

Acompañamiento Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de psicología

Maite Alejandra Tobón Escobar

Jorge Jameth Correa Noriega

Universidad Popular Del Cesar

Facultad De Derecho, Ciencias Políticas Y Sociales

Programa De Psicología

Valledupar – Cesar

2022

**Acompañamiento Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del grado
quinto de la Institución Educativa Alfonso Cotes Querúz de
Valledupar**

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de psicología

Maite Alejandra Tobón Escobar

Jorge Jameth Correa Noriega

Asesores:

Carlos Alberto Riveira

Nohemí Barrios

Universidad Popular Del Cesar

Facultad De Derecho, Ciencias Políticas Y Sociales

Programa De Psicología

Valledupar – Cesar

2022

Nota de aceptación:

Firma del Presidente Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Valledupar, Mes de 2022

Dedicatoria

Dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, Liliana Patricia Escobar Hinojosa, Elvia Elena Hinojosa Castilla, Nancy Noriega de Correa y Rubén Correa Charris por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijo(a), son los mejores padres.

A nuestros familiares que han creído en nosotros siempre dándonos ejemplos de superación y humildad.

Agradecimientos

Los autores expresamos nuestros agradecimientos a:

A los docentes del programa de Psicología, por impartir un cumulo de conocimientos en nuestro crecimiento profesional, especialmente a los docentes Carlos Alberto Riveira y Nohemí Barrios por ser quienes nos han apoyado en nuestro proyecto de investigación y nos han guiado con su paciencia, y rectitud.

A la Universidad Popular del Cesar, por ser nuestro hogar y alma mater que permitió nuestro crecimiento personal y profesional en este largo recorrido.

Tabla de contenido

Dedicatoria	4
Agradecimientos.....	5
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I. El Problema	14
Planteamiento Del Problema	14
Formulación del problema	17
Objetivos.....	17
General	17
Específicos	17
Justificación	18
Delimitación De La Investigación	19
Capítulo II. Marco Referencial.....	22
Antecedentes.....	22
Bases Teóricas	33
Bases Legales	43
Sistema De Variables.....	52

Capítulo III. Marco Metodológico	54
Enfoque De La Investigación	54
Tipo De Investigación	54
Diseño De La Investigación	55
Población Y Muestra	55
Técnica E Instrumento De Recolección De Datos	58
Recolección de datos: Variables sociodemográficas	58
Cuestionario APGAR familiar Suarez & Alcalá (2014)	59
<i>Validez y confiabilidad</i>	60
<i>Baremos de interpretación del instrumento de APGAR acompañamiento familiar</i>	61
Recolección de datos: Rendimiento académico	62
Sistema de hipótesis.....	64
Capítulo IV. Análisis Y Discusión De Resultados.....	69
Análisis De Los Resultados	69
Discusión De Resultados	97
Conclusiones	100
Recomendaciones.....	102
Referencias	103
Anexos.....	107

Índice de Figuras

Figura 1 Sexo de los estudiantes del grado 5°	69
Figura 2 Edad de los estudiantes del grado 5°	70
Figura 3 Estrato socioeconómico de los estudiantes del grado 5°	70
Figura 4 Tipo de familia de los estudiantes de 5°	71
Figura 5 Dimensión de adaptación	72
Figura 6 Dimensión de crecimiento	72
Figura 7 Dimensión de participación	73
Figura 8 Dimensión de recursos	74
Figura 9 Dimensión de afectos	74
Figura 10 Rendimiento en matemáticas	75
Figura 11 Rendimiento en humanidades	76
Figura 12 Rendimiento en ciencias naturales	76

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables sociodemográficas	59
Tabla 2 Ficha técnica del APGAR (Berrío, Góngora, & Londoño, 2014)	60
Tabla 3 Baremus de interpretación de APGAR.....	61
Tabla 4 Operacionalización de la variable acompañamiento familiar.....	61
Tabla 5 Operacionalización de la variable rendimiento académico	63
Tabla 6 Baremus del rendimiento académico.....	63
Tabla 7 Rho de Spearman de las dimensiones adaptación y matemáticas	81
Tabla 8 Rho de Spearman de las dimensiones adaptación y humanidades	82
Tabla 9 Rho de Spearman de las dimensiones adaptación y ciencias naturales.....	84

Tabla 10 Rho de Spearman de las dimensiones crecimiento y matemáticas.....	85
Tabla 11 Rho de Spearman de las dimensiones crecimiento y humanidades	86
Tabla 12 Rho de Spearman de las dimensiones crecimiento y ciencias naturales	87
Tabla 13 Rho de Spearman de las dimensiones participación y matemáticas.....	88
Tabla 14 Rho de Spearman de las dimensiones participación y humanidades.....	89
Tabla 15 Rho de Spearman de las dimensiones participación y ciencias naturales	90
Tabla 16 Rho de Spearman de las dimensiones recursos y matemáticas	91
Tabla 17 Rho de Spearman de las dimensiones recursos y humanidades	92
Tabla 18 Rho de Spearman de las dimensiones recursos y ciencias naturales.....	93
Tabla 19 Rho de Spearman de las dimensiones afectos y matemáticas	94
Tabla 20 Rho de Spearman de las dimensiones afectos y humanidades	95
Tabla 21 Rho de Spearman de las dimensiones afectos y ciencias naturales.....	96

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional no experimental, en una muestra de 62 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de APGAR familiar, descrito por Suarez & Alcalá (2014) que estudia una serie de factores como la adaptación, crecimiento, acompañamiento, recursos y afectos, además se tomaron las notas del segundo periodo de matemáticas, humanidades y ciencias naturales, cuyos datos fueron analizados en el programa estadístico SPSS, que permitió realizar las correlaciones correspondientes y de tal manera fue posible establecer que a mayor acompañamiento familiar mayor será el rendimiento académico de los estudiantes objeto de la muestra.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, emociones, factores de riesgo, rendimiento académico.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between the family accompaniment and the academic performance of students in grade 5° of the educational institution Alfonso Cotes Querúz de Valledupar. The methodology used was a quantitative approach, of a correlational or experimental type, in a sample of 62 students to whom the family APGAR questionnaire was applied, described by Suarez & Alcalá (2014) that studies a series of factors such as adaptation, growth, accompaniment, resources and affections, in addition, notes were taken from the second period of mathematics, humanities and natural sciences, the data of which were analysed in the SPSS statistical programme, which allowed the corresponding correlations to be made and in such a way it was possible to establish that the greater the family accompaniment the greater the academic performance of the students in the sample.

Keywords: Family accompaniment, emotions, risk factors, academic performance.

Introducción

A medida transcurre el tiempo, son muchos los problemas que se suman a la gestión educativa provenientes de factores sociales, económicos y políticos. Las instituciones educativas de hoy deben mantenerse en constante actualización de las estrategias y las leyes que nacen en pro de mitigar el impacto de estos problemas. Uno de estos es sin duda, el bajo rendimiento académico que se observa en general, sobre todo en la educación básica primaria y secundaria. Tal es el caso presentado por la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de la ciudad de Valledupar, donde este problema se ve bastante acentuado por lo que los directivos demandan más acompañamiento familiar y trabajo mancomunado para minimizar los efectos que se han presentado los últimos años.

Teniendo en cuenta la problemática la presente investigación se compone de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se describe el problema para posteriormente plantearse un objetivo principal que fue analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución, tomando como población, los estudiantes del grado 5° de básica primaria. el cual se desarrolla por medio de los siguientes objetivos específicos: caracterizar socio-demográficamente a la población de estudiantes de acuerdo a la edad, sexo y estrato socioeconómico, describir las dimensiones de adaptación, crecimiento, acompañamiento, recursos y afectos y establecer la relación estadística entre las dimensiones del acompañamiento familiar con las del rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

En el capítulo II. Se plasman inicialmente los diversos estudios e investigaciones realizadas sobre las variables estudiadas a nivel internacional y nacional, luego se

describen teóricamente el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Por último, se encuentra el marco normativo que se atañe a la presente investigación.

Posteriormente, en el capítulo III se describe la metodología utilizada que fue cuantitativa de tipo correlacional que buscó describir si existe o no, una verdadera correlación entre las dos variables del estudio con la finalidad de comprobar la hipótesis propuesta por los investigadores. Para llevar a cabo lo anterior, se utilizó un instrumento de recolección de la información debidamente validado, que es el cuestionario de APGAR familiar, descrito por Suarez & Alcalá (2014). Además, para realizar la sistematización se utilizó el software *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)* que es una herramienta para el análisis estadístico que permitirá el cálculo de correlación de variables.

En el capítulo IV se presentan los resultados de forma descriptiva y grafica sobre los datos recopilados con el instrumento sobre las características sociodemográficas, las dimensiones del acompañamiento familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, humanidades y ciencias naturales en la población estudiada. Luego con los datos obtenidos de cada variable se realizó la correlación de los datos con la prueba de Rho de Spearman para pruebas no paramétricas. Por último, en el apartado final se encuentran las conclusiones y recomendaciones propuestas tras realizar este estudio.

Capítulo I. El Problema

Planteamiento Del Problema

Durante muchos años, se ha creído que la familia es la única responsable de satisfacer las necesidades biológicas, emocionales y de formación en valores de sus hijos, y la escuela siempre ha sido una institución que responde a sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de una serie de estudios se pudo determinar que la capacidad de formación de la familia y la escuela no pueden separarse, y las dos son vitales para el desarrollo general de los estudiantes. (Romagnoli & Cortes, 2016)

Para contrastar lo mencionado por Romagnoli & Cortes (2016) se realiza la revisión de investigaciones anteriores con el objetivo de visualizar la situación problema en distintas latitudes e identificar los principales factores relacionan el acompañamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. De esta forma, el macro contexto de la problemática queda representado por el estudio realizado en España por Ceballos & Saiz (2019) quienes analizaron “la acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela” caracterizado por la pluralidad de estrategias y técnicas de obtención de datos llevadas a cabo. Las investigadoras encuentran que:

...la participación de las familias no siempre posee un interés y desarrollo adecuados. Mientras se han definido las funciones de los tutores respecto de las familias en torno a la evaluación y atención a la diversidad en las diferentes normativas, otros aspectos como su implicación en la organización y gestión de la vida escolar y en los procesos de enseñanza aprendizaje han sido relegados a su presencia en los órganos escolares. (p. 31) Ceballos & Saiz (2019) concluyen que “la cooperación familia-escuela es un elemento esencial para el aprendizaje de los alumnos/as, facilita la incorporación de los niños/as a la escuela,

aumenta la motivación, posibilita un mayor conocimiento y se refuerzan aprendizajes atendiendo a un proyecto educativo compartido”. (P. 35)

A nivel latinoamericano, en Perú, Suárez (2019), realiza un estudio donde aborda la problemática presentada en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018, respecto a la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico. Suárez (2019) encuentra que, en casi todos los grados, la mayoría de estudiantes alcanzan el nivel de logro elemental. Cabe mencionar que los estudiantes con puntajes inferiores a 7 no alcanzaron un nivel de logro adecuado y se ubica en la categoría insuficiente, siendo este un porcentaje considerable. Por citar algunos casos: en BGU, tercer grado el 19,50% tienen un nivel de logro insuficiente y en décimo alcanza un 47,50%, del mismo modo en EGB en cuarto grado el 39,40% tiene un nivel de logro insuficiente y el séptimo grado un 20%.

Según Suárez (2019), “a través de diálogo previos con las autoridades y psicólogos de la institución, se evidencia que desde año atrás se ha destacado la existencia de estudiantes con bajo rendimiento académico”. (p.3)

Tal como lo demuestra el Departamento de Psicología de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” 2018, señala que en el año 2015 asistieron al departamento de psicología 150 (9%) estudiantes, en el año 2016: 180 (10%) estudiantes y año 2017: 210 (12%) estudiantes. De acuerdo a estos resultados, se determinó que uno de los factores más influyentes en este proceso, es la poca asistencia y apoyo de parte de los padres hacia los estudiantes, puesto que no existe la motivación e interacción adecuada con los estudiantes, este al no sentirse incentivados por sus padres, generan desinterés en el proceso educativo, provocando cambios en su rendimiento escolar y en muchas ocasiones se convierte en abandono y reprobación del estudio. (p.4)

Así mismo, a nivel nacional, se tiene el estudio realizado por Flórez Et al. (2017), donde los autores realizan una revisión del acompañamiento de la familia al escolar y la responsabilidad que deriva del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación. Los autores argumentan que “el acompañamiento familiar no se define con la llegada de los periodos de escolaridad sino desde el mismo momento que niños, niñas y adolescentes lo exigen” (p.5), cuando Pérez Et al. (2016) citado en Flórez Et al. (2017), mencionan que:

...el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día!. O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres”. (p. 5)

Según el Portal Informativo Milton Ochoa (2021), la institución educativa Alfonso Cotes Querúz se encuentra en el puesto 145 del ranking de colegios del departamento del Cesar, según las pruebas ICFES 2020., lo cual ha generado una oleada de cuestionamientos sobre la calidad de la educación impartida en la institución a lo que la misma responde que entre otras cosas, el acompañamiento familiar a los estudiantes es casi nulo y que en muchas ocasiones, los padres no asisten a las reuniones programadas por la institución.

Es dicha falta de interés, poco compromiso y escaso acompañamiento por parte de los padres o representantes de los estudiantes de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz en las labores escolares días y su responsabilidad como acudientes que surge la

importancia de abordar esta investigación en este contexto y a partir de allí determinar si existe o no una relación entre las variables objeto de estudio.

Formulación del problema

Debido a dicha problemática y con la finalidad de buscar futuras alternativas de solución a la problemática, surge la necesidad de establecer si, ¿Qué relación existen entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar?

Objetivos

General

Analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Específicos

Caracterizar socio-demográficamente a la población de estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar de acuerdo a la edad, sexo y estrato socioeconómico.

Describir las dimensiones de adaptación, crecimiento, acompañamiento, recursos y afectos de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Medir el rendimiento académico en las asignaturas de Ciencias matemáticas, naturales y humanidades en la población estudiada.

Establecer la relación estadística entre las dimensiones del acompañamiento familiar con las del rendimiento académico de los estudiantes objeto de la muestra.

Justificación

El hogar es primer núcleo social de las personas y juega un papel determinante en la formación del carácter y la personalidad del individuo. Es la familia el principal forjador de valores morales y éticos, así como el principal generador de seguridad y confianza en sí mismo. La presente investigación abarca teóricamente el análisis, comparación y contrastación de teorías de distintos especialistas en el tema de la problemática planteada que aportarán información necesaria para lograr establecer la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

En cuanto a su aporte metodológico, la investigación permitirá recopilar información sobre los factores que influyen en el nexo que existe entre las variables en estudio a través de instrumentos confiables y validados por expertos, los cuales se utilizarán con la finalidad de obtener la información requerida para la obtención y análisis de los resultados que permitan dar respuesta a la pregunta problema. De igual forma, servirá como base referencial para futuras investigaciones que se realicen a lo largo y ancho del país y de cualquier parte del mundo donde se desee estudiar la misma problemática.

Desde el punto de vista práctico, la investigación arrojará información referida a la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, permitiendo así, corregir o mejorar la gestión que se realiza en la Institución Educativa Alfonso Cotes Querúz en pro de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado, pudiéndose extender dicha gestión a otros grados escolares que incurran en la misma situación o contexto.

A su vez, desde el punto de vista social, esta investigación beneficiará a toda la comunidad educativa, es decir, alumnos, padres y docentes, ya que el establecer la

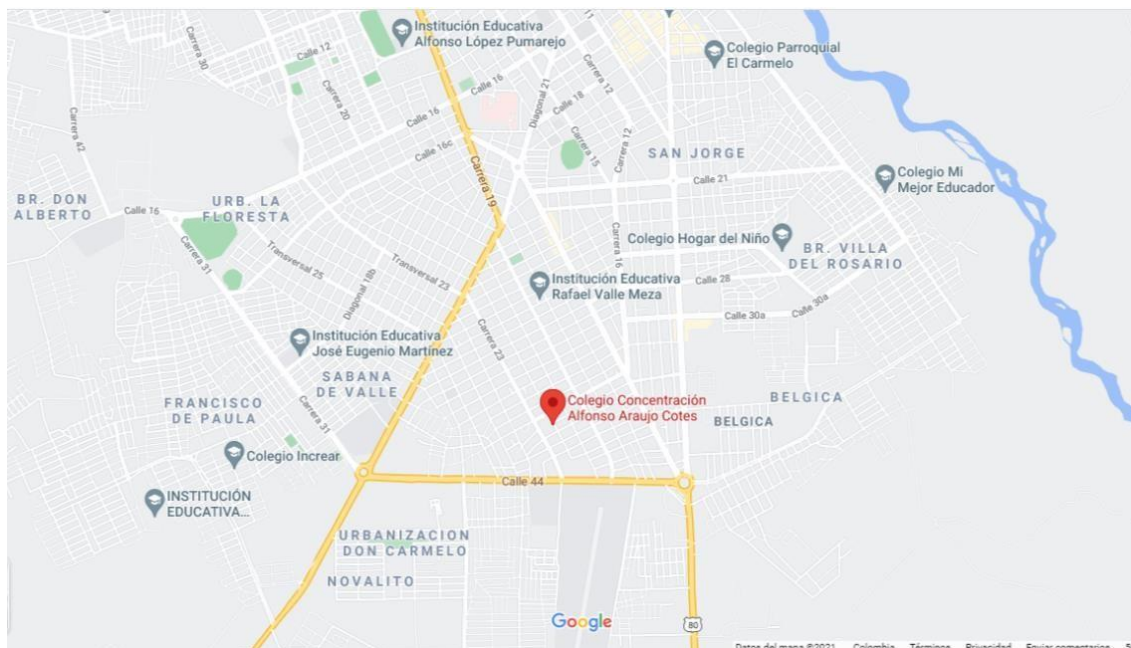
relación existente entre las dos variables en estudio, se establecerán a su vez los factores críticos que afectan el equilibrio de dicha relación. Esto quiere decir, que se develarán causas, responsables y consecuencias que podrán servir de base para situar las estrategias sociales que minimicen el problema presentado.

En consecuencia, la investigación aportará a la Institución Educativa Alfonso Cotes Querúz, resultados estadísticos arrojados en relación con el objetivo general y los específicos que orientan el estudio, y que podrán servir de base para diseñar las estrategias que influirán en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en relación al acompañamiento familiar. Y a nosotros como futuros psicólogos nos permitirá analizar desde la praxis las problemáticas psicosociales en el contexto escolar y aportar en el diseño de dichas acciones para tratar el fenómeno estudiado, asimismo, Contribuirá en el fortalecimiento de las competencias a nivel investigativo.

Delimitación De La Investigación

Espacial

La presente investigación tendrá como límites espaciales, las instalaciones de la Institución Educativa Alfonso Cotes Querúz de la Ciudad de Valledupar, departamento del Cesar, Colombia.



Fuente: Google Maps.

Temporal

Desde la perspectiva de Alfaro (2012) “la delimitación temporal se refiere básicamente al tiempo que se toma en cuenta, con relación a hechos, fenómenos y sujetos de la realidad, y deben ser de uno, dos o más años”. Por tanto, esta investigación es de corte transversal ya que abarca el lapso de tiempo comprendido entre abril y septiembre del año en curso (2021). Según Alfaro (2012) “estas investigaciones comprenden todos los estudios que pueden ejecutarse con rapidez, siempre y cuando que el problema esté correctamente planteado”.

Temática

Esta investigación se enmarca en la línea de investigación de la Psicología Educativa, la cual según el comité CEDISJ (2019) de la Universidad Popular del Cesar, tiene por objetivo:

Originar procesos investigativos desde indagaciones e intervenciones en problemas del ámbito educativo en todos sus niveles, preescolar, básica primaria y secundaria, media vocacional y universitaria, para vislumbrar y promover formas de intervención que permita el abordaje de problemas de aprendizaje, instrucción en métodos y hábitos de estudios adecuados, identificación de estilos de aprendizaje y de enseñanza, inclusión educativa e implementación de las TIC's en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

(P.41)

Capítulo II. Marco Referencial

Antecedentes

Según García (2021) los antecedentes de la investigación son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda. Es decir, son los trabajos de investigación realizados, relacionados con el objeto de estudio presente en la investigación que se está haciendo.

A Nivel internacional, en Lima, Perú, Velásquez (2019) desarrolló una investigación que llevo por nombre “Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 El Álamo en el distrito de Comas”, con el objetivo determinar la relación acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de 4° grado de la Institución educativa 3077, El Álamo, Comas, 2018.

En cuanto al instrumento utilizado dentro de la investigación se aplicó una encuesta mediante un cuestionario sobre “Acompañamiento familiar”; previamente sometido a una prueba piloto para determinar la confiabilidad a través del coeficiente del Alfa de Cron Bach, debido a que fue una escala polinómica, obteniéndose un índice de valor de 0,88 indicando alta confiabilidad. Al respecto, los resultados obtenidos reflejan 3.9% de los estudiantes recibe un acompañamiento bajo, mientras que el 29,87% reciben un acompañamiento familiar medio y un 66,23% es acompañado por los padres en un nivel alto. Así mismo, el análisis de todas las dimensiones refleja que son otras las causas que permiten los logros académicos en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Álamo, por lo que el acompañamiento familiar no se relaciona con los alcances de los estudiantes en la asignatura de matemáticas.

Al relacionar esta información con el estudio que se está desarrollando, se puede observar que las dos investigaciones utilizan diferentes cuestionarios que evalúan el acompañamiento familiar en diferentes dimensiones, sin embargo, los dos trabajos pretenden encontrar una relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, por lo tanto, se estudian las mismas variables de investigación.

A su vez, en Ecuador, Suárez (2019), estudió la “Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de

Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018”, con el objetivo de determinar la relación existente entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela

“Veinticuatro de Julio”. El trabajo estuvo enmarcado dentro de enfoque cuantitativo y para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios elaborados por la investigadora los cuales iban a medir cada una de las variables de estudio.

En tal sentido, los resultados de dichos cuestionarios reflejan principalmente que el 42,5% de los estudiantes encuestados consideran de inadecuado el acompañamiento familiar, el cual representa un nivel bajo en la variable rendimiento académico, por lo tanto, la hipótesis general muestra que no existe relación significativa entre acompañamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de la escuela Veinticuatro de Julio. El estudio tiene una relación con la investigación debido a que utilizan las mismas variables difiriendo solo en el tamaño de la muestra seleccionada ya que su muestra es mucho menor que la del presente estudio. Además de esto, no se utiliza el mismo instrumento, sin embargo, ambos trabajos tienen como objeto de estudio, la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.

De la misma manera, en Ecuador, los investigadores León y Quinde (2017) realizaron el trabajo “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico” con el propósito de determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico. El trabajo se desarrolló en un enfoque cuantitativo, en un diseño de investigación mixto, donde se obtuvieron datos mediante métodos empíricos y estadísticos, en cuanto a estos últimos, se utilizó para dichos resultados un instrumento diseñado por los investigadores y una entrevista no estructurada.

Los investigadores encontraron que existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico, por lo que un 80% de los padres encuestados están de acuerdo que el acompañamiento familiar contribuye e influye en las mejoras del rendimiento académico, sin embargo, un 17% está en muy en desacuerdo con la influencia que pueden brindar el acompañamiento familiar a los estudiante, Así mismo, los estudiantes responden no estar de acuerdo en 45% con que los familiares los acompañen durante el proceso de aprendizaje y enseñanzas, un 30% está de acuerdo, un 5% dice que no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que otro 5% no está de acuerdo y un 15 % respondió que estaba en muy en desacuerdo que sus padres los acompañaran en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el estudio dio como resultado que no solo el acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico ya que un 49 % de los encuestados está de acuerdo con el acompañamiento familiar. El estudio en mención tiene como principal semejanza el enfoque de investigación utilizado que es el cuantitativo y la aplicación de encuestas como instrumento principal cuyas dimensiones son las mismas, lo que permite realizar una comparación precisa en los resultados.

Continuando con la consulta de antecedentes a nivel nacional, Ordoñez et al. (2018), en la ciudad de Pasto realizaron la investigación “Factor acompañamiento familiar con

relación al alcance del desempeño académico en estudiantes de El Tablón Panamericano, Taminango”. El objetivo principal de este trabajo fue comprender la incidencia del factor de acompañamiento familiar con relación al alcance del desempeño académico en las Pruebas Saber Once de los y las estudiantes de la IE Tablón Panamericano, municipio de Taminango.

El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), de tipo exploratorio descriptivo, donde la población estuvo comprendida por los estudiantes de la IE Tablón Panamericano y la muestra para el estudio fue tomada de los estudiantes del grado 11 de dicha institución. (Ordoñez et al. 2018)

Para la recolección de la información se hizo mediante encuesta y análisis mediante taxonomías, donde el 47,% de los estudiantes están de acuerdo y 40% está totalmente de acuerdo con la necesidad de aprender con ayuda de un familiar, solo un 2,5% respondió estar en desacuerdo con la pregunta de la encuesta, se puede comprender por lo tanto que a los niños les gusta sentirse apoyados y acompañados por sus familiares en proceso de aprendizaje, así mismo, cada una de las fases de investigación permitió llegar a una comprensión de como el factor acompañamiento familiar incide en el desempeño académico de la población estudiada.

Analizando toda la información arrojada por el estudio de Ordoñez, Román & Valverde (2018), se puede observar la similitud con el objetivo de la presente investigación, reconociendo su diferencia en la metodología en cuanto al enfoque ya que es de tipo mixto, en el abordaje de la relación de las variables de acompañamiento familiar y el desempeño económico.

Continuando con los antecedentes nacionales, el trabajo de Lastre et al. (2018) en Sincelejo-Sucre, también abordan en su investigación el rendimiento académico, el trabajo

lleva por nombre “Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”. El objetivo principal del trabajo investigativo fue establecer una relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico del estudiante de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre.

El trabajo se enmarcó bajo un paradigma positivista en un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, donde la población fue conformada por los alumnos inscritos al grado tercero de la Institución Heriberto García, la muestra estuvo comprendida por los 98 estudiantes de la institución en edad de 8 años y un número de 92 familias.

Los investigadores primero analizan los resultados de la caracterización demográfica, la cual es información importante para relacionar el apoyo familiar y el rendimiento académico, donde destaca una inercia de 36,99% que los estudiantes del tercer grado de la I.E. Heriberto García Garrido de Toluviejo tienen mejor rendimiento académico en las áreas de matemática, ciencias y castellano cuando se encuentran bajo la supervisión de un familiar. Además, resalta como resultado de la caracterización que las familias estudiadas se ubican en un bajo nivel de educación lo cual afecta al momento de emprender acciones de acompañamiento a sus hijos.

La investigación en mención aborda las mismas variables que son acompañamiento familiar y rendimiento académico, de igual forma presentan la misma metodología que el presente estudio que es cuantitativa, cabe agregar que centra su atención en el rendimiento del área de matemáticas, lo que nos permitirá ser precisos en la discusión de resultados y así realizar la respectiva comparación de los datos.

Así como los anteriores, el estudio de Lastre et al. (2018) tienen similitud con referencia a la investigación en desarrollo en cuanto a las variables de estudio. En este

caso, los autores utilizaron dos instrumentos, uno que recaba información de la caracterización demográfica y otro que denominaron “Acompañamiento de padres” que se encargó de indagar cual es el papel que cumplen los padres en el apoyo académico, diferenciándose así del presente estudio en cuanto a los instrumentos utilizados para la recolección de datos.

Quinto y Mora (2018) en su proyecto titulado “Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4° y 5° de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá”, tuvo como objetivo general establecer los elementos del acompañamiento familiar que, como estrategia pedagógica, fortalecen el rendimiento académico de los niños y las niñas del grado 4°02 Sede B Jornada Mañana de Colegio Benjamín Herrera, localidad Puente Aranda y grado 5°01 Sede C Jornada Mañana Sierra Morena, localidad Ciudad Bolívar. Así mismo,

La investigación se enmarcó bajo un enfoque cualitativo con una investigación de acción. La población del estudio estuvo conformada por 66 estudiantes del tercer grado Colegio Benjamín Herrera, de la sede B jornada mañana, y 39 estudiantes de grado cuarto del colegio Sierra Morena de la sede C jornada mañana. Para este trabajo se seleccionó a los padres de familia y estudiantes de estos grupos, es decir, 105 participantes en total, como población. Se seleccionó como muestra, 21 Padres de familia y estudiantes de los grados 302 del Colegio Técnico Benjamín Herrera, sede B Jornada mañana, 11 participantes y 4°05 del colegio Sierra Morena, sede C jornada mañana, 10 participantes. (Quinto y Mora, 2018)

Los resultados de la investigación se encuentran asociados a la utilización de las diversas estrategias que emplean los padres de familias que favorecen el rendimiento

académico donde los 21 padres encuestados manifiestan en su mayoría que ayuda a sus hijos con sus actividades académicas y los que no lo hace es por falta de tiempo. El estudio arroja que los alumnos que contaron con el acompañamiento adecuado familiar, lograron alcanzar un rendimiento académico óptimo.

A su vez a nivel regional, Díaz et al. (2016) de la ciudad de Cartagena desarrolló el trabajo investigativo que tuvo como título “Características familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena” así mismo, el objetivo general de la investigación fue determinar la asociación entre las características familiares y el rendimiento académico de los niños escolares de las instituciones educativas públicas de la ciudad mencionada.

El estudio fue de tipo transversal con diseño correlacional, estableciendo la relación entre las características familiares del niño y el rendimiento académico. Conto con una población diana de 37.217 estudiantes de acuerdo a los datos suministrados por la secretaría de Educación Distrital de Cartagena, se tomó una muestra de 380 estudiantes. Díaz et al. (2016) De la misma manera, los resultados obtenidos reflejaron que el 51,8% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento académico básico, un 31,6% demostró un rendimiento alto y 6,6% de la muestra estudiada obtuvieron un rendimiento académico bajo. Además, que las variables asociadas a los tipos de familia están relacionadas directamente al rendimiento académico, donde, las familias monoparentales obtuvieron resultados de rendimiento bajos (OR=2,61) y las familias que están debidamente conformadas tienen un rendimiento aprobado (OR=2,87).

La investigación de Díaz presenta semejanzas con el presente estudio debido a que ambos evalúan la variable de acompañamiento familiar para estudiar la interacción de la familia y su influencia sobre la variable de rendimiento académico, sin embargo, en el

estudio de Díaz et al. (2016) se utilizan las características familiares para asociarlas al rendimiento, mientras que en la presente investigación se utilizara el acompañamiento familiar para determinar la influencia de esta, en el rendimiento académico. Así mismo, los dos estudios son muy semejantes por el uso de la metodología ya que ambos presentan el mismo enfoque, tipo y diseño metodológico.

Otro estudio de la misma autora Díaz et. Al. (2016) de la ciudad de Cartagena, el cual se tituló “Funcionalidad familiar asociada al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena” y en este caso busco como objetivo general del trabajo establecer la asociación entre funcionalidad familiar y bajo rendimiento académico en niños escolares de las instituciones oficiales de la ciudad Cartagena.

El estudio es de tipo transversal con diseño correlacional, la población de objeto fue de 37.217 estudiantes de los grados de primero a quinto de primaria de las instituciones oficiales de Cartagena, así mismo, la muestra fue de 380 escolares, donde se tuvo en cuenta un intervalo de confianza de 95%, con una probabilidad de que ocurra el evento del 50 %, y un margen de error del 5%.

El resultado de su estudio evidenció que no existe asociación entre el bajo rendimiento académico y algún grado de disfunción familiar obteniendo $OR= 1,63$ $IC= (0,96 - 2,74)$. La metodología utilizada en la investigación es muy semejante a la utilizada en la presente investigación, porque ambos son estudios de tipo transversal y, además, emplean el APGAR familiar como instrumento de recolección de información. Sin embargo, la muestra tomada para el estudio en curso es de un número menor ya que solo se tomó 83 estudiantes mientras, que el trabajo referenciado utilizo una muestra de 380 estudiantes, diferenciándose así por el tamaño de la muestra.

La principal similitud es que abordan las mismas variables que son acompañamiento familiar y rendimiento académico, sin embargo, varía la forma en que se abordan las variables ya que el presente busca determinar cómo se relaciona el acompañamiento familiar con el rendimiento escolar y en la investigación referenciada se busca conocer si la funcionalidad familiar influye en el bajo rendimiento de los escolares.

Por otro lado, en la ciudad de Valledupar Altamar (2017) realizó un estudio que se denominó “Dinámica familiar y factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de una institución pública de la ciudad de Valledupar” este trabajo se encuentra dentro de la revista de primer congreso nacional internacional de ciencias sociales y humanas. El objetivo general de la misma fue analizar las características de la dinámica familiar interna y externa con factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa pública de la ciudad de Valledupar.

La metodología que se usó en el estudio fue de tipo descriptivo y según la manipulación que se les dio a los datos la misma fue cuantitativa. De la misma manera, la población estudiada estuvo compuesta en una muestra de 220 estudiantes los grados cuarto y quinto de básica primaria del colegio Andrés Nicolás Escobar del municipio de Valledupar, departamento del Cesar, Colombia. Las edades oscilan entre 9 y 11 años. El muestreo fue no probabilístico para fines deductivos-cuantitativos. (Altamar, 2017, p.946)

Los resultados obtenidos por la autora demostraron que los estudiantes de la institución educativa pública de Valledupar presentan dificultades en aspectos relacionados con la dinámica familiar y que además a nivel externo también el rendimiento académico se ve afectado por factores como economía y educación de los padres.

Este trabajo, se diferencia de la investigación en desarrollo por el instrumento utilizado ya que la encuesta de la misma, está más asociada a la los factores internos y externos que

afectan las familias mientras que instrumento APGAR Familiar busca obtener información global de la unidad familiar. Las dos investigaciones se relacionan en cuanto a la metodología utilizada porque ambos son estudios descriptivos y cuantitativos que buscan evaluar la correlación entre las variables mencionadas.

Del mismo modo, otro estudio a nivel local desarrollado por Redondo & Jiménez (2020) llevo por nombre “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar – Colombia” publicado por la Revista Espacio en su volumen 41 N°9 El mismo tuvo como objetivo general determinar la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. En cuanto a la metodología, el trabajo estuvo enmarcado dentro de un enfoque cuantitativo de alcance correlacional.

La investigación se sustenta dentro de un paradigma positivista. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico y por cuotas, donde resulto una muestra de 225 alumnos correspondiente a los grados noveno, décimo y undécimo de secundaria. Así mismo, el instrumento utilizado para la recolección de la información fue el cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF-5) y para la variable rendimiento académico se obtuvo los datos a través de segunda fuente utilizando los resultados de calificaciones del primer y segundo periodo del año escolar.

Lo que concierne a los resultados del estudio reflejaron, que existe una correlación significativa entre la variable autoconcepto y rendimiento académico. La dimensión de autoconcepto físico presento niveles altos de 64%, pero no se dieron correlaciones con la variable rendimiento académico, mientras que los niveles bajos fueron los resultados de las dimensiones emocional, social y familiar. Por lo tanto, se evidencia que existe correlaciones negativas entre las áreas de desempeño reprobadas y el puesto entre los

alumnos. Los investigadores concluyen que no siempre es necesario el acompañamiento familiar y la aprobación de la familia para lograr altos niveles de desempeño académico.

Relacionando lo investigado por Redondo & Jiménez (2020) y el estudio en curso, se puede mencionar que las dos investigaciones manejan la misma metodología, utilizando un enfoque cuantitativo, sin embargo, se diferencia en las variables que se correlacionan. Los instrumentos para la obtención de la información también son diferentes, ya que en el trabajo mencionado se utiliza un instrumento para la variable autoconcepto el cual maneja dimensiones sociales, académicas/profesional, emocional, familiar y física mientras que, en el estudio en desarrollo se empleara el APGAR familiar que maneja preguntas de adaptación, vida común, crecimiento, afecto y resolución.

De igual forma, Orozco & Romero (2020) investigaron sobre las “Habilidades sociales y rendimiento académico de los niños y adolescentes en la ciudad de Valledupar” este trabajo presentando en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) tuvo el objetivo de elaborar una revisión sistémica sobre las habilidades sociales y el rendimiento académico, por lo tanto, se relacionaron las variables para la comprensión del tema.

Bajo una metodología cualitativa no experimental se realizó un análisis de artículos científico documentados de bases de datos académicas, para darle validez científica al trabajo. Así mismo, se basaron en varios criterios para la selección de los artículos como, por ejemplo, año de publicación, análisis de fiabilidad, soportes entre otros, se obtuvo un hallazgo de 170 documentos relacionados con el tema de estudio, se excluyeron las investigaciones que no cumplían con las características de inclusión resultado entonces 33 artículos que contaba con información enriquecida y útil para el análisis de las variables. Así mismo, los resultados del análisis demuestran que existe una relación entre las

habilidades sociales y el rendimiento académico, concluyendo que tanto es su relación que las habilidades sociales pueden ser causal de bajo rendimiento.

Por lo tanto, el estudio de Orozco & Romero (2020) a pesar de ser cualitativo, evidencia igual que alguno de los estudios anteriores, que el rendimiento académico puede verse afectado por factores sociales, familiares entre otros. Cabe destacar la diferencia notable en los tipos de enfoques, ya que las investigadoras trabajaron bajo el enfoque cualitativo y el estudio que se está realizando se aborda desde el enfoque cuantitativo. Sin embargo, la relación de las variables de este estudio aporta información importante que sirve para comparar datos a través de diferentes perspectivas.

Finalmente, es necesario hacer mención de la importancia de revisar este tipo de antecedentes cuando se desarrollan trabajos de investigación porque permiten conocer quiénes han trabajado antes el tema a nivel internacional, nacional y regional, bajo qué enfoque, cuál fue el tipo, diseño y corte, la población o muestra, los instrumentos aplicados y los hallazgos, todo esto con el objeto de evitar la repetición de trabajos innecesarios.

Bases Teóricas

Arias (2012) afirma que “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. (p. 107) En este capítulo se desarrollarán teóricamente las variables de acompañamiento familiar y rendimiento académico.

Acompañamiento Familiar

Orozco & Zapata, (2018) señalan que la familia es el primer lugar donde el niño se desenvuelve y es allí donde empieza a desarrollar aspectos fundamentales de su vida como personalidad, gustos, valores, modales, aprendizajes entre otros. Para que el desarrollo de los anteriores aspectos se dé de manera adecuada es importante tener un ambiente familiar ideal y que cuente con armonía y afecto entre sus integrantes, donde el respeto por el otro y por su integridad sean primordiales.

Según Orozco & Zapata (2018), entre de las principales funciones de la familia está el apoyo en los procesos educativos. La familia aparte de brindar todas las comodidades económicas durante el proceso educativo de sus hijos, también debe garantizar el acompañamiento en todo lo que esto implica como; tareas, acompañamiento, asistir a los llamados que realiza las instituciones, tener comunicación constante con los docentes de sus hijos entre otros. (p.16)

Los autores hacen mención a la importancia de la familia como pilar fundamental del desarrollo integral del niño y/o adolescente. Particularmente, llama la atención cuando en su definición hacen alusión a la asistencia de los llamados que realizan las instituciones educativas y la comunicación constante con los docentes.

Al respecto, Gómez y Suarez (S.f.) señalan que el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso. Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente.

En este contexto, los autores conciben la figura de los padres como entes facilitadores de la construcción de las metas del educando, y a su vez, responsables de la adaptación del mismo, a los constantes cambios a los que está sometido el proceso educativo. Estos son sociales, políticos, organizacionales y económicos.

Al respecto, Olaya & Matheus (2015) señalan que “el acompañamiento escolar esta entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia”.

Llegados a este punto, es preciso mencionar el modelo explicativo de la función familiar propuesto por Smilkstein (1979) en el que realiza una comprensión de los cambios que pueden padecer las familias; basando esto en una premisa principal que es “las familias no son normales ni anormales, “funcionan” bien o mal dependiendo de sus posibilidades” es decir, que depende de la capacidad de adaptación y los recursos con los que cuentan en su cotidianidad. Por tanto, el autor propone cuatro estados dinámicos en la función familiar que son: familia normal funcional, crisis, disfunción familiar y familia en equilibrio patológico.

En síntesis, para Smilkstein (1978) el acompañamiento familiar es adecuado cuando se promueve el desarrollo integral de sus miembros, el estado de salud de ellos y la satisfacción de sus funciones de acuerdo a su rol a partir de ciertos aspectos que son: adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.

Si bien la conceptualización de Gómez y Suarez (S.f.) abordan el concepto desde la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso, para Olaya & Matheus (2015) el acompañamiento escolar esta entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de

familia, en cuanto a Orozco & Zapata (2018), afirman que la familia debe garantizar el acompañamiento en todo lo que esto implica como; tareas, acompañamiento, asistir a los llamados que realiza las instituciones, tener comunicación constante con los docentes de sus hijos entre otros. Finalmente, para Smilkstein (1978) el acompañamiento familiar es adecuado cuando se promueve el desarrollo integral de sus miembros.

De acuerdo con el contexto situacional de la problemática observada en la Institución Educativa Alfonso Cotes Querúz, la presente investigación fija posición con Smilkstein (1978) ya que su definición abarca de manera general y precisa, dicha problemática, acotando que precisamente la demanda es el acompañamiento familiar en las tareas y reuniones convocadas por la institución.

Dimensiones del Acompañamiento Familiar

Esta variable será evaluada a través del instrumento APGAR, diseñado originalmente por Smilkstein (1978) y adaptado por varios investigadores, entre ellos la Doctora Virginia Apgar. La adaptación que se utilizará en esta investigación es la realizada por Berrío et al (2014) la cual ha sido validada por expertos en este país y aplicada en varias investigaciones.

Los componentes o dimensiones que componen el APGAR según Berrío (2014) son:

- **Adaptación:** Utilización de recursos intra y extra familiares, como herramientas de resolución de conflictos que amenazan el equilibrio familiar. Se busca encontrar el punto de equilibrio utilizando los recursos necesarios, para afrontar y modificar la visión de los implicados respecto a la situación tratando de lograr las condiciones necesarias para la resolución del problema.

- **Participación:** intervención en la toma de decisiones de cada uno de los miembros de la familia. Esta es la dimensión que describe la disposición de los participantes involucrados (en este caso, la familia) en el proceso de aprendizaje de los escolares y la cual está reglamentada en las leyes colombianas. La participación puede entenderse, además, como la manera en que la familia y las instituciones trabajan mancomunadamente para llevar a cabo con éxito, el proceso de aprendizaje.
- **Crecimiento:** Maduración emocional y física apoyada por el ente familiar. Define las habilidades del escolar tanto para reconocer, manejar y expresar sus emociones, así como para saber manejar la de las demás personas a su alrededor.
- **Afecto:** relaciones filiales dentro de la familia. Dentro de los parámetros básicos de la afectividad se encuentra la influencia familiar. Esta dimensión apoya la seguridad y el desarrollo de la confianza del escolar para alcanzar sus potencialidades
- **Recursos:** Tiempo, espacio y dinero compartido entre la familia. Además de ello, como todas las herramientas necesarias para fortalecer el proceso de acompañamiento, entre estas, programas de capacitación y formación para que las familias conozcan si sepan abordar sus roles como participantes en dicho proceso.

En definitiva, las dimensiones del acompañamiento familiar permiten tener un bosquejo más grande de esta variable y al tener su desarrollo teórico, procedemos a abordar la variable de rendimiento académico y a partir de allí empezar el cumplimiento de nuestro objetivo general que es determinar la relación entre dichas variables.

Rendimiento académico

Es conveniente describir algunas definiciones de autores que han estudiado la variable de rendimiento académico debido a que esta investigación se aplicaran instrumentos que permitan la recolección de información sobre esta temática. Al respecto, el rendimiento

académico es considerado como la evaluación del conocimiento que se adquiere en el ámbito escolar que permite medir el aprendizaje logrado en el aula que es uno de los objetivos de una educación adecuada.

Al respecto, Ucha (2015) afirma que rendimiento académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación. (Ucha, 2015. párr. 1-2)

La autora describe esta variable en un panorama amplio que incluye la evaluación no solo a los estudiantes si no, a la educación en general empezando por las instituciones educativas. Así mismo, señala que el rendimiento académico se refleja en las notas de las evaluaciones que se realizan a los estudiantes, considerándose que un buen rendimiento, trae consigo, notas buenas o satisfactorias y por el lado contrario, se considera que el rendimiento es bajo, si las notas son bajas.

Así mismo, Pérez & Gardey (2008) afirman que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (párr. 1-2)

En relación a Pérez & Gardey (2008), el rendimiento académico está representado por los valores obtenidos en las evaluaciones de conocimiento y la capacidad del estudiante para hacer frente a los distintos retos educativos.

Para Albán & Calero (2017) desde el punto de vista etimológico este vocablo tiene dos planos; el primero viene del latín rendimiento y significa referido a “producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja”; mientras que en el segundo se refiere a proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Por tanto, acercarse a la definición del término “rendimiento académico” obliga a reconocer su asociación, al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (p.214) En este contexto, el rendimiento escolar surge como el resultado del esfuerzo y la capacidad del estudiante en la utilización y aprovechamiento de los recursos de académicos para lograr un aprendizaje eficiente y productivo.

Contrastando las anteriores teorías, se tiene la de Ucha (2015) la cual postula que se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son

buenas y satisfactorias” mientras Pérez & Gardey (2008) afirman que es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos y finalmente, Albán & Calero (2017) señala que en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción.

El rendimiento académico tiene distintas concepciones y su definición varía según el punto de vista del autor. Sin embargo, dada la asertividad de la teoría de Albán & Calero (2017) la cual adopta dos aspectos importantes para la definición de esta variable, la presente investigación fija su posición con estos autores.

Dimensiones del rendimiento académico

Se defiende la idea de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se ponen en juego las aptitudes del estudiante, ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. En este caso se advierte la relevancia los siguientes factores. (Albán & Calero, 2017)

Las motivaciones. El constructo motivacional puede estudiarse en componentes o dimensiones fundamentales: el motivacional de valor, motivacional de expectativas y el afectivo de la motivación.

El rendimiento anterior. Es la variable que está relacionada con el proceso de aprendizaje del alumnado en el ámbito académico. Si el rendimiento académico que ha tenido el alumno a lo largo de su vida educativa no ha sido el adecuado, en un futuro el

rendimiento obtenido por dicho alumno será bajo incluso llevándolo al fracaso escolar descrito anteriormente.

Los hábitos de estudio como un factor importante para el desempeño académico, ya que los estudiantes con aptitudes académicas sobresalientes, mejores estrategias y mejores hábitos de estudio tienden a obtener desempeños académicos altos y estudiantes con bajas aptitudes académicas, pero con hábitos de estudio frecuentes, tendieron a obtener resultados similares a los de aquellos con aptitudes altas.

La percepción de los deberes escolares al considerar que esta es una de las características significativas en el alto rendimiento pues le permite al alumno, discernir y tomar decisiones y manifestar su participación y compromiso voluntarios en las tareas y labores que le corresponden según su contexto, lo que se refleja en el cumplimiento de tareas escolares, el establecimiento de metas personales y desarrollo de actitudes de logro.

La autorregulación insiste es que, aquellos que autorregulan su propio aprendizaje, son conscientes cognitiva y motivacionalmente de lo que hacen y de lo que precisan hacer para lograr con éxito sus objetivos, por tanto, presentan un equilibrio positivo entre las creencias que tienen de sí mismos, la tarea o materia de estudio y las razones que explican su implicación.

El equilibrio entre creencias, razones y emociones o reacciones afectivas permiten tener claridad al plantear las metas y en dedicar tiempo y esfuerzo en alcanzarlas, a pesar de no percibir una autoeficacia muy positiva o no tener una percepción clara y motivadora de los progresos realizados en tareas de aprendizaje previo, mientras que otros pronto deciden no esforzarse o se plantean metas vinculadas a la evitación de su implicación académica.

La decisión vocacional pues, en un contexto escolar, para lograr realizar sus intereses vocacionales, el estudiante deberá desarrollar determinadas habilidades y capacidades que influyen en su proyección hacia la actividad de estudio y hacia el aprendizaje, lo cual influye en la definición de las metas, en el esfuerzo por lograrlo y en la satisfacción por el proceso luego, este se convierte en el elemento catalizador del proceso de superación continua.

Interés de los padres por el aprendizaje pues el interés de los padres en las tareas educativas del alumno hace que éstos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo lo que tendrá una repercusión en su rendimiento escolar, por tanto, el contacto con el centro educativo de sus hijos, creación de un buen ambiente de trabajo en casa, buena utilización del tiempo de ocio, presión sobre los hijos para que realicen actividades de lectura y visitas culturales y ayuda en las tareas escolares.

Indicadores del rendimiento académico

Según el proyecto educativo institucional (PEI) el rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles, se evalúan según los siguientes indicadores:

Rendimiento bajo: se considerará un rendimiento bajo cuando el promedio de notas por periodo sea inferior a 6.0 puntos

Rendimiento medio: se considerará un rendimiento medio si el promedio de notas por periodo se encuentre entre 6.0 y 8.0 puntos.

Rendimiento alto: se considerará un rendimiento alto si el promedio de notas por periodo se encuentre entre 8.0 y 9.0 puntos.

Rendimiento superior: se considerará un rendimiento superior si el promedio de notas por periodo sea superior a 9.0 puntos.

Bases Legales

Artículo 44 del capítulo 2 de la Constitución Política de Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, entre los cuales se encuentra como fundamental el derecho a la educación.

En este sentido, por ordenamiento de la ley, la familia está obligada a realizar el acompañamiento al niño y/o adolescente en su proceso educativo y lo reafirma en el artículo 67 cuando enfatiza que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación, en su artículo 4°, menciona que, corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Artículo 60. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Artículo 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Ley 2025 el 23 de julio de 2020 “por medio de la cual se establecen los lineamientos para la implementación de escuela de padres, madres de familia y cuidadores, en las situaciones de educación preescolar, básica y media del país se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones”. Esta ley tiene como objeto fomentar la participación de las familias en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, a través de la

escuela de padres y madres de familia y cuidadores, las cuales deberán ser implementadas con carácter de obligatoriedad en las instituciones educativas públicas y privadas del país, y deben estar articuladas con los proyectos educativos institucionales PEI, en el cual deberá tener un apartado especial que defina como se desarrollaran las condiciones del Programa.

Artículo 4°. Obligatoriedad. Desde el inicio del año académico, dentro del formato de matrícula, los padres y madres de familia y cuidadores firmarán su compromiso de participar en las escuelas de padres y madres de familia que programe la institución educativa pública o privada.

Las instituciones educativas podrán implementar únicamente sanciones pedagógicas no pecuniarias, en caso de inasistencia de los padres o madres de familia o cuidadores, siempre y cuando, se encuentren estipuladas en el Manual de Convivencia, se respete el derecho de defensa y cuya incorporación se encuentre definida en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Artículo 5°. Contenido de la Escuela para Padres y Madres de Familia y Cuidadores. Las Instituciones educativas en asocio con el Consejo Directivo , en función del principio de autonomía que las cobija, definirán y diseñarán la propuesta de estructura de las escuelas para padres y madres y cuidadores : objetivos, contenidos, metodologías y periodicidad en la cual se desarrollarán las actividades, orientadas a fortalecer las capacidades de padres y madres y cuidadores, para el acompañamiento cercano afectivo y efectivo en la formación de los niños, niñas y adolescentes para aprobación y compromiso de la dirección de las instituciones educativas.

Los contenidos del programa se soportarán entre otros aspectos en la caracterización de los estudiantes padres y madres y cuidadores, sus necesidades e intereses, el PEI, los

principios y valores de la comunidad, así como características del curso de vida de los estudiantes y los objetivos de cada uno de los niveles educativos incluirá como mínimo los siguientes aspectos:

- A) Conocimiento de la ley de infancia y adolescencia, el marco normativo y constitucional para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes;
- B) Responsabilidades de los padres en la crianza de sus hijos, acompañamiento al proceso de aprendizaje y en la garantía de sus derechos;
- C) Desarrollo de la autonomía y fomento del cuidado personal de los hijos;
- D) Promoción de estilos de vida saludables, uso y aprovechamiento del tiempo libre y prevención de consumo de sustancias psicoactivas;
- E) Formación en sexualidad con un lenguaje apropiado y acorde a su edad y su nivel de desarrollo;
- F) Prohibición del maltrato físico y psicológico o los tratos degradantes o humillantes en su contexto familiar y escolar;
- G) Entornos protectores, que garanticen su desarrollo integral;
- H) Criterios básicos del funcionamiento del grupo familiar;
- I) Instrumentos adecuados de técnicas de estudio;
- J) Rutas de atención, promoción y prevención definidos en el manual de convivencia contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- K) Promoción de programas, estrategias, políticas y directrices tendientes a incentivar, apoyar y fomentar la medicina preventiva en la práctica del deporte y los hábitos de alimentación sana y de vida saludable, acorde al PEI de la Institución Educativa.

Por lo tanto, todas las leyes colombianas existentes destinadas a mejorar la educación desde la etapa inicial, la primaria y hasta la secundaria, intentan conectar a las familias en este proceso, demostrando que la familia tiene la obligación de apoyar de manera efectiva el proceso escolar en pro del desempeño académico, la convivencia y, en general, el desarrollo integral de niños y niñas.

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo.

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año

de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.

7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.
8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.
11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.
12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.
13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.
14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.
15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios

adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.
8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.

9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.

10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.

11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.

12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

Decreto 1286 del 27 de abril de 2005 del Ministerio de Educación Nacional. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones.

Artículo 1. **Ámbito de aplicación.** El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

Artículo 3. **Deberes de los padres de familia.** Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

a. Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.

- b. Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.
- c. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.
- d. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- e. Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes.
- f. Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.
- g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.
- h. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

Sistema De Variables

Acompañamiento Familiar

Para Smilkstein (1978) el acompañamiento familiar es adecuado cuando se promueve el desarrollo integral de sus miembros, el estado de salud de ellos y la satisfacción de sus

funciones de acuerdo a su rol a partir de ciertos aspectos que son: adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.

Según el autor no hay familia normal o anormal, es simplemente que su funcionamiento varía de acuerdo a sus posibilidades, capacidad de adaptación y recursos. Cabe agregar que un funcionamiento familiar adecuado implica que la dinámica al interior de esta sea la adecuada.

Rendimiento Académico

Para Albán & Calero (2017) desde el punto de vista etimológico este vocablo tiene dos planos; el primero viene del latín rendimiento y significa referido a “producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja”; mientras que en el segundo se refiere a proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Por tanto, acercarse a la definición del término “rendimiento académico” obliga a reconocer su asociación, al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (p.214)

Capítulo III. Marco Metodológico

Enfoque De La Investigación

La investigación desarrollada posee un enfoque cuantitativo, desde el momento en que los datos recolectados son tabulados para el posterior análisis y la comprobación de la hipotética relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Según Hernández et al. (2014), cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis. Otra de las características del enfoque cuantitativo es que se emplean experimentaciones y análisis de causa-efecto, también se debe resaltar que este tipo de investigación conlleva a un proceso secuencial y deductivo.

Tipo De Investigación

La presente investigación cuenta con un tipo de investigación correlacional porque la finalidad es determinar si existe o no una relación entre las variables acompañamiento familiar y rendimiento académico. Al respecto, Hernández et al. (2014) señala que “para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (p. 93). Es decir que su finalidad es conocer la relación entre dos o más conceptos en una muestra o contexto en particular.

Diseño De La Investigación

El estudio contó con un diseño no experimental que hace referencia a las investigaciones que se realizan sin variar de forma intencional las variables, como lo afirman Hernández et al. (2014) “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (p. 154).

A través de un estudio cuantitativo atendiendo al tipo de instrumento empleado para la recolección de los datos, esta investigación recolectó la información directamente a la muestra preseleccionada de los alumnos de 5° grado de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz convirtiéndose así en una investigación de campo de corte transversal debido a que la información se recoge en un único momento.

Población Y Muestra

Según Hernández et al (2014), “la población o universo es conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. Para esta investigación la población o universo está constituida por los alumnos de todas las secciones de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Alfonso López Querúz la cual asciende a 73 estudiantes.

A partir de este dato, es decir, conociendo el tamaño exacto de la población, se procede a calcular el tamaño de la muestra a través de la siguiente expresión:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{Z_{\alpha 2}^2 (N - 1)}{4(e)^2}}$$

Donde:

N = Población total

n = Muestra e =

Error máximo

aceptado α = Nivel

de significancia

$$\alpha = 90\% \quad Z$$

$$= 1.65 \quad \alpha = 95\%$$

$$Z = 1.96 \quad \alpha =$$

$$99\% \quad Z = 2.58$$

1 = Constante

4 = Constante

$$n = \frac{73}{1 + \frac{4(0.05)^2 (73 - 1)}{(1.96)^2}}$$

$$n = \frac{73}{1 + \frac{4(0.0025) (72)}{3.8416}}$$

$$n = \frac{73}{}$$

$$1 + \frac{(0.01)(72)}{3.8416}$$

$$73$$

$$n = \frac{73}{1 + \frac{0.72}{3.8416}}$$

$$1 + \frac{0.72}{3.8416}$$

$$73$$

$$n = \frac{73}{1 + 0.18742}$$

$$n =$$

$$73$$

$$1.$$

$$\frac{73}{1.18742}$$

$$n = 61.47 \approx 62$$

Tipo de muestreo

La muestra queda conformada por un total de 62 estudiantes los cuales se seleccionaron aplicando el método de muestreo estratificado que según Tamayo & Tamayo, citado en Franco (2014), una muestra es estratificada cuando los elementos de la muestra son proporcionales a su presencia en la población. La presencia de un elemento en un estrato excluye su presencia en otro. Para este tipo de muestreo, se divide a la población en varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo de estudio. Para la selección de los elementos o unidades representantes, se utiliza el método de muestreo aleatorio.

El proceso de selección de los participantes se realizó a través de sorteos aleatorios donde al restar la cantidad de niños de la muestra estratificada con el total de niños de cada grado resultó en el número de estudiantes a descartar. Así, se escribieron los nombres de cada estudiante (por grado) en papelitos y se introdujeron en una bolsa. Los primeros seleccionados (de acuerdo a la muestra estratificada) fueron los estudiantes descartados, y el resto, los seleccionados del grupo para participar en la encuesta (aplicación del instrumento). Muestra estratificada

# De Grupo	Población	Muestra
01	36	31
02	37	31

Técnica E Instrumento De Recolección De Datos

En este apartado se explica el procedimiento de cómo se realiza el proceso de recolección de datos a lo largo del proceso investigativo, al respecto Tamayo (2004) afirma que “la recolección de los datos depende en gran medida del tipo de investigación y del problema planteado para la misma y puede efectuarse mediante observación, entrevistas, cuestionarios, fichas bibliográficas y demás” (p. 182). En este caso para la óptima recopilación de los datos las técnicas e instrumentos a utilizar son: cuestionarios y/o encuestas.

Recolección de datos: Variables sociodemográficas

Son recopilados por medio del cuestionario en donde se consideran las siguientes características: edad, sexo, estrato socioeconómico y tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes objetos de la muestra.

Tabla 1*Operacionalización de las variables sociodemográficas*

Variable	Dimensiones	ítems	Valoración
Datos sociodemográficos	Edad	9 años	Tiempo transcurrido desde su nacimiento
		10 años	
		11 años	
	Sexo	Femenino	1
		Masculino	2
	Estrato socioeconómico	1	1
		2	2
		3	3
	Tipo de familia	Monoparental	1
		Nuclear	2
		Extensa	3

Nota: Elaboración propia**Cuestionario APGAR familiar Suarez & Alcalá (2014)**

Como técnica de recolección de la información, esta investigación se dispone a realizar un cuestionario, que según Hernández et al (2014) es “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir”. Dicho cuestionario es de opción múltiple tipo Likert a los estudiantes del 5to grado de la Institución educativa Alfonso Cotes Querúz, el cual está basado en los componentes del APGAR familiar, descrito por Suarez & Alcalá (2014) como “un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil”.

Así mismo, Suarez & Alcalá (2014) mencionan que “el APGAR familiar es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado”. El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia

considerada las más importantes por el autor: adaptación, participación, gradiente de recurso personal, afecto, y recursos.

Tabla 2

Ficha técnica del APGAR (Berrío, Góngora, & Londoño, 2014)

Nombre	Test de evaluación del acompañamiento familiar basado en los componentes APGAR
Autor	Carmen Cecilia Berrío Nisperuza, Otilia Góngora Bolívar & Alejandro Londoño Arboleda
País	España, adaptación Colombia (2014)
Aplicación	Individual o colectiva.
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos.
Duración	Entre 15 y 20 minutos.

Nota: Adaptado de Berrio et al. (2014)

Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad permiten demostrar que los instrumentos concuerdan con las necesidades la investigación permitiendo así, que los resultados sean coherentes y precisos. En cuanto a la confiabilidad (Hernández et al., 2010) la define como “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

En cuanto a la validez, en su versión original en inglés muestra una consistencia interna adecuada con un alfa de Cronbach de 0,86. Posteriormente en 1994 en Colombia se presenta una buena validez de apariencia, posteriormente hacia el 2006 hasta la actualidad se determino una consistencia interna ($\alpha=0,84$), mostro que un solo factor dio un 55% de la varianza sugiriendo entonces el aislamiento de un constructo unidimensional consistente con su propuesta original y otras validadas previamente.

Mientras que su confiabilidad se definió a través del programa SPSS con un alfa de Cronbach del 0.84 que indica ser aceptable para su aplicación.

Baremos de interpretación del instrumento de APGAR acompañamiento familiar

Tabla 3

Baremus de interpretación de APGAR

Dimensión	Puntaje	Valoración
Adaptación	0-3	Bajo
	4-6	Aceptable
	7-10	Bueno
Crecimiento	0-3	Bajo
	4-6	Aceptable
	7-10	Bueno
Participación	0-3	Bajo
	4-6	Aceptable
	7-10	Bueno
Recursos	0-3	Bajo
	4-6	Aceptable
	7-10	Bueno
Afectos	0-3	Bajo
	4-6	Aceptable
	7-10	Bueno

Nota: Adaptado de Berrio et al. (2014)

Operacionalización de variable: Acompañamiento familiar

Tabla 4

Operacionalización de la variable acompañamiento familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Acompañamiento familiar	Adaptación	Confianza	3. ¿Das a conocer en tu hogar las dificultades académicas que se te presentan en la institución?	Nunca=0 Casi nunca=1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4
		Autonomía		
			6. ¿Tu familia respeta tu autonomía para cumplir con tus compromisos escolares?	
	Crecimiento	Apoyo	1. ¿Estas satisfecho con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes dificultades académicas?	
		Refuerzos académicos	2. ¿Tu familia diseña estrategias de aprendizaje o emplea recursos externos al hogar para fortalecer lo que consideras difícil a nivel académico?	
	Participación	Cooperación	4. ¿Participan tus padres en las actividades que propone la institución?	
		Responsabilidad	5. ¿Consideras que el apoyo académico que te brinda tu familia te ayuda en tu progreso como estudiante?	
	Recursos	Tiempo	7. ¿Estas satisfecho con el tiempo que tú y tu familia invierten en los compromisos académicos?	
		Recursos económicos	8. ¿Tu familia te apoya económicamente para tu formación académica?	
	Afectos	Reconocimiento	9. ¿Consideras que tu familia valora tus capacidades intelectuales?	
Amor		10. ¿Me gusta cuando mi familia y yo compartimos tiempo juntos?		

Recolección de datos: Rendimiento académico

En cuanto a la variable de rendimiento académico estas se obtuvieron por parte de la institución educativa las notas correspondientes al primer periodo en las asignaturas de Matemáticas, humanidades y ciencias naturales.

Tabla 5*Operacionalización de la variable rendimiento académico*

Variable	Dimensiones	Ítems	Valoración
Rendimiento académico	Ciencias matemáticas	Registro o acta de notas de los resultados del aprendizaje del área de Matemáticas	0 -10
	Humanidades	Registro o acta de notas de los resultados del aprendizaje del área de Matemáticas.	
	Ciencias naturales	Registro o acta de notas de los resultados del aprendizaje del área de Ciencias naturales.	

*Baremos de interpretación del rendimiento académico***Tabla 6***Baremus del rendimiento académico*

Criterios de interpretación	
Nivel	Puntaje total
Superior	9-10
Alto	8-8.9
Básico	6-7.9
Bajo	1-5.9

Sistema de hipótesis

Hipótesis nula (1) No existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (1) Existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (2) No existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (2) Existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (3) No existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (3) Existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (4) No existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (4) Existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (5) No existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (5) Existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (6) No existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (6) Existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (7) No existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (7) Existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (8) No existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (8) Existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (9) No existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (9) Existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (10) No existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (10) Existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (11) No existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (11) Existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (12) No existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (12) Existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (13) No existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (13) Existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (14) No existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (14) Existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis nula (15) No existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (15) Existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Capítulo IV. Análisis Y Discusión De Resultados

Análisis De Los Resultados

En este apartado se presentan los resultados descriptivos obtenidos en esta investigación dando respuesta a los objetivos planteados, de modo que en las figuras 1 a 4 se presentan las características sociodemográficas de los estudiantes objeto de estudio, posteriormente las figuras 5 a 9 las dimensiones de acompañamiento familiar que son: adaptación, crecimiento, acompañamiento, recursos y afectos; asimismo, se encuentran las figuras 10 a 12 el rendimiento académico en matemáticas, humanidades y ciencias naturales en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Figura 1

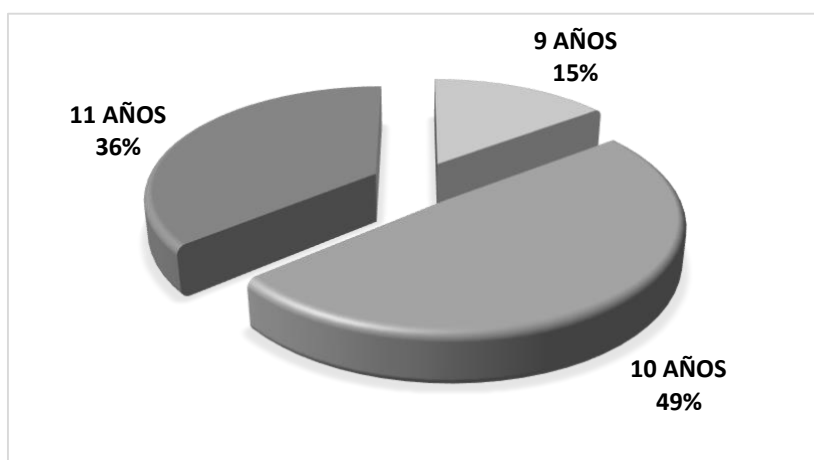
Sexo de los estudiantes del grado 5°



De acuerdo con la figura 1 en la institución educativa Alfonso Cotes Querúz predomina el género femenino está representado en un 54%, mientras que 46% corresponde al masculino.

Figura 2

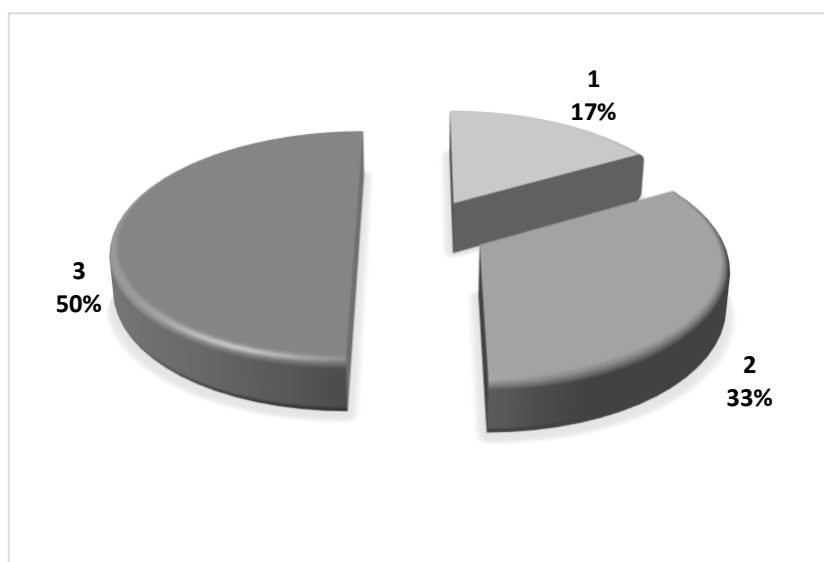
Edad de los estudiantes del grado 5°



En cuanto a la figura 2 se logra determinar que el rango de edad de los estudiantes de 5° grado de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz oscila entre 9 y 11 años: el 49% tiene 10 años, el 36% 11 años y el 15% 9 años de edad.

Figura 3

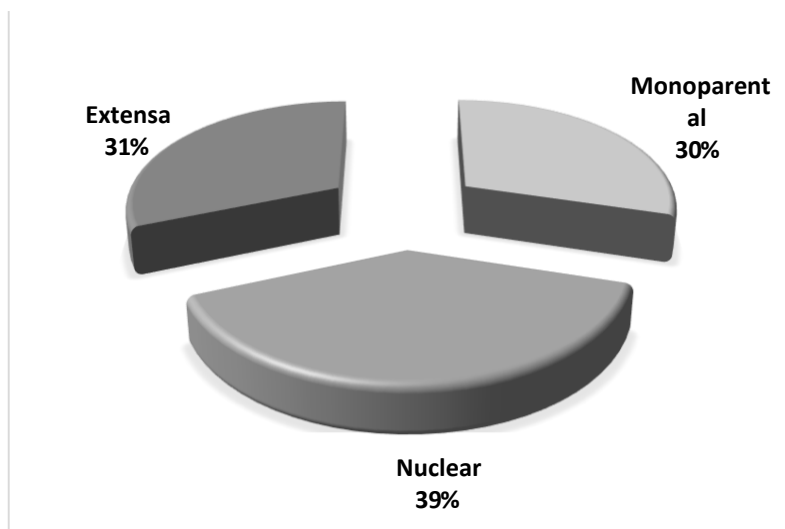
Estrato socioeconómico de los estudiantes del grado 5°



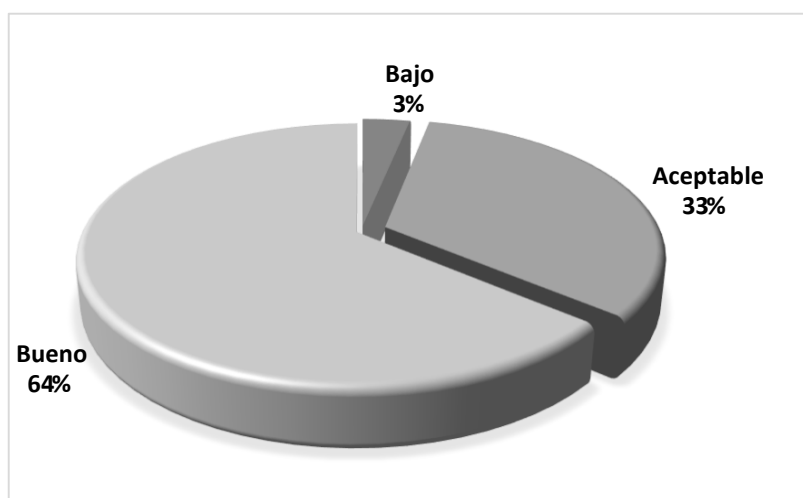
Los datos representados en el gráfico 3 en interior se observa que el 50% de los estudiantes de quinto grado pertenecen al estrato 3, el 33% a estrato 2 y solo el 17% al estrato 3. Por tanto, se puede inferir que predomina un estrato socioeconómico medio.

Figura 4

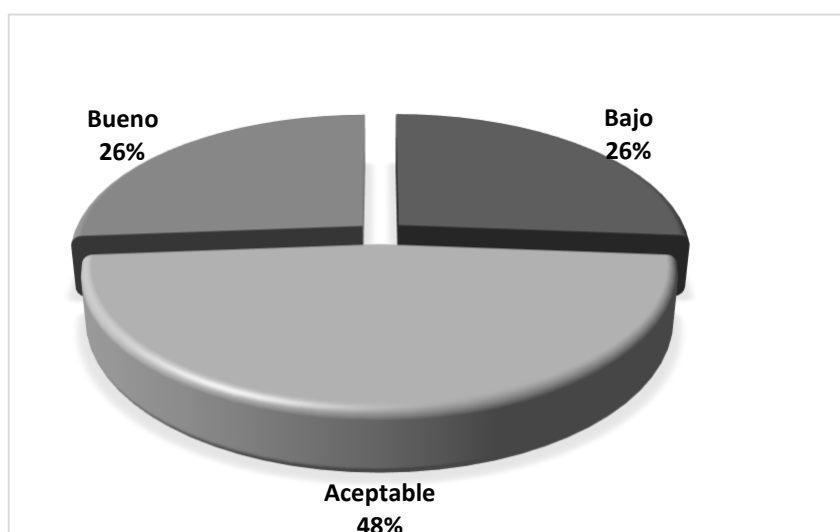
Tipo de familia de los estudiantes de 5°



En cuanto al tipo de familia al que pertenecen los estudiantes objetos de la muestra se observa que el 39% pertenecen a una familia nuclear compuesta por padres y hermanos; el 31% hace parte de una familia extensa compuesta ya sea por abuelos, tíos, primos y demás; mientras que el 30% de los estudiantes pertenecen a una familia monoparental compuesta ya sea por uno de los dos padres.

Figura 5*Dimensión de adaptación*

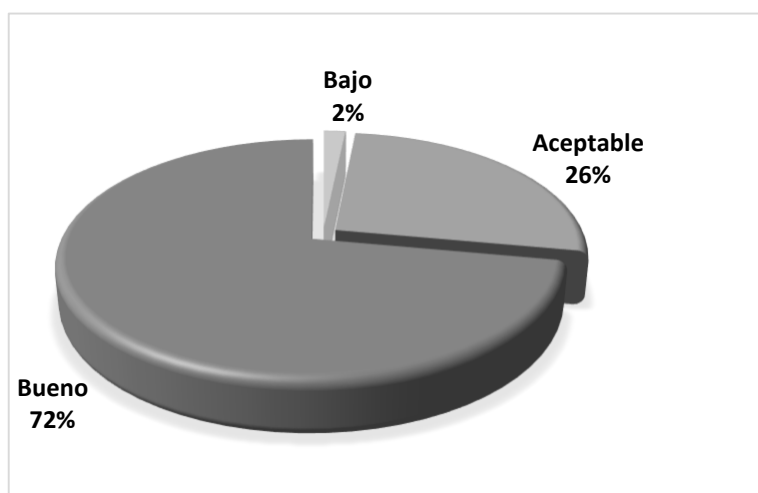
En relación a la figura 5, se logra observar que el 64% de los estudiantes que hacen parte del estudio indican que están en un nivel de adaptación bueno dentro de su núcleo familiar que les permite mantener un equilibrio al interior de su familia, por otro lado, el 33% se adapta de manera aceptable en su entorno familiar; solo el 3% tiene una baja adaptación en este sentido.

Figura 6*Dimensión de crecimiento*

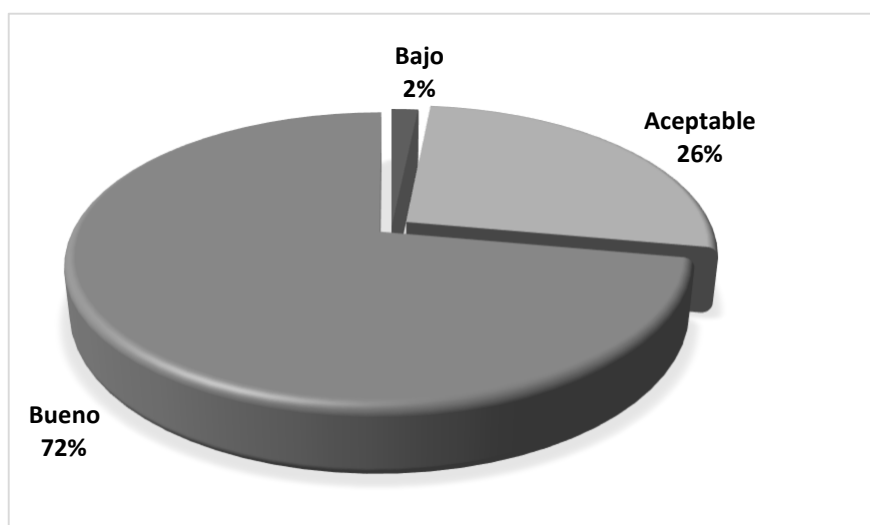
Según la figura 6, el 48% de la población objetivo dice tener una maduración emocional y física apoyada en la familia de manera aceptable, el otro porcentaje está dividido por los estudiantes que indican tener este tipo de crecimiento en su núcleo familiar de manera buena y baja respectivamente, evidenciándose un 26% para cada uno de estos grupos. Cabe resaltar que quienes logran tener un buen desempeño en esta dimensión de crecimiento familiar desarrollan habilidades que les permiten reconocer, manejar y expresar sus emociones, así como saber manejar la de las demás personas a su alrededor.

Figura 7

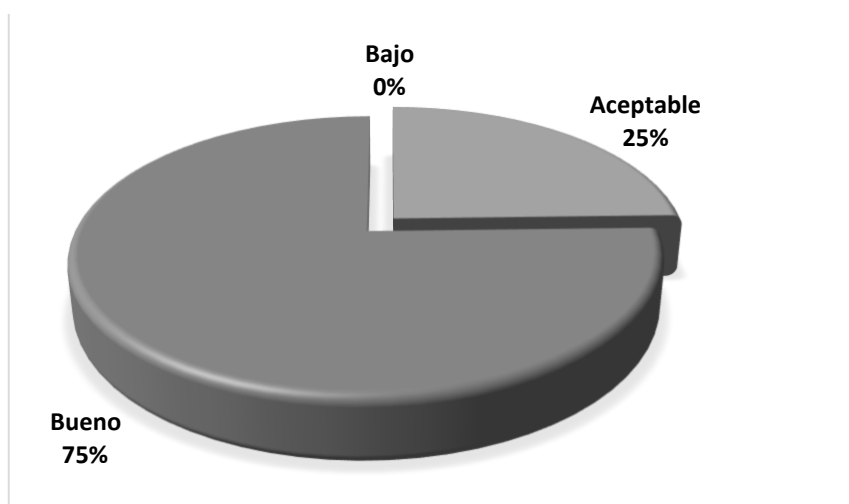
Dimensión de participación



Teniendo en cuenta la figura 7, el 72 % de los estudiantes argumentan tener una buena participación de cada uno de los miembros de su familia que les permite intervenir en la toma de decisiones, trabajando mancomunadamente para llevar a cabo con éxito el proceso de aprendizaje; caso diferente ocurre con los estudiantes que manifiestan tener una participación aceptable y baja por parte de todos los miembros de la familia, representados por la figura con un 26% y 2% respectivamente.

Figura 8*Dimensión de recursos*

Para el caso de la dimensión que hace referencia a los recursos familiares (Tiempo, espacio y dinero compartido entre familia), la gráfica anterior identifica al 72% de los estudiantes con un nivel bueno en cuanto a estos recursos familiares, mientras que el 26% dice estar en un nivel aceptable. Solo el 2% argumenta tener un nivel bajo en relación a lo anteriormente hablado.

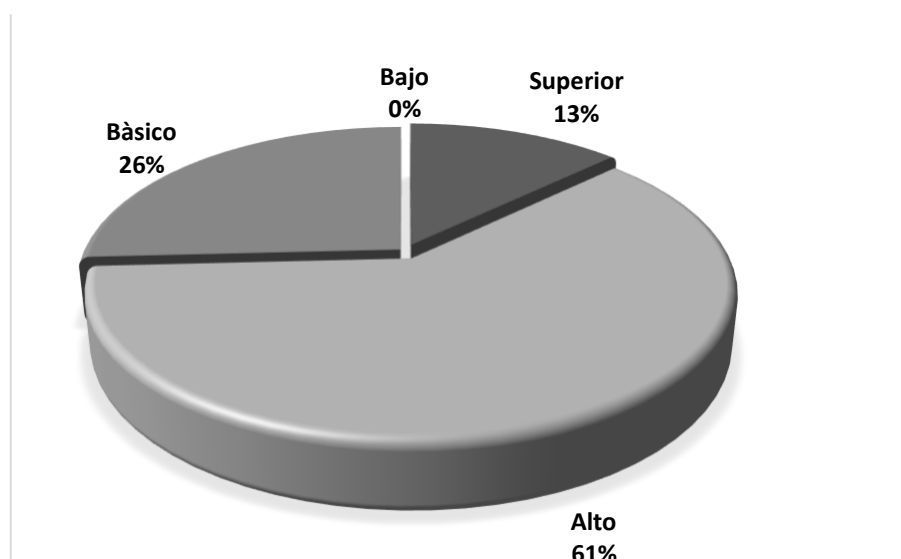
Figura 9*Dimensión de afectos*

Según la figura anterior el 75% de los estudiantes en mención manifiesta que en sus familias existe un nivel bueno en cuanto al afecto familiar, lo cual les permite desarrollar seguridad y confianza para alcanzar sus potencialidades y además mantener buenas relaciones filiales, mientras tanto el 25% argumenta que el nivel de afecto en sus familias es aceptable.

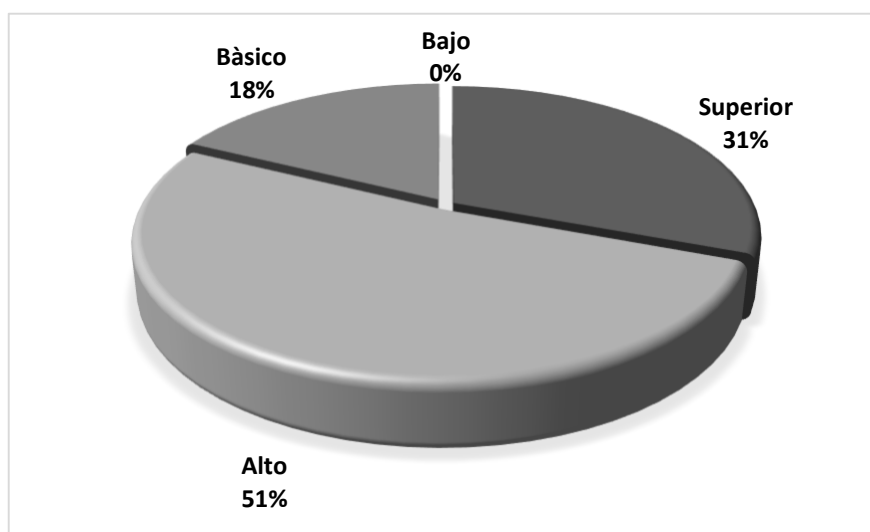
- **Rendimiento académico**

Figura 10

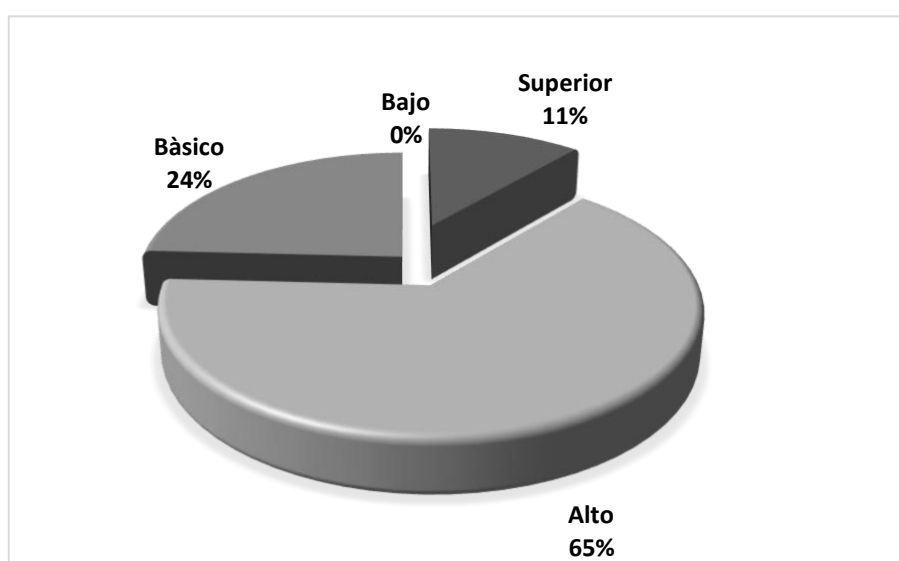
Rendimiento en matemáticas



En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, la figura 10 muestra para el caso del área de matemáticas un bajo porcentaje de escolares con conocimientos en nivel superior los cuales representan solo un 13% de la muestra, mientras tanto la mayoría de los estudiantes que se encuentran con nivel alto en esta área representan el 61%, Por su parte el 26% admite tener un nivel básico en matemáticas.

Figura 11*Rendimiento en humanidades*

Para el caso del área de humanidades se observa en la gráfica que el 51% de la muestra tienen un nivel alto, en un porcentaje menor se encuentran los estudiantes con nivel superior, los cuales hacen parte del 31% de la población objetivo, por último, se encuentran los de nivel básico con un 18%.

Figura 12*Rendimiento en ciencias naturales*

Los estudiantes con nivel alto en el área de naturales representan el 65% según la gráfica 8, mientras que los estudiantes con nivel básico componen el 24% de la muestra, por último, solo el 11% de los estudiantes sustenta tener un nivel superior en el área de naturales.

Distribución De Los Datos

Para el análisis de los datos recopilados con de los instrumentos de recolección se utilizó el programa para análisis estadísticos SPSS, para determinar la relación entre las dimensiones del acompañamiento familiar y el rendimiento académico, lo cual permitió demostrar la distribución de los datos por medio del estadígrafo o también conocido prueba de Kolmogorov – Smirnov. Estos valores permiten determinar el tipo de estadístico de correlación que se debe utilizar, ante esto, si los datos presentan una distribución normal se utiliza el paramétrico de Pearson, si sucede lo contrario es el no paramétrico de Rho de Spearman. que se desarrolla así:

Prueba Kolmogorov – Smirnov

- Ho (Hipótesis nula): los datos presentan distribución normal.
- Ha (Hipótesis alternativa): los datos no presentan distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ Regla de decisión:

- Si $p \text{ (sig)} < 0.05$, se rechaza la Ho
- Si $p \text{ (sig)} > 0.05$, se acepta la Ho

Teniendo en cuenta la información anterior, se digitaron los datos en el programa SPSS de acuerdo a las puntuaciones arrojadas por dimensión del instrumento de acompañamiento familiar que son adaptación, crecimiento, participación, recursos y

afectos. Y las dimensiones del rendimiento académico que son matemáticas, humanidades y ciencias naturales que mostró los siguientes resultados en el proceso de la prueba no paramétrica:

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Adaptacion es normal con la media 7 y la desviación estándar 1,383.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Crecimiento es normal con la media 5 y la desviación estándar 2,004.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de Participacion es normal con la media 7 y la desviación estándar 1,245.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de Recursos es normal con la media 7 y la desviación estándar 1,315.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de Afectos es normal con la media 7 y la desviación estándar 1,035.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
6	La distribución de Matematicas es normal con la media 8,1 y la desviación estándar 0,634.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de Humanidades es normal con la media 8,4 y la desviación estándar 0,758.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
8	La distribución de Ciencias naturales es normal con la media 7,9 y la desviación estándar 0,641	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05

¹Lilliefors corregida

A partir de la información representada sobre la prueba de Kolmogorov-Smirnov muestra que los datos son la variable de acompañamiento familiar no se encuentran

distribuidos normalmente, debido a que en las dimensiones de adaptación, crecimiento, participación, recursos y afectos se obtuvo un nivel de significancia de ,000¹ lo que indica que con una certeza del 100% se debe rechazar la hipótesis nula. Algo semejante ocurre con el rendimiento escolar cuyos datos no se encuentran distribuidos normalmente porque la dimensión de matemáticas, humanidades y ciencias naturales obtuvieron un nivel de significancia de ,000¹ que permite deducir que se rechaza la hipótesis nula.

A partir de lo anterior, es posible afirmar que los datos no presentan una distribución normal, por lo que se procedió a aplicar la prueba de Rho de Spearman para pruebas no paramétricas, con el fin de determinar la correlación existente entre las dimensiones del acompañamiento familiar y el rendimiento académico.

Correlación De Los Datos

Para una adecuada interpretación de las correlaciones se toma como referencia la siguiente información:

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación

+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández & Fernández1998 (citado en Mondragón, 2014)

Tabla 7

Rho de Spearman de las dimensiones adaptación y matemáticas

Rho de Spearman		Adaptación categorías	Matemáticas
Adaptación categorías	Coeficiente de correlación	1,000	-,100
	Sig. (bilateral)	.	,444
	N	61	61
Matemáticas	Coeficiente de correlación	-,100	1,000
	Sig. (bilateral)	,444	.
	N	61	62

A partir de los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de adaptación y rendimiento en matemáticas, se tiene un coeficiente de correlación de -0,100 (0.91 a -1.00) con una correlación negativa perfecta y un nivel de

significancia de ,444, por ende, el valor del estadígrafo no difiere significativamente de 0, por lo que se entiende como que no existe una relación estadísticamente significativa entre la adaptación y el rendimiento en matemáticas.

Hipótesis

Hipótesis nula (1) No existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (1) Existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

En base a los resultados expuestos en la tabla 4, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,100$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 8

Rho de Spearman de las dimensiones adaptación y humanidades

Rho de Spearman		Adaptación categorías	Humanidades
Adaptación categorías	Coefficiente de correlación	1,000	-,057
	Sig. (bilateral)	.	,663
	N	61	61
Humanidades	Coefficiente de correlación	-,057	1,000

	Sig. (bilateral)	,663	.
	N	61	62

Con base a los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de adaptación y rendimiento en humanidades, se tiene un coeficiente de correlación de $-0,057$ (0.51 a -0.75) con una correlación negativa considerable y un nivel de significancia de $,663$, lo que se entiende como que, el valor del estadígrafo no difiere significativamente de 0 , por lo que se entiende como que no existe una relación estadísticamente entre la adaptación y el rendimiento en humanidades.

Hipótesis

Hipótesis nula (2) No existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (2) Existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

En relación a los resultados expuestos en la tabla 5, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=-0,057$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 9

Rho de Spearman de las dimensiones adaptación y ciencias naturales

Rho de Spearman		Adaptación categorías	C Naturales
Adaptación categorías	Coefficiente de correlación	1,000	,009
	Sig. (bilateral)	.	,944
	N	61	61
C Naturales	Coefficiente de correlación	,009	1,000
	Sig. (bilateral)	,944	.
	N	61	62

Según los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: la adaptación y rendimiento en ciencias naturales, se tiene un coeficiente de correlación de 0,009 (+0.01 a +0.10) que representa una correlación positiva débil y un nivel de significancia de ,944, lo que se entiende como que, a mayor nivel de adaptación, mayor es el rendimiento académico en Ciencias naturales de los estudiantes.

Hipótesis nula (3) No existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (3) Existe una relación significativa entre la dimensión de adaptación y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

En relación a los resultados expuestos en la tabla 6, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,009$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 10

Rho de Spearman de las dimensiones crecimiento y matemáticas

Rho de Spearman		Crecimiento	Matemáticas
Crecimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,080
	Sig. (bilateral)	.	,540
	N	61	61
Matemáticas	Coeficiente de correlación	,080	1,000
	Sig. (bilateral)	,540	.
	N	61	62

A partir de los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: crecimiento y rendimiento en matemáticas, se tiene un coeficiente de correlación de 0,080 (+0.76 a +0.90) que representa una correlación positiva muy fuerte y un nivel de significancia de ,540, lo que se entiende como que, a mayor nivel de crecimiento, mayor es el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes.

Hipótesis nula (4) No existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (4) Existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

En relación a los resultados expuestos en la tabla 7, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,080$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 11

Rho de Spearman de las dimensiones crecimiento y humanidades

Rho de Spearman		Crecimiento	Humanidades
Crecimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,183
	Sig. (bilateral)	.	,157
	N	61	61
Humanidades	Coeficiente de correlación	,183	1,000
	Sig. (bilateral)	,157	.
	N	61	62

Según los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: crecimiento y rendimiento en humanidades, se tiene un coeficiente de correlación de 0,183 (+0.91 a +1.00) que representa una correlación positiva perfecta y un nivel de significancia de ,157, lo que se entiende como que, a mayor nivel de crecimiento, mayor es el rendimiento académico en humanidades de los estudiantes.

Hipótesis nula (5) No existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (5) Existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

En relación a los resultados expuestos en la tabla 8, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,183$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 12

Rho de Spearman de las dimensiones crecimiento y ciencias naturales

Rho de Spearman		Crecimiento	C Naturales
Crecimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,029
	Sig. (bilateral)	.	,824
	N	61	61
C Naturales	Coefficiente de correlación	,029	1,000
	Sig. (bilateral)	,824	.
	N	61	62

A partir de los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: crecimiento y rendimiento en ciencias naturales, se tiene un coeficiente de correlación de 0,029 (+0.11 a +0.50) que representa una correlación positiva media y un nivel de significancia de ,824, lo que se entiende como que, a mayor nivel de crecimiento, mayor es el rendimiento académico en ciencias naturales de los estudiantes.

Hipótesis nula (6) No existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (6) Existe una relación significativa entre la dimensión de crecimiento y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

En relación a los resultados expuestos en la tabla 9, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,029$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 13

Rho de Spearman de las dimensiones participación y matemáticas

Rho de Spearman		Participación	Matemáticas
Participación	Coeficiente de correlación	1,000	,196
	Sig. (bilateral)	.	,127
	N	62	62
Matemáticas	Coeficiente de correlación	,196	1,000
	Sig. (bilateral)	,127	.
	N	62	62

En cuanto a los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: participación y rendimiento en matemáticas, se tiene un coeficiente de correlación de 0,196 (+0.91 a +1.00) que representa una correlación positiva perfecta y un nivel de significancia de ,127, lo que se entiende como que, a mayor nivel de participación, mayor es el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes.

Hipótesis nula (7) No existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (7) Existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar

A partir de a los resultados expuestos en la tabla 10, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,196$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 14

Rho de Spearman de las dimensiones participación y humanidades

Rho de Spearman		Participación	Humanidades
Participación	Coefficiente de correlación	1,000	,092
	Sig. (bilateral)	.	,478
	N	62	62
Humanidades	Coefficiente de correlación	,092	1,000
	Sig. (bilateral)	,478	.
	N	62	62

A partir de los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: participación y rendimiento en humanidades, se tiene un coeficiente de correlación de 0,092 (+0.91 a +1.00) que representa una correlación positiva perfecta y un nivel de significancia de ,478, lo que se entiende como que, a mayor nivel de participación, mayor es el rendimiento académico en humanidades de los estudiantes.

Hipótesis nula (8) No existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (8) Existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar

A partir de a los resultados expuestos en la tabla 11, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,092$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 15

Rho de Spearman de las dimensiones participación y ciencias naturales

Rho de Spearman		Participación	C Naturales
Participación	Coeficiente de correlación	1,000	-,129
	Sig. (bilateral)	.	,318
	N	62	62
C Naturales	Coeficiente de correlación	-,129	1,000
	Sig. (bilateral)	,318	.
	N	62	62

A partir de los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: participación y rendimiento en ciencias naturales, se tiene un coeficiente de correlación de 0,129 (+0.91 a +1.00) que representa una correlación positiva perfecta y un nivel de significancia de ,318, lo que se entiende como que, a mayor nivel de participación, mayor es el rendimiento académico en ciencias naturales de los estudiantes.

Hipótesis nula (9) No existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (9) Existe una relación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar

A partir de a los resultados expuestos en la tabla 12, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,129$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 16

Rho de Spearman de las dimensiones recursos y matemáticas

Rho de Spearman		Recursos	Matemáticas
Recursos	Coeficiente de correlación	1,000	-,049
	Sig. (bilateral)	.	,704
	N	62	62
Matemáticas	Coeficiente de correlación	-,049	1,000
	Sig. (bilateral)	,704	.
	N	62	62

En base a los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de recursos y rendimiento en matemáticas, se tiene un coeficiente de correlación de $-0,049$ ($-0,11$ a $-0,050$) con una correlación negativa considerable y un nivel de significancia de $,704$, lo que se entiende como que, no es significativa y por ende el valor del estadígrafo no difiere significativamente de 0, por lo que se entiende como que no existe una relación estadísticamente significativa entre los recursos y el rendimiento en matemáticas.

Hipótesis nula (10) No existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (10) Existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar

A partir de a los resultados expuestos en la tabla 13, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=-0,049$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 17

Rho de Spearman de las dimensiones recursos y humanidades

Rho de Spearman		Recursos	Humanidades
Recursos	Coeficiente de correlación	1,000	,186
	Sig. (bilateral)	.	,148
	N	62	62
Humanidades	Coeficiente de correlación	,186	1,000
	Sig. (bilateral)	,148	.
	N	62	62

A partir de los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: recursos y rendimiento en humanidades, se tiene un coeficiente de correlación de 0,186 (+0.91 a +1.00) que representa una correlación positiva perfecta y un nivel de significancia de ,148, lo que se entiende como que, a mayor nivel de recursos, mayor es el rendimiento académico en humanidades de los estudiantes.

Hipótesis nula (11) No existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (11) Existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar

A partir de a los resultados expuestos en la tabla 14, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,186$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 18

Rho de Spearman de las dimensiones recursos y ciencias naturales

Rho de Spearman		Recursos	C Naturales
Recursos	Coeficiente de correlación	1,000	,164
	Sig. (bilateral)	.	,202
	N	62	62
C Naturales	Coeficiente de correlación	,164	1,000
	Sig. (bilateral)	,202	.
	N	62	62

En base a los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: recursos y rendimiento en ciencias naturales, se tiene un coeficiente de correlación de 0,164 (+0.91 a +1.00) que representa una correlación positiva perfecta y un nivel de significancia de ,202, lo que se entiende como que, a mayor nivel de recursos, mayor es el rendimiento académico en ciencias naturales de los estudiantes.

Hipótesis nula (12) No existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (12) Existe una relación significativa entre la dimensión de recursos y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar

A partir de a los resultados expuestos en la tabla 15, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,164$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 19

Rho de Spearman de las dimensiones afectos y matemáticas

Rho de Spearman		Afectos	Matemáticas
Afectos	Coeficiente de correlación	1,000	-,184
	Sig. (bilateral)	.	,151
	N	62	62
Matemáticas	Coeficiente de correlación	-,184	1,000
	Sig. (bilateral)	,151	.
	N	62	62

En base a los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de afectos y rendimiento en matemáticas, se tiene un coeficiente de correlación de $-0,184$ (-0.91 a -0.100) con una correlación negativa perfecta y un nivel de significancia de $,151$, lo que se entiende como que, no es significativa y por ende el valor del estadígrafo no difiere significativamente de 0, por lo que se entiende como que no existe una relación estadísticamente significativa entre los afectos y el rendimiento en matemáticas.

Hipótesis nula (13) No existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (13) Existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar

A partir de a los resultados expuestos en la tabla 16, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=-0,049$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 20

Rho de Spearman de las dimensiones afectos y humanidades

Rho de Spearman		Afectos	Humanidades
Afectos	Coeficiente de correlación	1,000	,035
	Sig. (bilateral)	.	,788
	N	62	62
Humanidades	Coeficiente de correlación	,035	1,000
	Sig. (bilateral)	,788	.
	N	62	62

En base a los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: afectos y rendimiento en humanidades, se tiene un coeficiente de correlación de 0,035 (+0.11 a +0.50) que representa una correlación positiva media y un nivel de significancia de ,788, lo que se entiende como que, a mayor nivel de afectos, mayor es el rendimiento académico en humanidades de los estudiantes.

Hipótesis nula (14) No existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (14) Existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar

A partir de a los resultados expuestos en la tabla 17, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,035$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 21

Rho de Spearman de las dimensiones afectos y ciencias naturales

Rho de Spearman		Afectos	C Naturales
Afectos	Coefficiente de correlación	1,000	,066
	Sig. (bilateral)	.	,613
	N	62	62
C Naturales	Coefficiente de correlación	,066	1,000
	Sig. (bilateral)	,613	.
	N	62	62

En base a los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre: afectos y rendimiento en ciencias naturales, se tiene un coeficiente de correlación de 0,066 (+0.51 a +0.75) que representa una correlación positiva considerable y un nivel de significancia de ,613, lo que se entiende como que, a mayor nivel de afectos, mayor es el rendimiento académico en ciencias naturales de los estudiantes.

Hipótesis nula (15) No existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar.

Hipótesis alternativa (15) Existe una relación significativa entre la dimensión de afectos y el rendimiento en ciencias naturales de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar

A partir de a los resultados expuestos en la tabla 18, se pudo establecer que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula ($r=0,066$; $p>0,05$) y no se puede aceptar la hipótesis alternativa.

Discusión De Resultados

Respecto a los resultados encontrados en la aplicación de los instrumentos de esta investigación, se pudo encontrar en cuanto a las dimensiones de acompañamiento familiar se encontró que el 48% de los estudiantes considera que su familia apoya su maduración física y emocional lo que indica que existe en cierta medida una falta de acompañamiento, lo que se asemeja a los resultados encontrado por Suarez (2019) quien señala que el 42,5% de los estudiantes encuestados consideran de inadecuado el acompañamiento familiar, lo que indica que los niños sienten que dicha ausencia afecta su desarrollo físico y emocional.

En cuanto a la dimensión de participación se encontró que el 72% de los estudiantes considera que les es posible intervenir en la toma de decisiones y sienten que sus padres los apoyan en su proceso de aprendizaje. al respecto Ordoñez et al. (2019) en un estudio sobre acompañamiento familiar observo que existe una baja participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y estos últimos manifiestan que les gustaría sentirse apoyados y acompañados para que su desempeño sea mejor.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° se encontró que en el área de matemáticas el 61% de los estudiantes presente un nivel alto en su desempeño, en este sentido se evidenció que estos resultados se encuentran en oposición a los expuestos por Berrio (2014) debido a que solo el 34% presenta calificaciones altas en matemáticas mientras que el 55% tiene un rendimiento básico.

Tras realizar el proceso de correlación se encontró que las dimensiones de adaptación y rendimiento en matemáticas presentan una correlación negativa perfecta $-0,100$ lo que indica que no hay bases suficientes para rechazar la hipótesis nula, es decir que no hay relación entre las dos variables, lo que es semejante al proceso de correlación realizada por Suarez (2019) quien indica que en su hipótesis general muestra que no existe relación significativa entre acompañamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de la escuela objeto de estudio.

En cuanto a las dimensiones de crecimiento y rendimiento en matemáticas se encontró una correlación de $0,080$ que indica que es positiva fuerte y un nivel de significancia de $,540$, lo que se entiende como que, a mayor nivel de crecimiento, mayor es el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes. Al respecto, Velásquez (2019) señala algo opuesto en su estudio porque el acompañamiento familiar no se relaciona con los alcances de los estudiantes en la asignatura de matemáticas. Sin embargo, señala que el crecimiento de los niños solo es posible si sus padres acompañan sus logros académicos.

Por último, en cuanto a la relación entre la dimensión de recursos y rendimiento académico en humanidades se encontró una correlación positiva perfecta de $0,186$ y una significancia de $,148$ por tanto se observa que a mayor nivel de recursos, mayor es el rendimiento en humanidades de los estudiantes del grado 5°, lo que indica que las variables se encuentran relacionadas entre sí, algo semejante se encontró en los resultados de la investigación de

Berio (2014) quien señala que la correlación entre las dos dimensiones es positiva media de 0,428. Por tanto, se puede inferir que generalmente en todas las instituciones educativas el acompañamiento familiar en términos de recursos (tiempo, dinero) influye en el rendimiento.

En definitiva, el estudio de las variables de acompañamiento familiar y rendimiento académico permite tener un bosquejo del comportamiento de los actores escolar y desempeño de los niños. A partir de esto es posible inferir que los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar presentan que si se presentan altos niveles de acompañamiento familiar habrá un mejor rendimiento escolar, por lo que se debe seguir llevando a cabo acciones que permitan mejorar continuamente el rendimiento académico de los alumnos.

Conclusiones

El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños es una de las misiones formadoras que tienen los padres para un óptimo desarrollo académico que sea integral, diverso. Por tanto, a partir del procesamiento y análisis de los datos obtenidos tras aplicar los instrumentos en la población objeto de estudio fue posible determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar. A partir de allí fue posible presentar las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes objeto de estudio se caracteriza por su predominancia de género femenino con un 54%, el 49% tiene 11 años, el 50% pertenecen al estrato 3 y el 39% de los estudiantes hacen parte de una familia nuclear compuesta por padres y hermanos.
- Al establecer las dimensiones del acompañamiento familiar de los estudiantes objetos de la muestra, se pudo determinar que el 64% consideran que el nivel de adaptación dentro de su familia es bueno, mientras que el 48% considera que su familia apoya su maduración física y emocional. En cuanto a la participación de su familia el 72% considera que se les permite intervenir en la toma de decisiones e influye en el proceso de aprendizaje; respecto a la dimensión de recursos el 75% de los estudiantes señala que el tiempo, espacio y dinero compartido en familia es buena y, por último, en cuanto a afecto familiar el 75% considera que es muy bueno y les da seguridad y confianza.
- En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° se encontró que en el área de matemáticas el 61% de los estudiantes presente un nivel alto, mientras

que en humanidades el 51% presenta un buen nivel y, por último, en el área de ciencias naturales el 65% de los estudiantes presentan altas calificaciones.

- A partir de los datos recabados se determina que en las dimensiones de adaptación y rendimiento en matemáticas no hay bases para rechazar la hipótesis nula que indica que no existe una relación estadísticamente significativa debido a que se encuentra en un rango de correlación negativa perfecta $-0,100$ (-0.91 a -1.00) perfecta y un nivel de significancia de $,444$, indicando que no es significativa.
- En cuanto a las dimensiones de crecimiento y rendimiento en matemáticas se encontró un coeficiente de correlación de $0,080$ ($+0.76$ a $+0.90$) que indica una correlación positiva fuerte y un nivel de significancia de $,540$, lo que se entiende como que, a mayor nivel de crecimiento, mayor es el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes.
- Respecto a las dimensiones de recursos y rendimiento académico en humanidades se encontró un coeficiente de correlación de $0,186$ ($+0.91$ a $+1.00$) que indica una correlación positiva perfecta y un nivel de significancia de $,148$, por tanto, a mayor nivel de recursos, mayor es el rendimiento académico en humanidades de los estudiantes.

Recomendaciones

A raíz de los hallazgos encontrados y sus principales conclusiones de la investigación, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- A los estudiantes del programa de Psicología se recomienda realizar estudios que incluyan el ámbito familiar que permita identificar, analizar, comprender y diseñar acciones en las problemáticas que se presentan para adquirir conocimientos desde la investigación.
- Al área psicosocial de la institución educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar realizar un proceso de articulación con los padres de familia y estudiantes con el fin de implementar estrategias que fortalezcan el acompañamiento de estos y se refleje en el rendimiento académico de los niños.
- A los estudiantes y padres de familia socializar los programas y estrategias al inicio del año escolar en las asambleas de padres y planificar actividades trimestrales para sensibilizar y evaluar su desarrollo.
- A nivel institucional se recomienda a la Universidad Popular del Cesar asumir un rol activo y de corresponsabilidad en los procesos investigativos que se desarrollan en los diferentes programas.

Referencias

- Alfaro, C. (2012). Metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería. Universidad Nacional del Callao.
- Altamar, M. (2017). Dinámica familiar y factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de una institución pública de la ciudad de Valledupar. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Liliana-Contreras->
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/131137657/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias#scribd>
- Berrío, C., Góngora, O., & Londoño, A. (2014). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de español en estudiantes de los grados 4to y 9no del instituto Colombo - venezolano de la ciudad de Medellín. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/344/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ceballos, N., & Saiz, A. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familiaescuela. Obtenido de Revistas UNED
- CEDISJ. (2019). Protocolo de investigación. Valledupar: UPC. Obtenido de Universidad Popular del Cesar.
- Congreso de la Republica. (2006). Ley 1098 de 2006. Obtenido de Secretaría del Senado: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Díaz, C., Barrios, M., Maestre, A., Troncoso, M., & Díaz, L. (2016). Características familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.

- Díaz, C., Clavijo, E., Medina, M., Palencia, Y., & Romero, G. (2016). Funcionalidad familiar asociada al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena. Obtenido de:
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/4448>
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (26 de marzo de 2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.
- Franco, Y. (2014). Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Función Pública. (2020). Ley 20 25 el 23 de julio de 2020. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>
- García, L. (2021). Los antecedentes de investigación. Obtenido de CELEE:
<https://celee.uao.edu.co/antecedentes-de-investigacion/>
- Gómez, L., & Suárez, O. (S.f.). El acompañamiento de los padres en la escuela.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-dela-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- León, J., & Quinde, K. (2017). Acompañamiento familiar en el rendimiento académico.

- Ochoa M. (2021). Ranking de colegios por departamentos 2020, Calendario A. Obtenido de <https://miltonochoa.com.co/web/index.php/2021/02/24/ranking-de-colegios-pordepartamentos-2020-calendario-a/>
- Ministerio de Educación. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación. (2005). Decreto 1286 del 27 de abril de 2005. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85861.html>
- Olaya, Y., & Matheus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo.
- Ordoñez, R., Román, C., & Valverde, Y. (2018). Factor Acompañamiento familiar con relación al alcance del desempeño académico en estudiantes de El Tablón Panamericano, Taminango. Obtenido de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1697>
- Orozco, S., & Romero, I. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico de los niños y adolescentes en la ciudad de Valledupar.
- Orozco, D., & Zapata, P. (2018). Acompañamiento familiar en el desarrollo de la lengua materna.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). Rendimiento académico. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Quinto, M., & Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>

Redondo, M., & Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar- Colombia. *Revista Espacio*, 41(9).

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Obtenido de Valoras UC.:

<http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Senado de la Republica de Colombia. (1993). Constitución Política de Colombia. Obtenido de

<http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Suárez, P. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018.

Ucha, F. (2015). Definición de Rendimiento académico. Obtenido de

<https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>

Velásquez, S. (2019). Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38005>

Anexos

Anexo 1. Instrumento de Recolección de Información de acompañamiento familiar

Objetivo: esta encuesta busca determinar si existe o no relación entre la tipología familiar y el Rendimiento Académico

Nombre _____

Grado _____

Señala sinceramente con x los espacios desde el numeral 1 al 17, según sea su caso

N°	ITEM	
	Señala con una x con las personas que vives en tu hogar:	
1	Mamá Biológica/ Adoptiva	
3	Papá Biológico/ Adoptivo	
4	Hermanitos (as) Biológicos (as) / Adoptivos (as)	
	Señala con una X si vives con:	
5	Uno o más de tus tíos (as)	
6	Uno o más de tus abuelitos	
7	Tus hermanastros (as)	
8	Tu papá y tu madrastra	
9	Tu mamá y tu padrastro	

10	Otro (s) adulto (s)	
11	Tu papá y hermanitos únicamente	
12	Tu mamá y hermanitos únicamente	
13	Con tu padrastro únicamente	
14	Con tu madrastra únicamente	
15	Con tu(s) hermanastro (s) (as) únicamente	
16	Con tus abuelitos o uno de ellos únicamente	
17	Con tus tíos o uno de ellos únicamente	
18	Otro (s) ¿Cuál? <hr/>	

Ahora, de igual forma señale con una X, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

0.

Nunca **1.** Casi nunca **2.** A veces **3.** Casi siempre **4.** Siempre

Piense detenidamente antes de responder

		0	1	2	3	4
1	¿Estás satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes dificultades académicas?					
2	¿Tu familia diseña estrategias de aprendizaje o emplea recursos externos al hogar (curso de inglés, guitarra, clases particulares de matemáticas, etc.) para fortalecer lo que consideras difícil a nivel académico?					

3	¿Das a conocer en tu hogar las dificultades académicas que se te presentan en la institución?					
4	¿Participan tus padres en las actividades que propone la institución?					
5	¿Consideras que el apoyo académico que te brinda tu familia te ayuda en tu progreso como estudiante?					
6	¿Tu familia respeta tu autonomía para cumplir con tus compromisos escolares?					
7	¿Estás satisfecho con el tiempo que tú y tu familia invierten en los compromisos académicos?					
8	¿Tu familia te apoya económicamente para tu formación académica?					
9	¿Consideras que tu familia valora tus capacidades intelectuales?					
10	¿Hablas con tu familia sobre la materia que más te gusta?					

La información consignada aquí es de carácter confidencial. Muchas gracias por cada uno de sus valiosos aportes los cuales nos ayudarán como delegados en el desarrollo y las conclusiones de la investigación.

Anexo 2. Consentimiento Para la Aplicación del Instrumento de Recolección de Datos

“Relación entre el Acompañamiento Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa Alfonso Cotes Querúz de Valledupar”

Universidad Popular del Cesar

Ciudad: Valledupar

Investigadores: Maite Alejandra Tobón Escobar Jorge Jameth Correa Noriega

Fecha: ____/____/____

Yo, _____, identificado (a) con el número de identidad que aparece al pie de mi firma, actuando en calidad de representante del estudiante

_____ permito al mismo participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos para el proyecto en mención.

Así mismo, accedo a que mi representado responda a las preguntas del cuestionario siempre que se hagan de la forma más honesta posible. A su vez, autorizo que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación del resultado final del estudio.

Expreso que los investigadores me han explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho estudio.

Firma: _____

C.c. _____