

Estrategias metodológicas que promueven el parto humanizado por
estudiantes noveno semestre programa enfermería (UPC) 2021-1

Laura José Aguilar Heredia

Liliana Pola Arias Pacheco

Autores

Universidad Popular del Cesar

Facultad: Ciencias de la salud

Programa: Enfermería

Valledupar- Cesar

2021 -1

Estrategias metodológicas que promueven el parto humanizado por
estudiantes, noveno semestre programa enfermería (UPC) 2021-1

Laura José Aguilar Heredia

Liliana Pola Arias Pacheco

Autores

Candy Suarez

Asesor

Universidad Popular del Cesar

Facultad: Ciencias de la salud

Programa: Enfermería

Valledupar- Cesar

2021 -1

Tabla de contenido

Resumén.....	8
Asbtrac	9
Introducción	10
Título.....	12
Planteamiento de problema.....	13
Descripción del problema	13
Formulación del problema	17
Justificación	18
Línea de investigación	20
Valor de la vida y la salud y el cuidado en el proceso maternal.	20
Objetivos.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos	22
Propósito	23
Marco referencial	24
Marco conceptual.....	29
Marco teórico (teoría de enfermería)	39
La Teoría de Cuidado Humanizado de Jean Watson	39
Marco Legal	41
Ley 1257 del 2008	41
Circular conjunta: 005.....	41
Resolución 3280 de 2018.....	42
Marco geográfico	43
Metodología	44

Población.....	44
Criterios de inclusión	45
Criterios de exclusión	46
Variables	46
Hipótesis	46
Técnicas de obtención de la información.....	46
Instrumento	47
Prueba piloto	47
Plan de análisis de los resultados	48
Principios éticos y bioéticos de la investigación.....	48
Análisis de resultados	51
Discusión.....	64
Conclusiones	68
Recomendaciones	71
Referencias bibliográficas.....	73
Anexos	81

Lista de figuras

Figura 1:	Mapa de la Universidad Popular del Cesar.....	43
Figura 2:	Sexo de los estudiantes	52
Figura 3:	Rango de edad de los participantes.....	53
Figura 4:	Nivel socioeconómico de los participantes.....	53
Figura 5:	¿Qué tan útil fueron las estrategias metodológicas para el desarrollo teórico y ejercicio práctico?	54
Figura 6:	Considera usted que es necesario valorar, replantear o hacer modificaciones a las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura Materno-infantil para la adquisición de conocimientos teórico y haya mejor rendimiento práctico dando un cuidado humanizado a la materna:	56
Figura 7:	Considera usted que las fuentes de información (primarias y secundarias) implementadas para la obtención de conocimiento teórico fueron y siguen siendo las más adecuadas:	57
Figura 8:	¿Cuál es su grado de satisfacción respecto al conocimiento teórico desarrollado y su labor dentro del campo asistencial?	58
Figura 9:	Cree usted, que el cuidado humanizado y holístico que el profesional brinda a la materna en el parto va directamente proporcional al conocimiento teórico que se obtenga durante su formación:	59
Figura 10:	¿Son suficientes las estrategias metodológicas del programa de Enfermería para atender un parto humanizado?	60
Figura 11:	¿Qué tan difícil es implementar las guías y protocolos de atención a la materna en la asignatura Materno-infantil sobre el parto humanizado?.....	61
Figura 12:	¿Qué tan importante considera la intervención del profesional de enfermería en la atención humanizada del parto?.....	62
Figura 13:	¿Cómo considera su desempeño en el cuidado de la materna durante el proceso de parto?	63

Lista de tablas

Tabla 1:	Clasificación del riesgo ético de la investigación.....	49
Tabla 2:	La operacionalización de las variables	83

Lista de anexos

Anexo 1:	Consentimiento informado.....	81
Anexo 2:	Operacionalización de variables	83
Anexo 3:	Instrumento (encuesta).....	89
Anexo 4:	Carta de aprobación para ejecución trabajo de grado	95
Anexo 5:	Evidencias	96

Resumen

Introducción: El parto es un proceso fisiológico, donde está implicado el binomio madre-hijo, con alto grado de vulnerabilidad; lo que requiere de una atención de calidad en las diferentes dimensiones, recibiendo especialmente el cuidado integral y holístico por enfermería; sin embargo, se han notificado casos de violencia obstétrica en todo el mundo, donde la atención es más rutinaria y deshumanizada durante el proceso de parto, a pesar de las leyes y decretos que se encargan de velar por los derechos de las maternas. **Objetivo:** Describir las estrategias metodológicas que promuevan la atención humanizada del proceso de parto por los estudiantes de enfermería UPC que cursan noveno semestre durante 2021-1, identificando las falencias que llevan a los futuros profesionales a no prestar una atención integral a las maternas, reconociendo la importancia de la academia en el desempeño de los profesionales. Así mismo, la aplicabilidad e importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Materno-infantil. Se utilizó como instrumento una encuesta, para valorar la percepción de los estudiantes sobre satisfacción ante la formación. **Análisis de resultados:** Después de la revisión de las bases teóricas y aplicación de las encuestas a los estudiantes para valorar su opinión, se logró identificar que la mayoría de los estudiantes de enfermería de noveno semestre son mujeres jóvenes con bajo nivel socioeconómico. Por otro lado, los estudiantes reconocieron la utilidad de las estrategias metodológicas, aunque consideraron valorarlas, replantearlas o modificarlas. Así mismo, las fuentes de información utilizadas para la obtención de conocimientos son las adecuadas y se encuentran satisfechos con las bases teóricas; aunque un menor grado de participantes tienen una posición más imparcial, las estrategias metodológicas son eficaces. **Conclusiones:** Se reconoce el papel trascendental de la profesión de enfermería en el cuidado humanizado brindado durante el proceso de parto, con buen desempeño profesional y un poco de dificultad con la adherencia a las guías y protocolo de atención a las maternas. Finalmente, se estima actualizar los contenidos y mejorar las estrategias metodológicas por parte del programa de Enfermería, que optimice la calidad y atención de los profesionales de la salud.

Palabras claves: parto humanizado, salud materna, estrategias, metodología, humanización de la atención. Fuente DeCS.

Asbtrac

Introduction: Childbirth is a physiological process, where the mother-child binomial is involved, with a high degree of vulnerability; which requires quality care in different dimensions, especially receiving comprehensive and holistic nursing care; However, cases of obstetric violence have been reported all over the world, where care is more routine and dehumanized during the delivery process, despite the laws and decrees that are responsible for safeguarding the rights of mothers. **Objective:** To describe the methodological strategies that promote the humanized care of the childbirth process by UPC nursing students who are in the ninth semester during 2021-1, identifying the shortcomings that lead future professionals to not provide comprehensive care to mothers, recognizing the importance of academia in the performance of professionals. Likewise, the applicability and importance of methodological strategies in the teaching-learning process in the Maternal-infant subject. A survey was used as an instrument to assess the students' perception of satisfaction with the training. **Analysis of results:** After reviewing the theoretical bases and applying the surveys to the students to assess their opinion, it was possible to identify that the majority of nursing students in the ninth semester are young women with low socioeconomic status. On the other hand, students recognized the usefulness of methodological strategies, although they considered evaluating, rethinking or modifying them. Likewise, the sources of information used to obtain knowledge are adequate and they are satisfied with the theoretical bases; although a smaller degree of participants have a more impartial position, the methodological strategies are effective. **Conclusions:** The transcendental role of the nursing profession in the humanized care provided during the delivery process is recognized, with good professional performance and a little difficulty in adhering to the guidelines and protocol for maternal care. Finally, it is estimated to update the contents and improve the methodological strategies by the Nursing program, which optimizes the quality and care of health professionals.

Keywords: humanized delivery, maternal health, strategies, methodology, humanization of care. Source DeCS.

Introducción

Desde hace algunos años se han mejorado las condiciones de salud para las maternas por medio de políticas establecidas por las entidades como la OMS, OPS y UNICEF; encontramos leyes, decretos que han contribuido a mejorar la calidad de atención en las gestantes, como la Ley 1257 de 2008 (diciembre 4), “Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres” Congreso de la República de Colombia (2008); Resolución 3280 de 2018, Política integral de Atención en salud del Ministerio de Salud y Protección Social, por la cual se adoptan “los lineamientos técnicos y operativos de la ruta integral de atención para la promoción y mantenimiento de la salud y la ruta integral de atención en salud para la población materno perinatal y se establecen las directrices para su operación” Ministerio de Salud y Protección Social (2018).

Por otro parte, la Circular conjunta 05 de 2012, emanado por la Procuraduría General de la Nación, Ministerio de Salud, Superintendencia Nacional de Salud e Instituto Nacional de Salud, para garantizar la maternidad segura a nivel nacional; aunque no han sido del todo adaptadas por los profesionales dentro del ámbito hospitalario, se dictan las recomendaciones de la OMS, para los cuidados durante el parto.

No obstante, se han establecido guías para la atención del parto: “Guías de Práctica Clínica para la prevención, detección temprana y tratamiento de las complicaciones del embarazo, parto o puerperio” direccionada por el Ministerio de Salud y Protección Social - Minciencias; “Norma técnica para la atención del parto” emitida por el Ministerio de Salud – Dirección General de Promoción y Prevención y “Modelo de seguridad para la atención de la emergencia obstétrica en instituciones de salud” dada por el Ministerio de Salud y Protección Social y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) donde se pretende conseguir metas como disminuir la morbilidad-mortalidad de las maternas antes, durante y después del parto; por la situación que viven las maternas en este proceso son vulnerados sus derechos fundamentales como el respeto, dignidad y humanidad en la atención profesional por eso con esta investigación se quiere hacer frente a una problemática que agrede directamente el binomio madre-hijo física y psicológicamente.

Esta investigación está centrada en la humanización en el proceso de parto como herramienta clave, donde la materna sea atendida por profesionales que no les vulneren sus derechos como mujer. Por otro lado, se analizó el impacto de las estrategias metodológicas sobre la atención del parto humanizado que buscan el aprendizaje didáctico de los estudiantes implicando positivamente en la atención integral con calidad de las maternas en el ámbito clínico; se tomó como base de la investigación las leyes, normas y guías que tienen como objetivo la atención de la materna; la teoría de cuidado humanizado de Jean Watson, que enfoca a los profesionales de enfermería a brindar un cuidado trascendental para mantener el equilibrio entre mente, cuerpo y alma (espíritu).

En el presente documento se expone la investigación realizada por estudiantes de enfermería como trabajo de grado, llevando a cabo una serie de pasos en la búsqueda e indagación de información; por consiguiente, en la primera parte se analizaron las leyes, normas y directrices que rigen la atención humanizada del parto; así mismo, los antecedentes históricos; en segundo lugar se realizará la recolección de datos por medio de la observación y una encuesta, la cual se aplicó a través de un formulario de Google a los estudiantes de enfermería de noveno semestre de la Universidad Popular del Cesar, donde indicaron objetivamente las estrategias metodológicas que mejor benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a esta temática. Finalmente, se presentó una tercera parte con el registro de la información en gráficos y tablas para ser sintetizados y analizados, brindando recomendaciones y conclusiones según el caso.

Conclusiones

Según la revisión bibliográfica la atención del parto humanizado es interferida por los factores socioculturales. En particular se identificó en el estudio hecho por Rocha, Socarras, y Rubio en el 2019, denominado Prácticas de atención del parto en una institución prestadora de servicios de salud en la ciudad de Bogotá, que hay falencias en la comunicación y empatía del personal de salud, donde el trabajo se vuelve más rutinario y los procedimientos son escasamente explicados, sin embargo, desde la percepción de las maternas la atención de los profesionales de enfermería es buena con la limitante en la parte humanística, de manera que, se debe mejorar el aspectos de ética y valores del cuidado, de igual manera la comunicación terapéutica y empática con la materna en el proceso de parto.

Dentro de este documento se observa como por medio de este estudio se alcanzó a describir, identificar y reconocer la importancia de las estrategias metodológicas utilizadas con los estudiantes de enfermería que cursan materno-infantil promoviendo en ellos la atención del parto humanizado, esto fue posible por medio de la aplicación de una encuesta a los estudiantes que cursan noveno semestre de enfermería, ya que ellos vivieron la experiencia teórica y práctica desde la presencialidad al cursar ese semestre. Así mismo, se logró determinar la adherencia que desde la experiencia personal cada estudiante llegó alcanzar al momento de realizar la aplicación de guías y protocolos dentro de la atención a las maternas. No obstante, en este hilo conductor se reconoció el beneficio que trae para el programa de enfermería en la UPC la aplicación de estrategias metodológicas que promueven la humanización en el parto.

Para la aplicación de este trabajo se realizó una encuesta a la población total de estudiantes de noveno semestre de Enfermería de la UPC, en el cual, todos aceptaron los términos y condiciones del consentimiento informado, decidiendo participar de manera voluntaria en este estudio. En el análisis de la encuesta, se determinó la importancia y beneficios de las estrategias metodológicas en la promoción del parto humanizado, la adherencia de los estudiantes a las guías y protocolos de atención a las maternas. Además, de la satisfacción de los estudiantes del programa frente el desarrollo teórico y ejercicio práctico en la asignatura Materno-infantil. De acuerdo a las características sociodemográficas la mayoría de los encuestados son estudiantes femeninas, gran parte son jóvenes, en el rango de 23 a 28 años y de acuerdo el nivel socioeconómico la mayoría de los participantes tienen un nivel bajo.

Se identificaron 5 estrategias metodológicas implementadas en la UPC en la asignatura Materno-Infantil (Guías de aprendizaje, laboratorios de simulación, trabajo independiente, clase magistral, prácticas supervisadas) para promover el parto humanizado; las cuales, son consideradas muy útiles por la mayoría de los estudiantes; lo que permite sintetizar su relevancia en el desarrollo de conocimientos teóricos y ejercicio práctico. Por otra parte, hay mayor porcentaje de estudiantes que están de acuerdo en valorar, replantear o hacer modificaciones a estas. Como resultado, es pertinente la valoración del programa de Enfermería en cuanto a las estrategias metodológicas implementadas en la asignatura Materno-infantil, actualizando y mejorando la calidad de formación de los futuros profesionales de la salud.

En la implementación de guías y protocolos para la atención de las maternas se presenta una posición neutral de la mayoría de los estudiantes, seguido de los que lo consideran difícil, por tanto, es pertinente identificar el mecanismo que mejore la adherencia a este tipo de materiales, sobre todo, porque en su mayoría los futuros profesionales de enfermería reconocen el papel trascendental que marca esta profesión para brindar un cuidado humanizado en el proceso de parto. De igual modo, en la autoevaluación de los estudiantes, la mayoría indicó un alto nivel de desempeño en el cuidado brindado a las maternas, es decir, aunque consideren valorar y replantear las estrategias metodológicas, hay un buen ejercicio práctico.

Por otro lado, la mayoría de estudiantes consideran que para brindar un cuidado humanizado deben tener una formación teórica con calidad; sin embargo, es necesario recalcar un porcentaje significativo de la población que tiene una posición neutral. Del mismo modo, para la mayoría de los estudiantes la eficacia de las estrategias metodológicas les sirve proporcionalmente como medio en el campo práctico para atender un parto humanizado, pero, se sigue mostrando un alto porcentaje con una posición imparcial; ante la objeción, es pertinente examinar las competencias de ser, saber y saber hacer del cuidado, con el propósito de complementar la eficiencia de las estrategias metodológicas y la formación profesional.

En relación con las fuentes de información primaria y secundaria la mayoría están de acuerdo con su implementación, sin embargo, para ambas fuentes de información hay un alto porcentaje que están en total desacuerdo, lo que permite, indagar si hay otras fuentes que faciliten la adquisición de contenido teórico. Igualmente, se presenta con la satisfacción de los estudiantes

con respecto a las bases teóricas, donde la mayoría de la población esta extremadamente satisfecha y muy satisfecha con los conocimientos teóricos y su ejercicio práctico.

El ámbito de la investigación se toma como una limitación, ya que, solo se tuvo en cuenta la perspectiva de los estudiantes y futuros profesionales de enfermería en la encuesta, para deducir la eficacia de las estrategias metodológicas en la promoción del parto humanizado; por tanto, no se contrastó con la visión de las maternas atendidas; aunque, si se atribuyó en el estudio como referencias de investigaciones anteriores en la parte asistencial, para evaluar la atención que perciben las maternas, usándola como la problemática más evidente y significativa.

No obstante, con este estudio al valorar la percepción de los estudiantes en la implementación de estrategias metodológicas que promueven el parto humanizado y el ejercicio profesional, se fundamenta el cuidado con las bases teóricas de enfermería, en este caso la de Jean Watson, quien en su teoría habla del cuidado humanizado en la interacción enfermera-paciente, donde la enfermera es quien protege, mejora y preserva la dignidad humana, para esto el cuidado humano tendrá en cuenta valores, voluntad y el compromiso para cuidar, los conocimientos obtenidos, las acciones de cuidado y sus consecuencias; cuya finalidad es brindar un cuidado integral a las maternas durante la atención por el grupo interdisciplinar.

En definitiva, a través de la percepción de los estudiantes encuestados sobre las estrategias metodológicas que promueven el parto humanizado se logró estimar y evidenciar las falencias en la formación y promoción del parto humanizado por los estudiantes, actores de cuidado y futuros profesionales de la salud; quienes están siendo entrenados para brindar una atención con alta calidad y humanismo. Desde este punto de vista, se puede mejorar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como los contenidos y bases científicas actualizadas, creando en el programa de Enfermería, una visión significativa en la atención en salud.

Recomendaciones

- Las estrategias metodológicas se consideran muy útiles para el desarrollo de conocimiento, por tanto, es preciso contribuir en la actualización de estas, ya que el cuidado de enfermería es un proceso dinámico, el cual no puede permanecer estandarizado durante el tiempo, el debe avanzar de mano con la tecnología aplicada en esta área de la salud y la aplicación de técnicas que fomenten un mejor proceso en la atención. Además, este también debe tener en cuenta los valores y creencias tanto de quien recibe la formación como del paciente que será atendido, así existe la posibilidad de crear un ambiente de confianza, respeto y ética dentro del cuidado que se brindará
- Desde la perspectiva de los estudiantes encuestados es pertinente valorar, replantear o modificar las estrategias metodológicas implementadas en la asignatura Materno-infantil para la adquisición de conocimientos teóricos y humanísticos en la atención del parto humanizado por parte del programa de Enfermería. Esto haciendo referencia de que cada individuo como componente aprende de manera diferente, por ello, se propone emplear diversas estrategias de aprendizaje a las que se vienen implementando, buscando así que la adquisición de conocimiento sea equitativa para todos los estudiantes, y de fácil comprensión según sus capacidades. Al implementar esto, no se estarían beneficiando solo a los estudiantes que reciben la educación sino al binomio madre e hijo que reciben la atención de estos alumnos en sus prácticas formativas.

- Ante un porcentaje elevado de estudiantes que se encuentra en desacuerdo con respecto a las fuentes de información (primarias y secundarias), se recomienda una metodología que facilite la adquisición de contenido teórico. Entre las diversas herramientas que se pueden implementar como fuentes de información confiable, resulta obsoleto quedarse solo con dos de ellas, teniendo en cuenta que la educación debe ir desde la contemporaneidad y más si se trata de la formación a los profesionales de salud. Por ello se propone, investigar nuevas fuentes de acceso confiable, actual, y que resulte llamativa para que sirva de motivación a los estudiantes, creando profesionales con calidad que brinden una atención integral a cada individuo según sus necesidades, en este caso al binomio madre e hijo.

- En la implementación de guías y protocolos de atención se sugiere mayor exploración y reconocimiento para mejorar la comprensión e interés por los estudiantes. Si bien el cuidado de enfermería no debe ser estandarizado, sino un proceso dinámico, también se reconoce la necesidad de manejar y conocer guías y protocolos en la atención; sin embargo, estas temáticas resultan de difícil comprensión para los estudiantes, sin contar el poco acceso que se tiene de este material al ingresar a una institución de salud; por esto, los formadores de profesionales de enfermería deben capacitarse en la socialización y realización talleres donde se haga la aplicación simulada de estos materiales, haciendo más fácil el proceso de adherencia a los mismo al estar dentro de un ámbito hospitalario durante las practicas formativas. Además, dichas guías y protocolos para la atención deben mantenerse actualizadas, algo que comúnmente no ocurre, haciendo menos favorable su comprensión y aplicación.

- En la valoración de la atención es de suma importancia hacer estudios de la percepción y evaluación de las maternas a los profesionales de la salud, en particular, los enfermeros (as), que tienen mayor contacto durante su hospitalización. Partiendo de que los procesos de autoevaluación le permiten al individuo reconocer sus falencias en el actuar, y la evaluación que recibe del docente le da un bosquejo general de todo lo que debe mejorar desde el componente ser, hacer y saber hacer, no hay nadie mejor que califique la atención brindada que el mismo paciente que la ha recibido, este es el evaluador más objetivo para calificar cualquier proceso, puesto que es el actor principal, quien vivió la experiencia del cuidado directamente; por ello, se deben elaborar encuestas, rubricas o listas de chequeo que sean diligenciadas por quien recibe la atención y así reconocer procesos efectivos o carentes, identificando los factores concretos a mejorar.

Referencias bibliográficas

- Adrián, Y. (2019). *Valores*. ConceptoDefinición. Recuperado el 23/05/2020 de: <https://conceptodefinition.de/valores/>
- Amaya, L. (2019). *Guía de Aprendizaje: una opción de trabajo en el aula*. Red Social Educativa. Recuperado el 26/02/2021 en: <https://redsocal.rededuca.net/guia-de-aprendizaje>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, pp. 201-206. Recuperado el 20/05/2021 en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Azcona, A. (2019). *Mujer gestante, madre gestante*. REDMADRE. Recuperado el 23/05/2020 de <https://www.redmadre.es/conocenos/prensa/articulos/item/mujer-gestante-madre-gestante#.XswDZFKjIV>
- Borges, L., Sánchez, R., Domínguez, R., & Sixto, A. (2018). El parto humanizado como necesidad para la atención integral a la mujer. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología Vol. 14 No. 3*. Recuperado el 19/03/2020 de <http://revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/226/293>

- Borges, L., Sixto, A. & Sánchez, R. (2018). Influencia del desempeño de los profesionales de enfermería en la atención humanizada al parto. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. Vol. 34 No 2. Recuperado el 21/03/2020 de <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1426/357>
- Borges, L., Sánchez, R., Domínguez, R., & Sixto, A. (2018). Una concepción integral del parto humanizado en Cuba. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología* Vol. 44 No. 3. Recuperado el 20/03/2020 de <http://www.revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/384/304>
- Cáceres, F., & Nieves, G. (2017). Atención humanizada del parto diferencial según condición clínica y social de la materna. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología* Vol. 68 No. 2. Recuperado el 19/03/2020 de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v68n2/v68n2a05.pdf>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México (CNDH). (2018-2020) ¿Qué son los derechos humanos? Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). Recuperado el 23/05/2020 de: <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>
- Comunidad Docentes de Enfermería. (2016). Estructura de la investigación en el currículo de enfermería. (Vol. Primera Edición). Valledupar, Colombia: Ediciones Universidad Popular del Cesar. Recuperado el 15 de 01 de 2021
- Congreso de la República de Colombia. (2008). *LEY 1257 DE 2008*. Diario Oficial No. 47193. Recuperado el día 06/05/2020 de https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3657_documento.pdf
- Congreso de Colombia. (2004, 05 de octubre). *LEY 911 DEL 2004*. Diario Oficial No. 45.693 de 6 de octubre de 2004. Recuperado el 05/11/2020 en: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0911_2004.html
- Cortés, F. & Ureña, J. (s.f.). *Parto*. Dicciomed. <https://dicciomed.usal.es/palabra/parto>

- De León, E. (s.f.). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. Recuperado el 03/11/2020 en: http://medicina.usac.edu.gt/cotrag/documentos/Disenos_de_investigacion_cuantitativa.pdf
- De León, V. (2015). *HUMANIZACIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DEL PARTO EN EL HOSPITAL REGIONAL DE OCCIDENTE, QUETZALTENANGO, GUATEMALA. ENERO-FEBRERO 2015*. (Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado el 20/11/2020 en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/09/02/De-Leon-Antonieta.pdf>
- Estévez, A. (2019, agosto). *Desempeño*. Significado. Recuperado el 26/02/2021 en: <https://significado.com/desempeno/>
- Fidalgo, A. (2016, 07 de abril). Metodologías. Lección Magistral: Qué es y cómo mejorarla. Innovación educativa. Recuperada el 26/02/2021 en: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2016/04/07/metodologias-leccion-magistral-que-es-y-como-mejorarla/>
- Fuentes de información. (2019, 25 de julio). ConceptoDefinición. Recuperado el 05/11/2020 en: <https://conceptodefinicion.de/fuentes-de-informacion/>
- Guaqueta, S., Bareño, F., Bermúdez, G. y Parra, C. (2018). Laboratorio de simulación. Recuperado de la Universidad Nacional de Colombia, el 26/02/2021 en: <http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/extension/laboratorio-de-simulacion/#:~:text=El%20laboratorio%20de%20simulaci%C3%B3n%20de,simulados%3B%20se%20espera%20que%20la>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45. Abril-junio de 2018. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Herrera, F., Romero, A. y Riascos, Y. (s.f.). PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA A LA MADRE, SU PAREJA Y RECIÉN NACIDO. Recuperado el 28/02/2021 en: <https://drive.google.com/file/d/1EOsUEs0ZgC0WmfzVdkrFexHqgyMm-UyI/view>

[20de%20organizar%20metodol%C3%B3gicamente%20la,de%20organizaci%C3%B3n%20de%20la%20ense%C3%B1anza.](#)

Ministerio de salud (MINSALUD). (1993, 04 Octubre). *RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993*. Santafé de Bogotá D.C. Recuperado el 05/10/2020 en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Resolución 3280 de 2018*. Recuperado el 06/05/2020 de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-3280-de-2018.pdf>

MINSALUD (2016). *PARTO HUMANIZADO*. [Presentación de diapositivas]. Recuperado el 06/05/2020 de https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2016_presentaciones/presentacion2110_2016/PARTO-HUMANIZADO.pdf

MINSALUD. (s.f.). Salud materna. Recuperado el 27/02/2021 en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/salud-materna.aspx>

Mejía, C., Faneyra, L., Molina, D. y Arango, J. (2018). La deshumanización en el parto: significados y vivencias de las mujeres asistidas en la red pública de Medellín. *Investigación y Educación en Enfermería*, vol.36 no.1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-53072018000100003&script=sci_arttext&tlng=es

Monje, P., Miranda, P., Oyarzun, J., Seguel, F. y Flores, E. (2018). PERCEPCIÓN DE CUIDADO HUMANIZADO DE ENFERMERÍA DESDE LA PERSPECTIVA DE USUARIOS HOSPITALIZADOS. *Revista Ciencia y Enfermería*, Vol. 24 No. 5. Recuperado el 26/02/2021 en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532018000100205&script=sci_arttext

Navarro, M. (2015). *Cuáles son los tipos de profesionales de la salud*. CliniC Cloud. Recuperado el 23/05/2020 de <https://clinic-cloud.com/blog/tipos-de-profesionales-de-la-salud-cuales-son/>

- Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Recomendaciones de la OMS Para los cuidados durante el parto, para una experiencia de parto positiva. Recuperado 17/04/2020 de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272435/WHO-RHR-18.12-spa.pdf?ua=1>
- Palacios, A. (2019). *CUIDADO HUMANIZADO A LA PACIENTE GINECO-OBSTETRA DEL HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL, SEGÚN LA TEORÍA DE WATSON*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte, Ibarra). Recuperado el 24/05/2020 de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9502/2/06%20ENF%201075%20TRA%20BAJO%20GRADO.pdf>
- Parto. (2020, 23 diciembre). MedlinePlus. Recuperado el <https://medlineplus.gov/spanish/childbirth.html>
- Parto natural aumenta un 50% en Valledupar y se reducen las muertes maternas y perinatales. (2018, 11 de septiembre). *El país vallenato*. Recuperado el 05/11/2020 en: <https://www.elpaisvallenato.com/2019/09/11/parto-natural-aumenta-un-50-en-valledupar-y-se-reducen-las-muertes-maternas-y-perinatales/>
- Pérez, J. (2020). *Definición de sociodemográfico*. Definición.DE. Recuperado el 05/11/2020 en: <https://definicion.de/sociodemografico/>
- Pérez, J y Merino, M. (2017). *Definición de desempeño*. Deficnición.DE. Recuperado el 05/11/2020 en: <https://definicion.de/desempeno/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2021). EXCEL. Definición.DE. Recuperado el 06/09/2021 en: <https://definicion.de/excel/>
- Pickers, S. (2015) *¿Cómo determinar el tamaño de una muestra?* Recuperado del Blog psyma, el 01/11/2020 en: <https://www.psyma.com/company/news/message/como-determinar-el-tamano-de-una-muestra>
- Plazas, L. (2017). *Enfermería Holística*. Enfermería BUENOS AIRES. Recuperado el 23/05/2020 de: <https://enfermeriabuenosaires.com/enfermeria-holistica>

- Plazas, L. (2020, 27 de agosto). *Intervenciones de Enfermería – Taxonomía*. Enfermería BUENOS AIRES. Recuperado el 05/11/2020 en: <https://enfermeriabuenosaires.com/intervenciones-nic>
- Prias, H. (2017). CUIDADO HUMANIZADO: UN DESAFÍO PARA EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. *REVISALUD Unisucre*, 3(1). Recuperado el 05/11/2020 en: <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/revisalud/article/view/575>
- Procuraduría General de la Nación, Ministerio de Salud y Protección Social, Supersalud & Instituto Nacional de Salud. (2012). *Circular conjunta 05 de 2012*. Recuperado el 06/05/2020 de [https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/CircularConjunta_005_SeguridadMaterna\(1\).pdf](https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/CircularConjunta_005_SeguridadMaterna(1).pdf)
- Riquelme, M. (2018, 26 de febrero). *Estrategias metodológicas (definición y tipos)*. Web y empresas. Recuperado el 26/02/2021 en: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rocha, M., Socarras, F. y Rubio, D. (2019). Prácticas de atención del parto en una institución prestadora de servicios de salud en la ciudad de Bogotá*. *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, Vol. 37, No. 1. Recuperado el 20/11/2020 en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v37n1/0120-386X-rfnsp-37-01-53.pdf>
- Rodríguez, Y., González, J., Acosta, M., Álvarez, M., López, E., & Vásquez, T. (2016). Satisfacción de las mujeres atendidas con el parto culturalmente adecuado en Loreto, Orellana (2016). *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. Vol. 42 No. 4. Recuperado el 21/03/2020 de <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v42n4/gin07416.pdf>
- Pérez, M. (2021, 22 de febrero). *Satisfacción*. ConceptoDefinición. Recuperado el 26/02/2021 en: <https://conceptodefinicion.de/satisfaccion/>
- Sananez, G., Pujol, A., Bastida, M. y Ferragut, L. (2017). Las Prácticas Supervisadas como Dispositivo para el Desarrollo de Competencias en la Construcción del Rol Profesional. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, Vol. 3, N°2, 464-473.

Recuperado el 26/02/2021 en:
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18909>

Tobar, F. (2017). La atención en salud. Recuperado del Blog DELS, el 26/02/2021 en:
<https://salud.gob.ar/dels/entradas/la-atencion-de-la-salud>

Universidad Popular del Cesar. (2012). *Resolución 2465 del 17 de octubre de 2012 de la Rectoría*.
Recuperado el 26/02/2021 en:
https://unicesar.edu.co/index.php/es/contratacion/cat_view/29-normatividad/31-resoluciones-y-comunicados-rectoria/2-resoluciones-y-comunicados-rectoria-2012?limit=30&limitstart=0&order=hits&dir=DESC

Vargas, J. & Maryori, L. (2018). *ATENCIÓN DEL PARTO HUMANIZADO EN INSTITUCIONES DE SALUD DE ALGUNOS PAÍSES DE LATINOAMÉRICA*. (Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A). Recuperado el 21/03/2020 de
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/926/1/Monograf%C3%ADa%20Atencion%20del%20parto%20Humanizado.pdf>

Figura 1: Mapa de la Universidad Popular del Cesar. Tomada de
<https://www.google.com/maps/place/Universidad+Popular+Del+Cesar/@10.4494429,-73.2669679,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x48c70aed89305d79!8m2!3d10.4491053!4d-73.2621614>

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERIA

Consentimiento informado de “Estrategias metodológicas que promueven el parto humanizado por estudiantes noveno semestre programa enfermería (UPC) 2021-1”

Yo: _____ mayor de edad identificado con C.C No.
_____ y domiciliado en
_____ de la Universidad Popular del Cesar de Valledupar.

Declaro que estoy conforme con la intervención que me han propuesto: participar en el análisis de estrategias metodológicas que promuevan la atención humanizada del proceso de parto, durante la colaboración se requiere de la disposición para la comprensión y luego ser actores de cuidados durante la atención de las maternas. Se resguardan todos mis derechos como persona y tengo la oportunidad de adquirir temáticas actualizadas del proceso de parto humanizado, por los