Habilidades Sociales en los Estudiantes de Enfermería de Primer y Segundo Semestre - 2024-II

Zareth Mariagna Jaime Bayona

Celena Sofía Galván Campo

Universidad Popular Del Cesar

Facultad de Ciencias De La Salud

Programa de Enfermería

Valledupar - Cesar

2024 - II

Habilidades Sociales en los Estudiantes de Enfermería de Primer y Segundo Semestre - 2024-II

Zareth Mariagna Jaime Bayona

Celena Sofía Galván Campo

Autores

Mónica Guevara

Asesora

Universidad Popular Del Cesar

Facultad de Ciencias De La Salud

Programa de Enfermería

Valledupar - Cesar

2024 – II

Contenido

Resumen 6

Abstract 7

Introducción 8

Capítulo I 10

Planteamiento del Problema 10

Descripción del Problema 10

Formulación del Problema 13

Justificación 14

Propósito 16

Área de Actuación y Línea de Investigación 17

Objetivos 18

Objetivo general 18

Objetivos específicos 18

Capítulo II 19

Marco de Referencias 19

Marco de antecedentes 19

Marco conceptual 28

Marco teórico 30

Marco legal 34

Capítulo III 36

Diseño Metodológico 36

Enfoque y tipo de estudio 36

Población 37

Muestra 37
Lugar del estudio 37
Variables 38
Operacionalización de variables ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Técnica de recolección 39
Aspectos Éticos de la Investigación 40
Capítulo IV 42
Resultados y Discusión de Resultados 42
Caracterización Sociodemográfica 42
Cuestionario para evaluar el nivel de desarrollo de las HHSS de estudiantes universitarios de Goldstein, Sprafkin y Klein 46
Conclusión 66
Recomendaciones 68
Bibliografía 69
Anexos 76
Anexo 1: Instrumento de Caracterización Socio Demográfica 76
Anexo 2: Cuestionario para evaluar el nivel de desarrollo de las HHSS de estudiantes universitario de Goldstein, Sprafkin y Klein 81
Anexo 3: Consentimiento Informado 92
Anexo 4: Aspectos administrativos 95
Anexo 5: Proyecto educativo en Salud 98
Datos de identificación 99
Objetivos 100
Objetivo general 100
Objetivos específicos 100

Resumen

La investigación tuvo como objetivo identificar las habilidades sociales en estudiantes de enfermería de primer y segundo semestre de la Universidad Popular del Cesar en 2024-II. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y observacional con una muestra de 87 estudiantes. Los resultados mostraron que más del 70% de los estudiantes prestan atención y comprenden lo que los demás dicen, además de reconocer adecuadamente cuándo pedir algo a otras personas. La caracterización sociodemográfica indicó que la mayoría son mujeres, solteros y pertenecen a estratos socioeconómicos bajos (1 y 2). Se concluyó que el estudio cumplió sus objetivos, proporcionando un análisis detallado de las habilidades sociales en los estudiantes, en estas sobresalieron las habilidades sociales básicas, obteniendo puntajes mayores en los estudiantes. Se recomienda a la Universidad Popular del Cesar promover capacitaciones en todas las facultades para fortalecer estas habilidades y establecer alianzas con instituciones de salud, facilitando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Abstract

The research aimed to identify social skills in first- and second-semester nursing students at the Universidad Popular del Cesar in the second half of 2024. A quantitative, descriptive, cross-sectional, and observational study was conducted with a sample of 87 students. The results showed that more than 70% of the students pay attention and understand what others say, as well as adequately recognize when to ask for something from others. The sociodemographic characterization indicated that most students are women, single, and belong to low socioeconomic strata (1 and 2). It was concluded that the study met its objectives, providing a detailed analysis of students' social skills. It is recommended that the Universidad Popular del Cesar promote training in all faculties to strengthen these skills and establish partnerships with healthcare institutions, facilitating the practical application of the knowledge acquired.

Introducción

Las habilidades sociales (HHSS) son herramientas que le permiten al ser humano, como ente social, establecer diferentes tipos de relaciones con otras personas, por lo cual, estas se encuentran implícitas en diferentes aspectos de los individuos. Uno de estos, es el ámbito educativo, en lo que respecta a los estudiantes universitarios favorecen su interrelación con los demás y potencializan su productividad en las diferentes actividades como lo es mencionado por (Quispe Avalos, Ortega Murgas, & Navarro, 2023). De este modo, el adecuado desarrollo de estas habilidades desempeña un rol fundamental en el éxito laboral y social; el desarrollo de las HHSS satisfactorias facilitaría a los estudiantes universitarios tener un desempeño exitoso y sólido en diversos entornos, así como en sus relaciones personales cercanas, dentro del ámbito académico, laboral y en su vida profesional. (Rodríguez, Espinoza, & Cossio, 2019).

Al expresar el impacto que tienen las HHSS es fundamental considerar que la falta de estas de manera asertivas contribuye al surgimiento de conductas disfuncionales tanto en el entorno familiar como en el educativo, además de afectar de manera negativa la formación de la identidad y el desarrollo de trastornos psicopatológicos (Bances Goicochea, 2019). Esta investigación tiene gran relevancia a la hora de estudiar las habilidades interpersonales y sociales puesto que las consecuencias de su carencia llevan una inadecuada adaptación que puede producir baja autoestima, deficientes relaciones interpersonales, limitaciones en la toma de decisiones, dificultades en la resolución de problemas, conflictos y carencias de proyectos de vida.

De esta forma, la siguiente investigación, tuvo como objetivo identificar las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de primer y segundo semestre de la Universidad Popular del Cesar en 2024-II. Para cumplir con este objetivo se desarrollaron una serie de capítulos que permiten una comprensión adecuada del tema. El Capítulo I, describe el contexto y la relevancia del problema de investigación, así como su formulación. Se abordaron las razones por las cuales las habilidades de tipo social en los universitarios es un tema necesario para estudiar y se incluyó la justificación con bases científicas, además, se contempló el propósito de los autores y la línea de investigación adoptada. El capítulo II, detalla el marco de antecedentes investigativos, donde se revisaron estudios previos relacionados las habilidades de carácter social de los universitarios y su impacto de la vida y adaptación de los mismo. También se incluyeron los marcos teórico,

conceptual y legal, proporcionando un contexto real y unas bases legales para la comprensión desarrollo de la presente investigación.

En el mismo orden, en el capítulo III hace mención del diseño metodológico del estudio, incluyendo el tipo de estudio, los aspectos administrativos y éticos. Así mismo, se construyó un cuarto capítulo que contiene los resultados obtenidos a través del análisis de los datos recolectados, proporcionando información relevante sobre la problemática en estudio. Aquí también se presentaron las conclusiones derivadas del estudio y se formularon recomendaciones para potenciar el desarrollo y aplicación de las habilidades sociales en los estudiantes universitarios, basadas en los hallazgos obtenidos. Finalmente se incluyó una lista de todas las fuentes consultadas y citadas en el estudio, siguiendo las normas de citación correspondientes. Sumado a un listado de anexos en el cual se adjuntaron documentos complementarios, como lo es el consentimiento informado, el cronograma, el instrumento a utilizado y el presupuesto.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

Según (Gliceria Delgado, 2024), en su investigación define las habilidades sociales como las destrezas que permiten establecer y mantener relaciones estables y duraderas con los demás. Estas habilidades se desarrollan mediante el uso de herramientas como la comunicación, que facilitan la resolución de problemas y la expresión de sentimientos de manera asertiva. Además, la organización identifica varios factores de riesgo a nivel mundial asociados a la carencia de estas. Estos factores incluyen falta de visión y misión en la vida, ausencia de asertividad, conflictos interpersonales, y ambigüedad en los límites personales. En el ámbito educativo, la falta de estas habilidades puede resultar en baja calidad de aprendizaje, escasa participación, falta de motivación, dificultades para trabajar en equipo y bajo rendimiento académico.

En consecuencia, el estudiante posee diversos tipos de habilidades interpersonales que le facilitan el logro de sus metas y una mejor adaptación al entorno universitario. El primer tipo son las competencias básicas, que incluyen iniciar y mantener una conversación, presentarse adecuadamente y practicar la escucha activa. Una carencia en estas habilidades resulta en la incapacidad del estudiante para sostener interacciones satisfactorias con quienes le rodean. El segundo tipo corresponde a las habilidades sociales avanzadas, que abarcan la capacidad de solicitar ayuda, expresar opiniones, ofrecer disculpas, así como sugerir, seguir y dar instrucciones. La falta de estas competencias puede conducir al estudiante a la sobrecarga, el individualismo y la falta de trabajo en equipo.

Las habilidades de tipo social relacionadas con los sentimientos, también conocidas como afectivas, están vinculadas a la capacidad de identificar y comprender las emociones propias y ajenas, saber expresarlas y ser capaz de animar a los demás. Si estas habilidades no están adecuadamente desarrolladas en los estudiantes, pueden ocasionar una deficiencia en la gestión de sus propios sentimientos y en la identificación de los sentimientos de los demás. El cuarto grupo comprende las habilidades sociales alternativas a la agresividad, que incluyen el autocontrol, la capacidad de negociación y la defensa propia. La ausencia de estas competencias en los estudiantes

puede llevar a conflictos frecuentes. El quinto grupo abarca las habilidades para enfrentar el estrés, que incluyen la capacidad para manejar la vergüenza, defender a otros, defenderse a sí mismo y reaccionar ante comentarios contradictorios. La carencia de estas habilidades puede generar tensión y estrés frente a los problemas. Finalmente, las habilidades de planificación se encuentran relacionadas con el establecimiento de objetivos y la concentración en las tareas (Rovira Salvador, 2023).

De esta manera, cuando un estudiante no adquiere ni aplica estas competencias en su vida diaria, le resulta complicado adaptarse al entorno universitario y social. Esto, en el contexto colombiano, se puede evidenciar a través de un estudio realizado. En dicha investigación, se llevó a cabo una revisión de la literatura desde 2017 hasta 2020 con el propósito de identificar las habilidades sociales de los estudiantes en el ámbito educativo en Colombia (González Tarazona, López González, & Salazar Gómez, 2020). Se observó que la aplicación de estas destrezas está influenciada tanto por el entorno familiar como por el educativo. Asimismo, se determinó que las instituciones educativas del país funcionan como sistemas sociales que, al facilitar la interacción entre los estudiantes, les permiten establecer metas y objetivos orientados a la transformación de su entorno. Finalmente, se concluyó que en la etapa de adolescencia y adultez (en la cual se encuentran los estudiantes universitarios), es esencial fomentar el desarrollo de las habilidades adquiridas en la niñez para incrementar la productividad en el área de estudio del individuo y contribuir a su progreso.

En los estudiantes universitarios el rendimiento académico es un fenómeno multifacético que involucra factores individuales, sociales y culturales en el que las competencias están vinculadas a los resultados de aprendizaje que emergen como consecuencia de un proceso educativo (Le, Casillas, Langley, & Bernard, 2005). Desde una perspectiva, rendir académicamente implica alcanzar un grado de conocimiento en un área particular que se evalúa. En otras palabras, el rendimiento académico se mide operativamente mediante las calificaciones obtenidas por los estudiantes (Solano Luengo, 2015). Las variables sociales, como la capacidad de seguir instrucciones, la fijación de metas y objetivos, a las cuales está expuesto el estudiante universitario, son determinantes para su desempeño académico y profesional.

Desde esta perspectiva, la comunidad académica es cada vez más consciente a la necesidad de formar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades interdisciplinarias en lugar de simplemente convertirlos en receptores de conocimientos teóricos y aplicados. Cuando las personas son vistas como seres sociales que deben interactuar con otros para poder prosperar, se requiere capacitación para garantizar que las relaciones con sus pares sean exitosas. De esta manera, las habilidades de carácter social resultan beneficiosas para la sociedad en su conjunto, así como para la salud y felicidad de las personas. Además, estas competencias pueden ser entrenadas y fomentadas, ya que son conductas aprendidas. Por lo tanto, existen razones suficientes que justifican la realización de investigaciones sobre estas capacidades sociales y sus beneficios para una transición fluida a la universidad (Torres de Barón, 2019).

En el ámbito universitario de Valledupar se evidencia una clara necesidad de desarrollar habilidades sociales entre los estudiantes. Un estudio realizado en la Universidad Área Andina reveló que estas competencias, que abarcan tanto habilidades básicas como avanzadas, afectivas y estrategias para gestionar el estrés, muestran niveles de aplicación deficientes en dicha población estudiantil (Baquero Bastidas, 2021). Específicamente, se encontró que las habilidades menos desarrolladas están relacionadas con aspectos emocionales o afectivos, con aproximadamente la mitad de los estudiantes evaluados mostrando un nivel bajo en la lista de verificación utilizada. Los investigadores concluyen que es imperativo que las instituciones educativas enfoquen sus esfuerzos en fortalecer estas capacidades. Este enfoque reviste una relevancia fundamental en el sector de la salud, ya que estas habilidades facilitan el reconocimiento y la gestión de emociones tanto propias como ajenas, ya sea en contextos laborales o en la interacción con pacientes.

En el programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar, los estudiantes se forman utilizando un enfoque constructivista basado en modelos de competencias. Las habilidades y actitudes de un estudiante suelen evaluarse de manera más efectiva en el contexto de las prácticas que comienzan a partir del tercer semestre, ya que estas proporcionan un entorno real de aplicación y desarrollo de los conocimientos adquiridos durante los ciclos de formación profesional. Por consiguiente, es fundamental conocer con qué habilidades sociales cuentan los estudiantes desde su primer semestre, para que puedan desarrollarlas y así optimizar su proceso de adaptación al nuevo ciclo académico.

Formulación del Problema

¿Cuáles habilidades sociales poseen los estudiantes de enfermería de primer y segundo semestre de la Universidad Popular del Cesar?

Conclusión

La aplicación del presente proyecto de investigación fue exitosa, teniendo en cuenta que los objetivos planteados fueron cumplidos, lo cual proporciona una idea detallada de la identificación que hubo en cuanto a las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería de primer y segundo semestre de la Universidad Popular del Cesar en 2024 – II. A través de un diseño metodológico especifico, utilizando un enfoque cuantitativo con corte transversal y de tipo descriptivo, se logró realizar una caracterización sociodemográfica de una muestra de 87 estudiantes del programa, mediante un muestreo aleatorio, con criterios de inclusión específicos, encontrándose que la mayoría son mujeres, solteros, de estratos socioeconómicos bajos (1 y 2).

Además de lo anterior, se reconoció que los estudiantes poseen en su mayoría habilidades sociales básicas y avanzadas, puesto que las respuestas se orientaron a que realizan las cosas a menudo y siempre, sin embargo, hubo una gran cantidad de personas que respondieron algunas veces y otros pocos que indicaron nunca para estos interrogantes, lo cual da una idea de que el desarrollo de habilidades es bueno, pero aun existen aspectos por mejorar en esta muestra con el fin de fortalecer sus herramientas. Las habilidades mayormente predominantes en los universitarios fueron las de planificación, esto da una buena señal puesto que en el nivel académico que se encuentran necesitan poseerlas puesto que les permite hacerse paso a su futuro académico.

Lo anterior da una idea de cómo en los universitarios las habilidades sociales se manifiestan de diferente manera, puesto que son personas que están más orientados a construir su futuro y estas herramientas les permiten desenvolverse en distintos contextos académicos, profesionales y personales. No obstante, aunque la mayoría de los estudiantes demuestra un buen desarrollo de estas habilidades, es fundamental seguir promoviendo estrategias que refuercen aquellas áreas en las que algunos aún presentan dificultades. De esta manera, se contribuirá a la formación integral de los futuros profesionales de enfermería, asegurando que cuenten con las competencias necesarias para interactuar de manera efectiva en su entorno laboral y social.

Finalmente, se anexa la propuesta de proyecto educativo, el cual está relacionado con el desarrollo de habilidades en los estudiantes, el cual no se ejecutó en la muestra debido a indisposición de los estudiantes, sin embargo, se anexa como propuesta para futuras investigaciones.

Recomendaciones

A la comunidad investigadora se sugiere profundizar en estudios sobre las habilidades sociales, que permitan relacionar el desarrollo de estas con el entorno universitario, además de eso, la publicación de los resultados en congresos o revistas, que generen consciencia sobre la importancia de conocer estas habilidades.

A la Universidad Popular del Cesar, se le recomienda promover espacios de capacitación a los estudiantes sobre el desarrollo de habilidades sociales, que le permita a sus estudiantes el fortalecimiento de estas y el esparcimiento de conocimiento con los demás. Sumado a esto, sería adecuado establecer alianza con instituciones de salud que permitan aplicar estrategias aprendidas en contextos reales, lo cual potencie las habilidades propias de los estudiantes y les permita enseñar lo aprendido a los demás.

A la Facultad de Ciencias de la Salud y al Programa de Enfermería se recomienda diseñar planes educativos en conjunto con otros programas, como psicología, que permitan que los estudiantes refuercen habilidades como la comunicación, la empatía, y en estos evaluar la interacción social aplicada en escenarios reales.

A los estudiantes se sugiere participar activamente en escenarios que promuevan el fortalecimiento de la inteligencia emocional, de las habilidades sociales, y que les permitan practicar la comunicación asertiva y la escucha activa. Estos espacios permiten ampliar su capacidad de adaptarse a los entornos en salud.

Bibliografía

Bances Goicochea, R. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto*. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098

Baquero Bastidas, L. M. (2021). *Habilidades Sociales Presentes en Estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria Área Andina Valledupar - Cesar*. Obtenido de https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/fef57ea1-3536-4610-8976-d86adea31bcd/content

Bastidas, L. M. (2021). HABILIDADES SOCIALES PRESENTES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA VALLEDUPAR-CESAR.

Cárdenas Espinoza, B. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales de los internos de medicina y la calidad en la atención a los pacientes del Hospital Nacional Luis Nicasio Sáenz de la Policía Nacional del Perú*. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4147

Carrasquillo Diaz, S. (2021). *Relación entre el Uso Adictivo de las Redes Sociales Virtuales y las Hbailidades Sociales en Estudiantes Universitarios*. Obtenido de https://www.proquest.com/openview/1077275343dd7d387f3215381193512a/1?cbl=18750&diss=y&pq-origsite=gscholar

Cladera, J., Reynoso, O., & Legaspi, M. (2018). *Habilidades Sociales y Autoconcepto en Estudiantes Universitarios de la Región Altos Sur de Jalisco, México*. doi:10.5231/psy.writ.2018.3112

Cueva Torres, J. R., & Oseda Gago, D. (2021). *El aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo 2020*. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/686/927

De La Cruz Oyola, D., & Zubilete Ramírez, R. J. (2023). *Habilidades Sociales de los Estudiantes de Enfermería del Ciclo V y VI de la Universidad María Auxiliadora, San Juan de Lurigancho - 2023*. Obtenido de

https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1819/TESIS%20DE%20LA%20CRUZ-ZUBILETE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Narváez, V. P., Jara Jara, V., Moya Ahumada, C., & Calzadilla Núñez, A. (2020). *Empatia, género y declinacion empática en estudiantes de enfermería*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522020000200378&script=sci_arttext

Espinoza Cárdenas, B. (2018). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS INTERNOS DE MEDICINA Y DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN A LOS PACIENTES DEL HOSPITAL NACIONAL LUIS NICASSIO SÁENZ. Lima, Perú.

Estrada Añorga, E. R. (2022). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en estudiantes que inician la carrera de enfermería en una universidad privada de Huacayo*. Obtenido de https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/1151

García Nuñez, D. D., & Matta Solis, H. H. (2020). *Habilidades sociales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte*. Obtenido de http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/579/5792494004/5792494004.pdf

García-Nuñez, D. d., & Matta-Solis, H. H. (2020). HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE.

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Obtenido de https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/skillstreaming-adolescent-structured-learning-approach-teaching

González Tarazona, J., López González, Y., & Salazar Gómez, N. (2020). *Habilidades sociales de los adolescentes en el contexto educativo en Colombia. Un estado del arte*. Obtenido de https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4676/2720

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=172

Huambachano, A., & Huaire, H. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios.* perú. doi:https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.430

Jaramillo Benitez, J., Rincón Leal, O. L., & Rincón Leal, J. F. (2021). *Relación de las habilidades sociales y rendimiento académico en la asignatura de física en estudiantes universitarios*. Obtenido de https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/3238/3655

Jauregui Soriano, K. (2020). *Nivel de salud mental positiva y habilidades sociales en estudiantes de enfermería de una universidad pública antes y durante la pandemia COVID-19. Lima 2020*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/1a855ede-995a-4776-896f-94649a7cf3d6/content

Jerez Jaimes, J. H., Rodríguez Corredor, Z. A., & Narváez Parra, E. X. (2022). *Explorando la Empatía de Estudiantes de primer semestre de Enfermería mediante el Empathy Quotient (EQ)*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v13n2/2346-3414-cuid-13-02-e2.pdf

Le, H., Casillas, A., Langley, & Bernard, S. (2005). *Motivational and Skills, Social, and Self-Management Predictors of College Outcomes: Constructing the Student Readiness Inventory*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/235634155_Motivational_and_Skills_Social_and_Self-

Management_Predictors_of_College_Outcomes_Constructing_the_Student_Readiness_Inventory

Lisbeth Morales Díaz de Villegas, R. L. (31 de marzo de 2021). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100236

Macayo, E. R., Espinoza, R. V., & Bolaños, M. C. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la universidad.

Magpantay Monroe, E. R. (2018). *Exploring the Emotional Intelligence of Florence Nightingale*. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27981101/

Mendivil Hernández, P. M., Hernández Henríquez, C. P., González Sánchez, E. J., & Herazo Chamorro, M. I. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de práctica profesional de la Corporación Universitaria del Caribe, Colombia*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9219698

Molano Tobar, N. J., Rojas Galvis, E. A., & Velez Tobar, R. A. (2021). *Estado emocional y su correlación con las habilidades de afrontamiento de universitarios, Popayán - Colombia*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986312

Moreno Moreno, L. J. (2023). *Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes de Enfermería*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/38052/1/moreno_moreno_lisbeth_%20final.pdf

Muñoz Gómez, L. P. (2021). *Caracterización y posibles trastornos en la implementación de las habilidades sociales en universitarios víctimas de conficto armado en Boyacá, Colombia*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8190488

Navarro, M. Q., & Navarro, M. Q. (2020). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. doi:http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203

Obregón López, G. M. (2023). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento*. Obtenido de https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2852/3168

Ocampo Otálvaro, L. E., Álvarez Graciano, L. C., Isaza Valencia, L., Botero Caicedo, Y. A., & Ramírez Valderrama, T. (2022). *Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios*. Obtenido de https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=21453535&AN=159265166&h=wufsEcwgDHSBWWByeDNx4qVIfLx9onpa8ntECbtJU00%2FEHF5eCrl3iHsgkrgWBcVVd2r1hFBa0A7Le5dQihmSQ%3D%3D&crl=c

Ortiz, W., Morocho, J., Baculima, V., & Cabrera, J. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología.* ecuador. Obtenido de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/168/159

Pascual, L. (2016). *Muestreo aleatorio simple: ejemplos y aplicaciones prácticas*. Obtenido de https://gea.lat/muestreo-aleatorio-simple-ejemplos-y-aplicaciones-practicas/

Ponce Baylón, P. F. (2023). *Habilidades sociales y su relación con las conductas de riesgo en estudiantes del primero y segundo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2023*. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/10069/T061_72953373_T.pdf?sequence=11&isAllowed=y

Quispe Avalos, A. M., Ortega Murgas, Ó. J., & Navarro, B. (2023). *Las Habilidades Sociales en la Vida Universitaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301387

Rodríguez Zavaleta, E. K. (2020). *Estrés académico, tipos de estrategias de afrontamiento con nivel de habilidades sociales en estudiantes de Enfermería*. Obtenido de https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8c6f97f-60c2-4474-8b8a-70fb953e7b57/content

Rodríguez, E., Espinoza, R., & Cossio, M. (2019). *Desarrollo de Hbailidades Sociales en Estudiantes que Ingresan a la Universidad*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n37/n37a06.pdf

Rovira Salvador, I. (2023). *Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales

Sánchez Ceballos, L. A., Trujillo Galeano, Á., Ramírez Garzón, Y. P., Londoño Correa, W. Y., & Sánchez Barrientos, D. (2023). *Relación entre los dominios de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en estudiantes universitarios*. Obtenido de https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/4500/3706

Sanchez Paredes, R. G., & Ñañez Silva, M. V. (2022). *Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios*. Obtenido de https://hal.science/hal-03695408/

Sánchez, A., Osornio, L., & Ríos, M. (2019). Habilidades Sociales Básicas y su Relación con la Ansiedad y las Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de Medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 42-64.

Santos Morocho, J. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/333114783_Habilidades_sociales_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_Psicologia

Solano Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=47205

Tineo Huaman, K. L. (2021). *Nivel de Desarrollo de Habilidades Sociales y Autoestima en Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista ICA, año 2021*. Obtenido de https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9d442c0f-c158-4763-a3a2-ba0871adc369/content

Toainga Jimenez, J. E. (2023). *Habilidades sociales y rendimiento academico en estudiantes*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ff88b5e3-d1d1-45b4-8ed5-e08550e9627f/content

Torres de Barón, L. C. (2019). *Habilidades Sociales en Estudiantes Universitarios*. Obtenido de http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/dialectica/article/viewFile/7961/4577

UNICEF. (2017). *Habilidades para la Vida*. Obtenido de https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file

Valencia Gamboa, Y., & Valencia Gamboa, Z. M. (2022). *Relación Entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes* . Obtenido de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7643/T_ME_569.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valencia Paredes, P. Y. (2022). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermeria de unauniversidad, Lima 2022*. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7678/T061_42416943_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y