



**Universidad Popular del Cesar**  
**Facultad de Ciencias Básicas y Educación**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

Nos permitimos presentar ante el Consejo Curricular de la Maestría en pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias Básicas y Educación:

**SOLICITUD DE TITULACIÓN POR PROYECTO DE GRADO**

De acuerdo a las opciones para la TITULACIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO de la Universidad Popular del Cesar.

Título del proyecto

**Incidencia del proyecto de vida en la sensibilización ambiental en los estudiantes del grado once de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro sede Santa Teresita**

Nombre de los estudiantes

**Zuly del Carmen Banguera Naranjo**

**Mery Felisa Hurtado Angulo**

Nombre del centro tutorial:

**Universidad Popular del Cesar**

Nombre del Grupo:

**Grupo N° 3H – Buenaventura**

Centro o lugar donde se realiza la investigación:

**Cuenca del Río Mayorquín – Zona rural de Buenaventura**

Tipo de investigación:

**Cualitativa**

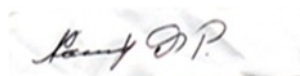
Nombre del Asesor responsable

**Ph. ( e) Nancy Díaz Pinillo**

Perfil del asesor:

**Ph. ( e ) en Educación, Mg. en Educación, Especialista en Gerencia Educativa ,  
Lic. en Español y Literatura**

Firma del asesor:



Fecha: Noviembre 27 de 2020

**INCIDENCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LA SENSIBILIZACIÓN  
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO  
SEDE SANTA TERESITA**



**ZULY DEL CARMEN BANGUERA NARANJO**

**MERY FELISA HURTADO ANGULO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE**

**DIRECTOR**

**Ph. ( e) NANCY DIAZ PINILLOS**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS Y EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE  
BUENAVENTURA  
2020**

**INCIDENCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LA SENSIBILIZACIÓN  
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO  
SEDE SANTA TERESITA**

**DIRECTOR**

**NANCY DÍAZ PINILLOS**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE  
BUENAVENTURA  
2020**

## DEDICATORIA

### **ZULY DEL CARMEN BANGUERA NARANJO**

*Primero que todo le doy las gracias a Dios por concederme el privilegio de la vida, es un honor para mí dedicar esta tesis a mi madre, por estar siempre conmigo brindándome apoyo incondicional, gracias por estar ahí para mí, de verdad, gracias. A mi padre Samuel Díaz Medinas por acompañarme en mi proceso educativo.*

*Gracias a mi esposo he hijos por ser una razón de lucha y superación en cada momento de mi vida, gracias mis amores **José Pablo Mosquera Portocarrero, Josué Santiago Mosquera Banguera y Elián David Mosquera Banguera.***

### **MERY FELISA HURTADO ANGULO**

*Primero a Dios por concederme la bendición de la vida, la dedico con amor a mi madre **Mery Angulo Riascos** por su apoyo incondicional y sacrificio, por regalarme la vida con un gran esfuerzo. Además por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado tiempos difíciles siempre ha estado allí brindándome su comprensión, cariño y amor.*

*Con orgullo les doy mis sinceros agradecimientos a mis hermanos en especial a **Mary Jenny** y **Marcela** por ser mis ejemplos a seguir y mis soportes en las batallas duras de mi vida.*

*Y por último sin ser menos importantes se los dedico a mis hijos con el alma y para que tengan en cuenta el valor de la lucha y el esfuerzo para llegar al éxito; mis amores **Mery Yuliana González** y **Luis Miguel González.***

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresamos nuestros agradecimientos a:

**Dios** por habernos permitido alcanzar la meta deseada durante el desarrollo de la maestría.

A La **Universidad Popular del Cesar** por darnos la oportunidad de fortalecer nuestros conocimientos en el campo educativo.

A la **Dra. Nancy Díaz Pinillos** por el apoyo brindado durante la asesoría y orientación de la tesis

A **nuestros familiares** por ser un pilar fundamental en la motivación para salir a delante con éxito y bendiciones.

A la Comunidad educativa **Nuestra Señora del Perpetuo Socorro** por facilitarnos el desarrollo de la tesis en pro del desarrollo sostenible.

A todos muchas gracias por estar siempre ahí para nosotras de manera incondicional.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	13
<b>1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>.....</b>
<b>1.2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>.....</b>
<b>1.3. OBJETIVOS.....</b>	<b>.....</b>
<b>1.3.1. Objetivos general.....</b>	<b>.....</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>.....</b>
<b>2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1. ESTADO DEL ARTE.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>28</b>
<b>2.3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>32</b>
<b>2.4. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>36</b>
<b>2.5. MARCO LEGAL.....</b>	<b>40</b>
<b>2.5.1. Legislación internacional.....</b>	<b>43</b>
<b>2.5.2. Legislación nacional.....</b>	<b>45</b>
<b>2.5.3. Legislación local.....</b>	<b>46</b>
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>47</b>
<b>3.1. ENFOQUE.....</b>	<b>48</b>
<b>3.2. PARADIGMA.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.5. HIPÓTESIS.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.6. VARIABLES.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.6.1. Dependientes.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.6.2. Independiente.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.8. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.9. ESTRATEGIA DE ANÁLISIS.....</b>	<b>.....</b>
<b>4. RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>
<b>4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>.....</b>
<b>4.1.1 VARIABLES DE INVESTIGACION 1.....</b>	<b>60</b>

4.1.2 VARIABLES DE INVESTIGACION 2.....	61
4.1.3 VARIABLES DE INVESTIGACION 3.....	61
5. CONCLUSIONES.....	62
<b>5.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE HALLAZGOS.....</b>	
<b>5.2. CONCLUSIONES.....</b>	
<b>5.3. RECOMENDACIONES.....</b>	
<b>5.4. SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS FUTUROS.....</b>	
<b>6. REFERENCIAS.....</b>	
7. ANEXOS.....	70

## RESUMEN

En la actualidad, la educación ambiental ha sido un reto importante para la humanidad, el reto asumido por las instituciones educativas es grande teniendo en cuenta de que no es un área a la cual se le conceda la importancia que requiere, en beneficio del entorno que rodea al educando. La toma de conciencia crítica sobre la realidad que vive una población hace parte de una reflexión colectiva e individual del papel que cada persona asume hacia los problemas que enfrenta, sus metas entre otras.

La presente investigación tiene como objetivo, valorar la Incidencia del Proyecto de Vida en la sensibilización ambiental en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita, a partir del reconocimiento de las problemáticas ambientales que se presentan en la vereda Comba y Secadero (Cuenca del río Mayorquín) en la zona rural de Buenaventura, identificando las acciones de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente.

Su sustento metodológico se centra en una investigación de tipo cualitativo que plantea una estructura lógica orientada a la obtención de respuestas al problema planteado desde un proceso metódico y sistemático, consiguiendo un acercamiento con los directamente implicados en la investigación y desde esta perspectiva, explorar la problemática desde su contexto.

El documento presenta de manera ordenada y secuencial el problema de investigación respecto a las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a los problemas ambientales que enfrentan en su contexto, así como la revisión documental, la estructuración del trabajo de campo a partir de la encuesta aplicada y el análisis de resultados, exponiendo el aporte social de la investigación, para dar paso a la construcción e interpretación de los resultados.

Desarrollar en los estudiantes un sentido ético-social ante los problemas del medio ambiente, los impulsa a participar de manera activa en su protección y mejoramiento a partir de su Proyecto de Vida como estrategia pedagógica, convirtiéndose en un medio para pasar a procesos formativos que les enseñe a vivir en comunidad, lo que facilita la construcción de referentes actitudinales de respeto y convivencia a partir de una práctica pedagógica que fomenta su sentido de compromiso y responsabilidad frente a sus actitudes con el entorno que los rodea, configurando nuevas experiencias y comportamientos que fortalecen las relaciones dinámicas del hombre con la naturaleza y la sociedad dentro de su contexto.

**Palabra Clave:** Proyecto de Vida, Conciencia ambiental, sensibilización, estrategias pedagógicas, problemáticas ambientales.

### **Abstrac**

At present, environmental education has been an important challenge for humanity, the challenge assumed by educational institutions is great considering that it is not an area to which the importance it requires is granted, for the benefit of the environment that surrounds the learner. The critical awareness about the reality that a population lives is part of a collective and individual reflection of the role that each person assumes towards the problems they face, their goals, among others.

The objective of this research is to assess the impact of the Life Project on environmental awareness in eleventh grade students of the Educational Institution Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita, based on the recognition of environmental problems that arise in the Comba and Secadero village (Mayorquín River Basin) in the rural area of Buenaventura, identifying the actions of the students towards caring for the environment. Its methodological support focuses on a qualitative research that raises a logical structure aimed at obtaining answers to the problem posed from a methodical and systematic process, achieving an approach with those directly involved in the research and from this perspective, exploring the problematic from its context.

The document presents in an orderly and sequential manner the research problem regarding the attitudes and behaviors of the students in the face of the environmental problems they face in their context, as well as the documentary review, the structuring of the field work based on the applied survey and the analysis of results, exposing the social contribution of the research, to give way to the construction and interpretation of the results. Developing in students an ethical-social sense in the face of environmental problems, encourages them to participate actively in their protection and improvement from their Life Project as a pedagogical strategy, becoming a means to move on to training processes that teach to live in a community, which facilitates the construction of attitudinal references of

respect and coexistence based on a pedagogical practice that fosters their sense of commitment and responsibility towards their attitudes with the environment that surrounds them, configuring new experiences and behaviors that strengthen the dynamic relationships of man with nature and society within their context.

**Key Word:** Life Project, Environmental awareness, awareness, pedagogical strategies, environmental problems.

## INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza es importante adquirir estrategias metodológicas para impartir los saberes a nuestros estudiantes, así mismo apropiarse de métodos acorde a los procesos que queremos llevar a cabo para garantizar su éxito.

La aceleración de los procesos de cambio y la alteración en el equilibrio de los ecosistemas, ha modificado las condiciones del medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades, enfrentándose a graves problemas ecológicos debido a las acciones humanas, que proyectadas y ejecutadas con visión de desarrollo, presentan innumerables consecuencias.

La Educación Ambiental aparece entonces como un tipo de educación que posibilita la construcción del conocimiento a través del estudio de nuestra realidad ambiental, convirtiéndose en el mejor instrumento para hacer de la responsabilidad una pauta de comportamiento, y del respeto al medio ambiente que nos rodea, una norma de vida.

Al no ser los problemas ambientales independientes ni aislados, siempre serán consecuencias de otras acciones cuyos orígenes obedecen a diferentes contextos, circunstancias, intereses y regiones, por lo cual, la importancia de transformar las prácticas pedagógicas para generar en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Sede Santa Teresita, un nivel de sensibilidad y concientización sobre el cuidado del medio ambiente, requiere de la creación de actitudes valorativas que son necesarias para resolver problemas ambientales y para prevenir otros, llevando al estudiante a formarse en un pensamiento crítico, analítico y participativo que les permita integrarse de manera armónica con la naturaleza, configurándose así el respeto por la vida y la responsabilidad en el uso sostenible de los recursos, fundamentado en el conocimiento como dinámica de aprendizaje en el aula.

Por lo anterior, desarrollar en los estudiantes un sentido ético-social ante los problemas del medio ambiente, los impulsa a participar de manera activa en su protección y mejoramiento a partir de su Proyecto de Vida como estrategia pedagógica, convirtiéndose en un medio para pasar a procesos formativos que les enseñe a vivir en comunidad, facilitándoles la construcción de referentes actitudinales de respeto y convivencia, a partir de una práctica pedagógica que fomente su sentido de compromiso y responsabilidad frente a sus actitudes con el entorno que los rodea, configurándose así, en nuevas experiencias y comportamientos que fortalezcan las relaciones dinámicas del hombre con la naturaleza y la sociedad dentro de un contexto cultural (Toro, 2005).

Desde esta perspectiva, el fundamento de la presente investigación busca construir conocimientos a partir de los procesos, dinámicas y relaciones del hombre con el entorno natural para estimar su calidad de vida, permitiendo que el estudiante esté en capacidad de pensar acerca de la calidad de sus relaciones con el medio, desarrollando de esta manera, una actitud de responsabilidad frente al mismo.

Por tal razón, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal, que los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, sede Santa Teresita, a partir de su Proyecto de Vida sean capaces de comprender y explicar los problemas del medio ambiente natural, además del ambiente sociocultural y el medio ambiente modificado en el cual se han manifestado las distintas responsabilidades del desarrollo colectivo, siendo estas problemáticas ambientales las que hacen evidente la necesidad de tomar decisiones y actuar en consecuencia sobre su contexto inmediato, con las implicaciones de los resultados a mediano y largo plazo.

En este sentido, el Proyecto de Vida permitirá en los estudiantes un cambio en el comportamiento, las actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo e innovador de su entorno, en compromiso y participación de la familia, la escuela

y la comunidad de Comba y Secadero en un proceso que generará un aprendizaje significativo a partir de la construcción de conocimientos como resultado del análisis de la interacción entre ambiente y sociedad para así crear conciencia ambiental en la comunidad educativa, que al considerarse como parte fundamental de su entorno, se puedan desarrollar nuevas relaciones, comportamientos y actitudes para formar su criterio sobre lo que el verdadero desarrollo sostenible implica.

En consecuencia de lo anterior, la preocupación por el manejo sustentable del ambiente, hace necesario estructurar una educación ambiental que forme e informe a los estudiantes acerca de esta problemática para llevarlos a reflexionar, cuestionar y valorar desde su Proyecto de Vida, un proceso de educación comprometida para cambiar y replantear nuevas formas de pensar y actuar frente a su realidad inmediata, y desde lo pedagógico, establecer un vínculo entre el docente y el estudiante para fomentar el valor y la necesidad de crear conciencia, actitudes, habilidades y competencias ambientales necesarias para proteger y transformar su entorno.

## **CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Enfrentar los problemas ambientales, permite conocer mejor el ambiente logrando un mejor uso y aprovechamiento de los recursos naturales, lo que accede a desarrollar propuestas educativas y de participación encaminadas a una educación ambiental que inspira nuevas prácticas pedagógicas que fortalecen las iniciativas de los docentes, logrando escenarios educativos distintos, con una educación que pueda efectivamente contribuir en la formación de estudiantes que sean capaces de construir un futuro posible y sostenible (UNESCO, 2005).

La Educación Ambiental, está ligada a las ciencias naturales, biológicas, económicas y políticas, además de una cuestión de cultura basada en valores y principios fundamentales de

todo ser humano, y en la manera como se perciben las relaciones con los otros y con la naturaleza.

Desde esta perspectiva, la educación se convierte en un instrumento del que disponen los docentes para que desde su práctica pedagógica, puedan promover los cambios necesarios que se requieren para asegurar un futuro sostenible y posible.

Sin embargo, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita no se evidencia una intensión en el cuidado del medio ambiente, la falta de sensibilización ambiental se manifiesta en el poco interés, la falta de atención, de prevención y de cuestionamiento de las prácticas que dan origen a los diversos problemas ambientales.

La articulación de aspectos ambientales con aspectos educativos permite desarrollar el pensamiento de acción y reflexión a partir de la experiencia activa, en donde se irá adquiriendo una conciencia ambiental efectiva al igual que un comportamiento sustentable.

Es por esta razón, que el Proyecto de Vida con enfoque ambiental se convierte en el medio capaz de contribuir en la construcción de iniciativas que fortalezcan una conciencia ambiental, siendo el desarrollo de habilidades, cambios de comportamiento, actitudes y modos de vida, los que exige una nueva orientación de la educación hacia nuevos contenidos y prácticas pedagógicas para encauzar los problemas y las situaciones que amenazan un futuro en común.

En ese sentido, el Proyecto de Vida se convierte en el instrumento base para lograr en los estudiantes el reconocimiento de nuevas formas de ser, de sentir, de comportarse, de creer, de actuar y de darle sentido y significado a las formas de relacionarse con su entorno natural, siendo no menos importante, la labor y la práctica docente que inspira con responsabilidad los cambios positivos frente a la problemática ambiental, ante lo cual la educación adquiere relevancia para generar en los estudiantes, las capacidades necesarias que les permita tomar decisiones fundamentadas con responsabilidad y compromiso en contexto.

Es por ello, que en la Sede Santa Teresita de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, ubicada en la Cuenca del río Mayorquín, zona rural de Buenaventura, se pretende con los estudiantes del grado once, implementar y trabajar el Proyecto de Vida con enfoque ambiental para mejorar las condiciones ambientales del entorno, entre los que se destacan: problemas de contaminación auditiva; tala de árboles, ya que algunos miembros de la comunidad se dedican a la venta de madera; mal manejo de residuos sólidos, esto debido a que son arrojados al mar y no hay sitio de acopio para los mismos.

De este modo, es importante establecer estrategias metodológicas que generen sensibilidad ambiental de forma gradual y progresiva a partir de procesos de aprendizaje que les permita a los estudiantes plantear alternativas de solución a diversas situaciones que presenten una problemática ambiental, lo que contribuye a construir nuevos conocimientos y nuevas interacciones en su entorno, de tal forma que se aprenda en la medida en que se aborda el problema y se planteen sus respuestas y posibles soluciones, siendo por tanto, el Proyecto de Vida la herramienta que les permita definir su misión frente el cuidado del medio ambiente, al mismo tiempo que logren apropiarse de procesos de aprendizaje acordes a sus valores y principios, y desde una ética de las relaciones entre el ser humano y su medio ambiente, garantizar su eficacia para convertirse en transmisores activos en su contexto.

Fortalecer los procesos educativos para responder a los desafíos del entorno, es una de las razones de la presente investigación, la cual surge a partir de la búsqueda constante de soluciones que se han dado en los últimos tres años en la sede Santa Teresita, y que relacionadas con el cuidado del medio ambiente, han servido para mitigar el impacto que genera la actividad humana, llevado a cabo desde su dinámica contextual, proyectos que identifican situaciones y problemas de diagnóstico ambiental relevantes para la comunidad en la cual está inserta la institución educativa.

En este contexto, el Proyecto Ambiental Escolar – PRAES, ha incorporado la problemática ambiental desde su dinámica natural y sociocultural al quehacer de la institución educativa; dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de comprensión del ambiente desde una visión general de la educación ambiental y desde su concepción de formación integral, sin embargo, pese a la dinámica que se presenta entre la educación ambiental y los PRAE al integrar conocimientos y saberes con el fin de desarrollar competencias para la vida, no se evidencia la práctica de los mismos, lo que implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia aprendizajes significativos con miras a la transformación de las situaciones en favor del medio ambiente.

Ante la problemática planteada, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera incide el proyecto de vida en la sensibilización ambiental de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

Uno de los problemas que presenta hoy nuestra sociedad es la falta de concientización ambiental y sentido de pertenencia por todo aquello que nos rodea, es una de las razones por la cual el hombre obtiene indiscriminadamente los recursos naturales pensando solo en satisfacer su necesidad: económica, social o de supervivencia.

Con esta investigación se pretende lograr una sensibilización ambiental en las futuras generaciones sobre el valor de cuidar, apreciar y proteger los recursos naturales de nuestro entorno, debido a que la naturaleza ha pasado por una serie de procesos que de una u otra forma perjudican y agotan los recursos; ahora todos somos parte del nuevo reto para recuperar

o proteger lo que inconsciente o conscientemente de ello hemos provocado, el daño ambiental.

Al realizar una mirada crítica y reflexiva al contexto de la cuenca del Rio Mayorquín se ve la necesidad de interferir pedagógicamente mediante una estrategia innovadora que permita una crítica reflexión de los estudiantes frente a todo lo que les rodea beneficiando el ambiente.

Indagar la incidencia del proyecto de vida en la sensibilización ambiental de los educandos de once favorece la creación de estrategias sólidas que permiten un aprendizaje significativo, a favor de ello permite que sean ellos los que establezcan normas y pautas en su vida en pro del medio ambiente.

Al llevar a cabo una estrategia pedagógica que combine la teoría con la práctica, permite en los estudiantes modificar positivamente sus acciones dentro y fuera del aula aplicando el sentido de pertenencia en los diferentes contextos. El proyecto de vida permite al estudiante forjar sus metas, las cuales hacen parte de su perfil y se convierten en su quehacer, de ahí la necesidad de aplicar un proyecto de vida ambiental que permita crear conciencia en los educandos de once de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro sede Santa Teresita con miras a una proyección ambiental sostenible.

El conocimiento adquirido a partir del trabajo con el proyecto de vida permite a los estudiantes abrir sus mentes a las posibilidades de transformación, progreso en la adquisición de habilidades y destrezas para la protección del medio ambiente; mentes con proyecciones hacia la prevención del daño y o contaminación en el territorio y que cada paso hacia delante será de superación hacia el desarrollo sostenible.

Por consiguiente, la UNESCO tiene como objetivo mejorar el acceso a una educación sobre el desarrollo sostenible de calidad a todos los niveles y en todos los contextos sociales, para transformar la sociedad al reorientar la educación y ayudar a las personas a desarrollar

los conocimientos, habilidades, valores y comportamientos necesarios para el desarrollo sostenible, lo que involucra incluir temas de desarrollo sostenible, como el cambio climático y la biodiversidad, en la enseñanza y el aprendizaje, animando a todos los individuos a ser actores responsables para que puedan enfrentarse a nuevos desafíos, respetar la diversidad cultural y contribuir a crear un mundo más sostenible.

Los propósitos y valores que sustentan la educación contribuyen en la transformación del aprendizaje en todas las actividades que promueven el desarrollo sostenible, asegurando entornos en los que tiene lugar el aprendizaje y fortaleciendo las capacidades de los estudiantes con miras a brindar una educación pertinente; por lo tanto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) enfrentan una responsabilidad por el futuro, permitiendo que docentes y estudiantes puedan responder a los desafíos que enfrenta el ambiente a través de la educación.

Por lo anterior, siendo el interés de los ODS de empoderar a los docentes con los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para lograr la sostenibilidad del ambiente, se consideran importantes para la presente investigación, aquellos que posibilitan la construcción de un mundo sostenible y que empoderen a los estudiantes para que asuman con responsabilidad los desafíos a los que se enfrentan, contribuyendo activamente en la transformación del entorno de aprendizaje para lograr una supervivencia colectiva, centrándose en los contenidos del aprendizaje y cómo contribuyen éstos a la sostenibilidad de las personas y del planeta.

De acuerdo con (UNESCO, 2020), los ODS que aportan de manera significativa al proyecto de investigación Incidencia del Proyecto de Vida en la sensibilización ambiental en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita, se encuentran:

**ODS N° 3. Salud y Bienestar.** Asegura la Resiliencia y el bienestar físico y psicológico. El aporte de este objetivo cobra importancia por cuanto garantiza una vida sana y promueve el bienestar de todos a todas las edades, por ser la salud y el bienestar un derecho humano.

**ODS N° 4. Educación de Calidad.** Enfatiza los contenidos de aprendizaje de calidad y su contribución a la supervivencia y prosperidad de la humanidad.

**ODS N° 6. Agua limpia y Saneamiento.** Acelerar el acceso adecuado y equitativo al agua como bien común mundial. La preservación de los ecosistemas hídricos, su diversidad biológica, la adopción de medidas para combatir el cambio climático y la gestión sostenible de los recursos es el propósito para mejorar la calidad del agua.

**ODS N° 11. Ciudades y Comunidades sostenibles.** Apoyar el papel de las ciudades y comunidades como lugares de acciones significativas y transformadoras.

Por lo anterior, con la presente investigación se pretende lograr una sensibilización ambiental en las futuras generaciones sobre el valor de cuidar, apreciar y proteger los recursos naturales de nuestro entorno; así, desde una mirada crítica y reflexiva en el contexto de la cuenca del Río Mayorquín, se ve la necesidad de interferir pedagógicamente mediante una estrategia innovadora que permita una reflexión crítica de los estudiantes frente a todo lo que les rodea beneficiando el ambiente.

El Proyecto de Vida como estrategia pedagógica significativa permitirá un cambio a futuro con los estudiantes, ya que en sus manos está el destino de todo lo que nos rodea y es de suma importancia que se fortalezca las habilidades para enfrentarse a las dificultades del contexto en el cual se desenvuelven, con dinámicas que implican la formación en competencias para dar soluciones oportunas hacia la sostenibilidad del medio ambiente.

En consecuencia, el Proyecto de Vida será parte fundamental en la sensibilización ambiental de los estudiantes de grado once, ya que favorecerá la creación de estrategias

pedagógicas sólidas que permitirán un aprendizaje significativo, permitiéndoles establecer normas y pautas en su vida en pro del medio ambiente.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivos general**

Valorar la incidencia del proyecto de vida en la sensibilización ambiental en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Reconocer las problemáticas ambientales que presenta la cuenca del río Mayorquin, en la zona rural de Buenaventura, que identifiquen las acciones de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente.
- ✓ Analizar el comportamiento de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa frente a los problemas ambientales de su contexto.
- ✓ Diseñar estrategias ambientales que permitan la sensibilización ambiental por medio de su Proyecto de Vida.

## **2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. ESTADO DEL ARTE**

#### **Presentación general de resultados**

Se encontraron seis documentos relacionados con el tema de investigación. Estos textos pueden ser agrupados, con base en las características de cada documento, según las temáticas:

Para González, (2007), la Educación Ambiental debe tratarse como una disciplina no aislada, sino como una dimensión integrada al curriculum escolar en su conjunto para facilitar

una percepción integrada del medio y una acción más racional y capaz de responder a necesidades sociales y características ecológicas específicas. La educación ambiental ha sido considerada como la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (pág. 323).

Es de esta manera, que las metodologías planteadas para llevar a cabo el desarrollo del proyecto de vida deben permitir el progreso personal en aras de mejorar el entorno, con métodos prácticos que se evidencien constantemente en el contexto del educando, como lo indica Rodríguez y Hernández, (2012), que los estudiantes sólo tienen conciencia cuando están cursando la materia y cuando se deja de evaluarlos, son rebeldes, ya no hay un estímulo que los motive a cuidar el ambiente, por eso la recomendación de que el área de ecología debe ser continua y no sólo por un semestre (pág. 330).

En concordancia, la educación ambiental como herramienta de responsabilidad social (RS) de acuerdo con las antiguas sociedades, plasmaron el conocimiento de preocupación ambiental y así mismo, la enseñanza de preservación, tratándose de un proceso actitudinal “basado en las creencias ecológicas, los valores y las normas o sentimientos de obligación moral hacia la conducta ecológica” González, (2004, p. 97), generando con ello ideas que permitieran indagar estrategias para el cuidado del entorno Avendaño y William, (2012, p. 97)

Para Leiva (2012), esta preocupación ambiental viene desde hace mucho y lo que se busca es crear conciencia de forma pedagógica en las futuras generaciones para no caer en las mismas acciones que poco a poco aumentan el nivel de deterioro ambiental, siendo éste el papel del sistema educativo en contextos vulnerables.

En este sentido, García-Yepes (2017) en su trabajo investigativo, pretende entender la noción y correlación del proyecto de vida con la vida misma del individuo en relación con sus

actitudes y frente al proceso de interacción con el contexto en el cual se desenvuelve, de esta forma se modifican las acciones que puedan facilitar el alcance de los objetivos propuestos, con lo cual, se deben implementar estrategias y actividades pedagógicas que deben ser abordadas desde la educación ambiental con una táctica innovadora orientada en el refuerzo de valores, como la responsabilidad y el sentido de pertenencia, planteados en el proyecto de vida de los estudiantes.

Según el argumento de Sauvé y Villemagne (2015), la ética ambiental como proyecto de vida y obra social, se presenta como un desafío de formación, siendo las problemáticas ambientales las que suscitan preguntas fundamentales que tienen que ver con el valor del ser humano, con el tipo de seres que somos, el tipo de vida que deberíamos llevar, el lugar que tenemos en la naturaleza y el tipo de mundo en el cual podemos desarrollarnos.

En este contexto, Melendro, *et al.* (2008), plantean las herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental, en donde la formación debe ser abordada desde una metodología pedagógica innovadora que propicien la comprensión, apropiación y práctica en la construcción cognitiva, llevando a cabo prácticas escolares con enfoque ambiental para que pongan en ejercicio las habilidades y destrezas en el entorno, permitiendo un aprendizaje significativo.

Una de esas herramientas de aprendizaje que favorece la educación ambiental es el Proyecto de Vida, cuyos elementos de acuerdo con Tintaya y Portugal (2009), representa la visualización del sentido de vida del sujeto, convirtiéndose en un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica, en donde el papel de la escuela es fundamental en la implementación de estrategias que permitan orientar el desarrollo personal a través del aprendizaje para que el estudiante enfoque sus acciones en pro de sus metas.

Por lo anterior, se resalta la necesidad de aplicar un Proyecto de Vida que sensibilice al estudiante sobre el diario vivir en relación con el medio ambiente, demostrando que con un breve aporte se contribuye a la mitigación del impacto que producen nuestras acciones al medio ambiente.

Por consiguiente, la educación ambiental como herramienta social, como lo expone Maldonado, (2005), permite innovar el hecho educativo y pasa a ser una herramienta estratégica donde se incorpora el crecimiento intelectual y la participación activa del individuo a través de la cooperación y el conocimiento de la realidad ambiental, razón por la cual, con la intervención pedagógica planteada en esta investigación, se busca sensibilizar a los estudiantes del grado once de la institución y a la población educativa en general en temas relacionados con el medio ambiente en pro de la participación activa en el fortalecimiento de prácticas encaminadas al cuidado del mismo.

Sin embargo, para Paz, Avendaño, y Parada (2014), el desarrollo conceptual de la educación ambiental significa ayudar a los estudiantes a comprender cuál es el sustrato ético que los orienta, el por qué y el para qué de sus acciones, la importancia de estar conscientes de [ellos] mismos, de [su] persona y del objetivo que [se persigue] en la vida (p. 265).

De este modo, el proceso de la educación ambiental debe ser continuo e integrado, en donde se pueda dar una relación recíproca entre hombre naturaleza, siendo lo fundamental impartirla para que se tome conciencia de las acciones que a diario se toman con respecto al medio que nos rodea. Educar para el ambiente se convierte entonces, en una acción esencial en la mitigación de daños que frenen el desarrollo sostenible en nuestro contexto Espejel, *et al.* 2012).

De ahí que García-Yepes, (2017), reconocen que la acción escolar en la construcción de los proyectos de vida, tienen en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve él individuo, identificando tres dimensiones como son la valoración de sí mismo, al proyección futura y la

relación con el contexto social y educativo, lo que es justamente importante para un ejercicio crítico en el análisis de la realidad ambiental.

Por lo anterior, la construcción de proyectos de vida alternativos en concordancia con una ética ambiental como proyecto de vida tiene un desafío de formación que destaca el papel de la educación en la formación de valores, los cuales fortalecen el sentido de pertenencia en individuos para que estén en la capacidad de identificar y resolver problemas ambientales y en la búsqueda del desarrollo sostenible. Se pone en práctica de modo reflexivo y crítico las actuaciones diarias de los individuos, que orientadas a una sostenibilidad ambiental, modifica su proceder en cuanto al cuidado del medio que lo rodea.

Por lo anteriormente expuesto, la educación ambiental y la construcción del Proyecto de Vida como estrategia de aprendizaje, son fundamentales en el sentido de que buscan forjar autonomía en el individuo frente a su realidad, crear conciencia ambiental y demostrar que la vida no debe estar aislada a los temas de la naturaleza y que debe establecerse un vínculo del ser humano con la misma.

La adquisición de conocimientos permite modificar acciones e implementar estrategias de mejoramiento a favor de lograr un cambio positivo que genere impacto ambiental y social Tintaya y Portugal (2009), lo que invita a formar y crear conciencia del accionar diario de la población, en aras de lograr restaurar los daños causados al medio.

Vale la pena resaltar que la educación como base para llevar a cabo procesos y estrategias de aprendizaje que garanticen la sostenibilidad en el entorno con prácticas acordes a la mitigación de daños en el entorno, puede sensibilizar a la población como un primer paso en aras de lograr impactos positivos de entorno inmediato.

Para Avendaño y William (2012), la idea de que la educación ambiental debe ser usada como herramienta veraz para la construcción de una cultura preventiva, permite reconocer la dimensión educativa que tiene en la calidad de vida y el entorno, pues con base en esto resulta

un reconocimiento del impacto en el ambiente donde interrelacionan los integrantes de la comunidad (p. 98).

La enseñanza debe apuntar entonces, no a lo que el estudiante ya conoce o hace, ni a los comportamientos que ya domina, sino, a aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. Es decir, se debe ser constantemente exigente con los estudiantes para que sean capaces de enfrentarse ante situaciones que les obligue a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación Salas (2001).

Es así como despertar en los educandos la curiosidad y el desafío por explorar su entorno lo que permitirá contribuir al desarrollo cognitivo del mismo mediante metodologías secuenciales para lograr en ellos un aprendizaje significativo.

## **2.2. MARCO CONTEXTUAL**

El distrito de Buenaventura, conocido como puerto y capital natural del Pacífico colombiano, oficialmente Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Eco turístico, está conformada por 12 comunas en su zona urbana las cuales se ubican en dos localidades denominadas Localidad 1, la cual comprende la Isla Cascajal iniciando desde la comuna #1 hasta la comuna #5 y la Localidad 2 comprendiendo el continente Pailón que inicia desde la comuna #6 hasta la comuna #12. El distrito, en su extensión rural comprende zonas carretables, fluviales y marítimas las cuales en su mayoría están ocupadas por población étnica como negros afrocolombianos e indígena; este extenso territorio rural está conformado por más de 9 cuencas hidrográficas las cuales se han constituido de manera legal por Resguardos Indígenas y Consejos Comunitarios.

La realidad vivida por las y los habitantes del distrito, es que se cuenta con 4 horas de agua potable cada dos días, el desempleo ya supera el 70% y aún sufre las consecuencias de la violencia generalizada y que llena de miedo y zozobra los diferentes barrios y sectores Bonaverenses.

La zona rural supera el 98% de su extensión territorial; dentro de sus cuencas hidrográficas más significativas resalta la del río Naya la cual es fronteriza con el municipio de López de Micay el cual pertenece al departamento del Cauca, también encontramos a Yurumanguí, Dagua, Cajambre, Raposo, Anchicaya, Calima y con la parte baja del río San Juan el cual señala el límite de los departamentos del Valle del Cauca y Choco con los municipios del Litoral del San Juan y Buenaventura; pero también encontramos la cuenca del Río Mayorquín, esta cuenca como las otras reconoce a través del Artículo Transitorio 55 en la Constitución Política de 1991 y luego reafirmado con la Ley 70 de 1993, su autoridad étnica bajo la figura jurídica y legal de Consejos Comunitarios, y esta cuenca logra constituir su representación y acción política a sus 9 veredas y comunidades de Lobo, Secadero, Bocas de Mayorquín, Papayal #1, Papayal #2, Isla Pelada, Cacao, Calle Larga y Comba. Esta cuenca y sus comunidades, junto a sus habitantes han sufrido como el resto del Pacífico y el país por el accionar de grupos armados que asechan los territorios para el tráfico ilegal de armas, dinero y drogas. Mayorquín hoy sufre por la presencia de disidencias de las Farc, robos en alta mar, afectaciones por las medidas de bioseguridad nacional, la tala de árboles indiscriminada, y el flagelo de problemas ambientales que pone en peligro su integridad colectiva y autonomía alimentaria.

Los habitantes de la cuenca derivan el sustento de actividades como la pesca, las primeras familias que habitaron este territorio fueron los Rentería y los Cuero que venían del Río Cajambre, ellos son hoy los dueños de la playa como popularmente la llaman.

Dichas familias cuando escaseaba la pesca se dedicaban a la siembra de productos como la papa china, coco y papaya, éste último producto sobresalió por su abundancia y facilidad para producir, de allí se deriva el nombre de Papayal. Por la manera como fueron pobladas estas comunidades no existe una fecha exacta de su fundación, esto dificulta un poco la contabilización de la antigüedad.

El nivel socio- económico es bajo en algunos sectores, los hombres se dedican a la pesca artesanal, corte de madera y unos pocos al comercio, las mujeres a la recolección de piangua y oficios domésticos y a la pesca con anzuelos y catangas, cuando tienen producción suficiente la venden en Buenaventura. En cuanto a la educación, la primera escuela se creó en la vereda el Cacao y posteriormente en Bocas de Mayorquín ambas docentes pagadas por los padres de familia, los cuales transportaban a sus hijos en canoas para asistir a clases, de esta manera accedían a la educación, en el año de 1.960, llegan las primeras docentes a estas veredas, luego año tras año fueron nombrando los docentes para las otras comunidades: Calle Larga, Bocas de Mayorquín, Papayal (hoy sede principal), Comba, Secadero y Cacao; en el año 2.000 se fusionan algunas escuelas y crean las Instituciones es ese momento se crea la escuela de Isla Pelada. En el año 2.008 por solicitud de los moradores se crea la escuela en la vereda el Lobo sede San Jorge.

### **Ubicación geográfica**

Santa Teresita – Veredas Comba y Secadero:

Comprende las dos veredas, comba que es la parte del relleno y secadero ubicada sobre un puente de aproximadamente 500 metros de largo. La institución tiene ubicada la primaria en secadero y el bachillerato en comba.

La población es pequeña, Ya que la mayoría de las familias se han desplazado a zona urbana del distrito de buenaventura, unos por continuar sus estudios y otros por el trabajo. Sus principales actividades económicas son la pesca y el saque de piangua. Actividades y costumbres que se han transmitido de generación en generación.

### **Descripción histórica**

La sede santa teresita por estar dividida en dos veredas comba (parte de relleno) y secadero (el puente), es el lugar donde transitan todos los miembros de la comunidad, en especial los estudiantes. Además de ello los problemas de la contaminación ambiental son mayores ya que los miembros de la comunidad no tienen un lugar para la disposición final para los residuos provenientes de la actividad humana diaria. Es ahí, donde los estudiantes sin alternativas arrojan todo al suelo y al mar provocando una contaminación mayor. En la institución educativa se han realizado actividades que permiten de una u otra forma mitigar cada uno de estos problemas ambientales que se presentan en la comunidad, tales como, desarrollo del PRAE, proyectos de reciclaje y reutilización; situación que no se refleja del todo en la comunidad y que cada año hay que realizar el mismo ejercicio ya que los estudiantes no se apropian de las acciones que tienen a diario en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Se logra determinar, algunas de las causas que hacen cada vez más notable la falta de sensibilización ambiental de parte de los estudiantes de la institución en la sede principal:

- No se ha planteado un proyecto de vida con los estudiantes que oriente el que hacer de los mismos frente a su entorno.
- No hay sentido de pertenencia en cuanto a la educación ambiental partiendo de directivos, docentes, y padres de familia alrededor del educando.
- El PRAE en la institución no es un proceso práctico, continuo y activo.
- El desconocimiento de las normatividad frente al cuidado y protección del medio.
- Falta de orientación acción y participación educativa frente al cuidado del medio ambiente.

Ya que si estas prácticas continúan nos traerán consecuencia en cuanto a:

- Practica continua de las malas acciones frente al cuidado de nuestro entorno.
- Deterioro de la calidad de vida por la contaminación.
- El desequilibrio en el contexto estudiantil, por la falta de la praxis es causa principal de los problemas ambientales.
- Acumulación de residuos en la localidad.
- No habrá impacto ambiental en la vereda.
- Perjudica la salud de la población.

Ante la falta de conciencia ambiental se hace necesario realizar esta investigación para saber cuáles son las causas que impiden la sensibilización ambiental en el proyecto de vida de los educandos de la sede Santa Teresita. Dar una posible solución, con la implementación de una estrategia metodológica que dinamice el proceso de enseñanza para fortalecer la cultura de preservación ambiental en los estudiantes, docentes y acudientes.

- ✓ Proporcionar información y conocimientos inmersos en la normatividad frente al cuidado ambiental.
- ✓ Implementar el proyecto de vida con los estudiantes del grado 11°.
- ✓ Establecer una misión dentro del proyecto de vida de los estudiantes frente al cuidado, protección y preservación del medio.
- ✓ Combinar teoría con la experiencia.
- ✓ Trabajar el PRAE de la mano con el proyecto de vida, teniendo en cuenta el IAP

(investigación, acción participación).

- ✓ Seguimiento y evaluación de las estrategias metodológicas.
- ✓ Educación en cultura de reciclaje
- ✓ modificación de los hábitos de consumo.

Todo esto con el fin de obtener buenos resultados que se verán reflejados en la comunidad en pro del cuidado del medio ambiente.

### **2.3. MARCO TEÓRICO**

En el siguiente marco se propone a partir de varias teorías sociales y educativas, una perspectiva teórica que nos indican el criterio como se analiza el fenómeno en cuestión, estos referentes nos permiten indagar a cerca de las diferentes investigaciones realizadas que fundamentan la investigación, incidencia del proyecto de vida en la sensibilización ambiental de los estudiantes del grado once de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita.

La educación como fenómeno complejo y potencialmente dinámico, se encuentra en una transformación constante que avanza de manera vertiginosa hacia estadios más pertinentes, en especial, cuando ese cambio es promovido por la sensibilización hacia el entorno que los rodea.

La integración de lo ambiental en el ámbito educativo, toma mayor importancia para estimular iniciativas que permitan abrir espacios para lo novedoso, para lo diferente, razón por la cual, los docentes deben dirigir todos sus esfuerzos para hacer de lo educativo, el centro de crecimiento social por excelencia. Si la tendencia de desarrollo sostenible se puede convertir en una manera eficaz de educar, se pueden crear a partir de ellas, estrategias innovadoras que permitan lo diversificado, lo diferente.

De esta manera, una pedagogía abierta a nuevas estrategias de aprendizaje permitirá en los estudiantes una actitud cognitiva de crítica reflexiva, que ayudará a considerarlas como un medio para organizar y apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y logrando así, una mejor educación. Por consiguiente, sólo se puede hablar de una sociedad del conocimiento si todos tienen acceso y se benefician de ella, de lo contrario, se estaría enfrentando una nueva forma de exclusión social. Salmasi (2007).

La implementación de la educación ambiental de manera práctica con estrategias que sensibilicen a la población de su realidad con el medio ambiente, debe ir más allá de conocer acerca de ecología y profundizar aspectos que permitan a los educandos apropiarse de los recursos existentes en el entorno, ya que se busca empoderamiento con la finalidad de crear soluciones acordes al contexto para solucionar los problemas ambientales Pulido y Olivera, (2018).

Así mismo, Gardner (2017) afirma, que si bien la educación ambiental puede desarrollarse en todos los niveles educativos, es en el nivel secundario y superior donde los estudiantes pueden aprovecharla al máximo, puesto que se encuentran preparados en más disciplinas que contribuyen a la comprensión de la problemática medioambiental.

Con la implementación del proyecto de vida con enfoque ambiental, se busca no dejar temas al azar, ya que por medio del mismo se abordarán temáticas ambientales que creen conocimiento del entorno y la preservación de los recursos existentes en él.

Igualmente, Espejel, Rodríguez y Hernández (2012), en su línea de investigación sobre educación ambiental, han definido criterios de base para el fortalecimiento de la pedagogía ambiental en las instituciones, agregando la importancia de involucrarla al currículo de tal manera que sea un proceso constante, práctico y significativo que genere un impacto positivo en la comunidad. Estos aportes afianzan la importancia de la educación ambiental al permitir crear conciencia en la población intervenida, en este caso los estudiantes que como futuros

ciudadanos deberán tener las capacidades, autonomía y sentido crítico para enfrentar los problemas del entorno.

De esta manera, una educación ambiental que permita la educación para la conservación de los recursos naturales donde se resalte los saberes plasmados ancestralmente con el objetivo de generar preocupación ambiental, permitirá así mismo la preservación de los recursos naturales del medio en el cual se desenvuelven las diferentes comunidades.

Las comunidades rurales, en este caso la Cuenca del río Mayorquín, requieren del acompañamiento y apoyo en el rescate de valores que generen compromiso social y apropiación al contexto natural; y en este ámbito, crear conciencia ambiental de manera urgente para que las futuras generaciones asuman un rol importante en el cambio de acciones y el uso racional de los recursos naturales hacia la protección ambiental, buscando crear conciencia ambiental mediante el proyecto de vida como estrategia pedagógica innovadora, continua y práctica, en aras de lograr cambios actitudinales, comportamentales y sociales.

Para Des Jardins, Sauvé y Villemagne (2015), los problemas ambientales son el reflejo de actitudes y comportamientos en el medio en el cual se desenvuelven los individuos a diario. Con ello, se puede responder a las variables independientes y dependientes aportadas en esta investigación, ya que la práctica continua de las malas acciones frente al cuidado del entorno, la desestabilización de la calidad de vida a raíz de la contaminación y la falta de valores, generan desequilibrio al interior de la comunidad en la cual conviven los estudiantes, ya que la falta de un aprendizaje significativo es la principal causa de los problemas ambientales.

Estas variables independientes se deben a la no aplicación de estrategias pedagógicas como el proyecto de vida con enfoque ambiental para que los estudiantes orienten sus acciones al cuidado del entorno.

Es cuestión de ética ambiental promover al cuidado del entorno, formar en valores, y educar en competencias ambientales para resolver situaciones que en determinado momento pueda enfrentar el contexto.

Desde la apreciación de Melendro, Murga, Novo y Bautista-Cerro (2008), la adquisición de las competencias formativas ha de ser abordada desde una metodología educativa innovadora, que combine de forma equilibrada las necesidades de adquisición y asimilación de conocimientos con su adecuada aplicación a la práctica educativa, y que a su vez proporcione referencias prácticas y experimentadas a la construcción del conocimiento (p. 22).

Por lo anterior, se busca empoderar a la población mallorquina sobre los problemas ambientales del entorno y establecer mediante la comunicación asertiva estrategias de solución que involucren a toda la comunidad educativa y consejos comunitarios acentuados en la vereda.

Teniendo en cuenta los aportes de Tintaya y Portugal (2009), dentro de los elementos del proyecto de vida, se argumenta que el proyecto de vida es la visualización del sentido de vida del sujeto, siendo un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica.

Por ello, la aplicación del proyecto de vida con enfoque ambiental busca garantizar en la vereda Comba y Secadero de la cuenca del río Mayorquín cambios tangibles frente a las problemáticas ambientales que hoy enfrenta el entorno a través de metodologías de apropiación cognitiva y práctica con los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita.

## 2.4. MARCO CONCEPTUAL

Todo lo que hay a nuestro alrededor forma parte de nuestra riqueza natural, una riqueza que en la medida que avanza el proceso de desarrollo se hace más evidente en la destrucción, deterioro y no consideración de la misma. Ahora bien, la educación ambiental ha tenido como fin la protección de los recursos naturales existentes en el contexto en el cual nos encontramos.

La idea principal es tener un tipo de educación ambiental sustentable, que promueva acciones individuales y colectivas para cuidar y proteger el medio ambiente de todos y cada uno de los problemas que lo asechan a diario para alcanzar el desarrollo sostenible.

Lograr en el individuo una toma de conciencia sobre la importancia del medio ambiente, y desarrollo de la práctica por medio de valores, actitudes y práctica social para denotar un cambio positivo en nuestro medio natural.

Como se citó en Mendoza, Lucero, Mamani Gamarra y Javier Elías (2012).

Enseñar es ayudar propositivamente a otros a construir conocimiento, el docente es un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, el propósito central de la enseñanza es la transferencia de responsabilidades, de aprender a aprender, para que los alumnos sean, pensadores críticos y planificadores activos de su propio aprendizaje Díaz Barriga, F y Hernández, G (2002).

**Educación ambiental:** La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

En este sentido vale la pena insistir en la reforma pedagógica que oriente procesos cognitivos de educación ambiental que genere un sentido crítico en la población estudiantil.

### **Proyectos Ambientales escolares PRAES:**

Para el Ministerio de Educación Ambiental los PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, con referentes espaciotemporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno.

Sin duda alguna los proyectos Ambientales Escolares son considerados una estrategia pedagógica muy importante para los centros educativos puesto que en estos se incorporan la problemática ambiental local al que hacer de las instituciones educativas , teniendo en cuenta en estas su dinámica natural y sociocultural del contexto , contribuyendo desde sus competencias y habilidades a la consolidación de un comité dinamizador y un grupo de investigación ; comprometidos con el proceso de mejorar día a día y dar respuestas a problemáticas que surgen en el diario vivir de la educación, es por esto que en el artículo 5° de la ley 115 del 1994 se establece que “el servicio educativo debe organizarse para formar educandos en el ámbito de protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y mejoramiento de las condiciones humanas y de ambiente” para contribuir a la formación y al cambio de actitudes de la comunidad en general , sabiendo que todos los seres humanos somos parte de la naturaleza vivimos en ella, aprovechamos de ella los recursos para

subsistir, lo menos que puede hacer el hombre es defenderla y protegerla, acción que puede ejecutar organizándose en grupos de personas con el único fin de enriquecer y fortalecer los procesos de resolución de problemas ambientales que se presenten dentro y fuera de los centros educativos en todo el país.

**Conciencia ambiental:** La conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del medio ambiente.

La enseñanza debe contribuir a mejorar el desempeño de las habilidades del alumno, desarrollar la inteligencia emocional y autogobierno mental para manejar la vida de manera constructiva y propositiva Sternberg, (1992); citado por Almaguer T. (1998).

**Problemas ambientales:** son alteraciones o perturbaciones que se producen en el entorno natural.

Las antiguas sociedades, plasmaron el conocimiento de preocupación ambiental y así mismo, la enseñanza de preservación. Se trata de un proceso actitudinal “basado en las creencias ecológicas, los valores y las normas o sentimientos de obligación moral hacia la conducta ecológica” (González, 2004)

**Educación ambiental para jóvenes:** La educación ambiental es un proceso muy importante que despierta reflexiones en los jóvenes sobre hábitos y acciones diarias y sus impactos sobre el medio ambiente. Esta educación también aporta a los más jóvenes conocimientos acerca de su entorno y todo factor que implica un perjuicio para la salud ambiental y promueve el desarrollo de una conciencia de responsabilidad y buenos hábitos.

**Proyecto de vida:** El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Los jóvenes de hoy deben desarrollar una gran conciencia ambiental que les permita proyectarse hacia el futuro del medio que lo rodea. Este proyecto de vida se trabaja con los estudiantes del grado once por ser mayores y haber desarrollado ciertas madurez, compromiso consigo mismos y con lo que está a su alrededor.

Las problemáticas ambientales suscitan preguntas fundamentales que tienen que ver con el valor del ser humano, con el tipo de seres que somos, el tipo de vida que deberíamos llevar, el lugar que tenemos en la naturaleza y el tipo de mundo en el cual podemos desarrollarnos. (Des Jardins, 1995, p. 11).

**La ética ambiental:** Es la rama de la filosofía que considera especialmente las relaciones entre los hombres y el medio ambiente en el cual se desenvuelven, y que se preocupa y ocupa especialmente de regular que las acciones de los seres humanos no atenten contra el desarrollo y la evolución de los ambientes naturales.

Sin duda se habrá comprendido que la “ética ambiental” corresponde a un campo de reflexión y de investigación sobre la relación de los humanos con el ambiente. Jonas (1998), quien propone una ética de la responsabilidad no solamente con respecto a nuestros actos pasados sino también con respecto a nuestros actos futuros. En efecto, el autor asocia la ética de la responsabilidad con una ética del futuro.

**Ética:** estudia la conducta humana, lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, la moral, el buen vivir, la virtud, la felicidad y el deber.

**Responsabilidad Social:** es un término que se refiere a la carga, compromiso u obligación, de los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto.

**Autonomía:** La autonomía encara el problema de cómo se comporta la persona ante sí misma y la sociedad. Se ha estudiado tradicionalmente en la filosofía bajo el binomio libertad-responsabilidad, de manera que su opuesto sería el binomio determinismo-libertad.

**Conciencia:** La conciencia se define, en términos generales, como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno. También puede referirse a la moral o a la recepción normal de los estímulos del interior y el exterior por parte de un organismo.

**Autoaprendizaje:** hace referencia a aprender uno mismo en un acto autorreflexivo, de la misma manera en que un automóvil es el que se mueve a sí mismo, y autodidacta es quien se enseña a sí mismo.

**Educación ambiental:** ha sido definida como «la acción educativa de permanente por la cual la comunidad comprende dichas relaciones y sus causas profundas.

## 2.5. MARCO LEGAL

Plantear los retos que tiene Colombia en el desarrollo y fortalecimiento de la educación enfatiza que el Estado debe ir más allá en el control de calidad y seguimiento de los procesos educativos para la sociedad, siendo los lineamientos curriculares definidos por el Ministerio de Educación Nacional, quien atendiendo a una política nacional de educación ambiental, requiere que todos los establecimientos de educación nacional incluyan dentro de sus PEI, proyectos ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

Por lo anterior, de acuerdo a la Ley 115 de 1994, Artículo 14, Numeral c, es válido afirmar que todo proceso de educación debe poseer componentes que permitan el aprendizaje de referentes para la protección del medio ambiente, y deben estar de manera transversal, sin requerir una asignatura específica, dando inicio a un proceso de saber y hacer, en donde la educación ambiental toma diversidad de formas, correspondiente a la multiculturalidad en Colombia y a la variedad de ecosistemas presentes en todo el territorio.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación, en su artículo 5, titulado fines de la educación y de conformidad con el artículo 67 de la constitución política, establece:

Artículo 5. “Consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riego y la defensa del patrimonio nacional”.

Artículo 14. “La obligatoriedad de la enseñanza de la protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad a lo establecido en el artículo 67 de la constitución”

Decreto 1743 de 1994. “Por el cual se instituye el proyecto de educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente”.

De esta forma la Constitución Política de 1991 en su Capítulo 3, en el cual se habla sobre los derechos colectivos y del ambiente hace referencia a “el derecho a gozar de un ambiente sano, un reto educativo que debe integrar estrategias pedagógicas en el marco de una preservación de nuestros recursos”.

El Decreto 1337 de 1978, por el cual se reglamenta la implementación de la educación ecológica y la preservación ambiental en el sector educativo en Colombia.

Proyecto Ambiental Educativo. Son proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar incorporados con el (PEI) se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, y autonomía, preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental, contribuyendo al desarrollo de competencias de pensamiento científico, ciudadanas y el desarrollo de la investigación que fortalezcan la gestión ambiental y permitan un desarrollo auto sostenible.

Según el Ministerio de Educación son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.

La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, con referentes espacio-temporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno.

Los proyectos ambientales escolares (PRAES) fueron creados en 1994 involucrando desde la Presidencia de la República, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio del Medio ambiente y el Ministerio de Defensa. Los PRAES posibilitan la integración de las diferentes áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes, para permitir a los estudiantes, docentes y comunidad, la comprensión de un universo conceptual aplicado a la resolución de problemas tanto locales como regionales y/o nacionales.

En el país los PRAES se vienen implementando con resultados significativos desde las instituciones educativas en diferentes regiones. Sin embargo estos procesos aún presentan algunas dificultades en la comprensión de problemáticas ambientales y en su incidencia en la cotidianidad de las comunidades.

Por lo anterior, la poca reflexión crítica permanente de problemáticas ambientales particulares debido a la ausencia del componente investigativo en la educación ambiental, ha permitido la escasa construcción de conocimientos significativos en el que es necesario un trabajo interdisciplinario en la institución y para lo cual se requiere una formación específica de calidad en las diferentes áreas del conocimiento que hacen parte del plan de estudio, y a la vez, se requiere un trabajo interpretativo que ponga en diálogo a las diferentes disciplinas o saberes con el saber cotidiano o común desde fenómenos y problemáticas vivenciales y cotidianas.

Las bases conceptuales sólidas para desarrollar propuestas pedagógicas y didácticas a partir de una temática concreta como la sostenibilidad ambiental, da prioridad a los procesos y resultados para la significación permanente de la realidad del entorno inmediato, en donde el proceso de construcción del conocimiento para la comprensión de los procesos ambientales en relación con los sociales, económicos y culturales, requiere de la interacción docente y estudiante, en una interacción de calidad que exige respeto por el papel de los actores, autonomía de pensamiento para dar forma a la construcción de un nuevo conocimiento.

### **2.5.1. Legislación internacional**

La declaración de Estocolmo es la primera conferencia realizada por las naciones unidas en el año de 1972 en la ciudad de Estocolmo Suecia del cual se consolida la primera ley internacional ambiental donde se reconoce el derecho a la conservación del medio ambiente.

El impacto ambiental generado por esta entidad ONU, ha sido muy positivo, dado que dentro de sus actividades implementan el cuidado del medio ambiente incentivando a comunidades enteras a participar en jornadas de limpieza, recolección de residuos, reciclaje etc.

La carta de Belgrado concierne al planteamiento global de la educación ambiental siendo oportuno en la incorporación de nuevos conocimientos que fortalezcan valores y actitudes en beneficio del medio ambiente, en aras de lograrlo se crean objetivos que busca responder a las necesidades ambientales; según Pita- Morales, (2016) estos son:

- Establecer y propender por el concepto sobre “Calidad de vida” y “felicidad humana”.
- Conocer y fomentar la capacidad humana con el fin de conseguir la armonía individual y social con el ambiente natural y artificial de la nación (p.120).

Teniendo en cuenta estos se busca sensibilizar a la población sobre los problemas ambientales que enfrenta el contexto favoreciendo la responsabilidad y el desarrollo de competencias que contribuyan a la mitigación del impacto causado en el ambiente.

UNESCO 2002) (como se cita en Pita- Morales, 2016) plantea cinco cualidades que faciliten el proceso ambiental:

- Toma de conciencia sobre el medio ambiente y los problemas que se han generado en él.
- Conocimiento sobre los fenómenos que se desarrollan en el ambiente y el deterioro que el ser humano le ha causado.
- Actitudes y valores que le permiten al ser humano participar activamente y a diario en la protección del medio ambiente.
- Aptitudes para resolver los problemas ambientales.

- Capacidad de evaluación con el fin de valorar los procesos y programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales estéticos y educativos (p.120).

Este impacto se refleja en la medida que los entes se apropien de la norma para llevar a cabo las estrategias en función de la misma, solo así la educación ambiental para el desarrollo sostenible será una realidad.

### **Ley general del ambiente**

Decreto 104 de 1993, en su Artículo 1. Refleja la protección, cuidado y conservación de los recursos naturales en la sociedad, y es el gobierno el encargado de garantizar este uso racional en pro de las generaciones futuras y para el desarrollo sostenible.

El interés público y el bien común constituyen los fundamentos de toda acción en defensa del ambiente; por tanto, es deber del Estado a través de sus instancias técnico-administrativas y judiciales, cumplir y hacer cumplir las normas jurídicas relativas al ambiente.

#### **2.5.2. Legislación nacional**

Ley 23 de 1973. Principios fundamentales sobre prevención y control de la contaminación del aire, agua y suelo y otorgó facultades al Presidente de la República para expedir el Código de los Recursos Naturales.

[Resolución 97 de 2017](#), “por la cual se crea el Registro Único de Ecosistemas y Áreas Ambientales y se adoptan otras disposiciones”.

Decreto 1076 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Documento final de la Conferencia Río más 20. “El futuro que queremos.”

### **2.5.3. Legislación local**

#### **1.**

Acuerdo N° 34 de Diciembre 06 de 2014. El EPA (Establecimiento Público Ambiental) es la autoridad ambiental descentralizada con autonomía administrativa, financiera, patrimonio propio y personería jurídica, autorizada por la ley 1617 de 2013 y creada por el concejo Distrital de Buenaventura, mediante el acuerdo 34 de 2014; encargado de administrar, dentro del área de sus jurisdicción urbana y suburbana, el ambiente y los recursos naturales renovables y propender por su desarrollo sostenible, de conformidad con las disposiciones legales y las políticas ambientales y evitar la degradación ambiental.

El impacto ambiental generado por esta entidad ha sido muy positivo, dado que dentro de sus actividades implementan el cuidado del medio ambiente incentivando a comunidades enteras a participar en jornadas de limpieza, recolección de residuos, reciclaje etc.

El Establecimiento Publico Ambiental tiene la misión gestionar, liderar y garantizar el manejo sostenible de los recursos naturales, así como la preservación y conservación de los ecosistemas presentes en ámbito de su jurisdicción con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población, la competitividad del Distrito y del buen ambiente.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE

La presente investigación, está orientada a fortalecer los procesos de sensibilización ambiental en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita, a partir de su Proyecto de Vida con enfoque ambiental.

Poner la sostenibilidad ambiental al servicio de procesos de innovación pedagógica y de mejoramiento en la calidad de los procesos de aprendizaje, ofrece oportunidades para adquirir competencias y habilidades necesarias para potenciar un pensamiento crítico e innovador, que sea capaz de formar una opinión acerca de los problemas socio-ambientales.

A partir de una educación ambiental se pretende fomentar el compromiso de contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan a los estudiantes formarse criterios propios para asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo en su contexto.

Por lo anteriormente expresado, en la búsqueda de alternativas que den significado a la realidad que se presenta en el entorno educativo, se asume la investigación a partir de una consideración metodológica apoyada en un diseño y enfoque que ofrece elementos para desarrollar en los estudiantes, capacidades y habilidades cognitivas que le permitan construir nuevos conocimientos a partir de un aprendizaje significativo.

El estudio se plantea desde el enfoque cualitativo, por cuanto utiliza una metodología de investigación acción, que busca combinar la teoría con la práctica para la resolución de problemas para generar un aprendizaje significativo en los educandos, los cuales, de manera autónoma participarán de manera activa en el cuidado, protección y preservación de un ambiente sano; lo que se logra a partir de una estrategia innovadora como el Proyecto de Vida con enfoque ambiental, que se llevará a cabo con los estudiantes del grado once en donde sus

proyecciones a futuro y su accionar diario serán la clave para mejorar el entorno en el cual se desenvuelven.

El diseño de investigación de tipo cualitativo se plantea desde una estructura lógica que orienta la obtención de respuestas al problema planteado desde un proceso metódico y sistemático, consiguiendo un acercamiento con los directamente implicados en la investigación, y desde esta perspectiva, explorar la problemática presente desde su contexto, reflexionando sobre los hallazgos para mostrar su complejidad.

Es así como, los estudiantes a partir de su proyecto de vida con enfoque ambiental, se convierte en un proceso que genere aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos, como resultado del estudio de las complejas interacciones sociedad-ambiente, lo que ha de generar conciencia en la comunidad educativa en su papel como parte integrante de la naturaleza, para que desarrollen nuevas relaciones, actitudes, conductas y comportamientos hacia ella.

### **3.2. PARADIGMA**

Esta investigación se fundamenta en el paradigma teórico crítico, el cual busca orientar a la reflexión crítica y personal sobre el accionar de los educandos del grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro frente al cuidado de su entorno, buscando la colaboración y la participación activa de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar un cambio positivo en los estudiantes frente al cuidado, protección y preservación del medio ambiente. Con ello, se busca una transformación social para el desarrollo sostenible.

Los aspectos que caracterizan este paradigma según la presente investigación son:

Todos participantes son activos y comprometidos con el cambio social a través del cuidado del medio ambiente.

El proceso de la investigación es práctico, por medio de la implementación del proyecto de vida que busca el análisis reflexivo de comportamientos y prácticas ambientales.

A través del método investigación acción se logra que los estudiantes sean participantes activos en la adquisición de conocimientos en beneficio del entorno en el cual se desenvuelven.

Los estudiantes plantean una misión frente al cuidado de su entorno, buscando retroalimentar valores que forjen su personalidad y generen cambios de conducta en beneficio del medio ambiente.

Según Castro y Díaz (2002), las metas u objetivos que se plantea una persona de un determinado contexto y a una determinada edad, influyen en el proyecto de vida que llevará a cabo en un futuro próximo; así mismo, el grado de satisfacción en diferentes áreas vitales estará modulado por el planteamiento de los objetivos de vida (p. 28).

El proyecto de vida es una estrategia innovadora de proyección ambiental que permite que el estudiante con responsabilidad y sentido de pertenencia enfoque sus acciones diarias hacia el cuidado del medio que le rodea, solo así aporta al cuidado del medio ambiente.

### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo cualitativa porque busca sensibilizar a la población estudiantil sobre el medio ambiente y dar a conocer los problemas que lo afectan con el fin de garantizar la preservación y cuidado del mismo.

Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Así mismo, el enfoque cualitativo busca comprender las actitudes y comportamientos que tienen los estudiantes frente a los problemas ambientales que enfrenta su vereda Comba y Secadero (cuenca del río Mayorquín).

Analizar la realidad que viven los estudiantes en cuanto al cuidado del medio ambiente, con miras de lograr una transformación social a través de la implementación de un proyecto de vida con enfoque ambiental, se orienta hacia la mejora de actitudes y el refuerzo de valores en pro del cuidado del entorno por medio de la participación activa de los mismos. De igual modo, se emplea como técnica el cuadro de triple entrada y el alfa de Crombach con el objetivo de afianzar el logro de los objetivos planteados.

La investigación acción nos permite indagar de forma reflexiva en un determinado grupo, en aras de lograr mejoras de sus actuaciones en el entorno. El objetivo de la investigación acción es corregir las prácticas de formación general con el entorno y de esta manera poder enmendarlas a favor del medio ambiente.

La investigación acción busca garantizar el rendimiento de los conocimientos adquiridos con la misma por medio de la praxis para lograr un aprendizaje significativo en los involucrados.

John Elliot, expresa que la Investigación Acción, busca resolver un problema real y concreto sin ánimos de realizar ninguna generalización con pretensiones teóricas. Su objetivo principal es mejorar la práctica educativa real de un lugar determinado.

En este sentido, se busca comprender individualmente las causas de contaminación por parte de los habitantes de la vereda para así poder intervenir hacia la mejora de las prácticas de los estudiantes del grado once frente al cuidado del medio ambiente y en aras de lograrlo,

se trabaja con la investigación acción el cual es un proceso práctico en su estudio e indagación, ya que implementa planes de acción para alcanzar los objetivos, además promueve el liderazgo en los involucrados (docentes–estudiantes).

Como proceso participativo en el estudio y profundización de los contenidos, permite la participación estudiantil en la adquisición de conocimientos.

Para ejercer el tipo de investigación se asumió el siguiente procedimiento:

- Se hizo un recorrido por la vereda Comba y Secadero para observar detalladamente los problemas ambientales presentes en el lugar.
- Se plantean los problemas vistos en la vereda y se analizan las acciones que llevan a dicha contaminación.
- Se realiza una lista de posibles soluciones que permitieran mitigar el daño.
- Teniendo en cuenta lo anterior, se tiene en cuenta las ideas para llevarlas a ejecución mediante el proyecto de vida con enfoque ambiental.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Se denomina muestreo a la técnica de selección de una muestra representativa de la población o del universo por investigar Cerda, H. (1991). Así mismo la muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

En la investigación cualitativa la conexión entre los participantes frente a la situación del entorno debe generar espacios de interacción lo cual permita adquirir información detallada sobre la problemática planteada. En este caso, la muestra es homogéneas, ya que las unidades que se van a elegir poseen características similares. Con la intención de investigar o resaltar situaciones en un determinado grupo social.

Esta investigación tiene en cuenta la zona rural del distrito de Buenaventura, la población estudiantil de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, en la Sede Santa Teresita, en donde todos los estudiantes son de etnia negra (afro). Se toma como muestra para la recolección de datos a 12 estudiantes, entre los cuales, 5 son hombres y 7 son mujeres, entre los 15 y 17 años de edad que conforman el grado once, ya que tienen las características necesarias para llevar a cabo la investigación, como son responsabilidad, motivación y autodisciplina.

### **3.5. HIPÓTESIS**

Teniendo en cuenta la pregunta problemática las hipótesis de esta investigación son:

- La falta de sensibilización ambiental se debe a la no implementación del proyecto de vida con enfoque ambiental en la institución educativa.
- El proyecto de vida es una propuesta pedagógica que permitirá el cambio en la conducta de los estudiantes frente a los problemas ambientales de su contexto, con proyecciones futuras hacia el cuidado del mismo.

### **3.6. VARIABLES**

Las variables que tienen incidencia en esta investigación son:

#### **3.6.1. Dependientes**

Caracterizada por identificar las consecuencias de la variable independiente:

- Practica continua de las malas acciones frente al cuidado de nuestro entorno.
- Desestabilización de la calidad de vida a raíz de la contaminación.
- Genera desequilibrio al interior de la comunidad en el cual se conviven los estudiantes, ya que la falta de un aprendizaje significativo es la principal causa de los

problemas ambientales.

- Pérdida de valores como responsabilidad, sentido de pertenencia, respeto por la naturaleza etc.

### **3.6.2. Independiente**

Se caracteriza por identificar las causas que impiden la sensibilización ambiental a través del proyecto de vida, de los estudiantes del grado once de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.

- No se ha planteado un proyecto de vida con enfoque ambiental para que los estudiantes orienten sus acciones frente al entorno.
- no hay sentido de pertenencia en cuanto a la educación ambiental por parte de la institución y padres de familia alrededor del educando.
- El plan de área de ética y valores no está enfocado hacia el refuerzo mismo como contribución al cuidado del medio ambiente.
- El PRAE en la institución no es un proceso práctico, continuo y activo.
- El desconocimiento de las normatividad frente al cuidado y protección del medio.
- Falta de orientación acción y participación educativa frente al cuidado del medio ambiente.

### **3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Las técnicas y procesos que se llevaron a cabo para determinar las variables que se especifican en el planteamiento del problema se detalla a continuación resaltando los procesos acordados para alcanzar los objetivos propuestos.

FASE 1. Inicialmente se identificaron las causas y los problemas ambientales del contexto mediante un recorrido por la vereda Comba y Secadero con los estudiantes del grado once.

FASE 2. Luego, en forma de conversatorio se analizará el comportamiento de los educandos frente a la situación actual de contaminación, acordando prácticas de mejora.

FASE 3. Con ello, se diseñarán estrategias pedagógicas que permitan amortiguar el daño causado en el ambiente.

A través de la ejecución del proyecto de vida con enfoque ambiental, se procederá a mejorar prácticas ambientales y comprobar la influencia del mismo en la conciencia de los estudiantes de la institución.

FASE 4. Socializar a la comunidad educativa en general el impacto generado a partir de la ejecución de la investigación, con el objetivo de plantear normas de cuidado ambiental en la vereda y que tengan seguimiento por parte de la institución educativa y del consejo comunitario de la cuenca del río Mayorquín.

### **3.8. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta la triangulación a partir del cuadro de triple entrada, los documentos relacionados con la investigación, monografías y artículos referentes al tema la población estudiantil seleccionada, los docentes de la institución tomando como muestra a 12 estudiantes del grado once que de acuerdo a sus experiencias relacionadas con el contexto, proporcionaron información pertinente en el estudio.

También se tomaron en cuenta los aportes de 6 docentes de la institución educativa con un test que permitió detectar las acciones escolares frente a los problemas ambientales.

Además se hizo necesario aplicar algunos instrumentos de recolección de datos los cuales fueron esenciales en el desarrollo de la investigación.

**Estudio de casos:** con el cual se pudo conocer y comprender las situaciones que generan los diferentes problemas de contaminación en el contexto a través de un recorrido por los alrededores con la muestra seleccionada, de esta forma se pudo analizar el comportamiento de los involucrados.

**Encuesta abierta** se realizó con el propósito adquirir información más profunda y detallada en cada una de las categorías e indicadores planteados.

### 3.9. ESTRATEGIA DE ANÁLISIS

Para determinar la incidencia del proyecto de vida en la sensibilización ambiental en los estudiantes del grado once de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita, el análisis de los datos se realizó mediante la lectura de cada una de las respuestas dadas por los estudiantes, se clasificaron las respuestas teniendo en cuenta la aceptación y la negación en cada caso, se seleccionó la información necesaria que concretaría cada una de las categorías y finalmente se sacaron conclusiones significativas pertinentes al proceso de indagación. A partir de lo anterior, se pudo realizar la lectura, comprensión y análisis de todas las respuestas.

Estas estrategias pedagógicas fueron acordes al tipo de investigación cualitativa, **estudio de casos y encuesta de preguntas abiertas** las cuales nos permiten acceder a información más amplia para considerar los resultados y así establecer el paso a paso en la implementación del proyecto de vida, como propuesta de innovación hacia la protección del medio ambiente.

El análisis obtenido a partir de la observación del entorno y la problemática encontrada en la institución se analizaron a partir de la aplicación de encuestas de preguntas abiertas donde

se estudia cada una de las categorías teniendo en cuenta las respuestas de los involucrados en el proceso de la investigativo, se realiza el siguiente análisis:

#### **Aplicación de encuesta de preguntas abiertas a los estudiantes del grado once.**

Categoría A: Análisis de las acciones: encontramos que la mayoría de los estudiantes del grado once sienten preocupación por el espacio natural y procuran realizar acciones encaminadas a cuidar los espacios donde se encuentran, además que les gusta cuidar el medio ambiente.

Categoría B: caracterizar el papel de la escuela frente a las acciones ambientales. Encontramos que la mayoría de los estudiantes identifican en el contexto problemas de residuos sólidos pero se evidencia que algunos no saben cómo aportar para mitigar esta problemática. Los entrevistados respondieron que le dicen a otra persona para que saque la basura.

Categoría C: ajuste curricular. Algunos estudiantes no ven la necesidad de plantearse metas que apunten al cuidado del medio ambiente. Respondiendo que no porque ya tienen planes al graduarse y otros que si conforman grupos ecológicos les gustaría.

Todo apunta a la necesidad de la realización de esta intervención con los educandos del grado once de la institución ya que la enseñanza de la educación ambiental debe tener estrategias que motiven a los estudiantes hacia el aprendizaje y práctica de valores, que conlleven a la toma de conciencia ambiental y por el medio natural.

#### **Aplicación de instrumentos a los docentes de la institución educativa.**

Los docentes realizaron encuesta de preguntas abiertas donde se analizan las siguientes categorías:

Categoría B: Caracterizar el papel de la escuela frente a las acciones ambientales donde respondieron que aplican estrategias con sus estudiantes para el cuidado del medio ambiente y que la proyección ambiental en el área de ética se basa en el amor por el planeta tierra.

Además resaltan la importancia y necesidad de los ajustes curriculares que orienten a los estudiantes a pensar en las consecuencias que trae la contaminación.

En la categoría C. estrategias ambientales integradas al currículo Pudimos establecer que algunos docentes tienen medidas para cuidar el entorno y lo inculcan a sus estudiantes pero además que los ajustes al currículo están basadas en metas y planes que no se llevan a cabo en la institución.


Algunos respondieron que diseñarían ejes temáticos de acuerdo a cada área para ayudar a la protección del medio ambiente y que crearían grupos ambientales para trabajar con ellos el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo a las respuestas de algunos docentes se pudo evidenciar que sí se realizan acciones encaminadas a cuidar el medio ambiente, pero que hace falta que se lleven a cabo procesos individuales en donde los docentes tomen la iniciativa para realizar ajustes curriculares encaminados a lograr los objetivos que se plantean con los estudiantes en pro del medio ambiente.

De acuerdo al instrumento **estudio de casos**, se realiza un test de aptitudes para detectar acciones y proyecciones ambientales con los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro sede Santa Teresita.

El estudio de los datos obtenidos con el test aplicado a los docentes se realizó mediante el alfa de Crombach que según los datos numéricos es del 0,78 que demuestra buen índice de confiabilidad.

ALFA DE CRONBACH													
test de aptitudes • detectar las acciones ambientales													
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	SUMA		
												a (Alfa)	0,785388128
SUJETO 1	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	40	K (número de Items)	10
SUJETO 2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28	V <sub>i</sub> (varianza de cada ítem)	11,8888889
SUJETO 3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	36	V <sub>t</sub> (varianza total)	40,5555556
SUJETO 4	5	5	5	1	3	3	1	3	5	5	36		
SUJETO 5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	46		
SUJETO 6	5	1	5	3	3	1	3	1	3	3	28		
Varianzas	0,55555556	2,22222222	0,55555556	2,66666667	0,88888889	1,33333333	0,55555556	1,33333333	0,88888889	0,88888889			



La aplicación de los instrumentos expresa la importancia de la metodología como estrategia de sensibilización ambiental en la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro sede principal, ya que esta determina la acción individual y colectiva de los miembros de la institución para realizar un trabajo pedagógico que deje huellas positivas en el medio ambiente. A los estudiantes les gusta la educación ambiental, hace falta propiciar espacios que despierten el interés y la toma de conciencia crítica sobre su realidad, demostrándoles que lo poco que podamos hacer por el medio, es lo que a futuro marcará la diferencia.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La falta de sensibilización ambiental en la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro fue determinante para la realización de esta investigación en aras de contribuir a la mitigación de los problemas ambientales de la vereda Comba y Secadero de la cuenca del Río Mayorquín. Se hallaron problemas de contaminación auditiva, tala de árboles, y el mal manejo de residuos.

Para el estudio de estos se plantearon varios objetivos específicos los cuales reportaron datos importantes:

- Reconocer los problemas ambientales de la cuenca que permitan detectar las acciones de los estudiantes frente al cuidado del medio.

Contaminación auditiva provocada por el sonido de las motosierras, el alto volumen de los equipos de sonido, el ruido de los motores y de la planta de energía; son problemas ambientales existentes en la vereda Comba y Secadero ubicadas en la Cuenca del Río Mayorquín. Se hallaron causas que determinan dicha problemática de contaminación entre los que podemos resaltar:

La tala de árboles se debe a que algunos habitantes se dedican a la venta de madera, para la obtención del sustento diario.

El mal manejo de residuos sólidos debido a que no hay un sitio de acopio para estos y terminan arrojados al mar.

- Analizar el comportamiento de los estudiantes frente a los problemas ambientales de su contexto.

El comportamiento estudiantil se basa en la multiplicación de prácticas observadas en el entorno y que vienen de generación en generación, además los jóvenes no tienen conocimiento acerca del medio ambiente y los problemas que lo perjudican.

Otra situación es que los estudiantes no ven opciones en cuanto al manejo de los residuos resultantes de sus actividades diarias.

Diseñar estrategias ambientales que permitan la sensibilización por medio del proyecto de vida.

Analizar las variables que determinaron esta investigación permitió realizar un estudio profundo del contexto sus antecedentes en cuanto al cuidado del medio ambiente, los avances

y dificultades obtenidas por la institución, de esta manera se pensó en una solución pedagógica que enfatice en el conocimiento, fortalecimiento de valores hacia la mitigación de los daños ambientales en el entorno del educando.

#### **4.1.1. Variable de investigación 1**

Practica continua de las malas acciones frente al cuidado de nuestro entorno.

#### **4.1.2. Variable de investigación 2**

Genera desequilibrio al interior de la comunidad en el cual se conviven los estudiantes, ya que la falta de un aprendizaje significativo es la principal causa de los problemas ambientales.

#### **4.1.3. Variable de investigación 3**

No hay sentido de pertenencia en cuanto a la educación ambiental por parte de la institución y padres de familia alrededor del educando.

La pedagogía ambiental que se evidencia en la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de forma superficial en donde aún no se le ve la importancia que tiene para generar en el educando una conciencia ambiental ya que esta, trata de resolver problemáticas pequeñas que causan incomodidad en el momento y dañando la imagen de la institución a través de proyectos que no tienen evaluación o seguimiento constante en pro de mejoras para el mañana.

En cambio con la pedagogía ambiental se busca crear conciencia y sensibilizar y evidenciar la importancia de tomar acciones a tiempo para mejorar el entorno y preservar los recursos naturales para que el conocimiento trascienda de generación en generación aplicado al contexto logrando equilibrio en el medio ambiente.

El consejo comunitario de la cuenca del río Mayorquín como máxima autoridad ha buscado dinamizar y fortalecer las problemáticas ambientales que rodean su comunidad por

medio de reuniones, talleres, jornadas de limpieza, con estos espacios dan a conocer sus avances y retrocesos; pero estos procesos los realizan los adultos de la comunidad, sin embargo, se olvidan de comprometer a la escuela, los niños, y jóvenes de la comunidad mallorquina.

Por ser un distrito biodiverso, etnoeducador se debe forjar brechas de aprendizajes seguras emancipadora dando así la importancia a la estrecha relación que debe existir entre los consejos comunitarios la escuela y la comunidad.

En la comunidad evidenciamos la pedagogía ambiental en las siguientes acciones

- ✓ Implementación de proyectos ambientales entre ellos el PRAE.
- ✓ Jornadas de recolección de los residuos solidos
- ✓ Charlas sobre la conservación del territorio colectivo
- ✓ Intervención del SENA que le facilita a los estudiantes del grado once el aprovechamiento de los recursos naturales mediante algunos proyectos productivos.

Estos resultados demuestran que a los estudiantes les preocupa el medio ambiente pero no saben cómo contribuir al cuidado del mismo. Por ello, motivaron a la creación de estrategias pedagógicas a través de un proyecto de vida con enfoque ambiental, el cual va a generar conocimiento del medio ambiente y los problemas que lo afectan, la toma de conciencia crítica de la población estudiantil sobre la realidad que padecen, el refuerzo de valores, la modificación de su accionar diario y la generalización de las mismas en el contexto en pro de la conservación de los recursos naturales de la cuenca del río Mayorquín.

## 5. CONCLUSIONES

### 5.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE HALLAZGOS

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la población seleccionada de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro sede Santa Teresita para indagar la incidencia del proyecto de vida en la sensibilización ambiental en los estudiantes del grado once se concluyó que:

La educación ambiental es un tema que debe ser tratado de manera constante y transversal con el fin de generar conocimiento y apropiación en la comunidad estudiantil; sin embargo, pese los esfuerzos pedagógicos y ejecución de los PRAES en aras de mitigar los daños ambientales en la vereda, los estudiantes no reflejan lo aprendido en el entorno.

Además, no hay seguimiento de los procesos llevados a cabo por parte de la institución que genere una secuencia didáctica y avance en los proyectos ambientales hacia nuevas propuestas. Trae como consecuencia la repetición de prácticas perjudiciales al medio ambiente.

Muchas de las prácticas que perjudican el medio ambiente son aisladas al comportamiento natural de los estudiantes puesto que ellos son víctimas de las circunstancias y del tipo de medio en el cual se desenvuelven.

Sin embargo, el contexto en el cual se desenvuelven no cuenta con las condiciones apropiadas para llevar a cabalidad mecanismos de protección y cuidado, esta vereda está asentada en un puente el cual genera que los habitantes arrojen todos los residuos al mar o quemándola que provoca daños en los habitantes de las vereda y al medio ambiente.

Además no cuentan con la ayuda y capacitación para crear un sitio de acopio para los residuos y tienen la dificultad para transportar la basura al casco urbano para su respectiva recolección y disposición final.

A pesar de las acciones pedagógicas planteadas por la institución educativa para mitigar los daños ambientales en la vereda Comba y Secadero, los estudiantes no adquieren un aprendizaje significativo que provoque cambios positivos en el entorno puesto que la puesta en marcha de estas acciones se lleva a cabo dentro del salón de clases y de forma teórica.

Se subraya también que las temáticas de educación ambiental se trabajan por medio de proyectos los cuales no cuentan con el seguimiento respectivo, autoevaluación y plan de mejoramiento que permita afianzar los contenidos en la comunidad con una transformación positiva en el entorno.

La educación ambiental es un tema crucial en la Cuenca del Río Mayorquín que de no generar apropiación y sensibilización en los habitantes puede ocasionar daños irreversibles que provoquen desplazamiento al casco urbano por daños a los recursos naturales que generan sustento en los habitantes de sus veredas.

Por ello la importancia de crear conciencia en los habitantes de la cuenca del río Mayorquín a través de la educación ambiental de los niños niñas y jóvenes presentes en la institución educativa, involucrando a la comunidad y miembros del Consejo Comunitario para que sean veedores de los procesos escolares en pro del medio ambiente para la conservación de los recursos naturales.

Además se deben reforzar los valores, rescatar tradiciones y costumbres que suscitaban a la conservación de los recursos naturales.

Trabajar el proyecto de vida con los estudiantes propicia transformación en las prácticas de vida, y permite cambios positivos en el entorno, los estudiantes del grado once son los futuros ciudadanos y no los podemos dejar ir de la institución sin sembrar en ellos la duda, la preocupación y la iniciativa por el medio ambiente que es un tema en el cual todos somos responsables.

Estos resultados son significativos, en vista de que se pudo conocer algunas causas de contaminación ambiental en la cuenca y la forma como se puede trabajar desde el entorno educativo para dar solución oportuna al contexto con miras a garantizar un entorno saludable que beneficie a las generaciones presentes y futuras de la cuenca del río Mayorquín.

## **5.2. CONCLUSIONES**

Al concluir nuestro proyecto de investigación, incidencia del proyecto de vida en la sensibilización ambiental en los estudiantes del grado once de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita; permitió el planteamiento de una pregunta la cual suscitó a la creación de una propuesta pedagógica en aras de dar soluciones apropiadas de conservación, cuidado y protección al medio ambiente en un contexto rural que necesita comprender la situación actual para coadyuvar en la solución de problemas ambientales en pro de la comunidad.

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos permitió indagar a cerca de los saberes previos de los educandos y algunos docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro sede Santa teresita en aras de comprender las dinámicas del entorno en cuanto al cuidado del medio ambiente, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad educativa hacia la búsqueda de soluciones ambientales.

Es importante orientar a los estudiantes sobre el cuidado del entorno, reflexionar sobre las actuaciones individuales y colectivas hacia el medio ambiente ya que incidir en la

sensibilización de los educandos es posible, mediante estrategias pedagógicas adecuadas que generen conocimiento y apropiación en todos los miembros de la comunidad educativa para que en conjunto con el consejo comunitario como autoridad en la cuenca del río Mayorquín se establezcan acuerdos que puedan garantizar la estabilidad ambiental en beneficio de la comunidad, y hacer seguimiento del proceso mediante el cual se fortalezcan las acciones en pro del desarrollo sostenible.

Esta investigación permitió comprender la necesidad que tiene la institución educativa en cuanto a las adaptaciones curriculares respecto al medio ambiente, ya que Comprobar la incidencia del proyecto de vida en la sensibilización ambiental de los estudiantes del grado once es posible a través de la generación de conocimientos acompañados de la praxis para un aprendizaje significativo que deje huellas positivas en el entorno y el medio ambiente.

### **5.3. RECOMENDACIONES**

A la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro la recomendación es:

1. Realizar adaptaciones curriculares que genere conocimientos sobre la educación ambiental.
2. Involucrar a la comunidad y al consejo comunitario en los procesos de capacitación y puesta en marcha de actividades ambientales en pro del contexto.
3. Establecer canales de comunicación asertiva y efectiva que permitan adquirir sentido de pertenencia y responsabilidad con el medio ambiente.
4. Garantizar la implementación del proyecto de vida con enfoque ambiental en grados superiores que forje la proyección ambiental en todos los educandos.
5. Generar espacios de participación en donde se capacite y se establezcan estrategias de mitigación y preservación de los recursos naturales.

#### **5.4. SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS FUTUROS**

Nuestra investigación luego de analizar información y realizar conclusiones tiene presente que sensibilizar a la comunidad educativa respecto al cuidado del medio ambiente es una tarea diaria y continua que requiere de la puesta en marcha de acciones que evidencie cambios notorios y positivos en el entorno. Por ello, para futuras investigaciones y estudios se sugiere:

Trabajar la investigación en contexto rural el cual por estar inmerso en la naturaleza y adquirir beneficios de la misma, requiere intervención pedagógica que beneficien a las generaciones actuales y futuras en cuanto a la sostenibilidad de los recursos existentes en la comunidad.

En cuanto a los referentes teóricos, ampliar información que permita crear estrategias pedagógicas en aras de garantizar el análisis, apropiación y alcance de los (ODS) Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Trabajar con una muestra representativa de estudiantes, docentes, líderes del consejo comunitario de la cuenca del río Mayorquín y sabedores de la comunidad intercedida.

## 6. REFERENCIAS

- Espejel, A. y Hernández, I. (2012, sep.-dic). La educación ambiental en el bachillerato: El caso de los docentes que imparten la materia de ecología, Puebla Tlaxcala (México). *Revista de curriculum y formación del profesorado*. 16 (3), 321 - 339 Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL6.pdf>
- AVENDAÑO C., WILLIAM R. (2012). LA EDUCACION AMBIENTAL (EA) COMO HERRAMIENTA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL (RS). *Revista Luna Azul*, (35),94-115.[fecha de Consulta 29 de Julio de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3217/321727349006>
- Pulido Capurro, Víctor, & Olivera Carhuaz, Edith. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- García-Yepes, Karen (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(3),153-173.[fecha de Consulta 29 de Julio de 2020]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173554750009>
- Sauvé, L., Villemagne, C. (2015). La ética ambiental como proyecto de vida y “obra” social: un desafío de formación. *Revista de investigación educativa*. Núm. 21. Recuperado de: [https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/1713/html\\_8](https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/1713/html_8)
- Tintaya Condori, Porfidio, & Portugal Vargas, Patricia. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigacion Psicologica*, (5), 13-26. Recuperado en 29 de julio de 2020, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tling=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tling=es).
- Paz M., Luisa S. y Avendaño C., William R. y Parada-Trujillo, Abad E. (2014). DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO COLOMBIANO. *Revista Luna Azul*, (39), 250-270. [Fecha de consulta 29 de julio de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3217/321732142015>
- Constitución política de Colombia [Cons] .Art. 69,79.
- Decreto 1397 de 1978 [con fuerza de ley] por medio del cual se reglamentan los artículos 14 y 17 del Decreto Ley 2811 de 1974. 10 julio de 1978

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 08 de febrero de 1994. D.O. N° 41.214 recuperado de:

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

Declaración de Estocolmo relativo sobre el medio ambiente humano.16 de junio de 1972 recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>

Programa de Educación Ambiental Unesco- Pnuma. (1975). Seminario Internacional de Educación Ambiental. Recuperado de:

<https://www.sib.gob.ar/portal/wp-content/uploads/2019/02/Seminario-Internacional-de-Educaci%C3%B3n-Ambiental-Carta-de-Belgrado-1975.pdf>.

Decreto 104-93 [con fuerza de ley]. Ley general del ambiente. 27 de mayo de 1993

recuperado de: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/hon4880.pdf>

Ley 23 de 1973. Por el cual se conceden facultades extraordinarias al presidente de la república para expedir el código de recursos naturales y de protección al medio ambiente y se dictan otras disposiciones. 19 de diciembre de 1973. Recuperado de:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=9018>

Resolución 97 de 2017[ministerio de ambiente y desarrollo sostenible]. Por el cual se crea El registro único de ecosistemas y áreas ambientales y se adoptan otras disposiciones. 24 de enero de 2017. Recuperado de:

<https://redjusticiaambientalcolombia.files.wordpress.com/2012/09/resolucic3b3n-97-de-2017-mads.pdf>

Decreto 1076 de 2015 [Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible]. Por medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector ambiente y desarrollo sostenible. 26 de mayo de 2015. Recuperado de:

<http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/wp-content/uploads/2013/08/Decreto-Unico-Reglamentario-Sector-Ambiental-1076-Mayo-2015.pdf>

34- 2014 [Establecimiento Publico Ambiental – EPA]. Por el cual se crea el establecimiento público ambiental Distrito de Buenaventura- EPA, como autoridad ambiental del Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de Buenaventura y se dictan otras disposiciones. 06 de diciembre de 2014. Recuperado de:

<http://www.epabuenaventura.gov.co/wp-content/uploads/2017/07/Acuerdo-No.-34-Final.pdf>

Naciones Unidas (2012). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Rio+20). Recuperado de:

[https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_evento/docfinalrio20.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_evento/docfinalrio20.pdf)

Pita M. (2016). LÍNEA DE TIEMPO: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA. TIMELINE: ENVIRONMENTAL EDUCATION IN COLOMBIA. *Revista Praxis*.

Recuperado de <file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-LineaDeTiempo-5907243.pdf>

Santana Vega, Lidia E. y Feliciano García, Luis A. y Santana Lorenzo, Aarón (2012). ANÁLISIS DEL PROYECTO DE VIDA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23 (1), 26-38. [Fecha de Consulta 4 de Agosto de 2020]. ISSN: 1139-

7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338230790004>

UNESCO, 2005. Educación para Todos, educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: debatiendo las vertientes de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

UNESCO (2020). Educación Para El Desarrollo Sostenible. Educación 2030.

# **7. ANEXOS**

## CUADRO DE TRIPLE ENTRADA DEL MARCO CONTEXTUAL

**Tema de investigación:** incidencia del proyecto de vida en la sensibilización ambiental en los estudiantes del grado once de la institución Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita.

**Pregunta de investigación:** De qué manera incide el proyecto de vida en la sensibilización ambiental en los estudiantes del grado once de la Institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro sede Santa Teresita.

**Objetivos de recolección de datos:** Identificar los problemas ambientales de la cuenca que permitan detectar las acciones de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente.

- Analizar los comportamientos de los estudiantes frente a los problemas ambientales de su contexto.
- Diseñar estrategias ambientales que permitan la sensibilización por medio del proyecto de vida.

<b>Fuentes e Instrumentos</b>  <b>Categorías e Indicadores</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Pregunta</i></li> <li>▪ <i>Pregunta</i></li> </ul>	<b>Estudiantes de once de la cuenca del río Mayorquín sede Santa Teresita</b>		<b>Profesores de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro</b>		<b>Revisión de literatura</b>
	<b>encuesta de preguntas abiertas</b>	<b>Estudio de caso</b>	<b>Estudio de caso</b>	<b>Encuesta de preguntas abiertas</b>	<b>Análisis de datos y ¿en qué página está?</b>

<b>CATEGORÍA O CONSTRUCTO A</b>				
<b>ANALISIS DE ACCIONES</b>				
<b>INDICADOR:</b>				
INDAGAR ACCIONES FRENTE CUIDADO AL MEDIO.			<b>X</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿le preocupa el medio ambiente?</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Procuras cuidar el entorno en el cual te desenvuelves a diario?</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿se inculca el cuidado del medio ambiente en casa o en la institución educativa?</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cuando consumes alimentos por fuera de casa ¿qué haces con los residuos?</li> </ul>	<b>X</b>			
<b>INDICADOR:</b>				<b>10</b>
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	<b>X</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿la metodología empleada para abordar el proyecto de vida desde el enfoque ambiental es ideal en el contexto?</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>				<b>6</b>

<b>CATEGORÍA O CONSTRUCTO B CARACTERIZAR EL PAPEL DE LA ESCUELA FRENTE A LAS ACCIONES AMBIENTALES</b>					
<b>INDICADOR:</b>					
ANALISIS DE COMPORTAMIENTOS	X		X		10
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿identificas problemas ambientales en tu contexto?</li> </ul>	X		X		12
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué aportas para mitigar cada uno de estos problemas ambientales?</li> </ul>					
<b>INDICADOR:</b> AJUSTE CURRICULAR					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿se tiene en cuenta proyecciones para el cuidado del medio ambiente en el área de ética y valores?</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿el estudiante se proyecta para cuidar el medio ambiente después de graduarse?</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las acciones integradas al currículo son fundamentales para que los estudiantes adquieran conciencia de su entorno?</li> </ul>	X		X		8
			X		

<p><b>CATEGORÍA O CONSTRUCTO C</b></p> <p><b>ESTRATEGIA AMBIENTAL INTEGRADA AL CURRÍCULO ESCOLAR</b></p> <p><b>INDICADOR</b> DISEÑAR ESTRATEGIAS AMBIENTALES QUE PERMITAN LA SENSIBILIZACIÓN POR MEDIO DEL PROYECTO DE VIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Te gustaría trabajar en un proyecto de vida enfocado en la protección, cuidado y conservación de los recursos del medio ambiente?</li> <li>▪ ¿Incluirías en tu proyecto de vida un propósito frente al cuidado del medio ambiente para propiciar el desarrollo sostenible</li> <li>▪ ¿Desarrollarías un ajuste al currículo institucional enfocado a la protección del medio ambiente?</li> </ul> <p><b>INDICADOR</b> PROYECTO DE VIDA HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye el proyecto de vida en el cambio de comportamiento de los estudiantes?</li> <li>• ¿El proyecto de vida aporta elementos necesarios para que los estudiantes se proyecten a la conservación y protección de los recursos naturales?</li> <li>• ¿Es el proyecto de vida una oportunidad en la sensibilización ambiental de los estudiantes?</li> </ul>					14	
						15
	X					5
						11
						8
						9
						10
						14
				X		

## **Encuesta de preguntas abiertas aplicada a los estudiantes del grado once de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita**

Esta encuesta tiene como propósito dar a conocer las acciones positivas y negativas frente al cuidado del medioambiente

La información que proporciona es confidencial y para uso exclusivo de la investigación, con la intención de analizar las acciones, y proyecciones ambientales en el estudio.

La duración de la encuesta es de 15 minutos

### **Datos de identificación**

**Fecha:**

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Ocupación:** \_\_\_\_\_

**Comunidad:** \_\_\_\_\_

### **Objetivo**

Conocer las proyecciones de los estudiantes del grado once frente al cuidado del medio ambiente.

### **ANALISIS DE ACCIONES**

INDAGAR ACCIONES FRENTE CUIDADO AL MEDIO.

1. ¿Le preocupa el medio ambiente?

\_\_\_\_\_

2. ¿cómo cuida el entorno en el cual te desenvuelves a diario?

\_\_\_\_\_

—

3. ¿de qué manera, se inculcan hábitos de cuidado del medio ambiente en casa o en la institución educativa?

\_\_\_\_\_

—

4. cuando consumes alimentos por fuera de casa ¿qué haces con los residuos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CARACTERIZAR EL PAPEL DE LA ESCUELA FRENTE A LAS ACCIONES AMBIENTALES

### ANALISIS DE COMPORTAMIENTOS

5. ¿qué tipo de problemas ambientales hay en tu entorno?

---

---

---

---

6. ¿Qué aportas para mitigar cada uno de estos problemas ambientales?

---

---

---

---

---

### AJUSTE CURRICULAR

7. Tienes proyecciones para cuidar el medio ambiente después de graduarte ¿Cuál es una de ellas?

---

---

---

---

---

**¡Gracias por tu aporte!**

**Encuesta de preguntas abiertas aplicada a los docentes de la institución educativa  
Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Sede Santa Teresita**

Esta encuesta tiene como propósito identificar las acciones e iniciativas de los docentes frente al cuidado del medio ambiente.

La información que proporciona es confidencial y para uso exclusivo de la investigación, con la intención de analizar las acciones, y proyecciones ambientales en el entorno escolar.

La duración de la encuesta es de 15 minutos

**Datos de identificación**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Ocupación:** \_\_\_\_\_

**Comunidad:** \_\_\_\_\_

**Objetivo**

Conocer las iniciativas de la institución frente al cuidado del medio ambiente.

**CARACTERIZAR EL PAPEL DE LA ESCUELA FRENTE A LAS ACCIONES  
AMBIENTALES**

**AJUSTE CURRICULAR**

1. ¿se tiene en cuenta proyecciones para el cuidado del medio ambiente en el área de ética y valores?

---



---



---



---

2. ¿Cree que las acciones integradas al currículo son fundamentales para que los estudiantes adquieran conciencia de su entorno?

---



---



---



---

**ESTRATEGIA AMBIENTAL INTEGRADA AL CURRÍCULO ESCOLAR**

DISEÑAR ESTRATEGIAS AMBIENTALES QUE PERMITAN LA SENSIBILIZACIÓN POR MEDIO DEL PROYECTO DE VIDA.

3. ¿Qué tipo de ajustes desarrollarías al currículo institucional enfocado a la protección del medio ambiente?

---

---

---

---

---

---

---

**¡Gracias por tu aporte!**

## Estudio de casos

Esta técnica de estudio de casos se llevará a cabo a partir de un test de aptitudes por medio del cual obtendremos información necesaria para dar respuesta al interrogante y los objetivos de esta investigación.

Finalmente se procede a dar un informe de los resultados a partir de los instrumentos de recolección de datos aplicados.

### Test de aptitudes

Formato para detectar acciones y proyecciones ambientales con los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro - sede Santa Teresita

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **fecha:** \_\_\_\_\_  
**Lugar:** \_\_\_\_\_

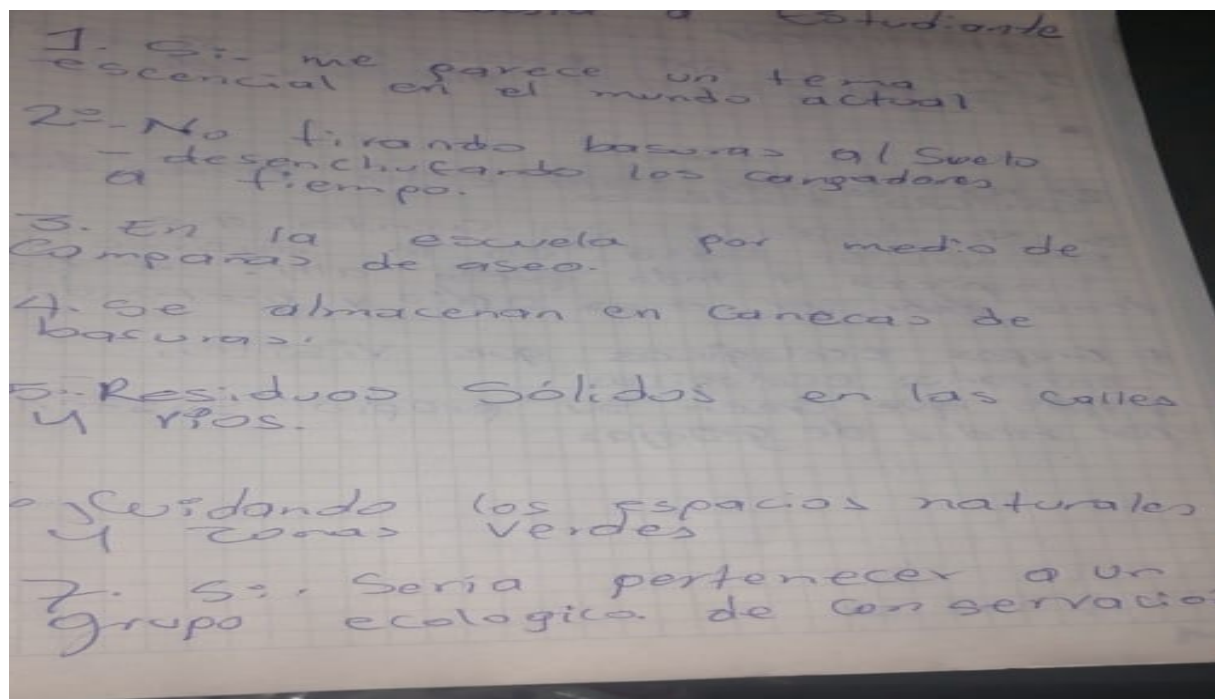
Marca con una **X** la casilla correspondiente a tu respuesta indicando **5** (siempre) **3** (casi siempre) **1** (nunca)

<b>PREGUNTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
<b>ANALISIS DE ACCIONES</b> INDAGAR ACCIONES FRENTE CUIDADO AL MEDIO.			
1. ¿Caminas libremente por las calles de tu entorno?			
2. ¿Procuras cuidar el entorno en el cual te desenvuelves a diario?			
3. ¿Evitas arrojar la basura al suelo?			
4. ¿cuándo observas a alguien arrojando la basura a la calle, le llamas la atención?			
5. ¿se inculca el cuidado del medio ambiente en casa o en la institución educativa?			
<b>CARACTERIZAR EL PAPEL DE LA ESCUELA FRENTE A LAS ACCIONES AMBIENTALES</b> ANALISIS DE COMPORTAMIENTOS			
6. ¿identificas problemas ambientales en tu contexto?			
7. ¿aportas para mitigar cada uno de estos problemas ambientales?			
<b>AJUSTE CURRICULAR</b>			
8. ¿se tiene en cuenta proyecciones para el cuidado del medio ambiente en el área de ética y valores?			
9. ¿Las acciones integradas al currículo son fundamentales para que los estudiantes adquieran conciencia de su entorno?			
<b>ESTRATEGIA AMBIENTAL INTEGRADA AL</b>			

<b>CURRICULO ESCOLAR</b> PROYECTO DE VIDA HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.			
<b>10.</b> ¿Es el proyecto de vida una oportunidad en la sensibilización ambiental de los estudiantes?			

**¡Gracias por tu aporte!**

## Aplicación de instrumento – encuesta abierta. Envío por whatsapp

*Figura 1. Encuesta a estudiante.*

Solo lectura: no se pueden guardar cam... ▼

**Objetivo**  
Conocer las proyecciones de los estudiantes del grado once frente al cuidado del medio ambiente.

**ANALISIS DE ACCIONES**

INDAGAR ACCIONES FRENTE CUIDADO AL MEDIO.

1. ¿Te preocupa el medio ambiente?  
Si, porque es el lugar donde vivimos
2. ¿cómo cuida el entorno en el cual te desenvuelves a diario?  
No arrojando basuras al piso  
No utilizar bolsas plásticas porque dañan el medio ambiente.
3. ¿Cómo se inculcan los hábitos de cuidado del medio ambiente en la casa o en la institución educativa?  
En mi escuela hacen la fiesta del medio ambiente, donde nos enseñaban la importancia de reciclar, reutilizar los desechos del medio.  
En la casa mi mamá nos enseña a tirar la basura en su lugar.
4. cuando consumes alimentos por fuera de casa ¿qué haces con los residuos?  
Tiró los residuos en alguna canasta o basurero o si no espero llegar a la casa y botar la basura.

**CARACTERIZAR EL PAPEL DE LA ESCUELA FRENTE A LAS ACCIONES AMBIENTALES**

ANALISIS DE COMPORTAMIENTOS

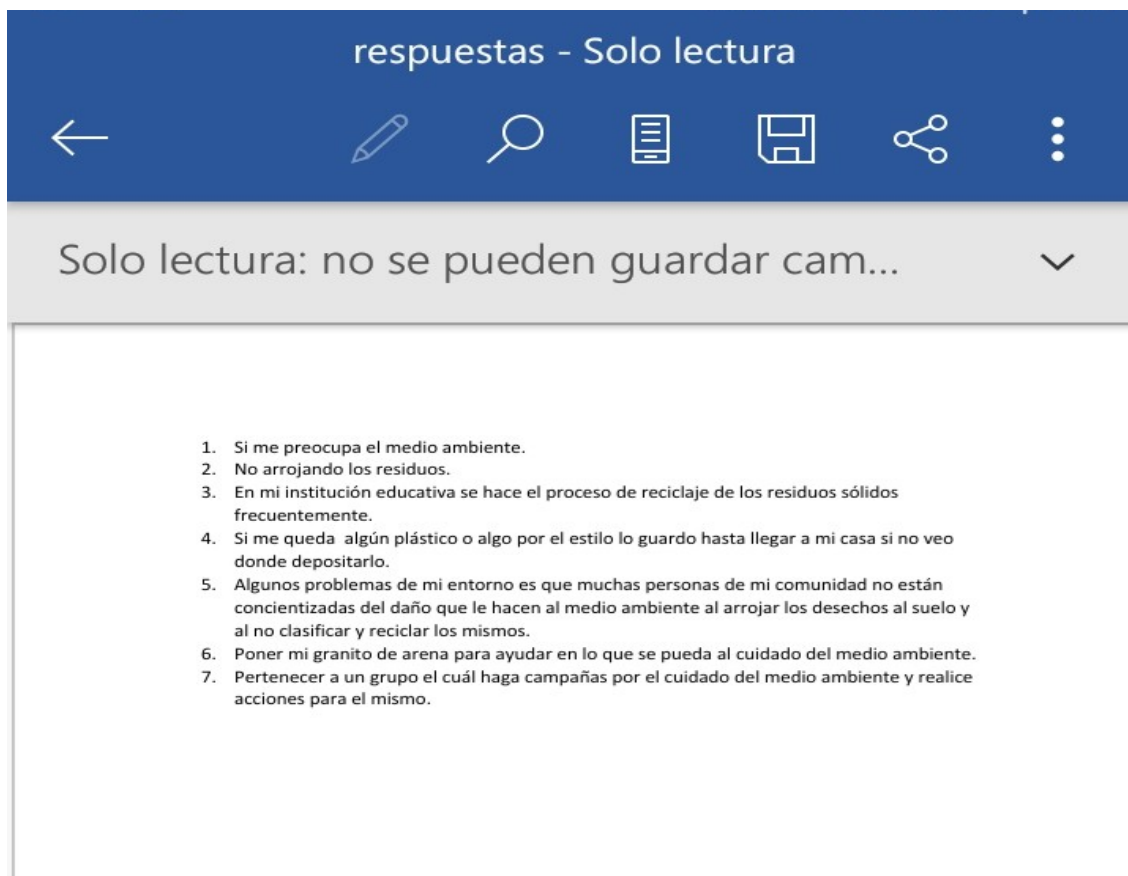
5. ¿qué tipo de problemas ambientales hay en tu entorno?  
Al lado de mi casa hay un terreno desocupado y la gente lo ha cogido de basurero.  
Cuando no pasa la basura se acumulan los desechos y huele muy mal contaminando el entorno en el que vivimos
6. ¿Qué aportas para mitigar cada uno de estos problemas ambientales?  
Espero que pase el carro de la basura para sacar la de mi casa.

AJUSTE CURRICULAR

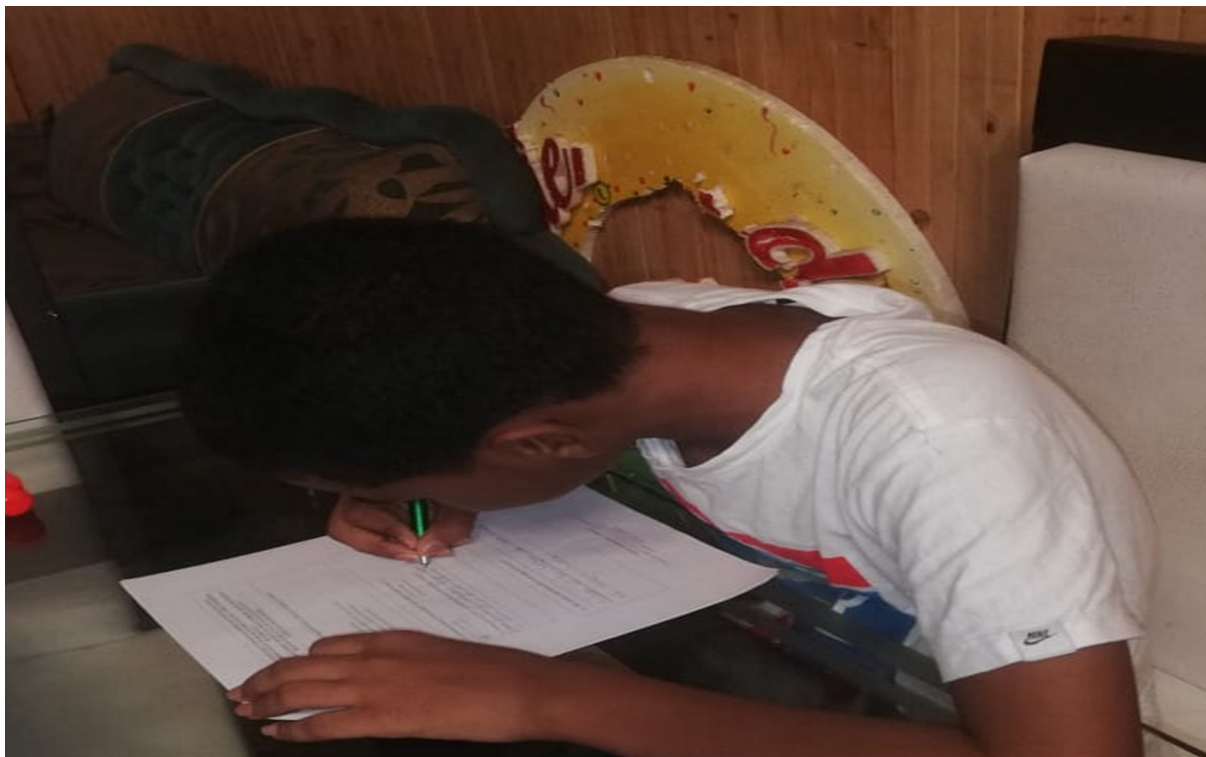
7. ¿Te gustaría plantearte metas para cuidar el medio ambiente después de graduarte?  
¿Cuál sería una de ellas?  
No, porque la gente sola debe tomar conciencia del cuidado del medio ambiente y no tener un policía al lado.

**¡Gracias por tu aporte!**

*Figura 2. Encuesta a estudiante.*



*Figura 3. Encuesta a estudiante*



*Figura 4. Encuesta a estudiante.*



*Figura 5. Encuesta a estudiante.*

## Encuesta abierta – docentes de la institución

Solo lectura: no se pueden guardar cam... ▼

**Encuesta de preguntas abiertas a los docentes de la institución educativa  
Nuestra Señora del Perpetuo Socorro sede Santa Teresita**

Esta encuesta tiene como propósito identificar las acciones e iniciativas de los docentes frente al cuidado del medio ambiente.

La información que proporciona es confidencial y para uso exclusivo de la investigación, con la intención de analizar las acciones, y proyecciones ambientales en el entorno escolar.

La duración de la encuesta es de 15 minutos

**Datos de identificación**

**Fecha:**  
**Nombre:** Yamileth Hurtado Muriel  
**Ocupación:** Docente  
**Comunidad:**

**Objetivo**  
 Conocer las iniciativas de la institución frente al cuidado del medio ambiente.

**CARACTERIZAR EL PAPEL DE LA ESCUELA FRENTE A LAS ACCIONES  
 AMBIENTALES  
 AJUSTE CURRICULAR**

1. ¿qué tipo de estrategias aplicas en tu área para conservar el entorno?  
 Las estrategias que aplicó son:  
 Inculcar en los estudiantes las normas de convivencia con el medio ambiente no arrojar basura al piso, ubicar canecas visiblemente, ubicar bolsas para la basura en lugares estratégicos del entorno.

2. ¿se tiene en cuenta proyecciones para el cuidado del medio ambiente en el área de ética y valores?  
 Si, el amor por la tierra.

3. ¿Consideras que los ajustes curriculares de temas ambientales son fundamentales para que los estudiantes adquieran conciencia de su entorno?  
 Si son fundamentales ya que llevan al estudiante a pensar en las consecuencias que trae a futuro el no cuidado del medio ambiente, ayuda a valorar más el entorno reconociendo que el sustento diario de la familias vienen del suelo, del manglar y del mar.

**ESTRATEGIA AMBIENTAL INTEGRADA AL CURRÍCULO ESCOLAR  
 DISEÑAR ESTRATEGIAS AMBIENTALES QUE PERMITAN LA SENSIBILIZACION POR  
 MEDIO DEL PROYECTO DE VIDA.**

4. ¿Qué tipo de ajustes desarrollarías al currículo institucional enfocado a la protección del medio ambiente?  
 Diseñaría ejes temáticos de acuerdo a cada área para ayudar a la protección del medio ambiente.  
 Crearía el club por el medio ambiente el cual es integrado por estudiantes de toda la institución , sería como unos guías scouts.

Figura 6. Encuesta a estudiante.

