

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES
DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN VALLEDUPAR

AUTOR(ES)

MANGA PÉREZ KAROLL DAYANA

SIERRA REDONDO MARIANELLA

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR – CESAR

2021

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES
DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN VALLEDUPAR

AUTOR(ES)

MANGA PÉREZ KAROLL DAYANA

SIERRA REDONDO MARIANELLA

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:

LORENA CUDRIS TORRES

PSICOLOGA, DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MAGISTER EN
PSICOLOGIA, ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA PARA LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y ESPECIALISTA EN GERENCIA PUBLICA.

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR – CESAR

2021

DEDICATORIA

Con mucho amor a nuestros familiares Alfonso Redondo, Yuneide Pérez y Orfelina Contreras, por apoyarnos, motivarnos e inspirarnos siempre a continuar adelante.

Y a Emiliano Calderon, el bebé fuente de esfuerzo, éxito y dedicación a este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios por permitirnos llegar hasta acá y abrirnos puertas donde solo veíamos muros.

Gracias a la Universidad Popular del Cesar y al programa de Psicología por recibirnos con los brazos abiertos y enseñarnos tanto en todos estos años.

Damos gracias a nuestros docentes y asesores, por su ardua labor en cada parte del camino ayudándonos en todo momento a mejorar y seguir adelante en esta hermosa carrera.

Y finalmente, pero no menos importante, mil gracias a nuestras parejas Dewins López y Eduardo Calderon, a nuestros familiares cercanos, a la Familia Calderon, a aquellos colegas que nos dieron la mano y a nuestros preciados amigos Keren Lozano, Daniela Pinto y Daniel Torres por ser nuestra fuente de apoyo, nuestra motivación día y noche y la luz en nuestros momentos de oscuridad.

Tabla de contenido

RESUMEN	1
CAPITULO I	3
Descripción del problema	3
Pregunta de investigación	6
Objetivos de la investigación	6
Justificación	6
Delimitación	7
CAPITULO II	8
Antecedentes	8
Marco teórico	20
Funcionalidad familiar	20
Dimensiones de la variable funcionalidad familiar	21
Adaptación.....	22
Participación.....	22
Gradiente de recursos.....	22
Afectividad.....	22
Capacidad resolutive.....	22
Hábitos de estudio	23
Dimensiones de la variable hábitos de estudio	25
Actitud general hacia el estudio.....	25
Lugar de estudio.....	25
Estado físico del escolar.....	25
Plan de trabajo.....	25
Técnicas de estudio.....	25
Exámenes y ejercicios.....	25
Trabajo.....	25
Sistema de variables	28
Funcionalidad familiar	28
Hábitos de estudio	28
CAPITULO III	29
Marco metodológico	29
Enfoque	29

Diseño y corte	29
Tipo de Investigación	29
Población, muestra y muestreo	30
Técnicas e instrumentos	32
Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín (2014).	32
The family APGAR de Gabriel Smilkstein (1978)	40
Consideraciones éticas	43
CAPITULO IV	44
Resultados	44
Discusión	54
Conclusiones	58
Recomendaciones	60
Bibliografía	62
Anexos	677

Índice de tablas

Tabla 1. Rangos de magnitud para interpretar un coeficiente de confiabilidad Kr20	33
Tabla 2. Confiabilidad de la variable hábitos de estudio	33
Tabla 3. Operacionalización de la variable hábitos de estudio	34
Tabla 4. Baremación del CHTE	39
Tabla 5. Operacionalización de la variable funcionalidad familiar	41
Tabla 6. Baremación The Family Apgar	42
Tabla 7. Niveles de funcionalidad familiar	45
Tabla 8. Manejo de hábitos de estudio	49

Lista de figuras

Figura 1. Sexo de los encuestados	44
Figura 2. Edad de los encuestados	44
Figura 3. Grado académico	45
Figura 4. Estrato socioeconómico	45
Figura 5. Áreas de insatisfacción en estudiantes con familias disfuncionales	46
Figura 6. Áreas de satisfacción en estudiantes con familias funcionales	47
Figura 7. Actitud general hacia el estudio	50
Figura 8. Lugar de estudio	50
Figura 9. Estado físico del escolar	50
Figura 10. Plan de Trabajo	50
Figura 11. Técnicas de estudio	51
Figura 12. Exámenes y Ejercicios	51
Figura 13. Trabajos	51

RESUMEN

La investigación titulada “funcionalidad familiar y hábitos de estudio en estudiantes de quinto y sexto grado en Valledupar”, tuvo como objetivo describir la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de quinto y sexto grado en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar.

El estudio fue cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 191 estudiantes y la muestra utilizada fue de 127 alumnos. La edad de los estudiantes fluctuó entre los 10 y 13 años, siendo mayormente compuesta por el sexo masculino. Como método de recolección de datos se usaron los instrumentos “Apgar Familiar” de Smilkstein y el “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)” de Álvarez y Fernández.

En los resultados obtenidos se pudo evidenciar altos niveles de funcionalidad familiar según la percepción de los sujetos encuestados y niveles satisfactorios en cuanto al manejo de hábitos de estudio en los estudiantes de los grados quinto y sexto de la institución Técnico Upar. Además, siendo familias funcionales o disfuncionales, se evidenció que los alumnos se sienten amados y que las falencias en la mayoría de las áreas conllevan a un mal manejo de los hábitos de estudio.

PALABRAS CLAVE: hábitos de estudio, funcionalidad familiar, colegio, CHTE, Apgar Familiar, Valledupar.

ABSTRACT

The research entitled "family functionality and study habits in fifth and sixth grade students in Valledupar", had the objective of describing family functionality and study habits in fifth and sixth grade students between 10 and 13 years of age of the UPAR Technical Educational Institution of the city of Valledupar-Cesar.

The research was quantitative with a non-experimental, cross-sectional and descriptive design. The population consisted of 191 students and the sample used was 127 students. The age of the students fluctuated between 10 and 13 years, being mostly male, and the instruments used for data collection were Smilkstein's "Family Apgar" and Alvarez and Fernandez's "Study Habits and Techniques Questionnaire (CHTE)".

The results obtained showed high levels of family functionality according to the perception of the subjects surveyed and satisfactory levels in terms of the management of study habits in students in the fifth and sixth grades of the Upar Technical School. In addition, being functional or dysfunctional families, it was evidenced that the students feel loved and that the deficiencies in most of the areas lead to a bad management of study habits.

KEY WORDS: study habits, family functionality, school, CHTE, Family Apgar, Valledupar.

CAPITULO I

Descripción del problema

Cuando de estudiantes se trata, son diversas las variables a analizar, partiendo desde su comportamiento, motivación, entre otros., hasta los hábitos de estudio que los mismos manejan para desenvolverse en el área educativa. Por ello, se describirá la funcionalidad de los estudiantes con su familia y los hábitos de estudio que estos tienen o practican.

En Latinoamérica las deficiencias respecto a la educación son notables, según la OCDE los países Latinoamericanos están por debajo de la media respecto al rendimiento escolar, lo cual trae consigo consecuencias a largo plazo, siendo Perú, Brasil, Argentina y Colombia los cuatro países con el nivel más bajo en la matemáticas, lectura y ciencia (British Broadcasting Corporation (BBC), 2016).

Para comenzar, en un estudio realizado por Córdoba *Et. Al.* en Murcia España, se ha determinado que la estructura de la familia y el ambiente al que los estudiantes están expuestos en su hogar son determinantes con relación al rendimiento educativo de los mismos, acrecentándose el problema en las situaciones donde los padres se hallan separados o las familias son desestructuradas.

Así mismo, se refleja que los estudiantes que manejan buenos hábitos de estudio, es decir, que juegan menos videojuegos, tienen mejores hábitos de sueño, suelen practicar actividades extracurriculares como hacer deporte o estudiar otro idioma y ven menos televisión, se ven favorecidos en su rendimiento escolar (González-Carrasco, 2014).

En Cuba, Aguilar-Valdés *et.al.*, encontraron en su estudio que, aunque jugar al aire libre es bueno, utilizar un tiempo excesivo en ello al igual que ver demasiada televisión es desfavorable puesto que toma horas de estudio además de provocar cansancio, lo cual se manifiesta en el rendimiento académico y el aprendizaje. También, los videojuegos son desfavorables y se debe procurar incrementar la lectura al aire libre y oír música como hábitos saludables, así como tener relaciones afectivas positivas con los padres ya que esto junto con un clima social y relaciones adecuadas, influyen en el aprendizaje y rendimiento escolar.

En Lima Perú, el especialista en educación Jaime Kusnier, afirma que cuando hay problemas en la familia los hijos se ven afectados en el ámbito educativo puesto que no logran concentrarse en el estudio y su rendimiento escolar se ve involucrado, esto es debido a que se

requiere una estabilidad familiar para que los hijos alcancen un desarrollo intelectual y emocional.

En concordancia, añado que algunos padres que pasan poco tiempo con sus hijos, para compensar el tiempo perdido les regalan videojuegos o les otorgan conexión a internet, en lugar de enseñarles buenos hábitos como establecer horarios para que realicen sus tareas y repasen lo aprendido en clase, también descansar adecuadamente, administrar el tiempo para actividades de distracción y practicar deporte, arte, entre otras (Andina, 2009).

Con respecto a Colombia, un estudio hecho en Cartagena por Acevedo, Torres y Tirado, muestra que los estudiantes carecen de hábitos de estudio adecuados y no tienen motivación para aprender, lo cual ha traído como consecuencias afectaciones en la concentración, emociones, la organización del tiempo, búsqueda incorrecta de información y carencia de métodos y programación de estudios.

El Ministerio de Educación Colombiano en el 2001 señaló que el rendimiento educativo de los estudiantes se ve afectado por las crisis familiares y la disfunción familiar. De este modo, en Valledupar en las Universidades de La Andina y la Universidad Popular del Cesar, se ven constantemente casos de estudiantes que consultan por dificultades en las relaciones con sus padres (Cudris-Torres *Et. Al*, 2020).

Ahora bien, con base a la descripción anterior enfocada en los hábitos de estudio, sus consecuencias y la familia, se puede ver que muchos alumnos en el contexto latinoamericano, incluyendo a Colombia, no manejan hábitos de estudio o no los adecuados, lo cual se encuentra determinado por diferentes factores como es la familia, puesto que esta incide en la adquisición de métodos, hábitos y técnicas de estudio que ayudan al alumno a tener un buen rendimiento académico durante la trayectoria escolar o universitaria. También, si en una familia existen conflictos o desestructuración en la misma, así como ausencia en el apoyo y disciplina escolar, los estudiantes tienden a descuidar el estudio, a enfocarse en cosas poco productivas, no reparten bien el tiempo y no se motivan a obtener un buen desempeño escolar, en otras palabras, adquieren malos hábitos que a fin de cuentas les son desfavorables.

De este modo, cabe decir que el contexto familiar es donde los niños y niñas se van a desarrollar social y psicológicamente además de adquirir en un primer momento normas, valores y modos de conducta (Moreno-Sánchez, 2001). Por ello, los hijos de padres inmigrantes, que tienen un gran número de hermanos o que el nivel académico de los padres es

inferior, tienden a tener un rendimiento más bajo en comparación con otros estudiantes en condiciones contrarias a las mencionadas (González-Carrasco, 2014).

Asimismo, la falta de atención, afecto y comunicación, (Cudris-Torres *Et. Al.*, 2020), los conflictos, distancia entre miembros de la familia y el tipo de familia (nuclear, monoparental, entre otras) (Aguirre-Gómez, 2015), son factores que juegan un papel importante a la hora de los hijos adoptar hábitos de estudio y obtener un buen rendimiento en el contexto educativo.

Con base a lo anterior planteado, lo más común que suceda por las deficiencias en los hábitos de estudio, es que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico y posteriormente la deserción escolar debido a que no se hallan motivados por los distintos sucesos y características concernientes a la familia o bien porque no dedican tiempo prudente al estudio. También, que los problemas familiares o una disfuncionalidad familiar desmotiven en muchos sentidos a los niños y estos descuiden cosas importantes como el colegio y se dediquen a cosas menos productivas.

Pregunta de investigación

¿Cómo es la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes de los grados quinto y sexto en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar?

Objetivos de la investigación

General

Describir la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de quinto y sexto grado en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar.

Específicos

Caracterizar socio demográficamente por edad, sexo, grado y estrato a los estudiantes de los grados quinto y sexto de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar.

Especificar la adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutoria de la población objeto de investigación.

Identificar la actitud general hacia el estudio, el lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y trabajos de la población de estudio.

Justificación

El trabajo de investigación tiene como finalidad conocer cuál es la funcionalidad familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de quinto y sexto grado entre los 10 y 13 años de edad matriculados en la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar, debido a que esto podrá ser usado para así llevar un correcto y más práctico proceso de enseñanza, ya que el cuerpo docente y la institución podrá tomar esta información como un precedente de los comportamientos, actitudes y acciones de los estudiantes frente a

las actividades académicas. Por tanto, se busca identificar el grado de funcionalidad o disfuncionalidad de los estudiantes con sus familiares y la actitud de los estudiantes frente a las actividades académicas, y por tanto los hábitos que estos tienen al momento de desarrollar sus labores escolares.

Las variables tratadas en la presente investigación han sido estudiadas comúnmente en entornos internacionales, sin embargo en Colombia se han abordado en menor medida, por lo cual es beneficioso investigar estas temáticas ampliando el área de la investigación en el país y fortaleciendo del mismo modo los conocimientos psicológicos en el área educativa a través de la praxis misma, lo cual posiblemente conllevará a la correcta aplicación de técnicas dentro del área educativa y familiar para fortalecer o construir vínculos familiares sanos e incentivar a la adquisición de hábitos de estudio que repercutan de manera provechosa en el rendimiento académico.

Estas indagaciones probadas en el contexto real-actual, permitirá una reorganización en la praxis pedagógica y académica de los docentes y las familias. Por tanto, la presente investigación favorece a los docentes, a los psicólogos educativos, estudiantes y sus familiares y claramente a futuros investigadores al poder usar el trabajo realizado actualmente como base para el correcto análisis de sus propias investigaciones.

Delimitación

Este trabajo se encuentra orientado hacia el campo de la psicología educativa, sustentado en los postulados referente a la funcionalidad familiar, que fueron utilizados por Smilkstein para la realización del The Family APGAR y los postulados de los hábitos de estudio utilizados por Álvarez y Fernández para la realización del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE). La investigación se desarrollará en la institución educativa técnico UPAR con estudiantes que rondan entre los 10 y 13 años de los grados quinto y sexto de la jornada de la mañana de la ciudad Valledupar en el departamento del Cesar, siendo esta investigación llevada a cabo entre noviembre de 2021 hasta finales del mes de noviembre del año 2022.

CAPITULO II

Antecedentes

Para la presente investigación se hará una revisión de una serie de antecedentes que servirán de guía para la realización del actual trabajo, los cuales se organizarán por orden cronológico yendo desde el más antiguo (2018) hasta el más actual (2021) teniendo en cuenta la tipología internacional, nacional y regional, constatándose así un total de 18 antecedentes.

Antecedentes Internacionales

De este modo, para dar inicio, Portocarrero-Palacios en el 2018 en la ciudad de Lima Perú, realizó una investigación la cual presentó a la Universidad César Vallejo con el fin de lograr la consecución del grado académico como Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa, donde estudia las variables Clima social familiar y hábitos de estudio en el colegio Almirante Miguel Grau Ancón. La investigación es cuantitativa, de diseño no experimental y de corte transversal, descriptivo correlacional y la muestra utilizada fue de 270 estudiantes entre primer y segundo año de secundaria con edades fluctuantes entre los 11 y 14 años y su objetivo fue establecer la relación entre los hábitos de estudio y el clima social familiar en el estudiantado en el año 2018.

Los resultados reflejan que más de la mitad, específicamente el 63,7% de los estudiantes muestran un nivel regular en clima social familiar, el 28,5% bueno y el 7,8 % como malo. En cuanto a los hábitos de estudio, el 52,6% de los estudiantes muestran adecuados hábitos de estudio, el 42,5% poco adecuados y el 5,9% inadecuados. Por ello se llega a la conclusión de que el clima social familiar sirve como base en cuanto a la creación de hábitos de estudio, de manera que las familias democráticas promueven buenas habilidades sociales y hábitos de estudio, pero las familias autoritarias reflejan niveles bajos de desarrollo. También, al igual que el clima familiar, el entorno social influye en los hábitos de estudio.

En el 2018 en Piura Perú, Mercado-Luna llevó a cabo una investigación donde analiza el clima social familiar y hábitos de estudios en una población universitaria en el 2017 y la presentó a la Universidad de San Pedro para titularse como Maestro en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica. Esta investigación es de tipo cuantitativa, diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo-correlacional, realizada con una muestra de 348 estudiantes

de Psicología y con el fin de determinar si hay o no relación entre ambas variables en los estudiantes población de estudio que pertenecen al programa de psicología.

Los resultados dan cuenta que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen un nivel promedio en cuanto al clima social familiar y se representa en un 67.8%, un 13.5% se halla en un nivel bajo, el 12.9% alto y el 5.7% muy alto. Por otra parte, en cuanto a los hábitos de estudio, se evidencia que el 73% de la población se halla en tendencia positiva, el 14.3% en tendencia negativa, el 8% positiva y el 4.6% muy positiva; evidenciándose de este modo una correlación positiva entre las variables estudiadas, específicamente con la dimensión respecto a la forma como estudian.

Frías-Sipion & Pérez hicieron una investigación en el 2020 en Lima Perú donde estudian las variables Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en un alumnado de la institución educativa 166 en San Juan de Lurigancho para poder obtener el grado académico de Maestro en Psicología de la Educación, la cual presentaron a la Universidad Cesar Vallejo. Esta investigación tiene como objeto determinar la relación significativa que existe entre las variables de estudio, y fue realizado bajo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, utilizando para ello una muestra de 150 alumnos y un muestreo de tipo probabilístico.

Los resultados que se hallaron muestran que en el 52% de los estudiantes, sus hábitos de estudio son regulares, el 25,33% es bueno y el 22,67% es malo. Por parte a la variable estrategias de aprendizaje el 50,67% se posicionan en un nivel regular, el 26% bueno y el 23,33% malo. Así pues, se determinó una relación significativa entre las dos variables, manifestándose en la mayoría de la población una mala o regular formación de hábitos y técnicas de estudio.

Cobeña en el año del 2019 en Piura-Perú, hace una investigación acerca de la Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del colegio José María Velasco Ibarra para la fecha del año 2018, esto con el fin de determinar si la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico en estudiantes del grado octavo. La realización de la misma se debe al interés por lograr la obtención del título de Maestra en Docencia Universitaria, por lo que fue presentada a la Universidad César Vallejo. La investigación es cuantitativa no experimental, trabajada con una población y muestra de 80 estudiantes de octavo grado.

Los hallazgos muestran que el 75% de los estudiantes evidencian una funcionalidad familiar media, sólo el 22.5% se ubican en un nivel alto, mientras que el 2.5% es baja. En

relación al nivel del rendimiento académico, el estudio muestra que la mayoría de estudiantes, específicamente el 56.3% se encuentran en proceso, el 33.8% están en inicio y el 10.0% llegaron al nivel logro adquirido. Así pues, se determina que el rendimiento académico tiende a mejorar en la medida que la funcionalidad familiar también mejora.

Jerez-Santana & Naranjo-Ruíz en el 2019 en Ambato Ecuador, lleva a cabo una investigación de Tesis académica, donde trabaja las variables de funcionalidad familiar y rendimiento académico en una población de niños, niñas y jóvenes que han sido beneficiados con un proyecto acerca de la prevención del trabajo infantil en una casa de acogida, esto con el objetivo de estar al tanto acerca de la influencia que la funcionalidad familiar puede ejercer en el rendimiento académico, también realizó el trabajo para obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social, por lo que la tesis se presentó a la Universidad Técnica de Ambato. El tipo de investigación es cuantitativo y se trabajó con una muestra de 60 estudiantes.

Los resultados evidencian que del 100% de las familias, el 46% se agrupan como familias disfuncionales, el 27% moderadamente funcional, un 10% severamente disfuncional y tan solo el 17% se halla en la categoría de familias funcionales. De este modo, se halla también que, al hacer la distribución por dimensiones, la cohesión familiar está en un 5,8%, la armonía en 5,85%, comunicación 5,40%, permeabilidad 5,58%, afectividad un 6,16%, roles 5,88% y adaptabilidad en un 5,31%. En cuanto al rendimiento académico, un 5,0% domina los aprendizajes, un 73,3% alcanza los aprendizajes y un 21,7% está próximo a alcanzar los aprendizajes.

En Cajamarca Perú en el año 2019, Ugaz-Burga hizo una investigación sobre la funcionalidad familiar y la calidad de vida en jóvenes adolescentes, la cual fue presentada a la Universidad Nacional de Cajamarca para poder titularse como Obstetra. Esta investigación tuvo por objeto establecer si existe relación entre ambas variables en la población escogida de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo. El estudio es cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y el tipo de estudio descriptivo, analítico y correlacional, donde se trabajó con una muestra de 152 adolescentes de la institución.

Los resultados mostraron que el 62% pertenecen a familias moderadamente funcionales, el 19,6% familias funcionales, 17,7% disfuncionales y 0,6% severamente disfuncionales. En cuanto a la calidad de vida, el 56,3% tiene una regular calidad de vida, 22,8% mayor calidad de vida y 10,9% menor calidad de vida.

Los anteriores antecedentes de categoría internacional convergen al estudiar las dos mismas variables “hábitos de estudio” y “funcionalidad familiar” y al observarse resultados similares donde el grado de funcionalidad familiar es medio o bajo. También, al evidenciarse que el rendimiento académico mejora cuando hay buen ambiente familiar- determinado en gran medida por la relación y comunicación con los padres- y se manejan hábitos de estudio, los cuales a su vez se dan cuando hay funcionalidad familiar.

De igual modo, los antecedentes difieren en cuanto a la edad de los participantes, ya que en algunos casos son niños y en otros jóvenes adultos y en relación a las diferencias en los resultados obtenidos en uno de los antecedentes con respecto al género, siendo a su vez el único donde se evalúa la relación entre la funcionalidad familiar y el estrés.

Con base a esto, esta revisión es de ayuda para las investigadoras del presente trabajo, debido a que aporta los resultados obtenidos en otros contextos con poblaciones similares y permite así poder comparar al final estos hallazgos con los que la investigación en proceso arroje, analizando así las convergencias y diferencias entre estudios pasados de otros países y el actual.

Antecedentes Nacionales

Alzate y Díaz en el 2019 en Bucaramanga Santander, desarrollan una investigación donde estudian la percepción de funcionalidad familiar que tienen algunos adolescentes que conviven con sus familias. Este tuvo como objetivo determinar cuál es la funcionalidad familiar presente en los jóvenes y familiares y se realizó con el fin de obtener el título de Enfermera, por lo que fue presentado a la Universidad de Santander (UDES). El trabajo es de diseño cuantitativo Observacional, Transversal y de análisis descriptivo, con una muestra de 34 estudiantes del colegio José Celestino Mutis a la cual se le aplicó el instrumento Apgar Familiar de Smilkstein.

Los resultados que se obtuvieron muestran que el 44% tiene una disfunción leve, el 29% es moderadamente disfuncional y el 27% posee una disfuncionalidad severa. Concluyendo así que, son aquellos estudiantes que no conviven con ambos padres por motivos de separación, son quienes presentan mayor disfunción familiar, manifestando sentirse inconformes tanto con el nivel interno como externo del grupo familiar, percibiendo poco afecto y comunicación como resolución de problemas. Así mismo, se da cuenta que, a mayor funcionalidad familiar, hay mayor rendimiento escolar y menores problemas en cuanto a salud y comportamiento.

Arboleda *Et. Al.* en el 2019 en Risaralda hacen una investigación acerca de la funcionalidad familiar y la calidad de vida en familias con o sin mascotas (perros), con el objetivo de realizar un análisis sobre la relación existente entre ambas variables. La investigación es cuantitativa, empírico-analítico y transversal, la muestra es de 200 familias del departamento de Risaralda, el instrumento utilizado fue el Apgar Familiar de Smilkstein y fue publicada por el Cuaderno de Investigaciones-Semilleros Andina No. 12, Vol. 12.

Los hallazgos muestran que el 51,3% de los que poseen mascotas y el 45,9% de los que no, tiene una buena funcionalidad familiar, el 32,3% con mascota y el 30,8% sin ellas se posicionan en disfuncionalidad familiar leve, hay una moderada disfunción familiar para el 12,3% de familias con mascota y un 15,1% sin mascota. A su vez, la disfuncionalidad severa abarca un 4,1% en hogares con mascota y 8,1% sin mascota. En relación a la calidad de vida, se tiene que en general esta y la salud mental fueron buenas en el 81,5% cuando se tiene mascota y en el 70,9% sin mascota.

Esto evidencia que, no existe un alto grado de diferencia en la funcionalidad familiar en las familias que tienen perros de aquellas que no los tienen. Sin embargo, el nivel bueno y regular de calidad de vida es inferior en las familias que no conviven con canes y la disfunción familiar moderada y severa es un poco mayor a diferencia de quienes si tienen un can. Así mismo, aunque la diferencia no es elevada, si hay una mejor salud mental, rol emocional y funcionamiento social en las familias con perros, pues este genera mejores procesos adaptativos y aumenta también la participación entre los integrantes del hogar, produciendo sensación de ganancia y manteniendo la cohesión interna y externa del grupo familiar.

Niebles en 2019 en Barranquilla, con el fin de obtener el grado académico de Maestría en Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, realiza una tesis investigativa donde estudia cómo se asocian las dimensiones de la variable funcionalidad familiar con el practicar el cutting, con el objeto de analizar la relación entre aquellas dimensiones que se proponen en el modelo circunplejo y la práctica de cutting en adolescente con edades que fluctúan entre 12 y 18 años. La investigación la presentó a la Universidad de la Costa y fue realizada bajo una metodología cuantitativa de alcance correlacional y se trabajó con una muestra de 98 adolescentes.

Los resultados muestran que, en cuanto a la funcionalidad familiar, un 53,1% tienen un nivel de cohesión muy bajo, un 29,6% moderadamente bajo, un 12,2% moderadamente alto y un 5,1% muy alto. Así mismo, el grado de adaptabilidad es en un 38,8% moderadamente bajo y

31,6% moderadamente alto; y con respecto a la comunicación, un 92,9% tienen una comunicación regular con el padre y 86,7% con la madre, además un 7,1% comunicación distante con el padre y 13,3% con la madre.

Jiménez, Molina & Lara en el 2019 realizaron en Santiago de Chile un estudio donde analizan la Asociación entre la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Colombia, con el objetivo de examinar si ambas variables pueden asociarse una con la otra. Este estudio se presentó a la Universidad Arturo Prat, fue publicado por la Revista de Psicología y Educación y se hizo bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal, utilizándose una muestra de 108 estudiantes en Bogotá donde el 31% fueron mujeres.

Los resultados que se obtuvieron evidencian que un 61% de los encuestados toman apuntes como técnica de estudio, el 47% se esfuerza en la comprensión de los contenidos, el 40% busca bibliografías como complemento, el 30% investiga sobre un tema antes de hacer un trabajo. Así mismo, un 35% reporta no hacer resúmenes ni mapas conceptuales para estudiar, aproximadamente la mitad solo a veces planifica su tiempo de estudio y finalmente, el 67% estudia en un mismo lugar con las condiciones ambientales adecuadas. Teniendo en cuenta esto, se evidencia también que un 21% está motivado de manera intrínseca para usar técnicas de estudio mientras que el 24% lo hace por motivación extrínseca.

Villamizar, Galvis & Medina en 2019 en Bucaramanga- Colombia, realizaron un trabajo donde estudian la variable Hábitos de estudio en estudiantes que asisten a dos colegios en la ciudad de Floridablanca, Santander, el estudio tuvo por objeto determinar los principales hábitos de estudio en la población, es de tipo cuantitativo, se trabajó con una muestra de 146 estudiantes entre 12-18 años a la cual se le aplicó el instrumento CASM 85 y se presentó a la Universidad Cooperativa de Colombia.

Los resultados evidencian que el 38% de la población posee hábitos y técnicas de estudio mientras que el 34% no maneja adecuadamente los hábitos de los cuales tienen conocimiento. Así pues, se evidencia que un 69% tiene tendencia negativa en cuanto la preparación de exámenes, el 46% recibe apoyo de la familia, el 25% ayuda de los compañeros, el 7% cuenta con la ayuda de amigos y el 21% no recibe ayuda. También, se tiene que el 69% lee y repite de memoria lo leído, el 79% memoriza lo que ha estudiado, el 77% nunca repasa lo estudiado después de 4-8 horas, el 58% nunca relaciona un tema con otro, el 78% estudia solo para los exámenes, el 70% no estudia por lo menos dos horas diarias y el 77% siempre espera la fecha de un examen para ponerse a estudiar.

Por otro lado, se tiene a Guarín, Hernández y Rendon, quienes en el 2020 en RioNegro, hicieron una investigación acerca de los hábitos y técnicas de estudio y la relación que las mismas guardan con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería, la cual presentaron a la Universidad Católica de Oriente para optar al título de Enfermero(a). La investigación tuvo como fin determinar la relación entre los hábitos y técnicas de estudio y para ello se contó con una muestra de 177 estudiantes. La metodología es cuantitativa, observacional-descriptivo, de corte trasversal correlacional.

Los resultados reflejan que el 53.66% de las personas tienen hábitos de estudios negativos y un rendimiento académico básico, seguido del 22.58% con hábitos de estudio negativos y un rendimiento académico alto, el 19.19% con rendimiento académico básico y hábitos de estudio positivos y por último solo el 4.51% de ellos tienen hábitos de estudio positivos y un rendimiento académico alto. Concluyendo que no hay significancia en la relación de las variables.

Prada, Gamboa & Avendaño en el 2020 en la ciudad de Cúcuta- Colombia, realizaron una investigación sobre los hábitos de estudio y el ambiente escolar como factores determinantes en el rendimiento académico, con el objetivo de mostrar si existe o no relación entre dichas variables estudiándose en alumnos de secundaria. Esta investigación es de tipo cuantitativo-descriptivo, se trabajó con todos los estudiantes inscritos para el año del 2019 en una universidad pública de San José de Cúcuta y finalmente se publicó en la Revista Espacios. También, se utilizó el instrumento CHTE de Álvarez y Fernández para medir la variable Hábitos de estudio.

Los resultados de la investigación indican que el 42% convive en una familia funcional, el 22% vive solo con uno de sus padres, el 13% con un padre y pareja actual, pero sin hijos y el resto vive con uno de sus padres, pareja actual y hermanos o hermanastros. De este modo, se da cuenta también que el 56,4% obtuvo resultados superiores al promedio en cuanto a los hábitos y técnicas de estudio, el 19,5% se halla en el promedio mientras que un 24,0% está por debajo del promedio, evidenciándose en general que los encuestados leen con el fin de comprender y trazar un plan de acción, pero no saben manejar el tiempo, descuidan la calidad de su presentación y no leen dos veces antes de entregar.

Ahora bien, por medio de los resultados de estos antecedentes nacionales, se logra evidenciar la importancia de los padres, puesto que el funcionamiento familiar afecta el rendimiento de los estudiantes.

Así mismo, los estudios difieren respecto a las variables con las cuales se relacionan pues la práctica de cutting y el tener mascotas no se estudian en todos los antecedentes, y se llegó a evidenciar que tener perros aumenta la funcionalidad familiar al igual que a mayor cohesión, adaptabilidad y comunicación con los padres, mejor funcionalidad. Del mismo modo, solo en un estudio se estudia la convivencia con otros miembros de la familia además de los padres lo que ocasiona un aumento en la disfuncionalidad familiar.

También, en la adquisición de hábitos de estudio, la educación de los padres solo es tomada en cuenta en un antecedente al igual que la motivación. Así mismo, algunos antecedentes se contraponen en cuanto a la significancia o relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Por tanto, estos antecedentes son de vital importancia, debido a que evidencian en mayor cantidad una correlación entre las dos variables, y sus resultados sirven como modelos para poder identificar o hasta inferir los resultados que las investigadoras de este trabajo puedan descubrir, igualmente sirven como ejemplo y hasta como contexto de resultados obtenidos en otros sitios para que al final de la investigación se logre identificar si existe o no una correlación con los resultados de dichos antecedentes.

Antecedentes Regionales

Finalmente, en el contexto regional, Amaya & Rivera, en el 2018 en la ciudad de Valledupar, llevaron a cabo una investigación donde estudian los estilos de aprendizaje, los hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico, esto con el objeto de determinar la relación entre los mismos en estudiantes de la Institución Educativa Técnico Upar que cursan grado décimo, además del interés por obtener el título de psicólogas por lo que presentaron su tesis a la Universidad de Santander (UDES).

Este trabajo fue diseñado bajo una metodología de tipo cuantitativo - correlacional, se trabajó con la población de la Institución Educativa Técnico Upar y se tomó una muestra de 40 estudiantes del grado décimo entre los 15 y 17 años. Los instrumentos que utilizaron fueron el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje y el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de Álvarez y Fernández.

Los resultados que se obtuvieron indican que el 70% de la población corresponde al sexo femenino y el 30% al masculino. Con respecto al rendimiento académico, el 10% tiene un rendimiento académico bajo, el 85% un rendimiento básico y solo el 5% un rendimiento alto,

también, un 17,5% posee un estilo de aprendizaje activo, 17,5% estilo reflexivo, 25% teórico y el 40% corresponde al estilo pragmático. Por otro lado, con el CHTE se evidencia que el 32% no sabe estudiar, el 52% tiene aspectos importantes a mejorar, el 13% son estudiantes aceptables y que en cualquier momento podrían mejorar y finalmente el 3% refiere a buenos estudiantes; hallándose de este modo resultados bajos en las dimensiones planificación, organización del tiempo y técnicas de estudio.

En el 2018 Arrieta y Arnedo en Barranquilla Colombia, realizaron una investigación donde analizan las variables de sustancias que pueden inhibir el sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico, con el objetivo de determinar el uso de tales sustancias, los hábitos de estudio que tiene la población, así como su rendimiento académico. El trabajo fue publicado por Educación Médica, su metodología es cuantitativa descriptiva y se realizó con una muestra de 463 estudiantes que estudian medicina y enfermería de los cuales 199 son de la Universidad Metropolitana y 264 de la Universidad Simón Bolívar.

Los resultados indican que, entre los puntajes más altos y bajos, 59,83% tiene un lugar fijo de estudio y el 3,46% no; el 79,5% cuenta con buenas condiciones ambientales y el 2,59 no lo tiene; el 0,86% no requiere ser presionado por alguien más, mientras que el 68,96% si; el 65,87 establece un tiempo para estudiar y otras actividades y el 7,56% nunca lo hace. Del mismo modo, un 30,24% ingieren sustancias inhibitoras de sueño y el 72,86% refiere que han obtenido mejores rendimientos académicos al consumirlas.

Chacón y Piñares en el 2019 en la ciudad de Valledupar-Cesar, realizaron una investigación donde los Hábitos de estudio y el rendimiento académico son variables de estudio con una población colegial de sexto y séptimo grado, con el fin de establecer la relación que hay entre dichas variables. El trabajo se hizo bajo una metodología cuantitativa no experimental de tipo correlacional y utilizaron una muestra compuesta por 173 estudiantes entre los 11 y 17 años.

Los resultados obtenidos evidencian que un 45% cuenta con unas condiciones ambientales satisfactorias, el 39% tienen un nivel normal y el 15% uno malo. El 63% planifica normalmente sus estudios y el 36% un nivel bueno. En cuanto al uso de materiales solo el 2% está en un nivel excelente y el 9% en uno bueno, ya que el 26% se encuentra en un nivel no satisfactorio y el 4% en un nivel malo. En la asimilación de contenidos el 41% nivel malo, 31% no satisfactorio y solo el 27% nivel normal. Finalmente, el 75% se halla en un nivel normal en cuanto a la sinceridad, el 16% en buen nivel y el 8% nivel normal.

Álvarez y Salazar en el 2018 en la ciudad de Santa Marta Colombia, estudian el Funcionamiento Familiar y el Bienestar a nivel Psicológico en los adolescentes que pertenecen a una Comunidad Vulnerable con el objetivo de determinar si hay relación entre la valoración que el adolescente tiene acerca del funcionamiento familiar y su bienestar psicológico, también, el interés personal de optar al título de Magister en Desarrollo Integral de Niños, Niñas y Adolescentes, por lo cual presentaron el trabajo a la Universidad de Cooperativa de Colombia. La investigación es cuantitativa no experimental correlacional trabajada con una muestra de 79 adolescentes en edades entre 11 y 20 años que viven en Santa Marta, Colombia, en la manzana 8 de la ciudad Equidad.

Los hallazgos evidencian que predomina la disfunción familiar leve con un 43% y solo un 34,2% tiene una buena función familiar, el 13,9% se halla en disfunción familiar moderada y el 8,9% restante tiene una disfunción familiar severa. Con respecto a lo anterior, el 30% de la población se halla insatisfecha en cuanto a la forma de la familia manifestar afecto y responder a las emociones, el 19% por la falta de la ayuda familiar recibida, 19% por el tiempo compartido, 17% por la participación que le brinda su familia y el 15% por como la familia acepta y apoya sus deseos de emprender con nuevas actividades. En cuanto al bienestar psicológico, predomina el nivel medio con un porcentaje de 46,8%.

Martínez Nieto, en Cartagena de Indias en el año 2019, trabajó en una investigación para obtener el título de Magister en educación, mediante el cual analizó el clima social familiar y rendimiento académico. Esta fue realizada con el objetivo de determinar la relación de una variable con la otra en estudiantes de primaria de quinto grado del colegio Jorge García Usta, es de tipo cuantitativo no experimental, de corte transversal y diseño correlacional y se trabajó con una muestra de 130 de dicha institución.

Los resultados obtenidos muestran que el 52% de la población proviene de familias tradicionales y el otro 48% de nuevas formas de familia. También, el 94% de ellas tienen de 1 a 6 hermanos, el 5% de 7 a 9 hermanos y el 1% no tiene hermanos; con base a esto, el 43% son hijos menores, el 34% hijos intermedios, el 22% hijos mayores y solo uno es hijo único, siendo los dos últimos estudiantes con hábitos y disciplina y capacidad de comportarse y vivir en comunidad. Así mismo, un 95% manifiesta recibir ayuda de su familia al momento de realizar deberes escolares y solo un 5% manifiesta no recibir tal colaboración, manifestándose en los resultados un 74% con rendimiento académico bajo (8%) y básico (66%) y un 26% en alto (21%) y superior (5%). Por tanto, se ve reflejada la importancia del acompañamiento familiar

para alcanzar objetivos académicos, siendo los padres motivadores un impulsador para sus hijos estudiantes.

Núñez-Ariza *Et. Al.*, en la ciudad de Barranquilla en 2020 estudiaron la idea del suicidio y el funcionamiento familiar en jóvenes adolescentes de Colombia de la región caribe, con el objetivo de describir y determinar la relación entre ambas variables de estudio. El instrumento usado para medir el funcionamiento familiar es el Apgar Familiar, la metodología de la investigación es de tipo cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, descriptivo correlacional y una muestra de 435 estudiantes repartida entre Barranquilla y los municipios de Puerto Colombia y Soledad y el estudio fue financiado por COLCIENCIAS.

Los resultados que se obtuvieron evidencian una muestra femenina de 240 sujetos que puntúan que el 12,67 (5,96%) tiene una tendencia a la disfuncionalidad familiar moderada, del mismo modo, hay una muestra masculina conformada de 195 sujetos, donde el 15,13 (4,99%) denota una tendencia a la disfuncionalidad familiar leve. Por parte de las ideas suicidas se presenta que el 51,5% indican que no hay ideas suicidas, el 30,8% tiene bajo nivel de ideas suicidas, el 12,4% se posiciona en el nivel moderado y el 5,3% presentan altos niveles, lo que sugiere una alerta de ideas suicidas en el 48,5% de los individuos. Por lo anterior se concluye que existe una correlación positiva significativa entre la variable funcionamiento familiar y el riesgo de ideas suicidas.

Ahora bien, se evidencia que los antecedentes presentados de categoría regional tienen en común que las condiciones ambientales en el que estudie el estudiante, así como el apoyo de los padres es primordial para ser productivos en el ámbito educativo, también que el género no es un determinante en cuanto a la obtención de hábitos ni en cuestiones de funcionalidad o disfuncionalidad familiar. De este modo, se evidencia que tanto una carencia de hábitos de estudio como un cierto grado de disfuncionalidad en el hogar, repercuten de manera directa en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otro lado, la única diferencia visible relevante entre los antecedentes es que en uno de ellos se observa el consumo de medicamentos, bebidas negras o energizantes para inducir o inhibir el sueño y esto se debe a que el estudio fue hecho con estudiantes universitarios, mientras que los otros fueron realizados en colegios desde primaria hasta la básica secundaria.

Por último, se resalta la importancia de estos antecedentes debido a que la presente investigación es realizada en Colombia en la región caribe, y los trabajos revisados fueron llevados a cabo en el mismo contexto, lo cual marca una línea de investigación primordial para

las autoras puesto que permite al final hacer una comparación más específica y centrada en cuanto a los resultados que se han obtenido teniendo en cuenta la población y factores puntuales de la región como tal.

Como se pudo evidenciar, todos los antecedentes evalúan las variables hábitos de estudio y funcionalidad familiar y cabe mencionar que la revisión de estos antecedentes es de vital importancia porque nos permite conocer el punto de partida de lo que se pretende investigar y nos brinda el soporte en cuanto al método de investigación usado, la actualización investigativa del tema, los autores que se han dedicado a estudiar las temáticas así como el alto o bajo índice de estudios con respecto a la variables en el contexto regional, nacional e internacional.

Marco teórico

Funcionalidad familiar

En cuanto a la variable, Olson citado en Ferrer-Honores *Et. Al.* (2013) dice que el funcionamiento familiar es cuando los miembros que hacen parte de una familia crean vínculos afectivos (cohesión) y permiten a su vez cambios en la estructura familiar para poder superar las dificultades que se presentan dentro del hogar (adaptabilidad). Es decir, el apoyo que se brinda entre los miembros de las familias de los estudiantes de quinto y sexto grado en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar, y que sirven de base para solucionar los conflictos u obstáculos presentes que pueden afectar la homeostasis del hogar. Para este autor, la funcionalidad se clasifica en caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada.

Por su parte, para Smilkstein, citado en Gómez-Clavelina & Ponce (2010), la función familiar es cuidarse y apoyarse como miembros de una familia. Lo que refiere, a la cohesión que existe entre los miembros de las familias de los estudiantes población de estudio del proyecto y el afecto emocional como la colaboración de unos con otros integrantes de la familia.

Del mismo modo, De la Cuesta, Pérez y Louro citado en Álvarez y Maldonado (2017) describen al funcionamiento familiar como la dinámica relacional interactiva y sistémica, que se presenta dentro de los integrantes de la familia y que es estimada mediante diversas categorías tales como la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y adaptabilidad. En otras palabras, el funcionamiento familiar es, esas interacciones que la población de estudio tiene con sus familiares y esto está formado por otras categorías o por otras especificaciones, que en su constructo componen la funcionalidad familiar.

Así pues, teniendo en cuenta a estos autores, se infiere que Olson, De la Cuesta, Pérez y Louro, convergen en las definiciones que dan ya que los dos tienen en cuenta la interacción, como un factor que define el funcionamiento familiar, más sin embargo Olson agrega que dicha interacción ayuda a que en gran medida la familia pueda superar ciertas dificultades que se presenten con el medio, lo que lleva a deducir que depende de cómo sea esta interacción, si buena o mala, así será la fuerza o capacidad de la familia de soportar las dificultades, que se presentan con los años, y por ende perdurar durante más tiempo unida. Pero por su parte,

Smilkstein hace mayor hincapié en el cuidado y apoyo que la familia tiene para con los miembros de la misma.

Debido a lo anterior, se considera que Smilkstein quien tiene en cuenta que para establecer buenos hábitos de estudio, es necesario el acompañamiento y el apoyo que brindan los padres o tutores, tiene una concepción más relacionada con lo que se busca investigar, y es si los estudiantes de quinto y sexto grado en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar, tiene apoyo de parte de sus familiares, para así poder denotar si esto afecta en su ámbito escolar.

Dimensiones de la variable funcionalidad familiar

En cuanto a esta variable, Olson citado en Baca Luján & Pedro *Et. Al.* (2019, 2013) busca evaluar la funcionalidad familiar, por lo cual establece dos dimensiones:

Por un lado “cohesión”, definido como el vínculo emocional entre los integrantes de la familia y su grado de autonomía individual. Existen según el autor, cuatro tipos de cohesión: cohesión desprendida, donde se ve la falta afectiva de los integrantes de la familia; cohesión separada, se observa como cada miembro tiene preferencias individuales pero no deja de lado los intereses familiares; cohesión unida, predomina el “nosotros” y hay mayor dependencia familiar; y cohesión enredada, la unión familiar es exagerada, hay un exigencia por la fidelidad y ante la toma de decisiones tanto familiares como individuales hay dependencia.

Por otro lado, se halla la “adaptabilidad”, que es la habilidad que tiene la familia para reestructurar el poder, los roles y las reglas de las relaciones ante el estrés situacional y del desarrollo. A su vez, esta dimensión se divide en adaptabilidad rígida, en la cual los límites son ordenados, hay una firmeza en roles y reglas, es estática la adaptabilidad y el estilo de crianza es autoritario; adaptabilidad estructurada, donde se maneja la democracia y siempre que se solicite ocurren los cambios; adaptabilidad flexible, los roles familiares se adaptan a las necesidades cuando sea necesario; y adaptabilidad caótica, hay poco liderazgo, suelen cambiarse los roles, la disciplina no es regular y los miembros suelen adquirir inseguridades.

También, hay una tercera dimensión denominada “comunicación familiar” pero esta se halla inmersa en las dos dimensiones anteriores y actúa como una facilitadora basándose en la empatía y escucha reflexiva.

De estas dimensiones se logra entender que, para identificar la funcionalidad familiar en la población acerca de los temas que se dicten en clase, es necesario tener en cuenta el vínculo emocional que tiene con su familia, la capacidad de sus familiares para adaptarse a las situaciones adversas, y reasignan roles y modificar reglas si se requiere, y la comunicación que resulta ser el medio por el cual se lleva a cabo las dos dimensiones anteriores.

Por su parte Smilkstein, citado en Suárez & Alcalá *Et. Al.* (2014), divide la variable en cinco (5) dimensiones o componentes de la funcionalidad familiar:

En primer lugar “adaptación”, como la habilidad para resolver conflictos o situaciones de crisis y estrés familiar haciendo uso de recursos intra y extra familiares; en segunda instancia “participación”, como la cooperación de los miembros para la toma de decisiones y delegarse responsabilidades; como tercero se tiene el “gradiente de recursos”, como la maduración física, emocional y social que se alcanza en la familia gracias al apoyo mutuo, permitiendo así alcanzar la individualización; en cuarto lugar “la “afectividad” como el cuidado y cariño entre los miembros del grupo familiar; y el quinto componente es la “capacidad resolutive”, en la cual se enmarca el tiempo dedicado entre integrantes de la familia para atender las necesidades de cada uno apoyándose mutuamente.

Es decir, que la funcionalidad familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar, está directamente relacionada, con la forma en la que en sus hogares se adaptan a los conflictos, se apoyan entre ellos y crecen con o sin madures física y emocional, resuelven sus conflictos, se expresan afecto y participan en la construcción diaria del hogar, eso implica cuidado, cumplimiento de reglas, adoptar sus roles, etc.

Igualmente, De la Cuesta, Pérez y Louro (1994) citado en Ortega, De la cuesta & Díaz (1999), tienen en cuenta 6 dimensiones, las cuales son:

Cohesión, entendido como la unión dentro de las familias para hacer frente a las situaciones que se presenten y tomar decisiones con respecto a tareas cotidianas, Armonía, es mantener el equilibrio emocional positivo correspondiente a las necesidades e intereses individuales con los de la familia, Comunicación, refiere a transmitir de forma clara y directa las experiencias vividas, Permeabilidad, entendido como la capacidad que tiene la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. Afectividad; capacidad para vivenciar y demostrar a los integrantes de la familia sus emociones y sentimientos positivos, Roles, consiste en cumplir con las responsabilidades y funciones asignadas a cada miembro y

la Adaptabilidad, como la capacidad de la familia para cambiar su estructura en cuanto poder, roles y reglas ante situaciones que lo ameriten.

Esto supone que el vínculo emocional entre los integrantes de las familias de la población de estudio, la comunicación y armonía de sus hogares, la asignación y cumplimiento de los roles, que tan cerrados o abiertos son a las experiencias de otro familiar y la forma en que se adaptan a los conflictos familiares, son variables fundamentales para identificar la funcionalidad familiar.

Con base a los conceptos dado por, Olson, Smilkstein, De la Cuesta, Pérez y Louro, se identifica que De la Cuesta, Pérez y Louro en sus dimensiones coinciden con las 3 dimensiones que presenta Olson, la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación, con la diferencia de que Olson divide dichas dimensiones en diferentes tipos de cohesión, adaptabilidad y comunicación, que ayudan a definir de forma más amplia la funcionalidad familiar, así mismo, De la Cuesta, Pérez y Louro aun cuando no dividen estas dimensiones en un aspecto más amplio, lo contrarrestan adicionando la importancia de los roles, la armonía y la permeabilidad permitiendo así que logran identificar aspectos que según las dimensiones referidas por Olson no se logran identificar. Por su parte Smilkstein, solo coincide con estos autores anteriormente mencionados, en la importancia de la adaptación y la comunicación que se ve en la resolución de conflictos, así mismos Smilkstein abarca otros aspectos que estos autores no tienen en cuenta y están más relacionadas con la parte afectiva y de apoyo que los miembros de la familia se dan entre ellos.

Por tanto, como autores de la presente investigación se fija posición con Smilkstein al considerar la división de las dimensiones de la variable funcionalidad familiar, que este autor presenta como la más completa, clara y breve, al mismo tiempo que ofrece un acercamiento a los factores internos emocionales y de apoyos de un grupo familiar los cuales se consideran como decisivos para un buen, regular o mal funcionamiento familiar.

Hábitos de estudio

Las definiciones que existe de hábitos de estudio son diversas, entre estas podemos destacar a Vicuña citado en Moreno del Río *Et. Al.* (2014), que da la definición conceptual de la variable hábitos de estudio como una conducta aprendida que llega a presentarse mecánicamente ante ciertas situaciones que usualmente son de rutina, de manera que la persona ya no debe pensar ni tomar decisiones al momento de actuar. Es decir, son esas acciones que,

en este caso, los estudiantes repiten una o varias veces con un fin específico- en este caso encaminadas hacia el estudio- hasta el punto donde el cerebro lo convierte en un acto mecanizado no necesitándose una toma de decisión concientizada puesto que de manera automática se realiza.

Así mismo, Para Pozar citado en Mondragón, Cardoso & Bobadilla (2017) dice que el hábito de estudio es una actividad que se rige por un conjunto de hábitos intelectuales para intentar obtener y lograr una transformación en la cultura; siendo así, en otras palabras, un proceso continuo de aprendizaje. Es decir, son esas costumbres intelectuales por medio del cual se adquieren conocimientos y permite estar constantemente aprendiendo.

Por otra parte, Poves citado en Palacios (2017), señala que el hábito de estudio es una acción que se lleva a cabo diariamente y comúnmente a la misma hora, así, a medida que la conducta se repite, se llega a hacerla inconscientemente de manera sencilla y eficaz, lo que refiere a sí, a la constancia de los estudiantes en cuanto a las acciones que mejoran sus prácticas académicas, de forma que con el tiempo estas se facilitan y resultan más efectivas.

Ahora bien, es claro que para estos tres autores existe un factor en el que coinciden y es la constancia, ya que los tres presentan la constancia de ciertas acciones como un factor fundamental para que existan hábitos de estudio, más sin embargo se puede identificar que Vicuña, refiere que esta constancia, provoca acciones rutinarias que se llevan a cabo sin pensarlas, concordando así con Poves, pero con la diferencia que él especifica que esta acción debe ser llevada a cabo preferiblemente a la misma hora, mientras que Pozar por otro lado especifica estos hábitos como un continuo proceso de aprendizaje, que transforma de igual modo la cultura.

Así pues, se considera el concepto de Vicuña, como el más relacionado con la investigación, debido a que su concepto se encuentra más completo, al referirse no solo a lo que genera un hábito de estudio, que en su caso es la constancia, sino también por que menciona los resultados de dicha constancia que sería el realizar acciones –en este caso académicas- de forma inconsciente o sin pensarlas demasiado, lo cual está más directamente relacionado a lo que se busca descubrir en los estudiantes de quinto y sexto grado en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar.

Dimensiones de la variable hábitos de estudio

Al momento de identificar las dimensiones, que son consideradas importantes para estudiar los hábitos de estudio, se logra identificar a autores como Álvarez y Fernández (2009) quienes han considerado tres aspectos fundamentales al momento de estudiar la variable hábitos de estudio, que son, las Condiciones físicas y ambientales, la Planificación y estructuración del tiempo y el Conocimiento de las técnicas básicas, estos aspectos han sido desglosados en las siguientes siete escalas:

La primera es, la actitud general hacia el estudio, que, según Álvarez y Fernández, que refiere a la disposición, el interés y la motivación de los sujetos por estudiar.

En segunda instancia presentan, el lugar de estudio, que consiste al espacio disponible que tiene el estudiante y que le permite concentrarse y rendir de mejor manera.

Como tercer aspecto está, el estado físico del escolar, en esta dimensión los autores están refiriéndose a la condición física que le permitirá rendir adecuadamente en el estudio.

Seguidamente, encontramos el plan de trabajo, que incluye todo lo referente a la correcta planificación y estructuración del tiempo, partiendo del número de materias y la dificultad de las mismas.

La quinta dimensión son las técnicas de estudio, que, según los autores, ofrece pautas acerca de la forma en cómo se estudia y abarca a su vez los pasos a seguir para poder estudiar un tema o lección.

En sexto lugar se encuentran, los exámenes y ejercicios, en el cual se tienen en cuenta pautas para realizar exámenes y ejercicios.

Y, por último, el trabajo, que incluye aquellos aspectos a tener en cuenta para la realización un trabajo, tales como, el esquema inicial, las fuentes de información, el desarrollo y la presentación.

En otras palabras, estas dimensiones están directamente relacionadas con el cómo, cuándo, dónde y porque estudian los alumnos población de estudio, tomando en cuenta, no solo el ambiente en el que el estudiante decide realizar sus actividades académicas, sino también la forma en la que estos realizan dichas actividades, el momento en el que lo hacen y como se encuentra su estado físico al momento de realizar dichos deberes.

Por su parte, Vicuña (2002) plantea la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad como factores primordiales de los hábitos de estudio según se cita en Cueva Valverde (2018) y divide a esta variable en cinco (5) dimensiones:

La primera denominada “forma de estudio”, en la cual el estudiante busca el modo de estudiar más pertinente o que le ayude a tener mejores resultados académicos. Para ello, utilizará diferentes técnicas de estudio y necesitará de motivación, mucho interés y concentración al igual que un objetivo concreto a alcanzar y cumplir con lo que se ha planeado, según lo explica Martínez-Otero (1997).

Seguido de esto, la “resolución de tareas” es importante por lo que se debe hacer uso de diferentes textos que se encuentren al alcance del alumno, hay que contar con un espacio tranquilo y prepararse un horario específico. Aquí se encuentra inmersa la actitud que se tiene en el hogar al momento de llevar a cabo el cumplimiento de tareas, definido igualmente por Martínez-Otero (1997).

También, está la dimensión “preparación de exámenes”, la cual refiere según el mismo Vicuña a la organización del tiempo como de la información y los recursos con los que se cuenta, priorizando aquellos aspectos considerados más difíciles, relacionando la nueva información con la antigua y haciendo uso de técnicas que faciliten el estudio.

En cuarto lugar, se encuentra la “forma de escuchar la clase”, donde Vicuña manifiesta que al terminar de clases se deben organizar los apuntes y aclarar dudas, además deben mantener la concentración y evitar jugar, conversar o distraerse con cualquier otra cosa. También, Staton (1996) expresa que los apuntes tomados deben ser exactos y coherentes, breves, claros y organizados. Es importante prestar suficiente atención para que se puedan procesar los nuevos conocimientos correctamente en la memoria.

Y finalmente pero no menos importante, se encuentra la quinta dimensión “acompañamiento al estudio”, donde se manifiesta que es necesario mantener la concentración evitando los distractores y aprovechando el tiempo. Aquí entran aquellos elementos internos que inciden en el proceso de estudio, por lo cual el lugar tiene que ser cómodo, tranquilo, ordenado, entre otros, para que el estudiante logre concentrarse como es debido, Vicuña (2002). Del mismo modo, Martínez-Otero (1997) coincide con Vicuña en que el espacio de estudio debe ser un lugar libre de distracciones, sin música, televisión o alimentos, solamente con acceso permitido a un vaso de agua (Anaya Castro, 2018).

Estas dimensiones se centran en el ambiente, organización, preparación y técnicas que los estudiantes de quinto y sexto grado en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar, tienen en cuenta al momento estudiar, ya sea para realizar un trabajo, estudiar para un examen, o repasar lo expuesto en clases.

Así mismo, Pozar (2002) citado en Delgado & Salas (2015), en su instrumento IHE identificó cuatro dimensiones, las cuales son:

El grado de aplicación de los factores ambientales en la que encontramos que es necesario contar con unas condiciones ambientales aptas para facilitar la concentración y tener un mejor rendimiento. Igualmente, Es recomendable que el lugar de estudio sea siempre el mismo, además que cuente con una buena iluminación, tener a la mano los materiales requeridos, evitar distractores en la habitación, contar con buena ventilación, entre otros.

Como segunda dimensión está la planificación del estudio, que se refiere a la forma de organización semanal en cuanto al horario, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante. La hora adecuada se estipula con relación a las características particulares de cada individuo, sin embargo, se recomienda que sean en las primeras horas del día.

Como tercera dimensión nos presenta la disposición del material de estudio, esto refiere a las herramientas necesarias para estudiar, por ejemplo, tener la mesa libre de objetos innecesarios que pueden interferir en la concentración y servir como distractores; es fundamental seleccionar previamente los materiales necesarios.

Y, por último, la asimilación de los contenidos, que hace referencia a la lectura efectiva; saber leer implica poder descifrar signos y comprender significados.

Por parte de este autor, encontramos que para tener hábitos de estudio es de vital importancia, el ambiente, la organización del horario, disposición de los materiales necesarios y la comprensión que tengan los estudiantes acerca de los temas que se dicten en clase.

Teniendo en cuenta las dimensiones presentadas por Vicuña, Pozar, Álvarez y Fernández, se puede identificar que si bien los tres autores convergen en algunas ideas tales como la importancia del medio ambiente en el que los estudiantes se preparan, la organización tanto del entorno como del horario de estudio y el cómo estudian o los métodos y técnicas que utilizan para la comprensión de los contenidos que van a estudiar, también se logra identificar que en otros puntos solo convergen algunos, como Vicuña, Álvarez y Fernández, quienes mencionan la importancia de tener en cuenta como el estudiante se prepara para los exámenes, y como organiza prioridades teniendo en cuenta sus falencias en ciertas áreas.

Así mismo, cada uno de estos autores presentan algunas dimensiones, distintas a los otros, mientras que Vicuña, hace hincapié en la importancia de la forma en que el estudiante organiza y toma las notas de lo que se le presenta en clase, para su previo repaso al momento

de estudiar en casa, Pozar, recalca que también es importante que la disposición de los materiales que se usaran para estudiar sea organizada y no excesiva para evitar distracciones, es decir, si el estudiante requiere un resaltador, hoja, lápiz, borrador y sacapuntas para realizar sus deberes, estudiar o repasar, según sea el caso, en ese espacio donde va a llevar a cabo su sección de estudio debe limitarse a no tener materiales extras que generen distracción.

Finalmente, en continuidad a la idea anterior, Álvarez y Fernández tienen en cuenta dos aspectos muy importantes que son la condición física en la que se encuentra el estudiante, si ha dormido las horas requeridas o si no tienen ningún malestar físico que disperse su atención; y la disposición e interés que estos muestran frente a las actividades académicas, si lo ven como algo que desean realizar o que les toca realizar y no quieren.

Así pues, teniendo en cuenta los objetivos que la presente investigación busca alcanzar, se considera que las dimensiones especificadas por Álvarez y Fernández, son las más acertadas y más completas, ya que en estas, los autores tuvieron en cuenta aspectos más amplios, y no solo la forma, ambiente o técnicas que los estudiantes aplican al momento de repasar o realizar sus deberes académicos, sino que van más allá y tienen en cuenta desde la condición física del estudiantes hasta la motivación del mismo al realizar las actividades, lo cual abarca aspectos más profundos que el simple hecho de realizar las actividades de forma habitual, generando así, valga la redundancia, un hábito de estudio, si no que tienen en cuenta también la predisposición tanto física como mental del estudiante a realizar sus labores académicas.

Sistema de variables

Funcionalidad familiar

Para Smilkstein, citado en Gómez-Clavelina & Ponce (2010), la función familiar es cuidarse y apoyarse como miembros de una familia.

Hábitos de estudio

Vicuña (1988) citado en Moreno del Río (2014) da la definición conceptual de la variable hábitos de estudio como una conducta aprendida que llega a presentarse mecánicamente ante ciertas situaciones que usualmente son de rutina, de manera que la persona ya no debe pensar ni tomar decisiones al momento de actuar

CAPITULO III

Marco metodológico

Enfoque

La investigación se enmarca con un enfoque cuantitativo, porque está desarrollada por medio de una herramienta que aplica mediciones numéricas y que arrojan una serie de resultados objetivos e imparciales. Al respecto Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista (2014) plantean que el enfoque cuantitativo recolecta datos para, por medio de medidas numéricas y análisis estadísticos, probar las hipótesis y poder establecer pautas en cuanto al comportamiento y también probar teorías (p. 4).

Diseño y corte

La investigación es no experimental, porque no se manipulan deliberadamente las variables sino que se observan los fenómenos a estudiar en su contexto natural lo que permite su análisis, así pues, Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista especifican que la investigación no experimental, es aquella donde no se manipulan de manera intencional las variables independientes, sino que por el contrario el fenómeno es observado en su contexto natural tal cual como se da para proceder a analizarlo (p. 185).

Así mismo, es de corte transversal o transaccional ya que hay una recopilación de datos en un solo momento, en este sentido, el corte transversal en palabras de Liu, 2008 y Tucker, 2004, citados en Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, se recolectan los datos en un solo momento o tiempo único, es como tomar una fotografía de lo que ocurre (p. 154).

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que una serie de cuestiones se seleccionan y se miden de manera independiente para así describir lo que se investiga.

En este orden de ideas, Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista en su libro metodología de la investigación sexta edición, especifica que las investigaciones descriptivas, son aquellas en las que “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles

de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Población, muestra y muestreo

Según Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista la población son todos aquellos casos que reúnen ciertas especificaciones (p. 174), en este caso se tiene como objeto poblacional a 191 alumnos de los grados quinto y sexto en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar.

Mientras que la muestra es un grupo tomado de la población que interesa sobre los cuales se van a recolectar datos, y esta debe ser definida y delimitada anticipadamente, además es una parte representativa de la población (p. 173). Para la presente investigación se cuenta con una muestra probabilística de 127 alumnos. Ñaupás *Et. Al* (2014), indican que para que una muestra pueda ser representativa los sujetos del universo deben reunir las características, por tanto, la muestra hallada mediante la siguiente fórmula nos permite representar la población en total de los alumnos de los grados quinto y sexto en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar.

Para obtener el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

Muestra Aleatoria Simple (M.A.S)

N: Número total de alumnos de los grados 5° y 6° entre 10 y 13 años = 191 personas.

n: Total de alumnos con los cuales se realizará la investigación

e: Margen de error en la investigación = 5 = (0,05)² = (0,0025)

α: Nivel de confianza = 95% = (1,96)² = (3,8416)

1 y 4: son constantes

$$n = \frac{N}{1 + \frac{4(e)^2(N - 1)}{2a^2}}$$

Sustituyendo se tiene:

$$n = \frac{191}{1 + \frac{4(0.025)(191)}{3.8416}}$$

$$n = \frac{191}{1 + \frac{(0.01)(191)}{3.8416}}$$

$$n = \frac{191}{1 + 0.4971886714}$$

$$n = \frac{191}{1.4971886714}$$

$$n = 127.57 = 127$$

De igual forma, el muestreo “es la técnica por medio de la cual el investigador selecciona a los sujetos que conformaran la muestra” (Pallela y Martins, 2012, p. 110). En este orden de ideas, cabe decir que se aplica la técnica de muestreo aleatorio estratificado; en este caso se toma en cuenta el número de alumnos en edades entre 10 a 13 años por grado, de los cuales quinto se encuentra dividido en 2 grupos, 5.01 con 33 alumnos, y 5.02 con 34 alumnos, a su vez, sexto se encuentra dividido en 3 grupos, 6.01 con 41 alumnos, 6.02 con 42 alumnos y 6.03 con 41 alumnos. Se procede a calcular el tamaño de cada estrato según la fórmula de Shiffer.

$$n_{1,2,3...} = \frac{nh}{N} * n$$

Dónde:

n1: estrato a calcular

nh: Estrato de alumnos

N: Población

n: muestra

Sustituyendo se tiene:

$$5.01 - n_1 = \frac{33}{191} * 128$$

$$n_1 = 0.1727748691 * 128$$

$$n_1 = 21.94 = 22$$

$$5.02 - n_2 = \frac{34}{191} * 128$$

$$n_2 = 0.1780104712 * 128$$

$$n_2 = 22.60 = 23$$

$$6.01 - n_3 = \frac{41}{191} * 128$$

$$n_3 = 0.2146596859 * 128$$

$$n_3 = 27.26 = 27$$

$$6.02 - n_4 = \frac{42}{191} * 128$$

$$n_4 = 0.219895288 * 128$$

$$n_4 = 27.92 = 28$$

$$6.03 - n_5 = \frac{41}{191} * 128$$

$$n_5 = 0.2146596859 * 128$$

$$n_5 = 27.26 = 27$$

Se aplica la técnica de la tómbola referida por Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista (2014) para seleccionar a los alumnos que conforman los 127 de los 191 a los cuales deben aplicarse los instrumentos.

Técnicas e instrumentos

Según Falcon y Herrera en 2005, citado en Portocarrero (2018), una técnica son aquellos procedimientos llevados a cabo para recabar datos o información relevante para la investigación. En el presente trabajo se utilizó el cuestionario como técnica, el cual Según Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista en su libro metodología de la investigación quinta edición, consiste en aquellas preguntas realizadas con el fin de medir una o más variables y puede contener preguntas tanto cerradas como abiertas (p. 217). En este caso se utilizan preguntas cerradas que permiten indagar de manera rigurosa en aspectos específicos de los sujetos de investigación, dando exactitud al manejo de los datos, en cuanto al estudio de las variables funcionalidad familiar y hábitos de estudio.

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín (2014).

El Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) fue diseñado con el fin de Evaluar los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas del aprendizaje. Este instrumento se puede aplicar individual y colectivamente en un tiempo estimado de media hora,

evaluando siete dimensiones: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y trabajo.

Validez

Este instrumento ha sido validado en Madrid en relación a la validez de constructo o grado y la validez de criterio, obteniéndose que la varianza obtuvo resultados significativos en las 7 escalas en un nivel de confianza (N.c.) del 1%. Sin embargo, a nivel global, la escala mas discriminativa es la actitud hacia el estudio. Los resultados se pueden tomar también como una forma de los autores de validar los constructos al momento de la elaboración del instrumento.

Confiabilidad

En la institución Palmas Reales se aplicó el instrumento a una cantidad de estudiantes y confiabilidad se verificó haciendo uso del coeficiente de correlación de Kuder Richarson (KR20) debido a que eran ítems dicotómicos; dando como resultado una puntuación de 0.77; que, basándose en los rangos de magnitud, es una alta puntuación, ya que el coeficiente de confiabilidad es considerado aceptable cuando está por lo menos en el límite superior (0,80) de la categoría alta.

Tabla 1

Rangos de magnitud para interpretar un coeficiente de confiabilidad Kr20

Muy alta	Alta	Moderada	Baja	Muy baja
0.81 a 1.00	0.61 a 0.80	0.41 a 0.60	0.21 a 0.40	0.01 a 0.20

Tabla 2

Confiabilidad de la variable hábitos y técnicas de estudio

Estadísticas de fiabilidad	
Kr20	N de elementos
0.76695	31

Operacionalización de la variable hábitos de estudio

Tabla 3

Operacionalización de la variable hábitos de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Hábitos y técnicas de estudio.	Actitud general hacia el estudio	Motivación	1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?	Me sucede MUY POCAS veces= 1
			2. ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	
			3. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	
			4. ¿Cuándo empiezas a estudiar, ¿tardas mucho en concentrarte?	
		Interés	5. Cuando faltas a clase, ¿acostumbas a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?	Me sucede ALGUNAS veces= 2
			6. ¿Cuándo no comprendes una cosa, ¿la apuntas para consultarla posteriormente?	
		Disposición	7. ¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?	Me sucede BASTANT ES veces= 3
			8. ¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?	
			9. ¿Cuándo acabas una sesión de estudio personal, ¿acostumbas a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?	
			10. ¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?	

	Lugar de estudio	Ubicación física	11. ¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?	Me sucede MUCHAS veces= 4
		Comodidad Condiciones ambientales	12. Tu lugar de estudio, ¿está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?	
			13. En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas que distraigan tu atención?	
			14. ¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?	
		Condiciones ambientales Comodidad	15. ¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una sesión de trabajo?	
			16. En tu lugar de estudio, ¿tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás?	
			17. ¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?	
	18. ¿Le falta respaldo a tu silla de estudio?			
			19. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?	
			20. ¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?	
	Estado físico del escolar	Hábitos de sueño	21. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?	
			22. ¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?	
		Autocuidado	23. ¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?	

		Concentración	24. ¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?
		Autocuidado	25. ¿Te has percatado si un exceso de actividades extraescolares y de diversión influyen negativamente en tus estudios?
			26. ¿Te acercas demasiado al libro cuando estudias?
	Plan de trabajo	Planificación	27. ¿Te has parado a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?
			28. ¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?
			29. ¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?
		Seguimiento Organización	30. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario para asegurarte un buen resultado?
			31. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?
			32. ¿Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás a cada materia?
			33. En casa, ¿sueles interrumpir tus sesiones de estudio?
		Estructuración del tiempo	34. ¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia?
35. ¿Acostumbras a preparar los exámenes con poca antelación?			

			36. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	
Técnicas de estudio	Estilos de aprendizaje		37. ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?	
			38. ¿Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?	
			39. ¿Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?	
			40. ¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	
			41. ¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes?	
			42. ¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?	
			43. ¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?	
			44. ¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?	
			45. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección?	
		Exámenes y ejercicios	Atención	
	47. Antes de escribir la respuesta, ¿piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás?			

			48. ¿Te repartes el tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control?	
		Control de tiempo	49. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	
			50. ¿Si te sobra tiempo, ¿das el examen al profesor sin repasar las respuestas?	
	Trabajos	Organización	Fuentes de información	51. ¿Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?
				52. ¿Cuándo haces un trabajo, ¿acostumbras a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo?
		Fuentes de información	Desarrollo	53. ¿En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?
				54. ¿Cuándo buscas información en un libro, enciclopedia, etc.... para hacer un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que has leído?
		Presentación		55. ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?
		Desarrollo		56. ¿Acostumbras ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado?

Fuente: Elaboración propia (2022)

Calificación

Se evalúa con respuestas de sí y no, en las cuales, si tiene un valor de 1 y no un valor de 0 para después sumar las puntuaciones consignadas por el estudiante, lo cual da un puntaje máximo de 56 puntos.

Baremación

Tabla 4

Baremación del CHTE

PDt	Centil	Valoración
47-56	90-99	Buen estudiante.
38-46	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto.
29-37	11-49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar.
0-28	1-10	No sabe estudiar.

Nota: En la columna de centil se recoge la puntuación centil que ha tenido este criterio de clasificación en la muestra de tipificación (N = 1.637).

Fuente: Manual CHTE (2014).

The family APGAR de Gabriel Smilkstein (1978)

Smilkstein diseñó el instrumento con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar, según la percepción individual, a través de la evaluación de 5 componentes, además es útil para detectar familias en riesgo. El instrumento es auto aplicable y cuenta con 5 dimensiones: adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.

Validez

En el trabajo original la correlación obtenida fue de un grado alto (0.80) con el PlessSatterwhite Family Function Index. El análisis factorial da cuenta de que es una escala unidimensional, esto quiere decir que, los 5 ítems están midiendo aspectos del mismo concepto (la disfunción familiar). Este instrumento, a diferencia de otras escalas similares (CES, McMaster, FACE III, Pless Satterwhite), tiene como ventaja que no cuenta con gran cantidad de ítems y es fácil de aplicar. Se encuentra validada por Bellon y cols (1996).

También, con el objetivo de conocer el impacto de la familia acerca del cuidado de la salud y las secuelas que deja una enfermedad en las familias, se han desarrollado escalas numéricas del funcionamiento familiar para intentar que sus funciones sean cuantificadas. El método APGAR fue descrito por Gabriel Smilkstein, MD de Seattle (Washington), y antes de elaborarlo tomó la definición que dice que la familia es un grupo psicosocial que se constituye por el paciente y uno o más miembros, ya sean niños o adultos, en la que existe una comisión de los miembros para la educación de los otros".

Confiabilidad

La fiabilidad, en la validación española, dio un puntaje superior al 0.75 y posee una consistencia interna buena (alfa de Cronbach 0.84)².

Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Tabla 5

Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Funcionalidad familiar	Adaptabilidad	Satisfacción	¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	0 Casi nunca 1 A veces 2 Casi siempre
	Cooperación	Participación	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	
	Desarrollo	Independencia	¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?	
	Afectividad	Percepción emocional	¿Siente que su familia le quiere?	
	Capacidad resolutiva	Comunicación asertiva	¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	

Fuente: elaboración propia (2022)

Calificación

Cuenta con 3 posibles opciones de respuesta (2, 1, 0) en cada parámetro; al sumarse los 5 parámetros, la calificación se encuentra entre 0 y 10 puntos, que establecen una baja o alta satisfacción con el funcionamiento familiar. Se observó también que el instrumento es más exacto cuando los ítems se califican bajo 5 opciones (4, 3, 2, 1, 0). De ese modo, cuando se suman los 5 parámetros, el puntaje se encuentra de 0 a 20, indicando una satisfacción alta o baja con el funcionamiento de la familia.

Baremación

Tabla 6

Baremación The Family Apgar

Puntaje	Nivel de funcionalidad
7 a 10	Familia funcional
4 a 6	Familia con tendencia a la disfuncionalidad
0 a 3	Familia disfuncional
Fuente: manual_ the family_APGAR, Gabriel Smilkstein (1978).	

Consideraciones éticas

La presente investigación se rigió bajo los lineamientos del código deontológico de psicología establecido en Colombia por medio de la ley 1090 de 2006, guiados por los artículos 21, 28 y 33, donde se estipula la forma en cómo realizar los actos que, aunque no beneficien, puedan evitar daño; además, que el hecho de omitir actos puede conllevar a la sanción cuando estos desencadenen o puedan desencadenar una situación dañina.

A lo que se le denomina principio de beneficencia que según lo estipulado en el artículo 2, se orienta al bienestar de la persona, en el cual se estipula que el psicólogo en el ejercicio de su profesión debe proteger el bienestar de los pacientes y los grupos con los cuales trabaje. Por otro lado, en el artículo 13 de la misma normativa, se habla sobre buscar el bienestar como principio general del Código Deontológico y Bioético, en conjunto con el principio de no maleficencia como una subclase del primero en mención, señalando 4 grados en preferencia: no hacer el mal, impedir el mal, eliminar el mal y hacer y promover el bien.

Así mismo, el consentimiento informado es de vital importancia para así poder realizar la presente investigación en el área de la psicología. De esto, Castilla García, A., & Castilla San José, M. L. afirman que el consentimiento informado se refiere al proceso de proporcionarle información de relevancia a la persona para que este de forma libre y voluntaria decida participar ante cualquier procedimiento. Este consentimiento debe ser válido, por lo que debe contener suficiente información, de calidad y debe haber libertad, voluntariedad y competencia por parte del paciente.

CAPITULO IV

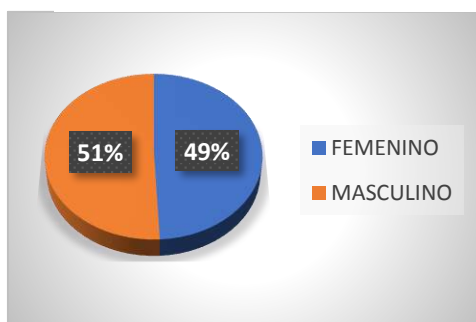
Resultados

Caracterización de la muestra

La muestra estuvo integrada por un total de 127 estudiantes de los cuales el 49% corresponde al sexo femenino y el 51% al sexo masculino. Las edades estuvieron comprendidas entre los 10 y 13 años, correspondiendo así el 28% a la edad de 10 años, 40% 11 años, 28% 12 años y 9% estudiantes con 13 años. Los escolares encuestados se hallaban entre los grados 5 y 6, donde un 35% concierne al grado quinto y el 65% al grado sexto, del mismo modo, la mayoría de los alumnos pertenecen al estrato 2, lo que corresponde al 91% de la población y el 9% restante al estrato 1. La anterior información se representa gráficamente en las ilustraciones 1, 2, 3 y 4 que se muestran a continuación.

Ilustración 1.

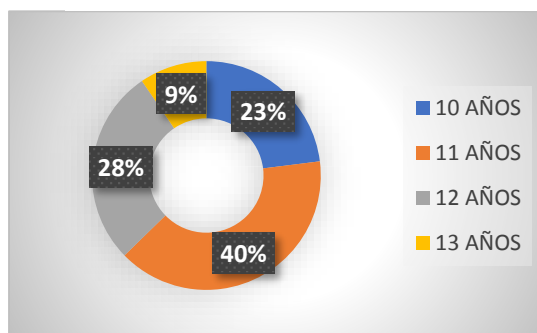
Sexo de los encuestados.



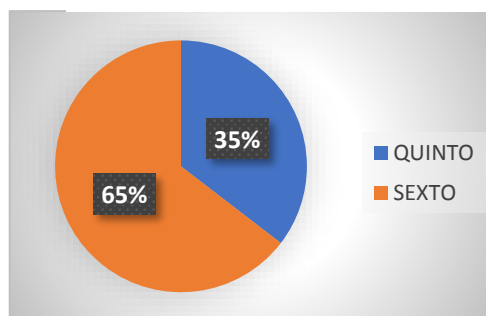
Nota: Se representa el porcentaje de Estudiantes que se identifican con el Sexo masculino y femenino.

Ilustración 2.

Edad de los encuestados.

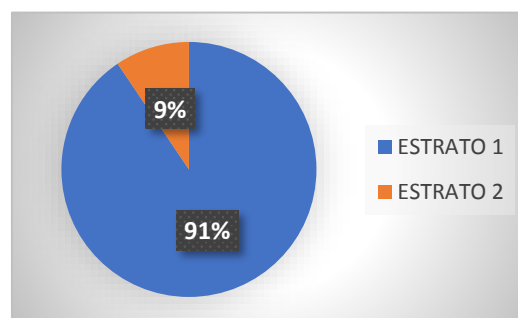


Nota: Se representa el porcentaje de estudiantes acorde a las edades.

Ilustración 3.*Grado académico.*

Nota: Se representa el porcentaje de estudiantes que se hallan en los grados quinto y sexto.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Ilustración 4.*Estrato socioeconómico.*

Nota: Se representa el porcentaje de estudiantes que pertenecen a los estratos 1 y 2.

Niveles de funcionalidad familiar

La tabla 7 muestra los niveles de funcionalidad familiar percibidos en los estudiantes de 5 y 6 grado luego de aplicarse el instrumento Apgar Familiar en su versión para niños. Los resultados revelan que el 76% de la población, lo que corresponde a más de la mitad, tienen una buena funcionalidad familiar, el 20% tienen tendencia a la disfuncionalidad y solo el 4% provienen de familias disfuncionales.

Tabla 7.*Niveles de funcionalidad familiar.*

	Cantidad de estudiantes	porcentaje
Familia funcional	96	76%
Familia con tendencia a la disfuncionalidad	26	20%
Familia disfuncional	5	4%
Total	127	100%

Nota: En la tabla se aprecia el nivel de funcionalidad familiar según la valoración de los encuestados.

Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, en la ilustración 5 se evidencian las áreas donde se mostró mayor insatisfacción en los estudiantes que tienen un nivel de funcionamiento familiar disfuncional. Como se puede observar, con base a las respuestas de “casi nunca” las áreas donde mayor insatisfacción hay son en las dimensiones de desarrollo, capacidad resolutiva cooperación caracterizadas por un 80%. Con respecto a la dimensión adaptabilidad, es el 40% quien se haya insatisfecho y el 0% con la afectividad.

Ilustración 5.

Dimensiones o áreas de insatisfacción en estudiantes con familias disfuncionales.



Nota: Se muestra el porcentaje de estudiantes que se hallan insatisfechos en el área de adaptabilidad (satisfacción con la ayuda recibida por parte de la familia).



Nota: Se muestra el porcentaje de estudiantes que se hallan insatisfechos en el área de cooperación (tomar en familia decisiones importantes).



Nota: Se muestra el porcentaje de estudiantes que se hallan insatisfechos en el área de desarrollo (satisfacción con el tiempo compartido en familia).



Nota: Se muestra el porcentaje de estudiantes que se hallan insatisfechos en el área de afectividad (sentimientos de amor por parte de la familia).



Nota: Se muestra el porcentaje de estudiantes que se hallan insatisfechos en el área de capacidad resolutiva (conversar los problemas que tienen en casa).

También, en la ilustración 6 se puede observar las áreas donde más satisfechos se sienten aquellos estudiantes provenientes de familias funcionales. Así pues, basándose en las respuestas de “siempre” como la máxima puntuación, el mayor puntaje de satisfacción se halla con 90% la dimensión adaptabilidad, 92% afectividad, 79% desarrollo y 56% cooperación. Teniendo en cuenta las respuestas “a veces” como un nivel medio, se tiene en un 55% la capacidad resolutiva.

Ilustración 6.

Dimensiones o áreas de satisfacción en estudiantes con familias funcionales.



Nota: Se muestra el porcentaje de estudiantes que se hallan satisfechos en el área de desarrollo (satisfacción con la ayuda recibida por parte de la familia).



Nota: Se muestra el porcentaje de estudiantes que se hallan satisfechos en el área de desarrollo (tomar en familia decisiones importantes).



Nota: Se muestra el porcentaje de estudiantes que se hallan satisfechos en el área de desarrollo (satisfacción con el tiempo compartido en familia).



Nota: Se muestra el porcentaje de estudiantes que se hallan satisfechos en el área de desarrollo (sentimientos de amor por parte de la familia).



Nota: Se muestra el porcentaje de estudiantes que se hallan satisfechos en el área de desarrollo (conversar los problemas que tienen en casa).

Manejo de hábitos de estudio

Con la aplicación del instrumento Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), respecto al manejo de los hábitos de estudio, en la tabla 8 se puede evidenciar a través de los resultados obtenidos que la mayoría de los estudiantes tienen un buen o aceptable manejo de estos hábitos. De este modo, el 46% está compuesto por estudiantes con aspectos a mejorar, el 43% por estudiantes aceptables que podrían mejorar en algún aspecto, el 6% son estudiantes aceptables y solamente el 5% de los mismos no saben estudiar.

Tabla 8.*Manejo de hábitos de estudio.*

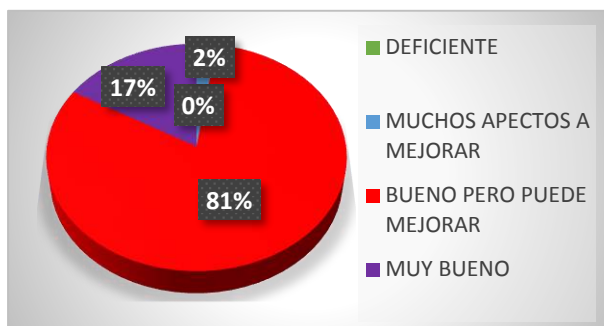
	Cantidad de estudiantes	porcentaje
Buen estudiante	7	6%
Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto	55	43%
Estudiante con aspectos importantes a mejorar	58	46%
No sabe estudiar	7	5%
Total	127	100%

Nota: En la tabla se aprecia el % de estudiantes según el manejo de hábitos de estudio de posean.

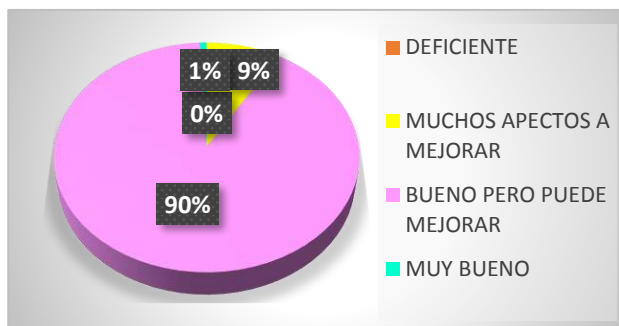
Fuente: Elaboración propia.

Igualmente, a través de las ilustraciones presentes a continuación, se pueden observar cada una de las áreas de los hábitos de estudio a nivel general para identificar el tipo de estudiante en el que se enmarcan los encuestados y así dar cuenta de las dimensiones donde hay más falencias o se acarrean mayores dificultades al momento de estudiar.

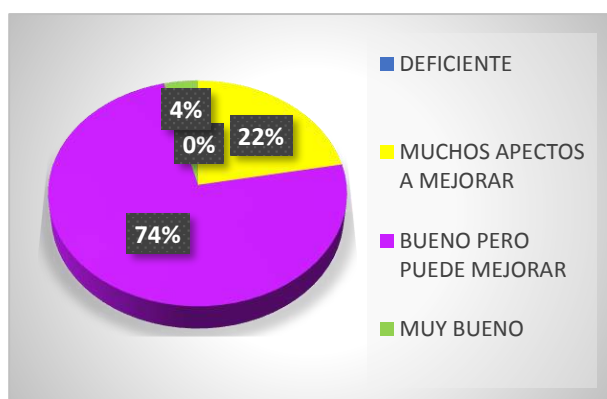
Entonces, se tiene que en todas las áreas los estudiantes se enmarcan en la categoría de “bueno, pero puede mejorar” y se representan de la siguiente manera: Actitud General Hacia el Estudio (ilustración 7) 81% de los estudiantes, Lugar de Estudio (ilustración 8) 90%, Estado Físico del Escolar (ilustración 9) 74%, Plan de Trabajo (ilustración 10) 70%, Técnicas de estudio (ilustración 11) 71%, Exámenes y Ejercicios (ilustración 12) 73% y Trabajos (ilustración 13) con un 76% de la población.

Ilustración 7.*Actitud General Hacia el Estudio (AC).*

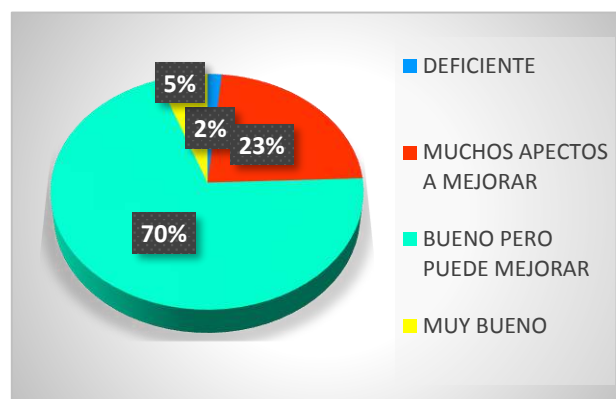
Nota: Se muestra que el 81% de la población se caracteriza como “Bueno pero puede mejorar” en cuanto a la actitud general hacia el estudio.

Ilustración 8.*Lugar de Estudio (LU).*

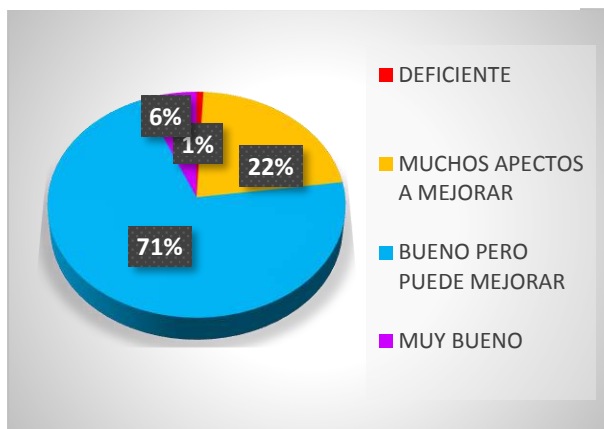
Nota: Se muestra que el 90% de la población se caracteriza como “Bueno pero puede mejorar” en cuanto al lugar de estudio.

Ilustración 9.*Estado Físico del Escolar (ES).*

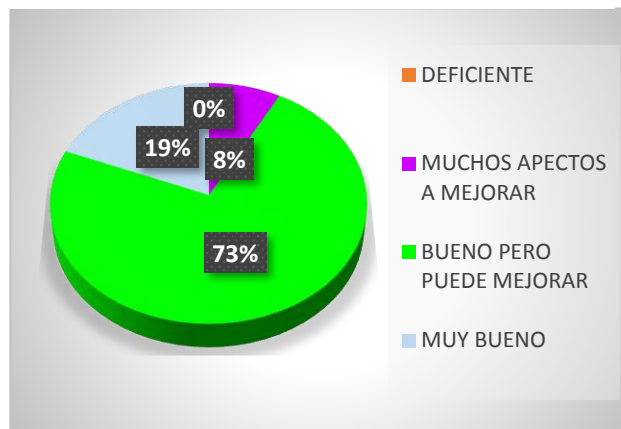
Nota: Se muestra que el 74% de la población se caracteriza como “Bueno pero puede mejorar” en cuanto al estado físico del escolar.

Ilustración 10.*Plan de Trabajo (PL).*

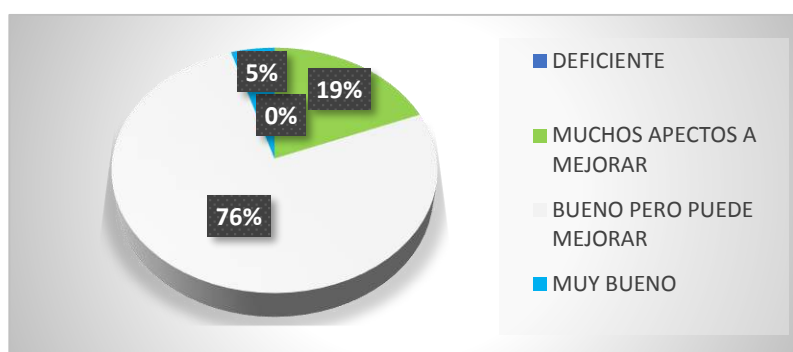
Nota: Se muestra que el 70% de la población se caracteriza como “Bueno pero puede mejorar” en cuanto al plan de trabajo.

Ilustración 11.*Técnicas de Estudio (TE).*

Nota: Se muestra que el 71% de la población se caracteriza como “Bueno pero puede mejorar” en cuanto a las técnicas de estudio.

Ilustración 12.*Exámenes y Ejercicios (EX).*

Nota: Se muestra que el 73% de la población se caracteriza como “Bueno pero puede mejorar” en cuanto a los exámenes y ejercicios.

Ilustración 13.*Trabajos (TR).*

Nota: Se muestra que el 76% de la población se caracteriza como “Bueno pero puede mejorar” en cuanto a la dimensión trabajos.

Ahora bien, teniendo en cuenta el porcentaje de estudiantes que no saben estudiar, los puntos con más falencias son: en AC el 46% no tiene claras las razones por la que estudia, el 57% estudia solo lo necesario y el 86% no se intenta sobreponer con ánimo al bajón en las notas, en LU el 43% indica que suele haber ruido, personas y otras cosas que les dificulta la concentración o los distraen y no suelen abrir la ventana para que entre ventilación.

Igualmente, en ES el 71% no estudia en el horario donde se halla en mejores condiciones, el 57% no duerme 8 horas diarias, no combina el tiempo de estudio con el de descanso y ha notado que sus notas han bajado por ocuparse en otras cosas y el 71% duerme mal y por la mañana se siente cansado. Con respecto al PL, el 86% no elabora un plan de trabajo, el 57% no dedica el tiempo necesario a cada asignatura y no se prepara para los exámenes y el 71% interrumpe las sesiones de estudio y no repasa temas flojos los fines de semana.

En cuanto a las TE el 57% indica que solo suele hacer una lectura del tema y no relaciona el tema de estudio con conocimientos anteriores, el 87% no subraya ideas importantes ni memoriza ideas importantes que ha resumido y el 71% no hace resúmenes ni esquemas, y en EX el 71% no reparte el tiempo por pregunta cuando hacen un examen y entregan sin repasar aun cuando tienen tiempo y el 27% no cuida su expresión escrita. Finalmente, en TR el 100% no hace esquemas antes de comenzar a trabajar y por tanto no los comentan con el docente y el 57% descuida la redacción y presentación de sus trabajos.

Por otro lado, en consideración de los aceptables o buenos estudiantes, se tiene que los puntos más fuertes o con mejores condiciones son: en AC el 98% sabe el por qué está estudiando y lo considera como una ocasión para aprender, el 85% consulta aquello que no entiende, el 79% se intenta sobreponer con ánimo al bajón en las notas y el 94% pone de su parte para tener buenos resultados.

De igual forma, en LU, el 56% se halla alejado de ruido y cosas que lo distraen, el 81% tiene luz suficiente para estudiar y abren la ventana para que se ventile, el 97% tiene espacio suficiente para organizar sus materiales, el 71% cuenta con una silla con respaldo, el 87% la silla le permite apoyar los pies en el suelo y el 84% tiene una altura proporcional entre la mesa y la silla. En ES, el 90% estudia en el horario donde se halla en mejores condiciones,

el 60% suele dormir 8 horas diarias, el 56% no considera que sus notas bajas se deban a estar ocupado en otras cosas y el 61% combina el tiempo de estudio y de descanso.

Por otra parte, para PL, el 69% tiene una idea general de lo que se verá en el curso, el 89% dedica el tiempo necesario a cada asignatura, el 77% sigue el plan de trabajo que se ha propuesto, el 79% piensa en como distribuir el tiempo antes de estudiar, el 81% se prepara con antelación para los exámenes y el 74% repasa los temas flojos los fines de semana.

Ahora, en TE, el 87% hace lectura reposada luego de la primera lectura, el 60% subraya ideas importantes, el 76% resume lo más importante de cada tema, el 87% relaciona el tema visto con conocimientos anteriores y el 89% memoriza ideas importantes que ha resumido.

Finalmente, en EX, el 89% lee con detenimiento las preguntas, el 100% piensa detenidamente antes de escribir la respuesta, el 79% reparte el tiempo para cada pregunta y el 82% cuida su expresión escrita, y en TR, el 53% hace esquemas antes de empezar a trabajar y el 74% comenta los esquemas con el docente, el 66% no descuida la redacción y presentación de sus trabajos.

Discusión

Con respecto a los resultados evidenciados anteriormente en cuanto a las variables Hábitos de Estudio y Funcionalidad Familiar y teniendo en cuenta que el objetivo general de la presente investigación es describir la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de quinto y sexto grado en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar, se puede interpretar que se logró cumplir el objetivo planteado, pues los resultados fueron claros y bastantes prometedores en cuanto a las variables estudiadas.

Ahora bien, los resultados que se obtuvieron se contrastarán con otras investigaciones para observar la concordancia entre las mismas. De este modo, en cuanto a la Funcionalidad Familiar, se evidencia concordancia con el estudio de Cobeña (2019) debido a que obtuvo un 22,5% en funcionalidad alta y 75% en funcionalidad media y en el presente trabajo se obtuvo un 76% como familias funcionales. También, hay similitud con el trabajo de Ugaz (2019) obtuvieron un 62% familias moderadamente funcionales y un 19,6% familias funcionales; asemejándose a esta investigación en el porcentaje de funcionalidad.

Sin embargo, se difiere con la investigación de Álvarez y Salazar (2018) ya que sus resultados muestran una disfuncionalidad familiar y solo un 34,2% tienen buena funcionalidad. Tampoco hay relación con el de Jerez Santana & Naranjo-Ruíz (2019) ya que estos hallaron un 46% familias disfuncionales y el 10% severamente disfuncionales, por el contrario, el presente trabajo solo mostró un 4% como familias disfuncionales.

Además, se difiere del trabajo de Álzate y Díaz (2019), pues al usarse el mismo instrumento de evaluación obtuvieron en su población familias disfuncionales en los grados leve, moderada y severa, en cambio, nuestro estudio obtuvo el mayor porcentaje como familias funcionales. Tampoco se asemeja con el de Arboleda *Et. Al.* (2019) ni el de Niebles

(2019) ya que ellos usaron los canes y la práctica de cutting como variable de correlación con la funcionalidad familiar, obteniéndose porcentajes altos en el nivel de disfuncionalidad.

Con respecto a los otros antecedentes, no se mencionaron al no haber mayor relación ni aspectos significativos con los cuales hacer una comparación.

Dando continuidad, con respecto a los Hábitos de Estudio, la presente investigación concuerda en sus resultados con los obtenidos por Portocarrero (2018) puesto que este autor evidenció en su población de estudio que el 56,2% tienen adecuados hábitos de estudio, el 42,5% poco adecuado y los 5,9 inadecuados hábitos. A pesar de que los instrumentos utilizados son completamente diferentes y nuestra investigación tiene 4 categorías en lugar de 3, los resultados se asemejan en gran medida, especialmente en el % de estudiantes que no manejan adecuados hábitos, además la población que abarca es relativamente cercana (entre 11 y 14 años) y el presente estudio (10 y 13 años).

Por otro lado, la investigación hecha por Mercado Luna (2018) revela una tendencia positiva alta hacia el manejo de hábitos de estudio, lo cual se asemeja al porcentaje de estudiantes con buenos hábitos de esta investigación. A su vez, el trabajo de Chacón y Piñares (2019) concuerda con la presente investigación en cuanto al lugar de estudio (Valledupar) y los resultados obtenidos, pues en la dimensión plan de estudio obtuvieron un 63% y 36% niveles normales y buenos y la presente investigación obtuvo 70% como buenos, pero pueden mejorar y 5% muy bueno en la dimensión de plan de trabajo. En las demás áreas no hay similitudes en los hallazgos y cabe resaltar que, aunque algunas dimensiones evalúen lo mismo, sus nombres son diferentes por ser de instrumentos distintos.

Así mismo, Frías Sipion & Pérez (2020) encontraron en su investigación que el 52% tiene hábitos regulares, el 25% buenos hábitos y el 22% hábitos malos, lo cual se asemeja en gran medida con este estudio debido a que acá el % de estudiantes que no manejan hábitos fue más bajo (5%) y hay mayor tendencia al buen manejo de los mismos (43% y 6%). También,

hay similitud en los resultados obtenidos en la presente investigación y la hecha por Prada, Gamboa & Avendaño (2020) ya que evidenciaron que el 56,4% obtuvieron resultados superiores al promedio, el 19,5% se halla en el promedio y el 24,0% por debajo del promedio, a lo cual el presente estudio tiene una cifra similar de un 46% como estudiantes aceptables y 6% buenos estudiantes, indicador de manejo de hábitos de estudio.

No obstante, el trabajo de Amaya & Rivera (2018), concuerda con este estudio en cuanto al lugar de realización de la investigación y el instrumento usado, pero no en relación a la edad de la población. También difiere en sus resultados debido a que obtuvieron que el 32% no sabe estudiar, 52% aspectos a mejorar, 13% aceptables y 3% buenos estudiantes. Al mismo tiempo, difiere en gran medida con el realizado por Arrieta y Arnedo (2018) ya que ellos trabajaron con una población universitaria en lugar de colegiados y la variable que correlacionaba su estudio eran las sustancias inhibidoras de sueño.

Del mismo modo, Jiménez, Molina & Lara (2019), encontraron que el 35% no hace resúmenes ni mapas conceptuales, no suelen planificar el tiempo de estudio y el 67% estudia en un mismo lugar. Esto difiere con la presente investigación puesto que las dimensiones se analizaron solamente en cuanto a los estudiantes que no saben estudiar y en relación a los que si manejan hábitos de estudio y no a nivel general, obteniéndose porcentajes de 71% y 29% para el primer y tercer punto en el primer caso y de 53% y 60% para el segundo caso.

Finalmente, el presente trabajo difiere con el de Guarín, Hernández y Rendon (2020) puesto que sus resultados establecen que solo el 19,1% y 4,51% tienen hábitos positivos, en cambio en esta investigación el 43% y 6% manejan adecuados hábitos, además, la población de tal investigación se compone de estudiantes universitarios y el presente estudio maneja una población de colegiales entre 10 y 13 años.

En definitiva, con relación a la variable Funcionalidad Familiar, hay poca concordancia con las otras investigaciones realizadas por diversos autores ya que en general,

en el 80% de las investigaciones, sus resultados dieron muestra de altos grados de disfuncionalidad, en cambio en esta investigación se pudo evidenciar que más del 70% de la población provienen de familias funcionales lo cual se ve determinado por niveles altos de adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive.

Por otro lado, en cuanto a la variable Hábitos de Estudio, se concuerda en muy pocas investigaciones en lo que a lugar de estudio, instrumento y población refiere, pero se asemeja en los hallazgos con la mitad de las investigaciones al reflejarse resultados positivos, sin embargo, la otra mitad indica niveles bajos de manejo de hábitos de estudio o bien hacen correlación con otra variable como indicador de un buen, regular o mal manejo de estos hábitos.

De este modo, se asume que los indicadores del buen manejo de los hábitos de estudio se deben a que los alumnos cuentan con un buen lugar de estudio, están interesados y motivados por estudiar, duermen adecuadamente y reparten el tiempo de manera asertiva, usan técnicas esenciales al momento de estudiar, preparan con antelación y dedicación sus exámenes, y usan los esquemas, croquis, entre otros, como una forma de ayuda al momento de realizar y presentar sus trabajos y de estudiar.

Con base a lo anterior, se puede constatar que los estudiantes de 4 y 5 grado de la Institución Educativa Técnico Upar de la Ciudad de Valledupar conviven en un ambiente familiar funcional y si manejan adecuados hábitos de estudio. Es pequeño el % que hace parte de hogares disfuncionales y que no saben estudiar, por lo cual se hizo el análisis de las áreas clave determinantes de la funcionalidad o disfuncionalidad como del manejo o no manejo de hábitos para poderse trabajar a futuro en dichos ámbitos y disminuir en mayor medida ese porcentaje de estudiantes.

Conclusiones

Mediante este trabajo de investigación se logró la correcta descripción de las variables funcionalidad familiar y hábitos de estudio, partiendo desde conceptos e investigaciones sustentadas en teóricos y finalizando con la presentación de resultados y correlación con otros autores, lo cual supone un cumplimiento del objetivo general. El logro del objetivo general se puede visualizar con el cumplimiento de los objetivos específicos.

De este modo, respecto al primer objetivo específico en los resultados, se logró caracterizar socio demográficamente a los sujetos de estudio por su edad, sexo, grado y estrato, lo cual es presentado por medio de graficas claras y detalladas, pero no se tomó como factor determinante para explicar los resultados.

Seguidamente, con relación al segundo objetivo específico, en los resultados se especifican los porcentajes de satisfacción e insatisfacción teniendo en cuenta cada una de las dimensiones de la funcionalidad familiar y se destaca el alto índice de satisfacción en la afectividad que los estudiantes perciben por parte de sus familiares, dato que podría generar una discusión sobre como valorar si la percepción de los sujetos es correcta e incorrecta ya que, como los mismos resultados lo demostraron, el 100% de estudiantes con familias disfuncionales se encuentran satisfechos con la afectividad aun si sus otros aspectos (adaptabilidad, cooperación, desarrollo y capacidad resolutive) no son favorables.

Por último, el tercer objetivo específico se logró, ya que se identificó cada una de las dimensiones que conforman los hábitos de estudio y las tendencias de los estudiantes (con aspectos a mejorar, aceptables con aspectos a mejoras, aceptables o que no saben estudiar) en cada una de las dimensiones y se evidencia que aquellas áreas donde los estudiantes que no saben estudiar tienen grandes falencias, los buenos estudiantes obtuvieron % altos positivamente, considerándose este aspecto como un factor clave para el mejoramiento o

desmejoramiento de los hábitos de estudio, pues si tales dimensiones se hallan afectadas, los resultados no serán beneficiosos.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta el arduo proceso investigativo llevado a cabo y los hallazgos obtenidos de la investigación, se procede a dar una serie de recomendaciones a tener en cuenta para los semestres posteriores.

A la Institución Educativa Técnico UPAR

Se recomienda orientar periódicamente a los estudiantes y tutores acerca del buen manejo de los hábitos de estudio y brindarles herramientas que les faciliten a los estudiantes un mejor manejo de sus deberes u obligaciones académicas, con el propósito de facilitar el aprendizaje y obtener mejores resultados académicos, lo que les permitirá progresar en diferentes aspectos de su vida presente y futura. Así mismo, psicoeducar a los padres de familia acerca de pautas de crianza, convivencia, comunicación asertiva, resolución de conflictos y otros puntos relevantes del tema funcionalidad familiar, con el fin de mantener y expandir el porcentaje de estudiantes provenientes de familias funcionales.

A los padres de familia

Se sugiere que los padres comiencen a dedicar mayor tiempo a sus hijos desde pequeños para inculcar buenos hábitos y practicas saludables, que practiquen la buena comunicación y resolución de conflictos, que les enseñen a repartir el tiempo adecuadamente, que sean fuente de apoyo, que compartan tiempo en familia, que tengan reglas y límites claros establecidos y sobre todo que sigan siendo esa expresión de amor que sus hijos conocen y respetan.

Al programa de psicología y comité de investigación

Incentivar a la población estudiantil quien realiza investigaciones de proyectos de grado, a ahondar en los estudios de las variables abordadas en este proyecto, teniendo en

cuenta las escasas investigaciones en relación a las temáticas a nivel nacional y regional, enfatizando en el tipo de estudio que se aborda desde el programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar. De igual modo, hacer públicas en espacios investigativos reconocidos las investigaciones realizadas por los educandos universitarios para que estas sean fuente de acceso a futuros investigadores del mismo ente educativo o de otras universidades, lo cual permitiría un mejor abordaje de las temáticas y análisis de los resultados que lleguen a obtenerse.

A futuros investigadores

Se sugiere replicar y ampliar la muestra con otras instituciones educativas y con sujetos que cuenten con datos sociodemográficos similares con la finalidad de establecer comparaciones para determinar la existencia de factores que pudieran alterar los resultados. También, tener en cuenta y evitar en la mayor medida posible los factores de sesgo como la deseabilidad social, la mala interpretación o el afán por terminar rápidos las preguntas, las condiciones ambientales al momento de presentar la prueba, entre otras, y dentro de lo posible mirar si las variables sociodemográficas son determinantes en los resultados que puedan obtenerse para profundizar e incentivar al cuerpo estudiantil a psicoeducar más acerca de las temáticas expuestas con la población más vulnerable o propensa a obtener resultados adversos considerando sus características.

Bibliografía

- Acevedo, D., Torres, J. & Tirado, D. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). Universidad de Cartagena.
- Aguilar-Valdés, J., Cumba, C., Cortés, A., Collado, A., García R. & Pérez, D. (2010). Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*.
- Álvarez-Delgado, S. & Maldonado, K. (2017). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. Universidad Nacional de San Agustín.
- Álvarez-Vargas, S. & Salazar-Rizo, E. (2018). Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad vulnerable. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Alzate-Guerrero, D. & Díaz-Parada, L. (2019). Percepción de la funcionalidad familiar de los adolescentes de octavo grado con familia en convivencia en un colegio público de Bucaramanga. Universidad de Santander UDES.
- Amaya-Alguero, Z. & Rivera-Cárdenas, S. (2018). Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar- Cesar. Universidad de Santander.
- Anaya-Castro, E. A. (2018). Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016. Universidad César Vallejo.
- Andina. (30 de enero de 2009). Problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostienen. Obtenido de Andina. Agencia Peruana de Noticias: <https://andina.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen-216051.aspx#:~:text=Los%20problemas%20familiares%2C%20como%20la,especialista%20en%20educaci%C3%B3n%2C%20Jaime%20Kusnier>.

- Arboleda, Y. V., Echeverri-Vallejo, L. M., Martínez-Lopera, L. E., Márquez, I., & Andrade-Salazar, J. A. (2019). Funcionalidad familiar y calidad de vida en familias con y sin canes. Cuaderno de Investigaciones-Semilleros Andina No. 12 Vol. 12.
- Arrieta-Reales, N. & Arnedo-Franco, G. (2018). Sustancias inhibidoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y Enfermería de universidades de la ciudad de Barranquilla Colombia. *Educación Médica*.
- Baca-Luján, S. Y. (2019). Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el modelo circuplejo de Olson, Ayacucho 2018. Universidad de Ayacucho Federico Froebel.
- British Broadcasting Corporation (BBC). (10 de febrero de 2016). Los países de América Latina "con peor rendimiento académico". Obtenido de BBC News Mundo.
- Castilla-García, A. & Castilla-San José, L. (2001). El consentimiento informado en psicoterapia. *Scielo*.
- Cobeña-Intriago, L. J. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018. Universidad César Vallejo.
- Córdoba-Caro, L. G., García-Preciado, V., Luengo-Pérez, L., Vizuite-Carrizosa, M. & Feu-Molina, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación en el rendimiento académico con los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*.
- Cudris-Torres, L., Borja-Acuña, Y., Bahamón, M. & Morón-Cotes, M. (2016). Análisis de la comunicación familiar: Un estudio realizado con estudiantes universitarios de Valledupar. Universidad Simón Bolívar.
- Cueva-Valverde, W. (2018). Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017. Universidad San Pedro.
- Frías-Sipion, L. G. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020. Universidad César Vallejo.
- Gómez-Clavelina, F. & Ponce, E. (2010). Una nueva propuesta para la interpretación de Family APGAR (versión en español). *Atención familiar*.

- González-Carrasco, S. (2014). Relación entre los hábitos familiares y el rendimiento académico en alumnos de 3º de ESO en Ciencias Naturales. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).
- Guarín-Muñoz, A., Hernández-Marín, B. A. & Rendón-Rendón, C. (2020). Hábitos, técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enfermería de la universidad católica de oriente en el semestre 2020-1. Universidad Católica del Oriente.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. 6ta Edición*. México: Editorial McGrawHill Education
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación. Quinta edición*. México: McGrawHill Education.
- Jerez-Santana, S. & Naranjo-Ruíz, V. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato.
- Jiménez-Reyes, A., Molina, L. & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en Educación Superior. *Revista de Psicología y Educación*.
- Martínez-Nieto, H. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Mercado-Luna, S. J. (2018). Clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura – 2017. Universidad San Pedro.
- Mondragón-Albarrán, C. M., Cardoso-Jiménez, D. & Bobadilla-Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Moreno del Río, C. (2014). El rendimiento académico, ¿cuestión de inteligencia o de hábitos de estudio? Universidad de Sevilla.
- Moreno-Sánchez, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos Educativos. Revista de Educación*.

- Niebles-Soñett, J. (2019). Asociación de las dimensiones de funcionalidad familiar y práctica de cutting. Universidad de la Costa.
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruíz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona-Alvarado., F., Acosta-López, J. & Moya-De las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, volumen 39, N 1, 2020.
- Ñaupas-Paitán, H., Mejía-Mejía, E., Novoa-Ramírez, E. & Villagómez-Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Cuarta Edición*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortega-Veitía, T., de la Cuesta-Freijomil, D. & Díaz-Retureta, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Revista Cubana de Enfermería.
- Palacios-Agurto, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. Universidad de Piura.
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino.Jesús, M. & Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Revista enfermería herediana.
- Portocarrero Palacios, C. E. (2018). Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018. Universidad César Vallejo.
- Prada-Núñez, R., Gamboa-Suárez, A. & Avendaño-Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. Revista Espacios.
- Salcedo-Paternóstro, P., Vargas, O., Urrea, A., Pérez, H., Gonzáles, R., Martínez, Z., Caballero, N., Castañeda, I., Lobato, J., Lobato, E., Álvarez, O., Vargas, A., De Jesús-Africano, N., Lobato, D., Villalobos, Y., Polo, L., Pérez, H., Gómez, R., Altamar, F., Álvarez, J., González, A. & Carbono, C. (2018). Fortalecimiento de hábitos de estudio a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Cultura. Educación y Sociedad.

- Silva-Bravo, R. A. (2020). Funcionalidad familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de Chancay – 2019. Universidad Privada del Norte.
- Suárez-Cuba, M. A. & Alcalá-Espinoza, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*.
- Tamayo López, L. P. (2017). Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar- Cesar. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).
- Tamayo y Tamayo, M. (1987). *El proyecto de investigación*. Santa fé de Bogotá: Arfo Editores Ltda.
- TEA Ediciones, S. A. (s. f.). CHTE. cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. Tea ediciones, s. a.
- Villamizar-Serrano, D. M., Galvis-Osorio, A. M. & Medina-Pabón, A. S. (2019). Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos instituciones educativas públicas de Floridablanca, Santander. Universidad Cooperativa de Colombia.

Anexos

Instrumento The Family Apgar



Family-APGAR

Identificación Fecha

Conteste a las siguientes preguntas según los siguientes criterios:

A: Casi nunca

B: A veces

C: Casi siempre

	A	B	C
1.- ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
2.- ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
3.- ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
4.- ¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
5.- ¿Siente que su familia le quiere?	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

TOTAL:

Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio (CHTE)

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Nombre			
Edad		Centro de Estudios	
Sexo		Curso	
Fecha			

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas. Marca con una "X" al costado de "SI" si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar. Marca con una "X" al costado de "NO" si lo que dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar. En caso de duda, contesta Si o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. **NO MARQUES DOS ALTERNATIVAS AL MISMO TIEMPO EN UNA SOLA PREGUNTA.** Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cual es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntar ahora.

INICIA CUANDO TE LO INDIQUEN			
Nº	PREGUNTAS		
1	<i>Tienes claras las razones por las que estudias</i>		
	A	SI	
	B	NO	
RESPUESTA			
2	<i>Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa</i>		
	A	SI	
	B	NO	
<i>Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones</i>			

3	<i>para aprender</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
4	<i>Te has parado a pensar sobre el numero de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas.</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
5	<i>Acostumbras a mirar el indice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
6	<i>Tomas nota de las explicaciones de los profesores</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
7	<i>Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
	<i>Consideras el estudio una ocasión para aprender</i>		

8	A	SI	
	B	NO	
9	<i>Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte</i>		
	A	SI	
10	<i>Antes de empezar un trabajo, haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar</i>		
	A	SI	
11	B	NO	
	<i>Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día</i>		
12	A	SI	
	B	NO	
13	<i>Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura</i>		
	<i>Antes de estudiar el tema con profundidad, realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general</i>		

	A	SI	
	B	NO	
14	<i>Antes de escribir la respuesta, piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer</i>		
	A	SI	
	B	NO	
15	<i>Cuando comienzas a estudiar, tardas bastante tiempo en concentrarte</i>		
	A	SI	
	B	NO	
16	<i>En el lugar donde estudias habitualmente, hay personas o cosas que distraen tu atención</i>		
	A	SI	
	B	NO	
17	<i>Cuando tomas nota, sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor</i>		
	A	SI	
	B	NO	
18	<i>Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto</i>		
	A	SI	

	B	NO	
19	<i>Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo que dispones y de las asignaturas que tienes</i>		
	A	SI	
	B	NO	
20	<i>Cuando has de hacer un trabajo, sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo</i>		
	A	SI	
	B	NO	
21	<i>Después de una primera lectura del tema, haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes</i>		
	A	SI	
	B	NO	
22	<i>Cuando faltas a clase, sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar</i>		
	A	SI	
	B	NO	
	<i>En un examen o ejercicio, repartes el tiempo para cada pregunta</i>		

23	A	SI	
	B	NO	
24	<i>Cuando no comprendes algo, lo anotas para luego consultarlo</i>		
	A	SI	
25	B	NO	
	<i>Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista</i>		
26	A	SI	
	B	NO	
27	<i>Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso</i>		
	A	SI	
28	B	NO	
	<i>Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado</i>		
28	A	SI	
	B	NO	
	<i>Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile</i>		

29	A	SI	
	B	NO	
30	<i>En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, sabes encontrarla</i>		
	A	SI	
31	<i>Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva</i>		
	A	SI	
32	B	NO	
	<i>Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control</i>		
33	A	SI	
	B	NO	
34	<i>Has notado que los resultados en tus estudios son bajos porque tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas</i>		
	A	SI	
34	<i>Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio de curso</i>		
	B	NO	

35	<i>En tu lugar de estudio, dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas</i>		
	A	SI	
	B	NO	
36	<i>Antes de empezar a estudiar, piensas lo que vas hacer y cómo vas a distribuir el tiempo</i>		
	A	SI	
	B	NO	
37	<i>Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general</i>		
	A	SI	
	B	NO	
38	<i>Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio</i>		
	A	SI	
	B	NO	
39	<i>Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees</i>		
	A	SI	
	B	NO	

40	<i>Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
41	<i>Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
42	<i>Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
43	<i>A tu silla de estudio le falta respaldo</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
44	<i>Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
45	<i>La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>

	B	NO	
46	<i>Quando terminas tu sesión de estudio personal, sueles acabar las tareas que te habías propuesto</i>		
	A	SI	
	B	NO	
47	<i>La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla</i>		
	A	SI	
	B	NO	
48	<i>Tienes la costumbre de prepararte con anticipación para los exámenes</i>		
	A	SI	
	B	NO	
49	<i>Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente</i>		
	A	SI	
	B	NO	
50	<i>Descuidas la redacción y presentación de tus trabajos</i>		
	A	SI	
	B	NO	
	<i>Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un</i>		

51	<i>tema o lección</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
52	<i>Pones de tu parte todo lo que puedas para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
53	<i>Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
54	<i>Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
55	<i>Si te sobra tiempo, entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo la respuesta</i>		
	A	SI	<input type="checkbox"/>
	B	NO	<input type="checkbox"/>
	<i>Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revis-</i>		

56	<i>tas, etc.) que has utilizado en el trabajo</i>		
	A	SI	
	B	NO	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Valledupar, ____ de ____ del 20____.

Cordial saludo.

Usted está cordialmente invitado a participar en la investigación:

Funcionalidad familiar y hábitos de estudio en estudiantes de quinto y sexto grado en Valledupar.

El objetivo de la investigación es describir la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de quinto y sexto grado en edades entre 10 y 13 años de la Institución Educativa Técnico UPAR de la ciudad de Valledupar-Cesar.

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, usted puede decidir retirarse y disentir cuando lo desee.
2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del Cesar, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLSIP, según lo establece la ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología.
3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la ley 1090 del 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo, fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información previa solicitud firmada por usted.
4. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
5. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.

Datos de contacto del estudiante de la U.P.C. (tome nota de estos)

Karoll Dayana Manga Pérez

kdmanga@unicesar.edu.co // 3102788805

Marianella Sierra Redondo

mssierra@unicesar.edu.co // 3233532220

Para la aceptación de las condiciones señaladas, lo invitamos a diligenciar los siguientes datos:

Yo _____ identificado con ____, número _____,
de edad en años _____, con mi firma certifico que me fue socializado el objetivo y
fines de la investigación, así como de uso de los datos e información individual y los
beneficios y riesgos asociados, de igual manera, certifico que mi participación es de
manera libre y voluntaria y estoy de acuerdo con esta.

Firma