

Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Loperena Garupal en la ciudad de Valledupar-Cesar.

Eilen Lorena Chacón Trillos

Melissa Piñeres Quintero

Universidad Popular del Cesar

Facultad de derecho, ciencias políticas y sociales.

Programa de Psicología.

Valledupar-Cesar

2019

Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Loperena Garupal en la ciudad de Valledupar-Cesar.

Presentado por:

Eilen Lorena Chacón Trillos

Melissa Piñeres Quintero

Trabajo de grado para optar por el título de Psicología

Antonio Martínez Suarez

Asesor metodológico

Jonattan Pumarejo Sánchez

Asesor temático

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar-Cesar

2019

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Valledupar, noviembre del 2020

Dedicatoria

A nuestros padres, por su apoyo incondicional durante todo este proceso, por sus esfuerzos

los cuales hicieron que hoy estemos aquí.

A nuestra familia por ser nuestra inspiración para lograr las metas trazadas e incentivarnos

a ser mejores cada día.

Y, por último, a nuestros participantes por permitirnos realizar con ellos este trabajo que

hoy es motivo de nuestro gran logro.

Eilen Lorena Chacón Trillos y Melissa Piñeres Quintero

Agradecimientos

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios quien nos abrió las puertas en nuestro camino y permanencia a la educación superior, por otorgarnos la inteligencia y sabiduría necesaria, por ayudarnos a enfrentar los miedos y temores que se presentaron en el transcurso del proceso académico y de nuestras vidas.

Agradecer hoy y siempre a nuestros queridos padres, todos los logros obtenidos han sido por todo el apoyo, motivación y amor que hemos recibido de su parte, nuevamente darle las gracias a Dios por habernos premiado con unos excelentes padres que nos han guiado por el mejor sendero y es un gran orgullo para nosotras que nos vean obtener este título. Gracias a todos los docentes por conceder sus conocimientos y el aporte especial que hizo a nuestra formación la Universidad Popular Del Cesar.

Eilen Lorena Chacón Trillos y Melissa Piñeres Quintero

Tabla de contenido

Lista de Figuras	ix
Lista de Tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I	15
1. El problema	15
1.1. Línea de investigación	15
1.2.1. Pregunta de investigación	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación	18
1.5. Delimitación	20
Capitulo II	21
2. Marco Referencial	21
2.1. Marco Teórico	21
2.1.1. Hábitos de estudio	21
2.1.2. Rendimiento académico	27

2.2. Marco Contextual	30
2.3. Estado del arte	32
2.4. Consideraciones Éticas	35
Capitulo III	37
3. Marco Metodológico	37
3.1. Enfoque de investigación	37
3.2. Diseño de investigación y corte	37
3.3. Tipo de investigación	38
3.4. Población	38
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5.1. Inventario de Hábitos de Estudio. (Pozar. 2014).	40
3.5.2. Confiabilidad y validez del instrumento	42
3.6. Operalización de variable (Hábitos de estudio)	45
3.7. Rendimiento Académico	56
3.8. Técnica de análisis de datos	58
Capitulo IV	59
4. Análisis y discusión de resultados	59
4.1. Resultados	59
4.1.1. Análisis de frecuencias	59
4.1.2. Correlación de las variables	65

4.2. Discusión	69
4.3. Conclusiones	72
4.4. Recomendaciones	74
Referencias	76
Apéndice	80
Consentimiento Informado	80
Cuestionario	81
Hoja de respuesta	85
Baremos	86

Lista de Figuras

Figura 1.	59
Figura 2.	60
Figura 3.	60
Figura 4.	61
Figura 5.	62
Figura 6.	62
Figura 7.	63
Figura 8.	64
Figura 9.	65

Lista de Tablas

Tabla 1.	42
Tabla 2.	43
Tabla 3.	44
Tabla 4.	66
Tabla 5.	67
Tabla 6.	67
Tabla 7.	68
Tabla 8.	68
Tabla 9.	69

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Loperena Garupal de la ciudad de Valledupar- Cesar durante el año académico 2019. Se realizó con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional; se contó con una muestra de 173 sujetos a los cuales se les implementó el Inventario de Hábitos de Estudio de Fernando Pozar el cual evalúa cinco dimensiones: condiciones ambientales, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad; Asimismo, se presenta un panorama de las investigaciones relacionadas con la temática. Los resultados muestran que no existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los sujetos estudiados; destacando las dimensiones de utilización de materiales, condiciones ambientales y asimilación de contenidos.

Palabras Clave: Rendimiento académico, Hábito de estudio, Estudiantes, Promedio.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between study habits and academic performance of sixth and seventh grade students of the Loperena Garupal Educational Institution in the city of Valledupar-Cesar during the 2019 academic year. quantitative approach, a non-experimental cross-sectional and correlational design; There was a sample of 173 subjects to whom the Inventory of Study Habits by Fernando Pozar was implemented, which assesses five dimensions: environmental conditions, study planning, use of materials, assimilation of content and sincerity; Likewise, an overview of research related to the subject is presented. The results show that there is no significant relationship between study habits and academic performance of the subjects studied; highlighting the dimensions of use of materials, environmental conditions and assimilation of content.

Key Words: Academic performance, Study habit, Students, Average.

Introducción

El rendimiento académico es una problemática que preocupa en gran manera a estudiantes, padres y profesores y no solo en Colombia, sino también en otros países del mundo debido al fracaso escolar el cual es un problema que enfrentan la mayoría de los planteles educativos. Como lo es el caso de los estudiantes de la Institución en estudio la cual en el año 2019 reporto en el primer y segundo periodo que de 315 alumnos que conforman los grados sexto y séptimo, 260 perdieron por lo menos una materia, lo que resulta una cifra alarmante en cuanto al rendimiento que está presentando esta población.

Esto nos llevó a plantear que los hábitos de estudio son un factor significativo para el éxito académico, debido a que la mayoría de los estudiantes desconoce cómo realizar un trabajo escrito o un resumen, además, ignoran la forma de leer correctamente, no aplican técnicas como el subrayar o extraer una idea principal. Los estudiantes, en su mayoría y en diversas ocasiones prefieren estudiar un día e incluso unas horas antes de un examen, no poseen motivación hacia el estudio, en casa muchas veces no tienen, ni adecúan un buen ambiente para desarrollar sus actividades escolares. Tener hábitos de estudio adecuados debería ser algo natural de cada estudiante, pues aportaría grandes beneficios a su desarrollo académico y a la obtención del conocimiento, desarrollando habilidades para analizar, concretar e interpretar.

Según Sigchos (2018), plantea que hábitos de estudio “es el conjunto de actividades que realiza una persona con el objetivo de incorporar aprendizajes mediante el estudio, incorporando la organización del tiempo y varias técnicas que aplica para favorecer el aprendizaje”.

Por su parte, Pozar, (2014), creador del Inventario de Hábitos de Estudio, afirma que el hábito de estudio “es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través

de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje”. Y así mismo Torres y Rodríguez, 2006, (citado por Willcox, 2011), definen el rendimiento académico como “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar”. Por otra parte, Martínez-Otero (2007), describe el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”

Por tal motivo es preciso realizar esta investigación a razón de que servirá para que se puedan iniciar en el plantel estudios más amplios que conlleven a replantear los hábitos de estudio utilizados para lograr mejorar el rendimiento académico. Conocer dicha perspectiva hace factible que la institución, los docentes y los estudiantes puedan emprender acciones que encaminen a estos por un mejor rumbo académico. Sin lugar a dudas, la finalidad del trabajo conlleva un aporte que contribuye a la presentación de una metodología y un procedimiento estadístico, que, si bien es aplicado únicamente a la población en cuestión, servirá como piloto y referente novedoso y determinante en la institución, en la medida en que, de seguirse, facilitaría el diagnóstico, la implementación de estrategias y planes de acción en materia de hábitos de estudio en vista de que los estudiantes logren un mayor rendimiento académico.

Es por esto que se plantea como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal y de esta misma forma se plantea el siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo de la Institución Educativa Loperena Garupal?

Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal en la ciudad de Valledupar-Cesar.

Capítulo I

1. El problema

1.1. Línea de investigación

Este proyecto de grado se presenta en la línea investigativa de la Psicología Educativa, la cual busca originar procesos investigativos desde indagaciones en todos los niveles de este ámbito, como lo son preescolar, básica primaria y secundaria, media vocacional y universitaria; para promover formas de intervención que permitan el abordaje de distintas problemáticas, como lo es el tema principal de esta investigación: hábitos de estudio y rendimiento académico. Todo esto de acuerdo con lo establecido en el protocolo de investigación del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar.

1.2. Planteamiento del problema

En los últimos tiempos los colegios tanto públicos como privados se enfrentan al problema del bajo rendimiento académico debido a una serie de factores que intervienen en la formación académica de los estudiantes; por ejemplo el hábito de estudio, como es en el caso de la institución de estudio, en la cual se interactuó con los encargados del ente educativo y se obtuvo que los resultados que valoran el rendimiento de los estudiantes no son muy placenteros, debido a que las calificaciones que se presentaron son muy bajas y no alcanzan el nivel para aprobar el año escolar.

De acuerdo con lo planteado anteriormente se planteó llevar a cabo esta investigación en la Institución Educativa Loperena Garupal la cual cuenta con tres grados sextos, con una cantidad total de 134 estudiantes, los cuales están distribuidos en 43, 45 y 46 alumnos por curso, respectivamente; y cuatro grados séptimos, con un número de 181 estudiantes en total, los cuales se encuentran distribuidos de igual forma 43, 46, 45 y 47 en cada salón; siendo un total de 315 alumnos, de los cuales 260 perdieron por lo menos una materia en el primer periodo del año académico 2019, lo que resulta una cifra alarmante en cuanto al rendimiento que están presentando los estudiantes de esta institución.

Según el ICFES, en la presentación de las pruebas saber de quinto grado de primaria en el año 2017, los estudiantes obtuvieron un bajo rendimiento en cuanto a las materias de Lenguaje y Matemáticas; en Lenguaje se evidenció un mínimo desempeño del 55% y en Matemáticas un desempeño insuficiente del 66%, lo que corrobora el bajo rendimiento que vienen presentando los estudiantes pertenecientes a esta institución.

Actualmente, el fracaso escolar es un problema que enfrentan la mayoría de las instituciones educativas, una de las principales causas es la falta de hábitos de estudio; la mayoría de los estudiantes desconoce cómo elaborar un trabajo escrito o un resumen; además, ignoran la forma de leer correctamente, no aplican técnicas como el subrayar o extraer una idea principal. Los estudiantes, en su mayoría y en diversas ocasiones prefieren estudiar un día e incluso unas horas antes de un examen, no poseen motivación hacia el estudio, en casa muchas veces no tienen, ni adecúan un buen ambiente para desarrollar sus actividades escolares. Tener hábitos de estudio adecuados debería ser algo natural de cada estudiante, pues aportaría grandes beneficios a su desarrollo académico y a la obtención del conocimiento, desarrollando habilidades para analizar, concretar e interpretar.

Pozar (2014) en una investigación a través del Inventario de Hábitos de Estudio, afirma que este factor tiene gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. La planificación del estudio es tan importante, sobre todo lo que se refiere a la organización y a la planificación de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Los estudiantes de la Institución Educativa Loperena Garupal desarrollan diferentes hábitos de estudios durante su formación académica, por lo tanto, esta investigación va encaminada a identificar esos hábitos de estudios y qué relación tienen con el rendimiento académico que están presentando los estudiantes de los grados sexto y séptimo, lo cual se conocerá mediante el Inventario de Hábitos de Estudios (IHE) de Pozar.

Es por lo anterior que nace la idea de estudiar esta problemática debido a que las directivas de la institución educativa quienes han valorado los porcentajes bajos de rendimiento académico de los grados sexto y séptimo de los estudiantes se plantean indagar en cuál es el trasfondo de la problemática. Así mismo se pretende que este estudio tenga un impacto positivo, pues la investigación es reconocida como un proceso que procurará a través de la medición de las variables, obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento, por medio de la problemática, pues se piensa según los criterios académicos que los estudiantes no manejan buenos hábitos de estudio, por esto el rendimiento académico es bajo.

1.2.1. Pregunta de investigación

De acuerdo con lo planteado en las líneas anteriores, nace la apremiante necesidad de preguntarse, ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto y séptimo de la institución Educativa Loperena Garupal?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el género, la edad y el grado de los sujetos en estudio.
- Describir las condiciones ambientales, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad de los sujetos estudiados a través de la aplicación del instrumento Inventario Hábitos de estudio de Pozar.
- Identificar el rendimiento académico en los niveles superior, alto, básico y bajo de los sujetos en estudio.
- Relacionar el rendimiento académico con las dimensiones de los hábitos de estudio de los sujetos evaluados.

1.4. Justificación

En la Institución Educativa Loperena Garupal se ha evidenciado por medio de las notas obtenidas durante los tres primeros periodos del año escolar un bajo rendimiento académico presentado por los estudiantes de los grados sexto y séptimo, por tal motivo se escogió trabajar con la población en cuestión, debido a que desde edades tempranas se hace necesario enseñar estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades dentro y fuera del centro educativo; la enseñanza de estas estrategias debe ir acompañada de constancia, esfuerzo, orden y destrezas que van de la mano con la organización de un horario adecuado de estudio.

Es preciso realizar esta investigación a razón de que servirá para que se puedan iniciar en la institución estudios más amplios que conlleven a replantear los hábitos de estudio utilizados para lograr mejorar el rendimiento académico. Conocer dicha perspectiva hace factible que la institución, los docentes y los estudiantes puedan emprender acciones que encaminen a estos por un mejor rumbo académico. De este modo en la actualidad, el tema adquiere gran notabilidad ya que las instituciones plantean un nuevo paradigma, a través del desarrollo de conocimientos y herramientas necesarias para aprovechar la cantidad de información disponible y nuevos descubrimientos que aportan la ciencia y la tecnología; por lo tanto, si el estudiante no cuenta con una base sólida de hábitos de estudio, esta carencia dará un impacto negativo en las actividades que lleve a cabo tanto en su formación académica como en lo personal y profesional.

Sin lugar a dudas, la finalidad del trabajo conlleva un aporte que contribuye a la presentación de una metodología y un procedimiento estadístico que si bien es aplicado únicamente a la población en cuestión, servirá como piloto y referente novedoso y determinante en la institución, en la medida en que de seguirse, facilitaría el diagnóstico, la implementación de estrategias y planes de acción en materia de hábitos de estudio en vista de que los estudiantes logren un mayor rendimiento académico.

Esta investigación tendrá como utilidad identificar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, para que de esta manera la Institución pueda trabajar con los resultados obtenidos y así trabajar en pro del mejoramiento del rendimiento académico de los sujetos en estudio, ya que no sólo se deben conocer las técnicas de estudio, sino que también deben saber aplicarse y finalmente esperamos que los resultados de la presente investigación sirvan para repasar y considerar estrategias en una propuesta educativa

que involucre a maestros, alumnos y directivos, para mejorar las formas de estudio de la población evaluada debido a que la Institución Educativa Loperena Garupal será beneficiada con el análisis de los resultados obtenidos en esta Investigación.

1.5. Delimitación

La presente investigación se desarrolló dentro de la línea de la Psicología Educativa, entendiéndose esta, según determina el Colegio Colombiano de Psicólogos (2014) como una profesión que “tiene como objeto de estudio los procesos de enseñanza-aprendizaje en escenarios educativos, sean estos de carácter formal, informal y de educación para el desarrollo humano y el trabajo; teniendo presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así mismo las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, las variables neurocognitivas y socioculturales implicadas en dichos procesos”. (COLPSIC, 2014).

Esta investigación, a través de la Psicología Educativa, pretende entender los aspectos fundamentales de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la población. Será dirigida a los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal, jornada tarde de la ciudad de Valledupar - Cesar, Colombia, que comprende una población de 315 estudiantes de sexo femenino y masculino entre los 11 y 16 años de edad. Todo este proceso se realizará en un tiempo comprendido entre febrero y diciembre del año 2019.

Capítulo II

2. Marco Referencial

2.1. Marco Teórico

En este apartado se hace mención del marco teórico, entendiéndose este como “un conjunto de teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para el encuadre correcto de la investigación que se quiere realizar”. (Santalla, 2003).

En otras palabras, los hábitos de estudio son esas acciones que se realizan con un orden y disciplina todos los días en el mismo horario, son una práctica constante de las mismas actividades lo cual con el tiempo termina siendo un hábito y el rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa que se le da al aprendizaje y el logro obtenido por una persona. Durante el transcurso del tiempo y de estudios realizados han dejado en evidencia que estos tienen relación en cierta medida sea directa o indirectamente.

2.1.1. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se pueden considerar como un encadenamiento de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten; es la acción de repetición, es decir, que mientras más las repite el ser humano, más las adquiere en su vida, y las lleva a cabo todos los días. Se puede decir que, a partir de la repetición del acto de estudiar, tomando además en cuenta el tiempo y nivel de satisfacción, se van formando los hábitos de estudio propiamente dichos y se van obteniendo mejores aprendizajes.

Un hábito es, según la Real Academia Española, un “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. (RAE, s.f.).

Sigchos, 2018, plantea que “es el conjunto de actividades que realiza una persona con el objetivo de incorporar aprendizajes mediante el estudio, incorporando la organización del tiempo y varias técnicas que aplica para favorecer el aprendizaje”. (Sigchos, 2018).

Según Perrenoud, 1996:

“los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Hay hábitos buenos y malos en la salud, alimentación y estudio. Los hábitos buenos ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados en forma adecuada a lo largo de la vida. El hábito es el conjunto de costumbres, formas y maneras de percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona”. (Perrenoud, 1996).

Ahora bien, Cartagena en el 2008 plantea que los hábitos de estudio “son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Cartagena, 2008).

A su vez, Sánchez, 2002, plantea que “el hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos”. (Sánchez, 2002).

Este mismo autor, plantea también los hábitos de estudio que considera más importantes para lograr un mayor rendimiento académico, y son los siguientes:

- Aprovechar el tiempo de estudio.
- Lograr condiciones idóneas.
- Desechar los elementos perturbadores.
- Plantear eficazmente el trabajo.
- Seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación.

- Presentar adecuadamente los resultados.
- Dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Por su parte, Pozar, (2014), creador del Inventario de Hábitos de Estudio, afirmó que el hábito de estudio “es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje”.

De igual forma, planteaba que “los hábitos de estudio son un conjunto de actividades emprendidas por el estudiante en su contexto académico habitual, esto implica las condiciones ambientales, la planificación de estudio, la utilización de materiales y/o recursos y la asimilación de contenidos”. (Pozar, 2014); por lo que, a continuación, se procede a describir estas cuatro dimensiones que menciona el autor:

Condiciones Ambientales

El espacio físico y el entorno en que se encuentre el alumno para adquirir su aprendizaje es un determinante definitivo que afecta su desempeño. Fernández Pozar afirma que “el ambiente de estudio de una manera se puede definir por el aspecto familiar, escolar y personal”. (Pozar, 2014).

El ambiente familiar puede ejercerse directamente al favorecer o ser indiferentes con el alumno con relación a su rol; o puede ser indirecta en la percepción de la armonía o desarmonía de su hogar, donde es importante hacerle entender que no debe anteponer las adversidades en su condición como estudiante.

El ambiente escolar está relacionado a la influencia de los diferentes tipos de estudiantes y profesores; el estudiante podrá estar altamente impactado dependiendo si se rodea de estudiantes pasivos que reaccionan sólo con el mínimo esfuerzo, estudiantes

perturbadores del entorno óptimo para estudiar o estudiantes constructivos y curiosos con disposición de querer aprender.

Por último, el ambiente personal, según el autor, comprende la mayor responsabilidad del estudiante, puesto que este debe estar consciente de que el estudio es una profesión que enaltece la satisfacción personal; por lo que debe asumirse con responsabilidad siendo que esta no es una tarea sencilla, sino que requiere esfuerzo y sacrificio.

Planificación de estudio

Pozar afirma que la planificación del estudio es uno de los factores que conlleva más rápido al logro del éxito académico; en este aspecto es necesaria la organización y distribución adecuada del tiempo y los recursos. Así mismo asocia la planificación a los horarios y la organización del estudio y del descanso. Para este proceso, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Crear un horario de estudio personal, el número de horas que necesita emplear y las asignaturas que ha de preparar para días siguientes.
- Distribuir el tiempo en las asignaturas que presentan mayor complejidad y exigencia personal.
- Trabajar bien durante la semana y descansar fines de semana para estar saludable.
- Cumplir a cabalidad el horario de estudio que se ha establecido hasta que este se convierta en un hábito.

Por su parte, la Universidad de Almería, (2009), afirma que “la planificación es una actividad personal y flexible para el estudiante, ya que cada individuo tiene una forma de aprender y unas limitaciones disímiles supeditadas a una disponibilidad de tiempo”. Así mismo, recomienda lo siguiente:

- Que la planificación sea escrita.
- Colocarla en un sitio visible en su lugar de estudio.
- Asignar un tiempo determinado para las actividades de su competencia académica.
- Hacer tangible este mecanismo mediante una agenda física.

Utilización de materiales o recursos

Para Fernández Pozar “la utilización de materiales radica esencialmente en el manejo de los libros, lecturas y resúmenes”.

En este aspecto, Danilov, (1977) hace referencia a la utilización de elementos de estudio como “un hábito que se adquiere principalmente en clase, pero que la familia sigue siendo relevante como parte formadora y motivadora”.

Siguiendo esta línea, existen algunos otros autores que se pronuncian con respecto a este tema, subrayando algunas técnicas útiles para estudiar; la Universidad de Almería, (2009), por ejemplo, menciona la **toma de apuntes** como una de estas técnicas, sin embargo, afirma que esta “no es tan fácil como aparenta; requiere de práctica para no caer en el error de excederse en la cantidad de información registrada”

Esta misma universidad, menciona que el **subrayado** también es una técnica para estudiar y que “se vale el trazo de líneas, puntos o cualquier tipo de viñeta que resalte la importancia de alguna palabra u oración que el lector considere importante”. (Universidad de Almería, 2009). Al respecto, Cortés, (2017), menciona que “esta técnica (...) facilita la elaboración de esquemas o resúmenes y resulta de gran ayuda para quienes hacen uso de su memoria fotográfica”, además, también afirma que (...) “para su uso debe realizarse más de una lectura, así afirmará o eliminará la concepción de importancias de ciertas ideas o palabras”. (Cortés, 2017).

Otra técnica mencionada es la **lectura comprensiva**, de la cual, González y Vega, (2010), afirman que “esta no debe ser atribuible a una sola asignatura, pero sí debe ser guiado por todo el cuerpo docente, sin dejar de lado que el mayor interés recaerá sobre el estudiante”

La Universidad de Almería, (2009), también hace mención de la realización de **esquemas**, definiéndolo como “representación gráfica del subrayado que tiene mayor aprehensión del contenido, debido a la síntesis de la temática”.

A su vez, resalta la importancia del **resumen** como técnica de estudio, afirmando de este que “es una técnica de síntesis en prosa, donde se utilizan las palabras del autor mediante la redacción del lector y la incorporación de comentarios si se cree pertinente; no debe considerarse como una transcripción, sino un escrito breve”. (Universidad de Almería, 2009).

Por otro lado, son González y Vega quienes aparecen de nuevo, mencionando otra técnica de estudio, la **escritura**, considerándola como “un proceso complejo que recurre a la comprensión de esquemas teóricos a fin de transmitir de forma textual un conocimiento que moviliza un determinado contenido, interés, intensidad, forma de expresión y modo discursivo”. (González y Vega, 2010).

Por último, el **repaso**, es otra técnica de estudio que, según la Universidad de Almería, 2009, es “un eslabón indispensable en la enseñanza, que evita el olvido de lo estudiado y, al mismo tiempo, ayuda a sintetizar, ampliar y sistematizar los conocimientos adquiridos”.

Asimilación de contenidos

Es la incorporación y comprensión de nuevos contenidos en el individuo. (Universidad de Almería, 2009). Este proceso, según Pozar, 2014, comprende lo siguiente:

“(…) es antecedido por una utilización de materiales que se encuentra enmarcada por una lectura rápida y una lectura detenida de la lección, un subrayado de los puntos

importantes, la realización de un esquema, la confección de un resumen y la repetición oral y escrita del resumen elaborado” (Pozar, 2014).

Igualmente, menciona que “la asimilación de contenidos no está sujeta simplemente a la memorización; la personalización es el tratamiento que cada individuo en particular realiza dependiendo de sus fortalezas y debilidades a la hora de aprender”. (Pozar, 2014).

Considerando los aportes realizados por los autores anteriormente mencionados, podemos considerar que los hábitos se pueden adquirir por repetición de una acción lo cual permite interiorizar un hábito. Y el estudio es un proceso libre el cual requiere el esfuerzo y dedicación de la persona el cual incluye conectarse con contenidos, conceptos y procedimientos de un tema.

2.1.2. Rendimiento académico

Gran parte del éxito de los estudiantes lo define su rendimiento académico, de hecho, la mayoría presta su mayor esfuerzo en demostrar el mismo a través de las calificaciones para sentirse autorrealizado en el contexto escolar.

Según Jiménez, (2000), este concepto se refiere al “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad, género y nivel académico”.

Muy parecido a este concepto, Torres y Rodríguez, 2006, (citado por Willcox, 2011), definen el rendimiento académico como “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar”.

Por otra parte, Martínez-Otero (2007), describe el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”

Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007):

“el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos”.

Sin embargo, Edel, (2003), plantea que para “(...) conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo”. (Edel, 2003). Es decir, los principales contextos de actuación del estudiante se ven proyectados en el rendimiento académico del mismo.

En este mismo sentido, Cominetti y Ruiz, (1997), plantean que “es necesario conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes”; seguidamente, afirman lo siguiente:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”. (Cominetti y Ruiz, 1997).

Ahora bien, según Martí, (2003),

“en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos”. (Martí, 2003).

Para Stemberg, Castejón & Bermejo (1999), el rendimiento académico, se deriva de múltiples causas, y se puede explicar desde distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Este autor también afirma que suelen haber diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, donde los componentes de estos son internos y externos y suelen ser de orden social, cognitivo y emocional, clasificados en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

Para García, Pérez & Valle, (1992), el rendimiento académico está marcado por distintos factores de carácter interno y externo, y estos pueden ser.

Factores Internos

Las circunstancias personales influyen en la concentración de los estudiantes, debido a que, si existen preocupaciones o tristeza a nivel emocional, este estará menos receptivo a recibir su clase.

La importancia de las emociones del estudiante en una asignatura en concreto, pues generalmente, los estudiantes se sienten más cómodos con aquellas asignaturas con las que disfrutaban la hora de clase.

La particularidad del descanso del estudiante también interfiere en el nivel de atención, si no se tiene una jornada adecuada de descanso se podrá producir agotamiento psicológico.

Factores Externos

Las condiciones ambientales de la zona de estudio también influyen en el rendimiento pedagógico, un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.

La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema, analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos.

Las interrupciones frecuentes para consultar el teléfono móvil y el correo electrónico alteran el ritmo de trabajo.

De acuerdo con las definiciones anteriores podemos entender el rendimiento académico como el resultado cuantitativo y cualitativo alcanzados por una persona en su proceso de aprendizaje y este puede estar influido por distintos factores.

2.2. Marco Contextual

Esta investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Loperena Garupal, ubicada en la comuna 5, zona urbana de la ciudad de Valledupar, Cesar; será aplicada a los estudiantes de sexto (6°) y séptimo (7°) grados de la jornada tarde de la misma, con el objetivo de establecer la relación que exista entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos, a través del Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar.

La Institución Educativa Loperena Garupal en sus inicios era nombrada Centro Educativo Comunal SIMÓN BOLÍVAR, (1985). Esta Institución, gracias a la solidaridad de

la profesora Soledad Pérez, directora de la concentración Eduardo Suarez Orcasita, se inició con la jornada nocturna de 6° a 9° bajo la dirección del licenciado Juan Cubillos Barraza.

En 1987 se creó la jornada diurna y la media nocturna bajo la dirección del licenciado Adolfo Sanjuanelo en la básica secundaria 6° a 9° hasta 1988. Posteriormente es el licenciado Juan López quien se encarga de la jornada diurna hasta 1990; implementando la media vocacional con énfasis en comerciales y adscripción al CASD. Lo sucedió el licenciado Orlando Medina hasta 1991, año en que creó la media diurna; y en 1992 el señor Juan Cubillos asume la dirección de las dos jornadas y recibe grado la primera promoción de bachilleres comerciales de la jornada diurna y la quinta de bachilleres académicos de la jornada nocturna.

En el año 1993 la institución pasa por una crisis por falta de recursos para sostener su funcionamiento, lo que lleva a los voceros de la junta a solicitar al gobierno Departamental y Municipal la oficialización de la institución, pero no se tuvo éxito. Ya en el siguiente año, debido a la insistencia de la comunidad y al alarmante déficit de cupos para los grados sexto y séptimo, el gobierno Departamental le dio viabilidad al Proyecto de Departamentalización del Centro Educativo y lo convirtieron en el Colegio Loperena Garupal.

En el año 1997 se crean los grados décimo y undécimo en la jornada tarde. Y en el año 2.000 sale la primera promoción de la institución con el nombre Loperena Garupal.

Según información brindada por las directrices de la institución, los estudiantes pertenecen a un estrato social bajo, los padres de estos niños son de poca preparación académica, se dedican a oficio rasos, algunas madres solo al quehacer doméstico, su rol social es bien definido, con un código lingüístico restringido y muy particular.

Esta institución es, como todas, un lugar académico que, debido a la cantidad de alumnos, contiene variadas costumbres por parte de estos; lo que significa que está propensa

a ser ambiente de indisciplina, riñas, bajo rendimiento académico, entre otros. Sin embargo, para ser más específicos, la jornada de la tarde de esta institución es, en su mayoría, en la que se presentan mayores faltas académicas, el ambiente tiende a ser hostil, desordenado, hay bajo rendimiento académico, se presentan constantes peleas entre los estudiantes, anotaciones en la dirección, y algunas otras conductas negativas que influyen y deterioran la excelencia de estos estudiantes.

2.3. Estado del arte

En este apartado se hace mención de las investigaciones encontradas después de una minuciosa búsqueda relacionadas con la temática a nivel internacional, nacional, regional y local. Las cuales servirán como soporte, comparaciones y discusiones del proyecto.

Argentina (2013), realizó una tesis titulada “Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero Básico”; el estudio se llevó a cabo en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango; con el objetivo de establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico; se utilizó una metodología descriptiva y se aplicó el test Inventario de Técnicas de Estudio (ITECA); se trabajó con una población de 100 personas de la cual se tomó una muestra de 80 estudiantes de género femenino y masculino, con edades entre los doce, trece y catorce años; llegando a la conclusión de que los estudiantes que resultaron con la mayor presencia de hábitos obtuvieron mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia, menor será el mismo; y que las tareas tendientes a mejorar el estudio de los estudiantes no sólo se deben centrar en la enseñanza de técnicas, sino además

en el desarrollo de actitudes y valores positivos adquiridos en casa y en el nivel primario y también darle un seguimiento continuo.

Por su parte, Montalvo (2018) en su investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de la I.E.P. Gustavo Ríes, Trujillo 2017” realizada en la ciudad de Trujillo, con el objetivo de determinar cuál es la relación que existe entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Se llevó a cabo una metodología cuantitativa de tipo básico y diseño correlacional, con una población conformada por 104 estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ríes Trujillo, con un diseño muestral Probabilístico-Estratificado, conformado por 281 estudiantes. Se aplicó el cuestionario denominado Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri, el cual está constituido por 3 ítems. Esta investigación demostró que el 70,5% de los estudiantes desarrollan los Hábitos de estudio y con respecto al rendimiento académico tuvieron que el 7,8% se encuentra en inicio; mientras que el 56.6% se ubica en proceso, el 31% se encuentra en el logro esperado y solo el 4.6% presenta un logro destacado. En conclusión, no existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Gustavo Ríes de la ciudad de Trujillo, puesto que solo se relacionan en un 28.7%.

Por otro lado, Bayona (2017) en su investigación sobre “hábitos de estudio y rendimiento académico en Ingeniería de Sistemas” realizada en la Universidad Francisco de Paula Santander en la ciudad de Ocaña; con el objetivo de determinar si existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; utilizó una metodología cuantitativa con un diseño correlacional y un diseño de investigación descriptivo tipo longitudinal, donde se aplicó el Instrumento de Hábitos de estudios de Pozar a una población de 50 estudiantes en su primera medición y 21 en su segunda medida. Concluyendo que los hábitos de estudio

no se correlacionan con el rendimiento académico, lo cual significa que para tener un buen rendimiento académico no necesariamente se deben tener buenos hábitos de estudio y al aplicar el Inventario de Hábitos de Estudio se pudo evidenciar que los estudiantes de Ingeniería de Sistemas tienen pocos o casi ningún hábito de estudio.

Así mismo, Lara (2016) en su investigación titulada “Fortalecimiento de los Hábitos de Estudio de los estudiantes de 7°A en la Institución Educativa Rafael Núñez sede principal del municipio de Sincelejo-Sucre” en la que se tiene como objetivo el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes repitentes del grado estudiado por medio de estrategias psicoeducativas que permitan el mejoramiento del desempeño académico; utilizando una metodología de Investigación Acción Participativa como una forma de orientar el inicio y final del proceso, para una posterior aplicación de estrategias, la cual fue aplicada a una población de 10 estudiantes. Esta investigación dio como resultado que en la relación entre los alumnos y los hábitos de estudio predomina la carencia de un lugar fijo, disponibilidad de materiales para el estudio, distribución del tiempo por su propia cuenta, destinación del tiempo para hacer otras actividades, creación de mapas conceptuales, resúmenes, identificación de ideas principales y realización de lectura rápida. Lo anteriormente dicho, el 20% nunca lo aplicó y el 50% algunas veces, por lo que se concluye en este porcentaje la práctica de hábitos inadecuados, en relación con el 30% restante, que siempre o casi siempre aplica técnicas de estudio, lo cual conduce a la obtención de mejores desempeños académicos.

En este mismo sentido, Cortés (2017) en su tesis titulada “Influencia de Hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016” en la que se planteó como objetivo determinar el nivel de influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento

Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá en II periodo de 2015 y I de 2016. Usó la metodología no experimental-transversal con un segmento poblacional de 35 personas, donde examinó la forma como se manifiestan, en un momento dado, las variables examinadas y su relación en el contexto para, posteriormente, generar análisis y resultados. Con lo cual se logró llegar a la conclusión de que, en el rendimiento académico, se pudo evidenciar que el promedio de calificaciones, tanto de hombres y mujeres, es similar, dado que se encuentran en un nivel básico; sin embargo, los hombres presentan notas más altas y con un mejor promedio en relación con el de las mujeres. Aunque el rendimiento académico desde las calificaciones presenta un nivel básico promedio, es tendiente a ser bajo: entre 3.0 y 3.4 en el rango 3,0 – 3,9 de la escala valorativa y en cuanto a Hábitos de Estudio, los estudiantes superan el 60% de la puntuación máxima, en cada una de las escalas de hábitos de estudio, excepto por la Planificación del Estudio que solo llega a un 39%; notándose que esta dimensión no es una aptitud cotidiana de los estudiantes.

Se realizó una búsqueda minuciosa en las fuentes de información disponibles, teniendo como resultado ninguna investigación del tema de investigación a nivel regional y local.

2.4. Consideraciones Éticas

De acuerdo con la Ley 1090 del 2006 del código deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en Colombia. Basándonos en el TÍTULO II DISPOSICIONES GENERALES Artículo 2º. De los principios generales. Los psicólogos que ejercen su profesión en Colombia se rigen por unos principios universales entre ellos:

La Confidencialidad. Aquí los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo

como psicólogos. Revelarán tal información a los demás sólo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

Si bien el consentimiento informado es un requisito ético imprescindible, por lo tanto, nos basamos en el para llevar a cabo la aplicación del instrumento a utilizar en la investigación, el objetivo principal del consentimiento es informar a los participantes acerca de la investigación con el fin de que ellas/os decidan voluntariamente si desean o no formar parte de esta. Se le brinda información sobre el propósito de la investigación, las estrategias metodológicas a utilizar, la duración estimada, los mecanismos para proteger la información entre otras cuestiones.

Capítulo III

3. Marco Metodológico

La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado. (Arias, 2012).

3.1. Enfoque de investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista, 2014, los enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento; de manera más específica, esta investigación se llevará a cabo dentro de un enfoque cuantitativo, siendo este el que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

3.2. Diseño de investigación y corte

El diseño de investigación, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), es un “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento. El presente estudio se trabajará con un diseño no experimental de corte transversal puesto que busca observar una situación ya existente sin manipularla, para analizar sus resultados; tal como lo plantean Hernández, et al, (2014), afirmando que “el diseño de investigación no experimental se da en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.

3.3. Tipo de investigación

Este proyecto es de tipo correlacional, debido a que busca únicamente asociar las variables y cuantificar su relación. Este tipo de estudio “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. Población

La población, según lo plantea Arias, es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (Arias, 2012). Este estudio cuenta con las especificaciones de la siguiente población:

La población es de 315 estudiantes y se trabajara con una muestra probabilística aleatoria simple en lo cual se elige la muestra a través de la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N-1)}{Z\alpha^2}}$$

N: Población

n: Muestra

e: error máximo aceptado. Se expresa en decimales y en ciencia sociales se acepta en el rango de 10 a 1. Generalmente se trabaja con 0.05.

a: nivel de significancia.

En ciencias sociales se aceptan y utilizan generalmente los siguientes: 90, 95 y 99.

$$Si \alpha = 90\%, Z = 1,65$$

$$Si \alpha = 95\% \quad Z = 1,96$$

$$Si \infty = 99\% \quad Z = 2,58$$

1= es una constante

4= es una constante

En términos generales, se utiliza un nivel de significancia del 95% o sea una $Z=1,96$.

En este estudio se utilizarán los siguientes parámetros:

N: 315

e: 5% (0.05)

a: 95% con una $Z= 1,96$

$$= \frac{315}{1 + \frac{4(0.05)^2(315 - 1)}{(1.96)^2}}$$

$$n = \frac{315}{1 + \frac{(0.01)(314)}{(3.8416)}}$$

$$n = \frac{315}{1 + \frac{(0.01)(314)}{(3.8416)}}$$

$$n = \frac{315}{1 + 0.8173}$$

$$n = \frac{315}{1.8173}$$

$$n = 173$$

Debido a los resultados de la muestra aleatoria simple se realizará el estudio con 173 estudiantes de sexto y séptimo grados de la Institución Educativa Loperena Garupal, Jornada Tarde de la Ciudad de Valledupar-Cesar; elegido por el grupo investigador. Estos estudiantes son de sexo masculino, femenino y comprenden las edades entre los 11 y 16 años.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Inicialmente, Arias, 2012, plantea que “se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”

De este mismo modo, afirma que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”.

Continuando en la línea de la recolección de los datos, el instrumento de medición que se utilizará en la investigación como información de primera fuente será el Inventario de Hábitos de Estudios (IHE) de Pozar. Según Arias, 2012, un instrumento es “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. Pág. 68.; así mismo, Hernández, et al, (2014), definen como instrumento de medición como un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. Pág. 199.

Seguidamente, la información de segunda fuente será obtenida mediante informes brindados periódicamente por el cuerpo docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la institución; dicho informe estará compuesto por las distintas áreas académicas que manejen en el sitio de investigación.

3.5.1. Inventario de Hábitos de Estudio. (Pozar. 2014).

Para Pozar, un hábito de estudio es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje

El IHE es un inventario que tiene un triple propósito:

- Diagnosticar la naturaleza y el grado de hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante se enfrenta a su estudio, ya sea de forma individual o grupal.
- Pronosticar las consecuencias dentro del aprendizaje y/o formación cultural, que se generan partiendo de la influencia de los hábitos de estudio, independientemente de la participación de otras variables.
- Actuar a partir del diagnóstico, para modificar los hábitos defectuosos y favorecer la adquisición o incremento de aquellos hábitos beneficiosos.

Indicación: El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) es una prueba elaborada con un propósito básico: *detectar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio.*

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbitos de aplicación: Desde los 12 hasta los 24 años.

Finalidad: Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio mediante cuatro escalas (Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos) y una adicional de Sinceridad.

Administración: El IHE consta de 90 elementos distribuidos de la siguiente forma:

- Escala I (Condiciones ambientales del estudio): 18 elementos.
- Escala II (Planificación del estudio): 12 elementos.
- Escala III (Utilización de materiales): 15 elementos.
- Escala IV (Asimilación de contenidos): 15 elementos.
- Escala S (Sinceridad): 30 elementos.

Materiales: El IHE está compuesto por los siguientes materiales:

- Manual de la prueba, con las normas de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.

- Cuadernillo.
- Hoja de respuestas autocorregirle.

3.5.2. Confiabilidad y validez del instrumento

La confiabilidad de un instrumento es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”; y la validez, por su parte se refiere al “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. (Hernández, et al, 2014).

Confiabilidad: El IHE es un instrumento estandarizado por TEA Ediciones. Para determinar la confiabilidad, Pozar empleó el procedimiento de dos mitades (pares e impares), el cual consistió en la aplicación de la prueba a diversas muestras de estudiantes, donde se calcularon los índices de correlación (r_{11}) para cada una de las escalas y los coeficientes de corrección bajo la fórmula Spearman – Brown (r_{xx}). El promedio ponderado de los coeficientes de fiabilidad obtenido para las escalas (en las muestras por estudio y género) es el que sigue:

Tabla 1.

Confiabilidad mediante coeficiente de Spearman-Brown para dos mitades

Correlación r_{11} , Corregida con Spearman – Brown	Escalas				
	I	II	III	IV	V
r_{xx} : media ponderada	0,957	0,950	0,936	0,952	0,959

Fuente: Cortés, J. (2017), a partir de Coeficientes de fiabilidad del IHE del Manual IHE, P. 20

La tabla anterior indica resultados satisfactorios, como se puede observar, la fiabilidad del instrumento es casi del 100%.

El coeficiente de Pearson es de 0,815 (alto), para un instrumento de 30 pares de ítems, considerando entonces que los ítems de un grupo miden de manera similar los mismos

atributos que el otro grupo, haciendo estable la medición. Con la corrección de Spearman – Brown, se pretende establecer una correlación para 60 ítems y no 30 pares, que para el tratamiento estadístico no resulta ser lo mismo. Los resultados de la prueba piloto en SPSS se observan en la siguiente imagen, tomada de la investigación realizada por Cortés, 2017:

Tabla 2.

Confiabilidad del instrumento mediante dos mitades

	Parte 1	Valor	,544
		N de	30
		elementos	,742
	Parte 2	Valor	30
	N de elementos	N de	60
		elementos	,815
Correlación entre formas	Longitud igual		,898
Coefficiente de Spearman -	Longitud		,898
Brow	desigual		,883
Dos mitades de Guttman			

a. Los elementos son: Ítems impares

b. Los elementos son: Ítems pares

Fuente: Cortés, J. (2017).

De este modo, el coeficiente calculado alcanzó un 89,8, lo cual implica una alta confiabilidad del instrumento.

Validez: El instrumento de la prueba fue validado en su momento por su creador. (Pozar, 2014. Pág. 22). En el ejercicio de validación del IHE hecho por Pozar, se pidió al profesorado que calificara a cada estudiante consecuente con una escala de cinco categorías (Excelente (5), Bien (4), Normal (3), Insuficiente (2), Pésimo (1)), en donde se tuviera en cuenta factores subjetivos de lo que ellos consideran como “buen estudiante”: Estos datos se correlacionaron con los de la prueba y los resultados obtenidos para diferentes muestras de estudio fueron77:

Bachillerato Elemental: 0,731; Bachillerato superior: 0,855; Oficialía: 0,840; Magisterio: 0,861. Los coeficientes prueban una validez del IHE entre el 73% y el 86%, reiterando que es un instrumento válido, que realmente está evaluando lo que pretende.

Tanto la confiabilidad como la validez del Inventario de Hábitos de Estudio, fueron realizadas por el propio autor del instrumento, Francisco Fernández Pozar en el año 1981, bajo el asesoramiento del Departamento de I+D+i de TEA Ediciones, S.A.U.; manual que en la actualidad se encuentra en su décima edición.

Normas de interpretación: El instrumento tiene unos eneatisos los cuales constituyen una escala típica normalizada establecida a partir de la puntuación percentil que va de 1 a 9, donde los valores más altos indican una mayor dotación de la aptitud evaluada, las puntuaciones entre los eneatisos 4 y 6 reflejan un rendimiento dentro del rango normal. Se tiene en cuenta que los eneatisos son una escala típica cuya medida es 5 y cuya desviación típica es 2.

Tabla 3.

Criterio de interpretación de los eneatisos del IHE

Eneatisos	Calificación
9	Excelente
7 – 8	Bien
4 – 5 – 6	Normal
2 – 3	No satisfactorio
1	Mal

Fuente: Tomado de Cortés (2017, p.28)

3.6. Operalización de variable (Hábitos de estudio)

CUADRO DE OPERALIZACION DE VARIABLES				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA
		1.Condiciones ambientales personales	2. ¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar?	SI=2 - ?=1 - NO=0
			8. ¿Preguntas al profesor cuando no comprendes algo?	SI=1 - ?= 0,5 - NO=0
			14. ¿Obtendrías mejores calificaciones si te lo propusieses?	SI=0 - ?= 1 - NO=2
			58. ¿Estas convencido de que el estudio es una labor muy importante para tu vida?	SI=1 - ?= 0,5 -NO=0
			26. ¿Tienes un motivo fuerte capaz de hacerte estudiar con ilusión?	SI= 2 - ?= 1 - NO=0
			28. ¿Tienes auténtica voluntad firme de hacerte estudiar?	SI= 3 - ?= 1,5 - NO=0
			20. ¿Estudias en un lugar cómodo en una mesa y con una ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	SI= 2 - ?= 1 - NO=0

HABITOS DE ESTUDIO	CONDICIONES AMBIENTALES	2.Condiciones ambientales físicas	38. ¿Estudias en buenas condiciones físicas, estando “en forma”?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			68. ¿Estudias en un lugar apropiado sin ruidos y sin que te molesten?	SI=0 - ?=1 - NO=2
		3.Comportamiento académico	50. ¿Sabes tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			56. ¿Repasas tus exámenes escritos antes de entregarlos?	SI=2 - ?=1 - NO =0
			32. Antes de contestar los exámenes ¿Piensas los puntos que vas a tratar?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0
			62. ¿Prestas atención durante las explicaciones de los profesores?	SI=2 - ?=1 -NO=0
		4.Rendimiento	44. ¿Tus calificaciones son inferiores a tu inteligencia?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			74. ¿Te desanimas y dejas lo que estas estudiando si encuentras alguna dificultad que no comprendas?	SI=0 - ?=1 - NO=2
			80. ¿Procuras estar informado de tu marcha en cada una de las asignaturas?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			86. ¿Te animan en tu casa, de forma que ello te ayude a estudiar?	SI=2 - ?=1 - NO =0

PLANIFICACION DE ESTUDIO			88. ¿Te ayudan y animan tus profesores en materia de estudio?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0
	5. Horarios		6. ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	SI=0 - ?=1,5 - NO=3
			12. ¿Has logrado hacer de tu trabajo de estudio un verdadero habito?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0
			18. El tiempo que le dedicas a cada asignatura, ¿Es proporcional a su importancia?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			24. ¿Has elaborado tu propio horario de estudio?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			84. ¿Estudias dejando pausa de descanso, aproximadamente cada hora?	SI=0 - ?=1,5 - NO=3
			42. ¿Superaras con éxito tu curso, dado el número de horas que le dedicas a tu estudio?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0
	6. Organización		48. ¿Tienes una especie de “archivo” donde están colocados tus apuntes, fichas, libros, etc.?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			54. ¿Terminas la tarea de trabajo y de estudio que te asignan?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			66. ¿Rendirías más si adoptases otro modo de organizarte?	SI= 0 - ?=1,5 - NO=3

			72. ¿Tienes distribuido tu tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0
			78. ¿Estudias bien a diario y descansas totalmente los fines de semana?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			36. ¿Cuándo estudias, pierdes tiempo por no haber preparado de antemano lo que necesitabas?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
		7. Manejo de libros	3. ¿Acostumbras a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones o esquemas de las lecciones que estudias?	SI=2 - ?=1 - NO=0
			9. ¿Sabes encontrar con rapidez cualquier tema en tu libro acudiendo al índice?	SI=9 - ?=0,5 - NO=0
			15. ¿Acudes a leer y comprobar las “llamadas” que encuentras a través de tus lecturas?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			21. ¿Empleas el diccionario cuando encuentras alguna palabra que no comprendes o sobre la que tienes dudas?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0
			27. ¿Acostumbras a subrayar en tus libros y apuntes aquellas partes que consideras más importantes?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0

	UTILIZACION DE MATERIALES	8. Lectura	69. ¿Lees los índices de tus libros para tener una idea de conjunto de toda la asignatura?	SI=2 - ?=1 - NO=0
			39. Cuando vas a estudiar una lección, (empiezas leyéndola rápidamente para tener una idea general de ella).	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			81. ¿Sabes distinguir las partes importantes cuando lees?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			51. ¿Acudes a alguna fuente de ayuda (Biblioteca, amigos, internet, etc., cuando has de estudiar algo para lo que no dispones de material)?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0
			57. ¿Varías alguna vez tu forma de lectura, cambiando te tono, ritmo, etc., para no aburrirte cuando estudias?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			63. ¿Vuelves atrás a releer algo, aunque te cueste, si no has comprendido lo anterior?	SI=2 - ?=1 - NO=0
			33. ¿Lees abarcando párrafos y no abarcando palabra a palabra?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			87. ¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0

		9. Subrayado y resúmenes	75. ¿Haces tus esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayaste como más importantes?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0
			45. ¿Empleas tus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
	ASIMILACION DE CONTENIDOS	10. Memorización	5. ¿Estudias con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que estas estudiando?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0
			17. ¿Tienes confianza en tu propia memoria?	SI=0 - ?=1 - NO=2
			29. ¿Procuras poner en prácticas y emplear lo que aprendiste de memoria para así aprenderlo mejor?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
			71. ¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?	SI=2 - ?=1 - NO=0
			47. Si estás cansado, ¿te tomas un descanso antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	SI=2 - ?=1 -NO=0
			41. ¿Repites mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0

			77. ¿Repasas a menudo lo que has aprendido, para sí “refrescarlos” y no olvidarlo totalmente?	SI=0 - ?=1 - NO=2
			89. ¿Procuras relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabes con lo que intentas aprender de memoria?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0
		11. Personalización	53. ¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc., cuando trabajas con un equipo de compañeros?	SI=2 - ?=1 - NO=0
			59. ¿Comentas en equipo, junto a otros compañeros sobre diversos trabajos y tareas escolares?	SI=2 - ?=1 - NO=0
			65. ¿Te sientes capaz de seguir el curso aprobando el final?	SI=3 - ?=1,5 - NO=0
			35. ¿Te tratan tus profesores con justicia exigiéndote según la medida de tus esfuerzos?	SI=0 - ?=1 - NO=2
			23. ¿Estudias y realizas a veces trabajos escolares formando parte de un equipo con otros compañeros de clase?	SI=1 - ?=0,5 - NO=0

			83. ¿Crees que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	SI=2 - ?=1 - NO=0
			11. ¿Te gustaría tener otra forma personal de estudio más eficaz?	SI=2 - ?=1 - NO=0
			1. ¿Te gustaría disponer de un lugar totalmente a tu gusto para estudiar?	SI=0 - ?=0 - NO=1
			4. ¿Estudias con agrado las asignaturas que te resultan antipáticas?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			7. ¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			10. ¿Has dejado alguna vez la tarea de trabajo y estudio que te hayas propuesto?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			13. ¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros?	SI=0 - ?=0 - NO=1
			16. ¿Te han enseñado como hacer resúmenes y esquemas de toda la lección estudiada?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			19. ¿Crees que leerías mejor si hicieses prácticas de lecturas diariamente?	SI=0 - ?=0 - NO=1

	SINCERIDAD		22. ¿Sabes desenvolverte bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que deseas?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			25. ¿Recuerdas mejor aquello que aprendiste con interés?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			30. ¿Te gustaría que tus profesores te trataran mejor?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			31. ¿Crees que, en general obtiene mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?	SI=0 - ?=0 - NO=1
			34. ¿Te gusta que otras personas te revuelvan y descoloquen tus objetos de estudio?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			37. ¿Has pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos “empollones”?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			40. ¿Crees que tus horarios de estudio actuales podrían mejorarse bastante?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			43. ¿Te gustaría ser organizado en tus estudios, de forma tal que obtuvieras buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo?	SI=0 - ?=0 - NO=1
			46. ¿Has alcanzado la máxima perfección en tu lectura?	SI=1 - ?=0 - NO=0

			49. ¿Te resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o un resumen realizado por ti?	SI=0 - ?=0 - NO=1
			52. ¿Empleas el diccionario siempre que dudas sobre el significado de una palabra?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			55. ¿Te gustaría aprender de memoria solo aquello que comprendieses perfectamente?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			60. ¿Piensas que tus padres podrían ser más comprensivos respecto a tus estudios?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			61. ¿Alguna vez atiendes en clase porque temes a un profesor?	SI=0 - ?=0 - NO=1
			64. ¿ Te resulta fácil estudiar cuando estas preocupado seriamente por algún problema?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			67. ¿Rendirías más si tus profesores te tratasen de una forma más justa?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			70. ¿Te gustaría estudiar solamente en aquellas horas que te pareciesen mejor?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			73. ¿Piensas alguna vez que tus profesores no son comprensivos?	SI=0 - ?=0 - NO=1
			76. ¿Lees con gusto las asignaturas que te resultan antipática?	SI=1 - ?=0 - NO=0

			79. ¿Te gustaría tener una memoria más eficaz?	SI=0 - ?=0 - NO=1
			82. ¿Te gustas aprender de memoria lo que no comprendes?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			85. ¿Te gustaría que te enseñasen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?	SI=1 - ?=0 - NO=0
			90. ¿Piensas que tus compañeros podrían ayudarte más?	SI=1 - ?=0 - NO=0

3.7. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se define como el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimiento del estudiante, conforme a las evaluaciones que realizan los docentes mediante pruebas y actividades complementarias.

Dentro de ese mismo orden de ideas se puede decir que por ser cuantificable, determina el nivel del conocimiento alcanzado y tomado como criterio para medir el éxito o fracaso del estudiante a través de un sistema de calificaciones, en la mayoría de los centros educativos públicos utilizan el sistema de porcentaje de 0 a 100%. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes. (Salvador, 2002)

Por otro lado, los resultados de esta variable serán obtenidos por medio de un informe periódico entregado por la Institución sobre el rendimiento académico de los estudiantes el cual está representado de manera cuantitativa por cada una de las áreas en las que se desempeñan los sujetos en estudio.

3.7.1. Operalización de variables (Rendimiento Académico)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Superior	Promedio por notas en cada periodo.	91-100
	Alto		81-91
	Básico		80-65
	Bajo		64-20

3.8. Técnica de análisis de datos

Para el posterior análisis de los datos recogidos durante el proceso de investigación, se hará uso de las siguientes técnicas:

Medidas de tendencia central: Valores medios o centrales de una distribución que sirven para ubicarla dentro de la escala de medición de la variable. Las principales medidas de tendencia central son tres: *moda*, *mediana* y *media*. (Hernández, et al, 2014).

Medidas de dispersión: Miden el grado de dispersión de los valores de la variable. Pretenden evaluar en qué medida los datos difieren entre sí.

Tablas de frecuencia: Es la representación de la distribución de frecuencias; esta última “es un conjunto de puntuaciones respecto de una variable ordenadas en sus respectivas categorías”. (Hernández, et al, 2014). Este método se utilizará en el presente estudio al momento de tabular los datos recolectados mediante el instrumento sociodemográfico.

Correlación de Spearman: Es un método estadístico no paramétrico, cuyo objetivo es examinar la fuerza de asociación entre dos variables cuantitativas, por lo tanto, se hará uso de este método para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Gráficas: Son las denominaciones de la representación de datos, generalmente numéricos, mediante recursos gráficos para que manifieste visualmente la relación que tienen entre sí. Estas serán empleadas en la investigación para ilustrar los resultados del Instrumento de Hábitos de Estudio una vez aplicado a la población.

Capítulo IV

4. Análisis y discusión de resultados

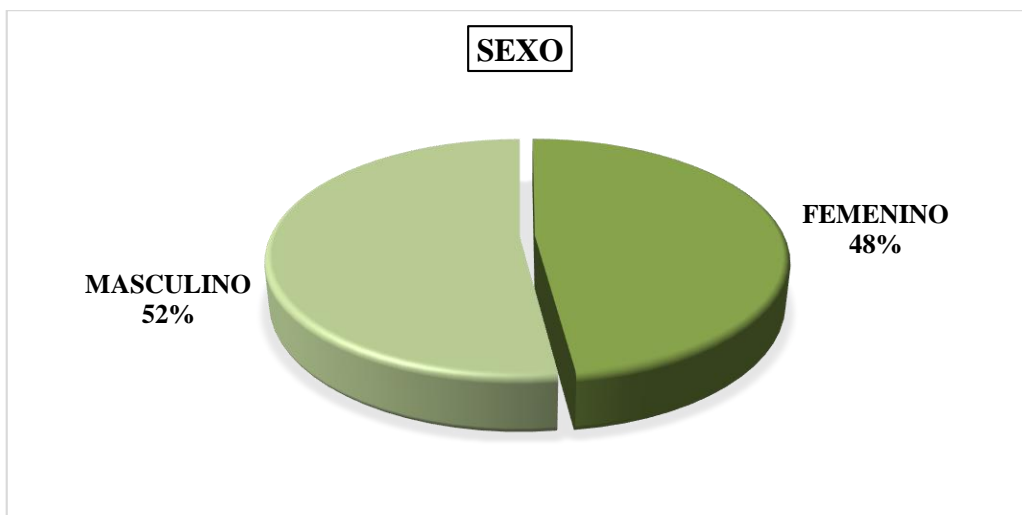
4.1. Resultados

4.1.1. Análisis de frecuencias

Luego de haber recogido toda la información necesaria se da paso al análisis de estos datos. A continuación, se demuestra la forma en que está distribuida la población en estudio de la siguiente manera: sexo, edad y grado. En cuanto a la distribución por sexo (Figura 1), existe un porcentaje un poco más alto de hombres (52%) que de mujeres (48%). En cuanto a edad (Figura 2), la mayoría tienen entre 12 y 14 años, que suma un 75% de todos los participantes. Respecto al grado académico (Figura 3), el 63% están en séptimo y el resto en sexto.

Figura 1.

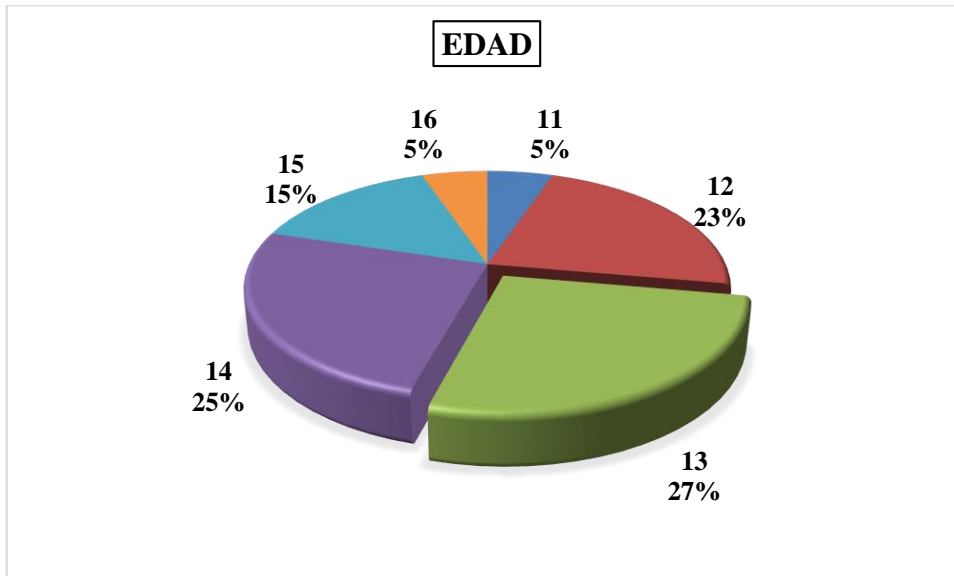
Sexo de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la institución Educativa Loperena Garupal.



Fuente de elaboración propia (2019)

Figura 2.

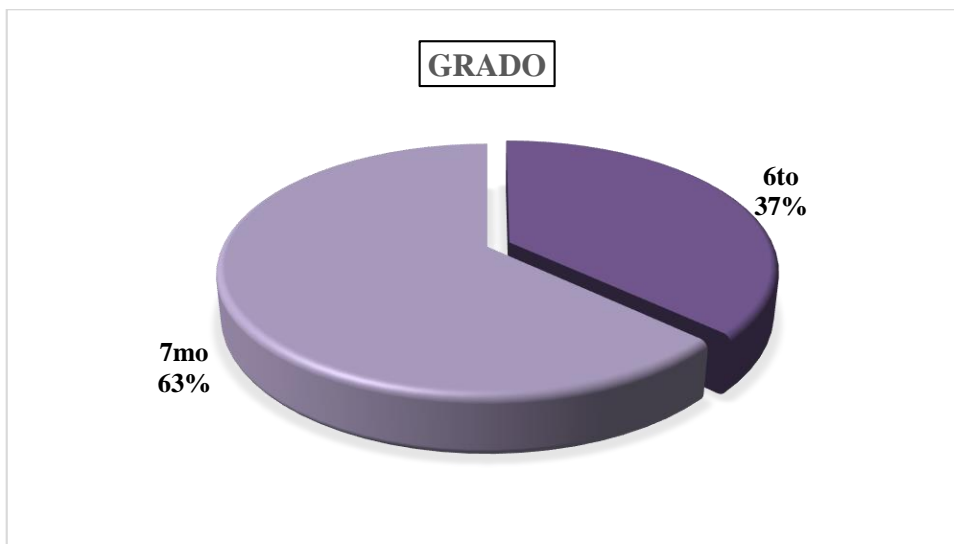
Edad de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Loperena Garupal.



Fuente de elaboración propia (2019)

Figura 3.

Grados de los estudiantes en estudio de la Institución Educativa Loperena Garupal.



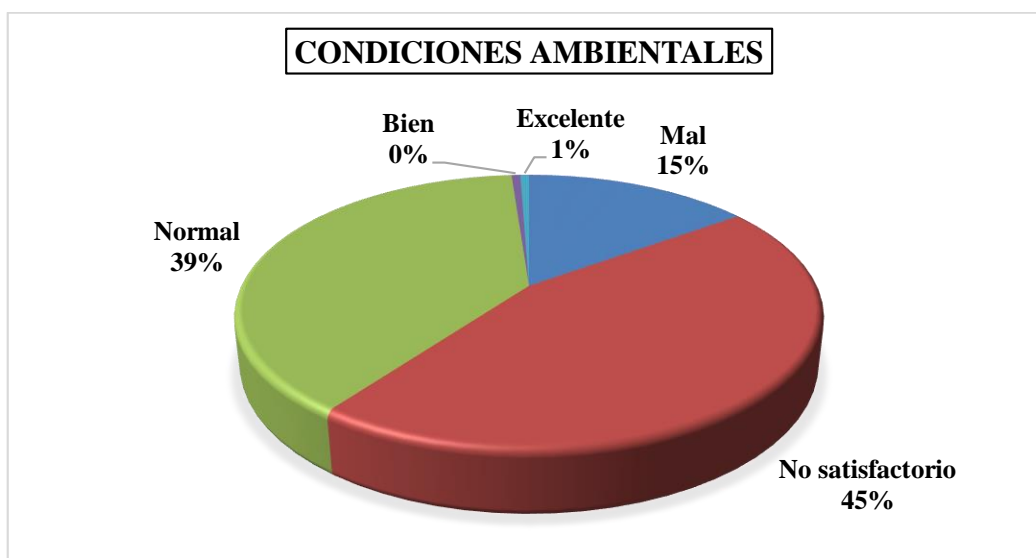
Fuente de elaboración propia (2019)

Después de conocer el rendimiento académico y de aplicar el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio de Fernández Pozar (2014), a los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal de la ciudad de Valledupar, se procedió a calificar las 4 subescalas de hábitos de estudio y la escala de sinceridad según el manual. Por ende, el puntaje directo se recodificó en los 9 eneatis por cada subescala según los baremos establecidos para los grupos de edad de 11 a 14 años y de 15 a 17 años, y luego, se recodificaron los eneatis según la Tabla 3 en la sección de metodología.

La Figura 4 muestra los niveles de calificación según el hábito de administrar las Condiciones Ambientales. Existe un 45% de estudiantes en un nivel no satisfactorio, a lo que se suma un 15% en un mal nivel. De igual forma, el 39% de participantes estuvieron en un nivel normal. Los porcentajes de los niveles Bien y Excelente son muy bajos.

Figura 4.

Distribución porcentual de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal según el nivel de calificación de Condiciones Ambientales del estudio.



Fuente de elaboración propia (2019)

En cuanto a la Planificación del estudio, la Figura 5 muestra los resultados. Se evidencia que el 63% tiene un nivel normal de planificación, y el 36% en un nivel Bien. El porcentaje de personas en niveles bajos fue casi nulo, lo mismo que en el nivel excelente.

Figura 5.

Distribución porcentual de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal según el nivel de calificación de Planificación del estudio.

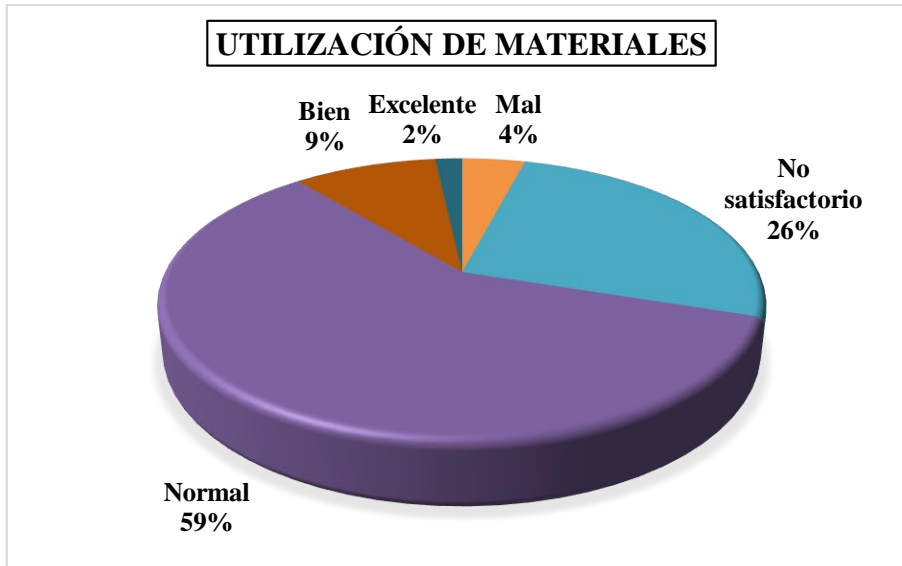


Fuente de elaboración propia (2019)

Respecto a la Utilización de materiales, la Figura 6 muestra que la gran mayoría (59%) está en un nivel normal. Hay una tendencia a niveles bajos, pues el 26% está en No satisfactorio y 4% en Mal. Por otro lado, un 9% tiene un buen nivel del hábito, y el 2% un nivel excelente.

Figura 6.

Distribución porcentual de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal según el nivel de calificación de Utilización de materiales.



Fuente de elaboración propia (2019)

La distribución por Asimilación de contenidos se muestra en la Figura 7. En este caso, hay una tendencia muy marcada a niveles bajos. De esta forma, el 41% se clasifica en Mal y el 31% se clasifica en No satisfactorio. Por su parte, el 27% estuvo en un nivel normal. Las personas en nivel Bien o Excelente son muy pocas, representado apenas el 1%.

Figura 7.

Distribución porcentual de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal según el nivel de calificación de Asimilación de contenidos.

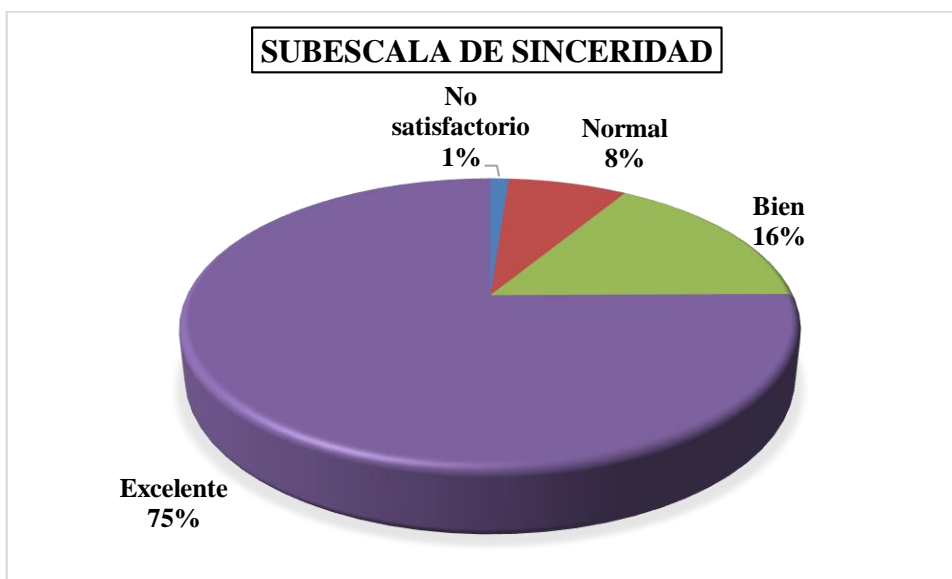


Fuente de elaboración propia (2019)

Finalmente, la Figura 8 muestra la clasificación según Sinceridad. Esta subescala no da cuenta de los hábitos de estudio, sino la tendencia a tener respuestas francas y honestas. Por tanto, es favorable para el presente estudio que el 75% esté en excelente, 16% en bien y 8% en normal.

Figura 8.

Distribución porcentual de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal según el nivel de calificación de Sinceridad.



Fuente de elaboración propia (2019)

Por último, la Figura 9 expone la distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de desempeño alcanzado en el periodo académico reportado. El 44% se ubicó en un nivel bajo, seguido de un 53% en nivel de desempeño básico y apenas un 3% en nivel de desempeño alto.

Figura 9.

Distribución porcentual de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal según el nivel de desempeño académico.



Fuente de elaboración propia (2019)

4.1.2. Correlación de las variables

Para la correlación de las variables de interés, se plantearon las siguientes hipótesis:

Ho: los hábitos de estudio NO están relacionados significativamente con el rendimiento académico.

Hi: los hábitos de estudio están relacionados significativamente con el rendimiento académico.

Previo al análisis de correlación, se llevó a cabo una prueba de normalidad de las variables. Esta fue realizada mediante el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov, usado cuando la cantidad de elementos en la muestra es superior a 50. En la Tabla 4 se muestran los resultados de ese análisis, hecho con los puntajes brutos de las subescalas del IHE y con el puntaje promedio de rendimiento académico. En todos los casos de las dimensiones de hábitos de estudio, el valor p o de significación fue menor a 0.05; por tanto, se rechaza la hipótesis de distribución normal, y se concluye que estas variables tienen una distribución no normal. En el caso del promedio de desempeño académico, sí hubo normalidad. Aun así, debido que siempre una de las variables (las del IHE) será no normal, se hace necesario usar estadística no paramétrica para los análisis inferenciales; por ende, en adelante se usa el estadígrafo rho de Spearman.

Tabla 4.

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Promedio desempeño académico	0.049	.200
Condiciones Ambientales	0.101	0.000
Planificación Estudios	0.073	0.024
Utilización Materiales	0.070	0.041
Asimilación Contenidos	0.071	0.031
Sinceridad	0.071	0.035

Fuente de elaboración propia (2020).

Para la realización del análisis de correlación, se usó el puntaje del IHE transformado en eneatis, según los baremos del manual del instrumento, por lo que las dimensiones de

hábitos de estudio tuvieron números entre 1 y 9; para la variable desempeño académico se usó el promedio numérico sin categorizar en los niveles. La Tabla 5 muestra el valor de correlación no paramétrica entre Condiciones ambientales y rendimiento académico. Como puede verse, el valor de significación fue de .272, con lo que no se puede rechazar la hipótesis nula y se afirma que no hay correlación estadística. Esto se explica porque el valor de rho es muy cercano a 0.

Tabla 5.

Correlación de hábitos de estudio Escala I condiciones ambientales de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal.

Correlaciones Escala I condiciones ambientales de estudio y rendimiento académico		
Condiciones ambientales y	Rho de Spearman	.084
Rendimiento	Sig. (bilateral)	.272
	N	173

Fuente de elaboración propia (2020).

En la Tabla 6 se puede evidenciar la correlación entre Planeación del estudio y el rendimiento. El valor p obtenido fue de .000, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que sí hay correlación significativa. En este caso, el valor de rho es de .219, lo que ubica una correlación positiva débil; hay, por tanto, una tendencia a tener mejor rendimiento en asociación a tener mayor planificación del estudio.

Tabla 6.

Correlación de hábitos de estudio Escala II planificación de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal.

Correlaciones Escala II planificación de estudio y rendimiento académico		
Planificación de estudio II y	Rho de Spearman	.219
Rendimiento	Sig. (bilateral)	.000
	N	173

Fuente de elaboración propia (2020)

La Tabla 7 muestra, de otro lado, la relación entre rendimiento y utilización de materiales. Para este cruce, el valor de significación fue de .410, con lo que se descarta que haya correlación entre las variables. Se explica porque el valor de rho es cercano a 0.

Tabla 7.

Correlación de hábitos de estudio Escala III utilización de materiales y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal.

Correlaciones Escala III utilización de materiales y rendimiento académico		
Escala III y Rendimiento	Rho de Spearman	.063
	Sig. (bilateral)	.410
	N	173

Fuente de elaboración propia (2020)

En el caso de la asociación entre asimilación de contenidos y rendimiento, la Tabla 8 muestra la ausencia de una relación significativa, dado que el valor p es mayor a 0.05, siendo en ese caso de .658. Se explica porque el valor de rho es cercano a 0.

Tabla 8.

Correlación de hábitos de estudio Escala IV asimilación de contenidos y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal.

Correlaciones Escala IV asimilación de contenidos y rendimiento académico		
Escala IV y Rendimiento	Rho de Spearman	.034
	Sig. (bilateral)	.658
	N	173

Fuente de elaboración propia (2020).

El caso del cruce entre la escala de sinceridad y el rendimiento es el único en el que no se esperaba correlación, pues esa escala específica no mide hábitos de estudio, sino que es una medición de control para descartar respuestas debido a falta de sinceridad. Como era de esperarse, no hubo relación significativa, pues el valor p fue de .156, con un valor rho de .108, como se muestra en la Tabla 9.

Tabla 9.

Correlación de hábitos de estudio Escala S. Sinceridad y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal.

Correlaciones Escala S. sinceridad y rendimiento académico		
Escala S. sinceridad y Rendimiento	Rho de Spearman	.108
	Sig. (bilateral)	.156
	N	173

Fuente de elaboración propia (2020).

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos apoyan muy parcialmente la relación entre Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Loperena Garupal. Esto, debido a que la única asociación significativa sucedió entre Planificación del estudio y rendimiento; en los demás casos, los datos no soportan la idea de que haya asociación del rendimiento con la utilización de materiales, condiciones

ambientales y asimilación de contenidos. Inclusive la asociación que sí fue significativa, apenas es débil.

Estos resultados no son los esperados si se compara con estudios anteriores. Por ejemplo, en la investigación de Argentina (2013), en la cual los participantes tenían características similares a las del presente estudio, se obtuvo que la mayor presencia de hábitos de estudio predecía mayor rendimiento académico. Más aún, existen revisiones de literatura, como la conducida por Sharma & Vyas (2016) donde se recopilaron datos de más de 20 estudios de diferentes partes del mundo, los cuales, de forma casi unánime, señalan que existe una correlación significativa en sentido positivo entre varios indicadores de hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Sin embargo, el presente estudio no es el único en el que la correlación esperada entre las variables no se ha dado. Existen otras investigaciones en que no se ha presentado el rechazo de la hipótesis nula. De esta forma, en Perú, Montalvo (2018) había desarrollado su estudio con estudiantes de secundaria. Mediante un análisis por tablas cruzadas demostraron que no hay correlación significativa entre las dimensiones de hábitos de estudio medidas y el rendimiento de los escolares. Otros estudios donde no se ha evidenciado la asociación han sido desarrollados con universitarios. Por ejemplo, en Ocaña Colombia, el estudio de Bayona (2017) abordó a estudiantes de ingeniería de sistemas; no hallaron la asociación entre ninguna de las mediciones de hábitos de estudio y el rendimiento. Llama la atención de ese estudio que también fue usado el IHE.

Es claro que, para el caso de la población escogida, el factor que si podría influir en el rendimiento es el de planificación del estudio, el cual tuvo una correlación débil, pero positiva y significativa. Los hábitos específicos contemplados en esa dimensión del IHE implican una buena administración del tiempo asignando horarios claros a las actividades

académicas, así como la organización de las actividades a desarrollar, que implica alistamiento de información y recursos, así como priorización. Según estos resultados, en el caso de la Institución Educativa Loperena Garupal, aquellos estudiantes que ejercen esas conductas tienden a tener mejor rendimiento.

El patrón de hábitos de estudio de los participantes en general no fue óptimo, sobre todo en lo que respecta a la asimilación de contenidos y a las condiciones ambientales en que se estudia. De esta forma, una importante proporción de estudiantes no adecuan el lugar ni organizan buenas condiciones personales para sí mismos en el momento de hacer actividades escolares, ni tampoco tienen prácticas para mejorar la memorización de los temas. Pese a esto, estos dos factores no muestran asociación con el rendimiento, lo cual podría deberse a que son casi nulos los porcentajes de estudiantes que usan de buena o excelente forma esos hábitos.

Otro dato relevante para esta discusión emana de la comparación con los resultados de la investigación de Lara (2016) en su investigación titulada “Fortalecimiento de los Hábitos de Estudio de los estudiantes de 7°A en la Institución Educativa Rafael Núñez sede principal del municipio de Sincelejo-Sucre” en la cual el resultado arroja que la relación entre los alumnos y los hábitos de estudio predomina la carencia de un lugar fijo, falta de disponibilidad de materiales para el estudio, pobre distribución del tiempo por su propia cuenta, destinación del tiempo para hacer otras actividades, creación de mapas conceptuales, resúmenes, identificación de ideas principales y realización de lectura rápida.

Tanto ese estudio de Sincelejo, como el presente hecho en Valledupar, son sugerentes de las dificultades que tienen los estudiantes en la región Caribe para gestionar de forma adecuada sus espacios, tiempos y formas de estudiar de manera más efectiva. Aunque con ambos estudios no se tiene suficientes bases para afirmar tácitamente que los hábitos de

estudio sean un factor altamente determinante, lo cierto es que el rendimiento académico de los estudiantes de la región se muestra en desventaja respecto al resto del país. Es así como, al comparar con las pruebas Saber de grado 9° se encuentra que para Colombia el 11% de estudiantes están en nivel insuficiente en lenguaje y 22% en matemáticas; empero, los porcentajes de insuficiencia del Cesar son aún mayores, con un 15% en lenguaje y 27% en matemáticas.

Por otra parte, los resultados de esta investigación arrojan que el componente de sinceridad no es significativo en el rendimiento académico, por lo que se puede decir que, siendo este último un índice de la veracidad, se aplica para medir la tranquilidad e interés con la que ha contestado el estudiante, no interfiere ni relaciona en su rendimiento académico.

4.3. Conclusiones

Desde los resultados hallados se puede concluir que, aunque gran parte de los hábitos de estudio medidos no parecen asociarse con el rendimiento, si lo hace la planificación del estudio. En parte puede explicarse esa falta de evidencia de correlación por la tendencia que sucede en el grupo evaluado, al menos en las dimensiones de utilización de materiales y asimilación de contenidos, en tener puntajes bajos. También es importante aclarar que, tal como lo plantea Stenberg, Castejón & Bermejo (1999), el rendimiento académico, se deriva de múltiples causas, y se puede explicar desde distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje, afirmando que suelen haber diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, donde los componentes de estos son internos y externos y suelen ser de orden social, cognitivo y emocional, clasificados en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que

presentan subcategorías o indicadores. En otras palabras, los hábitos de estudio son insuficientes para explicar por qué los estudiantes tienen alto o bajo rendimiento.

Aun así, y aunque solo la planificación del estudio muestra la asociación esperada con el rendimiento, el mejoramiento de los hábitos de estudio en general es menester de las instituciones educativas. De esta forma, el Ministerio de Educación Nacional (2016) ha propuesto la necesidad de un trabajo en alianza entre las familias y los colegios para respaldar el aprendizaje de los hábitos de estudio con el objetivo de fortalecer el desempeño y la adaptación escolar. Más aun, recientemente el mismo Ministerio de Educación Nacional (2020) ha manifestado la necesidad de fortalecer los hábitos de estudio en casa en el contexto del trabajo académico que se ha tenido que estar realizando de manera remota o no presencial por la emergencia epidemiológica ante el COVID-19.

Por todos estos elementos, se concluye que es necesario para las instituciones educativas, para las familias y para los órganos estatales encargados de la educación a nivel de Valledupar, seguir aunando esfuerzos para fortalecer los hábitos de estudio, de manera que los estudiantes logren planificar mejor los tiempos y espacios, las condiciones ambientales en las que desarrollan sus responsabilidades escolares, la forma en que se usan los materiales disponibles, el aumento de la lectura, entre muchos hábitos vinculados con un mejor desempeño a nivel académico. Se afirma también que los docentes orientadores y psicólogos educativos juegan un rol importante, pues en la lógica de su trabajo se aborda la motivación ante la conducta de los escolares, con lo que se tienen herramientas conceptuales y metodológicas que pueden derivar en propuestas para la enseñanza de los hábitos de estudio como un tema transversal a las áreas de formación académica.

4.4. Recomendaciones

Se recomienda a los directivos docentes y orientadores de la Institución Educativa Loperena Garupal impulsar una caracterización general de los hábitos de estudio en todos los grados escolares en los cuales sea factible hacer medición de esa variable. Esto, para tener un panorama más amplio sobre las dificultades que estén teniendo los estudiantes en gestionar sus propias acciones para cumplir con sus responsabilidades académicas. De igual forma, es relevante verificar en esos otros grados qué hábitos de estudio específicos se ven más vinculados con un mejor rendimiento escolar.

De igual forma, los docentes dentro de la Institución pueden llevar a cabo la priorización de la enseñanza de hábitos de estudio por medio de un proyecto transversal o por medio de procesos como las direcciones de curso y el trabajo en escuelas de padres, comenzando ese mejoramiento en los niveles o grados más bajos, donde se puede facilitar el fortalecimiento futuro en hábitos de estudio y prevenir los problemas de desempeño escolar debido a los problemas de autogestión de los estudiantes en cuanto a espacios, tiempos y prácticas para estudiar y aprender mejor. Este es un proceso en el cual la Universidad Popular del Cesar puede verse involucrada, por vía de las acciones de extensión y trabajo con la comunidad, por ejemplo, con las prácticas profesionales de psicólogos educativos y de licenciaturas.

Ya en lo que respecta a la investigación en psicología educativa, es interesante seguir abordando el tema de la posible influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, aunque con ciertas ideas. En primer lugar, la recopilación de datos de un grupo tan concreto como el abordado aquí, que pertenece solo a una institución educativa, no facilita hacer la generalización de los hallazgos ni siquiera a nivel local. De esta forma, sería

interesante abordar muestras más grandes y variadas, en donde por ejemplo se tengan estudiantes de diversos grados y de colegios públicos y privados.

En segundo lugar, se puede mejorar la calidad de los datos obtenidos si se tiene una estimación más amplia del rendimiento académico. En el presente estudio se tomó como indicador de rendimiento la nota de apenas un periodo específico de tiempo; se puede calcular el rendimiento mediante el promedio acumulado de tiempos mayores o se pueden usar otros indicadores como las pruebas saber de 3, 5 y 9°.

Además del tipo y características de muestra, sí como del indicador de desempeño, otro limitante del presente estudio es el hecho de que el Inventario de Hábitos de Estudio no tenga baremos o estandarización, ni tampoco evidencia de confiabilidad y validez con población escolar colombiana. Es claro que, por calidad de la medición, se requiere contar con instrumentos objetivos que tengan evidencia psicométrica en el contexto social en que se usan; de esta forma, una idea de investigación futura puede ser la evidencia de esas características técnicas con población escolar de la región Caribe o de Colombia.

Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigacion Instruccion a la metodologia cientifica*. Caracas: Episteme.
- Bayona, E. (2017). Habitos de estudio y rendimiento academico en Ingenieria de sistemas. *Revista Colombiana de Computacion* , 61-69. Obtenido de Revista Colombiana de Computacion.
- Campo, M. F. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/>
- Carmen Caballero, R. A. (2007). Relacion del Burnout y el rendimiento academico con la satisfaccion frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicologia Latinoamericana*, 98-111.
- Cartagena, M. (2008). relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion Volumen 6*.
- Cortez Henandez, J. K. (2017). *Influencia de habitos de estudios en rendimiento academico en estudiantes de quinto semestre de contaduria publica de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos academicos de 2015 - 2016*. Boyaca : Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia.
- Española, R. A. (s.f). *Definicion de Habito*. Madrid.
- Gomez, A. V. (2013). *Relacion entre habitos de estudio en estudiantes de primero basico*. Mexico .

- Hernandez, M. J. (2000). *Competencia Social: Intervencion Preventiva en la Escuela*.
Revista de Estudios, Infancia y Sociedad.
- Interactivo, I. (2017). *Resultados prueba saber 3°, 5° y 9°*. Ministerio de Educacion .
- M.A, D. (1997). *El proceso de enseñanza en la escuela*. Mexico.
- Martin, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construccion infantil de los sistemas externos de representacion*. . Madrid .
- Mileidy, M. D. (2018). *Habitos de estudio y rendimiento academico en el area de comunicacion de estudiantes de la I.E.P. Gustavo Ries*. Trujillo, Peru.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa*. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo_8.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Orientaciones a directivos docentes y docentes para la prestación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria por COVID -19*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-394577_recurso_3.pdf
- Navarro, E. (2003). *El rendimiento academico: Concepto, Investigacion y Desarrollo*. España.
- Perez, V. M. (2007). *Los adolscentes ante el estudio. Causas y concecuencias del rendimiento academico*. Madrid.
- Perrenoud, P. (2001). *La construccion del exito y del fracaso escolar*. Madrid : Ediciones Morata.
- Pozar, F. F. (2014). *Inventario de Habito de Estudio*. Madrid: Ediciones TEA.
- Psicologia, C. C. (2014). *Definicion de Psicologia Educativa*. Bogota .

- Reyes, R. M. (2016). *Fortalecimiento de Hábitos de Estudio de 7^oa en la Institución Educativa Rafael Nuñez. Sede principal de Sincelejo Sucre. Sincelejo.*
- Roberto Hernandez, Carlos Fernandez & Maria del Pilar Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición.* Mexico.
- Salvador, M. d. (2002). *Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje en Educación Media.* San Salvador : Algier.
- Santalla, Z. (2003). *Guía para la elaboración formal de reportes de investigación .* Caracas: Editorial Texto, C.A.
- Sharma, G., & Vyas, C. (2016). A Review on Study Habits of School Going Children in Relation to Their Academic Achievement. *International Journal of Scientific Research in Science and Technology*, 2(5), 166-171. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50430386/591.pdf?1479630674=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DA_Review_on_Study_Habits_of_School_Going.pdf&Expires=1604635629&Signature=CMJY8-8Gc6GZUhTTGG2CEICkcbHgwS332CDXY~EIUxw19rZWRNy8adS-o36CYx~a
- SIgchos, W. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general en la Unidad Educativa "Avelina Laaso de Plaza, periodo 2016-2017.* Quito, Ecuador: Editorial Quito: UCE.
- Vega, B. G. (01 de Enero de 2010). *Prácticas de lectura y escritura en cinco asignaturas de diferentes programas de la Universidad Sergio Arboleda.* Obtenido de Prácticas de lectura y escritura en cinco asignaturas de diferentes programas de la Universidad Sergio Arboleda.

Willcox, M. d. (2011). Factores de riesgo y proteccion para el rendimiento academico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicologia de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educacion* .

Apéndice

Consentimiento Informado

Psicólogas en formación Eilen Lorena Chacón Trillos & Melissa Piñeres Quintero.
--

Datos Generales	
Nombre:	T.I.
Nacimiento:	Grado:
Acudiente:	
Lugar de Intervención:	

Nosotros obrando en calidad de representantes legales del /la menor y en conjunto con él/ella certificamos que hemos recibido y comprendido la información suministrada y que dicha información solo será utilizada con fines educativos. Se me indicó que el procedimiento a seguir es la aplicación del instrumento de Hábitos de Estudio con una duración de 30 minutos, con el objetivo de medir los hábitos de estudio que tienen los alumnos lo cual servirá como referente para el proyecto de grado de los psicólogos en formación; Por este medio expreso que recibí una explicación clara y completa de la naturaleza general y de los propósitos del instrumento. También recibí información sobre el instrumento y la forma en que se utilizaran los resultados.

También se nos indicó que podemos revocar el consentimiento o dar por terminada en cualquier momento la relación entre los psicólogos en formación y nuestro hijo/a, cuando lo consideremos pertinente. Entendemos que los resultados se manejarán con estricta confidencialidad y sin que ello implique ningún tipo de consecuencia para nosotros.

 Firmade padre/madre

 Firma del psicólogo formación

C.C:

C.C:

Cuestionario



INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de preguntas que se refieren a tu **FORMA DE ESTUDIAR**. En la hoja de respuestas podrás contestar: **SÍ**, **?** o **NO**.

Lee cada una de las preguntas y decide si indica tu modo habitual de actuar:

- Si lo que se dice en la pregunta te ocurre normalmente **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE**, rodea con un círculo el **SÍ**.
- Si lo que se dice en la pregunta **NO** te ocurre **NUNCA** o **CASI NUNCA**, rodea con un círculo el **NO**.
- Si lo que se dice en la pregunta **SOLO** te ocurre **A VECES**, o **NO SABES CONTESTAR**, rodea con un círculo el signo **?**

Procura contestar a todas las preguntas **CON SINCERIDAD ABSOLUTA**, pues no se trata de un examen, no hay respuestas correctas ni incorrectas. Una vez corregido este inventario, te diremos en qué aspectos puedes **MEJORAR** a la hora de estudiar. Esto es muy importante.

Si no has comprendido algo, puedes preguntarlo ahora.

NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Copyright © 1979, 2014 by TEA Ediciones, S.A.U. Edita: TEA Ediciones S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid. Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados

IHE

1	¿Te gustaría disponer de un lugar totalmente a tu gusto para estudiar?	1
2	¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar?	2
3	¿Acostumbras a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudias?	3
4	¿Estudias con agrado las asignaturas que te resultan antipáticas?	4
5	¿Estudias con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que estás estudiando?	5
6	¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	6
7	¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	7
8	¿Preguntas al profesar cuando no comprendes algo?	8
9	¿Sabes encontrar con rapidez cualquier tema en tu libro acudiendo al índice?	9
10	¿Has dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que te habías propuesto?	10
11	¿Te gustaría tener otra forma personal de estudio más eficaz?	11
12	¿Has logrado hacer de tu trabajo de estudio un verdadero hábito?	12
13	¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros?	13
14	¿Obtendrías mejores calificaciones si te lo propusieses?	14
15	¿Acudes a leer y comprobar las "llamadas" que encuentras a través de tus lecturas?	15
16	¿Te han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?	16
17	¿Tienes confianza en tu propia memoria?	17
18	El tiempo que le dedicas a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	18
19	¿Crees que leerías mejor si hicieses prácticas de lectura diariamente?	19
20	¿Estudias en un lugar cómodo, con una mesa y con una ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	20
21	¿Empleas el diccionario cuando encuentras alguna palabra que no comprendes o sobre la que tienes dudas?	21
22	¿Sabes desenvolverte bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que deseas?	22
23	¿Estudias y realizas a veces trabajos escolares formando parte de un equipo con otros compañeros de clase?	23
24	¿Has elaborado tu propio horario de estudios?	24
25	¿Recuerdas mejor aquello que aprendiste con interés?	25
26	¿Tienes un motivo fuerte capaz de hacerte estudiar con ilusión?	26
27	¿Acostumbras a subrayar en tus libros y apuntes aquellas partes que consideras más importantes?	27
28	¿Tienes auténtica voluntad firme para ponerte a estudiar?	28
29	¿Procuras poner en práctica y emplear lo que aprendiste de memoria para así aprenderlo mejor?	29
30	¿Te gustaría que tus profesores te trataran mejor?	30
31	¿Crees que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?	31

IHE


32	Antes de contestar los exámenes, ¿piensas los puntos que va a tratar?	32
33	¿Lees abarcando párrafos, y no palabra a palabra?	33
34	¿Te gusta que otras personas te revuelvan y descoloquen tus objetos de estudio?	34
35	¿Te tratan tus profesores con justicia, exigiéndote según la medida de tus esfuerzos?	35
36	Cuando estudias, ¿pierdes tiempo por no haber preparado de antemano lo que necesitabas?	36
37	¿Has pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "empollones"?	37
38	¿Estudias en buenas condiciones físicas, estando "en forma"?	38
39	Cuando vas a estudiar una lección, ¿empiezas leyéndola rápidamente para tener una idea general de ella?	39
40	¿Crees que tus horarios de estudio actuales podrían mejorarse bastante?	40
41	¿Repites mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria?	41
42	¿Superarás con éxito tu curso, dado el número de horas que le dedicas al estudio?	42
43	¿Te gustaría ser organizado en tus estudios, de forma tal que obtuvieras buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo?	43
44	¿Tus calificaciones son inferiores a tu inteligencia?	44
45	¿Empleas tus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?	45
46	¿Has alcanzado la máxima perfección en tu lectura?	46
47	Si estás cansado, ¿te tomas un descanso antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	47
48	¿Tienes una especie de "archivo" donde están colocados tus apuntes, fichas, libros, etc.?	48
49	¿Te resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por ti?	49
50	¿Sabes tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	50
51	¿Acudes a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, Internet, etc.) cuando has de estudiar algo para lo que no dispones de material?	51
52	¿Empleas el diccionario siempre que dudas sobre el significado de una palabra?	52
53	¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc., cuando trabajas con un equipo de compañeros?	53
54	¿Terminas la tarea de trabajo y estudio que te asignas?	54
55	¿Te gustaría aprender de memoria solo aquello que comprendieses perfectamente?	55
56	¿Repasas tus exámenes escritos antes de entregarlos?	56
57	¿Varías alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirte mientras estudias?	57
58	¿Estás convencido de que el estudio es una labor muy importante para tu vida?	58
59	¿Comentas en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?	59
60	¿Piensas que tus padres podrían ser más comprensivos respecto a tus estudios?	60
61	¿Alguna vez atiendes en clase porque temes a un profesor?	61

IHE

62	¿Prestas atención durante las explicaciones de los profesores?	62
63	¿Vuelves atrás a releer algo, aunque te cueste, si no has comprendido lo anterior?	63
64	¿Te resulta fácil estudiar cuando estás preocupado seriamente por algún problema?	64
65	¿Te sientes capaz de seguir el curso, aprobando al final?	65
66	¿Rendirías más si adoptases otro modo de organizarte?	66
67	¿Rendirías más si tus profesores te tratasen de una forma más justa?	67
68	¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?	68
69	¿Lees los índices de tus libros para tener una idea de conjunto de toda la asignatura?	69
70	¿Te gustaría estudiar solamente en aquellas horas que te pareciesen mejores?	70
71	¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?	71
72	¿Tienes distribuido tu tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas estén en él?	72
73	¿Piensas alguna vez que tus profesores no son comprensivos?	73
74	¿Te desanimas y dejas lo que estás estudiando si encuentras alguna dificultad que no comprendes?	74
75	¿Haces tus esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayaste como más importantes?	75
76	¿Lees con gusto las asignaturas que te resultan antipáticas?	76
77	¿Repasas a menudo lo que has aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente?	77
78	¿Estudias bien a diario y descansas totalmente los fines de semana?	78
79	¿Te gustaría tener una memoria más eficaz?	79
80	¿Procuras estar informado de tu marcha en cada una de las asignaturas?	80
81	¿Sabes distinguir las partes importantes cuando lees?	81
82	¿Te gusta aprender de memoria lo que no comprendes?	82
83	¿Crees que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	83
84	¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	84
85	¿Te gustaría que te enseñasen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo?	85
86	¿Te animan en tu casa, de forma que ello te ayuda a estudiar?	86
87	¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?	87
88	¿Te ayudan y animan tus profesores en materia de estudio?	88
89	¿Procuras relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabes con lo que intentas aprender de memoria?	89
90	¿Piensas que tus compañeros podrían ayudarte más?	90

SI HAS TERMINADO, COMPRUEBA QUE NO HAS DEJADO PREGUNTAS SIN RESPONDER.

Hoja de respuesta




Rodea la alternativa elegida

Nombre y apellidos	
Edad	Sexo
	Varón Mujer
Ciudad	
Centro	
Curso	Nº de clase

INSTRUCCIONES

- Rodea con un círculo la alternativa elegida:
EJ Sí ? No
- Marca una sola respuesta en cada pregunta.
- Si te equivocas, tacha tu respuesta y rodea la nueva contestación:
EJ ~~Sí~~ ? No
- Responde a todas las preguntas.

1	Sí ? No	46	Sí ? No
2	Sí ? No	47	Sí ? No
3	Sí ? No	48	Sí ? No
4	Sí ? No	49	Sí ? No
5	Sí ? No	50	Sí ? No
6	Sí ? No	51	Sí ? No
7	Sí ? No	52	Sí ? No
8	Sí ? No	53	Sí ? No
9	Sí ? No	54	Sí ? No
10	Sí ? No	55	Sí ? No
11	Sí ? No	56	Sí ? No
12	Sí ? No	57	Sí ? No
13	Sí ? No	58	Sí ? No
14	Sí ? No	59	Sí ? No
15	Sí ? No	60	Sí ? No
16	Sí ? No	61	Sí ? No
17	Sí ? No	62	Sí ? No
18	Sí ? No	63	Sí ? No
19	Sí ? No	64	Sí ? No
20	Sí ? No	65	Sí ? No
21	Sí ? No	66	Sí ? No
22	Sí ? No	67	Sí ? No
23	Sí ? No	68	Sí ? No
24	Sí ? No	69	Sí ? No
25	Sí ? No	70	Sí ? No
26	Sí ? No	71	Sí ? No
27	Sí ? No	72	Sí ? No
28	Sí ? No	73	Sí ? No
29	Sí ? No	74	Sí ? No
30	Sí ? No	75	Sí ? No
31	Sí ? No	76	Sí ? No
32	Sí ? No	77	Sí ? No
33	Sí ? No	78	Sí ? No
34	Sí ? No	79	Sí ? No
35	Sí ? No	80	Sí ? No
36	Sí ? No	81	Sí ? No
37	Sí ? No	82	Sí ? No
38	Sí ? No	83	Sí ? No
39	Sí ? No	84	Sí ? No
40	Sí ? No	85	Sí ? No
41	Sí ? No	86	Sí ? No
42	Sí ? No	87	Sí ? No
43	Sí ? No	88	Sí ? No
44	Sí ? No	89	Sí ? No
45	Sí ? No	90	Sí ? No



tea

Autor: F. Fernández Pozar
Copyright © 1979, 2014 by TEA Ediciones, S.A.U.
Edita: TEA Ediciones S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Baremos

Tabla 4.2. BAREMOS de escolares: 11-14 años, varones y mujeres (6.º de Primaria, 1.º y 2.º de ESO)

Eneatipo (EN)	Puntuación directa (PD) en las escalas					Eneatipo (EN)
	I. COND. AMB.	II. PLAN ESTUD.	III. UTIL. MAT.	IV. ASIM. CONT.	S. SINC.	
9	29-33	20-24	23-24	28-30	26-30	9
8	28	18-19	22	26-27	24-25	8
7	26-27	15-16	20-21	25	23	7
6	24-25	13-14	19	24	21-22	6
5	22-23	10-12	17-18	22-23	19-20	5
4	19-21	7-9	14-16	19-21	16-18	4
3	17-18	5-6	12-13	17-18	15	4
2	14-16	3-4	9-11	15-16	12-14	2
1	0-13	0-2	0-8	0-14	0-11	1
N	1.123					N
Media	22,02	11,03	16,67	21,55	18,83	Media
Dt	4,84	4,95	3,96	3,74	4,00	Dt

Tabla 4.3. BAREMOS de escolares: 14-17 años, varones y mujeres (3.º y 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato)

Eneatipo (EN)	Puntuación directa (PD) en las escalas					Eneatipo (EN)
	I. COND. AMB.	II. PLAN ESTUD.	III. UTIL. MAT.	IV. ASIM. CONT.	S. SINC.	
9	31-33	22-24	24	28-30	27-30	9
8	28-30	19-21	21-23	26-27	25-26	8
7	26-27	17-18	20	24-25	23-24	7
6	24-25	14-16	18-19	23	22	6
5	21-23	10-13	16-17	21-22	20-21	5
4	18-20	7-9	14-15	18-20	17-19	4
3	16-17	5-6	12-13	17	16	4
2	13-15	3-4	10-11	14-16	14-15	2
1	0-12	0-2	0-9	0-13	0-13	1
N	578					N
Media	21,26	11,16	16,38	20,77	19,88	Media
Dt	5,05	5,47	3,89	4,07	3,84	Dt