

**Estrategias Para Desarrollar Pensamiento Reflexivo y Critico En Estudiantes De
Enfermería De La Universidad Popular Del Cesar**

Marianella Ramírez Uribe

**Universidad Popular Del Cesar
Facultad De Ciencias De La Salud
Programa De Enfermería
Valledupar- Cesar
2023**

**Estrategias Para Desarrollar Pensamiento Reflexivo y Critico En Estudiantes De
Enfermería De La Universidad Popular Del Cesar**

Marianella Ramírez Uribe

Paola Niño Rincón

Asesora

Agradecimientos a la profesora

Angélica Isabel Romero Daza

Asesoría en la metodología cuantitativa

**Universidad Popular Del Cesar
Facultad De Ciencias De La Salud
Programa De Enfermería
Valledupar- Cesar
2023**

Tabla de Contenido

INDICE

Introducción	Error! Bookmark not defined.
Planteamiento del Problema.....	Error! Bookmark not defined.
Descripción del Problema	Error! Bookmark not defined.
Pregunta problema	Error! Bookmark not defined.
Justificación	Error! Bookmark not defined.
Objetivos	Error! Bookmark not defined.
Objetivo General	Error! Bookmark not defined.
Objetivos Específicos.....	Error! Bookmark not defined.
Propósito	Error! Bookmark not defined.
Línea de Investigación	Error! Bookmark not defined.
Marco Referencial	Error! Bookmark not defined.
Antecedentes Investigativos.....	Error! Bookmark not defined.
Marco Teórico	Error! Bookmark not defined.
Marco Conceptual	Error! Bookmark not defined.
Pensamiento reflexivo.....	Error! Bookmark not defined.
Pensamiento critico.....	Error! Bookmark not defined.
Pensamiento crítico y reflexivo	Error! Bookmark not defined.

Metodología	Error! Bookmark not defined.
Enfoque de la Investigación	Error! Bookmark not defined.
Tipo de Investigación.....	Error! Bookmark not defined.
Aspectos Éticos de la Investigación	Error! Bookmark not defined.
Aspectos Administrativos	Error! Bookmark not defined.
Cronograma de Actividades	Error! Bookmark not defined.
Presupuesto.....	Error! Bookmark not defined.
Referencias Bibliográficas	Error! Bookmark not defined.
Anexo 1. Operacionalización de Variables.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 2. Encuesta de Recolección de Información	Error! Bookmark not defined.
Anexo 3. Escala de Pensamiento Crítico	Error! Bookmark not defined.
Anexo 4. Guion de Entrevista	Error! Bookmark not defined.
Anexo 5. Consentimiento Informado	Error! Bookmark not defined.

Resumen

Hablar de pensamiento crítico y reflexivo en ámbitos profesionales de enfermería, se encuentra con procesos amplios, complejos y sobre todos sistemáticos que promueven inmuebles de sucesos dentro del ambiente que se desarrolla siendo emergentes dentro de los postulados éticos de la profesión. Desde este punto el objetivo de la presente investigación fue Identificar estrategias que utilizan los estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar para desarrollar pensamiento reflexivo y crítico. A través del paradigma mixto con una muestra cuantificaba 37 estudiantes y 5 participantes a través de entrevistas, ambos desde el programa de enfermería, donde su usaron tablas estadísticas y el programa de atlasti.7 para la triangulación de los datos. En los resultados se encontró que existe una relación directa entre el semestre académico de los alumnos y el grupo etario que corresponde de 20 a 24 años, siendo femeninas en un 76%, destacándose motivaciones de tipo familiares y personales para seguir esforzado dentro de su carrera; en las dimensiones encontramos un cumplimiento alto con 188 puntos distribuidos por dimensión cognitiva riesgo medio (37), emocional (52), experiencial (2) riesgo bajo, contextual (32) protección alta, ética (39) riesgo medio; concluyendo que existe una relación directamente proporcional que promueve roles homogéneos para los futuros profesionales de enfermería. Se puede concluir que las estrategias que utilizan los estudiantes para desarrollar pensamiento reflexivo y crítico están relacionadas con las orientaciones realizadas por los docentes y las diferentes técnicas que ellos utilizan, entre ellas la lectura crítica, compartir experiencias, entre otras, Por lo que, las que más realizan en su proceso de formación son: los mapas conceptuales, mesas redondas, ensayos y lecturas complementarias.

Por otra parte, las características sociodemográficas de los alumnos de los alumnos son directamente proporcionales al desarrollo de su pensamiento crítico, y es de resaltar que la dimensión que llamó más la atención fue el nivel de vocación, lo que permite generar un nivel alto de esta competencia en las actividades propias del programa de Enfermería.

Palabras claves: Enfermería – Estrategias – Pensamiento reflexivo Pensamiento critico

Abstrac

Talking about critical and reflective thinking in professional nursing fields, encounters broad, complex and, above all, systematic processes that promote real estate events within the environment that develops, being emerging within the ethical postulates of the profession. From this point, the objective of this research was to identify strategies used by nursing students at the Popular University of Cesar to develop reflective and critical thinking. Through the mixed paradigm with a sample that quantified 37 students and 5 participants through interviews, both from the nursing program, where statistical tables and the atlasti.7 program were used for data triangulation. In the results, it was found that there is a direct relationship between the academic semester of the students and the age group that corresponds to 20 to 24 years, with 76% being female, highlighting family and personal motivations to continue striving within their career. ; In the dimensions we found high compliance with 188 points distributed by cognitive dimension: medium risk (37), emotional (52), experiential (2) low risk, contextual (32) high protection, ethical (39) medium risk; concluding that there is a directly proportional relationship that promotes homogeneous roles for future nursing professionals.

It can be concluded that the strategies that students use to develop reflective and critical thinking are related to the orientations carried out by teachers and the different techniques that they use, including critical reading, sharing experiences, among others. Therefore, the that they do the most in their training process are: concept maps, round tables, essays and complementary readings.

On the other hand, the sociodemographic characteristics of the students of the students are directly proportional to the development of their critical thinking, and it is noteworthy that

the dimension that attracted the most attention was the level of vocation, which allows generating a high level of this competence in the activities of the Nursing program.

Keywords: *Nursing – Strategies – Reflective thinking – Critical thinking*

Introducción

El pensamiento reflexivo y crítico tiene como objetivo principal seleccionar, a partir de técnicas intelectuales y afectivos (cognitivos, experienciales e intuitivos), donde la multiplicidad de opciones favorece a brindar soluciones a los diferentes fenómenos de enfermería, en contextos bien definidos y de acuerdo con aspectos éticos de la profesión. (Red IberoAmericana de Investigación en Educación en Enfermería, 2018).

De acuerdo con Rincón (2017), cuando un profesional de enfermería ingresa al campo laboral, se descubren retos para adaptarse a diversas condiciones, pero lo más importante es que existen falencias en la aplicación de habilidades fundamentales que le permiten tomar decisiones exitosas y manejar situaciones desafiantes. Al finalizar el programa, se prevé que el profesional de enfermería sea capaz de emitir juicios con seguridad utilizando criterios, conocimientos y pensamiento lógico, al tiempo que se responsabiliza de los resultados de sus elecciones (Rincón, 2017).

Por lo anterior, es importante que la formación de los profesionales universitarios, en este caso los enfermeros, tengan en cuenta estrategias que promuevan el pensamiento crítico con el objetivo de que estos profesionales actúen con autonomía, convicción, decisión para así tener éxito en situaciones problemáticas durante el ejercicio de su profesión. Por tanto, el objetivo de este estudio es identificar estrategias que utilizan los estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar para desarrollar pensamiento reflexivo y crítico. La metodología será mixta, descriptiva y transversal, se aplicará el instrumento de la escala de pensamiento de Paul and Elder (pensador irreflexivo- pensador maestro) que consta de 61 afirmaciones divididas en cinco dimensiones (cognitivo, experiencial, emocional, contextual y ético).

Para su aplicabilidad este documento se encuentra organizado por capítulos, el primer capítulo conformado por el planteamiento del problema, justificación, propósito, línea de investigación y objetivos; en un segundo capítulo se encuentra el marco referencial compuesto por antecedentes, marco conceptual, marco teórico, marco legal, luego, en el tercer capítulo se ubica la metodología y, finalmente, en un cuarto capítulo se ubicaron los resultados, a través de tablas de tipo descriptivas por medio de la estadísticas que ayudaron a organizar la información recolectada por medio del instrumento, para después realizar la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Al identificar las estrategias que utilizan los estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar para desarrollar del pensamiento reflexivo y crítico se halló que existen una relación directamente proporcional para la construcción de conocimiento dentro de los procesos de enseñanza que se encuentran integrado bajo las orientaciones de los docentes y sus diferentes técnicas y actividades que desarrollan dentro de sus clases, las cuales despiertan el interés por los alumnos de manera asertiva conduciendo una relación constructiva dentro de las aulas de clases, que los lleva en todo momento a estar informados a través de lecturas, comparaciones de experiencias, procesos formativos y construcción de estrategias que originan ese pensamiento de ir siempre generando espacios discursivos.

Desde esta perspectiva, se halló que las características sociodemográficas de los alumnos de los alumnos son directamente proporcionales al desarrollo de su pensamiento crítico el cual es de tipo homogéneo porque el semestre académico en que se encuentran tienen niveles altos, siendo futuros profesionales que tienen un pensamiento de autorreflexión y crítico de las diferentes aspectos que se pueden integrar dentro de cualquier ámbito crítico, originando expectativas altas a familiares, pero sobretodo como interés propio para su proceso de formación. Una de las dimensiones que llamo la atención es que existe un nivel de vocación alto por parte de los alumnos de enfermería en escoger su quehacer profesional, infiriéndose que existe un nivel alto de tipo proporcional en el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

Por otra parte, al caracterizar las estrategias educativas para el desarrollo de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico por los estudiantes de enfermería, el cual está distribuido por tres ámbitos importantes que conllevan al desarrollo integral de enseñanza desde los procesos

académicos, los cuales conllevan a las acciones desde las cualidades desarrolladas en el transcurso de la carrera, siendo el análisis de los procesos que recaen desde el aprendizaje significativo los cuales se convierten en herramientas utilizadas por los docentes y los alumnos que reflejan el uso de técnicas como actividades grupales, frases constructivas, mapas conceptuales, mesa redondas, observación, ensayos y lecturas que complementan el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Llamo la atención, que el análisis de situaciones se direcciona desde las relaciones entre la práctica y la teoría, donde los estudiantes tienen un empoderamiento en los diferentes servicios, puesto que los múltiples escenarios divergentes originan un crecimiento profesional, que conllevan al desarrollo de la autonomía y autoridad el cual recae en la toma de decisiones de manera correcta.

Para terminar, al identificar los niveles de pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería se halló que existe un cumplimiento alto, que se refleja en cada una de las técnicas implementadas por los docentes en el transcurso de los semestres y las diferentes cátedras dictadas a nivel teórico y práctico, siendo este un producto integral para el rol profesional de enfermería; aunque debemos mencionar que desde la dimensión de experiencias existe un riesgo bajo, porque dentro de los procesos asistenciales en las instituciones existen miedos, temores y otro tipo de acciones que colocan de manifiesto el empirismo de los alumnos.

Recomendaciones

A la universidad Popular del Cesar

Crear espacios para la construcción del pensamiento crítico y reflexivo, como eventos locales, nacionales e internacionales que se puedan compartir experiencia y vivencias académicas.

A través de bienestar universitario, realizar convenios interinstitucionales entre egresados de los diferentes programas, que incentiven a los alumnos en la acreditación del su rol como futuros profesionales dentro de su campo de acción, promoviendo pensamiento crítico y reflexivo.

A los estudiantes de enfermería

Crear espacios disertados, a través del dialogo, conversaciones y lugares de lecturas donde se puedan crear debates constructores de conocimiento con los diferentes compañeros de clases,

Seleccionar proyectos de grados relacionados al desarrollo de estrategias educativas desde el pensamiento reflexivo y crítico en diferentes carreras universitarias.

Al Programa de Enfermería

Buscar constantemente estrategias lúdicas para la construcción del conocimiento, a través de ejes participativos e integrales que permitan el desarrollo significativo de pensamiento crítico en diferentes ambientes.

Implementar diferentes modelos de pedagogías dentro del desarrollo teórico y práctico de las clases, que incentiven a los alumnos al promover pensamiento crítico.

Desarrollar ferias integrales de tipo educativas que integren a la facultad de salud, a través del reconocimiento científico y reflexivo de su quehacer profesional.

Incentivas a los estudiantes, a realizar este tipo de investigaciones en los diferentes semestres académicos.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, A y Zambrano, C. (2022). El pensamiento crítico-reflexivo: una competencia básica en la formación de los estudiantes de Enfermería. *Revista Criterios*, 29(1), 240-253.
- Alejo, L. (2017). El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. 20 (1).
- Castro, A. (2017). Pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional del centro del Perú – Huancayo. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro de Perú.
- Cárdenas, L., Martínez, B., Arana, B., & Monroy, A. (2017). Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería: Evidencia de una universidad pública mexicana. *Revista Uruguaya De Enfermería*, 12(1).
- Carpintero, E., Siles, J., Martínez, E y Manso, C. (2016). Percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas.
- Díaz, B., Soler, A y Alexander, H. (2020). Estrategias Didácticas para Potenciar el Pensamiento Crítico desde la Comprensión Lectora. (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás.
- Durán, Y y Porras, A. (2020). Pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de sexto semestre de enfermería, Universidad Popular del Cesar 2019-2. (Tesis de pregrado). Universidad Popular del Cesar.
- Flores, H. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura de interiores de un instituto de educación superior de lima. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola.

- Quiñonez, B y Salas, M. (2018). Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales. (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria de la Costa.
- Remache, M. (2017). Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la universidad. (Tesis de doctorado). Universidad de Extremadura.
- Rojas, L y Linares, E. (2018). Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias Pontificia Universidad Javeriana. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana.
- Rincón, M. (2017). Estrategias para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. (Tesis de pregrado). Universidad Militar Nueva Granada.
- Valencia, N. (2019). Factores asociados al pensamiento crítico en estudiantes de un programa de enfermería de la costa Caribe. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Steffens, E., Ojeda, D., Martínez, O., García, J., Hernández, H. y Marín, F. (2017). Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla (Colombia). *Revista Espacios*, 38(30).
- Gonzales Llontop, R., & Otero Gonzales, C. A. (2021). Perspectivas y retos del pensamiento crítico: nivel de desarrollo en estudiantes de pregrado. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 124-133.
- Robles, Sara; Cisneros, Lidia Y Guzmán, Carlos. (2016). Evaluación del nivel de pensamiento crítico en estudiantes universitarios de pregrado y posgrado. El caso de un Centro Universitario Temático de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, no. 39, p. 63-71.

- Rodríguez, Domnina. Pensamiento crítico y autoestima en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería 2016. Tesis de Magíster en Docencia Universitaria. Lima: Universidad César Vallejo. 2016.
- Macedo, Antonieta. (2018). Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Ingeniería. Tesis de Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Lara, J. (2019). Crítica al uso de la memoria como recurso de aprendizaje durante el siglo XIX en Chile. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(33), 87-106.
- Torres, J., Chávez, H., Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista innova educación*, Vol. 3. No. 2.
- Betancourth, S., Muñoz, K. & Rosas, T. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile. Prospectiva. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (23), 199-223.
- Dávila, M. (2018). Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Ingeniería–2017 (tesis de maestría), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Arcos, M.L. et al. (2017). Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería. *Revista Publicando*, 947-962.

Guevara, F., Pérez, Y y Macazana, D. (2019). Pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en la investigación formativa de los estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Vol. 7. No. 13. 1-18.

Villatoro J, Pérez E. El pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería: propuestas metodológicas para profesores. *Difusión de la ciencia* [internet]. 2017[citado noviembre 2019]; 5(3): 130-136.

Anexo 1. Operacionalización de Variables

Objetivos	Variable	Indicadores	Naturaleza	Escala de medición
Caracterizar la población de estudiantes del último semestre de enfermería de la Universidad Popular del Cesar.	Características sociodemográficas	Edad	Cuantitativa	Discreta
		Semestre cursado	Cualitativo	Nominal
		Género	Cualitativa	Nominal
		Lugar de procedencia	Cualitativo	Nominal
		Lugar de residencia	Cualitativo	Nominal
		Trabajo actual	Cualitativo	Nominal
		Estado civil	Cualitativo	Nominal
		Presencia de hijos	Cuantitativo	Ordinal
		Cantidad de hijos	Cuantitativo	Ordinal
		Vocación profesional	Cualitativo	Nominal
		Motivación para estudiar enfermería	Cualitativo	Nominal
		Expectativa como estudiante	Cualitativo	Nominal