

Satisfacción Familiar en Función de las Habilidades Sociales en Jóvenes de América Latina

Cristian David Douglas Ramírez

Valeri Patricia Gutiérrez Torres

Trabajo de grado para optar el título en Psicología

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y Políticas

Programa de Psicología

Valledupar, Cesar

2024

Satisfacción Familiar en Función de las Habilidades Sociales en Jóvenes de América Latina

Cristian David Douglas Ramírez

Valeri Patricia Gutiérrez Torres

Directora y asesora del Trabajo de Grado

Psi Mg. Stefany Fajardo Gonzalez

Universidad popular del Cesar

Facultad de ciencias políticas y sociales

Departamento de psicología

Valledupar-cesar

2024

Dedicatoria

A mis padres, quienes, con su amor, apoyo y comprensión incondicionales, me han brindado las herramientas necesarias para alcanzar mis metas. Gracias por creer en mí y por estar siempre ahí, en las buenas y en las malas.

A mis maestros, quienes, con su sabiduría, paciencia y dedicación, me han enseñado a pensar críticamente, a aprender de mis errores y a seguir adelante. Gracias por su guía y apoyo durante mi formación académica.

Esta monografía es el resultado del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia de todos aquellos que han contribuido a mi formación. A todos ellos, mi más sincero agradecimiento.

Cristian Douglas R.

A mis padres Jauver Antonio Montero Ramos y Tulia Ines Gutiérrez Torres, les dedico este trabajo con mucho amor, por haber permanecido a mi lado de principio a fin, dándome fuerzas y brindándome su compañía siempre.

A mis docentes, quienes, me han enseñado a pensar desde la crítica y la comprensión de fenómenos, a aprender de mis errores y a seguir adelante. Gracias por su apoyo a lo largo de mi formación académica.

Valeri Gutiérrez Torres

Agradecimientos

Agradecemos a nuestra directora de monografía, Stefany Fajardo González, por su guía, apoyo y paciencia durante el desarrollo de esta monografía. Su orientación y comentarios me han sido de gran ayuda para mejorar la calidad de mi trabajo.

Agradezco a los miembros del jurado examinador por su tiempo y dedicación para evaluar mi trabajo. Sus comentarios y sugerencias serán de gran utilidad para enriquecer mi monografía.

Agradezco a mi familia y amigos por su apoyo incondicional. Su amor y aliento han sido fundamentales para mi éxito personal y profesional.

Finalmente, agradezco a la universidad popular del Cesar por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo.

Tabla de contenido

Introducción 6

Desarrollo temático..... 12

 Satisfacción familiar..... 12

 Familia..... 13

 Tipos de familia 14

 Teorías de satisfacción familiar..... 14

Habilidades sociales 18

Ciclo vital de la juventud 20

 Antecedentes 21

Metodología 32

Discusión..... 49

Referencias..... 56

Introducción

Históricamente, la familia se ha considerado como uno de los aspectos más importantes de la sociedad y es el primer agente socializador de los individuos, y la relevancia en el desarrollo de habilidades en la etapa juvenil es algo de destacar. La calidad de las relaciones familiares y las habilidades sociales resultan ser vitales para que el individuo pueda desenvolverse personal, académico, laboralmente y en cualquier contexto. Sin embargo, Latinoamérica enfrenta una serie de desafíos que pueden afectar el bienestar emocional y social de los jóvenes, como pueden ser la violencia, la pobreza, la discriminación y las pocas posibilidades de acceder al entorno educativo y laboral.

En este sentido, la satisfacción a nivel familiar puede considerarse el componente principal del desarrollo socioemocional de los individuos; influye en su bienestar personal y en su capacidad de interacción adecuada con su entorno. El estudio de esta temática resulta relevante en América Latina, donde los factores culturales, sociales y económicos tienen un gran impacto en las dinámicas familiares. Es por esto que es necesario examinar las variables estudiadas en las diversas comunidades latinoamericanas, enfatizando cómo las habilidades pueden cumplir un rol mediador en la calidad de las interacciones al interior de la familia.

Es por esto que la satisfacción familiar y las habilidades son considerados aspectos clave que pueden ser de apoyo a los jóvenes a enfrentar estos desafíos logrando desarrollarse de forma saludable y exitosa. De esta manera, las investigaciones y estudios científicos han mostrado que una buena relación familiar y habilidades sociales efectivas pueden optimizar aspectos relacionados con la calidad de vida de los jóvenes tanto a nivel fisiológico como mental.

Al respecto, la tesis realizada por Olaechea (2024) en Lima, Perú buscó conocer la relación existente entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales en jóvenes, se desarrolló bajo una

metodología cuantitativa, cuyos resultados permiten determinar que hay una correlación estadística de las variables estudiadas, lo que muestra que entre más satisfacción familiar haya en los jóvenes van a ser mejor habilidades sociales tales como la comunicación, planificación, alternativas a la violencia, sentimientos y a emociones como la ansiedad.

Según Aznar y Sánchez (2021) en su investigación "Satisfacción con la vida y apoyo percibido por adolescentes: estilos de crianza y diferencias de género" Señalan que los estilos parentales y el apoyo social son factores importantes que tiene una influencia en la satisfacción de los adolescentes en América Latina, señalando que un entorno familiar positivo y un apoyo social sólido puede mejorar la satisfacción familiar.

Mientras que, para Lizcano, Cardona y Segura (2020). Es importante un entorno familiar adecuado que tenga como premisas principales una comunicación abierta y apoyo a nivel de emociones, lo que permite niveles más altos de bienestar en adolescentes. Según Lizcano et al. (2020), el apoyo social desde la familia brinda herramientas a los adolescentes para resistir al estrés y a las dificultades emocionales, Además, describen como la percepción del género influye en la percepción del apoyo social y la satisfacción con la vida, enfatizando que las chicas tienden a valorar más el apoyo emocional, mientras que los chicos pueden beneficiarse de un apoyo más instrumental.

Lo cual guarda semejanza con el estudio realizado por Aznar et al. (2021), quien destaca que destaca los estilos de crianza que fomentan la independencia y el apoyo emocional mejoran la percepción de bienestar de los jóvenes. Independientemente de su género, un estilo autoritativo de crianza que combina la exigencia con el apoyo parece ser el más efectivo para cultivar un alto nivel de satisfacción en los adolescentes. Esto significa que los padres que brindan seguridad y

apoyo mientras fomentan la autonomía pueden aumentar significativamente la satisfacción general de sus hijos.

De igual forma, Montoya & Corona (2021) desarrollaron un estudio sobre las dinámicas familiares y la percepción de bienestar asociado a los factores protectores. Aquí señalan como la familia y su dinámica influye de forma significativa en el bienestar subjetivo, dado que quienes participan de un contexto familiar funcional pueden tener un nivel de bienestar alto.

Otero (2020) por su parte realizó un estudio que buscó conocer cómo las interacciones familiares afectan el bienestar de los jóvenes. Donde se encontró que la idea de los adolescentes sobre el apoyo de la familia y la cohesión dentro del hogar tiene un impacto significativo en su autoestima y su capacidad para enfrentar los desafíos. Este estudio refuerza la idea de que una dinámica familiar saludable no solo conduce a un estado de bienestar más rápido, sino que también crea un marco de resiliencia que los adolescentes pueden usar a lo largo de su desarrollo.

Por su parte, López (2022) en su estudio sobre la relación existente en la satisfacción de la familia con la salud mental en jóvenes, señala que si existe poca satisfacción familiar afectan el desarrollo integral de los adolescentes, además, muestra que las habilidades que influyen de forma significativa son la comunicación, percepción del entorno, emociones afectivas y actividades extracurriculares.

Hernández, Pérez y Romero (2019) por su parte concluyeron que un entorno familiar adecuado se caracteriza por una buena comunicación y un adecuado apoyo a nivel emocional, se correlaciona con niveles más altos de resiliencia y un mejor manejo de la salud mental en los jóvenes. Este estudio también destaca la importancia de fomentar actividades extracurriculares que

fortalezcan las relaciones familiares, al igual que López (2022) señaló la importancia de dedicar tiempo a estas actividades.

Así pues, Sierra, p. y Shelmy, X. (2019) en la investigación sobre la satisfacción familiar y las conductas disociales en estudiantes de diferentes claustros educativos, revelaron que gran parte de los estudiantes objeto de la muestra que presentaban conductas disociales tienen un inadecuado clima social familiar, lo que indica que la satisfacción y las conductas disociales se encuentran relacionadas entre sí. De igual modo, resalta que aquellos estudiantes que presentan conductas disociales tienen relaciones pobres que afectan el clima social familiar por la comunicación inadecuada y poca interacción demostrando que los miembros de su familia tienen bajo nivel de habilidades sociales.

Álvarez y Martínez (2020) también investigaron cómo el clima familiar afecta la conducta de los jóvenes. Su estudio descubrió que un entorno familiar positivo, que se caracteriza por el apoyo a nivel de emociones, la comunicación efectiva y la solución constructiva de problemáticas, estaba asociado con una menor frecuencia de conductas problemáticas en los adolescentes. Según ellos, los hijos que viven en familias que brindan apoyo y aceptación no solo tienen menos probabilidades de desarrollar comportamientos disociales, sino que también tienen mejores relaciones interpersonales y mejores resultados académicos.

Por su parte, Peralta & Quispe (2019) en su investigación sobre el clima social en las familias y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria señalan que las habilidades mejoran cuando el relacionamiento familiar es bueno, lo que indica que se da un proceso de comunicación libre en la familia, simultáneamente muestra que las habilidades sociales mejoran si en la familia se fomentan los procesos de desarrollo desde prácticas sociales y religiosas, así como promover la autonomía en la toma de decisiones.

Algo similar es expuesto por Villalobos y Espinoza (2020), en su estudio sobre como influyen los estilos de crianza en las habilidades sociales en adolescentes”. Donde señalan que los estilos de crianza que combinan apoyo emocional y autonomía están correlacionados con el desarrollo de habilidades. Los autores descubren que los adolescentes que tienen un estilo de crianza autoritativo, que equilibra la exigencia con el apoyo emocional, tienden a tener mejores habilidades de comunicación y más éxito en sus interacciones sociales. Esto refuerza la idea de que el desarrollo de los jóvenes depende de un buen ambiente familiar en el que se fomenta la comunicación y la autonomía.

Es importante destacar que la satisfacción familiar, la cual es esencial para la calidad de vida global, ocupa un papel principal en América Latina como pilar de apoyo emocional y social. Sin embargo, en un entorno cultural y social en constante evolución, los jóvenes enfrentan desafíos para forjar relaciones familiares saludables. Estos desafíos se ven agravados por una profunda transición demográfica y socioeconómica en la región, lo que suscita preguntas cruciales sobre cómo las habilidades sociales de los jóvenes influyen en su satisfacción familiar en este contexto.

A partir de lo expuesto en los estudios realizados en Latinoamérica, se hace necesario profundizar en los aspectos sobre el contexto sociocultural, al ser una región que se caracteriza por una diversidad cultural y desigualdad económica trae consigo una serie de fenómenos que merecen ser incluidos como la violencia, discriminación y pobreza debido a que estos tienen cierta influencia en las habilidades y en las dinámicas familiares.

Además, este estudio resulta relevante por su contribución al conocimiento académico y profesional debido a que servirá como derrotero que enriquecerá el campo académico al proporcionar información valiosa que puede ser utilizada por investigadores, educadores,

psicólogos y trabajadores sociales. Una base de datos sólida sobre esta temática fomentaría un enfoque más integrado y multidisciplinario para abordar la juventud en América Latina.

Esta monografía aborda este tema vital en el contexto latinoamericano, respaldada por su relevancia social innegable. Conforme a las transformaciones significativas que América Latina experimenta en sus estructuras familiares, dinámicas socioeconómicas y valores culturales, esta investigación aportará una comprensión valiosa sobre cómo estos cambios impactan la satisfacción familiar; cabe resaltar que la motivación de presente indagación es debido a que existe carencia de estudios específicos que aborden la correlación de las habilidades de los jóvenes y la satisfacción familiar en América Latina. Los resultados de este estudio tienen el potencial de influir en la creación de programas que tengan como finalidad fortalecer las relaciones familiares y mejorar los estilos de vida de los jóvenes y las familias en la región, para ello se responde el siguiente interrogante: ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales de los jóvenes de América Latina con la satisfacción familiar? Como objetivo se busca analizar la satisfacción familiar desde el bienestar y cambios en el contexto social en función de las habilidades sociales de los jóvenes en América Latina.

A partir del objetivo propuesto se desarrolló este estudio, donde inicialmente se encuentra una introducción que contiene información amplia sobre la temática estudiada y la justificación sustentada en el desarrollo del estudio, seguidamente se encuentran las diferentes posturas de autores representativos, así como las bases teóricas que sostienen la idea central de la investigación, para así plantear una serie de conclusiones de la unidad temática abordada.

Desarrollo temático

La satisfacción familiar es una temática que cobra vigencia desde la psicología y la salud mental porque la familia es a menudo vista como una parte esencial de la sociedad y un sistema vital para el bienestar emocional de las personas debido a que influye en el bienestar, en la resiliencia y la resolución de conflictos, además si existe un alto nivel de satisfacción al interior de las familias se percibe un mejor desarrollo infantil y se promueven modelos de comportamiento positivo y por último, se promueven de forma adecuada las habilidades que se desenvuelven en la vida del individuo.

En este sentido, la satisfacción familiar es fundamental para el adecuado bienestar de sus integrantes y para que se de un crecimiento saludable de las comunidades en general, para crear un entorno familiar satisfactorio es importante promover una buena comunicación y valores de cooperación y respeto; la satisfacción es considerado una herramienta fundamental para el desarrollo humano y social.

Satisfacción familiar

Este término es considerado multidimensional debido a que se refiere a la idea que pueden tener los integrantes de un núcleo familiar sobre cómo se llevan sus relaciones familiares. Se puede evaluar a través de diferentes dimensiones tales como una buena comunicación, reconocimiento de las emociones, la satisfacción con la cohesión y con los hermanos y familiares.

Olson y Wilson (1982) manifiestan que la satisfacción a nivel familiar hace referencia a la evaluación subjetiva que permite determinar si las necesidades y expectativas de los integrantes de la familia están siendo satisfechas, esta evaluación se basa en aspectos como la cohesión y capacidad de adaptación es decir, en la cercanía emocional entre los miembros y la adaptabilidad

de los miembros de la familia. Por otra parte, los autores distinguen el funcionamiento familiar como el patrón de interacción que se da entre cada uno de los integrantes, mientras que la satisfacción familiar se refiere a la percepción que tienen los integrantes de ese patrón de interacción.

Una definición similar es propuesta por Muñoz et. al (2020) quienes señalan que la satisfacción familiar se refiere a “El conjunto de sentimientos que se evidencian en las personas al estar con su familia, que son el resultado de una serie de interacciones positivas, nutritivas y gratificantes que se establecen y se mantienen al interior de ella” (p. 199). Esta definición destaca la importancia de las dinámicas interpersonales dentro del núcleo familiar y cómo estas interacciones afectan el bienestar general y las percepciones de felicidad en la vida familiar.

El sentido de bienestar y la idea positiva que los integrantes tienen de sus relaciones interpersonales se conocen como satisfacción familiar. La familia es un pilar esencial en Latinoamérica que impacta en diferentes aspectos de la vida de los jóvenes, niveles más altos de autoestima, una menor incidencia de trastornos emocionales y un mejor rendimiento académico están relacionados con una alta satisfacción familiar; es por esto que la percepción de soporte emocional y afecto en la familia puede ser vital para el adecuado desenvolvimiento de los jóvenes en sociedades donde el colectivismo predomina.

Familia

Benítez (2017) afirma "la familia fundada en el matrimonio y conformada por dos adultos, hombre y mujer con sus hijos se identifica en la familia natural y principal de la sociedad con derecho a ser protegida por el estado" (p.63). La familia es considerada la principal institución que ha existido a lo largo del tiempo donde los miembros interactúan entre sí y comparten tareas como

el proceso de crianza y las metas comunes, lo que demuestra que la familia es dinámica y que cambia con el tiempo, como sucede con los entornos sociales.

Tipos de familia

Minuchin y Fishman (1974) aportaron una perspectiva teórica e innovadora sobre la familia a través de la terapia familiar estructural. Su investigación se enfoca en cómo las estructuras familiares afectan las interacciones interpersonales y el bienestar emocional de sus miembros, aunque no categorizan rígidamente a las familias en tipos específicos señalan ciertas características y patrones que pueden ayudar a comprender la dinámica familiar; esta clasificación se puede entender como una forma de describir la organización y las relaciones dentro de las familias.

Por una parte, se encuentran las familias nucleares están compuestas por padres e hijos y suelen tener relaciones más directas y menos complejas. Otro tipo son las familias nucleares que incluye miembros como abuelos, tíos y primos, además de la familia nuclear, lo que puede crear dinámicas más complejas en las relaciones familiares. Mientras que, las que están conformadas por un solo padre o madre y sus hijos, suelen enfrentar roles y responsabilidades distintos se les conoce como familia monoparental (Minuchin y Fishman, 1974).

Otro patrón que permite clasificar el termino familia es la reconstitución que se refiere a cuando se forman dos familias se unen por matrimonio, lo que puede causar conflictos y cambios en las relaciones; por último, se encuentran las familias sin hijos que pueden ser matrimonios o parejas que han optado por no tener hijos debido a alguna razón o motivación.

Teorías de satisfacción familiar

Teoría de Sistemas Familiares: Minuchin (1974) define la teoría de sistemas familiares como un modelo que entiende al núcleo familiar desde un método en el que sus integrantes están

conectados entre sí e influyen mutuamente. Según esta teoría, el comportamiento de uno de la familia afecta a los demás miembros, y viceversa.

Este modelo, representa un enfoque fundamental para la terapia familiar y la comprensión de las dinámicas interpersonales dentro de las unidades familiares. Esta teoría fue desarrollada por Minuchin (1974) durante su trabajo con familias en crisis, particularmente cuando trató problemas a nivel emocional y conductual en adolescentes. Su modelo enfatiza en que el comportamiento de un individuo no puede entenderse de manera aislada, sino que debe interpretarse en el contexto de las relaciones y interacciones dentro del sistema familiar.

La base sólida para la comprensión de las dinámicas interpersonales y la terapia esta en la teoría de sistemas de Minuchin. Su enfoque en la estructura y los patrones de comunicación sigue siendo muy útil. El entendimiento de la terapia familiar se enriquece al considerar las contribuciones de autores contemporáneos como Michael White, al incorporar el papel de las narrativas y el contexto sociocultural. Estas perspectivas ofrecen un enfoque más amplio y matizado para abordar los problemas familiares cuando se combinan.

Al respecto, McGoldrick (2019) profundiza la necesidad de que este modelo propuesto por Minuchin sea adaptado a contextos sociales y diversos y a los cambios sociales actuales puesto que debe analizarse desde la diversidad cultural porque Las estructuras familiares difieren mucho en diferentes culturas, y esto debe tenerse en cuenta en la terapia familiar. Se aboga por una terapia que comprenda y respete los valores y normas de las diferentes culturas. Además, la premisa principal sobre este modelo según McGoldrick (2019) se basa en la idea de interseccionalidad. Esto requiere comprender cómo varios factores (raza, género, clase social, etc.) interactúan para influir en las experiencias de cada persona dentro del sistema familiar. La comprensión de este tipo permite un enfoque más integral y amable en la intervención terapéutica.

Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson, 1950)

Erikson (1950) define esta teoría como un modelo que describe los ocho estadios del desarrollo humano, va desde la etapa infantil hasta la edad adulta. Cada estadio está marcado por un conflicto psicosocial que debe ser resuelto para que el individuo alcance la madurez. Este modelo se puede considerar un marco teórico que describe el desarrollo humano a partir de ocho etapas cruciales. Un conflicto psicosocial marca cada etapa, que debe resolverse para avanzar de manera saludable hacia la siguiente. Cada etapa incluye la confianza, autonomía, la iniciativa, la superioridad, la intimidad y la integridad en contra de aspectos como la culpa, la inferioridad, la desesperación y el estancamiento.

Su enfoque donde se relaciona la sociedad con el individuo fue uno de los descubrimientos más importantes de Erikson. Debido a que se sitúa el desarrollo en un contexto social y cultural, a diferencia de otras teorías de desarrollo que se enfocan más en la biología o el aprendizaje. Cada conflicto psicosocial representa un dilema que, cuando se resuelve positivamente, mejora la capacidad de una persona para enfrentar desafíos futuros. Por otro lado, un resultado desfavorable puede resultar en problemas psicológicos y sociales.

Reddy (2019) es un autor relevante que examina la teoría de Erikson (1950) en un contexto reciente. Debido a que argumenta que a pesar de que Erikson creó su teoría en un contexto cultural diferente, muchos de sus conceptos siguen siendo relevantes y útiles para entender los problemas de la vida moderna, particularmente con la búsqueda de identidad en la era digital.

Además, señala que el acceso a la información y la interacción en plataformas digitales pueden afectar las etapas de desarrollo en la sociedad actual interconectada y globalizada. Por ejemplo, la búsqueda de la identidad puede verse enriquecida o complicada por las redes sociales, donde las personas exploran y exponen sus identidades en una variedad de contextos. Esto puede

hacer que el conflicto de la etapa de identidad e identidad de roles sea más evidente, ya que los adolescentes se pueden enfrentar a una serie de influencias y expectativas que distorsionan el sentido de sí mismos (Reddy, 2019).

En definitiva, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950) sigue siendo un pilar de la psicología del desarrollo, hace énfasis sobre lo importante que son las relaciones sociales y el contexto cultural para el crecimiento personal. La crítica de autores contemporáneos como Reddy (2019) refuerza la relevancia de la teoría y señala la necesidad de adaptarla a las circunstancias actuales. La comprensión de cómo las personas negocian sus identidades y relaciones en las diferentes etapas de la vida se vuelve esencial a medida que la sociedad continúa evolucionando. Esto permite un enfoque más integral y actual del desarrollo humano.

Teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura

Bandura (1977) define esta teoría como un modelo que sostiene que el aprendizaje se da a través de la reflexión y la reproducción del comportamiento de los demás. Además, esta teoría señala que las personas no solo adquieren experiencias personales directas, sino que también aprenden observando cómo se comportan otros y las consecuencias de esos comportamientos. Este método enfatiza el valor del modelado, la imitación y el aprendizaje vicario, enfatizando que las personas pueden aprender y adoptar comportamientos observando a otros en su entorno social.

Al respecto, McMahón (2019) señala las implicaciones que ha traído esta teoría en la actualidad visto desde el área educativa y psicología. Se enfatiza lo importante de la Teoría de Aprendizaje Social como un marco útil para abordar la educación en un mundo digital y interconectado cada vez más. Según su revisión, la observación en línea y la interacción en redes

sociales han cambiado el proceso de aprendizaje al exponer a las personas a modelos a seguir más diversos y variados. Esta evolución también presenta desafíos, como la propagación de comportamientos no deseados y la necesidad de habilidades críticas para distinguir entre modelos de comportamiento positivos y negativos.

La aplicación de esta teoría que permite entender las competencias emocionales es otro aspecto relevante de su análisis. McMahon (2019) sostiene que comprender cómo las personas observan y modelan comportamientos puede impactar en los programas educativos y de intervención social, especialmente para las poblaciones vulnerables.

Habilidades sociales

Caballo (2002) las define como un cúmulo de acciones que permiten a los individuos interactuar de forma eficaz con los demás, logrando sus objetivos y satisfaciendo sus necesidades. Las habilidades sociales incluyen, entre otras, la capacidad de entablar conversaciones, expresión de sentimientos de forma asertiva, resolución de conflictos y trabajar en equipo.

Las habilidades sociales son aquellas que dan paso a la comunicación y la interacción efectiva con otras personas. La habilidad para escuchar, expresar emociones, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales saludables se encuentran entre ellas. Estas habilidades son fundamentales en América Latina que permiten la cohesión social y el fortalecimiento del tejido comunitario, así como para la adaptación a la educación y al trabajo. Un joven con habilidades sociales sólidas tiene más probabilidades de establecer relaciones positivas, lo cual puede afectar su felicidad familiar (Ramirez et al, 2020).

Teoría Ecológica

Según Bronfenbrenner, U. (1979), La Teoría Ecológica es un modelo que describe el desarrollo humano como un proceso que ocurre en múltiples contextos, cada uno de los cuales influye en el individuo. Así mismo, Bronfenbrenner identificó cuatro sistemas ecológicos que interactúan entre sí para formar un entorno ecológico; el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema donde estos tienen influencia en el joven latinoamericano desde los diferentes contextos culturales, sociales y familiares destacando:

Influencia del microsistema

El microsistema es el sistema que tiene la mayor influencia en el desarrollo de los jóvenes ya que las relaciones que los jóvenes entablan con su entorno más cercano a nivel familiar y de compañeros pares, tienen un impacto significativo en su desarrollo social, emocional y cognitivo. Por ejemplo, los adolescentes con una fuerte relación con sus padres tienen más probabilidades para desarrollar habilidades positivas, como la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos. Cabe agregar que los jóvenes que reciben apoyo de sus compañeros de colegio y docentes superiores tienen más probabilidades de tener éxito académico y social.

Influencia del mesosistema

El mesosistema también tiene una influencia en el adecuado desarrollo de los jóvenes dado que las relaciones entre los diferentes microsistemas en los que se desenvuelven los jóvenes pueden contribuir a su desarrollo social, emocional y cognitivo. Además, los jóvenes que participan en actividades extracurriculares, como los deportes o el arte, tienen mayores posibilidades de desarrollar habilidades sociales y emocionales positivas.

Influencia del exosistema

El exosistema también puede incidir en el desarrollo de los jóvenes debido a que las instituciones y entornos en los que no participan directamente, pero que influyen en su vida, pueden contribuir a su desarrollo social, emocional y cognitivo. Por ejemplo, los adolescentes que crecen en familias con bajos ingresos tienen más probabilidades de experimentar dificultades económicas y sociales. Además, los jóvenes que viven en comunidades con altos índices de violencia tienen más probabilidades de participar en conductas de riesgo.

Influencia del macrosistema

El macrosistema es el sistema que tiene la influencia más amplia en el desarrollo de los jóvenes. Los valores, las creencias y las normas pueden contribuir a su desarrollo social, emocional y cognitivo. Por ejemplo, los jóvenes que crecen en sociedades que valoran la educación tienen más probabilidades de tener éxito académico. Además, los jóvenes que crecen en sociedades que donde el género es un tema igualitario tienen más probabilidades de desarrollar una autoestima positiva.

Ciclo vital de la juventud

Los jóvenes en América Latina se encuentran en el rango etario entre los 10 y 24 años de edad, esta población representa un gran porcentaje de la población total de la región, y es un grupo muy diverso en términos de sus características sociodemográficas, culturales y económicas (Organización Mundial de la Salud, 2023).

El ciclo vital de los jóvenes latinoamericanos puede dividirse en tres etapas principales:

Adolescencia (10-19 años): Esta etapa se caracteriza por una serie de cambios del aspecto físico y emocional de la pubertad. Los adolescentes también comienzan a explorar su identidad y a establecer relaciones con sus pares.

Juventud temprana (20-24 años): Esta etapa se caracteriza por la transición a la edad adulta. Los jóvenes comienzan a desarrollar su independencia, a establecer su carrera profesional y a formar sus propias familias.

Juventud tardía (25-29 años): Este rango de edad es caracterizado porque se consolida la edad adulta. Los jóvenes comienzan a establecer sus metas a largo plazo y a asumir responsabilidades adultas.

Antecedentes

En este apartado se encuentran las investigaciones realizadas sobre las variables estudiadas de satisfacción familiar y habilidades sociales. Al respecto, se encontró a nivel internacional a Varela (2019), quien desarrollo un estudio del “Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima.” Encontró que entre mejor funcione la familia es mejor el nivel de inteligencia emocional del estudiante por lo que se desenvolverá mejor a nivel personal y social. Esta investigación es de tipo descriptivo, correlacional simple, durante la exploración se encontró que hay una interrelación entre el funcionamiento familiar con aspectos de comunicación, manejo intrapersonal, estrés emociones y capacidad de adaptación.

La investigación citada anteriormente, muestra afinidad con el desarrollo de la monografía actual en la que muestra una familia funcional como aquella en la que los miembros se relacionan de manera positiva y saludable, es así como dicho estudio utilizó una encuesta para medir la funcionalidad familiar, mientras que el presente utilizó una revisión documental para comprender de forma profunda la experiencia de los adolescentes.

Este mismo año, en la universidad autónoma de Perú, Novoa (2019), desarrollo un estudio titulado “Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del

distrito de Villa María del Triunfo” que tuvo como propósito conocer la interrelación entre estas dos categorías de estudio. La población fue de 331 estudiantes de entre 12 y 16 años, de ambos sexos. Se utilizaron instrumentos para diagnosticar la inteligencia emocional, sobre los hallazgos del estudio sugieren que la satisfacción familiar se puede considerar un aspecto importante que influye en el adecuado desenvolvimiento de la inteligencia emocional. Aquellos que cuenten con una mayor satisfacción familiar tienden a mantener mejores habilidades sociales, emocionales y cognitivas, lo que les permite tener un mejor desempeño académico, social y personal.

La anterior investigación guarda similitud con la actual monografía al estudiar la relación que tiene la satisfacción con una característica muy importante de las habilidades sociales de los adolescentes en Latinoamérica. En la tipología de estudio se encuentra la principal diferencia, dicho esto no se dejan de lado los importantes aportes con los resultados obtenidos ya que tienen implicaciones para la práctica educativa. Los docentes y padres de familia pueden aportar en el desarrollo emocional si se promueve la satisfacción familiar. Esto puede hacerse proporcionando apoyo a las familias, trabajando en ejercicios de comunicación y estrategias para la solución de conflictos.

En Ambato - Ecuador, Almeida y Medina (2019) encontraron estadísticamente que hay una relación positiva entre funcionalidad familiar y satisfacción familiar en los adolescentes mostrando que los jóvenes que se desarrollan en entornos familiares funcionales tienden a tener una mayor satisfacción familiar, mientras que los jóvenes que se encontraban en una familia que es funcional aunque con algunas dificultades puede tener una satisfacción moderada. De esta manera se enfatiza en la importancia que tienen las habilidades en el cumplimiento de los estándares de funcionalidad familiar.

Estas investigaciones presentan semejanza porque el estudio tiene trascendencia para contribuir al conocimiento sobre la interrelación entre las variables. Los hallazgos de esta investigación soportan la premisa de que la funcionalidad familiar es un factor significativo que repercute en la satisfacción familiar de los jóvenes ecuatorianos, pero se diferencia en el diseño transversal y que se centró en una población específica: adolescentes de 8 grado de bachillerato de una unidad de educación en Ecuador.

Asimismo, Rodríguez Sánchez (2019) en su investigación busco conocer la relación entre los diversos factores que hay a nivel individual y familiar en adolescentes. Allí describe la aplicación del cuestionario con el objetivo de analizar las habilidades sociales y del cuestionario para determinar los factores individuales y familiares de 79 adolescentes de 12 a 17 años atendidos en un puesto de salud en una ciudad de Perú. Donde se recalca la importancia del apoyo familiar, la interacción efectiva y la resolución de conflictos constructivos para el desarrollo de habilidades en adolescentes.

Los avances de la investigación anterior presentan relevancia para la monografía actual sugiriendo que programas y actividades que estimulan las áreas mencionadas pueden aportar a los adolescentes a desenvolver las habilidades que necesitan para obtener relaciones sociales saludables y exitosas, como principal diferencia encontramos el tipo de estudio y los instrumentos utilizados por lo que, guarda similitudes en cuanto al tema de estudio, objetivo y aplicaciones prácticas, esto es consistente con el objetivo de este trabajo monográfico ya que sostiene que el funcionamiento de las familias resulta ser vital e impacta en el desarrollo de las habilidades en los jóvenes latinoamericanos.

Desde otro punto de vista, Flores et al. (2019) en Perú indica que no existe una relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en las adolescentes encontrado en su investigación,

en donde aplicaron las Escalas de Evaluación de Cohesión y un cuestionario para medir la Depresión en niños. Se aplicó en 161 estudiantes de primaria de una institución educativa de Huancayo.

La investigación del autor se asemeja al actual trabajo monográfico al tener como variable de estudio, el funcionamiento familiar que guarda conexión directa con la satisfacción dentro de la familia, la diferencia se evidencia en el tipo de metodología ya que esta cuantitativa, no experimental; por su parte, en los resultados de esta investigación menciona que existen otros factores como las características individuales de las adolescentes, las experiencias que viven en el entorno escolar y social y el entorno económico, pueden jugar un rol vital en el desarrollo de la depresión en las adolescentes que el funcionamiento familiar siendo esto una vista positiva hacia las numerosas familias latinoamericanas.

No obstante, en Colombia Serna Arbeláez et al. (2020) encontró una relación desde lo estadístico entre la depresión y la disfunción familiar, esto explica que la depresión puede afectar negativamente el funcionamiento familiar. En su estudio "Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia" contó con una población de 240 jóvenes de 12 a 17 años, para aplicar el instrumento de depresión propuesto Beck (BDI-II) y APGAR familiar dando como resultado que 45,8% de los adolescentes presentó algún síntoma de depresión, mientras que un 46,3 % de los adolescentes manifiesta algún nivel de disfunción familiar y señalando que existe una correlación considerable entre la depresión y la disfunción familiar.

De esta manera, la investigación mencionada tiene relación con el presente trabajo monográfico al abordar el tema de la depresión en jóvenes demostrando falencias en las habilidades sociales y personales; se encontraron varias diferencias, principalmente el tipo de estudio, la metodología empleada, y los instrumentos utilizados para la recolección de la

información. Por otro lado, los resultados indican la depresión es una problemática que es relevante en la etapa juvenil principalmente en aquellos con baja inteligencia emocional y miembros de familias disfuncionales afectando de manera directa el nivel de satisfacción que tienen los integrantes.

Los autores Núñez-Ariza et al. (2020) explican la relación positiva significativa bilateral que existe entre la “Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano” se centró en una muestra de 435 estudiantes con 12 y 17 años de instituciones públicas y privadas del Atlántico aplicando el cuestionario de Ideación Suicida y el APGAR familiar, respectivamente.

Esta investigación al tener como foco de estudio las ideas suicidas y la funcionalidad familiar guarda estrecha relación con la presente monografía, mientras que las diferencias las encontramos en el tipo de estudio, los instrumentos utilizados y el análisis estadístico de datos.

Dentro de los descubrimientos más importantes concluyen en que entre haya mayor disfunción en las familias mayor será el riesgo de tener ideas suicidas, es por esto que se plantea el papel de la familia como factor de riesgo de los jóvenes ante escenarios suicidas.

En España Larraz Rábanos (2020) realizó el estudio “La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes” donde entrevistó a 200 estudiantes en la edad de 12 a 17 años de dos centros educativos de bachillerato de la ciudad de Zaragoza, España. Les aplicó los cuestionarios para medir el nivel de satisfacción familiar, comportamientos agresivos y la inteligencia emocional, dentro de los principales resultados se encontró que existe relación significativa entre las variables estudiadas, quienes reportan que a

mayor satisfacción con su familia son menos agresivos y con mayor nivel de inteligencia emocional.

Estos trabajos, son semejantes, en el abordaje de la temática relacionada con los factores relacionados a las habilidades sociales y su importancia en la satisfacción familiar, se evidencian diferencias en el análisis de datos, instrumentos y tipo de estudio, destacando resultados relevantes para entender que el núcleo familiar juega un rol importante en aspectos como la agresividad y la inteligencia emocional en jóvenes. Las familias que proporcionan un ambiente de apoyo y aceptación pueden servir a los adolescentes a desarrollar ciertas habilidades que les permita tener un mejor manejo de la ira y expresar sus emociones de manera saludable.

Ahora bien, tomando en cuenta la investigación realizada por Rodríguez (2020) “La inteligencia emocional como variable mediadora en la formación de estructuras familiares equilibradas” encontró la inteligencia emocional cumple un rol mediador en procesos de apego y la formación de estructuras familiares equilibradas, se utilizaron los cuestionario para medir la inteligencia emocional y la estructura familiar en 272 familias que son intervenidas en un proceso de tratamiento familiar, es así como la inteligencia emocional resulta ser clave en la formación de estructuras familiares equilibradas.

Desde otro punto de vista, Condori (2020) en su estudio “Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020” señala que hay una relación entre aspectos de violencia en la familia, el bienestar psicológico y la inteligencia emocional llevando a que los jóvenes que reportan una mayor violencia familiar también reportan un menor bienestar psicológico y una menor inteligencia emocional, Flores se basó en los resultados que fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario de cociente

emocional, tamizaje de violencia y la escala de violencia familiar (UNICEF) en 402 jóvenes peruanos.

Dicha investigación, muestra semejanzas con esta monografía en el área de estudio centrándose en la familia y el desarrollo de los jóvenes, a su vez, denota diferencias en el método cuantitativo utilizado y el estudio de una variable extra; los avances más sustanciales indican que la violencia familiar es un factor que puede afectar negativamente el bienestar y la inteligencia emocional de los jóvenes, que estos cuando experimentan violencia familiar son más propensos a experimentar problemas de salud mental. También se inclinan más a tener problemas de comportamiento, como problemas de aprendizaje y consumo de sustancias.

Gonzales Montenegro (2020) encontró que se encontró que existe relación entre el funcionamiento de las familias y las habilidades de los adolescentes, explicando que la satisfacción familiar es clave en el desarrollo de aptitudes en los jóvenes; además tuvo la participación de 91 alumnos de bachillerato de un colegio de Cayalti - Perú; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de Cohesión Familiar – FACES IV y un checklist de habilidades sociales.

La investigación, es similar a la mencionada monografía, por el estudio de las variables, satisfacción familiar y habilidades sociales. Se distinguen, por el enfoque metodológico cuantitativo. Sin embargo, aporta datos valiosos obtenidos mediante el proceso de medición científica de los cuales es posible decir que, existe relación en las variables ya que los estudiantes que reportan una mayor satisfacción con su familia desarrollan más habilidades sociales.

En Manizales Colombia, Castaño Castrillón et al. (2021) en el estudio “Frecuencia de conductas autolesivas y factores asociados en adolescentes escolarizados de Manizales Colombia”

afirma que las conductas autolesivas están asociadas a aspectos como ansiedad, depresión y trastorno límite de la personalidad siendo estos problemas los que afectan de manera directa la satisfacción familiar, ya que pueden dificultar las relaciones interpersonales y la comunicación; se basó en una muestra de 538 alumnos de último año de un colegio en Manizales, aplicándoles la escala de satisfacción familiar, el instrumento para medir la depresión de Goldberg y los criterios de Trastorno de Comportamiento Suicida del DSM-5 concluyendo con que la familia puede desempeñar un rol fundamental en el apoyo a la salud mental de los jóvenes mientras que los padres y los familiares les proporcionen apoyo emocional, comprensión y orientación a los jóvenes que están experimentando problemas de salud mental para así obtener mejores niveles de satisfacción familiar

Este mismo año, Villegas Guevara (2021) en un estudio titulado “Relación entre satisfacción familiar y habilidades sociales en universitarios, Chimbote, 2021” determinó que una familia que brinde apoyo emocional a sus miembros les ayudará a sentirse seguros, respaldados y cómodos interactuando socialmente, es decir que un entorno positivo puede fomentar las habilidades sociales desde la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos de modo que seleccionó una muestra de 90 estudiantes de universidad con edades entre los 18 y los 25 años y utilizando la Escala de Satisfacción Familiar de Olson. Además se asemeja al actual trabajo monográfico por centrarse en la relación entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales y la relación positiva de estas dos variables en jóvenes latinoamericanos, mientras que, las diferencias son percibidas en el enfoque, el método y la muestra utilizada para la investigación ya que se centró en estudiantes universitarios de Chimbote, Perú, específicamente y no en jóvenes latinoamericanos en general.

Es conveniente precisar la investigación de Camino (2021) “Funcionamiento familiar y desarrollo de la bulimia y anorexia nerviosa en mujeres jóvenes y adolescentes” se desarrolló con una muestra de 200 mujeres jóvenes y adolescentes con diagnóstico de bulimia o anorexia nerviosa en donde recopilaron los datos mediante una entrevista semiestructurada y una encuesta con las cuales describió la estrecha relación del funcionamiento familiar, con diagnósticos relacionados a la bulimia y la anorexia, mostrando que las mujeres con bulimia o anorexia nerviosa tienen un funcionamiento familiar más deficiente que las mujeres jóvenes sin estos trastornos; Así mismo mostraron afectación en las áreas de comunicación, expresión emocional y cohesión familiar.

El estudio citado, guarda relación con el trabajo monográfico sobre los aspectos que afectan directamente la satisfacción dentro de la familia como también en la población estudiada destacando la importancia de las habilidades sociales que deben desarrollar los jóvenes; Así pues, encontramos diferencias en el método investigativo utilizado para obtener la información de la población estudiada y el análisis de los hallazgos.

En Medellín Colombia, Gómez et al. (2021) en su estudio “Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados” encontró que la depresión en el joven y bajos niveles de satisfacción con la familia se encuentra asociado a la poca cohesión a nivel familiar, para el análisis se aplicó el cuestionario de cohesión familiar, Depresión de Zung y Habilidades Sociales en 1008 personas de colegios públicos y privados de Envigado, concluyendo que los estudiantes que viven en hogares sin violencia tienen mayores posibilidades de tener una buena cohesión familiar que indicaría alto nivel de satisfacción familiar.

Dicho lo anterior, la investigación guarda semejanza con la monografía actual en la temática de la satisfacción familiar y la disparidad se encuentra en el enfoque empírico cuantitativo y la técnica de recolección, utilizando la herramienta Google Forms; de manera que brinda

hallazgos confiables que proporcionan información importante para los encargados de la salud pública sobre cómo disminuir este tipo de conducta en los jóvenes y adolescentes como también sugerir realizar más investigaciones sobre el impacto positivo de las intervenciones colectivas para fortalecer las familias con sus interacciones.

En un estudio realizado en Ecuador en 2022, Vargas Medina (2022) encontró que hay relación entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales en adolescentes de bachillerato, en su investigación “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022” cuya muestra compuesta por 150 estudiantes, donde se evidencio la aplicación instrumento FF-SIL a 4.284 estudiantes en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga.

Así mismo, la investigación mencionada guarda similitud con el actual trabajo en el diseño metodológico, de igual manera al centrarse en el estudio de la satisfacción dentro de la familia y los factores asociados; por tal razón brindan hallazgos importantes mostrando que la mayoría de los jóvenes (74%) perciben que tienen pocas habilidades sociales repercute en dificultad adaptarse a su entorno social. En cambio, el 16% se encuentran en un nivel intermedio de habilidades sociales, lo que les permite expresar lo que piensan y sienten con facilidad.

En este orden, Alvites Bullón (2022) en “Funcionalidad familiar y conducta delictiva - violenta en las habilidades sociales de hijos de padres ausentes de instituciones educativas” tuvo como propósito principal conocer si la funcionalidad familiar influye en las habilidades sociales de aquellas personas que tienen padres ausentes. Para ello, se les aplico una serie de instrumentos a 301 estudiantes en edades de 12 a 18 años para conocer aspectos de conducta delictiva, capacidad de adaptación y cohesión familiar. Del mismo modo, se evidenció una semejanza significativa entre la actual monografía y la investigación de Alvites Bullón (2023) al centrar el

foco de estudio en el impacto de las habilidades sociales en la satisfacción familiar, como también se apreció una diferencia entre estas en el tipo de estudio utilizado.

Al mismo tiempo, Carrasco Sánchez y García Ramos (2022) encontraron que los estudiantes que son víctimas pasivas de acoso escolar suelen tener dificultades para expresarse y buscar la protección de sus derechos, una habilidad social que se aprende en gran medida en la familia, por ello en su investigación “Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato” aplicó cuestionarios para el funcionamiento familiar y la asertividad en 87 personas, La investigación tuvo una metodología cuantitativa, alcance correlacional, transversal a diferencia de la monografía actual, donde aportó hallazgos en la comprensión de la dimensión de asertividad que presentó una mayor correlación con la funcionalidad familiar fue la asertividad, seguida de la autoestima y la comunicación.

En 2023, Chávez Acencio y Dorador Lucero (2023) señalaron que los jóvenes de nivel socioeconómico bajo presentaban niveles más bajos de satisfacción familiar, en su investigación afirman también que los jóvenes que percibían que su familia era más cohesionada, comunicada y que les proporcionaba más apoyo emocional, presentaban niveles más altos de satisfacción familiar. Así pues, la muestra fue de 467 estudiantes de bachillerato en edades de 13 a 17 años a los cuales le aplicaron la Escala de Funcionalidad Familiar - FACES III de Olson, Portier y Lavee y la Escala de Resiliencia (ER) de Barboza en el año 2017.

Ahora bien, la investigación mencionada guarda similitud con el actual trabajo monográfico al utilizar como objeto de estudio la satisfacción familiar y la forma en cómo afectan las habilidades sociales de los jóvenes, A su vez, encontramos diferencias en el tipo de estudio y las técnicas de recolección de datos destacando también los hallazgos importantes al descubrir que existe una correlación positiva entre las variables estudiadas. Esto significa que los adolescentes

con familias funcionales tienen mayores posibilidades de ser resilientes, es decir, de tener la capacidad de afrontar las adversidades y prosperar en la vida.

Otra investigación relevante es la de Negrete Bonilla (2023) “sintomatología depresiva en adolescentes que atraviesan una crisis familiar por la ruptura de sus padres” la cual se basó en 26 estudiantes de la institución “Eleodoro González Cañarte” para lograr identificar que gran parte de los alumnos pertenecen a familias monoparentales lo que permite determinar que existe un bienestar psicológico bajo que afecta la autoconfianza e influye en la insatisfacción familiar que puede darse por no sentirse escuchados.

La investigación mencionada guarda relación con este trabajo monográfico al centrarse en que las habilidades pueden impactar en su salud mental y en sus relaciones familiares, así mismo se destaca diferencias en la tipología del estudio y la metodología empleada; dentro de los hallazgos menciona que los estudiantes están experimentando gran insatisfacción con su vida familiar está relacionado con una falta de apoyo emocional.

Metodología

La presente monografía se desarrolló desde la metodología cualitativa, que se caracteriza por el uso de métodos de recolección que no se encuentra bajo ningún estándar predeterminado, porque permite la obtención de las diferentes perspectivas y conceptos de diferentes autores para

su posterior análisis. Además, se desarrolló la revisión de la literatura como técnica de recolección de información porque la literatura es útil para encontrar conceptos clave y brindar ideas sobre la metodología utilizada. La información proporcionada en este caso se obtuvo de fuentes principales, como trabajos escritos, artículos de revistas, libros, trabajos de grado, artículos de periódicos, leyes, etc.

Para el proceso de revisión documental de la temática estudiada se tuvieron en cuenta una serie de criterios o cadenas de búsqueda a partir de palabras clave como: satisfacción familiar, funcionalidad familiar, habilidades sociales, etapas del ciclo vital, desarrollo adolescente y etapa escolar; que permitió una adecuada indagación principalmente en un rango de tiempo inferior a 5 años, motores de búsqueda que permitieron el acceso a documentos indexados encontrándose alrededor de 30 estudios.

En este sentido, los criterios de inclusión que fueron tenidos en cuenta para el desarrollo de esta monografía es que los estudios e investigaciones debían ser realizadas en América Latina y que la población objetivo fueran jóvenes entre 12 y 25 años. Además, estas publicaciones no deben ser inferiores a los últimos 5 años. Mientras que para los criterios de exclusión se tuvo en cuenta aquellas investigaciones que no aborden la problemática o variables estudiadas que son las habilidades sociales y la satisfacción familiar fuera del contexto latinoamericano, y no se tuvieron en cuenta aquellas fuentes bibliográficas publicadas antes del 2019.

Además, al ser una problemática ampliamente estudiada en Latinoamérica se tuvo como referencia fuentes primarias en mayor medida en bases de datos como: SCOPUS y psicodoc, Google académico, Redalyc.org, Dialnet, Praxis y Saber, Revista Latinoamericana de Difusión Científica, etc. Esta investigación se desarrolló a partir del método deductivo que permitió

clasificar la información desde lo más general conceptualizando las dos categorías principales que son satisfacción familiar y habilidades sociales, para luego detallar cada uno de los aspectos y criterios de estas temáticas.

Matriz de Investigaciones

Título de investigación: “SATISFACCIÓN FAMILIAR EN FUNCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN JOVENES DE AMERICA LATINA.”,										
N	Titulos	Autores	Variables	Pregunta de investigación	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Población	Instrumentos	País
1	“Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores”	(Montoya-Gaxiola, L. D., & Corona-Figueroa, B. A., 2021)	Dinámica familiar y Bienestar subjetivos	¿Qué relación existe entre dinámica familiar y el bienestar subjetivo en los adolescentes?	Analizar la asociación de la dinámica funcional o disfuncional de la familia con el bienestar subjetivo de adolescentes e identificar sus factores protectores	La dinámica familiar funcional se asociará significativamente con un mayor bienestar subjetivo en adolescentes	Estudio transversal analítico	102 estudiantes de una institución de Zapopan, Jalisco	Prueba Psicológica de Dinámica Familiar en Adolescentes, construida por Montoya-Gaxiola y Cárdenas-Dávalos (2018); Inventario Global de Bienestar Subjetivo de Nacpal y Shell	México
2	“Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes en una Unidad Educativa”	(Almeida Márquez, L., & López Carrera, G. F., 2022)	Satisfacción Familiar y Salud Mental	¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la salud mental en jóvenes en	Determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y salud mental	La satisfacción familiar se relaciona de manera directamente proporcional con la salud	Investigación correlacional de corte transversal	227 estudiantes de la unidad educativa estudiada	Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y Escala del Continuum de	Ecuador

				una unidad educativa?	en adolescentes de una Unidad Educativa.	mental en los adolescentes de una Unidad Educativa			Salud Mental (MHC-SF)	
3	“Satisfacción Familiar y Conducta Disocial en Estudiantes del 5to Año de Secundaria de las Instituciones Educativas Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesi – Tacnaen”	(Sierra Papel, S. X, 2019).	Satisfacción Familiar y Conducta Disocial	¿Existe relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en los estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018?	Determinar la relación de la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.	Existe relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018	Investigación correlacional de corte transversal	225 estudiantes de entre 15 y 18 años	La satisfacción familiar se evaluó mediante la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos ESFA de los autores J. Barraca y L. Lopez-Yarto. La conducta disocial se evaluó mediante la Escala de Conducta Disocial ECODI27 de los autores J. Moral y M. Pacheco.	Perú
4	“Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de la	(Peralta Ramos, S. T., & Quispe Alcalde, M. E, 2019)	Clima social familiar y habilidades sociales	¿Cómo afecta el clima social familiar al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto	Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de	Existe relación significativa, directa y fuerte entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación	La investigación es cuantitativa con un diseño experimental, de tipo descriptivo-correlacional	132 estudiantes de bachillerato	Escalas de Clima Social Familiar Moos, Moos y Trickett ; Escala de Habilidades Sociales (EHS) (Gismero 2000)	Perú

	Ciudad de Cajamarca”			grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca?	educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca.	secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca				
5	“Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima”	(Varela Guevara, S. G, 2019).	Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional	¿Existe una relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lurín, Perú?	Analizar y determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima.	Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima	Esta investigación es de tipo descriptivo con diseño correlacional	2485 estudiantes	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES – IV de Osion y Inventario de Inteligencia Emocional de BarON ICE	Perú
6	Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa”	(Medina Venegas, G. K, 2019)	Funcionalidad familiar y Satisfacción familiar	¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad	Determinar la relación entre la funcionalidad y la satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa	El nivel de Satisfacción Familiar se relaciona con la funcionalidad familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa	Este estudio es descriptivo correlacional de tipo transversal	La investigación con 120 participantes entre 15 y 19 años de la ci	Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) (Ortega, De la Cuesta, & Dias, 1994) y Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) (Barraca &	Ecuador

				Educativa Santa Rosa?					López-Yarto, 2017)	
7	“Factores individuales y familiares relacionados con habilidades sociales en adolescentes atendidos en el Puesto de Salud Clas Otuzco – Cajamarca, 2018”	Fernández-Henriquez, L. O., Balseiro-Almario, C. L., Manrique-Borjas, G. A., Peña-Pastor, F. M., Zorozabal-de la Cruz, F. G., Díaz-Godiño, J. C., & Alfaro-Flores, P. E. (2018).	Tipo de familia (biparental o monoparental) y Habilidades sociales	¿Existe una relación entre los factores individuales y familiares con las habilidades sociales en adolescentes atendidos en el Puesto de Salud Clas Otuzco – Cajamarca?	Identificar la relación entre los factores individuales y familiares con las habilidades sociales en adolescentes atendidos en el Puesto de Salud Clas Otuzco – Cajamarca.	Los adolescentes que provienen de familias biparentales presentarán un mayor nivel de habilidades sociales que los adolescentes que provienen de familias monoparentales .	Estudio descriptivo correlacional de tipo transversal	100 adolescentes de ambos sexos, entre los 12 y 17 años,	Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes (EHSA), Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes (MMPI-A) y Cuestionario de Información Sociodemográfica.	Perú
8	“Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2019”	(Alzamora Córdova, H. C, 2020)	Funcionamiento Familiar y Depresión	¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la depresión en las alumnas del tercer grado	Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la depresión en las alumnas del tercer grado	No existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en las alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de	Estudio descriptivo correlacional de tipo transversal.	275 alumnas	Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) (Family Adaptability and Cohesion Evaluation	Perú

				de secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada, Huancayo - 2019?	de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada, Huancayo - 2019.	Huancayo – 2019			Scales) y Inventario de Depresión Infantil de Kovacs.	
9	“Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia”	(Serna-Arbeláez, D., Terán-Cortés, C. Y., Vanegas-Villegas, A. M., Medina-Pérez, Ó. A., Blandón-Cuesta, O. M., & Cardona-Duque, D. V. 2020)	Depresion y Funcionamiento Familiar	¿Existe una relación entre la depresión y el funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia?	Analizar la asociación entre depresión y funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados del municipio de Circasia, Quindío.	La disfunción familiar se asociará con síntomas depresivos moderados y graves en los adolescentes	Estudio observacion al - analítico, de tipo transversal en el periodo comprendido entre 2016-2017	240 adolescentes, entre 15 y 19 años escolarizados	Inventario de Depresión de Beck IDB y APGAR familiar	Colombia
10	“Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano”	(Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Alvarado, F. A. C., Acosta-	Ideacion Suicida y Funcionalidad familiar	¿Que relacion existe entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano?	Describir y determinar la relación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar en una muestra de adolescentes	La disfunción familiar se asociará con la ideación suicida en adolescentes del caribe colombiano.	Estudio descriptivo correlacional, de corte no experimental y transversal	435 adolescentes, de ambos sexos, entre 12 y 17 años de edad.	Escala de Ideación Suicida (CES-D-IS) y la Escalade Funcionamiento Familiar (APGAR familiar)	Colombia

		López, J., & Moya-De Las Salas, E. 2020)			del caribe colombiano.					
11	“La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes”	(Rábanos, N. L., Ladrero, E. U., & Laborda, J. L. A. 2020)	Satisfacción Familiar, agresividad e inteligencia emocional	¿Como se relacionan la satisfacción familiar, la agresividad y la inteligencia emocional en los jóvenes de dos institutos de educación secundaria de Zaragoza y provincia?	Conocer la relación entre la satisfacción familiar, la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes.	Existe una relación entre la satisfacción familiar, la agresividad y la inteligencia emocional en los jóvenes de zaragoza y provincia	Estudio de carácter descriptivo de corte transversal simple	190 estudiantes	TAXI de agresividad, TMMS-24 para medir la inteligencia Emocional y el ESFA de Satisfacción Familiar.	España
12	“la inteligencia emocional como variable mediadora en la formación de estructuras familiares equilibradas”	(Rodríguez Sánchez, A. E. 2019).	Inteligencia emocional y estructuras familiares equilibradas	¿Existe una relación entre la inteligencia emocional y la formación de estructuras familiares equilibradas?	Determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y la formación de estructuras familiares equilibradas	La inteligencia emocional se relacionará positivamente con la cohesión y la adaptabilidad familiar.	Estudio correlacional de tipo transversal	272 familias españolas	Escala de Cohesión y Adaptación Familiar y MMS-24	España
13	“Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia	(Condori Flores, N. D. 2021)	Bienestar Psicológico, Violencia intrafamiliar e	¿Qué relación existe entre la violencia familiar, el	Determinar la relación de violencia familiar, inteligencia	La violencia familiar se asocia con el malestar psicológico en	El tipo es descriptivo - correlacional con diseño	402 estudiantes de nivel secundaria	Inventario de Cociente Emocional Ice Barón, Escala de Bienestar	Perú

	emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020”		inteligencia Emocional	bienestar psicológico y inteligencia emocional en adolescentes de secundaria en Lima Metropolitana?	emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020.	adolescentes de secundaria en Lima Metropolitana.	no experimental de corte transversal		Psicológico para jóvenes – IEPS-Tamizaje de violencia (MINSA)	
14	“Frecuencia de conductas autolesivas y factores asociados en adolescentes escolarizados de Manizales Colombia”	(Buitrago, S. C. C., Castrillón, J. J. C., González, K. N. G., Quintero, M. F. O., Diez, J. D. V., Bahos, D. A. P., & Delgado, K. I. 2021)	Conductas autolesivas y factores asociados (Ansiedad, Depresión, Satisfacción con la vida, Apoyo social percibido y Acoso escolar)	¿Cuáles son los factores asociados a las conductas autolesivas en adolescentes escolarizados de Manizales, Colombia?	Determinar la frecuencia de conductas autolesivas y los factores asociados en adolescentes escolarizados de Manizales, Colombia.	Los adolescentes que presentan niveles más altos de ansiedad, depresión, baja satisfacción con la vida, bajo apoyo social percibido y acoso escolar tienen más probabilidades de presentar conductas autolesivas.	Estudio de corte transversal analítico	538 estudiantes de los grados sexto a undécimo	Escala de satisfacción familiar de Olson & Wilson, La escala de Depresión y Ansiedad de Goldberg y criterios de Trastorno de Comportamiento o Suicida del DSM-5	Colombia
15	“Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Cayaltí”	(Gonzales Montenegro, H. T, 2020).	Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales	¿Que relacion existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una	Existe relación positiva significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de	Cuantitativo - Correlacional	91 estudiantes de secundaria	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV y Lista de Chequeo de las habilidades sociales	Perú

				institución educativa - Cayaltí?	Institución Educativa – Cayaltí	una institución educativa - Cayaltí.				
16	Relación entre satisfacción familiar y habilidades sociales en universitarios, Chimbote, 2021	(Villegas Guevara, L. D. R. 2021)	Satisfacción Familiar y habilidades Sociales	¿Existe relación entre la satisfacción familiar y habilidades sociales en universitarios , Chimbote, 2021?	Determinar la relación entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales en estudiantes universitarios en la ciudad de Chimbote	Existe relación entre la satisfacción familiar y habilidades sociales en universitarios, Chimbote, 2021	Observacional-prospectivo	90 Estudiantes.	Escala de Satisfacción Familiar de Olson y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero	Perú
17	Funcionamiento familiar y desarrollo de la bulimia y anorexia nerviosa en mujeres jóvenes y adolescentes	(Camino De Menchaca, M. D. C. 2021).	Funcionamiento familiar y bulimia	¿Cuál es el impacto del funcionamiento familiar en el desarrollo de la bulimia y anorexia nerviosa en mujeres jóvenes y adolescentes?	Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de la bulimia y anorexia nerviosa en mujeres jóvenes y adolescentes.	Existe relación entre el funcionamiento familiar y desarrollo de la bulimia y anorexia en adolescentes	Estudio cualitativo de revisión	200 mujeres jóvenes y adolescentes	Entrevista semiestructurada y una encuesta con las cuales describió la estrecha relación entre el funcionamiento familiar, el desarrollo de la bulimia y la anorexia nerviosa	Perú
18	Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados	(Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-	Cohesión familiar y factores escolares	¿Cuáles son los factores asociados a la cohesión familiar en adolescentes del	Identificar factores asociados a la cohesión familiar en adolescentes del	Existe relación entre la cohesión familiar y factores escolares en adolescentes	Cuantitativo de corte transversal	508 estudiantes fueron seleccionados de colegios oficiales y 500 de	Escala de cohesión familiar, de Depresión de Zung, de Habilidades Sociales de	Colombia

		Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., & Morales-Mesa, S. A. 2021)		Municipio de Envigado.	Municipio de Envigado.			colegios privados en el municipio de Envigado	Gismero, y preguntas sociodemográficas y de consumo de sustancias.	
19	Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvilatacunga	(Mera Zurita, G. E., & Gómez Verdezoto, A. D. 2022)	Funcionalidad familiar y habilidades sociales	¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato?	Analizar la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de bachillerato.	Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato	Tipo de investigación fue documental y bibliográfica, su diseño transversal y se alcanzó el nivel descriptivo	150 expedientes estudiantiles	Test de funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de habilidades sociales de Gismero.	Ecuador
20	“Funcionalidad familiar y conducta delictiva - violenta en las habilidades sociales de hijos de padres ausentes de instituciones educativas”	(Bullón, H. A. A. 2023).	Funcionalidad familiar y conducta delictiva	¿Cuál es la influencia de funcionalidad familiar y conducta delictiva-violenta en las habilidades sociales de hijos de padres ausentes de instituciones educativas?	Determinar la influencia de la funcionalidad familiar y la conducta delictiva-violenta en las habilidades sociales de hijos de padres ausentes de instituciones educativas de la ciudad de	La funcionalidad familiar y la conducta delictiva-violenta influyen en las habilidades sociales de hijos de padres ausentes	Cuantitativo de corte transversal	301 sujetos con edades entre 12 a 18 años.	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar-FACES III creada por Olson et al. (1989), la Escala de conducta delictiva y violenta creada por Rubini y Pombeni (1992) y el cuestionario denominado	Perú

					Chiclayo, Perú.				Lista de habilidades sociales creado por Gismero (2002)	
21	“Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato”	(Sánchez, A. E. C., & Ramos, D. C. G. 2022).	Funcionalidad familiar y asertividad	¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato?	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de asertividad en 87 estudiantes de una institución educativa PCEI en Tungurahua	Existe relación entre la funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato	Enfoque de la investigación fue cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal	87 estudiantes de una institución educativa PCEI en Tungurahua	Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) para evaluar el grado de funcionalidad familiar, y la Escala Multidimensional de Asertividad (EMA)	Ecuador
22	“Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa estatal - Los Olivos, 2023”	(Chávez Acencio y Dorador Lucero 2023)	Funcionalidad familiar y resiliencia	¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes con antecedentes de violencia de una Institución Educativa	Explicar la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes con antecedentes de violencia de una Institución Educativa	Existe relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes con antecedentes de violencia de una Institución Educativa - Los Olivos, 2023.	El tipo de investigación fue correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal.	La muestra para la prueba final estuvo conformada por 467 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, las edades	Escala de Funcionalidad Familiar - FACES III de Olson, y la Escala de Resiliencia (ER) de Barboza	Perú

				Estatal - Los Olivos, 2023.	Estatal - Los Olivos, 2023.			oscilan entre 13 a 17 años,		
23	“Síntomatología depresiva en adolescentes que atraviesan una crisis familiar por la ruptura de sus padres”	(Negrete Bonilla, N. A. 2022)	Síntomatología depresiva y crisis familiar	¿Cómo se da la depresión en adolescentes que atraviesan una crisis familiar por la ruptura de sus padres?	Evaluar la depresión en los adolescentes de 15 a 18 años que atraviesan una crisis familiar por la ruptura de sus padres	La depresión en adolescentes se asocia a la crisis familiar por la ruptura de sus padres	Investigación de tipo descriptiva exploratoria	26 estudiantes entre 15 a 18 años.	3 Test cuantitativos de tipo Likert: la EBP de Ryff, el ESFA y el Inventario de Depresión de Beck.	Ecuador
24	“Satisfacción familiar y habilidades sociales en adolescentes de Lima Norte en pandemia”	(Olaechea, J. G. M. 2024).	Satisfacción familiar y habilidades sociales	¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de Lima Norte en pandemia?	Establecer la relación entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de Lima Norte en pandemia	existe relación significativa entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de Lima Norte en pandemia.	Cuantitativa de tipo no experimental	342 adolescentes de 14 a 17 años de 16 centros educativos	Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson y Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein	Perú
25	“Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en	(Ayquipa Salas, M. E. 2022).	Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales	¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en	Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las	Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en	Investigación es cuantitativa, no experimental, correlaciona	Muestra de 60 estudiantes	Cuestionario para evaluar las dimensiones de la comunicación, asertividad, autoestima y	Perú

	una Institución Educativa, Andahuaylas 2021”			estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Andahuaylas 2021?	habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Andahuaylas	estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Andahuaylas 2021.	l, de método hipotético deductivo		toma de decisiones	
26	“Habilidades sociales y funcionamiento familiar en adolescentes de 13 a 16 años en una zona de riesgo de Ica Centro. 2021”	(Gutierrez Condeña, H. A. 2021).	Habilidades sociales y funcionamiento familiar	¿Cuál es la relación del funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de 13 a 16 años en una zona de riesgo de Ica centro, 2020?	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 13 a 16 años en una zona de riesgo de Ica centro, 2021.	Existe una relación directa y significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, en adolescentes de 13 a 16 años en una zona de riesgo de Ica centro.	Investigación fue correlacional y el diseño no experimental.	115 adolescentes, de ambos sexos.	APGAR familiar por Gabriel Smilkstein (1987) y la Escala de habilidades sociales EHS hecha por Elena Gismero (2006).	Perú
27	“Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: revisión sistemática”	(Zambrano-Villalba, C., & Sánchez-Medina, R. 2022)	Relaciones interpersonales y violencia familiar	¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y la violencia en el sistema familiar en América Latina?	Analizar las relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en proceso de confinamiento COVID-19 en América Latina desde 2020 a 2021.	Las relaciones interpersonales se transforman por la violencia en el sistema familiar en proceso de confinamiento COVID-19 en América Latina desde 2020 a 2021.	Investigación mixta bajo el método prisma	27 documentos	Revisión documental	Colombia

28	“Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Bucaramanga Colombia, 2023”	(Ardila Rojas, M. 2023).	Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales	¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga -Colombia?	Establecer la relación que tienen las estrategias de aprendizaje en la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Bucaramanga Colombia	Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.	Investigación de tipo aplicada con diseño no experimental, corte transversal y correlacional	132 estudiantes de educación secundaria del grado sexto	Cuestionario de estrategias de aprendizaje (32 ítems) y el cuestionario de habilidades sociales (42 ítems).	Colombia
29	“Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados”	(Flórez-Madroño, A. C., & Prado-Chapí, M. F. 2021).	Habilidades sociales y relaciones interpersonales	¿Cómo influyen las habilidades sociales en el desarrollo de las relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados?	Analizar las habilidades sociales para la vida (HSpV) en adolescentes de una institución educativa del departamento de Putumayo, Colombia	las habilidades sociales influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados	cuantitativo, enfoque empírico-analítico, de tipo no experimental, transversal,	37 adolescentes del municipio de Putumayo.	Inventario ERCA II	Colombia
30	“Habilidades sociales de los adolescentes en el contexto educativo en	(Tarazona, J. G., González, Y. L., &	Habilidades sociales y estudiantes adolescentes	¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales en	Analizar las producciones científicas sobre habilidades	Las habilidades sociales influyen en el desarrollo de los adolescentes	paradigma histórico hermenéutico, el enfoque de	Artículos científicos publicados en el periodo del 2017 y	Revisión documental	Colombia

	Colombia. Un estado del arte”.	Gómez, N. S. 2021)		los adolescentes en el contexto educativo en Colombia?	sociales en adolescentes en el contexto educativo en Colombia en el lapso del año 2017 al 2021.	en el contexto educativo en Colombia	investigación cualitativa	2021, investigaciones en contexto colombiano y con adolescentes escolarizados		
--	--------------------------------	--------------------	--	--	---	--------------------------------------	---------------------------	---	--	--

Discusión

Esta monografía aborda la relación existente en las variables de satisfacción familiar y habilidades sociales de los jóvenes en Latinoamérica, cuyos resultados ofrecen una perspectiva detallada de cómo afectan las dinámicas familiares y contexto marcado por la diversidad cultural y estructural en el que los jóvenes se desenvuelven, integrando diferentes teorías que se han realizado al respecto.

En este sentido, el adecuado desarrollo de los jóvenes en el contexto estudiado se encuentra intrínsecamente relacionado con las condiciones del entorno, esto debido a que actualmente diferentes países de Latinoamérica enfrentan unos desafíos que resultan complejos en términos de fenómenos de desigualdad, violencia, dinámicas familiares cambiantes, entre otros. Es por esto que resulta fundamental entender como estos aspectos afectan el desarrollo humano y el grado en que se percibe el entorno familiar puesto que si se ve de forma positiva puede influir en las emociones, el bienestar y en el proceso de construcción de identidad.

Es por esto, que resulta tener gran importancia entender que la realidad que viven los jóvenes en los diferentes países de Latinoamérica que son un reflejo de un tejido social que se encuentra en constante transformación, donde las experiencias se entrelazan y permiten entender fenómenos como desigualdades, violencia, dinámicas familiares que evolucionan constantemente y que son manejadas de forma adecuada, pueden convertirse en un refugio para los jóvenes. Por esta razón, es imperativo que desde la academia se profundice en este tipo de fenómenos, no solo para identificar las dificultades, sino también para descubrir las oportunidades que surgen de ellos. Al explorar cómo un entorno familiar positivo puede actuar como una brújula que guía hacia la

resiliencia emocional y el fortalecimiento de la identidad, y el desarrollo de las habilidades sociales.

Sin embargo, estas habilidades cumplen un papel fundamental en este punto pues ayudan al individuo en su etapa juvenil a adaptarse a las diferentes situaciones sociales que puede enfrentar, tener mayor capacidad resolutive y establece vínculos interpersonales sanos. Sin embargo, el estado de bienestar puede verse afectado por dificultades en comunicación y aspectos familiares; lo que guarda relación con lo propuesto por Olson y Wilson (1982) quien establece que la comunicación y la capacidad de adaptación en el entorno familiar juega un papel crucial para que las dinámicas familiares sean las adecuadas. Este modelo se desarrolla bajo la premisa de que la interacción asertiva entre los familiares puede genera un ambiente de unidad. Cabe agregar que este modelo propuesto representa dimensiones tales como la flexibilidad y cohesión, sugiriendo que debe existir un balance entre estas dos para que haya un bienestar familiar.

Según Olson y Wilson (1982) este modelo tiene como eje central la comunicación efectiva y siempre que las familias puedan sostener un dialogo abierto y asertivo va a ser mayor la capacidad de lidiar con las dificultades. Algo semejante es expuesto por Bruns (2020) quien señala que las habilidades comunicativas son necesarias para que las familias puedan manejar y adaptarse en situaciones de conflicto. Además, se requiere un enfoque adaptativo que permita enfrentar los cambios socioculturales.

El análisis de la importancia de la comunicación efectiva en el contexto familiar a partir de lo expuesto por Olson y Wilson (1982) y Bruns (2020), resalta un aspecto importante en el análisis de la satisfacción familiar y es que la capacidad de sostener un diálogo abierto y asertivo se convierte en una herramienta fundamental para el manejo de conflictos y la adaptación a

situaciones adversas que las familias puedan experimentar. En definitiva, una comunicación efectiva dentro de la familia no solo mejora la satisfacción y la cohesión familiar, sino que también fortalece las estrategias de afrontamiento en los jóvenes, garantizando un ambiente familiar saludable y propicio para el bienestar de todos sus miembros.

Minuchin (1974) también menciona la importancia de la estructura de las familias y su papel en el desenvolvimiento del individuo, donde aquellas interacciones dentro del núcleo pueden determinar el bienestar social de sus miembros, además promoviendo el desarrollo de la identidad pues este puede variar a partir de las jerarquías de su estructura familiar desde padres, hijos, pareja. Además, señala que el funcionamiento adecuado de la familia depende los límites que se establezcan y la flexibilidad entre los miembros. Ante lo expuesto, Smith (2019) plantea algo similar quien señala que una adecuada estructura a nivel familiar es vital para el progreso de la identidad, autoestima y resiliencia teniendo un impacto en los patrones de comportamiento.

A partir de lo expuesto por Minuchin (1974) es posible fijar postura con lo expuesto sobre la interrelación que se da en la estructura y la satisfacción a nivel familiar puesto que si se establecen límites claros entre la jerarquía es posible resolver conflictos de forma adecuada y mantener interacciones positivas que conllevan a mayores niveles de satisfacción.

Otra de las teorías que permite un análisis del desarrollo psicosocial del individuo es la teoría propuesta por Erikson (1950) quien señala que es necesario entender el desarrollo humano como un proceso compuesto por 8 etapas cruciales y representa un conflicto que debe resolverse desde las habilidades sociales entendiéndose como la construcción de la identidad e intimidad las cuales se encuentran interrelacionadas entre si e influyen significativamente en la satisfacción familiar.

Mientras que la identidad se da en la adolescencia y las habilidades que se dan a nivel social juegan un papel crucial en este proceso puesto que, la interacción asertiva, la flexibilidad puede permitir establecer relaciones significativas que conllevan a la intimidad, para lo que las habilidades son la base para establecer relaciones íntimas saludables no solo desde lo físico o emocional si no desde el compromiso y la cooperación en equipo.

Al respecto, García (2019) señala que la satisfacción cumple un rol principal en todo el tema familiar puesto que al ser el primer agente socializador permite la interconexión de las habilidades, la identidad y la intimidad donde si se da una comunicación abierta es posible que los miembros desarrollen estas habilidades de forma efectiva desde la aceptación. Mientras que, si los conflictos no se resuelven desde estas y existe una falta de apoyo emocional puede afectar de forma negativa el desarrollo de la identidad desde el ambiente familiar.

Lo anterior, permite llegar a una reflexión sobre la satisfacción en la familia debido a que García (2019) destaca que la familia además de ser el primer espacio en el que se forjan las relaciones del ser humano más significativas, también se convierte el espacio donde se construye la identidad y habilidades interpersonales. Es por esto que una comunicación abierta puede ser el puente hacia un desarrollo personal saludable, mientras que la falta de soporte emocional y la ausencia de resolución en los conflictos pueden convertirse en obstáculos que limiten el desarrollo de habilidades.

Por otra parte, se analiza la teoría cognitiva-conductual desde la perspectiva de Caballo (2002) quien señala que las habilidades resultan ser cruciales en la interacción social y desarrollo personal desde la identidad y enfatiza en que si faltan estas habilidades puede traer consigo problemas en la conducta y a nivel emocional. En este sentido, la teoría conductual se enfoca en

controlar los pensamientos que pueden obstaculizar el desarrollo de las habilidades sociales ya sea por medio de ejercicios de desarrollo de habilidades como rollplay, simulacros de relacionamiento, reestructuración cognitiva, exposición gradual a contextos sociales que pueden generar temor, actividades que permitan el desarrollo de una comunicación asertiva, regulación emocional que permita una adecuada expresión de necesidades y pensamientos.

A pesar del análisis realizado de esta teoría cognitiva-conductual, existen autores que se encuentran en oposición a lo expuesto por Caballo (2002) como lo hace Pérez et. al (2020) quien estudio el efecto de las intervenciones desde este enfoque en las habilidades sociales en un grupo de jóvenes; a partir de los resultados concluye que las estrategias de esta teoría deben cambiar y tener un enfoque integrador que incluya no solo los aspectos cognitivos si no también, los emocionales y sociales pues de esta manera si se considera el contexto social es posible entender y manejar de mejor manera las interacciones sociales.

Además, es preciso mencionar a Bronfenbrenner (1979) quien en su modelo ecológico propuesto destaca la influencia de los sistemas micro y macro ambientales en el desarrollo identitario de los jóvenes; entendiendo el microsistema que incluye las interacciones directas y de la cotidianidad y desde el macrosistema desde la influencia cultural, social y económica de forma amplia. Este enfoque resulta ser relevante para entender la relación de las variables estudiadas porque analiza los elementos que componen los aspectos familiares y escolares. Algo similar es expuesto por Galea et al. (2019) quienes señalan que la salud y el bienestar en el desarrollo del individuo debe entenderse a partir del entorno ecológico a partir de aspectos a nivel social, económico y político que tiene un impacto en la experiencia del individuo.

Ahora bien, al realizar el análisis de la relación que existe entre las variables es posible concluir que el desarrollo de las habilidades tiene gran influencia en los procesos de cohesión y bienestar familiar como se ha discutido a lo largo de esta monografía a partir de las habilidades sociales.

En este sentido, las habilidades sociales en la etapa juvenil del individuo juegan un papel fundamental en la satisfacción familiar e influye en la dinámica familiar y la percepción de bienestar a partir de la comunicación, negociación, trabajo en equipo e inclusive puede dar una mayor regulación emocional pues permite una mejor capacidad de reacción ante las situaciones que puedan presentarse.

A partir de lo expuesto anteriormente, esta monografía permitió analizar el vínculo entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales en adolescentes de Latinoamérica, siendo una temática que ha cobrado gran relevancia en el contexto actual de los cambios socioculturales que afectan el desarrollo emocional de los jóvenes en Latinoamérica. Se ha demostrado a lo largo del análisis que la satisfacción familiar, juega un papel importante en la formación y desarrollo de sus habilidades sociales.

Los resultados muestran además una dinámica familiar positiva, caracterizada por el apoyo emocional, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y un mayor nivel de competencia social en los adolescentes; estas habilidades, como la empatía, la asertividad y la capacidad de trabajar en equipo, son esenciales para una interacción social efectiva y para la adaptación en entornos laborales; Es por esto que los jóvenes con habilidades sociales sólidas tienden a establecer relaciones más saludables y efectivas con sus familiares, lo que puede resultar en una mayor cohesión familiar y una comunicación más abierta, esto disminuye el riesgo de malentendidos y

conflictos, que son comunes en muchas familias, se puede observar que cuanto más desarrolladas estén las habilidades sociales de los jóvenes, mayor será su capacidad para contribuir a un ambiente familiar positivo.

Es por esto que, es vital analizar las diferentes dinámicas familiares debido a que por medio de estas es posible revelar que el apoyo emocional y la comunicación asertiva desempeñan un papel fundamental en la formación de jóvenes con habilidades sociales sólidas. Siendo estas habilidades importantes para su interacción en el ámbito social y tienen un impacto significativo en la calidad de las relaciones familiares. La empatía, la asertividad y la capacidad de trabajar en equipo permiten a los jóvenes no solo establecer vínculos más saludables con sus familiares, sino también fomentar un ambiente donde la apertura y la confianza predominan. En este contexto, el desarrollo de habilidades sociales se convierte en un pilar esencial para el bienestar familiar, evidenciándose que su fortalecimiento en los jóvenes puede traducirse en una mejor dinámica de convivencia y en relaciones interpersonales que resulten satisfactorias.

La satisfacción familiar se encuentra respaldada por la confianza, cooperación y apoyo emocional de los miembros que se fortalecen por una adecuada interacción social, es por esto que los jóvenes que desarrollan de forma acertada sus habilidades sociales tienen más probabilidades de crear redes de apoyo y participar activamente en la vida familiar. En definitiva, fomentar las habilidades sociales en los jóvenes mejora su vida personal y académica, y aumenta significativamente la satisfacción familiar, los grupos familiares que fomentan un entorno en el que se practican y valoran estas habilidades tienen mayores probabilidades de disfrutar de relaciones armoniosas y estables. A pesar de que se han realizado múltiples estudios al respecto, es importante considerar otros factores que pueden afectar la satisfacción de una familia, como el entorno socioeconómico, la cultura y las dinámicas de poder en el hogar.

Referencias

- Almeida Márquez, L., & López Carrera, G. F. (2022). Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes en una unidad educativa. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 1-12.
- Álvarez, J., & Martínez, L. (2020). Clima familiar y conductas problemáticas en adolescentes: un enfoque psicosocial. *Revista de Psicología Social*, 10(2), 45-62.
- Alvites Bullón, H. A. (2023). Funcionalidad familiar y conducta delictiva - violenta en las habilidades sociales de hijos de padres ausentes de instituciones educativas. *Revista de Climatología*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Alzamora Córdova, H. C. (2020). Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo–2019.
- Arbeláez, D. S., Cortés, C. Y. T., Villegas, A. M. V., Perez, S. a. M., Cuesta, O. M. B., & Duque, D. V. C. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/5f928806b118472b90f647f917526f30>
- Arce, R., & Páez, F. (2018). Estudio sobre la relación entre la satisfacción familiar y la empatía en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana De Educación*, 75(2), 57-73.
- Arceo, G., & Carrasco, J. (2020). Habilidades sociales y su relación con la satisfacción de las relaciones familiares en adolescentes mexicanos. *Revista Internacional De Investigación En Adicciones*, 6(2), 1-10.
- Arrieta, J., García, C., & Sánchez, M. (2017). Habilidades sociales y su relación con la satisfacción familiar en adolescentes de educación secundaria. *Revista De Investigación Académica*, 21, 1-11.

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barcellos, L., & Fonseca, R. (2020). La satisfacción con la vida y las habilidades sociales en adolescentes: un estudio en Brasil. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 12(2), 57-69.
- Boss, P., Bryant, C. M., & Mancini, J. A. (2016). *Family stress management: A contextual approach*. Sage Publications.
- Bruns, D. L. (2020). *Family Communication: Theory and Practice*. Routledge.
- Buitrago, S. C. C., Castrillón, J. J. C., González, K. N. G., Quintero, M. F. O., Diez, J. D. V., Bahos, D. a. P., & Delgado, K. I. (2021). *Frecuencia de conductas autolesivas y factores asociados en adolescentes escolarizados de Manizales Colombia*. 403–415.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1291768>
- Caballo, V. E. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3.^a ed.). Madrid: Pirámide.
- Cabrera, A., García, M., & Uzcátegui, B. (2019). La satisfacción familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de Venezuela. *Revista Internacional De Investigación En Adicciones*, 5(1), 1-14.
- Campos, M., & Cárdenas, A. (2021). La relación entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales en jóvenes universitarios. *Revista Científica De Investigación En Psicología*, 16(2), 98-110.
- Camino De Menchaca, M. C. (2021). *Funcionamiento familiar y desarrollo de la bulimia y anorexia nerviosa en mujeres jóvenes y adolescentes*[Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional - Ulima.

- Chávez Acencio, L. R., Dorador Lucero, C. A., & Caller Luna, J. B. (2023). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes con antecedentes de violencia de una institución educativa estatal - Los Olivos, 2023. Repositorio Institucional - UCV. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125650>
- Condori Flores, N. D. (2021). Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020.
- Duarte, E. R., & Jaramillo, M. A. (2019). Autoconcepto, habilidades sociales y afrontamiento en adolescentes. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 15(2), 47-60.
- Galea, S., Merchant, R. M., & Lurie, N. (2019). The Mental Health Consequences of COVID-19 and Physical Distancing: The Need for Prevention and Early Intervention. *JAMA Internal Medicine*, 180(6), 817-818. <https://doi.org/10.1001/jamainternmed.2020.1096>
- García Huanca, D. K. (2019) Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., & Morales-Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad Y Salud*, 23(3), 198–206. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
- Gonzales Montenegro, H. T. (2020). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa-Cayaltí.
- González, A., & Molero, M. M. (2023). Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 863-886. doi:10.24215/14056666e2594227

- Guevara, S. G. V. (2020). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín. *Temática Psicológica*, 16, 7–12. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2020.n16.2617>
- Gómez, L. R., & Cuenca, J. P. (2020). Habilidades sociales en jóvenes universitarios y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Académica*, 20, e315.
- Hernández, L., Pérez, J., & Romero, A. (2019). La influencia de la dinámica familiar en la salud mental de los adolescentes: Un enfoque desde la resiliencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 112-121.
- Lizcano Cardona, D., Cardona Arango, D., Segura Cardona, A., Segura Cardona, A., Agudelo-Cifuentes, M. C., & Muñoz Rodríguez, D. (2020). Factores que explican el apoyo social del adulto mayor en tres ciudades de Colombia. 2016. *CES psicología*, 13(2), 144-165.
- López Carrera, G. F. (2022). Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes en una Unidad Educativa (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Mera Zurita, G. E., & Gomez Verdezoto, A. D. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo).
- Londoño, N., Arboleda, M., & González, M. (2019). Satisfacción familiar y habilidades sociales en jóvenes de Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 17(1), 63-75.
- Martínez, M. P., & Palma, J. L. (2019). Habilidades sociales en jóvenes universitarios de México. *Revista de Investigación Académica*, 19, e286.
- McGoldrick, M., & Hardy, K. V. (Eds.). (2019). *Re-visioning family therapy*. Guilford Publications.
- Medina, E. M., & Maza, M. G. (2020). Satisfacción con la vida y relaciones familiares en jóvenes de Perú. *Revista Internacional de Investigación en Psicología*, 10(1), 51-63.

- Montoya-Gaxiola, L. D., & Corona-Figueroa, B. A. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 3(1), 59-77.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Montoya-Gaxiola, L. D., & Corona-Figueroa, B. A. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 59-77.
- Morales, G. M., & Barros, L. (2021). Satisfacción familiar y habilidades sociales en jóvenes de Paraguay. *Revista de Investigación Académica*, 21, e385.
- Negrete Bonilla, M., Aguilar-Parra, P., Abad-Abad, M., Alarcón-Martínez, J., & Villavicencio-Hernández, M. (2023). Sintomatología depresiva en adolescentes que atraviesan una crisis familiar por la ruptura de sus padres. *Revista de Psicología de la PUCP*, 31(2), 407-430.
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sanchez-Villegas, M., Alvarado, F. a. C., Acosta-López, J., & Salas, E. M. D. L. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research)*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4065042>
- Olaechea, J. G. M. (2024). *Satisfacción familiar y habilidades sociales en adolescentes de Lima Norte en pandemia* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos)
- Otero, C. (2020). La influencia del apoyo familiar sobre la autoestima y la resiliencia en adolescentes. *Revista de Psicología Juvenil*, 15(3), 25-40.
- Peralta Ramos, S. T., & Quispe Alcalde, M. E. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca.

- Pérez-Albéniz, A., Villalobos, J. A., & Aritzeta, A. (2020). "Intervenciones en habilidades sociales en adolescentes: un enfoque integrador". *Revista de Psicología Social*, 35(4), 545–560. DOI:10.1080/02134748.2020.1722615
- Pérez, D., & García, M. (2019). Habilidades sociales y satisfacción con la vida en jóvenes de Ecuador. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 9(1), 35-46.
- Quintero, L. A., & Soto, A. (2020). Habilidades sociales en jóvenes de Costa Rica y su relación con la satisfacción con la vida. *Revista de Investigación Académica*, 20, e314.
- Rábanos, N. L., Ladrero, E. U., & Laborda, J. L. A. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and share psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Ramírez-Corone, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218.
- Ramos Montoya, M. G. (2021). Dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. *Revista de Psicología*, 37(1), 1-15.
- Rojas, G., & Mora, J. (2019). Habilidades sociales y satisfacción con la vida en jóvenes de Nicaragua. *Revista de Investigación Académica*, 19, e291.
- Rodríguez Sánchez, A. E. (2019). Factores individuales y familiares relacionados con habilidades sociales en adolescentes atendidos en el Puesto de Salud Clas Otuzco–Cajamarca, 2018.
- Sánchez, A. E. C., & Ramos, D. C. G. (2022). Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10206–10223. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4127

Sierra Papel, S. X. (2019). Satisfacción familiar y conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesi-Tacna, 2018.

Smith, L. B. (2019). *Therapeutic Conversations: The Family and Beyond*. Routledge.

Villegas Guevara, L. R. (2021). Relación entre satisfacción familiar y habilidades sociales en universitarios, Chimbote, 2021. *Revista de Investigación en Psicología*, 24(1), 1-15.