

**Uso de las Tics en Estudiantes de una Institución Educativa de la Comuna 4;  
Valledupar, 2024.**

**María Mercedes Aragón García  
Investigadora**

**Universidad Popular del Cesar  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Programa de Enfermería  
Valledupar, Cesar  
2024**

**Uso de las Tics en Estudiantes de una Institución Educativa de la Comuna 4;**

**Valledupar, 2024.**

**María Mercedes Aragón García**

**Investigadora**

**Katherin Sildana Coronel Corzo**

**Asesora**

**Universidad Popular del Cesar**

**Facultad de ciencias de la salud**

**Programa de enfermería**

**Valledupar / cesar**

**2024**

## Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación engloban un conjunto de herramientas, recursos y sistemas que facilitan el acceso, almacenamiento, transmisión y manipulación de información. En la actualidad, tienen un impacto significativo en diversos aspectos de la sociedad, incluyendo la educación, la comunicación, el trabajo y el entretenimiento.

El presente trabajo buscó determinar la utilidad de las TICs en estudiantes de undécimo grado de una institución educativa de la comuna 4, reconociendo las características de utilidad de los mismos y su influencia sobre el proceso de aprendizaje.

De naturaleza cuantitativa de corte transversal, donde se aplicó como instrumento un cuestionario tipo encuesta de construcción propia con una muestra total de 91 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Casimiro Maestre en Valledupar.

Los resultados sugieren que existe una dualidad en la invención de las TICs por parte de los estudiantes, debido a que se reconoce un uso adecuado que contribuye satisfactoriamente al rendimiento académico y a la socialización; sin embargo, se evidencia usos inadecuados que pueden obstaculizar los beneficios como lo son la dependencia digital y el aislamiento social.

En consecuencia, se concluye que el uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) puede desencadenar una serie de problemas en diferentes aspectos de la vida. En primer lugar, el abuso de dispositivos electrónicos puede provocar problemas de salud física y mental, como fatiga visual, sedentarismo, ansiedad y adicción. Además, el mal uso de las TIC puede afectar negativamente las relaciones interpersonales, ya que puede conducir a la falta de comunicación cara a cara, aislamiento social y ciberacoso.

**Palabras claves:** Tecnología de la Información, Socio educación, adicción a la Tecnología

## **Abstract**

Information and Communication Technologies encompass a set of tools, resources and systems that facilitate the access, storage, transmission and manipulation of information. Today, they have a significant impact on various aspects of society, including education, communication, work and entertainment.

The present work sought to determine the usefulness of ICT in eleventh grade students of an educational institution in commune 4, recognizing their useful characteristics and their influence on the learning process.

The results suggest that there is a duality in the invention of ICTs by students, because an adequate use is recognized that satisfactorily contributes to academic performance and socialization; However, inappropriate uses are evident that can hinder the benefits, such as digital dependence and social isolation.

Consequently, it is concluded that the inappropriate use of Information and Communication Technologies (ICTs) can trigger a series of problems in different aspects of life. First, the abuse of electronic devices can lead to physical and mental health problems, such as eye strain, sedentary lifestyle, anxiety, and addiction. In addition, the misuse of ICTs can negatively affect interpersonal relationships, as it can lead to a lack of face-to-face communication, social isolation, and cyberbullying.

**Keywords:** Information Technology, Socio-education, Technology addiction

## Tabla de contenido

1. Introducción .....	8
CAPITULO I.....	11
2. Planteamiento del problema	11
2.1 Descripción del problema	11
2.2 Delimitación del problema:	13
2.3 Formulación del problema:	13
3. Justificación	14
4. Objetivos	16
4.1 Objetivo general:	16
4.2 Objetivos Específicos:	16
5. Propósito	17
6. Línea de investigación.	18
CAPÍTULO II.....	19
7. Marco referencial	19
7.1 Antecedentes investigativos Internacionales:	19
8. Marco conceptual	23
9. Marco Teórico	26
Teoría de las relaciones interpersonales de Hildegart Peplau	26
10. Marco Legal	28
11. Diseño metodológico	29
12. Universo de Estudio	29
12.1 Población:	29
12.2 Muestra:	29
12.3 Unidad de análisis	30
13. Recolección de información	30
13.1 Fuente primaria	30
13.2 Fuente secundaria	30
14. Variables	30
Plan de Procesamiento de la Información	30
Plan de Análisis y Discusión de los Datos	30
Plan de Presentación de la Información	31
Plan de Difusión de los Resultados	31

Criterios de inclusión	31
Criterios de exclusión	31
<i>Instrumento y técnicas de recolección de la información</i>	31
CAPITULO III .....	35
15.    Análisis e interpretación de los resultados	35
16.    Conclusiones	38
17.    Recomendaciones	40
18.    Bibliografía	55
19.    Conclusiones	64
20.    Recomendaciones	65
21.    Bibliografía	66
22.    Anexos	70

## Introducción

Las Tecnologías de Información y Comunicación se han convertido en un factor primordial y funcional en el campo educacional que buscan impulsar el contenido para el proceso tanto de enseñanza como el de aprendizaje. En la actualidad, el área del conocimiento, la tecnología y la informática han demostrado la importancia, contribución y apoyo en el desarrollo del entorno de cada individuo en la sociedad quienes se proyectan a diario diversos avances tecnológicos, que proponen mantener a la vanguardia cibernauta del entorno formativo.

El adecuado uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación favorece al desarrollo de los currículos de las entidades educativas con un sello de calidad, que no solo favorece a la comunidad estudiantil, sino también brinda las herramientas para la capacitación formativa del cuerpo docente que permea en forma conjunta exponiendo resultados de excelencia en el entorno educativo (García, 2018).

En Colombia, el uso de las tecnologías en la adolescencia y juventud ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años. Según datos presentados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en el 2020, alrededor del 74% de la población colombiana tenía acceso a internet, lo que representa un aumento notable en comparación con años anteriores. Así mismo; En el 2022, Bogotá fue la ciudad donde la sociedad ha liderado a lo largo de 5 años el acceso a internet con un reporte estadístico del 84,3%, seguidamente en orden de importancia, los departamentos del Meta (82,6%), Valle del Cauca (81,3%), Cundinamarca (77,7%), y Quindío (76,8%).

Según Cortés et al (2022), en su investigación titulada: Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes colombianos, pudo determinar que el 88% de los alumnos participantes hacía uso controlado de Internet, el 12% uso problemático y un solo caso presentó uso adictivo.

El uso de dispositivos móviles se ha expandido entre los jóvenes, por medio de los cuales acceden a internet, redes sociales y múltiples aplicaciones, esto refleja el gran impacto que tienen las tecnologías en la vida diaria de las personas, lo que a su vez influye directamente en la forma de aprender, comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea.

La presente investigación formativa examinó detalladamente el uso de las Tics en estudiantes de último grado de secundaria de una institución educativa de la comuna 4, a través de la aplicación de un cuestionario que permitió determinar el uso de las tics, reconociendo su influencia sobre el proceso de aprendizaje, además de comprender; la relación entre la informática y la experiencia educativa, identificados por los patrones de uso, preferencias en relación a herramientas digitales, buscadores, plataformas y cómo impactan en el rendimiento académico.

El rol que desempeña el profesional de Enfermería en el contexto de las Tics en educación es fundamental, debido a su amplio conocimiento en promoción de la salud y el bienestar de la comunidad en general, a partir de los datos obtenidos se pudo educar a los estudiantes sobre el uso responsable y seguro de las Tics, incluyendo la prevención de riesgos asociados con el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la exposición a contenidos inapropiados en línea y el ciberacoso. Además, de desarrollar un programa interdisciplinario que vinculó la salud y la educación, promoviendo el uso saludable de las Tics, reforzado por hábitos equilibrados y conscientes en el manejo de dispositivos electrónicos. También es importante destacar las implicaciones para la salud física y mental del uso prolongado de las Tics, por lo cual se hizo necesario brindar orientación a los estudiantes y sus familias sobre la importancia del descanso, la actividad física y la interacción social fuera del entorno digital.

En este sentido, se hizo importante comprender cómo las Tecnologías de Información y Comunicación están siendo utilizadas por los estudiantes de las instituciones formativas, destacando así los distintos beneficios y desafíos que surgen de su integración.

El trabajo investigativo, se desarrolla en tres secciones, las cuales denominaremos capítulos, descritos de la siguiente manera: El capítulo I, contempla la descripción del problema, considerando la pregunta de investigación. Así mismo, contiene la Justificación, el objetivo general y los específicos, el propósito y la Línea de Investigación en las que se circunscribe el estudio.

El capítulo II, describe los antecedentes de estudios similares desarrollados por diferentes autores a nivel internacional, y nacional, el marco referencial constituido por marco conceptual, teórico y legal.

En el capítulo III, se describe todo el proceso de ejecución de la investigación; en el que se incluye el diseño metodológico, desde su enfoque epistémico, hasta el método del estudio con su técnica adecuada para la recolección de la información a través de la población seleccionada.

En el capítulo IV Se incluye, además, todo el proceso de análisis e interpretación de los resultados y conclusiones. Finalmente, se detallan una serie de recomendaciones orientadas al uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito educativo.

## 16. Conclusiones

El objetivo general de esta investigación consistió, determinar el uso de las TICs en estudiantes de undécimo grado de una institución educativa de la comuna 4 a través de la aplicación de un cuestionario, reconociendo las características de uso de los mismos y su influencia sobre el proceso de aprendizaje. Del cual surgen las siguientes ideas concluyentes:

La determinación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en estudiantes de undécimo grado representa un paso importante para comprender cómo estas herramientas impactan el proceso educativo y el desarrollo integral de los jóvenes. En un contexto donde la educación se encuentra en constante evolución, las herramientas digitales no solo han transformado la manera en que se enseña y se aprende, sino que también han modificado las interacciones sociales y el acceso a la información.

Los estudios demuestran que el uso de las TICs entre los estudiantes de undécimo grado es significativo y multifacético. Según el trabajo de Prensky (2001), los estudiantes actuales son nativos digitales, lo que implica que han crecido en un entorno saturado de tecnología. Esto les permite manejar los dispositivos electrónicos con una facilidad que puede ser aprovechada para mejorar su aprendizaje. Sin embargo, a pesar de su familiaridad con la tecnología, muchos estudiantes no siempre saben cómo utilizarla de manera efectiva en un contexto académico. Esto resalta la necesidad de una formación adecuada que les permita integrar las TICs en su proceso educativo.

Un estudio realizado por García et al. (2019) indica que el uso de plataformas educativas digitales ha aumentado entre los estudiantes de secundaria, lo cual ha permitido un acceso más fácil a recursos educativos y ha facilitado la comunicación entre docentes y alumnos. Esta tendencia es especialmente relevante en el contexto actual, donde muchas instituciones educativas han tenido que adaptarse a modalidades híbridas o completamente virtuales debido a circunstancias globales como la pandemia del COVID-19. Los autores concluyen que el uso adecuado de las TICs puede mejorar significativamente la motivación y el rendimiento académico, siempre y cuando se acompañe de estrategias pedagógicas adecuadas.

No obstante, también es importante considerar los retos asociados con el uso de las TICs. Según un informe del Banco Mundial (2020), existe una brecha digital que afecta a muchos estudiantes, especialmente aquellos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos. Esta desigualdad limita el acceso a recursos tecnológicos y puede generar disparidades en el aprendizaje. La falta de infraestructura adecuada y formación docente sobre el uso efectivo de estas tecnologías puede resultar en experiencias negativas para algunos estudiantes, lo que subraya la importancia de políticas educativas inclusivas que garanticen un acceso equitativo.

Además, las TICs no solo influyen en el ámbito académico; también tienen efectos significativos en la vida social y emocional de los estudiantes. Un estudio realizado por Turkle (2015) indica que, aunque las tecnologías digitales permiten una mayor conexión entre pares, también pueden contribuir a sentimientos de aislamiento y ansiedad si no se gestionan adecuadamente. Por lo tanto, es fundamental fomentar un uso equilibrado y consciente de estas herramientas para maximizar sus beneficios.

En consecuencia, determinar el uso de las TICs entre los estudiantes de undécimo grado revela tanto oportunidades como desafíos. Si bien estas tecnologías pueden enriquecer la experiencia educativa al facilitar el acceso a información y fomentar interacciones colaborativas, también es esencial abordar las brechas digitales y proporcionar un marco educativo que prepare a los estudiantes para utilizar estas herramientas efectivamente. La integración efectiva de las TICs en el currículum escolar debe ir acompañada por capacitación docente continua y estrategias pedagógicas innovadoras que consideren las necesidades específicas del alumnado.

El uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) puede desencadenar una serie de problemas en diferentes aspectos de la vida. En primer lugar, el abuso de dispositivos electrónicos puede provocar problemas de salud física y mental, como fatiga visual, sedentarismo, ansiedad y adicción. Además, el mal uso de las TIC puede afectar negativamente las relaciones interpersonales, ya que puede conducir a la falta de comunicación cara a cara, aislamiento social y ciberacoso.

En el ámbito educativo, el uso inadecuado de las TICs puede llevar a la distracción en clase, disminución de la capacidad de concentración y plagio académico. Por otro lado, en el entorno laboral, el abuso de las TICs puede desencadenar problemas de productividad, falta de límites entre la vida personal y laboral, así como exposición a riesgos de seguridad cibernética.

Además, el uso inadecuado de las TICs también puede contribuir a la propagación de noticias falsas, desinformación y vulnerabilidad ante posibles ciberataques. Por lo tanto, es fundamental fomentar un uso responsable y consciente de las TICs para evitar estos problemas y maximizar los beneficios que estas tecnologías pueden ofrecer.

En consecuencia, el buen uso de las TICs es de suma importancia en la sociedad actual, ya que estas herramientas ofrecen numerosos beneficios en ámbitos como la educación, la comunicación, el trabajo y el entretenimiento. Al utilizarlas de manera adecuada, los estudiantes pueden acceder a información actualizada, desarrollar habilidades digitales relevantes para el mercado laboral, mejorar su aprendizaje a través de recursos interactivos y colaborativos, y conectarse con personas de todo el mundo para enriquecer su perspectiva. Además, el buen uso de las TICs fomenta la creatividad, la innovación y la resolución de problemas. Es fundamental que los estudiantes aprendan a aprovechar estas herramientas de manera responsable y productiva para maximizar sus beneficios.

## **17. Recomendaciones**

Al programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar; continuar realizando proyectos investigativos que den respuestas a este tipo de problemáticas externas a los entornos de salud y que de una u otra manera son potencialmente riesgosos para el estado de salud de los individuos.

A la institución educativa Casimiro Maestre, implementar estrategias educativas que fomenten el adecuado uso de las Tics, así como también:

Enseñar a los estudiantes a ser críticos con la información que encuentran en línea y a verificar la veracidad de las fuentes.

Educar sobre la importancia de proteger la privacidad en línea, evitando compartir información personal con desconocidos y tomando medidas para prevenir el ciberacoso.

Incentivar el uso de las TICs para actividades educativas, creativas y colaborativas, no solo como medio de entretenimiento pasivo.

Al estudiante de undécimo grado definir horarios y límites para el uso de dispositivos electrónicos en casa, incluyendo reglas para el uso durante las comidas, antes de dormir, seleccionar buscadores científicos indexados.

A los cuidadores, padres o acudientes interesarse por las actividades en línea de los hijos, conocer las aplicaciones y plataformas que utilizan, y estar disponibles para ayudar en caso de problemas.

## 18. Bibliografía

- Aparicio, O. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/5610/561059355012/561059355012.pdf>
- Arandojo Morales, M<sup>a</sup> Isabel. (2016). Nuevas tecnologías y nuevos retos para los profesionales de enfermería. *Índice de Enfermería*, 25 (1-2), 38-41. Recuperado en 20 de octubre de 2022, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000100009&lng=es&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100009&lng=es&tlng=en)
- Araoz, E. G. E., Araoz, M. C. Z., Ramos, N. A. G., & Uchasara, H. J. M. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80.
- Avila, T. K. A. (2020, 21 enero). Adicción a las redes sociales en jóvenes con edades entre los 18 a 25 años pertenecientes a la tecnología en seguridad y salud en el trabajo del centro agropecuario del SENA Regional Cauca. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1496>
- Azcona, R. L. (2018, July 13). La adicción a las TICs e Internet en adolescentes. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/14118>
- BAPTISTA, C. (s. f.). *POLÍTICAS, LEGISLACIÓN Y REGLAMENTACIÓN DE LAS TELECOMUNICACIONES EN LA ERA DE LA HIPERCONECTIVIDAD*.
- Bergman, M. K. (2001). "The Deep Web: Surfacing Hidden Value." *Journal of Electronic Publishing*.
- CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad. (n.d.). Retrieved October 27, 2022, from <https://icd.who.int/browse11/1-m/es>
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59.
- Daccach T., J. C. (2021, 26 febrero). Ley de Delitos Informáticos en Colombia. DELTA Asesores. <https://www.deltaasesores.com/ley-de-delitos-informaticos-en-colombia/#:%7E:text=La%20Ley%201273%20de%202009,legales%20mensuales%20vigentes%5B1%5D>.
- David Meyer. (2001). "The Effects of Task Switching on Performance". *Psychological Bulletin*, 127(4), 568-589.
- El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar. (2017, October). [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_1574.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1574.pdf)

- El uso de las TIC en la educación. Una reflexión desde Colombia. (2017, August 9). Alfabetización Digital. <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/el-uso-de-las-tic-en-educacion-una-reflexion-desde-colombia/>
- García, A. (2018). La integración de las TIC en la educación: Retos y oportunidades. Editorial Educativa.
- Gobierno del Cesar comenzó implementación del programa para el buen uso de herramientas tecnológicas “En TIC Confío” (A. Educación & M. Q. F. Quintero Franco, Interviewers). (2020, August 27). Secretaria De Educación, Departamento Del Cesar. <http://educacion.cesar.gov.co/index.php/en/meninst-2/noticias/2676-gobierno-del-cesar-comenzo-implementacion-del-programa-para-el-buen-uso-de-herramientas-tecnologicas-en-tic-confio>
- González, O. C. A. (2018, July 30). Prevención del cibercidismo. El papel de la enfermera. <https://rodin.uca.es/handle/10498/20678>
- Hargittai, E. (2010). "Digital Na(t)ives? Variation in Internet Skills and Uses among Members of the 'Net Generation'." *Sociological Inquiry*.
- Head, A. J., & Eisenberg, M. B. (2010). "Thinking Like a Researcher: Student Research Behaviors." *Project Information Literacy*.
- Hesketh, K.D., & Salmon, J. (2020). "The role of technology in the promotion of physical activity." *Health Promotion International*, 35(2), 289-299.
- Huaman, P. (2019, September 24). Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería. [https://www.academia.edu/40430217/Bases\\_Hist%C3%B3ricas\\_y\\_Te%C3%B3ricas\\_de\\_la\\_Enfermer%C3%ADa](https://www.academia.edu/40430217/Bases_Hist%C3%B3ricas_y_Te%C3%B3ricas_de_la_Enfermer%C3%ADa)
- La implantación de las nuevas tecnologías y sus implicaciones económicas, sociales y éticas. (2020, June). <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/41550/TFG-%20201602036.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Lee, D., Namkoong, K., Lee, J., Lee, BO y Jung, YC (2019). Anormalidades de la materia gris orbitofrontal lateral en sujetos con uso problemático de teléfonos inteligentes. *Revista de adicciones conductuales*, 8 (3), 404-411.
- Lee, D., Park, J., Namkoong, K., Kim, IY y Jung, YC (2018). Diferencias de materia gris en la corteza cingulada anterior y orbitofrontal de adultos jóvenes con trastorno de juego en Internet: morfometría basada en la superficie. *Revista de adicciones conductuales*, 7 (1), 21-30.

- Levenson, J. C., Shensa, A., Sidani, J. E., Colditz, J., Primack, B. A., & Rosen, D. L. (2016). "The association between social media use and sleep disturbance among young adults." *Preventive Medicine*, 85, 36-41.
- Ley 1712 de 2014 - Gestor Normativo. (2022, 25 enero). Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98210>
- Ley de Delitos Informáticos en Colombia. (2021, 26 febrero). DELTA Asesores. <https://www.deltaasesores.com/ley-de-delitos-informaticos-en-colombia/>
- Los cuidados de Enfermería en los problemas de conducta durante la transición adolescente | Ramírez Cardesín | Revista Científica de Enfermería. (2020, September 30). <https://doi.org/10.14198/recien.2020.19.04>
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70.
- Moliner, M. M. (2020). Comorbilidad entre adicciones comportamentales en la adolescencia. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734208>
- Newport. (2016). *Deep Work: Rules for Focused Success in a Distracted World*. Grand Central Publishing.
- Nicholas Carr. (2010). *The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains*. W.W. Norton & Company.
- Nurock, V. (2020). ¿ Puede prestar cuidados la Inteligencia Artificial?. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 38(2), 217.
- Ortega, T. J. (2019, July 16). Programa D#SCONECT@ Intervención enfermera para la prevención de la adicción a las TIC e Internet en alumnos de educación secundaria. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/66622>
- Owen, N., Sparling, P.B., Healy, G.N., & Dunstan, D.W. (2010). "Sedentary behavior: emerging evidence for a new health risk." *Mayo Clinic Proceedings*, 85(12), 1138-1141.
- Patrón de uso del teléfono móvil e Internet en adolescentes de entre 11 y 15 años Patrón de uso del teléfono móvil e Internet entre 11 y 15 años. (2022, August). *ScienceDirect*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862122000067>
- Pérez, L. N. C. (2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 170-180.

- Ponce, L. R. A. (2013, 20 agosto). Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1313>
- Programa de prevención en adicción a redes sociales. (2022, April 7). TAUJA: Repositorio De Trabajos Académicos De La Universidad De Jaén. <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/17596>
- Puppi, B. L. M. T. de. (2021, April 20). Funcionalidad familiar asociada al consumo de alcohol en adolescentes del nivel secundaria de un sector de Independencia, Lima-2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57653>
- Puppi, B. L. M. T. de. (2021, April 20). Funcionalidad familiar asociada al consumo de alcohol en adolescentes del nivel secundaria de un sector de Independencia, Lima-2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57653>
- Rouco, F. N. (2018, 24 agosto). Importancia de la autoestima en la etapa de Educación Infantil. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/14420>
- Sherry Turkle. (2011). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. Basic Books.
- Tejada Garitano, E., Castaño Garrido, C. M., & Romero Andonegui, A. (2019). Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes.
- Turpo, O.W. (2019). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15, 345-370.
- Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2019). "The Age of Anxiety: The impact of social media on adolescent mental health." *Psychological Science*, 30(3), 367-379.
- Twenge, J.M. (2019). *iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy—And Completely Unprepared for Adulthood*. Atria Books.
- Unad, D. A. U. Y. A. (2021, 27 marzo). Adicción a internet en población adolescente - 10596/39436. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/39436>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
- Weimann, G. (2016). "Terrorism in Cyberspace: The Next Generation." Brookings Institution Press.

### Operacionalización de variables

<b>Operacionalización de Variables</b>				
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Indicador</b>	<b>Diseño Operacional</b>
Caracterizar socio demográficamente a la población objeto de estudio.	Sociodemográficas	Conjunto de características biológicas, sociales, económicas y culturales que están presentes en la población sujeto de estudio.	Edad	¿Qué edad tienes en la actualidad?
			Sexo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Femenino.</li> <li>• Masculino.</li> <li>• Otro. ¿Cuál?</li> </ul>
			Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre.</li> <li>• Mujer.</li> <li>• Otro. ¿Cuál?</li> </ul>
			Orientación Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heterosexual.</li> <li>• Bisexual.</li> <li>• Lesbiana.</li> <li>• Gay.</li> <li>• Intersexual.</li> <li>• Transexual.</li> <li>• Otro. ¿Cuál?</li> </ul>
			Nacionalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombiano(a).</li> <li>• Venezolano(a).</li> <li>• Otro. ¿Cuál?</li> </ul>
			Raza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanco(a).</li> <li>• Afrodescendiente.</li> <li>• Mestizo(a).</li> <li>• Indígena.</li> <li>• Otro. ¿Cuál?</li> </ul>
			Religión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catolicismo.</li> <li>• Evangelismo.</li> <li>• Creyentes sin religión.</li> </ul>