

**Salud Mental Positiva en Estudiantes de una Institución Educativa, Comuna Cuatro,
Valledupar. 2024-1.**

Vega Ortiz Maira Alejandra

Rincón Peña Marileiny Yisela

**Universidad Popular del Cesar
Facultad Ciencias de la Salud
Programa de Enfermería
Valledupar- Cesar
2024**

**Salud Mental Positiva en Estudiantes de una Institución Educativa, Comuna Cuatro,
Valledupar. 2024-1.**

Vega Ortiz Maira Alejandra

Rincón Peña Marileiny Yisela

Trabajo de investigación para obtener el título de: Enfermeras

Carmen Luisa David
Directora
Magister en administración en salud
Especialista en docencia universitaria

Universidad Popular del Cesar
Facultad Ciencias de la Salud
Programa de Enfermería
Valledupar- Cesar
2024

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	12
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
Planteamiento del problema	17
Pregunta problema.....	21
Justificación	22
Línea de investigación	25
Objetivo.....	27
Objetivo general	27
Objetivo específico.....	27
CAPITULO: II MARCO REFERENCIAL.....	28
Antecedentes de investigación.....	28
Marco Teórico.....	36
Marco Conceptual.....	38
Marco Legal.....	42
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	45
Enfoque de investigación.....	45
Tipo de estudio	45
Población y muestra.....	46
<i>Muestra.</i>	46
Criterios de exclusión.....	47

	8
Plan para la recolección de la información	48
Técnicas para la recolección de la información	48
Fuentes primarias	48
Fuentes secundarias	48
Plan de procesamiento de la información	50
Plan de análisis y difusión de resultados	50
Aspectos éticos y bioéticos	50
CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	53
Análisis de los resultados	53
Discusión de los resultados	Error! Bookmark not defined.
Bibliografía	73
Anexos	80
.....	80
Anexo 1. Consentimiento informado	80
Anexo 2. Asentimiento informado.....	81
Anexo 3. Encuesta	82
Anexo 4. Operacionalización de variables	87
Aspectos administrativos	95
Cronograma de actividades.....	95
Costos y presupuestos.....	95

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población objeto de estudio.....	53
Tabla 2. Satisfacción personal	56
Tabla 3. Actitud prosocial de los estudiantes.....	58
Tabla 4. Habilidades Personales de los estudiantes.	61
Tabla 5. Autonomía de los estudiantes	63
Tabla 6. Resolución de los problemas con estudiantes	66

Resumen

La Salud Mental, es un estado que incluye bienestar emocional, psicológico y social que afecta a los individuos dentro de sus relaciones interpersonales direccionadas a cuando los individuos presentan dificultades emocionales, comportamentales, trastornos mentales u otro tipo de acciones en su vida cotidiana que integre el deterioro de la Salud mental. Por lo anterior, el objetivo fue determinar el nivel de salud mental positivo en los estudiantes del grado sexto de una Institución Educativa en la comuna cuatro de la ciudad de Valledupar en el año 2024-1; por medio de una metodología de enfoque cuantitativo de corte descriptivo transversal, con una muestra de 120 participantes. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes analizados tienen entre 11 y 12 años, siendo el 63% mujeres. Un 41% proviene de un estrato socioeconómico bajo y todos usan tecnología, especialmente celulares (54%). La participación en actividades de salud mental es alta (83%). En cuanto a los factores que fortalecen la salud mental, se obtuvo un cumplimiento medio con 105 puntos en total, desglosándose en: satisfacción personal (116), actitud prosocial (98) y autocontrol (102). Por otro lado, las herramientas de inclusión para la salud mental mostraron un cumplimiento alto, alcanzando 127 puntos, con habilidades personales (145), autonomía (119) y resolución de problemas y autorrealización (117). En conclusión, la salud mental presenta un cumplimiento medio de 116 puntos, sugiriendo la existencia de elementos tanto positivos como negativos que requieren atención. Concluyendo que la salud mental obtiene un cumplimiento medio con 116 puntos, mostrando que existen elementos positivos y negativos que deben ser tratados por los alumnos.

Palabras claves: Autoestima - Estudiantes - Salud Mental positiva – Satisfacción personal

Abstract

Positive mental health is related to a state of optimal functioning of individuals from psychological, social, and physical levels that seek the inclusion and promotion of the intrinsic qualities of human beings from their maximum expression. Taking this concept into account, the objective of this research is to identify the level of mental health in sixth grade students of an educational institution in commune four of the city of Valledupar in the year 2024-1; through a cross-sectional descriptive quantitative approach methodology, with a sample of 120 participants. The results showed that the prevailing age was 11 to 12 years, with the female sex standing out in 63%, with level two socioeconomic strata in 41%; with high technological use by 100%, cell phones standing out with 54%; with participation in mental health activities by 83%. In relation to the elements that strengthen positive mental health, an average compliance with the variable was found with 105 points, distributed in personal satisfaction 116, pro-social attitude ninety-eight and self-control 102. From the inclusion tools to positive mental health, a high compliance of 127 points, where personal skills were 145, autonomy was 119 and finally the problem solving and self-realization of the students with 117. Concluding that mental health obtains a medium compliance with 116 points, showing that there are elements positive and negative that must be dealt with by students.

Keywords: Self-esteem - Students - Positive Mental Health - Personal satisfaction

Introducción

La salud mental, es un concepto que ha cambiado su significado en el transcurrir del tiempo, siendo contemplado en tiempo pasado bajo un estado de bienestar; estando direccionado a diversos fenómenos mentales que afectan al conglomerado social y por ende la salud pública de los individuos, por medio del bienestar físico, mental y social. Rueda, (2021).

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2021), concibe la salud mental desde una perspectiva positiva, no desde los viejos aspectos negativos; que suponen la ausencia y desaparición de varios aspectos esenciales. Jahoda (1958), refiriéndose a Lluch (1999), considera la salud mental de forma individual, representa un aspecto novedoso para el estudio del fenómeno a nivel social puesto que existen factores internos y externos que influyen ámbitos positivos en el desarrollo de la salud mental. De esta manera, asevera que, si bien la cultura y el medio ambiente tienen una fuerte influencia en la salud y su estado de bienestar, hay que enfatizar que no se puede hablar de sociedades o sociedades enfermas. Si bien examina la salud mental desde una perspectiva psicológica, acepta la influencia que existe entre los aspectos psicológicos y físicos.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, se debe manifestar que en la actualidad la Salud mental integra un ítem positivo, que es contemplado por medio de un individuo que no presenta dificultades emocionales, comportamentales, enfermedad o trastorno mental; desarrollando habilidades y recursos para afrontar la vida cotidiana de un modo adecuado dentro de aspectos culturales, sociales y socioafectivos que incluye el estudio de la Salud Mental Positiva (SMP). Sin duda, el alcance del estudio se direcciono a la descripción

detallada del fenómeno de estudio, puesto que se aplicó un proyecto de aula con la finalidad de mitigar el impacto del problema.

Ahora bien, la SMP, integra aspectos negativos que incluyen dentro del desarrollo de los individuos, los cuales según la OPS (2021), influyen en adolescentes por medio de lesiones intencionales en un 61% teniendo como eje causal la depresión basada en la satisfacción personal que integra indicadores de baja autoestima y autodeterminación como personal; seguido de la resolución de problemas dentro del ámbito educativo en un 35%, y por último conflicto familiares en un 12%; siendo estas las razones más consecuentes dentro del desarrollo del fenómeno.

En el contexto colombiano la salud mental, cuenta con el establecimiento de la Ley (1616 de 2013) que en su artículo 3ero define salud mental para los colombianos y esta definición es extraída de los consensos internacionales de los cuales Colombia es firmante, que sería más aplicable a la realidad del trabajo. En otras palabras, para Para (Teixeira et al., 2019), la Salud Mental Positiva (SMP), surgió para superar la necesidad de implementar la promoción de la salud mental a través de un modelo integrado en reuniones que pudieran ser estimuladas sistemáticamente por profesionales de la salud mediante procedimientos estandarizados y adaptados a la comunidad y a las necesidades individuales de las personas.

Basados en los planteamientos anteriormente descritos se puede especificar que el rol profesional de enfermería cumple una función integral y crucial para la prestación del servicio de salud, puesto que una de sus labores se direcciona a la búsqueda de proporcionar cuidado y satisfacer necesidades de tipo asistenciales en cualquier institución que se encuentre; siendo la salud mental uno de los ejes que contribuye al mayor potencial con referencia a la población.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de salud mental positivo en los estudiantes del grado sexto de una institución educativa en la comuna cuatro de la ciudad de Valledupar en el año 2024-1; el cual busco por medio del PESI, promover algunas estrategias que puedan mitigar los daños que causa una salud mental según aspectos negativos encontrados en los estudiantes. En otras palabras, él estudió describió de manera detallada el desarrollo de la salud mental en un entorno educativo, permitiendo además la construcción de implementación de un Programa de Salud para las Escuelas en institutos (PESI), como una estrategia inicial que reconozca e identifique los factores que directa o indirectamente puedan alterar la salud mental de la comunidad intervenida.

Para su aplicabilidad y organización de la información este documento se encuentra constituido en primer lugar por preliminares que se integran en la composición completa de los documentos, los cuales se establecen por el programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar, incluyendo el resumen, Abstrac, introducción entre otros aspectos.

También se debe mencionar que el documento tiene una división por cuatro capítulos; el primero se denomina problema de investigación, conformada por el planteamiento del problema, justificación, propósito, línea de investigación y objetivos; el segundo capítulo se llama marco referencial, distribuidos por antecedentes, marco conceptual, marco teórico, marco legal. En el tercer capítulo se encuentra la metodología, el cual contiene todo el desarrollo metodológico de los estudios, por medio del enfoque cuantitativo de corte descriptivo transversal con una muestra de tipo aleatoria simple con la participación de 120 estudiantes de cuatro grupos de sextos distribuidos por medio de una regla de tres simple; el instrumentó cuenta con validez interna y externa por parte de las autoras, pero a la vez de permisos solicitados.

En el capítulo cuatro los resultados de la investigación, los cuales contemplan cada uno de los objetivos específicos, distribuidos por tablas estadísticas descriptivas que ayudaron a organizar la información recolectada por medio del instrumento; encontrando resultados principales en cada uno de los objetivos planteados. Para terminar, se encuentra la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Al identificar el nivel de salud mental positiva en los en los estudiantes del grado sexto de una institución educativa en la comuna cuatro de la ciudad de Valledupar en el año 2024-I, se determinó que existe un cumplimiento medio de 116 puntos obtenidos en los participantes; los cuales se distribuyen en una salud mental positiva, que se caracteriza porque los alumnos no presentan dificultades que afecten el desarrollo de las emociones, desde el comportamiento u trastornos mentales afectivo en los diferentes contextos de socialización, como habilidades en comunicaciones profundas entre compañeros y amigos dentro de contextos interno y externos, que integran herramientas como consejos, apoyo emocional, relaciones de amistad con facilidad que son tomados como relaciones interpersonales y por ultimo capacidades para colocarse en situaciones problemáticas; las cuales se ve reflejadas desde la autonomía en la toma de decisiones pero a la vez del relacionamiento con docentes y otro tipo de personas dentro de diferentes ambientes.

Aunque, los aspectos negativos se relacionan a las afectaciones personales relacionadas a críticas de actores externos hacia los alumnos, que tienen afectaciones prolongadas desde el pensamiento negativo, siendo una causa directa que puede promover baja autoestima, actitudes relacionadas a depresión, ansiedad y autodeterminación que desarrollen afectaciones en la salud mental positiva.

Con relación a las características sociodemográficas, se infiere que existe una relación directa frente al manejo de equipos tecnológicos, que contiene aspectos positivos puesto que en todos los hogares de los estudiantes tienen a la mano celulares, computadores y Tablet, obteniendo diferentes tipos de informaciones negativa y positivas frente al relacionamiento de la salud mental, puesto que un porcentaje alto manifiesta que en contextos externos a recibió informaciones direccionadas al fenómeno de estudio y en otras situaciones dentro del ambiente de la instituciones educativas. También debemos mencionar que la edad de los alumnos se encuentra distribuida en un rango de 8 a 12 años, de estratos económicos dos y con núcleo familiar compuesto por padres y madres, infiriéndose que no tienen incidencias relacionadas a familias disfuncionales.

También se debe mencionar que los elementos que se relaciona con la medición de la salud mental de los estudiantes obtuvieron un cumplimiento medio de 105 puntos, donde se

encontraron aspectos negativos, que pueden afectar la salud mental de los alumnos, destacándose la actitud prosocial porque existe una baja autoestima y auto conceptos, los cuales afectan el comportamiento integral de los niños dentro de cualquier ambiente. Seguido del autocontrol, donde las faltas de equilibrio emocional junto con el bloque de los problemas conllevan a falta de capacidades para la resolución de conflictos dentro de contextos emergentes. Aunque, se debe mencionar que la satisfacción personal se encontró en cumplimiento medio, las características medibles identifican que existe problemas de identidad y accesibilidad que afectan el desarrollo de una salud mental positiva, que puede estar siendo apropiada por el uso de elementos tecnológicos, puesto que en cada uno de los hogares existe algún equipo tecnológico.

Para terminar las herramientas que midieron la salud mental obtuvieron un cumplimiento alto de 127 puntos obtenidos, donde se manifiesta que los alumnos obtienen conceptos claros frente a la toma de decisiones, empatía y sensibilidad social por medio de acciones positivas de concejos y ayudas a los compañeros en situaciones difíciles. Con relación, a la autoestima existe niveles altos de autorregulación y conductas independientes porque se relación de manera rápida y abierta. Y por último las habilidades arrojaron que existe adecuaciones interpersonales basadas en la satisfacción a las demandas del entorno que se reflejan dentro de la resolución de problemas de manera integral.

Recomendaciones

A la institución educativa

Realizar una investigación a nivel macro sobre la salud mental de los estudiantes, con la finalidad de promover planes de acciones que ayuden a construir una salud mental positiva.

Promover talleres, simposios y actividades lúdicas que ejemplifiquen a los estudiantes el desarrollo de una salud mental positiva.

Crear un buzón de atención en diferentes espacios de la institución educativa, donde se promueva la comunicación asertiva entre estudiantes, docentes y administrativos de la institución educativa, como herramienta de alerta.

Diseñar herramientas que permitan a los estudiantes fortalecer su salud mental, reforzando conceptos de autoestima, autorrealización, auto conceptos y otros que son importantes para el enfrentamiento de la presión social

A los estudiantes de la institución educativa

Participar de talleres de orientaciones y adaptaciones que realicen dentro de las instituciones educativas con la única finalidad de promover una salud mental positiva.

Brindar acompañamientos a compañeros, u amigos que presenten problemas relacionados con la salud mental, mientras se buscan ayudas profesionales.

Al programa de enfermería

Realizar investigaciones direccionadas a la promoción de la salud mental dentro de las instituciones educativas que se encuentren aledañas a la zona de influencia.

Crear espacios de atención, por medio de toma de barrios con personal profesional de salud que puedan activar rutas de atención sobre salud mental positiva

A los padres de familia

Promover comunicaciones asertivas con los hijos, por medio de actividades lúdicas, salidas de ocio y otro tipo de acciones que conlleven a la confianza con los niños.

Realizar actividad que fortalezcan la salud mental con los integrantes de familia, por medio de estrategias lúdicas como cine al parque, bailes de participación familiar y juegos de mesa.

Dar a conocer a los padres de familia el resultado de este trabajo ya que ellos son los responsables del 95% de la educación de sus hijos

Bibliografía

- Alonso Ospina, N., & Chávez, K. L. (2021). *Nota Estadística. Salud Mental en Colombia: Un análisis de los efectos de la pandemia* (pp. 1-47). Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- Andrews, B., & Wilding, J. M. (2004). The relation of depression and anxiety to life-stress and achievement in students. *British Journal of Psychology*, 95(4), 509-521.
<https://doi.org/10.1348/0007126042369802>
- Arias Orduña, A. V., Morales Dominguez, J. F., Nouvilas Palleja, E., & Martínez Rubio, J. L. (2012). *Psychology social aplicada* (1.^a ed.). Editorial Médica Panamericana.
<https://www.medicapanamericana.com/co/libro/psicologia-social-aplicada-arias>
- Aristizábal Hoyos, G. P., Blanco Borjas, D. M., Sánchez Ramos, A., & Ostiguín Meléndez, R. M. (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería universitaria*, 8(4), 16-23.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-70632011000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Barradas Alarcón, M. E., Sánchez Barradas, J. M., Guzmán Ibañez, M. L., & Balderrama Trapaga, J. A. (2010). Factores de salud mental positiva en estudiantes de psicología universidad veracruzana. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1(1). Redalyc.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150278009>
- Cordeiro, K. C. C., Gomes, N. P., Estrela, F. M., Da Silva, A. F., Magalhães, J. R. F., & Lírio, J. G. D. S. (2019). Strategies by Educators within the School Setting to Prevent and

- Cope with the Experience of Domestic Violence by Adolescents. *Aquichan*, 19(3), 1-10. <https://doi.org/10.5294/aqui.2019.19.3.8>
- Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista Chilena de Radiología*, 26(3), 100-104. <https://doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100>
- Galvis Rueda, L. T. (2018). *Salud mental positiva en estudiantes de primer semestre de los programas académicos de la Fundación Universitaria de San Gil-Unisangil* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB]. PDF. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/311>
- García-Gil, M. Á., Fajardo-Bullón, F., & Felipe-Castaño, E. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos. *Educación XXI*, 25(2), 243-270. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31833>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw Hill Interamericana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hurtado-Pardos, B., Lluch-Canut, T., Casas García, I., Sequeira, C., Puig-Llobet, M., & Roldán-Merino, J. (2018). Evaluación de la fiabilidad y validez del Cuestionario de Salud Mental Positiva en profesores universitarios de Enfermería en Cataluña. *Revista de Enfermería y Salud Mental*, 9, 5-17. <https://doi.org/10.5538/2385-703X.2018.9.5>
- Jauregui Soriano, K. (2021). *Nivel de salud mental positiva y habilidades sociales en estudiantes de enfermería de una universidad pública antes y durante la pandemia COVID-19. Lima 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4892610>

- Jimeno Orozco, B. del R. (2021). *Recursos tic para la promoción de salud mental positiva a estudiantes universitarios en tiempos de coronavirus* [Trabajo de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/32692>
- Jurado Bernal, C., Garzón Gil, G., Méndez Sánchez, C., & Gómez Motta, S. (2023). *Orientaciones en salud mental y discapacidad psicosocial para el sistema de Educación Superior Colombiano*. Editorial Politécnico Grancolombiano / Ministerio de Educación Nacional. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6944>
- León Santos, N. R. (2019). *Promoción de la salud mental en el Colegio Campo Hermoso en vinculación con el programa interdisciplinar de estrategias para la salud bajo el enfoque de promoción de Nola Pender* [Trabajo de Grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/13070>
- Lerma González, H. D. (2009). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (4.^a ed.). Ecoe Ediciones. <http://archive.org/details/metodologia-de-la-investigacion-propuesta-anteproyecto-y-proyecto>
- Lluch I Canut, M. T. (two thousand). *Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva* (B.22884-2004) [Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona]. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42359>
- Lluch I Canut, M. T. (2015). Promoción de la salud mental positiva. *Revista de Enfermería y Salud Mental*, 1, 23-26. <https://doi.org/10.5538/2385-703X.2015.1.23>
- López Sala, B. E., & Villa Sala, D. H. (2018). *El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez, Municipio de Valledupar—Cesar*. [Trabajo de Grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14360>

- Mejía Montoya, I. D. (2022). *Factores de riesgo para la afectación en la salud mental del uso de redes sociales en adolescentes* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17539>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Boletín informativo ONSM abril 2018: Boletín de salud mental Análisis de Indicadores en Salud Mental por territorio Subdirección de Enfermedades No Transmisibles*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletín-onsm-abril-2018.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Estrategia nacional prevención de la conducta suicida en Colombia*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estrategia-nacional-conducta-suicida-2021.pdf>
- Ortiz Sarmiento, M. A. (2020). *Promoción de la salud mental y salud sexual y reproductiva en la población adolescente y joven de la Universidad Autónoma de Bucaramanga en el marco del Departamento de Bienestar Universitario* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12285>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pan American Health Organization. (2022). *Servicios de salud mental de alcance comunitario: Promover los enfoques centrados en las personas y basados en los derechos*. Pan American Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/341644>

- Pan American Health Organization. (2023). *Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos*. Pan American Health Organization; <https://apps.who.int/iris/handle/10665/356119>.
<https://doi.org/10.37774/9789275327715>
- Sánchez Casado, J. I., & Benítez Sánchez, E. I. (2022). «Revisión sobre la “Salud mental y nuevas tecnologías”: Análisis de las redes sociales y los videojuegos en las primeras etapas de desarrollo como factores modulares de una salud mental positiva». *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 79-88. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2324>
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/>
- Teixeira, S. M. A., Coelho, J. C. F., Sequeira, C. A. D. C., Lluch I Canut, M. T., & Ferré-Grau, C. (2019). The effectiveness of positive mental health programs in adults: A systematic review. *Health & Social Care in the Community*, hsc.12776. <https://doi.org/10.1111/hsc.12776>
- United Nations. General Assembly. (1989). Convention on the Rights of the Child, 20 November 1989. *Annual Review of Population Law*, 16, 95, 485-501.
- World Health Organization. (2013). Mental health action plan 2013-2020. En *Plan d'action global pour la santé mentale 2013-2020*. World Health Organization. <https://iris.who.int/handle/10665/89966>
- World Health Organization. (2014). *Preventing suicide: A global imperative*. World Health Organization. <https://iris.who.int/handle/10665/131056>

Zapata-Ospina, J. P., Patiño-Lugo, D. F., Marcela Vélez, C., Campos-Ortiz, S., Madrid-Martínez, P., Pemberthy-Quintero, S., Pérez-Gutiérrez, A. M., Ramírez-Pérez, P. A., & Vélez-Marín, V. M. (2021). Mental health interventions for college and university students during the COVID-19 pandemic: A critical synthesis of the literature. *Revista Colombiana de Psiquiatría (English Ed.)*, *50*(3), 199-213. <https://doi.org/10.1016/j.rcpeng.2021.04.001>

Ley 0266 de 1996. “Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones”. 25 enero 1996. Diario Oficial. Año CXXXI. N. 42710. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1657173>

Congreso de la República de Colombia (2004). Ley 0911 de 2004. Por la cual se dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de Enfermería en Colombia; se establece el régimen disciplinario correspondiente y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial. Año CXL. N. 45693. 6, octubre, 2004. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1670889>

Congreso de la República de Colombia (2009). Ley 1341 de 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial. Año CXLIV. N. 47426. 30, JULIO, 2009. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1677762>

Congreso de la República de Colombia (2013). Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial. Año

CXLVIII. N. 48680. 21, enero, 2013. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685110>

Ministerio de Salud. Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4, octubre de 1993.

<https://minalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR – ENFERMERIA

Mediante la firma de este documento, yo _____
Identificado con T.I.: _____ Doy mi consentimiento para participar en la investigación: Salud mental positiva en los estudiantes del grado sexto de una institución educativa en el año 2024 de la Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre de Valledupar, que tiene como objetivo: identificar el nivel salud mental positiva en los estudiantes del grado sexto de una institución educativa en el año 2024 de la Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre de Valledupar, 2024-1. Responsables de la investigación: **Marileiny Yisela Rincón Peña y Maira Alejandra Vega Ortiz, estudiantes de enfermería.**

Entiendo que la información de este proyecto es importante para el desarrollo del conocimiento en el área de proyección social con intervención, acción y participación de la comunidad que tendrá un manejo confidencial y será empleada con fines académicos.

Mi decisión de participar en el estudio con la información solo tendrá a cambio la satisfacción de contribuir al desarrollo de la investigación en este campo y así apoyar futuras propuestas de estudio. Es también de mi consentimiento, que las investigadoras puedan ponerse en contacto conmigo en el futuro, a fin de aclarar o complementar información si es necesario. Sé que puedo cambiar mi opinión en cualquier momento del estudio sin que por ello tenga ninguna consecuencia.

Fecha: _____

Firma del participante: _____

T.I. No.