

ECOPATRULLAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE CON LOS ESTUDIANTES DE LA JORNADA DE LA TARDE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOPERENA GARUPAL

ECO-PATROLS AS A TEACHING STRATEGY FOR SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL EDUCATION WITH THE STUDENTS OF THE AFTERNOON SESSION AT THE LOPERENA GARUPAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Ruiz Melo María Fernanda, Araujo Sardoth Rosa Isabel, Cafiel Cuello Yair, González Navarro Karina Margarita

RESUMEN

El propósito que se llevó a cabo con este proyecto pedagógico fue la sensibilización ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Loperena Garupal mediante la organización de ecopatrullas. Se aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación acción participativa, esto fue realizado con estudiantes de sexto a undécimo grado como unidad de análisis. La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes seleccionados intencionalmente. Se aplicó en el transcurso del proyecto observaciones, encuestas y actividades pedagógicas para valorar la participación y el impacto en el campo educativo. Uno de los resultados principales fue la formalización e institucionalización de las ecopatrullas dentro del PRAE, logrando su inclusión en el PEI. Esta estrategia permitió que las ecopatrullas fueran reconocidas oficialmente como estructura operativa y pedagógica, teniendo funciones articuladas a las líneas de acción institucionales ambientales, asegurando una sostenibilidad a lo largo del tiempo. Por último, el proyecto evidenció que las ecopatrullas permiten fortalecer el liderazgo estudiantil y permiten promover una cultura escolar que se compromete con la sostenibilidad, contribuyendo a la formación integral y a la ciudadanía ambiental.

Palabras clave: Educación ambiental, Sostenibilidad, Conciencia ecológica, Participación estudiantil, Ecopatrullas

ABSTRACT

The purpose of this pedagogical project was to raise environmental awareness among students at the Loperena Garupal Educational Institution through the organization of eco-patrols. A quantitative approach was applied, using a participatory action research design. The study was carried out with students from sixth to eleventh grade as the unit of analysis. The sample consisted of 38 intentionally selected students. Throughout the project, observations, surveys, and pedagogical activities were conducted to assess student participation and the project's impact in the educational field. One of the main results was the formalization and institutionalization of the eco-patrols within the School Environmental Project (PRAE), achieving their inclusion in the Institutional Educational Project (PEI). This strategy enabled the eco-patrols to be officially recognized as an operational and pedagogical structure, with functions aligned with the institution's environmental action lines, ensuring long-term sustainability. Finally, the project demonstrated that eco-patrols help strengthen student leadership and promote a school culture committed to sustainability, contributing to comprehensive education and environmental citizenship.

Keywords: Environmental education, Sustainability, Environmental awareness, Student participation, Eco-patrols

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incide en el modelo de desarrollo establecido para reorientarse hacia la sustentabilidad y la equidad. “Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano” (UNESCO, 2004, s. p.).

Su importancia consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente natural y del creado por el ser humano, que sea resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y la solución de los problemas ambientales, y en la gestión relacionada con la calidad ambiental (Caduto, 1992).

En la actualidad, la crisis ambiental global conlleva a la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y la conservación del entorno. En el colegio Loperena Garupal, se ha identificado una limitada conciencia ambiental en la comunidad estudiantil, reflejada en prácticas inadecuadas de manejo de residuos sólidos, bajo nivel de participación en actividades ecológicas y escaso compromiso con iniciativas de educación ambiental.

A pesar de los esfuerzos institucionales liderados por todos los docentes y en particular por los del área de ciencias naturales y educación ambiental para fomentar hábitos sostenibles, se evidencia que hace falta un poco más de participación activa y compromiso por parte de los estudiantes en la consolidación de una cultura ambiental responsable. Esto demuestra la necesidad de fortalecer la educación ambiental con metodologías que promuevan la

participación activa, el aprendizaje significativo y la acción concreta en favor del entorno escolar.

Ante esta problemática, surge la iniciativa “Ecopatrullas como estrategia pedagógica para una educación ambiental sostenible”, cuyo propósito es implementar ecopatrullas para la participación estudiantil en acciones de protección ambiental mediante la conformación de grupos organizados que lideren actividades de sensibilización ambiental, gestión de residuos, organización y conservación de espacios verdes y promoción de prácticas sostenibles dentro de la institución.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la implementación de las ecopatrullas puede contribuir a una cultura ambiental sostenible en los estudiantes de la jornada de la tarde en la institución educativa Loperena Garupal?

OBJETIVO GENERAL

- Implementar ecopatrullas como estrategia pedagógica para una educación ambiental sostenible en los estudiantes de la jornada de la tarde de la I.E. Loperena Garupal

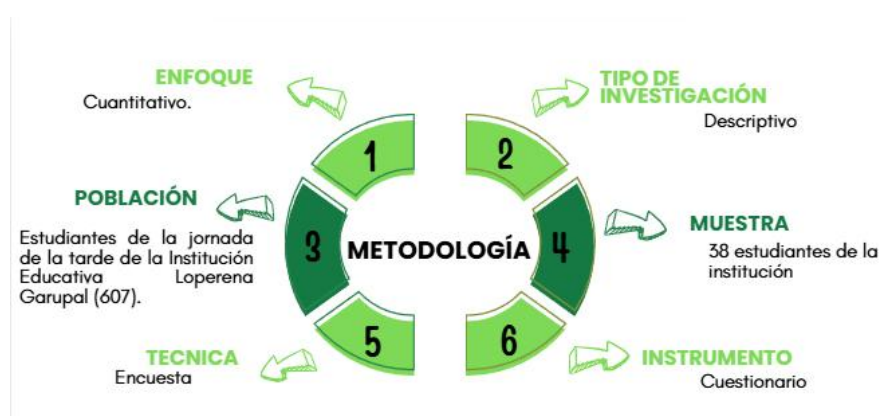
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el comportamiento y prácticas ambientales sostenibles en los estudiantes de la jornada de la tarde de la I.E. Loperena Garupal.
- Desarrollar actividades pedagógicas relacionadas con prácticas ambientales sostenibles en los estudiantes de la jornada de la tarde de la I.E. Loperena Garupal.
- Crear ecopatrullas como estrategia de participación estudiantil para promover hábitos sostenibles en los estudiantes de la jornada de la tarde de la I.E. Loperena Garupal.

- Formalizar la estrategia de las ecopatrullas al PRAE y su institucionalización ante los directivos, asegurando su inclusión en el manual de convivencia y el PEI.

METODOLOGÍA

Figura 1. Metodología



Fuente: Elaboración propia

Enfoque

La investigación es de enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (Sampieri, R, et al. 2014).

Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo, ya que busca caracterizar el estado actual de la cultura ambiental de los estudiantes de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Loperena Garupal, con el propósito de implementar una estrategia pedagógica que fortalezca la educación ambiental sostenible. Según Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171).

Población y muestra

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Loperena Garupal. La muestra seleccionada incluye 38 estudiantes, elegidos intencionalmente a razón de dos a tres estudiantes por cada salón, con base en su disposición e interés para involucrarse en actividades de educación ambiental

Técnica

La encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado. Mayormente se obtienen datos numéricos. (Medina,Rojas & Bustamante 2023).

Instrumento

Un cuestionario nos puede ayudar a obtener la información necesaria si nuestra investigación tiene como objetivo conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno o cómo o por qué ocurre, especialmente en el caso de que sea necesario conocer la opinión de una gran cantidad de personas (Martínez, 2002)

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Diagnóstico del nivel de conciencia y prácticas ambientales sostenibles en los estudiantes de la jornada de la tarde de la I.E. Loperena Garupal.**
 - Revisión del entorno de la institución y mapeo de las áreas donde se llevará a cabo la investigación de campo.
 - Aplicación de la encuesta para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la cultura ambiental.
- Desarrollar actividades pedagógicas en prácticas ambientales sostenibles en los estudiantes de la jornada de la tarde de la I.E. Loperena Garupal.**
 - Charlas para hablar sobre sostenibilidad y cultura ambiental: Las charlas sobre sostenibilidad y cultura ambiental serán el primer paso para concienciar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente dentro de la institución. Durante estas sesiones conocerán el concepto sostenibilidad, su impacto en el espacio escolar y cuál es el papel que desempeña su comunidad educativa en la protección del entorno. Para eso se utilizarán recursos audiovisuales, ejemplos concretos del colegio y una dinámica participativa que los lleve a reflexionar sobre sus hábitos dentro de la institución y la necesidad de adoptar prácticas más sostenibles. Específicamente, la dinámica será, “*Mapa de Problemas Ambientales del Colegio*”, que implica que los estudiantes identifican los principales problemas ambientales que ocurren en la escuela y proponen acciones para resolverlos.
 - Talleres sobre el impacto de los residuos: Permitirán a los alumnos reconocer los diversos tipos de desechos producidos en el colegio y sus repercusiones en el entorno de la escuela. Realizando actividades prácticas tales como la disposición final de los residuos.

Se les brindaran imágenes de distintos tipos de desechos a los estudiantes y se les pedirá que los ubiquen en el contenedor correspondiente. Esto complementará el aprendizaje de la disposición de residuos de forma correcta en la institución.

- Crear ecopatrullas como estrategia de participación estudiantil para promover hábitos sostenibles en los estudiantes de la jornada de la tarde de la I.E. Loperena Garupal.**
 - Organización de ecopatrullas por subgrupos de 5 estudiantes.
 - Asignación de responsabilidad de las ecopatrullas.

Tabla 1: Asignación de responsabilidad de las ecopatrullas

Gestión de Residuos Sólidos y Reciclaje	- Supervisar la correcta separación de residuos en los contenedores asignados dentro del colegio. - Monitorear el estado de los puntos ecológicos y reportar si requieren mantenimiento.
Uso Responsable del Agua	- Promover el uso eficiente del agua a través de campañas informativas y señalización en los espacios escolares. - Supervisar el cierre correcto de grifos y evitar el desperdicio de agua en actividades escolares
Cuidado de Áreas Verdes y Biodiversidad	Vigilar que no se realicen prácticas que afecten la biodiversidad del entorno escolar, como la acumulación de basura en zonas verdes.
Educación y Sensibilización Ambiental	Motivar la participación de más estudiantes en las iniciativas ambientales.
Monitoreo y Evaluación de Acciones Ambientales	Realizar inspecciones periódicas para verificar el cumplimiento de las normas ambientales en la institución.

Fuente: Elaboración propia

- Formalizar la estrategia de las ecopatrullas al PRAE y su institucionalización ante los directivos, asegurando su inclusión en el manual de convivencia y el PEI.

Para formalizar la estrategia de las ecopatrullas dentro del PRAE y garantizar su sostenibilidad en el tiempo, es necesario institucionalizarse mediante su incorporación oficial en los documentos de la institución educativa. Esto implica articular sus funciones, objetivos y responsabilidades con las líneas de acción del PRAE, y presentarlas ante el consejo directivo para su aprobación. Una vez aprobada la propuesta, debe incluirse en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como una estrategia de formación ambiental y ciudadana, definiendo el rol que desempeñan los estudiantes miembros, sus deberes y compromisos. Esta formalización asegura que las ecopatrullas sean reconocidas como parte integral de la estructura pedagógica y operativa del colegio, promoviendo una cultura ambiental activa y participativa.

RESULTADOS

Figura 2. Resultados



Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIÓN

- La estrategia de ecopatrullas permite que los estudiantes se involucren de forma directa en acciones relacionadas con el cuidado del ambiente, haciendo que la educación ambiental sea vivencial, significativa y alineada con los valores del aprendizaje activo y colaborativo.
- El trabajo constante de las ecopatrullas fortalece la conciencia crítica de los estudiantes frente a los problemas ambientales, impulsando a convertirse en agentes de cambio capaces de tomar decisiones informadas y actuar con compromiso social y ambiental.
- Esta estrategia no solo transforma el comportamiento dentro de la institución, sino que también siembra las bases para una cultura ambiental que puede replicarse en los hogares y en la comunidad, generando un impacto positivo más amplio y sostenible en el tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de Educación Ambiental. Madrid, España: UNESCO-PNUMA.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. ley de educación., P. la C. se E. la L. G. (n.d.). Gov.Co. from https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Martínez, F. (2002) El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.

Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Meza-Aguilar, L. (1992). Educación ambiental.¿ Para qué. Nueva sociedad, 122, 176-185.

Orjuela, H. B. (2014). Educación para la sostenibilidad. Suelos Ecuatoriales, 44(2), 138-150.

Torres Carrasco, M. (2009). Los Proyectos Ambientales Escolares-PRAE hoy: Retos y proyecciones en el marco del proceso de institucionalización de la educación ambiental en Colombia. Revista Cuadernos Pedagógicos, 342, 43-47.

UNESCO. (2004). Education for a Sustainable Development. Recuperado el 18 de enero de 2005, de http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=23298&URL_DO=DO_TOPIC&URLSECTION=201html