el 98% de la población está de acuerdo en que se cree una empresa consultora en gestión agrícola en la ciudad de Ambato. El 64,71% de la población considera que el Sector Sur de la ciudad de Ambato es el lugar adecuado para ubicar a una empresa de este tipo.

Gavilanes Paredes concluye que el proyecto tiene aceptación entre los socios de las asociaciones de agro productores de la ciudad de Ambato, ya que el 98,04% de su población manifiesta que es necesaria su ejecución. El 70,6% de la población estudiada ha requerido alguna vez de servicios de asesoramiento en postcosecha. Esto también indica que este proyecto es viable en términos de mercado. Se puede afirmar que en términos técnicos el proyecto también es viable ya que los recursos y procesos son de fácil alcance, razón por la cual el inversionista no tendría dificultades en la ejecución.

Este proyecto de Gavilanes Paredes aporta a nuestro trabajo investigativo ideas de acerca de cómo vincular la actividad agrícola de forma organizada, planificada con procesos administrativos, técnicos y procesos de postcosecha en nuestra región y de cómo realizar un estudio profundo para saber si una empresa agrícola es viable o no en el contexto donde se desarrolla.

Ricaurte Angulo (2016) en su trabajo para obtener el grado de Magister en Administración Integral del Ambiente, desarrolló el trabajo titulado: “ La empresa comunitaria, agrícola como alternativa de gestión territorial sostenible, Tijuana, B. C., México”, resalta la importancia social de la empresa agrícola comunitaria, cuyo objetivo general es Analizar y evaluar la empresa

comunitaria agrícola "ASOAGRO" en San Juan Nepomuceno - Bolívar, Colombia, como una alternativa de organización para la gestión territorial sustentable, desde la economía solidaria y el trabajo asociado.

Como estrategia metodológica se buscó realizar el análisis en dos marcos de acción. 1) De la empresa comunitaria en su conformación interna y 2) de la empresa comunitaria en relación con otros actores y acciones en el territorio. En el primer marco de acción se parte del análisis de la capacidad organizativa de la empresa comunitaria en su configuración interna, estructura y funcionamiento, las condiciones de vida, de manejo ambiental y productivo que realizan los asociados de esta organización.

Se considera cumplido el objetivo general de la tesis el cual fue Analizar y evaluar la empresa comunitaria agrícola "ASOAGRO" en San Juan Nepomuceno - Bolívar, Colombia, como una alternativa de organización para la gestión territorial sustentable, desde la economía solidaria y el trabajo asociado. Así mismo, se corroboró la hipótesis de trabajo en la cual se establecía que las características de manejo ambiental, la organización y la productividad agrícola de la empresa comunitaria ASOAGRO, favorecen una gestión ambiental sustentable del territorio y benefician las condiciones de vida de sus asociados.

En las conclusiones se encontró una importante capacidad de gestión en la empresa comunitaria a través de mecanismos como a) la generación de relaciones interinstitucionales, redes y lazos de cooperación; b) la asociatividad, el trabajo colectivo para la ayuda mutua; b) la capacitación constante para el manejo de proyectos productivos, la educación ambiental y el fortalecimiento organizacional y d) la cohesión social, que teje lazos humanos de relación y es base para la acción colectiva.

Se sostiene que la organización comunitaria constituye una alternativa real para una gestión territorial sustentable reconociendo a) el desarrollo de iniciativas productivas, sociales y ambientales que contribuyen a la mejora de las condiciones de vida de sus asociados y constituyen estrategias de permanencia digna de la población rural en el territorio; b) como agentes locales fundamentales a la hora de implementar estrategias de conservación de ecosistemas y la gestión de áreas naturales protegidas, resaltando el trabajo de manejo ambiental para la conservación del Santuario de Fauna y flora y el bosque seco tropical, parte del territorio en el que habitan.

Este proyecto de Ricaurte Angulo aporta a nuestro trabajo investigativo ideas de acerca de cómo actuar a la hora de intervenir un ecosistema y las estrategias para su conservación, también hay que resaltar el propósito de la asociatividad, el trabajo colectivo para la ayuda mutua.

Somaza, Vásquez & Zulaiza (2017), estos autores en mención, en su artículo de tesis doctoral titulado: “Implementación de buenas prácticas agrícolas para la gestión ambiental rural de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (UNICEN)”, examinan que los métodos rurales están inmersos en un proceso de transformación que va en aumento que ha generados muchos cambios de estructura y función en los ecosistemas agrícolas de la región. Reemplazar pastos naturales por cultivos que se dan todo el año y la acertada incorporación de la tecnología agrícola permite aumentar de forma razonable la producción biológica y económica de los terrenos.

Su objetivo fue evaluar la situación ambiental de un establecimiento rural representativo del partido de Tandil para la aplicación de buenas prácticas agrícolas y que de forma análoga se ven afectados la biodiversidad, el hábitat, los suelos, los procesos hidrológicos y la estabilidad de dichas regiones intervenidas. La Pampeana Austral como modelo de las alteraciones en la

explotación de territorios agrava la problemática ambiental y lleva a una disminución en el ordenamiento y practicidad de los sistemas productivos.

De acuerdo con este fundamento, nace la oportunidad para evaluar detalladamente el presente ambiental de una institución rural representativa del partido de Tandil para usar inicialmente las Buenas Prácticas Agrícolas, en la campaña 2013/2014. Cuya finalidad era el logro de un cambio direccionado al aprovechamiento a través de la experiencia en la práctica de BPA, la aplicación de BPA es un sitio de arranque para indagar sobre la posibilidad de concientización de los productores agrícolas con la finalidad de alcanzar la tendencia dirigida hacia una transición agroecológica, es importante coger como instrumento el ingreso a un Sistema de Gestión Ambiental (SGA).

En el entorno, se volvió primordial examinar las Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) las cuales se convierten un instrumento cuya utilidad busca la sustentabilidad social, ecológica y económica de los establecimientos o unidades productivas. En el presente artículo implementaron un análisis de acontecimientos de un gran sistema, en un ente territorial correspondiente al partido de Tandil.

En este proyecto la metodología consta de dos fases, una primera fase de análisis de puntos de control planteados por las buenas prácticas agrícolas, se recurrió a un análisis descriptivo y cuali - cuantitativo en las que se utilizaron fuentes primarias. La segunda es la comprensión de la situación ambiental de establecimiento rural evaluado de manera cuali – cuantitativa y sintética a partir de una matriz DOFA. Es por esto que se hizo indispensable examinar el ofrecimiento de las BPA como el principio del desarrollo de una metamorfosis necesaria para administrar de forma solvente los centros productivos rurales que incorpore la manipulación eficaz de los recursos en producción, provocando la disminución de la huella ecológica.

Los resultados obtenidos designan que en la campaña 1991/1992, cuando las prácticas de labranza eran de un modelo tradicional y se ejecutaba en conjunto con la ganadería, el RIH era de 0,763 (los valores oscilan entre 0, no hay impacto, y 1, representa el mayor impacto). Mientras tanto en 2001/2002 aumenta un 10,3%, da espacio a los procedimientos para intervenir los impactos producidos, interpretado en el incremento significativo del RIH. De este modo los motivos esenciales se mencionan, por otra parte, incluir la siembra directamente permitió disminuir el desgaste de los suelos, ante todo en lugares con grados de inclinación, con gran consumo de agroquímicos primordialmente herbicidas.

Al contrario, al descartar la cría de ganado del sistema con la continua inclusión de cultivo doble al año produce una ampliación del espacio de siembra. De la misma forma fueron eliminando los alambres que conducían a la variación del paisaje. Generaron un impacto real sobre las plantas y animales ya que sus linderos sirven como hábitat y un espacio donde se disminuye la erosión del suelo, y favorece el aguante de sedimentos. En 2011/2012, el RIH se incrementó con la adaptación de la siembra de exactitud, aun cuando en un nivel significativamente menor respecto al período anterior (1,4%).

Ultimaron que las BPA resultaron altamente competentes, que permitió al cultivador rural hacer la diferencia de su producto con los otros ofertados y todas las implicaciones de carácter económico que esto dispone, acceder a explorar mercados nuevos, mejores precios y consolidar los actuales. Si bien estas no son impedimento al modelo actual, constituyen un tránsito para el cambio hacia la agroecología.

Las reglas puestas en marcha pudieron describirse dentro de un plan de gestión ambiental rural que tiende al manejo de los recursos de producción e implica labores nuevas dirigidas a mejorar aspectos evaluados como críticos por medio de la puesta en curso de BPA.

Determinaron que incorporando el mencionado elemento de gerencia, en un enfoque sistemático, otorga competencia a ecosistemas agrícolas que permitan adoptar acciones direccionadas a alcanzar una naturalidad en el transcurso de valoración relativa a la protección y conservación, es de gran importancia que aquellos productores empiecen a distinguir que la integración de la gerencia ambiental en el agro contemplan tres propósitos.

Por su parte, facilita al productor porque favorece la conquista de nuevos espacios para la distribución de productos. Simultáneamente, ayuda al entorno natural debido porque facilita la corregir y detectar los impactos desfavorables que las actividades agrícolas e industriales producen.

Para finalizar, favoreció a los consumidores porque garantizó la calidad en los productos, mejoría del ambiente. A través de este escrito se buscó de forma previa referirse a las BPA y sus aplicaciones para el análisis de las posibilidades de concientización y transferencia de productores agrícolas, aporta a nuestro trabajo científico tendencias para llegar a la agroecología, ya que estas labores todavía atienden disposiciones por perfeccionar al momento de su aplicación a las labores del campo.

Allendes (2017), en su trabajo de investigación el cual realizó para optar a titulación de Doctor en ciencias de la educación de la universidad de Granada denominado: “ Trayectorias sociales de progenitores agricultores y sus descendientes que acceden a la educación superior de la provincia de Quillota, Chile” ; en dicho trabajo el objetivo general es analizar los procesos

subjetivos subyacentes al abandono de la agricultura por parte de jóvenes procedentes de familias agricultoras de la región rural de Valparaíso que optan por la educación superior, a fin de conocer las aspiraciones que ésta les genera, así como la relación de todo ello con el proceso de transformación de esos territorios rurales en el contexto de profundización del modelo neoliberal en Chile.

En contraposición creyó que un avance primordial a tener en cuenta son las apreciaciones de los participantes de la agricultura, este caso, se trató de los núcleos familiares de poca producción agrícola. Los sucesos arbitrarios presentes ofrecieron la noticia y la certeza para mayor comprensión de las situaciones sociales hoy en día. Llegando así a la prescripción del cuestionamiento que originó dicha investigación, como fue indagar a cerca de los procesos subjetivos relacionados con el destierro de la agricultura de parte de los hijos de los agricultores, que quisieron estudiar una carrera, ¿y cómo se relacionan tales procesos subjetivos con el proceso de transformación de los territorios rurales en el contexto de profundización del modelo neoliberal en Chile?

Metodológicamente, el enfoque utilizado fue el de tipo exploratorio descriptivo el cual intentó acercarse al fenómeno del abandono de la agricultura por parte de jóvenes de familias agricultores, en términos cualitativos, por medio del desarrollo de entrevistas, que recogieron sus ideales, este enfoque justificó en la medición que permitió generar una aproximación de tal grado que posibilitó el rendimiento de la información validada de forma cualitativa, por ende se otorgó a partir de los integrantes de las familias que participaron de este escrito.

El recurso para la investigación usada fue la entrevista semiestructurada buscando la conexión social, donde se da un sentimiento de confiabilidad entre dos individuos siendo esta de carácter experiencial.

Como resultados finales de esta investigación hizo una descripción en profundidad de las percepciones, significados y visiones de los participantes de la investigación con los aspectos relacionados con la problemática de estudio, se comprueba la influencia de los procesos subjetivos subyacentes al abandono del campo por la universidad y las aspiraciones derivadas de ello tiene en la transformación de los territorios rurales de Valparaíso, se profundizaron en ideas implicadas en las referencias codificadas, estableciendo algunos elementos y contrastes comunes entre los integrantes de las familias entrevistadas.

De esta manera concluyó que el modelo neoliberal chileno cerca de la nueva ruralidad ha causado un retroceso en la agricultura familiar en función de la privatización y es el responsable que los jóvenes abandonen el sector rural por la universidad y no les interese producir en el sector agrícola, igual que sus antepasados. Este trabajo aporta a nuestra investigación claves para analizar el futuro de la agricultura y el proyecto de vida de los jóvenes bachilleres de la comunidad de Guaimaral y sus propósitos con respecto a la superior en aras de conseguir un empleo, tener una carrera y un mejor sueldo igual a los jóvenes de otras partes del mundo.

Marques (2017), tesis de grado para optar al título de Doctora, desarrolló esta investigación llamada Sostenibilidad, comunicación y valor compartido: el discurso actual del desarrollo sostenible en la empresa española. Su planteamiento del problema lo enmarcó a la no existencia de estrategias sólidas para acercarse al asunto de la sostenibilidad para afrontar las complicaciones e incluir la noción de desarrollo sostenible en todos los procesos empresariales bajo los lineamientos de las agendas político-sociales, para contrarrestar la incertidumbre, las

dificultades de aplicación y las resistencias a la misma. Se inicia del beneplácito de que se debe transmutar hacia un modelo basado en la bonanza y no en el crecimiento.

En todo caso, empresa que verdaderamente emprenda una estrategia sostenible, que se valore como responsable, no puede tener otro objetivo que, como definió Michael Porter, generar valor compartido. En esa interconexión entre el progreso económico, social y ambiental, la confianza juega un crucial papel que no debe terminarse en la entrega de cuentas de las expresiones de sostenibilidad. Sostenibilidad no es equivalente a correspondencia, porque no se deben realizar acciones sostenibles únicamente para informarles a las personas sobre lo que se está haciendo.

Con lo anteriormente plasmado nace como objetivo principal evaluar la importancia del concepto de desarrollo sostenible en base a su evolución histórica, a su protagonismo en las agendas político-sociales y a su nivel de asunción por parte de las empresas.

Para conseguir los objetivos fijados del trabajo, la recolección de datos se abordó por medio de tres etapas secuenciales tales como la investigación documental, entrevistas en profundidad y el análisis específico de los objetivos de investigación, que se enmarcan dentro de la investigación cualitativa por las características de los datos obtenidos.

Como resultado se logró contribuir a que la sociedad civil exija, además de los gobiernos, que las empresas tengan más responsabilidad, mostrando mayor transparencia en el ámbito financiero y en sus impactos sociales y ambientales. El crecimiento inteligente, que plantea una economía basada en el conocimiento, la innovación y generación de empresas.

En los resultados de esta investigación, quedan así esbozadas y abiertas las líneas sobre la que se ha de construir el nuevo discurso de la sostenibilidad, realmente integrada en el negocio. No hay razón para no comunicar, siempre que se haga de forma honesta, transparente y sencilla, huyendo de la autocomplacencia, y con un compromiso a largo plazo, real y tangible. Quizá no se comunica porque se teme el escrutinio de no hacer lo suficiente, lo suficientemente rápido, pero a través del uso de recursos tradicionales y de las nuevas posibilidades digitales, del equilibrio entre la racionalidad de la información y las emociones, se puede realmente involucrar a un público más amplio.

Los consumidores tenderán cada vez más a recompensar a las compañías que actúen de forma sostenible como forma de expresar sus propios valores y opiniones, no a las que creen marcas sin más. Y la realidad es que la comunicación debe impulsar a la creación de valor compartido con mensajes que evidencien la adecuada interconexión entre las personas, el Planeta y los beneficios que nos lleva a confiar no en “las mejores marcas”, sino en “las mejores marcas para el mundo”.

De manera global las conclusiones evidencian la confirmación de la hipótesis de trabajo planteada, ya que las grandes empresas españolas sí han avanzado en incorporar la sostenibilidad en sus organizaciones si bien, todavía queda un largo camino por recorrer porque los niveles de implementación son diversos, el concepto es complejo y, sobre todo, hay que incorporarlo verdaderamente en el núcleo del negocio. En este contexto, más allá de las memorias, no parece que la comunicación se esté contemplando como elemento impulsor de la generación de valor, al arrastrar percepciones negativas del pasado, centrarse mucho en el reporte y todavía no haber construido el discurso de la sostenibilidad en torno al principio de valor compartido o la idea de “ganar-ganar”. No se trata de devolver o colaborar con la sociedad, sino de que el beneficio de

las empresas esté realmente ligado al beneficio de su entorno y ese no es un enfoque protagonista en el discurso. Éste aporta a nuestro trabajo investigativo aspectos como la ética, la transparencia, el diálogo, la evolución del concepto “desarrollo sostenible”, las prácticas en torno al medioambiente son cada vez más valorados.

Heredia (2018), la cual llevó por título: “Evolución de la agricultura sostenible y agricultura convencional en el caso del cultivo de banano en Ecuador periodo 2014 – 2017”. El problema que afirma dicho autor es la práctica de un modelo de agricultura tradicional donde no se tienen en cuenta parámetros internacionales, en la inclusión de un de agricultura sostenible y sustentable, en el sector del cultivo de banano junto con su proceso de producción y comercialización es uno de los impulsores del sector agrícola ecuatoriano siendo el segundo rubro más importante en el PIB, y el cual ha sufrido algunas transformaciones respecto a su proceso productivo.

Con este trabajo buscó analizar la evolución del modo de agricultura empleada en el cultivo de banano en Ecuador, tanto del modelo de agricultura basado en parámetros sostenibles y del modelo agrícola convencional en el período de 2014 a 2017. Donde el principal objetivo fue analizar la evolución de la agricultura sostenible y agricultura convencional en el caso de cultivo de banano en Ecuador del periodo de 2014 a 2017.

Este estudio lleva adoptado una investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, pues el objetivo general de la investigación aclara lo que se pretende alcanzar con la búsqueda y también el carácter de ésta. La metodología, engloba los métodos de abordaje, de procedimientos y de técnicas que resultan de gran utilidad e importancia para que se pueda escoger la que mejor se adecúe a las características del problema que se está planteando en nuestra investigación y sus respectivos objetivos.

Dentro de los hallazgos encontró que, en Ecuador, el sector agrario, se pueden distinguir dos formas de referirse a los productores de banano, y esto de acuerdo a la forma en que suelen trabajar, solos o asociados. De ahí que la estructura productiva del banano en Ecuador, está constituida de acuerdo con el tamaño de las UPAs que contengan los productores (solos o asociados) y de las superficies que estén destinadas para el cultivo de esta fruta.

La economía de Ecuador deviene principalmente de dos fuentes si se habla en términos de ingreso, que es de la producción agrícola y de la extracción de petróleo, y es sobre la primera fuente que trató el estudio.

Si bien la especialización en la producción agrícola se da debido a la abundancia de tierra fértiles y de la mano de obra barato que se encuentra en el país se ha dado algunos cambios radicales en el sector, como el de asociar a familias o grupos de persona para que desde el campo generen empresa e impulsen la economía del país.

Una vez desarrollado el análisis del tema de investigación, con el objetivo de analizar la evolución de la agricultura en el caso de cultivo de banano en Ecuador del periodo de 2014 a 2017, mediante la revisión bibliográfica y datos estadísticos pertinentes, concluyó que en materia de medio ambiente, la agricultura orgánica beneficia a largo plazo el agro-ecosistema y también la salud de trabajadores, pues esta no admite la utilización de insumos químicos tóxicos (excepto bajo autorización pertinente). Aunque la superficie en la que se emplearon los insumos químicos en el transcurso del periodo analizado siempre se mostró superior al de superficie con insumos orgánicos, de modo que en este ámbito aún no se comprueba mayor beneficio.

Tanto el cultivo de banano a través de agricultura orgánica, como el de agricultura convencional representaron participación creciente en el PIB total. Pues se pudo ver que en 2014 se tuvo participación (PIB de banano, cacao y café) alrededor de 1.84% y en 2017 se tuvo un 1.90%, esto por el incremento de superficie de siembra y cosecha por su mejor rendimiento. Este trabajo aporta a nuestra investigación un punto de partida para el análisis de la evolución de la agricultura en la comunidad de Guaimaral y la aplicación de las prácticas amigables con el medio ambiente en la agricultura orgánica en torno a la producción de cosecha y económicamente.

2.1.2. Nacional.

En relación con este ámbito Toro (2014), en su trabajo de investigación titulado: “Análisis de la gestión empresarial agrícola en el Municipio de Lebrija – Santander”, planteó como problema la escasez de gestión empresarial, en los agricultores, lo cual fue cimiento para la realización de este trabajo en donde se tomó como asiento el municipio de Lebrija, para estudiar el nivel de mejoramiento empresarial en el sector agrícola por su impacto en la economía local, establecido en la actividad agrícola con orientación al mercado.

Su propósito fue examinar el nivel de gestión empresarial de los agricultores en el Municipio de Lebrija – Santander. El diseño metodológico utilizado fue el experimental, de tipo descriptivo, este permitió obtener la información primaria a partir de variables independientes que no fueron maniobradas, tampoco inspeccionadas y el resultado sirvió para el análisis e

información secundaria a partir de la revisión minuciosa de los referentes teóricos. Este diseño usó la técnica de la entrevista y como instrumento una encuesta semi – estructurada.

Toro (2014), Dentro de los hallazgos encontró que para el examen de la gestión empresarial en la pequeña y mediana agricultura es importante el conocimiento del proceso que conlleva a la asociatividad. Ya que este, influyo en la economía, e introducción a mercados nacionales e internacionales.

Analizando todos los parámetros mencionados logró concluir el trabajo de la siguiente manera la formalización empresarial en el sector agropecuario en el Municipio de Lebrija no ha alcanzado un estatus apropiado. Al contrario, el incremento de la informalidad es un problema que aún no se le ha dado una solución. Sin embargo, conformar una sociedad, tiene mayor acogida entre los productores respecto a la formalización, aunque algunos manifestaron, que no soluciona sus problemas.

Por otro lado, el aprendizaje no se presenta. Se encontró que no se dispone de recursos, ni suficiente talento humano y tampoco es suficiente el tiempo de vinculación, para pensar en emprender programas que respalden esta propuesta y los aportes a nuestra investigación van ligadas a la asociación y organización de la sociedad para trabajar en equipo y fomentar la creación de empresas.

Suárez (2017), para obtener el título de magister en seguridad alimentaria y nutricional, con su tesis denominada el empoderamiento de la mujer campesina como contribución al logro de la

seguridad alimentaria y nutricional: caso Bogotá Rural y Cundinamarca, surgió como problema de investigación la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), la cual no está exenta de desigualdades e inequidades entre hombres y mujeres, en todas sus dimensiones como lo es el acceso, disponibilidad, inocuidad, consumo y aprovechamiento biológico.

El objetivo planteado por Sánchez, fue caracterizar los procesos de empoderamiento desde la formación de sociedad de las mujeres campesinas como una opción para la superación de la inseguridad alimentaria y nutricional de sus familias y su comunidad.

La metodología implementada fue la investigación cualitativa con algunas técnicas cuantitativas. Los resultados indicaron que los hogares que se distinguen en inseguridad alimentaria vista desde el acceso presentan mayores procesos de cooperación para generar empresas familiares.

Sánchez (2018), en su trabajo de investigación para obtener el título de magister en desarrollo sostenible y medio ambiente con su tesis denominada: “Estrategias implementadas por pequeños productores agropecuarios del trópico alto de Cundinamarca para garantizar la seguridad alimentaria y su relación con el desarrollo sostenible y el medio ambiente”. Planteó como objetivo general el mismo que lleva por nombre dicha investigación, el problema comprende la falta de planificación para el trabajo estratégico en el campo agrícola y la poca producción diversificada por pequeños productores agropecuarios del trópico alto de Cundinamarca para garantizar la seguridad alimentaria y aporte a un desarrollo medioambiental sostenible

Sánchez, trabajó en torno a un marco metodológico inscrito en la investigación cuantitativa, de tipo descriptivo y con mayor detalle mediante la utilización de diferentes instrumentos de recolección de información, que para este estudio se han denominado: información primaria y secundaria, grupo focal, entrevistas semiestructuradas individuales y taller participativo.

De los resultados obtenidos se determinó que en la agricultura de los pequeños productores agropecuarios de Chuscales se dispone de saberes ancestrales heredados y transmitidos de generación en generación, los cuales se han perfeccionados con el trabajo diario. Estos saberes favorecen el cuidado del medio ambiente y ayudan al desarrollo sostenible. La producción que se obtiene es variada, contribuye a la alimentación de la familia y fortalece la soberanía alimentaria, el trabajo familiar, la conservación de semillas nativas, el mantenimiento de esquemas productivos tradicionales biodiversos. Los aportes que deja a nuestra investigación es impulsar la importancia que tienen los abonos orgánicos para una agricultura limpia y que se transmitan los saberes ancestrales de una generación a otra, No obstante, se siguen usando insumos de síntesis química que afectan el suelo, los recursos hídricos y los bosques de la zona.

Castaño (2018), en su monografía denominada proyectos agrícolas como fuente de desarrollo económico y social en el municipio de Manizales”. Buscó responder el siguiente interrogante: ¿Los proyectos agrícolas, son fuente de desarrollo económico y social del Municipio de Manizales? se busca reconocer a través del análisis bibliográfico, que los proyectos agrícolas se constituyen en un mecanismo de planeación, participación e inclusión que contribuyen al desarrollo económico y social en el municipio de Manizales.

Argumentó a través de la discusión teórica que los proyectos agrícolas son fuente de desarrollo económico y social en el Municipio de Manizales. Dentro de su metodología aplicó el Enfoque cualitativo. Tipo de investigación: hermenéutica. El procedimiento adelantado se orientó en relación a la hermenéutica, siguiendo las nueve recomendaciones de Baeza (2002, pp. 163-164)

Los hallazgos arrojaron que las fuentes consultadas con respecto a los proyectos agrícolas, en su mayoría, resaltaron que estos se constituyen en un medio para lograr la efectividad de los logros propuestos. En este sentido los proyectos agrícolas contribuyen a hacer bien las cosas de manera correcta, es la mezcla de la eficiencia y la eficacia, donde la planificación es el eje transversal que aporta al desarrollo. Estos buscan producir un producto en un periodo determinado y con un presupuesto establecido.

A su vez se convierten en el medio para acceder a los recursos nacionales y del exterior, tanto de empresas públicas como privadas, ya que el proyecto formulado contempla de igual manera el rendimiento esperado, lo cual se refleja en fortalecer las condiciones de vida del territorio y la comunidad donde se ejecuta.

Finalmente obtuvo ciertas conclusiones en donde identificó entre las diferentes fuentes y proyectos consultados que los proyectos agrícolas efectivamente son una herramienta que apunta al desarrollo de la economía del Municipio de Manizales.

Díaz & Peralta (2019), en su trabajo de maestría titulado: “La huerta como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el

grado quinto de la Institución educativa Simón Bolívar del Municipio de Coello Tolima”, tuvo como objetivo determinar el impacto generado por la huerta escolar como estrategia didáctica transversal para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la institución educativa simón bolívar del municipio de Coello –Tolima.

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizó como enfoque metodológico la investigación educativa que está caracterizada en desarrollar el conocimiento social, la metodología utilizada fue implementar una preparación docente en tres ámbitos como lo son la formación docente, la recuperación de saberes ancestrales y extensión a la comunidad.

Como resultado final fue posible integrar a toda la comunidad educativa alrededor de un proyecto académico y que mejor si este proyecto ayuda a que los estudiantes a futuro puedan desarrollarlo como un proyecto productivo. Este trabajo nos aporta ideas ligadas a la agricultura orgánica, proyectos que integren todas las materias permitiendo sacar la clase del salón y hacerla más dinámica, la colaboración y construcción con toda la comunidad educativa logrando una convocatoria significativa para el desarrollo de nuestro proyecto.

2.1.3. Local.

Brito, J. Hernández, Z. en su trabajo de pregrado titulado: “Formulación de estrategias de desarrollo agropecuario del municipio de Guamal Magdalena”, el cual tiene como propósito mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

Relacionaron las temáticas adecuadas con lo referente a pesqueras y la relación hombre-medio, tenencia de tierras, prácticas agrícolas y pecuarias, calidad de vida, donde se describen las

principales características demográficas, saneamiento básico, salud y educación. Los cuales arrojaron las posteriores recapitulaciones.

En Guamal a lo largo de la historia, sus pobladores han subsistido de la producción agropecuaria, deplorablemente la gran crisis que sufre este grupo se debe a cantidades de factores entre los que se indican; no se ha pensado en grande, atomización de la inversión y faltas de políticas agrarias, el escaso nivel tecnológico, la inseguridad; vale decir, en la reutilización de este trabajo se observa de forma clara el quebranto de mercados, la poca competitividad de productos, que genera condiciones de vida muy bajas en la población.

La deficiencia de espacios para comercializar de los productos en Guamal sumado con el mal estado de las carreteras del municipio deriva en que la mayoría de productos agrícolas se desperdicien o se pierdan, ahondando la crisis económica que vive el campesino.

Las zonas húmedas que tiene Guamal son el sostén de una gran parte de pobladores que vive de la pesca, pero las malas prácticas, los contaminantes y el sedimento, son un obstáculo para que muchos de ellos puedan vivir únicamente de esta actividad por lo cual se ven obligados a trascender en otras labores que en su mayoría se constituye una amenaza para el medio ambiente.

Determinaron que el municipio tiene con seis tipos de suelo que no se le ha dado la importancia necesaria para un aprovechamiento adecuado, de manera que en la actualidad son usados para criar ganado de pastoreo extensivo suelos de excelente calidad para la actividad agrícola, esto resulta por la nula asistencia técnica a los campesinos y la tecnificación de sus parcelas.

En lo que concierne a la parte social se pueden señalar incertidumbre en la baja cobertura escolar y la mala calidad de educación en distintos niveles, también es importante indicar el

deterioro y el abandono de los servicios de salud por parte del estado, existen comunidades que carecen de servicios públicos más específicamente alcantarillado y de agua potable, y por otro lado existe un gran deterioro de la malla vial que se encuentra en mal estado en su mayoría.

En la extensión de tipo económica se determinaron problemas priorizados tales como inadecuadas políticas de acceso al crédito, como la escasez de fuentes de empleo, la no cultura empresarial, falta de inversión en investigación y tecnologías desarrolladas adecuadamente para los sectores productivos.

Observaron ausencia y falta de empeño por parte de los entes del nivel local, departamental y nacional, para la utilización acertada en el municipio de los sectores pesquero y agropecuario.

Comprobaron que el compromiso social, eficiencia y la seriedad con la cual los servidores públicos han tomado la tarea de gobernar a Guamal, en tan difíciles momentos no ha sido muy complaciente, es un municipio en continuo deterioro, donde día a día se elevan cada vez más la pobreza y el desempleo.

Por medio del sondeo de las condiciones detectadas en el municipio surgió la necesidad del desarrollo de alternativas de en el sector agropecuario y pesquero para apresurar la productividad de este grupo poblacional con proyección a la comercialización de sus productos denotando hacia un desarrollo sostenido, a través del posicionamiento de la producción y el manejo de los esquemas apropiados de explotación en dicho subsector.

2.2. Referentes teóricos

El emprendimiento y la empresa agrícola pueden llegar a ser la solución ante la demanda de riquezas naturales y progreso de nuestra región, especialmente el municipio de Guamal

magdalena, para tratar de mitigar la pobreza, la desigualdad y la insustentabilidad que viven los pueblos de la zona rural hoy en día. De hecho, en este apartado se definen términos relacionados con la empresa y el emprendimiento, que son de vital importancia en nuestro trabajo.

A continuación, se dará a tratar los temas que dan la base a las diferentes conceptos que intervinieron en el desarrollo de esta investigación, a que se le denomina formación de empresa agrícola rural como fueron: emprendedor agrícola, cultura emprendedora, empresa agrícola y formación de empresa agrícola rural.

2.2.1. Emprendimiento y formación de empresa agrícola rural.

Hebert y Link (1989) nos dicen que un emprendedor es el especialista en asumir la responsabilidad por las decisiones propias de la localización y el uso de bienes, recursos e instituciones; es decir, un ágil captador y aprovechador de información y recursos con la facultad con la facultad para detectar oportunidades de negocios y aprovecharlas.

Por otro lado, para John Kao (1989) las características particulares que definen a un emprendedor son las siguientes: Compromiso total, determinación y perseverancia, capacidad para alcanzar metas, orientación a las metas y oportunidades, tener iniciativa y responsabilidad. Persistencia en la solución de problemas, ser realista. Tener confianza en sí mismo. Poseer altos niveles de energía, búsqueda de retroalimentación constante, tener control interno alto, asumir riesgos calculados, tener integridad y confiabilidad, poseer tolerancia al cambio.

Podemos observar en el listado anterior, definir el concepto de emprendedor resulta complicado porque hay que tener en cuenta una serie de características propias para describirlo y también la forma de utilizarlos para sacarles mayor provecho.

Siguiendo con esta premisa los autores citados a continuación nos darán una idea más clara a cerca del concepto de emprendedor agrícola.

De acuerdo con Suárez (1972) “La interpretación de emprendedor agrícola será la de un individuo o grupo que tiene derechos de uso y explotación de tierras u otros elementos asociados para llevar a cabo actividades agropecuarias, forestales o mixtas a su nombre” (pág. 297).

Con lo expuesto por Suarez (1972) podemos decir que “un emprendedor agrícola debe buscar los mecanismos de asociación, para fomentar la participación colectiva, explotar los recursos de manera organizada y así hacer valer sus derechos colectivos” (pág. 297-330)

Por otro lado, Malagón (2005) expresa que “un emprendedor se caracteriza además por tener un espíritu que en la actualidad es sinónimo de creatividad, innovación, cambio, fundación de una organización empresarial, o toma de riesgos” (pág. 78).

Como lo describe Malagón (2005) para nosotros un emprendedor debe desarrollar ideas y proyectos de forma organizada, asociarse e innovar en busca de establecer nuevas empresas, tomar decisiones, asumir riesgos y liderar los procesos para llevar a la práctica su proyecto de negocio, que creemos que estas deben ser las características de un emprendedor y más que todo en nuestros pueblos rurales del departamento del magdalena (pág. 79)

Como complementa Baumol (1990) que nos obliga a entender, “que su comportamiento debe llevarlo a desenvolverse en un espacio económico- social, esto se debe a la interconexión entre su contexto interno y externo”. (pág. 893)

Por lo anterior podemos destacar que el emprendedor en el campo puede actuar y desempeñarse en un medio social óptimo para desarrollar su proyecto o emprendimiento acorde a las exigencias económicas del mismo, dando a conocer su trabajo en el contexto donde se encuentra inmerso (Baumol 1990, pág. 893)

La cultura emprendedora

El saber del emprendedor es un conglomerado de costumbres, normas valores, creencias, ideologías y hábitos, que comparten un grupo de personas hacia el trabajo, que surgen los roces sociales, lo cuales cimentan patrones de comportamiento colectivos y establece una identidad entre sus miembros, lo identifica y diferencia de otras asociaciones. (Sancho, 2010, pág. 68)

Siguiendo con la idea de Sancho, podemos decir que el emprendimiento en los pueblos de la zona sur del departamento de la Magdalena está estrechamente asociado con las costumbres y tradiciones ancestrales, y valores arraigados en los individuos, los cual puede interferir en su comportamiento dado a que muchas veces se les hace difícil trabajar en grupo o asociarse a los demás. (Sancho, 2010, pág. 70)

Empresa agrícola y proyecto agrícola: Una empresa agrícola se define como una entidad productora de categoría superior a la de cualquiera de los elementos que la integran: tierra,

trabajo y capital, y alude a sus distintas funciones: administrativa, financiera, técnica, comercial, de seguridad social y contable. (Lostao 1963, pág. 32)

Teniendo en cuenta las ideas y explicaciones que los diferentes autores dan de empresa agrícola, las concepciones que se tienen sobre dicho tema, no es igual, para el estudiante, el padre de familia, y el campesino, ni para la sociedad en los entornos urbano y rural en el cual nos encontramos inmersos. Por su parte, el término empresariedad aplicado a la empresa agrícola es reciente y de extraño uso en relación con territorios rurales.

Para Wortman (1990), “el emprendimiento rural no solo es uno de los términos más nuevos dentro de este campo, sino que ha sido mal utilizado” (págs. 329-344). Complementa que se debe entender el emprendimiento rural como la creación de nuevas organizaciones que generan nuevos mercados o utilizan nuevas tecnologías desde las zonas rurales.

Por otro lado, podemos entender que una empresa agrícola es un proyecto que constituye un medio importante por el cual las inversiones y otros gastos de desarrollo bien concebidos exigen buenos proyectos, de igual manera que los buenos proyectos demandan una planificación bien fundamentada y ambos son interdependientes (Gittinger, 1984).

Complementando con la apreciación de Gittinger (1984) una de las características fundamentales de los proyectos agrícolas en la conformación de empresas es que define un problema y el desarrollo de una serie de tareas que le permite al productor hacer un manejo integral de su actividad. El proyecto agrícola es un instrumento elemental porque a partir de una idea se define objetivos, metas, actividades, tiempos y presupuestos.

Formación de empresa agrícola rural: La importancia de la creación de empresas en el sector rural, es estudiada por varios autores, entre los cuales se encuentra Toro (2014) quien resalta que

Lerner (1999) y la FAO (2007) afirman que a medida que es mayor el desarrollo empresarial agrícola, mayores son los beneficios obtenidos en términos de calidad de vida, seguridad alimentaria y equidad del sector rural, mediante la generación de empleo, ingresos, innovación, capacidades, sostenibilidad económica y justicia, ya que permite al empresariado empoderarse y convertirse en agentes de su propio desarrollo contribuyendo a la cohesión social.

Durante las últimas décadas Colombia ha sufrido serias transformaciones a nivel del sector agropecuario; en primer lugar, la apertura económica, la cual dejó muchos vacíos como aciertos dentro de la población rural; otro aspecto más reciente es el tema de la globalización, que va de la mano de la apertura de nuevos mercados como los tratados de libre comercio. (Perfetti, M., 2004)

En este orden de ideas planteada por Perfetti, (2004) se considera que el impedimento del desarrollo del sector consta de puntos muy claros, como han sido la violencia rural, la falta de políticas, la deserción escolar, los altos índices de analfabetismo, el desplazamiento forzoso, la falta de infraestructura y el poco interés del gobierno para sacar el sector adelante.

Todos estos son factores que pueden ser determinantes en un sector tan frágil como el agro colombiano, pues Colombia por infinidad de agentes no ha logrado los avances en materia de competitividad a los que debería haber llegado hace un par de décadas (Perfetti. M, 2004).

A raíz de toda esta problemática, el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD, ha venido trabajando incansablemente creándose unas metas del milenio, con objetivos ambiciosos y alcanzables en temas, tales como educación, pobreza, salud y medio ambiente. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, 2008)

Como lo describe Wortman (1990) “la creación de nuevas organizaciones que introducen nuevos productos, crea nuevos mercados o utilizan nuevas tecnologías desde las zonas rurales” (pág. 330) y afirma que, en el uso de nuevas tecnologías desde el entorno rural, la creación de nuevas empresas rurales debe hacerse de forma innovadora y explorando nuevos mercados. (Wortman,1990)

Otros autores como Mancilla (2012) & Orrego (2009), citado en el documento. La influencia de factores socio-culturales en el emprendimiento, evidencia en Chile 2007-2010, señalan que los emprendimientos se producen por factores relacionados con el factor económico y social principalmente, identifica como un factor condicionante para que se den los emprendimientos el aspecto sociocultural y demográfico.

2.2.2. Buenas Prácticas Ambientales.

Haciendo un breve análisis de las definiciones según los autores presentes tales como Castro (2001), Cerón (2011) y FAO/OMS (2015), se puede decir que las buenas prácticas ambientales abarcan todas aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que causan los procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades. Teniendo en cuenta el crecimiento de la población mundial y el aumento del consumo, lo que ha provocado más generación de residuos en nuestro planeta que se reflejan en altos niveles de contaminación ambiental que tenemos hoy en día, en nuestro hábito que están relacionados al cuidado de nuestro medio ambiente. Es por esto que fomentar las buenas prácticas ambientales es responsabilidad de todos FAO/OMS (2015).

Castro (2001), considera las prácticas ambientales como “aquellas acciones que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad de vida del medio ambiente” (p. 19).

Sin embargo, en el manual de buenas prácticas ambientales emitido por el senado de la república de Colombia dirección general administrativa las consideran útiles, tanto por su simplicidad y bajo costo, como por los rápidos y sorprendentes resultados que se obtienen. Requieren sobre todo cambios en la actitud de las personas y en la forma como se llevan a cabo las operaciones. Al necesitar una baja inversión, su rentabilidad es alta, y al no afectar los procesos, son bien aceptados y nos ayudan a conseguir entre todos un objetivo fundamental como lo es el Desarrollo Sostenible. (Cerón, 2011, p.5)

Siendo consecuente con los antes mencionado, a veces sólo es necesario aplicar el sentido común y tener en cuenta una serie de medidas que, llevadas a cabo de forma sistemática, pueden conseguir ahorrar agua, materias primas y energía, así como reducir los residuos y la contaminación, y posibles riesgos que puedan afectar tanto al medio ambiente como a la salud de las personas.

Por otra parte, la FAO/OMS (2015) sustenta que las buenas prácticas ambientales consisten en la aplicación del conocimiento disponible a la utilización sostenible de los recursos naturales básicos para la producción, en forma benévola, de productos agrícolas alimentarios y no alimentarios, inocuos y saludables, a la vez que se procura la viabilidad económica y la estabilidad social.

Otra definición importante es la que hacen Aguas, Estrada y Meza, (2015), donde precisan que las prácticas ambientales son formas de conducta que se encuentran relacionadas con las actitudes que se tienen frente al medio ambiente y que se repiten en las actividades diarias o cotidianas. Luego de un tiempo, tales conductas se vuelven espontáneas, automáticas. Siempre es importante explicar a los niños y niñas la razón por la cual actuamos de una forma o de otra, de esta manera no solo tienen hábitos inconscientes, sino que entienden la importancia de los hábitos ambientales.

Aguas, et al., (2015) consideran mejorar las prácticas ambientales en personas, desde infantes, por ejemplo: Cuando el niño o la niña aprende a cepillarse los dientes utilizando solamente un vaso con agua, se le explica que el agua vale mucho, cuando bota los residuos sólidos en las canecas correspondientes, se les explica la importancia del reciclaje, cuando apaga la luz si no se encuentra en una habitación, se le explica que la energía eléctrica es costosa y puede ser aprovechada por otros, cuando respeta las flores y no las arranca, le explicamos que es mejor que permanezcan en la planta porque necesitamos la naturaleza para vivir. Por consiguiente, desde las entidades de carácter medioambiental, se intenta promover no sólo hábitos de vida saludables (es decir, beneficiosos para la salud) sino que éstos respeten y protejan el medio ambiente.

2.2.3. Desarrollo sostenible

El presente referente tiene como propósito explicar el concepto de desarrollo sostenible desde las perspectivas de los objetivos de desarrollo sostenible, que permita dar una idea clara del cumplimiento de los ODS en Colombia. A continuación, postulamos los objetivos de desarrollo sostenible en los cuales hace énfasis nuestra investigación, hambre cero, educación de calidad, ciudades y comunidades sostenibles.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición para 2030, en especial el objetivo número 2, hambre cero y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del apoyo a los pequeños agricultores y el acceso igualitario a la tierra, la tecnología y los mercados. Además, se requiere el fomento de la cooperación internacional para asegurar la inversión en la infraestructura y la tecnología necesaria para mejorar la productividad agrícola ya que esto va relacionado con el objetivo 11 ciudades y comunidades sostenibles (ODS UNDP 2015).

Desde la perspectiva del segundo objetivo del desarrollo sostenible, "Lograr erradicar el hambre y la pobreza en el mundo, es una tarea compleja, que requiere la interacción de objetivos estratégicos que la FAO se ha propuesto". (FAO, 2014, p 22)

Siguiendo con esta idea, La FAO contribuye a la erradicación del hambre mediante el fomento de políticas de fortalecimiento de seguridad alimentaria, por propender a la creación de sistemas alimentarios eficientes en los que la reducción de la pobreza y el apoyo a la pequeña agricultura sean aspectos centrales. (FAO-IFAD-WFP, 2015, p. 9)

Actualmente, el gobierno colombiano encabezado por el presidente de la República Iván Duque Márquez, ha dado cabida dentro del Plan Nacional de Desarrollo "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad" (2018-2022), a la denominada "Alianza por la Seguridad Alimentaria y la Nutrición", programa a través del cual, se busca propiciar el acceso a una alimentación adecuada para mejorar la salud y la nutrición de toda la población colombiana.

En los últimos años, “gran parte de los incentivos de las políticas públicas rurales en Colombia se han enfocado en la promoción y formalización de asociaciones de pequeños productores” (FAO, 2017 pág. 6). Los esfuerzos han sido acertados, ya que, por medio de ellas, además de promover una actividad económica más sostenible, los campesinos han ganado un espacio social y político en el plano local y en otros espacios de decisión departamental y nacional (FAO, 2017).

Por consiguiente, en Colombia, desde hace más de 10 años la FAO junto a programas departamentales y nacionales, viene impulsando la metodología de Escuelas de Campo para Agricultores (ECA) cuya conceptualización y validación como propuesta sostenible a través de emprendimientos productivos (FAO 2017 pág. 7). Para mejorar la seguridad y la sostenibilidad de los colombianos, desde el gobierno nacional se impulsan programas que implican garantizar el acceso a viviendas seguras y asequibles y el mejoramiento de los asentamientos marginales, inversiones en transporte público, en conjunto con el banco agrario por medio microcréditos de apoyos a los emprendimientos campesinos, crear áreas públicas verdes y mejorar la planificación y gestión urbana y rural de manera que sea participativa e inclusiva.

En lo referente a nuestro trabajo de investigación las empresas agrícolas cumplen un papel importante, porque para la comunidad en estudio adquiere un compromiso colectivo de conseguir conocimientos del agro (BPA), de intercambiar ideas, propiciar la innovación en el campo y lograr el crecimiento y desarrollo sostenibles de manera organizada, promoviendo la conservación de los recursos naturales, dándole relevancia a lo establecido en los objetivos 2 y 11 del desarrollo sostenible.

2.3. Referentes conceptuales

A continuación, se da conocer los conceptos más relevantes que dieron la base a las diferentes variables que intervinieron durante esta investigación, a la que se le titula generación de empresa agrícola rural como fueron: concepto de empresa, empresa agrícola y formación de empresa agrícola rural, educación rural.

El concepto de Empresa: Es una organización en la que se coordinan los diferentes factores de productividad, recursos financieros, materias primas, mano de obra y capital mediante los cuales puede obtener unos fines como lo mencionan Fernández, Llorente & Pérez; para esta investigación es muy importante para una organización de los campesinos del corregimiento de Guaimaral. Y además agregan que tiene unos fines, metas y objetivos que constituyen la propia razón de su existencia (Fernández, Llorente & Pérez, 2008) y para nuestro trabajo es importante resaltar la importancia de la formación de empresas en la región.

2.3.1. La Empresa Agrícola.

Este concepto es de mucha importancia en nuestro trabajo, ya que tiene relación directa con el objetivo general que nos lleva a determinar porque en la comunidad de Guaimaral no existen empresas agrícolas debidamente organizadas y que se conviertan en una fuente de desarrollo para la región.

Al tocarse el tema de empresa agrícola, según Lostao (2016), se deduce la necesidad de combinar la tierra, el trabajo y el capital, es decir todos los factores de producción, a fin de

poder hacer frente a los desafíos de la economía dentro del contexto mundial en el inmediato futuro. Es válido para propósitos del presente estudio la definición de empresa agrícola como una entidad productora de categoría superior a la de cualquiera de los elementos que la integran: tierra, trabajo y capital, y alude a sus distintas funciones: administrativa, financiera, técnica, comercial, de seguridad social y contable.

Siguiendo con la idea de Lostao es importante para nuestro trabajo de investigación fomentar la pequeña empresa, o unidad agrícola familiar con el fin de que el agro en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena sea explotado en condiciones de razonables y eficiente, que pueda suministrar a las familias campesinas ingresos adecuados para su sostenimiento y además la empresa familiar comprende uno de los soportes básicos de las economías como generadora de riqueza en nuestra región.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (1985) define la empresa agrícola como el conjunto de recursos asociados al recurso tierra, normalmente bajo una misma administración, cuyo objetivo es la producción agrícola, ganadera, forestal y piscícola. Y esta misma organización entiende por unidad familiar al grupo de personas que habitan una misma casa, están ligados entre sí por lazos económicos y frecuentemente dependen de una empresa agrícola. Por consiguiente, es muy importante en nuestro trabajo tener en cuenta las asociaciones como las unidades familiares que se pueden constituir en la base para generar empresas agrícolas, resalta la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura en 1985 en boletín No. 63 de la FAO Agricultural Services.

2.3.2. Educación Rural.

Este concepto se convierte en un punto importante en nuestra investigación ya que si sabemos que la educación en el sector rural nos lleva al desarrollo humano, podemos decir que nuestra población rural del departamento del Magdalena ve truncado su desarrollo por falta de educación de calidad con respecto al resto del país.

La educación rural debe estar orientada como estrategia para facilitar la adquisición de competencias básicas y laborales generales sobre la base de experiencias de aprendizaje en contextos reales de producción con enfoque ambiental, buscando no solo mejorar los aprendizajes, sino crear un vínculo del sistema educativo y el sistema productivo nacional, fomentando de esta manera la cultura del emprendimiento en el campo. (MEN, 2013)

Por lo anterior se hace necesario direccionar el sistema educativo rural, retomando conocimientos actuales con temáticas pertinentes al sector, pues la formación agrícola debe estar dirigida a formar jóvenes con conocimientos básicos en el campo y adicionalmente en áreas que los vinculen en el tema del agro, que puedan ver desde otro punto de vista las oportunidades que el campo puede traer para ellos. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

Por su parte según el MEN (2012), “La pertinencia de la educación hace referencia a una educación útil para la vida, que les permita a los jóvenes rurales una conexión con el mundo económico y de las relaciones sociales en sus localidades y regiones” (p.15).

Siguiendo con la idea del párrafo anterior es de suma importancia que en las zonas rurales de Colombia se brinde una educación que prepare al individuo en competencias generales para el trabajo, el emprendimiento, el manejo de la información y la responsabilidad personal, ya que

muchas familias de nuestra región tienen un grado de analfabetismo muy alto, muchos de ellos dejaron de estudiar su bachillerato para trabajar y ayudar a su familia a buscar el sustento diario. (MEN, 2012)

Por consiguiente la educación rural debe ser eficiente en pro de alcanzar mejores resultados y disponer de suficientes recursos, que sean adecuados, tanto en recursos humanos, como económicos e institucionales, en donde los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo tales como el MEN, secretarías de educación, docente y comunidad educativa jueguen un papel preponderante en el fortalecimiento del capital humano en las zonas rurales. (MEN, 2012)

Por lo anterior es correcto explicar que se hace obligatorio que las personas con pocos recursos económicos y que se dediquen a la producción de alimentos en el campo reciban la educación y capacitación adecuada, dirigida al emprendimiento y que les permita participar activamente en la conformación de empresas en el sector agrícola del corregimiento de Guaimaral Guamal magdalena, que los induzca a incorporarse en un mercado global como actualmente el mundo lo exige. (MEN, 2012)

2.4. Marco contextual

2.4.1. Ubicación geográfica: del colegio, de los actores de la investigación

La Institución Educativa Departamental Rural "SAGRADO CORAZON DE JESUS", está ubicada en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal Magdalena, en la calle 3 o calle del medio con carrera 4 esquina, sede primaria y calle del medio frente al nuevo milenio, sede de

bachillerato, con NIT:8190001349-0 y DANE:247318000111, de naturaleza oficial cuenta con niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, de carácter mixto, con una especialidad en media Técnica en Producción Agropecuaria ecológica en convenio con el SENA, una jornada matutina y vespertina. Cuenta con 536 estudiantes, Rector (FRANSISCO SEGUNDO ACONCHA PINEDA) y 23 docentes especialistas en las distintas áreas del

conocimiento

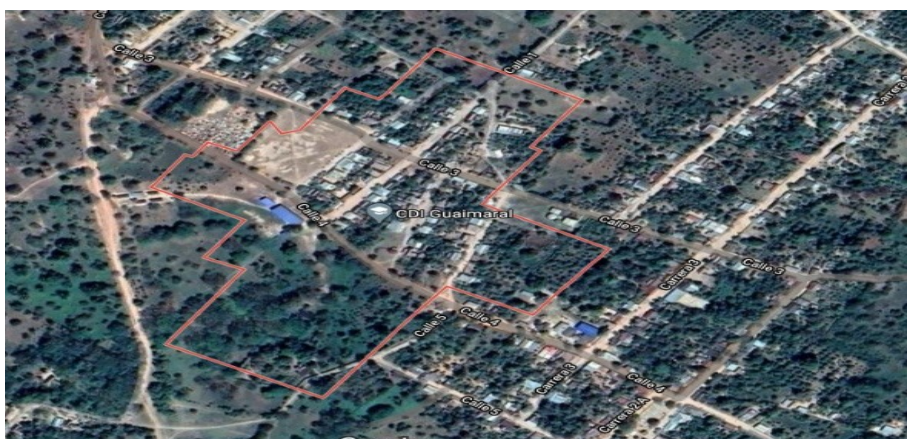


Figura 1. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Sagrado corazón de Jesús

Guaimaral es uno de los 22 Corregimientos del Municipio de Guamal, perteneciente al Departamento del Magdalena. Tiene una extensión aproximada de 20 kilómetros cuadrados y está localizado en la parte sur del municipio. Colinda por el norte con el Corregimiento Urquijo, hacia el sur el Caño Grande lo separa de Pajaral; por el sur-orienté la Ciénaga de Chilloa lo separa del municipio El Banco; por el occidente la Ciénaga de Peralejo lo separa del Corregimiento Salvadora.



Figura 2. Ubicación geográfica del Corregimiento de Guaimaral Magdalena.

2.4.1.1. De los actores de la investigación.

CORNELIO ENRIQUE RICAURTE CADENA, Labora en la IEDR sagrado corazón de Jesús del corregimiento de Guaimaral, Guamal, lugar de residencia calle 4 Número 10-95 entre carreras 10 y 11, barrio diez de marzo, Guamal magdalena.

DHALINITH RODRIGUEZ ARANGO, Labora en la IE Guataca sur, Corregimiento de Guataca sur, Municipio de Margarita Bolívar, lugar de residencia en la calle central diagonal al cementerio en Guataca sur.

2.4.2. Descripción histórica: reseña histórica que identifique el contexto.

El Municipio de Guamal se encuentra ubicado en la subregión sur del Departamento del Magdalena, este territorio en general es plano y de altas temperatura, bañado al occidente por el brazo de Mompo del río Magdalena. Las tierras están comprendidas en el piso térmico cálido.

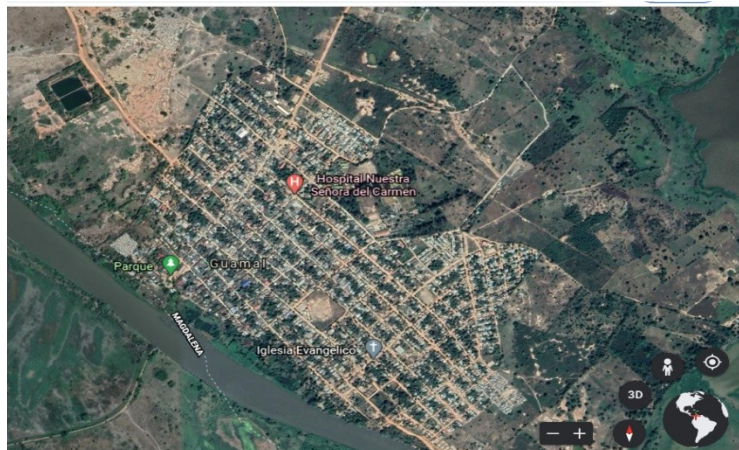


Figura 3. Mapa del municipio de Guamal

Cuenta con una extensión aproximada del municipio es de 554 Km² que representa el 2,3 % de la superficie del departamento. La comunicación con la capital del departamento se hace a través de la vía Guamal-Astrea-Arjona-Bosconia-Santa Marta. El área urbana ocupa el 0,33 % del total del municipio el cual cuenta con una población aproximada de 33.000 habitantes. Corregimientos: Bella Vista, Casa de Tabla, Guaimaral, Hato viejo, etc. Guamal cuenta actualmente con 51 establecimientos educativos que brindan educación básica primaria, 46 de ellos ubicados en el área rural y los restantes de ellos en el área urbana.

2.5 Marco Legal

2.5.1. Legislación Internacional.

LEY MARCO: DEL “DERECHO A LA ALIMENTACIÓN, SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA” Aprobada en la XVIII Asamblea Ordinaria del Parlamento Latinoamericano del 30 de noviembre al 1 de diciembre de 2012 en ciudad de Panamá, de los

cuales tratan los artículos 4, 5 y 6 de la misma, en el capítulo 1. Y artículo 21, capítulo 4.

Referentes a nuestra investigación:

Artículo 4º.- La finalidad de esta Ley es: a. Declarar como prioridad nacional la política y estrategia del derecho a la alimentación adecuada. b. Fortalecer la capacidad institucional pública para que cada Estado pueda garantizar el derecho a la alimentación de su población, de acuerdo a los principios de diversidad cultural y productiva de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades. c. Establecer estrategias para superar la desnutrición y el hambre, y garantizar la salud de la población de los Estados parte.”

Artículo 5º.- Ámbito de aplicación: Las obligaciones derivadas del derecho a la alimentación son vinculantes para todos los poderes del Estado y las demás autoridades públicas o gubernamentales, a cualquier nivel (nacional, regional o local)- Los titulares del derecho a la alimentación son personas naturales.

El estado promoverá la cooperación internacional y proporcionará la asistencia necesaria para asegurar la realización del derecho a la alimentación en otros países, en caso de encontrarse en condiciones de hacerlo.

Artículo 6º.- Principios rectores a. Participación: las personas deben poder determinar su propio bienestar y participar en la planificación, formulación, vigilancia y evaluación de las decisiones que les afectan. Las personas deben poder participar en el desempeño de las actividades públicas, incluyendo la adopción y puesta en práctica de las políticas de Estado.

Del capítulo 4, Artículo 21º. Las autoridades públicas competentes deberán mantener y aumentar la producción de alimentos en el país, dentro de sus posibilidades, fortalecer la

producción de alimentos saludables y nutritivos, organizar programas de capacitación y educación sobre las ventajas e importancia de diversificar la dieta, y entregar alimentos adecuados a las personas en situación de mayor riesgo.

El 29 de diciembre de 2017 y cumpliendo con lo acordado en La Habana Cuba, se expidió la Ley 1876 que crea y pone en marcha el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA), además de crear el servicio público de extensión y otras herramientas dirigidas a mejorar la productividad, competitividad y sostenibilidad del sector agropecuario. De acuerdo con la ley, el SNIA estará conformado por tres (3) subsistemas: Investigación y desarrollo tecnológico, Extensión y Formación y capacitación. Es destacable que se busque articular estos componentes que son los pilares fundamentales para la innovación.

2.5.2. Legislación Nacional.

Seguridad alimentaria. La Constitución Política de Colombia, en su artículo 44, expresa que es derecho fundamental de los niños, entre otros, la alimentación nutritiva y equilibrada como estrategia para garantizar su desarrollo armónico e integral (Constitución Política de 1991).

En cumplimiento de este artículo, le corresponde al Estado colombiano la formulación de políticas públicas en salud y educación que orienten a niños y adolescentes a establecer hábitos saludables. Por medio de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, el Estado colombiano busca incentivar la actividad física y el aumento del consumo de frutas y verduras, así como la reducción en el consumo de productos con altos contenidos de azúcar, grasas y sodio.

Educación; constitución de Colombia de 1991: La comunidad educativa del corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se ha dado a la tarea de formar personas

integrales y en permanente desarrollo, es necesario aportar y motivar para el desarrollo de empresas agrícolas de acuerdo con:

Artículo 57. La ley podrá establecer los estímulos y los medios para que los trabajadores participen en la gestión de las empresas.

Artículo 65. La producción de alimentos gozará de la especial protección del Estado. Para tal efecto, se otorgará prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, así como también a la construcción de obras de infraestructura física y adecuación de tierras.

Artículo 66. Las disposiciones que se dicten en materia crediticia podrán reglamentar las condiciones especiales del crédito agropecuario, teniendo en cuenta los ciclos de las cosechas y de los precios, como también los riesgos inherentes a la actividad y las calamidades ambientales.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.

Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Decreto 1075 de 2015. Decreto Reglamentario Único del Sector Educación. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Esta es de obligatoria consulta por parte de los operadores de los Modelos Educativos Flexibles de educación básica secundaria y media que admiten estudiantes adultos; en ella encuentran orientaciones sobre plan de estudios, flexibilidad de horarios, modalidades del servicio (escolarizado y semiescolarizado), institucionalización, entre otros, que permitan que los beneficiarios puedan trabajar, proponer proyectos agrícolas productivos y generar empresa.

Emprendimiento. Según lo estipulado en la Ley 1014 de 2006 (enero 26) acerca del fomento a la cultura del emprendimiento, en sus incisos e y g del artículo primero, como se describe a continuación: e) Crear un vínculo del sistema educativo y sistema productivo nacional mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales a través de una cátedra transversal de emprendimiento; entendiéndose como tal, la acción formativa desarrollada en la totalidad de los programas de una institución educativa en los niveles de educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, a fin de desarrollar la cultura de emprendimiento

g) Propender por el desarrollo productivo de las micro y pequeñas empresas innovadoras, generando para ellas condiciones de competencia en igualdad de oportunidades, expandiendo la base productiva y su capacidad emprendedora, para así liberar las potencialidades creativas de generar trabajo de mejor calidad, de aportar al sostenimiento de las fuentes productivas y a un desarrollo territorial más equilibrado y autónomo. Artículo tercero inciso (D) Apoyo a procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural, ambiental y regional.

2.5.3. Legislación Local y sus impactos.

LEY 12 DE 1982 (enero 20): En su artículo 2º, acerca de Límites, estipula que los planes integrales de desarrollo señalarán los límites físicos y las condiciones generales del uso de reserva agrícola, teniendo en cuenta la necesidad del crecimiento urbano y la adecuada utilización agrológica de dichos recursos.

Ministerio de agricultura y desarrollo rural: Se crea la resolución 000464 del 29 de diciembre del 2017, por lo cual se adoptan los lineamientos de política pública para la agricultura campesina, familiar y comunitaria, se determinan los mecanismos de participación campesina en los procesos de producción agrícola rural, además se definen conceptos básicos propios de los lineamientos de ley.

Instituto colombiano agropecuario (ICA) y el ministerio de agricultura se establecen los requisitos para la certificación de las buenas prácticas agrícolas mediante en producción primaria y otras especies de consumo humano, mediante resolución número 03002 del 28 de abril de 2017, en su artículo 3 numeral 3,2 se describe el concepto de buenas prácticas agrícolas y su impacto, artículo 10 numeral 10,2 contempla que todo campesino o persona certificada mantener los requerimientos que contempla el manual de las buenas prácticas agrícolas.

Ley General 115 de 1994: El capítulo 4 del TITULO III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", hace referencia al tema de educación campesina y rural, con el cual se pretende fomentar la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, así como el diseño e implementación de los proyectos institucionales de educación rural y campesina y el servicio social en educación, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural,

formal, de educación para el trabajo y desarrollo humano, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo, que impacten generando progreso y trabajo en nuestras comunidades rurales.

Ley 607 DE 2000 (agosto 2), La cual se modifica la creación, funcionamiento y operación de las Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria, UMATA, y se reglamenta la asistencia técnica directa rural en consonancia con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, en su artículo 1 pretende garantizar la asistencia Técnica Directa Rural Agropecuaria, Medio ambiental, asuntos de aguas y pesquera, al ordenar la prestación de los servicios de asistencia técnica directa rural por parte de los entes municipales para garantizar un impacto en el desarrollo rural sostenible, en el artículo 2, inciso c define desarrollo sostenible en el sector agropecuario se integrará a la oferta ambiental para garantizar a largo plazo la sostenibilidad ambiental, económica y social de las actividades productivas, en beneficio de las generaciones actuales y futuras, artículo 3, inciso b define que los pequeños productores rurales, son pequeños productores agropecuarios los propietarios, poseedores o tenedores a cualquier título que directamente o con el concurso de sus familias exploten un predio rural, que no supere el área y los ingresos de dos unidades agrícolas familiares y siempre que deriven de su actividad agropecuaria. En el artículo 7, determina los pequeños productores rurales como beneficiarios, que recibirán el servicio de asistencia técnica agrícola y pecuaria directa y gratuitamente, de igual manera en su artículo 19.

Los alcaldes municipales deberán garantizar que las entidades prestadoras de los servicios de asistencia técnica directa rural lleven a cabo acciones de capacitación de los estudiantes y docentes vinculados a los establecimientos aludidos en el artículo 18, y posibiliten su acceso a las granjas agrícolas y demás medios disponibles para la realización de las prácticas correspondientes.

CAPITULO III: Marco Metodológico

Esta investigación usa como referencia un marco metodológico, de enfoque cualitativo y de nivel descriptivo, Según Sampieri (2004), el enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

3.1. Paradigma de investigación

El paradigma escogido para nuestra investigación es el Socio-Critico que de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que “la teoría critica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (pág. 98) Su objetivo se fundamenta en promover las transformaciones sócales dando respuestas a problemas específicos presentes en las comunidades, con la participación de sus miembros.

Según Rojas (2010), el paradigma socio-critico tiene sus principales bases epistemológicas en el Marxismo, la teología de la liberación y en pensadores del instituto de investigación social

como Max Horkheimer, Teodoro Adomo y Hebert Marcuse, dirigidos hacia la lucha en contra de la división de las clases sociales y la crítica de la economía capitalista.

Desde nuestro trabajo describimos los hechos sociales que están sucediendo en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena por medio de entrevistas semiestructuradas y apoyados en el diario de campo para corroborar la información recolectada en dicha entrevista, en donde participaron estudiantes, padres de familia y campesinos de la comunidad, nos da la base para comprender los fenómenos que están sucediendo, tales como falta de empleo, escasez de alimento y el no uso de prácticas amigables con el medio ambiente, generación de empresas agrícolas y que a través de las opiniones de todos los participantes podamos recoger una gran variedad de datos basados en experiencias de los individuos, que nos permita el desarrollo de conceptos para este fin.

3.2. Enfoque o naturaleza de la investigación

3.2.1. Enfoque cualitativo.

La investigación cualitativa es aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados. La mayoría de estas investigaciones pone el acento en la utilización práctica de la investigación. Algunos ejemplos de investigaciones cualitativas son la investigación participativa, la investigación - acción, investigación - acción participativa, investigación etnográfica, estudio de casos. (Sampieri y Mendoza, 2008).

La investigación cualitativa está fundamentada en el estudio de los hechos sociales partiendo de los datos descriptivos que se producen en la interacción social desde las propias palabras de las personas, escritas o habladas y la conducta observada de las mismas.

3.3. Tipo de investigación

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Lomax (1990) define la investigación acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora, la intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. Para nosotros como maestrantes es importante que desde nuestra práctica profesional conozcamos nuestro entorno y los problemas que aqueja a la comunidad para así aportar alternativas de solución a los problemas sociales generales de la misma.

Elliott (1993) define la investigación acción como un estudio de una situación con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y situaciones sociales vividas en comunidad. Desde nuestro trabajo se quiere aportar acciones encaminadas a mejorar situaciones como la falta de empresas agrícolas, la escasez de empleo, alimento y el poco interés de los habitantes del corregimiento de Guaimaral de poner a producir el campo y además lograr que la comunidad tenga un entendimiento a profundidad de dichos problemas o situaciones.

3.4. Diseño de investigación

La investigación acción es una metodología que delinea sus pasos o fases partiendo de la propuesta de Kurt Lewin en la década de los 40 a la cual se le han incorporado algunas variaciones sin perder la esencia central que implican los tres ápices del triángulo: investigación-

acción-formación; esto demuestra que esta metodología tiene en su esencia el espíritu de formación y capacitación de los investigadores y coinvestigadores para que se apropien de ella y puedan desarrollar de manera independiente sus proyectos, con miras a generar cambios o transformaciones en las prácticas sociales o educativas que se llevan a cabo en la cotidianidad.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo, 2005, p.159).

La investigación acción nos ayuda a entender la situación social por la cual está pasando la comunidad del corregimiento de Guaimaral, y así mismo, desde una mirada del contexto dentro del cual se sitúa.

LAS FASES DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Las fases de la metodología que se aplica desde la Investigación-Acción son las siguientes, tomadas de Colás y Buendía (1994:297):

- a. Primera fase: Diagnóstico.
- b. Segunda fase: Planificación
- c. Tercera fase: Observación.
- d. Cuarta fase: Reflexión.

Actualmente, la Investigación-Acción se propone como herramienta para el desarrollo profesional del docente, de ahí la necesidad de que los profesionales de la educación conozcan mínimamente estos planteamientos.

A. El diagnóstico de la situación

Una vez determinado el problema se requiere de la concreción del mismo, de la forma más precisa posible. Para ello se realiza el diagnóstico de la situación, puesto que es necesario saber más acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante ese problema (conocimientos y experiencias previas, actitudes e intereses), etcétera.

En esta fase es muy importante que ser capaz de describir y comprender lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad.

Dependiendo del objeto de investigación se pueden emplear diversas técnicas e instrumentos que recogen, en la mayoría de los casos, datos directos de informaciones que reflejaran hechos, objetos, conductas, fenómenos, entre otros.

B. Desarrollo del plan de acción.

Conocida la realidad y habiendo delimitado el problema, se debe establecer el plan de acción que se va llevar a cabo. No se debe olvidar que dicho plan no se entiende como algo totalmente

cerrado y delimitado; si algo caracteriza a la Investigación Acción es una estructura abierta y flexible.

El plan general que se elabore debe ser lo suficientemente dúctil como para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones ya establecidas:

- Describir la situación problemática.
- Delimitar los objetivos
- Organizar la secuencia de actuación.
- Describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema abordado.
- Describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

C. Acción.

Desde esta concepción de la investigación, no tiene sentido el proceso si no es posible llegar a esta fase. La Investigación Acción se desarrolla y planifica con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha cambios que modifique la realidad estudiada.

La puesta en práctica del plan no es una acción lineal y mecánica; tiene algo de riesgo e incertidumbre.

En la acción se ha de partir de la premisa de que los datos recogidos con los diversos instrumentos, por si mismos, no son suficientes para establecer relaciones, interpretar y extraer

significados relevantes de cara al problema abordado. Se necesita contextualizar su análisis con un sentido secuencial ya que, junto a la descripción de situaciones educativas (en las observaciones, entrevistas, y diarios), están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador, haciendo necesario que el análisis y la elaboración de los datos se alternen o superpongan en el proceso de investigación.

D. Reflexión o evaluación.

Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación. Se traduce, por tanto, en un esclarecimiento de la situación problemática gracias a la autorreflexión compartida. Aunque la última fase del proceso sería la de reflexión o evaluación no por ello se entiende que el proceso haya finalizado. Esta etapa se constituye como punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades en diferentes contextos.

Siguiendo a Bartolomé (1986), existen determinados condicionantes esenciales para realizar una Investigación Acción:

1. Predisposición y apertura de los implicados hacia el proceso de investigación. Este aspecto se está revelando como clave en el desarrollo y efectos de esta metodología.
2. Clima del grupo y de la organización de la investigación basado en el respeto, la libertad, el reconocimiento y la comprensión.

3. Disponibilidad de recursos, tanto materiales como humanos. Este tipo de investigación exige extensas recogida de datos y análisis muy laboriosos.
4. Contar con el tiempo necesario para desarrollar estos procesos, que generalmente son de larga duración.
5. Formación del investigador en muy distintas dimensiones.

3.4.1. Población participante.

La población está compuesta por los grupos de estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, padres de familia y campesinos habitantes del corregimiento de Guaimaral y sus veredas.

3.4.2. Muestra participativa.

La muestra para nuestro trabajo de investigación está definida en subgrupos de personas voluntarias de la comunidad entre estudiantes, padres de familia y campesinos de la región.

3.4.3. Fases del proceso de investigación.

-Primera fase: Diagnóstico.

En esta parte nos pusimos a buscar ideas claras a cerca de los fenómenos sociales que ocurren en la comunidad de Guaimaral, preguntando a los campesinos de la región, recopilando ideas y recomendaciones de las personas dándole importancia a las relacionadas con nuestro tema de estudio, luego nos dedicamos a organizar y racionalizar aquellas ideas relevantes para elaborar los objetivos.

En este caso aplicamos la entrevista semiestructurada donde pretendemos describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente entre nosotros los investigadores y las personas entrevistadas.

La entrevista dialógica aplicada a los subgrupos de estudiantes, padres de familia y campesinos fue realizada de forma presencial y con las medidas de seguridad.

Las entrevistas fueron aplicadas con el fin de la recolección de datos de historias de vida y experiencia cotidianas de los habitantes del corregimiento de Guaimaral con respecto al trabajo en el campo agrícola, producción de alimentos y generación de empresas agrícolas.

Con la observación directa. Pudimos como investigadores contextualizar las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias). Para la recopilación de información por medio de la observación directa en nuestro trabajo de investigación realizamos diálogos informales a campesinos, padres de familia y estudiantes desde el mes de febrero de 2020, lo que se transformó en un grupo focal en el cual visitamos algunas fincas y parcelas para observar su estado o condiciones, si existía algún tipo de cultivo o no, la mayoría de familias en sus viviendas poseen un patio con gran extensión de terrenos en los barrios nuevo milenio, costa rica y los sectores de coyaima, el chuzo y la ceja.

Para la conformación de nuestro grupo focal en nuestra investigación se convocó de manera telefónica a once (11) personas de la comunidad de Guaimaral, ocho (8) padres de familia y tres (3) estudiantes del grado undecimo, para luego realizar una reunión en el aula máxima de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús para desarrollar una entrevista de grupo, el día

11 del mes de marzo del 2020, a las 8:30 am, donde un moderador (CORNELIO ENRIQUE RICAURTE CADENA) guía la entrevista colectiva durante la cual un pequeño número de personas discute en torno al tema en discusión.

Cada uno de los participantes hizo su presentación personal previo al comienzo de la discusión grupal, donde el moderador participa y motiva a los participantes a que se sientan a gusto de conversar acerca de las preguntas expuestas y con relación directa con el tema en cuestión.

El tiempo de la conversación informal fue de una duración máxima 10 minutos, la sesión grupal fue registrada mediante notas de campo y anotaciones en un tablero, luego se realizaron resúmenes de temas tratados, y consignados en el formato para grupo focal diseñado para este caso.

-Segunda fase: Planificación

Luego de conocer la realidad y delimitado el problema, el Plan de acción se elaboró según objetivos específicos, actividades, responsables, y se pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones ya establecidas como lo son: describir la situación problemática, delimitar los objetivos, organizar la secuencia de actuación, describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema y describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación, como lo describen Colas y Buendía (1994)

Tercera fase: Acción

Luego de la observación y recolección de datos por medio de las entrevista y grupo focal, procedimos en nuestra investigación a emitir nuestros juicios, reflexiones e interpretaciones haciendo un análisis y la elaboración de los datos, para luego construir y poner en marcha una propuesta pedagógica con el fin de promover el emprendimiento agrícola y el desarrollo sostenible a estudiantes y padres de familia de la institución educativa sagrado corazón de Jesús de Guaimaral Guamal magdalena.

Elaboración de una propuesta pedagógica: Se elaboró de manera conjunta entre los docentes de ciencias naturales maestrantes Cornelio Enrique Ricaurte cadena, Dhalinith Rodríguez Arango y docentes de ciencias sociales de la Institución Educativa sagrado corazón de Jesús, con aportes y reflexiones de un grupo de estudiantes y padres de familia de la comunidad de Guaimaral acorde a los las problemáticas sociales que viven en la actualidad.

En ésta los estudiantes con sus padres recibieron una charla acerca de emprendimiento y de cómo elaborar un huerto casero, que pusieron en práctica durante el tiempo de pandemia.

Cuarta fase: Reflexión

De acuerdo a nuestro tipo de investigación, investigación - acción el proceso está basado en el estudio de hechos y situaciones relacionadas con la falta de empresas agrícolas, el desempleo, la escasez de alimentos y la no aplicación de prácticas amigables con el medio ambiente a su quehacer diario en el campo. Para el desarrollo de esta investigación contamos con el apoyo de la Institución Educativa Departamental rural Sagrado corazón de Jesús de Guaimaral, estudiantes y padres de familia de los grados noveno, décimo y undécimo. Los estudiantes y padres de familia se portaron a la altura de este tipo de trabajo, asumieron su rol con responsabilidad y respeto, demostrando interés por aprender algo nuevo.

Contamos con el recurso humano necesario para desarrollar nuestra investigación, muchos de los recursos materiales fueron donados por la institución educativa, los padres de la comunidad y los investigadores. El tiempo necesario para desarrollar estos procesos, fue bastante largo iniciando desde febrero de 2020 hasta diciembre de 2020, nosotros como investigadores contamos con una preparación en los campos de ciencias naturales, ingeniería agroindustrial y pedagogía ambiental.

En el análisis queremos básicamente dar respuesta a los objetivos planteados a partir de los datos resultantes, en el cual se detalla cómo vamos a proceder al enfrentarnos a los datos, cuáles serán las técnicas de análisis que aplicaremos sobre los datos.

La interpretación de los datos se dio en función de nuestras explicaciones mediante todo aquello que conocíamos del problema, aportando ideas a la explicación de los hallazgos, la redacción del informe de este trabajo se enfoca en las experiencias vividas por los habitantes del corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

3.4.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Para recolectar la información en nuestro trabajo investigativo utilizamos:

3.4.4.1. La observación participante.

Se entiende por observación participante aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes.

En palabras de Goetz y LeCompte (1998) la observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria.

La observación participante conlleva la implicación del investigador en una serie de actividades durante el tiempo que dedica a observar a los sujetos objeto de observación, en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión.

Para efectos de nuestra investigación fue necesario acceder a la comunidad de Guaimaral, seleccionar los grupos de personas, participar en las actividades de la comunidad y que las observaciones que iban realizando mediante entrevistas, ya sean formales o informales, fuimos tomando notas de campo de forma organizada.

3.4.4.2. Entrevista semiestructurada.

En la metodología cualitativa, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas.

Para recolectar la información en nuestra investigación se utilizó la entrevista, que se les realizó de manera personal a todas las personas participantes de nuestro proyecto, a través de las preguntas y respuestas lograr una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto al tema en estudio. (Janesick, 1998) nombrado por (Sampieri, 2010)

3.4.4.3. Diario de campo

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, se convierte para llevar a cabo nuestra investigación en una herramienta que nos permite sistematizar las observaciones y experiencias vividas en la misma, para luego analizar los resultados.

3.4.4.4. Grupo Focal

Los grupos focales son antes que nada una buena técnica para obtener datos de investigación. Al igual que en cualquier proyecto de investigación, con grupos focales uno recolecta y analiza información de manera de poder responder una interrogante de investigación.

Los grupos focales son ante todo una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes. Como lo señala (Morgan, 1998) los grupos focales se planifican en base a tres elementos constitutivos de toda investigación cualitativa: a) exploración y descubrimiento, b) contexto y profundidad, y c) interpretación.

Exploración y descubrimiento: los métodos cualitativos son muy útiles cuando se trata de explorar y descubrir. Los grupos focales en este contexto, son usados frecuentemente para aprender sobre opiniones o comportamientos de la gente acerca de lo cual se sabe muy poco o nada.

Partiendo del hecho que el grupo puede llevar a cabo una conversación en torno a lo que interesa a sus miembros, es posible iniciar una exploración acerca de un tema a pesar de que se sabe muy poco respecto de sus características.

Contexto y profundidad: estas dos dimensiones son centrales para comprender el trasfondo que existe detrás de las actitudes de la gente. Los grupos focales llegan a estas dimensiones a través de impulsar en los participantes el deseo de investigar las modalidades y formas mediante las cuales ellos son, al mismo tiempo, semejantes y diferentes unos a otros.

Los métodos cualitativos en general nos permiten llegar a esta comprensión de por qué las cosas son como son y la dinámica que implica su acontecer.

Interpretación: en los grupos focales los participantes tratarán de entenderse mutuamente, y al mismo tiempo los investigadores deberán tratar de comprender por qué dos personas que provienen de contextos tan similares piensan sin embargo tan distinto, así como dos personas que provienen de contextos diferentes piensan sin embargo en forma similar. Estas mismas interrogantes harán que los participantes traten de entenderse mutuamente, lo cual no quiere en todo caso decir que terminarán pensando en forma similar. En el proceso de interpretación debe en todo caso reafirmarse su carácter eminentemente social y no individual.

3.4.5. Validez y credibilidad de la investigación.

Se elaboró con previa selección de constructos, una entrevista semiestructurada y un diario de campo con base a la observación, Luego, las preguntas y el diario de observación fueron examinados y valorados por el asesor de tesis de grado Dr. Marcelino Pérez Ortiz, asignado por la universidad popular del cesar en este caso.

Posteriormente se aplicó la entrevista a un grupo de personas de la comunidad educativa. Seguidamente se realizó la observación en el campo, del problema en estudio para la recolección de la información y se procedió a analizar los datos obtenidos con los instrumentos antes mencionados. Para el desarrollo de la entrevista semiestructurada se propusieron constructos y preguntas: Los constructos fueron los siguientes: Personas idóneas campesinos, padres y estudiantes conocedores de la problemática, y organización de datos orientados a las experiencias individuales y grupales.

3.4.6. Técnicas de análisis de la información

Para nuestra investigación las técnicas de análisis de la información seleccionadas fueron: **La reducción de datos:** luego de la recolección de datos seleccionamos los más relevantes acorde a nuestra investigación, luego realizamos resúmenes de dichas ideas para luego organizarlas en torno a la redacción del trabajo, de la cual se orientó el diseño del marco conceptual, la exposición de la información dispuesta para facilitar nuestra visión como investigadores por medio de la elaboración de un diario de campo y una propuesta pedagógica, y por último la elaboración y verificación de conclusiones con base a los objetivos específicos que nos dan una interpretación concreta del fenómeno estudiado.

La presentación de los datos: Se realizó en forma de resúmenes estructurados, tablas y diagramas.

Elaboración y verificación de conclusiones: En este proceso utilizamos la triangulación.

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, en el caso de nuestra investigación utilizamos varios métodos como observación participante, entrevistas individuales y el diario de campo.

3.4.7. Diseño de intervención.

3.4.7.1. Plan de acción según objetivos específicos.

Tabla 1

Plan de acción según objetivos específicos

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD METODOLOGICA	RECURSOS	RESPONSABLES
Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).	1-Indagar por medio de la observación las características del medio. 2-Consultar con personas de la tercera edad la historia de Guaimaral, en lo que tiene que ver con características sociales (costumbres y tradiciones), producción agrícola y empresas de este fin. Entrevistar cien (100) personas de la comunidad. 3-Elaborar un diario de campo para recopilar la información.	Marcador Lapicero Lápiz Cuaderno de apuntes Formato cuestionario de preguntas. Computador Celular	Docentes investigadores: Dhalinith Rodríguez / Cornelio Ricaurte. Padres de familia de la comunidad de Guaimaral.
Determinar la disposición de los jóvenes de la IEDR Sagrado corazón de Jesús hacia el emprendimiento	Aplicación de entrevistas a los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la IDER sagrado	Lápiz Formato cuestionario de preguntas.	Docentes investigadores: Dhalinith Rodríguez / Cornelio Ricaurte. Estudiantes de los grados noveno,

agrícola de nuestra región.	Corazón de Jesús Con el fin de determinar su disposición hacia el emprendimiento agrícola.	Computador Celular	décimo y undécimo de la IDER sagrado Corazón de Jesús.
Diseñar una propuesta educativa, para formar a jóvenes de la comunidad educativa en la importancia de la producción de alimentos y desarrollo sostenible que conduzca a la generación de empresas agrícolas.	Reunir al consejo académico de la IED Sagrado corazón con el fin de construir la propuesta pedagógica ambiental, para la generación de empresas agrícolas a partir del trabajo en la escuela.	Computador Celular Refrigerios Textos de distintos autores	Docentes investigadores: Dhalinith Rodríguez / Cornelio Ricaurte. Docentes del área de ciencias naturales de la IEDR Sagrado corazón.

Fuente: de los autores

3.4.7.2. Plan de acceso al escenario.

La observación/ La Observación participante, La observación científica constituye el primer paso del método científico. Es una habilidad básica del investigador. Existe un fin, hay una planificación sistemática, un plan previo, se realiza el registro del fenómeno observado y se evalúa la observación para verificar su validez y fiabilidad. En investigación cualitativa lo observado es un fenómeno o hecho social y cultural. (Taylor y Bogdan, 1984)

Para acceder al escenario investigativo elaboramos un diario de campo para recoger los datos a partir de la observación, la participación en actividades de la comunidad y se aplicó una entrevista semiestructurada en donde se indaga a cerca de características sociales, económicas, culturales y medioambientales de la comunidad de Guaimaral, relacionado con el tema en particular.

3.4.7.3. Plan de acercamiento al grupo.

Según Taylor y Bogdan (1984) “los investigadores formulan preguntas como para permitir que la gente hable sobre lo que tiene en mente y lo que le preocupa sin forzarla a responder a los intereses de los investigadores” (pág. 6).

En este caso se tiene en cuenta que es importante saber que preguntar como lo que no se debe preguntar en la entrevista, para que los entrevistados cuando empiecen a expresar sus ideas se sientan a gusto y se les puede interrogar sobre las cuestiones que correspondan para nuestra investigación.

Las entrevistas a las personas del corregimiento de Guaimaral inicialmente fueron planeadas y concertadas con los entrevistados, algunos de forma presencial y otros de forma virtual.

Plan de sensibilización y presentación de la investigación a la comunidad educativa.

Resumidamente este plan de sensibilización se realizó mediante la repartición de volantes informativos casa a casa y publicidad a través de la emisora comunitaria del Municipio de Guamal, luego se realizaron talleres de sensibilización con los estudiantes y padres de familia para resaltar la importancia de que sus hijos reciban educación relacionada con el emprendimiento, la generación de empresas y el fomento del desarrollo sostenible. Motivarlos a que desde su núcleo familiar construyan sus huertas caseras que contribuyan a mitigar la escasez de productos agrícolas en la región.

Por lo tanto pretendemos desde la educación se pretende enseñar a los niños, jóvenes y adultos la importancia de formar empresas agrícolas, la dotación en educación, la inclusión del componente del desarrollo sostenible y emprendimiento en el currículo y de las escuelas y

colegios rurales, para fomentar las capacidades empresariales desde las instituciones educativas y así mitigar la insuficiencia de comida y la carencia de empleo de la región en un futuro.

3.4.7.4. Conformación del grupo de trabajo investigativo con funciones.

Para esta investigación está conformado por los maestrantes Cornelio Enrique Ricaurte Cadena y Dhalinith Rodríguez Arango, bajo la asesoría del Dr. Marcelino Pérez Ortiz.

Sus funciones para este caso son: la elaboración de la propuesta de trabajo, recolección de datos y referencias bibliográficas, Estudio y revisión continuo del trabajo, construcción de elementos para recoger la información, procesar, analizar los datos, y elaboración del texto final del trabajo de investigación.

3.4.7.5. Plan de acción general del grupo de trabajo investigativo: acciones transformadoras (propuesta pedagógica).

1. Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Primero procedemos a observar la problemática que aqueja a la comunidad, luego describimos las características observadas en el diario de campo, que nos sirve como punto de apoyo a la explicación de los resultados de nuestra investigación.

2. Aplicación de Entrevista.

Entrevista: se aplicó entrevista a cien (100) personas de la comunidad de Guaimaral entre estudiantes, padres de familia y campesinos a cerca de cuanto conocimiento seguridad

alimentaria, emprendimiento, prácticas amigables con el medio ambiente y formación de empresas agrícolas. Se entrevistaron 80 estudiantes, 10 padres de familia y 10 campesinos.

3. Se diseñó un proyecto pedagógico educativo, para formar a niños y jóvenes de la comunidad acerca del emprendimiento, siembra y cosecha de productos agrícolas y desarrollo sostenible que conduzca a la generación de empresas

Propuesta pedagógica

Título: “LA AGRICULTURA FAMILIAR PARA GENERAR EMPRESAS AGRÍCOLAS DESDE LA ESCUELA”

DOCENTES RESPONSABLES: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena/Dhalinith Rodríguez

Arango

Diagnostico

Nuestro deseo en desarrollar el proyecto de la agricultura familiar para la generación de empresas agrícolas en la IEDR Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Guamal magdalena, obedece a la difícil situación que afronta el sector agrícola del municipio, la falta de consciencia frente al cuidado del medio ambiente, ha hecho que gran parte del medio natural se encuentre deteriorado. En la última década, se ha incrementado la tala de bosques, la quema de grandes extensiones de terreno, el uso irracional de los recursos hídricos, el sobrepastoreo producido por el ganado, la contaminación del mismo, y la falta de zonas aptas para la agricultura familiar, han

hecho que los suelos en el corregimiento de Guaimaral empiecen a convertirse en lugares infértiles para la producción agrícola.

La problemática mencionada anteriormente, ha hecho que los lugareños cambien las formas de vida y los hábitos alimenticios, como también se ha perdido la alimentación sostenible de la región, además de la ubicación geopolítica del municipio, esto ha hecho que Guamal magdalena después de haber sido una zona agrícola se convirtió en un territorio de producción ganadera, dejando atrás la alta variedad de alimentos de origen vegetal.

Por estas razones nace la urgente necesidad de orientar y despertar en los niños, niñas y jóvenes de nuestro centro educativo, el interés por rescatar, la agricultura familiar en torno a la implementación de huertos caseros como práctica aplicada por nuestros antepasados, quienes cultivaban los productos propios de la región.

Introducción

La agricultura rural en un mundo donde todas las cosas se ligan a la economía y a la producción en masa, se convierte en una alternativa para personas que habitan las periferias de las ciudades y zonas apartadas de Colombia que fueron desplazadas por la violencia o por un nuevo estilo de vida. Convirtiéndose en una práctica innovadora ligada a lo comunitario, en la medida que permite crear colectivos que generen un diálogo de saberes y una alternativa para el rescate de prácticas ancestrales amigables con el medio ambiente en el mundo globalizado.

Es así, que la agricultura rural es viable para las personas que la practican, ya que permite contar con alimentos de mejor calidad, que alivianan la economía del hogar, que a su vez embellecen y favorecen la disminución de sustancias contaminantes, al mismo tiempo promueve la creación de unidades familiares que estimulan intercambios de conocimientos, de semillas y de productos del campo.

Por lo anterior decidimos partir del reconocimiento del territorio por medio de la implementación de una propuesta educativa cuyo enfoque se centra en la agricultura y la generación de empresas agrícolas como una forma que permite determinar los fenómenos económicos, sociales y ambientales de la comunidad del corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Nuestra propuesta pedagógica busca de crear en los estudiantes una apropiación, un mejor manejo y reutilización de lo que los rodea, asociado a la generación de empresas.

A su vez, se involucra la educación popular ya que permite el aprendizaje de la agricultura rural la cual se convierte en una herramienta facilitadora, que genera procesos de concientización en los jóvenes en aras de promover la creación de tejido social en la comunidad, el reconocimiento de los saberes propios de la población y la generación de acciones en pro de mejorar su entorno.

Problema

¿Cómo a partir de los conocimientos sobre agricultura de los estudiantes de la IED Sagrado Corazón de Jesús y sus familias se puede propiciar el cultivo de productos orgánicos de la región para garantizar una sana sostenibilidad alimentaria en pro de generar empresas agrícolas?

Descripción de la problemática

Desde hace varias décadas en la comunidad de Guaimaral municipio de Guamal magdalena se está presentando u problema social ligado al hambre y la falta de empleo, la región es rica en recursos agrícolas pero nuestros jóvenes ya no quieren cultivar en el campo y producir alimentos, por todo lo anterior difícilmente se agrupan para generar empresas y trabajar de forma colectiva.

Por eso creemos que la agricultura familiar es un recurso natural básico junto con el agua, el aire y la vegetación. Se reconoce su valor como componente fundamental del ecosistema dado que cumple diferentes funciones garantizando el flujo energético y la implementación de las redes tróficas, por lo tanto, la agricultura es el único medio posible tanto técnico como económico para preservar la mayor parte de la diversidad biológica existente en la región.

Objetivo General

Diseñar una propuesta educativa, para formar niños y jóvenes de la comunidad educativa en la importancia de la producción de alimentos, emprendimiento agrícola y desarrollo sostenible que conduzca a generar empresas.

Objetivos Específicos

Crear un grupo de trabajo con docentes, estudiantes, y padres de familia, para establecer acuerdos sobre las temáticas y metodologías que se utilizaran en la construcción y desarrollo de la propuesta pedagógica.

Diseñar una herramienta educativa cuyo enfoque sea la agricultura rural que permita la implementación de saberes y técnicas en pro de la generación de empresas agrícolas.

Marco Teórico

La escuela como formadora de empresas agrícolas:

La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices. (Publicado por Hilda Fingerman 29 de diciembre de 2010)

Es la escuela, luego de la familia, el lugar más importante de socialización del individuo. Es el ámbito donde aprenderá a compartir, a limitarse, a descubrir el mundo que lo rodea y donde irá construyendo su identidad. Conocerá su lugar en el mundo, la historia de su comunidad, el desarrollo de las ciencias; hallará su vocación y ejercerá los roles de alumno, compañero y amigo.

En los países desarrollados y centrados en la producción, con pocos problemas de escolaridad, el supuesto de partida fue que la educación de las personas adultas debería estar orientada al trabajo y a la formación profesional. En aquellos otros, con menor nivel de desarrollo y que conservaban altos índices de analfabetismo y de analfabetismo funcional, el enfoque se dirigió hacia la escolaridad continua (Ireland, 2009). En cualquier caso, las dos propuestas sostienen que la educación, sus prácticas culturales y sociales dirigidas a estos individuos, ahora en la perspectiva a lo largo de la vida, se deben presentar como "una acción polarizada entre la justicia social y la economía" (Hinzen, 2009, p. 2).

Si la educación a lo largo de la vida es una fuerza vital imprescindible para la creatividad y el alcance de la "felicidad", es necesario continuar perseverando, pues, independientemente de los logros contables, la educación amplía las posibilidades de ciudadanía de las personas, es decir, "respalda la construcción de respuestas exitosas para atender los retos que implica promover el

desarrollo humano integral" (Guillén, 2012, citado en Beltrán & Iñigo-Bajo & Mata-Segreda, 2013, p. 145). Esto es, en realidad, lo que se espera de la educación.

Respecto a los beneficios sociales de la educación para individuos adultos, consideramos que la educación a lo largo de la vida "puede crear ocasiones inapreciables para evaluar y cambiar nuestras propias biografías, nuestras identidades, nuestros compromisos y responsabilidades como actores guiados por el horizonte de la ciudadanía plena". Esta educación "permite desplazar nuestros marcos de sentido, y mirar el mundo de otra manera y contarlos de otra manera" (Beltrán, 2014, p. 69).

Valores a fortalecer en los estudiantes

Responsabilidad: En lo referido al concepto de responsabilidad, Wester (2008) vincula acciones individuales con relaciones sociales y con los contextos de acción; así como sus condicionamientos, limitaciones, oportunidades y desafíos, según este autor:

El concepto de responsabilidad incluye además una dimensión psicosociológica en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual de sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y atribuirse la obligación de hacerse cargo (Wester, 2008, pág. 3)

Disciplina: La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona y la principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirse a sí mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera. (Tierno 1992. p. 215)

Liderazgo:

Salazar (2006) afirma “que el liderazgo se constituye en la capacidad de inspirar y guiar a individuos o grupos; orientada a un cambio voluntario por parte de los seguidores, en el modo de pensar y de actuar” (pág. 8).

Tolerancia: Weidenfel (2002) “afianza que en asuntos de conflicto la tolerancia emite señales que posibilitan a las personas valoren de una buena manera sus mismas acciones” (pág. 98).

Siguiendo una idea de Weidenfel (2002) “se puede tener tolerancia desde una idea más íntima con relación a las formas adecuadas para darle solución a un conflicto de forma razonable y pacífica basándose en reconocer la igualdad de los derechos de las personas implicadas” (pág. 98).

Metodología

- 1-Desarrollar capacitaciones acerca del tema para los grados 9°, 10° y 11°
- 2-Formar grupos de trabajo entre estudiantes y padres de familia.
- 3-Elaboracion de compostaje.
- 4- Recolección de semilla en la zona.
- 5- Llevar a cabo huertos familiares
- 6- Desde la escuela desarrollar capacitaciones a cerca del valor de la de la agricultura para la familia y cómo podemos a partir de ellas formar empresas agrícolas.

Actividades

1. Capacitaciones; En dichas capacitaciones se pretende fundamentar a los estudiantes y padres de familias para que a través de los cultivos de la huerta familiar transmitan sus conocimientos a futuras generaciones.
- 2- Elaboración del compost: los estudiantes junto con sus padres en el patio de su casa en un recipiente o en el suelo, preparan el compostador, Añaden los desechos orgánicos y periódicamente riegan el compost y lo voltean para que los desechos se descompongan homogéneamente.
- 3-Siembra de la semilla recolectada: se prepara el suelo del patio con el material de compostaje y luego se riega las semillas de acuerdo a especificaciones técnicas vistas en el colegio. Se debe reconocer alimentos propios de la región para ser cultivados en la huerta familiar.
- 4-Capacitar a los estudiantes en el manejo y protección de alimentos orgánicos.
- 5-Mostrar la importancia del cultivo de los alimentos orgánicos por medio de volantes publicitarios para una sana alimentación en busca de una mejor difusión de la información en los habitantes de Guaimaral

Tabla 2

Cronograma de actividades desarrolladas en la propuesta pedagógica

Fechas	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLES
Mayo /13 /2020	Reunión con padres de familia, estudiantes y docentes	Informar sobre el proyecto a realizarse. Motivar a la comunidad en la participación	Humanos Cartelera Tablero Marcadores	Docentes del proyecto

		activa.		
Junio/ 12/ 2020	Organización de grupos de trabajo	Adquirir responsabilidad en todas las tareas a realizar en cada grupo conformado.	Humanos y materiales	Docentes del proyecto Padres de familia Estudiantes
Julio 8 al 9 de septiembre de 2020	Capacitaciones	Capacitar sobre las técnicas de siembra y creación de empresas agrícolas.	Humanos Video Bean Videos Fotografías Tablero marcadores	Docentes del proyecto
Del 14 al 21 de agosto	Adecuación del terreno para siembra	Preparar el terreno para implementar la estrategia.	Humanos y materiales	Docentes del proyecto Padres Estudiantes Comunidad educativa
Del 7 de septiembre al 30 de octubre	Recolección de datos de la experiencia en la estrategia implementada	Recolectar y analizar datos	Humanos y materiales	Docentes del proyecto

Fuente: de los autores

CAPITULO IV: Resultados de las acciones transformadoras

Con el progreso de la investigación y la adaptación de las diferentes fases teóricas y metodológicas, se pudo alcanzar en principio, el objetivo de Fomentar la generación de empresas agrícolas, a partir de prácticas amables con el ambiente para la sostenibilidad, en la comunidad del Corregimiento de Guaimaral Municipio de Guamal Magdalena.

A continuación, se relacionan los resultados obtenidos de la presente investigación tomando como base los tres objetivos específicos.

Tabla N° 3

Resultado de los planes de acción transformadora del objetivo N°1

OBJETIVO	CATEGORIA	PREGNTAS PARTICIPANTES	RESPUESTAS	APORTE SIGNIFICATIVO SEGÚN ANALISIS
Identificar las causas de la perdida de las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal, departamento del Magdalena, Colombia.	Falta de recursos económicos	Pregunta N°1. ¿Puede usted describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA)?	En este caso el campesinado y los padres de familia manifestaron no tener recurso económico, para poder invertir y sostener su propio cultivo y el completo abandono por el que los tienen sumido hace varias décadas.	debido a que los habitantes del corregimiento de Guaimaral están en condición de mucha vulnerabilidad y esta apreciación contrasta con lo descrito por Sen (2000), en donde las personas pueden morir de hambre si no tiene la capacidad de adquirir los alimentos que se requiere a pesar de que estén disponibles en la comunidad o sean traídos de centrales de abastos de las ciudades aledañas y los alimentos básicos de la canasta familiar se hacen cada día más caros, y no todos están en condiciones económicas de cultivar y sacar sus producciones en excelente estado.
	La no quema de basuras y bosques	Pregunta N°2. ¿Cuáles son las prácticas ancestrales amigables con el medio ambiente que usted conoce?	En su mayoría afirmaron que la no quema de material vegetal, bosques y basuras en el perímetro del corregimiento es una excelente práctica ancestral, como a su vez fertilizar la tierra sin	estas apreciaciones son análogas a las de la FAO/OMS (2015) en donde nos explica acerca de los saberes en disposición para la utilización sustentable de los recursos básicos de la naturaleza para el rendimiento, en forma bondadosa, de productos alimentarios de origen agrícola y que se pueda contribuir con la conservación del medio ambiente.

			agroquímicos.	Estas prácticas ancestrales como en las que estuvieron de acuerdo los entrevistados eran las que más se usaban según, los campesinos y padres de familia del corregimiento de Guaimaral, era así como se le sacaba provecho a la tierra y por lo tanto eran tierras fértiles y buenas.
	Escases de productos agrícolas	Pregunta N°3. ¿Qué productos agrícolas ya no se producen en la región?	Los padres de familia y campesinos coincidieron de que en esta región del sur del Magdalena y abundaban los cultivos de sorgo y algodón que por muchos años fue el sustento de muchas familias campesinas. Ya no se cultiva en la región Guanábana, papaya, habichuela, melón, ají criollo, y caraota, el tamarindo, cebolla en rama, maíz, maracuyá, tomate y pimentón	estos productos eran los más apetecidos para cosechar o cultivar por parte de los campesinos ya que su producción estaba ligada a la cultura o creencia tradicional de cómo preparar la tierra para obtener un buen cultivo y a su vez una buena cosecha, como lo expresa Baumol (1990) que el comportamiento de las personas en lo cultural debe llevarlos a desenvolverse en un espacio económico- social, donde se da la interconexión entre su contexto interno y externo, por otra parte en la actualidad todos estos productos agrícolas se han venido perdiendo por que las condiciones ambientales, como lo es la variación del clima que es una de las principales causas que ha derivado en la infertilidad de la tierra la cual no genera una productividad en excelentes condiciones, todo esto genera una controversia en la comunidad del corregimiento de Guaimaral debido las necesidad se dan por no tener una

				sustentabilidad familiar, por lo tanto se dedican a una actividad económica diferente a la agricultura para poder sobrevivir.
	Acciones y hábitos de consumo	Pregunta N°4. ¿Qué acciones y hábitos de consumo en las familias de Guaimaral cree usted que produzcan una buena impresión en el medio ambiente?	La respuesta más opcionada fue no tirar basuras en las calles ni quemarlas, como segunda opción reciclar desde casa o en la fuente y reutilizar los materiales para evitar la acumulación de residuos sólidos	Las acciones y hábitos de consumo en las familias de Guaimaral que ocasionan huellas positivas en el medio ambiente están ligadas con los conceptos de Barba y Sanzencia (2002), ya que la educación es un proyecto humano que juega un papel importante como respuesta a contenidos sociales, culturales y ambientales ligados a no tirar basuras en las calles ni quemarlas, se debe consumir productos de cosecha, reciclar desde casa o en la fuente y reutilizar los materiales para evitar la acumulación de residuos sólidos, limpieza de los cuerpos de agua naturales de la región tales como ríos y complejos de Ciénegas que rodean el corregimiento
	Cambios en los cultivos y cosechas	Pregunta N°5. ¿Qué cambios encuentra entre lo que usted vivía y lo que ahora vive en cuanto a cosechar ¿Cuándo empezaron estos cambios?	Los entrevistados en su totalidad ostentaron que las familias del corregimiento de Guaimaral antes se dedicaban al trabajo en el campo a sembrar y cosechar productos agrícolas, Por otro lado,	La escasez de productos agrícolas se debe a que la calidad de los suelos ha desmejorado, también a la falta de interés de los jóvenes no les da la importancia al campo y esta idea concuerda con Dangond (2008) donde plantea que existen nuevos agricultores en esta generación con falta de interés, valores, actitudes y

			antes se trabajaba en el campo manualmente con azadón y machete y hoy en día se trabaja el campo con maquinaria agrícola, estos cambios dicen ello verse reflejados desde hace 20 años atrás a través de la implementación de la maquinaria agrícola que han causado perjuicio al medio ambiente	conocimientos suficientes para ser eficientes en el trabajo agrícola, y ocupan su tiempo en otras actividades.
	Perdida de las Prácticas agrícolas antiguas,	Pregunta N°6. ¿Cuéntenos desde cuándo se han perdido las prácticas antiguas para siembra y cosecha en la comunidad de Guaimaral?	aproximadamente la mitad de los entrevistados desde hace veinte años hasta hoy se han perdido las prácticas antiguas para siembra y cosecha en la comunidad de Guaimaral y la mano de obra del campesino se ha desvalorizado a otra mitad de los interrogados señalan que se han perdido las prácticas antiguas para siembra y cosecha en la comunidad de Guaimaral a causa del cambio climático, crecientes de ríos y Ciénegas en los años 2009, 2010, 2011 y los tiempos de largas sequías	Se han perdido las prácticas antiguas para siembra y cosecha en la comunidad de Guaimaral desde hace 20 años atrás, las comunidades se ven afectadas por las inundaciones sino también las especies animales y vegetales que en su momento existían en la zona, la implementación de la maquinaria agrícola que han causado perjuicio al medio ambiente, está más que claro que los cambios han sido notorios y que todo se ha venido perdiendo a raíz de las mismas actuaciones del hombre, a todo esto, se le suma el recrudecimiento del conflicto armado en que muchas familias campesinas abandonaron sus tierras, cabe resaltar que con esta investigación se visiona a mejorar todas aquellas acciones y hábitos que nos ayuden a

			que hasta hoy vivimos han hecho que los pobladores desatiendan sus cultivos.	contrarrestar las necesidades de los habitantes del corregimiento de Guaimaral y esta idea va de la mano con el objetivo número 11 del desarrollo sostenible, para lograr que las comunidades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles (ODS-ONU, 2015)
--	--	--	--	---

Fuente: de los autores

Tabla N° 4

Resultado de los planes de acción transformadora del objetivo N°2

OBJETIVO	CATEGORIAS	PREGUNTAS PARTICIPANTES	A	RESPUESTA	APORTE SIGNIFICATIVO
----------	------------	-------------------------	---	-----------	----------------------

				SEGÚN ANALISIS
	Concepto de empresa agrícola en los estudiantes	Pregunta N°1. ¿Tiene conocimiento usted de que es una empresa agrícola?	Al momento de realizar la entrevista a los estudiantes de los grados noveno, decimo y undécimo. La respuesta ante esta pregunta fue de gran aceptación de debido a que los jóvenes tienen el conocimiento de que es una empresa agrícola. Argumentando que es todo lo que tiene que ver con el trabajo en el campo sembrar, cosechar y además organizarse administrativamente, sembrar productos de la región de manera tecnificada en conjunto con la cría de animales y aplicando las buenas prácticas agrícolas (BPA). Organizar las parcelas producir alimentos y comercializar productos	Se logró determinar la disposición de los jóvenes estudiantes de los grados superiores de la I.E Sagrado Corazón de Jesús de Guaimaral hacia el emprendimiento agrícola en su región, ya que la mayoría de manifiestan tener conocimiento acerca de empresa agrícola y coinciden en que es una unidad económica dedicada al trabajo en el campo de siembra, cosecha y comercialización de productos agrícolas y a través de ella se pueden rescatar las practicas amigables con el medio ambiente, esta idea contrasta con el concepto de Lostao (2016) que explica que una empresa agrícola es un ente productor de

			agrícolas de la región.	bienes y servicios agrícolas, y que la integran los elementos como tierra, trabajo, capital humano y económico, señalan también que la creación de empresas agrícolas en la comunidad puede traer muchos beneficios como la generación de empleo, la producción de alimentos propios de la región, el afianzamiento de los campesinos hacia las prácticas agrícolas y el rescate de las ancestrales, que los jóvenes ocupen su tiempo lejos del crimen, de los vicios y la droga.
	Creación de empresa agrícola	Pregunta N°2. ¿Cree usted que se deben crear empresas agrícolas en el corregimiento de Guaimaral?	Los estudiantes creen que se deben crear empresas agrícolas en el corregimiento de Guaimaral porque muy poco se produce alimentos y hay que	Este punto es de mucha importancia se convierte en una gran oportunidad de organizar a los campesinos proyectando a la comunidad hacia el

			traerlos de otras poblaciones, sería importante para rescatar también las prácticas de siembra y cosecha, volver a producir alimentos como el tiempo de nuestros abuelos, además se generaría empleos, se beneficiaría al comercio y se mitigaría el hambre en la región.	desarrollo sostenible como pionera de empresas agrícolas y fomentar el emprendimiento después de todas las situaciones sociales, como el desplazamiento forzoso, asesinatos de campesinos, fenómenos naturales a causa de fluctuaciones climáticas en los últimos años como largos periodos de sequía y fuertes crecientes.
	Mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del corregimiento de Guaimaral.	Pregunta N°3. ¿Está de acuerdo en que la creación de empresas agrícolas familiares ayuda a mejorar la calidad de vida de los habitantes del corregimiento de Guaimaral?	Los estudiantes entrevistados del estudio estuvieron de acuerdo en que la creación de empresas agrícolas familiares contribuiría a balancear el nivel de vida de los habitantes del corregimiento de Guaimaral porque abonanzaría la naturaleza de la vida de sus habitantes	La creación de empresas agrícolas, ayuda a prosperar la vida de las familias de Guaimaral de acuerdo a los estudiantes porque son fuentes de ingreso para las familias campesinas más necesitadas, para que puedan cubrir sus necesidades básicas, mitigar el hambre como lo señala el objetivo 2

			<p>mejorando sus ingresos y garantiza el alimento diario. Muchas personas han vivido del campo y se convierte en una oportunidad para generar empleo, poner a trabajar organizadamente a las familias más pobres en las parcelas o lotes desocupados o baldíos y que se animen a producir y vender sus productos.</p>	<p>del desarrollo sostenible, hambre Cero y que ellas puedan cultivar y comercializar con mayor facilidad sus productos para que exista mayor abastecimiento, sus familias han subsistido de las labores del campo, manifiestan tener conocimiento del tema y esto se convertiría para ellos una oportunidad de trabajar para la comunidad en la generación de empleos, rescatar prácticas ancestrales, combinar la agricultura con la cría de animales, elevar el aspecto económico de la región con sus propios recursos y alcanzar la competitividad acorde a la idea del Consejo Nacional de Política Económica y Social,</p>
--	--	--	---	---

				Departamento Nacional de Planeación de Colombia (2006).
	Ingresos económicos de las familias	Pregunta N°4. ¿La formación de empresas agrícolas familiares en el corregimiento de Guaimaral mejora los ingresos económicos en las familias? ¿Porqué?	Estimaron que la formación de empresas agrícolas familiares en el corregimiento de Guaimaral mejora los ingresos económicos en las familias porque a través de estas empresas pueden generar ingresos para mantener a sus familias, vender sus cosechas, cubrir los gastos, asegurar la alimentación, reactivar la producción agrícola y la economía en la comunidad. Se convierte en una mejor opción en para subsistir en tiempo de pandemia, vivir más cómodos, con una mejor vivienda y sostenibilidad para una vida digna en la comunidad.	Este punto es fundamental porque la reactivación del agro en la región se mejoraría, los ingresos económicos de las familias campesinas, contribuyendo a la reactivación económica y comercial de productos de cosecha, los ingresos serán relativos a la producción agrícola y el dinero alcanzaría más, esta idea va relacionada con el objetivo 8 del desarrollo sostenible sobre trabajo decente y crecimiento económico que describe que en la actualidad hay que considerar el nivel de desigualdad y lento progreso de las comunidades y hacer revisión minuciosa de

				las políticas sociales y económicas, para desterrar el desempleo y la pobreza.
	Disposición de los estudiantes para formar una empresa agrícola.	Pregunta N°5. ¿Al terminar tus estudios como bachiller estarías dispuesto a formar tu propia empresa agrícola? ¿Porqué?	En su mayoría estudiantes argumentaron estar dispuestos a formar su propia empresa agrícola porque sus familias han vivido del campo, los padres no tienen el recurso económico suficiente para darles una carrera universitaria y es una oportunidad para capacitarse más en las labores agrícolas para trabajar en sus propias fincas, rescatar las prácticas de sus abuelos o ancestrales y combinar las prácticas agrícolas con prácticas pecuarias.	la inclinación de los estudiantes entrevistados es querer a formar su propia empresa agrícola, como lo ilustra (Malagón, 2005) porque muestran un espíritu emprendedor, con ganas de fomentar una organización empresarial y tomar riesgos, debido a que su modo de vida está ligado a las labores del campo, sino también para alcanzar el desarrollo agrícola en la región, como lo enmarca el objetivo 4 del desarrollo sostenible sobre la educación de calidad en donde es importante la alfabetización básica en

				nuestros campesinos.
	Asociación entre compañeros para ejercer liderazgo.	Pregunta N°6. ¿Estarías dispuesto a asociarte en un futuro con tus con tus compañeros para formar una empresa agrícola y ejercer liderazgo? ¿Por qué?	Según lo manifestado por los estudiantes están dispuestos a asociarse en un futuro con sus compañeros para formar una empresa agrícola y ejercer liderazgo porque se genera un recurso económico, muchos compañeros provienen de familias de escasos recursos y pueden ayudarse mutuamente, además se asociarían con personas responsables que tengan conocimiento en el campo agrícola. Es una oportunidad para reactivar el agro en la región, tener sus ingresos propios para seguir creciendo y tener estabilidad comercial.	formar empresas agrícolas, es una de las visiones de los jóvenes, a su vez generar empresas de otro tipo como la apicultura, avicultura, pecuaria y de tipo tecnológico, esto a mediano y largo plazo forjaría una comunidad del corregimiento de Guaimaral sostenible como lo señala el objetivo 11 del desarrollo sostenible, describe que las ciudades y comunidades sostenibles de alguna manera puedan crear fuentes de trabajo, que las comunidades puedan surgir sin dañar al medio ambiente y que los ciudadanos puedan solventar sus necesidades básicas. Siguiendo con esta idea un gran número de estudiantes entrevistados están dispuestos a asociarse con sus compañeros

				para formar empresas agrícolas y coinciden con Troncoso (2016) que se debe promulgar el arranque del proyecto, porque creen que pueden ayudarse mutuamente poner en práctica lo que aprendieron en el colegio, contar con personas responsables para el trabajo, innovar y desarrollarse económicamente.
--	--	--	--	--

Fuente: de los autores

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

**NOMBRES MAESTRANTES: CORNELIO ENRIQUE RICAURTE CADENA -
 DHALINITH RODRIGUEZ ARANGO**

**INSTRUMENTO N°2: GRUPO FOCAL CON HABITANTES DEL CORREGIMIENTO
 DE GUAIMARAL MUNICIPIO DE GUAMAL MAGDALENA.**

**DIRIGIDO A: HABITANTES DEL CORREGIMIENTO DE GUAIMARAL MUNICIPIO
 DE GUAMAL MAGDALENA.**

Título de la investigación: Generación de empresas agrícolas a partir de las buenas prácticas ambientales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena para promover el desarrollo sostenible.	
Objetivo Específico: Identificar las causas de la pérdida de las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente en el corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal, departamento del Magdalena, Colombia.	
CATEGORÍAS: Generación de empresas agrícolas - buenas prácticas ambientales – Desarrollo sostenible	
NOMBRE DEL MODERADOR	NOMBRE DEL OBSERVADOR
CORNELIO ENRIQUE RICAURTE CADENA	DHALINITH RODRIGUEZ ARANGO
Lista de participantes en el grupo focal	
1	JOSE INAUDIS VILLARRUEL BLANCO
2	EMEL ACONCHA VILLALOBOS
3	AMPARO ACONCHA PEREZ
4	DILSON ACONCHA RUIZDIAZ
5	FRANCISCO ACONCHA PINEDA
6	HUGO ALVARADO PEDROZO
7	HERMIDE MUÑOZ PEREZ

8	JOSE LEODED ALVARADO	
9	ROINNER RANGEL RUIDIAZ	
10	MARTINA ALVEAR RANGEL	
11	ADIEL ALVEAR ACOSTA	
12		
INDUCCION	Buenos días, cordial saludo para todos, se les agradece por estar aquí participando de esta actividad pedagógica y reflexiva. Daremos inicio a esta sesión de grupo focal con la finalidad de fomentar la generación de empresas agrícolas a partir de las buenas prácticas ambientales para promover el desarrollo sostenible en el corregimiento de Guaimaral, y en la IEDR Sagrado Corazón de Jesús. La información que ustedes proporcionen en condición de informantes claves, es muy valiosa para el logro de este objetivo, por lo tanto, para el desarrollo esta sesión se dispone de un instrumento guía de entrevista predeterminada que se espera dure alrededor de cuarenta minutos, motive la discusión voluntaria y finalmente En consenso general se presente un informe como producto de sus conclusiones y acuerdos."	
CONDUCCION	El moderador , "A continuación se desarrollará la siguiente guía de entrevista con preguntas abiertas, las cuales tienen como propósito indagar sobre las categorías de análisis definidas en la presente investigación".	
	PREGUNTAS	RESPUESTAS
		APORTE SIGNIFICATIVO SEGUN INVESTIGADOR
	1-¿Qué labores agrícolas desarrollaban nuestros ancestros en el corregimiento de	Los pobladores del corregimiento de Guaimaral hace más de 50 años cultivaban sus tierras, de acuerdo a las fases de la luna, utilizaban abono orgánico como estiércol de vaca y de burro, se reunían dos o tres familias a cultivar la tierra. En el terreno de una cultivaban yuca, en el del otro plátano o mafufo, y en la otra patilla y luego recogían la cosecha salían a venderla al pueblo, a estas asociaciones de familias se les llamaban triados familiares llamadas
		-Desde la categoría de generación de empresas agrícolas es importante resaltar el conocimiento empírico del tema tratado de los participantes, describen que en la comunidad hace tres décadas atrás existían empresas familiares, cuyo pilar en el trabajo eran las mujeres que desempeñaban un papel muy importante en apoyar el trabajo en el campo agrícola que en la actualidad ha entrado en desuso porque hoy en día las mujeres se dedican a otras labores y se ha perdido la tradición

<p>Guaimaral?</p> <p>2- ¿Qué productos agrícolas se daban en la región anteriormente ?</p> <p>3-Además de la agricultura ¿que otro tipo de actividades se realizaban anteriormente ?</p> <p>4-¿Conocen ustedes acerca de la existencia de empresas familiares en la comunidad</p>	<p>por los abuelos de la época a estos grupos de trabajos. Las abuelas de antes recogían todos los potes y poncheras, recipientes viejos y los organizaban en el patio en trojas, los llenaban de abono (cagajon de burro) y tierra, ahí sembraban cebolla en rama, habichuelas, espinaca, orégano, entre otras plantas de hoja; la gente acudía a las casas a comprar estos aliños para la sopa y los guisos los cuales eran vendidos por manojos, ósea que cada manajo estaba integrado por cada una de las hojas de las plantas del huerto del patio.</p> <p>Yuca, mafufo, patilla, ajonjolí, ahuyama, plátano, ají, frijol, maíz entre otros.</p> <p>Hace por lo menos unos veinte años atrás había abundancia de peces en las Ciénegas y se convirtió en el primer renglón de la economía de la comunidad de Guaimaral, pescaban en abundancia, metían el pescado en una cava de icopor y en bicicleta iban a los pueblos vecinos a venderlos o cambiarlos por víveres o ron. Nunca en el pueblo se ha tenido la idea de formar empresas para el trabajo en equipo acá en la comunidad.</p> <p>En el pueblo hace más de treinta años atrás existían empresas familiares, un ejemplo es: Hasta hace cinco años existía un grupo de mujeres en la comunidad dedicada a elaborar cocadas y bocadillos, estas señoras se dedicaban a sembrar guayaba y coco junto con sus esposos en el patio de sus casas, elaboraban cocadas las cuales eran vendidas por sus hijos o nietos después de salir del colegio, estas señoras conservaron la tradición</p>	<p>porque envejecieron y no transmitieron esta tradición a las nuevas generaciones.</p> <p>- Desde la categoría de buenas prácticas ambientales en donde relatan los sucesos que han dado con respecto a las labores de nuestros ancestros, quienes recolectaban materiales del medio (potes y poncheras, baldes, recipientes viejos) los llenaban de abono orgánico y tierra, ahí sembraban, estas labores se convirtieron en un elemento de gran importancia para garantizar la seguridad alimentaria en esos tiempos. También se dedicaban a cultivarlo en zonas abiertas cerca de la ciénaga zaballo en donde los terrenos son muy fértiles y con un gran acceso al agua, en donde utilizaban herramientas tradicionales como el machete, el azadón, la pala, y el cavador.</p> <p>De acuerdo con las perspectivas de los participantes, para recuperar la historia de las enseñanzas y conocimientos acerca de cultivar y aplicar las practicas amigables con el medio ambiente desde la importancia histórica, cultural, económica y social para la comunidad, en este proyecto se debería desarrollar un estudio para rescatar los conocimientos, prácticas ancestrales y costumbres relacionados con la producción agrícola en la región.</p> <p>– Desde la categoría de Desarrollo sostenible el proceso productivo y de desarrollo del talento humano de nuestros ancestros en el corregimiento de Guaimaral se priorizaba en la unicidad familiar, el sentido de</p>
---	--	---

<p>de Guaimaral?</p> <p>5-¿Qué tipo de especies vegetales se han extinguido en la región?</p> <p>6-¿Es importante desarrollar un proyecto encaminado hacia la generación de empresas agrícolas en la comunidad de Guaimaral?</p>	<p>por muchos años, pero envejecieron y otras murieron y se acabó esta tradición en el pueblo.</p> <p>en la época de los años 50 a 70 en el pueblo existían muchos árboles de guáimaro, que los pobladores del corregimiento lo utilizaban como planta alimenticia y medicinal, se dedicaban a cultivarlo en zonas abiertas cerca de la ciénaga zaballos, junto con la bangaña que era otro árbol que producía una pepa o semilla que servía de alimento en el desayuno junto con el guáimaro y la yuca, la costumbre duró hasta los años 90 y fue escaseando el guáimaro por que las nuevas generaciones ya no los cultivaban, los antepasados fallecieron y se acabó la tradición. Hoy en día en las orillas de la ciénaga donde crecían el guáimaro y la bangaña se observa un panorama desolador, en donde se ha perdido la capa boscosa de árboles nativos que servían de fuente alimenticia a los pobladores y animales del entorno.</p> <p>Los participantes coinciden en que sería importante desarrollar un proyecto encaminado hacia la generación de empresas agrícolas en la comunidad de Guaimaral, desde la escuela inculcándole a los alumnos una mentalidad de emprendedor y enseñándole las practicas que utilizaban nuestros abuelos para cultivar el campo, y que los padres de familia sean un pilar importante en colaborar para la educación de sus hijos, transmitiéndoles sus enseñanzas ancestrales.</p>	<p>pertenencia, la vocación agrícola y actitud propositiva de producir, conservar los recursos naturales y mejorar su calidad de vida.</p>
--	---	--

Observaciones: Se nota un buen comportamiento y orden de los participantes en precisar las ideas y en emitir los juicios, los padres de familia les aportaron ideas de sus vivencias a los estudiantes participantes. Nunca habíamos realizado una reunión de este tipo.

Firma participante:	Fecha de aplicación: 11 de marzo del 2020, a las 8:30 am.
----------------------------	--

4.3 CONCLUSIONES

En nuestro trabajo de investigación pudimos describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal Magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA). Basándonos en el punto de vista y las vivencias de los entrevistados, de esta manera se logró establecer un plan de acción para mitigar las necesidades que afectan al medio ambiente, creemos que a futuro la comunidad de Guaimaral adoptará practicas ambientales relacionadas con generación de empresas agrícolas, alcanzando las metas de los objetivos de desarrollo sostenible patentados en la investigación.

A través de la importancia que tienen las prácticas agrícolas determinamos la disposición de los jóvenes de la IEDR Sagrado corazón de Jesús y de la comunidad del corregimiento de Guaimaral, hacia el emprendimiento agrícola en la región, conconrdamos con la teoría de malagon (2005), porque en su mayoría tienen conocimiento acerca de las actividades agrícolas y muchas familias históricamente han vivido del campo, y además desean ayudar a sus familias y generar fuentes de ingresos económicos en la región.

El desarrollo sostenible es una alternativa para dar un direccionamiento a la actividad agrícola en el corregimiento de Guaimaral que a lo largo de los años se ha venido realizando y se convierte en una herramienta para mejorar la actitud del agricultor, que coincide con los lineamientos de la organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura (1985), y que este se proyecte a través de una visión empresarial que le permita producir y

competir en el mercado a las familias. De este modo se puede dar cumplimiento a los objetivos del desarrollo sostenible, los cuales hacen énfasis en nuestra investigación, hambre cero, educación de calidad, ciudades y comunidades sostenibles.

Al desarrollar la propuesta pedagógica se notó el interés de muchos jóvenes hacia la aplicación de labores agroecológicas ancestrales y el trabajo en conjunto con sus padres, ya que se practicó en el patio de sus viviendas y con la asesoría de los docentes a cargo de cada grupo, concluimos que el emprendimiento y la generación de empresas agrícolas pueden llegar a ser la solución ante la demanda de riquezas naturales y que se puedan convertir en un polo de progreso de nuestra región.

Desde el punto de vista metodológico nuestra investigación nos permitió la recolección de datos directamente de los sujetos investigados y alcanzamos un mayor conocimiento sobre la problemática que aqueja a la comunidad de guaimaral, la entrevista realizada a todas las personas incluidas en la muestra participante fue importante en la construcción conjunta de conceptos relacionados con el tema de investigación, como lo son personas idóneas campesinos, padres de familia y estudiantes conocedores de la problemática, y la organización de datos orientados a las experiencias individuales y grupales.

4.4 RECOMENDACIONES

Recomendamos a todos los investigadores interesados en realizar un trabajo similar, que este sea desarrollado desde la posición de la suficiencia alimentaria de los niños y niñas del corregimiento de Guaimaral, ya que puede ser un punto de partida para realizar otras investigaciones de ésta índole.

Las empresas agrícolas son la base para la existencia humana en Colombia, y desde el punto de vista administrativo, se recomienda a los pequeños empresarios, organizar y capacitar a las

familias campesinas del corregimiento de Guaimaral, Guamal magdalena para que organicen sus propias empresas con el mayor número de herramientas aplicables y que se adecúan a las características y problemáticas específicas del sector agropecuario.

Sería bueno que los entes gubernamentales a nivel departamental y municipal, es decir, gobernación del Magdalena y la Alcaldía Municipal de Guamal, velen por las necesidades que acarrea a esta comunidad del corregimiento de Guaimaral brindándoles recursos económicos que sean utilizados en inversiones para agricultura, de esta manera se mitigaría la escasez de los productos agrícolas que hoy día no se producen.

A la hora de crear una empresa agrícola, las personas del corregimiento de Guaimaral deben saber los procedimientos y tramites que tienen que hacer, dónde se deben dirigir para hacer todo lo necesario y los beneficios que hay para los jóvenes agricultores, sería importante a futuro capacitarlos en normas y procedimientos para tal fin, ya que muchos campesinos no tienen ningún grado de escolaridad.

Referencias Bibliográficas

Aguas, A., Del Carmen, Y., Arrieta, E., De Jesús, N., & Meza Macías, R. G. (2016). *Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4° de la institución educativa de Zapata. Majagual, Sucre*. Trabajo de pregrado especialización en pedagogía de la recreación ecológica. p, 31

Alfaro, C.M., Cruzate, M.E., Santana, F.M. & Peña, D.D., (2016). *Caracterización de la Formación en Emprendimiento, una Alternativa para el Crecimiento Económico del Municipio de Plato, Magdalena*. Escenarios, 14 (2), p,p 86 - 102 DOI:

Allendes, Hernán, 2017, *Trayectorias sociales de progenitores agricultores y sus descendientes que acceden a la educación superior de la provincia de Quillota*, Universidad de Granada, facultad de Ciencias de la Educación, Quillota, Chile, 243 Págs.

Arnal, J. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor

Baumol, William (1990). "Entre preneurship: Productive, Unproductive, and Destructive". The Journal of Political Economy. Vol. 98. No. 5. University of Chicago Press. U.S.A. Par te 1. Pp. 893- 921.

Bartolomé (1986) *La investigación cooperativa*, Educar, ediciones 10, España, 53-78 págs.

Beltrán, J. (2014). *La escuela y sus met Fontess na universidadesociologela y suseducacige*. Valencia: Tirant lo Blanch.

----- (2015, abril-junio). *Por una educación superior histórica y política: el regreso de la ciudadanía*. Revista Universidades-UDUAL (64), 9-22.

Brito, J y Hernández Z, 2006, *Estrategias de desarrollo agropecuario para el municipio de Guamal Magdalena*, (Tesis de pre grado) Facultad de ciencias empresariales de la universidad de la magdalena.

- Castro, R. (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, 22 (1), 11-22
- Caicedo, C. (2008). *Políticas e instituciones para el desarrollo económico territorial en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: ILPES, Serie 3. 119 págs.
- CCSM (2018) cámara de comercio de santa marta, *Informe económico de la jurisdicción análisis de la actividad económica del magdalena 2018 para el magdalena unidad desarrollo competitivo – udc proyectos e investigaciones económicas* Santa Marta.
- CASTAÑO ANGELA MARIA, 2018, *monografía “proyectos agrícolas como fuente de desarrollo económico y social en el municipio de manizales”*. universidad abierta y a distancia unad, escuela de ciencias administrativas, contables, económicas y de negocios – ecacen, especialización en gestión de proyectos, dosquebradas risaralda, 75 páginas.
- Colás, P. y Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- Colombia IAF. (2015). *Agricultura familiar*. Ediciones universidad UNIMINUTO. Bogotá
- Tomado <https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Resoluciones/Resolución%20No%20000464%20de%202017.pdf>
- Cerón, Leonardo (2011) Senado de la República de Colombia, Dirección general Administrativa. *Manual de Buenas prácticas Ambientales*, p. 5
- DANE CNA. (2014). *Censo Nacional Agropecuario*. Bogotá: Sistema Estadístico Nacional.

Decreto 1075 de 2015. Decreto Reglamentario Único del Sector Educación. Ministerio de educación de Colombia. Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353594_recurso_1.pdf

Del libro: Hacer Empresa: Un Reto, de Pallares Zoilo, Romero Diego y Herrera Manuel, Cuarta Edición, Fondo Editorial Nueva Empresa, 2005, Pág. 41.

DÍAZ MARLIO ANDRÉS & PERALES LUIS ANTONIO , 2019. *la huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la institución educativa simón bolívar del municipio de Coello – Tolima*, universidad del Tolima, facultad de ciencias de la educación, maestría en educación, Ibagué Tolima, 132 páginas.

DNP. (2018). *Índice de innovación departamental para Colombia (IDIC) propiedad para todos*, observatorio de ciencia y tecnología. Bogotá, Colombia

Educación, la guía 2000. La función social de la escuela. (Publicado por Hilda Fingerman 29 de diciembre de 2010). Tomado de <https://educacion.laguia2000.com/general/la-funcion-social-de-la-escuela>.

ESTEBAN, Ma. Paz, 2003, Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones, India: McGraw -Hill/Interamericana de España, p. 123.

FAO, IFAD & WFP (2015) *Achieving Zero Hunger: the critical role of investments in social protection and agriculture*.

FAO. 1995. Desarrollo agropecuario: de la dependencia del protagonismo del agricultor.

Santiago de Chile. (Desarrollo rural, 9).

Tomado de <http://www.fao.org/3/ai006s/ai006s00.htm>

FAO (2015) Boletín de la Seguridad Alimentaria y nutricional (enero-marzo 2015).

FAO/OMS. (2015). *Buenas Prácticas Agrícolas: Lineamientos de Base*. Bogotá: Red de BPA.

FAO Naciones Unidas. (2001). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación, ejemplar*

33, roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

FAO Naciones Unidas. (2018). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo*.

roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

FAO Agricultural Services Bulletin No. 63, Rome. 221 p.

FAO (2015) About FAO. Recuperado de <http://www.fao.org/cfs/cfs-home/es/>

FAO (2015) Panorama de la Inseguridad Alimentaria en América Latina y el Caribe. La región

alcanza las metas internacionales del hambre.

FAO, IFAD & WFP (2015) El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2015.

Cumplimiento de los objetivos internacionales para 2015 en relación con el hambre:

balance de los desiguales progresos.

FAO (2017) Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura en su

informe EMPRENDIMIENTOS DE AGRICULTURA FAMILIAR PARA LA PAZ,

Bogotá, páginas 6, 7

- Formichella, María Marta. (2004). El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. Buenos Aires, Argentina.
- Food and Agriculture Organization of the United Nations, 1985. Farm management glossary.
- Gittinger, J. P. (1984) Análisis económico de proyectos Agrícolas. Madrid: Tecnos. Instituto de desarrollo económico del Banco Mundial, (pàg.183).
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1998). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. España: Morata.
- Gómez, L (2004) *Creación de empresas y estrategia*, Reflexiones desde el enfoque de recursos pensamiento y gestión, Universidad del Norte, 112-133
- Heredia, Érica (2018), *evolución de la agricultura sostenible y agricultura convencional en el caso de cultivo de banano en ecuador periodo 2014 – 2017*, Tesis Doctoral, Universidad Federal de Integración Latino-americana.
- Iniciación a la Organización y Técnica Comercial, de Idalberto Chiavenato, Mc Graw Hill, Pág. 4.
- Hebert, R.F, y A.N Link, “In Search of the Meaning of Entrepreneurship”, Small Business Economics, núm. 1, 1989, pp. 39-49.
- Ireland, T. (2009). Veinte años de Educação para Todos (1990-2009): um balanço da educação de jovens e adultos no cenário internacional. Em Aberto. Brasília, 22 (82), 43-57.
- Kao, Jhon, 1989, CARACTERISTICAS DE LOS EMPRENDEDORES, VILLA DE MEXICO SCHOOL, Pág. 69.

Ley 1014 de 2006 (enero 26) Fomento a la cultura del emprendimiento. Congreso y ministerio de ciencia y tecnología de Colombia. Bogotá

LEY 12 DE 1982 (enero 20) Planes integrales de desarrollo señalarán los límites físicos y las condiciones generales del uso de reserva agrícola.

LEY 607 DE 2000 (agosto 2), la cual se modifica la creación, funcionamiento y operación de las Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria, UMATA, y se reglamenta la asistencia técnica directa rural en consonancia con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, Diario Oficial No. 44.113, de 3 de agosto de 2000.

Ley General 115 de 1994 (febrero 8) "Modalidades de atención educativa a población rural"

Lostao, J. (2016). *Empresa Agrícola. Revista de Estudios Agrosociales*.

Mancilla, Claudio y Amoros, José Ernesto (2012), La influencia de factores socio-culturales en el emprendimiento, evidencia en Chile 2007-2010, *Multidisciplinary Business Review*, Vol. 5, No. 1, Chile, pp. 14-25.

Malagón, Félix Antonio. (2005). *El Espíritu Emprendedor Y La Creación De Empresa*.

Recuperado de:

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_595/a_8146/8146.html.

Consultado en: 21 de octubre del 2019.

Marqués. M.^a del Pilar, 2017, *Sostenibilidad, comunicación y valor compartido: el discurso actual del desarrollo sostenible en la empresa española*, Madrid, 415 Págs.

Muñoz Leydi & Vera Hilda, 2013, *proyección estratégica para la instalación de una empresa de servicios técnicos-agropecuarios y administrativos para la zona central de manabí*, tesis de pregrado, escuela superior politécnica agropecuaria de manabí "manuel Félix López", calceta, ecuador, 149 páginas.

MEN (2012), Manual para la formulación de planes de educación rural, Calidad y equidad para la población rural, Corpoeducacion, viceministerio de educación, Bogotá. D, C, 122 páginas.

Tomado de: www.minieducacion.gov.co

MEN. (2013), p.3, Competencias Tics para el desarrollo profesional docente. Consultado en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318464_recurso_tics.pdf

Morgan David L (1998) *The focus group guidebook*, SAGE

Lostao, José (1963), *Revista Dialnet: notas sobre la empresa agrícola*, Revista de estudios agrosociales, Ejemplar N° 43, España, págs. 89-107, ISSN 0034-8155.

Lostao, J. (2016). *Empresa Agrícola*. Revista de Estudios Agro sociales, pág. 89

Objetivos del desarrollo sostenible, Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por los dirigentes mundiales en septiembre de 2015 en una cumbre histórica de las Naciones Unidas, vigencia desde el 1 de enero de 2016.

Organización de las naciones unidas, FAO, LEY MARCO: DEL “DERECHO A LA ALIMENTACIÓN, SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA” Aprobada en la XVIII Asamblea Ordinaria del Parlamento Latinoamericano del 30 de noviembre al 1 de diciembre de 2012 en ciudad de Panamá.

ORTEGA, E. 1993. Transcripción de un programa televisivo. Santiago de Chile, Confederación

- Nacional de la Agricultura Familiar Campesina La voz del campo. (Serie Ruralidad, 3)
- Orrego, Clara (2009), La fenomenología y el emprendimiento, Pensamiento y Gestión, No. 27, Colombia, Universidad del Norte, pp. 235-252.
- PÉREZ SERRANO, Gloria, 2004 (4), Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos, Madrid, España: La Muralla, p. 26. 7
- Perfetti, M, (2004). Estudio sobre la educación rural en Colombia, Bogotá D.C
- Perfetti (2013). Políticas para el desarrollo de la agricultura en Colombia, Fedesarrollo y SAC, primera edición, Bogotá D.C, 248 páginas. ISBN:978-958-57092-8-7
- Ramírez, C., Parra, R., Corredor, A., & González, L. (2012-2013). *ESCALAFÓN DE COMPETITIVIDAD DE LOS DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA*.
- Resolución 000464 del 29 de diciembre del 2017, Ministerio de agricultura y desarrollo rural.
- resolución número 030021 del 28 de abril de 2017, Instituto colombiano agropecuario (ICA) y el ministerio de agricultura.
- Restrepo Gómez, B.(2015) (s.f.). Una Variante Pedagógica de la Investigación- Acción Educativa. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. [Documento en Línea] Disponible: http://www.rieoei.org/de_los_lectores/370Restrepo.PDF.
- Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas: FEDUPEL
- Salazar, Maritza (2006). El Liderazgo Transformacional modelo para organizaciones educativas que aprende. Revista Unirevista. Volumen 1 N° 3. Universidad de Viña del Mar. Chile (Pp. 1-12).

Somaza, Vásquez & Zulaiza (2017), *Implementación de buenas prácticas agrícolas para la gestión ambiental rural*, Artículo Tesis Doctoral, Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (UNICEN), Facultad de Cs. Humanas (FCH), Centro de Estudios Sociales de América Latina (CESAL), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina

Sánchez (2018), *Estrategias implementadas por pequeños productores agropecuarios del trópico alto de Cundinamarca para garantizar la seguridad alimentaria y su relación con el desarrollo sostenible y el medio ambiente*. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Cundinamarca, Colombia.

Suárez Higuera, E. L, (2017), *El empoderamiento de la mujer campesina como contribución al logro de la seguridad alimentaria y nutricional: caso Bogotá Rural y Cundinamarca* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá) Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). El medio ambiente. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambien

Sancho, Francisco (2010), *La empresariedad Agrícola y rural: Iniciativa del emprendimiento en los entornos rurales: Conceptos para modelar el desarrollo*, Comunica, Año 5, Costa Rica, Agronegocios, pp. 64-76

Suarez Melo, M (1972) “Campesino” comunitarian enterprises in américa latina. En JE Araujo, *The commiunity enterprises* (págs. 297-330) San José, Costa Rica: IICA-headquarters

TAYLOR y BOGDAN, S. J. (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

Cap. “La entrevista en profundidad”.

Tejo, P. (2004). *Políticas públicas y agricultura durante la década del 2000*. Santiago de Chile:

CEPAL.

Toro Luis (2014), *Análisis de la gestión empresarial agrícola en el Municipio de Lebrija – Santander*, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Agrarias, Escuela de Posgrados, Bogotá, Colombia, 197 Páginas.

Troncoso, J. (2016). *Principios de administración de empresas agrícolas*. Talca, Chile.

Weidenfel, Werner (2008), “Constructive conflicts: Tolerance Learning as the basis for democracy”, prospects, num. 1. Vol. 32, Marzo 2002, The international Bureau of education of the united nations Educational, Scientific and cultural organization, Kluwer Academic publishers B.V...

Wester, J. (2008). “Dimensiones y retos para la responsabilidad ciudadana”, Utopía y praxis latinoamericana. N° 42. Revista internacional de filosofía latinoamericana y teoría social. CESA-FCES, Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Wortman, M. 1990. Rural Entrepreneurship Research: An Integration into Entrepreneurship Field. *Agribusiness* 6(4):329-344.

<http://www.fao.org/sustainable-development-goals/overview/fao-and-post-2015/es/>

<https://rockcontent.com/es/blog/tipos-de-emprendimiento/>

Zambrano, Steven (2018) *centro integral agrícola desarrollo productivo y económico en santa rosa de cabal Risaralda*, UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO ESCUELA DE ARQUITECTURA Y HÁBITAT Bogotá, 66 Páginas.

Web grafía

- <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i2.934>
- <http://gemcolombia.org/>
- <http://taiviamorrococoy.blogspot.com/2016/07/guaimaral-magdalena-hidrografia.html>
- <http://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/MAGDALENA/MUNICIPIOS/GUAMAL/GUAMAL.htm>
- <http://www.fao.org/3/a-au351s.pdf>
- <https://mapasamerica.dices.net/colombia/mapa.php?nombre=Corregimiento-Guaimaral&id=73463>
- <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.pdf>
- <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- <https://www.ica.gov.co/getattachment/9d8fe0fa-66d2-4feb-9513-cbba30dc4844/2017R30021.aspx>

- https://www.igac.gov.co/sites/igac.gov.co/files/normograma/ley_12_de_1982.pdf
- <https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Leyes/Ley%20607%20de%202000.pdf>
- <https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Resoluciones/Resoluci%C3%B3n%20No%20000464%20de%202017.pdf>
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-351080.html?_noredirect=1

Anexo 2.

Formato de entrevista a campesinos y padres de familia.

ENTREVISTA

Universidad popular del cesar

Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible

Comunidad en estudio: Comunidad educativa del corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Objetivo: Recolectar y organizar la información para la construcción de los resultados en la investigación del tema Generación de empresas agrícolas a partir del rescate de prácticas amables con el medio ambiente (BPA) en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena.

Entrevistado: _____ -

Entrevistador: _____ -

Objetivo 1 de la investigación.

➤ **Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).**

1. Puede usted describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral se han perdido prácticas agrícolas amables con el medio ambiente

2. ¿Cuáles son las prácticas ancestrales amigables con el medio ambiente que usted conoce?
3. ¿qué productos agrícolas se daban en la región anterior mente?
4. ¿Qué acciones y hábitos de consumo en las familias de Guaimaral cree usted que generen un impacto positivo en el medio ambiente?
5. ¿Qué cambios encuentra entre lo que usted vivía y lo que ahora vive en cuanto a cosechar?
¿Cuándo empezaron esos cambios?
6. ¿Cuéntenos desde cuándo se han perdido las prácticas antiguas para siembra y cosecha en la comunidad de Guaimaral?

Anexo 3.

Formato de entrevista a estudiantes

ENTREVISTA

Universidad popular del cesar

Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible

Comunidad en estudio: Comunidad educativa del corregimiento de Guaimaral

municipio de Guamal magdalena.

Objetivo de la encuesta: Recolectar y organizar la información para la construcción de los resultados en la investigación del tema Generación de empresas agrícolas a partir del rescate de prácticas amables con el medio ambiente (BPA) en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena.

Estudiante () Grado de escolaridad ()

Entrevistado: _____ -

Entrevistador: _____ -

Objetivo 2 de la investigación.

Determinar la disposición de los jóvenes de la I.E hacia el emprendimiento agrícola en su región.

1. Tiene conocimiento usted de que es una empresa agrícola
2. ¿cree usted que se deben crear empresas agrícolas en el corregimiento de Guaimaral? Por qué?
3. está de acuerdo en que la creación de empresa agrícolas familiares ayuda a mejorar la calidad de vida de los habitantes del corregimiento de Guaimaral?

4. ¿La formación de empresas agrícolas familiares en el corregimiento de Guaimaral mejora los ingresos económicos de la familia? Por qué?

5. ¿Al terminar tus estudios como bachiller estarías dispuesto a formar tu propia empresa agrícola? Por qué.

6. ¿Estarías dispuesto asociarte en un futuro con tus compañeros para formar una empresa agrícola y ejercer liderazgo? Por que

Anexo 4.

Diario de campo



Universidad popular del cesar

Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible

DIARIO DE CAMPO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA OBSERVACION
PARTICIPACION

Comunidad en estudio: Comunidad educativa del corregimiento de Guaimaral municipio de
Guamal magdalena.

Registró N°1

Nombre del observador: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena / Dhalinith Rodríguez Arango

Lugar: corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Hora: 10:00 Am

Fecha: febrero 28 de 2020

Cuidad: Guamal magdalena.

Temática: Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Estructura del Diario:

1. Descripción: La falta de vías de acceso al corregimiento de Guaimaral imposibilita el transporte de productos cosechados.
2. Interpretación: El corregimiento de Guaimaral no cuenta con buenas carreteras y estas son intransitables en tiempo de invierno, lo que hace imposible el transporte de productos de cosecha.

Registró N°2

Nombre del observador: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena / Dhalinith Rodríguez Arango

Lugar: corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Hora: 8:00 Am

Fecha: Marzo 12 de 2020

Cuidad: Guamal magdalena.

Temática: Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Estructura del Diario:

1. Descripción: El transporte de productos de cosecha es costoso.
2. Interpretación: Según el señor José Leoded Alvarado en gran parte del año se hace imposible sacar sus cosechas de las fincas porque el transporte es muy costoso y debido a esto las cosechas se pierden.

Registró N°3

Nombre del observador: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena / Dhalinith Rodríguez Arango

Lugar: corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Hora: 9:00 Am

Fecha: marzo 26 de 2020

Cuidad: Guamal magdalena.

Temática: Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Estructura del Diario:

1. Descripción

El sobrepastoreo gracias a la intensificación de la cría de ganado vacuno.

2. Interpretación

De acuerdo con lo que cuenta la señora Amparo aconcha entre los años 70 y 90 el corregimiento de Guaimaral era una zona netamente agrícola y campesina, donde había abundancia de alimentos, y hoy en día han llegado a la región personas que han comprado fincas y parcelas para la cría de vacas y búfalos dañando el suelo.

Registró N°4

Nombre del observador: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena / Dhalinith Rodríguez Arango

Lugar: corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Hora: 11:00 Am a 6:00 Pm

Fecha: abril 8 de 2020

Cuidad: Guamal magdalena.

Temática: Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Estructura del Diario:

1. Descripción: El desplazamiento de familias campesinas a manos der grupos al margen de la ley.

2. Interpretación: Según las personas del corregimiento con la llegada del paramilitarismo entre los años 2002 y 2009 en la región se desencadenaron una serie de asesinatos, amenazas y extorciones que obligó a las familias campesinas a irse y dejar abandonadas sus tierras, otros fueron asesinados.

Registró N°5

Nombre del observador: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena / Dhalinith Rodríguez Arango

Lugar: corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Hora: 9:30 Am

Fecha: abril 28 de 2020

Cuidad: Guamal magdalena.

Temática: Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Estructura del Diario:

1. Descripción

Los alimentos son escasos gracias a los cambios climáticos.

2. Interpretación

Según el señor José Inaudis Villarruel Blanco desde las crecientes de los años 1998, 1999 y 2010 y los tiempos largos de sequía desde los años 2011 al 2019 ha causado la pérdida de muchos cultivos tradicionales de la región tales como la yuca, el mafufo y el maíz, y otros como la ahuyama y las leguminosas que ya no se ven.

Registró N°6

Nombre del observador: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena / Dhalinith Rodríguez Arango

Lugar: corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Hora: 10:30 Am

Fecha: mayo 12 de 2020

Cuidad: Guamal magdalena.

Temática: Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Estructura del Diario:

1. Descripción

La tala indiscriminada de árboles y la quema de material vegetal.

2. Interpretación

De acuerdo con el señor Emel Aconcha Villalobos, El aumento de la población en el corregimiento de Guaimaral ha hecho que muchas personas talen extensiones de terreno para obtener material para construir sus casas y vender la madera. Otros como los ganaderos queman talan y queman extensiones de terreno para civilizar el terreno y sembrar pasto para el ganado. Estas prácticas a largo plazo esterilizan el suelo.

Registró N°7

Nombre del observador: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena / Dhalinith Rodríguez Arango

Lugar: corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Hora: 9:00 Am

Fecha: mayo 29 de 2020

Cuidad: Guamal magdalena.

Temática: Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Estructura del Diario:

1. Descripción: La tecnificación de los cultivos de forma tradicional vs aplicación de recursos tecnológicos al trabajo de campo

2. Interpretación: Según el señor Leonel Villarruel Pérez, en los tiempos de antes nuestros abuelos trabajaban la tierra con machete y azadón, respetaban los tiempos de siembra de acuerdo a los cambios de la luna y había abundancia de alimentos de cosecha. Hoy en día los dueños de finca remplazan el trabajo de los campesinos por maquinaria como tractor, cortadora, caladora y abonadora, esto hace que se reduzca la mano de obra campesina.

Registró N°8

Nombre del observador: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena / Dhalinith Rodríguez Arango

Lugar: corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Hora: 10:30 am

Fecha: junio 4 de 2020

Cuidad: Guamal magdalena.

Temática: Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Estructura del Diario:

1. Descripción

Dificultades para acceder a créditos y auxilios agrarios.

2. Interpretación

Según el señor José I Villarruel Blanco las familias campesinas se han visto muy afectadas y golpeadas por el abandono del estado, de este modo han dejado abandonado el campo para irse a la ciudad porque no tienen facilidad de obtener créditos y auxilios agrarios para el sostenimiento del cultivo.

Registró N°9

Nombre del observador: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena / Dhalinith Rodríguez Arango

Lugar: corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Hora: 2:00 Pm

Fecha: junio 16 de 2020

Cuidad: Guamal magdalena.

Temática: Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Estructura del Diario:

1. Descripción

La contaminación del suelo por residuos sólidos.

2. Interpretación

Las parcelas y lotes en la comunidad son utilizados como botaderos de basuras dado a que el corregimiento no cuenta con un relleno sanitario, causando la producción de olores y la reproducción de plagas de ratones y otros animales. La gente de la comunidad no ha recuperado estos terrenos que pueden ser utilizados para el cultivo.

Registró N°10

Nombre del observador: Cornelio Enrique Ricaurte Cadena / Dhalinith Rodríguez Arango

Lugar: corregimiento de Guaimaral municipio de Guamal magdalena.

Hora: 8:00 Am

Fecha: Julio 22 de 2020

Cuidad: Guamal magdalena.

Temática: Describir las causas por las cuales en el corregimiento de Guaimaral, municipio de Guamal magdalena se han perdido las prácticas agrícolas amables con el medio ambiente (BPA).

Estructura del Diario:

1. Descripción

El éxodo de jóvenes bachilleres hacia las grandes ciudades de Colombia.

2. Interpretación

De acuerdo con las estadísticas de la IEDR Sagrado Corazón de Jesús a cerca de sus ex alumnos, los jóvenes al terminar el bachillerato se van para la ciudad a trabajar, no trabajan en el campo porque no les gusta y explican que les gusta más la tecnología.

Visto bueno del asesor de tesis

Anexo 5- Imágenes relacionadas con la puesta en práctica de las BPA

Evidencias de la puesta en práctica de algunas actividades que realizaron los estudiantes en conjunto con sus padres de la propuesta pedagógica, que responde que fomentar las buenas prácticas ambientales amigables con el medio ambiente, y esta idea se relaciona con los conceptos de la FAO/OMS (2015). Estas actividades fueron desarrolladas en la institución educativa sagrado corazón de Jesús entre los meses de febrero y marzo de 2020, con la implementación de un vivero escolar, algunas de las otras actividades fueron realizadas en el patio de las casa en este tiempo de confinamiento por pandemia.





Anexo N°-6 – Las notas de campo que contienen las ideas con las que fue redactado el proyecto a partir de los objetivos.

Las volvieron Pastizales como
 Viendo la cria del ganado
 Vacuno dejando las tierras infertiles,
 además con el uso de herbicidas
 y pesticidas.
 El aumento de la Población y la
 urbanización ha agravado la escasez
 de alimentos ya que con
 ello se ha traído más robos y
 delincuencia. Porque la gente no
 se dedica a hacer nada.
 Desde hace más de 10 años muchas
 familias abandonaron sus tierras
 gracias al desplazamiento causado
 por grupos al margen de la ley. Estas
 familias nunca volvieron y sus
 terrenos quedaron a merced
 de otros.

Magdalena.

- 2) Confirmar los efectos deteriorantes de la escasez de alimentos en la calidad de vida de los Guamaleros (Guamalenses)
- 3) Establecer posibles maneras de solucionar la escasez de alimentos y sus efectos.
- 4) Diseñar una Propuesta educativa para educar a niños, jóvenes, y

al margen de la ley (Paramilitares y delincuencia común).
 Extorsiones, Asesinatos.

Los jóvenes al terminar su bachillerato, no trabajan en el campo, emigran a las ciudades.

La pérdida de las prácticas agrícolas (B.P.A.G.).

Los alimentos son escasos gracias a los cambios climáticos tales como inundaciones, periodos largos de sequía.