

**Estrés relacionado con Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería, durante
pandemia por Covid 19, Universidad Popular del Cesar periodo 2021-I**

Camila Isabel Rodriguez Larios

Anne Michelle Ramírez Varón

Autoras

**Universidad Popular del Cesar
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa de Enfermería
Valledupar
2023**

**Estrés relacionado con Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería, durante
Pandemia por Covid 19, Universidad Popular del Cesar periodo 2021-I**

Camila Isabel Rodriguez Larios

Anne Michelle Ramírez Varón

Autoras

Dr. Fabio Cortes Escalante

Asesor

**Universidad Popular del Cesar
Facultad de Ciencias de la Salud**

Programa de Enfermería

Valledupar

2023

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción.....	12
Capitulo: I Planteamiento del Problema.....	13
Descripción del Problema.....	13
Delimitación del Problema.....	17
Formulación del Problema	17
Justificación	18
Línea de Investigación.....	20
Propósito	22
Objetivos.	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos.....	23
Marco Referencial.	24
Antecedentes Investigativos.....	24
Marco Conceptual.	27
Marco Teórico	30
Marco Legal.....	33
Diseño Metodológico	34
Enfoque de la investigación.....	34
Tipo de investigación.....	34
Población.....	35
Muestra.....	35
Unidad de análisis.....	36
Criterios de inclusión	36

Criterios de exclusión	36
Recolección de información	36
Técnicas para la recolección de la información	36
Instrumento para la recolección de la información	37
Prueba Piloto	37
Procesamiento de la información	38
Análisis y difusión de resultados	38
Análisis y Discusión de los Resultados.....	40
Análisis de los resultados	40
Discusión de los resultados	48
Conclusiones.....	52
Recomendaciones	54
Referencias	55
Anexos.....	59
Anexo A: Consecuencias Del Estrés Según Su Tipo.	59
Anexo B: Operacionalización de las variables	60
Anexo C: Aspectos administrativos	69
<i>Costos y presupuesto</i>	70
Anexo D: Consentimiento Informado	71
Anexo E: Instrumento	72
Anexo F: Solicitud de aplicación de instrumentos	79

Lista de Tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas	40
Tabla 2. Factores Estresores.....	42
Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería	45

Lista de Graficas

Ilustración 1. Correlación Factores Estresantes -Rendimiento Académico 48

Resumen

El estrés académico hace parte de una enfermedad de tipo fisiológica, emocional, cognitiva y conductual que afecta el desarrollo del ser humano en cualquiera de sus actividades relacionadas al ámbito académico, siendo esta incrementada durante la época de pandemia; por esta razón se formuló el objetivo general fue determinar el estrés que reconoce los alumnos de enfermería ante el confinamiento adoptado en época de pandemia y su analogía con el rendimiento académico, Valledupar, 2022-I; el estudio fue a través de una metodología cuantitativa de corte descriptivo transversal correlacional con una muestra de 143 participantes del programa de enfermería de la Universidad Popular del Cesar, con un instrumentó SISCO SV de tipo Likert. Dentro de los resultados principales se encontró que las características sociodemográficas la edad que predomino fue entre 18 a 20 años con un 71%, distribuidas en sexo femenino con un 86%, de nivel socioeconómicos dos, con influencia del área rural de 55%; mientras tanto los factores estresores se encontraron en riesgo alto con un 78% de cumplimiento destacándose las actividades de los docentes y el semestre académico en el cual se encuentran; mientras tanto el rendimiento académico de los alumnos arrojó una valoración de 61 puntos en cumplimiento alto, destacándose las calificaciones medias de 3.0-3.9 en un 69%, demostrando que existe una disminución de calificaciones en un 87% . de esta manera se concluyó que ambas variables son directamente proporcionales encontrando una correlación positiva que fue ocasionada por la metodología virtual y el uso de plataformas educativas que promovió el confinamiento.

Palabras claves: Covid-19 – Estrés – Rendimiento académico – Virtualidad – Plataformas educativas

Abstrac

Academic stress is part of a physiological, emotional, cognitive and behavioral disease that affects the development of the human being in any of its activities related to the academic field, being this increased during the pandemic era; For this reason, the general objective was formulated to determine the stress recognized by nursing students in the face of the confinement adopted in times of pandemic and its relationship with academic performance, Valledupar, 2022-I; The study was through a quantitative descriptive cross-correlational methodology with a sample of 143 participants from the nursing program of the Popular University of Cesar, with a Likert-type SISCO SV instrument. Among the main results, it was found that the sociodemographic characteristics, the predominant age was between 18 to 20 years with 71%, distributed in females with 86%, of socioeconomic level two, with influence of the rural area of 55%; Meanwhile, the stressors were found to be at high risk with 78% compliance, highlighting the activities of the teachers and the academic semester in which they are found; Meanwhile, the academic performance of the students yielded a score of 61 points in high compliance, highlighting the average grades of 3.0-3.9 by 69%, demonstrating that there is a decrease in grades by 87%. In this way, it was concluded that both variables are directly proportional, finding a positive correlation that was caused by the virtual methodology and the use of educational platforms that promoted confinement.

Keywords: Covid-19 – Stress – Academic performance – Virtuality – Educational platforms

Introducción

El estilo de vida universitario es un gran reto que se acepta al momento de emprender una carrera profesional, como bien sabemos es una constante lucha por la superación personal. Es por ello que el estrés juega un papel importante porque este se ve reflejado tanto física como psicológicamente en el estudiante; siendo una enfermedad identificada como un fenómeno perjudicial por sus niveles elevados y llegan a sobrepasar la capacidad mental o física de la persona, colocándolo en un estado de deterioro, iniciando en la persona resultados que significativamente afectan el buen nivel académico y negativamente la salud física y mental. (Bedoya 2018).

Es así, como el estrés se caracteriza por ser un fenómeno multivariante ya que es el resultado de la correlación entre una persona y los acontecimientos que suceden en su entorno; percibidos como excesivos o amenazadores para sus recursos y que ponen en peligro su salud. Este afecta a los individuos en lo personal, familiar y laboral; desarrollándose factores, detonantes de estrés, como alta carga de estrés, empezando por las asignaturas, expresadas en cantidad de cursos, tanto presenciales, como virtuales; el gran número de créditos y la intensidad horaria de las materias en el plan de estudio, que deben ser aprobadas y generan estrés en los alumnos; el cual puede ser controlado o manejado; también interfiere en el rendimiento académico y en la adquisición de los conocimientos y destrezas específicas de la carrera, afectando generalmente su bienestar psicológico.

En esta manera, el presente trabajo tuvo como objetivo general determinar el estrés que reconoce los alumnos de enfermería ante el confinamiento adoptado en época de pandemia y su relación con el rendimiento académico, Valledupar, 2021-I; el cual estuvo conformado por cuatro capítulos el primero denominado como planteamiento del problema, el cual contiene descripción del fenómeno, objetivos de investigación, propósito y línea de investigación; mientras tanto el segundo hace referencia al marco referencial, donde se hizo la construcción de antecedentes por medio de la revisión bibliográfica, consolidando el marco conceptual y teórico de la monografía.

Por último, encontramos el diseño metodológico, en el cual se relaciona el estudio bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y de corte transversal, que busca medir los resultados a través de un instrumento sobre estrés que tiene confidencialidad y que se denomina EPP-10; y por último el análisis y discusión de los resultados, que arroja el estudio.

Conclusiones

Al determinar el estrés que reconocen los estudiantes de enfermería producto del confinamiento adoptada en la pandemia covid-19, se logró identificar que existe una relación directa con el rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes durante estos semestres académicos donde las clases fueron virtuales en diferentes plataformas educativas, puesto que ambas variables son proporcionales con características correlacionales con 69,5 puntos encontrándose en la valoración de riesgo alto de estrés como influencia de un proceso de enseñanza – aprendizaje basado en calificaciones regulares con puntuaciones medias entre 3.0-3.9, infiriendo que el promedio disminuyó de manera considerable, siendo el factor estresor el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades académicas que ocasionaron ansiedad, tristeza y desesperación.

Sin duda al indicarse que las variables son correlacionales de tipo positivas se debe mencionar que por ascendentes, infiriéndose que a medida que transcurría el confinamiento los retos para los estudiantes eran cambiantes, específicamente para los alumnos que vivían en zonas rurales, puesto que las señales de internet eran de acceso menores o insuficientes los cuales presentaban inconvenientes para poder desarrollar sus tareas de manera habitual; llamando la atención que esta población obtuvo los porcentajes más altas en el desarrollo de las características sociodemográficas, siendo uno de los factores estresores encontrados dentro del estudio investigativo. También, el grupo etario fue de 18 a 20 años siendo este de mayor preponderancia, demostrando que la metodología virtual promovió como causa, la apatía a la construcción del conocimiento afectando su proceso académico donde no hubo ningún tipo de motivación por parte de los docentes.

Con relación a las implicaciones anteriores, los factores estresores que llamaron la atención estuvieron integrados en una valoración de riesgo alto que iniciaban la sobrecargas de tareas y actividades en niveles teóricos de cada uno de los docentes, que presentaban exigencias diferentes puesto que los tiempos eran limitados con tipos de trabajos extensión que producían desánimos dentro del desarrollo profesional. Uno de los factores que llamo la atención radica en la realización de exámenes prácticos, puesto que se direcciona por la personalidad de los docentes que dictaban las clases, siendo esto un punto a favor, dentro de los elementos casuales de estrés.

Para terminar, se precisó que cada uno de los factores de estrés, tienen implicaciones correlacionadas con el rendimiento académico, donde las clases con modalidad virtual para los estudiantes de Enfermería de la UPC, tuvo implicaciones en la construcción del conocimiento donde los alumnos bajaron sus calificaciones que afectaron sus promedios académicos y por ende el rol profesional también se vio afectado por el confinamiento porque los estudiantes se convirtieron a reconocer causales estresores en la población objeto de estudio. También debemos mencionar que dentro del estudio se encontró una sola limitación el cual se direcciona con la aplicación del instrumentó puesto que la población de estudiantes de enfermería con la cual se trabajó se encontraba en varios semestres y por ende para poder reunirlos a todo fu complejo por los tiempos de clases y prácticas, sin embrago se logró la aplicación de la encuesta.

Recomendaciones

A los estudiantes de Enfermería

Buscar espacios de apoyo de tipo psicosocial a través de familiares, amigos y docentes que puedan tratar de forma activa el estrés académico generado por la pandemia Covid-19.

Realizar estudios similares en otros contextos como instituciones educativas, comunidades y estudiantes de otras carreras, para tener datos concretos de las afectaciones sobre el estrés académico que ocasiono el confinamiento.

Desarrollar conversatorios y simposio relacionados a los daños ocasionado sobre el estrés académico ocasionado por los estudiantes

Al programa de Enfermería

Crear macroproyectos que impacten las causas ocasionadas por el estrés académico de los estudiantes de enfermería durante la pandemia, a través de bienestar universitario.

Incentivar a los estudiantes de enfermería a que realicen estudios relacionados sobre los daños de la salud mental ocasionados durante la pandemia covid-19, con la finalidad de crear espacios que mitiguen este tipo de factores.

Realizar pruebas psicológicas a los estudiantes de enfermería, que fueron afectados por la pandemia, con la finalidad de colocarlos en terapias sugeridas.

A la Universidad Popular del Cesar

Construir planes de acciones con el área de bienestar Universitario que promuevan una salud mental estable para los estudiantes de educación superior.

Referencias

- Castillo, C., Chacon, T., & Diaz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigacion en Educacion Medica*, 230-237.
- Castillo, I., Barrios, A., & Alvis, L. (2018). Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería de Cartagena. *vestig Enferm Imagen Desarrollo*, 20-29.
- Castro, J., & Restrepo, N. (2019). *Estrés académico, estrategias de afrontamiento y relación con el rendimiento académico en universitarios. Estudio teórico*. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología,.
- De Dios, M., Valera, I., Braschi, L., & Sanchez, E. (2017). Estrés en Estudiantes de Enfermería. Universidad Alfonso X el Sabio UAX. *Portal Regional da BVS*, 110-123.
- Dominguez, R., Guerrero, G., Dominguez, J., Guerrero, W., & Dominguez, J. (2015). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios*. 31-40: Educacion y ciencia.
- Espinosa, J., Hernandez, J., Rodriguez, J., Chacin, M., & Bermudez, V. (s.f.). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico.
- Garay, J., Santos, M., Felix, M., Beltran, M., & Jimenez, V. (2018). Estres academico en estudiantes universitarios de Enfermeria. *Paraninfo Digital*, 20-28.
- Gomez, D. (2017). Estres de los estudiantes de enfermeria durante sus practicas clinicas; una revision sistematica. *Corporacion Universitaria Adventista Colombia UNAC*.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Batista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: MCGRAW-HILL.

- Llorente, M. (2019). *Estres Academico en Estudiantes de un programa de Enfermeria*. Cordana: Universidad del Sinu.
- Mendivelso, M., & Parra, O. (2018). *Relacion entre rendimiento y estres academico en estudiantes de Psicologia*. Villavinecio: Univeridad Cooperativa de Colombia.
- Mudvi, A. (201). *Estres Percibido en estudiantes de enfermeria durante el cofinamiento* . Universidad Santo Tomas.
- Naranjo, Q. (2017). *La teoria deficit de autocuido: Dorothea Elizabeth Orem* . Universidad de ciencias medicas.
- Navarro , p., & Castro, S. (2016). *Modelo de Dorothea Orem aplicado a un grupo comunitario a traves del proceso de enfermeria*. Retrieved.
- Nieto, M. (2021). *Profesiones escenciales: la necesidad de reinvertarse en tiempo del covid*. Retrieved.
- Pacheco, A. (2017). *Estres Academico de los estudiantes de enfermeria en una Universidad Privada de Puerto Rico y su asociacion con el rendimeinto academico* . Universidad de Malga .
- Pier, G., & De Paula, P. (2018). *Estudio descriptivo de la autoeficiencia y las estrategias de afrontamiento al estres en estudiantes universitarios Argentinos*. Org.mx.
- Pinto, F., Mendez, J., & Pedraza , D. (2021). *Rendimiento académico y uso de herramientas tecnológicas, dos elementos afectados por la pandemia covid-19 en una institución de educación superior en el departamento del Cesar, Colombia*. Valledupar: Fundacion Universitaria del Area Andina.

- Ramirez, L. (2021). *Cuidado de la salud mental de las enfermeras: prioridad en la pandemia por covid-19*. Dialnet.
- S, S. (2020). *Estres Academico en estduiantes Universitarios* . Universidad Autonoma de Aguas calientes.
- Salgado , A., & Camilo , S. (2020). *Estres Academico en estudiantes de Enfermeria de una isntitucion educatica superior, 2019*. Universidad de Cordoba.
- Sanchez, S. (2017). Estrés de los estudiantes de enfermería durante sus practicas clínicas: una revisión sistemática. *cienc. ciudad*, 15.29.
- Silva, D. (2017). Estrés Académico en los Estudiantes del Programa de Pregrado de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Conocimiento Investigacion Educacion* , 65-88.
- Silva, M. (2019). *Estres Academico en estudiantes de Licenciatura en Enfermeria* . Peru: Recien.
- Silva, O. (2017). *Estres Academico en los estudiantes del programa de pregrado de enfermeria de la Universidad francisco de paula santander. Una propuesta de intervencion*. Pamplona: Conocimiento, investigacion y Educacion .
- Tasayco, E. (2019). *ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL I AL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, ICA – PERÚ 2018*. Lima Peru: Vanguardia Revan.
- Teque, M., Galvez, N., & Salazar, D. (2020). Estres Academico en estudiantes de Enfermeria de Universidad Peruana. *Dialnet*, 43-48.

Zarate, N., Soto , M., Martinez, E., Castro, M., Garcia, R., & Lopez, N. (2018). *Habitos de estudio y stres en estudiantes del area de la salud*. Educacion Medica.

Anexos

Anexo A: Consecuencias Del Estrés Según Su Tipo.

Estado de alerta		
	Estrés agudo	Estrés crónico
SNC	Mayor atención, más velocidad de procesamiento, mayor atención selectiva, más memoria, euforia	No trabajo fino, jaqueca, insomnio, apatías, disminución de rendimiento, dificultad para el aprendizaje y memoria
Ojo	Midriasis	Fatiga ocular
Corazón	Taquicardia, palpitación, aumento tensión arterial, arritmias, insuficiencia cardiaca congestiva,	HTA, Angor, coronariopatías
Pulmón	Consumo de oxígeno, respiración superficial, rápida, pero con comienzos y finales muy bruscos	Catarros frecuentes, crisis asmática
Aparato Digestivo	Disminución del apetito, Aumento de jugos gástricos, bloqueo intestinal	Inapetencia, Gastritis, úlcera, diarreas persistentes, síndrome de colon irritable
Sexo	Se disminuye la función y la motivación sexual	Pérdida de libido o libido incontrolada, reglas alteradas, anorgasmia, vaginismo
Vasos	Vértigos, piel fría	Lesiones en piel y cuero cabelludo (alopecia), arterioesclerosis
Musculatura	Disposición para la acción muscular, pero tendencia a la rigidez	Rigidez, agarrotamiento, dolor de cuello y espalda, tortícolis, lesiones óseas y articulares
Voz	Aguda, estridente, aumento de intensidad, monótono, sin vibrato, sin proyección	Fatiga vocal, carraspeo, disestesias, disfonía
Palabra	Aumento de la velocidad, poco inteligible	Farfuleo, mala inteligibilidad palabra
Glándulas	Sudoración, sequedad de mucosas	
General	Inquietud, pérdida del control, fiebre, pérdida de peso, disminución de los procesos de crecimiento, disminución del dolor	Fatigabilidad crónica, cansancio, dolor crónico, Ansiedad crónica, desmoralización persistente, depresión melancólica, envejecimiento prematuro
Energía	Movilización de azúcares	Obesidad 2ª, diabetes 2ª
Dermatológicos	Rosácea, urticaria, neurodermatitis	Psoriasis, alopecia areata
Sistema Inmunológico	Bloqueo o disminución de las respuestas inmunológicas e inflamatorias y de la reparación y renovación de tejidos, infecciones, alergias, trastornos autoinmunes	Infecciones repetidas, enfermedades autoinmunes
Otros	Endocrinos: síndrome premenstrual	Dolor psicógeno