



Universidad Popular del Cesar
Facultad de Ciencias Básicas y Educación

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

Me permito presentar ante el Consejo Curricular de la Maestría en pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias Básicas y Educación:

SOLICITUD DE TITULACIÓN POR PROYECTO DE GRADO

De acuerdo a las opciones para la TITULACIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO de la Universidad Popular del Cesar.

Título del proyecto

**GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA
PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA DISPOSICIÓN DE
LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

Nombre de los estudiantes

Giselle Patricia Martínez Pérez

Nombre del centro tutorial:

Puerto Colombia

Nombre del Grupo: Grupo 3H Puerto Colombia

Centro o lugar donde se realiza la investigación:

I E D Armando Estrada Flórez- Sede Divino Niño. Río Frío-Zona Bananera

Tipo de investigación: Enfoque Cualitativo de diseño Investigación Acción

Nombre del Asesor responsable

Eliseo Cortina Grau

Perfil del asesor:

Perfil del Asesor: Lic. en Educación especialidad en Ciencias Sociales y Económicas. Especialista en Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje autónomo, diplomado en Política educativa y curso en formación como investigador, Doctor en Ciencias de la Educación.

Docente en propiedad en la I. E. Helena de Chauvin adscrita a la Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla, Docente catedrático en la especialización en pedagogía ambiental y Tutor de investigación en la Maestría en Pedagogía Ambiental para el desarrollo sostenible, Docente catedrático en la facultad de Educación de la Universidad del Atlántico.

Firma del asesor: _____

Fecha _____

**GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA
PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA DISPOSICIÓN DE
LOS RESIDUOS SÓLIDOS**



INTEGRANTE

GISELLE PATRICIA MARTINEZ PEREZ

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

DIRECTOR

Dr. ELISEO CORTINA GRAU

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE
PUERTO COLOMBIA
2020**



**GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA
PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA
DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

GISELLE PATRICIA MARTINEZ PEREZ

DIRECTOR

Dr. ELISEO CORTINA GRAU

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE
PUERTO COLOMBIA
2020**

DEDICATORIA

A todos aquellos que siempre han confiado en mí y me han considerado una persona decidida, emprendedora y con proyección.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos:

A Dios por permitir guiar mi camino y ejercer control sobre cada uno de mis pasos.

A mis padres por su excelente educación, confianza y colaboración permanente.

A mi esposo por su amor, confianza y motivación a seguir adelante en los momentos en que sentí desfallecer.

A mis hijos José Alejandro y Daniel Alejandro por su amor y comprensión en los momentos en que tuve que dedicar a esta investigación. Son ellos el motivo de mi superación.

A mis compañeras docentes por su colaboración y apoyo, por contribuir con su trabajo al desarrollo de este estudio.

A la comunidad educativa Armando Estrada Flórez que durante 12 años ha sido mi refugio vocacional para llevar cabo lo que amo, educar.

A la Universidad Popular del Cesar por ofrecer el programa de la maestría y a través de ella ayudar a formar docentes preocupados en accionar sobre el medio ambiente.

Al Dr. Eliseo Cortina Grau, por su excelente desempeño como director y asesor, su acompañamiento en todo el proceso fue excepcional.

CONTENIDO

RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN.....	14
1. Contexto de la Investigación.....	17
1.1. Planteamiento del Problema.....	
1.2. Justificación.....	
1.3. Objetivos.....	
1.3.1. <i>Objetivos General</i>	
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	
2. Antecedentes y Fundamentos de la Investigación.....	25
2.1. Estado del Arte.....	25
2.2. Marco Conceptual.....	41
2.3. Marco Teórico.....	44
2.4. Marco Contextual.....	44
2.4.1. <i>Ubicación Geográfica</i>	44
2.4.2. <i>Descripción Histórica</i>	49
2.5 Marco Legal.....	51
2.5.1 <i>Legislación Internacional</i>	51
2.5.2 <i>Legislación Nacional</i>	51
2.5.3 <i>Legislación Local</i>	53
3. Metodología.....	56
3.1. Paradigma.....	56
3.2. Enfoque.....	
3.3 Diseño de la Investigación.....	
3.4 Nivel y Tipo de Investigación.....	
3.5 Población y Muestra Cualitativa.....	
3.6 Categorías.....	
3.6.1 <i>Definición de Categorías</i>	
3.6.2 <i>Definición de Subcategorías</i>	
3.7 Técnicas de Recolección de la Información.....	
3.8 Estrategias de Análisis de la Información.....	
4 Resultados.....	69
4.1 Análisis de los Resultados.....	
4.1.1 <i>Categorías</i>	

<i>4.1.2 Subcategorías</i>	
4.2 Propuesta Pedagógica de Intervención Educativa (Acciones Transformadoras)	
5 Conclusiones	102
5.1 Análisis y Discusión de Hallazgos	102
5.2 Conclusiones	104
5.3 Recomendaciones	105
5.4 Sugerencias para Estudios Futuros	106
6 Referencias	108
7 Anexos	117

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación de la IED Armando Estrada Flórez	33
Figura 2. Mapa del municipio Zona Bananera	34
Figura 3. Escudo de la IED Armando Estrada Flórez.....	35
Figura 4. Mapa Corregimiento de Julio Zawady.....	36
Figura 5. Sede Divino Niño.....	37
Figura 6. Río Frío- Zona Bananera.....	37
Figura 7. Eliminación de las basuras en el municipio Zona Bananera.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.....	29
Tabla 2. Características, procesos y bondades del enfoque cualitativo.....	46
Tabla 3. Etapas de una investigación acción.....	49
Tabla 4. Categorías y subcategorías de análisis.....	51
Tabla 5. Análisis documental.....	57
Tabla 6. Análisis ficha de observación.....	61
Tabla 7. Análisis de entrevistas a docentes.....	63
Tabla 8. Análisis de entrevistas a padres de familia.....	65
Tabla 9. Análisis de guía didáctica de estudiantes.....	67
Tabla 10. Análisis del grupo focal de padres de familia.....	68
Tabla 11. Triangulación de categorías.....	69
Tabla 12. Triangulación de subcategorías.....	72
Tabla 13. Estrategias pedagógicas de acción transformadora.....	76
Tabla 14. Cronograma de actividades.....	77
Tabla 15. Resultados de la ejecución de la propuesta de intervención pedagógica.....	79

ÍNDICE DE APÉNDICES

	Pág.
Apéndice A. Cartas de Informe de Tesis a la Institución.....	117
Apéndice B. Carta al Validador de Instrumentos.....	120
Apéndice C. Instrumentos de Recolección de la Información.....	121
Apéndice D. Fotografías.....	126

RESUMEN

Generar conciencia ambiental desde el ámbito escolar está enfocado en diseñar estrategias que procuren el desarrollo sostenible de los territorios adentrándose en los procesos que llevan a cabo los individuos, formar en ellos pensamiento crítico que permita discernir entre acciones positivas y negativas para sí mismos y para sus semejantes, lo que genera un futuro sostenible para las nuevas generaciones. Esta tesis se propuso generar conciencia ambiental a través de la disposición adecuada de los residuos sólidos en los estudiantes de grado 1° de la Sede Divino Niño de la IED Armando Estrada Flórez (Río Frío-Zona Bananera). Con una metodología desde el paradigma sociocrítico, enfoque cualitativo, nivel explicativo y tipo investigación acción, como técnicas de recolección de información la observación, la entrevista y el grupo focal; con instrumentos semiestructurados aplicados de manera virtual (formatos digitales, plataformas de video-llamadas) por la emergencia sanitaria del Covid-19, analizados individualmente y por triangulación de categorías. Los resultados arrojados por esta investigación dan muestra de la falta de conciencia ambiental en los estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa por la inadecuada disposición que dan a los residuos sólidos que generan, la ausencia de estrategias de educación ambiental llevadas a cabo en la escuela y diseñadas en la institución dentro del currículo de las áreas, donde la conciencia ambiental está determinada por la madurez y la evolución del desarrollo del pensamiento. Llegando a concluir que la generación de conciencia ambiental viene de la mano de un proceso de madurez mental, lo que invita a seguir trabajando la educación ambiental para garantizar espacios de transversalidad en el currículo que diseñe programas y proyectos que motiven la participación ciudadana en la transformación de sus territorios.

Palabras claves: conciencia ambiental, educación ambiental, residuos sólidos, valores ambientales.

ABSTRACT

Generating environmental awareness from the school environment is focused on designing strategies that seek the sustainable development of the territories, entering into the processes carried out by individuals, training in them critical thinking that allows them to discern between positive and negative actions for themselves and for their similar, which generates a sustainable future for the new generations. This thesis was proposed to generate environmental awareness through the proper disposal of solid waste in 1st grade students of the Sede Divino Niño of the IED Armando Estrada Flórez of (Río Frío-Zona Bananera). With a methodology of socio-critical paradigm, qualitative approach, explanatory level and action research type, as information gathering techniques the observation, the interview and the focus group; with semi-structured instruments applied in a virtual way (digital formats, video-call platforms) due to the Covid-19 health emergency, analyzed by means of individual analysis by instrument and triangulation of analysis categories. The results of this research show the lack of environmental awareness in students and parents of the educational community due to the inadequate disposal they give to the solid waste they generate, the absence of environmental education strategies carried out in the school and designed in the institution within the curriculum of the areas, environmental awareness is determined by maturity and the evolution of the development of thought. Coming to the conclusion that the generation of environmental awareness comes from the hand of a process of mental maturity, which invites us to continue working on environmental education to guarantee spaces of transversality in the curriculum that designs programs and projects that motivate citizen participation in transformation. of their territories.

Keywords: environmental awareness, environmental education, solid waste, environmental values.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia al tema de conciencia ambiental, entendida como la capacidad que adquiere el ser humano para comprender, analizar y actuar en su entorno según los valores ambientales que le permiten decidir entre lo bueno y lo malo para su bienestar y el de los demás en sus relaciones con el medio (Martínez, 2010). Esta conceptualización basada en aportes de muchos autores que tocan el tema hace considerar que la existencia de la ética ambiental y la conciencia ecológica se da al reconocerse como parte de lo natural y concientizarse de que cada uno de los actos del ser humano influyen de alguna manera en la vida de todas las especies (Castro et al., 2009).

Para generar conciencia ambiental, en esta investigación se considera importante darle un vistazo al problema del tratamiento de los residuos sólidos ya que las condiciones del paisaje y los entornos saludables donde se debe desarrollar un individuo están por fuera de lo medianamente aceptable, incidiendo de manera negativa en las condiciones del medio, en el ecosistema y afectando a nivel personal, social y local a la población; esto fundamentado en el conocimiento previo de la situación que desde años atrás viene afectando a la comunidad educativa y al cual se le ha restado importancia al impacto que ella pueda generar en un futuro inmediato.

La inmediatez del tema ambiental a nivel mundial ha llevado a gobernantes, líderes locales, comunidad educativa y demás a preguntarse qué acciones se llevan a cabo para poder mejorar las condiciones del medio ambiente. Preocupados por esta situación se generan “*los Objetivos del Desarrollo Sostenible*” que se convierten en el derrotero mundial de las acciones para el planeta hasta 2030 con el fin de mejorar y garantizar calidad de vida a todas las especies, incluyendo acciones por el cambio climático, el aprovechamiento de los recursos naturales, la educación, la pobreza, la equidad, paz, salud, trabajo, consumo responsable, desarrollo económico, entre otros.

La escuela como tal, se perfila como el espacio de interacción social donde se fundamentan los conocimientos experienciales y se orientan hacia el saber ser y hacer; en el caso de esta investigación en esa necesidad que tiene el profesorado de generar en los estudiantes un pensamiento crítico que lo motive a ser transformador de su comunidad y de vivir conforme a las pautas que motivan sus necesidades personales.

Para ello se planteó como objetivo generar conciencia ambiental para la disposición adecuada de los residuos sólidos, mediante la educación ambiental que permita el afloramiento de valores ambientales en los estudiantes de grado 1° de la Sede Divino Niño de la IED Armando Estrada Flórez de Río Frío-Zona Bananera, determinando con ello unos objetivos específicos que permitieran diagnosticar la problemática, analizar las concepciones de la comunidad sobre conciencia ambiental y tratamiento de residuos sólidos, reflexionar sobre el papel de la escuela en cuanto a las estrategias de educación ambiental que permiten generar conciencia ambiental y definir esos comportamientos propios de la comunidad que afectan el ambiente.

El marco metodológico de la investigación está situado en el paradigma sociocrítico, de enfoque cualitativo y de tipo investigación acción, que contribuyó a visualizar las interacciones de los actores sociales (estudiantes, docentes, padres de familia) en sus contextos naturales y así mediante las técnicas de recolección de información como la observación, las entrevistas, el grupo focal, aprehender los comportamientos, concepciones, sentires y pensares de los mismos.

Dadas las condiciones de la pandemia por el Covid-19, los instrumentos fueron aplicados de manera virtual lo que permitió el uso de los aportes que la tecnología nos ofrece en la actualidad, mediante el uso de plataformas de video-llamadas entre otros.

Para adentrarse en el contenido de esta investigación se organizó por capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo 1. Contexto de la Investigación que permite visualizar la problemática que motivó el estudio, las razones y el impacto que este tiene sobre las estructuras sociales de la comunidad y las metas establecidas para responder a la problemática ambiental de la población.

Capítulo 2. Antecedentes y fundamentos de la investigación que da un recorrido por algunas tesis de maestría y doctoral previas al estudio actual sobre el cual se evidenciaron las acciones que desde las escuelas se llevan a cabo para afrontar la crisis ambiental mundial, las teorías sobre las cuales se soportan la investigación, el contexto geográfico e histórico de la institución donde se realizó, así como los lineamientos legales relacionados con el estudio.

Capítulo 3. Metodología la cual vislumbra el faro que guía el estudio, su paradigma, su enfoque, su nivel y tipo de investigación, sus técnicas de recolección de información, los instrumentos de recolección, la población que se estudió, las categorías de análisis, entre otros aspectos de diseño metodológico.

Capítulo 4. Resultados que consolidan toda la información recogida en la comunidad y la organización de las unidades de análisis mediante la estrategia de triangulación, así como el plan de acciones transformadoras diseñado para responder a la solución de los resultados que ofreció la investigación.

Capítulo 5. Conclusiones donde se puede ver el consolidado del análisis de los hallazgos del estudio, su confrontación con la teoría y las recomendaciones y sugerencias para estudios futuros.

1. Contexto de la Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

La problemática de la disposición de los residuos sólidos, es hoy por hoy, un flagelo que tiene afectación en toda la esfera planetaria, el crecimiento demográfico, el alto consumo provocado por el capitalismo, la ausencia de normas ambientales que regulen el sistema de gestión de disposición final de residuos, los altos niveles de producción derivados del desarrollo económico de muchas naciones pueden ser considerados algunos de los factores de la desproporción en la generación de considerables cantidades de residuos que han traído consigo consecuencias ambientales para la vida en el planeta.

“En 1960 había en el mundo 3.000 millones de personas; en 2000, 6.000 millones y, según proyecciones de las Naciones Unidas, llegado 2037 habrá más de 9.000 millones de habitantes” (Bloom, 2020, p. 6) lo que obliga a deducir que a mayor población la problemática de los residuos sólidos y muchos otros problemas ambientales aumentarán considerablemente.

La demanda del capitalismo, ha traído consigo cambios en los estilos de vida de la humanidad como consecuencia de llevar un ritmo de vida más acelerado que obliga de cierta manera a no invertir tanto tiempo en las actividades cotidianas, solo por mencionar un ejemplo, hoy en día se hace más fácil consumir el agua comprada en un establecimiento cuyo envase es de plástico, así como la cantidad de productos empacados y re-empacados en recipientes que generan un alto número de residuos no aprovechables; “según datos de Euromonitor International, especialistas en investigaciones de mercado, el año pasado se vendieron más de 480.000 millones de botellas de agua en todo el mundo, lo que supone 62 botellas de agua por habitante” (El Ágora diario del agua, septiembre 6 de 2019).

Lo altos niveles de producción, la tecnificación de la agricultura y demás actividades antrópicas han cambiado considerablemente en los últimos tiempos lo que deja en evidencia la necesidad de producir más sin pensar en los daños ambientales y el excesivo uso de los recursos que esto acarrea, poniendo de manifiesto la falta de conciencia sobre las afectaciones y consecuencias que esto traerá a futuro para la humanidad y los demás seres vivos.

Muchos países del mundo han puesto en marcha sus planes y estrategias de cara al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible con el fin de mitigar los efectos de los diversos comportamientos de la humanidad que hoy muestra el panorama que se observa. Colombia no es ajeno a cada uno de los planes, estrategias, alianzas y convenios ambientales erigidos a nivel mundial para ralentizar los efectos de las actividades antrópicas y la negligencia en el cumplimiento de las normas y protocolos ambientales, “de los 34 países de la región que están vinculados a los ODS, Colombia está entre los 10 primeros, exactamente en el noveno lugar con 64 puntos” (Revista Dinero, septiembre 29 de 2020) así que se puede considerar que, aunque a pasos muy lentos el país ya cuenta con estrategias nacionales, regionales y locales para afrontar la crisis ambiental que le toca.

En materia de residuos sólidos ya tiene definido para el año 2021 el nuevo código de colores para la separación de estos (blanco, negro y verde), con el fin de darles una mejor disposición final y aprovechar al máximo lo que más se pueda. (MINVIVIENDA, 2020).

Según el viceministro de Agua y Saneamiento Básico Colombia cuenta con 37.031 recicladores de oficio asociados a las diferentes organizaciones de recicladores, “durante el año 2019 en Colombia se aprovechó el 10.9% de los residuos del servicio público de

aseo, correspondientes a 1.405.649 toneladas efectivamente aprovechadas” (MINVIVIENDA, 2020).

En el contexto educativo que es el campo que corresponde a esta investigación han sido representativos algunos avances en materia ambiental, tales como la Política Nacional de Educación Ambiental cuyo fin, según Torres (2003) ha sido promover, fomentar, generar, fortalecer la dimensión ambiental en todos los escenarios posibles (pp. 28-30) buscando una mejor integración de los componentes ambientales en los procesos educativos del país.

En las escuelas del país ya se puede ver la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, aunque se puede considerar que los procesos aún no se consolidan de manera eficaz garantizando la transversalidad de ella sobre el currículo completo.

Así pues, la IED Armando Estrada Flórez del corregimiento de Río Frío en el municipio Zona Bananera en el departamento del Magdalena no es la excepción; la dimensión ambiental es un tema más del área de Ciencias Naturales y se desliga considerablemente de las demás áreas del conocimiento, minimizando el impacto de esta sobre los aprendizajes de los estudiantes, y esto a su vez se refleja en las distintas sedes de preescolar y básica primaria de la institución.

Es por ello que en la comunidad educativa de la I.E.D Armando Estrada Flórez- Sede Divino Niño se denota en los estudiantes la falta de conciencia sobre la necesidad y pertinencia de vivir y desarrollarse en un ambiente limpio y adecuado; dentro de las malas prácticas y hábitos ambientales están: no mantener el aula limpia, cuentan con canecas en cada una de ellas y su uso no es responsable, desde el inicio de la jornada escolar empiezan a consumir todo tipo de alimentos cuyos empaques son arrojados al suelo del patio de la escuela, generando una cantidad de desechos a tempranas horas de la mañana, arrancan las hojas de los cuadernos en ocasiones sin

discriminación, sacan la punta de los lápices sin dirigirse a la caneca de la basura, al realizar algún trabajo manual u otro que genere desechos son dejados en el lugar donde se encuentren; los estudiantes demuestran apatía o en ciertas ocasiones un interés momentáneo hacia el cuidado del medio, participan en las actividades que se les proponen, pero estas no se convierten en hábitos, lo que impide la generación de cambios; sus concepciones del cuidado del medio no recaen sobre ellos, consideran en ocasiones que los adultos tienen la responsabilidad de cuidar lo que también a ellos pertenece; no tienen conocimientos claros sobre el uso de los puntos ecológicos, mucho menos de las consecuencias de las acciones que trae el mal uso y la mala disposición de los residuos que generan; contemplan solo la posibilidad de ver el espacio escolar sucio pero no consienten el término contaminación, ni calentamiento global, ni pérdida de recursos naturales.

Las acciones llevadas a cabo por el PRAE en donde están seleccionados dos docentes y un grupo de estudiantes, son un requerimiento institucional para una actividad definida en una fecha estipulada, pero estas no impacta de manera eficiente en los días venideros la conducta del alumnado; las fechas en las que por lo general se llevan a cabo estas actividades son;: marzo 22 “*día del agua*”, abril 22 “*día de la tierra*”, junio 5 “*día del medio ambiente*”, entre otras; las actividades son realizadas con un fin específico momentáneo, que lleva al cumplimiento de la norma más no buscando la transformación de actitudes ambientales, se podría decir distante de las realidades que aquejan a cada una de las sedes de la institución.

A pesar de esto y de las múltiples recomendaciones, charlas y campañas realizadas por los docentes en la sede, los estudiantes no asumen responsabilidad y cambios en sus actitudes frente a su conducta ambiental, no asimilan las condiciones negativas que genera vivir en espacios poco saludables, que sus acciones contribuyen a

tener una calidad de vida agradable y se pueda disfrutar de un ambiente limpio

Formulación del problema

¿Cómo generar conciencia ambiental en los estudiantes de 1° de la Sede Divino Niño de la IED Armando Estrada Flórez Río Frío-Zona Bananera mediante la adecuada disposición de los residuos sólidos?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Generar conciencia ambiental a través de la disposición adecuada de los residuos sólidos en los estudiantes de grado 1° de la Sede Divino Niño de la IED Armando Estrada Flórez de Río Frío-Zona Bananera.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas de la problemática ambiental de la comunidad educativa.
- Identificar las estrategias pedagógicas que ayuden a afrontar la problemática ambiental.
- Analizar las concepciones personales de la comunidad educativa con respecto a la problemática ambiental
- Definir los comportamientos de la comunidad educativa en el tratamiento de los residuos sólidos
- Aplicar estrategias pedagógicas que permitan la generación y evaluación de la conciencia ambiental.

1.3. Justificación

La comunidad educativa de la Sede Divino Niño de la I.E.D Armando Estrada Flórez- de Río Frío-Zona Bananera, generalmente depositan los residuos sólidos en un lugar determinado sin ninguna clase de tratamiento.

La *Constitución Política de Colombia* plantea en su Art. 95 los deberes de los

colombianos en el que todos y cada uno está en la obligación de conservar los recursos y propender por la conservación de un ambiente adecuado para vivir “8. *Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano*”.

Desde los fines de la educación de la *Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994)* en el inciso 10, hace referencia a adquirir conciencia para conservar, preservar y mejorar el medio, la calidad de vida, usar racionalmente los recursos, prevenir desastres, desarrollando patrones de cultura ecológica y prevención del riesgo, así como defender el patrimonio de la patria. (Art. 5)

Para lo que cada institución o escuela está en el deber de formar a los educandos en la práctica de la protección del medio ambiente procurando que este mejore las condiciones de su entorno; los docentes tienen una tarea importantísima frente a este tema, dado que desde la pedagogía y la didáctica se puede introducir la educación ambiental en el currículo, la cual permite ofrecer el conocimiento necesario para llevar a cabo estrategias de concientización y cuidado del medio; desde el quehacer educativo con los estudiantes se puede llevar a la reflexión ante las diversas problemáticas existentes que afectan directamente el espacio en que crecen y se desarrollan, estableciendo así mecanismos de acción para el mejoramiento del mismo.

La problemática de la falta de conciencia en la adecuada disposición de los residuos sólidos afecta el ámbito escolar, como el familiar, local, municipal y nacional; es un problema mundial que día a día los países en desarrollo están procurando enfrentar para evitar consecuencias irreversibles en el planeta. Frente a la ausencia de la conciencia está el desconocimiento de los deberes, de las normas, del bienestar común que muchas veces lleva a cada individuo a actuar de manera irresponsable y egoísta.

Por esta razón el proyecto de investigación apunta a generar conciencia ambiental, partiendo de la necesidad de educar a los individuos para generar cambios en sus actitudes ambientales, mediante la generación de valores ambientales que permitan el logro de tal fin, específicamente de la comunidad educativa de la Sede Divino Niño de la IED Armando Estrada Flórez, para que en su diario vivir den un tratamiento adecuado a los desechos de basuras dentro y fuera del aula; se quiere entonces con este proyecto que los estudiantes de la institución sean reflexivos y críticos ante lo que tienen frente a ellos y se conviertan en agentes de transformación en sus familias, comunidad y por qué no de su localidad.

Preocupados por esta situación todos los países pertenecientes a la ONU aprobaron 17 objetivos para el desarrollo sostenible los cuales se encuentran en el marco de la Agenda 2030, de los cuales se ajustan a esta investigación el objetivo 4 y objetivo 13.

“Objetivo 4: Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” (Naciones Unidas, 2018). Apuntando a que al llegar el 2030 los estudiantes tendrán los conocimientos necesarios para la promoción del desarrollo sostenible.

“Objetivo 13: Acción por el clima. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”. (Naciones Unidas, 2018). En su meta 13.3 pretende mejorar los niveles de educación, sensibilización y capacitación humana para afrontar la mitigación de los efectos negativos que la acción del hombre produce sobre el ambiente.

El gran volumen de residuos sólidos generados en la zona rural y puntualmente al interior de la institución educativa afecta directamente a los recursos no renovables; el uso adecuado de estos es muy importante para el medio ambiente; recuperarlos es casi imposible pues requieren de condiciones especiales y periodos muy largos de tiempo.

A nivel académico los estudiantes comprenderán la importancia de minimizar el volumen de residuos o basuras generadas en la institución incorporando en sus hábitos la dinámica de las “3 R: *Reducir, reutilizar y reciclar*” siendo partícipes en las acciones que permiten cumplir el propósito de esta regla. El orden de esta regla es reducir el consumo a su mínima expresión tratando de lograr que cada día se generen menos desechos, reutilizar conlleva a darle otro uso a un desecho generado con un solo uso y por último reciclar que sería la parte final luego de haber dado otros usos a los desechos y que ya no tenga más opción de servir, este proceso va más allá de la clasificación ya que requiere transformar el material del que están fabricados los productos.

El impacto social del proyecto promueve la integración de los estudiantes al ser partícipes del cuidado de su ambiente lo que generaría cambios en la situación ambiental de su entorno, interiorizando el conocimiento y llevándolo a las prácticas ambientales de su cotidianidad, promoviendo la salubridad como resultado de su participación local. Lo más importante es involucrar al estudiante en la importancia de conocer y cuidar los entornos ambientales e indirectamente a todos los miembros de la comunidad escolar.

Esta investigación frente al programa de la Maestría en Pedagogía ambiental para el Desarrollo Sostenible aporta la posibilidad de contribuir a mejorar las prácticas ambientales de las comunidades educativas especialmente, así como de ofrecer al territorio local profesionales capacitados en el área de la gestión ambiental e investigación de problemas ambientales para la transformación de los comportamientos ambientales de la sociedad en general y garantizar el desarrollo sostenible del planeta, con lo que se consolidaría como un programa importante a nivel nacional para el afronte de las problemáticas ambientales.

2. Antecedentes y Fundamentos de la Investigación

2.1. Estado del Arte

Antecedentes Internacionales

Antes de esta investigación se han llevado a cabo otras muy relacionadas con la temática de conciencia ambiental en contextos escolares, de las que se presentan unos ejemplos de tesis de maestría y doctorales que han servido de base para decir que a lo largo de los últimos años la comunidad educativa está preocupada por cooperar con el mejoramiento, conservación y empeñada en habituar a los educandos a llevar a cabo prácticas ambientales que contribuyan a tal fin.

En primer lugar, Avendaño (2017), en su Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo de Perú, titulada “Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 Los Olivos Ugel 02-2014”. Se propuso como objetivo establecer la relación entre la formación de la conciencia y la conservación ambiental, se trabajó con un grupo de 182 estudiantes, de muestreo no probabilístico, las variables de estudio definidas para este fueron “la formación de la conciencia y la conservación ambiental”. El diseño metodológico es “básico, diseño no experimental, nivel correlacional, estudio transversal, se empleó los instrumentos: Formación de la conciencia, con 18 ítems tipo escala Likert, para la variable conservación ambiental está compuesto por 20 ítems tipo escala Likert”. Obteniendo resultados que se exponen mediante “figuras y textual”. Como conclusión la investigación dice que existen razones “para certificar que la formación de la conciencia se relaciona significativamente con la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado, con una correlación de Rho de Spearman de 0.742, una correlación alta, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa”.

En segundo lugar, Díaz y Fuentes (2018) en su Tesis Doctoral titulada “Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones” de la Universidad Pedagógica Veracruzana, México. Su metodología está basada en la investigación cualitativa, correlacional, básica y sincrónica, que encierra diferentes aspectos en la forma como se forma la conciencia ambiental en los estudiantes de último grado del ciclo primario. El propósito fue comprender e interpretar como se desarrolla la conciencia ambiental y como emergen los significados que la conforman. Se desarrolló mediante el Método del Interaccionismo simbólico, desde el Enfoque Histórico-Hermenéutico, posicionándose en el Paradigma Investigativo Interpretativo naturalista. Los resultados aportaron consideraciones en cuanto las dimensiones de la formación de la conciencia ambiental lo que ayuda a generar estrategias, programas y metodologías de estudio que contribuyan a afrontar las problemáticas actuales del medio ambiente.

Criollo y Tello (2019) en su investigación titulada “Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria, secciones “a” y “b” de la institución educativa N° 60793 Tupac Amaru-Maynas-Iquitos, 2019” fue un estudio de tipo descriptivo y correlacional que a través de las técnicas de recolección de la información, la implementación del trabajo de campo pudo establecer que sí hay relación en el manejo de residuos sólidos, el aprendizaje de su clasificación y disposición con la conciencia ambiental. Llegando a la conclusión de que al aumentar los conocimientos en el manejo de los residuos sólidos esto contribuyó favorablemente en la conciencia ambiental gracias a las capacitaciones en educación ambiental recibida por los estudiantes.

Torres R. et al., (2015) en su artículo de investigación titulado “Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (Los Ángeles, Región del Biobío, Chile)” en el que se buscaba la evaluación de interdisciplinaria de la enseñanza de

la educación ambiental, en las que se integraron el área de lenguaje y matemáticas para verificar los avances de aplicación de unos test, los cuales arrojan como resultados que la aplicación de estos antes y después denotan un progreso en la adquisición de conocimientos ambientales, valores y actitudes que incitan a utilizar la integralidad del conocimiento al momento de impartir la educación ambiental. Esta investigación denota un gran aporte a la consideración de la flexibilización del currículo en la integración del componente ambiental ya que este garantiza mejor disposición al momento de aprender y asimilar conocimientos ambientales y cambios en las actitudes de los estudiantes.

Zagaceta (2014) en su tesis de maestría titulada “Influencia de la capacitación en reúso y reciclaje de residuos sólidos para el mejoramiento de la concienciación ambiental de los alumnos del 5to. Año del nivel secundario de la I. E. P. “Ricardo Palma” – Cajamarca” atiende a una problemática generalizada de la ciudad y que se refleja también en la institución, la mala disposición de los residuos sólidos, la falta de conocimientos sobre educación ambiental, que obliga de cierta manera a ofrecer capacitaciones sobre la reutilización de los residuos y el reciclaje para mejorar las dimensiones de la conciencia ambiental. Obteniendo como resultados una mejoría notable de la concienciación en cada una de sus dimensiones lo que permite argumentar que la influencia de la capacitación y formación es altamente positiva. Esta investigación contribuye a este estudio ya que ofrece un análisis previo sobre la importancia de educar, de formar en educación ambiental que es la herramienta principal para generar conciencia ambiental.

Antecedentes Nacionales

Como antecedentes nacionales se consultó la Tesis de Maestría de la autoría de Carolina Mosquera y Diana Oese (2015), titulada “Conciencia Ambiental entre la comunidad educativa caso: Institución Educativa Diana Oese” de la Universidad San Buenaventura,

Santiago de Cali, Colombia, esta tuvo como propósito analizar el impacto que ha tenido en la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Diana Oese la toma de conciencia ambiental. Su metodología está basada en un estudio de caso, de tipo descriptivo, no experimental, mediante evaluación del proceso llevado a cabo por la institución educativa. Sus instrumentos de recolección están basados en la observación, fotografías, trabajo de campo, entrevistas a directivos, pioneros y responsables del proyecto, encuestas a estudiantes y a padres de familia. Concluye la investigación argumentando, la IE no desfallece en su intento, después de identificar los impactos negativos ambientales se pudieron llevar a cabo actividades de concientización tanto en estudiantes, como en trabajadores, desde cada asignatura de enseñanza se abordó el tema ambiental, con campañas de reciclaje, videos, puntos ecológicos, arreglos locativos, reubicaciones, cambio de llaves, se logró reducir el consumo de agua, papel y energía, aportando significativamente al mejoramiento ambiental. El aspecto después de los recesos mejoró, ya que los estudiantes aprendieron a disponer los residuos, separar y mantener limpio sus espacios.

Herrera G. (2015) en su tesis titulada “Formación en Valores para Generar Conciencia Ambiental en La Comunidad Educativa de Cdi Chapinerito de la ciudad de Ibagué” la cual plantea como problemática la ausencia de valores tales como el respeto, el amor por el medio ambiente que les permita demostrar actitudes de conservación y protección. Fue un estudio cualitativo, basado en la observación de los estudiantes de la escuela en edades entre 3 y 7 años. Al analizar la información esta arrojó la necesidad de formar en educación ambiental a los niños de preescolar para fomentar el mejoramiento del medio, la calidad de vida de los niños. La estrategia utilizada para lograr el objetivo fue la implementación de la educación ambiental a través de los proyectos de aula que permitiera la integración de la participación de los niños en las distintas actividades ambientalistas y el diseño de proyectos ambientalistas que afianzaran los valores del respeto y el amor. Como conclusión se obtuvo que la

implementación de las estrategias metodológicas permite la formación en valores para generar la conciencia ambiental para que los niños desde temprana edad asuman compromisos de cuidar, amar y respetar el medio.

Villamil (2018) en su tesis de maestría titulada “Propuesta Didáctica de Educación Ambiental para el Desarrollo de la Conciencia y el Conocimiento Ambiental” presenta como propósito el diseño de una propuesta pedagógica dirigida a estudiantes de grado 1° considerando la importancia de formar desde edades muy tempranas a los niños en educación ambiental, cuidado del medio y del suelo. La propuesta se diseñó con diversas estrategias significativas que permitió obtener como resultados la creación de la huerta escolar, aprendizajes sobre clasificación de residuos y reciclaje, cuidado y cultivo del suelo, aprendizajes sobre hábitos de vida y consumo saludables, formación en valores ambientales, entre otros. Esta investigación ofrece un gran aporte a los estudios ambientales ya que considera de gran importancia la formación en educación ambiental en niños muy pequeños garantizando con ello que el aprendizaje sea asimilado durante muchos años, facilitando con ello la comunicación de estos, así como la madurez de los compromisos que se vayan adquiriendo a lo largo de los años.

Se consultó también a Parra (2013) cuya Tesis de Maestría titulada “Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la fuente-de Tocancipá para rescatar y preservar el ambiente que nos queda”, de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia ; cuyo fin fue demostrar que es posible cambiar un poco la concepción de las personas con respecto al medio ambiente, de cuidar sus recursos, aprovecharlos, mediante la creación de “un grupo ecológico” y la ejecución de estrategias para la concientización para la preservación del medio ambiente, se realizaron murales, avisos y se inauguró la semana de la Tecnología y la creatividad, donde se verían reflejados los trabajos y estrategias diseñadas por el grupo ecológico y los docentes. Como resultado se

obtuvo la realización de “una cartilla ambiental”, que ayudará en los procesos de enseñanza sobre el medio ambiente.

Hernández T. et al., (2015) en su investigación “El PRAES en la Institución Educativa Custodio García Rovira y el manejo de los residuos sólidos” llevado a cabo en la ciudad de Inírida-Guainía tuvo como propósito reducir la cantidad de residuos sólidos generados en el contexto escolar, capacitando a los estudiantes a través de la educación ambiental para generar aprendizajes que podían ser comunicados en casa y ampliar las acciones en favor del medio ambiente. Se desarrolló con una muestra de la población representativa de toda la comunidad educativa a través de encuestas para recolectar la información y así diseñar la propuesta de intervención que consistió en la recolección, clasificación, reutilización de los residuos generados en la escuela y a partir de ellos crear nuevos productos útiles para la vida escolar y familiar que después serían comercializados. Logrando con ello que los estudiantes aprendieran a dar un uso a los residuos generados en la escuela y comercializarlos, minimizando el impacto de estos sobre el entorno.

Antecedentes Locales

En el contexto local Paso y Sepúlveda (2018) cuya Tesis de Maestría se tituló “Educación Ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER” de la Universidad Cooperativa de Colombia en Santa Marta, cuyo objetivo fue desarrollar un proyecto de educación ambiental comunitaria, estableciendo una estrategia pedagógica para generar una cultura ecológica, mediante el pensamiento crítico, donde, los individuos, y las comunidades, para lograr la comprensión de lo complejo entre ambiente natural y el creado por el ser humano; y a su vez la construcción de valores, y comportamientos que les permitan actuar con responsabilidad, ética, afectiva en la previsión de la problemática generada por el manejo inadecuado de los residuos sólidos escolares en la

institución y en el corregimiento, se usaron talleres y encuestas, se llevó a cabo una exploración de las estrategias educativas ambientales que se han puesto en práctica en la institución y sus alrededores. Se caracterizaron los residuos del contexto para la implementación de procesos de aprovechamientos, a partir de ello se diseñó la propuesta de educación ambiental. Llegando a la conclusión de que el trabajo de acercamiento y participación en la comunidad fueron fundamentales para la reflexión de procesos de educación ambiental incluyendo valores y patrones de comportamientos para generar cultura de no basura y gestión integral de residuos sólidos.

Maldonado et al., (2018) en su artículo de investigación titulado “Educación ambiental para el saneamiento de la Ciénaga Grande de Santa Marta” cuyo propósito fue la implementación de acciones pedagógicas para hacer conscientes y sensibilizar a los estudiantes de la IED San José de Pueblo Viejo y así lograr la preservación de la Ciénaga. Fue un estudio de enfoque cualitativo y de tipo investigación acción participación, llevado a cabo con estudiantes de grados 10 y 11. La problemática estaba dada por la alta concentración de residuos sólidos a la orilla de la Ciénaga para lo cual se llevaron a cabo entrevistas y observaciones directas para determinar cuáles eran las razones de la contaminación y exceso de basuras y las posibles soluciones que estos podrían darle a la situación ambiental. La aplicación de los instrumentos permitió llegar a la conclusión de que los adultos en su mayoría eran los causantes de la alta concentración de residuos ya que estos no eran depositados de manera adecuada, un mal servicio de recolección de basuras, malas prácticas ambientales al momento de la lluvia; definir también que estas acciones repercutían en la salud y el sustento de los habitantes de la región. Aplicar las acciones pedagógicas que permitieran la sensibilización y concientización de la comunidad educativa para mejorar el ambiente.

Ruiz P. (2019) en su trabajo de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores llevó a cabo un estudio titulado “Estrategias para mitigar el impacto ambiental de los residuos sólidos en la institución educativa n. 11 sede el Carmen del municipio de Maicao, Guajira”, cuyo propósito era la búsqueda de la sensibilización de los estudiantes de grado noveno para el cuidado de los espacios de la institución y el manejo adecuado de los residuos sólidos generados en la jornada escolar y que no tienen ninguna clase de tratamiento. Mediante la aplicación de diversas estrategias pedagógicas y campañas llevadas a cabo con los miembros de la comunidad educativa se logró que los estudiantes participaran activamente en las diferentes campañas llevadas a cabo, demostrando mayor interés en el cuidado del medio, mejoraran los aprendizajes sobre la cultura del reciclaje. Como producto final se creó un grupo social en Facebook para compartir mensajes que ayudan a generar conciencia ambiental.

Narváez et al., (2018) en su tesis de investigación titulada “La expresión artística como herramienta para fomentar la cultura ambiental en el manejo de los residuos sólidos” la cual surge de la necesidad de formar a los estudiantes de una institución en la ciudad de Santa Marta ya que se encontró que poseían pocos conocimientos sobre el manejo de los residuos sólidos y el cuidado del medio. Aplicaron la metodología de la resolución de problemas y haciendo uso de la expresión artística para superar la problemática ambiental de la escuela y el entorno. Para superar dicha problemática diseñaron secuencias didácticas desde el área de ciencias naturales e integradas con el área de artística obtuvieron como resultados la sensibilización y concientización de los estudiantes en el cuidado del medio, la importancia de clasificar y reciclar, crearon una escultura a base de material reciclado. Llegando a la conclusión de que además de la escuela la casa también debe incluirse en el proceso de formación de conciencia ambiental para obtener mejores resultados, el contexto influye mucho sobre las prácticas ambientales y el arte permite la sensibilización en el cuidado del

ambiente. Esta investigación constituye un elemento de apoyo importante para este estudio ya que visiona la importancia de los aprendizajes en el currículo de la escuela, la relevancia de incluir a las familias para la comunicación y mantenimiento de los aprendizajes en prácticas y hábitos de vida, además la consideración de las artes para sensibilizar es una manera de atrapar al estudiante aportando su creatividad y de esa manera formar conciencia ambiental.

Lara y Vásquez (2016) afrontan en su investigación titulada “Implementación de Estrategias Recreativas y Ecológicas en los Estudiantes del grado Once Para Fortalecer la Recolección de Residuos Sólidos en La Institución Educativa INEM Simón Bolívar de Santa Marta” el problema del desinterés de los estudiantes en el manejo de los residuos sólidos esto debido a la falta de conocimientos sobre reciclaje y la falta de disposición de los directivos de la institución para la implementación de programas ambientales. El propósito de la investigación fue la implementación de estrategias ecológicas, pedagógicas y recreativas para alcanzar la sensibilización y capacitación de los estudiantes en el tema ambiental tales como expresiones artísticas, publicidad ambiental, capacitaciones, juegos y campañas de reciclaje, contribuyeron a obtener como resultados un avance positivo en la consecución del objetivo, hubo mayor integración de la comunidad educativa, el ambiente de la escuela mejoró considerablemente notándose más limpio y organizado. Llegando a la conclusión de que las estrategias aplicadas dieron resultado y que los directivos del plantel deben estar más comprometidos con la problemática ambiental. El aporte de esta investigación es relevante para este estudio dada la importancia de la búsqueda de las estrategias más pertinentes para lograr la motivación de los estudiantes en el tema ambiental, ya que por el afán en el que viven hoy en día los adolescentes le restan importancia a un factor tan vital como el cuidado del medio y el mejorar las acciones frente a este para garantizar a prolongación de la vida en el planeta.

Cada uno de los trabajos referenciados aportan al contexto educativo la posibilidad de mejorar las prácticas y costumbres ambientales de los individuos con los que se desarrolló, aumentando las soluciones a las problemáticas ambientales que han sido tocadas en ellas, garantizando con estas que el medio ambiente mejore considerablemente en un trabajo mancomunado con todos los actores de las comunidades. Cada una de ellas implementó y ejecutó las metodologías y estrategias necesarias para el logro del objetivo, contribuyendo de manera significativa a consolidar acciones coherentes con los contextos donde se ubican cada una de las instituciones donde se llevaron a cabo.

En común estas investigaciones tienen que el problema del cual emergen los estudios es la usencia de capacitación en educación ambiental lo que dirige a un mal manejo de los residuos sólidos entre otras malas prácticas ambientales que contribuyen a que los estudiantes en su mayoría de niveles de preescolar y básica resten importancia al cuidado y protección del medio. Cabe resaltar que en todas se vislumbra un factor importante en la solución de las problemáticas y es la educación como elemento esencial que garantiza la prolongación de conductas en beneficio del entorno, además de ser la herramienta global más pertinente para el logro de los objetivos.

A esta investigación los trabajos referenciados anteriormente ponen de manifiesto que el tema ambiental es preocupación de muchos y que, en los diferentes contextos del mundo, la nación y la región el problema de los residuos sólidos, el cuidado del medio ambiente representa un alto índice del porcentaje de la crisis ambiental. Cada una de ellas vislumbra métodos y estrategias para afrontar la problemática dando bases para ejercer sobre el problema que compete a este estudio, colaborando en cuales de ellas fueron efectivas para el alcance del propósito de investigación y sobre qué expectativas trabajar para procurar que este estudio sea igualmente significativo para la sociedad.

Con esta, se pretende avanzar en disminuir esa preocupación por el tema ambiental, procurando sembrar en cada uno de los participantes la necesidad y consideración de la importancia de la protección del medio a través del manejo adecuado de los residuos sólidos, consolidando en la institución educativa el trabajo de la dimensión ambiental en el contexto del currículo, llegando desde todas las áreas a ejercer sobre el cuidado y protección del medio para analizar y entender el espacio donde los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa se desarrollan, al mismo tiempo direccionar los comportamientos de estos hacia el mejoramiento de su entorno reforzando los valores ambientales como generadores de conciencia ambiental.

2.2. Marco Teórico

La toma de conciencia es considerada como uno de los fines de la formación en educación ambiental. Según Jiménez (2010):

La conciencia ambiental está formada por la palabra conciencia del latín consciencia la cual define como el conocimiento de sí mismo y de su entorno, y la palabra ambiente o ambiental el cual hace referencia a todas aquellas circunstancias que hacen parte del entorno de una persona. (p. 731)

Es decir, no se trata solo de espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también todos los elementos que ello incluye, además de las interacciones que se dan entre ellos. Conciencia Ambiental evidencia tener el conocimiento necesario para entender el entorno, preservarlo y que las futuras generaciones puedan vivir en él.

Entendiendo los aportes de la teoría piagetiana la conciencia como es un proceso continuo donde las estructuras de la inconciencia se consolidan hacia la conciencia llevados a cabo por cada uno de las etapas o procesos del desarrollo cognoscitivo que los

conducen. Es decir, pasar del plano de lo inconsciente al plano consciente, significa avanzar en la madurez del desarrollo cognoscitivo propuesto por el autor. (Ver Tabla 1)

El proceso de la toma de conciencia es definido por Piaget (1980) como “una reconstrucción en el plano superior [consciente] de lo que ya está organizado, pero de otra manera, en el plano inferior [inconsciente]” (p. 50).

Existe un nivel consciente y uno inconsciente, el paso del nivel inconsciente al consciente está determinado por el paso de la evolución de las estructuras del pensamiento, por ello se puede afirmar que el inconsciente es la ausencia de la conciencia. Sostiene que las etapas iniciales del desarrollo se caracterizan por la falta de conciencia y las etapas superiores del pensamiento por la toma de conciencia. (Piaget, 1985, citado en Prada (2013), p. 234)

Según Jean Piaget el ser humano atraviesa diferentes etapas de desarrollo cognoscitivo, lo que permite la adquisición de un pensamiento crítico en una edad determinada, dichas etapas están organizadas según la tabla 1, así:

Tabla 1

Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

<i>Etapas</i>	<i>Edad</i>	<i>Característica</i>
<i>Sensoriomotora</i> <i>El niño activo</i>	<i>Del nacimiento a los 2 años</i>	<i>Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.</i>
<i>Preoperacional</i> <i>El niño intuitivo</i>	<i>De los 2 a los 7 años</i>	<i>El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.</i>
<i>Operaciones</i>	<i>De los 7 a los 11 años</i>	<i>El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación.</i>

<i>concretas</i>		<i>El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.</i>
<i>El niño práctico</i>		
Operaciones	<i>De 11 a 12 años y</i>	<i>El niño aprende sistemas abstractos del</i>
formales	<i>en adelante</i>	<i>pensamiento que le permiten usar la lógica</i>
<i>El niño reflexivo</i>		<i>proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.</i>

Nota. Elaborado por: Aurelia Rafael Linares Recopilado por: Tulio Bastidas Fuente:
http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf

Según lo anterior, cada una de las etapas del desarrollo cognoscitivo permite que el niño desarrolle la toma de conciencia, caracterizándola en las últimas dos etapas en las que el proceso de madurez mental alcanza la posibilidad de conocer mejor y reflexionar sobre la realidad, estableciendo sus propios criterios y formas de asumir el mundo (Piaget, 1985).

Según su teoría cada individuo vive cada una de las etapas del desarrollo asimilando cada uno de los procesos que ella implica, para lo que no se puede considerar que existen cambios abruptos de una etapa a otra, es decir, ningún niño salta una etapa sin pasar la anterior y en el paso de una a otra etapa se encajan los procesos y operaciones propias de la etapa anterior las cuales son combinadas con el propósito de la nueva etapa.

El afán de generar conciencia hoy por hoy está mediado por las condiciones del mundo actual el cual gira en torno a una gran preocupación y es la crisis ambiental en la que se encuentra sumergido el planeta Tierra. Las naciones del mundo han unido fuerzas y criterios para afrontar dicha crisis estableciendo pactos y acuerdos necesarios que garantizarían mitigar de cierta manera los problemas ambientales que se presentan y prolongar la vida del planeta por mayor tiempo posible, aunque algunos escritos datan de 1965 fue solo hasta la “Conferencia de las Naciones Unidas en Estocolmo” en 1972 donde

se definió el término de educación ambiental como elemento indispensable para afrontar la crisis.

Según la UNESCO (1972) en la década de los 70 se empieza a definir la educación ambiental como un proceso educativo que tiene como fin establecer mejoras en las conexiones de la humanidad con el medio físico, natural y artificial y con todos los aspectos del ambiente que ello implique tanto los aciertos como la degradación a la que ha sido sometido, contaminación, urbanización, auge de nuevas tecnologías, entre otros.

La educación ambiental, se convierte entonces en la herramienta que consolidará los procesos de adquisición de valores y nuevas actitudes que favorecerá la toma de conciencia para afrontar los problemas ambientales del siglo XXI y de esta manera garantizar el desarrollo sostenible de los pueblos y naciones (Vecino, 2011).

El desarrollo sostenible, un término del que hoy en día se habla mucho y que está establecido en las estrategias de la planificación del desarrollo de los gobiernos nacionales y locales, el elemento propulsor del tan anhelado desarrollo de los pueblos y naciones se sumerge en la preocupación de cómo alcanzar los niveles de desarrollo económico, social, político, ambiental sin superar aspectos como la pobreza, igualdad social, recursos naturales, etc.

Al interpretar autores como Boada y Toledo (2003), se puede considerar que el logro del desarrollo sustentable para el mundo entero está determinado por la sostenibilidad del capital natural conformado por los ecosistemas, la biósfera y ello implica las acciones conjuntas del conglomerado gubernamental y no gubernamental junto a los pueblos de todas las naciones.

Según Dourojeanni (2000), “los tres pilares del desarrollo sostenible son el desarrollo económico, la equidad (social, económica y ambiental) y la sostenibilidad ambiental” (p. 11). Con la integración de cada uno de estos elementos se logra el

desarrollo sostenible interpretado como la posibilidad de poder “satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias” (Nuestro Futuro Común, 1987, p. 23).

Lo que supone la utilización de los recursos económicos, naturales, sociales y tecnológicos actuales garantizando que van a existir y alcanzar para próximas generaciones, su uso es pensado, calculado y con condición conservacionista, lo que trae consigo la formación de conciencia ambiental en los individuos actores sociales de su propio mundo, de su propia esfera natural.

Cuando esto sucede se logra establecer un apasionamiento por el cuidado, conservación y protección de todo aquello que rodea al hombre, con un espíritu nuevo que nace de la necesidad de proteger todo aquello que es indispensable para que exista la vida y se desarrolle.

Morejón R. (2006) demarca la conciencia ambiental como el aprendizaje que se tenga del problema ambiental, los sentires que se tengan de lo que ejecutamos en el medio ambiente, no nace con uno, por eso la importancia de formar a través de procesos de educación y concientización los cambios de actitudes y comportamientos donde prevalezcan valores como “la solidaridad y la responsabilidad”.

Para consolidar el concepto de conciencia ambiental es indispensable fundamentar su conducta bajo las premisas de la ética y los valores como direccionamiento de los comportamientos y relaciones con el medio ambiente. Estrada et al., (2005) definen “la ética, como rama de la filosofía, se enfoca al estudio y evaluación de las conductas o comportamientos humanos, a la luz de principios morales y valores” (p. 30).

La conciencia ambiental muy relacionada con la educación ambiental implica el fortalecimiento de valores ético-ambientales que generen en las personas cambios

trascendentales en su espacio natural, social y cultural; estos valores permiten a los actores sociales establecer una relación armónica con la naturaleza, permite direccionar los comportamientos adecuados teniendo la capacidad de discernir entre lo correcto e incorrecto.

Según Kinne, (1997); Agnieszka et al. (2005) Mejía (2006) la ética ambiental y la conciencia ecológica inician cuando los seres humanos nos reconocemos como especie, formando parte de la naturaleza, y reflexionamos que nuestras acciones tienen un efecto sobre otras especies (citado en educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza) (Castro C. A., et al. 2009).

Por tal razón, la importancia de cultivar en las comunidades valores ético-ambientales que faciliten el proceso para ayudar a asumir un compromiso personal con el medio ambiente y las dinámicas ambientales que le rodean.

La conciencia ambiental se operacionaliza bajo cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Disposicional o conativa y Activa. (Jiménez y Lafuente, 2007). Según Prada (2013) las dimensiones de la conciencia ambiental hacen referencia a:

La dimensión cognitiva: se refiere al conjunto de conocimientos e información que posee el individuo sobre el ambiente dándole la posibilidad de entender sus significados, reconocer su entorno, la cultura y el ambiente.

La dimensión afectiva: tiene que ver con los afectos, emociones y sentimientos que surgen de las interrelaciones con el ambiente. Se puede considerar que de esta dimensión parten los compromisos que se asumen en la realidad ambiental que cada individuo vive.

La dimensión conativa: hace referencia a las actitudes con las que se predispone frente a un hecho o factor, es decir qué reacciones favorables o desfavorables presenta el individuo en el tema ambiental.

La dimensión activa: se refiere a los comportamientos específicos que tiene el individuo a favor del ambiente, garantizando de cierta manera un nivel de conciencia ambiental mediado por otras dimensiones. (pp. 236-238)

2.3. Marco Conceptual

En esta investigación sobresalen los conceptos de educación ambiental, conciencia ambiental, ética y valores ambientales, residuos sólidos los cuales son de suma importancia para el abordaje del estudio que se ejerce en ella, considerando relevantes su definición a lo largo de este.

El desarrollo sostenible y la educación ambiental deben sentar su direccionamiento de aprendizaje en la formación integral soportada en valores y principios que soportan la Ética. Contribuyendo a consolidar efectos de la consolidación de la responsabilidad, el reconocimiento de sí mismo, del entorno, el medio ambiente y la cultura.

La dirección de las actuaciones del ser humano está condicionada por lo correcto e incorrecto de su andar, soporte que le da la adquisición de valores en su vida, por esta razón se considera que “una de las causas fundamentales de las problemáticas ambientales es la debilidad o ausencia de valores” (Flórez-Yepes, 2015, p. 3).

Según el Informe de la Comisión de Brundtland (1987) “el desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (p. 23). Lo que pone de manifiesto la responsabilidad de cada individuo en el uso de los recursos necesarios para su supervivencia, comprendiendo que también los demás deben aprovecharse de ellos y poder disfrutarlos el mayor tiempo posible.

Según la UNESCO (1980) “uno de los principales objetivos de la educación ambiental consiste en que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente resultantes de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y

culturales” (p. 21), se busca entrelazar la cultura y la educación ambiental para que de ello se desprendan soluciones a las problemáticas ambientales a través de la participación decidida de la comunidad.

Comprender entonces el desarrollo sostenible sin el acceso a la cultura pierde su esencia debido a que se deben entender como un conjunto donde los procesos de la estructura económica, social, política y ambiental conllevan al desarrollo y se determinan por la forma como se adapta, se confronta y relaciona para hacer frente al cambio.

Según Flórez-Yepes (2015) esto conlleva a pensar en que los cambios de conciencia social no pueden ser asumidos de manera individual si no por el contrario han de ser un proceso cooperativo que contribuya a la disminución del impacto ambiental en el mundo. Así mismo considerar que el sentido de pertenencia de las comunidades frente a los entornos y problemas ambientales no permite consolidar la educación ambiental basada en la cultura y la familia, que son en sí la base de la sociedad.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2005), el PRAE debe incitar a la intervención de todos los miembros de la comunidad escolar, los organismos de la autoridad local, las organizaciones sociales y productivas del entorno, con la finalidad de analizar, comprender y buscar soluciones a los problemas ambientales locales, gestionando estrategias que hagan sostenible el territorio.

En Colombia aún la Educación Ambiental se encuentra en desarrollo, se han ido implementando desde las aulas los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), que de cierta forma dan una idea de cómo afrontar las problemáticas ambientales desde las aulas, pero que no tiene gran impacto por la debilidad en su ejecución. (MEN, 2005)

A pesar de los esfuerzos que se hacen en las instituciones educativas aún sigue persistiendo la estrategia activista y ambientalista, que mediada por el conformismo de su existencia o el cumplimiento de las normas propuestas por el ministerio, se busca que sean

fortalecidos para que su impacto transforme y asegure la cooperación de los protagonistas de la comunidad escolar.

Hoy en día la educación ambiental está inmersa en los currículos de las escuelas y las universidades, aunque muy limitada al área de ciencias naturales aún hace falta lograr una integralidad de todas las áreas lo que propenderá por el favorecimiento de mejores prácticas ambientales que redunden en el mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos humanos y las generaciones futuras.

Más allá de impartir la educación ambiental dentro del currículo de todas las áreas del conocimiento se deben fundamentar todas las acciones y esfuerzos en conseguir que los actores escolares generen conciencia ambiental y esta se define según Febles (2004) “como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno” (p. 5).

Retomando la teoría de la toma de conciencia de Piaget (1985) en la que considera que esta se va desarrollando en la medida en que el niño superaba las etapas del desarrollo cognoscitivo, se deduce entonces, que el desarrollo de la conciencia es un proceso de metacognición delimitado por la madurez de las estructuras y esquemas mentales desarrollados durante el crecimiento del niño y la interacción con lo que conoce.

Conocer implica ir más allá de lo que se ve, un niño puede ver un bote repleto de basuras, pero la realidad que implica, lo que trae consigo la exposición de las especies y del medio los desechos, eso ya es otra situación.

Con respecto a lo anterior las prácticas diarias de actividades, industriales, domésticas, escolares, traen consigo la generación de un sinnúmero de residuos que lastimosamente no reciben el tratamiento necesario para su control.

Según el Decreto 838 de 2005, un residuo sólido es un producto de desecho resultante de las actividades humanas ya sean domésticas, comerciales, industriales, entre otros, el cual puede ser aprovechado, transformado en uno nuevo otorgando valor de nuevo bien. Se pueden clasificar en ‘aprovechables y no aprovechables’. Para esta investigación se dividirán en residuos sólidos reciclables y residuos sólidos no reciclables.

Según el Ministerio de Vivienda y Desarrollo Territorial (2017) los residuos sólidos no aprovechables son todos aquellos desechos que después de ser aprovechados en las diferentes actividades para lo cual fue creado su materia no es digna de utilización para nuevo uso en ningún caso, carente de valor comercial o de reincorporación. Los residuos sólidos aprovechables, son todos aquellos desechos cuya materia prima es considerada de valor productivo mediante la reincorporación de sus componentes en nuevos productos o nuevas sustancias.

2.4. Marco Contextual

2.4.1. Ubicación Geográfica

La Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, INEDAEF, identificada con el código Dane: 247980001547 se encuentra ubicada en el departamento de Magdalena en el municipio Zona Bananera, más exactamente en el corregimiento de Río Frío, en la Calle 3#7^a-35, Barrio Las Niguas.

Figura 1.

Ubicación de la Institución Educativa Armando Estrada Flórez



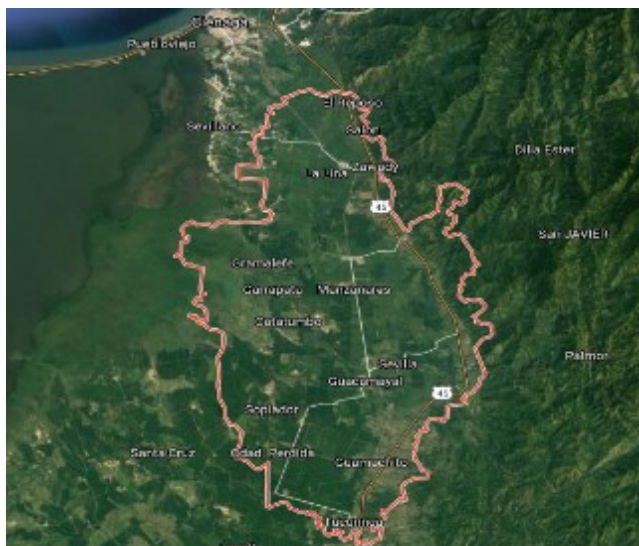
Nota. Tomado de Google Maps.

<https://www.google.com/maps/place/IED+Armando+Estrada+Florez/@10.9035409,-74.1781368,15z/data=!4m5!3m4!1s0x8ef50034c642bd81:0xc8e0c7a043d238cb!8m2!3d10.9035409!4d-74.1693821?hl=es-ES>

La Zona Bananera es muy cercana al municipio de Ciénega pues antes de su segregación le pertenecía a este último hasta la ordenanza 011 del 9 de agosto de 1999, su centro de operación de actividades es Prado Sevilla, corregimiento donde se encuentran las oficinas de la Alcaldía municipal y donde se mueven los hilos del desarrollo del municipio.

Figura 2.

Mapa del Municipio Zona Bananera



Nota. Tomado de Google Maps. <https://www.google.com/maps/place/Zona+Bananera,+Magdalena/@10.8107385,-74.3953329,53239m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8ef50706930b28c1:0x6951ae4c53089af0!8m2!3d10.7922447!4d-74.1709702?hl=es-ES>

La Institución Educativa Departamental “Armando Estrada Flórez” de carácter oficial, del departamento del Magdalena, ofrece a la comunidad el servicio de educación pública en los niveles de educación preescolar, básica (primaria y secundaria) y Media Técnica, con énfasis en Técnica Agroindustrial en Banano, Palma, Informática y Medio Ambiente, creada en el año de 1973, mediante la Ordenanza N° 9 del 26 de noviembre.

Figura 3.

Escudo de la IED Armando Estrada Flórez



Nota. Tomado del Proyecto Educativo Institucional (PEI), IED Armando Estrada Flórez, 2019.

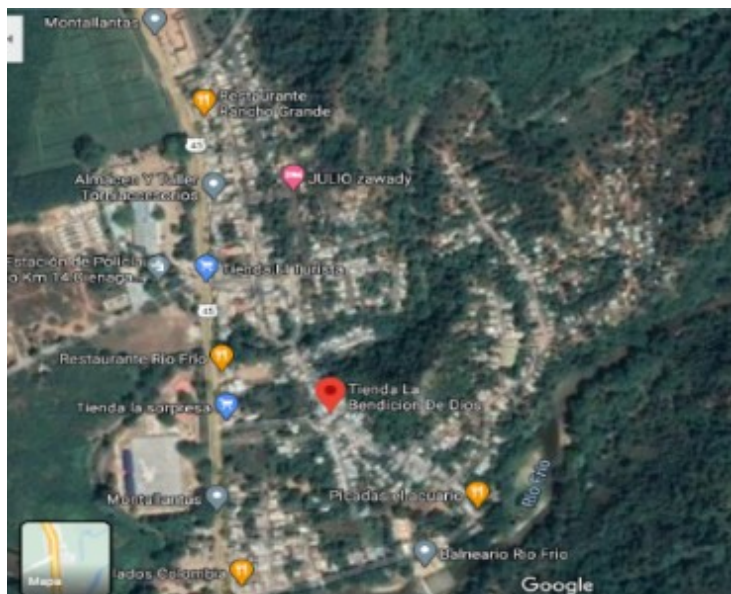
Cuenta con una infraestructura de salones, laboratorio, biblioteca, aula de nuevas tecnologías, servicio de cafetería, granja agrícola y espacios deportivos. Una secretaría general que se encarga del sistema de admisión y registro. La institución educativa ofrece servicios educativos de carácter académico y técnico.

Dadas las condiciones de ruralidad del corregimiento de Río Frío, la Institución está dividida en 10 sedes incluyendo la sede principal, relativamente distantes la una de la otra, lo que permite el cubrimiento de la oferta escolar y vinculación completa a la educación pública de los niños y jóvenes de las veredas aledañas al corregimiento, contando así con las restantes 9 sedes distribuidas a lo largo y ancho del corregimiento.

La Sede Divino Niño, es una de las 10 sedes de la Institución, se encuentra ubicada en la Troncal del Caribe aproximadamente a 1 kilómetro de la entrada del corregimiento de Río Frío, en lo que hoy se conoce como corregimiento de Julio Zawady desligado hasta hace poco del corregimiento de Río Frío, aunque la Sede Principal de la Institución se encuentra ubicado en este.

Figura 4.

Mapa Corregimiento de Julio Zawady



Nota. Tomado de Google Maps.

<https://www.google.com/maps/place/JULIO+zawady/@10.9050518,-74.1590544,1039m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8ef5014b14722905:0x70aee47d3c64ddec!8m2!3d10.9054622!4d-74.1529553?hl=es-419>

Figura 5.

Sede Divino Niño



Nota. Fuente propia. Octubre 19 de 2020

La sede se encuentra muy cercana al río Frío, considerado una de las atracciones más visitadas del municipio y uno de los medios de subsistencia de muchas familias de Julio

Zawady, la otra parte de la población se dedica a las labores del agro en el área del cultivo de banano, otra parte de la población, no cuenta con un trabajo estable, por lo que se dedican a actividades propias del “rebusque”; por su cercanía al río hace que la temperatura sea bastante cálida y contraste con la calidez de los habitantes del sector.

Figura 6.

Río Frío-Municipio Zona Bananera



Nota. Fuente propia. Octubre 19 de 2020

La población en general es muy variada están desde los ancianos que han vivido toda su vida en ese territorio, hasta los más pequeños que han nacido, además de los desplazados de otros corregimientos cercano o los del vecino país de Venezuela; su gente es muy bondadosa, de almas nobles y desprendidas, con las que es muy fácil encariñarse y entablar relaciones afectivas con mucha facilidad.

2.4.2. Descripción Histórica

La sede Divino Niño es una de las 10 sedes de la I.E.D. Armado Estrada Flórez que se encuentra ubicada en el corregimiento de Julio Zawady, sobre la troncal del Caribe antes de llegar al puente de Río Frío, su contexto es netamente rural, rodeado de viviendas humildes y caminos aún sin pavimentar, la población alrededor de la escuela se dedica a

las labores de la agricultura, cultivo y manejo del producto de exportación y básico en la canasta familiar de la comunidad: el banano.

El corregimiento como tal cuenta con los servicios básicos domiciliarios de luz, agua y gas en muy pocas casas, el servicio de aseo es esporádico, aunque hoy en día gozan de este por intermedio de una empresa privada, anteriormente las basuras eran recogidas por un señor que adiestraba un gran buey en una carreta; este recorría las pequeñas calles del corregimiento y las personas de la comunidad pagaban por deshacerse de su basura, este las trasladaba al botadero que quedaba muy cercano a la entrada del corregimiento de Río Frío exactamente detrás de donde está ubicada la estación de policía.

Cuando el señor del buey como comúnmente era llamado no hacía su trabajo la comunidad se disponía a quemar sus desechos diarios causando grandes columnas de humo contaminantes del medio ambiente circundante.

La incursión de la empresa de aseo ha hecho que la acción de quemar la basura disminuya, aunque no ha sido posible erradicar la perjudicial práctica, ya que aún persiste, por lo que el servicio no se presta con eficiencia y control. Las basuras son depositadas en contenedores al aire libre y estos al rebosarse empiezan a causar malestar, lo que genera también que las personas arrojen la basura por donde van caminando o donde se encuentra sentado.

A través del tiempo en que la crisis ambiental viene haciendo eco en los medios masivos de comunicación y que de alguna manera se ha venido calando en las mentalidades de los seres humanos, en esta población se han llevado a cabo algunos ejercicios ambientales que hoy pueden ser considerados activismo ambiental, no han estado ajenos al mejoramiento ambiental teniendo en cuenta que están rodeados de un inmenso y caudaloso río que los provee del preciado líquido y que además garantiza la subsistencia de muchas familias.

Desde la escuela se ha venido activando la atención por la preservación y protección del medio ambiente como ente articulador de todo lo viviente, reforestando los jardines, dando buen uso al punto ecológico recalcando a diario como deben ser depositados los desechos, dando importancia al cuidado y conservación del agua, protegiendo los animales de todas las especies, especialmente esas susceptibles a la caza, obteniendo resultados mínimos debido a la poca continuidad de dichas actividades, a la falta de un plan operativo que permita que dejen de ser proyectos de aula y trasciendan las paredes de la escuela y lleguen a los hogares y así al corregimiento en general.

2.5 Marco Legal

2.5.1 Legislación Internacional

Cumbre de Johannesburgo 2002. O bien llamada “Cumbre de la Tierra”, organizada por la ONU. Cuyo fin fue la aprobación de un plan de acción encaminado al desarrollo sostenible y algunos temas relaciones con este.

Convenio de BASILEA. “es un Acuerdo Multilateral sobre Medio Ambiente” cuya misión es la regulación del manejo fronterizo de los “residuos altamente peligrosos” y su destino final.

Convenio Protocolo de KIOTO. El objeto de este convenio es la promoción del desarrollo sostenible de “los países en desarrollo”.

Adopción de la Agenda 2030 el 25 de septiembre de 2015 para el Desarrollo Sostenible, creada con el fin de exponer “los objetivos del desarrollo sostenible” el cual incluye metas alcanzables en un lapso de tiempo de 15 años y bajo los cuales se integran las dimensiones del desarrollo de una nación (social, económico, medioambiental, cultural, tecnológico).

2.5.2 Legislación Nacional

La Educación Ambiental, en Colombia se fundamenta básicamente en las siguientes normas legales:

En el *Art. 67 Constitución Política de Colombia*. El cual hace referencia a la educación como derecho y las condiciones de gratuidad, metas del servicio y entes reguladores.

Decreto 2811 de 1974 Código de los Recursos Naturales

Ley 99 de 1993. Sistema Nacional Ambiental

Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. *Art. 5. Fines de la educación* en el inciso 10, hace referencia la consecución de la conciencia para mejorar, preservar y conservar los bienes naturales y así mejorar las condiciones de vida de los individuos, crear cultura y defender el patrimonio de la nación.

Art. 14. Enseñanza obligatoria. En el inciso c. hace referencia a la enseñanza del cuidado del medio ambiente y lo que le corresponde.

Art. 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. En el inciso h. hace referencia a la importancia de la higiene personal, y a formar para salvaguardar el ambiente.

Art. 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Que van de acuerdo a lo establecido al proyecto educativo de cada institución, dentro de las áreas y asignaturas obligatorias se resaltan las ciencias naturales y educación ambiental.

Decreto 1743 de 1994 por medio del cual se incluye la obligación de promover los proyectos de educación ambiental para todos los niveles de formación educativa formal e informal.

Ley 1549 de 2012 (julio 5) que se refiere a la inclusión de la “Política Nacional de Educación Ambiental” en el desarrollo del territorio.

2.5.3 Legislación Local

La Corporación Autónoma Regional del Magdalena, creada desde 1988 con jurisdicción sobre todo el territorio del departamento. Sus funciones están determinadas para la administración, la regulación y el seguimiento de los bienes naturales, mediante un instrumento de gestión ambiental que permite orientar las acciones de los habitantes de departamento hacia la conservación y renovación de los elementos naturales del ambiente.

De acuerdo con datos de la Subdirección de Gestión Ambiental de CORPAMAG,

El departamento del Magdalena afronta una crisis en el área de saneamiento ambiental, especialmente en el manejo inadecuado de residuos sólidos urbanos, con un índice de cobertura del servicio de aseo bajo, en el que solo se cuenta mínimo número de rellenos sanitarios, lo que impacta negativamente en la creación de botaderos al aire libre. *“En el departamento del Magdalena se está disponiendo en los botaderos la cantidad de 272,11 Ton/día y se ubica como el departamento que está generando la mayor disposición en estos sitios. Lo anterior, refleja que, pese a la adopción de los PGIRS en gran parte del departamento, todavía se sigan presentando celdas y botaderos reflejados por el no cumplimiento de sus programas”* (Corpamag, 2012).

Como avance importantes durante el año 2019 se destaca la implementación de proyectos “Formulación de Planes de Manejo y Ordenación de Cuencas Hidrográficas”, “Obras de Recuperación de Humedales y Cuerpos de Agua para la mitigación del Riesgo” y “Restauración ambiental de los caños El Burro y El Salado como aporte a la recuperación del Ecosistema de la C.G.S.M., departamento del Magdalena”, igualmente “la ejecución de las

obras de recuperación de la Ciénaga Grande de Santa Marta para mantener el equilibrio del ecosistema”.

Por otro lado, la corporación es responsable de coadyuvar en el desarrollo de los proyectos ambientales escolares, los procedas y los cideas fortaleciendo la participación comunitaria en los problemas ambientales del entorno.

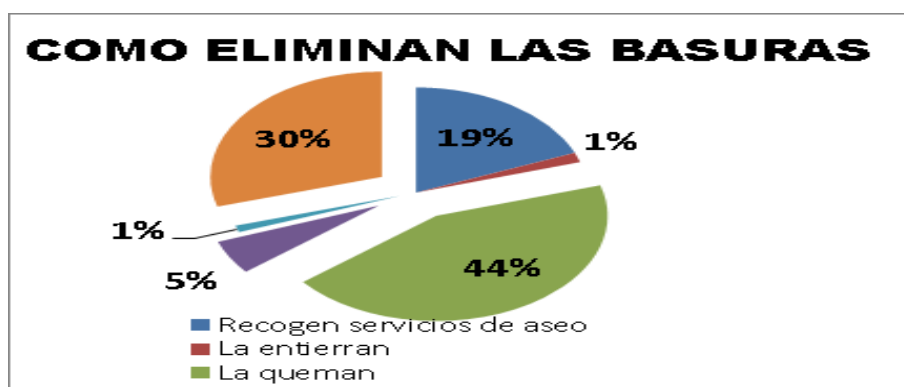
Plan de Desarrollo Municipio Zona Bananera.

Según el Plan de Desarrollo Municipal en su Línea Zona Biodiversa y Sostenible, presenta en su programa de servicios ecoeficientes, los proyectos de “Programa de Recolección de Residuos Sólidos y Construcción y Operación del Centro de Reciclaje y Compostaje”; con lo se quiere atender la necesidad que presenta el municipio en materia del tratamiento de residuos sólidos.

En la figura 7 se puede observar la forma como el municipio Zona Bananera elimina sus basuras, donde la recolección por servicio de aseo, enterrarlas y la quema sobresalen con respecto a otras formas, lo que vale la pena resaltar el alto porcentaje de 44 a la forma de eliminarlas por medio de la quema. El municipio requiere el diseño de un plan estratégico de gestión de los residuos para disponerlos y aprovecharlos en la reconstrucción del suelo. Lo que garantizaría una mejor distribución de las basuras, menos contaminación y menos enfermedades causadas por la práctica de esta forma de eliminación de desechos.

Figura 7.

Eliminación de las basuras en el municipio Zona Bananera



Nota.

Fuente: Plan de Desarrollo Municipal.

1.

3. Metodología

3.1. Paradigma

Esta investigación se relaciona con el paradigma Socio Crítico. Este busca establecer en los sujetos de la comunidad quienes viven el conflicto o situación social un despertar crítico de esa realidad que les permita ser capaces de reflexionar sobre una posible solución y así llegar a su transformación.

El paradigma socio crítico se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social. La búsqueda de transformación social se basa en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción. (Ricoy, 2006, p. 13).

Para el este paradigma la unión de la teoría y la práctica es el elemento esencial para alcanzar la modificación de la realidad del objeto/sujeto de estudio, conociendo y comprendiendo su realidad mientras actúa en ella.

Según Arnal (1992) “el paradigma socio crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p. 98). Cuyo fin primordial es transformar los contextos sociales, buscando las soluciones a los problemas inmersos en las localidades, pero resaltando la intervención de cada uno de los habitantes del lugar.

Se considera la participación de la comunidad en este paradigma buscando que el proceso de comprensión y reflexión les permita asumir los compromisos necesarios para

actuar en beneficio de sus propias realidades, dando significados a los contextos y a las acciones que cada miembro de la comunidad ejerce.

Entendiendo las palabras de Habermas (1981) la adversidad sólo se puede enfrentar cuando los sujetos no solo miran las problemáticas sociales, sino que actúan conjuntamente para darles solución, esa capacidad es indispensable para contribuir a generar cambios en los contextos sociales y sus realidades.

Según lo anterior los individuos de la comunidad se deben convertir en artífices de la solución de sus problemáticas sociales, lo que les permitirá actuar en pro de su bienestar particular y comunitario, a lo que, Ramírez (2009) sustenta los principios del paradigma socio crítico en el análisis de la transformación social y de las soluciones que se dan a los problemas que parten de dichos cambios, permitiendo la integración del conocimiento y la acción que incluyen las vivencias, creencias y experiencias de los sujetos.

3.2. Enfoque

Cualitativo

El enfoque definido para esta investigación es el cualitativo, ya que facilita establecer relaciones con los sujetos de estudio, facilitando la interacción, comprensión y análisis de sus comportamientos en un contexto determinado.

Según Del Canto (2012), la investigación cualitativa data del siglo XX, y es la integración de procesos marcados desde los aspectos relevantes de las ciencias sociales.

Se puede conceptualizar la investigación cualitativa como aquella que pretende el estudio de las dinámicas sociales desde la comprensión de los actores que la viven. Blasco y Pérez, (2007) establecen que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 25).

Hernández et al, (2010) en la tabla 2 vislumbran algunas características del enfoque cualitativo:

Tabla 2.

Características, procesos y bondades del enfoque cualitativo.

<i>Características</i>	<i>Proceso</i>	<i>Bondades</i>
<i>Explora los fenómenos en profundidad</i>	<i>Inductivo</i>	<i>Profundidad de significados</i>
<i>Se conduce básicamente en ambientes naturales</i>	<i>Recurrente</i>	<i>Amplitud</i>
<i>Los significados se extraen de los datos</i>	<i>Analiza múltiples realidades subjetivas</i>	<i>Riqueza interpretativa</i>
<i>No se fundamenta en la estadística</i>	<i>No tiene secuencia lineal</i>	<i>Contextualiza el fenómeno</i>

Nota. Fuente: Metodología de la investigación (Hernández et al, 2010)

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es *naturalista* (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e *interpretativo* (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 9)

Dentro de los instrumentos que utiliza el enfoque cualitativo para acceder a la información está la observación, las entrevistas, archivos de imágenes, las historias de vida, observaciones, reuniones de grupos sectorizado por una categoría previamente establecida,

este tipo de instrumentos permiten recoger la información directa de los sujetos implicados en el estudio, accediendo de primera mano sus experiencias, vivencias, pensamientos, creencias y valores de su realidad.

Según Hernández-Sampieri et al. (2014) “el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades” (p. 9).

Dadas las características del enfoque cualitativo donde la esencia primordial de este son los actores sociales y sus experiencias en contextos naturales, es que se puede considerar pertinente en una investigación de problemas ambientales. El ser humano hace parte activa del medio ambiente, como actor dinamizador de los procesos que en él surgen, es así que sus vivencias, experiencias, trabajo y don de ser, se dan en el contexto ambiente, fáciles de utilizar para mediar sus prácticas ambientales e interactuar con ellos y sus pares en la comprensión, solución y transformación de sus realidades. (Hernández-Sampieri et al., 2014)

La investigación cualitativa permite la recolección de los diálogos de las interacciones de los sujetos para luego poder ser interpretados, analizados estableciendo relaciones de significación de acuerdo con parámetros culturales e ideológicos.

El uso de este enfoque de investigación permite interpretar el discurso completo del objeto de estudio y las acciones observables para analizar las relaciones de dichos sujetos y la cultura circundante. “El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (Taylor y Bogdan, 1984, p. 20).

3.3 Método de la Investigación

Investigación Acción

Se puede definir la investigación acción como una metodología con un poco más de cincuenta años de aparición, basado en dos corrientes una sociológica y otra educativa; busca investigar un problema y al mismo tiempo intervenir en su solución. Su objetivo principal es adentrarse en un problema determinado para buscar su posible solución con la participación de cada uno de los sujetos estudiados. Tal como lo plantea Martínez M. (2000):

La metodología de la IA representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores...en donde su participación en todo el proceso es esencial, además el investigador actúa como un organizador de las discusiones, facilitador del proceso, un catalizador de problemas y conflictos. (p. 28)

Según Martínez M. (2000) se le otorga a Kurt Lewin el título de padre de la Investigación Acción, debido a que fue el primero en utilizar el término en los años 40, “describía con él una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social” (p. 28).

Desde el paradigma socio crítico “la base metodológica de este, es la investigación acción” (Guba & Lincoln, 2002), que busca no solo la descripción de los problemas que aquejan al conjunto social sino también diseñar un sistema de conocimientos necesarios para que ellos mismos se reestructuren como comunidad y se apropien de su realidad trascendiendo en el tiempo real que viven y modificar su actualidad.

En la tabla 3, se observan las etapas o fases de la investigación acción elaborada a partir de “algunos modelos procedimentales de la metodología de la investigación acción en contextos educativos de Teppa (2006), Suarez Pozos (2002), Pérez Serrano (1998), Yuni y Urbano (2005)”.

Tabla 3.*Etapas de una investigación acción*

<i>Primera etapa. Diagnóstico.</i>
<i>Segunda etapa. Planeación.</i>
<i>Tercera etapa. Recogida y sistematización de la información</i>
<i>Cuarta etapa. Escritura del informe final</i>
<i>Quinta etapa. Comunicación de resultados y hallazgos</i>

Nota. Elaboración propia a partir de Colmenares y Piñero (2008, p. 108).

Esta investigación pretende dar solución a un problema ambiental en específico, teniendo en cuenta los comportamientos de los sujetos implicados y los conocimientos de la comunidad con respecto al tema. Se pretende que con ella se dé respuesta a la mitigación de una problemática ambiental llevando a un proceso de reflexión y reconocimiento de las causas de la situación con el fin de convertirlos en sujetos de acción transformadora, es decir serán ellos quienes propongan con ayuda del investigador cuáles serán los mecanismos de solución y transformación de su realidad, consiguiendo así nuevos conceptos, hábitos y normas de comportamiento ambiental en el sentido preciso de la investigación.

3.4 Nivel Y/ o Tipo de Investigación

Nivel Explicativo.

Según Arias (2012) “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23)

Este trata de responder el alcance del estudio a realizar. Para esta investigación se determinó escoger el estudio explicativo ya que con ella se pretende dar respuesta a una situación de problemática ambiental, en un contexto determinado, llegando a definir las razones y reparaciones a la problemática ambiental en estudio. Según Hernández-Sampieri et

al., (2014):

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables... Son estudios más estructurados que los de otros niveles, otorgando a la investigación mayor organización y mejor comprensión y análisis del objeto de estudio. (pp. 95-96)

3.5 Población y Muestra

Por las características del enfoque cualitativo y la investigación de tipo acción en la que no se define el trabajo con una población o muestra determinada, por el contrario, se trabaja por grupos de interés o grupo poblacional, para esta investigación será un grupo de voluntarios de la sede Divino Niño de la I.E.D. Armando Estrada Flórez de Río Frío Zona Bananera, a los cuales con anterioridad se les cuestionará sobre las ganas que tengan de participar en dicho proceso que implica la interpretación de una problemática de su comunidad, para su posible comprensión y posterior solución y/o transformación de la misma.

En este caso se tendrán en cuenta:

Estudiantes de grado 1º de la sede: 40 estudiantes en edades de entre 5 y 8 años, el cual fue escogido teniendo en cuenta que el investigador se desempeña en el nivel de básica primaria y decide escoger la población más pequeña del nivel debido a la necesidad de empezar a impartir educación ambiental desde la población menor, con el fin de generar mayores conocimientos y cambios de conductas más adelante que contribuyan a hacer sostenible la escuela y el corregimiento.

Docentes de la sede: docentes de los grados de Preescolar y los grados de Básica Primaria; un total de 8 docentes de los distintos niveles de enseñanza.

Comunidad del corregimiento Julio Zawady (padres de familia): conformada por los acudientes del grado primero y algunos líderes de la comunidad que permitirán un acceso a la comunidad en general; para este caso un total de 12 padres.

3.6 Categorías

En esta investigación se tendrá en cuenta las siguientes categorías que se dividen en subcategorías:

Tabla 4.

Categorías y subcategorías de análisis de datos.

Categorías	Subcategorías
1. Educación Ambiental	-Didácticas de educación ambiental Afectación de la crisis ambiental
2. Conciencia Ambiental	-Reconocimiento de las problemáticas ambientales -Orientaciones hacia la conciencia ambiental Acciones de cambio
3. Residuos Sólidos	-Generación de residuos sólidos -Manejo adecuado de los residuos sólidos -Retribución eficaz
4. Valores Ambientales	-Responsabilidad ambiental -Respeto ecológico -Iniciativa ecológica

3.6.1 Definición de Categorías

Educación Ambiental. Se puede entender como la herramienta que permite el acceder al conocimiento del cuidado, preservación y mantenimiento del ambiente, con el fin de generar hábitos, actitudes y valores para actuar de manera correcta para hacer uso de los recursos de la naturaleza de manera responsable y conservarlos por muchos años. (Paz et al., 2015)

Conciencia Ambiental. Según Jiménez y Lafuente (2007) “entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales” (p. 124).

Residuos Sólidos. Son todos aquellos desechos que resultan de las actividades diarias de las personas, tanto en las viviendas, la escuela, la calle y todos los espacios donde se mueve el hombre. (Ministerio de Vivienda y Desarrollo Territorial, 2017)

Valores Ambientales. Son las conductas individuales que cada persona debe tener para asumir las relaciones con su entorno de manera armónica facilitando la ejecución de acciones positivas para su ambiente y mejorar las condiciones de vida personal y colectiva. (Castro et al., 2009)

3.6.2 Definición de Subcategorías

Didácticas de educación ambiental. Todo aquello que los docentes y líderes comunitarios llevan a cabo para incentivar el cuidado, protección, conservación del ambiente en la comunidad educativa y en general.

Afectación de la crisis ambiental. Todas las situaciones que como comunidad viven en su entorno, debido a las malas prácticas ambientales y a los malos hábitos de conservación de los bienes naturales.

Reconocimiento de las problemáticas ambientales. La conciencia de saber que el ambiente está siendo maltratado por las acciones de los habitantes de la comunidad y la señalización de cada uno de los problemas que los aqueja.

Orientaciones hacia la conciencia ambiental. Son las acciones que como individuo perteneciente a la comunidad puede llevar a cabo y liderar para mejorar las condiciones de su entorno

Acciones de cambio. Los aportes que desde su rol en la comunidad podrían coadyuvar a la mejora continua de las condiciones ambientales de su entorno.

Generación de residuos sólidos. Cada uno de los residuos que son generados en la escuela y en los hogares de la comunidad, origen y frecuencia

Manejo adecuado de los residuos sólidos. La disposición que los estudiantes y las familias dan a los residuos sólidos que generan.

Retribución eficaz. Las consecuencias de las acciones de los individuos en su entorno, si actúas bien recibes bien, si actúas mal, recibes cosas negativas.

Responsabilidad ambiental. Valor que orienta el actuar con conciencia y coherencia para garantizar que los hechos que se llevan a cabo mejoran las condiciones de vida individual y colectiva.

Respeto ecológico. Valor que orienta el comportamiento adecuado hacia toda la naturaleza y todo lo que forma parte de ella

Iniciativa ecológica. Valor demostrado en la capacidad de asumir liderazgo para defender, resguardar y cuidar el ambiente y todo lo que en él se desarrolla. (Avendaño C., 2012)

3.7 Técnicas de Recolección de la Información

Observación cualitativa: La observación, según Hernández-Sampieri et al., (2014) no es solo la contemplación de lo acontecido alrededor, requiere la activación de estructuras de participación y reflexión para atender detalles, hechos, actitudes y acciones.

La observación es el inicio de todo proceso investigativo ya que permite decidir cuál es el problema de la investigación, mediante las anotaciones y reflexiones que realiza activamente el investigador en un periodo determinado.

“La observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. Podemos decidir hacer entrevistas o sesiones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 403).

En esta investigación la observación se convierte en la técnica primordial para el desarrollo de esta ya que permite establecer un nivel de estudio de la situación que se descubre en el contexto estudiado, así como los comportamientos de los individuos que actúan en él, llegando a obtener información veraz en el tiempo presente del momento observado.

La entrevista: se puede definir como una reunión para dialogar y dinamizar el intercambio de saberes entre dos o más personas (entrevistado y entrevistador). Pueden ser estructuradas, semiestructuradas o abiertas. “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 403)

La importancia de la entrevista en esta investigación está dada por la necesidad de recoger conceptos mayormente estructurados frente al tema de investigación, en este caso, el reconocimiento que tiene el entrevistado de la problemática ambiental, cómo la asume y cómo la vive en el contexto estudiado.

Grupos Focales: sobre la técnica de recolección de la información de grupos de enfoque Hernández-Sampieri et al. (2014) anota: “En los grupos de enfoque existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema a través de la interacción” (p. 408). Esta técnica de recolección de información tiene como base el análisis del grupo aquello que se dialoga, se expresa y se construye en colectivo.

Creswell (2005) “indica que el tamaño de los grupos varía dependiendo del tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a 10 participantes si las cuestiones versan sobre asuntos más cotidianos” (pp. 408-409).

El desarrollo de grupos focales en esta investigación mediatiza la interacción de los sentires y conceptos del grupo focalizado, con respecto a un tema en particular, esta técnica será llevada a cabo con los padres que hacen parte de la comunidad, que permitirá ver la vivencia del medio ambiente y sus preocupaciones frente al manejo que cada uno da al mismo, los aportes que hace para su conservación y lo que esté dispuesto a aprender para contribuir de mejor manera a preservar los recursos.

Análisis Documental: Según Dulzaides y Molina (2004) “es una forma de investigación, cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el contenido de los documentos, a partir del análisis de sus significados, a la luz de un problema determinado” (s.p.). Permite la interpretación de la información en un contexto específico y facilita la gestión de la información. El análisis de la información de algunos documentos relevantes en una investigación permite una mayor comprensión del objeto de estudio con respecto a los contenidos de las teorías, normas y demás.

3.8 Estrategias de Análisis de la Información

Para analizar la información cualitativa se pueden usar diversas estrategias que atraviesan las fases de la exploración, la descripción, las asociaciones conceptuales, la

comprensión, la reconstrucción y la generación de teorías. Hernández-Sampieri et al., (2014) considera que el propósito del análisis cualitativo permite la recolección de los datos, la imposición de categorías, la descripción de los lenguajes de los individuos estudiados y darles sentido a partir de las categorías establecidas, para mejorar la comprensión del contexto, y por último interpretarlos a la luz de los saberes establecidos para generar nuevas conceptualizaciones o teorías.

En este tipo de estudios cualitativos es importante tener en cuenta que el análisis de la información recogida vislumbrará los sentires, pensares y saberes de los sujetos en estudio, por tal razón es necesario luego de obtener toda la información hacer un análisis de estos organizándolos según las categorías surgidas durante el curso de recopilación de los datos, para lo que se requerirá que cada instrumento de recolección sea transcrito sin obviar palabras o expresiones de los sujetos.

Cuando ya ha sido organizada la información se procede a la comparación de los elementos de cada categoría según los sujetos que proporcionaron la información, lo que permitirá profundizar en el análisis del investigador. Lo anterior conlleva al establecimiento de teorías y/o conceptos nuevos frente a la problemática en estudio.

4 Resultados

4.1 Análisis de los Resultados

Los instrumentos en esta investigación fueron diseñados con el único propósito de recolectar los datos necesarios y dar cumplimiento a los fines específicos propuestos en dicho estudio, de parte de los actores escolares, estudiantes, docentes, padres de familia. Se diseñaron guías de preguntas semiestructuradas organizadas de acuerdo con unas categorías y subcategorías previamente definidas, las cuales darían respuestas a los comportamientos, actitudes y valores de estos con respecto a la protección del ambiente.

Fueron aplicados a la comunidad educativa de manera virtual debido a las condiciones de salubridad por la que atraviesa el país y el mundo entero, obteniendo los siguientes datos y resultados.

Tabla 5.

Análisis documental

Arqueo de Fuentes

<p>Constitución Política De Colombia</p>	<p>Se puede considerar que la ley es muy clara frente al tema del derecho a la educación, el estado y sus entes reguladores son los encargados del control del ejercicio del derecho. En la institución se deberían hacer mejoras en cuanto a que ese derecho sea alcanzado a toda la población garantizando la calidad de este con infraestructura óptimas para el desarrollo de la educación, innovación en herramientas tecnológicas que hace que la educación se halle aún en un atraso muy marcado con otros departamentos del país.</p> <p>La institución se encuentra en un territorio rural y su contexto debería influir en las políticas de enseñanza de las ciencias y de todas las áreas del conocimiento, para que de esta manera todos los individuos del territorio puedan disfrutar de ambientes más agradables y ser más responsables de sus actos contra el ambiente.</p>
--	---

	<p>A pesar de que la institución tiene estipulado en su PEI los lineamientos de la formación de valores, se puede afirmar que hace falta mayor afianzamiento del cultivo de los mismos, mediante el aprovechamiento de prácticas ambientales teniendo en cuenta el contexto en que los estudiantes se desenvuelven.</p>
<p>Política Nacional De Educación Ambiental</p>	<p>Los principios de la política de educación ambiental deben verse mayormente marcados en el desarrollo de las acciones ambientales en la institución, ya que frente al tema ambiental la institución presenta falencias en la constitución de currículos flexibles que tenga en cuenta la dimensión ambiental en cada una de las áreas del conocimiento, para lo que sería necesario la formación de los docentes para poder realizar la inclusión de esta dimensión en cada arrea y de esta manera articular las competencias de cada área a la solución de problemáticas ambientales del contexto.</p>
<p>Ley General De Educación</p>	<p>En cuanto a lo que propone la Ley General de Educación la institución requiere trabajar más en los aspectos que tienen que ver con la enseñanza de la dimensión ambiental desde cada área del conocimiento, desarrollar competencias para la preservación del medio y de los recursos. Trata de depositar en las ciencias naturales la educación ambiental ya que esta permite trabajar de manera transversal la dimensión ambiental y buscar solución a los problemas ambientales de la escuela y de la comunidad</p>
<p>Decreto 2811 de 1974</p>	<p>La institución tiene definido acciones que permiten el tratamiento adecuado de los residuos sólidos, educa a los estudiantes en la conservación de los espacios de la escuela saludables, libres de basuras, pero esto no trasciende las paredes de la escuela, no hay aprendizajes significativos que garantice que estos se convierten en hábitos y estilos de vida y que la comunidad educativa en general se convierta en transformadores activos de la realidad que los circunda.</p> <p>La usencia de esta claridad impide que la comunidad sea activa en una problemática que al igual que a la escuela también los afecta, llevando a un nivel de gravedad la problemática de residuos, ocasionando con ellos mayor contaminación y pocos esfuerzos por mejorar.</p>
<p>Decreto 1337 de 1978</p>	<p>Teniendo en cuenta que es ley el servicio nacional ambiental, la institución debería repensar el servicio social que ejercen los estudiantes de la media, reorganizando sus ideas</p>

estableciendo el servicio ambiental como un requisito de grado si no se llegase a cumplir las horas estipuladas por la ley y esto teniendo en cuenta las características que tiene el corregimiento donde se encuentra la escuela, sería de vital importancia para que los educandos asimilen valorar el sistema natural del que hacen parte y sus acciones de contaminación y uso indiscriminado de los recursos mejore notablemente.

Decreto 1743 de 1994
(PRAES)

La institucionalización del PRAE en la escuela está definida, aunque sus principios rectores de participación comunitaria y de toda la comunidad educativa es una utopía, hace falta mayor definición de la participación activa y total de toda la comunidad tanto educativa como la del corregimiento; la incorporación de la dimensión ambiental atravesando todo el currículo es inexistente, solo se aborda sobre el área de ciencias naturales, ejecutado por sus docentes y el comité ambiental de la institución; hace falta mayores jornadas de formación y reflexión en el tema ambiental para incluirlo en el currículo de manera eficiente.

PEI de la institución

El PEI como carta magna de toda institución debe regirse por los principios establecidos en las leyes nacionales, a lo que se debe auto gestionar, autoevaluar, auto-reflexionar, auto consolidar anualmente con el fin de responder a las mejoras de las prioridades y demandas que la educación amerita. El PEI de la institución presenta algunas falencias en cuanto a la definición del proceso de enseñanza de la educación ambiental sin atravesar el currículo, plantea que tiene énfasis ambiental, pero en sus lineamientos generales esto no se ve marcado las acciones cotidianas de la escuela no refleja su atención

Lineamientos
Curriculares De
Ciencias Naturales

A pesar de que las directrices de las leyes conllevan a contemplar en el currículo delegando la enseñanza de la educación ambiental y la preservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la organización curricular de las ciencias naturales de la institución se ve el reflejo interdisciplinar de la dimensión ambiental, no como un tema, o como una asignatura, sino como eje articulador de las competencias básicas a desarrollar en el proceso de la educación

Lineamientos
Curriculares De

La función de los ejes de las ciencias sociales es permitir que la enseñanza de esta propenda por la caracterización de que

Ciencias Sociales	los hombres y mujeres sean los guardianes de la Tierra, mediante el desarrollo de los valores necesarios que permitan acceder a lo que la tierra ofrece de manera responsable y comprometidos con su cuidado y conservación. En la institución sería bueno pensar en el fortalecimiento y definición de los valores que los educandos y la comunidad educativa deben tener para aportar a la sostenibilidad de la escuela y de la localidad, garantizando un uso considerado de los bienes que nos ofrece el medio, siendo responsable con su mantenimiento y disfrute y desarrollando prácticas que se conviertan en hábitos de vida.
Estándares De Competencias De Ciencias Naturales Y Ciencias Sociales	La dimensión ambiental debe ser abarcada desde el ámbito de cada área tratando de que cada una responda desde sus fundamentos a la resolución de los desafíos ambientales. Las temáticas ambientales son abordadas en la escuela desde la concepción en sí y esta no trasciende al plano real, del contexto la cotidianidad del estudiantado.
Plan De Estudio De Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Los planes de estudio de la institución están organizados de manera coherente con lo que establece la ley, aunque presenta falencias en el tratamiento de la dimensión ambiental ya que son escasos los componentes que contribuyen al desarrollo de competencias ambientales en los educandos. No denotan articulación con las demás áreas del conocimiento.
Textos Guías De Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	En el diseño de las guías temáticas hay un proceso de investigación permanente de parte del educador para poder establecer los ejes temáticos y las competencias necesarias para desarrollar el área, lo que permite pensar que los conocimientos impartidos o desarrollados en el aula de clase son actualizados ya que están siendo estructurados al momento del desarrollo de las guías didácticas formuladas por el docente.
Disposiciones educativas de la autoridad ambiental donde se encuentra ubicada la institución educativa.	La integración de la autoridad ambiental en este caso Corpamag en el desarrollo del proyecto ambiental escolar le da mayor acercamiento de las entidades externas y brinda asesorías necesarias para los ajustes pertinentes en las acciones del PRAE. La presencia de la autoridad ambiental debería verse mayormente marcada en cada proceso lo que daría un proceso de evaluación constante al proyecto y cada acción que se ejecute, fortaleciendo la dimensión ambiental de la escuela y la comunidad.
Objetivos De	La ejecución de los objetivos del desarrollo sostenible en el

Desarrollo Sostenible mundo no ha sido tarea fácil, en el contexto colombiano es lento y poco efectivo, debido a la multiplicidad de normas y leyes que cobijan el ambiente pero que en la práctica ha sido complicado. La escuela se convierte aquí entonces en el escenario propicio para contribuir desde la educación ambiental con el acercamiento a las metas de cada objetivo, asesorando, dinamizando los proyectos necesarios y adecuados para actuar en y sobre el ambiente, incentivando en la comunidad educativa la preocupación, el compromiso y las acciones necesarias para preservar el ambiente y todos sus elementos.

Análisis:

La Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, con respecto a la normatividad ambiental y todos los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional, está ejecutando un trabajo de ajuste de todos estos con sus procesos administrativos y académicos, esta institución se esfuerza y trabaja a diario por el cumplimiento de la normatividad nacional estipulada por los lineamientos de los entes reguladores de educación. A pesar de ello se denota la ausencia de la dimensión ambiental en el currículo de las áreas, pues solo se demuestra en el trabajo desarrollado desde el área de ciencias naturales. Así mismo las acciones trabajadas desde el PRAE no se consolidan en toda la institución, además de ello sus acciones en su mayoría son de carácter ambientalista llevando a cabo jornadas de aseo, limpieza y homenaje a las fechas ambientales del calendario nacional. Dada la importancia del tema ambiental en los distintos estamentos de la vida mundial y nacional, la escuela no debería quedarse por fuera del accionar para afrontar la crisis ambiental del nuevo siglo, por lo contrario debe reinventarse en estructura y fundamentación teórica para definir sus políticas de enseñanza de la dimensión ambiental, como primer ejercicio consolidar procesos de transversalidad de este en el currículo de todas las áreas garantizando con ello abordar el componente ambiental desde diversos puntos y enfoque y así garantizar la

participación activa de toda la comunidad educativa en todos los procesos de transformación del entorno. Como segundo ejercicio definir sus políticas de integración en los procesos ambientales del corregimiento llevados a cabo por los organismos gubernamentales y no gubernamentales para aunar esfuerzos locales y propender por el mejoramiento de las prácticas ambientales de la comunidad en general.

La IED Armando Estrada Flórez cuenta con un personal docente altamente preparado y calificado que es un punto a favor para la implementación de programas y proyectos ambientales que trasciendan las paredes de la escuela y se consoliden al mismo tiempo en pioneros del municipio y por qué no de la región, con ello apuntar al cumplimiento de la norma y estar a la vanguardia de minimizar el impacto de las acciones antrópicas sobre el medio, de la mejor manera, ofreciendo educación de calidad y actualizada.

Tabla 6.

Análisis ficha de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Categoría Residuos Sólidos	
Subcategorías	
Generación de residuos sólidos	Los estudiantes de la sede Divino Niño generan a diario una cantidad considerable de residuos sólidos, la hora de entrada y la hora del descanso son cruciales para notar el número de residuos que son generados al interior de la escuela, entre los residuos generados se pueden nombrar, empaques de las meriendas que consumen, botellas plásticas en donde llevan su agua, jugo o alguna otra bebida. En los salones de clase los estudiantes son expertos en arrancar las hojas de los cuadernos y tirarlas al suelo, los desechos que resultan de alguna actividad pedagógica o artística son tirados al suelo sin ninguna contemplación, lo que hace que la escuela en todo momento se vea sucia y desorganizada. El único momento en que la escuela se ve limpia

	<p>es a la hora de entrada y sin embargo solo transcurren unos 15 minutos cuando ya hay residuos en el patio y pasillos de la escuela. Se pudo notar que tanto los estudiantes como los docentes son responsables de la generación indiscriminada de los residuos en la escuela.</p>
<p>Manejo adecuado de los residuos sólidos</p>	<p>Dada la cantidad de residuos generados en la escuela se pudo notar que los estudiantes y docentes no hacen un correcto uso de las canecas y mucho menos del punto ecológico con el que cuenta la escuela. La función de este es desconocida por todos los actores de la sede, por lo tanto, los estudiantes y docentes en general combinan el tipo de residuos que producen y no los clasifican al momento de disponerlos en las canecas. En los salones de clase, los residuos casi nunca son depositados en la caneca a menos de que el docente le insista al educando que debe colocarlo en el lugar que le corresponde, eso sin contar con los salones que no cuentan con una caneca en ellos.</p>
<p>Retribución eficaz</p>	<p>Diariamente los docentes les brindan a los estudiantes información necesaria que contribuye al mejoramiento de las condiciones del cómo queda la escuela después de una jornada, pero los estudiantes no muestran mejoría frente al consumo y la disposición adecuada de sus residuos. Los docentes y estudiantes que hacen parte del plan de acción del PRAE vigilan y llevan a cabo sus acciones en la hora del recreo, pero estas no influyen positivamente en los estudiantes porque al final del descanso ellos y el docente deben disponerse a barrer y recoger los residuos resultantes de las meriendas y el trabajo pedagógico. Se puede notar ausencia de conocimientos sobre los daños ambientales que causan los residuos al medio ambiente y lo que trae consigo no disponerlos correctamente. No hay conciencia de que no se cuenta con un servicio de aseo eficiente y que por lo tanto deberían hacer algo con reducir lo que consumen para no generar tantos residuos.</p>

Análisis:

En la guía de observación se puede detallar que la problemática ambiental de la sede Divino Niño es la inadecuada disposición de los residuos sólidos. Las condiciones de infraestructura de la escuela impiden el mantenimiento de esta en óptimas condiciones, sus espacios son pequeños para el número de estudiantes con el que cuenta la sede, cuenta solo con un punto para depositar los residuos generados de las actividades

académicas. La mala disposición de los residuos es una conducta constante que a lo largo de los años se ha venido agudizando dada la cantidad de estudiantes organizados en una sola jornada con poco espacio de esparcimiento y con un solo punto ecológico, que de ninguna manera ha tenido un cambio las estrategias implementadas, casi en su totalidad los estudiantes hacen mal uso de las canecas no clasificando los residuos en las canecas correspondientes y no demostrando el uso correcto de las mismas, esto denota la ausencia de formación en educación ambiental que conduce a la no existencia de conciencia ambiental. Los requerimientos de mantener la escuela limpia, de hacer buen uso de las canecas solo se lleva a cabo en las horas de la formación, pero no tiene una profundidad que permita el cambio de comportamientos a largo plazo. Este tipo de conductas a pesar de ser criticadas por los docentes no se convierte en acciones de cambio mediante la aplicación de estrategias o proyectos viables al mejoramiento de la problemática. El PRAE no articula las problemáticas que desarrollan con las realidades de la escuela lo que conlleva a un plan de acción distante y ambientalista, no encaminado a la formación de prácticas y pautas de vida. La falta de articulación de los contenidos curriculares con la realidad de los estudiantes incide también en la ausencia de cuidados hacia el medio ambiente. La ausencia del componente ambiental el cual es abordado únicamente desde el área de ciencias naturales no es suficiente para abarcar la necesidad de participación y mejoramiento de las prácticas ambientales de los estudiantes y la comunidad educativa, el reforzar este tipo de conductas desde las diversas áreas contribuye también a la integralidad del conocimiento y al afianzamiento de valores personales para el cuidado y conservación del medio. Se puede decir también que esta problemática es el reflejo también de las condiciones de vida familiar los cuales se reflejan en la escuela y determinan los comportamientos que ya han sido asimilados desde una formación inicial.

Tabla 7.*Análisis de entrevistas a docentes.***ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES**

Categoría: Educación Ambiental	
Subcategorías	
Didácticas de educación ambiental	Afectación de la crisis ambiental
Los docentes consideran importante las actividades curriculares para contribuir al mejoramiento del ambiente ya que permiten crear conciencia ambiental, actitudes ambientalistas, cultura y desenvolvimiento en la sociedad	Los docentes afirman que la falta de educación ambiental produce contaminación de ríos, del aire, deterioro del suelo, la salud, desmejora en su calidad de vida
Los docentes consideran que las mejoras del currículo para educar ambientalmente pueden ser abordaje práctico de la educación ambiental, trabajar desde todas las áreas (transversalidad), una hora semanal en el área de ciencias naturales, que sea tanto en la casa como en la escuela	Los docentes consideran que algunos cambios de la educación ambiental en el país se ven en la protección de zonas, el reconocimiento de penas a quienes atenten contra en ambiente, la cultura del reciclaje, más proyectos, acciones y capacitación a la población
Las acciones en el quehacer pedagógico de los docentes que contribuyen al mejoramiento ambiental de la escuela educación ambiental desde el ejemplo, manejo de basuras, charlas, videos, imágenes para conservar el medio, toma de conciencia, mantener el salón limpio, uso adecuado de canecas y residuos	Los docentes manifiestan que el tratamiento de residuos sólidos en la escuela está relegado, se necesita más educación, los niños no clasifican y su comportamiento con respecto a los residuos no es adecuado
Los docentes expresan que algunas estrategias para el tratamiento de residuos en la escuela pueden ser: Actividades lúdicas Guías ambientalistas Carteles Enseñar a separar y clasificar Campañas y grupo ecológico	
Durante el tiempo de la educación remota los docentes manifiestan haber implementado estrategias para generar conciencia ambiental	

tales como: creación de maquetas de su ecosistema, mensajes para tomar conciencia, brigadas de aseo y recolección de basuras en el río, conmemoración del día de la tierra y del medio ambiente

Análisis:

Los docentes consideran importante la incorporación de la educación ambiental en el currículo ya que generaría en los estudiantes cambios de actitudes tales como la conciencia ambiental.

La educación ambiental debe ser trabajada transversalmente y traspasar las barreras de la escuela, ser algo muy práctico y real.

En educación remota se han llevado a cabo algunas acciones en pro del ambiente, pero que no reflejan cambios de actitudes en la comunidad estudiantil.

Las basuras y la inadecuada disposición de los residuos sólidos es una gran problemática que aqueja la institución y a la comunidad en general, por eso consideran que enseñar y capacitar a los estudiantes y sus padres en la clasificación de los residuos sería de vital importancia.

La educación ambiental en el país ha tenido un mayor auge en los últimos tiempos, pero hace falta demasiada educación y sentido de pertenencia. La ausencia de esta genera en el ambiente un deterioro irreparable y por tanto una afectación en la salud de los habitantes.

El trabajo docente se convierte en una herramienta esencial para traducir los aprendizajes del cuidado del medio, manejo de residuos sólidos en competencias personales para la participación comunitaria y contribución del impacto de las acciones de la comunidad sobre la naturaleza. Los docentes tienen la posibilidad de contribuir a moldear las actitudes, conductas y pensamientos previamente definidos de los estudiantes por nuevas y acertadas estrategias de cambio que les permita analizar y entender para generar críticamente nuevos modelos de comportamientos y mejorar las relaciones que a lo largo de años la comunidad

ha establecido con el medio ambiente, aprender a ser responsables de sus actos y de visualizar las consecuencias de ellas, previendo que el mal uso que se haga de él se verá reflejado en peores condiciones para el futuro de sí mismos y de los demás.

Tabla 8.

Análisis de entrevistas a padres de familia.

Entrevista Semiestructurada a Padres de Familia		
Categoría: Valores Ambientales		
Subcategorías		
Responsabilidad ambiental	Respeto ecológico	Iniciativa ecológica
Entre las respuestas obtenidas por los padres de familia los residuos que más generan se encuentran: Papeles, botellas plásticas, bolsas, latas, vidrio, cartón, restos de comidas, residuos del baño	Manifiestan que sienten respeto por el ambiente y lo manifiesta no quemando las basuras, reciclando, cargando sus residuos hasta que encuentre un lugar donde botarlos Otros manifiestan indiferencia y otros reconocen que no respetan porque queman y arrojan basuras al río	Los padres manifiestan no liderar ninguna acción Otros han hecho propuestas al servicio de aseo para tener un horario específico, incentivar el reciclaje con la disposición de canecas para cada tipo de residuo
Los padres expresan que sus residuos son depositados en bolsas que está dentro de un tanque o pote, revueltos sin ningún tratamiento los cuales son recogidos por el servicio de aseo; algunos manifiestan que los acumulan y queman más que todo las hojas de los árboles. Unos pocos manifiestan que los residuos reciclables los	La mayoría de los padres manifiestan que esto afecta el cambio climático, el aire, la capa de ozono, produce enfermedades, contamina el río, produce deslizamientos, altera el ecosistema y afea los barrios	Algunos padres manifiestan que no se lleva a cabo ninguna acción Los demás afirman que los líderes llevan a cabo sus campañas de reciclaje, llevan a cabo reuniones para mejorar el medio, realizan limpieza a río y parques

separan para reciclarlos

La mayoría afirma que la quema de basuras es el comportamiento que más demuestra la falta de tratamiento de los residuos, al igual que la falta de aseo en las calles por parte de los habitantes que arrojan las basuras sin pensar en el daño que hacen

La mayoría afirma que se debe reciclar, clasificar los residuos y evitar arrojarlos al río o a la calle.

Otros manifiestan que se deben realizar campañas para concientizar a la gente para que mejoren

La mayoría de los padres recomiendan el reciclaje, la clasificación de los residuos para que estén en buen estado, realizar campañas para educar a la comunidad

Algunos manifiestan que tratan de barrer a diario y mantener su espacio limpio, no queman, y procuran reciclar

La mayoría manifiesta que es inadecuado su comportamiento debido a que queman las basuras, las arrojan a las quebradas o al suelo, no tienen higiene. Otros consideran que sí porque si no lo hacen de esa manera serían acechados por los animales constantemente, además de que es la única forma por no contar con un servicio de aseo eficiente

Análisis:

Los padres de familia generan un alto número de residuos sólidos que en su mayoría son contaminantes, sin ningún tratamiento específico; la quema de basuras es el comportamiento más irresponsable que la comunidad demuestra en contra del ambiente.

Los padres de familia se contradicen al decir que respetan el ambiente porque no queman, pero al mismo tiempo manifiestan que la conducta que más los afecta es la

quema de las basuras.

Los padres de familia conocen los daños que hace su comportamiento al ambiente, sin embargo, llevan a cabo prácticas que van en contra de su conservación.

Los padres de familia consideran que clasificar, reciclar, y capacitar a la población serían estrategias adecuadas para conservar el ambiente.

Pocos padres demuestran desinterés y despreocupación por la conservación y preservación del ambiente y desconocimiento de las acciones de los líderes comunitarios.

Los líderes comunitarios incentivan a la población al cuidado del ambiente, invitan a la comunidad a reunirse y tratar estos temas, aunque no hay respuestas eficientes a la participación de toda la comunidad.

Las condiciones de vulnerabilidad de la población estudiada también conllevan a malas prácticas ambientales, es decir, los entes gubernamentales no ofrecen a sus habitantes las condiciones necesarias de vida digna y esto obliga a las personas a actuar muchas veces de manera equivocada, ya que aluden no tener otras alternativas para este caso de deshacerse de los residuos generados en las actividades familiares. La inoperancia de las entidades correspondientes, el abandono del gobierno, el bajo nivel socioeconómico de la población conlleva a actuar según el medio lo permita, aquí solo queda entonces la intervención social que permita el mejoramiento de los servicios públicos y así educarse para contrarrestar la problemática.

Tabla 9.

Análisis de guía didáctica de estudiantes

Guía Didáctica Dirigida a Estudiantes

Categoría Conciencia Ambiental

Subcategorías

Reconocimiento de las problemáticas ambientales	Orientaciones hacia la conciencia ambiental	Acciones de cambio
<p>Los estudiantes manifiestan preferir el planeta feliz o limpio porque está libre de contaminación, basuras, plásticos y desechos. Demuestran el reconocer que las acciones que dañan al medio son arrojar basuras al río, y no colocar las basuras correctamente en las bolsas o contenedores</p>	<p>Los estudiantes reconocen los valores del respeto, la responsabilidad, el amor, como esenciales para vivir en armonía con el medio. Algunos al parecer no tienen claridad del significado de los valores y consideran que la inconciencia y la intolerancia son esenciales para mantener un equilibrio adecuado con el ambiente.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes manifiestan los cuidados que deben tener con el ambiente entre los que resaltan regar las plantas, clasificar las basuras en las canecas, no quemar las basuras, no maltratar a las plantas y a los animales.</p>

Análisis

Los estudiantes poseen un conocimiento sobre el cuidado y preservación del medio acorde con su edad (5 y 8 años), reconocen cuál es su planeta ideal y las acciones que repercuten en su deterioro, entre las que se puede mencionar la quema de basuras, arrojar la basura al suelo, arrojar al río la basura de las casas, no reciclar, demostrando con sus argumentos que pueden hacer mucho por el medio, distinguen algunos valores como el respeto y el amor, que pueden ayudar al medio ambiente a mantenerse en equilibrio, actuar con responsabilidad contribuye a que los espacios donde viven, escuela y casa, se vean limpios y en mejores condiciones.

A pesar del poco bagaje conceptual que puedan manejar los estudiantes poseen claridad frente a las acciones que ellos como niños hacen en pro del ambiente, sus ideas y aportes dan una visión de que son muchas las acciones que como niños pueden emprender y profundizar a lo largo de su vida escolar y que a futuro se pueden convertir en acciones que empoderen a la comunidad de su corregimiento. Por lo que se consideró que este proyecto debía ser dirigido a los estudiantes más pequeños ya que desde ellos se puede empezar a trabajar la educación ambiental con el fin de convertirla en estilos y hábitos de vida, y que de cierta manera puedan trascender las paredes de la escuela. Los niños a pesar de no poseer

la conciencia en un nivel óptimo por su etapa de desarrollo manifiestan argumentos sólidos y representativos de quien sí posee el desarrollo necesario para tenerla, demostrando con sus acciones y entusiasmo el requerimiento necesario para transformar sus espacios educativos, familiares y comunitarios.

Tabla 10.

Análisis del grupo focal padres de familia.

Grupo Focal con Padres de Familia

Categoría Conciencia Ambiental

Subcategorías

Reconocimiento de las problemáticas ambientales Orientaciones hacia la conciencia ambiental Acciones de cambio

La comunidad se ve afectada por muchas situaciones tales como la quema de las basuras lo que deteriora la salud de las personas, que se da porque el carro del aseo no pasa constantemente “el medio ambiente no es apropiado para nadie”.

Cada día el ser humano está acabando con el medio ambiente, cada día lo destruye arrojan la basura a los ríos y quebradas, contaminando de esta forma todo a su alrededor.

Entre las prácticas diarias que la comunidad considera se deben llevar a cabo para mejorar las condiciones ambientales de la comunidad están: diariamente se debe llevar a cabo una limpieza diaria de los ríos, de los parques, por donde pasamos recoger los papeles que vamos encontrando, eso sería indispensable para tener un ambiente limpio para todos nosotros.

Además, no es solo eso, inculcarles a nuestros hijos la responsabilidad que tenemos con el ambiente si eso no lo hacemos no estamos haciendo nada, para mejorar debemos empezar de nuestra casa, cultivar y sembrar para un mejor futuro.

Hay que ser más cuidadoso con el ambiente, si no lo hacemos nosotros, los adultos, muchos menos los niños

Por conciencia ambiental la comunidad entiende que es entender el cuidado que uno mismo debe tener hacia lo que uno ve, hacia la capa de ozono que nosotros respiramos si nosotros tenemos conciencia de tener un espacio libre, limpio, es tenerlo libre de contaminación Los seres humanos tenemos que ser conscientes de cómo está el mundo, aprender a reciclar, a tener en nuestra casa los tanques lo que uno tenga para reciclar, eso ayuda al medio ambiente.

Tener donde echar la basura, hacer cosas con cartón, con botellas plásticas, para cuidarlo.

Para incentivar la conciencia ambiental en la comunidad se debe no tirar basura en los ríos, en la comunidad debe haber un líder que controle sobre el medio ambiente eso en la parte del río

Concientizar a la gente haciendo socialización para que haya un buen manejo de la contaminación ambiental

Los líderes, deben hacer una reunión, pedagogía a las personas para que se concienticen para que las personas arrojan desechos, basuras a los ríos estén conscientes de que está mal

Tengo conciencia ambiental cuando reciclo, cuando reutilizo, cuando reduzco, el no tirar nada a la calle, ríos, no tirar basuras, hacer manualidades con lo que se pueda reciclar, con botellas, papel, cartón, etc., y cuando utilizamos las tres R

Los momentos en que se debe llevar a cabo la conciencia ambiental es cuando vemos la quebrada cuando llueve hay demasiada basura, cuando llueve hay desastres naturales porque la gente acumula la basura y es ahí cuando hay que tener conciencia porque la gente no tiene conciencia que eso perjudica a todos

Cuando le inculquemos a nuestros hijos el comportamiento del medio ambiente

Los valores para desarrollar la conciencia ambiental es la responsabilidad, tener más capacitación para así llegar a esa conciencia ambiental, responsabilidad de nosotros mismos Respeto si uno respeta al medio ambiente, respetamos a todos porque el medio ambiente es de todos.

Ética y valores para poder llegar a un término feliz

Análisis:

La comunidad conformada por los padres de familia tiene conceptos bien definidos sobre conciencia ambiental, reconocen las acciones que llevan a cabo para desarrollar la conciencia ambiental. A pesar de llevar a cabo malas prácticas ambientales por ser adultos ya cuentan con concepciones definidas sobre los comportamientos adecuados y acciones que deberían llevarse a cabo para mejorar el medio.

La comunidad identifica las acciones que deterioran y afectan el ambiente, por lo tanto, demuestran claridad sobre los comportamientos más acertados para mejorar las condiciones del medio. Sus comportamientos están determinados por las mismas condiciones que el medio les ofrece, si no cuentan con un servicio de aseo para la recolección de basuras ellos sencillamente deciden quemarlas porque no tienen más opciones teniendo el conocimiento de

que es perjudicial para la salud y para el medio ambiente.

La comunidad ve con preocupación las acciones de los demás que no hacen nada en beneficio del medio y se organiza para brindar la asesoría necesaria para contribuir con mejorar. A pesar de que los líderes comunitarios están organizados y trabajan de la mano con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales la respuesta de la población es mínima, los comportamientos están determinados por aprendizajes adquiridos con anterioridad y sus concepciones no dan pase para comprender los cambios en materia ambiental que viene sufriendo el planeta y las consecuencias que ya se viven por dicha causa.

4.1.1 Categorías

Tabla 11.

Triangulación de categorías de análisis.

Actores	Estudiantes	Docentes	Padres de Familia	Análisis
Categorías				
Residuos Sólidos	Llaman basuras a todos los residuos que generan tanto en la casa como en la escuela, que no deben ser arrojados al suelo	Reconocen que el tratamiento de los residuos que dan los niños en la escuela no es el adecuado y que se les debe enseñar a clasificar los residuos que generan	Distinguen las basuras que se generan en las casas y los residuos reciclables, sin darles tratamiento de ninguna clase, solo son depositados en bolsas, tanques o quemados.	Los residuos sólidos son todos aquellos desechos generados en las actividades cotidianas de las personas. Pueden ser: orgánicos e inorgánicos. Según no hay evidencias conceptuales del tratamiento, de su clasificación, por lo que se puede deducir que la causa de ello es la falta de

				conocimientos del cómo hacerlo. A pesar de la información que es ocasiones es ofrecida por fundaciones que operan en el municipio la generación de residuos es a gran escala sin tratamiento, ni adecuada disposición.
Educación Ambiental	Manejan algunas concepciones y argumentan sobre el planeta ideal, libre de contaminación y basuras	Conocen las disposiciones legales sobre educación ambiental pero no hay visión curricular de su implementación en las prácticas pedagógicas solo acciones ambientalistas	Manejan conceptos de los ideales de cuidado y preservación del medio. Algunos padres fungen como líderes comunitarios y se están capacitando en el tema de educación ambiental y preservación de los recursos	Recibir educación ambiental se considera de vital importancia ya que puede generar el desarrollo de prácticas acordes que den prioridad a las problemáticas ambientales del entorno de la escuela y así incentivar la mejoría de los comportamientos de la comunidad. El papel de la escuela en la transformación del medio y en el mejoramiento de las relaciones con el mismo es de vital importancia, desde el quehacer pedagógico se pueden diseñar las estrategias

necesarias para afrontar las crisis locales de cara a la participación comunitaria facilitando las herramientas y los conocimientos necesarios para su aplicación.

Conciencia Ambiental	Manifiestan entusiasmo por cuidar y proteger el medio y sus deseos de tener un planeta limpio y sin contaminación, reconocen acciones que perjudican el medio, arrojar las basuras al río, quemarlas, no reciclar	Manifiestan la importancia de educar a los niños para proteger el ambiente con el fin de generar conciencia ambiental	Tienen claridad sobre las acciones que deterioran el medio y algunos actúan en beneficio de este, pero la práctica cotidiana en su entorno no demuestra conciencia ambiental	La conciencia ambiental es un proceso de madurez cognitiva por lo tanto se puede deducir que los padres y docentes son conscientes de la problemática ambiental, aunque sus acciones no repercutan en su entorno; en los niños es un proceso que requiere comprensión y experiencia. Es aquí donde la formación en educación ambiental que desde la escuela ha de ser abordada desde los diferentes puntos académicos se consolidan procesos de reconocimiento, participación y acción que
----------------------	---	---	--	--

				conduzcan a la visualización de sistemas de operación coherentes con la realidad y la actualidad para mejorar las relaciones hombre-medio ambiente.
Valores Ambientales	El respeto, la responsabilidad, el amor son valores que los niños manifiestan se deben tener para promover el cuidado del medio	La responsabilidad es el valor que los docentes manifiestan al momento de preocuparse e incentivar a los educandos a cuidar y proteger los recursos	El respeto, la responsabilidad y la ética son los valores que consideran necesarios para generar conciencia ambiental.	La formación ética incide directamente en las determinaciones que se asuman en la vida, en cuanto a la protección del ambiente los valores que cada uno manifieste contribuyen a mejorarlo. Por tal razón se puede deducir que los actores de la comunidad escolar reconocen el valor del respeto y la responsabilidad como esenciales para generar conciencia ambiental, lo que permitirá establecer comportamientos adecuados para la protección del medio.

4.1.2 Subcategorías

Tabla 12.

Triangulación de subcategorías de análisis

Actores Subcategorías	Estudiantes	Docentes	Padres De Familia	Análisis
Manejo adecuado de los residuos sólidos	No existe claridad sobre cómo disponer los residuos sólidos, saben que deben ser depositados en la caneca, pero no su manejo adecuado	Manifiestan la importancia de enseñar a los estudiantes a clasificar los residuos para mejorar las condiciones de la escuela	En sus hogares no hay disposición adecuada de los residuos sólidos todos son depositados en bolsas o sacos sin ningún manejo y en algunos casos quemados	La importancia de dar un tratamiento adecuado a los residuos sólidos incide en las condiciones ambientales del entorno, en la promoción de la salud y predisposición de enfermedades. Por lo que se puede concluir que hace falta conocimiento sobre clasificación y tratamiento de residuos sólidos. La falta de conocimiento aumenta la posibilidad de acciones inadecuadas que los actores de la comunidad llevan a cabo en su contexto.
Afectación de la crisis ambiental	Reconocen que la afectación contaminante del aire se produce por la	Reconocen cómo las condiciones ambientales del entorno de	Reconocen que “el medio ambiente no es apropiado para nadie” debido al	La crisis ambiental del mundo entero afecta los estándares de

quema de basuras y la contaminación del río por arrojarle los desechos de las casas y que eso causa enfermedades y muertes	los estudiantes afectan su sanidad y las óptimas facultades de vida de toda la comunidad	daño que ellos mismos hacen al quemar las basuras, arrojarlas al río, lo que deteriora la atmosfera y produce efectos en el cambio climático	calidad de vida de las personas, el agotamiento de los recursos y el desarrollo sostenible. Reconocer cómo afecta esto a la humanidad contribuye al mejoramiento de las prácticas cotidianas y mejora las relaciones con el entorno, genera sensibilidad frente a lo incorrecto lo que a su vez permite la divulgación y la reflexión.
--	--	--	--

Reconocimiento de las problemáticas ambientales	Manifiestan que su entorno nunca está limpio y que son todas las personas que hacen daño al medio	Reconocen que el entorno de los estudiantes no es el más adecuado debido a la contaminación por las basuras, la quema y la mala disposición de los residuos	Conocen que la problemática de su comunidad son las basuras, el mal servicio de aseo que tienen y la falta de colaboración de algunos para mantener las calles limpias y aseadas	El reconocer las condiciones ambientales del entorno, analizarlas y comprenderlas, permite la ejecución de estrategias de participación y cambios en la comunidad. Se puede deducir que la comunidad reconoce su entorno y comprende que no es el más adecuado para vivir bien, al mismo tiempo que
---	---	---	--	---

reconocen que son sus propias acciones las que genera las condiciones en las que se encuentran, llamando la atención también de la baja cobertura de servicio de aseo, que les facilite la disposición adecuada de sus residuos y al mismo tiempo que incentive la clasificación y aprovechamiento de los mismos.

Iniciativa ecológica	Saben que pueden llevar a cabo muchas acciones para mejorar las condiciones ambientales de su entorno, reciclar, reutilizar, depositar las basuras en las canecas, regar las plantas, apagar las luces, cerrar las llaves de las plumas	Manifiestan que se debe formar a los estudiantes en la adecuada disposición de los residuos, enseñarlos a clasificar y cuidar el medio mediante campañas y la formación de grupos ecológicos	Algunos padres de familia están comprometidos con el mejoramiento del medio y hacen parte de los líderes que trabajan de la mano con las fundaciones y la corporación autónoma regional para disponer correctamente los residuos sólidos y capacitar a la comunidad	Generar iniciativas ecológicas garantiza la intervención de la comunidad en la transformación de la realidad de su entorno, consolidar programas y estrategias de acción para mejorar las relaciones con el medio son de vital ayuda para lograr el desarrollo sostenible. Todos están dispuestos a colaborar a la mejora continua de las situaciones
----------------------	---	--	---	---

ambientales de su entorno en el tratamiento de los residuos sólidos y plantean acciones que se pueden seguir para lograr el objetivo

4.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (ACCIONES TRANSFORMADORAS)

“CONCIENCIA AMBIENTAL: MEJORANDO LAS RELACIONES CON EL MEDIO AMBIENTE”

Descripción de la Propuesta

Después del análisis de la información recogida de los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, ante el problema del tratamiento de los residuos sólidos de la IED Armando Estrada Flórez-Sede Divino Niño, se plantea la siguiente propuesta de plan de intervención con el fin de desarrollar algunas estrategias para que la comunidad educativa actúe con conciencia ambiental frente a la disposición adecuada de los residuos sólidos que se producen dentro de la escuela y fuera de ella; respondiendo con esto a mitigar las acciones de los habitantes del corregimiento Julio Zawady sobre el medio ambiente.

El propósito inicial de la investigación busca lograr la adquisición de los saberes necesarios que ayuden a la promoción de ambientes sostenibles, que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y orientaciones necesarias para promover prácticas ambientales sólidas, llevando a cabo acciones que mitiguen el impacto del daño ambiental de la comunidad.

El plan de acción está formado por varias estrategias que involucran a los estudiantes, docentes, padres y líderes comunitarios que apuntan a que sean ellos los actores principales del cambio de su comunidad, contribuyendo con sus acciones locales al mejoramiento de la realidad global.

Justificación

El plan de acción transformadora planteado para el proyecto de investigación “**GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**”, se enmarca en la necesidad que tiene la comunidad educativa en general de contribuir al mejoramiento y preservación del medio ambiente de cara a la crisis ambiental mundial que se vive en la actualidad.

Este plan de intervención responde a todas las acciones que el investigador propone llevar a cabo junto a la comunidad escolar del corregimiento Julio Zawady para mitigar el impacto de la acción humana sobre su entorno, específicamente en el tratamiento adecuado de los residuos sólidos generados tanto en el entorno escolar como en los hogares de la comunidad.

Objetivos

- Proponer alternativas para la disposición adecuada de los residuos sólidos de la IED Armando Estrada Flórez- Sede Divino Niño y sus alrededores
- Ofrecer educación ambiental a los estudiantes y comunidad educativa que ayude a una adecuada disposición de los residuos sólidos
- Lograr la articulación de la comunidad educativa en la realidad ambiental del entorno comunitario
- Activar acciones que mejoren las condiciones ambientales de la comunidad

Tabla 13.

Estrategias pedagógicas del plan de intervención educativa (acciones transformadoras)

CONCIENCIA AMBIENTAL: MEJORANDO LAS RELACIONES CON EL MEDIO AMBIENTE

Acciones	Propósito	Estrategia	Recursos	Responsables
----------	-----------	------------	----------	--------------

Taller “Soy un Guardián del medio ambiente”	Ofrecer a los educandos los elementos necesarios para ayudar a cuidar el ambiente en la escuela y en sus hogares	Taller lúdico, videos, exposiciones	Humanos Tecnológicos Residuos sólidos Material de papelería	Investigador Estudiantes sede Divino Niño
Grupo ecológico “Guardianes del medio ambiente”	Convertir a los estudiantes en los vigilantes en sus hogares de cumplir con su aporte de preservación del medio ambiente	Equipo ecológico, videos, mensajes.	Humanos Canecas plásticas	Investigador Estudiantes Sede Divino Niño
Feria del reciclaje	Incentivar la reutilización de los residuos para generar nuevos productos	Feria escolar virtual de arte	Humanos Material reciclable Material de papelería	Docentes Estudiantes Padres de familia
Conoce y vive tu entorno	Mejorar la integración de la comunidad en los procesos ambientales por los que trabaja la institución	Charlas y talleres vivenciales	Humanos Tecnológicos Material de papelería	Investigador Padres de familia Comunidad de Julio Zawady
Iniciativas ecológicas de la comunidad	Demostrar las acciones que se desarrollan y corregir los desaciertos	Video clip “Así lo hace la comunidad”	Humanos Tecnológicos	Investigador Comunidad Julio Zawady
Concientización	Reflexionar	Capacitaciones y	Humanos	Investigador

A12												
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Detalle de las actividades

A1: identificación y delimitación del problema -revisión bibliográfica

A2: formulación del proyecto de investigación

A3: construcción del estado del arte-marco teórico

A4: metodología de la investigación

A5: parámetros de la investigación-diseño de la intervención

A6: ajustes al diseño metodológico

A7: diseño y validación de instrumentos de recolección de la información

A8: aplicación de los instrumentos de recolección de la información

A9: procesamiento y análisis de datos

A10: resultados y conclusiones

A11: plan de intervención educativa (acciones transformadoras)

A12: organización del documento final de tesis

Tabla 15.

Resultados de la Ejecución de la Propuesta de Intervención Pedagógica

Acción y descripción	Estrategia	Alcances y Logros
<p>Soy un guardián del medio ambiente</p> <p>Esta acción consistió en la ejecución de un taller que previamente fue enviado a los estudiantes en la guía de aprendizaje integrada del segundo periodo, el cual era socializado a través de la plataforma de mensajería de WhatsApp.</p>	<p>Talleres, videos, exposiciones.</p>	<p>Se ofrecieron los saberes requeridos para que los estudiantes se apropiaran de las formas de cómo ellos pueden disponer los residuos sólidos, clasificarlos y reutilizarlos. Alcanzaron un nivel de apropiación de la 3R que les permitió afianzar la conceptualización de protección del medio, demostrando cuáles son sus comportamientos con el medio y cuidando de que en sus familias cumplan lo aprendido. El dinamismo de</p>

<p>Allí se les compartió a los estudiantes videos, mensajes, canciones alusivas al cuidado, protección del medio y las acciones que debían tener en cuenta para convertirse en guardianes del medio ambiente. Las evidencias de su trabajo y la elaboración de sus videos y exposiciones eran recibidas y compartidas en los diferentes grupos de WhatsApp de la sede</p>	<p>los estudiantes para grabar sus videos y compartir cada una de las experiencias que vivía en su hogar en torno al cuidado del medio fue gratificante para la consecución del objetivo.</p>
<p>Grupo ecológico guardianes del medio ambiente</p> <p>La actividad consistió en la formación del grupo ecológico que sería el encargado a través de videos, mensajes o carteles de enviar a todos los estudiantes por los diferentes grupos de WhatsApp, convirtiéndose en un guardián del medio ambiente tanto de su hogar como de su escuela.</p>	<p>Videos, mensajes, Equipo ecológico</p> <p>Los niños demostraron entusiasmo al asumir el papel de ser un guardián del medio ambiente y de hacer parte del grupo ecológico que envían mensajes de audio y video a los demás estudiantes de la sede Divino Niño desde casa, cuando se pueda volver a la escuela liderarán las acciones ante los demás que beneficie la adecuada disposición de los residuos, vigilando y recordando el uso del punto ecológico e invitando a reducir la generación de los mismos.</p>
<p>Feria del reciclaje</p> <p>La actividad que ha sido llevada a cabo en la escuela en años anteriores se llevó a cabo este año de manera virtual, los estudiantes en compañía de sus padres o acudientes debían recolectar residuos sólidos reciclables generados en su casa y</p>	<p>Feria virtual de arte</p> <p>La reutilización de los residuos generados en casa fue el propósito de esta acción y con ello se logró la integración de la familia al proceso de educación ambiental para asumir la conciencia de una mejor disposición de los residuos, se logró incentivar la creatividad y el trabajo en equipo demostrando con ello que el uso del material reciclable permite obtener nuevos productos y darle un nuevo uso a la materia prima. Los estudiantes se mostraron muy entusiastas</p>

elaborar algún otro producto que permitiera darle un nuevo uso a la materia prima para luego compartir por WhatsApp la foto o el video de su elaboración. Dentro de las indicaciones que se dieron para el desarrollo de esta actividad era que podían elaborar, juguetes, adornos para la casa, para uso diario o de uso escolar.

al momento de que cada uno realizara su muestra de arte, todo el proceso desde la escogencia del material hasta el producto final.

Las fotos y videos compartidos por los estudiantes fueron organizados en un único video, el cual fue compartido en la página de Facebook institucional

Conoce y vive tu entorno

Fue una invitación a una reunión virtual por la plataforma de video llamadas de Messenger que permitió la reunión con los padres de familia que hicieron parte del proyecto, donde se compartió la dinámica de sus relaciones con el entorno, a partir de ello establecer nuevos aprendizajes sobre educación ambiental en lo que respecta a la disposición de los residuos sólidos, la clasificación de los residuos, el cambio climático y el impacto de la alta generación de los residuos para el medio ambiente

Video conferencia, compartir de experiencias

Esta acción permitió reunirnos con la comunidad para compartir las experiencias que en materia ambiental llevan a cabo, además de compartir un taller diseñado para afianzar los conceptos de educación ambiental que ya poseen, reconociendo que acciones pueden llevar a cabo así sean por mínimas mejorarán las condiciones ambientales de la comunidad. Su participación fue muy entusiasta y consideraron que es de gran ayuda para fortalecer los lazos con la escuela, demostraron agradecimiento por tenerlos en cuenta en el desarrollo de la propuesta de investigación.

Iniciativas ecológicas de la comunidad

Los líderes comunitarios que trabajan de la mano con los entes

Video clip

Por parte de los padres de familia y algunos líderes comunitarios se adelantó una jornada de trabajo en el corregimiento, se desarrolló una capacitación en disposición de los residuos y uso de las 3R, además de

gubernamentales y algunas fundaciones se tuvo la posibilidad de organizar una jornada de trabajo con la comunidad, en la que se capacitaron, se limpiaron los alrededores y se establecieron compromisos frente al uso de los contenedores de clasificación y reciclaje instalados en la vía de acceso al río Frío. Como producto y evidencia de ello se elaboró un video el cual se compartió a los grupos de WhatsApp de la sede.

jornadas de limpieza del parque. De esta jornada se creó un video clip de cómo la comunidad lleva a cabo sus iniciativas ecológicas y trabaja liderando prácticas de protección y cuidado del medio ambiente.

Concientización y educación ambiental

Se invitó a los docentes de la sede a una videoconferencia por la plataforma de Messenger, para compartir un taller de capacitación en las herramientas que ofrece la educación ambiental y las distintas estrategias que se pueden llevar a cabo para generar conciencia ambiental.

Taller y Video conferencia

Se desarrolló con los docentes talleres sobre educación y conciencia ambiental que llevó a la reflexión sobre las estrategias que desde su rol se pueden llevar a cabo para la generación de conciencia ambiental. Los docentes manifestaron gran agrado ante los talleres desarrollados participando activamente dando la importancia que este merece para la formación profesional y mejoras en la práctica pedagógica. Sugirieron aplicar el proyecto en toda la sede para integrar el mayor número de estudiantes posible en torno al mejoramiento de una adecuada disposición de los residuos sólidos y que la generación de conciencia ambiental alcance un nivel óptimo.

Propuesta formativa

Videoconferencia llevada a cabo por la plataforma de Messenger para socializar los diferentes materiales didácticos elaborados a partir de

Elaboración de material didáctico

Se socializó con los docentes la propuesta formativa que consiste en la reutilización de residuos sólidos reciclables y crear a partir de ellos material didáctico necesario para fortalecer las dinámicas de enseñanza aprendizaje, con los estudiantes de grado primero, se usa el cartón para crear buses, mesas y otro tipo

residuos reciclables generados en casa y los diferentes usos que se les dio en el grado primero para el desarrollo de los aprendizajes de las guías desde casa

de figuras que se utilizan en el desarrollo de resolución de problemas, también en años anteriores como docente investigador se pudo elaborar computadores con movimiento de sus partes, el papel plastificado se usa para formar fichas de letras y reforzar el aprendizaje lectoescritor, las tapas plásticas se utilizan para el aprendizaje de las operaciones de adición y sustracción y con las botellas plásticas además de crear decoraciones temáticas con ellas; en años anteriores se diseñó un sistema excretor que funcionaba tal cual en el ser humano.

Resaltar cada una de las funciones que se pueden dar a los residuos reciclables incentiva al estudiante a clasificarlos y tener la conciencia de que puede servirle para su aprendizaje y al docente de expandir la creatividad y hacer su práctica pedagógica diferente con material accesible para todos y a bajo costo.

Conclusiones

Con la ejecución del plan de intervención pedagógica se puede concluir que el llevar a cabo cada una de las acciones que se plantearon permitió sembrar en la comunidad educativa el interés y la preocupación por actuar en pro del medio, procurando su cuidado y protección a partir de cada conducta que se desarrolle en el ejercicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ofrecer formación en educación ambiental favorece la intervención de cada individuo en su entorno asimilando con ello la importancia de contribuir en el mejoramiento del ambiente con prácticas sencillas de cuidado.

Involucrar desde tempranas edades a los estudiantes en el proceso de cuidado y protección del medio contribuye a un aprendizaje más significativo y la proyección de conductas apropiadas a largo plazo.

El componente familiar en el desarrollo de las actividades ambientales garantiza también la consolidación de valores que permiten el adecuado funcionamiento de esta como

grupo social, asumiendo dentro de ella una participación acorde con las necesidades del entorno.

La valoración a la formación de la comunidad y el conocimiento de los aprendizajes que a lo largo de la vida estos hayan adquirido facilita la comprensión del trabajo en las comunidades e incentiva la apropiación de las prácticas que desarrollan en sus contextos.

El mejoramiento de la practica pedagógica partir de la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo requiere formar al personal docente para que este sea capaz de la integración de dicho componente y diseñar las estrategias necesarias para asegurar el aprendizaje.

5 Conclusiones

5.1 Análisis y Discusión de Hallazgos

Son muchos los estudios realizados sobre conciencia ambiental a nivel internacional, nacional y local, a pesar de ellos y de la preocupación mundial en el tema ambiental y de las múltiples leyes que a nivel nacional se generan para normativizar y preservar el medio y los bienes naturales la problemática ambiental en cada rincón del país sigue latente y cada día agudizándose debido a la escasa educación ambiental que reciben las comunidades, pueblos y ciudades.

El inadecuado tratamiento de los residuos sólidos es causado por la falta de educación ambiental, las condiciones socioeconómicas de la comunidad que desemboca en un deficiente servicio de aseo y recolección de basuras. Lo que se puede evidenciar en la quema de basuras, la no clasificación de los residuos, la disposición de estos sin ningún manejo y el ser arrojados al río sin control. Según Corpamag (2012), las condiciones del departamento del Magdalena son considerables en el tratamiento de los residuos sólidos ya que la cobertura del servicio de aseo es baja, además de contar con un número muy mínimo de rellenos sanitarios lo que

obliga a creación de botaderos al aire libre lo que se convierte en focos de contaminación.

Basado en esto, el alto número de generación de residuos y su inadecuada disposición contribuyen de manera significativa en el deterioro del ambiente como espacio de socialización y consolidación de las comunidades.

La institución educativa no está formando en educación ambiental, ni desarrolla estrategias curriculares que generen conciencia ambiental. Esto se evidencia en las distintas actividades ambientalistas que la institución lleva a cabo tales como la celebración del día del agua, la tierra, el día del medio ambiente, ligadas únicamente al área de ciencias y en las acciones del PRAE. La necesidad de formar en EA y generar conciencia ambiental en las escuelas debe hacer parte del currículo de todas las áreas, según Prada (2013) “La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, se refiere al conjunto de conocimientos e información que posee el individuo sobre el ambiente dándole la posibilidad de entender sus significados, reconocer su entorno, la cultura y el ambiente” (pp. 236-237). La escuela debe lograr una formación integral que permita la vivencia y comprensión del medio, ejecutar acciones de trascendencia que impacten a nivel local y que permita la masificación de la participación escolar en la apropiación y mitigación de las situaciones ambientales de su entorno.

El desarrollo de la conciencia ambiental está determinado por la madurez y evolución del pensamiento permeado por las interacciones sociales de los individuos. Lo cual puede ser evidenciado en las conceptualizaciones estructuradas de los docentes y padres y en las concepciones ideales de los estudiantes sobre la protección del medio y la correcta disposición de los residuos. A la luz de los postulados de Piaget (1985), el inconsciente es la falta de conciencia y que, así como la conciencia está determinado por la evolución del desarrollo del pensamiento. “Sostiene que las etapas iniciales del desarrollo se caracterizan por la falta de conciencia y las etapas superiores del pensamiento por la toma de conciencia”. La importancia de impartir EA desde tempranas edades es con el fin de procurar espacios de

interacción social para que al momento de lograr la madurez de su desarrollo cognitivo se logre la conciencia ambiental.

La conciencia ambiental se consolida bajo premisas de la ética y los valores que direccionan las conductas y las interacciones con el medio. Los actores de la comunidad escolar actúan según los valores que tienen cimentados, haciendo alusión al respeto y a la responsabilidad para proteger y cuidar el medio, argumentando la necesidad de procurar su conservación para sus generaciones futuras. “La ética, como rama de la filosofía, se enfoca al estudio y evaluación de las conductas o comportamientos humanos, a la luz de principios morales y valores, considerando las acciones respecto a lo que es correcto o no, a lo que es bueno o malo, tomando en cuenta los motivos y fines de tales acciones”. (Estrada et al, 2005). Esto hace eco sobre la imperiosa exigencia de una integralidad que permita consolidar en la individualidad de cada ser humano los valores necesarios para vivir en sociedad para procurarse su bienestar y el de los demás.

5.2 Conclusiones

Para el objetivo del diagnóstico de la problemática ambiental se puede concluir que existe en la comunidad un problema ambiental y así como en muchos lugares del mundo se están desarrollando estrategias de solución que determinan el accionar de todos en colectivo, la dinámica de la disposición adecuada de los residuos sólidos mejora en la medida en que se asimilan los saberes necesarios en educación ambiental que ayudan a generar conciencia ambiental, minimizando las formas de operar de la comunidad educativa en sus prácticas ambientales, el consumismo y el trabajo cooperativo.

Para el objetivo de identificar las estrategias pedagógicas que ayudan a mitigar la problemática de residuos sólidos, se puede concluir que capacitar al personal docente resulta la mejor estrategia que facilita la ampliación de la participación de estos en proponer alternativas de solución a la integración de los estudiantes y padres en las dinámicas

ambientales de su entorno. Consolidando con ellos la importancia de formarse y formar en educación ambiental para mejorar la transversalidad en el currículo y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Para el objetivo de analizar las concepciones de la comunidad educativa sobre conciencia ambiental se puede concluir que los conocimientos básicos de estudiantes y padres de familia sobre conciencia ambiental no son suficientes para impactar de manera positiva el ambiente, se requiere de la determinación a la acción del cuidado y protección del ambiente que suministre principios a la sustentabilidad del entorno con sus prácticas personales, mantener el propósito de enriquecer las conductas por mínimas que sean y expandirlas para ser replicadas.

Para el objetivo de definir los comportamientos de la comunidad educativa en torno al tratamiento de los residuos sólidos se puede concluir que no eran los más adecuados ya que sus conductas eran contradictorias y que la definición de los mismos permite la evaluación de aquello que opera de manera equivocada, el resaltar los valores y comportamientos apropiados para el fomento del cuidado del medio y generación de conciencia ambiental facilita la comprensión de las conductas que se requieren para alcanzar ambientes sostenibles y propicios para la sana convivencia.

Para el objetivo de la aplicación de las estrategias pedagógicas que ayudaran a generar conciencia ambiental y a evaluarla se puede concluir que este tipo de procesos son secuenciales y progresivos y requieren de un compromiso a nivel personal que permita el enriquecimiento de las iniciativas locales en materia medioambiental lo que invita a no perder el rumbo y continuar en la tarea de fomentar la protección del medio, clasificando, reutilizando y disminuyendo en lo posible el consumo para aminorar la generación de residuos; el alcance de la conciencia ambiental también se direcciona por las interacciones sociales que influyen directamente en las conceptualizaciones esquematizadas en el proceso

de cognición. Los proyectos ambientales que se desarrollan en comunidades rurales tienen buena acogida por parte de la comunidad lo que brinda la satisfacción de implementar programas, talleres y demás estrategias que sigan beneficiando los espacios donde ellos se desarrollan, contribuyendo al mejoramiento de los entornos para que estos beneficien en salud y bienestar para todos.

5.3 Recomendaciones

Se puede considerar como recomendación que a la institución como tal le hace falta liderar un proceso de adaptación curricular que permita incluir la Educación Ambiental en transversalmente en las áreas del currículo y que permita el cultivo de valores ambientales mediante el mejoramiento de las practicas pedagógicas enfocadas en el entorno inmediato de los educandos. Así se podría generar conciencia ambiental en los niños desde los grados menores adquiriendo a largo plazo líderes comunitarios innatos que piensen y actúen localmente.

La toma de conciencia es secuencial, es un proceso que incluye la madurez del desarrollo cognitivo, emocional y social para lo que se debe trabajar desde temprana edad para convertir las buenas acciones de los individuos en hábitos y estilos de vida.

Otra recomendación puede ser la profundización en los ajustes al PRAE, lo que permitiría reflexionar sobre los ajustes pertinentes que garanticen la elaboración y participación de toda la comunidad educativa, además, que se convierta en acciones transformadoras locales y no reglamentarias de requisito normativo. Esto mediante la organización de mesas de trabajo en el que se capacite a los docentes en Educación Ambiental para que luego elaboren sus propuestas desde las áreas del conocimiento que cada uno maneje.

5.4 Sugerencias para Estudios Futuros

Para estudios futuros se propone incluir a toda la comunidad escolar de toda la institución con cada una de sus sedes dado que es imperiosa la necesidad de que los corregimientos y veredas en que se encuentran ubicadas las escuelas trabajen y eduquen a sus estudiantes y comunidad en el mejoramiento de sus condiciones ambientales, que lideren iniciativas de preservación del medio y generar la formación de conciencia y valores ambientales que inciten al cambio de estilos de vida.

Se propone también tener en cuenta el uso de la tecnología en el aula ya que fue de gran importancia en estos tiempos de coyuntura por el covid-19 para el desarrollo de esta investigación y que de cierta manera agregó un elemento generador de interés en los estudiantes y padres, a pesar de los problemas de conectividad con los que cuenta el corregimiento.

Incluir a los entes gubernamentales del municipio para que se comprometan en el mejoramiento de las problemáticas ambientales de sus corregimientos y mejore la prestación de servicios básicos como lo es el aseo y recolección de basuras.

6 Referencias

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6^a edición. Editorial Episteme.

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Labor. Barcelona (España)

Avendaño Bustos, O. (2017). *Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 Los Olivos UGEL 02 - 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo.

Avendaño C, W. R. (2012). La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad Social (RS). *Luna Azul*, (35), 94-115.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742012000200007&lng=en&tlng=es.

- Boada, M. y V. Toledo. (2003). *El planeta nuestro cuerpo. La Ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. Ciencia para todos 194. Fondo de Cultura Económica. México.
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario. España.
- Bloom, D.E. 2020. Población 2020. La demografía puede incidir poderosamente en la velocidad y el proceso del desarrollo económico. *Finanzas y Desarrollo*, pp. 4-9.
- Castro Cuéllar, A., Cruz Burguete, J. L., y Ruiz-Montoya, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50), 353-382.
- CMMAD-Informe-Comisión-Brundtland. (1987).
http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Colmenares E., A. M. y Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111892006>
- Comisión Brundtland. (1987) Comisión independiente creada a solicitud del Secretario General de la ONU en 1983- Informe "Nuestro futuro común".
- Constitución Política de Colombia 1991.

Convención sobre la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural (1972) UNESCO.

París.

Corporación autónoma regional del Magdalena. Corpamag. Plan de gestión ambiental regional. PGAR 2013-2027

Criollo N., B. y Tello H., R. (2019). *Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria, secciones "A" y "B" de la Institución Educativa N° 60793 Tupac Amaru-Maynas-Iquitos, 2019*. [Proyecto profesional, Universidad Científica del Perú].

http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/798/CRIOLLO_TELLO_TSP_TI_TULO_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Decreto 2811 de 1974 Código de los Recursos Naturales

Decreto 1743 de 1994

Del Canto. E. (2012). Investigación y métodos cualitativos: Un abordaje teórico desde un nuevo paradigma.. *Revista ciencias de la educación segunda etapa*. 22(40), 181-199.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n40/art09.pdf>

Díaz E., J., & Fuentes Navarro, Fabio. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Veracruzana]. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163.

División de Recursos Naturales e Infraestructura. Serie Manuales, No. 10. Santiago de Chile, Chile.

Dourojeanni, A. (2000). *Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable*. CEPAL.

Dulzaides Iglesias, M. E., y Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), sp.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es

El Ágora diario del agua. (6 de septiembre de 2019). ¿Sabías que se compran un millón de botellas de agua por minuto? Madrid

<https://www.elagoradiario.com/agora-forum/sabias-que/sabias-que-compran-millon-botellas-agua-minuto/>

Estrada, R.A., Monroy, G.S. Y Ramírez, H.T. (2005). Ética-responsabilidad-social-desarrollo sustentable en las organizaciones. *Revista Administración y organizaciones*, 8(15), 27-

45. <https://rayo.xoc.uam.mx/index.php/Rayo/article/view/284>

Febles, M. (2004) *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología

Flórez-Yepes, G.Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-12. doi:

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.5>.

Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa en C. Denman, y J.A. Haro (Ed.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113-145). El Colegio de Sonora.

Habermas, J. (1981). *Conocimiento e interés*. Taurus.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*.

Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill. 6 edición. México

Hernández, T. J., Fajardo, C. B., y Aponte C. J. (2015). *El PRAES en la Institución Educativa Custodio García Rovira y el manejo de los residuos sólidos*. [Trabajo de grado de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores].

<http://hdl.handle.net/11371/518>

Herrera G., Lesly Y. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de Cdi Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. [Trabajo de pregrado, Universidad del Tolima].

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf>

Jiménez, M. & Lafuente, R. (2007). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz. *Persona, sociedad y medio ambiente*. 8, 121-150.

Jiménez Sánchez, M. (2010). *Definición y medición de la conciencia ambiental*. Revista internacional de sociología, 68, 731-755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>

Lara, C.C. & Vásquez, T.L. (2016). *Implementación de estrategias recreativas y ecológicas en los estudiantes del grado once para fortalecer la recolección de residuos sólidos en la Institución Educativa Inem Simón Bolívar de Santa Marta* [Trabajo de grado de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores].

<http://hdl.handle.net/11371/705>

Ley 1549 del 5 de julio de 2012

Ley General de Educación 1994.

- Maldonado, S., Galvan, A., Cervantes, E., López, F., Villafaña, J. y Carbonó, N. (2018). Educación ambiental para el saneamiento de la Ciénaga Grande de Santa Marta. [Artículo de investigación]. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 391-400. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.45>
- Martínez C., R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>
- Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Revista electrónica Agenda académica*, 7(1), 27-39
- Ministerio de educación Nacional. (2005). Educación ambiental construir educación y país. *Atablero*, 36. Recuperado de <http://mineduccion.gov.co/1621/article-90891.html>
- Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo sostenible. (2005). *Decreto 0838 del 23 de marzo de 2005*
https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemas/pdf/Normativa/Decretos/dec_0838_230305.pdf
- Ministerio de Vivienda y Desarrollo territorial. (2020). Colombia es líder Latinoamericano en políticas de inclusión a los recicladores. <https://www.minvivienda.gov.co/sala-de-prensa/colombia-es-lider-latinoamericano-en-politicas-de-inclusion-los-recicladores-marzo-de-2020>
- Ministerio de Vivienda y Desarrollo territorial. (2017). *Guía de Planeación Estratégica para el Manejo de Residuos Sólidos de Pequeños Municipios en Colombia*
<http://www.minvivienda.gov.co/Documents/Gu%C3%ADa%20de%20Manejo%20de%20Residuos%202017.pdf>

Ministerio de Vivienda y Desarrollo territorial. (2020). Nuevo código de colores para la separación de residuos.

https://www.minvivienda.gov.co/sites/default/files/2020-12/abc-codigo_colores.pdf

Morejon Ramos, A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Biblioteca virtual de filosofía y pensamiento cubanos.

Mosquera, C. & Oese, D. (2015). *Conciencia ambiental entre la comunidad educativa caso: Institución Educativa Diana Oese*. [Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura Colombia]. <http://hdl.handle.net/10819/2985>

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

Naciones Unidas Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible
Johannesburgo (Sudáfrica), 26 de agosto a 4 de septiembre de 2002

Naciones Unidas. Protocolo de Kioto. Sobre el cambio climático

Narváez, O. A., Reyes, A.E., & Toro, M.Y. (2018). *La expresión artística como herramienta para fomentar la cultura ambiental en el manejo de los residuos sólidos*. [Tesis de maestría, Universidad del Norte].

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8348/133923.pdf?sequence=1>

Parra Neira, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la fuente-de Tocancipá para rescatar y preservar el ambiente que nos queda* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia].

Repositorio.unal.edu.co

- Paso Vides, A. L., & Sepúlveda Quintero, N. J. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
<http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7020>
- Paz L. S., Avendaño W. R., y Parada Trujillo A. E. (2015). Desarrollo Conceptual De La Educación Ambiental En El Contexto Colombiano. *Revista Luna Azul*, (39), 250 - 270. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1770>
- Piaget, J. (1980). *Problemas de psicología genética*. Planeta.
- Piaget, J. Trad. Hernández, A. (1985). *La toma de conciencia*. Ediciones Morata.
- Plan de Desarrollo municipio Zona Bananera 2016-2019
- PNUMA. Convenio de Basilea sobre el control de los movimientos transfronterizos de los desechos peligrosos y su eliminación.
- Prada Rodríguez, E.A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, (7), 231-244. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Proyecto educativo institucional. (2019). IED Armando Estrada Flórez. 2019
- Rafael Linares, A. (2007-2009). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky en *Master en Paidopsiquiatría*, módulo I. Universidad Autónoma de Barcelona.
http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf
- Ramírez, E. (2009). La investigación educativa. *Comunicación cultura y política*. 1(1), 11 – 14.

- Revista Dinero. (29 de septiembre de 2020). *Colombia solo recicla 17% de sus residuos y la meta es 40% a 2030*. <https://www.dinero.com/empresas/articulo/meta-de-reciclaje-de-colombia-a-2040-sera-del-40-del-total-de-desechos/301643>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <http://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Ruiz P. J. (2019). *Estrategias para mitigar el impacto ambiental de los residuos sólidos en la Institución Educativa n. 11 sede El Carmen del municipio de Maicao, Guajira*. [Trabajo de grado de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/2593>
- Taylor, S.J. & Bogdan R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos*. Ediciones Paidós.
- Torres Carrasco, M. (Ed.). (2003). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá-Colombia.
- Torres R. L., Mesina C. N., Salamanca S. B., y Sepúlveda S. C. (2015). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (Los Ángeles, Región del Biobío, Chile). *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1139-1155 http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47551
- UNESCO. (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi (1977)*. París, Francia.
- Vecino Pico, J. M. (2011). *La educación ambiental y sus desafíos en la sociedad del siglo XXI*. <https://www.gestiopolis.com/educacion-ambiental-desafios-sociedad-siglo-xxi/>

Villamil, L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.].

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf>

Zagaceta, S. D. (2014). *Influencia de la capacitación en reuso y reciclaje de residuos sólidos para el mejoramiento de la concienciación ambiental de los alumnos de 5to. Año del nivel secundario de la I. E. P. “Ricardo Palma” – Cajamarca. Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1824>

7 Apéndices

7.1 Apéndice A: Cartas de Informe de Tesis a la Institución



Río Frío - Zona Bananera, julio 27 de 2020

Mg. Robinson Peña

Coordinador Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez (Sede Principal)

Cordial Saludo.

Como estudiante de la maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Universidad Popular del Cesar Convenio INCAD de la ciudad de Valledupar y como docente de la institución que usted dirige, tengo el gusto de comunicarle que la investigación de mi tesis de grado la desarrollo en el contexto de esta institución.

La investigación se titula: **GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

A continuación, le entrego información necesaria para que usted pueda decidir libremente apoyarme en el desarrollo de la investigación por la necesidad de tiempos y espacios académicos que esta requerirá durante unos seis meses.

La investigación se desarrollará en cuatro momentos a saber:

1.1 momento I: Visión y lugar de los acontecimientos

Fase I: Problema inicial

Idea inicial: preocupación primaria, centro de interés

Interrogantes de la investigación

Delimitación de la investigación

Plan de acceso al escenario de investigación

Fase II: Búsqueda de transformación

Descripción del escenario

Descripción de los actores

Formación de equipos y acuerdos: Jerarquizar problemas

Objetivos y plan de acción de los equipos de investigación

1.2 Momento II: Marco Referencial

1.3 Momento III: Metodología de la Investigación

1.4 Momento IV: Discusión y análisis de resultados

Los propósitos de la investigación son los siguientes:

General:

Generar conciencia ambiental para la disposición adecuada de los residuos sólidos, mediante la educación ambiental que permita el aflore de valores ambientales en los estudiantes de grado 1° de la Sede Divino Niño de la IED Armando Estrada Flórez de Río Frio-Zona Bananera.

Específicos:

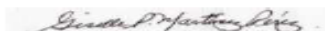
- ✓ Diagnosticar las causas de la problemática ambiental de la comunidad educativa
- ✓ Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que ayuden a afrontar la problemática ambiental
- ✓ Analizar las concepciones personales de la comunidad educativa con respecto a la problemática ambiental
- ✓ Definir los comportamientos de la comunidad educativa en el manejo de los residuos sólidos
- ✓ Evaluar la adecuada disposición y generación de residuos sólidos, luego de la implementación del plan de intervención en la comunidad educativa

La investigación es importante porque busca generar cambios en la conducta de los actores de la comunidad educativa que contribuyan con el mejoramiento del ambiente, mediante acciones de transformación del entorno, haciendo de su comportamiento un hábito o un estilo de vida, que permita el disfrute de un ambiente saludable para todos. Este estudio conlleva también a que la educación ambiental haga parte del currículo atravesando todas las áreas sin que sea una asignatura específica y desarrolle pensamientos de cambios a nivel ambiental.

Este estudio implica también la participación de los docentes de la sede Divino Niño, los estudiantes de grado primero, padres de familia del grado y personal líderes de la comunidad de Julio Zawady.

Como investigador responsable manifiesto mi voluntad en orden a aclarar cualquier duda que a usted le surja sobre el proceso que conlleva el desarrollo de esta investigación.


Atentamente.



Giselle Patricia Martínez Pérez

Firma investigadora responsable

Firma de recibido a conformidad Coordinador(a) I.E.D Armando Estrada Flórez



ROBINSON PEÑA MORÁN

Coordinador – Cel. 3023739029



Río Frío-Zona Bananera, julio 27 de 2020

Biol. Luis Cuadrado

Coordinador PRAE Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez

Cordial Saludo.

Como estudiante de la maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Universidad Popular del Cesar Convenio INCAD de la ciudad de Valledupar y como docente de la institución que usted dirige, tengo el gusto de comunicarle que la investigación de mi tesis de grado la desarrollo en el contexto de esta institución.

La investigación se titula: **GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

A continuación, le entrego información necesaria para que usted pueda decidir libremente apoyarme en el desarrollo de la investigación por la necesidad de tiempos y espacios académicos que esta requerirá durante unos seis meses.

Los propósitos de la investigación son los siguientes:

General:

Generar conciencia ambiental para la disposición adecuada de los residuos sólidos mediante la educación ambiental que permita el aforo de valores ambientales en los estudiantes de grado 1° de la Sede Divino Niño de la IED Armando Estrada Flórez de Río Frío-Zona Bananera.

Específicos:

- ✓ Diagnosticar las causas de la problemática ambiental de la comunidad educativa
- ✓ Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que ayuden a afrontar la problemática ambiental
- ✓ Analizar las concepciones personales de la comunidad educativa con respecto a la problemática ambiental
- ✓ Definir los comportamientos de la comunidad educativa en el manejo de los residuos sólidos
- ✓ Evaluar la adecuada disposición y generación de residuos sólidos luego de la implementación del plan de intervención en la comunidad educativa

La investigación es importante porque busca generar cambios en la conducta de los actores de la comunidad educativa que contribuyan con el mejoramiento del ambiente, mediante acciones de transformación del entorno, haciendo de su comportamiento un hábito o un estilo de vida, que permita el disfrute de un ambiente saludable para todos. Este estudio conlleva también a que la educación ambiental haga parte del currículo atravesando todas las áreas sin que sea una asignatura específica y desarrolle pensamientos de cambios a nivel ambiental.

Como investigador responsable manifiesto mi voluntad en orden a aclarar cualquier duda que a usted le surja sobre el proceso que conlleva el desarrollo de esta investigación.

Atentamente,

Giselle Patricia Martínez Pérez

Firma investigadora responsable

Firma de recibido a conformidad Coordinador PRAE I.E.D Armando Estrada Flórez

7.2 Apéndice B: Carta al Validador de Instrumentos

Santa Marta, agosto 8 de 2020

Dr. Sandra Belmonte Jiménez

Cordial saludo.

La presente tiene como finalidad solicitarle muy respetuosamente su valiosa colaboración como experto en el proceso de revisión y validación de los instrumentos con los cuales se recolectará la información necesaria y suficiente para lograr los objetivos propuestos en la investigación titulada: **GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.**

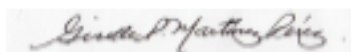
Su escogencia como experto se fundamenta en el reconocimiento de su excelente experiencia, conocimiento sobre el tema de investigación, su desempeño como docente en la educación superior y como investigador.

Para el proceso de la validación de los instrumentos es necesario considerar aspectos como la pertinencia entre las preguntas y el título de la investigación, entre las preguntas y los objetivos generales y específicos, la pertinencia entre las preguntas y las categorías y subcategorías, y la buena ortografía y redacción.

En este orden de ideas, agradecemos a usted su disposición y dedicación en la revisión y validación de los instrumentos emitiendo todos los juicios y recomendaciones a que hubiere lugar con el fin de mejorar los instrumentos para su exitosa aplicación.

Muchas gracias.

Atentamente



Giselle P. Martínez Pérez
Cc N° 36727732 Santa Marta

7.3 Apéndice C: Instrumentos de Recolección de la Información

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR



MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

TECNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO N°1: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

NOMBRE: _____ Institución: _____

Área o asignatura que dicta: _____ Cargo en la institución: _____

Título de la investigación: GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS		
Objetivo Específico: Identificar las estrategias pedagógicas que ayuden a afrontar la problemática ambiental		
CATEGORIA: Educación Ambiental		
Estimado Docente. Con el fin de obtener información de su parte que contribuya al alcance del objetivo específico arriba presentado, se le presenta la siguiente entrevista. Agradezco con antelación su valioso aporte.		
Subcategorías	Preguntas	Respuesta
Didácticas de educación ambiental	¿Cuál es la importancia de llevar a cabo actividades curriculares que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente?	
	¿Cómo puede mejorarse el currículo para responder a la necesidad de educar ambientalmente a los estudiantes?	
	¿Qué acciones lleva a cabo desde su quehacer pedagógico que contribuyan al mejoramiento de las condiciones ambientales en la escuela?	
	¿Qué estrategias propone usted para que el manejo de los residuos sólidos en la escuela sea el adecuado?	
Afectación de la crisis ambiental	¿Cómo afecta la falta de educación ambiental a los individuos de una comunidad?	
	¿Cuáles considera usted son los cambios que se vienen generando con respecto a la educación ambiental del país?	
	¿Considera usted que el manejo de los residuos sólidos en la escuela es el más adecuado? Por qué?	
	¿Qué acciones ha implementado en el acompañamiento de la educación remota que contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes?	
FIRMA DEL PARTICIPANTE		FECHA DE APLICACIÓN

MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

TECNICA: GRUPO FOCAL

INSTRUMENTO N°2: GUIA PREDETERMINADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Título de la investigación: GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS			
Objetivo Específico: Analizar las concepciones personales de la comunidad educativa con respecto a la problemática ambiental			
CATEGORIA: Conciencia Ambiental		SUBCATEGORÍA: Reconocimiento de las problemáticas ambientales Orientaciones hacia la conciencia ambiental Acciones de cambio	
NOMBRE DEL MODERADOR		NOMBRE DEL OBSERVADOR	
GISELLE PATRICIA MARTINEZ PEREZ			
Lista de participantes en el grupo focal			
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	
INDUCCIÓN	Buenos días, me place mucho saludarlos a todos, bienvenidos a este espacio que tendremos de reflexión y aprendizaje en cual nos llevará a cumplir, a ejecutar las estrategias necesarias para educar a la comunidad en el cambio de actitudes y hábitos para preservar el medio ambiente. Su participación es considerada de vital importancia porque hacen parte de la comunidad educativa de la sede divino niño la cual tendrá muchas repercusiones en el mejoramiento de las condiciones ambientales de sus espacios. Para el desarrollo de este espacio que se proyecta a una duración de 30-40 minutos, se llevará a cabo una serie de preguntas que en su momento el moderador dará a conocer y a partir de las cuales usted tendrá la palabra para responder, al final entre todos lograrán establecer las conclusiones del tema que servirán de consolidado de la aplicación del instrumento.		
CONDUCCIÓN	Moderador: muy bien a continuación se les presentará la guía de entrevista que contiene 7 preguntas abiertas que buscar responder a las categorías analizadas en esta investigación		
Preguntas			Respuesta
¿Qué situaciones aquejan ambientalmente a su comunidad?			
¿Qué prácticas diarias podemos llevar a cabo para mejorar las condiciones del ambiente?			
¿Qué entiende por conciencia ambiental?			
¿Qué acciones se pueden llevar a cabo en la comunidad que despierten la conciencia ambiental?			
¿En qué momentos considera que está manejando la conciencia ambiental?			
¿Cuándo es necesario llevar a cabo acciones para la conciencia ambiental?			

¿Qué valores humanos se deben tener en cuenta para el desarrollo de la conciencia ambiental?	
CONCLUSIONES	
FIRMA DEL PARTICIPANTE	FECHA DE APLICACIÓN



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

TECNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO N°4: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____ **Institución:** _____

Área o asignatura que dicta: _____ **Cargo en la institución:** _____

Título de la investigación: GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS		
Objetivo Específico: Definir los comportamientos de la comunidad educativa en el manejo de los residuos sólidos		
CATEGORIA: Valores Ambientales		
Estimado Padre de Familia Con el fin de obtener información de su parte que contribuya al alcance del objetivo específico arriba presentado, se le presenta la siguiente entrevista. Agradezco con antelación su valioso aporte.		
Subcategorías	Preguntas	Respuesta
Responsabilidad Ambiental	¿Qué tipo de residuos sólidos produce a diario?	
	¿De qué manera dispone sus residuos sólidos?	
	¿Qué comportamientos hacen que en su entorno se note el mal manejo de los residuos sólidos?	
	¿Qué acciones lleva a cabo que contribuyan al mejoramiento de las condiciones ambientales de su entorno?	
	¿Considera usted que el manejo que da la comunidad a los residuos sólidos es el más adecuado? Por qué?	
Respeto Ecológico	¿Siente usted respeto por el medio ambiente? ¿Cómo lo manifiesta?	
	¿Cómo afecta la mala disposición de los residuos sólidos al medio ambiente?	
	¿Qué acciones puede considerar que contribuyen al respeto del medio?	
Iniciativa	¿Qué propuestas lidera usted en la	

Ecológica	comunidad para el adecuado manejo de los residuos sólidos	
	¿Considera usted que sus comportamientos hacia el medio ambiente pueden servir de ejemplos para sus hijos y familia en general?	
	¿Qué acciones llevan a cabo líderes comunales de su entorno para mejorar la disposición de los residuos sólidos?	
	¿Puede usted dar un ejemplo de estrategia que se pueda llevar a cabo para mejorar la disposición de los residuos sólidos de su entorno?	
FIRMA DEL PARTICIPANTE		FECHA DE APLICACIÓN



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

TECNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO N°4: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____ **Institución:** _____

Área o asignatura que dicta: _____ **Cargo en la institución:** _____

Título de la investigación: GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL MEDIO A TRAVÉS DE UNA ADECUADA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS		
Objetivo Específico: Definir los comportamientos de la comunidad educativa en el manejo de los residuos sólidos		
CATEGORIA: Valores Ambientales		
Estimado Padre de Familia Con el fin de obtener información de su parte que contribuya al alcance del objetivo específico arriba presentado, se le presenta la siguiente entrevista. Agradezco con antelación su valioso aporte.		
Subcategorías	Preguntas	Respuesta
Responsabilidad Ambiental	¿Qué tipo de residuos sólidos produce a diario?	
	¿De qué manera dispone sus residuos sólidos?	
	¿Qué comportamientos hacen que en su entorno se note el mal manejo de los residuos sólidos?	
	¿Qué acciones lleva a cabo que contribuyan al mejoramiento de las condiciones ambientales de su entorno?	
	¿Considera usted que el manejo que da la comunidad a los residuos sólidos es el más adecuado? Por qué?	

Respeto Ecológico	¿Siente usted respeto por el medio ambiente? ¿Cómo lo manifiesta?	
	¿Cómo afecta la mala disposición de los residuos sólidos al medio ambiente?	
	¿Qué acciones puede considerar que contribuyen al respeto del medio?	
Iniciativa Ecológica	¿Qué propuestas lidera usted en la comunidad para el adecuado manejo de los residuos sólidos	
	¿Considera usted que sus comportamientos hacia el medio ambiente pueden servir de ejemplos para sus hijos y familia en general?	
	¿Qué acciones llevan a cabo líderes comunales de su entorno para mejorar la disposición de los residuos sólidos?	
	¿Puede usted dar un ejemplo de estrategia que se pueda llevar a cabo para mejorar la disposición de los residuos sólidos de su entorno?	
FIRMA DEL PARTICIPANTE		FECHA DE APLICACIÓN

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR



MAESTRIA EN PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

TECNICA: OBSERVACION CUALITATIVA

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

Título de la investigación: GENERACION DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA DISPONER LOS RESIDUOS SÓLIDOS. CASO: IED ARMANDO ESTRADA FLOREZ-SEDE DIVINO NIÑO
Objetivo Específico: Diagnosticar las causas de la problemática ambiental de la comunidad educativa
CATEGORIA: Residuos Sólidos
Subcategorías a observar: Generación de residuos sólidos
Subcategorías a observar: Manejo adecuado de los residuos sólidos
Subcategorías a observar: Retribución eficaz

Conclusiones

7.4 Apéndice D: Fotografías

