

ESTILO DE CRIANZA EN ADOLESCENTE DEL BARRIO 450 AÑOS EN LA CIUDAD DE
VALLEDUPAR CESAR.

SAMIR ANDRÉS SALAZAR MATEO

YANIBER DEL CARMEN CASTILLEJO REALES



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR-CESAR

2021

ESTILO DE CRIANZA EN ADOLESCENTE DEL BARRIO 450 AÑOS EN LA CIUDAD DE
VALLEDUPAR CESAR.

SAMIR ANDRÉS SALAZAR MATEO

YANIBER DEL CARMEN CASTILLEJO REALES

Trabajo de grado para optar por el título de psicólogo

Martha luz Gómez Campuzano

Asesora

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR-CESAR

2021

Dedicatoria

Primero que todo darle gracia a Dios por permitirnos estudiar esta hermosa carrera, por otorgarnos paciencia, fe y esperanza para culminar esta hermosa etapa; segundo darle gracias a nuestros padres Marisela Reales, José Castillejo y Martina Mateo, Oscayro Salazar, porque con sus esfuerzos nos dieron la oportunidad de estudiar y convertirnos en profesionales y así mismo por darnos voz de aliento cuando sentíamos que seguir más, Infinitas gracias a la docente Martha Gómez por brindarnos su tiempo y asesorarnos en nuestro trabajo de grado.

Agradecimiento

Darle gracias a la universidad popular del Cesar por el conocimiento adquirido y formación como profesional de la carrera de psicología, el cual nos permitió conocer profesores y compañeros maravillosos que nos ayudaron a desarrollarnos como profesionales y personal.

Igualmente darle gracias a los docentes que hicieron parte de esta fase, el cual nos transmitieron conocimiento, por la paciencia, dedicación, aconsejamos y por la tolerancia en este proceso, de igual forma por compartirnos experiencia precisa para nuestros crecimientos profesional, de igual manera gracias a nuestra asesora de proyecto Martha Luz Gómez Campuzano, por ayudarnos a direccionar nuestro proyecto de grado, gracias por la dedicación, entrega y conocimiento compartido.

Finalmente, se le agradece al líder Sr. Jhon Jairo Arteche, presidente de la junta de Acción Comunal de la 3ra etapa del Barrio 450 Años, por colaborarnos y por abrimos la puerta para poder culminar con nuestro proyecto de tesis de grado.

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
TABLA DE CONTENIDO.....	5
Lista de tabla	7
Lista de figuras.....	8
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.5 Delimitación.....	18
1.6 Línea de investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19

2.2 Bases Teórica	26
2.2.1 La adolescencia	26
2.2.2 Estilo de crianza	27
2.3 Dimensión de estilo de crianza	27
2.4 Sistema de variable	30
2.4.1 Variable.....	30
• <i>Estilo de crianza</i>	30
CAPÍTULO III: MARCO O ENFOQUE METODOLÓGICO	31
3.1 Enfoque de la investigación	31
3.2 Diseño de investigación	31
3.3 Corte transversal	31
3.4 Tipo de investigación.....	32
3.5 Población.....	32
3.6 Muestra	33
Procedimiento para obtener la muestra:.....	34
3.7 Muestreo	34
3.8 Técnica e instrumentos de recolección de datos	35
<i>Técnica</i>	35
<i>Instrumento</i>	36
<i>Calificación</i>	36

3.9 Consideración ética.....	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
4.1 Análisis de los Datos.....	42
4.2 Discusión de los resultados.....	49
4.3 Conclusión	51
4.4 Recomendaciones	52
Referencia bibliográfica.....	54
Anexos	59

Lista de tabla

Tabla 1

<i>Obtención de los estilos de crianza por puntuación de las dimensiones.....</i>	<i>37</i>
---	-----------

Tabla 2

<i>Cuadro de Operacionalización de la variable de estilo de crianza.....</i>	<i>38</i>
--	-----------

Tabla 3.

<i>Mayor porcentaje de ambos sexos.....</i>	<i>48</i>
---	-----------

Tabla 4 .

<i>Ficha técnica del instrumento Estilo de Crianza Steinberg.....</i>	<i>63</i>
---	-----------

Tabla 5

<i>Instrumento de estilo de crianza Steinberg</i>	64
---	----

Tabla 6.

<i>Baremos específicos de estilos de crianza (Steinberg)</i>	67
--	----

Lista de figuras

Figura 1.

<i>Sexo</i>	43
-------------------	----

Figura 2.

<i>Edad</i>	44
-------------------	----

Figura 3.

<i>Dimensión compromiso-sexo femenino</i>	44
---	----

Figura 4.

<i>Dimensión compromiso-sexo masculino</i>	45
--	----

Figura 5.

<i>Dimensión autonomía Psicológica- sexo femenino</i>	46
---	----

Figura 6.

<i>Dimensión autonomía Psicológica- sexo masculino</i>	46
--	----

Figura 7.

<i>Control conductual- sexo femenino</i>	47
--	----

Figura 8

<i>Control conductual-sexo masculino</i>	48
--	----

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar los estilos de crianza en adolescentes del barrio 450 años de la ciudad Valledupar Cesar; el estudio es no experimental de carácter descriptivo, de tipo cuantitativo y de corte transversal; cuya la población estuvo conformado por 200 adolescente de la 3 etapa del barrio 450 años, con una muestra de 113 jóvenes, 64 de sexo femenino y el 49 de sexo masculino, entre las edades de 12 a 18 años.

El instrumento que se utilizo fue el cuestionario de Estilo de crianza de STEINBERG. El procedimiento consistió en aplicar el cuestionario de manera individual para luego hacer el análisis estadístico procesando los datos en Excel.

Los resultados indicaron que el 64% de los participantes corresponde al sexo femenino y el menor porcentaje equivalente al 49% corresponde al sexo masculino, teniendo una edad media de 14.7 años. Podemos observar que el estilo de crianza autoritario predomina en la dimensión compromiso, autonomía psicológica y control conductual ya que está por encima de 36 puntos según el baremo.

PALABRAS CLAVE: estilo de crianza, adolescentes, familia, desarrollo y comportamiento.

Abstract

The objective of this research is to identify parenting styles in adolescents from the 450-year-old neighborhood of the city of Valledupar Cesar; the study is non-experimental, descriptive, quantitative and cross-sectional; whose population was made up of 200 adolescents from the 3rd stage of the neighborhood 450 years old, with a sample of 113 young people, 64 female and 49 male, between the ages of 12 to 18 years.

The instrument used was the STEINBERG Parenting Style Questionnaire. The procedure consisted of applying the questionnaire individually and then doing the statistical analysis by processing the data in Excel.

The results indicated that 64% of the participants correspond to the female sex and the lowest percentage equivalent to 49% corresponds to the male sex, having an average age of 14.7 years. We can observe that the authoritarian parenting style predominates in the commitment, psychological autonomy and behavioral control dimension since it is above 36 points according to the scale.

KEY WORDS: parenting style, adolescents, family, development and behavior

Introducción

Los estilo de crianza son una pieza fundamental en el desarrollo de los individuo, ya que es tan importante en la vida de los adolescentes tener estilo de crianza adecuado, donde se abarca patrones y se conducen pensamiento, emociones y actitudes en el cual la madre y padre desarrolla en su entorno en su diario vivir, por lo cual es importante la cercanía que tiene los progenitores con sus hijo, ya que si esta genera un impacto en las pauta de crianza el cual influyen en el crecimiento del adolescente y por ende en la sociedad y en sus emociones.

Villanueva; (2019), en su investigación concluyó que el estilo de crianza más predominante es el autoritativo, por ende, los estilos de crianza son importante siempre y cuando los padres tengan una buena comunicación con su hijo, ya que a su vez esto le ayuda en el desarrollo en los diferentes aspectos de su vida.

Por tal razón los estilos de crianza que practican las familias de esta sociedad a la hora de criar a los hijos están íntimamente relacionado con el desarrollo de la personalidad adolescente, y por tanto es un proceso que tiene, según la literatura, 5 estilos de crianza (autoritativo, autoritario, permisivo, negligencia y mixto). No hay duda de que el estilo de crianza que adopte cada familia afectará positiva o negativamente la vida adulta de un adolescente. Por consiguiente, con el presente proyecto de investigación se pretende identificar los estilos de crianza en adolescentes del barrio 450 años de la ciudad de Valledupar.

Para alcanzar el objetivo general mencionado anteriormente, primero se categoriza socio demográficamente por sexo y edad en adolescente del barrio 450 años en la ciudad de Valledupar Cesar. Seguidamente se aplicará la escala de estilo de crianza de Steinberg en los adolescentes de barrio 450 año de la cuidad Valledupar Cesar y finalmente se analizará los

estilos de crianza según compromiso, autonomía psicológica y control conductual en adolescentes del barrio 450 años de la ciudad Valledupar Cesar.

Asimismo, este estudio se divide en 4 capítulo, el cual se componen de la siguiente manera: el capítulo 1 contiene la descripción de problema a estudiar, los objetivos que se intenta alcanzar, la justificación donde se expone la importancia de la investigación, la delimitación línea de investigación. En el 2 capítulo está compuesto por el marco teórico referencial donde se presenta diverso estudio de investigación de las mismas variables de este estudio y así mismo fueron desarrollados en diferente contexto y años; además se presenta bases teóricas de diferentes autores y por último se menciona y se definen las variables.

En el 3 capítulo hace referencia al marco o enfoque metodológico de la investigación, donde se describe el enfoque de estudio, diseño, corte y el tipo de investigación, así como también población, muestra, muestreo, técnica e instrumentos de recolección de datos, calificación del instrumento, validez y confiabilidad, Operacionalización de la variable y finalmente se presentan las consideraciones éticas del estudio.

En el 4 capítulo se presenta los resultados obtenidos en la investigación, análisis de datos, así mismo se exponen las conclusiones, la discusión del resultado, posterior se establece las diferentes recomendaciones, por último, se presenta las diferentes referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La crianza es un proceso que mezcla varias prácticas que van dirigidas a la educación, el aprendizaje, el acompañamiento y la guía a la niñez para así poder ser integrados a la sociedad a la cual pertenecen. Los padres de familia son las primeras personas en relacionarse con los niños o en su defecto los tutores o cuidadores, ya que a su vez crecen y se amplía el contexto aprendido.

Los estilos de crianza se definen como la agrupación de patrones y prácticas de crianza, cuya finalidad es la socialización y educación de los hijo/as, donde interacciona trazo de personalidad, experiencias pasadas y particularidades genéticas, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un procedimiento intra meso y macrofamiliar inmerso, a su vez, en un ámbito transcultural e histórico concreto. (Suquillo Ll, 2018).

Como las interacciones de los padres con los hijos, siendo esta la influencia del patrón de aprendizaje de las conductas de los hijos en el hogar, por lo cual hace referencia que los estilos de crianza, es la conexión que existe entre esta pared de consanguíneo, puesto que se refleja la personalidad de los niños y como este enfrenta la sociedad donde se desenvuelve.

Villanueva (2019), desarrolló un estudio en una institución educativa de LIMA, con estudiantes, cuyo propósito era determinar las relaciones entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales de los adolescentes de una Institución Educativa de Lima. El hallazgo encontrado en estilos de crianza de los estudiantes, el 73% de la población objeto presentaron un estilo de crianza autoritativo, seguido del estilo de crianza mixto con un 14%, estilo permisivo con un 7%, estilo autoritario con un 4% y un 2% para el estilo de crianza negligente; por lo que

se puede visualizar que el estilo que más prevalece en esta población es autoritativo. La variable de estilo de crianza y habilidades sociales no tiene una relación.

Por otro lado, Flores D (2018); realizó un estudio en la institución educativa privada de San Juan De Lurigancho, en Lima-Perú, cuyo propósito era analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, como resultado obtenidos indican que los estilos de crianza, que 51.9% pertenece al estilo autoritario, mientras el 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto, lo cual indica que estilo de crianza parental que ocupa mayor porcentaje es autoritario. No hay relación entre la variable de estilo de crianza y habilidades sociales.

Blanco; Gordillo; Redondo & Luzardo (2017); redactó una investigación en el colegio público de Bucaramanga, en edades de 11 a 17 años de edad, cuyo objetivo analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de cyberbullying en estudiantes de secundaria. El resultado obtenido en los estilos de crianza en cuanto autoritario 32%, en cuanto al estilo negligente 27%, 10% democrático, en cuanto al estilo permisivo 24% y el mixto 11%, lo que es notorio que estilo con mayor porcentaje es el autoritario. Por otro lado, el hallazgo encontrado entre estas dos variables se halló una relación significativa.

Ortega P, & Arciniegas M; (2019), desarrolló una investigación en una escuela privada, cuyo objetivo es describir la relación que existe entre los estilos parentales y las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años en una institución educativa privada de Cartagena. El resultado obtenido en cuanto al estilo de crianza de la madre es la dimensión de sobreprotección con un porcentaje de 33% en medio alto, con respecto a los padres la dimensión más significativa fue favoritismo con un porcentaje de 34% en medio bajo. No se halló una relación entre las dos variables de estilo de crianza y habilidades sociales.

Con el análisis realizado al tema de las pautas de crianza en adolescentes, se pudo identificar que la crianza es un tema que involucra al individuo, su familia y los distintos sistemas en los que se desarrolla. Así como también se observó que existen distintos estilos de crianzas y que de acuerdo a ellos se determinan las dinámicas familiares, entre los estilos más predominantes que las investigaciones arrojan se encuentran los estilos de crianzas autoritarios, autoritativo, negligente, permisivo y favorito.

Teniendo presente que el barrio 450 años está conformado por personas que han emigrado de diferentes regiones del país, con distintas culturas, creencias y costumbre, que están criando sus hijos en un contexto distinto al que ellos fueron criados. Se hace necesario hacer una investigación que dé cuenta de los estilos de crianza en los adolescentes de dicha comunidad, para lo cual se formula la siguiente pregunta de investigación.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en las familias con adolescentes del barrio 450 años de la ciudad de Valledupar Cesar?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Conocer los estilos de crianza en adolescentes del barrio 450 años de la ciudad Valledupar Cesar.

1.3.2 Objetivos específicos

Caracterizar socio demográficamente por sexo y edad en adolescente del barrio 450 años en la ciudad de Valledupar Cesar.

Identificar los estilos de crianza que presentan los adolescentes del barrio 450 años, de la ciudad de Valledupar

Analizar cómo se presentan los estilos de crianza según compromiso, autonomía psicológica y control conductual en adolescentes del barrio 450 años de la ciudad de Valledupar Cesar.

1.4 Justificación

Los estilos de crianza juegan un papel fundamental en la vida de las personas, ya que son los pilares que determinan en gran manera las estrategias o formas de ser y desarrollarse, he ahí la importancia en la vida de los adolescentes contar con un estilo de crianza adecuado; cuando los padres no establecen unos estilos de crianza apropiado, se evidencian en los adolescentes. Si la relación de padres e hijos se basa en un contexto sano y práctico se considera positivo y por lo tanto es seguro, lo cual conlleva a que en su adultez muestre una actitud igualmente segura, de confianza con los demás en cualquier ámbito en que se desenvuelva, de lo contrario si la relación en su entorno es negativa su actitud frente a la vida no será la mejor.

Se considera que, a través de la primera experiencia con sus cuidadores, los niños desarrollan una cercanía que se convierte en apego y este le ayuda a sentirse seguro al momento de experimentar la necesidad de sentirse protegido, atendido y cuidado; el impacto que genera la pauta de crianza influye altamente en el desarrollo del adolescente y por ende en la sociedad que se desenvuelve, también se evidencia en la salud mental que se muestra en las actitudes en cuanto a la forma de relacionarse con el otro.

Así mismo la importancia que enmarca el conocer los estilos de crianza que implementan las familias de esta comunidad al momento de educar a sus hijos, va muy ligado al desarrollo de la personalidad de los adolescentes y por ende es un proceso que de acuerdo a la literatura tiene 5

tipos de crianza (autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto). Sin duda el estilo de crianza que implemente cada familia repercutirá en la vida adulta de los adolescentes ya sea de forma positiva o de lo contrario de forma negativa, dando así paso a conocer el contexto en el cuál se desarrolla el adolescente y de esta manera contrastarlo con la realidad actual que se está vivenciando en ese mismo contexto, de allí obtener un conocimiento de la problemática presente; para que en un futuro sirva de base en la implementación de acciones requeridas.

Esta investigación busca generar nuevos conocimientos que nos sea necesario tanto para saber cómo son los estilos de crianza que más predominan en los adolescentes, cómo para poder dar las pautas necesarias al núcleo familiar y este tengan las herramientas pertinentes para aplicar de forma correcta los estilos crianza del adolescente que tengan a su cargo.

El presente trabajo tiene como propósito, saber cuáles son los estilos de crianza que predominan en las familias con hijos adolescentes del barrio 450 años en Valledupar Cesar, ya que el desarrollo del adolescente en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales corresponde en primera medida a los padres y a su vez este se desarrolla por medio de los estilos de crianza, lo cual le permite tener al adolescente una mejor percepción de la realidad y reconocer lo correcto de lo incorrecto, de esta manera la familia favorezca el mejoramiento del proceso de crianza en sus hijos y facilite su desarrollo integral.

Por tal motivo los investigadores realizan este trabajo para conocer el problema, identificar la raíz de este mismo y de allí conocer por qué la comunidad de padres de familia del barrio 450 años tienen diferentes estilos de crianza para con sus hijos, por lo tanto, se va a investigar cuales son esos estilos de crianza más pertinentes que implementan los padres al momento de educar a los adolescentes.

De igual forma al trabajar con una población tan vulnerable como son los adolescentes y aún más vivir en una comuna marcada por muchos factores como el consumo y expendio de sustancias psico-activas, donde la delincuencia y demás factores que influyen negativamente en el libre desarrollo del ciclo vital del adolescente, nos motiva a querer conocer más a fondo como es el estilo de vida de estos jóvenes y cómo los padres de familias se las ingenian para llegar a sus hijos enseñándoles valores y tratar de que el paso por la adolescencia de estos sea una marca significativa y no un fracaso, finalmente son estos los puntos claves que nos motiva, nos invita a querer conocer cuáles son esos estilos de crianza en adolescente del barrio 450 años en la ciudad de Valledupar Cesar.

1.5 Delimitación

Esta investigación está enfocada en la temática estilo de crianza el cual el autor principal STEINBERG, así mismo este proyecto investigativo se llevó a cabo en Colombia, de la región caribe, del departamento del Cesar en la ciudad de Valledupar, en el barrio 450 años, con una población de 113 adolescente, oscila entre las edades 12 a 18 años.

1.6 Línea de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a la línea de psicológica social, ya que se encarga que los comportamiento e idea de la persona influya en la conducta de la persona con la que convive en su diario vivir, por otro lado, también aplica a la psicología familiar ya que esta se encarga en intervenir en la problemática que afecta los comportamientos del miembro de la familia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la investigación

Los estilos de crianza es un tema que tiene auge a nivel internacional, nacional y regional, ya que estas variables que ejerce el adolescente en el contexto que se encuentra, lo cual es un factor importante para el desarrollo de este y se encuentra en constante construcción con la humanidad y consigo mismo, así mismo construyen un lazo con los padres de familia o su cuidadora.

Por lo que a continuación se describe una recopilación de investigación de estilo de crianza, a nivel Internacional, Nacionales y Regionales o locales, con el fin de presentar aproximaciones a la variable a trabajar.

López F & Huamani C; (2017), llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar si existe asociación entre los estilos de crianza parentales y problema de conductas en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. La población consta de 268 estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 a 18 años. Este estudio fue cuantitativo y correlacional de corte transversal, no experimental.

Como resultado de la investigación planteada en el apartado anterior. que el 38,6% de los adolescentes perciben un estilo de crianza parental mixto, así mismo el 29.3% de la población perciben un estilo de crianza parental autoritativo, 2,8% percibe un estilo de crianza parental negligente, el 14,1% un estilo de crianza autoritario y por último 15.3% un estilo de crianza permisivo, por la tanto el estilo de crianza más predominante en esta investigación es estilo de crianza mixto.

Huamán E (2017). Desarrolló un estudio que tiene como título Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017 en Lima, Perú, el cual tiene como objetivo determinar lo mencionado en el título, la población corresponde a 55 participantes entre la edad de 12 a 18 años, esta investigación es de tipo aplicada descriptiva, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal.

En cuanto al resultado de la investigación planteada en el párrafo anterior, manifiesto que el 49% tiene un estilo parental autoritativo, el 29% un estilo parental mixto, 16% un estilo parental permisivos, 4% un estilo parental autoritario y por último el 2% negligente, lo cual quiere decir que el estilo más predominante es autoritativo.

Villalobos P (2018). Realizó un estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima-Perú Metropolitana. Tipo de descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo, la muestra está conformada por 120 estudiantes universitarios, entre las edades de 16 a 19 años.

El hallazgo encontrado indica que el 17.5% presenta un nivel frío en la dimensión de calidez mientras que 82.5 % un nivel cálido, en la siguiente dimensión de rechazo el 94.2 % presenta un poco de rechazo, mientras que 5.8% presenta rechazo, en la tercera dimensión de sobreprotección el 73.3% presentan poco sobreprotección y el 26.7% presenta bastante, en la dimensión de exigencia 100% de los estudiante universitario presenta poco exigencia y el cuanto a la dimensión de favoritismo el 88.3 % presenta poco, mientras que el 11.7% presenta bastante favoritismo. No existe una relación entre estilo de crianza y habilidades sociales.

Flores D (2018). Realizó una investigación que tiene como objetivo analizar la relación de estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan Lurigancho. El tipo de investigación corresponde a un diseño de tipo no experimental, correlacional y transversal. La población está compuesta por 268 estudiantes de educación secundaria, entre ambos sexos, comprendido en una edad entre los 12 a 18 años de edad.

En cuanto a los resultados obtenidos indican que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada. Además, el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras el 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 89.9% obtienen un nivel de logro, mientras que el grupo restante de estudiantes 10.1%, evidencia un nivel de déficits. No existe una relación entre las dos variables.

Tarrillo M (2019). Llevó a cabo una investigación, con el objetivo, determinar si existe relación entre estilos de crianza y repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la institución educativa 18207-San Nicolás, Rodríguez de Mendoza- Amazonas". De enfoque cuantitativo, tipo correlacional transversal y no experimental, con una población de un total de 64 estudiantes, entre edades de 12 a 18 años.

Según los a los resultados obtenidos fueron: el estilo autoritario con un 44% y el estilo autoritativo con un 37 %, la variable de comportamiento disruptivo resalta comportamiento agresivo verbal y de ira con un 64% y 62%, donde se reflejan que hay relación entre las dos variables, esto quiere decir, mientras los estilos de crianza parentales sean buenos menores será el comportamiento disruptivo en los estudiantes.

Guanuche C (2019). Realizó una investigación con el objetivo de describir la percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una institución educativa de Cuenca-Ecuador, es tipo de investigación es descriptivo, cuantitativo no experimental, conformado por 50 alumnos, en edad entre 15 a 18, en la institución educativa Octavio Cordero Palacios.

El cuanto a los resultados 48 de 50 estudiantes tiene una alta percepción de afectividad entre las madres y el padres, en cuanto a la dimensión de apoyo 30 de 50 alumnos tiene una alta frecuencia en la madres y el 25 de 50 de la población tiene una alta frecuencia en el padres, ya en cuanto a la última dimensión de control 50 de 50 estudiantes tiene una alta frecuencia de control por parte de la madres y de 48 de 50 tiene un alto nivel de control por frecuencia de control por parte del padres.

Otro de los argumentos a considerar, son la investigación Nacionales de Colombia, ya que permite una aproximación de cómo ha llevado a cabo el tema en el país y las habilidades que ha tenido en cuenta para su evaluación.

Blanco; Gordillo; Redondo & Luzardo (2017); Redactó una investigación en el colegio público de Bucaramanga, en edades de 11 a 17 años de edad, cuyo objetivo analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en estudiantes de secundaria. El tipo de enfoque es cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal y no experimental. El resultado obtenido en los estilos de crianza en cuanto autoritario 32%, en cuanto al estilo negligente 27%, 10% democrático, en cuanto al estilo permisivo 24% y el mixto 11%, lo que es notorio que estilo con mayor porcentaje es el autoritario. Existe una significativa relación entre las dos variables.

Díaz; Peña & Torres (2018), Desarrolló una investigación, titulada como “Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa Municipal de Facatativá-Bogotá” que tiene como objetivo determinar si existe relación en las dos variables, ante mencionada en el título. El tipo de enfoque es cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional. La colaboración fue de 21 estudiantes entre las edades de los 13 a 16 años.

Con respecto al resultado en estilos parentales, la mayoría de las madres usa un estilo educativo parental con autoridad, aunque el 5% manejan un estilo negligente, no se halló uso de estilo de crianza autoritario, ni permisivo, sin embargo, se evidenció que el estilo dominante entre los padres fue con autoridad, el 14% fueron percibidos por sus hijos como negligentes y el 10% como autoritarios, dentro de la muestra el 14% de estudiantes no registraron información sobre sus padres.

Sinisterra P (2018), Realizó una investigación que lleva como título, “Característica de los estilos parentales de crianza y rendimiento académico en adolescente de 12 años de edad, que asisten a la institución educativo técnico industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada concepción Cali”, el cual tiene como objetivo determinar, así mismo esta investigación es de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, 25 participaron en el estudio.

En cuanto al hallazgo encontrado en la investigación, lo estilo parental de las madre y de los padres, observaron que, el 42% de las madres y el 13,8% de los padres, tienen un estilo parental indulgente, el cuanto al estilo de parental autoritario el 16,6% de las madres y el 13,8 %; en cuanto al tercer estilo parental el autoritativo, 2,7% de las madres y el 0% de los padre, esto quiere decir que los padre no orienta y no le demuestra afecto a su hijo, finalmente se

distingue que el 2,7% de los padres y el 8,3 % de las madres, tienen un estilo parental negligente. Si existe una relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico.

En cuanto a los antecedentes Regionales o Locales, las indagaciones acerca de estilo de crianza son poca las investigaciones que se encuentra, solo se encontró cuatro estudios, por ende, los antecedentes que se mencionara se utilizaran como referencias para esta investigación, razón por la cual se necesitan nuevos línea de investigación de estilo de crianza.

Ortega P & Arciniegas M (2019), desarrolló una investigación denominada " Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena"; lo cual tiene tuvo como objetivo, describir la relación que existe entre los estilos parentales y las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años en una institución educativa privada de Cartagena. La metodología utilizada en la investigación es de enfoque cuantitativo y su estudio de tipo no experimental, al igual es una investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional.

El resultado obtenido en cuanto al estilo que más se vio reflejado del instrumento aplicado fue por parte de madre es la dimensión de sobreprotección con un porcentaje de 33% en medio alto, con respecto a padres la dimensión más significativa fue favoritismo con un porcentaje de 34% en medio bajo. No existe una relación entre las dos variables.

Guzmán v; & López P (2019), Realizó una investigación con el objetivo de describir la relación entre los estilos de crianza y la conducta prosocial en adolescentes de una institución educativa del departamento de Bolívar-Cartagena. El tipo de enfoque es cuantitativo, tipo no experimental de corte transversal-descriptivo, la población es de estudiante pertenece al grado 7°,8° y 9°, lo cual participaron 50 alumnos, se encuentra entre las edades de 13 a 16 años.

El hallazgo encontrado, en los estilos de crianza de la madre se vio reflejado en la dimensión de favoritismo que el 32 % representó bajo el favoritismo, el 30% medio bajo y el 18% medio alto y el 20% alto. En cuanto a la segunda dimensión sobreprotección/control, el 36% se encuentra en un nivel medio bajo en la dimensión sobreprotección/control, el otro 28% presenta un nivel bajo; y el otro 20% y 16% representa los niveles medio alto y alto. En la dimensión de rechazo se encontró que el 32% se encuentra en un nivel bajo, el 18% nivel medio bajo, mientras que el 26% y 24% representan niveles medio altos y altos; en cuanto a la última dimensión el 32% de los adolescentes se encuentra en nivel medio bajo, el 26% en nivel bajo, así mismo el 22% en un nivel medio bajo y por último un 20% con puntuación bajo.

En cuanto a los estilos de crianza de los padres, el 28% de la población se encuentra en nivel bajo en la dimensión Favoritismo, el otro 24% representa un nivel medio bajo, el 34% y el 14% presenta un nivel medio alto y alto. En cuanto a la dimensión sobreprotección control el 30% se mantuvo en un nivel bajo, el otro 20% nivel medio bajo; el 34% y el 16% se encuentra en nivel medio alto y alto; en la siguiente dimensión de rechazo el 30% se encuentra en un nivel bajo, el 20% en un nivel medio bajo, el 26% en un nivel medio alto y por último un 24% alta, en la dimensión de calidez emocional el 26% se encuentra en un nivel bajo, el 24% medio bajo, el 26% nivel alto y el 24% medio alta. Si existe una total correspondencia entre los estilos de crianza y conducta prosociales.

Camacho D (2020), realizó un estudio titulado "Prácticas de crianza en padres de familia y percepción de crianza en adolescentes escolarizados de santa marta". Tuvo como objetivo describir las prácticas de crianza en padres de familia y la percepción de crianza en adolescentes escolarizados de la ciudad de santa marta, por medio de la indagación en base de datos y la aplicación de técnicas de recolección de información, que logren identificar las percepciones y

pautas de la población de adolescentes y padres de familia de la I.E.D. de Bonda. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo, la población es de 39 estudiantes y 39 padres de familias.

Como resultado se encontró que evidentemente existen unas pautas de crianza propuestos por los padres hacia los hijos, y estos adolescentes se encuentran con una percepción correcta al respecto de estos patrones de crianza.

2.2 Bases Teórica

Los estilos de crianza han sido objeto de indagaciones en el contexto social, ya que esta variable es de suma importancia en el desarrollo personal del individuo, por ende, la variable y la población a trabajar han sido contextualizadas por distintos autores. Así mismo la adolescencia es una etapa de desarrollo en los diferentes contextos, el cual le permite ser autónomo de lo que sucede a su alrededor.

Por consiguiente, se plantean las opiniones o definiciones y dimensiones que han sido importantes en la investigación de estilos de crianza y así mismo se dará definición de adolescente.

2.2.1 La adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud, define la adolescencia como:

la etapa que abarca entre 10 y 19 años, es una fase compleja de la vida, tranza el desarrollo de ciclo vital de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios tantos físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Citado por Borrás S (2014).

Así mismo los siguientes autores Urquijo; Sebastián; González & Gloria define que:

La adolescencia es una etapa en la vida de todo sujeto que se encuentra entre el fin de la niñez y el comienzo de la edad adulta. Puede ser una fase breve o larga, cuya permanencia varía de familia en familia, de un nivel socioeconómico a otro y de cultura a cultura. Hasta su duración puede moverse dentro de una sociedad, de tiempo en tiempo, según la posición económica, social o de otra índole. Urquijo; Sebastián; González & Gloria (1997, p.2).

2.2.2 Estilo de crianza

Darling y Steinberg (1993) citado por López F & Huamaní C;(2017b, p. 40), señalan que el estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que crean un clima emocional perjudicial o beneficioso de acuerdo al estilo que el padre aplique, donde se manifiestan los comportamientos de los padres.

Comellas (2003), citado por López F & Huamaní C;(2017b, p. 40), indica que los estilos de crianza son formas de actuar y que derivan de criterios propios de la familia, donde se identifican las respuestas que los adultos dan a sus hijos ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o su forma de proceder.

En cambio, para Coloma (1993), citado por Luján Q;(2018), los estilos de Crianza son: “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas parentales a unas pocas dimensiones que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”.

2.3 Dimensión de estilo de crianza

Diana Baumrind, fue pionera en estudiar esta temática y dar una clasificación la cual sirvió de base para otras investigaciones y se usan hasta la actualidad. Los elementos generales

para agrupar los comportamientos de los padres son: control, comunicación, e implicación afectiva. Obtenido de Torio, Peña y Rodríguez, (2008). Citado por Suquillo L. (2018a)

Grado de control: Hace referencia a la conducta de los padres hacia los hijo/as con el fin de dirigir las acciones de este de una manera deseable para los padres. También está relacionado con la disciplina familiar que permite al niño aprender, a regular y a controlar su conducta de manera autónoma. Obtenido de Torio, Peña y Rodríguez, (2008). Citado por Suquillo L. (2018b)

Comunicación padre-hijo: Hace referencia al grado de transmisión de mensajes entre padres e hijos/as, esto puede hacerse en dos niveles alto y bajo. El nivel alto incluye al hijo/a permitiéndole expresarse, la opinión del niño es importante, mientras que el nivel bajo impide la expresión de ideas, opiniones de los hijos/as, los padres son los que tienen la razón en todo momento. Obtenido de Torio, Peña y Rodríguez, (2008). Citado por Suquillo L. (2018c)

Afecto en la relación o implicación afectiva: Hace referencia a las conductas de aceptación, apoyo y estimación que los padres tienen hacia los hijo/as. Aquellos padres altos en afecto, expresan interés y afecto de manera explícita, están interesados en las necesidades del niño/a, de sus emociones o preocupaciones. Los padres bajos en afecto, rara vez expresan interés o preocupación por las necesidades emocionales de sus hijos/as. Obtenido de Higareda, Del Castillo y Romero, (s, f). Citado por Suquillo L. (2018d)

Baumrind al tomar en cuenta cómo se manifiestan y la predominancia de cada uno de estos elementos estableció tres estilos de crianza: Autoritativo o democrático, autoritario y permisivo.

MacCoby & Martin (1983) realizaron una reformulación del modelo de Baumrind, en el que se reinterpretan los elementos o dimensiones básicos para clasificar las prácticas de crianza, estos son: el control o exigencia y calidez. Obtenido de Torio, Peña y Rodríguez, (2008). Citado por Suquillo L. (2018e)

El control exigencia: presión o número de demandas que los padres ejercen sobre sus hijo/as para que alcancen determinados objetivos y metas.

Calidez: grado de sensibilidad y capacidad de respuesta de los padres ante las necesidades de los hijos, sobre todo, de naturaleza emocional.

En base a la combinación de estos dos elementos, establece cuatro estilos de crianza: estilo autoritario-recíproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente.

Steinberg (1993) citado por López F & Huamaní C; (2017b, p. 40), reportó las siguientes tres dimensiones en los estilos de crianza.

Compromiso: viene a ser el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres. Steinberg (1993) López F & Huamaní C (2017c, p. 40).

Autonomía psicológica: es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos según la etapa en que se encuentre el adolescente. Steinberg (1993) López F & Huamaní C;(2017d, p. 40).

Control conductual: es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Steinberg (1993) López F & Huamaní C; (2017e, p. 40).

2.4 Sistema de variable

2.4.1 Variable

- *Estilo de crianza*

Definición Conceptual: Darling y Steinberg (1993, citado por López F & Huamaní C 2017f) señalan que el estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que crean un clima emocional perjudicial o beneficioso de acuerdo al estilo que el padre aplique, donde se manifiestan los comportamientos de los padres. (p. 40).

Definición Operacional: la variable estilo de crianza se midió por medio de la escala de estilo de crianza de Darling y Steinberg en adolescentes del barrio 450 años del departamento del Cesar Valledupar. La escala está por dimensión y 22 ítems que se encuentran distribuidos del siguiente modo: compromiso (9 ítems), autonomía psicológica (9 ítems) y control conductual (4 ítems). Asimismo, contiene 4 alternativas de respuesta tipo Likert, 1 muy en desacuerdo, 2 algo en desacuerdo, 3 algo de acuerdo y muy de acuerdo. (Bardales Ch & La Serna G, 2015a).

CAPÍTULO III: MARCO O ENFOQUE METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que se centra en las vertientes cuantificables de las variables estudiadas y utiliza las pruebas estadísticas para el análisis de datos. De acuerdo con lo anterior Hernandez S, Fernández C & Baptista L (2014a) el enfoque cuantitativo utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis, basado en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.2 Diseño de investigación

El estudio está enmarcado en un diseño no experimental; debido a que no se manipulan las variables. “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (Hernandez S, Fernández C & Baptista L 2014b).

3.3 Corte transversal

Así mismo estudio corresponde a una investigación de corte transversal ya que se toman los datos o recopila referencia de la población objetivo; es decir se recogió información del adolescente del barrio 450 años de la ciudad de Valledupar Cesar, sin embargo, según Palella & Martins (2012). Define el corte transversal es aquella que se ocupa de recolectar datos, en un solo instante y un tiempo único. Su intención es explicar las variables y analizar su incidencia e interacción en un instante dado sin ser manipuladas (p. 94).

3.4 Tipo de investigación

Esta investigación es tipo descriptivo, ya que intentar solamente medir o calcular las variables a trabajar, el autor Hernandez S, Fernández C & Baptista L (2014c) define este tipo de estudio como “se busca especificar las propiedades, las características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”

3.5 Población

En el estudio de Fidia G. Arias (2012a) define la población como “característica del conocimiento científico es la generalidad, de allí que la ciencia se preocupe por extender sus resultados de manera que sean aplicables, no sólo a uno o a pocos casos, sino que sean aplicables a muchos casos similares o de la misma clase” En este sentido, tiene como finalidad el estudio de un numeroso grupo de objetos, sujeto, e incluso investigaciones, al cual se le denomina población.

La población de la investigación es una totalidad de adolescentes residentes en el barrio 450 años de la ciudad de Valledupar Cesar.

La población objeto de la presente investigación son familias que en su núcleo tienen adolescentes y se encuentra ubicado en la etapa 3 del barrio de 450 años de la ciudad de Valledupar Cesar.

Etapa 3, tiene un total de la población: 200 adolescentes.

Muestra: 113

3.6 Muestra

La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (Arias, F. G 2012b)

En la investigación se toma y se aplica la fórmula una vez establecida el tamaño de la población 200 de familia con hijos adolescentes, obteniendo como resultado una muestra de 113. Los criterios para esta selección fueron, ser miembro de una familia que resida o viva en el barrio 450 años en la etapa 3 y encontrarse en la etapa vital de la adolescencia.

Formula

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N-1)}{Z_{\alpha}^2}}$$

Donde:

N = población

n = muestra

e = error máximo aceptado. Se expresa en decimales y en ciencias sociales se acepta en el rango de 10 a 1. Generalmente se trabaja con 0.05

α = nivel de significancia.

En ciencias sociales se aceptan y utilizan generalmente los siguientes: 90, 95 y 99.

Para la presente investigación se trabaja con el siguiente nivel de confiabilidad:

Si $\alpha=95\%$, $=1,96$

$$Z=2,5$$

1 = es una constante

4 = es una constante

Procedimiento para obtener la muestra:

Se hace un reemplazo de valores de la siguiente forma

$$N=200$$

$$e = 0.05$$

$$\alpha=90$$

$$Z=2.5$$

Muestra 113 adolescentes.

3.7 Muestreo

Para seleccionar la muestra se utilizó una técnica o procedimiento denominado muestreo probabilístico de tipo aleatorio, el cual se realiza según lo especifica (Fidia G. Arias 2012c).

El autor antes planteado define el muestreo probabilístico o aleatorio como un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra.

Al momento de llevar a cabo el muestreo que corresponden a la investigación se identifica cuántas etapas conforman el barrio 450 años de la ciudad de Valledupar y luego se

contactó el líder de la junta de acción comunal de esta localidad, quien sugirió por pertinencia se tomará la etapa 3, la cual tiene mayor población con adolescente.

Los valores que determina la muestra son reemplazados de la siguiente manera, para obtener muestra definitiva con la que se realizara el presente estudio:

Adolescentes de la etapa 3 del barrio 450 años de la ciudad de Valledupar

N: 200

n: 113

$$n_1 = (113) / 3 = 37.6 = 38$$

$$n_1 = n_2 \ n_3 \ n_4 \ n_5 \ n_6$$

Etapa 3; 200 adolescentes

La población final con la que realiza la investigación son 113 adolescentes de los cuales de un total de 200 que habitan en la etapa 3 del barrio 450 años.

3.8 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Fidias G. Arias (2012e) la técnica de estudio “es un método específico para conseguir datos e información. Son propias y específicas de una instrucción o de una disciplina, de modo que son complementarias al método científico, el cual tiene una aplicabilidad global”.

(p.67)

Por consiguiente, la técnica empleada en la presente investigación es el cuestionario de escala de estilo de crianza de Steinberg, la cual ha sido definida como la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Igualmente, se le llama cuestionarios administrativos Fidia G. Arias (2012f) porque debe ser llenado por el participante, sin intervención del investigador. (P.74)

Instrumento

Según el siguiente autor, Fidia G. Arias (2012g) el instrumento es la herramienta de recolección u obtención de datos, de cualquier formato, recurso o dispositivo, de manera digital o en papel, que es utilizado para adquirir, obtener, registrar o almacenar información. (p.68)

De acuerdo con lo anterior, el instrumental utilizado en la presente investigación es la escala de estilo de crianza de los autores Darling y Steinberg, creada en el año 1994, sin embargo, se utilizó la versión por (Merino & Arndt 2004) en Perú.

Calificación

Consta de 22 ítem, con opción de respuesta tipo Likert, cuya valoración es de 1 (MD) muy en desacuerdo, 2 (AD) algo en desacuerdo, 3 (AA) algo de acuerdo y 4 (MA) muy de acuerdo. En los componentes de Compromiso y Autonomía Psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue muy de acuerdo, 3 cuando fue algo de acuerdo, 2 cuando su respuesta es algo en desacuerdo y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo. En la subescala de Control conductual se puntúan entre 1 y 7 según el acierto. (Bardales Ch & La Serna G, 2015b)

Por último, el componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la

puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control conductual, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32. (Bardales & La Serna, 2015c)

Tabla 1. *Obtención de los estilos de crianza por puntuación de las dimensiones.*

Estilo de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
<i>Padres autoritativos</i>	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
<i>Padres negligente</i>	Debajo del promedio	Debajo del promedio	
<i>Padres autoritarios</i>	Debajo del promedio	Encima del promedio	
<i>Padres permisivos</i>	Encima del promedio	Debajo del promedio	
<i>Padres mixtos</i>	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

Obtenido por: Revista de Psicología de la PUCP, por Merino & Arndt (2004).

Validez. Validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de grupos, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05. Así también, se realizó el análisis de validez para las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, encontrándose que son válidas a un nivel de significancia de 0.05. (Bardales Ch & La Serna G, 2015d)

Confiabilidad. Confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas.

Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que evidencia que el instrumento es confiable. (Bardales Ch & La Serna G, 2015e)

Tabla 2. Cuadro de Operacionalización de la variable de estilo de crianza

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración
Estilo de crianza (Steinberg)	Compromiso	Ayudar o apoyo	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA) Si estás ALGO en DESACUERDO O haz una X en sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY
		Apoyo	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	
			5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	
			7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	
		Enseñar hacer bien la cosa	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	
		Apoyo	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	
	Autonomía psicológica	Respeto	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	

			4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	en DESACUERD O haz una X en sobre la raya en la columna (MD)
		Discordia	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.	
			8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	
		Comprensión	10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”	
		Autonomía de toma de decisiones	12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	
		Rechazo	14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	
		Culpabilidad	16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	
		Castigo	18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	

	control conductual	Hora de llegada a cada	19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puede quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?	
		Reglas	20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	
		Tratar de saber información y autonomía	21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER? A. ¿Dónde vas por la noche?	
			21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER? B. ¿Lo que haces en tus horas libres?	
			21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER? C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	
			22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN? A. ¿Dónde vas por la noche?	
			22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN? .B ¿Lo que haces en tus horas libres?	

			22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN? C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	
--	--	--	--	--

Obtenido por Sinarahua O & Enríquez Q (2019a)

3.9 Consideración ética

El presente trabajo de investigación se realizará con adolescente del barrio 450 años en Valledupar en el periodo 2021-2.

Al trabajar con adolescente, se hace necesario obtener autorización por los padres de familia o persona a cargo, ya que en las edades que se encuentra son menores de edad. Así mismo, se le indicará al participante, que todo es bajo confidencialidad.

Por otro lado, antes de llevar a cabo la investigación se presentó ante el presidente de la Junta de Acción Comunal de la 3ra, etapa del Barrio 450 Años, solicitando la autorización para aplicar el instrumento ante la población objeto de estudio. Además se le presentó a los padres de familia el consentimiento informado (ver anexo 1), así mismo se le presentó a los adolescente un asentimiento informado, donde se explicó de manera verbal y oral donde se expusieron las diversas razones y objetivos del proyecto investigativo, así mismo en dicho consentimiento informado y asentimiento informado se establecieron ciertas especificaciones a tener en cuenta como por ejemplo: que sus participación era libre y voluntaria, esta información es confidencial, solo lo sabrá la persona que hace parte del equipo de estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

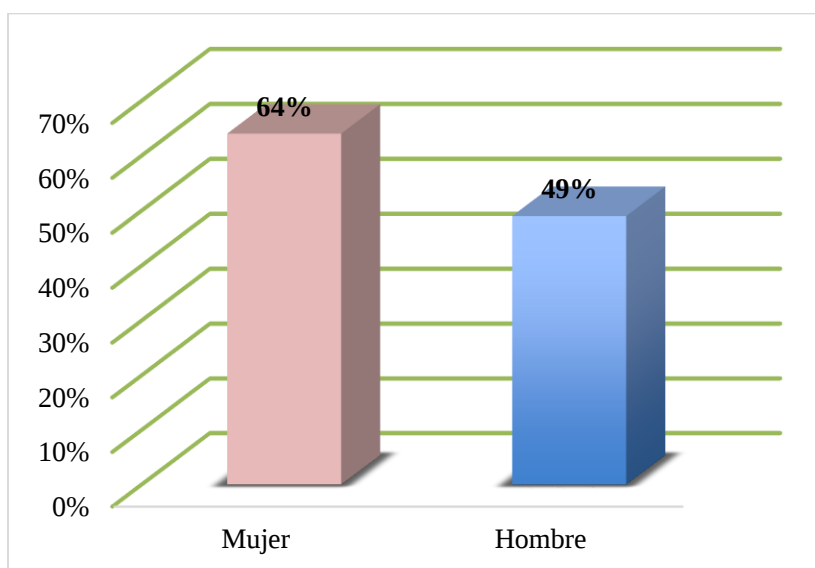
En el presente apartado se exponen los resultados estadísticos obtenidos con la aplicación del instrumento antes mencionado. Asimismo, se establece la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

4.1 Análisis de los Datos

De acuerdo con el primer objetivo específico planteado, se realizó la caracterización sociodemográfica básica de la población con base en el sexo y edad.

Figura 1.

Sexo

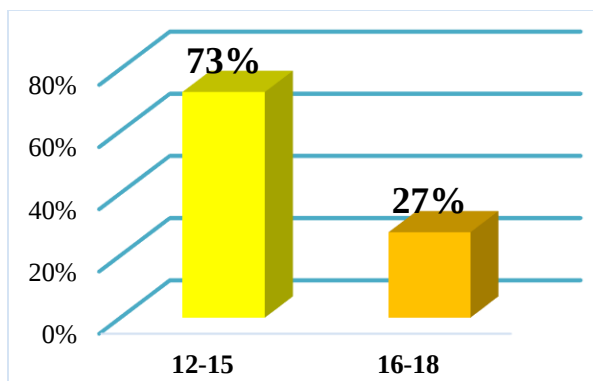


Elaboración propia (2021)

En la figura 1, se caracteriza la población según sexo, obteniendo que el mayor porcentaje equivalente al 64% corresponde al sexo femenino y el menor porcentaje equivalente al 49% corresponde al sexo masculino, lo que significa que la población objeto de la presente investigación corresponde al sexo femenino.

Figura 2.

Edad



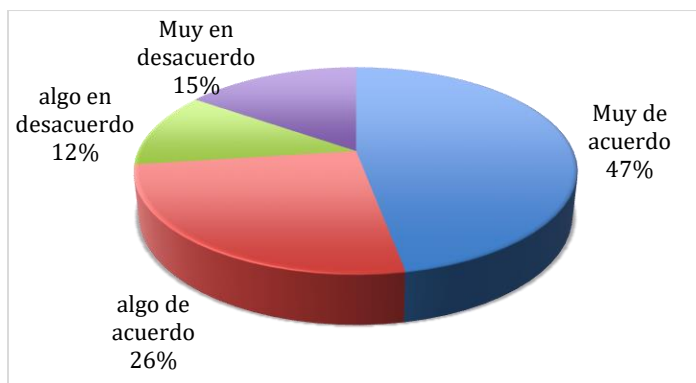
Elaboración propia (2021)

Figura 2, con relación a la edad de los y las participantes el 73% del adolescente se encuentra en las edades que oscilan de 12-15 años de edad y resto de los sujetos correspondiente al 27% tienen entre 16-18 años de edad. Lo que significa que la mayoría de adolescentes de la etapa 3 del barrio 450 años se encuentran en el rango de edad entre 12 a 15 años

A continuación, se relacionan los resultados obtenidos mediante las escalas de estilo de crianza los cuales se colocan según género y según dimensión en gráficas y luego se realiza el análisis de los datos:

Figura 3.

Dimensión compromiso-sexo femenino

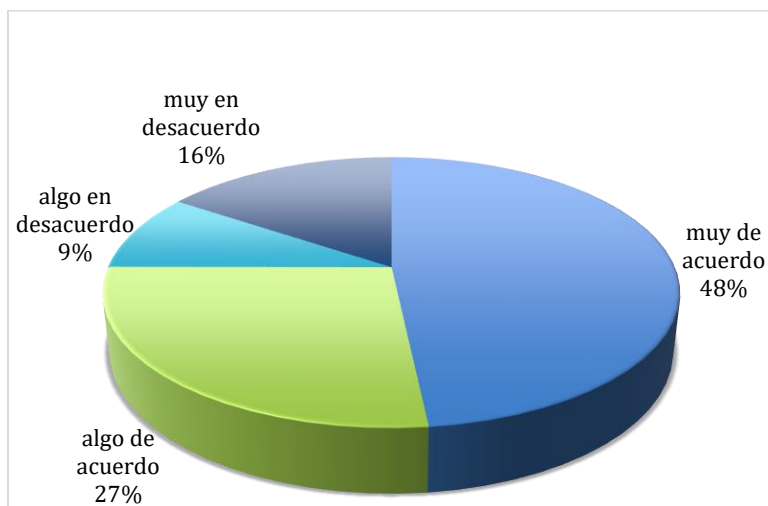


Elaboración propia (2021)

La figura 3, Dimensión compromiso-sexo femenino, al evaluar con la escala la presente dimensión se evidencio que la respuesta con mayor porcentaje fue la de muy de acuerdo con un 47%. De acuerdo a los baremos utilizado por el instrumento la mayoría de la población puntuó en un nivel medio, dado que el 26% estuvo algo de acuerdo lo que sigue siendo nivel medio según los baremos y en nivel bajo solo puntuaron el 12% que respondieron estar algo en desacuerdo y el 15% que, si dijeron estas muy en desacuerdo, estas últimas dos respuestas que tienen unos porcentajes bajos se encuentran en nivel bajo como ya se había mencionado.

Figura 4.

Dimensión compromiso-sexo masculino



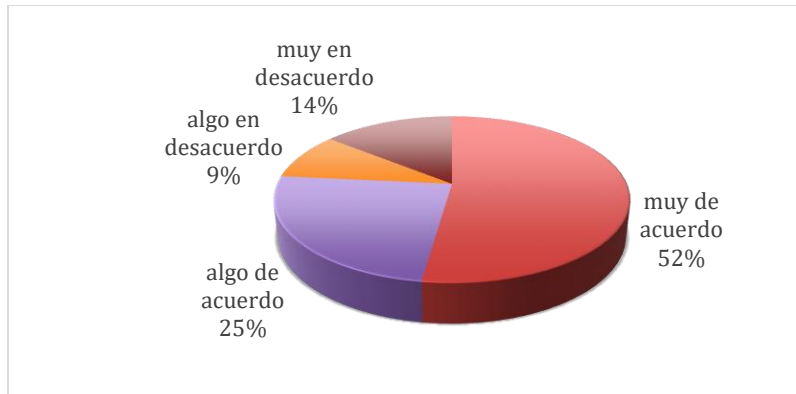
Elaboración propia (2021)

La figura 4, Dimensión compromiso- en el sexo masculino la respuesta que obtuvieron mayor porcentaje fueron las de muy acuerdo, con un 48%, seguidamente el 27% algo de acuerdo lo que corresponde de acuerdo a los baremos a un nivel medio, seguidamente el 16 % estuvo

muy en desacuerdo y el 9% estuvo en algo de desacuerdo lo que indica que encuentran en el nivel bajo según baremos.

Figura 5.

Dimensión autonomía psicológica-sexo femenino



Elaboración propia (2021)

La figura 5, se analizan los resultados de la dimensión autonomía psicológica-sexo femenino la respuesta que presentaron una mayor puntuación fueron: me encuentro muy de acuerdo respondieron el 52%, seguido el 25% que expresa estar algo en desacuerdo. Según los resultados con mayor porcentaje los adolescentes se encuentran en nivel medio, luego de hacer el análisis con los baremos que miden el instrumento y finalmente para este grupo poblacional el 9% expresa sentirse algo en desacuerdo, mientras que el 14 restante se sienten muy en desacuerdo con las afirmaciones que miden la dimensión en el instrumento, lo que significa que se sitúan en un nivel bajo de acuerdo a los baremos

Figura 6.

Dimensión autonomía psicológica-sexo masculino

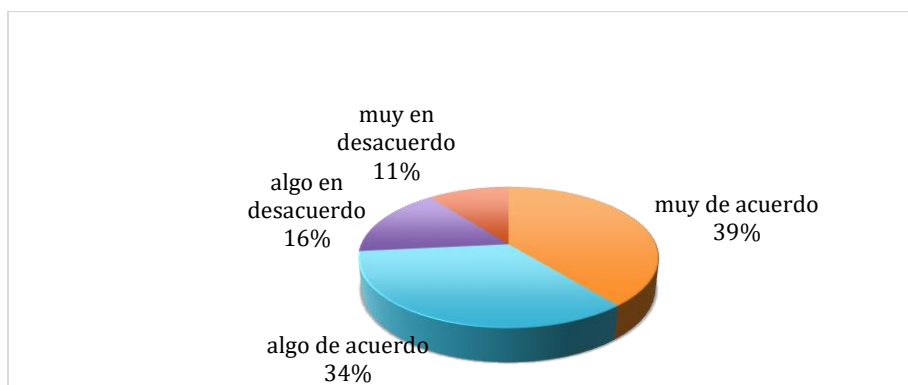


Elaboración propia (2021)

La figura 6, Al analizar los resultados de la autonomía psicológica en la población de sexo masculino los resultados no varían mucho del sexo femenino puntuando los siguientes porcentajes: 53% manifestaron estar de acuerdo con las afirmaciones del instrumento que miden la dimensión, seguidos se encuentra el 19% que marco estar algo de acuerdo, estos dos valores de respuesta se ubican en el nivel medio según calificación y el 13% que manifestó estar algo en desacuerdo, junto con el 15% que se encuentra muy en desacuerdo, se encuentran en nivel bajo de acuerdo a las denominaciones seleccionadas y su calificación con la ficha que define los baremos.

Figura 7.

Dimensión control conductual-sexo femenino



Elaboración propia (2021)

La figura 7, el control conductual en el sexo femenino obtuvo los siguientes resultados expresados en muy de acuerdo a la respuesta con mayor puntuación porcentual 39%, seguido del 34% que expresa estar algo de acuerdo, encontrándose ambos grupos en el nivel medio según los baremos, seguidamente se aprecia que el 16% estuvo en algo de desacuerdo y finalmente el 11% muy en desacuerdo, lo cual indica según los baremos se encuentra en el nivel bajo.

Figura 8.

Dimensión control conductual-sexo masculino



Elaboración propia (2021)

La figura 8, El control conductual reportado en la anterior grafica que corresponde a las respuesta de sexo masculino, los resultados varían con relación a las dimensiones anteriores ya que se encontró un 34%, donde la respuesta que marcaron fue muy de acuerdo lo que representa en el sexo masculino una puntuación alta para la dimensión seguida por un 32% algo de acuerdo, que se puntúa en nivel medio y finalmente los dos últimos porcentajes que están nivel bajo, por responder, 21% algo en desacuerdo y finalmente el 13% muy en desacuerdo,

Tabla 3.

Mayor porcentaje de ambos sexos

Femenino	
Dimensión	porcentaje
<i>Compromiso</i>	47%
<i>Autonomía psicológica</i>	52%
<i>Control Conductual</i>	39%
Masculino	
<i>Compromiso</i>	48%
<i>Autonomía psicológica</i>	53%
<i>Control Conductual</i>	34%

Elaboración propia (2021)

En la tabla 3, Se observan las dimensiones con los mayores % obtenidos por sexo. Lo cual se detalla a continuación para que se analicen con mejor precisión: El sexo masculino tiene mayor porcentajes en la dimensión de compromiso con un 48 % y el de sexo femenino común 47%, lo cual quiere decir que el sexo que más predomina la dimensión de compromiso es el sexo masculino de la población de adolescente del barrio 450 años, seguidamente el mayor porcentajes de la dimensión autonomía psicológica pertenece al sexo masculino con un 53%, en cuanto al sexo femenino con un 52%, lo que esto quiere decir que el sexo que más predomina esta dimensión es el sexo masculino, por último el mayor porcentajes de la dimensión control

conductual pertenece al sexo femenino con un 39% y el sexo masculino con un 34%, por ende el sexo que más predomina esta dimensión es el sexo femenino.

Por consiguiente, esto quiere decir que el estilo de crianza que más predomina en la dimensión de compromiso es el estilo de crianza autoritativos, permisivos y mixto; ya que en la calificación y en la tabla 1, nos indica que, si está por encima de la puntuación de 36, pertenece al estilo ante mencionado de ambo sexo, ya que se puede observar que tanto el sexo masculino y femenino está por encima de la calificación.

En cuanto a la dimensión autonomía psicológica, el estilo de crianza que más resalta es el estilo de crianza autoritativo, ya que la puntuación está por encima de 36, este estilo pertenece a ambos sexo; por ultimo en la dimensión control conductual el estilo de crianza que más predomina es el estilo de crianza autoritativo, autoritario y mixto, ya que su puntuación está por encima del promedio obtenido, por ende se observa en la tabla 3 que ambos sexo tiene una calificación que está por encima de la puntuación.

4.2 Discusión de los resultados

Posteriormente después de haber realizado el análisis de los resultados de esta investigación, se explica el presente apartado de la discusión del resultado obtenido en semejantes con los resultados obtenidos en otras investigaciones. De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que estilo que más predominante en las tres dimensiones es el estilo de crianza autoritativo, así mismo en cuanto a la dimensión de compromiso y control conductual el estilo de crianza mixto también predomina en estas dos dimensiones.

Por consiguiente esta investigación tiene cierta similitud con la investigación de Huamán E, (2017), el cual llevó a cabo su estudio que tiene como título estilo parentales de los

progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017 en Lima, Perú; lo cual entraron que las mayor parte de la población de adolescente perciben un estilo de crianza autoritativo, tanto esta investigación y la del autor mencionado se dan este estilo de crianza más predominante, lo que se considera que los padres tiene normal y así mismo tiene una buena comunicación con sus hijos.

Otra de la investigaciones que tiene cierta similitud con la indagación de López F & Huamani C (2017), tiene como objetivo determinar si existe asociación entre los estilo de crianza parentales y problema de conductas en adolescentes de una Institución Educativo publica de Lima Este, 2016, el cual obtuvieron como resultado que el estilo de crianza que más dominante es el mixto, tanto esta investigación y la del autor mencionado se dan este estilo de crianza más predominante, por ende este estilo de crianza los padres tiene una forma de relacionarse diferente, esto quiere decir que tiene los diferente estilo de crianza (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente).

Por otro lado la investigación realizar por Flores D (2018), tiene como objetivo analizar las relaciones de los estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan Lurigancho, el resultado de su investigación indica que el estilo de crianza que más predomina es el autoritario y autoritativo, lo cual indica que este resultado tiene similitud con los hallazgo encontrado en esta investigación, por ende se considera que en cuanto al estilo de crianza autoritativo los padres son más racional, exigentes, pero a su vez son afectuosos, por otro lado el estilo de crianza autoritario se exigen la obediencia y usa bajo nivel de expresión afectiva.

Otra de la investigación encontrada con similitud en los resultados obtenido en esta investigación, fue el estudio de Tarrillo M, (2019), él tiene como título relación entre estilo de

crianza y repercusión en adolescentes con conductas disruptivas, el cual indica que el resultado que obtuvieron el estilo de crianza más predominantes es el autoritario y el autoritativo.

Otro del estudio que tiene similitud con esta investigación, realizada por Blanco; Gordilo; Redondo & Luzardo (2017), cuyo objetivo es analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en estudiantes de secundaria, lo que indica que el resultado que obtuvieron en cuanto a los estilos de crianza, el más predominantes es autoritario, que esto quiere decir que en Colombia los padres son exigentes, no ofrece cariño.

4.3 Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, la discusión realizada a la luz de los estudios previos; se logró establecer que hay una alta inclinación en la dimensión de compromiso y autonomía psicológica en el sexo masculino, así mismo en la dimensión de control conductual el mayor porcentaje se encuentra en el sexo femenino. Se determina según ficha técnica del instrumento que el estilo de crianza que predomina en los adolescentes del barrio 450 años en la etapa 3 fue el estilo autoritativo lo cual es similar para toda la población, puesto tanto el sexo masculino como el femenino tienen puntuaciones similares.

Pudiendo conocer cuál es el estilo de crianza más predominante en la comunidad estudiada se afirma que se le dio cumplimiento al objetivo general el cual buscaba conocer los estilos de crianza del barrio 450 años. Para poder dar cumplimiento al objetivo y teniendo en cuenta la forma como se evalúa el instrumento se requirió hacer en la investigación una caracterización de la población sujeta a estudio, dicha caracterización favoreció los análisis que se presentaron en el presente documento.

Por consiguiente, se aplicó un instrumento validado que tiene por nombre estilo de crianza de Steinberg, donde por medio de este se llegó a los adolescentes y se obtuvo la información permitió avanzar en el proceso de investigación, dando respuesta al segundo objetivo específico del trabajo planteado.

Es así como el tema planteado deja un amplio conocimiento sobre los estilos de crianza en adolescentes y se extiende la invitación para que futuros investigadores tomen como base este trabajo y les sirva como herramienta de estudio.

Finalmente se obtuvieron resultados esperados en la investigación presente y se llevó a cabo su fase de cierre.

4.4 Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se establece las siguientes recomendaciones:

- Al programa de psicología se le recomienda promover actividades de capacitación sobre dinámicas familiares y estilos de crianza en la comunidad de los 450 años de la ciudad de Valledupar y sería muy significativo si se realizan en la línea de psicología social, ya que esta nos permite centrarnos en la transformación de la sociedad.
- A los estudiantes del programa de psicología, continuar con investigaciones de estudio que incorpore a los estilos de crianza, ya que se presenta pocas investigaciones sobre esta temática y el saber los estilos de crianza más predominantes en la sociedad puede servir de base a las entidades gubernamentales para promover políticas públicas que contribuyan al bienestar de las familias y la sociedad.

- A los profesionales del área de psicología se le recomienda realizar actividades con la familia y adolescentes, abordando el tema de los estilos de crianza y el desarrollo integral a nivel individual y grupal.

Referencia bibliográfica

Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. caracas - Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A. 6 Edición. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bardales Ch & La Serna G (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf

Blanco; Gordillo; Redondo & Luzardo. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>

Borras S; (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Revista Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm02114.pdf>

Camacho D; (2020). Prácticas de crianza en padres de familia y percepción de crianza en adolescentes escolarizados de santa marta. Universidad Cooperativa De Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18386?mode=full>

Díaz G; Peña C & Torres Q. (2018). Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas en estudiantes de una institución educativa

municipal de Facatativá. UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Obtenido de

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1640>

Flores D. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. (*Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología*). Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>

Guanuche C. (2019). Percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una institución educativa de Cuenca. *Universidad De Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32761/3/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Guzmán V; & López P. (2019). Estilos de crianza y la conducta pro-social en adolescentes de una institución educativa del departamento de bolívar. Universidad De San Buenaventura. (*Proyecto de grado para obtener el título de Psicología*). Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/8141/1/Estilos%20de%20crianza%20y%20la%20conducta%20Andrea%20Guzm%C3%A1n%20Villero_2020.pdf

Hernandez S, Fernández C & Baptista L (2014). METODOLOGÍA de la investigación. *sexta Edición*. Obtenido de <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Huamán E. (2017). Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017. (*Título Profesional de Licenciado en Psicología*). UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1377>

López F; & Huamaní C. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 (*Tesis para licenciatura*). UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luje Q; (2018). Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir del cantón Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/76647.pdf>

Merino & Arndt (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>

Ortega P; & Arciniegas M. (2019). Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena. Obtenido de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/6176/1/Los%20estilos%20parentales%20y%20su%20relaci%C3%B3n_Karen%20Ortega%20P_2018.pdf

Palella S & Martins P (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Fedupel.
Obtenido de <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b>

Sinarahua O & Enríquez Q. (2019). Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2155/Yoly_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sinisterra P. (2018). Caracterización de los estilos parentales de crianza y el rendimiento académico en adolescentes de 12 años de edad, que asisten a la institución educativa técnico industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada concepción. (*Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga*). Unicatólica. Obtenido de <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1337>

Suquillo Ll. (2018). Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPS024-2018.pdf>

Tarrillo M. (2018). Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas. (*TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Maestra en Psicología Educativa*). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urquijo; Sebastián; González & Gloria (1997). Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. *Documento Base*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Obtenido de <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/57.pdf>

Villanueva V. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. *Universidad Nacional Federico Villarreal*. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RON%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado

Valledupar Cesar

11 de diciembre 2020

Yo _____ identificado(a) con el
número de cédula de ciudadanía _____ y representante legal del
adolescente _____ identificado con tarjeta de identidad, número
_____, Certifico que fue socializado el objetivo y fines de la
investigación, así como de uso de los datos e información individual para la presente
investigación.

El adolescente es cordialmente invitado a participar en la investigación: Estilo de crianza
predominante en las familias con adolescentes del barrio 450 años en de la ciudad Valledupar
Cesar.

El objetivo de la investigación consiste en: los estilos de crianza en adolescentes del barrio
450 años de la ciudad Valledupar Cesar.

CERTIFICO

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, usted. pueden

decidir retirarse y disentir cuando lo deseen.

2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del Cesar, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.

3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo, fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por usted.

4. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación

5. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.

Firma de los investigadores: _____ Y _____

Firma

Anexo 2

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ certifico que he recibido toda la información necesaria

de forma confidencial, clara, comprensible con la claridad y veracidad debida respecto al

ejercicio académico que los estudiantes **Yaniber Del Carmen Castillejo Reales y Samir**

Andrés Salazar Mateo me ha invitado a participar; que actúo consecuente, libre y

voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este procedimiento de forma activa

Esta información será confidencial, la siguiente actividad es una investigación, solo lo sabrán las

personas que formen parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, coloca una (X) en el cuadro de abajo que dice "sí quiero participar" y

escribe tu nombre

Si no quieres participar, no marque (X), ni escriba tu nombre

() Si quiero participar

Nombre del participante: _____

Firma del acudiente: _____

Estudiantes a cargo: Yaniber Castillejo Reales, Samir Salazar Mateo

Anexo 3. *Ficha técnica del instrumento Estilo de Crianza Steinberg*

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento Estilo de Crianza Steinberg

Nombre original: Escala de estilos de crianza de Steinberg.
Autor: Lawrence Steinberg.
Año de aparición: 1991
Adaptado por: Cesar Merino Soto y Stephan Arndt (2004) en Lima, Perú.
Procedencia: Americana.
Aplicación: Individual y colectiva.
Dirigido a: Adolescentes
Tiempo de aplicación: Aproximadamente 25 minutos.
Administración: Cada cuadernillo del cuestionario de estilos de crianza contiene la instrucción específica de cómo responderlas preguntas.
<i>Nota.</i> Los datos son proporcionados por Sinarahua O & Enríquez Q (2019b)

Anexo 4. Instrumento de estilo de crianza Steinberg

Instrumento de escala de estilos de crianza de Steinberg

(Steinberg, 2009)

Edad: Sexo: M () - F ()

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Es importante que seas sincero. Deberás marca cada una de lo estilo de crianza que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Solo deberá escoger una repuesta, por cada pregunta.

✓ **Marca X (muy en desacuerdo) sobre la raya en la columna (MA)**

✓ **Marca X (algo en acuerdo) sobre la raya en la columna (AA)**

✓ **Marca X (algo de desacuerdo) sobre la raya en la columna (AD)**

✓ **Marca X (muy de desacuerdo) sobre la raya en la columna (MD)**

En los ítems 19, 20, 21 y 22, marque con una X.

Tabla 5

Instrumento de estilo de crianza Steinberg

Ítems	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				

2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres me dan su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

Alternativa preguntas		No estoy permitido	Antes de las 8:00 Pm	8:00 a 8:59pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 p.m. a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta dónde puede quedarse fuera de la casa de lunes a jueves?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?	No tratan		Tratan un poco			Tratan mucho	
	A. ¿Dónde vas por la noche?							
	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?	No saben		Saben un poco			Saben mucho	
	A. ¿Dónde vas por la noche?							
	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							

Nota. Los datos son proporcionados por Sinarahua O & Enríquez Q (2019c)

Anexo 5. Baremos específicos Estilo de Crianza (Steinberg)

Tabla 6.

Baremos específicos de estilos de crianza (Steinberg)

Compromiso			Autonomía Psicológica			Control Conductual		
PT	RP	NIVEL	PT	RP	NIVEL	PT	RP	NIVEL
36	100	ALTO	38	101	ALTO	34	100	ALTO
35	100		36	100		32	100	
34	100		35	98		31	98	
33	97		33	96		29	97	
32	97		31	88		28	96	
31	86		30	84		27	92	
30	86		29	76		26	87	
29	80		28	65		25	83	
28	72		27	59		24	78	
27	61		26	53		23	68	
26	58		25	45	MEDIO	22	65	
25	48		24	39		21	58	
24	44	MEDIO	23	30		20	50	MEDIO

23	31		22	27		19	46	
22	27		21	22		18	42	
21	20							
20	18		20	15		17	38	
19	15		19	11		17	31	
18	13		18	8		15	24	
17	9		17	5		14	22	
16	7		16	3		13	17	
15	7	BAJO	15	3	BAJO	12	13	
14	3		14	2		11	9	BAJO
13	2		13	2		9	9	
12	1		12	1		8	2	
11	1					7	1	
						4	1	

Nota. *Tomado de:* Sinarahua O & Enríquez Q (2019f)