



Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los  
grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de  
Sincelejo, Sucre

Nasly del Rosario Canchila Paternina

Diana María Mendoza Acosta

Centro tutorial:

PUERTO COLOMBIA

Grupo:

14 H

Trabajo de Investigación como prerrequisito para optar el título académico de:

MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO

SOSTENIBLE

Asesor:

RAFAEL OYAGA MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

SINCELEJO, 2024

## DEDICATORIA

A ti, Dios, dedicamos este trabajo, como un testimonio de tu amor, por darnos tu bendición para alcanzar este logro que es un fruto de tu gracia.

A mi familia por su amor, paciencia, colaboración, y apoyo incondicional a lo largo de este camino que ha marcado una experiencia inolvidable.

*Nasly Canchila*

Dedicado con mucho amor a mi familia por brindarme su apoyo y comprensión para que este proyecto llegara a feliz término.

*Diana Mendoza*

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por su gracia y misericordia, por guiarnos, fortalecernos y regalarnos sabiduría a lo largo de este proyecto de investigación.

Especial agradecimiento a nuestro director de tesis, Dr. Rafael Oyaga Martínez por su invaluable orientación y apoyo a lo largo de este trabajo de investigación, con su paciencia, experiencia y guía constante alcanzamos este logro. Gracias infinitas por su motivación en los momentos de desaliento y su fe puesta en nosotras.

Agradecemos a la Universidad Popular del Cesar por abrirnos nuevamente las puertas para crecer académicamente y adquirir un nuevo título profesional que muy seguramente nos abrirá caminos de éxitos.

Agradecimiento especial a nuestras familias por ser ese pilar motivante, por su apoyo incondicional y comprensión durante este tiempo de estudio.

Nuestra gratitud a todas las personas que contribuyeron con nuestra investigación compañeros docentes, padres de familia, estudiantes de grado transición, gracias por su tiempo y colaboración.

Como compañeras de tesis Nasly Canchila y Diana Mendoza nos damos un mutuo agradecimiento por el apoyo y arduo trabajo para sacar adelante esta investigación, trabajar juntas ha sido un reto y una experiencia enriquecedora.

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág</b>
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1 Preguntas Específicas.....	19
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos Específicos.....	20
1.4 Justificación y viabilidad.....	21
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL.....	25
2.1 Estado del arte.....	25
2.1.1 Artículos.....	25
2.1.2 Tesis.....	30
2.2 Marco Teórico.....	41
2.2.1 Educación Ambiental.....	41
2.2.2 Educación Inicial.....	42
2.2.3 Currículo.....	43
2.2.3.1 Características del Currículo.....	44
2.2.3.2 Currículo de Educación Inicial.....	45

	5
2.2.3.3 Rediseño Curricular.....	46
2.2.4 Dimensiones del Desarrollo en la Educación Inicial.....	46
2.2.4.1 Dimensión Cognitiva.....	47
2.2.4.2 Dimensión Comunicativa.....	47
2.2.4.3 Dimensión Corporal.....	47
2.2.4.4 Dimensión Socioafectiva.....	48
2.2.4.5 Dimensión Ética y Valores.....	48
2.2.5 Cultura Ambiental.....	48
2.2.5.1 Valores Ambientales.....	49
2.2.5.2 Creencias Ambientales.....	49
2.2.5.3 Actitudes y Comportamientos Ambientales.....	49
2.2.6 Importancia de la Cultura Ambiental en la Educación Inicial.....	50
2.2.7 Estrategias Didácticas.....	51
2.2.7.1 Estrategias Didácticas Ambientales.....	52
2.2.8 Teoría Sociocultural de Aprendizaje de Vigotsky.....	53
2.2.9 El Constructivismo de Jean Piaget.....	56
2.2.10 Teoría de Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	58
2.3 Marco Contextual.....	61
2.4 Marco Legal.....	66
2.4.1 Normativas de Educación Ambiental Internacionales.....	67
2.4.2 Normativas de Educación Ambiental Nacionales.....	68
2.4.3 Normativa de Educación Ambiental Institucional.....	70
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	71
3.1 Enfoque de la Investigación.....	71

3.1.1 Características de la Investigación Cualitativa.....	72
3.1.2 Procesos de la Investigación Cualitativa.....	73
3.2 Alcance de la Investigación.....	74
3.2.1 Características del Alcance Descriptivo.....	74
3.3 Diseño de la Investigación.....	75
3.3.1 Paradigma Sociocrítico.....	75
3.3.1.1 Características del Paradigma Sociocrítico.....	76
3.3.1.2 Metodología del Paradigma Sociocrítico.....	77
3.3.2 Método de Investigación de Acción.....	77
3.3.2.1 Características de la Investigación de Acción.....	78
3.3.2.2 Aplicación de la Investigación de Acción en el Ambiente Educativo.....	79
3.4 Población y Muestra.....	79
3.4.1 Población.....	79
3.4.2 Muestra.....	81
3.4.3 Unidad de Análisis.....	83
3.5 Variables o Categorías.....	85
3.6 Operalización de Variables o Categorías.....	87
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	92
3.7.1 Observación Participante.....	92
3.7.2 Entrevista Semiestructurada.....	93
3.7.3 Dibujo Ecológico.....	94
3.7.4 Análisis Documental.....	94
3.8 Validación y Confiabilidad de los Instrumentos.....	94

	7
3.8.1 Cuadro y Validez de Contenido por la Experta.....	99
3.8.2 Cuadro y Validez del Contenido por el Experto.....	102
3.8.3 Cuadro de Validez de los Instrumentos Diseñados.....	104
3.8.4 Cuadro de Validez Triple Entrada.....	117
3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	123
3.10 Propuesta Educativa.....	123
3.10.1 Diagnóstico Institucional.....	124
3.10.1.1 Título de la Propuesta Educativa.....	126
3.10.1.2 Objetivo de la Propuesta.....	126
3.10.1.3 Diseño de la Propuesta.....	126
3.10.2 Actividades Realizadas.....	141
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	149
4.1 Categoría Uno: Estrategias Didácticas.....	149
4.1.1 Docentes: Análisis Documental.....	149
4.1.2 Docentes: Entrevista Semiestructurada.....	151
4.1.3 Docentes: Observación Participante.....	152
4.1.4 Padres de Familia: Entrevista Semiestructurada.....	154
4.1.5 Padres de Familia: Observación Participante.....	155
4.2 Categoría Dos: Cultura Ambiental.....	155
4.2.1 Estudiantes: Observación Participante.....	155
4.2.2 Padres de Familia: Observación Participante.....	157
4.2.3 Estudiantes: Instrumento Dibujo.....	159
4.3 Categoría Tres: Educación Inicial.....	162
4.3.1 Docentes: Entrevista Semiestructurada.....	162

	8
4.4 Categoría Cuatro: Currículo.....	164
4.4.1 Docentes: Análisis Documental (PEI).....	164
4.4.2 Docentes: Análisis Documental (PRAE).....	166
4.4.3 Docentes Maestranes: Entrevista Semiestructurada.....	172
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	175
5.1 Conclusiones.....	175
5.2 Recomendaciones.....	178
Bibliografía.....	181
Anexos.....	200

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág</b>
<b>Figura No.1</b> Ubicación de la Institución Educativa 20 de enero.....	62
<b>Figura No.2</b> Infraestructura de la Institución Educativa 20 de enero.....	63
<b>Figura No.3</b> Educación Inicial de la Institución Educativa 20 de enero.....	64
<b>Figura No.4</b> Dibujo Estudiante.....	160
<b>Figura No.5</b> Dibujo Estudiante.....	160
<b>Figura No.6</b> Dibujo Estudiante.....	161
<b>Figura No.7</b> Dibujo Estudiante.....	161
<b>Figura No.8</b> Dibujo Estudiante.....	162
<b>Figura No.9</b> Dibujo Estudiante.....	162

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág</b>
<b>Tabla No.1</b> Población Objetivo.....	80
<b>Tabla No.2</b> Muestra Seleccionada.....	82
<b>Tabla No.3</b> Selección de las Unidades de Análisis.....	83
<b>Tabla No.4</b> Categorías y Subcategorías.....	85
<b>Tabla No.5</b> Operalización de las Categorías.....	87
<b>Tabla No.6</b> Información de los Expertos.....	95
<b>Tabla No.7</b> Validez y Confiabilidad del Instrumento Utilizado.....	99
<b>Tabla No.8</b> Validez y Confiabilidad del Instrumento Utilizado.....	102

<b>Tabla No.9</b> Validez de los Instrumentos Diseñados.....	104
<b>Tabla No.10</b> Validez Triple Entrada.....	117
<b>Tabla No.11</b> Propuesta Educativa.....	127
<b>Tabla No.12</b> Contenido sobre la Cultura Ambiental en la Educación Inicial.....	167

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág</b>
<b>Anexo A.</b> Formato Observación Participante.....	200
<b>Anexo B.</b> Formato Entrevista Semiestructurada para los Padres de Familia.....	202
<b>Anexo C.</b> Formato de Entrevista para los Maestros.....	203
<b>Anexo D.</b> Formato del Dibujo Ecológico como Instrumento Cualitativo.....	204
<b>Anexo E.</b> Formatos para el Análisis del PEI y del PRAE.....	205
<b>Anexo F.</b> Muestra de Instrumentos Aplicados a Estudiantes.....	217
<b>Anexo G.</b> Muestra de Instrumentos Aplicados a los Padres de familia.....	221
<b>Anexo H.</b> Muestra de Instrumentos Aplicados a los Maestros.....	225
<b>Anexo I.</b> Muestra de Instrumentos Aplicados a los Docentes.....	226
<b>Anexo J.</b> Formato de Entrevista Semiestructurada para los Docentes.....	232
<b>Anexo K.</b> Muestra de Instrumentos Aplicados a los Docentes.....	234
<b>Anexo L.</b> Evidencias Fotográficas Taller de Sensibilización a Docentes.....	237
<b>Anexo M.</b> Fotografías Explicación Cultura Ambiental a Estudiantes.....	237
<b>Anexo N.</b> Proyección de Video Educativo Sobre Cultura Ambiental.....	237
<b>Anexo Ñ.</b> Canción Los Guardianes y Ronda del Medio Ambiente.....	238
<b>Anexo O.</b> Salida de Campo.....	238

<b>Anexo P.</b> Elaboración de Manualidades.....	239
<b>Anexo Q.</b> Vestidos Ecológicos.....	239
<b>Anexo R.</b> Utilización de Residuos como Apoyo Didáctico.....	240
<b>Anexo S.</b> Elaboración de Carros con Residuos Reciclables Cajas de Cartón.....	240
<b>Anexo T.</b> Riego y Cuido de las Plantas.....	241
<b>Anexo U.</b> Mis Creaciones Dibujos Representativos del Medio Ambiente.....	242
<b>Anexo V.</b> Campañas de Aseo Escolar.....	242

## RESUMEN

La necesidad de ver cambios en la conducta de los niños y niñas hacia su medio ambiente fue lo que motivó a llevar a cabo este proyecto de investigación que tiene como objeto la implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre y para lograrlo fue fundamental identificar las situaciones de conflicto ambiental en los grados de educación inicial, diseñar estrategias didácticas y luego evaluar la implementación de estas estrategias enfocadas en la construcción de una cultura ambiental específicamente en el grado de transición. La metodología de la investigación fue bajo el enfoque cualitativo con un paradigma socio-crítico, el método fue de investigación de acción, de igual forma, los instrumentos de recolección de información utilizados fueron la observación participante, la entrevista semiestructurada, el dibujo como representación social y el análisis documental, la población estuvo representada por 282 participantes y la muestra por 33 participantes; luego de aplicar cada instrumento se recopiló y analizó la información cualitativa de los estudiantes, docentes y padres de familia, por lo que se concluye que, las actividades y las estrategias didácticas aplicadas mostraron un alto grado de aceptación y aprobación no solo en los estudiantes sino también en los agentes educativos, de hecho, se evidenció la creatividad en las actividades y cambios positivos en la conducta de los estudiantes hacia el medio ambiente. Se recomienda seguir trabajando en la construcción de una cultura ambiental y se insta a capacitar a los docentes en los temas de educación ambiental y en lo referente a la parte curricular.

**Palabras Clave:** Cultura ambiental, Educación Inicial, Estrategias Didácticas, Currículo, Educación Ambiental.

## ABSTRACT

The need to see changes in the behavior of children towards their environment was what motivated to carry out this research project that has as its objective the implementation of didactic strategies for the construction of an environmental culture in the initial education grades of the Educational Institution 20 de enero of the Municipality of Sincelejo, Sucre and to achieve this it was fundamental to identify the situations of environmental conflict in the initial education grades, design didactic strategies and then evaluate the implementation of these strategies focused on the construction of an environmental culture specifically in the transition grade. The research methodology was under the qualitative approach with a socio-critical paradigm, the method was action research, likewise, the information gathering instruments used were participant observation, semi-structured interview, drawing as social representation and documentary analysis, the population was represented by 282 participants and the sample by 33 participants; After applying each instrument, qualitative information was collected and analyzed from students, teachers and parents, and it was concluded that the activities and didactic strategies applied showed a high degree of acceptance and approval not only among students but also among educational agents; in fact, creativity in the activities and positive changes in the students' behavior towards the environment were evidenced. It is recommended to continue working on the construction of an environmental culture and it is urged to train teachers in environmental education and curricular issues.

**Key words:** Environmental culture, Initial Education, Didactic Strategies, Curriculum, Environmental Education.

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se refiere a la implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre, donde se evidencia una problemática que radica en la falta de una cultura ambiental por parte de los estudiantes que se encuentran en la primera fase escolar; para los autores Pérez, et al., (2023) las actitudes positivas o negativas hacia el medio ambiente se forman en los primeros años de escolaridad del sujeto, por tal motivo, en la educación inicial se deben impartir contenidos ambientales para la formación de hábitos que se ven reflejados en el cuidado de las plantas, en el reciclaje de materiales plásticos y en el uso racional de los recursos naturales.

Con base a lo antes expuesto, este estudio se organiza en cuatro capítulos que se describen a continuación:

### **En el Capítulo 1**

Se presenta la problemática que está relacionada a la falta de una cultura ambiental por parte de los niños y niñas de educación ambiental donde se describen los síntomas, las causas que pueden estar influyendo en esa conducta negativa hacia la naturaleza, también se mencionan las consecuencias si en caso dado no se realiza una gestión a tiempo por parte de directivos y agentes académicos, por tanto, se formula la pregunta problema, el objetivo general, los objetivos específicos con la finalidad de implementar estrategias didácticas para lograr la construcción de una cultura ambiental en la primera fase educativa. Así mismo, se exponen las razones por las cuales se lleva a cabo el proyecto mencionando el impacto del mismo a nivel institucional, académico, social e interdisciplinar.

## En el Capítulo 2

Se presentan todos esos referentes y aquellas bases teóricas que fundamentan la investigación, esta parte la integra el estado del arte, el marco teórico donde se conceptualiza la educación inicial, la educación ambiental, la cultura ambiental, el currículo y las estrategias didácticas, en igual forma, se expone la teoría sociocultural de aprendizaje de Vygotsky, el constructivismo de Jean Piaget **como también** la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, las cuales se relacionaron con la temática de estudio. Por su parte, se detalla el marco contextual que representa el lugar donde se desarrolla la investigación que en este caso en la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo capital del Departamento de Sucre, **de hecho**, en la parte final se mencionan los aspectos normativos en materia ambiental basados en las normas internacionales y en las normas nacionales.

## En el Capítulo 3

Se presentan el marco metodológico donde se define el enfoque cualitativo, apoyándose en el autor Vasilachis (2006) y en los autores Hernández, et al., (2010) el alcance es descriptivo, el paradigma fue socio-crítico, el método que se trabajó fue investigación de acción; es conveniente anotar que, la población **como la** muestra la representaron estudiantes, padres de familia **del mismo modo** docentes, para la recolección de información se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes **asimismo** a los padres de familia, el dibujo como representación social aplicada a la muestra de estudiantes de transición, **de hecho**, se utilizó la observación directa, el análisis documental de los documentos PEI y PRAE, fue necesario validar los instrumentos **incluso** realizar una propuesta educativa para lograr el objetivo del estudio que es la construcción de la cultura ambiental en la primera fase escolar de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo.

## En el Capítulo 4

Se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos mediante un informe descriptivo, que especifica todo lo observado, detallando las respuestas de los docentes y de los padres de familias en la entrevista semiestructurada, a su vez, se analiza la actitud de los estudiantes frente a las actividades desarrolladas, pero cada análisis se **llevó** a cabo de acuerdo a cada categoría que en este caso son la educación inicial, la cultura ambiental, las estrategias didácticas **como también** el currículo. Los resultados permitieron realizar un rediseño del contenido curricular en la educación inicial teniendo presente las dimensiones del desarrollo con el propósito de seguir trabajando en la construcción de una cultura ambiental, por último, se presentaron las conclusiones con base a cada objetivo específico **en igual forma las** recomendaciones pertinentes.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La educación ambiental es un proceso indispensable a nivel mundial que proporciona no solo a la parte social sino también a las comunidades educativas todo el fundamento de la conservación y preservación del medio ambiente, fomentando el cuidado de la flora, la fauna, el uso racional de los recursos naturales que lo conforman el suelo, el aire, **asimismo**, el agua (Vallejos & Callao, 2022). En la actualidad se evidencia un mayor nivel de contaminación ambiental que coloca en riesgo la salud de las personas; ante este tipo de sucesos, los seres humanos enfrentan una guerra suicida con su medio debido a la contaminación masiva, por la falta de una cultura ambiental (Organización de Naciones Unidas, 2021).

En Colombia las comunidades educativas no utilizan de manera regular estrategias didácticas para incentivar a los educandos a tener una cultura ambiental y una mejor relación con su ecosistema (Kopnina & Cocis, 2017; Schönfelder & Bogner, 2020). En función de lo planteado, en la Institución Educativa 20 de Enero ubicada en la zona urbana específicamente en la Calle 29 D # 4 – 121 del Barrio el Cortijo en el Suroeste del Municipio de Sincelejo – Sucre, se ha logrado evidenciar mediante un proceso de observación directa que en los grados de educación inicial conformados por 67 estudiantes y 6 docentes de aula, no hay una cultura ambiental, debido a que los niños y niñas no conocen la importancia del ecosistema, no hay respeto por su entorno **donde** depositan los residuos en cualquier parte del plantel, así mismo, destruyen las hojas de algunas plantas, no utilizan de manera racional el agua que es un recurso que no es permanente en la localidad, **por su parte**, no reciclan algunos residuos plásticos que ayudan a mitigar el impacto negativo ambiental.

De acuerdo a lo estipulado en el PRAE de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo una de las causas que afecta la relación de los estudiantes de educación inicial con su entorno, es que la mayoría desconocen los términos relevantes de la educación ambiental, porque no hay una práctica educativa en este campo supervisada por los docentes, a su vez por los padres de familias; de igual forma, hay un desconocimiento sobre los estamentos para el manejo y cuidado del medio ambiente, tampoco hay un proyecto estratégico orientado para la estimulación, amor, respeto y solidaridad de la comunidad estudiantil hacia su entorno.

Por su parte, en los grados de educación inicial conformado por los niños de edad de cuatro a cinco años, se evidencia regularmente residuos que los mismos depositan en los pasillos de la escuela, de igual manera, no cierran los grifos cuando utilizan el agua en los baños, por este motivo se comprueba que no hay una cultura ambiental en la educación preescolar del plantel educativo, lo que ocasiona desinterés de los educandos por su medio y ecosistema.

Evidentemente, la mayoría de los estudiantes de educación inicial viven en zonas marginales, de hecho, en su entorno se observa un desinterés por el cuidado del medio ambiente, debido a que los vecinos queman los residuos en las calles y no utilizan de manera racional el agua, así mismo, los padres de familias no brindan un acompañamiento a sus hijos en los temas ambientales, porque desconocen los contenidos de educación ambiental, en efecto, no tienen noción del impacto negativo que ocasiona la contaminación a la comunidad; cabe considerar, gran parte de los padres de familias no culminaron sus estudios de la básica primaria y la básica secundaria, algunos no se encuentran laborando formalmente, por tal motivo, su estado socioeconómico se encuentra clasificado entre el 1 y 2.

En relación a la problemática antes expuestas, los padres de familias demuestran un desinterés por participar y acompañar a sus hijos en las actividades prácticas que desarrolla la

Institución Educativa 20 de enero enfocadas al medio ambiente, teniendo en cuenta que su propósito es sensibilizar a los mismos **como también** a la comunidad sobre los efectos de la contaminación ambiental, tampoco asisten a los talleres prácticos que los docentes desarrollan cada semestre, donde explican de manera práctica temas como: la biodiversidad, los recursos naturales, los materiales orgánicos, el desarrollo sostenible y el consumo responsable.

Aplicar las estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental estimula el dominio psicosocial y permite la formación de actitudes positivas hacia el ambiente, así mismo, en la parte pedagógica fomenta un aprendizaje autónomo porque hay una participación activa-práctica por parte de los estudiantes, de igual manera, impulsa el desarrollo físico-cognitivo en la educación inicial. En contexto con lo antes expuesto, estos procesos permiten la consolidación de una visión integradora que ayuda a la comprensión de los problemas ambientales, con la finalidad de diseñar soluciones colectivas fundamentadas en las actitudes **que demuestran** los valores ambientales.

## **1.2 Formulación del problema**

Con base a lo expuesto anteriormente, surge la siguiente pregunta problema ¿Cómo implementar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre?

### ***1.2.1 Preguntas Específicas***

¿De qué manera se pueden identificar los problemas ambientales en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre?

¿Qué estrategias didácticas son adecuadas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre?

¿Qué procesos se deben llevar a cabo para implementar las estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre?

¿Cómo se debe evaluar el impacto de las estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre?

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Implementar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- Identificar las situaciones de **conflictos ambientales** en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.
- Diseñar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.

- Evaluar el impacto de las estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.

#### **1.4 Justificación y viabilidad**

En los últimos años se ha evidenciado cambios que afectan el planeta producto de la contaminación ambiental, **por ello**, la Organización de Naciones Unidas (2015) adoptó un conjunto de objetivos globales para reducir la pobreza y proteger los ecosistemas a nivel mundial, estos se denominan Objetivos de Desarrollo Sostenible; uno de sus componentes aborda que los individuos, las comunidades, las empresas, las escuelas e instituciones educativas deben priorizar las metas postuladas que están enfocadas a equilibrar no solo la sostenibilidad social sino también la económica y la ambiental.

En función de lo planteado, esta investigación está centrada en participar en este objetivo global con la finalidad de trabajar en la construcción de una cultura ambiental para proteger de esa manera el planeta, por supuesto que este proceso requiere de una educación de calidad e inclusiva como se explica en el ODS 4 donde se menciona que la educación es un motor fundamental, que brinda una enseñanza integral que no solo involucra a los niños sino también a todos los géneros, para valorar la diversidad cultural que contribuye a la construcción de una cultura ambientalmente sostenible (Organización de Naciones Unidas, 2015).

**Es cierto**, para lograr esta meta específica también se debe tener presente lo estipulado en el ODS 11 donde se menciona que se debe trabajar en los espacios urbanos para fomentar

comunidades sostenibles, disminuyendo la desigualdad que genera malestar, inseguridad, **asimismo**, contaminación en los barrios, debido a las emisiones de gases y a la falta de cultura ambiental por parte de los padres de familias **que integran** la comunidad en general (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, este estudio se realiza con un interés primordial de trabajar en la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo - Sucre, implementando estrategias didácticas para fomentar una conciencia solidaria al medio ambiente; **evidentemente**, la educación inicial es el nivel oportuno para ejecutar actividades didácticas enfocadas a estos temas, teniendo presente que en esta etapa los estudiantes aprenden a ser responsables con su medio y a relacionarse de la mejor manera con su ecosistema.

En este sentido, este estudio es viable **igualmente** factible porque no solo ayuda a identificar los conflictos ambientales en el plantel educativo específicamente en el nivel de preescolar, sino que permite diseñar **incluso** aplicar estrategias didácticas innovadoras, para educar a los estudiantes sobre el impacto negativo ambiental, **en esa misma línea**, desarrollar un comportamiento responsable con su entorno, con la capacidad de utilizar adecuadamente los recursos naturales, cooperando en las campañas de sensibilización escolar para depositar los residuos en el lugar que corresponde.

Visto de esta forma, esta investigación pretende tener unos resultados concretos que permitan seguir creando estrategias didácticas permanentes, **por ello** en la ejecución de estas actividades el objeto es la construcción de una cultura ambiental en la etapa inicial, para que los alumnos puedan tomar decisiones informadas, **asimismo**, medidas responsables ante la contaminación ambiental que se evidencia en su entorno escolar. Sin duda esta investigación

aporta valor no solo a la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo sino también a las demás comunidades educativas localizadas en la capital del Departamento de Sucre, que en la actualidad no están aplicando talleres lúdico-didácticos para crear una identidad ambiental con alto grado de responsabilidad y sentido de pertenencia en los educandos.

Se ha verificado que estudiar este tipo de problemas que están relacionados a la falta de cultura ambiental ayudan a crear soluciones para la construcción de bases sólidas que brindan a los individuos la capacidad de comprender que su rol en el planeta es relevante y guarda una relación directa con su entorno, teniendo presente que son agentes que pueden trabajar por la preservación de su medio ambiente, realizando actividades **estratégicas** con campañas no solo en los planteles educativos sino también a nivel comunitario, **el objeto** es motivar a las personas a plantar árboles masivamente, ahorrar el agua, depositar la basura (orgánica, de vidrio, cartón o plástica) en los botes correspondientes reutilizando los residuos plásticos para reducir el impacto negativo ambiental.

Este estudio resulta enriquecedor en el ámbito pedagógico porque permite diseñar estrategias didácticas para que se construya una cultura ambiental en toda la población estudiantil, abordando cada temática de manera estructurada que integre la parte conceptual, los efectos negativos del impacto ambiental y las ventajas de trabajar de manera cooperativa para lograr el desarrollo sostenible que favorece la calidad de vida de la comunidad educativa.

En esta perspectiva esta investigación es significativa a nivel regional **como** local, porque no hay evidencias de trabajos enfocados a la implementación de estrategias didácticas en las instituciones, que en la actualidad son necesarias para que los estudiantes desarrollen criterios de solidaridad y tolerancia ante los problemas ambientales que se evidencian en su medio, **además**, fomentar esta cultura ambiental ayuda a que los alumnos de educación inicial aprendan

a cuidar a las plantas, **de hecho**, a participar en jornadas de limpieza en su aula de clases, logrando separar los residuos de basura por colores, como también identificando de manera correcta los desechos que se pueden reciclar.

Los resultados de este estudio podrán ser utilizados como un referente para que se realicen nuevas investigaciones con posturas críticas y reflexivas ante la implementación de las estrategias didácticas enfocadas a la construcción de una cultura ambiental en las instituciones educativas a nivel departamental **como también** nacional, donde se consoliden escenarios que impulsen la generación de proyectos estratégicos para que los estudiantes, padres de familias, **del mismo modo los** docentes participen activamente en la conservación y cuidado de su medio ambiente.

## CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Estado del arte

En este acápite se ubican estudios recientes que se encuentran relacionados a la temática de la investigación; para este proceso fue necesario llevar a cabo una revisión en la base de datos de Google Académico. En tal sentido, solo las investigaciones publicadas en los últimos 10 años fueron seleccionadas para el desarrollo de este marco, **en efecto**, están definidas por el periodo de 2014 hasta el 2024, en el que se detallan reportes de estudios con un enfoque cualitativo que corresponden a 16 investigaciones realizadas en diferentes países.

#### 2.1.1 Artículos

Dentro de esta línea de investigación se encuentra un estudio realizado por las autoras Soría-Ramírez & Fernández-Monge (2022) titulado “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021) el objetivo fue identificar investigaciones sobre estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de educación inicial en Latinoamérica entre el periodo 2016-2021, el estudio se fundamentó en las estrategias didácticas para el medio ambiente, la teoría de Ausubel, los postulados de Vygotsky en relación al medio ambiente. En este caso, la metodología fue de enfoque cualitativo desde una perspectiva de revisión literaria, la muestra estaba conformada por 29 publicaciones sobre las estrategias didácticas enfocadas al cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel inicial, los instrumentos de recolección de información fueron la observación y el análisis documental.

Luego de analizar los resultados, se logra identificar que los estudios tienen una similitud y la mayoría se enfocan en el desarrollo de habilidades para afrontar los problemas ambientales,

de igual manera, estos estudios están centrados en buscar soluciones prácticas utilizando el aprendizaje activo **como** participativo para crear una cultura armónica entre los estudiantes y la naturaleza, apoyada en las experiencias didácticas con bases pedagógicas de sostenibilidad ambiental. Teniendo en cuenta lo antes expuesto, este estudio aporta valor a esta investigación porque muestra las herramientas que los diferentes estudios utilizaron para desarrollar una cultura ambiental específicamente en la educación inicial de diferentes comunidades educativas en Latinoamérica, con la finalidad de fomentar valores ambientales como el respeto, amor, la solidaridad por su medio escolar.

Un estudio realizado por los autores Acuña & Sánchez (2019) titulado “El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial” el objetivo era desarrollar valores a través de un huerto escolar como una estrategia de aprendizaje en la educación ambiental no formal; se fundamentó en el constructivismo, en el currículo de educación inicial del Ministerio de Educación que contiene una guía práctica que fomenta el desarrollo de actividades orientadas a los valores culturales y ambientales, se realizó una investigación de campo con carácter cualitativo, proyectivo, la población estaba conformada por miembros voluntarios **en igual manera** por los alumnos de educación inicial, los instrumentos de recolección de información fueron la observación directa, grupos focales de discusión, visitas de campos, matrices DOFA, talleres prácticos, registros fotográficos y los informes pedagógicos de los estudiantes.

Luego de llevar a cabo cada fase y evaluar la efectividad de la estrategia se demostró que la misma propicia el desarrollo de valores creando una conciencia ambiental específicamente en los estudiantes de educación inicial. Visto de esta forma, este estudio aporta valor a esta investigación porque muestra una estrategia efectiva que facilita un aprendizaje cognitivo, a su

vez, permite el desarrollo de valores integrados por la responsabilidad, amor, solidaridad, respeto por parte de los educandos hacia su entorno y ecosistema.

En este marco se encuentra un estudio realizado por las autoras Barreto & Granado (2023) titulado “El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial” el objetivo fue determinar como la estrategia de implementación del huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza en niños del nivel preescolar; el estudio se fundamentó en la teoría de Montessori, en la implementación del huerto escolar en la educación inicial, el estudio se caracterizó por tener un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el diseño se enfoca en el método hermenéutico. **Ahora**, la población estaba conformada por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega” durante el periodo lectivo 2023, **por su parte**, la muestra estaba conformada por una docente **del mismo modo por** 15 niños entre las edades de 4 a 5 años de educación inicial, los instrumentos de recolección de información fueron la entrevista semiestructurada y el análisis documental.

Luego de analizar los resultados se determina, los huertos escolares **contribuyen** a que los estudiantes de educación inicial se involucren activamente con la naturaleza **desarrollando** un aprendizaje autónomo; **Se verifica**, los niños y niñas lograron crear el hábito de regar las plantas todos los días, como también participar en las actividades de reciclaje (plástico y vidrio). Con base a lo mencionado se concluye que, la implementación del huerto escolar fue efectiva, **de hecho**, ayudó a la construcción de una conciencia ambiental más profunda en los niños de educación inicial, la estrategia contribuye a una enseñanza sólida que permite la formación de ciudadanos responsables con el planeta. Visto de esta forma, este estudio aporta valor a esta investigación, porque muestra el impacto positivo de incluir los huertos escolares dentro del

currículo académico, teniendo en cuenta que promueve un aprendizaje significativo caracterizado por ser duradero en los estudiantes del nivel inicial.

En un estudio realizado por las autoras Marulanda, et al., (2021) titulado “El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro a cinco años en un Colegio Preescolar Oficial” el objetivo fue comprender la experiencia de los niños entre cuatro a cinco años de un Colegio Oficial de Tuluá, Valle frente a la responsabilidad ambiental; el estudio se fundamentó en la conciencia ambiental, en el deterioro del ambiente, en las teorías de piaget, Vygostsky, Ausubel, Bruner, la investigación se caracterizó por tener un paradigma cualitativo mediante un proceso inductivo, la población y muestra fueron (10) niños de cuatro a cinco años del Colegio Preescolar Oficial, los instrumentos de recolección de información fueron la revisión documental como la entrevista a profundidad.

Luego de analizar los datos, se muestra que existe una relación directa de la conciencia ambiental con la construcción cultural de los niños cuando hay una interacción diaria con su medio ambiente, se evidencia que el aprendizaje colaborativo ayuda a que los estudiantes desarrollen mayor responsabilidad ambiental, de igual forma, participen en la gestión de soluciones para mitigar el impacto negativo ambiental, por lo tanto se concluye que, en la infancia los niños aprenden a valorar el ecosistema, asimismo, desarrollan una conciencia ambiental, como también comprenden la importancia de cuidar el agua.

Ahora, los antes mencionados tienen la responsabilidad de darle un debido tratamiento a los residuos para no contaminar el planeta; en efecto, este estudio aporta valor a esta investigación porque, muestra cómo puede mejorar la percepción ambiental de los niños entre las edades de 4 a 6 años utilizando el modelo de aprendizaje colaborativo, para crear una conexión emocional con los ecosistemas.

En relación con este tema, la autora Idaimes Zabala (2020) realizó un estudio titulado “La cultura ambientalista en el contexto de la educación inicial” el objetivo fue comprender la necesidad de enseñar los valores ambientales para la preservación del medio ambiente en la educación inicial; este estudio se fundamentó en los aspectos curriculares ambientalistas en el ámbito de educación inicial **también** en el campo teórico de la cultura ambiental. La investigación se caracterizó por tener un paradigma cualitativo con un desarrollo metódico fenomenológico **de la misma manera** hermenéutico, la población fueron los estudiantes **en igual forma** los maestros del nivel de preescolar, la muestra estaba conformada por (5) docentes, (5) estudiantes del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Eustoquia Soledad Luigi”, los instrumentos de recolección de información fueron la observación y la entrevista profunda.

Una vez analizados los datos, se comprueba que hay conductas contaminantes por parte de los estudiantes, los maestros no utilizan los recursos **tampoco** las estrategias adecuadas para enseñar sobre la importancia del medio ambiente, **de hecho**, no se evidencia una cultura ambientalista con acciones prácticas para mitigar la contaminación en la educación inicial de dicho centro educativo, con base a lo antes mencionado se concluye que, se requiere de una enseñanza estratégica donde el docente participe en la construcción de una cultura ambiental empática **asimismo** solidaria, para que los estudiantes de educación inicial desarrollen una mejor relación con la naturaleza teniendo en cuenta la cultura **y** la diversidad.

**Evidentemente**, este estudio aporta valor a esta investigación porque muestra los temas que los docentes deben abordar para la construcción de una cultura ambiental en el nivel de preescolar como lo son: la sostenibilidad ecológica, la sensibilización ambiental, el biocentrismo y la formación de valores ambientales.

### 2.1.2 Tesis

En un trabajo realizado por la autora Laura Cortés (2022) titulado “Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel de preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos, igualmente en la realización de una huerta ecológica del Colegio Jorge Ardila Duarte” el objetivo era fortalecer la educación ambiental para los niños de edad preescolar a través del desarrollo de una secuencia didáctica **centrada** en la realización de una huerta ecológica, este estudio se fundamentó en las teorías de aprendizaje como recurso para fomentar la educación ambiental, en el juego y huerta ecológica como estrategia de aprendizaje; esta investigación se caracterizó por tener un paradigma cualitativo, **de hecho**, se llevó a cabo por fases (planificación, acción, observación, reflexión) la población **como la** muestra la **conformaron** 84 estudiantes de preescolar entre las edades de 5 a 6 años, los instrumentos de recolección de información fueron la observación directa, prueba diagnóstica, evaluación y la encuesta de satisfacción.

Posterior a la recolección de información se analizó la prueba diagnóstica **a su vez** la encuesta realizada a los docentes **incluyendo** a los estudiantes, por lo que se concluye que, la implementación de la secuencia didáctica apoyada en la estrategia basada en el juego **y** en la realización de una huerta ecológica favoreció la interacción de los educandos con su medio ambiente, así mismo, se recomendó fortalecer el PRAE de la escuela para formalizar las prácticas pedagógicas ambientales en la educación inicial.

Si bien es cierto, este estudio aporta valor a esta investigación porque muestra los procesos que se deben llevar a cabo para la implementación de estrategias didácticas compuestas por juegos virtuales, musicales **como también** educativos, para fomentar buenas prácticas

ambientales entre los educandos, **teniendo presente que es** una manera **de** contribuir a la conservación del entorno escolar.

De hecho, en un trabajo realizado por la autora Yulieth Torres (2021) titulado “Proyecto ecológico una estrategia didáctica para formar cultura ambiental” el objetivo era fomentar cultura ambiental en los estudiantes de grado transición grupo 6 de la Institución Educativa Rosalía Mafla sede Ángel María Camacho por medio de estrategias didácticas y lúdicas virtuales para crear conciencia ambiental; este estudio se fundamentó en el modelo CIDEP (círculos integrales de preescolar), en la educación ambiental, cultura ambiental, en la lúdica, en el juego. El enfoque del estudio fue cualitativo con un tipo de investigación de acción, la población estaba representada por 195 niños del grado transición entre 5 a 6 años de edad **del mismo modo por** 7 docentes, así mismo, la muestra estaba conformada por 30 estudiantes de transición del grupo 6, los instrumentos de recolección de información fueron la observación directa, registro fotográfico y la entrevista.

De acuerdo a los resultados obtenidos se logró fomentar una cultura ambiental por medio de la aplicación de estrategias didácticas y se evidenció una participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades virtuales, por lo que se concluye, que este proyecto fue oportuno porque facilitó los procesos de intercambio de saberes que impulsaron el desarrollo de valores ambientales tanto a nivel individual como colectivo.

Visto de esta manera, este estudio aporta valor a esta investigación porque imparte una nueva estrategia didáctica utilizando la modalidad virtual para la construcción de una cultura ambiental que incentiva a los educandos a tener solidaridad por su entorno, reduciendo el gasto de agua, **reciclando** el plástico y la materia orgánica.

En un trabajo realizado por las autoras Rojas & Henao (2019) titulado “El juego como estrategia de enseñanza para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Guavio Bajo del Municipio de Fusagasugá” el objetivo era comprender el juego como estrategia de enseñanza hacia el cuidado del medio ambiente en los niños del grado transición del plantel educativo antes mencionado; este estudio se fundamentó en las concepciones sobre el juego como elemento integrador de la cultura, en el modelo ecológico de Bronfrenbrenner, en las estrategias de enseñanzas, el enfoque de la investigación fue cualitativo de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por los docentes, estudiantes de la educación inicial, la muestra estaba integrada por cuatro (4) docentes, en igual forma por 20 estudiantes de los grados de transición, los instrumentos de recolección de información fueron la observación directa, el diario de campo, la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

Luego de analizar los datos, se identificó la carencia de actividades estratégicas enfocadas en crear una cultura para el cuidado y protección del medio ambiente, debido a que los estudiantes de la educación inicial no se involucran en prácticas educativas donde algunos docentes utilizan los cuentos, las rondas, los talleres reflexivos, la moraleja para generar conciencia sobre la contaminación del medio ambiente.

Se concluye que la práctica del juego como estrategia de enseñanza para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del grado transición no logró el resultado esperado, se comprueba, muchos de los niños no participaron en las actividades en las zonas verdes del centro educativo y solo se limitaban a los talleres dentro del aula de clases. El estudio antes mencionado aporta valor a esta investigación, porque incentiva a realizar prácticas estratégicas coherentes en las comunidades educativas, para sensibilizar a los educandos con el propósito de involucrarlos activamente en la preservación de su entorno.

Por su parte, en un trabajo realizado por la autora Elizabeth Mejía (2024) titulado “Programa educativo Guardianes del Medio Ambiente para desarrollar una cultura ambiental en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Lima” el objetivo era diseñar un programa educativo denominado “guardianes del medio ambiente” para el desarrollo de una cultura ambiental en estudiantes de educación inicial específicamente de 5 años de una comunidad educativa, el estudio se fundamentó en los principios de educación ambiental, gestión ambiental en las instituciones educativas de la EBR, el enfoque ambiental, los componentes dentro del CNEB, **asimismo**, en la cultura ambiental. La investigación se caracterizó por tener un enfoque cualitativo de tipo aplicación educacional, de diseño no experimental con un diseño de corte transversal descriptivo, la población estaba conformada por 84 estudiantes de 5 años, 4 docentes, así mismo, la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de 5 años, 4 docentes a cargo de educación inicial, los instrumentos de recolección de información fueron la observación directa **como** la entrevista semiestructurada.

Posteriormente a la validación y análisis de los datos, se evidencia que hay dificultades en el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes, tampoco hay un monitoreo de los hábitos de vida saludable en las aulas de educación inicial, no se evidencia una evaluación formativa en el desarrollo de la cultura ambiental, **de hecho**, no hay una responsabilidad ambiental en los niños de 5 años del plantel educativo.

**Se concluye**, no hay una gestión educativa para promover una cultura ambiental en los estudiantes de 5 años de edad, además, se sugiere implementar el programa “guardianes del medio ambiente” para impulsar el desarrollo de valores positivos de los alumnos de educación inicial con relación a su medio ambiente; **por otra parte**, este estudio aporta valor a esta investigación mostrando todos los criterios que un programa educativo debe tener para abordar

de manera estratégica temas relevantes del medio ambiente como el equilibrio ecológico, consumo responsable, desarrollo sostenible y los valores ambientales.

Por su parte, en un trabajo realizado por las autoras Casanova & Mosquera (2020) titulado “Fomento de cultura ambiental en la escuela, uso eficiente y racional del agua” el objetivo fue diseñar una estrategia didáctica orientada a fomentar la cultura ambiental para el uso eficiente del agua en los estudiantes de grado transición 4 de las Institución Educativa Rosalía Mafla de la sede Presiterio Ángel María Camacho del Municipio de Jamundí, el estudio se fundamentó en la educación ambiental, dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión ética, pedagogía, didáctica, en la cultura ambiental, el estudio se caracterizó por tener un enfoque socio-crítico de tipo acción-participación, la población estaba conformada por 2.400 estudiantes entre ellos de los niveles de preescolar (transición), de la básica primaria como de la básica secundaria, la muestra estaba conformada por 10 estudiantes de transición, 6 docentes, 4 personas del área administrativa, del mismo modo por 10 padres de familias, los instrumentos de recolección de información fueron el diagnóstico participativo, los talleres participativos, la revisión documental y las encuestas.

Luego de validar y analizar los resultados se identifica que la institución educativa no cuenta con estrategias para los procesos de enseñanza-aprendizaje del proyecto ecológico institucional, además, no hay un cuidado racional de los recursos hídricos, por tanto, se diseña una cartilla pedagógica para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes de preescolar.

Se concluye, las actividades didácticas facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje para la construcción de una identidad ambiental, donde se estimula la práctica escolar del uso eficiente del agua. Con base a esto, el estudio aporta valor a esta investigación detallando como se pueden desarrollar los proyectos ecológicos institucionales de manera estratégica utilizando

cartillas didácticas, para profundizar en la importancia de los recursos hídricos y en el cuidado del medio ambiente.

Ahora bien, en un trabajo realizado por las autoras Pushaina & Uriana (2021) titulado “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de una cultura ambiental como medio de fortalecimiento del desarrollo infantil en los Centros Etnoeducativos de la Guajira” el objetivo era analizar las transformaciones producidas mediante estrategias pedagógicas en cultura ambiental para fortalecer el desarrollo infantil en los Centros Etnoeducativos de la Guajira, este estudio se fundamentó en la educación ambiental, valores, comportamientos ecológicos, estrategias pedagógicas, huerta escolar; la investigación se caracterizó por tener un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, la población **como la** muestra estaba conformada por cincuenta (50) estudiantes de preescolar del centro número 1, catorce (14) de Manaure **incluyendo** Riohacha, los instrumentos de recolección de información fueron los formatos de caracterización, los formatos tipos diagnósticos, las entrevistas semiestructuradas y la observación directa.

Luego de analizar los datos, se logró determinar que los diferentes Centros Etnoeducativos de la Guajira requieren de acciones pedagógicas constantes para desarrollar una cultura ambiental en la educación inicial de las comunidades educativas a nivel municipal, **por tanto**, se comprueba que hay un desconocimiento de temas que son importantes dentro de la educación ambiental como lo son: la biodiversidad, la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable. Visto de esta manera, este estudio aporta valor a esta investigación **cuando muestra** las herramientas pedagógicas **igualmente** didácticas que ayudan a la construcción de una cultura ambiental en el nivel de preescolar, donde se destacan los talleres reflexivos, el diálogo sobre el medio ambiente, las actividades prácticas de sembrado, **sin dejar de lado** el reciclaje.

En un trabajo realizado por la autora Elcida Rivera (2018) titulado “Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental” el objetivo fue desarrollar una secuencia didáctica para propiciar el aprendizaje de los valores ambientales en los niños utilizando como estrategia los jardines y la huerta escolar, el estudio se fundamentó en la educación ambiental, los valores ambientales, el desarrollo de las huertas como herramientas educativas, la lúdica, el juego, las estrategias para desarrollar los valores ambientales, **también explicó la** secuencia de enseñanza aprendizaje (SEA), el estudio se caracterizó por tener enfoque cualitativo con una perspectiva epistemológica constructivista, la población estaba conformada por los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Distrital Compartir Recuerdo sede B, **la muestra estaba conformada por 15 niños** **incluyendo las** niñas de preescolar de la sede B entre las edades de 5 a 6 años, los instrumentos de recolección de información fueron la observación directa, las secuencias, los talleres y las entrevistas semiestructuradas.

Luego de validar los resultados se comprueba que los niños no tienen cultura ambiental, porque no ahorran energía, contaminan el agua, no depositan los residuos en los contenedores teniendo en cuenta el tipo de material, sin embargo, se muestran respetuosos con los animales como los insectos, en la aplicación de las actividades en la jardinería **como** en la huerta escolar los estudiantes lograron desarrollar valores ambientales.

**Se concluye,** la implementación del SEA ayuda a la construcción de una cultura ambiental donde los niños aprenden a mostrar respeto, solidaridad por el medio ambiente. Considerando lo antes expuesto, este estudio aporta valor a esta investigación, cuando muestra una estrategia educativa que fomenta los valores ambientales en la educación inicial como es la

huerta escolar utilizando la secuencia de enseñanza aprendizaje (SEA), para cambiar esa percepción que los educandos tienen sobre su entorno.

En un trabajo realizado por la autora Ana Bustos (2015) titulado “La construcción del conocimiento ambiental en la educación de preescolar de Tabasco, México” el objetivo era diseñar una intervención de educación ambiental en el nivel de preescolar de escuelas de Tabasco, México; este estudio se fundamentó en la educación ambiental, en el sistema educativo mexicano, en el programa de estudio que explica el modelo educativo de México, en los cuentos y oralidades como mecanismos de aprendizaje de la educación ambiental, **de hecho**, este estudio se caracterizó por tener un enfoque cualitativo de tipo descriptivo – teórico pedagógico, así mismo, se realizó una intervención diagnóstica, una intervención de educación ambiental, esta investigación utilizó el método de estudio de caso, la población fueron 183 escuelas, la muestra fueron 10 comunidades educativas de la educación básica de Tabasco, los instrumentos de recolección de información fueron el análisis documental, los cuestionarios, las entrevistas y las bitácoras de campo.

Posteriormente a la validación que **permitió** el análisis de resultados, se comprueba que con la estrategia de cuentos y oralidades aplicadas en la prueba piloto a las escuelas seleccionadas ayudaron a que los estudiantes comprendieran la importancia de la flora y la fauna de la región, la caracterización del medio, la preservación del medio ambiente.

**Se concluye**, los procesos ayudan a la construcción de una cultura ambiental coherente con el ecosistema utilizando estrategias didácticas como el cuento. Con base a lo antes expuesto, este estudio aporta valor a esta investigación **cuando muestra** las ventajas al momento de abordar los temas de educación ambiental, utilizando recursos didácticos como el cuento, la oralidad, para mejorar la relación de los estudiantes de educación inicial con todo el medio que los rodea.

Por otra parte, se realizó un trabajo con la ayuda de los autores Ballén, et al., (2021) titulado “Diseño de una programación didáctica en Moodle desde el aprendizaje significativo, para el fortalecimiento de valores ambientales en los niños y niñas de grado transición jornada tarde del Colegio Almirante Padilla IED en la ciudad de Bogotá, el objetivo fue fortalecer los valores ambientales mediante la implementación un programa didáctico en Moodle para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación inicial de la comunidad educativa antes mencionada; el trabajo se fundamentó en el enfoque constructivista, en el aprendizaje significativo, en la programación didáctica, en la conservación ambiental, sensibilidad ambiental, Moodle como Red, en los valores ambientales, este estudio se caracterizó por tener un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) de tipo investigación de acción, la población se encontraba conformada por 40 estudiantes de los grados de transición 01 de la jornada de la tarde y la muestra estaba integrada por 20 estudiantes de transición 01 de la jornada de la tarde, los instrumentos de recolección de información fueron la observación, los talleres online, los registros diarios y las entrevistas semiestructuradas.

Luego de validar y analizar los resultados se considera que es importante implementar cada año el programa didáctico en Moodle para fomentar valores ambientales en los niños como en las niñas de educación inicial, teniendo en cuenta que hay percepciones erróneas sobre el medio ambiente. Se concluye, los talleres didácticos online son una herramienta efectiva para crear una cultura ambiental en los primeros años escolares del individuo, lo que ayudará a tener una actitud responsablemente solidaria con el ecosistema. En efecto, este trabajo aporta valor a esta investigación, mostrando una guía práctica para trabajar con la herramienta de Moodle por lo que facilita el uso de imágenes, juegos, videos y talleres interactivos, para la formación de valores ambientales no solo en la educación inicial sino también en la básica primaria.

En un trabajo realizado por Jenny Tarco (2024) titulado “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de educación inicial” el objetivo fue analizar las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial; este estudio se fundamentó en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la didáctica, en las estrategias didácticas, en el cuidado del medio ambiente, en el curriculum de educación inicial, **es conveniente acotar**, el trabajo se caracterizó por utilizar el enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de tipo exploratorio, la población **como la** muestra estuvo conformada por 30 niños, 2 maestras del subnivel II de educación inicial, los instrumentos de recolección de información fueron la observación y la entrevista con preguntas abiertas.

Una vez analizados los resultados se comprueba que las estrategias didácticas permiten un aprendizaje significativo en la educación inicial, con la ayuda de la interacción social se crea soluciones frente a los problemas ambientales, además, se fomenta una relación armónica entre los estudiantes con la naturaleza. **Por tanto**, aplicar las estrategias didácticas en el contexto educativo para el cuidado del medio ambiente permite que los estudiantes en sus primeros años de escolaridad se conviertan en guardianes de su naturaleza **participando en** campañas educativas para la preservación del planeta. **En efecto**, este estudio aporta valor a esta investigación **demostrando** que las estrategias didácticas proporcionan beneficios para la construcción de una cultura ambiental en la primera fase escolar, de igual manera, crea espacios para que los individuos tengan experiencias significativas con su entorno natural y de esta manera desarrollen una actitud responsable con el medio ambiente.

En relación a este tema, se realizó un trabajo con la ayuda de la autora Karen Peralta (2022) titulado “Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial” el objetivo fue determinar la influencia de las estrategias creativas para la promoción ambiental en

los estudiantes del nivel inicial en Portoviejo, Ecuador. El estudio se fundamentó en las estrategias creativas en la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental y el impacto de las estrategias creativas en la promoción ambiental del nivel de preescolar, la investigación tuvo un enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo) de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 28 docentes, 687 estudiantes del cantón portoviejo, de hecho, la muestra estaba conformada por 28 docentes, 100 niños incluyendo niñas de educación inicial, los instrumentos de recolección de información fueron la observación y las encuestas aplicadas en los formularios Teams Forms.

Luego del análisis de los instrumentos se observa que la presentación de títeres, la elaboración de carteles, la aplicación de las actividades lúdicas y artísticas permiten un aprendizaje significativo, la promoción ambiental en la educación inicial, así mismo, contribuye a que los niños como las niñas desarrollen habilidades sensorio-perceptivas para identificar los sonidos de la naturaleza, de esa manera aprendan a valorar su medio ambiente.

En referencia a lo antes expuesto se concluye, el uso de actividades que involucran estrategias lúdicas facilitan los procesos formativos para la construcción de una cultura responsable con el medio ambiente, donde aprenden a reconocer que el aire como el agua son elementos esenciales para los seres vivos, por esta razón, se debe evitar la contaminación cuidando así el planeta. En resumidas cuentas, este estudio aporta valor a esta investigación demostrando que se pueden utilizar múltiples recursos lúdicos, creativos para la promoción ambiental en el nivel inicial que incluyen talleres explorativos, la presentación de títeres, los cantos, el baile y la música.

## 2.2 Marco Teórico

Ante la responsabilidad que los docentes tienen en su rol de educadores, es relevante trabajar en la construcción de una cultura ambiental que permita el desarrollo de actitudes responsables por parte de los estudiantes de educación inicial hacia su entorno; por ello, en este apartado se ubica la conceptualización de las categorías del estudio, en este caso de educación ambiental, cultura ambiental, estrategias didácticas, currículo, así mismo, se explican los fundamentos de educación inicial bajo la perspectiva de Ianfrancesco, Ministerio de Educación, como también la teoría sociocultural del aprendizaje de Vigotsky, el constructivismo, la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget y la educación ambiental teniendo presente la perspectiva de María Novo.

### 2.2.1 Educación Ambiental

El tema ambiental es relevante como controversial a nivel mundial, si bien es cierto, en los últimos años ante el incremento de la contaminación en el planeta se ha trabajado desde diferentes escenarios para la preservación del medio ambiente, de hecho, una de las formas que se ha estipulado para lograr este objetivo es con la educación ambiental, considerada como una herramienta elemental para que los individuos desarrollen una conciencia ambiental, ampliando el conocimiento básico que los sujetos tienen sobre el medio ambiente, profundizando desde la parte académica en temas significativos que explican los efectos de la contaminación del aire, del agua, los cambios climáticos, los residuos, los recursos naturales, los fundamentos ecológicos y la preservación del ecosistema (Severiche-Sierra, et al, 2016).

De acuerdo a lo expuesto por la autora María Novo (1996) la educación ambiental es un proceso permanente que tiene como objeto la valoración del medio ambiente dentro del escenario educativo, con la finalidad de lograr un equilibrio ecológico en el medio natural de

igual forma en el medio social, así mismo, crea la necesidad de tomar posturas críticas que conducen a la toma de decisiones enfocadas a la formación de valores ambientales para la conservación del entorno. Con base a lo antes expuesto, la educación ambiental se debe abordar en las diferentes áreas del conocimiento que involucran las ciencias sociales, las ciencias naturales, las ciencias básicas, con profesionales competentes que tengan la capacidad de impartir los contenidos estratégicamente en el contexto escolar (Acuña, 2006; Rentería, 2008).

La tarea de la educación ambiental en el ámbito escolar y en el nivel de preescolar es cambiar la percepción que tiene el ser humano sobre su entorno, creando espacios de convivencia reflexiva que formen ciudadanos conscientes sobre los efectos negativos de la contaminación, con una visión más antropocéntrica que permita gestionar soluciones para gozar de un ambiente sano, con el apoyo de sociedades sostenibles que buscan el equilibrio del desarrollo económico con el medio ambiente (López & Martín, 2013).

### ***2.2.2 Educación Inicial***

De acuerdo a lo expuesto por el autor Iafrancesco (2003) la educación inicial es un servicio educativo, pedagógico enfocado a los estudiantes menores de seis años, para que adquieran conocimientos integrales, desarrollen valores culturales; según la perspectiva del autor antes mencionado, la escuela es un escenario de transformación sociocultural que participa en la construcción de conocimientos utilizando estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje para dinamizar los procesos académicos y curriculares en los ambientes educativos.

Para el Ministerio de Educación, la formación en la educación inicial requiere de un proceso continuo donde se establecen bases que ayudan a la parte cognitiva, social, emocional del individuo, esta educación la reciben los niños incluyendo niñas hasta los 6 años de edad, de hecho, en estos primeros años escolares los sujetos adquieren nuevos conocimientos, desarrollan

hábitos, aprenden valores socioculturales (Ministerio de Educación Nacional, 2014). En este sentido se comprende que la educación inicial reconoce las particularidades **influyentes** en el desarrollo infantil, donde se acompaña a los educandos en la construcción del mundo propio **como** del social (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

La educación inicial tiene unas características esenciales en primera instancia todos los procesos se realizan de manera estructurada, además, los componentes son planificados con recursos estratégicos para llevar a la práctica las actividades pedagógicas, en segunda instancia se propician espacios para que el sujeto desarrolle interacción social, **relacionándose de la mejor manera** con el medio que los rodea, **en** última instancia, la educación inicial configura escenarios para el desarrollo ético, pedagógico, que facilitan los procesos para la construcción de la identidad, la autonomía y la creatividad en la primera infancia (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

La pedagogía en la educación inicial es teórica-práctica donde los docentes se convierten en esos agentes educativos que fomentan experiencias asertivas para impartir conocimientos que abarcan los contextos históricos, académicos, ambientales, culturales, con el objeto de lograr aprendizajes significativos en el ámbito escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2014). **Por esto**, la educación inicial es el escenario ideal para abordar los fundamentos sobre el medio ambiente, en esta fase escolar los niños **como las** niñas desarrollan interés por el cuidado de su entorno, aprenden a tener conciencia sobre su ecosistema, desarrollan una cultura ambiental basada en buenas prácticas de reciclaje y en el uso responsable de recursos.

### ***2.2.3 Currículo***

El currículo es un documento que contiene los criterios donde se establecen las bases, los planes académicos, los procesos que ayudan a la formación integral de los estudiantes, el antes

mencionado incluye las experiencias significativas de aprendizaje lo que contribuye a la construcción de una identidad social y cultural (Ministerio de Educación, 2021). La autora Osorio (2017) expone “en el currículo se establecen los objetivos del campo educativo, de igual manera, es un control que evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes” (p. 143).

Siguiendo este orden de ideas, Osorio (2017) expone, el currículo también es un instrumento de intervención social que se desarrolla en los escenarios escolares, ayudando a la construcción de proyectos con contenidos culturales, ambientales de una manera organizada, el propósito consiste en brindar soluciones bajo los códigos pedagógicos, lúdicos, didácticos. Es importante mencionar, el currículo se debe estructurar adecuadamente con el objeto de mejorar los procesos educativos que permitan la formación de seres críticos, reflexivos, autónomos, responsables con el planeta (Casanova, 2012).

**2.2.3.1 Características del Currículo:** Según lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2002) el currículo debe contener los planes, procesos metodológicos con todos los recursos no solo físicos sino también humanos incluyendo los académicos, además, debe mencionar aspectos sobre la evaluación interna, las competencias de las áreas que son obligatorias y los lineamientos de los métodos de enseñanzas adaptados a las necesidades de la comunidad educativa.

Dentro de los planes de estudios que se encuentran en el currículo, se deben especificar los contenidos de cada área con las actividades pedagógicas correspondientes, se debe resaltar, el tiempo asignado para los talleres, las secuencias educativas, los objetivos esperados dentro del calendario académico teniendo presente que los mismos se encuentran definidos, estructurados dentro del Proyecto Educativo Institucional. Así mismo, debe contener los criterios para llevar a

cabo las evaluaciones que ayuda a determinar el desempeño y el rendimiento de los educandos con base a lo planificado en el esquema curricular (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

**2.2.3.2 Currículo de Educación Inicial:** De acuerdo a lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2024) el currículo en la educación inicial se construye teniendo presente a las situaciones, las interacciones, los procesos de aprendizaje de los niños, con el objetivo de crear nuevas experiencias donde se aborde el ser, el hacer y el pensar; para todo este procedimiento es fundamental el saber pedagógico que se desarrolla desde la práctica ya sea de manera sistemática o intencionada. Con base a lo antes expuesto, el Ministerio de Educación Nacional (2024) plantea, la organización del currículo en la educación inicial debe ser intencionada creando experiencias para un aprendizaje significativo en los estudiantes, que permita la construcción de la identidad, los valores sociales, culturales y ambientales.

Las actividades que se describan dentro del currículo de educación inicial deben tener como propósito la formación de estudiantes activos con la capacidad de expresar sus ideas, sus pensamientos, emociones, como también con la capacidad de conectarse con la cultura, con el medio ambiente. Así mismo, se deben desarrollar actividades que involucren la pintura, el canto, el baile, la transformación de materiales renovables como los no renovables, el dibujo, la producción de sonidos y el juego (Ministerio de Educación Nacional, 2024).

Por otra parte, el currículo debe contener los objetivos de aprendizaje, los procesos metodológicos, los campos de desarrollo, aprendizaje, el proceso de evaluación de cada actividad, de hecho, algunos talleres deben ser explorativos con la finalidad de que el estudiante desde sus primeros años de escolaridad explore su medio natural que permitirá la construcción de nuevos conocimientos, lo que ayudará a la formación de conductas positivas con el medio ambiente (Ministerio de Educación Nacional, 2024), por ello, la Institución Educativa 20 de

enero del Municipio de Sincelejo, Sucre, trabaja para construir un currículo de educación inicial en conformidad con lo estipulado y reglamentado legalmente.

**2.2.3.3 Rediseño Curricular:** De acuerdo a lo expuesto por los autores Paba, et al., (2018) es una redefinición del contenido curricular, que va a beneficiar a la comunidad estudiantil, **asimismo**, ayudará a facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, es por ello, que se debe retroalimentar la parte metodológica, estratégica, didáctica, lo que permite realizar una evaluación para verificar la efectividad de las actividades secuenciales. Teniendo como referencia lo antes expuesto, lo ideal es retroalimentar el contenido curricular de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, para lograr las metas educativas que también **incluyen** la formación de hábitos positivos hacia el medio ambiente.

#### **2.2.4 Dimensiones del Desarrollo en la Educación Inicial**

Las dimensiones del desarrollo infantil son procesos que favorecen el desarrollo cognitivo y la formación integral del niño desde su primera etapa escolar, **sin duda, se encuentran regidas por los lineamientos curriculares que el Ministerio de Educación y la Ley 115 de 1994 establecen para la educación inicial (Congreso de la República, Art 23, 1994). Se ha verificado, las dimensiones del desarrollo fortalecen las habilidades motoras, favorecen el desarrollo del pensamiento, del lenguaje, el estudiante aprende a resolver problemas, desarrolla las habilidades sociales, como consecuencia, los estudiantes aprenden a valorar el entorno donde habitan.** Las principales dimensiones del desarrollo en la educación inicial son:

**2.2.4.1 Dimensión Cognitiva:** Esta dimensión hace referencia al desarrollo de las capacidades mentales, donde se fomenta el pensamiento crítico, se evidencia un aprendizaje significativo, que involucra la exploración, la interacción con la naturaleza y la manipulación de objetos, en efecto, el sujeto desarrolla la inteligencia sensorio-motriz (Piaget, 1973). Por esta razón, en la educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo se deben desarrollar actividades estratégicas que permitan la resolución de problemas relacionados con el medio ambiente.

**2.2.4.2 Dimensión Comunicativa:** Es una dimensión fundamental para el desarrollo integral del individuo, donde expresan sus pensamientos, emociones por medio del lenguaje verbal y no verbal, esta dimensión fomenta el trabajo en equipo que contribuye a la resolución de problemas de una manera cooperativa (Rodríguez & Vega, 2024). Se destaca, la dimensión comunicativa requiere de las experiencias en el contexto escolar, para dinamizar acciones pedagógicas enfocadas al cuidado del medio ambiente desde la primera etapa escolar.

**2.2.4.3 Dimensión Corporal:** Es una dimensión donde el sujeto reconoce sus habilidades corporales, aprende a manipular objetos, además, hay un desarrollo motor fino; en este caso el juego es la herramienta ideal, para que cada individuo logre una interacción no solo con el mundo sino también con el ecosistema (Umbarila, et al, 2018). De hecho, una de las maneras de lograr una cultura ambiental es con actividades estratégicas que tengan presente la dimensión corporal que ayuda a la interacción con el medio y espacio.

**2.2.4.4 Dimensión Socioafectiva:** Esta dimensión permite que el niño o la niña desarrolle habilidades sociales, emocionales, **asimismo**, la empatía ante los sucesos que vivencia en su entorno natural donde habita. **Se debe resaltar**, cuando se trabaja de una manera adecuada esta dimensión en la educación inicial, los estudiantes tienen conciencia de la contaminación ambiental y así realizarán acciones positivas para mitigar este problema.

**2.2.4.5 Dimensión Ética y Valores:** Esta dimensión contribuye al desarrollo integral del sujeto, donde se forman actitudes, comportamientos que influyen en su relación con las personas **en igual forma** con el medio ambiente. **Por tal motivo**, en las comunidades educativas se debe trabajar con actividades didácticas que fomenten el trabajo individual, cooperativo en la educación inicial, que ayuden a la formación de actitudes positivas y de respeto hacia el medio natural.

### **2.2.5 Cultura Ambiental**

El término de cultura ambiental tiene una dimensión global, su principal objetivo es la construcción de creencias, valores y actitudes positivas del hombre hacia la naturaleza (Miranda, 2013); se plantea que la cultura ambiental tiene un énfasis en la construcción de sistemas de valores espirituales basados en el uso racional de los recursos naturales, desde esta perspectiva cuando la sociedad desarrolla estos hábitos se convierte en un agente que participa activamente en el desarrollo sostenible del medio ambiente (Roque, 2003). **Se considera**, el nivel de cultura ambiental debe ser significativo en la sociedad contemporánea, **ahora**, por medio de la educación se puede construir creencias, donde el individuo modifique las acciones negativas que ha ocasionado en el ecosistema, convirtiéndose en un sujeto que transforma su naturaleza por medio de acciones responsables que beneficia el **entorno que lo rodea** (Ferrer, et al, 2004). En este contexto se delimita las variables de cultura ambiental (valores ambientales, creencias ambientales, actitudes y comportamientos ambientales).

**2.2.5.1 Valores Ambientales:** Para los autores Schwartz & Bisiky (1987) los valores permiten el desarrollo de conductas donde el sujeto cuida, protege el medio ambiente, además, hay representaciones cognitivas que influyen en la mentalidad del individuo y su efecto incide en la búsqueda del bienestar integral del ecosistema, en esta perspectiva, los valores tienen unas características donde relacionan las conductas deseables con el comportamiento hacia el medio ambiente, así mismo, estos valores son una guía para desarrollar acciones sociales hacia el medio biológico; los autores Stern, et al., (1993) defienden la perspectiva de Schwartz, añaden que se deben considerar los costos como también los beneficios que los valores ambientales aportan para la construcción individual y colectiva de una cultura que protege su planeta.

**2.2.5.2 Creencias Ambientales:** Los autores Pato, et al., (2005) exponen que las creencias ambientales están relacionadas a la cosmovisión que tiene el individuo sobre su naturaleza y estas concepciones influyen en las relaciones que los sujetos tienen con el ambiente, a su vez, determinan la manera de actuar del ser humano con su medio natural ya sea a su favor o en su contra. Por su parte, las creencias ambientales se consideran como estrategias interactivas sociales que predisponen una acción o comportamiento, donde cada persona comprende los factores culturales desarrollando una percepción directa y lógica a nivel medio ambiental (Miranda, 2013).

**2.2.5.3 Actitudes y Comportamientos Ambientales:** Las actitudes son “opiniones”, sentimientos que desarrolla el ser humano por el medio ambiente, por lo tanto, influyen en los comportamientos ecológicos responsables que contribuyen a la protección de los recursos naturales y a la reducción del deterioro ambiental” (Bolzan, 2008, p. 42). Es conveniente acotar, estas actitudes se forman en los primeros años de escolaridad del sujeto, por lo que en la educación inicial los estudiantes se apropian de los contenidos ambientales donde crean hábitos

espontáneos que se ven reflejados en el cuidado de las plantas, en el reciclaje de materiales plásticos y en el uso racional de los recursos naturales (Pérez, et al, 2023).

La manera práctica de trabajar para desarrollar conductas ambientales positivas en la educación inicial es con actividades pedagógicas estratégicas que forman experiencias directas, donde los estudiantes aprenden de manera interactiva sobre el ecosistema, los problemas ambientales, la degradación de los suelos, la contaminación del aire, la contaminación del agua, la extensión de especies, el desarrollo sostenible, aspectos claves de la naturaleza, la clasificación de los residuos orgánicos renovables y los que no son renovables (Pérez, et al, 2023).

### ***2.2.6 Importancia de la Cultura Ambiental en la Educación Inicial***

La cultura ambiental es el resultado de un conjunto de valores, hábitos y conductas que el ser humano desarrolla por la naturaleza, se observa, en los primeros años de formación escolar los individuos aprenden las bases para tener conductas responsables ambientales, de hecho, la cultura ambiental se construye permanentemente con la impartición de contenidos éticos como ecológicos que están centrados en la promoción de la conciencia ambiental; la metodología de enseñanza de estos temas en educación inicial es a partir de un abordaje interpretativo buscando desarrollar un pensamiento crítico para comprender la realidad del planeta (Brandwaiman, et al, 2023).

Dentro de la educación inicial se deben considerar aspectos que son relevantes en la construcción de una cultura ambiental implicando sucesos históricos, socioculturales que facilitan los procesos de apropiación de los contenidos ambientales a partir de la observación y la experiencia directa con el entorno (Brandwaiman, et al, 2023). Se comprende, el aprendizaje del cuidado del medio ambiente inicia en la primera fase educativa con vivencias estratégicas sencillas para que los sujetos desarrollen prácticas a temprana edad centradas en mitigar de

manera directa e indirecta las acciones humanas que generan contaminación ambiental (Marulanda, et al, 2021).

**Por esto**, las instituciones educativas se deben convertir en agentes transformadores desde la educación inicial, generando espacios que permitan a los individuos realizar actividades reflexivas y prácticas, para lograr una convivencia armónica con el medio natural, el principal enfoque es la construcción de una conciencia ambiental donde los estudiantes desarrollen acciones locales, para reducir favorablemente la contaminación en el ambiente escolar (Marulanda, et al, 2021).

### ***2.2.7 Estrategias Didácticas***

Dentro de la educación las estrategias didácticas son aquellas acciones pedagógicas planificadas que ofrecen mejoras para las actividades escolares, **asimismo**, para los materiales de aprendizaje (Álvarez & Chamorro, 2017). En el contexto educativo las estrategias didácticas son utilizadas para fortalecer el aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, si bien es cierto, son herramientas que fomentan el desarrollo de competencias, habilidades que generan experiencias significativas en los estudiantes, específicamente en sus primeros años de escolaridad (Herrera & Villafuerte, 2023).

En función de lo planteado, las estrategias didácticas deben ser acertadas y en conformidad a la edad del sujeto que se encuentra en proceso de formación, teniendo presente que estas herramientas facilitan la estimulación temprana, de igual manera, fortalecen la parte cognitiva, la parte psicomotriz, la parte afectiva que influye en el pensamiento **como en la** conducta de un individuo (Narváz & Fárez, 2022). En efecto, las estrategias didácticas optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial y ayudan a la

participación activa de los estudiantes en temáticas que son de impacto académico, social, cultural y ambiental (Narváez & Fárez, 2022).

**2.2.7.1 Estrategias Didácticas Ambientales:** Este tipo de estrategias son técnicas planificadas para promover aprendizajes significativos que ayudan al individuo a tener una cosmovisión diferente sobre el medio ambiente (Barriga, 1999). Dentro de la educación inicial los métodos didácticos ambientales más utilizados son:

- Los talleres reflexivos ecológicos: Son actividades planificadas en su mayoría son al aire libre, se caracteriza porque el método de enseñanza es más interactivo específicamente en la primera infancia, **cabe mencionar**, con esta técnica el docente genera espacios reflexivos sobre la contaminación ambiental en el escenario **educativo** y fomenta la cultura ambiental en los estudiantes **en su primera fase escolar**.
- Juegos para aprender a reciclar: Son aquellas actividades didácticas cuya finalidad es que los estudiantes en este caso de educación inicial, aprendan a diferenciar los residuos que son renovables y los que no son renovables, teniendo presente que algunos residuos se pueden transformar en materiales reutilizables; estos juegos incluyen competencias de mayor cantidad de residuos reciclados **como también** competencias de diseños creativos elaborados con el material reciclado.
- Campañas escolares de limpieza: Son programas estratégicos planificados para que los estudiantes en este caso de la primera infancia participen activamente, con el objeto de reducir la acumulación de desechos en áreas determinadas de la comunidad educativa, haciendo conciencia sobre el cuidado del ambiente escolar.

- Los huertos escolares: Es un recurso didáctico centrado en concientizar a los estudiantes sobre el deterioro del medio ambiente, el objeto es que los antes mencionados comprendan que las plantas requieren de cuidados como el riego frecuente y su fertilización; esta actividad se caracteriza porque el docente colabora en la interacción de los educandos con la huerta, además, los guía a realizar una adecuada observación del área sembrada (Ruiz, 2013).

### ***2.2.8 Teoría Sociocultural de Aprendizaje de Vigotsky***

El psicólogo Vygotsky interesado en estudiar las funciones superiores del pensamiento descubrió que el individuo en sus primeros años de vida se apropia de las manifestaciones culturales cuando las mismas son significativas para la sociedad; este autor considera que, en la etapa inicial escolar, los infantes tienen la capacidad de interiorizar las apropiaciones del medio ambiente utilizando los signos, la escritura y el juego; se debe acotar, todos estos cambios también afectan la parte cognitiva, producto de la información externa que el individuo recibe que en este caso el autor la denomina intrapsíquica porque es una transición de afuera hacia dentro, que afecta el pensamiento por lo que desarrolla una interacción entre el sujeto con su entorno físico (medio ambiente) también con su entorno social (Vigotsky, 1978 citado por Chaves, 2001).

La teoría sociocultural del psicólogo Vygotsky en uno de sus pilares tiene como objeto mostrar la relación directa de los procesos educativos de los niños con su medio físico, social, cultural; para Vygotsky hay dos niveles de desarrollo en los infantes que los denomina nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, el primero hace relación a las funciones mentales que el niño desarrolla para resolver problemas propios o de su contexto con la guía de

un adulto, el segundo, hace relación a la capacidad psíquica que tiene el infante para resolver un problema, pero de manera independiente. (Vigotsky, 1978 citado por Chaves, 2001).

Por su parte, Vygotsky considera que en la escuela estos niveles de desarrollo se fortalecen cuando se introducen contenidos contextualizados que ayudan a los estudiantes a comprender cada aspecto físico (medio natural) como social, fomentando una interrelación positiva con su entorno en cada etapa de su vida; en función de lo planteado, para lograr estos niveles de desarrollo en los infantes es fundamental que exista una relación directa del niño con el adulto, así mismo, dentro del contexto escolar del maestro con el estudiante, lo que desafía a los docentes a utilizar estrategias interactivas para lograr la zona de desarrollo próximo en los educandos, pero debe analizar en primera instancia el nivel de conocimiento que cada estudiante tiene en temas que son de impacto social, cultural y ambiental, una de las formas que sugiere Vygotsky consiste en que el educador cuestione utilizando preguntas específicas, para conocer la percepción que el estudiante en sus primeros años de escolaridad tienen sobre la parte social como ambiental, este proceso requiere del apoyo de actividades que permitan la participación activa de los niños, ahora, con la información impartida por el docente se evidencie un cambio a nivel psíquico en los mismos, modificando su cosmovisión sobre los contextos anteriormente expuestos (Vigotsky, 1978 citado por Chaves, 2001).

De acuerdo a la perspectiva de Vygotsky, en todo el proceso educativo se evalúa la capacidad de internalización de los contenidos en los estudiantes, con la finalidad de analizar los procesos mentales que son los que influyen de manera directa en la construcción de los conocimientos, cabe mencionar, estos procesos inciden en el desarrollo integral del estudiante, en su grado de interacción con el medio ambiente, con la parte social y con su parte cultural (Vygotsky, 1979 citado por Carrera & Mazzarella, 2001).

En efecto, a medida que los estudiantes tienen una interacción efectiva con su escuela y entorno social, hay una mayor construcción de conocimientos que ayudan a la parte cognitiva, a la memoria, al desarrollo del lenguaje mejorando las habilidades del individuo. Visto de esta forma, las creencias a nivel social impactan en el proceso de aprendizaje del infante, de igual manera, las herramientas que utiliza el educador favorecen el desarrollo próximo del alumnado con la aplicación de actividades estratégicas que estimulan los procesos mentales, para que el niño comprenda desde una perspectiva general lo que sucede en su ecosistema dentro del ámbito sociocultural.

La teoría sociocultural de aprendizaje permitió todo el abordaje de la parte lúdica en las actividades de elaboración de manualidades con plásticos, vestidos con materiales reciclables, así mismo, en la elaboración de los carros con cajas de cartón; de hecho, en este escenario se evidenció relación directa del niño con el adulto, es decir, del docente con el estudiante como lo sugiere Vygotsky. Estas estrategias fueron significativas para los estudiantes de educación inicial, porque ayudaron a mitigar el problema ambiental no solo en el contexto educativo sino también en la localidad.

Ahora, la teoría de aprendizaje de Vigotsky con la teoría constructivista de Piaget juegan un papel fundamental en este proceso, debido a que son enfoques que fomentan el desarrollo del sujeto en sus primeros años de vida, asimismo, permiten la construcción del conocimiento a través de la experiencia como también la interacción con el entorno, conviene acotar, este trabajo requiere de la mediación del educador quién facilita el proceso de aprendizaje, ayudando a los niños por medio de las estrategias didácticas avanzar en su zona de desarrollo próximo.

### 2.2.9 El Constructivismo de Jean Piaget

El psicólogo Jean Piaget en la teoría constructivista expresa que el conocimiento se construye de manera constante en el individuo, debido a la influencia directa de los factores cognitivos **como** de los factores sociales; por su parte, este autor plantea que un infante en sus primeros años de vida tiene la capacidad de procesar la información que recibe de su entorno donde la analiza e interpreta hasta convertirla en un nuevo conocimiento (Piaget, Psicología y pedagogía, 1969). Dentro de esta perspectiva se resaltan unos estadios que explican el desarrollo intelectual por edades, uno de los estadios significativos es el de operaciones concretas que se evidencia en la (edad de 2 a 7 años), según Piaget en este estadio se desarrolla la inteligencia interpretativa, donde el niño tiene una mayor percepción de su entorno, **además**, desarrolla la capacidad de adaptarse a la realidad (Piaget, 1968 citado por Saldarriaga-Zambrano, et al, 2016).

Ahora bien, Piaget resalta que el individuo participa activamente en el proceso de construcción de conocimientos, debido a unos mecanismos internos de asimilación de la información que generalmente compara con la información previa acomodada, este proceso ayuda a reestructurar un nuevo conocimiento, que estimula una reacción en este caso del estudiante de educación inicial en temas que afectan a la sociedad, uno de ellos es el que tiene que ver con el medio ambiente (Acosta, 2018). En contexto a lo anterior, este autor menciona que para la construcción de ese conocimiento hay un proceso que inicia con la capacidad innata que tiene el niño de adaptarse a su ambiente producto de la asimilación, la acomodación y el equilibrio que influyen en la adaptación de su entorno (Piaget, 1969), este proceso cognitivo se describe a continuación:

- Asimilación: En este primer proceso hay una modificación de los esquemas mentales, porque el individuo experimenta una experiencia nueva de aprendizaje

producto de nuevas situaciones que crean una nueva información (Arevalo & Ñauta, 2011).

- Acomodación: En esta segunda parte del proceso los cambios en los esquemas mentales son esenciales y más significativos producto de la nueva información recibida, la diferencia con la asimilación es que en esta parte el niño desarrolla un esquema mental sólido (Arevalo & Ñauta, 2011).
- Equilibrio: En esta parte del proceso se evidencia una asimilación significativa, los estudiantes en este caso de educación inicial comprenden de manera mejorada el significado de lo que se le enseña, por tanto, se modifica la concepción negativa del tema que guarda relación con la naturaleza y el ecosistema (Arevalo & Ñauta, 2011).
- Adaptación: En esta parte final del proceso cognitivo se logra un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, por lo que se evidencia una interacción directa entre el infante con el objeto de estudio que en este caso en su entorno, que implica un proceso de adaptación, que desarrolla conductas positivas enfocadas al cuidado de la naturaleza (Arevalo & Ñauta, 2011).

La teoría constructivista de Piaget es relevante dentro de la pedagogía porque demuestra que el estudiante tiene la capacidad de construir su propio conocimiento, en este caso el docente favorece el aprendizaje con actividades de acuerdo a nivel cognitivo de los infantes de una manera estratégica diferente a la utilizada tradicionalmente, basada en una nueva metodología que crea experiencias significativas no solo dentro del aula sino en escenarios externos al entorno escolar, donde el estudiante desarrolla una conexión directa con el medio físico, comprendiendo que la naturaleza es importante dentro de la sociedad, porque favorece la calidad



mejora el bienestar tanto físico como mental del ser humano (Piaget, 1968 citado por Saldarriaga-Zambrano, et al, 2016).

La teoría constructivista de Piaget permitió que los estudiantes de educación inicial construyeran el conocimiento de la valoración ambiental por medio del desarrollo de la actividad lúdica denominada canción los guardianes del medio ambiente, asimismo, con la creación gráfica donde representaron lo aprendido sobre el medio ambiente, que reflejó la asimilación, acomodación, equilibrio y adaptación de un nuevo tema que está enfocado a la formación de conductas positivas hacia la naturaleza.

Resulta claro mencionar, la teoría constructivista tiene una relación directa con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, ambas son significativas en este proceso, enfatizan en el papel activo del sujeto en la construcción de un nuevo conocimiento, teniendo presente que es un proceso que se desarrolla a través de experiencias con el entorno partiendo de los conocimientos previos, esto refuerza los nuevos conceptos que los estudiantes están asimilando sobre la educación ambiental.

### ***2.2.10 Teoría de Desarrollo Cognitivo de Piaget***

La concepción que el psicólogo Piaget tenía sobre el desarrollo del niño se basaba en el comportamiento de los infantes, en la capacidad lógica que tienen para conocer e interpretar su entorno; este psicólogo suizo explica que el desarrollo cognitivo es un proceso que se caracteriza por ser progresivo, además, se hace evidente en la maduración biológica y ambiental desde el momento en el que el niño comprende el mundo que lo rodea (McLeod, 2010).

En sus inicios Piaget pensaba que los niños organizaban los conocimientos utilizando las operaciones y los esquemas mentales, pero realizando diversas investigaciones “logró comprender que a medida que el niño pasa cada etapa de vida mejora su capacidad de crear

esquemas mentales complejos, que permiten la construcción de nuevos conocimientos” (Meece, 2000, p. 102).

Con base a lo expuesto en el párrafo anterior, Piaget revela que hay unas funciones invariables que están directamente relacionadas con el desarrollo integral e intelectual del niño, como también hay factores innatos y ambientales que inciden en su desarrollo cognoscitivo (Meece, 2000), el psicólogo explica todo este proceso por medio de las etapas de desarrollo que se describen a continuación:

- Etapa sensoriomotora (Parte desde el nacimiento hasta los 2 años de edad): En esta etapa el niño aprende esquemas básicos, así mismo, asimila por medio de la estimulación lo que sucede en su mundo externo, se evidencia una secuencia de acciones, además, se activan las habilidades mentales con la enseñanza permanente, utilizando objetos e imágenes que ayudarán no solo a la parte intelectual sino también a la construcción de hábitos como valores personales, sociales y ambientales. En efecto, esta es una etapa fundamental donde las comunidades educativas deben trabajar de manera estratégica utilizando objetos claves, desarrollando actividades visuales, para que el infante comprenda los elementos de la naturaleza como el agua, la tierra, las plantas y la diversidad de animales (Meece, 2000).
- Etapa de preoperacional (Inicia de los 2 hasta los 7 años): En esta etapa el niño desarrolla el pensamiento y los infantes utilizan los símbolos como el lenguaje para comunicarse, así mismo, comprenden su entorno por medio de la imaginación, por ello, en la educación inicial se deben utilizar juegos simbólicos relacionados con el medio ambiente, para que el niño desarrolle conductas

asertivas como también positivas por los árboles, los mares, los ríos, los animales que son elementos que comprenden la naturaleza (Meece, 2000).

- Etapa de operaciones concretas (Inicia de los 7 hasta los 11 años): En esta etapa el niño utiliza los esquemas mentales y reflexiona sobre cada hecho que afecta su mundo externo, comprende que hay cambios en la naturaleza cuando se realizan acciones negativas que afectan el entorno, visto de esta forma, las comunidades educativas en esta etapa deben explicar la parte ambiental con actividades lúdicas, **asimismo**, reflexivas que incentiven a los educandos a comparar e interpretar por medio de razones lógicas lo que sucede en la naturaleza (Meece, 2000).
- Etapa de operaciones formales (Inicia de los 11 años en adelante): En esta etapa el estudiante tiene la **habilidad** de resolver problemas, teniendo presente que la capacidad de razonar es más abstracta, de igual manera, investigan y reflexionan sobre la veracidad de los contenidos impartidos a partir de argumentos lógicos **que son** objetivos. Resulta claro mencionar, esta etapa desafía a los docentes a impartir los contenidos del medio ambiente por medio de actividades reflexivas, que ayudan a la construcción de un individuo con valores ambientales **que se evidencian** en las conductas responsables con el medio natural (Meece, 2000).

La teoría de desarrollo cognitivo de Piaget aporta valor a la parte educativa, porque muestra que se puede construir hábitos específicamente ambientales con un trabajo constante en las primeras etapas de desarrollo, donde el sujeto interioriza los contenidos como esquemas mentales producto de las actividades académicas que generan emoción, estimulando la parte cerebral, esto contribuye a la construcción de conocimientos que forman pensamientos, posteriormente se convierten en conductas positivas y responsables con el medio ambiente.

Esta teoría permitió que los estudiantes de educación inicial asimilaban los contenidos de las temáticas ambientales por medio de actividades asertivas como el taller donde se proyectó el video, los niños comprendieron el impacto negativo de la contaminación ambiental, ahora, en la actividad del riego y cuidado de las plantas, aprendieron que la naturaleza se debe proteger, porque es el único lugar donde evoluciona el ser humano.

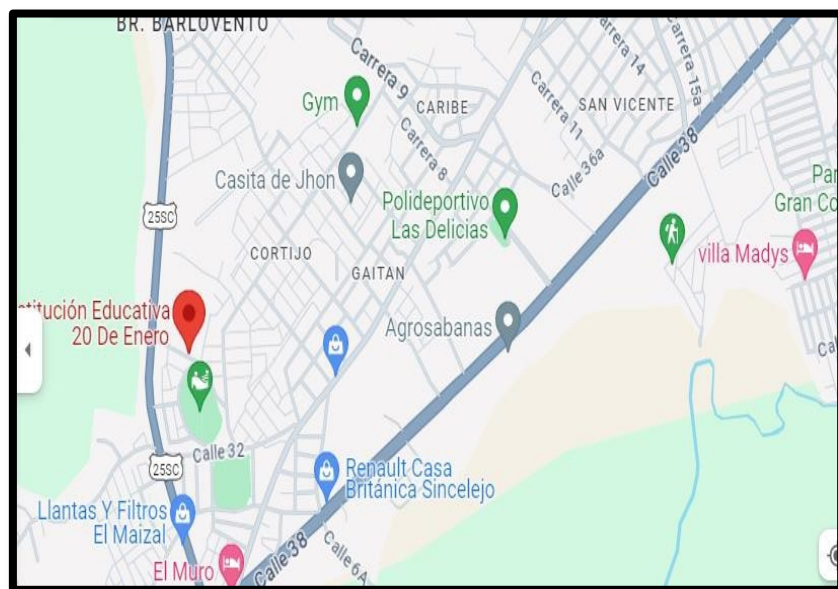
Tanto la teoría sociocultural de aprendizaje como la teoría constructivista están interrelacionadas con la teoría del desarrollo cognitivo, estas argumentan que el conocimiento se construye cuando el sujeto interactúa con su entorno, donde reconoce su contexto ambiental como social, además, con el apoyo del docente aprenden a construir nuevos conceptos que son asimilados en el pensamiento, creando hábitos y conductas positivas hacia el medio ambiente.

### **2.3 Marco Contextual**

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo capital del Departamento de Sucre ubicada en la zona suroeste de la comuna tres (3) en el barrio el Cortijo en la Calle 29 D N<sup>o</sup> 4-121 con una Latitud de 9,281664 y una longitud de 75.410634, así mismo, tiene unas sedes que están localizadas a una distancia relativa en los barrios Rita de Arrazola y los Pioneros (Consejo Directivo Institución Educativa 20 de enero, 2023), tal como se evidencia en la Figura No. 1.

## Figura No. 1

### *Ubicación de la Institución Educativa 20 de Enero*



**Fuente:** (Google Maps, S.f.).

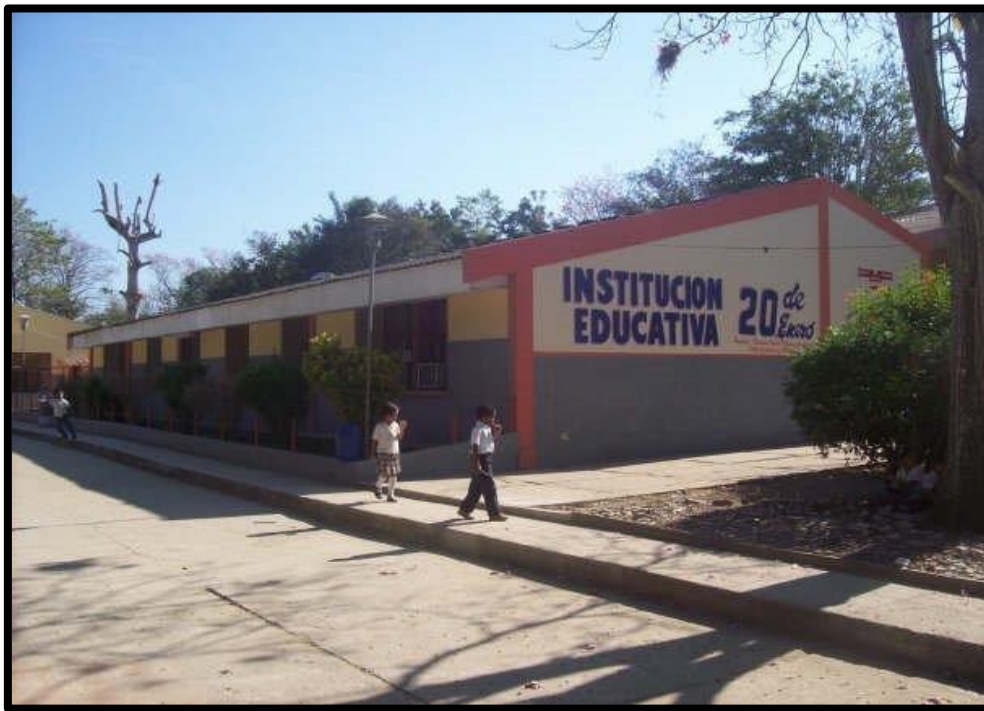
La Institución Educativa 20 de enero fue constituida el 10 de enero del año 2003 mediante el Decreto N<sup>o</sup> 10 emanado por el Ministerio de Educación Municipal, en ese mismo año inicio sus actividades académicas con la gestión directiva del Lc. Edilberto Bertel Suárez en ese momento con una población de 1696 estudiantes entre la básica primaria, básica secundaria, la básica media, en el año 2009 se construyeron varios bloques para brindar las clases en un espacio en óptimas condiciones, luego en el año 2015 se implementó una jornada única académica, para el año 2018 inicio el proceso de certificación en el Sistema de Gestión de Calidad (Norma ISO 9001:2015) que logró oficialmente en el año 2019 y que aún mantiene su sostenibilidad en el presente (Consejo Directivo Institución Educativa 20 de enero, 2023).

Actualmente tiene una población total de (1187) estudiantes de los cuales (722) son estudiantes de la básica secundaria – media, (465) son estudiantes de la básica primaria, dentro de la comunidad estudiantil hay una población especial, indígena, desplazada, en su mayoría

pertenecen a los estratos 1 y 2. Por su parte, la comunidad educativa cuenta con un coordinador académico Mg. Fredy Espitia Doria para el ciclo inicial de básica primaria, **asimismo**, Mg. Juan Carlos Arrieta Jiménez para la básica secundaria - media, la Institución Educativa cuenta con una coordinadora de convivencia la Mg. Yuly Otero Vergara; en la planta administrativa se cuenta con (65) docentes que se distribuyen (33) en la básica primaria, (32) en la básica secundaria – media, un equipo psicosocial conformado por (2) orientadores escolares (1) una trabajadora social, (1) un docente de apoyo para el programa de inclusión, (1) un pagador, (1) una bibliotecaria (1) un auxiliar de laboratorio, (5) secretarias distribuidas en las sedes (Consejo Directivo Institución Educativa 20 de enero, 2023). En la Figura No. 2 se evidencia la infraestructura de la Institución Educativa 20 de enero y en la Figura No. 3 uno de los salones de la educación inicial que hace parte de la básica primaria.

## **Figura No. 2**

*Infraestructura de la Institución Educativa 20 de enero*



**Fuente:** (Institución Educativa 20 de enero, 2024). Extraído de documentos institucionales

### Figura No. 3

*Educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero*



**Fuente:** (Institución Educativa 20 de enero, 2024) Extraído de documentos institucionales

Dentro de la *visión* de la Institución Educativa 20 de enero se menciona que para el 2026 este plantel será reconocido por un aprendizaje incluyente que brinda a los estudiantes una formación integral con la capacidad de construir su autoaprendizaje **de igual manera** el proyecto de vida para su beneficio personal.

Por su parte, la comunidad educativa tiene una *misión* de formación incluyente que motiva a los estudiantes a desarrollar habilidades reflexivas y con base a esto puedan actuar conforme a los valores establecidos institucionalmente, entre los destacados se encuentra: la honestidad, el respeto a la dignidad humana, la solidaridad, el compromiso, el sentido de pertenencia, la tolerancia, el servicio **como también** el cuidado del medio ambiente (Consejo Directivo Institución Educativa 20 de enero, 2023). **Se debe agregar**, existen unos principios institucionales basados en la Ley 715 de educación que se describen a continuación:

- Calidad: Este principio implica el mejoramiento continuo en la práctica educativa y en los planes de estudio para los estudiantes.
- Responsabilidad Social: Este principio implica fomentar sensibilidad social con programas de proyección social que beneficien a los estudiantes, docentes como a los padres de familias.
- Equidad: Este principio implica un trato para toda la comunidad educativa justa y equitativa en igualdad de condiciones.
- Transparencia: Este principio implica que exista coherencia a la vez rectitud en las actividades dentro y fuera del plantel educativo.
- Flexibilidad: Este principio implica gestión estratégica fundamental en el proceso de cualificación institucional entorno a la educación inclusiva.
- Convivencia: Este principio se basa en una convivencia entre los participantes con el respeto mutuo, acatando los principios de dignidad humana,
- Participación: Este principio estimula a la participación ciudadana, asimismo, al trabajo en equipo dentro de la comunidad educativa.
- Conservación del medio ambiente: Este principio fomenta valores ambientales para que los estudiantes comprendan los problemas ambientales, creando conciencia y de esa manera puedan convertirse en ciudadanos responsables con el medio natural.
- Bienestar: Este principio adopta el mejoramiento de la calidad de vida, también se basa en el desarrollo integral de cada miembro de la comunidad educativa.

La Institución Educativa 20 de enero, desarrolla proyectos transversales de ley que favorecen los procesos pedagógicos, con un compromiso de mejora y protección del medio

ambiente, así mismo, para el desarrollo de actividades incluyen espacios de recreación, deporte, aprovechamiento del tiempo libre, desarrollo de talleres para crear una cultura ambiental, por ello, para el diseño de estos proyectos se crean comités que gestionan actividades no solo pedagógicas sino también artísticas con visión cultural, para crear experiencias significativas entre los estudiantes con su ecosistema,

Dentro de la comunidad educativa se desarrolla un Programa de Educación Ambiental (PRAE) que incorpora proyectos ambientales escolares que se incluyen en el PEI, con el objeto de fomentar la protección del medio ambiente, la ecología, asimismo, la preservación de los recursos naturales bajo la supervisión permanente del Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente de Colombia atendiendo a cada política ambiental establecida por la ley (Consejo Directivo Institución Educativa 20 de enero, 2023).

En la actualidad, la Institución Educativa 20 de enero se encuentra mejorando los procesos educativos desarrollando proyectos interdisciplinarios incluyendo el servicio social obligatorio, las salidas ecológicas para crear conciencia sobre la contaminación ambiental a nivel escolar como municipal, por esto, en la educación inicial se está trabajando para la implementación de estrategias didácticas con el objetivo de crear una cultura ambiental donde el infante demuestre sentido de pertenencia, respeto y valores positivos hacia el medio ambiente producto de los conocimientos adquiridos en la primera fase escolar (Consejo Directivo Institución Educativa 20 de enero, 2023).

## 2.4 Marco Legal

En los últimos años se ha venido implementando en el contexto nacional e internacional, normativas que en su descripción hacen énfasis en la educación ambiental, para crear una cultura

ambiental en las comunidades educativas teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y los estándares institucionales, este conjunto de normas se describen a continuación:

#### ***2.4.1 Normativas de Educación Ambiental Internacionales***

En la ONU se ha venido trabajando en el tema de educación ambiental, **por ello**, desde la última década se han realizado eventos estratégicos para priorizar este tema que tiene un impacto global, uno de ellos fue la Conferencia de Estocolmo realizada en el año 1972 donde se crearon políticas ambientales para la formación integral poblacional, luego de varios acuerdos se comenzó a implementar el Plan Internacional de Educación Ambiental (PIEA) (Organización de Naciones Unidas, 1972). En el año 1977 se desarrolla la Conferencia de Tbilisi donde se define un marco normativo que explica los principios pedagógicos para abordar la educación ambiental (UNESCO, 1977), posteriormente en el año 1987 se realiza el Congreso sobre el Medio Ambiente en Moscú, donde se implementa un plan de acción para la formación pedagógica ambiental **en las escuelas y centros formativos** en los diferentes países (UNESCO & PNUMA, 1987).

Para el año 2002 se lleva a cabo la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible en Johannesburgo, donde se establecieron compromisos para que los países minimizaran el impacto ambiental educando a cada individuo sobre el uso racional de recursos naturales y sobre la biodiversidad (Organización de Naciones Unidas, 2002); en el año 2015 se realiza la Conferencia sobre el Desarrollo Sostenible en Nueva York, donde se exponen el conjunto de ODS (objetivos de desarrollo sostenible) para mitigar el impacto ambiental, dentro de estos objetivos se resalta el ODS 4 enfocado a la educación ambiental integral que involucra a los niños, a las niñas, **asimismo**, a todos los géneros, el objeto es formarlos desde la primera fase escolar para que desarrollen una cultura ambiental (Organización de Naciones Unidas, 2015). **Ahora**, El ODS 11

menciona que también se puede lograr una cultura ambiental con el trabajo cooperativo de las poblaciones **incluyendo** las zonas urbanas, para formar comunidades sostenibles con alta responsabilidad por el medio ambiente (Organización de Naciones Unidas, 2015).

#### **2.4.2 Normativas de Educación Ambiental Nacionales**

En la Constitución Política Colombiana de 1991 específicamente en el artículo 67 se menciona que la educación es un derecho donde el individuo es formado de manera integral, como un ciudadano que respeta y protege su medio ambiente (Asamblea Nacional Constituyente, Art 67, 1991), en el artículo 79 de la constitución se establece que las personas tienen derecho de gozar un ambiente sano, pero tienen el deber de proteger la diversidad ambiental, **por esto**, se debe fomentar la educación ambiental para crear una conciencia ambiental en cada individuo desde su primera fase escolar (Asamblea Nacional Constituyente, Art 79,1991).

En la ley 115 de 1994 se expide que la educación es un proceso permanente para la formación integral de las personas, **de hecho**, el artículo 23 especifica que en la educación básica hay unos lineamientos curriculares que se deben cumplir, por lo tanto dentro del plan académico se debe impartir obligatoriamente las ciencias naturales y la educación ambiental (Congreso de la República, Art 23, 1994), de igual manera, en la ley 1549 del 2012 se establece que cada individuo colombiano tiene derecho de participar directamente en los procesos de educación ambiental, en esta parte los centros e instituciones educativas deben crear espacios para que los estudiantes aprendan el manejo sostenible del medio ambiente que permite la construcción de una cultura ambiental colectiva (Congreso de la República, Art 2, 2012).

En contexto a lo antes mencionado en la ley 1753 del 2015 se estipula el plan de desarrollo 2014-2018 este describe que en la educación inicial el proceso educativo debe ser intencional **a la vez** estructurado con la finalidad de que los niños adquieran nuevos

conocimientos, desarrollen habilidades, exploren y valoren significativamente su medio ambiente (Congreso de la República, 2015).

En el Decreto 2811 de 1974 se estipulan las normas de política ambiental, así mismo, explica que las personas tienen el derecho de disfrutar de un ambiente sano, **incluso** deben ser formadas en los temas ambientales para el manejo adecuado de los recursos naturales que son renovables, para el cuidado de los recursos biológicos, de la flora y fauna (presidente de la República, Art 3, 1974). Por su parte, en el Decreto 1337 de 1978 se expide que, en la programación académica nacional en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, en la media, en la educación para adultos como en la no formal, se debe impartir la educación ambiental con el principal objeto de formar ciudadanos responsables con su medio ambiente (presidente de la República, Art 1, 1978).

Ahora bien, en el Decreto 1860 de 1994 se reglamenta que las instituciones educativas deben poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional, **asimismo**, el PRAE donde se explique los principios de la comunidad educativa, los métodos pedagógicos, las estrategias para impartir los temas ambientales que ayudarán a la construcción de una cultura ambiental desde el primer nivel escolar (presidente de la República, 1994).

Dentro del Decreto 1743 de 1994 se estipula en primera instancia que los establecimientos educativos deben desarrollar un proyecto ambiental escolar para coadyuvar a la resolución de los problemas ambientales, en segunda instancia, la educación ambiental se debe enseñar bajo unos principios interculturales de acuerdo a lo establecido en el currículo del Ministerio de Educación Nacional con el objeto de formar valores ambientales en los estudiantes (Presidente de la República, 1994). Para el año 2015 se expide el Decreto 1075 que explica la estructura del sector educativo resaltando la importancia de la participación educativa de los

estudiantes, docentes, directivos, padres de familias como de la comunidad en general en la preservación del medio ambiente (Presidente de la República, 2015).

Por otra parte, la Política Nacional de Investigación Ambiental reglamentada en el año 2001 explica que la gestión ambiental se debe desarrollar con planes territoriales donde participen la comunidad, las instituciones educativas para accionar de manera positiva ante la contaminación ambiental tanto territorial como nacional (Ministerio del Medio Ambiente & DNP, 2001) de igual manera, en la Política Nacional Ambiental reglamentada en el año 2003 se estipula los retos, los criterios, las estrategias para desarrollar la educación ambiental en los ambientes educativos con el propósito de lograr una cultura ambiental bajo una concepción sostenible (Ministerio de Ambiente, 2003).

#### ***2.4.3 Normativa de Educación Ambiental Institucional***

En las instituciones educativas en Colombia se deben cumplir las normas, leyes, decretos de orden internacional y nacional relacionadas a la educación ambiental, sin embargo, también existen otras normativas que deben tener presente para la gestión de calidad, una de ellas es la ISO 9001 de 2015 que reglamenta los estándares para la calificación del sistema de calidad en este caso de las comunidades educativas donde se verifican los procesos internos, a la vez se evalúa si hay un ambiente adecuado para la formación integral de los estudiantes en cada nivel escolar (Secretaría Central de ISO, 2015) conviene agregar, en la normatividad ISO 21001 de 2018 se reglamenta el sistema de gestión de las organizaciones educativas, mencionando que se deben aplicar acciones de manera interdisciplinar incluyendo la parte académica, social, cultural como el medio ambiental (Secretaría Central de ISO, 2018).

## CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se expone el enfoque, el alcance, el paradigma, el diseño del estudio como también la población, la muestra, las categorías o variables, la operacionalización de las variables, los diferentes instrumentos de recolección de información, de igual manera, se evidencia la validación y confiabilidad de los instrumentos, la técnica de procesamiento de los datos recabados, además, se discrimina la propuesta educativa, para lograr el objeto principal de esta investigación.

### 3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se realiza mediante el enfoque cualitativo, por lo que es necesario abordar preguntas específicas que se deben responder en todo el proceso investigativo; se debe resaltar, los estudios con enfoque cualitativo tienen unas particularidades que se basan en el análisis, en la interpretación de datos, donde el autor indaga sobre sucesos naturales, introspectivos e históricos que en su mayoría son problemas que afectan a los individuos y a la comunidad (Vasilachis, 2006). Dentro de este estudio se indaga sobre los problemas que están afectando la parte ambiental de la Institución Educativa 20 de enero, en este caso los estudiantes de educación inicial no depositan los residuos en los contenedores correspondientes, la mayoría de veces no cierran los grifos cuando utilizan el agua en los baños, por lo tanto, se comprueba que no hay una cultura ambiental.

Desde la perspectiva de los autores Hernández, et al., (2010) en el enfoque cualitativo las preguntas que son investigativas se desarrollan antes, durante y después del momento en el que se recaban los datos, todo este proceso se lleva a cabo por unas fases que parten de la inmersión inicial en el campo, luego se realiza un proceso de observación a los individuos como también al

ambiente donde se encuentran, posteriormente se recopila la información, **asimismo**, se analizan e interpretan los datos, para elaborar un reporte de resultados. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, en este estudio se desarrollaron preguntas específicas que permiten el análisis del contexto problemático, lo que ayudará a diseñar acciones estratégicas para aplicarlas a los estudiantes de educación inicial de la comunidad educativa mencionada.

De acuerdo a lo expuesto por el autor Maldonado (2018) en la investigación cualitativa no solo se interpreta también se describen los datos recopilados mediante instrumentos específicos como los son: las entrevistas, las fotografías, los videos, los diarios de campos, en este último se registra cada experiencia; se discrimina lo que se observa en el contexto de estudio, ante lo explicado anteriormente se afirma que esta investigación es cualitativa, porque también tiene como referencia este proceso, donde se recaban datos utilizando diversas técnicas que muestran como la comunidad educativa trabaja en los proyectos ambientales PRAE a nivel interno, por otra parte, se analizan los métodos de enseñanza que los docentes desarrollan en la primera fase escolar, como también las actividades claves que desarrollan en fechas específicas, para mitigar la contaminación en el escenario escolar.

### ***3.1.1 Características de la Investigación Cualitativa***

Según el autor Vasilachis (2006) la investigación cualitativa se caracteriza porque la posición es ampliamente interpretativa, los datos que son analizados tienen relación con el contexto social; además, hay una interacción entre el investigador **con** los participantes del estudio, donde se abordan situaciones naturales de acontecimientos reales que requieren soluciones. Desde el punto de vista del autor (Maldonado, 2018) “la investigación cualitativa se caracteriza por ser holística, es inductiva, reflexiva y no requiere de análisis estadístico” (p. 20).

De acuerdo a lo mencionado por los autores Hernández, et al., (2010) la investigación cualitativa se caracteriza porque describe contextos, situaciones, en este caso el investigador plantea un problema sin un proceso definido, en el desarrollo de cada fase del estudio no se manipula la información objetiva recabada. Visto de esta forma, en este estudio las investigadoras plantean un problema que está afectando a la población estudiantil de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo en la básica primaria, debido a la falta de cultura ambiental específicamente en la educación inicial, sin embargo, para lograr su objetivo principal es fundamental analizar los datos, el comportamiento y las experiencias significativas de los estudiantes con su entorno natural.

### ***3.1.2 Procesos de la Investigación Cualitativa***

Las investigaciones cualitativas inician con casos particulares producto de ideas preconcebidas que se deben confirmar de acuerdo a las experiencias humanas, el proceso no es rígido sino circular, de igual manera, se delimita el problema utilizando preguntas abiertas para entender la percepción de los participantes, esta parte demanda que el investigador desarrolle una interacción con los sujetos de estudios, conviene acotar, en este proceso se define el diseño como el método práctico para la recolección de los datos que son detallados, profundos, posteriormente, son analizados donde se identifican patrones, luego se interpretan resultados de acuerdo a los hallazgos, así mismo, se relacionan con las preguntas investigativas que permiten elaborar un reporte de resultados con las conclusiones sobre el tema investigado (Hernández, et al, 2010).

En el presente estudio se evidencia todo el proceso investigativo cualitativo, de hecho, se formulan interrogantes específicos que requieren de la participación de los sujetos del estudio para la construcción de respuestas, que ayudarán en el diseño de estrategias didácticas efectivas

para lograr el objeto del estudio que está centrado en la construcción de una cultura ambiental en el nivel inicial de la Institución Educativa 20 de enero.

### **3.2 Alcance de la Investigación**

Este estudio se caracteriza por tener un alcance descriptivo que “busca especificar los rasgos, las características, los perfiles de aquellos grupos de comunidades para que el fenómeno se pueda analizar detalladamente” (Hernández, et al, 2010, p. 80), se entiende que en el alcance descriptivo se recaba la información de acuerdo a cada variable de manera independiente o conjunta, posteriormente se describe la población en cuanto a sus rasgos y propiedades (Hernández, et al, 2010). En este estudio, se analizan las características, el comportamiento de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre con relación al medio ambiente, teniendo presente que no hay una cultura ambiental, por lo que depositan los residuos en cualquier parte del escenario escolar, además, no cuidan las plantas, tampoco valoran los recursos naturales en el plantel educativo.

Según lo planteado por el autor Ramos (2020) la investigación con alcance descriptivo analiza el contexto, las tendencias de un grupo o población, en efecto, se describen eventos y situaciones, para mostrar una información específica del fenómeno analizado, por tanto, en esta investigación se describe el contexto escolar de la Institución Educativa antes mencionada, con base a cada perfil analizado se diseñan actividades estratégicas en la educación inicial con el objeto de implementarlas, para la construcción de una cultura ambiental amigable con el ecosistema.

#### ***3.2.1 Características del Alcance Descriptivo***

El alcance descriptivo se caracteriza porque “la información analizada es verídica, así mismo, no es manipulada por el investigador, los datos recabados son precisos, observables y

verificables” (Guevara, et al, 2020, p. 166). Con base a lo anterior, se observa que la información es verídica, objetiva de acuerdo al contexto de estudio que en este caso es la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo-Sucre específicamente en la educación inicial, donde se evidencian comportamientos negativos con el medio ambiente, lo que requiere de un trabajo didáctico-práctico para formar una cultura ambiental en la población estudiantil.

### **3.3 Diseño de la Investigación**

Esta investigación se caracteriza por tener un paradigma sociocrítico que estudia los cambios sociales, para fomentar soluciones colectivas, por ello, el método de investigación que utiliza es de acción, estos conceptos se describen a continuación:

#### ***3.3.1 Paradigma Sociocrítico***

Dentro de la investigación el paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social, “tiene presente una serie de reglas, procedimientos que son modelos de acción que influyen en la construcción del conocimiento, de igual manera, estudia las acciones de cada participante dentro de la sociedad” (Maldonado, 2018, p. 21). De acuerdo a lo antes mencionado, en este estudio el paradigma es sociocrítico porque el objeto es que los estudiantes, docentes, padres de familias como la comunidad en general tomen conciencia del problema de contaminación ambiental que se evidencia dentro de escenario escolar, asimismo, en la localidad, impulsando su participación como agentes que ofrecen soluciones adecuadas mediante acciones que permitan demostrar una actitud y un comportamiento positivo con el medio ambiente.

Siguiendo esa línea el autor Orozco (2016) expresa, el paradigma sociocrítico tiene un objetivo que consiste en incidir en las transformaciones sociales, con respuestas oportunas ante los problemas que enfrentan las comunidades, en este contexto el investigador desarrolla un rol específico como un agente que interviene para evidenciar ese cambio social; en efecto, las

investigadoras en este estudio participan como esas agentes que trabajan activamente, para que en la educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo se observen cambios en favor del medio ambiente, mediante la aplicación de estrategias didácticas que favorecen la construcción de una cultura ambiental mediante acciones que buscan la preservación de la naturaleza.

En este sentido los autores Loza, et al., (2020) consideran que el paradigma sociocrítico genera una crítica que responsabiliza a cada individuo de la sociedad, **con base a esto**, el investigador debe trabajar en el desarrollo de acciones donde la comunidad autorreflexionen, **asimismo**, participen en la transformación de su contexto social; visto de esta manera, en este estudio uno de los objetivos claves consiste en que no solo los estudiantes de educación inicial reflexionen sino también toda la comunidad estudiantil sobre sus acciones negativas con relación a su medio ambiente, teniendo presente que la proyección es crear una conciencia ecológica, **a la vez** trabajar en la construcción hábitos positivos medioambientales.

**3.3.1.1 Características del paradigma sociocrítico:** De acuerdo a lo expuesto por Maldonado (2018) las características del paradigma sociocrítico radican en mostrar una realidad social, holística, reflexiva, inductiva, “tiene como propósito el cambio del contexto social, se fundamenta en la parte crítica, la metodología es flexible, **de hecho**, las técnicas que se utilizan en la mayoría de los casos son cualitativas” (p. 21). Dentro de esta investigación se muestra una realidad social que hace una crítica subjetiva para que toda la población que conforma la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, autorreflexionen, **de igual manera**, participe en las actividades estratégicas para desarrollar una nueva conducta que beneficie no solo al entorno sino también al ecosistema.

**3.3.1.2 Metodología del paradigma sociocrítico:** Según lo expuesto por los autores Loza, et al., (2020) dentro del paradigma sociocrítico se utiliza como método la investigación de acción y la investigación de acción participante, los instrumentos de recolección de información recaban datos que son interpretados, resaltando que en cada proceso se evidencia una autorreflexión crítica con la finalidad de mejorar el entorno y la calidad de vida de la comunidad. Partiendo de lo antes expuesto, en este estudio la metodología está centrada en realizar acciones que inciten a la reflexión y a los cambios colectivos para la preservación del medio ambiente.

### ***3.3.2 Método de Investigación de Acción***

La investigación de acción es una metodología que se utiliza en la mayoría de los casos en el campo de la educación, “este método requiere de ciclos de planeación, acción, observación y reflexión con el objeto de resolver problemas locales, académicos y de aprendizaje” (Anderson & Herr, 2007, p. 2). Es preciso acotar que, en este estudio se tiene presente los ciclos de la investigación de acción, por lo que se realiza una planeación para llevar a cabo cada fase del estudio, utilizando la observación como un instrumento de recolección de información que incide en el diseño de estrategias de acción y luego de su aplicación los alumnos de educación inicial y los docentes reflexionen sobre el impacto y contaminación del medio ambiente no solo en el escenario escolar sino también en la localidad.

Según lo expuesto por el autor Lewin (1973) la investigación de acción es un proceso de búsqueda continua específicamente en el oficio docente, donde se analizan experiencias con la finalidad de realizar acciones planificadas para lograr una reflexión de cada práctica educativa con el objeto de contribuir a la solución de problemas en el contexto y para optimizar los procesos de enseñanzas. Con base a esta perspectiva en este estudio se ha observado un problema que es recurrente por la falta de cultura ambiental en la educación inicial, ante este suceso se ha

realizado un análisis de las experiencias de los estudiantes con el medio ambiente, para desarrollar soluciones estratégicas y así contribuir en la construcción de una cultura ambiental en la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo.

De acuerdo al punto de vista de los autores Kemmis & McTaggart (1988) la investigación de acción trabaja de manera planificada para evidenciar cambios justificados dentro del ámbito educativo; este proceso requiere de un trabajo cooperativo y reflexivo, con el principal objetivo de brindar soluciones prácticas tanto en el contexto escolar como en la parte ambiental. Visto de esta forma, esta investigación se realiza con un trabajo cooperativo que no solo involucra a los estudiantes de la primera fase educativa sino también a los docentes, directivos y padres de familias utilizando estrategias de acción que permitirán la formación de hábitos y valores positivos hacia su entorno físico y natural.

**3.3.2.1 Características de la Investigación de Acción:** Este método de investigación se caracteriza porque “se construye desde un escenario práctico y los sujetos de estudio deben participar en las mejoras de las prácticas educativas que requieren de acciones estratégicas planificadas, donde se utiliza tanto la observación como la reflexión” (Bausela, 2004, p. 2). De acuerdo con lo explicado anteriormente, este estudio se construye en un escenario de práctica educativa, donde participan los estudiantes de educación inicial y docentes de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, en este caso participan en el desarrollo de estrategias didácticas previamente planificadas, para lograr la construcción de una cultura ambiental en la primera fase escolar, debe señalarse que también se proyecta a largo plazo en toda la comunidad educativa.

### 3.3.2.2 Aplicación de la Investigación de Acción en el Ambiente Educativo: El

método de investigación de acción se aplica en el ambiente educativo por medio de alternativas de acción que buscan mejorar la parte académica, curricular como también los procesos de enseñanza- aprendizaje, donde el estudiante participa en la construcción de un nuevo conocimiento que con el paso del tiempo influye en su pensamiento, en sus hábitos, en su conducta, creando experiencias significativas para el desarrollo de capacidades y actitudes positivas frente a un tema en específico (Bausela, 2004). En efecto, este estudio se realiza en un ambiente educativo, con el principal objetivo de implementar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en la educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre teniendo presente que este proceso requiere de acciones planificadas en la parte académica, creando experiencias significativas para el desarrollo de conductas positivas con el medio ambiente.

## 3.4 Población y Muestra

### 3.4.1 Población

Los autores Ñaupas, et al., (2014) “exponen que la población es el conjunto de objetos, hechos, personas que se van a estudiar utilizando diferentes técnicas de investigación” (p. 246), por su parte, los autores Hernández, et al., (2010) “mencionan que la población es el universo de objetos y de individuos con características similares, su delimitación depende de los objetivos de la investigación teniendo en cuenta el lugar, tiempo como el espacio” (p. 174). Con base a lo antes fundamentado, para el desarrollo de esta investigación la población seleccionada se encuentra en la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre, ubicada en la zona suroeste de la comuna tres (3) en el barrio el Cortijo en la Calle 29 D N° 4-121, que cuenta con la básica primaria, la básica secundaria, la media técnica, de hecho, presta el servicio

educativo en jornada única (matinal). A continuación, en la *Tabla No. 1* se muestra la población objetivo.

**Tabla No. 1**

*Población Objetivo*

<b>Agentes Educativos y Padres de Familia</b>	<b>Población</b>
Rector	1
Coordinador	1
Docentes	6
Estudiantes	144
Padres de Familias	130
<b>Total</b>	<b>282</b>

**Fuente:** Elaboración propia con base a la información suministrada por (Institución Educativa 20 de enero, 2024).

La Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre está conformada por niños, niñas, adolescentes cuyas familias pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2; se observa que algunos padres de familias no lograron culminar sus estudios de la básica primaria, de la básica secundaria, así mismo, la mayoría no se encuentran laborando formalmente por lo que se dedican al mototaxismo para poder brindar un sustento diario a todas las personas que tienen a su cargo. Es fundamental señalar, la comunidad educativa se caracteriza por ser inclusiva como cultural, por lo que recibe a estudiantes con necesidades especiales entre los que se destacan niños con autismo, síndrome de Down de igual manera recibe a estudiantes que son de otras culturas como la Zenú, Negritudes, asimismo, de otras nacionalidades como los

Venezolanos caracterizados por sus rasgos físicos demarcados de piel oscura, mestiza, en su mayoría son víctimas de la violencia física, psicológica y de la delincuencia.

Por otra parte, en algunos estudiantes se evidencia mala higiene personal y una conducta negativa con el medio ambiente, debido a que no depositan en el lugar correspondiente los desechos, no racionalizan el agua que no es permanente en la localidad, sin embargo, tienen la disposición de aprender más sobre el ecosistema, los recursos naturales, el medio ambiente para desarrollar un comportamiento positivo con la naturaleza. En cuanto a la religión, en la Institución Educativa 20 de enero sobresale la religión católica como la cristiana, donde se respeta la libertad de culto, las creencias en conformidad con lo estipulado en la Constitución Política de Colombia de 1991.

#### **3.4.2 Muestra**

Para los autores Ñaupas, et al., (2014) la muestra representa un subconjunto del universo de la población con características similares, de igual manera para los autores Hernández, et al., (2010) la muestra hace referencia a un subgrupo de la población, esta se caracteriza por ser probabilística y no probabilística, en la primera los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados utilizando un método aleatorio o mecánico, mientras que en la no probabilística los elementos no son seleccionados de manera mecánica ni con fórmulas sino dependiendo de cada criterio del estudio, **asimismo**, de las decisiones tomadas por el investigador. Dentro de esta investigación la muestra no fue seleccionada de manera aleatoria sino de acuerdo al objeto del estudio, conformada por un grupo de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre, por un grupo de docentes y por un grupo de padres de familia. Para este caso en particular en la *Tabla No. 2* se evidencia la muestra seleccionada.

**Tabla No. 2***Muestra Seleccionada*

<b>Agentes Educativos y Padres de Familia</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	15
Docentes	3
Padres de Familia	15
<b>Total</b>	<b>33</b>

**Fuente:** Elaboración propia con base a la información suministrada por (Institución Educativa 20 de enero, 2024).

La muestra seleccionada para el desarrollo de este estudio está conformada por 15 estudiantes de los cuales 8 son niñas, 7 son niños entre las edades comprendidas de 4 a 5 años pertenecientes al grado de transición C de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre. La selección se realizó teniendo presente que las investigadoras prestan sus servicios académicos dentro de la comunidad educativa a la muestra de estudiantes, se debe agregar, los niños seleccionados se encuentran en un rango de edad con la capacidad de modificar esquemas mentales producto de conocimientos previos, para lograr un nuevo aprendizaje que permite formar una nueva conducta en este caso con su medio ambiente (Piaget, 1969).

Se hace partícipe a 3 docentes que prestan sus servicios académicos en los grados de educación inicial específicamente en transición, teniendo en cuenta que con su experiencia y conocimiento participarán en el diseño de estrategias didácticas apropiadas para la construcción de una cultura ambiental, de esa manera lograr una experiencia de aprendizaje significativa. Por su parte, participarán 15 padres de familia, que son agentes importantes en la comunidad como

también en el contexto educativo, además, son los que brindan un apoyo directo e influyen en el pensamiento, en las creencias de los estudiantes, estos ayudarán creando conciencia, participando estratégicamente en el desarrollo de comportamientos positivos de sus hijos hacia el medio ambiente, formando de esa manera individuos responsables con el medio ambiente.

### 3.4.3 Unidad de Análisis

Según Tamayo & Tamayo (2004) “la unidad de análisis hace referencia al contexto que se desea investigar, así mismo, representa a la entidad, grupos o personas que son el objeto específico de estudio, estas unidades son separadas directamente por el investigador” (p. 177). Con base a lo antes expuesto en la *Tabla No. 3* se muestra el cuadro referente a las unidades de análisis de esta investigación.

**Tabla No. 3**

*Selección de las Unidades de Análisis*

<b>Unidades de Análisis</b>	<b>Criterios de Selección</b>
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son 3 docentes profesionales Licenciadas en Educación Infantil, con experiencias en el trabajo con niños en etapa inicial, centradas en promover el desarrollo integral en todas sus dimensiones: intelectual, comunicativo, socio-afectivo, ética, valores, estético y motriz.</li> </ul>
<b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son 15 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.</li> <li>- Participaran 8 niñas y 7 niños respectivamente.</li> </ul>

---

**Padres de familia** - Son 15 padres de familia que tienen matriculados a sus hijos en la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.

---

**Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)** - Es un proyecto pedagógico que se ejecuta, para evidenciar mejoras en los problemas relacionados con el medio ambiente dentro del escenario escolar.

- El PRAE contribuye a la conservación del medio ambiente y a la preservación de los recursos naturales fomentando bienestar social a todos los miembros de la comunidad educativa, desarrollando actividades estratégicas como prácticas, para mitigar el impacto negativo ambiental en el escenario educativo.

---

**Proyecto Educativo Institucional (PEI)** - Es el documento significativo dentro de una Institución Educativa, en él se encuentran los 4 componentes: Directivo, Administrativo, Académico, Comunidad, además, se evidencia el Manual de Convivencia y las Estrategias Pedagógicas,

- El PEI gestiona acciones necesarias, para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

**Fuente:** Elaboración propia con base a la información suministrada por (Institución Educativa 20 de enero, 2024).

### 3.5 Variables o Categorías

La categorización permite agrupar elementos con características específicas que son objeto de análisis, estos son fundamentales para la interpretación de los datos (Arias, 2006); por su parte, los autores Ñaupás, et al., (2014) definen las variables o categorías como aquellos atributos que poseen las personas, los objetos o instituciones de manera discreta o continua, de acuerdo a la edad, peso, conocimiento, tamaño, peso, antigüedad, eficiencia y productividad (p. 186).

Las categorías en la investigación cualitativa tienen una relación directa con la problemática del estudio y con el objeto de la investigación, por ello, para el análisis de la información recabada se utiliza la triangulación con la finalidad de interpretar los resultados que permiten comprender los atributos de cada sujeto de estudio (Hernández, et al, 2014). En este caso la investigación es cualitativa, se tienen en cuenta cuatro categorías que se describen en la *Tabla No. 4*

**Tabla No. 4**

*Categorías y Subcategorías*

Categorías	Definición	Subcategorías
<b>Estrategias didácticas</b>	Son aquellas acciones planeadas por el docente para mejorar la enseñanza-aprendizaje, fomentar el desarrollo de competencias, habilidades dentro y fuera del contexto escolar (Herrera & Villafuerte, 2023).	Juegos
		Lúdicas
		Salidas de Campo

<b>Cultura ambiental</b>	Se basa en la construcción de actitudes, conductas, valores, para que cada individuo participe activamente en el cuidado y en la preservación del medio ambiente (Roque, 2003).	Compromiso
		Medio Ambiente
		Conocimientos Previos
<b>Educación inicial</b>	Es un proceso continuo de calidad donde se establecen bases que permiten a los niños adquirir nuevos conocimientos, aprender valores, desarrollar habilidades sociales, desde sus primeros años de vida; en esta parte la familia participa con un apoyo integral y afectivo, para la formación de hábitos (Ministerio de Educación Nacional, 2014).	Experiencia
		Identidad
		Nuevos Conocimientos
<b>Currículo</b>	Es un plan de estudio y sistema de control, que tiene un proceso metodológico enfocado a las habilidades específicas, para la formación académica e integral del	Reorganizar Plan de Área
		Adaptar Nuevos Contenidos
		Estrategias Curriculares

individuo dentro de un contexto educativo (Osorio, 2017).

**Fuente:** Elaboración propia con base a los referentes teóricos investigados

### 3.6 Operacionalización de las Variables o Categorías

De acuerdo a lo expuesto por los autores Ñaupas, et al., (2014) “la operalización de las variables se refiere a un procedimiento lógico donde se transforman las variables que son teóricas en variables intermedias, posteriormente en variables empíricas” (p. 191), en este proceso se mide cada categoría lo que permite al investigador tener seguridad sobre el estudio. Por otra parte, el autor Arias (2006) “menciona que la operalización de las variables requiere de una transformación de las variables de conceptos abstractos en términos concretos que son medibles en dimensiones e indicadores” (p. 62), teniendo en cuenta lo anterior, en la *Tabla No. 5* se evidencia la operalización de cada categoría del estudio con su respectivo instrumento de recolección de información de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación.

#### Tabla No. 5

##### *Operacionalización de las Categorías*

<b>Matriz de operacionalización de categorías</b>		
<i>Título</i>	<i>Línea de investigación</i>	
Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre	<b>Línea: Pedagogía y / o didáctica</b>	
<i>Método de investigación:</i>	<i>Alcance de investigación: Incentivar</i>	<i>Diseño:</i>
<i>Investigación-Acción</i>	<i>la Cultura Ambiental</i>	<i>Cualitativo</i>

<b>Matriz de operacionalización de categorías</b>	
<b>Título</b>	<b>Línea de investigación</b>
<b>Objetivo General</b>	<b>Pregunta problemática o formulación del problema</b>
Implementar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.	¿Cómo implementar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre?

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías/ Variables</b>	<b>Subcategorías/ Dimensiones</b>	<b>Acciones</b>	<b>Técnicas, instrumentos y unidades de Análisis</b>
-Identificar las situaciones de conflictos ambientales en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de	Educación Inicial	Experiencia Identidad Nuevos Conocimientos	-Identificar mediante la observación participante y entrevista semiestructurada las situaciones de conflicto	Observación participante. Entrevista semiestructurada

<b>Matriz de operacionalización de categorías</b>				
<b><i>Título</i></b>		<b><i>Línea de investigación</i></b>		
enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.		ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.		
-Diseñar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.		-Diseñar estrategias didácticas y lúdicas de acuerdo a la edad de los estudiantes; incluyendo salidas de campo para la construcción de una cultura ambiental en la		
	Estrategias Didácticas	Juegos	Observación participante	
		Lúdicas		
		Salidas de Campo		
	Cultura Ambiental	Compromiso	Dibujo ecológico	
		Medio Ambiente		
		Conocimientos		
		Previos		

<b>Matriz de operacionalización de categorías</b>				
<b><i>Título</i></b>		<b><i>Línea de investigación</i></b>		
		educación inicial		
		de la Institución		
		Educativa 20 de		
		enero del		
		Municipio de		
		Sincelejo, Sucre.		
		-Implementar las		
		estrategias		
		didácticas para		
		una cultura		
		ambiental desde		
		la lúdica.		
- Evaluar el impacto		Compromiso	-Realizar una	Observación
de las estrategias	Cultura	Medio Ambiente	evaluación	Participante
didácticas para la	Ambiental	Conocimientos	sobre el impacto	
construcción de una		Previos	de las estrategias	
cultura ambiental en			didácticas para	
los grados de			la construcción	
educación inicial de	Currículo	Reorganizar Plan	de una cultura	Análisis
la Institución		de Área	ambiental en la	Documental

<b>Matriz de operacionalización de categorías</b>		
<b><i>Título</i></b>		<b><i>Línea de investigación</i></b>
Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.	Adaptar Nuevos Contenidos Estrategias Curriculares	educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre. -Analizar y reorganizar el plan de área, Adaptando Contenidos estratégicos, para un Aprendizaje significativo en la educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero de Sincelejo, Sucre.

Matriz de operacionalización de
Título

## Técnicas e Instrumentos de

De acuerdo a lo

expresado por los autores

Hernández, et al., (2014) en la

investigación cualitativa se

utilizan diferentes técnicas de

recolección de información que

permiten recabar datos concretos

de personas, de las comunidades

para conocer sus comportamientos, pensamientos, creencias, dentro de los instrumentos más

utilizados en la investigación cualitativa se destacan: la observación, la entrevista, la revisión

documental como el análisis documental; por ello, en este estudio se utilizaron varios

instrumentos de recolección de datos de acuerdo a las categorías y subcategorías como la

observación participante, la entrevista semiestructurada, el análisis documental, el dibujo

ecológico representando el escenario social-ambiental, los cuales se describen a continuación:

### 3.7.1 Observación Participante

De acuerdo a lo expuesto por el autor Restrepo (2016) la observación participante es una

técnica que se interesa por lo que hacen las personas, donde se observa el estilo de vida, la

situación social, el comportamiento de las comunidades con el medio ambiente, para luego

analizar dicha información. Según las autoras Itziar, et al., (2014) “la observación participante

facilita no solo la comprensión sino también la interpretación de los contextos, analizados,

conviene acotar, todo lo observado se debe registrar para tener un control de todo el proceso” (p.

207).

Por otra parte, los autores Sánchez, et al., (2021) expresan que la observación participante es una técnica donde el observador se sumerge en el escenario social y observa la vida, el comportamiento de los sujetos de estudio, además, interviene en la vida del grupo o de la comunidad. Dentro de este escenario, las investigadoras observan el comportamiento que los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre tienen hacia el medio ambiente, para luego analizar la información. En el *Anexo A* se muestra el formato empleado para las anotaciones correspondientes.

### **3.7.2 Entrevista Semiestructurada**

Para los autores Díaz-Bravo, et al., (2013) la entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de datos de la investigación cualitativa donde se adopta un diálogo entre el investigador con el sujeto de estudio, por lo que se utiliza un cuestionario con preguntas que representan un grado de flexibilidad aceptable, así mismo, están organizadas de manera uniforme con el objeto del estudio. De acuerdo a la perspectiva de los autores Hernández, et al., (2014) “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de añadir nuevas preguntas para recabar más información” (p. 403).

La entrevista semiestructurada requiere de una fase de preparación para organizar las preguntas, así mismo, de una fase de consentimiento donde el entrevistado autoriza la entrevista, posteriormente de una fase de intercambio de información, donde se realizan las preguntas de acuerdo a la guía y por último la fase de cierre, donde se agradece al entrevistado por su participación en la investigación (Díaz-Bravo, et al, 2013). En este estudio, se realizó la entrevista a los padres de familias como a los maestrantes cuyos formatos se evidencian en el *Anexo B*, en el *Anexo C* y en el *Anexo J*.

### 3.7.3 Dibujo Ecológico

Dentro de las representaciones sociales se evidencian creencias y pensamientos del contexto de un grupo de personas o de comunidades, con base a lo mencionado es necesario utilizar una herramienta investigativa denominada **dibujo**, que es una forma de expresión gráfica autónoma donde el sujeto ilustra aspectos que son valorados dentro de la vida **sociocultural** (Seidmann, et al, 2014). Para esta investigación los niños de educación inicial que representan la muestra, realizaron un dibujo ecológico sobre lo que entienden sobre el medio ambiente. Este formato se evidencia en el *Anexo D*.

### 3.7.4 Análisis Documental

Dentro de la investigación el análisis documental se reconoce como un procedimiento donde se indaga, se recolecta, así mismo se organiza, se analiza, se interpreta una información que es relevante para lograr el objeto del estudio (Morales, 2015). Por su parte, los autores Peña & Pirela (2007) expresan que el análisis documental se caracteriza por ser dinámico, a su vez, hay un desglose, un reconocimiento y una interpretación sobre lo indagado, generando una nueva información, por ende, un nuevo documento.

Para la autora Tania Peña (2022) el análisis documental requiere de una lectura para la comprensión y el dominio del tema de estudio, este proceso inicia a partir de un objetivo que es el foco central, luego se indaga sobre la información requerida, así mismo, se describe, se compara, se evalúa, para la construcción de una síntesis de los documentos recopilados. En el *Anexo E* se evidencian los formatos para el análisis del **PEI** y del **PRAE**.

## 3.8 Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

Los autores Villasis-Keever, et al., (2018) expresan que los instrumentos de recolección de información deben ser válidos y confiables, demostrando que los resultados del estudio tienen

un alto grado de validez tanto interna como externa; se debe tener presente que los instrumentos requieren estar diseñados de acuerdo al problema central, a los objetivos, asimismo, a las categorías del estudio, para demostrar que son confiables, precisos y exactos (Borjas, 2021).

El proceso de validación de instrumentos requiere del juicio de un experto para garantizar el grado de credibilidad (validez interna) transferibilidad (validez externa) y fiabilidad de los instrumentos, los cuales deben estar ajustados a la realidad “evaluando los procedimientos empleados para la recogida de la información con su consistencia” (Corral de Franco, 2022, p. 563). Por ello, para la validación de los instrumentos se acudieron a dos expertos del área del proyecto de investigación, donde emitieron un juicio de cada instrumento, los antes mencionados se encargaron de revisar cada pregunta con el propósito de verificar que las mismas guardan relación directa con el objeto del estudio. A continuación, se muestra en la *Tabla No. 6* la información relacionada a la formación académica de los expertos, posteriormente sus hojas de vidas.

#### **Tabla No. 6**

##### *Información de los expertos*

<b>Nombre del experto</b>	<b>Formación académica</b>
<b>Martha Alicia Mendoza Hernández</b>	Ingeniero Ambiental  Magister en Ingeniería Civil
<b>Orlando Miguel Miranda Samper</b>	Ingeniero Industrial

Especialista en Gerencia y control de  
Riesgos Profesionales  
Maestría en Educación

---

**Fuente:** Elaboración propia con base a la información suministrada de cada experto.

### **Hoja de Vida – Mg Martha Alicia Mendoza Hernández**

Egresada de la Universidad de la Costa con el título de Ingeniera Industrial, posteriormente, realizó una maestría en Ingeniería Civil con la Universidad del Norte. Dentro de su perfil profesional expone que tiene experiencia en prácticas de laboratorio de microbiología, aguas residuales, investigación de proyectos, consultorías ambientales, así mismo, tiene habilidades para evaluar y valorar la calidad e incidencia de diversos factores que alteran el medio ambiente, desarrollando políticas que incluyen estrategias, para controlar la contaminación ambiental.

En la actualidad, ha publicado artículos enfocados al aprovechamiento sostenible de los residuos sólidos que no son peligrosos, del mismo modo, ha realizado diplomados en gestión de riesgo, cambio climático, sostenibilidad energética y lineamientos sobre el medio ambiente. Su compromiso es trabajar de manera individual como colectiva en todas las labores asignadas, para contribuir en la construcción de una cultura ambiental en su comunidad inmediata.

## Hoja de Vida – Mg Orlando Miguel Miranda Samper

Ingeniero Industrial, con Maestría en Educación y Especialista en Gerencia con Control de Riesgos Profesionales, tiene la capacidad para desempeñarse como coordinador en programas de educación superior, ha laborado como docente catedrático en ingeniería. En la actualidad, se encuentra prestando sus servicios profesionales en la Corporación Universitaria Reformada, como el coordinador de programas de ingeniería y como docente en la Especialización de Desarrollo Humano Organizacional.

En los últimos años ha participado en congresos de gran impacto enfocados al desarrollo y globalización del conocimiento, del mismo modo, también se ha dedicado a realizar cursos que son fundamentales para profesión, entre ellos, protección radiológica y servicio al cliente, con énfasis en comunicación asertiva incluyendo la presentación personal.

### *3.8.1 Cuadro de Validez de Contenido por la Experta Martha Mendoza*

#### **Análisis de Validez y Confiabilidad del Instrumento Utilizado**

##### **Cuadro de Validez de Contenido**

**Título de la Tesis:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre

**Nombre de los (a) Maestros:** Nasly Canchila Paternina y Diana Mendoza Acosta

**Objetivo General:** Establecer la validez y confiabilidad del instrumento utilizado

**Evaluador:** Martha Alicia Mendoza Hernández

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el instrumento utilizado para la recolección de información, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los **ítems** que usted deberá extraer del mismo instrumento y señalarlos en la parte izquierda de la tabla.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para el objetivo establecido

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Bueno**

**2: Aceptable**

**1: Por mejorar**

**Tabla No. 7**

*Validez y Confiabilidad del Instrumento Utilizado*

o	Ítems	Pertinencia	Claridad	Precisión	Lenguaje	Observaciones
	Vocabulario de los instrumentos.	4	4	4	4	Adecuadamente redactados el lenguaje se adapta a los actores que intervienen en la investigación.

Tiempo para responder los instrumentos.	4	4	4	4	El tiempo en términos generales es el preciso para responder los instrumentos.
Adaptación a su contexto cultural.	4	4	4	4	En términos generales se entiende que comprende la zona de estudio en cuanto a lenguaje y contexto cultural.
Claridad de conceptos.	4	4	4	4	Son fácilmente comprensibles.
Responden el alcance de la investigación.	4	4	4	4	Si totalmente.

**Fuente:** Formato elaborado por autoras. Validado por la experta (Mendoza, 2024).

Firma del Experto: *Martha Mendoza H.* Fecha: junio 20 2024

### 3.8.2 Cuadro de Validez de Contenido por el Experto Orlando Miranda

#### Análisis de Validez y Confiabilidad del Instrumento Utilizado

#### Cuadro de Validez de Contenido

**Título de la Tesis:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre

**Nombre de las Maestras:** Nasly Canchila Paternina y Diana Mendoza

Acosta **Objetivo General:** Establecer la validez y confiabilidad del instrumento

utilizado **Evaluador: Orlando Miguel Miranda Samper**

**instrucciones:** A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el instrumento utilizado para la recolección de información, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los **ítems** que usted deberá extraer del mismo instrumento y señalarlos en la parte izquierda de la tabla.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para el objetivo establecido

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Bueno**

**2: Aceptable**

**1: Por mejorar**

**Tabla No. 8**

*Validez y Confiabilidad del Instrumento Utilizado*

<b>o</b>	<b>Items</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Precisión</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Observaciones</b>
	Vocabulario de los instrumentos.	4	4	5	4	En términos generales el lenguaje utilizado es comprensible para los grupos de intervención.
	Tiempo para responder los instrumentos.	4	5	5	4	El tiempo que están programados la aplicación de los cuatro instrumentos se vislumbra como adecuado, el análisis de los documentos institucionales si requiere más para su estudio.

Adaptación a su contexto cultural.	4	4	5	4	Los documentos en cuanto a su lenguaje responden a criterios culturales de la zona de estudio.
Claridad de conceptos.	4	5	5	4	Son claros y comprensibles,
Responden al alcance de la investigación el alcance de la investigación.	5	4	4	4	Si responden a las categorías.

**Fuente:** Formato elaborado por autoras. Validado por el experto (Miranda, 2024).

**Firma del Experto:**



**Fecha junio 20 de 2024**

### ***3.8.3 Cuadro de Validez de los Instrumentos Diseñados para la Toma de la Información***

#### **Tabla No. 9**

*Validez de los Instrumentos Diseñados*

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------	----------------------	----------------------------------

1.El instrumento permite identificar las ideas de la comunidad		Si, las preguntas realizadas a la comunidad permitieron comprender la temática referente a la construcción de una cultura ambiental. La actividad para la elaboración del dibujo es		
----------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------	----------------------	----------------------------------

sobre el tema de investigación

sencilla y usa un vocabulario entendible para los estudiantes. La salida de campo permite realizar observación por parte del investigador.

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
El instrumento responde a las categorías construidas en la investigación.	Si, cada instrumento construido tiene en cuenta las categorías que permitirán desarrollar un adecuado análisis de resultados obtenidas a través de observación participante y			

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------	----------------------	----------------------------------

---

de la entrevista semiestructuradas que abordan temas relacionados a la cultura ambiental.

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
Es factible aplicar el instrumento con los grupos a investigar	Si, los instrumentos elaborados están acorde con la edad y grado de escolaridad de las personas participantes de la investigación.			

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------	----------------------	----------------------------------

---

Los instrumentos pueden ser aplicados dentro de la misma jornada académica de los estudiantes.

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
La aplicación del instrumento asegura que la información obtenida recoge	Si, con la observación participante se hace evidente la falta de cultura ambiental, falta de buenas acciones para depositar los residuos en los recipientes adecuados			

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------	----------------------	----------------------------------

realmente la realidad	evidenciándose en fotografías			
-----------------------	-------------------------------	--	--	--

del objeto de estudio	tomadas.			
-----------------------	----------	--	--	--

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------	----------------------	----------------------------------

El instrumento es claro y de fácil Comprensión

Si, durante la aplicación de los instrumentos se notó una fácil comprensión de las preguntas realizadas.

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
El instrumento permite identificar los aciertos y limitaciones del alcance de la Investigación	Si, los instrumentos aplicados indican que las categorías se desarrollaron de manera asertiva, logrando evidenciar el alcance de la investigación encaminada hacia la			

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
	construcción de una cultura ambiental.			
El instrumento asegura el desarrollo de un buen proceso de	Si, a través de los instrumentos aplicados se recolecta información oportuna y precisa de los temas que			

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------	----------------------	----------------------------------

investigación y de unos resultados confiables.	están relacionados con el proyecto de investigación. Por medio de la observación participante, del dibujo como representación social y del análisis			
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

---

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015



Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8

---

**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

---

<b>Aspectos a evaluar del instrumento</b>	<b>Complemente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Complemente en desacuerdo</b>
-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------	----------------------	----------------------------------

---

de documentos se desarrolla un  
proceso de investigación acorde al  
tipo de investigación cualitativa.

**Fuente:** Formato elaborado por autoras. Validado por los expertos (Mendoza, 2024) y (Miranda, 2024)

### 3.8.4 Cuadro de Validez Triple Entrada

**Tabla No. 10**

#### *Validez Triple Entrada*

*Institución educativa 20 de enero Sincelejo*

Resolución de Aprobación Decreto 010 de 10 enero de 2003 Resolución 3748 de 2015

Código DANE 170001038314

NIT 823001016-8



**Nombre de la Investigación:** Implementación de estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del municipio de Sincelejo-Sucre

	<b>Fuente</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de</b>	<b>Docentes</b>	<b>PEI-PRAES</b>
Categoría		<b>Transición</b>	<b>familia</b>		
Indicadores	Instrumento	Observación participante	Entrevista semiestructurada	Entrevista semiestructurada	Análisis documental

	Dibujos como representación social		Observación participante	
<b>1. Estrategias Didácticas</b>	Identificar los	Se espera que	El investigador	Se realiza un análisis
<b>Indicador.</b> Identificar acciones concretas que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	conocimientos que la comunidad educativa tiene sobre la cultura ambiental para la conservación y preservación del medio ambiente por medio de estrategias didácticas que ayuden a adquirir buenos hábitos.	los estudiantes comprendan a través de las estrategias lo importante que es mantener un buen entorno natural, que sean multiplicadores de sus experiencias en las familias y en comunidad.	El investigador tomara en cuenta las acciones, por medio de la observación, participación y aportes que los estudiantes realicen en los diferentes trabajos de salidas de campo y actividades que realicen en el aula.	Se realiza un análisis de los documentos PRAE y PEI con el objetivo de complementar con estrategias didácticas la educación ambiental, retroalimentando el plan de estudios de la institución educativa.
<i>¿Qué es una estrategia didáctica?</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>¿Qué estrategia educativa fomenta la conciencia ambiental en la comunidad educativa?</i></li> <li>▪ <i>¿Cuáles son los desafíos más comunes al implementar estrategias didácticas para</i></li> </ul>				

*una cultura ambiental en  
el aula?*

- *¿Cómo podemos evaluar de  
manera efectiva el impacto de  
nuestras estrategias  
didácticas en la conciencia  
ambiental de los estudiantes?*

<b>2. Cultura Ambiental</b>	Permite determinar los	A partir de	Este instrumento	Permite introducir
<b>Indicador:</b> Crear una sensibilización y promoción de una cultura ambiental activa y comprometida	conocimientos previos que tienen los entes de la comunidad educativa y reforzarlos a partir de	las imágenes el estudiante expresa su conocimiento	permite entender y conocer los conocimientos y vivencias de los	en el plan de área contenidos más contextualizados teniendo en cuenta el
▪ <i>¿Qué significa tener una cultura ambiental?</i>	las salidas de campo donde se brindara apoyo para la	sobre temas ambientales,	estudiantes tienen a partir del trabajo que desarrollan en	contexto local.

- *¿Qué papel juega la institución en la promoción de prácticas respetuosas hacia el medio ambiente?* conservación del entorno. sociales y culturales. su tiempo libre y reforzarlo haciendo aclaraciones pertinentes.
- *¿Existe en la institución compromisos ambientales en el manejo de residuos?*

<p><b>3. Educación Inicial</b></p> <p><b>Indicador:</b> Contribuir en la formación de una conciencia ambiental en educación inicial.</p>	<p>Reforzar conocimientos en los niños de etapa inicial a través de actividades artísticas y lúdicas adquiriendo experiencias significativas.</p>	<p>Permite que los estudiantes demuestren como se sienten con la estrategia pedagógica empleada y representen los nuevos</p>	<p>Este instrumento servirá para analizar las necesidades que tienen los estudiantes, buscar soluciones en conjunto para lograr un buen</p>	<p>Permite realizar ajustes en los planes de área para que se tengan en cuenta temáticas acorde con las problemáticas del territorio lo que facilitara buscar soluciones a los</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- *¿Cómo formar una conciencia ambiental desde la educación inicial?* conocimientos adquiridos. aprendizaje de los conceptos. mismos desde el punto de vista social y económico
- *¿De qué manera podemos involucrar a las familias en el proceso de sensibilización ambiental de los niños en etapa inicial?*

<b>4. Currículo</b>	Permitir la interacción de los estudiantes a los contenidos ambientales del currículo observando como ellos responden a la	Involucrar la comunidad educativa incluyendo docentes estudiantes, padres de	Se promueve la reflexión compartiendo experiencias y aprendizajes, explorando temas ambientales	Es necesario integrar de manera transversal la educación ambiental en todos los niveles y áreas del currículo escolar con enfoques pedagógicos
<b>Indicador:</b> Diseñar un componente curricular transversal de estrategias didácticas para la construcción de cultura ambiental en los niños de etapa inicial.				

- 
- *¿Qué papel juegan las actividades extracurriculares en la promoción de una cultura ambiental en las escuelas?*

compresión de los temas.

familia, en la construcción y actualización continua del currículo en educación ambiental

inmersos en el currículo para enseñar contenidos ambientales de manera significativa.

y metodologías innovadoras efectivas para enseñar contenidos ambientales de manera significativa.
  - *¿Cómo podemos integrar la educación ambiental de forma lúdica y creativa en el currículo de la educación inicial?*

compresión de los temas.

familia, en la construcción y actualización continua del currículo en educación ambiental

inmersos en el currículo para enseñar contenidos ambientales de manera significativa.

y metodologías innovadoras efectivas para enseñar contenidos ambientales de manera significativa.

---

**Fuente:** Formato elaborado por autoras. Validado por los expertos (Mendoza, 2024) y (Miranda, 2024).

### 3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Según el autor Sarduy (2007) los datos recabados en la investigación cualitativa brindan una información que permite realizar las reflexiones e interpretaciones de la realidad, donde el investigador tiene una mente abierta para propiciar una redefinición de la investigación si es el caso. Para este apartado se presentan los formatos utilizados para el análisis de los datos de esta investigación, teniendo presente que los instrumentos utilizados son: la observación participante, cuya información se recopiló dentro de la jornada académica, por lo que fue necesario observar el comportamiento y las actitudes de los estudiantes de educación inicial hacia su medio ambiente, de igual manera, se observó cada dibujo ecológico representado gráficamente por los mismos (*Ver Anexo F*).

Dentro de la entrevista semiestructurada se relacionaron las respuestas de los participantes de acuerdo a las categorías del estudio (*Ver Anexos G y H*) y en el análisis de documental se describieron las observaciones sobre el PRAE y el PEI, con el apoyo de docentes de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre para evaluar los procesos de cada área y para conocer sobre el proyecto ambiental institucional (*Ver Anexo I y el Anexo K*).

### 3.10 Propuesta Educativa

Una propuesta educativa se diseña con el propósito de realizar acciones educativas para el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el aspecto académico sino también en el aspecto social y cultural; es importante dar a conocer que, en las instituciones educativas se evidencian problemáticas ambientales por la falta de conciencia, respeto y sentido de pertenencia hacia el medio ambiente y para atender a este problema se debe abordar la educación ambiental desde la primera fase escolar, con el objeto de formar generaciones conscientes del impacto

negativo producto de la contaminación y que este escenario los motive a participar en las acciones pedagógicas, para convertirse en ciudadanos responsables con su entorno.

Para llevar a cabo las actividades de esta investigación, se desarrolla una propuesta educativa donde participan niños y niñas que se encuentran en la fase de educación inicial de la institución educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre la cual está encaminada hacia una conciencia ambiental para mejorar la relación de los educandos con su naturaleza, debido a que en los grados de educación inicial los estudiantes muestran comportamientos negativos hacia su medio ambiente. Es por ello que, por medio de esta propuesta se busca mitigar el impacto ambiental que se ha incrementado con el paso de los años en la mencionada institución educativa, la finalidad es lograr soluciones efectivas por medio de charlas educativas, videos sobre el medio ambiente, juegos, dramatizaciones de cuentos, manualidades con material reciclable, actividades de sembrado, cuidado de las plantas y campañas de aseo, para que los estudiantes en sus primeras experiencias educativas desarrollen comportamientos positivos y amigables con su ecosistema.

### ***3.10.1 Diagnóstico Institucional***

El desarrollo de esta propuesta se organizó con el objetivo de identificar las situaciones de conflicto que se generan por la falta de conciencia ambiental dentro de la Institución Educativa 20 de enero; esta comunidad formativa y pedagógica es de carácter oficial y se encuentra ubicada en el sector urbano de la ciudad de Sincelejo. Dentro de este proceso se realizó una observación al contexto de estudio y a los participantes, por lo que se logró detectar que no hay una cultura ambiental en la población estudiantil y esto se debe a que no hay un debido tratamiento de los residuos, los cuales no son depositados en los contenedores correspondientes.

Para llevar a cabo esta propuesta se utilizaron instrumentos de trabajo esenciales para considerar aspectos que muestran las debilidades del plantel educativo, en esta parte se evidencia que no hay un uso apropiado de los residuos, de las bolsas, de las botellas plásticas, de los empaques, de las tapas plásticas y de los vidrios, también hay descuido con las plantas y no hay un uso racional de la energía y del agua, sin embargo, hay una fortaleza que se debe resaltar y es la disposición que tienen los docentes, padres de familias y estudiantes por ver cambios y es por ello que desean participar en las actividades ambientales, para mejorar su relación con la naturaleza, lo que ayudará a la construcción de nuevos conocimientos y de una cultura ambiental.

Es conveniente acotar que, con los niños de educación inicial se realizaron actividades de observación que posteriormente permitieron la aplicación del instrumento del dibujo ecológico, teniendo en cuenta que está es una herramienta que favorece la parte cognitiva y estimula la creatividad en los mismos, por su parte, se realizó una entrevista semiestructurada a docentes y padres familia, para recopilar información relevante sobre su percepción sobre el medio ambiente. En efecto, se realizó un análisis documental del PEI y el PRAE de la institución con el apoyo de los docentes, para conocer el nivel de eficacia en este aspecto y así establecer las actividades necesarias para el desarrollo de las estrategias didácticas.

Ahora bien, la participación de los docentes, estudiantes y padres de familias de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre en este proceso fue positiva, por lo que se evidenció disposición para colaborar con las actividades, así mismo, se creó un espacio para formular preguntas que se respondieron en conformidad con los instrumentos que fueron aplicados.

**3.10.1.1 Título de la Propuesta Educativa:** Pequeños guardianes ambientales para un futuro sin contaminación en la Institución Educativa 20 de enero de la ciudad de Sincelejo – Sucre.

**3.10.1.2 Objetivo de la Propuesta:** Implementar estrategias didácticas para promover una conciencia ambiental en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo.

**3.10.1.3 Diseño de la Propuesta:** En la propuesta educativa se sugiere una serie de actividades que tienen en cuenta los objetivos de la investigación; la idea es implementar estrategias didácticas para desarrollar una conciencia ambiental en los niños y niñas de educación inicial y que los mismos se conviertan en pequeños guardianes ambientales protectores de la naturaleza y del entorno que los rodea.

En la *Tabla No. 11* se describen las estrategias que se implementarán, las cuales están diseñadas para lograr el objeto del estudio, las mismas ayudarán en el desarrollo de conductas positivas, donde los niños y niñas de la primera fase escolar de la Institución Educativa 20 de enero de la ciudad de Sincelejo tendrán una mejor relación con el medio ambiente.

**Propuesta educativa: Pequeños guardianes ambientales para un futuro sin contaminación en la institución educativa 20 de enero en la ciudad de Sincelejo Sucre**



**Tabla No. 11**

*Propuesta educativa*

<b>Estrategias</b>	<b>Descripción General</b>	<b>Personas comprometidas</b>	<b>Plazo de realización</b>	<b>Objetivos que atiende</b>	<b>Productos y efectos esperados</b>
Taller de socialización de los proyectos de cultura ambiental en educación inicial y PRAE	Para el desarrollo de esta estrategia se dará a conocer por medio de un taller la socialización del proyecto de investigación sobre cultura ambiental en educación inicial y	Docentes de transición y primaria	Mayo 17/2024	Identificar las situaciones de conflictos ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.	*Los docentes participan con sus aportes y recomendaciones.  *Los docentes proponen ajustes para el proyecto PRAE.

	<p>proyecto educativo escolar (PRAE).</p> <p><b>Para los docentes:</b> Se explicará la *Importancia de la cultura ambiental en educación inicial.</p> <p>*Abordaje del PRAE: Se dará a conocer el PRAE de la institución, creando compromisos a los docentes para que sean agentes participativos en la realización de las actividades sugeridas.</p>				<p>*Evidencias fotográficas.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------

<p>Hablemos de medio ambiente, elementos contaminables (video)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6fkTx4haAd">https://www.youtube.com/watch?v=6fkTx4haAd</a></p> <p><u>Y</u></p>	<p>Se proyectará un video educativo sobre el medio ambiente para sensibilizar a los niños sobre los elementos contaminantes y así fomentar el amor y el respeto por el medio natural.</p> <p><b>Para estudiantes:</b></p> <p>*Reuniremos a los niños y niñas en el patio de la institución para mostrarles una maqueta alusiva al medio ambiente, la finalidad es que puedan observar y describir de</p>	<p>Estudiantes de transición y docentes</p>	<p>Mayo 27/2024</p>	<p>Identificar las situaciones de conflictos ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.</p>	<p>*Identificación de malos hábitos de cultura ambiental.</p> <p>*Dirigir actividades encaminadas a los buenos hábitos ambientales.</p> <p>*Evidencias fotográficas.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>acuerdo a su percepción.</p> <p>De igual manera, se abre un espacio de diálogo para que los niños expresen lo que han visto en la maqueta y lo observado en el video promoviendo intercambios de experiencias, lo que permite resolver dudas y preguntas sobre las consecuencias negativas por la contaminación ambiental.</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p><b>Ronda.</b> Guardianes del medio ambiente.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ENARPBv951s">https://www.youtube.com/watch?v=ENARPBv951s</a></p>	<p>Se realizará la actividad de la ronda (guardianes del medio ambiente) teniendo en cuenta que está es una estrategia didáctica que promueve la participación activa, la cooperación y el aprendizaje significativo entre los participantes.</p> <p><b>Para estudiantes:</b></p> <p>*A los niños se les enseñará la canción los guardianes del ambiente y cada uno se le encargará la estrofa de un elemento de la naturaleza (agua, aire,</p>	<p>Estudiantes de transición y docentes</p>	<p>Junio 5/2024</p>	<p>Diseñar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.</p>	<p>*Los niños realizan el drama de la ronda (guardianes del medio ambiente), donde desarrollan sensibilidad, ternura y respeto por el medio ambiente.</p> <p>*Evidencias fotográficas.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	plantas, planeta) que entonarán marchando.  “Somos los guardianes sí señor, cuidamos el planeta con amor...”				
Salidas de campo	Se organizará las salidas de campo como estrategia para fomentar la cultura ambiental en los niños y niñas, donde tendrán experiencias directas con la naturaleza y el entorno.  <b>Para estudiantes:</b>	Docente y estudiantes del grado de transición.	Junio 11/2024	Diseñar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.	*Adquirir un aprendizaje significativo desarrollando habilidades de interacción con el entorno, fomentando la creatividad y las actitudes positivas

	<p>*Se realizarán salidas de campo a los alrededores de la institución para que los estudiantes exploren y observen su entorno natural, esto permitirá el desarrollo de conductas positivas y el respeto por el medio ambiente.</p>				<p>hacia el medio ambiente.</p> <p>*Evidencias fotográficas.</p>
Manualidades con material reutilizable	<p>A partir de la utilización de materiales reciclables los niños aprenderán sobre la importancia de reutilizar y reciclar recursos para cuidar el medio ambiente; la actividad consiste en la</p>	<p>Estudiantes de transición, docentes y padres de familia.</p>	<p>Julio 16//2024</p> <p>Julio 17/2024</p> <p>Agosto 23/2024</p> <p>Sep 25/2024</p>	<p>Diseñar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.</p>	<p>*Se recolecta material reciclable para crear prendas de vestir que serán utilizados en el desfile ecológico, (reducir, reutilizar,</p>

	<p>creación de objetos cotidianos, pero utilizando material reciclable que también favorece la parte cognitiva, las habilidades motoras y la creatividad en los mismos.</p> <p><b>Para estudiante:</b></p> <p>*Participarán en la actividad utilizando material reciclable (tubos de papel higiénico, tapas y botellas plásticas cajas de cartón vacías de huevos) esta actividad se realizará durante 2 días.</p>				<p>y reciclar) la finalidad, es conocer los tipos de materiales reciclables y no reciclables.</p> <p>*Evidencias fotográficas.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Para padres de familia:</b></p>				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

	Un padre de familia de				
	de integración y de cada estudiante participará reutilización del material que es reciclable. Se realizará durante 2 días.				
Riego y cuidado de las plantas.	Se realizará el riego de las plantas, teniendo presente que es una actividad que se llevará a cabo diariamente, para que los niños y niñas adquieran responsabilidades ambientales y desarrollen una actitud respetuosa hacia su naturaleza.  <b>Para estudiantes:</b>	Estudiantes de transición y docentes.	Julio 18/2024	Evaluar el impacto de las estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincedejo, Sucre.	*Iniciar a los niños y niñas en la conservación y protección del medio ambiente.  *Evidencias fotográficas.

	<p>*Por medio del riego y el cuidado de las plantas se motivará a los niños y a las niñas a cuidar las plantas existentes en la institución y también se enseñará la forma como deben racionalizar el agua.</p>				
<p>Mis creaciones ambientales</p>	<p>Los niños y niñas realizarán un dibujo libre donde expresarán su visión del mundo natural que los rodea, la idea es que</p>	<p>Estudiantes de transición y docentes</p>	<p>Julio 30/2024</p>	<p>Evaluar el impacto de las estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de</p>	<p>*Los niños plasman por medio del dibujo las experiencias significativas adquiridas a través</p>

	<p>utilicen la creatividad y la imaginación.</p> <p><b>Para estudiantes:</b></p> <p>*Los niños realizarán dibujos alusivos donde muestren acciones de amor y otros donde no muestren acciones de amor por el medio ambiente, la idea es que la actividad sea ilustrativa y objetiva.</p>			<p>enero del Municipio de Sincelejo, Sucre</p>	<p>de las actividades realizadas sobre el cuidado medio ambiente.</p> <p>*Evidencias fotográficas.</p>
<p>Campañas de limpieza del entorno escolar</p>	<p>Se realizarán campañas de limpieza donde los estudiantes, docentes y padres familias aprenderán la importancia de mantener</p>	<p>Estudiantes de transición padres de familia y docentes</p>	<p>Julio 22/2024 Agosto 14/2024 Sept 10/2024</p>	<p>Evaluar el impacto de las estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la</p>	<p>*Los educandos y padres de familia, realizan acciones de aseo en el entorno escolar para tener</p>

	<p>un ambiente limpio y saludable, por medio de esta práctica los niños de etapa inicial comprenden como sus acciones pueden contribuir a cuidar el medio ambiente.</p> <p><b>Para estudiantes, padres de familia y docentes:</b></p> <p>*Esta actividad involucra a los padres de familia, a los estudiantes y a los docentes, los cuales participarán en las jornadas de aseo, que requiere la separación de</p>			<p>Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.</p>	<p>un ambiente agradable para toda la comunidad educativa.</p> <p>*Evidencias fotográficas.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>los residuos, de los materiales reciclables y no reciclables, con el objeto de crear una cultura ambiental y así cuidar el entorno escolar. Esta actividad se llevará a cabo en 3 días.</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia

### **3.10.2 Actividades Realizadas**

Las actividades realizadas en la propuesta educativa tienen como objeto fomentar una cultura ambiental en la educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre; el propósito es sensibilizar desde una temprana edad sobre el impacto negativo ambiental producto de la contaminación, utilizando estrategias didácticas que promueven las buenas prácticas ambientales y ayudan al desarrollo de conductas positivas hacia la naturaleza y el planeta. A continuación, se describen las actividades realizadas en esta propuesta educativa.

Para llevar a cabo la primera actividad fue necesario tener un encuentro con los docentes, para comunicarles sobre el proyecto de investigación donde se mencionaron los objetivos, los instrumentos de recolección de información y las actividades programadas para lograr el objeto principal del mismo. Hay que mencionar que, se socializó el PRAE de la institución, lo que ayudó a tener una respuesta positiva y acogedora por parte de los docentes, posteriormente, se procedió a dar la fecha estipulada para la realización del proyecto.

- **Actividad 1: Taller de Socialización**

El taller de socialización se llevó a cabo en el tiempo disponible de los educadores, es conveniente acotar que, los practicantes auxiliares ayudaron en la atención y cuidado de los niños y niñas mientras se desarrollaba la reunión para evitar distracciones o alguna queja por parte de los estudiantes.

En el transcurso del taller se hace una breve explicación sobre la importancia de la cultura ambiental en el contexto educativo, teniendo presente que los educandos tienen actitudes negativas con el medio ambiente y se refleja en los desechos que se encuentran en los alrededores de los salones, en los pasillos, en el uso irracional del agua y en la destrucción de

algunas plantas, por lo tanto, hay que trabajar en la construcción de hábitos positivos hacia el medio ambiente.

En el taller, se destaca la existencia del PRAE de la institución donde se formulan preguntas para saber si tienen conocimiento de lo que contiene el mismo, la mayoría de los docentes coinciden que no se le ha dado un buen manejo al PRAE y que solo se realizan actividades del medio ambiente por protocolo, como el día del agua y el día de la tierra. Contexto con lo anterior, los docentes exponen que es fundamental trabajar la educación ambiental para que se construya una cultura ambiental, pero no solo por un tiempo determinado sino de manera constante, lo que ayudará a que los estudiantes depositen los desechos en los contenedores correspondientes, rieguen, cuiden las plantas, ahorren el agua **como también** la energía. De manera general, los educadores se mostraron muy atentos en la socialización del proyecto, por lo que fue necesario abrir un espacio para resolver inquietudes, posteriormente todos ofrecieron su apoyo para participar en las actividades programadas **de acuerdo** a lo requerido por el proyecto.

- **Actividad 2: Maqueta y Video**

Esta actividad tiene como objeto involucrar a los niños en etapa inicial (5 a 6 años) en todo el proceso que requiere la construcción de una cultura ambiental. En primera instancia, se reúnen los niños y niñas en el patio, donde se les permite acercarse a observar una maqueta elaborada en icopor y en cartón, que también tiene imágenes de papel y palitos de madera, hay que mencionar que, el primer escenario de la maqueta representa la parte positiva debido al cuidado del medio ambiente y el otro escenario de la maqueta la parte negativa producto de la contaminación del entorno, luego la docente invita a los estudiantes de educación inicial a que describan los que observan, donde uno de los niños alude “que uno de los árboles se ve bonito y cuidado pero el otro no se ve cuidado y tiene sus hojas marchitas”, así mismo, se realiza una

charla sobre las formas como pueden tener un ambiente sano, pero de manera previa se realizan preguntas del tema entre las más destacadas ¿Cómo se mantiene un ambiente sano? Algunos niños responden no depositando los desechos de la merienda en los pasillos, cuidando y regando las plantas. En esta actividad los niños y niñas mostraron interés y a la vez reflexionaron sobre la contaminación ambiental.

En segunda instancia, se presentó dentro del aula de clases un video denominado “El medio ambiente para niños de preescolar” algunos estudiantes manifestaron satisfacción debido a que las ilustraciones eran coloridas y tenían personajes animados, luego que observaron el video con una duración de 3 minutos la docente formula otra pregunta ¿Qué fue lo más interesante que vieron en el video? los niños con energía y entusiasmo respondieron que era importante cuidar las mascotas y velar para que las casas estén siempre limpias y aseadas, terminadas las intervenciones de los educandos, la docente explica la importancia de cuidar y respetar los animales domésticos y salvajes y como se puede contribuir para que estos animales habiten en un ambiente sano, de igual manera, se les manifiesta que otra manera de cuidar el planeta y combatir el calentamiento global es ahorrando la energía y una manera es apagando las luces cuando no se estén utilizando en el aula de clases y en la casa, así mismo, se debe ahorrar agua y una manera de racionalizar es cerrando el grifo cuando terminen de lavarse las manos. En la parte final de la actividad, se retroalimenta sobre la temática donde se detallan las acciones pertinentes que se deben llevar a la práctica, para mantener un ambiente sano y de esa manera cuidar el ecosistema.

- **Actividad 3: Ronda Guardianes del Medio Ambiente**

Las rondas son actividades lúdicas que son importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de escolaridad, las antes mencionadas fomentan el

aprendizaje sobre un tema determinado, la interacción con sus compañeros y el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y comunicativas. Para esta actividad se utiliza la ronda como estrategia, la cual se denomina “Guardianes del Medio Ambiente” así mismo, se motiva a los estudiantes a traer una camiseta verde que representa el color del medio ambiente, por lo que causa interés en los educandos, hay que acotar que, algunos estudiantes utilizaron disfraces representativos de la tierra, posteriormente, se realizó la actividad conforme a lo esperado.

Al finalizar la ronda se realiza una breve reflexión acerca del mensaje de la canción entonada y como lo pueden aplicar en la vida diaria para convertirse en guardianes ambientales. Los estudiantes demostraron satisfacción en la actividad y algunos expresaron, que de acuerdo a lo aprendido se van a convertir en guardianes del planeta, de la escuela y de su casa; por último, para darle continuidad a la actividad se llegó a un acuerdo con los directivos institucionales, padres de familias y los educandos para usar la camiseta verde ambientalista una vez a la semana y de esa manera lograr una cultura ambiental en la educación inicial.

- **Actividad 4: Salidas de Campo**

Las salidas de campo son una estrategia didáctica recursiva y se aborda como una actividad complementaria que permite a los docentes facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así mismo, estimulan la exploración, la investigación y ayudan a que los estudiantes construyan nuevos conocimientos y una mejor relación con su entorno.

En esta actividad se reúnen a los niños y se les explica la dinámica del recorrido y como debe ser su comportamiento para evitar cualquier novedad; es fundamental mencionar que, cada salida de campo se realiza por los alrededores de la Institución Educativa y de esa manera los niños y niñas puedan visualizar su entorno más inmediato, los estudiantes lograron observar las

abejas extrayendo el néctar de las flores, como también algunos árboles con hojas destruidas, en una esquina observaron humo y esta acción fue producto de la quema de los desechos por parte de los ciudadanos que viven cerca de la Institución Educativa, ante este suceso los estudiantes expresaron que eso es contaminación ambiental y posteriormente surgieron preguntas que se respondieron de manera ilustrativa para que los educandos comprendan lo importante que es cuidar la naturaleza.

Terminando el recorrido se invita a los estudiantes a que compartan su experiencia en cada recorrido y la mayoría manifestaron que les gustó cada salida y que desean que se repita nuevamente, comprendieron que deben cuidar el hábitat de los animales como los pájaros, las mariposas y las abejas, así mismo, rechazaron los actos de los ciudadanos de quemar los desechos cerca de la institución, teniendo presente que, para mantener un ambiente sano es relevante promover el cuidado de las plantas y los árboles y el uso responsable de los residuos no solo en los estudiantes sino también en la población cercana a la comunidad educativa.

- **Actividad 5: Mis Creaciones**

En esta actividad se recuerda a los niños lo aprendido en el video proyectado y lo observado en la maqueta, enfatizando en las acciones que se deben realizar para mantener un ambiente sano, así mismo, se motiva a los niños y niñas a realizar un dibujo creativo alusivo a todo lo aprendido, se le hace entrega de una hoja en blanco, lápiz, colores y crayolas, la finalidad es que en el dibujo el estudiante muestre su mundo natural incluyendo árboles, ríos, el sol, animales y las plantas, en el desarrollo de la actividad se le realizaron preguntas ¿Qué estas dibujando? ¿De qué color son las plantas? ¿Qué animal estas dibujando? Posteriormente, se realizó un diálogo reflexivo sobre los desechos que contaminan los mares y ríos y que son nocivos para la salud, luego cada niño expuso su dibujo de manera creativa. Esta actividad

estimuló la imaginación, el pensamiento, la expresión, la capacidad de atención, ayudó a mejorar la motricidad fina, su coordinación óculo-manual teniendo en cuenta que estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral del niño y la niña en la etapa inicial.

- **Actividad 6: Manualidades**

Esta actividad se llevó a cabo por varios días y en primera instancia, se realiza la recolección del material reciclable, que permite que los estudiantes aprendan a diferenciar los tipos de materiales reciclables y no reciclables, como también su textura, formas y tamaños, la finalidad es que se puedan fomentar los valores ambientales y hábitos positivos hacia el medio ambiente. Para la actividad fue necesario involucrar a los niños y niñas en la recolección de materiales como: botellas, tapas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevo, cajas de cartón, revistas y periódicos, estos materiales sirvieron como apoyo didáctico y lúdico para el aprendizaje integral de los educandos.

En segunda instancia, los estudiantes transforman los tubos de papel higiénico en material didáctico (serie numérica del 0 al 9) forrando con papel de colores los números, luego los recortaban y los pegaban, así mismo, se aplicó la misma dinámica con las cajas de huevos, en todo momento se ayudó a cada niño para lograr el objeto de cada actividad. En tercera instancia, se elaboraron unas alcancías con botellas plásticas en forma de animales (mariposa, cerdo, conejo y abejas). En general, los estudiantes estuvieron motivados y se evidenció la colaboración y el trabajo en equipo.

En cuarta instancia, se elaboraron los carros con las cajas de cartón, esta actividad contó con el apoyo de los padres de familia que también llevaron otras cajas de tamaño grande, posteriormente, los niños utilizaron los vinilos para pintar los carros que ya estaban terminados,

en esta actividad se logró ver la satisfacción de los estudiantes y de los padres de familia, donde solicitaron más actividades de este tipo. En quinta instancia, se realizó la actividad con papel periódico y las revistas que también contó con el apoyo de los padres de familias, los cuales ayudaron en la recolección del material para la elaboración de los vestidos, algunas madres de familia tienen conocimiento de modistería y llevaron adicionalmente tijeras, hilos, metros y agujas, mientras realizaban los cortes de los vestuarios, la docente y los estudiantes realizaron creaciones de papel, como abanicos, flores y pliegues en hojas de papel higiénico para decorar los vestidos.

La motivación y la disposición de los padres de familia facilitó el desarrollo de la actividad y la transformación del material, se evidenció un trabajo en equipo y la estrategia logró un impacto positivo en los demás docentes que también se motivaron a realizar la actividad en los grados que tienen a su cargo. Por último, se realiza una pequeña intervención donde se escoge la fecha para la salida con los niños y niñas, con el propósito de mostrar las creaciones realizadas con el material reciclable.

- **Actividad 7: Riego y Cuido de las Plantas**

La Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo no cuenta con espacios verdes, ni árboles que proporcionen sombra, solo con algunas plantas, es por ello que, se debe disponer de un ambiente agradable y fresco para ofrecer un excelente servicio educativo en un escenario adecuado y tranquilo. En contexto con lo antes expuesto, se desarrolló una estrategia didáctica para cambiar el ambiente escolar, por lo que fue necesario sembrar árboles y plantas, para llevar a cabo esta actividad también se contó con el apoyo de los padres de familia, los cuales enviaron una planta con su materia con cada niño y niña, el objeto es que los estudiantes aprendan a cuidar, respetar y valorar su naturaleza, posteriormente, cada niño se compromete a

regar y cuidar cada planta con el apoyo y supervisión de la docente. Es importante resaltar que, día a día los estudiantes muestran responsabilidad al regar su planta y a la vez se les explica como es el proceso adecuado de riego.

Se presentó el caso con la planta de una de las estudiantes que con el pasó de los días se marchitó y por supuesto surgió el interrogante de ¿Qué había pasado con la planta?, luego de varios análisis se llegó a la conclusión que fue por la alta temperatura y por su ubicación, sin embargo, se reemplazó por otra planta. Este proceso de riego y cuidado de las plantas aún se continúa realizando con los educandos; se debe mencionar que, esta estrategia también permite la construcción de una cultura ambiental en la educación inicial.

- **Actividad 8: Campañas de Aseo**

En esta actividad el objeto era promover campañas de limpieza dentro de las instalaciones de la comunidad educativa para mantener las aulas, el patio, los pasillos y los baños limpios, para el desarrollo de esta actividad se contó con el apoyo de los padres de familia, estudiantes y la docente, se llevó a cabo en días que no afectaron el calendario escolar y la dinámica fue designar varios grupos en diferentes puntos de la Institución Educativa donde recogieron los desechos de residuos en el patio, está actividad fomentó el trabajo en equipo y contribuyó a tener más sentido de pertenencia con el plantel educativo.

Los padres de familia se ofrecieron a participar en la limpieza de la parte externa de la Institución Educativa, donde se reciclaron materiales para volver a utilizarlos como las botellas plásticas. Todas estas acciones contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a formarlos como ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado y preservación del medio ambiente.

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos posteriormente a la aplicación de los instrumentos de recolección de información, teniendo en cuenta que la investigación es de tipo cualitativa, se utilizaron diferentes instrumentos para la obtención de datos como la entrevista semiestructurada, la observación participante, dibujos como representación social (ecológicos) y el análisis documental.

En efecto, esta sección se ha organizado conforme a cada una de las categorías trabajadas en este estudio como las estrategias didácticas, la cultural ambiental, la educación inicial y el currículo; se debe mencionar, todo se llevó a cabo con la participación de los padres de familia, docentes incluyendo los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre.

### 4.1 Categoría Uno: Estrategias Didácticas

Esta categoría se analizó a partir de los instrumentos que fueron aplicados a los padres de familias como a los docentes.

#### 4.1.1 Docentes: Análisis Documental

En el instrumento aplicado a los docentes, como también en el PEI y en el PRAE fue necesario realizar un análisis documental, luego del proceso, se evidencia que no hay suficientes argumentos para dar respuestas a los interrogantes que se plantean, uno de los docentes manifiesta “que las únicas estrategias didácticas implementadas son actividades extracurriculares que involucran el componente lúdico, pero no se especifica el tipo de lúdica que se aplica, tampoco, se detalla el propósito de la misma”.

De igual manera, la docente expresa “no se refleja la inclusión de la educación ambiental en el currículo, no hay una claridad en este proceso, se denota que son acciones aisladas, además no hay una política clara de las estrategias didácticas a implementar”. En la Institución, los docentes solo resaltan las actividades pedagógicas ambientales que se encuentran en el calendario escolar, **asimismo**, aluden que no se realizan con frecuencia, solo destacan el día del agua, el día de la tierra y el día del medio ambiente, porque son actividades que direccionan una intencionalidad.

Se evidencia que los docentes no realizan amplias descripciones en las respuestas de los instrumentos aplicados, hay que resaltar que, en el momento que estaban respondiendo los interrogantes, se inició un debate por las distintas opiniones y una de las docentes expresa que “todos los años actualizan y reformulan el PEI, donde se implementan estrategias pedagógicas para la promoción de una educación de calidad en armonía con las necesidades de los estudiantes” sin embargo, un docente manifiesta que “en la Institución Educativa existen todos los proyectos transversales, pero no se llevan correctamente debido a que cada profesor solo se limita a dar sus clases y terminar su jornada laboral”.

Por su parte, otro de los docentes demuestra confusión en el abordaje de la educación ambiental dentro de las asignaturas, debido a que considera que solo se debe impartir en las ciencias naturales y que las otras asignaturas no tienen la obligatoriedad de abordar esta temática, sin embargo, este pensamiento difiere con lo expuesto por el autor Acuña (2006) y el autor Rentería (2008) los cuales expresan que la educación ambiental se debe abordar en las diferentes áreas del conocimiento que involucran las ciencias sociales, las ciencias naturales y las ciencias básicas, con profesionales competentes que tengan la capacidad de impartir los contenidos estratégicamente en el contexto escolar. Con base a lo anterior, el docente considera que el

PRAE está constituido y es el mecanismo para trabajar la educación ambiental en la institución, pero en sus respuestas no hay claridad cuando menciona las estrategias de trabajo y la hoja de ruta de la educación ambiental en la comunidad educativa.

En igual forma, una docente expresa que “la institución no realiza procesos de capacitación en educación ambiental y sostenibilidad, tampoco hay un comité responsable que dirija de manera permanente el Proyecto Ambiental Escolar”, lo que considera una debilidad y esto impide que se construya una cultura ambiental tanto en docentes como en los estudiantes, por la ausencia de prácticas sostenibles que están orientadas a la gestión de los residuos y al uso racional del agua y energía.

Se evidencian respuestas contradictorias por parte de los docentes al momento de responder debido a que solo se limitan a decir Si o No, pero no aportan una información descriptiva que explica la misma, algunos docentes solicitaban ayuda de otros compañeros, otros maestros destacaban algunas actividades desarrolladas en las clases, pero estas no se encuentran institucionalizadas, por ende, hay un desconocimiento del PRAE institucional.

Evalrados los instrumentos aplicados en el PEI y el PRAE se analiza y se logra verificar que los educadores no abordan adecuadamente los aspectos requeridos, es por ello que, se aplicó un nuevo instrumento que ayudó a establecer el grado de conocimiento que tienen los mismos acerca de la educación ambiental y su aplicación en la educación inicial, donde se corrobora que es bajo el conocimiento que tienen sobre estas temáticas que son relevantes.

#### ***4.1.2 Docentes: Entrevista Semiestructurada***

En relación a la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes estos aluden que es fundamental aplicar estrategias didácticas en las actividades académicas para que los estudiantes aprendan sobre el cuidado del medio ambiente y de esa manera desarrollen hábitos sostenibles y

positivos hacia su ecosistema, además coinciden que la educación ambiental se debe fomentar desde una temprana edad, debido a que en esta primera fase el niño crea vínculos emocionales con la naturaleza; este pensamiento se asemeja a lo expuesto por los autores López & Martín (2013) donde mencionan que la educación ambiental se debe enseñar en el nivel de preescolar, porque es una etapa donde el individuo tiene sus primeras conexiones con el medio, además se crean espacios de convivencia reflexiva que forman ciudadanos conscientes sobre los efectos negativos de la contaminación y se trabaja en la construcción de una cultura ambiental para desarrollar acciones positivas hacia su entorno.

Los docentes también expresan que las debilidades de la educación ambiental en la primera fase escolar se deben a la falta de capacitación sobre la manera de integrar de manera efectiva los contenidos curriculares, así mismo, hay limitaciones y restricciones en el espacio, clima y programación, además no hay materiales y recursos para desarrollar el Programa de Educación Ambiental lo que impide realizar actividades significativas para generar un impacto positivo en las nuevas generaciones hacia el cuidado del planeta.

#### ***4.1.3 Docentes: Observación Participante***

En el aula de clases los docentes utilizan pocas actividades didácticas y se observa que los temas ambientales no los abordan con regularidad solo se limitan a los contenidos de su asignatura, de igual manera, no crean espacios lúdicos ni estrategias didácticas para realizar prácticas pedagógicas con la finalidad de enseñar sobre el cuidado del medio ambiente, este accionar no es el adecuado y difiere de lo expresado por los autores Herrera & Villafuerte (2023) donde mencionan que en el contexto educativo las estrategias didácticas se deben utilizar para fortalecer el aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, si bien es cierto, son herramientas que fomentan el desarrollo de competencias y habilidades que generan experiencias significativas y

duraderas en los estudiantes, específicamente en sus primeros años de escolaridad, éstas se pueden llevar a cabo a través de salidas de campo, visitas a parques ecológicos y juegos en el aire libre.

Otro aspecto observado, son las actuaciones y comportamiento de los docentes a la hora del receso escolar, algunos de ellos permanecen en las aulas adelantando actividades en los cuadernos y no vigilan el comportamiento de los niños y niñas que luego de consumir la merienda depositan los desechos en los pasillos, con la excepción de dos docentes de los grados de transición A y B que por lo general están pendiente de los estudiantes y ante estas falencias se han presentado caídas y accidentes ocasionados por los materiales y desechos de bolsas plásticas en el piso, formando heridas en la piel de los estudiantes.

Por otra parte, en las observaciones hechas a los docentes en la aplicación de los instrumentos se evidencia que los mismos tienen un bajo conocimiento del Proyecto Ambiental Escolar, por lo que no reciben capacitaciones durante su formación inicial y continúa, solo se evidencia una presión por cubrir los contenidos curriculares y por este motivo, no le brindan la atención adecuada al PRAE, sin embargo, algunos docentes mostraron interés y aportaron ideas para comenzar a trabajar y así contribuir en el funcionamiento del proyecto.

Al momento de diligenciar el instrumento del PEI, se observan opiniones variadas, pero no hay bases sólidas en las respuestas, cabe mencionar que, cuando responden al nuevo instrumento se evidencia una mayor fundamentación en sus respuestas como también disposición y colaboración, algunos presentaron dudas por lo que se acercaron al investigador para aclarar inquietudes, otros docentes tomaron más del tiempo establecido para responder, es por ello que, el proceso demoró dos días donde se diligenció todo con su debida respuesta.

#### ***4.1.4 Padres de Familia: Entrevista Semiestructurada***

En esta parte se analizaron las respuestas de los padres de familia, donde se evidencia que la mayoría respondieron de manera general y no se enfocaron en dar una respuesta precisa sobre si existen programas dentro de la institución orientados a la educación ambiental, solo una madre de familia expresa que “en la institución no se aplican estrategias didácticas y le gustaría que fueran implementadas” así mismo, menciona que se puede empezar “ahorrando el agua, separando la basura, reutilizando las botellas plásticas y aprendiendo a usar las bolsas ecológicas” otra madre de familia muestra cada palabra que escogió y explicó de acuerdo a su experiencia vivida.

Por otra parte, los padres de familia que asistieron mostraron disposición contaron experiencias y aportaron ideas con relación al tema, una madre de familia manifiesta que “cuando me encontraba estudiando la básica primaria me tocaba con otra compañera barrer el salón un día a la semana y teníamos que dejarlo limpio” otra madre de familia menciona “lo que más me acuerdo cuando estaba en quinto de primaria es que en el colegio se realizaban jornadas de aseo y una huerta escolar, de allí se recogía el cebollín, el tomate, el ají y el orégano, fue muy chévere”, otros padres de familia expresaron que sus hijos les comentan lo que últimamente están aprendiendo y lo que están haciendo para cuidar el medio ambiente.

Con relación al tema de cultura ambiental los padres de familia están de acuerdo que en la institución se enseñe desde una temprana edad la forma como se puede preservar el medio ambiente y están de acuerdo que sea por medio de estrategias didácticas, de esa manera aprenden valores como la responsabilidad, el amor y la empatía hacia su entorno, este pensamiento se asemeja a lo expuesto por los autores (Brandwaiman, et al, 2023) donde mencionan que la cultura ambiental se construye permanentemente con la impartición de contenidos éticos y

ecológicos que están centrados en la promoción de la conciencia ambiental; la metodología de enseñanza de estos temas en educación inicial es a partir de un abordaje interpretativo buscando desarrollar un pensamiento crítico para comprender la realidad del planeta.

#### ***4.1.5 Padres de Familia: Observación Participante***

En la aplicación de los instrumentos a los padres de familia, se pudo observar la disposición y el compañerismo por parte de ellos, se mostraron interesados, entusiasmados y con una actitud positiva, durante la charla expresaron sus opiniones sobre el cuidado del entorno y se ofrecieron a participar en las actividades que se desarrollen en la institución. Cabe anotar que, al momento de responder el instrumento se observa que entre ellos se comparten las palabras seleccionadas y algunos buscaron la ayuda de la docente para aclarar palabras que les generaban dudas, sin embargo, se logra evidenciar que desconocen palabras que están relacionadas con el medio ambiente.

Por su parte, se observaron padres de familia debatiendo opiniones y aportando ideas estratégicas muy significativas, que la institución debe tener presente para fortalecer la educación ambiental, expresan que una forma es por medio de programas y capacitaciones permanentes que ayudaran a la construcción de una cultura ambiental y al desarrollo cognitivo e integral de sus hijos.

## **4.2 Categoría Dos: Cultura Ambiental**

### ***4.2.1 Estudiantes: Observación Participante***

De acuerdo a lo observado en las actitudes y en el comportamiento de los estudiantes, se evidencia que tienen malos hábitos debido a que depositan los residuos en cualquier parte de la institución como en las aulas, en el patio, en los pasillos y en los salones, los desechos de las botellas plásticas los estudiantes las utilizan para jugar y otros se dedican a lanzar las tapas

plásticas en los techos, es un comportamiento habitual en los varones y se debe a que han visto la misma conducta en los estudiantes de primer grado. Es importante dar a conocer que, no hay un receso escolar dirigido y esto se debe a que la institución educativa no cuenta con un parque infantil, canchas, zonas verdes, ni tampoco con elementos recreativos y es por ello que, los niños juegan con las botellas plásticas para entretenerse.

Es conveniente anotar que, un número reducido de estudiantes depositan los desechos de empaques, bolsas de mecatos, cajas de jugos, botellas de agua y pony, viruta de lápices u otros elementos en los lugares correspondientes, esta acción denota las buenas prácticas ambientales que este número reducido de estudiantes tienen producto de las bases cimentadas en el hogar, estos comportamientos positivos los autores Pérez, et al., (2023) las definen como un conjunto de actitudes que se forman en los primeros años de escolaridad del sujeto, por lo que en la educación inicial los estudiantes se apropian de los contenidos ambientales y desarrollan hábitos espontáneos que se ven reflejados en el cuidado de las plantas, en el reciclaje de materiales plásticos y en el uso racional de los recursos naturales.

Se observa otra situación, donde los estudiantes se suben encima de los contenedores donde se depositan los residuos y comienzan a girar de tal manera que los residuos depositados vuelven a caer en el piso, ante tal suceso se pregunta a los niños sobre la determinada conducta y no responden, otros se van corriendo y un niño responde “que es parte del juego”. Se debe resaltar que un día se presentó una eventualidad que ocasionó el taponamiento de una de las unidades sanitarias debido a que vertieron una botella de pony en su interior, se investigó sobre los responsables del hecho, pero por temor los estudiantes no expresaron nada, se procedió a reunir a la comunidad estudiantil en el patio y se diálogo con ellos haciendo énfasis en el uso adecuado de los baños, así mismo, se mencionaron las consecuencias y lo que conlleva el mal

uso de los mismos, ante ese suceso fue necesario contratar albañiles para solucionar el problema en las unidades sanitarias, los niños y niñas observaron lo que generó un mal comportamiento producto de una falta de cultura ambiental, donde comprendieron que no se deben realizar este tipo de acciones.

Por otra parte, se observa que en uno de los salones hay dos canecas donde se depositan los residuos, pero son demasiadas pequeñas y no alcanzan almacenar todos los residuos por lo que algunos residuos quedan en el piso, sin embargo, la docente a cargo no gestiona ninguna solución, algunos padres de familia llegan al salón y observan la escena, pero no expresan nada, lo que refleja una falta de cultura ambiental no solo en los estudiantes sino también en la docente encargada.

#### ***4.2.2 Padres de Familia: Observación Participante***

En esta parte se observaron las palabras relacionadas al medio ambiente que los padres de familia escribieron y sus respuestas guardan similitud por lo que no hay claridad en el tema, ante este hecho se debe desarrollar un programa de formación y capacitación no solo para los padres de familia sino también para los estudiantes con temas que fomenten la cultura ambiental en la comunidad escolar como en los hogares, este pensamiento se asemeja a lo expresado por la autora María Novo (1996) donde menciona que la educación ambiental es un proceso de formación permanente que tiene como objeto la valoración del medio ambiente dentro del escenario educativo, con la finalidad de lograr un equilibrio ecológico en el medio natural, en el medio social, esto permite la construcción de una cultura ambiental no solo en los estudiantes sino también en los directivos, académicos y en los padres de familia.

La formación y capacitación permanente en temas de educación ambiental, contribuye a que los docentes, estudiantes, padres de familia puedan estar actualizados sobre los cambios

ambientales, sobre los desafíos ecológicos, sobre las prácticas en sostenibilidad, sobre las estrategias que se pueden desarrollar en la comunidad educativa, que son significativas para la protección del medio ambiente.

En el momento de la socialización del instrumento la docente explico a los padres de familia que durante la etapa inicial los niños están en proceso de formación de comportamientos, por tanto, hay que impartirles la educación ambiental desde una temprana edad creando nuevos conocimientos basados en el cuidado, en la protección del medio ambiente, en el valor del entorno, pero también es fundamental que desde casa se inicie este proceso para lograr la formación de una cultura ambiental.

Durante la intervención, la docente investigadora escucha las inquietudes de algunos padres de familia y es allí donde una madre asistente comenta “que la niña la ayuda en la limpieza de la casa y también le enseña a cuidar las plantas” sin embargo, la profesora explica más sobre el tema orientando como se puede construir hábitos sostenibles que reducen la contaminación, ayudan al ahorro de energía, a la conservación de los recursos naturales como el agua y concientizando sobre la quema de hojas secas que contaminan el aire lo que provoca la propagación de partículas tóxicas que afectan la salud de las personas.

En igual forma, se observó a los padres de familia atentos e interesados en lo que la docente expresaba lo que propició que se compartieran experiencias que ellos evidencian en la comunidad, uno de ellos manifiesta que “un vecino del barrio quema de manera constante la basura en la calle sin importarle que hay enfermos, niños pequeños y personas que son alérgicas al humo” por esto, es importante fomentar los valores ambientales no solo en los educandos sino también en los adultos, teniendo presente que los niños aprenden comportamientos que observan de sus padres y familiares.

Por otra parte, se observa el sentido de pertenencia del abuelo de una de las estudiantes que reside al lado de la institución, debido a que todos los días se esmera por barrer la cuadra de un extremo hacia el otro extremo, dejándola libre de residuos, de hojas secas, de bolsas plásticas y al preguntarle sobre la motivación para realizar la determinada acción respondió que “lo hace para evitar que la lluvia arrastre esos residuos que van directamente hacia el alcantarillado, creando malos olores que afectan la salud de las personas”.

#### **4.2.3 Estudiantes: Instrumento Dibujo**

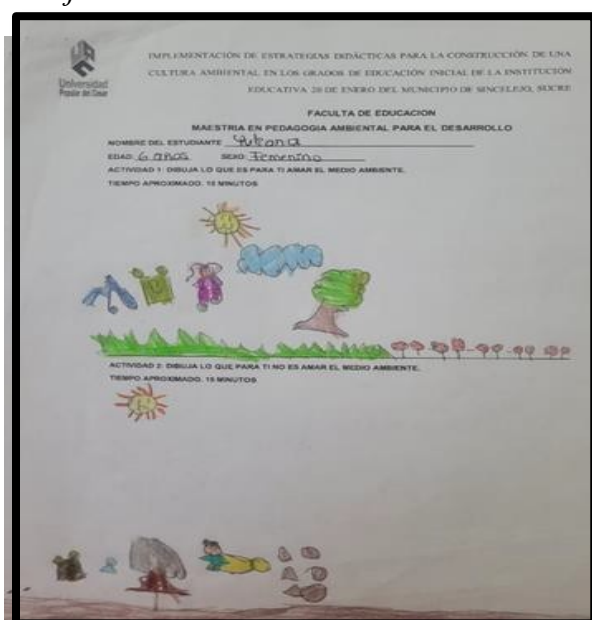
El dibujo juega un papel importante en el desarrollo de los niños no solo porque es un medio de expresión artística, sino porque es una forma donde pueden expresar sus sentimientos y emociones; a través del dibujo los estudiantes comunican lo que observan y como interpretan su entorno de manera creativa e ilustrativa, esta concepción se asemeja a lo expuesto por los autores Seidmann et al., (2014) estos mencionan que el dibujo es una forma de expresión gráfica autónoma donde el sujeto ilustra aspectos que son valorados dentro de la vida social, la vida cultural, por medio del dibujo los niños cuentan historias, estimulan la imaginación, desarrollan habilidades donde expresan su percepción del medio, así mismo, construyen conexiones significativas con el entorno sociocultural.

Los dibujos realizados por los estudiantes reflejan la visión y la representación social que han construido desde sus primeros años de vida sobre el medio ambiente; se debe mencionar, después de analizar los dibujos se evidencia que existe una falta de cultura ambiental en la educación inicial de la comunidad educativa, algunos ilustran como los desechos los depositan en el piso, no hay un aprovechamiento de las canecas y algunos niños muestran de manera gráfica la práctica de la quema de residuos en las calles que sus padres realizan con regularidad.

Una estudiante femenina de cinco años muestra su dibujo, en la ilustración ella se dibuja llorando ante la deforestación debido a que es una práctica común en la zona donde ella reside, otra estudiante femenina de seis años en su dibujo proyecta su sombra debido a la luz del sol por la ausencia de árboles que son los que la pueden proteger de la intensidad solar, tal como se evidencia en la *Figura No. 4* y en la *Figura No. 5*.

**Figura No. 4**

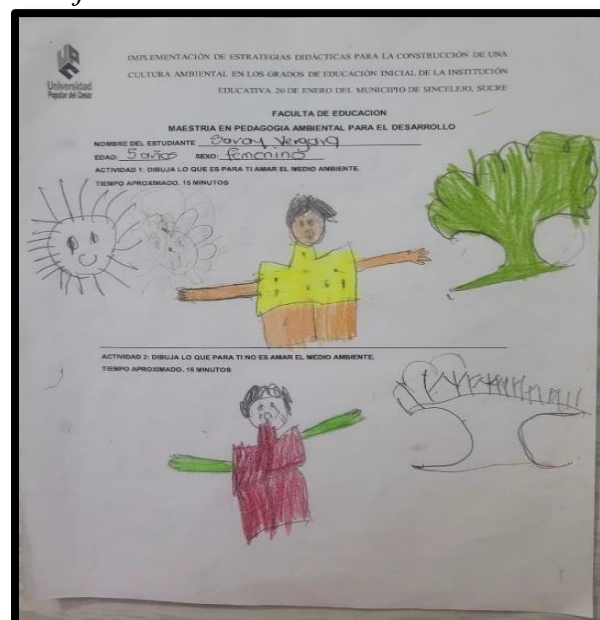
*Dibujo de Estudiante*



**Fuente:** Femenina I.E 20 de enero (2024)

**Figura No. 5**

*Dibujo de Estudiante*



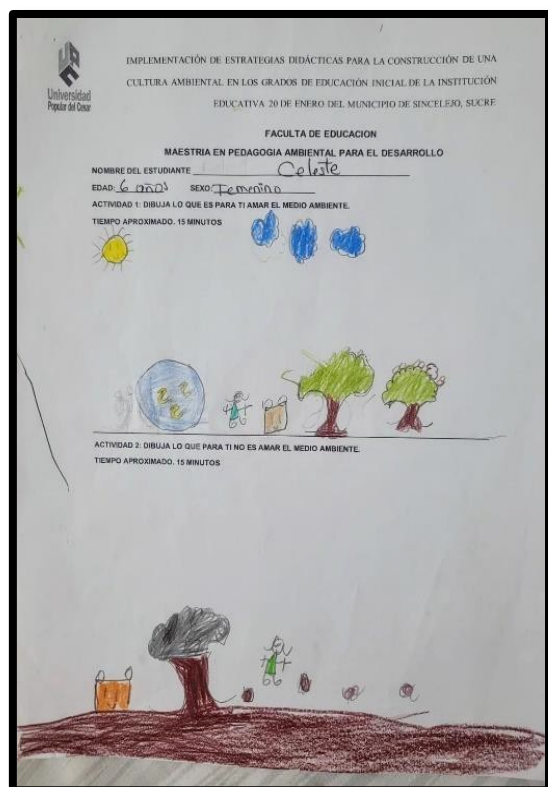
**Fuente:** Femenina I.E 20 de enero (2024)

**Nota:** Este instrumento fue aplicado por una de las investigadoras a la muestra de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero

En algunos dibujos, los niños y niñas comprenden la diferencia entre un ambiente sano y un ambiente contaminado, lo que sucede cuando el entorno no es valorado, cuando aplican los colores en la parte que corresponde el ambiente sano utilizan colores alegres como el verde que representa la vegetación, el azul tanto para el agua como para el cielo, el amarillo para el sol, por otra parte, dibujan los árboles frondosos con frutas, flores, los animales, los lagos con peces, los patos nadando, las mariposas, de hecho, las personas sonrientes disfrutando del campo, tal como se evidencia en la *Figura No. 6* y en la *Figura No. 7*.

Figura No. 6

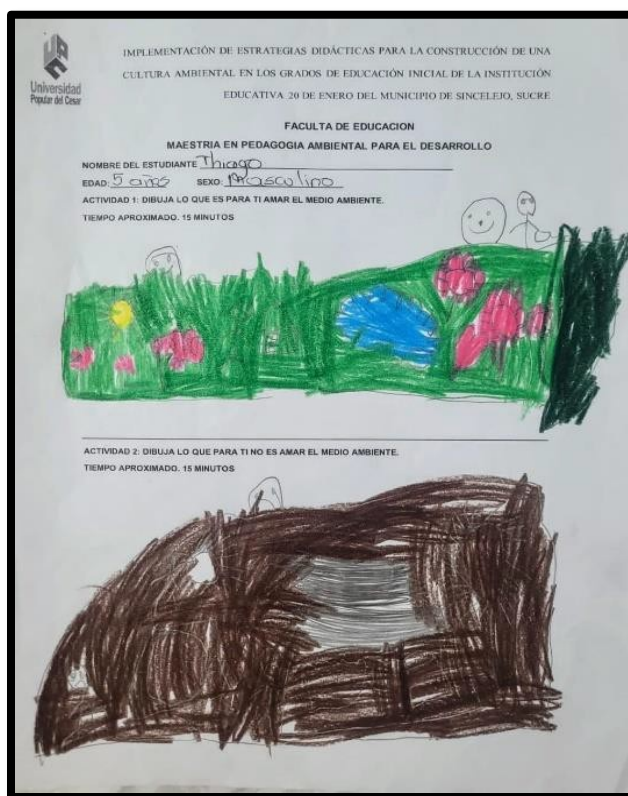
Dibujo de Estudiante



Fuente: Femenina I.E 20 de enero (2024)

Figura No. 7

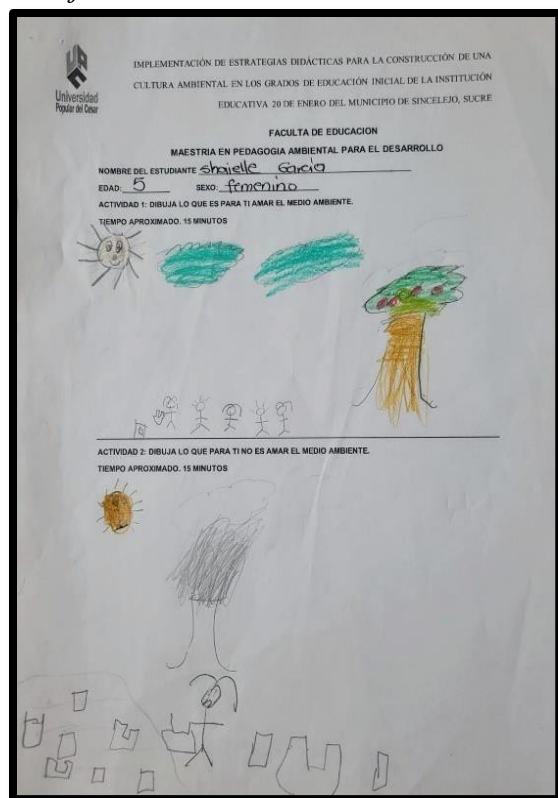
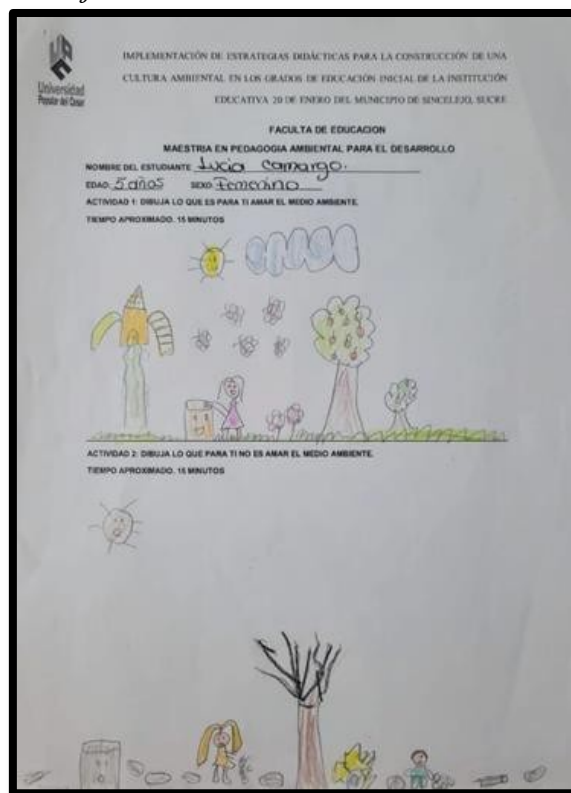
Dibujo de Estudiante



Fuente: Masculino de I.E 20 de enero (2024)

Nota: Este instrumento fue aplicado por una de las investigadoras a la muestra de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero

Es conveniente anotar que, algunos estudiantes utilizaron colores oscuros como el café, negro y gris para ilustrar los árboles que se encuentran marchitos, otros dibujaron los desechos en el suelo, el agua contaminada, las personas depositando la basura fuera de las canecas, algunos niños colorearon el cielo oscuro con caras tristes y otros se centraron en dibujar la quema de los desechos en la calle. Tal como se evidencia en la *Figura No. 8* y en la *Figura No. 9*.

**Figura No. 8***Dibujo de Estudiante***Fuente: Femenina I.E 20 de enero (2024)****Figura No. 9***Dibujo de Estudiante***Fuente: Femenina I.E 20 de enero (2024)**

**Nota:** Este instrumento fue aplicado por una de las investigadoras a la muestra de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero

Los dibujos y las ilustraciones reflejan las emociones y la forma como los estudiantes de educación inicial se relacionan con el medio ambiente, luego de analizar las representaciones gráficas autónomas, los estudiantes demuestran que un entorno saludable mejora la calidad de vida y desarrolla sentimientos de calma y bienestar, mientras que un medio ambiente deteriorado puede afectar la salud de las personas y generar sensaciones de preocupación y tristeza.

### 4.3 Categoría Tres: Educación Inicial

#### 4.3.1 Docentes: Entrevista Semiestructurada

La educación inicial está dirigida a niños y niñas menores de seis años, el propósito es que los antes mencionados desarrollen capacidades, hábitos, valores y habilidades con el fin de crear experiencias significativas y así prepararlos para la educación escolar. Según lo expuesto

por la Ley 115 de 1994 la educación escolar se encuentra dentro del sistema educativo colombiano (Congreso de la República, 1994), se debe mencionar que, en el año 2016 se promulgó la Ley 1804 que establece los lineamientos de atención en la educación inicial (Congreso de la República, 2016); con la expedición del Decreto 1411 de 2022 se establece las condiciones para que todos los servicios de educación inicial a nivel nacional de instituciones oficiales y no oficiales brinden una atención integral donde se garantice una formación de calidad, para el desarrollo integral de la primera infancia (Presidente de la República, 2022).

Según lo expuesto por el autor Iafrancesco (2003) es primordial que los niños y niñas menores de seis años adquieran nuevos conocimientos para el desarrollo de hábitos y valores culturales y es allí donde la escuela juega un papel fundamental como un agente de transformación social y cultural que permite la construcción de conocimientos a través de las estrategias didácticas que también dinamizan los procesos académicos y curriculares.

Con base a lo antes expuesto las instituciones educativas se convierten en esos lugares donde los estudiantes en la etapa inicial comienzan las relaciones sociales con personas diferentes a su núcleo familiar y es por ello que, se potencia las dimensiones del desarrollo humano como: corporal, socioafectiva, cognitiva, ética y valores y comunicativa, teniendo presente que las mismas juegan un papel importante y son las que brindan las bases para el crecimiento integral de los niños y niñas menores de seis años.

Es conveniente acotar que, las actividades rectoras como el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio son estrategias didácticas indispensables para una educación integral en la primera fase escolar, donde los estudiantes desarrollan conciencia ambiental por medio de la aplicación de actividades como el dibujo, la pintura, la lectura de cuentos, las dramatizaciones, la exploración del entorno que permiten un aprendizaje significativo sobre el cuidado del planeta y

así desde una temprana edad se conviertan en ciudadanos que fomentan el cambio y el respeto hacia el medio ambiente. De acuerdo a esta perspectiva, lo ideal es que en la educación inicial se aborden temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible, creando un sentido de pertenencia por la naturaleza y por el medio que los rodea.

En la aplicación de los instrumentos y en el análisis del documento del PRAE de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, se evidencia que la educación inicial se encuentra desvinculada de los procesos de educación ambiental, de igual manera, no se involucra a los estudiantes en la implementación de las actividades del PRAE, hay que mencionar, que algunos docentes aplican por un breve tiempo talleres enfocados al medio ambiente, sin embargo, no es suficiente para la construcción de una cultura ambiental, debido a que no se aplican los lineamientos que la educación ambiental requiere para ser efectiva en la primera fase escolar.

#### **4.4 Categoría Cuatro: Currículo**

##### ***4.4.1 Docentes: Análisis Documental (PEI)***

A continuación, se presenta el análisis del instrumento denominado “análisis documental” que incluye el PREI y el PRAES en función de la categoría currículo. Es conveniente resaltar que, los instrumentos se aplicaron a tres docentes de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo.

-Docente número uno: En el análisis de sus respuestas en términos generales se destaca que no abordó la parte explicativa y cualitativa del mismo y solo se limitó a dar respuestas cortas SI-NO, lo que demuestra un desconocimiento del documento, por otra parte, tendía mucho a preguntar a sus compañeros, lo que reafirma la percepción que las investigadoras tienen en el proceso.

En términos generales, reconoce que no hay asignaturas específicas que traten temas ambientales y esa responsabilidad solo se la recarga al proyecto ambiental escolar (PRAE) en función de esta respuesta se puede dar a conocer que reconoce su existencia y valora el aporte que hace el documento en relación a la educación ambiental. Además, considera que la articulación de los proyectos ambientales escolares con los estudiantes no es clara ni precisa si esto involucra a la población de transición, más bien estos grupos académicos quedan marginados de estas actividades dentro de la institución.

En ese orden de ideas la profesora afirma que existe dentro de la institución comités técnicos en educación ambiental, pero rechaza el hecho que no se desarrollen procesos de capacitación a docentes en educación ambiental, así mismo, menciona que no hay políticas de sostenibilidad en la institución lo que contradice sus respuestas.

Un factor a tener en cuenta es la existencia de las conmemoraciones ambientales dentro de la institución, pero no están insertas dentro del currículo y relacionadas con una hoja de ruta ambiental propia de la comunidad educativa. Un elemento a tener en cuenta que aumenta la percepción de que se desconoce realmente sobre los proyectos del colegio en torno a temas ambientales y a su inclusión curricular es la idea que esgrime sobre si en la escuela se realiza un voluntariado ambiental (ella afirma que eso no existe en la institución, pero en la parte de sustentación dice textualmente “existen voluntarios ambientales”). Finalmente, en un aparte de su respuesta afirma que los estudiantes de educación inicial, son vinculados a las “actividades ambientales “pero no explica de qué forma, cuál es su alcance y si eso responde a una planificación curricular previa o solo es activismo liderado por las docentes del grado.

-Docente número dos: Expresa opiniones totalmente en contrario a la primera que expuso las respuestas anteriormente descritas, por ejemplo, menciona que si hay políticas de sostenibilidad y efectivamente se realizan encuestas sobre temáticas ambientales.

-Docente número tres: Expresa que “no hay inclusión transversal de asignaturas en el currículo” un factor a tener en cuenta es la afirmación que hace el docente que “el colegio el profesorado participa en la programación educativa relacionada con la educación ambiental”.

#### ***4.4.2 Docentes: Análisis Documental (PRAE)***

En función de la categoría de currículo la primera docente expresa que el PRAE ha caracterizado a la comunidad educativa, pero no lo justifica en forma cualitativa, ni argumentativa como se le pide en el mismo, en términos generales afirma que muchas de las actividades que se preguntan en el documento se realizan en la institución pero en el siguiente renglón reconoce que como docente de educación inicial no está involucrada en las actividades del PRAES, lo que a grandes rasgos refleja un poco de desconocimiento y algo de falta de compromiso.


El segundo docente afirma que la institución promueve actividades de educación ambiental (pero sin enumerarlas y tampoco realiza una explicación), en términos generales, la comunidad de docentes desconoce el alcance, las características y la finalidad de el PRAE y el PEI; en efecto, el currículo no determina que las actividades en función de una cultura ambiental estén institucionalizadas, se evidencia que solo es responsabilidad del área de ciencias naturales, en cuanto a los grados de educación inicial no son mencionados y no son partícipes de los procesos, esto difiere de lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2024) donde menciona que se debe tener en cuenta la educación inicial y describe que el currículo hay que organizarlo de manera intencionada creando experiencias para un aprendizaje significativo en los


estudiantes, que permita la construcción de la identidad y los valores sociales, culturales y ambientales.


Finalmente, la educación ambiental no es algo transversal a la institución, solo se apuesta a un proyecto de intervención (PRAE) poco operativo que no se extiende a la educación inicial. Por lo que se considera sustancial un rediseño curricular en la institución educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, por ello, las investigadoras proponen los indicadores de logros en las diversas dimensiones, como una forma de complementar los contenidos curriculares ambientales que permiten un aprendizaje significativo para los niños. Tal como se evidencia en la *Tabla No. 12*.


**Tabla No. 12**


*Contenido sobre Cultura Ambiental para Educación Inicial (Transición)*

Dimensiones	Contenidos
<p style="text-align: center;"><b>Corporal</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me cuido mi cuerpo, por eso debo lavar mis manos antes de comer, de igual manera no debo consumir bebidas o alimentos de residuos que se encuentran en el suelo.</li> <li>2. Debo llevar termos propios.</li> <li>3. Evitar consumir agua en bolsas y alimentos que están expuesto al ambiente.</li> <li>4. Bañarme todos los días.</li> <li>5. Al usar el sanitario debo lavarme las manos.</li> </ol>

	<p>6. Debo llevar siempre conmigo el cepillo de dientes y la crema dental.</p> <p>7. Debo cepillarme los dientes después de consumir los alimentos.</p> <p>8. Cortarme las uñas y el cabello periódicamente.</p> <p>9. Debo tener las uñas de manos y pies limpias (riesgos de enfermedades).</p> <p>10. No debo bañarme con el agua de lluvia para evitar enfermedades.</p> <p>11. Cuando tenga resfriado debo usar tapabocas.</p> <p>12. Tengo presente que mi cuerpo se enferma si hay suciedad y desaseo.</p>
<p><b>Comunicativa</b></p> 	<p>1. Debo utilizar un lenguaje respetuoso con mis compañeros.</p> <p>2. Debo familiarizarme con el lenguaje ambiental.</p> <p>3. Debo realizar actividades lúdicas comunicativas en torno al ambiente.</p> <p>4. Debo realizar las descripciones de imágenes ambientales.</p>

	<p>5. Debo relatar las historias, cuentos y leyendas sobre el cuidado del ambiente.</p> <p>6. Debo participar en los diálogos cortos, utilizando palabras nuevas sobre el cuidado del ambiente.</p> <p>7. Ilustré por medio del dibujo autónomo mis sentimientos sobre el entorno.</p> <p>8. Reconozco algunos distintivos relacionados al cuidado del ambiente (no depositar desechos en el suelo, usar la caneca y cerrar los grifos)</p> <p>9. Debo expresar poesías dedicadas al medio ambiente.</p> <p>10. Disfruto escuchar sonidos de la naturaleza.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Socioafectiva</b></p> 	<p>1. Me respeto a mí mismo como persona y a los demás.</p> <p>2. Participo en espacios que permiten la libre expresión de sentimientos.</p> <p>3. Respeto a mis mayores.</p> <p>4. Cuido mi entorno (evito depositar desechos en el piso, evito rayar las paredes y evito dañar el mobiliario)</p>

	<p>5. Debo valorar los seres vivos plantas y animales <b>“TODOS SOMOS NECESARIOS”</b>.</p> <p>6. Tengo “sentido de pertenencia con la Institución Educativa”</p> <p>7. Cuido las zonas verdes de la Institución Educativa.</p> <p>8. Evito quitar hojas de mi cuaderno, de esa manera valoró los árboles.</p> <p>9. Reconozco la importancia de la convivencia respetuosa.</p> <p>10. Expreso mis sentimientos al realizar actividades ambientales.</p> <p>11. Practico el aseo a los alimentos antes de consumirlos.</p> <p>12. Manifiesto en mis creaciones amor por el cuidado del medio ambiente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ética y Valores</b></p> 	<p>1. Deposito los residuos en las canecas correspondientes.</p> <p>2. No juego con los alimentos en el comedor escolar.</p> <p>3. No desperdicio agua después de usarla.</p>

	<p>4. Apago la luz cuando no es necesario tenerla encendida.</p> <p>5. Mantengo un ambiente limpio en el aula de clases.</p> <p>6. Cuido y riego las plantas de mi entorno.</p> <p>7. Me comporto de manera adecuada en las actividades que se realizan en mi Institución.</p> <p>8. Soy responsable con las actividades que me establecen.</p> <p>9. Disfruto pertenecer a grupos que son ambientalistas.</p> <p>10. Aprendo sobre el entorno y la ecología en las salidas de campo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Cognitiva</b></p> 	<p>1. Reconozco el ambiente que es saludable y el que no es saludable.</p> <p>2. Identifico las conductas responsables con el ambiente.</p> <p>3. Tengo claro que debo desarrollar un comportamiento positivo hacia el medio ambiente.</p> <p>4. Debo comprender las acciones negativas hacia el entorno.</p>

	<p>5. Me comprometo a resolver conflictos por medio del diálogo, para ayudar en la preservación del medio ambiente.</p> <p>6. Debo comprender que el sucio y la falta de higiene personal también afecta el entorno.</p> <p>7. Identifico la función de los seres vivos en la naturaleza.</p> <p>8. Asocio imágenes con palabras que tienen que ver con el entorno que me rodea.</p> <p>9. Recuerdo ideas y conceptos sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>10. Identifico los materiales reciclables y los materiales que no son reciclables.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fuente:** Elaboración propia

#### ***4.4.3 Docentes Maestros: Entrevista Semiestructurada***

En los instrumentos aplicados a los maestros se puede determinar que coincidieron en algunos conceptos básicos sobre la conciencia ambiental tales como el manejo de residuos, ahorro de agua, energía y cuidado de las plantas, lo que resultar ser significativo para llevarlo a la práctica pedagógica; es importante tener presente que, se debe enseñar a los estudiantes sobre la clasificación de los residuos, la manera como se pueden reciclar y reutilizar, con el objetivo de crear conciencia sobre el impacto negativo que generan acciones cotidianas hacia el medio ambiente.

Es relevante enseñar desde una temprana edad el uso adecuado del agua y energía, para crear hábitos positivos y que los niños desarrollen un sentido de responsabilidad a través de sus acciones individuales como: cerrar los grifos cuando no se encuentren en uso, apagar las luces y abanicos apenas se termine la jornada académica, estas acciones deben ser extendidas hasta sus hogares, de tal manera que los niños adopten prácticas sostenibles, que se evidencien al reutilizar el agua luego de lavar las prendas de vestir ya sea en el aseo de los baños o de los cuartos, que son actividades frecuentes en el hogar.

En lo relacionado hacia el cuidado de las plantas y su conservación se instruye a los estudiantes a tener una relación positiva con la naturaleza, se explica sobre la biodiversidad y diferentes especies, luego se induce a las prácticas sostenibles que protegen al medio ambiente y de esa manera puedan comprender que los recursos se deben utilizar con responsabilidad. Resulta claro, que cuando los niños y niñas cuidan de sus propias plantas también desarrollan una conexión emocional y un sentido de pertenencia, creando una sensación de satisfacción y empatía hacia otros seres vivos como los animales, teniendo en cuenta que también deben ser valorados y respetados.

En respuestas con la pregunta ¿Existen en el contenido curricular la exigencia de tocar los temas sobre conciencia ambiental? Los maestrantes respondieron que sí existe, explicando que está inmerso en el contenido curricular de la institución y en el PRAE que orienta los procesos académicos hacia una cultura ambiental con la visión de preservar el medio ambiente. La afirmación de los maestrantes sobre la existencia de temas de educación ambiental en el contenido curricular destaca la importancia de integrar esta temática en la formación académica de los estudiantes, para la construcción de un futuro sostenible para las generaciones futuras.

Es conveniente señalar que, no se realizan todas las actividades propuestas en el proyecto transversal ambiental de la institución, la responsabilidad de los maestrantes es la de integrar acciones ambientales con propósitos definidos, teniendo como base lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2024) donde menciona que el currículo debe contener los objetivos de aprendizaje bien definidos, los procesos metodológicos, los campos de desarrollo y el proceso de evaluación de cada actividad, con talleres que permitan que los estudiantes exploren su medio natural facilitando la construcción de nuevos conocimientos, que formarán conductas positivas hacia el medio ambiente.

Por último, se deben mencionar algunas limitaciones que se presentaron en la aplicación de los instrumentos, por un lado, las docentes tenían algunos imprevistos debido a las actividades académicas, lo que limitaba el tiempo para dedicarse exclusivamente a ello; otro de los limitantes fue el ruido y las distracciones en el entorno escolar, esto dificultó la concentración al momento de aplicar los instrumentos, por ello, una docente de preescolar tuvo que llevarlo a su casa para su eficaz diligenciamiento. De hecho, otra limitación que se presentó en la aplicación de los instrumentos fue la falta de conocimiento del PRAE institucional por parte de los docentes, porque desconocen en gran parte este proyecto ambiental, que se evidenció en la poca información descriptiva al momento de aplicarlo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este acápite se exponen las conclusiones del trabajo de investigación, por ello, se tiene presente cada uno de los objetivos específicos planteados en el primer capítulo del estudio, de igual manera, se brindan unas recomendaciones para que la Institución Educativa realice cambios pertinentes que beneficien a nivel integral a la educación inicial.

### 5.1 Conclusiones

El primer objetivo específico planteado en este estudio fue identificar las situaciones de conflicto ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre. Con base a este primer tema, se puede concluir que en los grados de educación inicial de la comunidad educativa se evidencian frecuentemente situaciones de conflicto ambiental, debido a los malos hábitos que tienen los estudiantes, esto se debe a la ausencia de una cultura ambiental que no fue formada desde el núcleo familiar, reflejada cuando depositan los residuos de plástico, las botellas, las bolsas de los mecatos en el salón como en los pasillos de la Institución, así mismo, no tienen la costumbre de cerrar los grifos cuando terminan de usar el agua, tampoco realizan el protocolo correspondiente después de utilizar los sanitarios.

Por otro lado, se logró evidenciar que la Institución Educativa no cuenta con espacios de zonas verdes, no tienen plantas ni árboles, tampoco cuenta con docentes capacitados para impartir las bases, los pilares de la educación ambiental que son los que permiten la construcción de una cultura ambiental y son los que crean vínculos afectivos con el entorno, lo que favorece a la formación de hábitos positivos hacia el medio ambiente.

Teniendo en cuenta, lo antes expuesto es conveniente ratificar la importancia del uso de instrumentos de recolección de información como la observación participante, el dibujo como

representación social empleados a la muestra de estudiantes de educación inicial, que favorecen a la parte pedagógica, contribuyen a la construcción de una cultura ambiental utilizando recursos lúdicos como didácticos que estimulan el pensamiento e influyen de manera significativa no solo en el desarrollo cognitivo sino también en la parte conductual de cada estudiante hacia su naturaleza.

Ahora, el segundo objetivo específico planteado en este proyecto fue diseñar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre. Por lo anterior se concluye, las estrategias didácticas permitieron abordar temas ecológicos que son relevantes para lograr la construcción de una cultura ambiental en el grado de transición, una de las estrategias fue la salida de campo, donde los estudiantes exploraron su entorno y observaron diferentes situaciones que son las causantes de la contaminación de las zonas aledañas a la Institución Educativa.

Otra de las estrategias didácticas que motivó a los educandos a tener respeto por su ecosistema fue la actividad de la ronda donde entonaron la canción los “guardianes del medio ambiente” que también favoreció la parte cognitiva. Conviene mencionar, en las actividades que estaban enfocadas a la elaboración de manualidades, de los carros, de los vestidos ecológicos mostraron asombró por todos los objetos, prendas que lograron diseñar con la ayuda de la docente también de los padres de familia, donde utilizaron como recursos las botellas, las tapas, los materiales de plástico, comprendiendo que si se utilizan adecuadamente estos materiales reciclables se va a disminuir la contaminación del agua y del suelo.

Por su parte, los estudiantes, docentes, padres de familias estuvieron receptivos a cada una de estas estrategias diseñadas como aplicadas, por lo que participaron activamente con la mayor disposición, además, comprendieron que la apropiación de estos temas ecológicos y

ambientales ayudan de manera significativa en la formación de hábitos positivos de los estudiantes de educación inicial hacia la naturaleza, esto se asemeja a lo expuesto por los autores Marulanda, et al., (2021) donde mencionan que las vivencias como las actividades estratégicas enfocadas al medio ambiente permiten que los sujetos desarrollen prácticas de manera directa e indirecta, que ayudan a reducir la contaminación ambiental.

De hecho, en la actividad del riego y cuidado de las plantas, los estudiantes mostraron responsabilidad en el cuidado de cada planta; desde ese día en cada receso escolar riegan las plantas en los momentos específicos cuando la temperatura es la adecuada. En efecto, cada actividad realizada contribuyó a cumplir el objetivo del estudio, además, fortaleció el vínculo afectivo entre los estudiantes **con sus** padres de familia, **desarrollando** una relación más cercana con la docente, **en igual forma,** se reforzaron conocimientos previos que los niños de transición tenían sobre algunos temas de educación ambiental.

Por último, el tercer objetivo específico del estudio fue evaluar el impacto de las estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en los grados de educación inicial de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre. Se concluye, las estrategias didácticas fueron ideales para lograr el objeto de la investigación debido a que no solo cambió el pensamiento de los estudiantes con respecto a su entorno, sino también su forma de expresarse, **conducta hacia su medio ambiente,** **de hecho,** cambió su lenguaje ahora es de cuidado, protección, reciclaje y preservación del medio natural.

Con la propuesta diseñada y aplicada se fortaleció este aspecto académico, los estudiantes de transición ya tienen una mejor relación con el medio ambiente; sin embargo, hay un tema que se debe mirar con rigurosidad, los docentes desconocen temas de educación ambiental, **además,** no tienen claridad del componente curricular, por ello, se debe enseñar todos los procesos del

Proyecto Educativo Institucional, para continuar realizando los cambios a este documento de una manera cooperativa, adicionando contenidos basados en las dimensiones del desarrollo de la etapa inicial conocidas como la dimensión corporal, dimensión comunicativa, dimensión socioafectiva, dimensión ética, valores y dimensión cognitiva, que también ayudan a la construcción de una cultura ambiental.

En efecto, el diseño de una propuesta pedagógica efectiva requiere de un trabajo en equipo que involucra la participación activa de docentes, directivos, estudiantes como de los padres de familia, para el desarrollo de una conciencia ambiental desde una temprana edad, donde cada educando tenga la capacidad de diferenciar los conceptos de educación ambiental utilizando el pensamiento crítico y reflexivo, esto ayuda a enfrentar los desafíos ambientales con soluciones creativas, demostrando con cada acción una conducta positiva enfocada en el reciclaje, en el ahorro del agua, **asimismo**, de la energía, en el depósito de residuos en los contenedores correspondientes y en el respeto constante hacia su ecosistema.

Implementar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en la educación inicial es un reto que implica promover valores que se basan en la solidaridad, en el compromiso, en la responsabilidad y en la igualdad, el propósito es que cada niño comprenda que su relación con la naturaleza es fundamental, lo que genera cambios significativos, la formación de individuos responsables muy comprometidos con un futuro más sostenible.

## **5.2 Recomendaciones**

Las siguientes recomendaciones surgen del resultado de este estudio, con el objeto de formar educandos con conductas positivas hacia el medio ambiente, no solo en la educación inicial sino en toda la población estudiantil de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre. Estas se describen a continuación:

- Se requiere que los directivos **como** los encargados de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, también tengan como prioridad a la educación inicial analizando el contenido curricular, realizando ajustes pertinentes que ayudará al desarrollo integral y a la formación de una cultura ambiental en la primera fase escolar.
- Se requiere de la capacitación de los docentes de la básica primaria, de la básica secundaria en todo lo referente a la educación ambiental y al Proyecto Institucional Ambiental, para que todo lo estipulado se realice en cada aula, de esa manera se logró el objetivo ambiental proyectado a nivel institucional.
- Es fundamental que los docentes incorporen temas de educación ambiental en sus clases, así mismo, que tengan presente las fechas establecidas dentro del calendario escolar para hacer un homenaje al día del agua, de la tierra y al día del medio ambiente, lo ideal es que se convierta en una práctica cotidiana, **del mismo modo** transversal en la vida escolar.
- Se insta a diseñar e implementar estrategias didácticas para la construcción de una cultura ambiental en cada nivel escolar, teniendo presente que esto es una oportunidad para el desarrollo actitudinal, cognitivo y moral, con actividades que generen interés en los educandos como el juego, las salidas de campo, talleres reflexivos, actividades creativas con material reciclaje, espacios de diálogo, que favorece a la formación de hábitos positivos hacia el medio ambiente.
- Se deben crear proyectos pedagógicos, para crear una conciencia ecológica a través de talleres ambientales, **por ello**, se requiere del apoyo de toda la

comunidad educativa, de esa manera el pensamiento como la conducta de cada sujeto cambiará con relación a su planeta.

- Se recomienda implementar charlas formativas para los estudiantes incluyendo a los padres de familia, con la finalidad de abordar temas de educación ambiental como la contaminación del agua, del aire, del suelo, los desafíos ambientales, la biodiversidad, el cambio climático, el uso adecuado de los recursos naturales, la contaminación atmosférica, asimismo, las bases para lograr una sostenibilidad ambiental en el corto, mediano y largo plazo.

Estas recomendaciones buscan generar cambios que motiven a la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre a trabajar en la construcción de una cultura ambiental en cada grado de la básica primaria y secundaria, lo que involucra la participación activa de directivos, en igual forma, de todos los actores que están relacionados de manera directa e indirecta en la comunidad educativa, utilizando estrategias didácticas innovadoras, para formar comportamientos positivos hacia la naturaleza.

## Bibliografía

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías de aprendizaje. *Revista Vinculando*, 16(1). Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Acuña, B., & Sánchez, C. (2019). El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial. *Revista Propuestas Educativas*, 1(2), 95-113. Obtenido de <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/40/114>
- Acuña, I. (2006). La política ambiental en los planes de desarrollo en Colombia 1990-2006. Una visión crítica. *Revista Luna Azul*, 22, 8-19.
- Álvarez, R., & Chamorro, D. (2017). *Didactic strategies to incorporate universal design for learning in rural schools*. Panorama. Obtenido de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/1061/968/3479>.
- Anderson, G., & Herr, K. (2007). *El docente- investigador: investigación - acción como una forma válida de generación de conocimientos. (Teacher Research: Action Research as a valid form of knowledge generation)* In I. Sverdlick (Ed). Buenos Aires: Noveduc.
- Arevalo, D. G., & Ñauta, M. G. (2011). *El estado actual de las destrezas lectoras en educación básica de acuerdo a la teoría Piagetana*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas - Venezuela: Episteme. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Artículo 67 de la Constitución Política de 1991*.

Obtenido de Secretaria Senado:

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr002.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr002.html)

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Artículo 69 de la Constitución Política de Colombia*.

Obtenido de Secretaria Senado:

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr002.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr002.html)

Ballén, F. A., Cardozo, k. A., & Escobar, A. N. (2021). *Diseño de una programación didáctica en Moodle desde el aprendizaje significativo, para el fortalecimiento de valores ambientales en los niños y niñas de grado transición jornada tarde del Colegio Almirante Padilla IED en la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad de Cartagena.

Obtenido de: [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14448/TGF\\_Francisco%200Ballen\\_Karen%20Cardozo\\_Andrea%20Escobar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14448/TGF_Francisco%200Ballen_Karen%20Cardozo_Andrea%20Escobar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Barreto, X. M., & Granado, R. X. (2023). El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial. *Revista de Educación Warisata*, 5(15), 22-37.

Obtenido de

[https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/332/1/WARISATA\\_V5\\_N15\\_ART\\_2.pdf](https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/332/1/WARISATA_V5_N15_ART_2.pdf)

Barriga, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.

- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación de acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1). Obtenido de <https://ricoei.org/RIE/article/view/2871>
- Bolzan, C. (2008). *Sistemas de Gestión ambiental y comportamiento proambiental*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Borjas, J. (2021). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad, gestión*, 5(15). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-63882020000300079&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-63882020000300079&script=sci_arttext)
- Brandwaiman, M., Tomatis, M., & Valente, E. (2023). *Educación ambiental integral en la primera infancia. Del proyecto institucional los recorridos didácticos* (1 ed.). Ciudad Autónoma Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rNGxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=\\*libro+educaci%C3%B3n+ambiental+en+primera+infancia\\*+libro&ots=1ZrxV3UJFh&sig=EACxhLW\\_tWWzHwUUPG3ybYKooNY#v=onepage&q=\\*libro%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20en%20primera%20infancia\\*%20](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rNGxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=*libro+educaci%C3%B3n+ambiental+en+primera+infancia*+libro&ots=1ZrxV3UJFh&sig=EACxhLW_tWWzHwUUPG3ybYKooNY#v=onepage&q=*libro%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20en%20primera%20infancia*%20)
- Bustos, A. L. (2015). *La construcción del conocimiento ambiental en la educación de preescolar de Tabasco, México*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669291/bustos\\_ramon\\_ana\\_luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669291/bustos_ramon_ana_luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Canchila, N., Mendoza, D., & Ayaga, R. (2024). Diseño de instrumentos para recolección de información (entrevista, análisis de documentos, dibujo y observación). *Universidad Popular de Cesar*. Sincelejo

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere la Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Casanova, F., & Mosquera, M. (2020). *Fomento de cultura ambiental en la escuela, uso eficiente y racional del agua*. Bogotá D.C: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/4eb97317-af49-4a9a-aa70-adb5a0350f45/content>

Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 10(4), 6-20.

Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_educativas\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)

Congreso de la República. (9 de junio de 2015). *Ley 1753 de 2015*. Obtenido de Función

Pública: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61933>

Congreso de la República. (02 de agosto de 2016). *Ley 1804 de 2016*. Obtenido de Suin Juriscol:

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>

Congreso de la República. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. Obtenido de Secretaria

Senado: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

Congreso de la República. (5 de Julio de 2012). *Ley 1549 de 2012*. Obtenido de Minambiente:

[https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uplads/2021/10/Ley\\_1549\\_de\\_2012.pdf](https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uplads/2021/10/Ley_1549_de_2012.pdf)

Consejo Directivo Institución Educativa 20 de enero. (2023). *Proyecto educativo institucional*.

Obtenido de IE20 de enero: <http://www.ie20deenero.edu.co/>

Corral de Franco, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una

mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), 562 - 586. Obtenido de

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>

Cortés, L. (2022). *Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel de preescolar, a partir*

*de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas*

*basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica del Colegio Jorge Ardila*

*Duarte*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17565/2022\\_Tesis\\_Laura\\_](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17565/2022_Tesis_Laura_Marcela_Cortes_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Marcela\\_Cortes\\_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17565/2022_Tesis_Laura_Marcela_Cortes_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La

entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación*, 2(7), 162-167.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Ferrer, B., Menéndez, L., & Gutiérrez, M. (2004). La cultura ambiental por un desarrollo sano y

sostenible. La experiencia de Cayo Granma. *Revista Electrónica*, 59-79.

Google Maps. (s.f.). [Direcciones de Google Maps para ubicar la Institución Educativa 20 de

enero del Municipio de Sincelejo - Sucre, Colombia]. Recuperado el 25 de mayo de

2024, de [https://www.google.com/maps/place/Instituci](https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+20+De+Enero/@9.28139,-75.41063,15z/data=!4m6!3m5!1s0x8e5914f4b11ef8dd:0x6ddf165bce59109b!8m2!3d9.28139!4d-75.41063!16s%2Fg%2F1v8324n2?hl=es&entry=ttu)

[%C3%B3n+Educativa+20+De+Enero/@9.28139,-](https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+20+De+Enero/@9.28139,-75.41063,15z/data=!4m6!3m5!1s0x8e5914f4b11ef8dd:0x6ddf165bce59109b!8m2!3d9.28139!4d-75.41063!16s%2Fg%2F1v8324n2?hl=es&entry=ttu)

[75.41063,15z/data=!4m6!3m5!1s0x8e5914f4b11ef8dd:0x6ddf165bce59109b!8m2!3d9.2](https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+20+De+Enero/@9.28139,-75.41063,15z/data=!4m6!3m5!1s0x8e5914f4b11ef8dd:0x6ddf165bce59109b!8m2!3d9.28139!4d-75.41063!16s%2Fg%2F1v8324n2?hl=es&entry=ttu)

[8139!4d-75.41063!16s%2Fg%2F1v8324n2?hl=es&entry=ttu](https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+20+De+Enero/@9.28139,-75.41063,15z/data=!4m6!3m5!1s0x8e5914f4b11ef8dd:0x6ddf165bce59109b!8m2!3d9.28139!4d-75.41063!16s%2Fg%2F1v8324n2?hl=es&entry=ttu)

- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación de acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Gutiérrez, L. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. *Revista científica* (23), 57 - 76. doi:10.14483/udistrital.jour.RC.2015.23.a5
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México D.F: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642023000200758](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200758)
- Iafrancesco, G. M. (2003). *La educación integral en el preescolar*. Bogotá D.C, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=05w8GuyXgk0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=Iafrancesco,+G.+\(2003\),+La+educaci%C3%B3n+integral+en+el+preescolar,+propuesta+pedag%C3%B3gica.+Cooperativa+Editorial+Magisterio.+Bogot%C3%A1,+Colombi&ots=SttJYcEzcu&sig=QLmy33m1FV2p](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=05w8GuyXgk0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=Iafrancesco,+G.+(2003),+La+educaci%C3%B3n+integral+en+el+preescolar,+propuesta+pedag%C3%B3gica.+Cooperativa+Editorial+Magisterio.+Bogot%C3%A1,+Colombi&ots=SttJYcEzcu&sig=QLmy33m1FV2p)

- Institución Educativa 20 de enero. (2024). *Imagen de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre*. Obtenido de Mapio: <https://mapio.net/place/7270102/>
- Institución Educativa 20 de enero. (2024). PRAE 2024. *Ambientes ecológicos sostenibles*. Sincelejo, Colombia, Sucre.
- Itziar, R., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Kopnina, H., & Cocis, A. (2017). Environmental Education: Reflecting on application of environmental attitudes measuring scale in higher education students. *Education Sciences*, 7(3), 1-14. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci7030069>
- Lewin, K. (1973). *Action research and minority problems*. London: Souvenir Press.
- López, S., & Martín, S. (2013). *Programas de educación ambiental*. España: CEP S.L.
- Loza, R. M., Mamani, J. L., Mariaca, J. S., & Yanqui, F. B. (2020). Paradigma sociocrítico en la investigación. *Revista Científica Digital de Psicología - Psique Mag*, 9(2), 30 - 39. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social, paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario* (1 ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=FTSjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro a cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

McLeod, S. A. (2010). "*Piaget | Cognitive Theory*". Obtenido de Simplypsychology: <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México D.F: Compendio para Educadores. Obtenido de <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>

Mejía, E. M. (2024). *Programa educativo "guardianes del medio ambiente" para desarrollar una cultura ambiental en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Lima*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/2024\\_MEJ%C3%8DA%20CUSTODIO.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/2024_MEJ%C3%8DA%20CUSTODIO.pdf)

Ministerio de Ambiente. (2003). *Educación ambiental política nacional*. Bogotá D,C: Fotolito América. Obtenido de <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo*. Obtenido de Mineducación: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/79413:CURRICULO>

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Decreto 230 de 2002 - Currículo*. Obtenido de Mineducación: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162264.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Bogotá: Rey Naranjo Ediciones. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Obtenido de Mineducación: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Ministerio del Medio Ambiente & DNP. (06 de diciembre de 2001). *Política Nacional de Investigación Ambiental*. Obtenido de Minambiente: [https://oab.ambientebogota.gov.co/?post\\_type=dlm\\_download&p=4089](https://oab.ambientebogota.gov.co/?post_type=dlm_download&p=4089)

Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Revista Producción + Limpia*, 8(2), 94-105. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-CulturaAmbiental-5012134.pdf>

Morales, O. (2015). *Fundamentos de la investigación documental y monografía. En introducción a los métodos y técnicas de investigación, selección de lecturas*. Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.

Narváez, I. E., & Fárez, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10). Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02822022000200078](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822022000200078)

Navarro, L. (2007). Educación ambiental y conservación de murciélagos en Hidalgo, México.

*En: Ibrahim, A. et. al. Tendencias de la Investigación en Educación Ambiental al desarrollo socioeducativo y comunitario, 35 - 51.*

Novo, M. (1996). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios.

*Revista Iberoamericana de Educación, 75-102.* Obtenido de

<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a02.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (4

ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*

*cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (3 ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Obtenido de

<https://drive.google.com/file/d/1UHu18ZAwOZ0y0r3JN56E8G4wvdbFC1xD/view>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más*

*inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.* Obtenido de Programa de Naciones Unidas:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>

Organización de Naciones Unidas. (16 de Junio de 1972). *Declaración de Estocolmo sobre el*

*medio ambiente humano.* Obtenido de Orden Jurídico:

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>

Organización de Naciones Unidas. (04 de Septiembre de 2002). *Cumbre mundial sobre el*

*desarrollo sostenible.* Obtenido de ONU:

<https://www.un.org/es/conferences/environment/johannesburg2002>

- Organización de Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Programa de Naciones Unidas: <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Organización de Naciones Unidas. (18 de febrero de 2021). *La naturaleza debe regir la toma de decisiones si queremos sobrevivir*. Obtenido de News: <https://news.un.org/es/story/2021/02/1488332>
- Orozco, C. O. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 19, 5-17. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2967>
- Osorio, M. (2017). El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima* (26), 140-151. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029009.pdf>
- Osorio, M. (2017). El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima* (26), 140-151. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029009.pdf>
- Paba, S., Rodríguez, Y., & Schoonewolff, M. (2018). *Elementos fundamentales para rediseñar una propuesta curricular orientada a la transformación de la práctica pedagógica en el grado transición*. Barranquilla: Universidad del Norte. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8344/133921.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pato, C., Tamayo, A., & Ros, M. (2005). Creencias y comportamiento ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(1), 5-22.

Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), 1-7. Obtenido de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/340545/20809276>

Peña, T., & Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Revista Información, Cultura y Sociedad* (16). Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20documental%20se%20caracteriza,informaci%C3%B3n%20prestado%20a%20los%20usuarios.)

[script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402007000100004#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20documental%20se%20caracteriza,informaci%C3%B3n%20prestado%20a%20los%20usuarios.](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20documental%20se%20caracteriza,informaci%C3%B3n%20prestado%20a%20los%20usuarios.)

Peralta, K. L. (2022). *Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial*.

Portoviejo - Ecuador: Universidad San Gregorio de Portoviejo. Obtenido de

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2765/1/MEDU-2022-041.pdf>

Pérez, R., Márquez, H., & Piclín, J. (2023). Reflexiones teóricas sobre la formación de actitudes ambientales en la primera infancia. *Edusol*, 23(84). Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000300111](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000300111)

Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: Revolucionaria.

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires: Proteo.

Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ginebra: Neuschatél: Delachaux et Niestlé.

Presidente de la República. (10 de Julio de 1978). *Decreto 1337 de 1978*. Obtenido de Función

Pública: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8263>

Presidente de la República. (18 de diciembre de 1974). *Decreto 2811 de 1974*. Obtenido de  
Función Pública: [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?  
i=1551](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1551)

Presidente de la República. (3 de agosto de 1994). *Decreto 1743 de 1994*. Obtenido de Función  
Pública: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>

Presidente de la República. (3 de agosto de 1994). *Decreto 1860 de 1994*. Obtenido de  
Mineducación: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-  
172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Presidente de la República. (26 de mayo de 2015). *Decreto 1075 de 2015*. Obtenido de Función  
Pública: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Presidente de la República. (29 de Julio de 2022). *Decreto 1411 de 2022*. Obtenido de Función  
Pública: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>

Pushaina, E., & Uriana, E. (2021). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de una cultura  
ambiental como medio de fortalecimiento del desarrollo infantil en los Centros  
Etnoeducativos de la Guajira*. Riohacha: Universidad de la Sabana. Obtenido de  
[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50118/proyecto%20de%20g  
rado\\_merged-3-63.pdf?sequence=2](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50118/proyecto%20de%20grado_merged-3-63.pdf?sequence=2)

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. Obtenido  
de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-  
7746475%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(1).pdf)

- Renteria, Y. (2008). Estrategias de educación ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 90-98.
- Restrepo, E. (2016). *Etnografías, alcances, técnicas y éticas*. Bogotá: Enviñon Editores.
- Rivera, E. (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental*. Bogotá D.C: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A., & Vega, R. (2024). Modelo Didáctico para el Desarrollo de la Dimensión Comunicativa en Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), 1-23. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/187/320>
- Rojas, S. P., & Henao, K. L. (2019). *El juego como estrategia de enseñanza para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Guavio Bajo del Municipio de Fusagasugá*. Fusagasugá: Universidad de Cundinamarca. Obtenido de: <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2933/tesis%20A.PA.%20ucundi.%20correcci%3%b3n%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roque, M. (2003). Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. *IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, 1-29.
- Ruiz, M. (2013). *El uso del huerto urbano como recurso didáctico para la enseñanza para los alumnos de 2ª curso de diversificación*. Universidad de Valladolid, España.

- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica Uisrael*, 8(1). Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862021000300107](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300107)
- Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662007000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020)
- Schönfelder, M., & Bogner, F. (2020). Between Science Education and Environmental Education: How science motivation relates to environmental values. *Sustainability*, 12(5), 1-14. doi:<https://doi.org/10.3390/su12051968>
- Schwartz, S., & Bislky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(3), 550 - 562.
- Secretaria Central de ISO. (2015). *Norma Internacional ISO 9001 DE 2015*. Ginebra, Suiza. Obtenido de [https://repositorio.buap.mx/rcontraloria/public/inf\\_public/2019/0/NOM\\_ISO\\_9001-2015.pdf](https://repositorio.buap.mx/rcontraloria/public/inf_public/2019/0/NOM_ISO_9001-2015.pdf)

Secretaria Central de ISO. (2018). *Norma Internacional del ISO 21001 de 2018*. Ginebra, Suiza.

Obtenido de <https://www.conalepmex.edu.mx/pdf/reglamentos/NormaISO21001-2018.pdf>

Seidmann, S., Di Iorio, J., Azzollini, S., & Rigueiral, G. (2014). El uso de técnicas gráficas en investigaciones sobre representaciones sociales. *Anuario de Investigaciones*, 21(1).

Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16862014000100017](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862014000100017)

Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., & Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista de Estudios Interdisciplinarios - TELOS*, 18(2), 266-281. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>

Soría-Ramírez, M., & Fernández-Monge, L. (2022). Estrategias didácticas para el cuidado de medio ambiente de estudiantes de nivel inicial de latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021). *Polo del conocimiento*, 7(8), 2977-3003. doi:10.23857/pc.v7i8

Stern, P., Dietz, T., & Kalof, L. (1993). Value Orientations, Gender, and Environmental Concern. *Environmental and Behavior*, 25(5), 322-348.

Tamayo, M., & Tamayo. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4<sup>a</sup> ed) (4 ed.).

México, D.F: Grupo Editorial Llmusa. Obtenido de

<https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Tarco, J. Y. (2024). *Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de educación inicial*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40607/1/0504004102%20%20Jenny%20Yolanda%20Chuquitarco%20Tarco.pdf>

Tercero, I., Mairena, F., & Espinoza, A. (2017). *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017*. Estelí: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9498/1/18862.pdf>

Torres, J. (2021). *Proyecto ecológico una estrategia didáctica para formar una cultura ambiental*. Bogotá D.C: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/2df66728-9b8c-4fa0-9b7d-633e7b0a5bd0/content>

Umbarila, C., López, A., & Umbarila, E. (2018). La dimensión corporal desde la lúdica en el preescolar. *Revista Perspectiva* (11), 60-70.

UNESCO & PNUMA. (1987). *Congreso internacional sobre la educación y formación ambientales: elementos para una estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de los 90 Moscú*. Obtenido de URSS: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000750/075072sb.pdf> Recuperado el 29 de junio del 2014.

UNESCO. (14 de octubre de 1977). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental*. Obtenido de Minam: <https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/Declaracion-de-Tbilisi-1977.pdf>

Vallejos, E., & Callao, M. (2022). La importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial desde el contexto teórico. *Revista Científica Hacedor - AIAPAEC*, 6(1).

Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/580/5803520016/html/>

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de la investigación cualitativa* (1 ed.). Barcelona, España: Gedisa S.A.

Vigotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires - Argentina: La Pleyade.

Villasis-Keever, M., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J., Miranda-Novales, G., & Escamilla-

Núñez, A. (2018). El protocolo de la investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 64(5). Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902018000400414](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902018000400414)

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Zabala, I. (2020). La cultura ambientalista en el contexto de la educación inicial. *Revista Arbitrada del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales* (48), 168-182.

Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.48168-182-Zabala-Idaimes.pdf>

## Anexos

### Anexo A. Formato Observación Participante



#### FORMATO GUÍA OBSERVACION PARTICIPANTES

##### **NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN.**

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCACION 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO.

En esta guía se proponen realizar actividades de observación a los estudiantes del grado transición, los cuales participan activamente en las actividades cotidianas para comprender las dinámicas que se desarrollan en el contexto de la educación inicial con relación a la conciencia ambiental, para identificar comportamientos, hábitos que poseen los niños en cuanto al manejo de los residuos.

**Fecha:** abril 22 a junio 5 del año 2024

**Responsables:** Diana María Mendoza Acosta y Nasly Del Rosario Canchila Paternina

**Lugar:** Espacios de la Institución Educativa 20 de enero de Sincelejo, Sucre

##### **PUNTOS A OBSERVAR**

- Observar la relación de los niños con la naturaleza.
- Como se promueve el cuidado del medio ambiente por medio de su participación activa.

- Disposición de los niños y niñas para mantener los espacios libres de residuos
- Uso adecuado de los contenedores de residuos u otros recipientes
- Cuido y mantenimiento de las plantas.
- Interés en la realización de manualidades con material reciclado.
- Verificación de las familias en actividades relacionadas con la conciencia ambiental y como se promueve la extensión de estas prácticas al hogar.

**Fuente:** Elaboración Propia

**Anexo B. Formato de la Entrevista Semiestructurada para los Padres de Familias**



**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

**FACULTA DE EDUCACION**

**MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO**

**FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA**

**RESPONSABLES: Nasly Canchila Paternina, Diana Mendoza Acosta**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero**

**NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA \_\_\_\_\_**

**EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_**

- 1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN  
RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE**

---



---



---



---

- 2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO  
PALABRAS?**

---



---



---

**Fuente:** Elaboración Propia

## Anexo C. Formato de la Entrevista Semiestructurada para los Maestros

MAESTRANTES:

TUTOR.

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_



1. ABORDA EN SU PRACTICA EDUCATIVA TEMAS SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL, SI ( ) NO ( )

¿QUÉ TEMAS EN ESPECÍFICO?

---

---

---

---

2. EXISTE EN EL CONTENIDO CURRICULAR LA EXIGENCIA DE TOCAR LOS TEMAS SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL. EXPLIQUE SU RESPUESTA

---

---

---

---

**Fuente:** Elaboración Propia

**Anexo D. Formato del Dibujo Ecológico como Instrumento Cualitativo**



**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

**FACULTA DE EDUCACION**

**MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**

---

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 1: DIBUJA LO QUE ES PARA TI AMAR EL MEDIO AMBIENTE.**

**TIEMPO APROXIMADO. 15 MINUTOS**

---

**ACTIVIDAD 2: DIBUJA LO QUE PARA TI NO ES AMAR EL MEDIO AMBIENTE.**

**TIEMPO APROXIMADO. 15 MINUTOS**

**Fuente:** Elaboración Propia

## Anexo E. Formatos para el Análisis del PEI y del PRAE

**Tabla No. 13**

*Formato para Análisis del PRAE*

ANÁLISIS DEL PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Nombre del PRAE	
Fecha de Aprobación	Sin fecha
Fecha de inscripción en línea	
Fecha de revisión y evaluación	Sin revisión y/o evaluación
Localización física del PRAE	
Número de estudiantes que participan del PRAE	
Grado de los estudiantes que participan en el PRAE	
Áreas de los docentes que participan en el PRAE	
Énfasis del PRAE	
Existe un Comité Ambiental Escolar	

¿Qué actores internos y externos están comprometidos en la formulación del desarrollo del PRAE?	
Presupuesto asignado en los últimos dos años	
Para la elaboración del PRAE se tuvo en cuenta la problemática ambiental de: - La Institución Educativa y El territorio en la que está ubicada la Institución	

El PRAE contiene:	Caracterización del territorio	
	Delimitación de la situación ambiental	
	Diagnóstico del territorio	
	Delimitación y planteamiento del problema	
	Objetivo General	

	Objetivos específicos		
	Marco referencial		
	Diseño metodológico		
	Diseño pedagógico y didáctico		
	Metas		
	Indicadores		
	Fuentes de verificación		
	Cronograma de actividades	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>

	Autoevaluación	
	Está incluido en el PEI	
¿Quiénes conforman el PRAE?		
¿Promueve los conocimientos tradicionales asociados a la agricultura tradicional?		
¿Promueve la las huertas como mecanismo de sostenibilidad alimentaria e inclusión escolar?		
¿Promueve la inclusión escolar en las actividades del PRAE?		
Busca que los conocimientos de la escuela sean significativos en la cotidianidad de los estudiantes y generen una formación en actitudes y valores acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.		
¿Contempla procesos de concertación interinstitucional, de tal forma que la escuela contribuya a la solución de las problemáticas del contexto, mediante la gestión del conocimiento con técnicos, investigadores, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y organizaciones comunitarias, equipos de trabajo para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos que vinculen efectivamente a la comunidad?		
¿Contempla aspectos de etnoeducación?		
¿Incluye aspectos relacionados con los problemas ambientales propios del Distrito y ofrece soluciones viables?		
¿Incluye estrategias de acción participativas de los estudiantes y comunidad educativa?		

¿Incluye la realización de actividades para la recuperación de las prácticas ancestrales relacionadas con el cuidado del medio ambiente, la cultura y la cosmología propia de sus habitantes?

¿Incluye la realización de actividades relacionadas con la protección del medio ambiente cercano?

**Fuente:** Elaborado por (Canchila, et al, 2024). Investigadoras y el tutor

**Tabla No. 14**

*Formato para Análisis del PEI*

<b>MATRIZ PEI</b>			
<b>ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>			
<b>CONTRASTADA CON LOS DOCUMENTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>			
<b>Lineamientos especificados en la política nacional de educación ambiental</b>		<b>SI/NO</b>	<b>Observación</b>
<b>1</b>	¿Existe un proyecto ambiental especificado para la institución?		
<b>2</b>	¿Se incluye la Educación ambiental en los documentos y en el currículo?		
<b>3</b>	¿Se incluyen asignaturas con carácter ambiental y/o ecológico?		

4	¿Se han conformado grupos interdisciplinarios de investigadores y docentes en torno a la temática ambiental?		
5	¿Se han conformado redes en torno a la temática ambiental?		
6	¿Existe un departamento o dirección que se encarga de temas ambientales?		
7	¿Existe articulación de proyectos ambientales de la institución con los estudiantes?		
8	¿Existen proyectos de ciencia y tecnología que buscan la comprensión de la problemática ambiental?		
9	¿Existen propuestas de actividades extracurriculares en el campo axiológico de la educación ambiental?		

10	¿Se ha incorporado la temática de huertas o patios productivos en los documentos y en el currículo?		
11	¿Se han conformado comités técnicos de Educación Ambiental?		
12	¿Los proyectos ambientales institucionales se articulan con la comunidad?		
13	¿Se han implementado aulas ambientales?		
14	¿Se ha implementado unidades de comunicación que trabajan en ambiente y en educación ambiental?		
15	¿Se apoya la promoción a la producción y publicación de materiales impresos y audiovisuales sobre el tema ambiental?		
16	¿Se han implementado programas de actualización y formación en temas ambientales prioritarios para los funcionarios?		
17	¿Se ha contemplado la etnoeducación en la institución?		

**Fuente:** Elaborado por (Canchila, et al, 2024). Investigadoras y el tutor

Tabla No. 15

Matriz

<b>MATRIZ</b>			
<b>ANÁLISIS DE INCLUSIÓN DE POLÍTICAS DE SOSTENIBILIDAD COMO FACILITADORAS PARA EL DESARROLLO DE CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>			
<b>Áreas</b>	<b>Indicadores de Análisis</b>	<b>SI/NO</b>	<b>Valoración</b>
<b>Política de Sostenibilidad</b>	¿Existe un responsable administrativo de temas ambientales?		
	¿Existe una unidad u oficina de carácter administrativo de uso exclusivo para temas ambientales?		
	¿Existen asociaciones de estudiantes de temática prioritariamente ambiental o de sostenibilidad?		
	¿Existen aportes económicos externos de otras instituciones, empresas, etc., para el desarrollo de actividades para la sostenibilidad?		
	¿La planificación de la acción por la sostenibilidad en su Institución Educativa corresponde a un plan de acción?		
	¿Existe un órgano de participación, coordinación y seguimiento de la acción en medio ambiente, sostenibilidad y responsabilidad social?		
	¿Se llevan a cabo acciones de comunicación del plan de sostenibilidad?		
	¿Se realiza evaluación de la acción ambiental y de sostenibilidad?		
	¿Existen indicadores de seguimiento y evaluación del plan o de la acción ambiental o de sostenibilidad?		

<b>Implicación y sensibilización de la comunidad Educativa</b>	¿Se realizan encuestas sobre sostenibilidad en general a la comunidad educativa?		
	¿Se realizan jornadas o actividades prácticas (talleres, juegos) con temática socio ambiental?		
	¿Existe un programa de voluntariado ambiental o de sostenibilidad?		

	¿Existe un programa de becas, prácticas, etc., dentro del plan o la unidad ambiental?		
	¿Se reconocen incentivos académicos por actividades educativas y de sensibilización, tipo cursos, jornadas, etc. medioambientales?		
	¿Se organizan cursos extracurriculares de temática ambiental o de sostenibilidad?		
	¿Existen asociaciones de estudiantes de temática prioritariamente ambiental o de sostenibilidad?		
	¿Existen actuaciones de apoyo (convocatorias, ayudas...) a las asociaciones de estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de actividades de sensibilización socio ambiental?		
<b>Responsabilidad Social</b>	¿Existe un plan de acción de responsabilidad social o estrategia de responsabilidad social que ha sido aprobado por algún órgano de gobierno?		

	¿Se ha designado a un responsable dentro de la institución que asuma el desarrollo y supervisión de la política de responsabilidad social?		
	¿Existe una referencia a la responsabilidad social integrada en la página web inicial de la Institución Educativa?		
<b>Docencia</b>	¿Se han incluido competencias transversales básicas en sostenibilidad en algunas asignaturas?		
	¿Existen asignaturas específicas sobre medio ambiente, desarrollo sostenible o sostenibilidad?		
	¿Se realizan acciones formativas del profesorado que le capacite para la inclusión de conceptos sobre sostenibilidad en sus asignaturas?		
	¿Existe un documento de recomendaciones para introducir en las prácticas de asignaturas procedimientos para evitar su impacto ambiental?		
	¿Se han elaborado en la Institución Educativa materiales de apoyo para fomentar el desarrollo de acciones de sostenibilidad ambiental?		

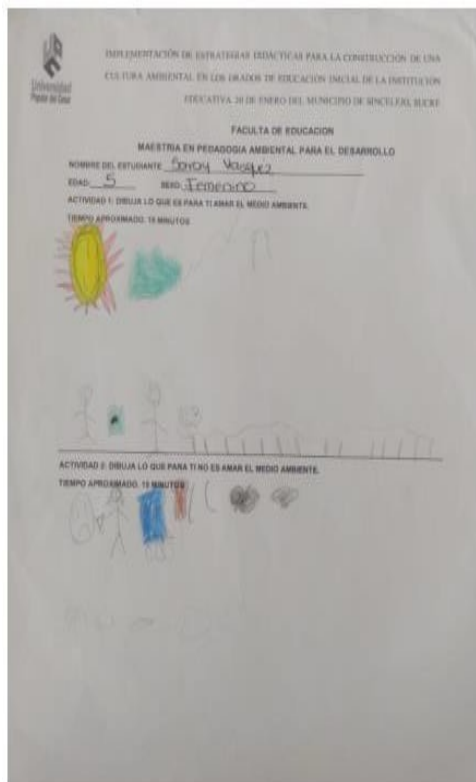
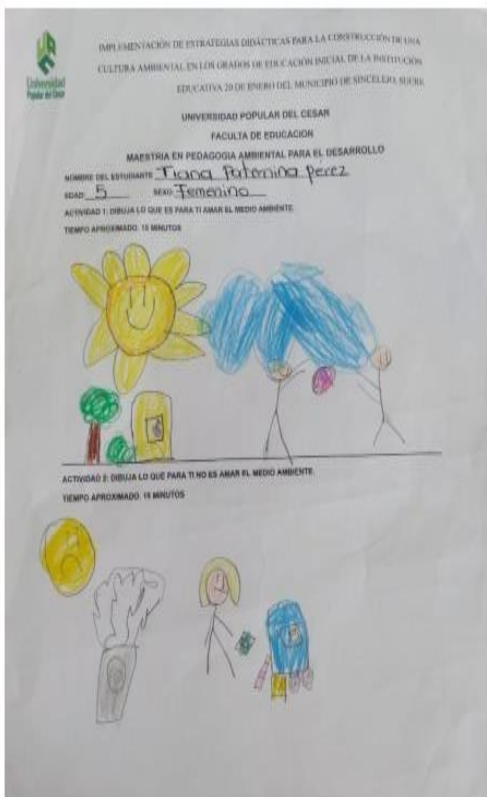
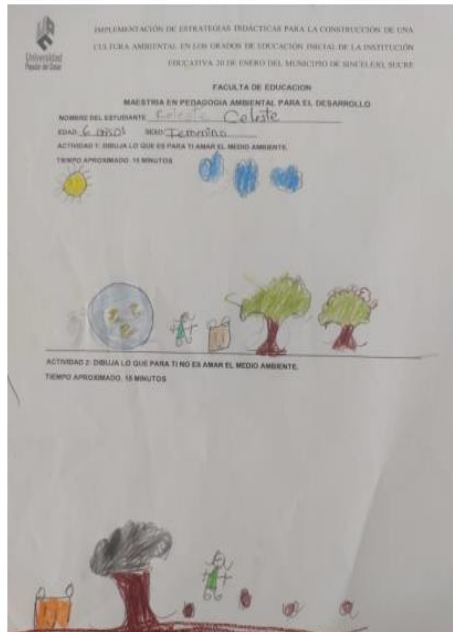
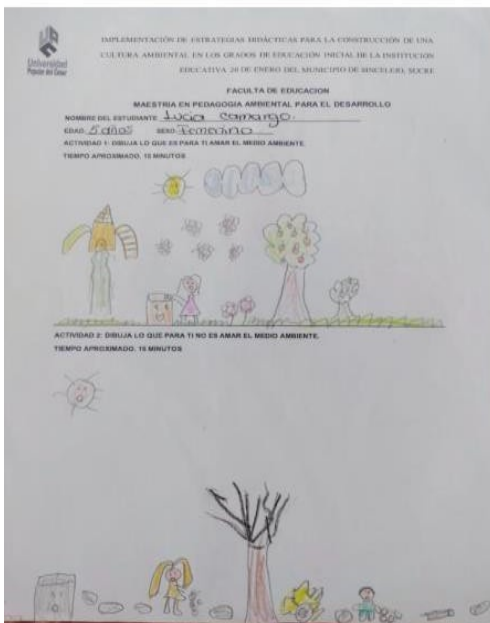
	¿Existe alguna comisión o grupo técnico encargado de asesorar a la I.E. en la adaptación de los currículos para introducir en ellos criterios de sostenibilidad?
	¿Existe algún premio a nivel interno de la Institución Educativa que valore la innovación educativa o las buenas prácticas en materia de sostenibilidad?

	¿Se realizan proyectos fin de curso relacionados con la temática en materia de sostenibilidad?
	¿Hay asignaturas que utilizan la zona al aire libre para la realización de prácticas docentes sobre medio ambiente, desarrollo sostenible y sostenibilidad?
<b>Investigación</b>	¿Existen semilleros de investigación constituidos sobre sostenibilidad, desarrollo sostenible y medio ambiente?
	¿Existe alguna convocatoria específica de la Institución Educativa de becas o contratos de formación de investigadores sobre sostenibilidad, desarrollo sostenible o medio ambiente?
	¿Se editan publicaciones destinadas a divulgar entre la sociedad en general el interés por las actividades investigadoras sobre sostenibilidad?
	¿Existen jornadas de divulgación relacionadas con la investigación sobre sostenibilidad realizadas por semilleros de investigación?
<b>Cultura ambiental</b>	¿La planificación urbanística de la Institución Educativa incluye criterios ambientales, sostenibles y relacionados con biodiversidad?
	¿Existe un plan o documento de criterios ambientales, sostenibles y relacionados con biodiversidad?
<b>Educación inicial</b>	¿Se vinculan los estudiantes de etapa inicial en las actividades ambientales y de sostenibilidad realizadas en la institución?
	¿Se reconoce como practicas necesarias las actitudes y valores para fomentar la cultura ambiental en la etapa inicial?
<b>Agua</b>	¿Existe un plan específico, estrategia o línea de acción del plan ambiental o de sostenibilidad que incluya aspectos del ahorro del agua en la institución?
<b>Evaluación</b>	¿Se evalúan en los alumnos las actitudes y la capacidad de analizar los problemas ambientales?

	¿Considera importante la evaluación de las capacidades y competencias profesionales del profesorado respecto de la Educación Ambiental: participación en proyectos interdisciplinarios, identificación de necesidades, ¿dimensión global de los problemas...?		
<b>Materiales y Recursos</b>	¿Se dispone de recursos documentales y/o materiales didácticos para la Educación Ambiental?		
	¿Se promueve la elaboración de recursos propios?		
	¿Se utilizan recursos del medio o entorno próximo?		
<b>Institución Educativa</b>	¿Participa el profesorado en la programación educativa relacionada con la educación ambiental y sostenibilidad?		
	¿Se promueve el trabajo en equipo de los docentes, a fin de posibilitar una acción integradora e interdisciplinar?		

**Fuente:** Elaborado por (Canchila, et al, 2024). Investigadoras y el tutor

**Anexo F. Muestra de Instrumentos Aplicados a los niños del grado Transición C de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio Sincelejo, Sucre**

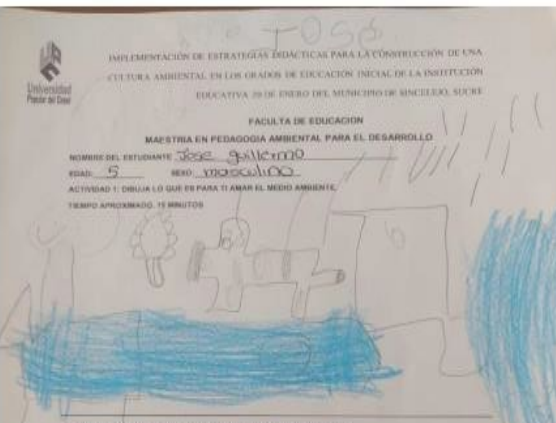


UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO


IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCLEIRA, BUCHE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: José Guillermo  
EDAD: 5 SEXO: masculino

ACTIVIDAD 1: DIBUJA LO QUE ES PARA TI AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



ACTIVIDAD 2: DIBUJA LO QUE PARA TI NO ES AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS




UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO

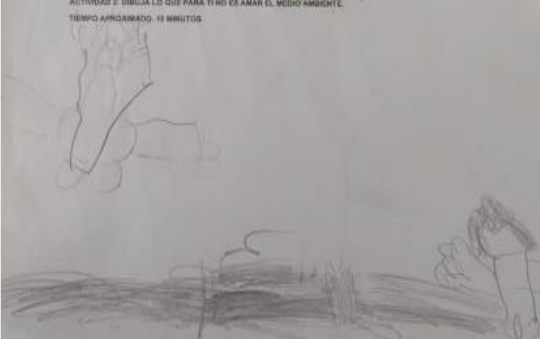
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCLEIRA, BUCHE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Ever Gil Simanca  
EDAD: 5 años SEXO: masculino

ACTIVIDAD 1: DIBUJA LO QUE ES PARA TI AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



ACTIVIDAD 2: DIBUJA LO QUE PARA TI NO ES AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS

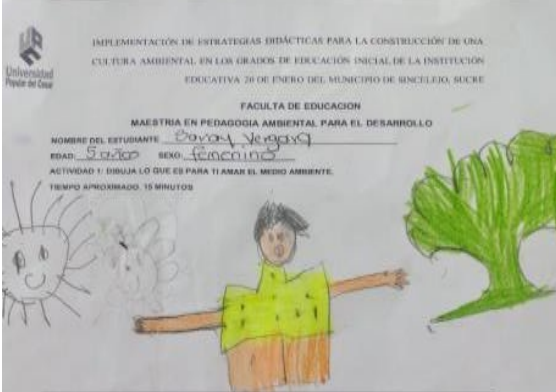


UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO


IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCLEIRA, BUCHE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Davany Vargas  
EDAD: 5 años SEXO: femenino

ACTIVIDAD 1: DIBUJA LO QUE ES PARA TI AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



ACTIVIDAD 2: DIBUJA LO QUE PARA TI NO ES AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS




UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO


IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCLEIRA, BUCHE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Thiago  
EDAD: 5 años SEXO: masculino

ACTIVIDAD 1: DIBUJA LO QUE ES PARA TI AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



ACTIVIDAD 2: DIBUJA LO QUE PARA TI NO ES AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 30 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCCÉ

UNIVERSIDAD PABLO DE CAÑAS

FACULTA DE EDUCACION  
**MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Daniela Cardozo  
 EDAD 5 años SEXO masculino

ACTIVIDAD 1: DIBUJA LO QUE ES PARA TI AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
 TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



ACTIVIDAD 2: DIBUJA LO QUE PARA TI NO ES AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
 TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 30 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCCÉ

UNIVERSIDAD PABLO DE CAÑAS

FACULTA DE EDUCACION  
**MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Angel Augusto  
 EDAD 5 años SEXO masculino

ACTIVIDAD 1: DIBUJA LO QUE ES PARA TI AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
 TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



ACTIVIDAD 2: DIBUJA LO QUE PARA TI NO ES AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
 TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



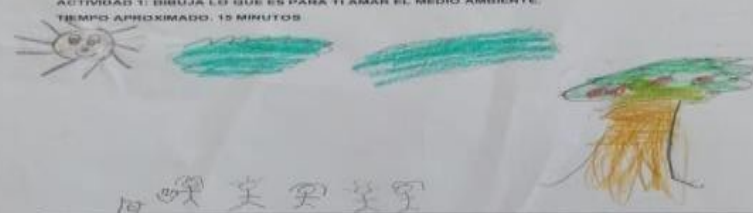
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 30 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCCÉ

UNIVERSIDAD PABLO DE CAÑAS


FACULTA DE EDUCACION  
**MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO**


NOMBRE DEL ESTUDIANTE Sharielle Garcia  
 EDAD 5 SEXO femenino

ACTIVIDAD 1: DIBUJA LO QUE ES PARA TI AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
 TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



ACTIVIDAD 2: DIBUJA LO QUE PARA TI NO ES AMAR EL MEDIO AMBIENTE.  
 TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS





 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUR DE


**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**  
**FACULTA DE EDUCACION**  
**MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO**


NOMBRE DEL ESTUDIANTE Jana Pineda Sicaudo  
 EDAD 5 SEXO Femenino

ACTIVIDAD 1: DIBUJA LO QUE ES PARA TI AMAR EL MEDIO AMBIENTE  
 TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



ACTIVIDAD 2: DIBUJA LO QUE PARA TI NO ES AMAR EL MEDIO AMBIENTE  
 TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS





 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUR DE


**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**  
**FACULTA DE EDUCACION**  
**MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Marta Ochoa  
 EDAD 5 SEXO Masculino

ACTIVIDAD 1: DIBUJA LO QUE ES PARA TI AMAR EL MEDIO AMBIENTE  
 TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS



ACTIVIDAD 2: DIBUJA LO QUE PARA TI NO ES AMAR EL MEDIO AMBIENTE  
 TIEMPO APROXIMADO: 15 MINUTOS





## Anexo G. Muestra de Instrumentos Aplicados a los Padres de Familias de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTA DE EDUCACION  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLES: Nasy Canchila Paternina, Diana Mendoza Acosta  
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Francis Perez  
EDAD: 37 años SEXO masculino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACION CON LA PALABRA AMBIENTE

Abrir el agua  
Separar las basuras  
Plantar las zonas plásticas  
Usar botellas ecológicas

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

porque por medio de ellas mejoramos el medio ambiente

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTA DE EDUCACION  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLES: Nasy Canchila Paternina, Diana Mendoza Acosta  
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Oliverbody Dayana Oribe  
EDAD: 31 SEXO femenino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACION CON LA PALABRA AMBIENTE

Naturaleza Clima  
Ecología  
Entorno  
sostenibilidad

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

Naturaleza: todos los seres vivos, abdo, planta  
Ecología: relaciones entre organismos y su entorno  
Entorno: El Medio ambiente todo a su ser vivo incluye todo  
factores físicos, químicos, biológicos  
Sostenibilidad: Capacidad de mantener un equilibrio en el uso de los recursos naturales  
Clima: Conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan un lugar, determinado, como temperatura, humedad, viento, precipitación

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTA DE EDUCACION  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLES: Nasy Canchila Paternina, Diana Mendoza Acosta  
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Claudia Ronroy  
EDAD: 41 SEXO femenino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACION CON LA PALABRA AMBIENTE

agua, animales  
tierra  
aire  
Naturaleza

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

el ambiente esta compuesto por estos elementos de una u otra manera

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTA DE EDUCACION  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA


RESPONSABLES: Nasy Canchila Paternina, Diana Mendoza Acosta  
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Elkin Perez  
EDAD: 28 años SEXO masculino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACION CON LA PALABRA AMBIENTE

Limpieza, Plantas, animales  
Agua, preservar

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

por que cuando escuchas hablar del medio ambiente siempre recomiendo al pueblo limpiar, cuidar las plantas regarlas todas las dias, no desperdiciar el agua todo eso nos ayuda a preservar el medio ambiente


 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
 FACULTA DE EDUCACION  
 MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
 FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA


RESPONSABLES: Nealy Cancilla Paternina, Diana Mendoza Acosta  
 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
 NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Ma. Levine Volagiz  
 EDAD: 30 años SEXO Femenino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

Ecosistema, energía  
Entorno  
Ambito  
Aire

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

porque son necesarias en nuestro ambiente ya que sin ellas los seres vivos no podemos subsistir. son fundamentales entre otras palabras.


 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
 FACULTA DE EDUCACION  
 MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
 FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA


RESPONSABLES: Nealy Cancilla Paternina, Diana Mendoza Acosta  
 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
 NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Eliana Perez Herasilla  
 EDAD: 28 años SEXO Femenino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

Naturaleza  
clima  
reciclaje  
ecología - medio

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

Estas palabras estan conectadas o relacionadas con las condiciones de nuestro entorno en el que vivimos.


 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
 FACULTA DE EDUCACION  
 MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
 FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA


RESPONSABLES: Nealy Cancilla Paternina, Diana Mendoza Acosta  
 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
 NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA David Pino  
 EDAD: 42 años SEXO Masculino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

Plantas  
animales  
agua  
aire - limpieza

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

porque son términos que escucho en relación al cuidado que debemos tener para conservar la vida en nuestra Planeta Tierra y no se acabe


 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
 FACULTA DE EDUCACION  
 MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
 FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLES: Nealy Cancilla Paternina, Diana Mendoza Acosta  
 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
 NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Gabriel Bertel  
 EDAD: 50 años SEXO masculino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

Plantas  
aire  
sol  
basuras - agua

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

Porque son indispensables para tener un ambiente adecuado para vivir. las basuras deben ser depositado en lugares adecuados para no contaminar

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTA DE EDUCACION  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLES: Nasy Cancilla Paternina, Diana Mendoza Acosta  
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Yoliba Amara  
EDAD: 29 SEXO: femenino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

cambio climático  
aire - agua  
contaminación  
residuos

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

Son palabras que se relacionan con el medio ambiente y el mal uso que estamos dando a su cuidado.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTA DE EDUCACION  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLES: Nasy Cancilla Paternina, Diana Mendoza Acosta  
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Roberto Benitez  
EDAD: 25 años SEXO: masculino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

Clima, aire, Residuos, rios rios y no rios, naturaleza

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

Las seleccioné por que necesito tener un buen clima para una buena vegetación y tener aire sin contaminación para esto hay que hacer un buen uso de los residuos para los rios vivos y muertos como el agua y todo la naturaleza.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTA DE EDUCACION  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLES: Nasy Cancilla Paternina, Diana Mendoza Acosta  
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Edwin Mendoza  
EDAD: 38 años SEXO: Masculino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

Canecas basura  
Agua  
plantas  
Aire

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

Estas palabras vinieron a mi mente al momento de leer lo que tenía que hacer, darle buen uso a las canecas que tenemos a nuestro alrededor, colocarlo la basura, hacer buen uso del agua, cultivar plantas, no contaminar el aire.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
FACULTA DE EDUCACION  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA


RESPONSABLES: Nasy Cancilla Paternina, Diana Mendoza Acosta  
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Marcela Diaz  
EDAD: 25 años SEXO: Femenino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

Aire  
Residuos  
Clima  
naturaleza - agua

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

Porque son palabras que se relacionan con el medio ambiente y la conservación del planeta.


 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
 FACULTA DE EDUCACION  
 MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
 FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA


RESPONSABLES: Nasy Canchila Paternina, Diana Mendoza Acosta  
 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
 NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Andy Vergara  
 EDAD: 38 años SEXO: Genecito

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

Suelo, tierra, planta, Arboles, entonces planeta

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

Porque hay que tener limpias las sudas, cultivar la tierra plantando árboles, cuidar el ambiente no arrojando basuras utilizar los recipientes de las basuras, no botar el agua utilizar solo lo necesario, cuidamos toda el planeta donde vivemos.


 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
 FACULTA DE EDUCACION  
 MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
 FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA


RESPONSABLES: Nasy Canchila Paternina, Diana Mendoza Acosta  
 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
 NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Luis Camargo  
 EDAD: 37 SEXO: masculino

1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

ahorro agua  
reutilizar  
no quemar basuras  
reciclar - agua

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

Porque son acciones que debemos cumplir para preservar la vida en el planeta.


 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
 FACULTA DE EDUCACION  
 MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
 FORMATO PARA PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLES: Nasy Canchila Paternina, Diana Mendoza Acosta  
 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución educativa 20 de enero  
 NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Yvonne Acosta  
 EDAD: 27 años SEXO: femenino


1. ESCRIBA CINCO PALABRAS QUE SE LE VENGAN A LA MENTE EN RELACIÓN CON LA PALABRA AMBIENTE

Aire  
Basuras  
contaminación  
clima - Planeta

2. EXPLIQUE BREVEMENTE ¿PORQUÉ SELECCIONARON LAS CINCO PALABRAS?

Son palabras que son importantes para tener en cuenta para evitar dañar nuestro planeta, debemos cuidarlo para que no se siga deteriorando

## Anexo H. Muestra de Instrumentos Aplicados a los Maestros


 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

MAESTRANTES: Diana Mendoza  
 TUTOR: Rafael Oyaga Martínez.


EDAD: 54 SEXO Femenino

1. ABORDA EN SU PRACTICA EDUCATIVA TEMAS SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL, SI ( ) NO ( )  
 ¿QUE TEMAS EN ESPECIFICO?

Manejo de los residuos  
 Ahorro de agua y energia  
 Cuidado de las plantas y medio ambiente

2. EXISTE EN EL CONTENIDO CURRICULAR LA EXIGENCIA DE TOCAR LOS TEMAS SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL. EXPLIQUE SU RESPUESTA

Si esta inmerso en el contenido curricular de la institución y en el PRAE con esto se busca orientar a los estudiantes sobre adquirir conciencia ambiental para preservar el medio ambiente y el entorno escolar.


 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

MAESTRANTES: Nasy del Rosario Conchita Tabares  
 TUTOR: Rafael Oyaga Martínez

EDAD: 51 años SEXO Femenino

1. ABORDA EN SU PRACTICA EDUCATIVA TEMAS SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL, SI ( ) NO ( )  
 ¿QUE TEMAS EN ESPECIFICO?

Uso de los contenedores de basuras  
 Cuidado y ahorro del agua  
 Conservación de las plantas

2. EXISTE EN EL CONTENIDO CURRICULAR LA EXIGENCIA DE TOCAR LOS TEMAS SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL. EXPLIQUE SU RESPUESTA

Si existe para orientar los procesos de una cultura ambiental en los estudiantes por medio de los proyectos transversales que se aplican en la institución.

## Anexo I. Muestra de Instrumentos Aplicados a los Docentes de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDOZA ACOSTA, NASLY DEL R. CANCHILA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CAJÓ

ANÁLISIS DEL PRAE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre del docente: <i>Ana Milena Bvico</i>	Grado de escolaridad: <i>Licenciada Educación Infantil Transición</i>	Grado del que es titular o área
Nombre del PRAE	<i>Ambientales ecológicos sostenibles</i>	
Fecha de Aprobación	Sin fecha	
Fecha de revisión y evaluación	Sin revisión y/o evaluación	
Localización física del PRAE	<i>Calle: 29D N° 9-121 Barrio - El Corchito</i>	
Número de estudiantes que participan del PRAE	<i>869</i>	
Grado de los estudiantes que participan en el PRAE	<i>todos los grados - precalon a 1º</i>	
Áreas de los docentes que participan en el PRAE	<i>Ciencias naturales, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, Educación</i>	
Énfasis del PRAE	<i>Problemas Saberes del Agua</i>	
Existe un Comité Ambiental Escolar	<i>Secretaría Educación Municipal</i>	
¿Qué actores internos y externos están comprometidos en la formulación del desarrollo del PRAE?		
Presupuesto asignado en los últimos dos años		
Para la elaboración del PRAE se tuvo en cuenta la problemática ambiental de: - La Institución Educativa y El territorio en la que está ubicada la Institución	<i>Problemática ambiental de la institución educativa y sus alrededores.</i>	

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CAJÓ

¿Incluye estrategias de acción participativa de los estudiantes y comunidad educativa?	X
¿Se encuentra punto ecológico en la institución?	X
¿El PRAE permite la transversalidad para los valores ambientales?	X
¿El PRAE ha cambiado el comportamiento ambiental en su entorno?	X
¿Incluye la realización de actividades relacionadas con la protección del medio ambiente cercano?	X
¿Las actividades que han desarrollado durante la ejecución del proyecto han sido acertadas para el logro de los objetivos?	X
¿La institución educativa promovió espacios de participación de los docentes en propuestas relacionadas con la temática ambiental?	X
¿Considera usted que el proyecto ambiental tiene en cuenta la problemática del entorno en el cual se encuentra la comunidad educativa?	X

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CAJÓ

EL PRAE CONTIENE	SI	NO
Caracterización del territorio	X	X
Descripción de la situación ambiental		X
Diagnóstico del territorio		X
Delimitación y planteamiento del problema	X	
Objetivo General	X	
Objetivos específicos	X	
Marco referencial	X	
Diseño metodológico	X	
Diseño pedagógico y didáctico	X	
Metas		✓
Indicadores	X	
Fuentes de verificación		
¿La institución promueve actividades de desarrollo sostenible para la continuidad del proyecto?	X	
¿Promueve la inclusión escolar en las actividades del PRAE?	X	
¿Busca que los conocimientos de la escuela sean significativos en la cotidianidad de los estudiantes y generen en ellos hábitos ambientales?	X	
¿Usted ha participado en otros proyectos ambientales fuera de la institución?		X
¿Educa a los estudiantes a una cultura ambiental para la conservación del entorno?	X	



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDOZA ACOSTA, NASLY DEL R. CANCHILA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

ANÁLISIS DEL PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
Nombre del docente: <i>Clara Guerra</i>	Grado de escolaridad: <i>Licenciada en educación básica</i>	Grado del que es titular o área <i>PrimerO</i>
Nombre del PRAE	<i>Ambientes ecologicos Sostenibles</i>	
Fecha de Aprobación	<i>Sin fecha</i>	
Fecha de revisión y evaluación	<i>Sin revisión y/o evaluación</i>	
Localización física del PRAE	<i>Calle 29D N° 4 -121 Barrio- el Cortijo</i>	
Número de estudiantes que participan del PRAE	<i>869</i>	
Grado de los estudiantes que participan en el PRAE	<i>Todos los grados</i>	
Áreas de los docentes que participan en el PRAE	<i>Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y matemáticas - Aca. Educativo</i>	
Énfasis del PRAE	<i>Si, Guardabosques Sabaneros del Agua.</i>	
Existe un Comité Ambiental Escolar	<i>Secretaría de educación Municipal.</i>	
¿Qué actores internos y externos están comprometidos en la formulación del desarrollo del PRAE?	<i>Secretaría de educación Municipal.</i>	
Presupuesto asignado en los últimos dos años		
Para la elaboración del PRAE se tuvo en cuenta la problemática ambiental de: - La Institución Educativa y El territorio en la que está ubicada la Institución	<i>se tuvo en cuenta la problemática ambiental de la institución educativa y sus alrededores.</i>	




IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

EL PRAE CONTIENE	SI	NO
Caracterización del territorio	X	X
Delimitación de la situación ambiental		X
Diagnostico del territorio		X
Delimitación y planteamiento del problema	X	
Objetivo General	X	
Objetivos específicos	X	
Marco referencial	X	
Diseño metodológico	X	
Diseño pedagógico y didáctico	X	
Metas		✓
Indicadores	X	
Fuentes de verificación		
¿La institución promueve actividades de desarrollo sostenible para la continuidad del proyecto?	X	
¿Promueve la inclusión escolar en las actividades del PRAE?	X	
¿Busca que los conocimientos de la escuela sean significativos en la cotidianidad de los estudiantes y generen en ellos hábitos ambientales?	X	
¿Unidad ha participado en otros proyectos ambientales fuera de la institución?		X
¿Estimula a los estudiantes a una cultura ambiental para la conservación del entorno?	X	




IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

¿Incluye estrategias de acción participativa de los estudiantes y comunidad educativa?	
¿Se encuentra punto ecológico en la institución?	X
¿El PRAE permite la transversalidad para los valores ambientales?	X
¿El PRAE ha cambiado el comportamiento ambiental en su entorno?	X
¿Incluye la realización de actividades relacionadas con la protección del medio ambiente cercano?	X
¿Las actividades que han desarrollado durante la ejecución del proyecto han sido acordes para el logro de los objetivos?	X
¿La institución educativa promovió espacios de participación de los docentes en propuestas relacionadas con la temática ambiental?	X
¿Considera usted que el proyecto ambiental tiene en cuenta la problemática del entorno en el cual se encuentra la comunidad educativa?	X



**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELERO, SUCRE**  
 ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDOZA ACOSTA, NASLY DEL R. CANCHILA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

**ANÁLISIS DEL PEI  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Nombre del docente: <i>Martha Merino</i>	Grado de escolaridad: <i>Agrupado en educación Infantil</i>	Grado del que es titular o área: <i>Primero</i>
Nombre del PRAE: <i>AMBIENTALISTAS ECOLOGICOS SOSTENIBLES</i>	Sin fecha	
Fecha de Aprobación:	Sin revisión y/o evaluación	
Fecha de revisión y evaluación:		
Localización física del PRAE: <i>CALLE: 29. D N° 4 - 121 - BARRIO - CORTIJO 869</i>		
Número de estudiantes que participan del PRAE: <i>DEL GRADO TRANSICIÓN A UNDECIMO GRADO</i>		
Grado de los estudiantes que participan en el PRAE: <i>MATEMÁTICAS - CIENCIAS SOCIALES: NATURALES - EDUC. FISICA - ETICA</i>		
Áreas de los docentes que participan en el PRAE: <i>EDUCATIVO.</i>		
Énfasis del PRAE: <i>GUARDIANES SABANEROS DEL AGUA</i>		
Existe un Comité Ambiental Escolar: <i>SECRETARIA EDUCACION MUNICIPAL</i>		
¿Qué actores internos y externos están comprometidos en la formulación del desarrollo del PRAE?:		
Presupuesto asignado en los últimos dos años: <i>PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</i>		
Para la elaboración del PRAE se tuvo en cuenta la problemática ambiental de: - La Institución Educativa y El territorio en la que está ubicada la Institución		


**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELERO, SUCRE**

EL PRAE CONTIENE	SI	NO
Caracterización del territorio	✓	
Definición de la situación ambiental		✓
Diagnóstico del territorio		✓
Definición y planteamiento del problema	✓	
Objetivo General	✓	
Objetivos específicos	✓	
Marco referencial	✓	
Diseño metodológico	✓	
Diseño pedagógico y didáctico	✓	
Metas		✓
Indicadores	✓	
Fuentes de verificación		
¿La institución promueve actividades de desarrollo sostenible para la continuidad del proyecto?	✓	
¿Promueve la inclusión escolar en las actividades del PRAE?	✓	
¿Busca que los conocimientos de la escuela sean significativos en la cotidianidad de los estudiantes y generen en ellos hábitos ambientales?	✓	
¿United ha participado en otros proyectos ambientales fuera de la institución?		✓
¿Estimula a los estudiantes a una cultura ambiental para la conservación del entorno?	✓	


**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELERO, SUCRE**

¿Incluye estrategias de acción participativa de los estudiantes y comunidad educativa?	✓	
¿Se encuentra punto ecológico en la institución?	✓	
¿El PRAE permite la transversalidad para los valores ambientales?	✓	
¿El PRAE ha cambiado el comportamiento ambiental en su entorno?	✓	
¿Incluye la realización de actividades relacionadas con la protección del medio ambiente cercano?	✓	
¿Las actividades que han desarrollado durante la ejecución del proyecto han sido acertadas para el logro de los objetivos?	✓	
¿La institución educativa promovió espacios de participación de los docentes en propuestas relacionadas con la temática ambiental?	✓	
¿Considera usted que el proyecto ambiental tiene en cuenta la problemática del entorno en el cual se encuentra la comunidad educativa?		✓

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION SOCIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SUCRE, SOCOR

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDEZA ACOSTA, NELY DEL R. CANCHA PATRIVERA, RAFAEL OJAGA MARTINEZ

MATRIZ

ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CONTRASTADA CON LOS DOCUMENTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DOCENTE: Ana Nely Toro Vales

ÁREA: Preescolar

Ítem	Indicador de Análisis	SÍ/NO	Observación
1	¿Existe un proyecto ambiental específico para la institución?	SI	
2	¿Se incluye la Educación ambiental en los documentos y en el currículo?	SI	
3	¿Se tienen asignados los canales ambiental y/o ecológicos?	NO	Proyecto
4	¿Se han conformado grupos interdisciplinarios de investigadores y docentes en torno a la temática ambiental?	NO	
5	¿Se han conformado redes en torno a la temática ambiental?	NO	
6	¿Existe un departamento o dirección que se encargue de temas ambientales?	NO	
7	¿Existe asignación de proyectos ambientales de la institución con sus estudiantes?	SI	
8	¿Existen proyectos de ciencia y tecnología que busquen la comprensión de la problemática ambiental?	NO	
9	¿Existen propuestas de actividades extracurriculares en el campo ecológico de la educación ambiental?	SI	

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION SOCIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SUCRE, SOCOR

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDEZA ACOSTA, NELY DEL R. CANCHA PATRIVERA, RAFAEL OJAGA MARTINEZ

10	¿Se ha incorporado la temática de fuentes y pilas pilas producidas en los documentos y en el currículo?	NO
11	¿Se han conformado comités técnicos de Educación Ambiental?	SI
12	¿Los proyectos ambientales institucionales se articulan con la comunidad?	SI
13	¿Se han implementado aulas ambientales?	NO
14	¿Se ha implementado unidades de comunicación que trabajen en ambiente y en educación ambiental?	NO
15	¿Se promueve la promoción o la producción y publicación de materiales, empaques y audiovisuales sobre el tema ambiental?	NO
16	¿Se han implementado programas de actualización y formación en temas ambientales prioritarios para los funcionarios?	NO
17	¿Se ha contemplado la introducción en la institución?	SI

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION SOCIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SUCRE, SOCOR

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDEZA ACOSTA, NELY DEL R. CANCHA PATRIVERA, RAFAEL OJAGA MARTINEZ

MATRIZ PEI

ANÁLISIS DE INCLUSIÓN DE POLÍTICAS DE SOSTENIBILIDAD COMO FACILITADORAS PARA EL DESARROLLO DE CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Área	Indicadores de Análisis	SÍ/NO	Valoración
Política de Sostenibilidad	¿Existe un responsable administrativo de temas ambientales?	NO	
	¿Existe una unidad o área de carácter administrativo de uso exclusivo para temas ambientales?	NO	
	¿Existen asociaciones de estudiantes de temáticas profesionalmente ambientales o de sostenibilidad?	NO	
	¿Existen acuerdos académicos internos de otras instituciones, empresas, etc. para el desarrollo de actividades para la sostenibilidad?	NO	
	¿La planificación de la acción por la sostenibilidad en la Institución Educativa corresponde a un plan de acción?	NO	
	¿Existe un órgano de participación, coordinación y seguimiento de la acción en el medio ambiente, sostenibilidad y responsabilidad social?	NO	
	¿Se toman a cabo acciones de comunicación del plan de sostenibilidad?	NO	
	¿Se realiza evaluación de la acción ambiental y de sostenibilidad?	NO	
	¿Existen indicadores de seguimiento y evaluación del plan de la acción ambiental y de sostenibilidad?	NO	
	¿Se realizan encuestas sobre sostenibilidad en general a la comunidad educativa?	NO	
Implicación y sensibilización de la comunidad Educativa	¿Se realizan jornadas o actividades prácticas (jornadas, talleres, con temáticas socio ambientales)?	SI	
	¿Existe un programa de voluntariado ambiental o de sostenibilidad?	NO	NO = hay voluntarios

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION SOCIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SUCRE, SOCOR

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDEZA ACOSTA, NELY DEL R. CANCHA PATRIVERA, RAFAEL OJAGA MARTINEZ

Responsabilidad Social	¿Existe un programa de becas, prácticas, etc. dentro del plan o la acción ambiental?	NO	
	¿Se reconocen méritos académicos por actividades educativas y de sensibilización, No cursos, jornadas, etc. institucionalmente?	SI	
	¿Se organizan cursos extracurriculares de temáticas ambientales o de sostenibilidad?	NO	
	¿Existen asociaciones de estudiantes de temáticas profesionalmente ambientales o de sostenibilidad?	NO	
	¿Existen evaluaciones de apoyo (conferencias, ayudas... a las asociaciones de estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de actividades de sensibilización socio ambiental)?	SI	
	¿Existe un plan de acción de responsabilidad social o estrategia de responsabilidad social que ha sido aprobado por algún órgano de gobierno?	NO	
	¿Se ha designado un responsable dentro de la institución que encare el desarrollo y supervisión de la política de responsabilidad social?	NO	
	¿Existe una referencia a la responsabilidad social integrada en la página web, portal de la Institución Educativa?	SI	
	Docencia	¿Se han incluido competencias transversales básicas en sostenibilidad en algunos asignaturas?	SI
		¿Existen asignaturas específicas sobre medio ambiente, desarrollo sostenible o sostenibilidad?	NO
¿Se realizan acciones formativas del profesorado que le capacite para la inclusión de conceptos sobre sostenibilidad en sus asignaturas?		NO	
¿Existe un documento de recomendaciones para introducir en las prácticas de asignaturas procedimientos para evitar su riesgo ambiental?		SI	

com actividades no se da en el aula de clase

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION SOCIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SUCRE, SOCOR

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDEZA ACOSTA, NELY DEL R. CANCHA PATRIVERA, RAFAEL OJAGA MARTINEZ

Investigación	¿Existen alguna comisión o grupo técnico encargado de asesorar a la I.E. en la adaptación de sus currículos para introducir en ellos contenidos de sostenibilidad?	NO
	¿Existen algún plan de o tesis dentro de la institución Educativa que valore la innovación educativa y los temas ambientales en materia de sostenibilidad?	NO
	¿Se realizan proyectos de de suma relevancia con la temática en materia de sostenibilidad?	SI
	¿Hay asignaturas que utilicen la tecnología para la realización de actividades docentes sobre medio ambiente, desarrollo sostenible y sostenibilidad?	SI
Cultura ambiental	¿Existen seminarios de investigación con temáticas sobre sostenibilidad, desarrollo sostenible y medio ambiente?	NO
	¿Existe alguna comisión específica de la institución Educativa de base o portavoz de formación de investigadores sobre sostenibilidad, desarrollo sostenible y medio ambiente?	NO
	¿Se realizan publicaciones destinadas a divulgar entre la comunidad en general o entre por las actividades investigativas sobre sostenibilidad?	NO
	¿Existen jornadas de divulgación relacionadas con la investigación sobre sostenibilidad realizadas por sistemas de investigación?	NO
Educación social	¿La planificación pedagógica de la institución Educativa incluye temas ambientales, sostenibles y relacionados con sostenibilidad?	NO
	¿Existen en ellos o documentos de carácter ambiental, sostenibles y relacionados con sostenibilidad?	NO
Apog	¿Se vinculan los estudiantes de etapa inicial en las actividades ambientales y de sostenibilidad realizadas en la institución?	SI
	¿Se reconocen como prácticas relevantes las acciones y valores para fomentar la cultura ambiental en la etapa inicial?	SI
Evaluación	¿Existen un plan específico, estrategia o línea de acción de uso ambiental o de sostenibilidad que integre aspectos del ahorro del agua en la institución?	NO
	¿Se evalúan en los sistemas las acciones y la capacidad de analizar los problemas ambientales?	SI

NO = hay voluntarios

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION SOCIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SUCRE, SOCOR

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDEZA ACOSTA, NELY DEL R. CANCHA PATRIVERA, RAFAEL OJAGA MARTINEZ

Materiales y Recursos	¿Considera importante la evaluación de las capacidades y competencias profesionales del profesorado respecto de la Educación Ambiental, participación en proyectos interdisciplinarios, identificación de necesidades, diagnóstico global de los problemas.?	SI
	¿Se dispone de recursos documentales y/o materiales didácticos para la Educación Ambiental?	SI
	¿Se promueve la elaboración de recursos propios?	SI
Institución Educativa	¿Se utilizan recursos del medio o entorno próximo?	NO
	¿Participa el profesorado en la programación educativa relacionada con la educación ambiental y sostenibilidad?	SI
	¿Se promueve el trabajo en equipo de los docentes, a fin de posibilitar una acción integrada e interdisciplinaria?	SI

Por que cuando preguntamos de voluntarios, nos dice en forma al trabajo ambiental

Por que de la línea del agua del medio ambiente



UNIVERSIDAD PUEBLA DEL OESTE

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCEROS, BUENOS AIRES

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DANA MARIA MENOZZA ACOSTA, NADY DEL R. CANCHALA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

MATRIZ

ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CONTRASTADA CON LOS DOCUMENTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DOCENTE: *Luis Estrella Yang*

AREA: *Biosfera*

Lineamientos especificados en la política nacional de educación ambiental	SÍ/NO	Observación
1. ¿Existe un proyecto ambiental especificado para la institución?	Sí	
2. ¿Se incluye la Educación ambiental en los documentos y en el currículo?	Sí	
3. ¿Se incluyen asignaturas con contenido ambiental y/o ecológico?	NO	
4. ¿Se han conformado grupos interdisciplinarios de investigadores y docentes en torno a la temática ambiental?	NO	
5. ¿Se han conformado todos en torno a la temática ambiental?	NO	
6. ¿Existe un departamento o dirección que se encarga de temas ambientales?	NO	
7. ¿Existe articulación de proyectos ambientales de la institución con los estudiantes?	Sí	
8. ¿Existen proyectos de ciencia y tecnología que busquen la comprensión de la problemática ambiental?	NO	
9. ¿Existen propuestas de actividades extracurriculares en el campo ecológico de la educación ambiental?	Sí	

UNIVERSIDAD PUEBLA DEL OESTE

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCEROS, BUENOS AIRES

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DANA MARIA MENOZZA ACOSTA, NADY DEL R. CANCHALA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

10. ¿Se ha incorporado la temática de fuentes de agua y gestión productiva en los documentos y en el currículo?	NO	
11. ¿Se han conformado comités técnicos de Educación Ambiental?	Sí	<i>En todo grado hay un comité, entonces los docentes son los que se los lleva, luego los lleva</i>
12. ¿Los proyectos ambientales institucionales se articulan con la comunidad?	Sí	<i>Los proyectos de Limpieza, Jardines, Jardines de las abuelas, etc. de los docentes y de la comunidad y de la institución educativa</i>
13. ¿Se han implementado aulas ambientales?	NO	
14. ¿Se ha implementado canales de comunicación que trabajen en ambiente y en educación ambiental?	NO	
15. ¿Se ofrece la promoción a la producción y publicación de materiales impresos y audiovisuales sobre el tema ambiental?	NO	
16. ¿Se han implementado programas de actualización y formación en temas ambientales prioritarios para los docentes?	NO	
17. ¿Se ha contemplado la etnoeducación en la institución?	Sí	

UNIVERSIDAD PUEBLA DEL OESTE

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCEROS, BUENOS AIRES

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DANA MARIA MENOZZA ACOSTA, NADY DEL R. CANCHALA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

MATRIZ FEI

ANÁLISIS DE INCLUSIÓN DE POLÍTICAS DE SOSTENIBILIDAD COMO FACILITADORAS PARA EL DESARROLLO DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Áreas	Indicadores de Análisis	SÍ/NO	Valoración
Política de Sostenibilidad	¿Existe un responsable administrativo de temas ambientales?	NO	
	¿Existe una unidad o oficina de control administrativo de las acciones para temas ambientales?	NO	
	¿Existen asociaciones de estudiantes de temáticas proambientales ambiental o de sostenibilidad?	NO	
	¿Existen actores económicos externos de otras instituciones, empresas, etc. para el desarrollo de actividades para la sostenibilidad?	NO	
	¿La planificación de la acción por la sostenibilidad en su Institución Educativa corresponde a un plan de acción?	NO	
	¿Existe un órgano de participación, coordinación y seguimiento de la acción en medio ambiente, sostenibilidad y responsabilidad social?	NO	
	¿Se llevan a cabo acciones de comunicación del plan de sostenibilidad?	NO	
Aplicación y sensibilización de la comunidad Educativa	¿Se realiza evaluación de la acción ambiental y de sostenibilidad?	NO	
	¿Existen indicadores de seguimiento y evaluación de plan de acción ambiental y de sostenibilidad?	NO	
	¿Se realizan encuestas sobre sostenibilidad en general a la comunidad educativa?	NO	

UNIVERSIDAD PUEBLA DEL OESTE

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCEROS, BUENOS AIRES

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DANA MARIA MENOZZA ACOSTA, NADY DEL R. CANCHALA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

Investigación	¿Existe alguna comisión o grupo técnico encargado de asesorar a la I.E. en la adaptación de los cursos para introducir en ellos criterios de sostenibilidad?	NO	
	¿Existe algún plan de nivel interno de la Institución Educativa que valore la formación educativa a los temas prácticos en materia de sostenibilidad?	NO	
Cultura ambiental	¿Se realizan proyectos de de curso relacionados con la temática en materia de sostenibilidad?	Sí	<i>si</i>
	¿Hay asignaturas que utilicen la como eje para la realización de prácticas docentes sobre medio ambiente, desarrollo sostenible y sostenibilidad?	NO	
Educación inicial	¿Existe alguna convocatoria específica de la Institución Educativa de licencias o cursos de formación de investigadores sobre sostenibilidad, desarrollo sostenible o medio ambiente?	NO	
	¿Se están publicaciones destinadas a divulgar sobre la sociedad en general e internar por las actividades investigadas sobre sostenibilidad?	NO	
Agua	¿Existen artículos de divulgación relacionados con la investigación sobre sostenibilidad realizados por docentes de investigación?	NO	
	¿La planificación curricular de la Institución Educativa incluye criterios ambientales, sostenibles y relacionados con biodiversidad?	NO	
Evaluación	¿Existe un plan o documento de criterios ambientales, sostenibles y relacionados con biodiversidad?	NO	
	¿Se evalúan los estudiantes de etapa inicial en las actividades ambientales y de sostenibilidad realizadas en la institución?	Sí	

UNIVERSIDAD PUEBLA DEL OESTE

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCEROS, BUENOS AIRES

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DANA MARIA MENOZZA ACOSTA, NADY DEL R. CANCHALA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

Responsabilidad Social	¿Existe un programa de fomento, prácticas, etc. dentro del plan de acción ambiental?	NO	
	¿Se realizan reuniones académicas por actividades educativas y de sensibilización: tipo talleres, jornadas, etc. relacionados?	Sí	
	¿Se organizan cursos audiovisuales de temas ambientales o de sostenibilidad?	NO	
Divulgación	¿Existen asociaciones de estudiantes de temáticas proambientales ambiental o de sostenibilidad?	NO	
	¿Existen articulaciones de apoyo comunitario, social -¿a las acciones de las estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de actividades de sensibilización sobre ambiental?	NO	
	¿Existe un plan de acción de responsabilidad social o estrategias de responsabilidad social que ha sido aprobado por algún órgano de gobierno?	NO	
Divulgación	¿Se ha designado a un responsable dentro de la institución que maneje el desarrollo y supervisión de la política de responsabilidad social?	NO	
	¿Existe una referencia a la responsabilidad social integrada en la página web oficial de la Institución Educativa?	Sí	
	¿Se han incluido contenidos transversales básicos en sostenibilidad en algunos asignaturas?	NO	
Divulgación	¿Existen asignaturas específicas sobre medio ambiente, desarrollo sostenible o sostenibilidad?	NO	
	¿Se realizan acciones formativas del profesorado que se capacita para la inclusión de contenidos sobre sostenibilidad en sus asignaturas?	NO	
	¿Existe un documento de recomendaciones para introducir en los planes de asignaturas proambientales para incluir su impacto ambiental?	NO	

UNIVERSIDAD PUEBLA DEL OESTE

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCEROS, BUENOS AIRES

INSTRUMENTO ELABORADO POR: DANA MARIA MENOZZA ACOSTA, NADY DEL R. CANCHALA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

Materiales y Recursos	¿Comparten importante la evaluación de las capacidades y competencias profesionales del profesorado respecto de la Educación Ambiental, participación en proyectos interdisciplinarios, identificación de necesidades, definición global de los problemas?	Sí	<i>En todo grado hay un comité, entonces los docentes son los que se los lleva, luego los lleva</i>
	¿Se dispone de recursos documentales y/o materiales didácticos para la Educación Ambiental?	Sí	
Institución Educativa	¿Se promueve la elaboración de recursos propios?	Sí	
	¿Se utilizan recursos del medio o entorno cercano?	Sí	
Institución Educativa	¿Se promueve la participación en la programación educativa relacionada con la educación ambiental y sostenibilidad?	Sí	
	¿Se promueve el trabajo en equipo de los docentes a fin de posibilitar una acción integradora e interdisciplinaria?	Sí	

**Anexo J. Formato de Entrevista Semiestructurada para los Docentes de la Institución  
Educativa 20 de enero del Municipio Sincelejo, Sucre**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**ELABORADO POR. DIANA MARIA MENDOZA ACOSTA, NASLY DEL R.  
CANCHILA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Grado del que es titular o área \_\_\_\_\_

1. ¿Usted aplica en su práctica docente estrategias didácticas relacionadas con educación ambiental? ¿Cuales? ¿Y por qué?

---

---

---

2. ¿Qué entiende por cultura ambiental?

---

---

---

3. ¿En la educación inicial como se trabaja la educación ambiental?

---

---

---

4. ¿Cuáles son las debilidades para implementar la educación ambiental en la educación inicial?

---

---

---

5. ¿Existe el currículo del colegio, y responde a las necesidades de educación ambiental en la educación inicial?

---

---


---

---

---

**Fuente:** Elaboración Propia

Anexo K. Muestra de Instrumentos Aplicados a los Docentes de la Institución Educativa 20 de enero del Municipio de Sincelejo, Sucre



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDOZA ACOSTA, NASLY DEL R. CANCHILA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

Nombre del docente: Concepción Rodríguez Grado de escolaridad: Especialista  
Grado del que es titular o área: Transición

1. ¿Usted aplica en su práctica docente estrategias didácticas relacionadas con educación ambiental? ¿Cuáles? ¿Y por qué?

Si, es necesario aplicar estrategias que motiven a los estudiantes a aprender sobre el estado del medio ambiente.  
cuales: empleando técnicas para registrar, revisar, a través de salidas de campo para que observen directamente situaciones ambientales para promover la conciencia ambiental

2. ¿Qué entiende por cultura ambiental?

son las acciones y prácticas tendientes a adoptar una buena conciencia y cultura ambiental para un bien común

3. ¿En la educación inicial como se trabaja la educación ambiental?

se inicia reforzando hacia una sensibilización desde temprana edad, a través de actividades lúdicas, el juego a través de esto se representan situaciones cotidianas que motivan a cambios de actitud

4. ¿Cuáles son las debilidades para implementar la educación ambiental en la educación inicial?

podría ser falta de conocimiento o la falta de integración a los contenidos curriculares, de recursos, limitantes de tiempo y apoyo financiero

5. ¿Existe el currículo del colegio, y responde a las necesidades de educación ambiental en la educación inicial?

Si existe pero es necesario actualizar y dar a conocer por ejemplo el PIAC para que se de cumplimiento a las actividades involucradas y sobre todo al nivel de Educación inicial.



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDOZA ACOSTA, NASLY DEL R. CANCHILA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

Nombre del docente: Elva Busca Grado de escolaridad: Especialista  
Grado del que es titular o área: Primera

1. ¿Usted aplica en su práctica docente estrategias didácticas relacionadas con educación ambiental? ¿Cuáles? ¿Y por qué?

Se muestra a reciclar y a investigar, participar en tareas de limpieza

2. ¿Qué entiende por cultura ambiental?

El trabajo colectivo en pos del medio ambiente, el cuidado de mejorar el entorno natural.

3. ¿En la educación Inicial como se trabaja la educación ambiental?

Hacer un jardín  
Limpiar el entorno natural  
Actividades con material reciclable

4. ¿Cuáles son las debilidades para implementar la educación ambiental en la educación Inicial?

Falta de visión sobre la educación ambiental  
Poca inversión en programas de educación ambiental

5. ¿Existe el currículo del colegio, y responde a las necesidades de educación ambiental en la educación Inicial?

Si existe y lo dan a conocer pero hace falta más interés y compromiso con la educación ambiental



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ELABORADO POR: DIANA MARIA MENDOZA ACÓSTA, NASLY DEL R. CANCHILA PATERNINA, RAFAEL OYAGA MARTINEZ

Nombre del docente: Ana Milena Tovar Grado de escolaridad: Licenciada  
Grado del que es titular o área: Transición

1. ¿Usted aplica en su práctica docente estrategias didácticas relacionadas con educación ambiental? ¿Cuáles? ¿Y por qué?

En el aula se está implementando estrategias para el cuidado del medio ambiente, como reciclar tapas, botellas, arrojar la basura en su lugar

2. ¿Qué entiende por cultura ambiental?

son las diferentes acciones que se realizan para proteger y conservar los recursos naturales para las generaciones futuras, formando en casa, escuela y comunidad

3. ¿En la educación inicial como se trabaja la educación ambiental?

A través de cuentos, videos sobre el cuidado del medio ambiente y explicando lo que sería del planeta si contaminamos, ríos, mares y otras fuentes de agua

4. ¿Cuáles son las debilidades para implementar la educación ambiental en la educación inicial?

Desarrollar los cronogramas del proyecto de educación ambiental y lograr que los niños realicen prácticas ambientales en los diferentes entornos

5. ¿Existe el currículo del colegio, y responde a las necesidades de educación ambiental en la educación inicial?

si existe un currículo en la institución, hace falta vincular a los niños del grado preescolar en las actividades encaminadas en la preservación del medio ambiente

### Anexo L. Evidencias Fotográficas Taller Sensibilización a Docentes



### Anexo M. Fotografías Explicación Cultura Ambiental a los Estudiantes



### Anexo N. Proyección de Video Educativo Sobre Cultura Ambiental



### Anexo Ñ. Canción los Guardianes del Medio Ambiente y Ronda del Medio Ambiente



### Anexo O. Salidas de Campo



### Anexo P. Elaboración de Manualidades



### Anexo Q. Vestidos Ecológicos



### Anexo R. Utilización de Residuos como Apoyo Didáctico



### Anexo T. Riego y Cuido de las Plantas



## Anexo U. Mis Creaciones Dibujos Representativos al Cuido y Preservación del Medio Ambiente



## Anexo V. Campañas de Aseo Escolar

