

El fenómeno del bullying en los estudiantes adolescentes de Colombia

Carmen Paola Bermúdez Paz

Universidad Popular del Cesar
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Programa de Psicología

Valledupar – Cesar

2025

El fenómeno del bullying en los estudiantes adolescentes de Colombia

Carmen Paola Bermúdez Paz

Trabajo monográfico presentado como requisito para optar al grado de psicólogo

Asesora: Karen Suárez Albor

Docente del Programa de Psicología

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Programa de Psicología

Valledupar – Cesar

2025

Dedicatoria

Primeramente, esta monografía va dedicada a mi hermanito mayor, que desde el cielo celebra conmigo cada meta cumplida, a mi negrita que partió de mi lado muy pronto, Francia, a mis padres y a mi hermano menor.

Gracias por confiar en mí siempre.

Agradecimientos

Agradezco, primero que todo, a Dios, porque, aun en medio del caos, donde me sentía perdida, sin rumbo y con mil miedos, me ha mostrado su misericordia y me ha recordado que estoy en este mundo para lograr grandes cosas. Agradezco a mi madre por siempre impulsarme, motivarme y no dejarme rendir; a mi padre, que ha hecho todo lo posible para que sus hijos puedan salir adelante y labrarse un buen futuro; a mi hermano menor, porque, a su manera, me demuestra su amor y apoyo incondicional; por cada una de las oraciones de mi madre. A mis amigas, que me han acompañado en este proceso de mi vida, demostrándome su lealtad, regalándome un poco de su luz y dándome ánimos para continuar (María Meza y la Psicóloga Especialista Marujeth Arregocés). Y, por último, pero no menos importante, agradezco de corazón a la docente Karen Suárez por el apoyo y la comprensión que me ha tenido conmigo desde que comenzó esta travesía en busca de la titulación.

Tabla de contenido	
Resumen	7
Introducción	8
Antecedentes de la investigación	10
Objetivo general:	20
Justificación	20
Bases Teóricas	22
Definición del bullying escolar	22
Características del bullying escolar	23
Perfil de los implicados	24
Perfil de los acosadores	24
Perfil de los acosados	25
Perfil de los espectadores	25
Espacios y escenarios en el que se presenta el bullying escolar	27
Tipos de bullying escolar	27
Consecuencias del bullying escolar	28
Consecuencias para la víctima	28
Consecuencias para los acosadores	28
Consecuencias para los testigos	29
Factores del acoso escolar	30
Factores individuales	30
Factores familiares	31
Factores sociales	32
Factor educativo	33
Metodología	34
Discusión	46
Conclusión	49
Lista de referencia	56

Lista de Tabla

	Pag
Tabla 1. Matriz de categorías.....	35

Tabla de Apéndice

Apéndice 1. Ley 1620 de 2013	51
Apéndice 2. Ley 1098 de 2006	52
Apéndice 3. Constitución Política de Colombia 1991	1

Resumen

Este trabajo monográfico busca, desde la perspectiva de la psicología educativa, desarrollar una revisión sistemática sobre el fenómeno del bullying escolar en Colombia, teniendo como objetivo general describir cómo afecta el fenómeno del bullying a los estudiantes adolescentes de Colombia. La investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que guía el proceso investigativo de este documento.

Dentro de las conclusiones, se estableció que el fenómeno del bullying escolar afecta considerablemente a los adolescentes en Colombia, teniendo en cuenta que esta problemática está inmersa en la sociedad desde hace mucho tiempo, y con el pasar de los años ha tomado fuerza, implementando nuevas modalidades de acoso que repercuten en el bienestar integral de quienes se ven sometidos a esta problemática. Identificar las diversas formas de agresión permite diferenciar las situaciones de riesgo a tiempo y proporcionar apoyo oportuno a las víctimas.

Palabras clave: *bullying escolar, adolescentes, Colombia, bienestar integral, familia.*

Introducción

Este trabajo monográfico busca, desde la perspectiva de la psicología educativa, desarrollar una revisión sobre el fenómeno del bullying escolar en Colombia. En relación con lo anterior, es necesario resaltar que se hará uso de la investigación documental, ya que es una técnica de investigación cualitativa. El trabajo se sustentará en antecedentes de investigación, bases teóricas, conceptuales y posturas de autores relacionadas con esta temática, enfocándose primordialmente en toda la comunidad educativa de las instituciones colombianas, es decir, estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

Canals (2010) menciona que, en la década de los 80, Dan Olweus, pionero en investigaciones sobre el acoso escolar, determinó que un alumno puede ser categorizado como víctima de bullying escolar cuando es sometido de manera reiterada por una persona o un grupo de ellas con la intención de causar daño. Este fenómeno puede presentarse tanto dentro como fuera de las instalaciones educativas.

En relación con lo anterior, es necesario enfatizar que el bullying es una problemática social que afecta a muchos niños y jóvenes de diferentes condiciones sociales, que sufren de sometimientos, intimidación y amenazas que atentan contra la dignidad de los mismos y sus derechos fundamentales, con la finalidad de ejercer control total sobre el otro, ocasionándole efectos a nivel psicológico, emocional, social y demás.

Sin embargo, el bullying en la adolescencia es una problemática grave que debe ser atendida lo antes posible, teniendo en cuenta que este es un período en el que el adolescente se encuentra en un estado de vulnerabilidad, atravesando una serie de cambios tanto físicos, emocionales como cognitivos, en la búsqueda de su identidad y la adaptación a la vida adulta.

Es importante resaltar que, los adolescentes involucrados en esta problemática pueden tener consecuencias graves o en su defecto desarrollar patologías tales como: depresión, bulimia, anorexia, aislamiento social y acciones agresivas e intimidantes, llevando al individuo incluso a ideaciones e intentos suicidas. Por consiguiente, en aras de mejorar la situación, se considera fundamental en el estudio de este tema, analizar el acoso escolar como una problemática social que trae repercusiones negativas en todos los sujetos involucrados.

Por otro lado, Mayer (2023) explica en un artículo publicado por la UNESCO que más del 36% de la población estudiantil a nivel mundial está involucrada en situaciones de altercados físicos. Además, menciona que uno de cada tres estudiantes es víctima de bullying escolar cada mes, y que uno de cada tres estudiantes ha sido víctima de agresión al menos una vez al año

Antecedentes de la investigación

Esta investigación se apoya en la recopilación de información de diversas fuentes que permita ofrecer un panorama completo y preciso para poder desarrollar y comprender la temática propuesta. Lo anterior servirá de referencia para conocer y comprender lo que se ha indagado hasta el momento sobre el fenómeno del bullying y para poder adoptar una postura crítica que sostenga el argumento principal por el cual se dio inicio al desarrollo de esta investigación.

A continuación, se mencionan los diferentes estudios que se van a utilizar para darle sustento a esta monografía.

Carhuas Flores, Cáceres Zevallos y Salvatierra Melgar (2023) desarrollaron una investigación en Perú denominada *Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes*, con la finalidad de analizar los tipos, causas, efectos y métodos de prevención del bullying en niños y adolescentes, bajo la modalidad de la investigación cualitativa.

El cual logró plasmar en sus conclusiones que las víctimas y victimarios tienen antecedentes familiares que están asociados a factores como padres autoritarios, sobreprotectores, presencia de violencia doméstica y/o falta de comunicación. Además de que el bullying es una problemática difícil de detectar, sus víctimas tienden al fracaso escolar y al desarrollo de trastornos de salud, y los victimarios suelen incurrir en problemas legales, por lo que se requieren políticas que intervengan en su prevención (complementar en discusión, los extremos).

Por otro lado, Barbecho (2022) desarrolló una investigación en Cuenca, Ecuador, donde analiza las principales consecuencias psicológicas por acoso escolar en víctimas adolescentes de 13 a 18 años."

Este estudio concluyó que el acoso escolar tiene graves repercusiones en la salud mental de los adolescentes, ocasionando una serie de problemas psicológicos como trastornos de ansiedad y depresión, ideas suicidas, ira, estrés, baja autoestima, temor, tristeza y exclusión. Además, se logró realizar una distinción significativa entre las consecuencias primordiales a nivel de género:

Las mujeres experimentan ansiedad, depresión, baja autoestima y son más propensas a caer en la manipulación, mientras que los hombres sufren también ansiedad y depresión, pero son más propensos a experimentar violencia física. También se identificó que un nivel económico bajo es considerado un factor de riesgo que aumenta la vulnerabilidad ante el acoso escolar.

Los autores Romero, Mejía, Murillo y Granda (2021) desarrollaron una investigación con la finalidad de analizar las causas y consecuencias del acoso escolar en Ecuador mediante un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica.

Las conclusiones a las que se llegó en medio de esta investigación indican que las manifestaciones del bullying en esta institución encabezan la lista, con un 38% de tipo psicológico, mediante insultos y apodosos ofensivos; un 28% de tipo verbal, a través de rumores; un 27% de tipo físico, con el robo de pertenencias; y el 11% con golpes.

El estudio logró concluir también que el bullying tiene múltiples causas que involucran factores socioculturales, familiares y organizacionales. Estos incluyen comportamientos antisociales, dinámicas familiares disfuncionales y ambientes escolares autoritarios y poco democráticos. Esta problemática ocasiona un impacto negativo para todos los implicados.

En relación a lo anterior, el impacto en las víctimas de acoso escolar puede llegar a ser devastador, causando un gran daño emocional y generando sentimientos de inseguridad, fracaso, vergüenza, culpabilidad, temor, soledad, baja autoestima, y estados de ansiedad y depresión. En el peor de los casos, este sufrimiento puede originar ideas suicidas o desencadenar la muerte. Por otro lado, los agresores utilizan la violencia como medio para lograr sus objetivos, situación que puede desencadenar comportamientos delictivos. Por último, los testigos pueden llegar a interiorizar e imitar estas actitudes, lo que puede generar que normalicen la violencia y se adapten a vivir en un entorno agresivo

A su vez, Simón et al. (2019) desarrollaron un estudio en España, con la finalidad de determinar la prevalencia de ser víctima de bullying y analizar la influencia de factores personales y sociales sobre este fenómeno en una población de adolescentes, donde participaron estudiantes entre 15 y 18 años, dentro de los cuales el 54% serían mujeres.

Los resultados fueron que la prevalencia de víctimas de bullying fue del 29,5%. El análisis multivariante para los factores personales mostró que ser chica, ser más resiliente, tener mejor autopercepción y bienestar psicológico protegen frente a ser víctimas, mientras que el modelo de factores sociales indicó que también tienen un efecto protector los recursos económicos, las relaciones con los padres, amigos y entorno escolar.

Por otro lado, Castañeda (2022) realizó un estudio en Chiclayo, Perú, con la finalidad de determinar las bases teóricas del acoso escolar, identificando los factores presentes y sus consecuencias, bajo un enfoque narrativo no experimental y empleando la técnica de análisis de datos de documentos de distintas bases de datos, repositorios de universidades, artículos de revistas y libros.

Dentro de las conclusiones del estudio se destaca que el acoso escolar es considerado como aquel comportamiento reiterado en el que se ejerce violencia de cualquier tipo sobre una persona o un grupo de ellas con la finalidad de generar daños a la integridad del afectado, y que puede prolongarse durante un periodo de tiempo determinado. Además, existen factores que pueden aumentar la probabilidad de que este fenómeno se presente en los estudiantes; uno de ellos sería desarrollarse en un entorno social, escolar o familiar disfuncional. Por el contrario, un entorno saludable podría considerarse un factor protector que prevenga o mitigue estas situaciones, permitiendo a los estudiantes desarrollarse de forma adecuada.

En relación a lo anterior, se concluye que los efectos de este fenómeno afectan a todos los involucrados, mayormente a nivel psicológico y social; además, a nivel escolar, se ve interrumpido el clima escolar.

En ese sentido, un estudio realizado por Castiblanco y Gonzales (2020), publicado en la revista *Indagare*, tuvo como finalidad identificar las diversas maneras en que se manifiesta el bullying en los estudiantes de una escuela de Ibagué y, a su vez, la forma en que aquellos que han sido víctimas de este fenómeno enfrentan dicha problemática. Esta investigación contó con una población de 20 participantes con edades comprendidas entre 10 y 14 años.

Los resultados arrojados por esta investigación indican que la violencia física, verbal y la exclusión social son las formas de bullying más frecuentes entre los estudiantes. Las maneras de afrontamiento a las que más recurren los afectados son el pensamiento desiderativo, la autocrítica y la retirada social

De igual manera, Ortiz, Cortés y Larrans (2022), en su investigación realizada en Bucaramanga, tuvieron como finalidad valorar los factores del bullying escolar en los estudiantes

de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Para dicha investigación se contó con la participación de 202 estudiantes de entre 12 y 16 años, pertenecientes a esta institución.

Dentro de los hallazgos se resalta que algunos factores identificados están relacionados con la intimidación, siendo esta considerada por parte de los estudiantes como la acción a la que recurren mayormente los agresores para causar daño. Además, se destacó la falta de acciones por parte de la institución para disminuir o solucionar la problemática. A su vez, se identificó la victimización como otro factor característico del bullying, que deja a los estudiantes en un estado de indefensión.

Los autores Bravo y Márquez (2020) realizaron una revisión sistemática en Santa Marta, con la finalidad de identificar y comparar las consecuencias psicológicas del bullying en los adolescentes agresores y víctimas.

Dentro de sus hallazgos, se evidenció que los efectos del bullying en los agresores adolescentes se manifiestan de la siguiente manera: encabezando la lista con un 78% el bajo rendimiento académico, seguido de la impulsividad con un 44%, poca empatía, conducta delictiva y escasas habilidades sociales con un 33%, consumo de alcohol y baja autoestima con un 28%, baja tolerancia a la frustración con un 22%, y un 11% debido a la dificultad que presentan para adaptarse.

En cuanto a las consecuencias presentadas por las víctimas adolescentes, se evidenció que la baja autoestima es la más recurrente, con un 62%, seguida de la ansiedad con un 54%, depresión con un 50%, escasas habilidades y bajo rendimiento académico con un 46%, aislamiento con un 33%, pensamientos suicidas con un 29%, miedo con un 25%, vulnerabilidad

y somatizaciones con un 21%, inseguridad, déficit de atención e ira con un 12%, y, por último, alteraciones alimenticias con un 8%.

En relación con el análisis anterior, como último hallazgo, se evidenció que este fenómeno genera serias afectaciones en los involucrados; sin embargo, son más las repercusiones manifestadas en las víctimas.

Por otro lado, Páez et al. (2020), en su investigación desarrollada en la ciudad de Bucaramanga, con la finalidad de determinar la prevalencia y los factores asociados con el acoso escolar en adolescentes en tres instituciones educativas públicas, contaron con la participación de 816 estudiantes matriculados en los grados de sexto a noveno de las tres instituciones seleccionadas para el estudio.

Los hallazgos indican que el rol del agresor es característico principalmente en el género masculino, con una diferencia de 26,7% en hombres frente al 17,9% en mujeres. Además, los casos existentes de esta problemática, en el momento de la investigación, dieron como resultado un 33,8%.

De igual manera, Miranda (2021) en su investigación realizada en Cundinamarca con la finalidad de determinar la prevalencia y los factores asociados al matoneo escolar en adolescentes de secundaria en dos instituciones educativas del municipio de Mosquera, Cundinamarca, encontró que la prevalencia de intimidación es del 27%. La distribución de roles es homogénea entre víctima, victimario y observador (alrededor de 24%). Los hombres obtuvieron puntajes más altos en el rol de victimario. En víctimas y observadores no hay diferencia entre hombres y mujeres. La disfunción familiar se asoció a la presencia de

intimidación escolar, así como el consumo de sustancias (alguna vez en la vida). La intimidación física resultó ser más frecuente que otros tipos de acoso, con un 74,1%.

Además, se logró concluir que el acoso escolar es muy frecuente en las instituciones públicas y que casi la mitad de los estudiantes participa en algún rol, con distribución homogénea entre agresores, víctimas y observadores. La identificación de factores individuales y familiares asociados con el acoso, así como sus consecuencias, es relevante para la comprensión y posibles estrategias de intervención.

A su vez, Villavicencio (2021) realizó un estudio en Cali, con el propósito de describir los tipos más frecuentes de acoso escolar entre pares, de estudiantes de los grados 7°, 8° y 9° de un colegio de la ciudad de Cali. Los resultados arrojados por el “Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares” de Fernández y Ortega fueron los siguientes: la forma principal de bullying que se emplea en los participantes, con un 52%, son los sobrenombres y burlas, haciendo énfasis en el acoso verbal. Además, se encontró que las características de la intimidación radican en la intención, persistencia y frecuencia.

Cabe resaltar que los estudios anteriormente descritos guardan relación con la investigación en curso, ya que la finalidad de cada uno se centra en abordar aspectos tales como causas, consecuencias, tipos y factores relacionados con el bullying escolar en adolescentes, los cuales son elementos primordiales que se abordan dentro de esta monografía. Es decir, guardan una estrecha relación con los objetivos de la misma.

Por otro lado, Cossío y Ortiz (2022) realizaron una monografía en Pereira con la finalidad de clasificar las diferentes formas en que se presenta el bullying en los estudiantes. Por ende, se logró concluir que el bullying tiene diversas maneras de manifestarse y que, en todos los casos,

genera daños inmensos en la víctima a nivel emocional, físico y psicológico, tales como: ansiedad, cuadros depresivos, pérdida de apetito, irritabilidad, ideación suicida, insomnio, exclusión social, poca confianza en sí misma, estrés, entre otras.

A su vez, Berdugo (2020) realizó un estudio en la ciudad de Santa Marta, con la finalidad de realizar una revisión sistemática acerca de los principales factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes. Los resultados arrojaron que, dentro de los factores individuales, se encuentran las características físicas con un porcentaje del 19%. En cuanto a los factores familiares, encabezando la lista con un 15%, se encuentra la violencia intrafamiliar, seguido del 24% para los medios de comunicación como factor sociocultural que supone un riesgo para los adolescentes. Por último, dentro de los factores escolares, con un 24%, la falta de reglas o la aplicación de las mismas dentro del plantel educativo.

Por otro lado, Fernández y Pertuz (2021) desarrollaron una investigación en la ciudad de Valledupar con la finalidad de determinar los factores relacionados con el bullying en el Centro Educativo Comunal Francisco de Paula Santander en los grados 6° y 7° del año 2021. La presente investigación contó con la participación de 38 estudiantes, con edades comprendidas entre los 10 y 17 años.

Dentro de los resultados, se logra evidenciar que, a nivel de factores relacionados con este fenómeno, queda en evidencia el nivel de conocimiento con el que cuentan los estudiantes para diferenciar e identificar a aquellos que actúan como victimarios, agrediendo a otros en circunstancias de abuso, con un porcentaje del 79% en nivel bajo, 11% en nivel alto y 10% en nivel medio. A su vez, en la dimensión de victimización, el 61% se establece en nivel bajo y el 19% en nivel medio, haciendo énfasis en el nivel de conocimiento que ellos tienen para identificar a las víctimas en situaciones de acoso escolar.

En relación con la dimensión

de inadaptación, haciendo énfasis en las falencias que presentan estos estudiantes a nivel de habilidades sociales que les permitirán relacionarse con sus pares y entorno, el 58% se clasifica en el nivel bajo y el 42% en el nivel medio. En cuanto a la dimensión de carencia de soluciones, el 87% se encuentra en nivel bajo y el 13% en nivel medio, es decir, que, independientemente de cualquier otra cosa, la mayoría de los estudiantes cuentan con habilidades de resolución de conflictos. Por otro lado, a nivel de falta de integridad social, el 74% se encuentra en nivel bajo, es decir, que la mayoría de los participantes no cuentan con problemas para interactuar e integrarse con la familia, compañeros y demás.

A nivel de constatación del maltrato, se estableció que el 50% se encuentra en nivel bajo y medio, haciendo énfasis en el conocimiento de las circunstancias de violencia y la base de esta problemática. En cuanto a la dimensión denominada identificación de los participantes en el bullying, el 58% se clasifica en bajo nivel y el 42% en nivel medio. Es decir, si estos conocen e identifican los roles de cada uno de los implicados en el bullying escolar. Por último, a nivel de vulnerabilidad escolar ante el abuso, el 63% se clasifica en bajo nivel.

En cuanto a Castilla y Saravia (2021) realizaron una investigación en la ciudad de Valledupar, con la finalidad de determinar la relación del bullying en la autoestima de los adolescentes de la institución educativa Bello Horizonte, en la cual contaron con la participación de 88 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Esta investigación, de tipo cuantitativo, empleó cuestionarios tales como: el Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A y la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Lo cual obtuvo como resultado lo siguiente: en cuanto a la escala de situación de victimización, la mayor parte de los participantes, con un 34%, se encuentra en bajo riesgo de victimización, mientras que el 19% está en riesgo medio. En relación con la escala de sintomatología (ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima), el 28% de la población se encuentra en riesgo medio, mientras que el 18% está en bajo riesgo. A nivel de situación de intimidación por parte de quienes responden a situaciones de intimidación, el 39% se encuentra en riesgo bajo y el 37% en riesgo medio.

Además, se determinó que la mayoría de los participantes tienen baja autoestima y, en cuanto a la correlación de ambas variables, existe una relación negativa débil, puesto que, entre más alta se tenga la autoestima, menos situaciones de acoso se presentarían; es decir, esta variable sería menos prevalente, y, entre más baja la autoestima, más altas las situaciones de bullying escolar.

Por otro lado, teniendo en cuenta la información obtenida por medio de esta revisión, se toma como punto de partida todas esas investigaciones, debido a que es fundamental tener conocimiento del trabajo previo realizado por otros investigadores sobre la temática en cuestión, para darle dirección al desarrollo de esta monografía, que permitirá realizar una interpretación acertada y crítica sobre el fenómeno del bullying y, a su vez, será de gran ayuda para complementar y/o generar información actualizada.

Es por ello que, teniendo en cuenta toda la información obtenida en las investigaciones plasmadas con anterioridad y los casos que se pueden escuchar en la cotidianidad de personas que alguna vez se han visto involucradas en este círculo (víctima, victimario, observador), surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo afecta el fenómeno del bullying a los estudiantes adolescentes de Colombia?

A raíz de la pregunta anterior, se plantea lo siguiente:

Objetivo general:

Determinar cómo afecta el fenómeno del bullying a los estudiantes adolescentes en Colombia.

Objetivos específicos:

1. Explorar los diferentes tipos de bullying que afectan a los estudiantes en el entorno escolar.
2. Identificar los factores relacionados con la prevalencia del bullying escolar en los estudiantes adolescentes.
3. Describir las consecuencias del bullying en los estudiantes adolescentes.

Justificación

El bullying escolar no se trata de un simple e inofensivo juego de niños; por ende, esta monografía surge de la necesidad de dar a conocer a los lectores la realidad sobre este fenómeno, que con el pasar del tiempo va tomando mayor fuerza y, en muchas ocasiones, logra pasar desapercibido.

Por consiguiente, resulta relevante abordar esta temática porque es uno de los grandes problemas con los que tiene que enfrentarse actualmente la comunidad educativa. Cada vez son

más visibles las situaciones de acoso escolar, tanto dentro como fuera de las aulas de clase, afectando significativamente la salud mental de quienes lo experimentan, en este caso, de los estudiantes en la etapa de la adolescencia. No solo afecta a quienes lo vivencian, sino también a quienes lo ejercen y a quienes lo observan. Es decir, es una situación que involucra y repercute directa o indirectamente a todos como comunidad.

Esta es una situación grave y alarmante, puesto que las instituciones educativas deberían ser un lugar seguro y propicio para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Además, conocer e indagar sobre esta problemática es importante para obtener herramientas de utilidad que permitan lograr una identificación a tiempo y poder trabajar arduamente en su prevención y reducir su incidencia.

Esta información es relevante para las instituciones de educación superior, puesto que servirá de utilidad para los futuros profesionales que deseen abordar esta temática como base para seguir investigando y generando nuevos aportes a la comunidad. A su vez, podrá ser soporte de información para las instituciones escolares y sus miembros (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia), quienes, a través de esta monografía, podrán adquirir nuevos saberes, incorporarlos a lo que ya conocían y dar un mejor manejo de la situación.

De manera que, para el desarrollo de la temática propuesta en esta monografía, se estableció una introducción inicial en la que se describirá una breve información sobre la temática de estudio, que permitirá al lector hacerse una idea de lo que encontrará más adelante, conocer el problema de investigación y la metodología utilizada. Seguido de un apartado donde se realizará todo el desarrollo temático con diversos autores que lo sustenten, y al final, se podrá encontrar la discusión y conclusión realizada por el estudiante, que será el cierre de esta monografía, donde se contrastarán los hallazgos de los diversos autores mencionados.

Bases Teóricas

Para comprender el fenómeno del bullying escolar, es necesario examinar la teoría que explica sus causas, características, dinámicas, consecuencias y demás aspectos. Esto permitirá tener una visión amplia de por qué se produce este fenómeno y cuáles son los factores que le permiten mantenerse en el tiempo.

A continuación, se abordarán diversas definiciones, características, factores, consecuencias y otra información relevante que dará forma a la presente monografía.

Definición del bullying escolar

El acoso escolar consiste en aquellas acciones intimidantes que generalmente son agresivas y ofensivas, realizadas repetidamente por una o varias personas contra otra u otras a lo largo de un periodo de tiempo determinado, el cual se caracteriza por una desigualdad de poder entre los involucrados (Sullivan et al., 2005).

El bullying se define como un acoso persistente caracterizado por un comportamiento repetitivo que se mantiene en el tiempo, en el cual no existe un conflicto previo entre los acosadores y las víctimas, y es llevado a cabo por un individuo o un grupo de ellos hacia una o más personas. Dicha situación puede ocurrir en presencia de un grupo que puede observar pasivamente o, en su defecto, participar constantemente (Barri, 2006).

El bullying es definido por Canals (2010) como un ciclo de conductas agresivas, abusivas y acoso persistente que se generan entre niños, niñas y adolescentes, y se nutre mediante las interacciones familiares, las prácticas y normas existentes en la comunidad estudiantil.

Características del bullying escolar

Castro (2011) considera que es bullying escolar cuando se manifiestan algunas de las siguientes características:

1. Cuando la persona se siente coaccionada y amenazada.
2. La persona es excluida socialmente de forma intencional.
3. Existe una desigualdad de poder entre la víctima y el agresor.
4. Los abusos aumentan y van en aumento con el paso del tiempo.
5. Los incidentes ocurren usualmente en entornos aislados o sin presencia de testigos.

Contreras (2013) manifiesta que el acoso escolar se distingue por los ataques recurrentes, reiterados e intencionados a los que es sometida una persona vulnerable por parte de un agresor o varios de ellos, con la finalidad de dañar y generar malestar físico, psicológico y emocional en el otro. Además, en esta dinámica existe una desigualdad de poder considerable, donde la víctima, al ser más débil, queda en total desventaja frente al o los agresores, ya que estos poseen más fuerza o poder en diversos aspectos o áreas.

Por otro lado, para ser más precisos y comprender las situaciones de acoso entre iguales, es fundamental identificar tres elementos claves:

Se manifiesta una intención clara de causar daño y ofender al otro, las agresiones persisten y se repiten a lo largo del tiempo; no son incidentes aislados. Se evidencia una marcada desigualdad de poder entre la víctima y el agresor.

También es necesario recalcar que existe un factor adicional que contribuye a empeorar la situación, como lo es la pasividad de los testigos, que generalmente callan por temor (Almirall, 2018).

Perfil de los implicados

A continuación, se realizará la descripción de cada uno de los actores involucrados en el acoso escolar, según diversos autores, lo que permitirá identificar en los contextos educativos las actitudes que caracterizan a cada uno, dependiendo del rol que ejecuten.

Perfil de los acosadores

Los acosadores suelen presentar ciertas actitudes en común que los caracterizan, como comportamientos problemáticos y antisociales, impulsividad y falta de empatía. Además, se pueden distinguir tres tipos de acosadores:

1. **El acosador inteligente:** Este perfil se caracteriza por utilizar su popularidad e influencia para coordinar las situaciones de acoso.
2. **El acosador poco inteligente:** Carece de habilidades para relacionarse con los demás y se caracteriza por su comportamiento hostil, actuando con agresividad y agrediendo intencionalmente, fruto de sus propias inseguridades.
3. **El acosador víctima:** Acentúa el ciclo de agresión al acosar a otros más vulnerables; sin embargo, él también sufre acoso en diversos contextos (Guardiola, 2011).

Perfil de los acosados

Si bien no existe un perfil único, las investigaciones destacan algunos indicadores comunes en las víctimas de acoso escolar:

- Suelen ser callados, cautelosos, sensibles, inseguros y tener baja autoestima.
- No suelen tener habilidades sociales suficientes para hacer frente a las agresiones verbales o físicas de otros compañeros, mostrándose asustadizos.
- Suelen tener pocos amigos y estar aislados socialmente. Tienden a ser físicamente más débiles que sus iguales (especialmente en el caso de los chicos).
- Puede que les resulte más fácil estar entre adultos (padres, maestros, profesores particulares) que con sus compañeros de la misma edad.
- En ocasiones, se avergüenzan de ser como son, de sus características y, sobre todo, de no ser capaces de hacer frente a las agresiones de sus compañeros, llegando incluso a culpabilizarse de la situación.
- La baja autoestima, la ansiedad y la depresión pueden ser consecuencias bastante habituales del acoso escolar, pero también pueden favorecer el acoso, convirtiéndose en “indicadores” de “blancos fáciles” para el acoso escolar (Abril, 2010, p. 23).

Perfil de los espectadores

Moradillo (2009) manifiesta que, en el contexto del acoso escolar, se distinguen tres roles clave de observadores:

En primer lugar, están los que alimentan el acoso, ya que, a pesar de no participar directamente, se encargan de fomentar la conducta agresiva y crear el entorno que permite la agresión. Seguidamente, están los observadores indiferentes, quienes presencian el acoso pero no

intervienen de ninguna manera para detener el abuso. Por último, están los que protegen, ayudan y defienden a la víctima y, a su vez, critican y cuestionan el comportamiento de los agresores.

Por otro lado, Chamorro (2010) indica que el perfil de los espectadores puede dividirse entre:

- **Compinches:** Amigos íntimos y ayudantes del agresor.
- **Reforzadores:** Aunque no acosan de manera directa, observan las agresiones y las aprueban e incitan.
- **Ajenos:** Se muestran como neutrales y no quieren implicarse, pero al callar están tolerando el acoso.
- **Defensores:** Pueden llegar a apoyar a la víctima. En muchas ocasiones es el miedo a ser agredido o acosado lo que hace que el resto de compañeros no se implique en favor de la víctima (pp. 22-23).

Los testigos del acoso escolar pueden adoptar una actitud neutral, es decir, deciden mantenerse al margen de la situación. Sin embargo, en algunas ocasiones participan en las dinámicas de agresión, agravando el problema a consecuencia de la influencia del comportamiento grupal o el temor de ser la próxima víctima si apoyan al individuo que está sufriendo el acoso (Collell & Escudé, 2006).

Espacios y escenarios en el que se presenta el bullying escolar

La intimidación escolar ocurre principalmente en el entorno educativo, donde los mismos estudiantes participan en esta dinámica adoptando el rol de víctimas o agresores. Los espacios que se convierten en escenarios propicios para facilitar el acoso son aquellos en los que existe poca o nula supervisión adulta, lo que facilita la interacción entre la víctima y el agresor.

Además, la falta de intervención permite que otros estudiantes se sumen como espectadores. Las áreas comunes dentro de la escuela en las que se pueden propiciar estas situaciones de agresión son los baños, pasillos y aulas de clase, mientras que fuera de ella, los puntos clave son las entradas y salidas, áreas aledañas y, a su vez, el transporte escolar (Becerra et al., 2011).

Tipos de bullying escolar

Sexual: Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.

Exclusión social: Es cuando la víctima es alejada o ignorada de los espacios o grupos.

Verbal: Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.

Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.

Físico: Se presenta cuando hay contacto físico, como golpear, patear o dar empujones.

Ciberbullying: Durante mucho tiempo, las modalidades de acoso escolar tradicionales han sido golpear, ridiculizar y atemorizar al otro. Sin embargo, en la actualidad, con la era de la tecnología, surgió una nueva modalidad que se emplea a través de redes sociales, medios de comunicación, páginas web y correos electrónicos (García, 2014).

Los referentes Cossio y Ortiz (2022) indican que, para combatir el acoso escolar, son fundamentales tres aspectos: la familia, los medios de comunicación y el colegio. Además, proponen como alternativas realizar actividades de sensibilización, seguimientos, trabajo en equipo entre docentes y padres, jugar con las normas de convivencia y hacer ejercicios de resolución de problemas (p. 43).

Consecuencias del bullying escolar

Este fenómeno social puede generar consecuencias significativamente graves, no solo en las víctimas, sino también en todos los involucrados.

Consecuencias para la víctima

Las consecuencias del bullying incluyen la falta de autoestima, ansiedad, depresión, trastornos emocionales, problemas de salud, daños psicosomáticos como falta de apetito, pesadillas e insomnio, escasez de habilidades sociales, aislamiento social, absentismo escolar, miedo a asistir al colegio, desinterés por los estudios, lo que provoca el fracaso escolar. En casos excepcionales, puede llegar a provocar el suicidio de la víctima (García, 2017, p. 558).

Consecuencias para los acosadores

Los individuos que ejercen el acoso escolar tienden a manifestar una serie de características que los identifican, tales como tener mayor fuerza que sus compañeros, una personalidad extremadamente dominante e impulsiva, rechazo y desprecio por seguir y obedecer normas, adoptar una actitud rebelde hacia la figura de poder u autoridad, frustrarse con facilidad, disminuir su capacidad de empatía con los demás, tener un elevado autoestima y sentirse excesivamente confiados en sí mismos, percibir de manera positiva la violencia y mostrar ausencia de remordimiento por el daño causado a los demás.

Debido a ese comportamiento, logran establecer una manera de interacción con sus compañeros que les permite conseguir todo lo que se proponen de manera efectiva, obteniendo mayor reconocimiento con los demás y reforzando así su manera de actuar. Sin embargo, si esa conducta se vuelve repetitiva, pueden originarse una serie de consecuencias, como caer en comportamientos destructivos y vandálicos, presentar dificultades académicas, incidir en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y bebidas alcohólicas, mostrar comportamientos agresivos, usar indebidamente armas y, por último, realizar comportamientos delictivos. Lo anterior puede ocasionar que estos individuos lleguen a tener problemas legales (Trautmann, 2008).

Consecuencias para los testigos

El acoso escolar también puede ocasionar que los testigos experimenten consecuencias negativas. Por un lado, pueden llegar a sentirse reflejados en la víctima y experimentar ansiedad, temor y vulnerabilidad ante la situación. Por otro lado, pueden llegar a sentirse indiferentes a la agresión, y al observar frecuentemente situaciones de abuso, pueden empezar a experimentar una disminución de su capacidad para ser empáticos y compasivos con los demás, lo cual repercutirá negativamente en su desarrollo como personas. A su vez, pueden llegar a sentirse abrumados por una serie de sentimientos desagradables, como culpa, vergüenza y desesperanza, al no poder hacer nada para cambiar la situación, lo que afecta significativamente su bienestar emocional (López, 2023).

Existe otro grupo de testigos cruciales constituido por los docentes y demás personal de la institución educativa. Sin embargo, la percepción de gran parte de los estudiantes es que estos hacen caso omiso y no siempre intervienen, tomando medidas adecuadas para prevenir o detener esas situaciones de acoso. Por el contrario, solo una pequeña parte de la población estudiantil

considera que los docentes se encuentran comprometidos con la erradicación de esta problemática. Como resultado de la exposición repetitiva a situaciones de acoso, los testigos sufren una serie de consecuencias, tales como normalizar y aceptar la agresión, volverse indiferentes ante el sufrimiento de los demás, perder la capacidad para sentir empatía con sus pares y, por último, reforzar una cultura donde prime el egoísmo (Trautmann, 2008).

Factores del acoso escolar

Dentro de este fenómeno intervienen una serie de factores que inciden en el desarrollo y mantenimiento del mismo. Según García y otros (2010),

entre los factores asociados al acoso escolar se encuentran el sexo (ser chico), la edad (más frecuente entre los 10 y 14 años), factores familiares (sobrepotección de los padres) y el consumo de sustancias adictivas como tabaco, alcohol y otras drogas de abuso. A su vez, tanto estudios transversales como longitudinales han asociado el hecho de sufrir acoso escolar con problemas psicopatológicos como depresión, ansiedad o trastornos alimentarios (p. 104).

Factores individuales

Los factores individuales que pueden aumentar la probabilidad de que una persona sufra acoso escolar son el tipo de personalidad, el temperamento y la falta de autoconfianza. A su vez, presentar dificultades para relacionarse con los demás podría indicar que la persona carece de herramientas útiles para enfrentar y resolver los conflictos presentados tanto en el entorno educativo como fuera de este (Carrillo, 2016)."

En cuanto al género y las modalidades de agresión empleadas, los hombres son más propensos a estar involucrados en situaciones violentas, ya sea ejerciéndolas o siendo acosados

por otros, empleando formas de agresión muy explícitas como la violencia verbal y física. Por el contrario, las mujeres suelen emplear y ser agredidas de forma indirecta, mediante la exclusión social o la creación y difusión de rumores (González, Guerra & Tamara, 2015).

Las características personales de cada adolescente influyen de manera significativa en la predisposición a vivenciar o ejercer la violencia, ya sea como víctima o agresor. A su vez, determinan la capacidad de adaptación y resiliencia, influyendo en su manera de reaccionar ante los problemas o situaciones favorables de la vida (Loredo et al., 2008).

Factores familiares

La familia juega un rol crucial y protector en el fenómeno del acoso escolar, teniendo en cuenta que, si las relaciones y las bases de las dinámicas familiares son sanas y funcionales entre los miembros (padres e hijos), y se proporciona un ambiente amoroso y seguro, se les otorgan a los adolescentes herramientas para la prevención del acoso o, en su defecto, para enfrentar o superar esas situaciones adecuadamente. Por el contrario, la violencia y el abuso en el hogar son considerados un factor de riesgo al impactar de manera significativa en el comportamiento de los adolescentes, quienes serán más propensos a involucrarse en situaciones violentas, tanto como acosadores o como víctimas de acoso escolar (Simón et al., 2019).

El entorno familiar puede influir de manera significativa en la aparición de comportamientos violentos, especialmente cuando existen factores relevantes como la ausencia paterna o, en su defecto, cuando este es agresivo. A su vez, estar inmerso en un ambiente caótico, violento, disfuncional, con falta de estructura en el hogar, situación económica precaria y problemas maritales puede desencadenar comportamientos agresivos en los niños y adolescentes (Barrios, 2014).

La influencia que ejerce el ámbito familiar en la manifestación y prolongación del acoso escolar es crucial, aunque en la mayoría de los casos pase desapercibida. Entre ellos, los patrones familiares disfuncionales, tales como la falta de afecto en la dinámica familiar, el autoritarismo extremo, la violencia intrafamiliar, las rupturas de los padres, la sobreprotección o, en su defecto, el menosprecio, pueden incidir en la conducta del niño, niña o adolescente y, a su vez, agravar los comportamientos violentos o tímidos (Delgado, 2016, como se citó en Vilorio, 2021).

La familia es el principal modelo de socialización, donde se aprenden y moldean patrones de comportamiento que serán determinantes en las relaciones posteriores con su entorno y con las demás personas. La exposición a la violencia intrafamiliar puede ocasionar que los niños y adolescentes interioricen y normalicen la violencia como única herramienta válida de defensa, percibiéndola como una realidad en la que solo hay dos roles posibles: víctima o victimario. Lo anterior puede ocasionar que se perciba la violencia como la única salida para evitar caer en la victimización, prolongando así un ciclo de agresión (Castro, 2011).

Factores sociales

El entorno social influye de manera significativa en la formación integral del ser humano, especialmente en esta era digital, donde los niños y adolescentes están expuestos a una amplia gama de información, tanto positiva como negativa. Las convicciones y normas del entorno en el que se encuentran inmersos, por otra parte, la violencia en los medios de comunicación puede ser un factor que desencadene conductas agresivas. De este modo, los medios de comunicación, como los programas de televisión, la música actual, el internet y los juegos de consola, ejercen un papel crucial y determinante en el aprendizaje, formación de valores y conductas de las nuevas generaciones (Blandin & Chimbo, 2013).

La investigación indica que los adolescentes con escasos recursos económicos y sociales tienen mayores probabilidades de involucrarse en situaciones de acoso escolar en cualquiera de sus roles: víctima o victimario. Por otro lado, la investigación destaca la resiliencia como factor personal protector que permite a los adolescentes adaptarse a las dificultades, manejar el estrés, enfrentar y superar de manera exitosa las adversidades, incluyendo el impacto negativo del acoso escolar (Simón et al., 2019).

El contexto social impacta significativamente en la adquisición de conocimientos y en el proceso de socialización con los demás, comprendiendo que hay personas que tienen perspectivas y personalidades diferentes de las cuales se puede aprender cosas nuevas. Por ende, la influencia del entorno en los niños y adolescentes es ejercida mediante las experiencias diarias en diversos ámbitos, como la comunidad en general, los medios de transporte, la economía, la información que reciben de líderes políticos y religiosos, y, por último, los grandes medios de información. Un ambiente social hostil puede tener un impacto directo en el acoso escolar (Cano & Vargas, 2018).

Factor educativo

Según Masulo (2023), algunos factores de riesgo que inciden en el acoso escolar son estar inmersos en un entorno educativo hostil e inseguro que no cuenta con la debida vigilancia y apoyo por parte de los adultos encargados, ya sean docentes o directivos, tener problemas de confianza en sí mismo y dificultades para relacionarse con sus compañeros, las características personales que diferencian a cada persona y vivenciar agresiones en casa o en la sociedad.

Ahora bien, si lo anterior fuera descrito de manera positiva, se podría garantizar el bienestar estudiantil, como contar con un ambiente escolar confiable, apoyo y protección por parte de los docentes y demás compañeros, así como desarrollar buenas habilidades para relacionarse con los

demás, tener autoestima positiva y estar en espacios donde prime el buen trato, sumado a la ejecución de programas preventivos y la promoción de la empatía, el respeto y la tolerancia por parte de la comunidad educativa.

Metodología

A continuación, se describe todo el proceso desarrollado para obtener la información pertinente para que este estudio resulte interesante y enriquecedor para el conocimiento del lector. Se inició con la búsqueda de artículos, revistas y tesis de grado en bases de datos como SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Académico y repositorios a nivel nacional e internacional, teniendo en cuenta la temporalidad de cinco años, desde 2019 hasta 2024. Cabe mencionar que esta investigación cuenta con 35 artículos base, divididos de la siguiente manera: 15 para los antecedentes y 25 utilizados en la base teórica. La búsqueda se realizó alrededor de las siguientes categorías: bullying escolar, causas del acoso, intimidación, tipos de bullying, características, factores de riesgo y factores protectores del acoso, entre otros.

Obteniendo como resultado diversas investigaciones de diferentes partes del mundo, como Perú, Ecuador, España y distintas ciudades de Colombia (Ibagué, Bucaramanga, Santa Marta, Cundinamarca, Cali, y Valledupar). Se seleccionaron los documentos y se leían los resúmenes, discusiones y resultados de cada investigación para determinar si tenían relación con la temática de esta monografía, para luego depositar lo recolectado en la matriz de datos, donde

se describe lo siguiente: autor, año, título y resultados, con el fin de seleccionar y organizar de manera eficaz la información idónea y significativa para el trabajo."

Ahora bien, con respecto al tipo de investigación, el cual resulta importante para esta monografía, los autores Reyes y Carmona (2020, citando a Guerrero, 2015) mencionan que la investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos, resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros. En ella, la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (p. 1).

Por otro lado, la revisión sistemática forma parte del enfoque de investigación cualitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que, en su técnica, el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica de exploración durante el desarrollo de la interpretación, con la intención de manifestar interrogantes, las cuales parten del estudio de los documentos, archivos, textos, libros, artículos, revistas y demás elementos disponibles.

Tabla 1. Matriz de categorías

Autor	Año	Título de la investigación	Principal hallazgo o conclusión principal
Cossio y Ortiz	2022	Las consecuencias psicológicas que se pueden adquirir por sufrir el bullying en adolescentes en Colombia desde una perspectiva cognitivo conductual	se logró concluir que el bullying tiene diversas maneras de manifestarse y que en todos los casos genera daños inmensos en la víctima a nivel emocional, físico, psicológico. Etc.

Berdugo y Zabarain	2020	Factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes	Los resultados arrojaron que dentro de los factores individuales se encuentran las características físicas con un porcentaje del 19%, en cuanto a los factores familiares encabezando la lista con un 15% se encuentra la violencia familiar intrafamiliar, seguido del 24% para los medios de comunicación
Castiblanco y González	2020	“Bullying y estilos de afrontamiento en víctimas de una institución educativa, Colombia	Los resultados arrojados por esta investigación indican que la violencia física, verbal y la exclusión social son las formas de bullying más presentadas entre los estudiantes y las maneras de afrontamiento a la que más recurren los afectados son el pensamiento desiderativo, la autocrítica y la retirada social.
Ortiz, Cortés, & Larrans	2022	“Factores de acoso escolar o bullying en estudiantes del entorno educativo Luis Carlos Galán Sarmiento”	Dentro de los hallazgos se resalta que algunos factores identificados están relacionados con la intimidación siendo este considerado por parte de los estudiantes como la acción a la que recurren mayormente los victimarios para agredir,
Bravo y Márquez	2020	“consecuencias psicológicas del bullying adolescente”.	Dentro de sus hallazgos se pudo evidenciar que los efectos del bullying en los agresores adolescentes se manifiesta de la siguiente manera: Encabezando la lista con un porcentaje de 78% el bajo rendimiento académico que estos presentan, seguido de la

			impulsividad con el 44%, poca empatía, conducta delictiva y escasas habilidades sociales con un 33%
Páez et al.	2020	“Prevalencia y factores asociados al acoso escolar en Adolescentes”.	Los hallazgos indican que el rol del agresor es característico mayormente en el género masculino con unos rangos de diferencia entre el 26,7% en hombres sobre el 17,9% en mujeres y que los casos existentes de esta problemática en el momento de la investigación dieron como resultado un 33,8%.
Miranda Rafael	2021	“prevalencia y factores asociados a la intimidación escolar en instituciones educativas públicas”,	Dentro de sus hallazgos se encontró que la Prevalencia de intimidación es de 27%. La distribución de roles es homogénea entre víctima, victimario, observador (alrededor de 24%). Los hombres obtuvieron puntajes más altos en el rol de victimario. La disfunción familiar se asoció a la presencia de intimidación escolar,
Simón et al.	2019	“Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying”,	El análisis multivariante para los factores personales, mostró que ser chica, ser más resiliente, tener mejor autopercepción y bienestar psicológico, protegen frente a ser víctimas, mientras que el modelo de factores sociales indicó que tienen también un efecto protector los recursos económicos, las relaciones con los padres, amigos y entorno escolar.

Romero, Mejía, Murillo y Granda	2021	, “El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano”,	manifiesta que las causas del bullying son múltiples, entre las más significativas están los factores socioculturales (conductas antisociales aprendidas), familiares (procesos disfuncionales) y organizacionales (predominio en las instituciones educativas de autoritarismo, relaciones no democráticas, ausencia o limitado control y las pobres relaciones con las familias).
Carhuas et al.	2023	“Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes”	las víctimas y victimarios tienen antecedentes familiares que están asociados a factores como padres autoritarios, sobreprotectores, presencia de violencia doméstica y/o falta de comunicación.
Barbecho	2022	Consecuencias psicológicas del acoso escolar en víctimas adolescentes de 13 a 18 años. revisión bibliográfica sistemática	El acoso escolar tiene graves repercusiones en la salud mental de los adolescentes ocasionando una serie de problemas psicológicos como trastornos de ansiedad y depresión, ideas suicidas, ira, estrés, autoestima baja, temor, tristeza, exclusión.
Castañeda	2022	Acoso escolar en la adolescencia: factores que intervienen y sus consecuencias	Existen factores que pueden aumentar la probabilidad de que este fenómeno se presente en los estudiantes uno de ellos sería desarrollarse en un entorno social, escolar o familiar disfuncional o podría considerarse un factor protector si por el contrario se cuenta con un

			entorno saludable donde estos se puedan desarrollar de forma correcta
Villavicencio	2021	Tipos de acoso escolar entre pares en estudiantes de un Colegio de carácter oficial ubicado en la ciudad de Cali	la forma principal de bullying que se emplea en los participantes con un 52% son los sobrenombres y burlas, haciendo énfasis en el acoso verbal, además de encontrarse que las características de la intimidación radican en la intención, persistencia y frecuencia.
Fernández & Pertuz	2021	Factores relacionados con el bullying en centro educativo comunal francisco de paula Santander de la ciudad de Valledupar	A nivel de factores relacionados con éste fenómeno queda en evidencia el nivel de conocimiento con el que cuentan los estudiantes para diferenciar e identificar a aquellos que actúan como victimarios agrediendo a otros en circunstancias de abuso
Castilla y Saravia	2021	El bullying y la autoestima de los adolescentes de la institución educativa bello horizonte de la ciudad de Valledupar- cesar en el año 2021	Determinó que entre más alta se tenga la autoestima menos situaciones de acoso se presentarían es decir esta variable seria menos y entre más baja la autoestima más alta las situaciones de bullying escolar.
Sullivan et al.	2005	Bullying en la enseñanza secundaria el acoso escolar como se presenta y cómo afrontarlo	Define al acoso escolar en aquellas acciones intimidantes que generalmente son agresivas y ofensivas realizadas repetidamente por una o varias personas contra otra u otras a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

Barri	2006	SOS BULLYING prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia	Define al bullying como un acoso persistente caracterizado por un comportamiento repetitivo que se mantiene en el tiempo en el cual no existe un conflicto previo entre los acosadores y las víctimas y es llevado a cabo por un individuo o un grupo de ellos hacia una o más personas
Canals	2010	Si todo es bullying, nada es bullying	Define el bullying como un ciclo de conductas agresivas, abusivas y acoso persistente que se generan entre niños, niñas y adolescentes y se nutre mediante las interacciones familiares, las prácticas y normas existentes en la comunidad estudiantil
Castro	2011	Acoso Escolar	Expone una serie de características que definen el bullying escolar. Cuando la persona se siente coaccionada y amenazada La persona es excluida socialmente de forma intencional Existe una desigualdad de poder entre la víctima y el agresor.
Contreras	2013	El fenómeno de bullying en Colombia	manifiesta que el acoso escolar se distingue por los ataques recurrentes, reiterados e intencionados a los que es sometida una persona vulnerable por parte de un agresor o varios de ellos con la finalidad de dañar y generar malestar físico, psicológico y emocional en el otro

Almirall	2018	Bullying, un drama oculto, escondido	<p>Identifica elementos claves para comprender este fenómeno:</p> <p>Se manifiesta intención clara de causar daño y ofender al otro, las agresiones persisten y se repiten a lo largo del tiempo, no son incidentes aislados, se evidencia una marcada desigualdad de poder entre la víctima y el agresor.</p>
Guardiola	2011	Acoso escolar	<p>Distingue tres tipos de acosadores:</p> <p>Acosador inteligente, acosador poco inteligente y acosador víctima</p>
Abril	2010	El acoso escolar	<p>Describe el perfil de las víctimas como:</p> <p>Suelen ser callados. Cautelosos, sensibles, inseguros y con baja autoestima, suelen tener pocos amigos y estar aislados socialmente. Tienden a ser físicamente más débiles que sus iguales (especialmente en el caso de los chicos). Entre otros.</p>
Chamorro	2010	Bullying o acoso escolar	<p>Distingue varios tipos de espectadores:</p> <p>Compinches, reforzadores, ajenos y defensores.</p>
Collell & Escudé	2006	El acoso escolar: un enfoque psicopatológico	<p>Los testigos del acoso escolar agresión adoptar una actitud neutral, es decir; deciden mantenerse al margen de la situación. Sin embargo, en algunas ocasiones participan en las</p>

			dinámicas de agresión, agravando el problema.
Becerra et al.	2011	Intimidación escolar: fenómeno vigente	Describe escenarios donde comúnmente se presentan las agresiones: Los espacios que se convierten en escenarios propicios para facilitar el acoso son aquellos en los que existe poca o nula supervisión adulta facilitando la interacción entre la víctima y el agresor.
García	2014	Acoso escolar (Bullying)	Distingue los tipos de bullying escolar que se manifiestan: Sexual, exclusión social, verbal, físico y cyberbullying.
García	2017	El acoso escolar o bullying en los centros educativos	Manifiesta algunas consecuencias que experimentan las víctimas: la falta de autoestima, ansiedad, depresión, trastornos emocionales, problemas de salud, daños psicosomáticos como falta de apetito, pesadillas e insomnio,
Trautmann	2008	Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual	Describe el perfil de los acosadores y por ende una serie de consecuencias para los mismos tales como: caer en comportamientos destructivos y vandálicos, presentar dificultades académicas, incidir en el consumo de SPA y bebidas alcohólicas, comportamientos agresivos, uso indebido de armas

López	2023	Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar	<p>Manifiesta una serie de consecuencias para los espectadores de las agresiones:</p> <p>llegar a sentirse indiferentes a la agresión y al observar frecuentemente situaciones de abuso pueden empezar a experimentar una disminución de su capacidad para ser empáticos y compasivos con los demás lo cual repercutirá negativamente en su desarrollo como persona</p>
García et al.	2010	Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona	<p>Menciona factores que intervienen en el mantenimiento de la problemática:</p> <p>el sexo (ser chico), la edad (más frecuente entre los 10 y 14 años), factores familiares y el consumo de sustancias adictivas como tabaco, alcohol y otras drogas de abuso.</p>
Carrillo Jessica	2016	El acoso escolar en las aulas	<p>Factores individuales que propician que una persona sufra acoso escolar:</p> <p>La personalidad, el temperamento y dificultades en cuanto a las relaciones con los demás, puesto que lo deja en desventaja al no contar con las herramientas para defenderse de los problemas presentados en la escuela</p>
Barrios	2014	Causas del bullying entre los estudiantes del instituto	El entorno familiar puede influir de manera

		experimental de educación básica “lic. julio césar méndez montenegro” jornada matutina de mazatenango, suchitepéquez.	significativa en la aparición de comportamientos violentos, especialmente cuando existen factores relevantes como la ausencia paterna o en su defecto que este sea agresivo
Loredo et al.	2008	“Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes	las características personales de cada adolescente influyen de manera significativa en la predisposición de vivenciar o ejercer la violencia ya sea como víctima o agresor
Viloria	2021	Factores asociados al acoso escolar entre los estudiantes del grado quinto matinal de la Institución Educativa San Ignacio del Municipio de Sucre-Sucre	Patrones familiares disfuncionales tales como falta de afecto en la dinámica familiar, la sobreprotección o en su defecto el menosprecio puede incidir en la conducta del niño, niña, adolescente.
Castro	2011	Acoso escolar	La exposición a la violencia intrafamiliar puede ocasionar que los niños y adolescentes interioricen la violencia como única herramienta válida de defensa, percibiéndola como una realidad en la que solo hay dos roles posibles: víctima o victimario
Blandin y chimbo	2013	Investigación estadística sobre el acoso escolar o bullying en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, periodo lectivo 2012-2013	, los medios de comunicación como: programas de televisión, la música actual, el internet y los juegos de consola, ejercen un papel crucial y determinante en el aprendizaje, formación de valores y conductas de las nuevas generaciones

Cano & Vargas	2018	Actores del acoso escolar	la influencia del entorno en los niños y adolescentes es ejercida mediante las experiencias diarias en diversos ámbitos, como la comunidad en general, medios de transporte, la economía, la información que reciben de líderes políticos, religiosos y por último, los grandes medios de información. Un ambiente social hostil puede tener un impacto directo en el acoso escolar.
González, Guerra & Tamara	2015	perfil del acoso escolar en la institución educativa la unión de Sincelejo, 2014-2015	En cuanto al género y las modalidades de agresión empleados, los hombres son más propensos a estar involucrados en situaciones violentas empleando formas de violencia verbal y física. Por el contrario, las mujeres suelen emplear y ser agredidas de forma indirecta mediante la exclusión social o creación y difusión de rumores
Masulo	2023	El bullying o acoso escolar y sus implicancias en el rendimiento escolar y las trayectorias educativas	factores de riesgo que inciden en el acoso escolar son estar inmersos en un entorno educativo hostil e inseguro que no cuenta con la debida vigilancia y apoyo por parte de los adultos encargados ya sea docentes o directivos, tener problemas de confianza en sí mismo y dificultades para relacionarse con sus compañeros

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

A continuación, se llevará a cabo el análisis de los antecedentes de investigación junto con la base teórica recolectada, con la finalidad de identificar si existen puntos de coincidencia o diferencias entre cada uno de ellos

Ahora bien, la realidad sobre el acoso escolar es preocupante debido a que su impacto puede variar según la modalidad y gravedad de las acciones ejercidas sobre la víctima en cuestión. En ese sentido, Castiblanco y Gonzales, en su investigación realizada en el año 2020, en una población de entre 10 y 14 años, identificaron que el bullying escolar se puede manifestar de muchas formas. Sin embargo, consideran que las más empleadas son la física, verbal y la exclusión social. Este hallazgo es compatible con la teoría de García (2014), quien sostiene que la violencia física ha sido empleada durante mucho tiempo en las escuelas y sigue siendo un problema actual. No obstante, en esta sociedad digital, ha surgido una modalidad nueva denominada ciberbullying, que se ejerce mediante las redes sociales, convirtiéndose en una preocupación creciente

Las posturas anteriores resaltan que el acoso escolar, en todas sus manifestaciones, es perjudicial para el desarrollo integral de los adolescentes y, por ende, debe ser abordado adecuadamente, proporcionando apoyo a los afectados, ya que el hecho de que surjan nuevas formas de agresión no inhibe la gravedad de las tipologías tradicionales.

El bullying escolar es una problemática mundial que afecta la calidad de vida de muchos adolescentes. A pesar de los esfuerzos que se han realizado para detenerlo, sigue siendo todo un desafío. Por ende, para comprender más a fondo esta problemática, es crucial examinar los factores que contribuyen a este fenómeno

Para ello, Castañeda (2022), a través de su estudio realizado en Perú, sostiene que la presencia de factores como desarrollarse en un entorno social, escolar o familiar disfuncional puede aumentar el riesgo de bullying escolar en los adolescentes. Por el contrario, un entorno social positivo actúa como factor protector, previniendo estas situaciones y permitiendo un desarrollo adecuado en un ambiente seguro.

Esta información es respaldada por la investigación de Vilorio (2021), quien argumenta que el entorno familiar influye significativamente en el adolescente, aumentando el riesgo de que este moldeé su conducta hacia comportamientos agresivos o tímidos, a raíz de los patrones familiares disfuncionales, como la falta de afecto, autoritarismo extremo, la violencia intrafamiliar, conflictos matrimoniales, sobreprotección o el desprecio.

Las perspectivas anteriores destacan que las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo de los adolescentes y su conducta; por ello, mantener un equilibrio en esta área es esencial, puesto que los extremos no son adecuados. Mientras que un ambiente demasiado autoritario puede fomentar actitudes agresivas, la sobreprotección causa desventajas en el desarrollo de habilidades sociales y aumenta el riesgo de vulnerabilidad. El impacto que puede llegar a generar el bullying escolar en las víctimas es severo y puede generar secuelas a lo largo del tiempo, afectando la salud integral del ser humano; por ello, la seriedad del asunto. Esta es una problemática que compete a todos como sociedad.

Por ello, los autores Romero, Mejía, Murillo y Granda (2021) en su estudio en Ecuador, plantean que el acoso escolar impacta significativamente a nivel psicológico y emocional en las víctimas, despertando en la persona una serie de sentimientos negativos, tales como el miedo, remordimiento, aislamiento social, angustia, melancolía, desesperanza. Comienza a tener una

desvalorización extrema de sí mismo y, en la peor de las situaciones, se produce la ideación suicida o, en su defecto, se lleva a cabo el acto.

Por otra parte, las afectaciones también recaen sobre el agresor, quien puede llegar a desarrollar conductas delictivas al utilizar la violencia como única herramienta para conseguir lo que quiere. Por último, los testigos del bullying escolar terminan naturalizando la violencia, lo que puede ocasionar que este individuo se adapte a ese entorno hostil y termine imitando esas actitudes agresivas. En relación con la postura anterior, García (2017) coincide en que la víctima desarrolla cuadros de depresión, ansiedad, poca autoestima, se aísla y puede llegar a considerar la muerte. Por otro lado, menciona aspectos que en la investigación anterior no se mencionaron, como que la persona puede experimentar insomnio, pierde el interés por los estudios o, en su defecto, se produce la deserción escolar, tiene pesadillas y pierde el apetito.

Por otro lado, Trautmann (2008) concuerda con la investigación de los autores Romero, Mejía, Murillo y Granda (2021), afirmando que, dentro de las consecuencias desencadenadas en los agresores, se encuentran los comportamientos vandálicos y delictivos, además de presentar dificultades académicas y la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas. Por último, López (2023), en su estudio, difiere de la postura de los autores Romero, Mejía, Murillo y Granda (2021) con respecto a las consecuencias de los observadores, ya que, en este caso, el autor sostiene que las consecuencias desarrolladas en este grupo son similares a las que experimentan las víctimas, con la diferencia de que esos sentimientos negativos se producen por no poder hacer nada para cambiar la situación observada. Sin embargo, presentan una disminución en la habilidad de ser empáticos.

Por consiguiente, no solo la víctima sufre las consecuencias, como normalmente se acostumbra escuchar; de manera indirecta, también se pueden ver afectadas más personas. Por

ende, esta no es una problemática individual, y, por medio de la exposición de las numerosas consecuencias en los actores del acoso escolar, se logra percibir la magnitud de la situación que hay que combatir. Conocer todas estas posturas con respecto a aspectos relevantes del bullying escolar nos brinda la oportunidad de comprender y generar herramientas de utilidad para su prevención.

Conclusión

Partiendo de la revisión profunda de toda la teoría fundamentada en esta monografía, se derivan los siguientes aspectos significativos:

El fenómeno del bullying escolar afecta considerablemente a los adolescentes en Colombia, teniendo en cuenta que esta problemática se encuentra inmersa en la sociedad desde hace mucho tiempo y, con el paso de los años, ha tomado fuerza y se han implementado nuevas modalidades de acoso que repercuten en el bienestar integral de quien se ve sometido a esta problemática.

Poder identificar las diversas formas de agresión nos permite diferenciar las situaciones de riesgo a tiempo para poder proporcionarle a las víctimas apoyo oportuno y, a su vez, activar y dar a conocer la ruta de atención integral de convivencia escolar por la comunidad estudiantil contribuye al mejoramiento del ambiente educativo y crea conciencia al informar sobre las consecuencias que deben asumir quienes incumplan las reglas y normas establecidas dentro de la ruta integral.

Además, los factores de riesgo tienen gran poder decisivo en la incidencia del bullying escolar. Si se trabaja conjuntamente para fortalecer y potencializar esos aspectos negativos y sacarle provecho para convertirlos en factores protectores, o intentar utilizar herramientas que sirvan de apoyo para mejorar esas áreas (individuales, familiares, sociales y educativas) y reducir su impacto, se podrán crear ambientes seguros donde el adolescente pueda sentirse protegido, explotar su máximo potencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollarse plenamente en todas las áreas de la vida.

Cabe resaltar que el hecho de que los adolescentes se desenvuelvan en entornos funcionales no los inhibe de ser víctimas de acoso escolar, pero las probabilidades de que eso suceda son menores.

Ahora bien, el bullying escolar va a influir negativamente en los involucrados, tanto en quien ejerce la violencia, en quien es sometido y en quien simplemente observa la situación; pero cada rol experimenta consecuencias diferentes, que van a determinar de cierta manera el comportamiento de cada uno y pueden dejar secuelas a corto, mediano o largo plazo.

En relación con lo anterior, es necesario establecer una serie de recomendaciones a las instituciones educativas para mitigar las situaciones de acoso escolar dentro y fuera de las aulas escolares:

Este es un trabajo colaborativo que se realizará en pro de mejorar el bienestar de los estudiantes, una triada: padres de familia, docentes y estudiantes. Es responsabilidad de todos construir el medio en el que los jóvenes puedan sentirse protegidos.

Fomentar la participación activa de la familia a través de la realización de talleres y psicoeducación sobre pautas de crianzas y convivencia con la finalidad de que los padres de familia comprendan las dinámicas del bullying escolar y a partir de ahí adquieran herramientas

efectivas para lograr la intervención, prevención y corrección de conductas de acoso desde el hogar.

Proporcionar a través del psico orientador herramientas emocionales y sociales a los estudiantes que lo necesiten, con la finalidad de reforzar sus habilidades para que puedan manejar adecuadamente las situaciones de acoso escolar y lograr promover una convivencia sana y respetuosa.

Incrementar la vigilancia en la institución, capacitando a estudiantes y profesores para que sepan cómo actuar en caso de presenciar o sospechar alguna situación de acoso, asegurando una intervención oportuna y adecuada.

Fortalecer las redes de apoyo entre los estudiantes y proporcionar material educativo relacionado a la problemática del bullying escolar y la promoción del buen trato, para crear espacios donde se puedan compartir experiencias personales y se brinde apoyo entre los mismos.

Hacer uso de las rutas de atención integral para la convivencia escolar con la finalidad de que los casos de acoso sean manejados de forma adecuada e involucrando al personal correspondiente que pueda garantizar una atención oportuna.

Para los futuros profesionales, fomentar la investigación y proponer información actualizada con la finalidad de proporcionar recursos teóricos que sirvan para desarrollar estrategias efectivas en la prevención y manejo del bullying escolar en las instituciones educativas.

Apéndices

Apéndice 1. Ley 1620 de 2013

Ley 1620 de 2013

“Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”

Artículo 40. *Clasificación de las situaciones.* Las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

1. *Situaciones Tipo I.* Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.
2. *Situaciones Tipo II.* Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:
 - a. Que se presenten de manera repetida o sistemática.
 - b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.
3. *Situaciones Tipo III.* Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el

Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la Ley penal colombiana vigente (Ministerio de Educación, 2013)

Apéndice 2. Ley 1098 DE 2006

Ley 1098 DE 2006

(NOVIEMBRE 8)

“Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia” El Congreso de Colombia,

DECRETA: LIBRO I La protección integral

TÍTULO 1 DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 18. *Derecho a la integridad personal.*

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona (Ley 1098, 2006)

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.

Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.
2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.
3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales (Ley 1098, 2006)

Apéndice 3. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

PREÁMBULO

EL PUEBLO DE COLOMBIA,

en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente

ARTÍCULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (Ley 115, 1991)

Lista de referencia

- Abril, I. (2010). El acoso escolar. *Padres y Maestros*, 335, 23. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1185/1006>
- Almirall, R. (2018). Bullying, un drama oculto, escondido. *Ambitos de psicopedagogía y orientación* (48), 25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6712081>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución política de 1991* [Documento legal]. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Barri, F. (2006). *SOS bullying: Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Wolters Kluwer España S.A. https://www.google.com.co/books/edition/SOS_bullying/sEwaBfk9PIYC?hl=es-419&gbpv=1&dq=bullying&pg=PA66&printsec=frontcover
- Barríos, A. (2014). *Causas del bullying entre los estudiantes del Instituto Experimental de Educación Básica "Lic. Julio César Méndez Montenegro" Jornada Matutina de Mazatenango, Suchitepéquez* (Tesina, Universidad de San Carlos de Guatemala). Repositorio Institucional USAC. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/1776/>
- Barbecho, M. (2022). *Consecuencias psicológicas del acoso escolar en víctimas adolescentes de 13 a 18 años: Revisión bibliográfica sistemática*. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12423>
- Bravo, B., & Márquez, M. (2020). *Consecuencias psicológicas del bullying en adolescentes* (Tesis de grado). Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/00048019-8411-4605-9e0f-695cbf5dc205>

Becerra, V., Martínez, O., Osorio, M., Rodríguez, B., Suárez, D., & Roa, C. (2011). *Intimidación escolar: fenómeno vigente*. Repositorio Institucional Universidad Piloto de Colombia. <https://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/9067>

Berdugo, N. (2020). *Factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes* (Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia). Repositorio Institucional UCC. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/18382>

Blandín, M., & Chimbo, R. (2013). *Investigación estadística sobre el acoso escolar o bullying en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, periodo lectivo 2012-2013* (Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay). <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3509/1/10203.pdf>

Canals, S. (2010). *Si todo es bullying, nada es bullying*. Uqbar.

https://www.google.com.co/books/edition/Si_todo_es_bullying_nada_es_bullying/ukpACQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=CARACTER%3%8DSTICAS+DEL+BULLYING&printsec=frontcover

Chamorro, M. (2010). Bullying o acoso escolar. *Pedagogía Magna*, 9, 22-23.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628188>

Cano, M., & Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 64. <https://doi.org/10.22517/25395203.14221>

- Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319–1334.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Carrillo, J. (2016). *El acoso escolar en las aulas* (Tesis de licenciatura, Universidad de Jaén).
<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/2526>
- Castañeda, R. (2022). *Acoso escolar en la adolescencia: Factores que intervienen y sus consecuencias*. Repositorio de Tesis USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5693>
- Castiblanco, L., & Gonzalez, B. (2020). Bullying y estilos de afrontamiento en víctimas de una institución educativa, Colombia. *Indagare*, (8), 43-44.
<https://doi.org/10.35707/indagare/804>
- Castilla, S., & Saravia, N. (2021). *El bullying y la autoestima de los adolescentes de la institución educativa Bello Horizonte de la ciudad de Valledupar/Cesar en el año 2021* (Tesis de grado). Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Cesar.
- Castro, J. (2011). Acoso escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74(2), 243.
<https://doi.org/10.20453/rnp.v74i2.1681>
- Congreso de la República de Colombia. (2006, noviembre 8). *Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.678.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y se establece la formación para el ejercicio de los*

- derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar*. Diario Oficial No. 48.935. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1378136#>
- Collel, J., & Escudé, C. (2006). El acoso escolar: Un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2527402>
- Contreras, Á. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(2), 105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011>
- Cossío, M., & Ortiz, O. (2022). *Las consecuencias psicológicas que se pueden adquirir por sufrir el bullying en adolescentes en Colombia desde una perspectiva cognitivo-conductual* (Tesis de grado). Universitaria Minuto de Dios.
- Fernández, A., & Pertuz, C. (2021). *Factores relacionados con la práctica del bullying en la institución educativa Francisco de Paula Santander de la ciudad de Valledupar* (Tesis de pregrado, Universidad Popular del Cesar).
- García, F. (2014). Acoso escolar (bullying). *Revista Crónicas*, 30, 31.
<https://lascumbresdemontalban.com/wp-content/uploads/2024/01/Cronicas-30.pdf>
- García, P. (2017). El acoso escolar o bullying en los centros educativos. *Publicaciones Didácticas*, 80, 558. <https://core.ac.uk/download/pdf/235856898.pdf>
- García, X., Pérez, A., & Nebot, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*, 24(2), 104.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2009.09.017>

- González, M., Guerra, I., & Tamara, A. (2015). *Perfil del acoso escolar en la Institución Educativa La Unión de Sincelejo, 2014-2015* [Tesis, Universidad de Sucre]. Repositorio Unisucre. <https://repositorio.unisucre.edu.co/entities/publication/e3e8836b-9b3d-4384-9735-22fb3cf30b3e>
- Guardiola, J. (2011). Acoso escolar. *Asociación colegial de criminólogos*, 7(4), 3-4.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5255301>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). Interamericana Editores, S.A. de C.V.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2707>
- López, A. (2023, febrero 14). Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar. *UNICEF*.
<https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
- Loredo, A., Perea, A., & López, G. (2008). “Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*, 29(4), 213.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640312005>
- Masulo, M. S. (2023). *El bullying o acoso escolar y sus implicancias en el rendimiento escolar y las trayectorias educativas* [Tesis, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uai.edu.ar/items/a8dbd113-06ef-4f82-a5c4-9a2f9d39216e>
- Meyer, R. (2023). *Preguntas y respuestas: Acabar con la violencia escolar para mejorar la salud mental y el aprendizaje*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-acabar-con-la-violencia-escolar-para-mejorar-la-salud-mental-y-el-aprendizaje>

- Miranda, R. (2021). *Prevalencia y factores asociados a la intimidación escolar en instituciones educativas públicas* [Tesis, Universidad El Bosque]. Repositorio Unbosque.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/items/0e756bf8-e202-41fc-8d80-12e90017a5f0>
- Ortiz, L., Cortés, M., & Larrans, S. (2022). *Factores de acoso escolar o bullying en estudiantes del entorno educativo Luis Carlos Galán Sarmiento* [Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/069dbbfa-42d4-4b3a-8579-868b2db59098>
- Páez, A., Ramírez cruz, M. A., Campos de Aldana, M. S., Duarte Bueno, L. M., & Urrea Vega, E. A. (2021). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Scielo, 11*(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Páez, A., Ramírez, M., Campos, M., Duarte, L., & Urrea, E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte, 11*(3).
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Romero, D., Mejía, J., Murillo, K., & Granda, L. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado, 17*(80).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300247&script=sci_arttext&tlng=en
- Simón, M., Fuentes, R., Garrido, M., Serrano, M., Larrañaga, M., & Yubero, S. (2019). Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying. *Enfermería Global, 18*(2), 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931>

Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: El acoso escolar como se presenta y cómo afrontarlo*. Ediciones CEAC.

https://www.google.com.co/books/edition/Bullying_En_La_Ensenansa_Secundaria/NHSCoaF8kqwC?hl=es-419&gbpv=1&dq=bullying+escolar+definicion&pg=PA5&printsec=frontcover

Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual. *Revista chilena de pediatría*, 79(1). <https://doi.org/10.4067/S0370-41062008000100002>

Villavicencio, M. (2021). *Tipos de acoso escolar entre pares en estudiantes de un colegio de carácter oficial ubicado en la ciudad de Cali* [Tesis, Universidad Antonio Nariño].

Repositorio UAN. <https://repositorio.uan.edu.co/items/543526d8-e756-4e1a-bfc6-17dac052fd34>

Viloria, I. (2021). *Factores asociados al acoso escolar entre los estudiantes del grado quinto matinal de la Institución Educativa San Ignacio del municipio de Sucre-Sucre* [Tesis,

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR]. Repositorio CECAR.

<https://repositorio.cecar.edu.co/entities/publication/62a0926c-e327-40ac-862c-625acd704f28>