

**ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA OCTAVIO DAZA DAZA DE LA CIUDAD DE
VALLEDUPAR.**

Autores:

Rangel Ríos Kendry Johana

Vélez Mendoza Emily Dayana

Universidad Popular del Cesar – Sede Sabanas
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Programa de Psicología
Valledupar - Cesar
2022

**ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA OCTAVIO DAZA DAZA DE LA CIUDAD DE
VALLEDUPAR.**

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de psicólogos

Autores:

Rangel Ríos Kendry Johana

Vélez Mendoza Emily Dayana

Asesor:

María Gabriela Barrera Daza

Universidad Popular del Cesar – Sede Sabanas
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Programa de Psicología
Valledupar - Cesar

2022

Dedicatoria

Este proyecto de investigación es dedicado primeramente a Dios, por darnos el empuje, la fuerza y el entendimiento necesario para emprender este camino. A nuestros padres Arely Rios Peinado; José Vélez Galván y Lenis Mendoza Campo por acompañarnos a lo largo de nuestro proceso.

Agradecimientos

Son muchas las personas a las que desearía agradecer por su apoyo, amistad, amor y compañía en las diferentes etapas de este proceso. Muchas de esas personas siguen siendo parte de mi vida, otras solo están presentes en mis recuerdos y corazón. Sin importar el lugar en donde se encuentren o si en algún momento llegan a leer estas palabras, quiero agradecerles por haber hecho parte de este camino, por darme ánimos en momentos difíciles, por todo lo bueno que me ofrecieron, por todas sus bendiciones, por cada palabra de motivación y hasta por los regaños. Agradezco a Dios por haberlos cruzado en mi camino, porque fueron soporte y compañía no solo en mis estudios, sino también en mi vida.

A mi madre, sabiendo que nunca habrá manera de agradecer y recompensar una vida de trabajo, sacrificio, valentía y esfuerzo constante. Agradecer también a Dios quien es el que nos da fuerza e ímpetu para seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mi compañera de proyecto, por su compromiso, dedicación, paciencia y sobretodo su amistad.

Gracias infinitas a todos los que estuvieron presente y aportaron su granito de arena, este logro puede que lleve mi nombre pero implícitamente también lleva el nombre de todos ustedes, de alguna u otra manera, este logro también les pertenece.

Kendry Rangel.

Agradezco infinitamente a Dios por ser mi mejor aliado, por poner en mi paciencia, coraje y disciplina, por día a día darme su bendición, a mi madre por siempre creer en mí, a ella quien es mi ejemplo de perseverancia y lucha, por ser mi voz de aliento en los momentos de dificultad pero sobre todo por ser mi apoyo constante, con el mismo amor agradezco a mis familiares, amigos, compañera de trabajo y a todas esas personas que directa o indirectamente hicieron parte de mi proceso de formación tanto personal como profesional, atesoro en mi corazón su valiosa amistad.

Emily Vélez

Tabla de contenido

Lista de tablas.....	7
Lista de graficas	7
Lista de anexos	7
Resumen	8
Introducción	10
CAPITULO I EL PROBLEMA.....	11
Planteamiento del problema.....	11
Pregunta de investigación.....	12
Objetivos	13
Objetivo general.	13
Objetivos específicos.....	13
Justificación.....	13
Delimitación de la investigación.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	16
Antecedentes de la investigación.....	16
Bases teóricas	20
Marco legal	24
Marco conceptual	24
Estilos de aprendizaje.....	24
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....	26
Enfoque de investigación.....	26
Tipo de investigación.....	26
Diseño de la investigación.....	26
Población.....	27
Instrumento.....	27

Consideraciones éticas	28
Sistema de variables	29
CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
Análisis de resultados	31
Discusión	38
Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos	44

Lista de tablas

Tabla 1. Sistema de variables del instrumento CHAEA.....	30
Tabla 2. Baremos generales abreviados. Preferencia en estilos de aprendizaje	31
Tabla 3. Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la institución.....	32
Tabla 4. Niveles de preferencia en los estilos de aprendizaje.....	34
Tabla 5. Preferencias de estilos según edad.....	37

Lista de graficas

Figura 1. Diagrama de preferencias de estilos de aprendizaje.....	33
Figura 2. Análisis de resultados de los estilos de aprendizaje.....	35
Figura 3. Género de la población de estudio.....	36
Figura 4. Preferencia de estilo de aprendizaje según el género.....	36
Figura 5. Edad de la población	37

Lista de anexos

Anexo 1. Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje.....	44
Anexo 2. Formato de calificación	47
Anexo 3. Consentimiento informado	49
Anexo 4. Permiso para aplicación de instrumento.....	50

Resumen

Alonso, Gallego y Honey (Citado por Cardozo, 2012) definen los estilos de aprendizaje de una manera bastante completa, afirmando que los mismos son características cognitivas, afectivas y fisiológicas, que funcionan como indicadores relativamente estables, de como las personas perciben, procesan y reaccionan a los entornos de aprendizaje. De manera general, pedagógicamente se puede definir a los estilos de aprendizaje como una serie de diferentes comportamientos enlazados bajo una sola etiqueta. Esta investigación fue realizada en la Institución Educativa Octavio Daza de la ciudad de Valledupar, dirigida a los estudiantes de los grados 11° de la misma. Con el objetivo de describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los grados 11°. Fue una investigación de tipo cuantitativa-descriptiva de diseño no experimental-trasversal. Se trabajo con una población de 30 estudiantes de los grados 11, se utilizó la población en su totalidad, es decir que se realizó un censo. Se utilizó como instrumento el test CHAEA de estilos de aprendizaje. Se obtuvo como resultado que la prevalencia en cuanto a la categoría de cada estilo de aprendizaje fue moderada para el estilo teórico en un 32%, alta en el estilo activo con un 39%, muy alta para estilo pragmático en un 39%, mientras que para el estilo reflexivo la categoría moderada con un 48% fue la mas frecuente, siendo este el estilo de aprendizaje predominante, teniendo en cuenta que algunos estudiantes pueden preferir más de un estilo a la vez.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, Estudiantes, Institucion Educativa.

Abstract

Alonso, Gallego and Honey (Cited by Cardozo, 2012) define learning styles in a fairly complete way, stating that they are cognitive, affective and physiological characteristics that function as relatively stable indicators of how people perceive, process and react to learning environments. In general, pedagogically, learning styles can be defined as a series of different behaviors linked under a single label. This research was carried out at the Octavio Daza Educational Institution in the city of Valledupar, aimed at 11th grade students. With the objective of describing the learning styles of the students of the 11th grades. It was a quantitative-descriptive research with a non-experimental-cross-sectional design. We worked with a population of 30 students from grades 11, the population was used in its entirety, that is, a census was carried out. The CHAEA test of learning styles was used as an instrument. It was obtained as

a result that the prevalence in terms of the category of each learning style was moderate for the theoretical style in 32%, high in the active style with 39%, very high for pragmatic style in 39%, while For the reflective style, the moderate category with 48% was the most frequent, this being the predominant learning style, taking into account that some students may prefer more than one style at a time.

Keywords: Learning Styles, Students, Educational Institution.

Introducción

El desarrollo de los estilos de aprendizajes es un aspecto muy importante porque ayudan a conseguir un proceso de aprendizaje mas eficaz y seguro, teniendo en cuenta que cada persona aprende de manera diferente, porque, un niño aprende de manera distinta a un adulto, tambien difieren las personas de un pais u otro, de una cultura u otra. Se habla de diferentes estilos de aprendizaje porque cada persona tiene preferencias por diferentes metodos, ambientes, grados de estructuras, etc; muchas investigaciones han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje. Los estudios cognitivos han demostrados que la manera en que se da el procesamiento de informacion, almacenamiento y recuperacion de datos, varia de persona a persona.

Hace algunas décadas se viene estudiando los procedimientos particulares que emplean los alumnos en el procesamiento de la información, destinados a entender las múltiples modalidades en las que los alumnos conforman y usan conceptos, interpretan la información, resuelven inconvenientes, etcétera., es decir, las variadas maneras en que aprenden los alumnos. Lo anterior, fue examinado a la luz del rendimiento académico de los alumnos, campo en el cual se ve reflejada la efectividad que tuvieron las tecnicas empleadas por los maestros para impulsar el aprendizaje en sus alumnos, cada uno con una forma especial de aproximarse al entendimiento. En este orden de ideas, es viable indicar que si los profesores u alumnos conocen a fondo no solo la teoría de los estilos de aprendizaje, sino que si identifican las propiedades particulares que conducen al entendimiento, tienen la posibilidad de producirse procesos educativos efectivos, fomentar un mejor aprendizaje en los alumnos y mejorar el rendimiento academico. En este contexto, el presente proyecto está orientado a describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Octavio Daza Daza de la ciudad de Valledupar.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Al observar los resultados de las pruebas Saber 11 del departamento del Cesar, existe un panorama poco alentador, ni el departamento ni su capital alcanzaron lugares representativos en las pruebas aplicadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes), el 12 de agosto del pasado año. Los datos publicados por Asesorías Académicas Milton Ochoa, en que muestran el ranking de los mejores colegios del país, así como los puestos por municipios y departamentos, demuestran que a pesar de los esfuerzos e inversiones en el Cesar, los resultados obtenidos no son favorables. El Cesar ocupa el puesto 19 entre 33 departamentos evaluados en el calendario A en el año 2018. Logró un promedio ponderado de 48.238, quedando bastante alejado del resultado de Bogotá, que es el primero con 53.991. Y en Valledupar la situación no es más alentadora. Se ubicó en el puesto 276 entre los 1.113 municipios evaluados.

Desde este panorama nacional y local, no es de extrañar que, en la Institución Educativa Octavio Daza Daza, de la ciudad de Valledupar se presente la misma problemática, pues según el ranking departamental hecho por Asesorías Académicas Milton Ochoa, la institución ocupó el puesto número 29 de 281 instituciones de naturaleza oficial y no oficial evaluadas a nivel departamental en el año 2020, lo cual evidencia que los resultados obtenidos por el colegio son poco alentadores.

Estos resultados permiten evidenciar el bajo desempeño académico de la institución Octavio Daza Daza, se sabe que muchos son los factores que pueden influir en estos resultados, pero es importante resaltar que cuando se desconoce las formas o estilos de aprendizaje que cada estudiante posee puede existir efectos negativos en el aprovechamiento académico, debido a que los aspectos particulares que todos poseen respecto a la manera de transmitir y adquirir los conocimientos, si no son utilizados adecuadamente pueden hacer surgir problemas que afecten al rendimiento y la calidad académica. Como sostiene Colonio (2017) al no identificarse los estilos de aprendizaje de los estudiantes se hace difícil encontrar una estrategia o estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en consecuencia mejorar el rendimiento académico.

De acuerdo con esto se puede afirmar la relevancia que tienen los estilos de aprendizaje en el entorno académico, como dice Quintanal (2011) múltiples investigaciones apoyan el hecho de que el rendimiento académico se incrementa cuando la enseñanza empleada se ajusta a los estilos de aprendizaje de los discentes. No sería pertinente responsabilizar solo a los estilos de aprendizaje, puesto que existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico, pero vale la pena resaltar que los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes.

El asunto es que, a pesar de la significancia de los estilos de aprendizaje, estos no se están aplicando del todo en el ámbito educativo, se siguen implementando los mismos métodos de enseñanza de muchos años atrás en los cuales no se tiene en cuenta las diferencias y características individuales de los estudiantes, y se aplican estos métodos con la creencia de que todas las personas aprenden de la misma manera, cuando en realidad no es así.

De la Parra Paz (2012) expone que investigaciones recientes en la neurofisiología y en la psicología han dado como resultado un nuevo enfoque sobre cómo los seres humanos aprenden, explicando que no existe una sola forma de aprendizaje, cada persona tiene una manera o estilo específica de establecer relación con el mundo y por lo tanto aprender.

De acuerdo con este enfoque, se han desarrollado diferentes modelos que aproximan una clasificación de estas distintas formas de aprender. En la práctica educativa muchos docentes y estudiantes no conocen o no ponen en práctica estrategias de aprendizaje eficientes, lo cual lleva a asumir como problema de investigación la necesidad de comprender y conocer los Estilos de Aprendizaje que tiene cada estudiante, debido a que referente a este tema existe mucha desinformación o desconocimiento.

Por lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Octavio Daza Daza de la Ciudad de Valledupar?

Objetivos

Objetivo general.

- Describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Octavio Daza Daza de la ciudad de Valledupar.

Objetivos específicos.

- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del grado 11 de la institución educativa Octavio Daza Daza.
- Conocer el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes del grado 11 de la Institución Octavio Daza Daza
- Comparar los estilos de aprendizaje con el género y la edad de los estudiantes del grado 11 de la Institución Octavio Daza Daza.

Justificación

En los últimos años la educación colombiana ha mostrado un deterioro notorio que se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones, como menciona el periódico El Espectador (2020) El Programa PISA dio a conocer los resultados de la evaluación de estudiantes en educación media del año 2018. Colombia mantiene su posición en el último lugar entre los miembros de la OCDE. Comparado con los países de América Latina, Colombia tuvo resultados inferiores a Brasil, México, Uruguay y Costa Rica, aunque supera a Argentina, Perú, Panamá y República Dominicana. Lo anterior evidencia el bajo rendimiento académico que se tiene a nivel nacional, y hablando de forma más precisa la institución Octavio Daza Daza también muestra resultados desalentadores, de acuerdo con el ranking de evaluación publicado por Milton Ochoa (2021) la Institución Octavio Daza Daza ocupa el puesto número 29 a nivel departamental entre planteles de carácter oficial y no oficial.

Está claro que pueden existir muchos factores que contribuyan en el bajo resultado académico de las instituciones, desde factores personales, emocionales como ambientales, sin embargo vale la pena resaltar el papel que cumplen los estilos de aprendizaje en todo el proceso académico, los estilos de aprendizaje han ayudado en la realización de cambios importantes en el proceso de educación, de igual manera también han ayudado a comprender tanto a los estudiantes como a los docentes, que cada persona aprende de manera distinta, y que no existe

una forma correcta o equivocada de aprender, además de todo esto, saber identificar la forma de aprender que cada persona posee, no solo ayuda en el área académica sino que también en el área laboral, Álvarez (2009) dice que la clarificación de los estilos de aprendizaje tiene una importancia más allá del ámbito escolar en el ámbito laboral, podemos orientar al alumnado a la transición a la vida activa mediante una correcta interpretación de sus estilos de aprendizaje.

El bajo nivel del rendimiento académico es un problema actual, pero tiene efectos en el futuro, y repercute en el acceso a la educación superior por los bajos resultados obtenidos en las pruebas, Rico (2016) los pocos estudiantes que logran ingresar a la educación superior presentan dificultades en los primeros semestres conllevando a la repetir materias o semestres y en el peor de los casos al abandono definitivo de la educación.

Ante lo expuesto, resulta entonces importante el conocimiento sobre los estilos de aprendizaje, Estrada (2018) esto ayuda a los docentes a proponer metodologías de enseñanza de acuerdo con el estilo de aprendizaje dominante contribuyendo al mejoramiento académico y de esta manera lograr la satisfacción en los actores que involucran el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la realidad es que muchas instituciones y estudiantes desconocen información sobre los estilos de aprendizaje y por tal razón no lo aplican en el proceso formativo. Sin embargo, los docentes no pueden orientar directamente todo el aprendizaje que el estudiante necesita, por tal razón también es fundamental que los estudiantes conozcan cuál es su estilo de aprendizaje predominante con el objetivo de que conozca cuales son las estrategias de aprendizaje que más se adecuan a él y que sepa que pasos debe seguir para ponerlas en práctica, de esta manera el estudiante toma un papel activo dentro de su aprendizaje, Valdez y Machorro (2014) se requiere que la persona identifique como aprender de mejor manera, cuáles son sus debilidades y fortalezas, lo cual puede identificar al saber cuál es su estilo de aprendizaje.

Gómez (2018) Es muy importante que el estudiante conozca y sea consciente de los estilos de aprendizaje, puesto que al conocerlos sabrá cómo aplicarlo en la solución de sus quehaceres académico y lo conducirá a mejorar sus resultados en el aprendizaje.

Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, dentro del proceso educativo muchas veces no se les da importancia a las características individuales, a la enseñanza de técnicas de estudio apropiadas que les interese desarrollar, lo cual genera indiferencia y desinterés en los estudiantes. Es por eso que la concepción de los estilos de aprendizaje debe ser

primordial en el contexto educativo, debido a que considera la forma en que el alumno empieza a construir, comprender, asimilar nueva información para procesarla y mantenerla relativamente duradera y además le permite tener dominio de estrategias que le faciliten un aprendizaje eficaz.

Por todo lo expuesto, se concluye la relevancia de conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Octavio Daza Daza, resultan significativos para la institución porque permite a los estudiantes conocer cuál es la forma particular que cada uno tiene para aprender y obtener mejores resultados y esto directamente favorece a la institución.

Es de resaltar que este tipo de investigación no ha sido realizada anteriormente en este plantel educativo, por cual, resulta ser útil y novedoso.

Con la investigación se ampliará la visión con respecto al tema y la necesaria inclusión de este aspecto en la norma de tal manera que el paradigma estudiantil sea amplio y no se adecue simplemente a un sistema magistral que restringe el desarrollo de la creatividad, la autocrítica y maneras independientes de aprendizaje como medios de renovación social en miras al desarrollo social.

Delimitación de la investigación

Esta investigación pertenece al campo de la psicología educativa debido a que se expondrán conceptos y métodos científicos aplicados al ámbito educativo, como lo relacionado a los estilos de aprendizaje siendo este el tema de investigación es de saber, que, durante muchos años dentro del campo de la psicología educativa, el aprendizaje o estilos de aprendizaje ha sido objeto de múltiples estudios e investigaciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentarán algunas investigaciones realizadas en torno a los estilos de aprendizaje, desde diferentes enfoques y contextos, lo cual permite dimensionar los resultados que se ha tenido sobre el tema a nivel nacional e internacional. Se iniciará exponiendo las investigaciones internacionales:

Chucuya, en (2022) realizó una investigación la cual tuvo como objetivo determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de la Ciudad de Llave. Utilizaron una metodología cuantitativa de tipo descriptiva. Con una población de 132 estudiantes y una muestra de 122. La técnica es la encuesta, el instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje. El resultado es de 58 estudiantes que representan el 47.5% que prefieren el estilo reflexivo.

En similitud con esta investigación podemos observar que el estilo predominante es el estilo de aprendizaje reflexivo, sin embargo en la investigación realizada por Chucuya, no se tienen en cuenta variables como el género y la edad de la población de estudio.

Chambi, Manrique y Espinoza, en el año (2020), realizaron un estudio el cual tuvo como objetivo evaluar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú, para ello se aplicó el cuestionario validado de Honey-Alonso para estilos de aprendizaje, y el record de notas para rendimiento académico, los datos fueron sometidos a estadística descriptiva e inferencial. Las características de la población fueron las siguientes: en los internos de enfermería el 84,5% tuvo entre 20 y 25 años de edad, el 82,9% fueron mujeres, 98,6% sin pareja, y el 57,1% desempleados. En estilo de aprendizaje, considerando los porcentajes alcanzados por los estudiantes, predomina el aprendizaje reflexivo 80 %, seguido del teórico 75%, pragmático 66 % y activo 57 %. El promedio ponderal del rendimiento académico fue de 15,84, el 62,86% presentaron un rendimiento bueno, y el 32,86% un rendimiento excelente. Se concluyó que el rendimiento académico de los internos de enfermería fue principalmente bueno y excelente. El estilo el nivel

de preferencia más alto fue el reflexivo. No se halló relación estadísticamente relevante entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Al igual que en esta investigación, se evidencia una preferencia por estilo de aprendizaje reflexivo, otra similitud es que tienen en cuenta factores como sexo y edad. La diferencia de entre estas investigaciones radica en que la investigación realizada por Chambi, Manrique y Espinoza, estudia la correlación con el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje y mientras que en esta investigación tiene como objetivo solo determinar los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes y saber el estilo predominante.

Mena, Rodríguez, Mena, Navarro y Cabrera, en (2019), realizaron una investigación con alumnos universitarios de ingeniería para determinar la preferencia de los estilos de aprendizaje. Se empleó un diseño metodológico descriptivo, no experimental y de corte transversal realizado en la carrera de Ingeniería Forestal de la Universidad de Pinar del Río, Cuba. Con una muestra total de 120 estudiantes universitarios (53.3% mujeres y 46.6% hombres). Como instrumento se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Se obtuvo como resultado que el estilo reflexivo es el de mayor representatividad, seguido de los estilos teórico, activo y pragmático. No se detectaron diferencias estadísticamente significativas en los estilos de aprendizaje entre los años académicos para varones, pero sí se detectaron para las mujeres. Se evidencia un cambio en los estilos reflexivos y teórico con el nivel de profesionalización de los alumnos en la medida que avanzan por los cursos académicos, estando en correspondencia con los mejores rendimientos académicos alcanzados.

En la investigación anteriormente mencionada al igual que en esta, determinaron al estilo reflexivo con el nivel más alto de preferencia, aunque el estudio fue realizado en una población universitaria mientras que esta tuvo como población a estudiantes de una institución educativa secundaria. Otra diferencia es que en la investigación realizada por Mena, Rodríguez, Mena, Navarro y Cabrera, se encontraron diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la preferencia de estilo de aprendizaje, mientras que en esta investigación no se encontraron diferencias relevantes.

Colonio (2017) la investigación tuvo como finalidad identificar el, o los estilos de aprendizaje de 244 estudiantes que hacen parte de los cursos de construcción del Departamento Académico de Construcción de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de

Ingeniería, Lima - Perú y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, objeto de estudio. Se utilizó el cuestionario CHAEA y el coeficiente de correlación de Pearson, los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes tienen un nivel de preferencia moderado en los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y teórico y un nivel de preferencia alto por el estilo de aprendizaje pragmático, siendo el estilo de aprendizaje reflexivo el de mayor preferencia. Con respecto a los cuatro estilos de aprendizaje y rendimiento académico no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas, por lo tanto, se presume que pueden presentarse otro tipo de factores, como ambientales, emocionales, físicos, motivacionales, que puedan incidir en el resultado del rendimiento académico independientemente del Estilo de Aprendizaje.

La principal diferencia es que esta investigación fue realizada con estudiantes universitarios y también se tuvo en cuenta la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, mientras que en esta investigación no se tuvo en cuenta dicha variable. Sin embargo, se puede apreciar la similitud en cuanto al estilo de aprendizaje predominante, que en ambos casos fue el estilo de reflexivo.

Ahora bien, desde el contexto nacional y regional se mencionan las siguientes investigaciones

Pitre, Sánchez y Hernández, en el (2020) publicaron un artículo el cual buscaba identificar los estilos de aprendizaje que se observan en los estudiantes de la etnia wayuu, de las universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo. Con una muestra conformada por 210 estudiantes seleccionados mediante un muestreo intencional, de las instituciones: Universidad de La Guajira y Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Los resultados arrojaron que los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes fueron: activo, reflexivo y pragmático; y en menor proporción se hace presente el estilo teórico. Se debe tener presente que los estilos de aprendizaje no resultan excluyentes entre sí, y los estudiantes pueden preferir más de un estilo a la vez, esto con la finalidad de lograr una mayor eficacia en el proceso de aprendizaje en los distintos contextos o circunstancias.

Este artículo difiere con los resultados encontrados en esta investigación, en tanto encuentran como estilos predominantes al estilo activo seguido del reflexivo y pragmático, mientras que en esta investigación el nivel de predominancia apunta al estilo reflexivo, también la población de estudio es diferente, utilizaron a estudiantes universitarios de la etnia wayuu. No

se tuvo en cuenta factores como la edad ni el sexo. Se resalta que los estilos de aprendizaje no son excluyentes entre si lo cual quiere decir que un estudiante puede preferir más de un estilo a la vez.

Polo y Pereira, realizaron una investigación en el año (2019), esta tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de ciencias sociales de estudiantes de décimo grado de la I.E.D. Juan José Rondón, de la Ciudad de Barranquilla. Con una muestra correspondiente a 53 estudiantes. Fue utilizado como instrumento el Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA). Y para evaluar el desempeño académico se utilizó como referencia el registro de notas de ciencias sociales y de la prueba SAI durante el segundo periodo de 2019. Los resultados obtenidos demuestran que estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo. También se pudo observar que no existe relacion relevante entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales y la prueba SAI.

Tanto en la investigación realizada por Polo y Pereira; y esta investigación se pudo evidenciar la preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes, la población utilizada es similar debido a que fueron estudiantes de secundaria. Aunque la investigación tuvo en cuenta otra variable, el rendimiento académico y en esto difiere con nuestra investigación.

Camacho, en el año (2018) realizó un estudio que tuvo como finalidad conocer la relacion que existe entre las variables de estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la Ciudad de Bucaramanga, Santander. Participaron de esta investigación 100 estudiantes, distribuidos en 56 mujeres y 44 hombres, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años. Se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y la evaluación estandarizada de las pruebas Saber. No se observaron efectos en la edad, pero si en el sexo. La prueba t de Student para muestras independientes permitió observar diferencias significativas de medias de rendimiento escolar entre los estudiantes de sexo femenino y los de sexo masculino. Se encontró una relación significativa entre los dos constructos principales, siendo los estilos que mejor predicen el activo y teórico.

Los hallazgos de esta investigación difieren con lo observado en la nuestra, debido a que obtienen como estilo predominante a los estilos activo y teórico, mientras que en nuestra investigación el estilo predominante fue el estilo de aprendizaje reflexivo, también manifiestan una diferencia en la predominancia de los estilos de aprendizaje según el sexo, mientras que en

nuestra investigación no se encontraron diferencias significativas, otra diferencia es que su investigación estudia una correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Bases teóricas

En el siguiente apartado se le dará definición a las diferentes posiciones teóricas, referentes a los estilos de aprendizaje:

Estilos de Aprendizaje.

Alonso, Gallego y Honey (Citado por Cardozo, 2012) exponen una definición bastante apropiada y completa, afirmando que los mismos son las características cognitivas, afectivas y fisiológicas, que funcionan como indicadores relativamente estables, de cómo los aprendices perciben, interaccionan y responden a los entornos de enseñanza. De manera general, la definición de estilo en el lenguaje pedagógico, se utiliza para identificar una serie diferentes comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta. Los estilos son algo así como conclusiones acerca de cómo actúan las personas. Nos resultan útiles para clasificar y analizar los comportamientos.

Partiendo de lo expuesto por estos autores, Alonso, Gallego y Honey se especifican y explican cada estilo de la siguiente forma:

- **Activo:** Son individuos que se implican plenamente en nuevas experiencias, que reciben las ideas nuevas con entusiasmo y se aburren de los plazos largos. Les gusta improvisar, descubrir cosas nuevas, son arriesgados, espontáneos, creativos y novedosos.

- **Reflexivo:** Son individuos que observan las situaciones desde todas las perspectivas posibles. Para llegar a una conclusión primero observan y analizan la información. Son ponderados, concienzudos, repetitivos, analíticos, asimiladores y prudentes.

- **Teórico:** Este individuo adapta e integra las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Suele ser perfeccionista, analiza, sintetiza y busca la racionalidad y la objetividad. Es metódico, lógico, disciplinado y crítico.

- **Pragmático:** Es el que aplica las ideas. Tiende a impacientarse cuando hay personas que teorizan, descubre el aspecto positivo de las ideas e intenta experimentarlas. Es práctico, directo, eficaz, realista, rápido, decidido y planificador.

El psicólogo David Kolb planteo su teoría de los estilos de aprendizaje por primera vez en 1984. Tal como menciona Vergara (2015) “Kolb creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno” Los cuatro estilos de aprendizaje que Kolb identificó son:

- **Convergente:** Las personas con este estilo de aprendizaje tienen habilidades predominantes en las áreas de la abstracción, conceptualización y experimentación Activa. Son muy buenos llevando a la práctica las teorías o ideas. Tienden a desempeñarse mejor en situaciones en las cuales hay una sola mejor solución o respuesta a un problema.
- **Divergente:** Las personas con este estilo de aprendizaje organizan toda la información percibida en pequeños fragmentos de datos de una manera coherente y significativa. En ellos resalta la creatividad y lo emocionales que son. Artistas, músicos, asesores y las personas con un fuerte interés en las bellas artes, humanidades y artes libres suelen poseer este estilo de aprendizaje.
- **Asimilador:** Los asimiladores son expertos en áreas de abstracción, conceptualización y observación reflexiva, la comprensión y creación de modelos teóricos puede ser una de sus mayores fortalezas. Suelen estar más interesados en las ideas abstractas y no tanto en las personas, sin embargo, no se preocupan mucho por las aplicaciones prácticas de las teorías. Aquellos que trabajan con las matemáticas y las ciencias básicas suelen pertenecer a tipo de estilo de aprendizaje.
- **Acomodador:** Las personas con este tipo de aprendizaje suelen tener su fortaleza en la experiencia concreta y Experimentación Activa, este estilo es básicamente lo contrario al estilo Asimilador. Los Acomodadores son “hacedores”; disfrutan de la elaboración de experimentos y ejecutar planes en el mundo real, de los cuatro tipos de estilos de aprendizaje los acomodadores son los que tiende a asumir los más grandes riesgos. Son buenos para pensar con los pies en la tierra y cambiar sus planes conforme a la nueva información, para solucionar un problema por lo general utilizan un enfoque de ensayo y error.

Keefe (Citado en Gamboa, Briceño, & Camacho, 2015) afirma que “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente

estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje".

- **Rasgos cognitivos:** tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc.
- **Rasgos afectivos:** se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje.
- **Rasgos fisiológicos** están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

McCarthy (Como se citò en Terràdez, 2007) define los estilos de aprendizaje como “las diferentes maneras de interpretar la realidad y procesar-organizar la informacion al momento de vivenciar experiencias de aprendizaje, basándose en la idea del aprendizaje experiencial de Kolb” Atribuye diferencias en los Estilos de Aprendizaje de las personas, según cómo perciban o procesen información. Describe cuatro grandes estilos de aprendizaje:

- **Aprendiz Imaginativo:** Percibe información concreta, reflexiona y la integra con sus experiencias, asignándole un significado y valor. En cuanto a la escuela, ésta le parece fragmentada y sin relación con el mundo real y emocional
- **Aprendiz Analítico:** Percibe la información en forma abstracta y mediante la observación reflexiva. La mayor fortaleza de este aprendiz está en el razonamiento inductivo y la habilidad para crear modelos teóricos. No está tan centrado en las personas. Encuentra que la escuela satisface plenamente sus necesidades por el trabajo teórico y memorístico.
- **Aprendiz de sentido común:** Confía en la conceptualización y experimentación activa. Integra la teoría con la práctica; la solución de problemas y la toma de decisiones convergen muy bien en la aplicación práctica de las ideas. Rinde bastante bien en las pruebas de inteligencia convencionales, prefiere tratar una tarea o problema técnicamente y no mezcla lo interpersonal o social. La escuela para él es frustrante debido a que siente la necesidad de trabajar fuertemente en problemas reales.
- **Aprendiz dinámico:** Enfatiza la experiencia concreta y la experimentación activa. Percibe la información en forma concreta, adapta, es intuitivo, trabaja sobre el ensayo-error. Le agrada tocar cosas, realizar planes que involucren nuevas experiencias. Confía en los

demás para la información. La escuela le resulta tediosa, lo abiertamente estructurada y secuencial.

Siguiendo este orden de ideas, Rita y Kenneth Dunn (Como se citò en Gallego & Alonso, 2012) describen un modelo en el que se plantean que "la utilización adecuada de los estímulos ambientales, emocionales, sociológicos, físicos y cognitivos conduce al aprendizaje", además describen el estilo de aprendizaje como "la manera en la que 18 elementos diferentes, que proceden de 4 estímulos básicos, afectan la habilidad de una persona para absorber y retener información, valores, hechos y concepto" dichos elementos eran en un principio 18, luego añadieron 6, para un total de 24

- **Elementos ambientales** (lugar de estudio): Estos elementos ayudan a crear un mayor o menor grado de confort que propicia en los estudiantes una disposición al aprendizaje.
- **Elementos emocionales:** Estos elementos tienen una relación muy estrecha con la edad de los individuos.
- **Elementos sociológicos** (se hace referencia al número de personas con las que se involucra): En diferentes situaciones hay alumnos que prefieren trabajar de manera individual o en pequeño o gran grupo. Estos elementos se relacionan con la personalidad de los individuos.
- **Elementos físicos:** En el aspecto de las preferencias perceptuales, vale la pena retomar el **modelo VARK**, ya que explica a profundidad la percepción auditiva, visual y kinésica. Cada vez más se hacen investigaciones que involucran los aspectos fisiológicos como la alimentación, el movimiento, el sueño, etc., en su relación con el aprendizaje.
- **Elementos psicológicos:** Estos elementos se relacionan con la dominancia cerebral (hemisferios derecho – hemisferio izquierdo)

Marco legal

El sustento legal que da un valor agregado y justifica el desarrollo de esta investigación se presenta a continuación a través de los criterios normativos decretados en el terreno nacional.

- Constitución política de Colombia, artículo 67, derecho a la educación: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”
- El congreso de la república de Colombia en la ley 115 de febrero 8 de 1994 por mediante la cual expidió la ley general de educación, en este regula el servicio público de la educación que cumple una función social, de conformidad con el artículo 67 constitucional, parte de la educación preescolar, hasta la educación no formal, educación para grupos étnicos, algunas normas generales para la organización al prestar el servicio y sobre los educandos, entre otras disposiciones.
- El Ministerio de Educación Nacional, con fundamento en el artículo 148 de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 de 2009, tiene entre sus funciones de inspección y vigilancia fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos para su promoción a niveles superiores; por lo tanto, le corresponde a la Nación establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía escolar que tienen los establecimientos educativos y de la especificidad de tipo regional, definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, que favorezca la equidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el desarrollo del proceso de formación integral de los educandos.

Marco conceptual

Se plantea a continuación el marco conceptual tenido en cuenta para esta investigación, en la cual se hace alusión a los Estilos de Aprendizaje (EA).

Estilos de aprendizaje.

A través de los años se han presentado diferentes explicaciones y definiciones de estos estilos, sin embargo, la mayoría coincide en que son características internas predominantes que ejercen influencia sobre la forma en la que las personas perciben, recuerdan y piensan.

Smith (Como se citó en Estrada, 2018) define a los estilos de aprendizaje como “modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (p.24)

Keefe (Citado en Estrada, 2018) manifiesta que los estilos de aprendizaje son “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo perciben los estudiantes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.54).

Garcia (Citado en Rettis, 2016) define Estilos de Aprendizaje como “los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender” (p. 18).

Por su parte Reid (También citado en Rettis, 2016) dice que los estilos de aprendizaje son características personales con una base interna, que a veces no son percibidas o utilizadas de manera consciente por el alumno y que constituyen el fundamento para el procesamiento y comprensión de información nueva es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante. (p. 3-34)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación.

La investigación es presentada bajo el enfoque cuantitativo. Al hablar de una investigación cuantitativa se hace referencia al contexto estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar realidades objetivas a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para establecer predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis (Hernández, 2014). Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación es de tipo cuantitativo, pues busca a través de los datos numéricos dar bases a este estudio, concerniente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los grados 11 ° de la Institución Educativa Octavio Daza Daza, de la Ciudad de Valledupar.

Tipo de investigación.3

El tipo de investigación descriptiva es un método científico que implica llevar a cabo la observación y con tal de describir el comportamiento de un sujeto, sin influir sobre él de ninguna manera. Es un método válido para la investigación de temas o sujetos específicos. Podría decirse que es también un antecedente a los estudios más cuantitativos. Shuttleworth (2008).

Por lo tanto, este trabajo investigativo de tipo descriptivo debido a que se busca describir los estilos de aprendizaje usados por los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Octavio Daza Daza de la ciudad de Valledupar.

Diseño de la investigación.

Es de diseño No experimental, debido a que no se manipulan ni se tiene control directo sobre la variable independiente, sino que se observan y evalúan tal y como se presentan en el medio.

Tal como es explicado por Hernández (2014)

La investigación no experimental se lleva a cabo sin ejercer ningún tipo de manipulación sobre las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que

hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.

De tal manera también es diseño transversal, tal como expresa Pérez (2012) plantea que:

La investigación transversal en ocasiones se da a conocer como una experiencia instantánea, y que capta los detalles de un momento determinado, que no se va a volver a repetir y es único. Tomando una muestra de la población y estudie la variable a través de un único contacto, cuestionario, opinión o encuesta.

Por tal razón esta investigación es de tipo Transversal, debido a que la recolección de los datos se hará en un solo momento, en un tiempo único.

Población.

López (2004) define la población como “el grupo de sujetos u objetos de los cuales se desea obtener alguna información en la investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros”

La población seleccionada para esta investigación fueron 31 estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Octavio Daza Daza, se utilizará la población en su totalidad, es decir que se realizará un censo, lo cual consiste básicamente en obtener mediciones del número total de individuos. Tal como Hernández (2014) afirma “cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la población.”

Instrumento.

Un cuestionario es, por definición, según Meneses & Rodríguez (2015) El instrumento estandarizado tiene como función la recolección de información en algunos de los procesos investigativos con enfoque cuantitativo. De manera general, es la herramienta que ayuda al investigador plantear un conjunto de preguntas para recoger datos estructurados sobre una muestra de personas, utilizando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir la población a la que pertenecen o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre variables de su interés.

En este caso se aplicará el cuestionario CHAEA el cual es definido por Freiberg & Fernández (2012) como:

Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Evalúa 4 estilos de aprendizaje teórico, reflexivo, activo, pragmático mediante 80 ítems (20 por cada dimensión). El sistema de calificación indica que se debe responder de forma dicotómica: De acuerdo o En desacuerdo. Se suman las respuestas afirmativas y se obtiene para cada estilo el puntaje total, el cual se compara con los baremos respectivos.

Con respecto a la validez Jara (2010) afirma que: La validez del instrumento se realizó por Alonso et. al, a través de varios análisis como: el análisis de contenidos, análisis de ítems, análisis factoriales de los ochenta ítems, de los veinte ítems de cada estilo y de los cuatro estilos a partir de las medias de sus veinte ítems. Los valores obtenidos fueron 0.84925 para el estilo teórico, 0.82167 para el estilo reflexivo, 0.78633 para el estilo pragmático y 0.74578 para el estilo activo.

Ahora bien, en esta investigación se trabajará con información de primera fuente, la cual es definida por Silvestrini y Vargas (2008) como La información de primera fuente contiene información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. Son producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa.

En base a lo anterior, se puede decir que los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumento CHAEA, es información de primera fuente debido a que es recogida por los propios investigadores.

Consideraciones éticas

Tal como es presentado en el Artículo 2, de la ley 1090. Los psicólogos tienen como obligación básica el respeto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Dicha información puede ser revelada a los demás con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, con la excepción de que se presente una situación particular en la que no revelar la información conlleve un daño en

la persona o a terceros. Los psicólogos tienen el deber de informar a sus usuarios las limitaciones legales de la confidencialidad.

Dentro del código deontológico de psicología también se menciona la importancia de la ética personal y profesional que debe tener el psicólogo en el ejercicio de su profesión, se especifica en el capítulo 7 que el psicólogo al planear y ejecutar una investigación científica con participantes humanos o no humanos debe guiarse por principios éticos de respeto y dignidad, y resguardar el bienestar y los derechos de los participantes. El saber realizar investigaciones en forma ética conduce a la habilidad para obtener resultados válidos, la cooperación adecuada de los participantes y el apoyo social necesario para sustentar la ciencia.

De tal manera en las investigaciones con participantes humanos, la decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre como contribuir mejor al desarrollo de la psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y recursos. A consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Por esta razón se informa que el presente trabajo investigativo, presenta un formato de consentimiento para sus participantes. (Ver anexo 3)

Sistema de variables

Definición de la variable: Estilos de aprendizaje

Definición Conceptual de la variable: Alonso, Gallego y Honey, (1995) se acoplan a la definición realizada por Keefe, quien afirma que los estilos de aprendizaje son “las características cognitivas, afectivas y fisiológicas, que funcionan como indicadores relativamente estables de cómo los aprendices perciben, interaccionan y responden a sus entornos de enseñanza”.

Definición operacional de la variable: La aplicación del test es tipo individual o colectiva. Consta de ochenta preguntas (veinte ítems referentes a cada uno de los cuatro Estilos)

a las que hay que responder manifestando acuerdo o desacuerdo, el tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos. El estilo de aprendizaje viene determinado por la puntuación más elevada, de acuerdo con los baremos de las cuatro escalas evaluadas por la prueba.

Tabla 1

Sistema de variables del instrumento CHAEA.

Variable: Estilos de aprendizaje			
Valoración: La escala utilizada fue, la escala de acuerdo y desacuerdo.			
Si se está más en acuerdo que en desacuerdo marca (+) Si se está más en desacuerdo que en acuerdo marca (-)			
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Activo	Predomina la dinamicidad y la participación.	3,5,7,9,13,20,26,27,3 5,37,41,43,46,48,51,6 1,67,74,75, 77	Muy baja (0-6) Baja (7-8) Moderada (9-12) Alta (13-14) Muy alta (15-20)
Reflexivo	Predomina la observación y el análisis.	10,16,18,19,28,31,32, 34,36,39,42,44,49,55, 58,63,65,6 9,70,79	Muy baja (0-10) Baja (11-13) Moderada (14-17) Alta (18-19) Muy alta (20)
Teórico	Prepondera la observación dentro del campo de la teoría y poco en la práctica.	2,4,6,11,15,17,21,23, 25,29,33,45,50,54,60, 64,66,71,7 8,80	Muy baja (0-6) Baja (7-9) Moderada (10-13) Alta (14-15) Muy alta (16-20)
Pragmático	Predomina la práctica y la aplicación de ideas y poco la teoría.	1,8,12,14,22,24,30,38 ,40,47,52,53,56,57,59 ,62,6872,7 3,76	Muy baja (0-8) Baja (9-10) Moderada (11-13) Alta (14-15) Muy alta (16-20)
Total preguntas		80	

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a estudiantes se presentan a continuación, a partir de la cual se da respuesta al primer objetivo planteado en esta investigación, identificando los estilos de aprendizaje presentes en cada estudiante del grado 11 de la institución. Esto partiendo de la caracterización realizada en el marco teórico, donde se tomó la tipología de los estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey como guía referencial para la investigación.

Para el análisis de los resultados se utilizó el baremo general abreviado de la preferencia en estilos de aprendizaje (tabla 2) propuesto por Alonso, Gallego y Honey (1997).

Tabla 2.

Baremos generales abreviados. Preferencia en estilos de aprendizaje (Lugo et al., 2012).

Estilo de Aprendizaje	10% Preferencia Muy Baja	20% Preferencia Baja	40% Preferencia Moderada	20% Preferencia Alta	10% Preferencia Muy Alta
Activo	0 – 6	7 – 8	9 – 12	13 – 14	15 – 20
Reflexivo	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 19	20
Teórico	0 – 6	7 – 9	10 – 13	14 – 15	16 – 20
Pragmático	0 – 8	9 – 10	11 – 13	14 – 15	16 – 20

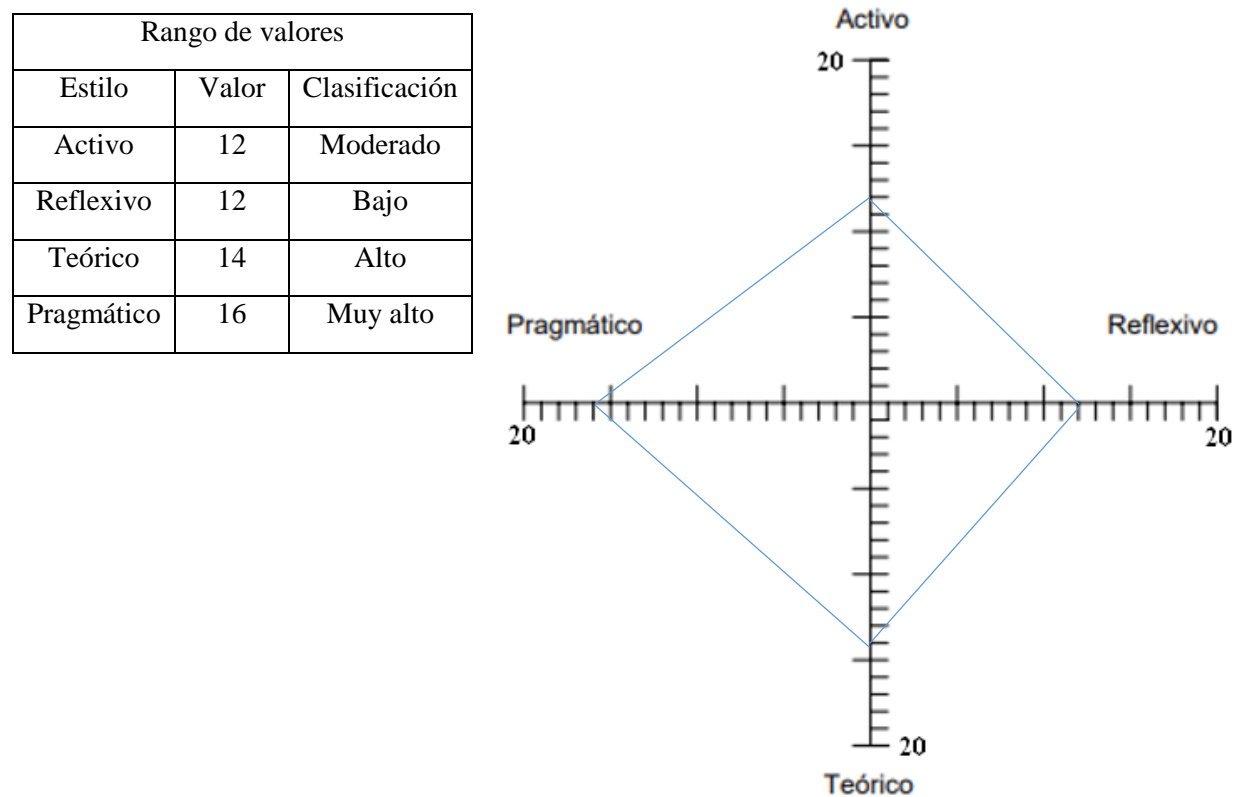
Tabla 3.*Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la institución.*

Sujetos	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
1	Moderado	Bajo	Alto	Muy alto
2	Alto	Alto	Moderado	Alto
3	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo
4	Bajo	Alto	Moderado	Muy alto
5	Muy alto	Bajo	Bajo	Moderado
6	Moderado	Bajo	Bajo	Muy alto
7	Moderado	Moderado	Muy alto	Moderado
8	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado
9	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
10	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto
11	Alto	Moderado	Alto	Muy alto
12	Alto	Bajo	Moderado	Alto
13	Alto	Alto	Moderado	Alto
14	Moderado	Alto	Moderado	Alto
15	Alto	Moderado	Moderado	Muy alto
16	Muy alto	Moderado	Muy alto	Muy alto
17	Muy alto	Moderado	Muy alto	Muy alto
18	Alto	Alto	Muy alto	Alto
19	Moderado	Moderado	Alto	Moderado
20	Alto	Alto	Alto	Moderado
21	Moderado	Alto	Moderado	Alto
22	Moderado	Muy alto	Muy alto	Moderado
23	Alto	Alto	Alto	Muy alto
24	Bajo	Moderado	Moderado	Bajo
25	Muy alto	Moderado	Alto	Muy alto
26	Alto	Moderado	Moderado	Alto
27	Moderado	Moderado	Muy alto	Alto
28	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto
29	Moderado	Moderado	Alto	Moderado
30	Alto	Moderado	Alto	Bajo
31	Alto	Moderado	Bajo	Alto

Cada estudiante recibió un feedback al finalizar el cuestionario CHAEA, con los resultados como en la gráfica 1, en la cual se pueden identificar su nivel de preferencia por cada estilo de aprendizaje.

Grafica 1

Diagrama de preferencias de estilos de aprendizaje.



Nota: Ejemplo de feedback de sujeto 1

Se encontró que existe una preferencia muy alta del estilo de aprendizaje activo en 6 estudiantes; alto en 12; moderado en 11; bajo en 2.

Se encontró que existe una preferencia muy alta del estilo de aprendizaje reflexivo en 2 estudiantes; alto en 10; moderado en 15; bajo en 4.

Se encontró que existe una preferencia muy alta del estilo de aprendizaje teórico en 9 estudiantes; alto en 8; moderado en 10; bajo en 4.

Se encontró que existe una preferencia muy alta del estilo de aprendizaje pragmático en 12 estudiantes; alto en 9; moderado en 7; bajo en 2.

Nota: cabe resaltar en este análisis, que puede haber preferencia por parte de los estudiantes en 2 o más estilos de aprendizaje.

En la tabla 4 podemos ver que la prevalencia en cuanto a la categoría de cada estilo de aprendizaje fue moderada para el estilo teórico en un 32%, alta en el estilo activo con un 39%, muy alta para estilo pragmático en un 39%, mientras que para el estilo reflexivo la categoría moderada con un 48% fue la más frecuente, siendo este el estilo de aprendizaje predominante.

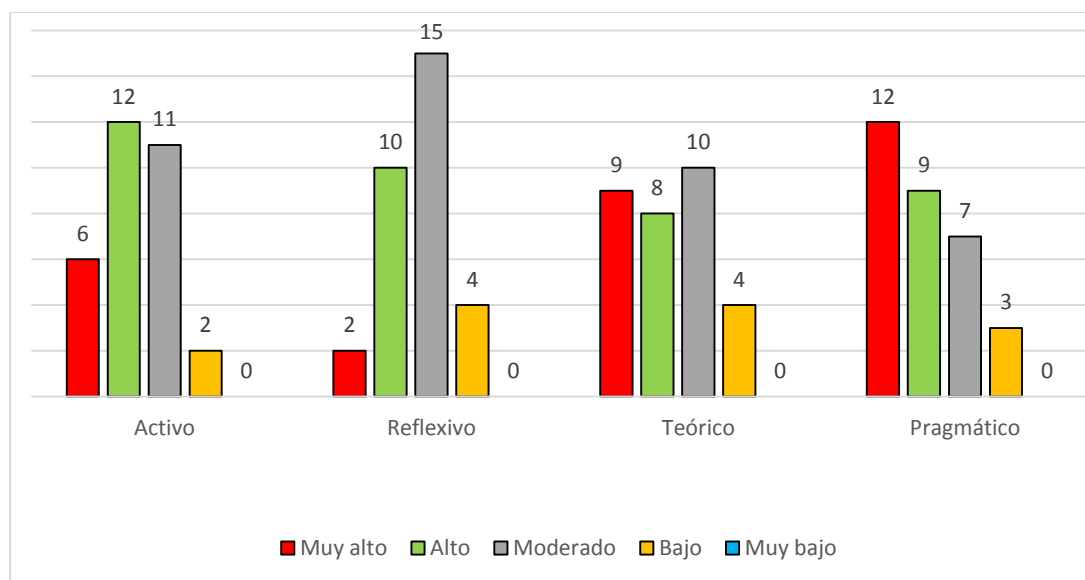
Tabla 4

Niveles de preferencia en los estilos de aprendizaje.

Niveles de preferencia	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Muy alta	6	19%	2	6%	9	29%	12	39%
Alta	12	39%	10	32%	8	26%	9	29%
Moderada	11	35%	15	48%	10	32%	7	23%
Baja	2	6%	4	13%	4	13%	3	10%
Muy baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Grafica 2

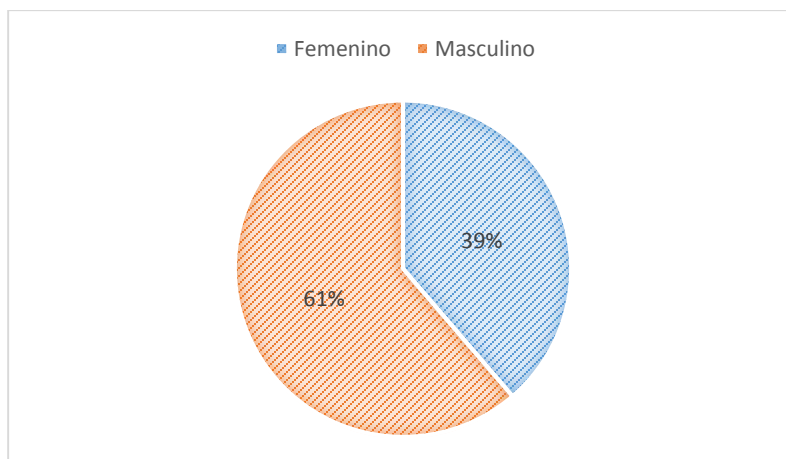
Análisis de resultados de los estilos de aprendizaje.



De la gráfica 3, se puede afirmar que, la población de estudio está compuesta por un 38,7% de género femenino, mientras que, el resto de ella es de género masculino con un 61,2%. Conforme a los resultados agrupados por la variable género, se puede evidenciar que en los hombres prevalece el estilo reflexivo en un nivel de preferencia moderado en un 42%, mientras que en las mujeres también prevalece el estilo reflexivo con un nivel de preferencia alto en un 26%, esto permite afirmar que no existen diferencias significativas con respecto al género y los estilos de aprendizaje, como se muestra en la gráfica 4.

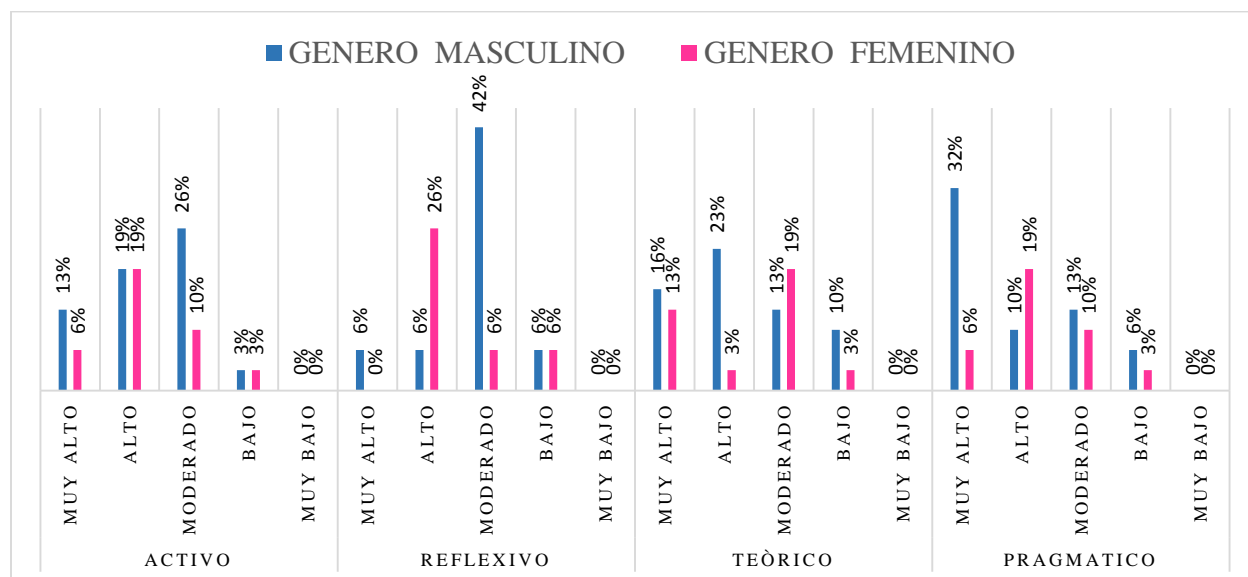
Gráfica 3

Género de la población de estudio.



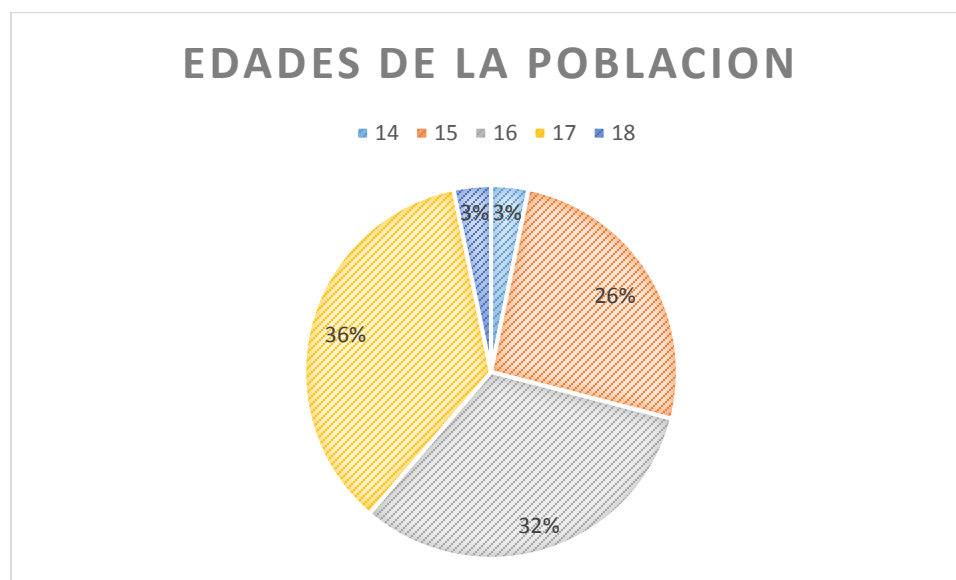
Gráfica 4

Preferencia de estilo de aprendizaje según el género.



Grafica 5

Edad de la población



El gráfico 5 permite afirmar que la mayoría de los estudiantes pertenecientes a la muestra tiene 17 años de edad y representa un 36% de esta, mientras que solo el 6% está compuesto por estudiantes de 14 y 18 años.

Tabla 5.

Preferencias de estilos según edad.

Edad	Activo	Reflexivo	Teorice	Pragmático
14	0	1	0	0
15	0	5	0	2
16	1	6	2	1
17	0	7	2	3
18	0	1	0	0
Total	1	20	4	6

De la tabla 6 se puede evidenciar una clara preferencia por el estilo reflexivo entre los estudiantes, lo que implica que la edad no es un factor influyente en la asimilación de un estilo de estudio, al menos en esta investigación.

Discusión

Se determina que los estilos de aprendizaje son un factor que influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; pero no se le puede responsabilizar solo a los estilos de aprendizaje; al contrario, existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos están: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas, motivación. Queda claro que el estilo preferido por los estudiantes es el reflexivo caracterizado por ser investigativo, analítico, en el cual se trabaja de forma asertiva y en equipo, logrando comprender los datos analizados de forma sistémica llevándole a la solución de diversos problemas aplicando los saberes aprendidos de forma integradora. (Acevedo y Rocha, 2011)

Aunque son varios los estudios que encuentran diferencias de género, los estudios que contemplan un alto número de investigaciones parecen indicar que hay mayor número de similitudes que de diferencias (Martinez, 1998) y que el tamaño de la variación explicada por estas diferencias es muy pequeño (Hedges y Novell, 1995, Hyde, 1981). En este caso se confirma esa sentencia, dado que tanto hombres como mujeres se identifican en su mayoría con un estilo de aprendizaje.

Piaget. (1987, p.34) menciona, que las bases del aprendizaje se encuentran en el pensamiento debido a que este opera como “el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. Se realiza por medio de dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación.”

Al analizar los datos de la presente investigación, los resultados evidencian que no existen mayores diferencias en género en el uso de los estilos de aprendizaje activo de los estudiantes del grado 11 en la institución educativa Octavio Daza Daza de la ciudad de Valledupar. Teniendo en cuenta los datos obtenidos hasta la fecha.

A.S.I, Wilson et al., (1996) afirman que el resultado más repetitivo es la poca diferenciación de preferencia de estilos de aprendizaje relacionadas con el genero, tanto al nivel de subescalas, como al nivel de orientaciones al estudio. Sin embargo, antes de llegar a esa conclusión resulta conveniente analizar algunos de las limitaciones metodológicas que afectan a muchas de las investigaciones realizadas.(García, s. f.).

En la investigación de Estrada (2018), donde relaciono los Estilos de Aprendizaje con el Rendimiento académico “su estilo dominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42,30% de la población. Se concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes”. Y estableció que “los estilos de aprendizaje son un factor que influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; pero no se le puede responsabilizar solo a los estilos de aprendizaje” (Estrada, 2018).

En la presente investigación se evidencio que los resultados estuvieron entre los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático, lo cual se diferencia a una investigación realizada por Aguirre y Mogollon (2017), y que se relaciona con el EA reflexivo y teórico. Al relacionar este estudio sobre “Estilos de aprendizaje en estudiantes de grado 9° de básica secundaria”. Universidad de Antioquia – Colombia. Se señala que “Resulta interesante, más que llamativo, encontrar en las respuestas de las personas que participaron del presente estudio, referencias alusivas a ambos Estilos de Aprendizaje: Activo (EA- Agrupal) y Reflexivo (EAR-individual)”. Dentro de sus conclusiones se indica: “que los dos Estilos de Aprendizaje identificados y muy posiblemente, subyacen en el interior de las prácticas escolares de este grupo de jóvenes otras formas de aprender susceptibles también de ser descritas; la atención, entonces, no puede desviarse en atender la tarea de cambiar un estilo por otro o en buscar la unificación de ellos, sino más bien en cualificarlos y potenciarlos” (Aguirre & Mogollon, 2017).

Recomendaciones

A partir del estudio realizado se pueden sugerir las siguientes recomendaciones:

Estudiantes:

Realizar capacitaciones donde se den a conocer los estilos de aprendizaje con la finalidad de que puedan identificar y aprender las características de sus estilos de aprendizaje y de esta manera pueda fortalecer sus estilos predominantes

Participar en discusiones informativas que puedan identificar estrategias metodológicas para mejorar los estilos de aprendizaje para sobresalir en cada uno de ellos

Maestros:

Proponer una metodología adecuada que se adapten a los resultados obtenidos para fortalecer el estilo dominante en los estudiantes y que permita estimular en ellos métodos de estudios novedosos y eficientes

Desarrollar una estrategia que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la motivación.

Institución educativa:

Identifica estilos de aprendizaje para estudiantes de preescolar en todos los niveles para implementar estrategias que ayuden a mejorar y mejorar el aprendizaje.

Animar a los profesores a referirse a estilos de aprendizaje y organizar talleres de formación para facilitar el desarrollo de otros estilos de aprendizaje para los estudiantes.

Realizar investigaciones sobre todos los estudiantes en otras instituciones educativas con el fin de comparar métodos y estrategias para elegir la más adecuada y eficaz que a su vez permita adaptarse a las capacidades individuales y grupales que existen dentro de la institución en aras de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas saber 11.

Es importante que dichas estrategias puedan emplearse desde una formación temprana para lograr una madurez óptima de los métodos de estudios de los estudiantes y estén preparados para afrontar dichas pruebas sin tener que estudiar contra reloj.

Referencias bibliográficas

Acevedo, C., & Rocha, F. (2011). *Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico*. Concepción, Chile.: Universidad de Concepción.

Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimiento de diagnóstico y mejora*. Bilbao.

Alvarez, J. (2009). *Los estilos de aprendizaje en las enseñanza*. Andalucía, España. : Temas de educación. .

- Briceño, C. (2016). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Piura, Perú*. Piura, Perú.: Facultad de Ciencias de la educación.
- Cabrera, S. (2005). *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana*. Universidad de Pinar del Río, Cuba .
- Cardozo, A. (2012). *Estilos y estrategias de aprendizaje ¿constructos complementarios o diferentes?* Caracas, Venezuela .
- Colombo, V., & Torres, M. (2010). *Estilos de aprendizajes que predominan en los alumnos*. Cordoba, Colombia. : Universidad Nacional de Córdoba. .
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento academico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la linea de construccion* . Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia .
- De la Paz Parra, A. (2012). Manual de estilos de aprendizaje. Revista de Comunicación Interna Y Análisis. *Galeon*.
- El Espectador. (2020). *Colombia en las pruebas PISA*. Bogotá, D.C.
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento academico*. . Revista Boletín Redipe .
- Freiberg, A., & Fernández, M. (2012). *Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: Análisis de sus Propiedades Psicometricas en Estudiantes*. Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Gómez, W. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andres*. Lima, Perú. Lima, Perú.
- Gutarra, C. (2015). *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I. E. Nuestra Señora de Cocharcas*. Huancayo, Perú.
- Hernandez, D. (2017). La calidad de la educación en Colombia, una mirada crítica. *Las Dos Orillas* .

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Isaza, L. (2014). *ϖ Valencia (2014) De la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, Colombia, RealizEstilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior*. Bello, Antioquia.: Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello. .
- Jara, G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento academico de 2° de secundaria en educacion para el trabajo de una institucion educativa de Callao*. Lima, Perú.
- Lopez, P. (2004). *Poblacion, Muestra y Muestreo*. Punto Cero v.09 n.08.
- Malacaria, I. (2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Desempeño Academico*. Buenos Aires : Universidad FASTA.
- Meneses, J., & Rodriguez, D. (2015). *El Cuestionario y La Entrevista* . Universidad Abierta de Catalunya .
- Milton Ochoa. (04 de Marzo de 2021). *Milton Ochoa. Expertos en Evaluacion*. Obtenido de Clasificacion de planteles año 2020.: <https://miltonochoa.com.co/web/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Educación en Colombia*. Bogota.
- Perez, H. (2012). *Metodologia de la Investigacion*. Colegio Militar de la Nacion.
- Quintanal, F. (2011). Relacion entre estilos de aprendizaje y resdimiento academico escolar en fisica y quimica de secundaria. . *Revista de Comunicacion Vivat Academia*.
- Rico, C. (2016). *Análisis de los estilos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la lengua castellana en docentes y estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa San Francisco de la zona del sur de Ibagué*. Ibagué, Tolima: Universidad del Tolima.
- Shuttleworth, M. (2008). *Diseño de Investigación Descriptiva*.
- Silvestrini, M., & Vargas, J. (2008). *Fuentes de Informacion Primarias, Secundarias y Terciarias*.

Valdez, V., & Machorro, M. (2014). *El desarrollo del aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje* . Mexico: Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo. Boletín Científico.

Valenzuela, G., & Gonzalez, A. (2010). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Sonora, México: estudio de caso*. Mexico. .

Vergara, C. (2015). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Actualidad en Psicología .

Anexos

Anexo 1. Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje

Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No** es un test de **inteligencia**, ni de **personalidad**.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+), Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
- Por favor contesta a todas las sentencias.

- () 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- () 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- () 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- () 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- () 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- () 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- () 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- () 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- () 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- () 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- () 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- () 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- () 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- () 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- () 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- () 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- () 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- () 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- () 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- () 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.

-
- () 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
 - () 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
 - () 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
 - () 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
 - () 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
 - () 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
 - () 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
 - () 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
 - () 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
 - () 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
 - () 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
 - () 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
 - () 33. Tiendo a ser perfeccionista.
 - () 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
 - () 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
 - () 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
 - () 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
 - () 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
 - () 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
 - () 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
 - () 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
 - () 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
 - () 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
 - () 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
 - () 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
 - () 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
 - () 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
 - () 48. En conjunto hablo más que escucho.
 - () 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
 - () 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
 - () 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
 - () 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
 - () 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
 - () 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.

- () 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- () 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- () 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- () 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- () 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- () 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- () 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- () 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- () 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- () 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- () 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- () 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- () 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- () 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- () 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- () 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- () 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- () 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- () 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- () 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- () 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- () 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- () 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- () 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- () 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

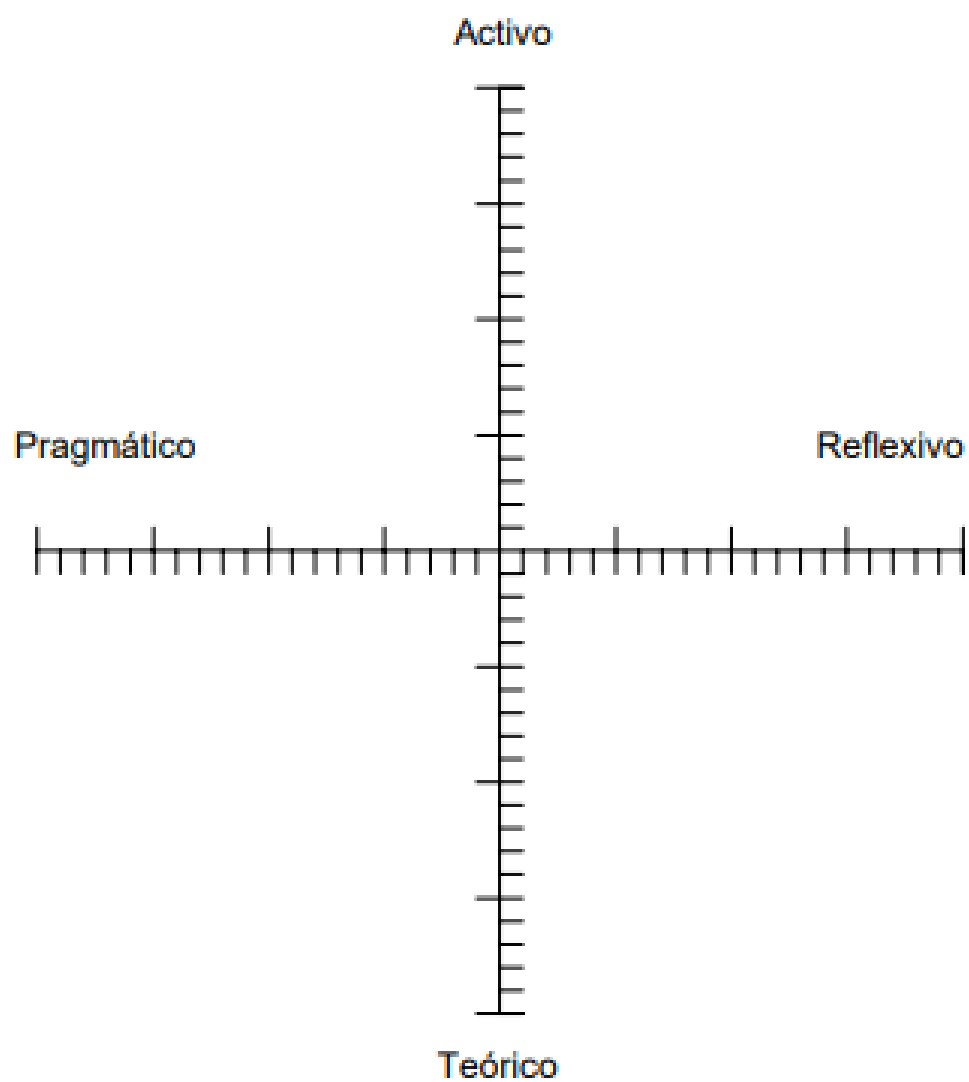
Anexo 2. Formato de calificación

PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

GRAFICA ESTILOS DE APRENDIZAJE



Anexo 3. Consentimiento informado



DATOS GENERALES	
NOMBRE:	T.E:
FECHA DE NACIMIENTO:	GRADO:
ACUDIENTE:	C.C:
LUGAR DE INTERVENCION:	

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

En calidad de representantes de él/la menor y en conjunto con él/ella certificamos que hemos recibido y comprendido la información suministrada y que dicha información solo será utilizada con fines educativos. Se me indicó que el procedimiento a seguir es la aplicación del instrumento de Estilos de aprendizaje (CHAEA) con una duración de 25 minutos, con el objetivo de conocer los estilos de aprendizaje que posee el alumno. Lo cual servirá como referente para el proyecto de grado de los psicólogos en formación; por este medio expreso que recibí una explicación clara y completa de la naturaleza general del instrumento, sus propósitos y la forma en la que se utilizaran los resultados.

Se nos indicó que podemos revocar el consentimiento o dar por terminada la relación entre los psicólogos en formación y nuestros hijos cuando lo consideremos pertinente. Entendemos que los resultados se manejarán con estricta confidencialidad y sin que ello implique ningún tipo de consecuencia para nosotros.

FIRMA ACUDIENTE

FIRMA PSICÓLOGOS EN FORMACIÓN

CC

CC

Anexo 4. Permiso para aplicación de instrumento.

Señor: (a)

JOSEFINA LARA DE LÓPEZ

Rector:

I. E. OCTAVIO DAZA DAZA

Cordial saludo,

Muy respetuosamente me dirijo a usted, como docente y asesor del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, para solicitar su colaboración autorizando la aplicación en su institución de los instrumentos de medición requeridos del caso, actividad que se hace necesaria para que mis asesorado(a)s puedan recolectar los datos referentes a su proyecto de grado y obtener el título profesional como psicólogo(o)as.

Título del proyecto de investigación:

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OCTAVIO DAZA DAZA

Estudiantes:

Kendry Rangel Ríos, Edvelez@unicesar.edu.co , celular: 321 819 3353, C.C. 1.216.974.545

Emily Vélez Mendoza, kjohanarangel@unicesar.edu.co , celular: 302 338 7190, C.C. 1.065.835.345

Lo(a)s egresado(a)s deben garantizar por escrito la confidencialidad de la información que recolecten, así como el diligenciamiento del consentimiento informado y comprometerse con la socialización de los resultados del estudio, para beneficio de la Institución.

Agradezco su apoyo y colaboración en el desarrollo del proyecto de grado de mis asesorado(a)s.

mariabarrera@unicesar.edu.co

Atentamente,



Directora de trabajo de grado
Universidad popular del cesar
Programa de Psicología