

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LOMA, CESAR**

**MOSCOTE ALGUERO MARÍA JOSÉ
PINEDA VÁSQUEZ ALBERTO JOSÉ**



**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO; CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR – CESAR
2023**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LOMA, CESAR**

MOSCOTE ALGUERO MARÍA JOSÉ

PINEDA VÁSQUEZ ALBERTO JOSÉ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Psicólogos

Directora del trabajo de grado:

Doris Magaly Colina Sánchez

Licenciada en Educación Integral, Doctora en Ciencias Políticas

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO; CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR – CESAR

2023

DEDICATORIA

Dedico este gran logro a mis padres, quienes creyeron en mí y en mis capacidades para emprender este proyecto profesional, a ellos que no escatimaron esfuerzos para proveer los recursos y el apoyo anímico para que yo pudiera alcanzar este objetivo.

A mis hermanos, por sus valiosos consejos, su ejemplo de superación, dedicación y perseverancia a la hora de cumplir sus propósitos.

A mi pareja, Luis Eduardo, por ser ese soporte que siempre estuvo ahí en los momentos difíciles en los que quería claudicar. A ti que fuiste mi modelo, mi inspiración y mi energía para ver convertido este sueño en realidad.

María José Moscote Alguero.

Dedico este logro a mi madre y mi hermano gracias por creer en mí por apoyarme cuando no tuve en quien sostenerme.

A mi esposa mi amada Lorena por ser ese motivo de enfrentar al mundo día a día.

Y a mi gran amiga María José guerrera incansable gracias por tu amistad.

Alberto José Pineda Vásquez.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, la gloria y la honra por proveerme de inteligencia, sabiduría y deseos enormes de hacer realidad mi sueño de ser psicóloga, porque a pesar de los momentos difíciles no me dejaste desfallecer.

A mi universidad, por brindarme la oportunidad de formarme en ella, a todos y cada uno de mis maestros quienes dieron lo mejor de sí y me permitieron aprender de ellos, no solo en el Saber-Saber, sino en el Saber-Ser.

A mis amigos y compañeros de clases, por los momentos compartidos y enseñanzas adquiridas, que han sido soporte invaluable durante el recorrido de esta gran travesía.

María José Moscote Alguero.

A Dios primeramente el dueño y creador de todo lo que existe quien puso en mi corazón la vocación de ser psicólogo y quien me abrió las puertas para que este sueño se hiciera real.

A mis amigos y compañeros ellos mis cómplices dueños de tantas anécdotas y risas.

A mi universidad quien brindó ese cuerpo de docentes de los cuales pude aprender y amar esta hermosa profesión.

Alberto José Pineda Vásquez.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I – EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación	5
Objetivos.....	5
General	5
Específicos	5
Justificación y delimitación	6
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	9
Antecedentes de la investigación.....	9
Bases teóricas.....	21
Hábitos de estudio.....	22
<i>Forma de estudio</i>	23
<i>Resolución de tareas</i>	23
<i>Preparación de exámenes</i>	23
<i>Forma de escuchar la clase</i>	24
<i>Acompañamiento al estudio</i>	24
Funcionalidad familiar.....	24
<i>Cohesión</i>	26
<i>Adaptabilidad</i>	27
Bases legales	29
Definición de términos básicos.....	30
CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO	31
Enfoque de la investigación	31
Diseño corte y tipo	31
Población, muestra y muestreo	32

Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
<i>Técnicas</i>	33
<i>Instrumentos</i>	33
Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85.....	33
<i>Validez y confiabilidad del instrumento</i>	34
<i>Forma de calificar</i>	34
<i>Baremación</i>	34
Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES – III	35
<i>Validez y confiabilidad del instrumento</i>	35
<i>Forma de calificar</i>	36
<i>Baremación</i>	36
Técnica de análisis de datos	37
Consideraciones éticas de la investigación y consentimiento informado	38
Operacionalización de las variables	39
CAPÍTULO IV – RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
Análisis de los datos	45
Resultados de la caracterización sociodemográfica	45
Resultados de la identificación de los hábitos de estudio	47
Resultados de la determinación de la funcionalidad familiar	54
Discusión de resultados	58
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Baremos del CASM – 85	35
Tabla 2. Baremos del FACES – III.....	37
Tabla 3. Operacionalización de la variable hábitos de estudio	39
Tabla 4. Operacionalización de la variable funcionalidad familiar.....	42
Tabla 5. Baremos para la interpretación del CAMS – 85.....	48
Tabla 6. Baremos para la interpretación del FACES – III.....	55

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Sexo	45
Figura 2. Edad.....	46
Figura 3. Grupo socioeconómico.....	47
Figura 4. Forma de estudio.....	49
Figura 5. Resolución de tareas	50
Figura 6. Preparación de exámenes	51
Figura 7. Forma de escuchar la clase.....	52
Figura 8. Acompañamiento al estudio	53
Figura 9. Tendencias de hábitos de estudio.....	54
Figura 10. Cohesión.....	56
Figura 11. Adaptabilidad.....	57
Figura 12. Características de la funcionalidad familiar	58

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Inventario de hábitos de estudio CASM – 85	72
Anexo 2. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FASES – III ..	75
Anexo 3. Consentimiento informado	77
Anexo 4. Solicitud de permiso para la aplicación de los instrumentos de medición.	78
Anexo 5. Certificación de la aplicación de los instrumentos de medición	79
Anexo 6. Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos de medición	80

RESUMEN

La actual investigación planteó como objetivo general, describir los hábitos de estudio y funcionalidad familiar en los estudiantes de noveno grado (jornada mañana) de la Institución Educativa Benito Ramos Trespacios de La Loma, Cesar año 2022. La fijación teórica, se hizo a partir de los postulados de Vicuña (1998), sobre hábitos de estudio y de Olson (1985), sobre funcionalidad familiar. El marco metodológico, contó con un enfoque cuantitativo, bajo un diseño, no experimental y un alcance descriptivo con corte transversal. La muestra, estuvo conformada por 75 alumnos, a los cuales se les aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio (CAMS – 85) y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES – III). Los hallazgos, dieron cuenta de que el 42% tuvo una tendencia negativa (-) y el 2% una categoría negativa hacia los hábitos de estudio. Por otro lado, el 51% hace parte de una familia desligada y el 36% conforma una familia estructurada. Lo anterior, permitió concluir que es necesario reforzar los hábitos de estudio y la funcionalidad familiar en la población objeto de estudio.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de estudio, funcionalidad familiar, tendencias, categorías, tipologías de familia.

ABSTRACT

The current investigation raised as a general objective, to describe the study habits and family functionality in the ninth-grade students (morning session) of the Benito Ramos Trespalacios Educational Institution of La Loma, Cesar, year 2022. The theoretical fixation was made from of the postulates of Vicuña (1998), on study habits, and of Olson (1985), on family functionality. The methodological framework had a quantitative approach, under a non-experimental design and a descriptive scope with a cross section. The sample consisted of 75 students to whom the Study Habits Inventory (CAMS – 85) and the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FASES – III) were applied. The findings revealed that the 42% had a negative trend (-) and 2% a negative category towards study habits. On the other hand, 51% are part of a detached family and 36% form a structured family. The above allowed us to conclude, it is necessary to reinforce study habits and family functionality in the population under study.

KEYWORDS: Study habits, family functionality, trends, categories, family types.

INTRODUCCIÓN

La actualidad educativa postpandemia, puso de manifiesto diferentes problemáticas que se presentan en los estudiantes al interior de las instituciones educativas, tal como es el caso del contexto en el cual se desenvuelve la actual investigación, debido a que se pudo detectar inconvenientes relacionados a la carencia de hábitos de estudio en la gran mayoría de alumnos pertenecientes a noveno grado, así como también factores adversos que afectan de manera negativa la funcionalidad familiar.

Partiendo de lo mencionado, es importante destacar que la pandemia generó múltiples consecuencias en los estudiantes, las cuales impactaron de manera negativa en la forma que habitualmente estos tenían al momento de estudiar, y de igual manera en los vínculos y relaciones al interior de los hogares ocasionando en la mayoría de estos disfuncionalidad familiar.

De acuerdo a lo anterior, diversos resultados investigativos apoyados en postulados teóricos se han encargado de demostrar que inevitablemente los hábitos de estudio, están estrictamente ligados con la consecución del éxito académico. Asimismo, que los estudiantes convivan dentro de un entorno familiar adecuado también contribuye con el alcance de las metas escolares.

Así pues, sobre hábitos de estudio, es importante decir que son rasgos conductuales y patrones que se adquieren, y que a su vez se derivan del aprendizaje, es decir se presentan de manera rutinaria en el ámbito académico en situaciones específicas, el cual una vez aprendido el estudiante no se ve en la necesidad de pensar y decidir en su forma de actuar, pues todo se da de forma mecánica.

En relación a la funcionalidad familiar, es fundamental resaltar que articula a partir de diferentes miembros y aspectos un funcionamiento que se convierte en un sistema dinámico, el cual puede ser de diferentes tipos con funciones variadas entre las que se encuentran la seguridad, capacidad adaptativa, formación en valores, desarrollo integral y preparación para la independencia del hogar.

En ese sentido, la falta de hábitos de estudio, se constituye como una problemática debido a que la ausencia de estos genera que el desempeño académico de los estudiantes no sea el mejor. De igual manera, las dificultades en la funcionalidad familiar, ocasiona también que los alumnos pierdan el interés por el estudio debido a situaciones negativas que viven al interior de los hogares, lo cual termina repercutiendo en la obtención del éxito escolar.

En consecuencia, es necesario investigar sobre las tendencias y categorías de hábitos de estudio y las tipologías de familia a través del modelo circunplejo de Olson sobre funcionalidad familiar en los estudiantes de noveno grado (jornada mañana) de la Institución Educativa Benito Ramos Trespacios de La Loma, Cesar año 2022, ya que, la descripción de las propiedades específicas de las variables permitirán proporcionar a la población objeto, familias, plantel educativo y demás implicados, sugerencias basadas en los resultados investigativos que favorezcan el alcance de las metas académicas.

Por último, el actual estudio, se encuentra conformado por cuatro capítulos de la siguiente forma: en el primero, se encuentra el planteamiento del problema, el cual describe las necesidades objeto de investigación, formulación del interrogante, objetivos y justificación. El segundo, contiene la recopilación de los principales antecedentes investigativos y postulados teóricos que le dan sustento al presente proyecto, así como también las bases legales y definición de términos básicos.

En el tercero, se sitúa el marco metodológico, el cual describe el enfoque de la investigación, diseño, tipo y corte, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis de datos, consideraciones éticas y consentimiento informado y operacionalización de las variables. Finalmente, el cuarto, corresponde a la parte final del estudio donde se describen los principales hallazgos a partir del análisis e interpretación de los datos, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones indicadas por los investigadores.

.

CAPÍTULO I – EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación es una práctica compleja, que se hace posible a partir de distintos aspectos individuales, sociales, lingüísticos, formativos, entre otros. La psicología tiene una disciplina educativa debido a que los procesos de enseñanza y aprendizaje están mediados por componentes psicológicos o cognitivos, afectivos, sociales, entre otros; que son objeto de estudio de esta ciencia. En los ámbitos educativos al igual que los demás contextos sociales se presentan problemáticas variadas, que van en detrimento de las personas y ponen en riesgo sus procesos formativos y calidad de vida.

La pandemia del covid-19 forzó un reajuste del sistema educativo, el cual cambió de la presencialidad a la virtualidad y nuevamente a la presencialidad. Esto ha propiciado distintas dinámicas en las prácticas pedagógicas, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre otros aspectos educativos, facilitando la aparición o acentuación de problemáticas como la deserción, la desmotivación escolar, entre algunas otras. Además, hay que resaltar que la pandemia ha tenido un impacto que trasciende el panorama educativo y que se inmiscuye en lo familiar, lo económico, lo cultural y político, entre otros aspectos sociales. En ese sentido, los retos pedagógicos actuales están relacionados a problemáticas de otro orden, que vale la pena tener en cuenta en la mejora de las condiciones académicas de los escolares.

Sobre lo anterior hay que mencionar que a nivel global se estima que la pandemia que ha afectado a más de un billón y medio de escolares podría dejar 1,5 millones de estudiantes en estado de deserción. La ONU habla de catástrofe generacional. Este flagelo se exagera por problemas sociales, económicos y sanitarios estructurales, así como familiares y educativos (Volpe, 2020). Hay que añadir que solo en Latinoamérica por lo menos 160 millones de estudiantes se han visto afectados por las medidas sanitarias, por lo general por consecuencia de cierre repentino de colegios y problemas en la adaptación a la educación remota (Barría, 2020). En Colombia han desertado 13.000 desde el inicio de la emergencia sanitaria. Un indicador de esta ausencia es la pérdida de contacto con la institución y los docentes, en parte mediada por las carencias en materia de tecnología y conectividad (Revista Dinero, 2020).

La educación en Colombia se ha visto sin duda alguna impactada por la emergencia sanitaria. Solo la ciudad de Manizales presenta en el marco de la pandemia 564 casos de ansiedad, estrés y desmotivación escolar, 94 de conductas suicidas, 44 de consumo de sustancias psicoactivas y 43 casos de violencia intrafamiliar (BC Noticias, 2020). Esto evidencia la presencia de problemáticas ajenas al ámbito pedagógico afectando a los estudiantes a nivel integral y afectando sus actividades educativas.

A nivel familiar, cabe mencionar que en España el 1% de los estudiantes ha quedado por fuera de la escuela debido a decisiones o condiciones familiares, ya sea por padres que no desean mandar a sus hijos a clases por miedo a exponerlos al virus o por aspectos estructurales, materiales o económicos (Sánchez, 2020). Y es que además de los retos financieros las familias han sufrido, por lo menos en Latinoamérica, un impacto emocional y psicológico, principalmente los padres, que han experimentado mayores niveles de agotamiento, estrés, ansiedad, además de los temores por la salud física (Asociación Americana de Psicología [APA], 2020).

Las evidencias presentadas sugieren que el ámbito familiar está impactando el quehacer académico postpandemia, máxime sabiendo que el hogar fue el nuevo lugar de práctica pedagógica, por la virtualidad que demandó la emergencia actual. Con base a lo anterior es pertinente agregar que, en ocasiones concentrarse y mantener un buen hábito de estudio en casa pudo resultar más complicado de lo esperado, ya que el número de distracciones aumentó y se tuvo más flexibilidad en términos de horarios (Echandía, 24 de septiembre de 2020, p.1).

Esta contextualización internacional y nacional refleja la existencia de problemáticas que no son ajenas a la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios, la cual es el marco contextual en que se desenvuelve esta investigación. De acuerdo con una entrevista realizada al coordinador académico Luis Eduardo Narváez, en el grado noveno (jornada mañana) se han acentuado problemáticas como la dificultad para la adquisición de aprendizajes, desmotivación escolar, poco interés por el estudio, poco interés por la lectura y dificultad en asignaturas específicas tales como matemáticas. De igual forma, se evidencia el escaso acompañamiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos.

Los hábitos de estudio son importantes para el aprendizaje y el éxito académico, al igual que la funcionalidad familiar. La realidad sanitaria global, pero principalmente las necesidades específicas del contexto de la investigación orientan la justificación de indagar por estas dos variables para poder describirlas.

Pregunta de investigación

Con base en lo anterior, se plantea el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los hábitos de estudio y funcionalidad familiar en los estudiantes de noveno grado (jornada mañana) de la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios de La Loma, Cesar año 2022?

Objetivos

General

Describir los hábitos de estudio y funcionalidad familiar en los estudiantes de noveno grado (jornada mañana) de la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios de La Loma, Cesar año 2022.

Específicos

Realizar una caracterización sociodemográfica a partir de criterios como la edad, el sexo y el grupo socioeconómico en la población de estudio.

Identificar la forma de estudio, resolución de tareas y preparación de exámenes en la población de estudio.

Identificar las formas de escuchar la clase y acompañamiento al estudio en la población de estudio.

Determinar los niveles de cohesión y adaptabilidad en la población de estudio.

Justificación y delimitación

En la presente investigación, se abordan tópicos que han sido estudiados a nivel mundial, tales como los hábitos de estudio y la funcionalidad familiar, de los cuales se busca describir las principales propiedades específicas de estos constructos en la población de estudio. Así las cosas, con relación al primer concepto, se puede decir que los hábitos de estudio se conocen como aquellos comportamientos que se presentan de manera mecánica en diferentes situaciones específicas, y la funcionalidad familiar tiene que ver con la forma en que un hogar equilibra funciones, roles y obligaciones de sus miembros.

De acuerdo a lo anterior, surge la motivación por abordar las variables mencionadas en esta investigación, debido a que también se ha generado un interés significativo dentro del ámbito científico constituyéndose de tal forma como un tema potencial de estudio durante los últimos años debido al valor adquirido en el área pedagógica y en el campo de la psicología educativa.

Por esta razón, mediante esta investigación se busca ahondar de manera teórica, práctica, metodológica y científica en la temática, enfocándose específicamente en la descripción de las principales características de estas variables fundamentales de estudio en la psicología, como los hábitos de estudio y la funcionalidad familiar. Esto a su vez, se constituye como novedad en este estudio debido a que, en el corregimiento de la Loma, Cesar no existen registros académicos de trabajos que referencien estos dos conceptos, lo cual genera un valioso aporte para la comunidad académica y actores educativos de dicho corregimiento.

Asimismo, los resultados fueron evaluados e interpretados para identificar los hábitos de estudio en la población estudiada, y también para determinar la funcionalidad familiar en esta, con el propósito de describir las propiedades específicas relacionadas entre las variables de estudio que son de vital importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y por ende en el éxito académico de los estudiantes.

Partiendo del proceso de aprendizaje integral que se genera de forma activa en psicología, donde la investigación es una herramienta fundamental para toda la formación y además primordial en el campo aplicativo de la profesión, se torna necesario realizar el ejercicio

práctico de búsqueda de información, análisis, interpretación y adquisición de destrezas en redacción y desarrollo de un pensamiento crítico.

Por lo tanto, a nivel personal, al realizar esta investigación revisando algunas de las teorías, modelos o temas más relevantes de la psicología, específicamente hábitos de estudio y funcionalidad familiar, se favorece el proceso de aprendizaje en lo que tiene que ver con habilidades de búsqueda de información, lectura y escritura científica, así como la capacidad de relacionar e integrar conceptos, teorías, técnicas y metodología.

Además, este trabajo se realizó acogiendo al artículo 10 del protocolo de investigación del Centro de Documentación e Investigaciones Socio-Jurídicas (CEDISJ, 2019), que describe las opciones para obtener el grado como psicólogos, entre las cuales se encuentra un proyecto de investigación llevado a cabo según el proceso científico de las ciencias sociales, elaborado por los investigadores.

En lo concerniente a lo teórico, es importante destacar el acercamiento a las teorías que sustentan los instrumentos de medición y las dimensiones de las variables, pues estas son el pilar del acercamiento investigativo. Añadiendo que con este estudio se enriquecen las teorías a partir de resultados empíricamente obtenidos, así como se engrosa el espectro investigativo local y regional en cuanto a lo psicológico.

De igual manera, este estudio también es viable en el sentido práctico del término, ya que identifica con base a estrategias evaluativas necesidades o dificultades propias de un contexto e indaga y propone alternativas para producir un impacto fáctico y directo en la población estudiada. Pero hablar de practicidad en investigación es hacer referencia al método, pues el rigor y confiabilidad de una técnica investigativa son cruciales en el conocimiento de las variables abordadas. Adicionalmente, en esta investigación se usan instrumentos tales como: el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85” y la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES – III”, las cuales son técnicas conocidas y difundidas en la ciencia psicológica, estando por su puesto validadas para su uso en Colombia. Esto permite un acercamiento crítico y objetivo a las variables medidas.

Así pues, esta investigación es útil e importante a nivel social por focalizarse en una población con demandas, problemáticas y necesidades específicas, las cuales requieren ser

abordadas mediante la indagación científica, en pro de ofrecer posibilidades y alternativas reales para la superación de las dificultades y el mejor aprovechamiento de la formación pedagógica. También, son beneficiadas las personas cuyas necesidades sean similares a las que se están abordando en este proyecto y que tengan interés por adoptar las estrategias y herramientas necesarias para un mejor desarrollo en su contexto académico. Igualmente, se pretende que esta investigación alcance una trascendencia que esté basada en lograr un impacto positivo en la sociedad, donde los estudiantes en general adopten las herramientas y técnicas necesarias en su vida diaria y en su proceso formativo, logrando así, mejores resultados en dichos ámbitos.

Por último, respecto a la delimitación, la línea de investigación con la que se llevó a cabo este trabajo es la psicología educativa, porque este proceso se originó desde una problemática identificada relacionada con los hábitos de estudio y la funcionalidad familiar, ajustados a la sublínea de rendimiento. Por lo tanto, el tiempo proyectado para su realización estuvo contemplado entre febrero del año 2022 y diciembre del año 2022. De igual manera, el contexto donde se desarrolló este estudio fue el corregimiento de La Loma, Cesar y la población beneficiaria fueron los participantes o sujetos de prueba, es decir los estudiantes de noveno grado (jornada mañana) de la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios.

CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan los trabajos realizados con anterioridad referidos a las variables objeto de estudio abordados en la presente investigación, desarrollados en los contextos internacional, nacional, regional y/o local. En ese sentido, en relación a la variable hábitos de estudio, a nivel internacional, Mejía (2020), realizó en Perú una investigación titulada “Hábitos de estudio en la motivación académica de los estudiantes de la universidad peruana de ciencias e informática”. El objetivo de este trabajo fue argumentar la existencia entre hábitos de estudio con la motivación académica de los estudiantes pertenecientes al periodo lectivo 2019-I. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, y correlacional, en el cual la población estuvo conformada por 319 y la muestra que se obtuvo mediante la aplicación del muestreo probabilístico consta de 175 estudiantes de distintas carreras. Asimismo, se les aplicó el test de hábitos de estudio y la escala de motivación académica.

En cuanto a los resultados, se encontró que gran parte de los estudiantes (63%) presentan un nivel medio en cuanto a los hábitos de estudios, mientras que el (24%) de alumnos tienen un grado alto con respecto a la motivación académica. Por ello, se concluyó que es importante seguir promoviendo los buenos hábitos de estudio entre los estudiantes, siendo ellos y los padres de familia los principales responsables de fomentarlos.

Entre las semejanzas investigativas cabe resaltar que la población escogida es de básica secundaria, y que la metodología es cuantitativa y de alcance correlacional. Entre las diferencias hay que mencionar la valoración correlacional con la variable motivación más no funcionalidad familiar, además del interés fundamental en el estudio anterior mencionado por presentar los hallazgos con relación al criterio de género. Asimismo, aporta resultados sobre los hábitos de estudio recopilados en población estudiantil, los cuales ayudan a visualizar el comportamiento de la variable en el panorama internacional, siendo útiles para la discusión de resultados.

Campoy et al. (2020), realizaron en Paraguay una investigación titulada “Hábitos de estudio en la Universidad la Paz”. Tuvo por objetivo analizar los hábitos de estudio en los universitarios paraguayos. La metodología implementada fue cuantitativa, descriptiva,

explicativa, de corte transversal. En cuanto la muestra de estudiantes participantes estuvo conformada por 521, entre ellos 187 hombres y 334 mujeres, a quienes se les administró el cuestionario Perfil General del Universitario: el oficio del estudiante.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen hábitos de estudios negativos, dado que no dedican tiempo al estudio, no trabajan de manera productiva y compaginan trabajo con estudio. Por ello, se confirmó que los alumnos tienen malos hábitos de estudio, además de que muchos consideran que estudiar alrededor de 5 horas semanales es más que suficiente, siendo este un factor que genera bajo rendimiento.

Distintos aspectos metodológicos tienen en común esta investigación y el presente trabajo de grado, tales como el enfoque metodológico, el alcance, el corte y la técnica de recolección de información para la variable de hábitos de estudio. Difieren en tener como sujetos de prueba estudiantes universitarios más no escolares. Esta investigación aporta hallazgos científicamente recopilados en contextos pedagógicos latinoamericanos, lo que es de importancia para el abordaje y conocimiento del comportamiento de la variable en la región.

Zoila-García (2019), realizó en Ecuador una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en una población de básica primaria. Se ejecutó con una metodología cuantitativa, de alcance correlacional y corte transversal, y contó con una muestra de 31 estudiantes del colegio Manuel Echandía de Guaranda. Se diseñó un cuestionario de 15 reactivos para valorar los hábitos de estudio y el rendimiento es medido con base en las calificaciones escolares. Los resultados evidenciaron una prevalencia del criterio Siempre de la escala Likert (72%) con relación a cualidades que mejoran los hábitos de estudio, seguidos del Casi siempre (8%) y a veces (4%), lo que refleja el proceso de construcción del mejoramiento de esta variable en un porcentaje de la muestra. La correlación entre ambas variables fue positiva.

Esta investigación tiene criterios comunes con el presente trabajo de grado en aspectos como el empleo de las estrategias en una población escolar básica, así como en la indagación de la presencia de la variable hábitos de estudio con relación a otro fenómeno pedagógico: el rendimiento académico. Difiere en la técnica o herramienta de recolección de datos utilizada, y en que la correlación es indagada en la presente tesis con la funcionalidad familiar. Entre los

aportes cabe resaltar que el discurso teórico que soporta la investigación es útil para la revisión literaria de la variable de hábitos de estudio. También ofrece hallazgos estadísticos sobre la presencia de esta variable y su relación con otros fenómenos del ámbito escolar.

Por otra parte, en lo que respecta a la variable funcionalidad familiar, Salas (2019), realizó en Perú una investigación titulada “Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018”. Tuvo como objetivo describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Metodológicamente, el estudio fue cuantitativo, descriptivo y transversal, contando con una muestra constituida por 122 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación. Se halló que en lo que se refiere al funcionamiento familiar que la población estudiada según el modelo circumplejo de Olson la mayoría tiene un tipo de familia caóticamente desligadas.

Este estudio resalta la importancia que tiene cumplir de manera eficiente los roles dentro del hogar y el tiempo de convivencia ya que este tipo de familias desligadas generalmente se dan debido a que los padres están ausentes por mucho tiempo, ya sea porque trabajan o porque no hay una comunicación sana, lo cual crea un ambiente conflictivo. A razón de esto, los resultados añaden que; en este tipo de familias con funcionalidad desligada, el liderazgo en el hogar es restringido y poco eficaz, la disciplina es relativa y con varias inconsistencias en lo que se refiere a su consecuencia, en donde la decisión que puedan tomar los padres brotan del impulso, los roles que asumen los miembros de la familia son poco claros, y por ende, cada uno hace lo que quiere, además que las normas y las reglas no se cumplen y se cambian con facilidad.

Existen semejanzas metodológicas con la presente investigación, como la escogencia de la variable, ciclo vital y escolaridad de la población, enfoque metodológico, alcance y corte. Aporta hallazgos que reflejan la existencia de esta variable en población de básica secundaria, lo que es importante considerando que la educación remota ha hecho de los hogares el sitio en que se da el aprendizaje; aunque, en la actualidad, los estudiantes han retornado nuevamente a las instituciones educativas.

Bravo (2019), realizó en Perú una investigación titulada “Funcionalidad familiar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio nacional de Lima”. El objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la conducta antisocial-delictiva en adolescentes que cursan estudios secundarios en un colegio nacional ubicado en el distrito de Breña, Lima. Contó con una metodología cuantitativa, correlacional, transversal.

Los resultados indicaron que no se pudo identificar una relación entre la funcionalidad familiar y la conducta antisocial-delictiva (se destaca el factor de la adolescencia, que se concibe como una etapa de influencia multivariada en la que la sociedad y los grupos contemporáneos influyen más que la propia familia); sin embargo, se halló una correlación baja entre la cohesión familiar y la conducta delictiva.

De igual manera, se concluyó que la familia cumple un rol en el desarrollo psicológico de la persona, lo cual implicaría que el proceso funcional de la familia contribuye a la ocurrencia de determinadas conductas; sin embargo, la funcionalidad familiar varía en relación a la comunicación que facilita la adaptabilidad y cohesión, en correspondencia a las variadas situaciones por las cuales pase la familia, la etapa del ciclo vital de la misma y la influencia que ejerce la socialización sobre sus miembros, por lo que la conducta antisocial presente en los adolescentes se estima un acontecimiento multicausal. Entre los puntos de semejanza se encuentran la escogencia de población escolar básica, además de aspectos metodológicos como la variable de estudio y la metodología cuantitativa, pero difiere en el alcance. Aporta hallazgos empíricos sobre la funcionalidad familiar, los cuales pueden ser tenidos en cuenta en la discusión de resultados.

Villanueva et al. (2018), realizaron en Perú una investigación titulada “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017”. Con el objetivo de mensurar la relación entre ambas variables en población escolar. En efecto, su alcance es correlacional y se realiza desde un enfoque cuantitativo de corte transversal. Cuenta con una muestra de 213 personas, quienes son evaluadas a partir del instrumento FACES – III y el test de habilidades sociales. Se encontró una relación positiva débil entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales (Pearson=0,420) y positiva muy débil entre la primera y la dimensión de Flexibilidad (Pearson= 0,191).

Hay que resaltar las semejanzas en la población de básica secundaria, el alcance correlacional y en la metodología y el corte, así como en la variable central de estudio: la funcionalidad familiar. Entre las diferencias resaltan la indagación por la relación con la variable habilidades sociales, y la realización en una nación distinta. No obstante, aporta saberes teóricos y prácticos sobre la variable y otros métodos que hacen posible su evaluación, así como hallazgos empíricos y estadísticos sobre la presencia de la variable.

A nivel nacional, sobre la variable hábitos de estudio, Moreno y Coronel (2018), realizaron en Ocaña una investigación titulada “Hábitos que impiden la adaptación y adopción de la lectura en estudiantes de administración de empresas”. Este estudio, tuvo como objetivo identificar los hábitos que impiden la adaptación y adopción de la lectura en estudiantes del programa de administración de empresas de la Universidad Francisco de Paula Santander en Ocaña, conociendo de esta manera, distintas barreras como las académicas, sociales y económicas que obstaculizan e interfieren en las prácticas lectoras.

El estudio se realizó bajo la metodología de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, usando como técnica “la encuesta” aplicada a una muestra en la que participaron 186 estudiantes. Se obtuvo en los resultados que diversos factores como la ocupación laboral y la procrastinación se consolidan como hábitos de carácter adversos que inhiben el fomento de la lectura en los estudiantes universitarios.

Entre los puntos comunes hay que resaltar los aspectos metodológicos y la línea de investigación educativa. Entre las diferencias se encuentran la correlación con la variable de procrastinación y ocupación laboral. Los hallazgos de este estudio son importantes para conocer la presencia de la variable en territorio nacional, y sensibilizarse con otras técnicas y teorías sobre los hábitos de estudio.

Ramírez y Gutiérrez (2018), realizaron en Manizales una investigación titulada “Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila”. Su objetivo general fue establecer la relación entre las variables de investigación, por lo cual contó con una metodología cuantitativa de corte transversal y alcance correlacional. Las herramientas usadas con un cuestionario de creación propia para métodos y hábitos y el test Eplerr para

habilidades inferenciales. Los resultados evidenciaron que porcentajes óptimos en dimensiones como planificación de estudio (70%), lugar y ambiente de estudio (80%), métodos de estudio (60%); así en habilidades como la lectura (50%) y memoria y atención (48%). La relación entre ambas variables es positiva de acuerdo con el índice de Spearman Brown.

Esta investigación se asemeja a la presente en aspectos como la metodología, el alcance y corte, así como el impacto dirigido a población escolar de básica secundaria. En ese sentido, también tiene en común el uso de un índice de correlación estadística para encontrar el tipo de vínculo entre ambas variables. Por el contrario, difiere en aspectos como la indagación por la correlación con las habilidades inferenciales, más no la funcionalidad familiar; así como en la técnica empleada para la recolección de la información. Entre los aportes cabe resaltar los hallazgos científicos que ofrece sobre los hábitos de estudio, los cuales pueden ser tenidos en cuenta en la discusión de resultados. De igual forma, hay que mencionar que recoge teorías y conceptos valiosos para el conocimiento de esta variable.

Hueza (2021), realizó en Villapinzón una investigación titulada “Hábitos de estudio de los estudiantes en matemáticas de la sede rural de postprimaria Simón Bolívar de la institución educativa técnica departamental Luis Antonio Escobar, municipio de Villapinzón, Cundinamarca, año 2019-2020”. El objetivo fue analizar los hábitos de estudio y los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. La metodología utilizada fue cuantitativa, bajo un diseño no experimental, un tipo correlacional y corte transversal. La población estuvo conformada por 59 estudiantes de secundaria y 50 padres de familia de la sede educativa Simón Bolívar del municipio de Villapinzón, Colombia.

Para la recolección de la información se utilizó la observación directa de cuatro rúbricas de evaluación de productos y el cuestionario HEMA. La confiabilidad se calculó con la fórmula Alfa de Cronbach con valores entre 0,3 y 0,9. Los resultados estuvieron relacionados con los hábitos de estudio al revisar las percepciones favorables, el 58.1% de los estudiantes manifestaron, que sus condiciones físicas son relativamente óptimas, frente a un 14.4% que consideraron, que son desfavorables.

Sin embargo, un 23.7% de los encuestados, que no respondieron podrían, en determinado caso, ajustar en forma negativa la percepción, la amplia mayoría (64%) de los

encuestados muestra una notable favorabilidad en la implementación de los métodos de estudio frente a un 13.3% de desfavorabilidad en general, con el resultado anterior, y ante un $\alpha_{3e} = 0.83$, los resultados son aceptables, por lo cual, para el 22.7% de los que no respondieron se podría concluir que mantienen la tendencia.

El estudio presenta semejanzas con la presente investigación en el abordaje de la variable hábitos de estudio, en el enfoque metodológico planteado y en la población estudiantil escogida. Se diferencia en que también incluyen población adulta (padres de familia), que no se atienden directamente desde este trabajo. Aporta datos de interés obtenidos en el contexto nacional útiles para comprender las dimensiones de los hábitos de estudio.

Continuando con la variable funcionalidad familiar, López y Pinzón (2019), realizaron en Bogotá una investigación titulada “Funcionalidad familiar en soldados que están en tratamiento en los diferentes servicios del batallón de sanidad en el periodo 2019-I”. El objetivo fue medir la presencia de esta variable psicológica en personal militar. Contó con una metodología cuantitativa, de alcance descriptivo y corte transversal, y se usa como técnica la Prueba de percepción del funcionamiento familiar y FACES – III en una muestra de 181 personas. Los hallazgos evidencian que en la dimensión de cohesión familiar obtuvo mayor prevalencia el tipo unida (32.4%), seguido de desligada (22.65%), y separada (19.34%). En la adaptabilidad se encuentra que el mayor tipo es caótico (44.75%), flexible (37.02%), estructurada (10.50%).

Entre las semejanzas hay que resaltar la metodología y el corte, la medición de la misma variable y el criterio de pertenecer ambas al ámbito nacional. Difiere en aspectos como el alcance, el ciclo vital y el oficio de la población. Aporta importantes resultados desde un instrumento de medición diferente sobre las dimensiones contempladas en este estudio para la funcionalidad familiar: cohesión y adaptabilidad.

Betancur-Pulgarín et al. (2018), realizaron en Pereira una investigación titulada “Funcionalidad familiar en personas privadas de libertad: departamento de Risaralda, Colombia”. Con el objetivo de evaluar la funcionalidad familiar en personas privadas de libertad (PPL), en las tres instituciones penitenciarias del departamento de Risaralda. Para la consecución de este objetivo, se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva transversal.

Se aplicó el instrumento FASES – III, el cual arrojó como resultado de acuerdo con el modelo de Olson, las 262 personas privadas de libertad pertenecían a los siguientes tipos de familias: 123 (46,6%) correspondieron a familias balanceadas, 96 (36,6%) a rango medio y 43 (16,4%) a familias extremas. Al evaluar la cohesión, se encontró que el 37,8% de las familias fueron desligadas y/o amalgamadas; con respecto a la adaptabilidad, el 31,7% de las familias se consideraron rígidas o caóticas.

Los autores concluyeron su investigación afirmando que, la pérdida de libertad implica una segmentación funcional del grupo familiar que de alguna manera incide en el desarrollo integral de esta, afectando a la persona privada de libertad de manera inmediata y directa. Por lo que son necesarias más investigaciones, estrategias e intervenciones que permitan promover los lazos entre los miembros de la familia, así como educación familiar que fortalezca los procesos de afianzamiento relacional entre la persona privada de libertad y los demás miembros de su grupo familiar.

Esta investigación aporta datos empíricos valiosos para la discusión de resultados, en la medida en que mide las mismas dimensiones de funcionalidad familiar que la presente tesis. Se asemejan de igual forma en la metodología, el alcance, el ámbito académico y el corte. Difiere en el uso de una técnica de recolección distinta, y en indagar la correlación con una variable diferente al ámbito pedagógico.

Mariño y Mesa (2019), realizaron en Bucaramanga una investigación titulada “Relación entre la funcionalidad familiar actual y la conducta criminal en internos de los establecimientos penitenciarios de Palo Gordo y el Buen Pastor de Bucaramanga”. Es estudio buscó identificar la relación de la funcionalidad familiar actual y la conducta antisocial de personas recluidas en una institución penitenciaria. Fue un estudio cuantitativo, correlacional y transversal.

Como resultados de esta investigación, a través de la escala de satisfacción familiar ESFA y la prueba AD Cuestionario de conductas antisociales y delictivas, se pudo obtener que la muestra que se seleccionó de población de la cárcel de palo gordo y la de el buen pastor no presentan una correlación significativa en la relación del funcionamiento familiar actual y la conducta delictiva y antisocial.

De igual forma, en este estudio se infiere que, aunque inciden factores sociales, económicos, biológicos y psicológicos, en su mayoría la familia es la primera institución en la cual se forman valores, creencias, conductas que se establecen en las personas y que pueden aumentar o disminuir el riesgo de cometer algún delito. Evidente para estos autores generar programas de prevención de reincidencia ante la conducta criminal desde la familia se hace necesario dentro del contexto colombiano en donde se le da gran valor a esta, ya que desde la prevención familiar se puede evitar que las personas con pocas bases afectivas, comportamentales, económicas y sociales se vean envueltas en la reincidencia a las conductas delictivas.

Esta investigación tiene semejanzas con la presente en que aborda la variable funcionalidad familiar, facilitando sus hallazgos para posiblemente ser utilizados en la discusión de resultados. Asimismo, son similares los aspectos teóricos y similares, los cuales contribuyen a complementar la revisión bibliográfica. Las investigaciones difieren en la segunda variable de estudio la cual es conductas delictivas.

A nivel regional y/o local, la variable hábitos de estudio fue abordada por Salcedo et al. (2018), realizaron en Pivijay una investigación titulada “Fortalecimiento de hábitos de estudio a través de las tecnologías de la información y la comunicación”. El objetivo del estudio correspondió a fortalecer el hábito de estudio a través del mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes. Metodológicamente la investigación fue de tipo cuantitativo-descriptivo. La unidad de análisis estuvo constituida por 60 estudiantes pertenecientes a los grados tercero y quinto, entre las edades de 7 a 12 años de dos sedes de la institución educativa Departamental Rural de Media Luna en Pivijay, Magdalena con los cuales se utilizó el inventario CAMS – 85.

Los resultados derivados dan cuenta de los procesos de mejoramiento y fortalecimiento de los hábitos de estudio en los estudiantes involucrados en el proceso investigativo a través del uso de las TIC. A través del proceso investigativo se puede concluir que como estrategia de enseñanza aprendizaje es positivo la implementación de las TIC a fin de mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas locales y nacionales. Los resultados obtenidos en este estudio comprueban que el mejoramiento de los hábitos de estudio en los escolares se manifiesta como fruto en productos de pruebas y evaluaciones posteriores, por tal motivo, es importante el estudio de esta variable ya que incide sobremanera en el éxito escolar.

Este estudio presenta semejanzas con la presente investigación en el abordaje de la variable hábitos de estudio, el enfoque metodológico utilizado, el instrumento de medición empleado y la población objeto seleccionada. Las diferencias solo se evidenciaron en el método utilizado para analizar la información recolectada. No obstante, aporta datos fundamentales para la realización de la discusión de este trabajo.

Amaya y Rivera (2018), realizaron en Valledupar una investigación titulada “Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar-Cesar”. Tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes. Para tal fin, fue utilizado el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional.

Participaron 40 estudiantes de ambos sexos (28 femenino y 12 masculino), en edades comprendidas entre los 15 y 17 años de edad, los cuales se encontraban cursando décimo grado en la institución educativa; a quienes se les aplicó el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) de Álvarez-Fernández y el cuestionario de Honey-Alonso sobre estilos de aprendizaje (CHAEA). Los resultados indicaron que no se encontró correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, sin embargo, se logró conocer que los estudiantes manejan los diversos estilos, mostrando preferencia por el estilo pragmático y teórico. Respecto a los hábitos de estudio y rendimiento académico sí existió una correlación positiva.

Este estudio es semejante con la presente investigación en el abordaje de la variable hábitos de estudio, en el diseño metodológico utilizado, en el instrumento empleado y la población selecciona. Presenta diferencias en el tipo de análisis realizado para la interpretación de los datos. No obstante, hay que decir que los resultados presentados, son importantes y aportan información valiosa a este trabajo, puesto que fueron registrados a nivel local.

Tamayo (2017), realizó en Valledupar una investigación titulada “Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico”. El objetivo de este trabajo fue analizar los estilos de aprendizaje e identificar las técnicas y hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, la correlación entre

éstos y el rendimiento académico de los estudiantes en edades comprendidas entre los 12 a 17 años.

Se diseñó un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, mediante la aplicación del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de González y Fernández (2015) a una población de 31 participantes. Los resultados del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio (CHTE) indicaron que dentro del grupo de estudiantes el 87% (27 estudiantes) evidencian una serie de aspectos negativos que inciden en el estudio. Se observa que solo el 3% (1 estudiante) posee adecuados hábitos de estudio, evidenciando buena disposición e interés.

El estudio es semejante con la presente investigación en el abordaje de las variables hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, también en la metodología empleada y la población objeto. Se diferencia en los instrumentos de medición empleados y en la manera de analizar los datos. No obstante, aporta datos fundamentales recogidos en el contexto local, los cuales serán útiles para tenerlos en cuenta en la discusión del trabajo.

Seguidamente la variable funcionalidad familiar fue estudiada por Álvarez y Salazar (2018), realizó en Santa Marta una investigación titulada “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable”. El objetivo fue determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico, a través de los instrumentos, escala APGAR familiar para adolescentes y la escala de bienestar psicológico para adolescentes de María Martina Casullo el BIEPS-J. Se hizo uso de una metodología cuantitativa, correlacional y transversal.

Como resultado se obtuvo que el 66% presenta disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve. Los principales aspectos de insatisfacción de los jóvenes que tienen disfunción son: al 30% le insatisface la forma como la familia expresa afecto y responde a las emociones como rabia, tristeza y amor, un 19% le insatisface como comparten el tiempo en familia, el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa y el dinero.

De igual manera le insatisface la ayuda que reciben de la familia cuando tienen algún problema, un 17% le insatisface la participación que la familia le brinda y permite, y a un 15% le insatisface como la familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades. En lo concerniente al nivel de bienestar, predomina un nivel de bienestar psicológico medio con

un 47%, seguido con un bienestar alto con el 33%, seguido de un bajo bienestar del 20%. No se encontró relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la investigación permitieron conocer un poco más de cerca la realidad que viven muchas de las familias que sufren de alguna condición de vulnerabilidad, y como se estructura su dinámica en relación a los lazos que se establecen entre cada uno de sus miembros. La investigación es semejante con la presente en el abordaje de la variable funcionalidad familiar, en la metodología utilizada y en las descripciones realizadas, las cuales se pretenden llevar a cabo en este estudio. Por otra parte, se diferencia en los instrumentos de medición empleados y en algunos modelos y referentes teóricos que permiten complementar la revisión literaria.

Galván (2018), realizó en Montería una investigación titulada “Funcionalidad familiar de estudiantes consumidores de sustancias ilícitas de la facultad de educación de una universidad del departamento de Córdoba, 2018”. El objetivo fue analizar la funcionalidad familiar de estudiantes consumidores de sustancias ilícitas de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas en una Universidad del departamento de Córdoba, para lo cual se empleó una entrevista semiestructurada y un instrumento “Escala de la funcionalidad Familiar de María Luisa Friedemann”.

Se empleó una metodología cuantitativa, correlación y transversal. Por lo tanto, los resultados indicaron que, es necesario seguir indagando en profundidad la funcionalidad familiar de los jóvenes consumidores de sustancias ilícitas con miras a fortalecer el análisis de estas variables importantes que permiten comprender y entender los factores y lo que significa ser consumidor de este tipo de sustancias.

Las dos investigaciones presentan semejanzas en el estudio de la variable funcionalidad familiar, en la metodología empleada y el corte utilizado. Se evidencian diferencias en el alcance de los estudios, los instrumentos de medición usados para la variable funcionamiento familiar, la cual, fue correlacionada con otro constructo diferente al ámbito pedagógico tal como sustancias psicoactivas.

Paternina y Pereira (2017), realizaron en Sincelejo una investigación titulada “Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)”. Tuvo por objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo. El estudio es descriptivo, no experimental, cuantitativo y transversal. La muestra la conforman 440 escolares, y la técnica de recolección es la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Se encontró que el 67% de las familias son disfuncionales, 20% moderadamente funcionales, 12% funcionales y un 1% con severa disfuncionalidad familiar. Ambas investigaciones se asemejan a la presente tesis en presentarse en la región caribe, en la metodología y corte, y en medir la prevalencia de la funcionalidad familiar. Aportan datos empíricos sobre la presencia de la funcionalidad familiar en la región, por lo cual sus hallazgos son importantes para la discusión de resultados.

Finalmente, es de precisar que la búsqueda de antecedentes sobre funcionalidad familiar en la ciudad de Valledupar, no arrojó resultados favorables en los motores de búsqueda académicos empleados para tal fin, tales como: Google Scholar, Dialnet, Redalyc, Scielo, ScienceDirect, Emerald, EBSCO y Alicia, por lo que se sugiere la presente investigación como referencia municipal. Por otra parte, para cumplir con el requisito establecido en el protocolo de investigación y darle cumplimiento al número de referencias exigidas, se extendió la búsqueda de estudios realizados en la región, encontrándose resultados más favorables.

Bases teóricas

En este apartado se describen los aspectos teóricos del estudio que sirven de sustento por cada una de las variables analizadas, la misma se proyecta de manera desagregada por constructo, dimensiones e indicadores conforme a la estructura de los instrumentos de recolección de datos y sus aportes a la temática desarrollada. De acuerdo a lo anterior, a continuación, se presentan las siguientes:

Hábitos de estudio

Con base en las investigaciones referenciadas con anterioridad, es válido afirmar que los hábitos de estudio son una variable del ámbito pedagógico que ha suscitado interés en distintos lugares de Colombia y el mundo. La importancia de su concepto radica en que hace referencia a las formas o maneras en las cuales la persona se enfrenta a los retos y actividades relacionadas al saber. En ese sentido, teorizar este fenómeno implica indagar por la forma en que el individuo se organiza en cuanto a métodos, técnicas, espacio, tiempo y demás hechos concretos para hacer más provechoso el estudio (Hereira, 2017).

El concepto de hábitos de estudio hace referencia a un patrón o rasgo conductual adquirido, es decir, derivado del aprendizaje, que se presenta ante situaciones específicas rutinarias relacionadas al ámbito pedagógico (Villamizar et al., 2017). Por su parte Vicuña (1998) como se citó en Ortega (2012), menciona que un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Por tanto, el individuo manifiesta un conjunto de conductas en las cuales el aprendizaje se refuerza selectivamente dependiendo de aspectos esenciales de los hábitos de estudio, tales como la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

Por tanto, los hábitos de estudio se relacionan con procesos psicológicos como la atención, la memoria y la motivación, el lenguaje y el pensamiento; también de aspectos conductuales o comportamentales determinados por la persona, tales como la actitud y el compromiso, los cuales son a su vez determinantes en el desempeño escolar y rendimiento académico (Mondragón et al., 2016).

De acuerdo a lo mencionado por los autores, los hábitos de estudios, son aquellas rutinas que se adquieren de manera mecánica a través del tiempo. Esto, contribuye con la consecución de logros académicos que terminan generando un excelente desempeño; y, por consiguiente, el éxito académico de los estudiantes. Asimismo, mediante la habituación, los alumnos aprenden y tienen la capacidad de estudiar, resolver problemas de manera óptima y prepararse para los componentes evaluativos.

En ese sentido, la postura de Vicuña (1998), se considera apropiada para estudio por sustentar el instrumento de medición para evaluar esta variable, y por presentar una definición directa y práctica sobre los hábitos de estudio; a diferencia del concepto de Mondragón, Cardoso y Bobadilla que integra procesos psicológicos variados, los cuales si bien se relacionan con los hábitos de estudio suponen un abordaje mucho más amplio y el diseño así mismo de una prueba de medición.

Por tanto, se describen a continuación las dimensiones definidas por Vicuña (1998), para la variable hábitos de estudio:

Forma de estudio

Hace referencia a las técnicas, maneras o prácticas que emplea la persona para estudiar. A la hora de enfrentar un texto o ponencia, se pueden implementar distintos métodos para hacer más provechosa la información recogida. Entre estas se encuentran el subrayado, el uso de diccionarios, el repaso, entre otras, que hacen posible la memorización y comprensión del contenido (Vicuña, 1998 como se citó en Cárcamo, 2017).

Resolución de tareas

Hace referencia a la capacidad de la persona para ejecutar las tareas académicas y autodidactas relacionadas al estudio y al aprendizaje. Entre estas se evalúa la realización de resúmenes, la forma en que se responde a un cuestionamiento o examen con el criterio de comprensión, si recurre o no a otras personas para solicitar cooperación o ayuda, la organización del tiempo y categorización de las tareas (Vicuña, 1998 como se citó en Cárcamo, 2017).

Preparación de exámenes

Los exámenes son las formas convencionales para evaluar el desempeño y las competencias de un estudiante, por lo cual la preparación ante los mismos es sin duda crucial a la hora de hablar de hábitos de estudio. Para estas pruebas se requiere organización del tiempo para el estudio previo y para el examen, el momento en el cual se estudia si es a prisa o de forma completa y a tiempo, el uso de trampas en la presentación de la prueba, la selección de contenido del material estudiado y la memorización y el olvido (Vicuña, 1998 como se citó en Cárcamo, 2017).

Forma de escuchar la clase

La oratoria, dictados, ponencias, y otras formas de comunicación oral están presentes en los procesos formativos, pues la vía oral es fundamental en la transmisión del conocimiento y el aprendizaje. Por tanto, la información o contenido que el estudiante memorice y recupere es importante para dominios del tema posteriores, de allí que se evalúen en esta dimensión aspectos como el registro y orden de la información escuchada, la realización de interrogantes tanto al docente como a sí mismo, y la voluntad de resolverlos; también la sensibilidad de la persona para distraerse con objetos externos a la clase (Vicuña, 1998 como se citó en Cárcamo, 2017).

Acompañamiento al estudio

Esta dimensión hace alusión a los objetos o componentes que el sujeto precisa para un mejor aprovechamiento del estudio. Se pregunta por el uso de TV, radio, o por el contrario la elección por la tranquilidad y el silencio. De igual forma se indaga por los distractores familiares que obstaculizan el estudio, y la influencia de las relaciones sociales en los hábitos de estudio (Vicuña, 1998 como se citó en Cárcamo, 2017).

Por último, es fundamental resaltar, que, en la actual investigación, se fija posición teórica, con el postulado de Vicuña (1998), ya que, a través de este, se logran comprender adecuadamente, las cinco dimensiones que se evalúan con el CAMS – 85 creado por dicho autor, mediante el cual, se identifican las diferentes tendencias y categorías que poseen los estudiantes hacia los hábitos de estudio.

Funcionalidad familiar

La familia como objeto de estudio se aborda desde la psicología de forma integral, en la medida en que se consideran aspectos cognitivos y socioculturales en su definición. Este concepto hace referencia de acuerdo con Oliva et al. (2013), a la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Por tanto, la familia es un sistema dinámico y en relación, pues su funcionamiento se articula a partir de distintos miembros y aspectos, y puede ser de distintos tipos y sus funciones son variadas. En cuanto a las funciones de la familia hay que mencionar que se encuentran la de brindar a sus miembros seguridad, capacidad adaptativa, formación en valores, desarrollo personal integral y prepararlos para la independencia del hogar (Oliva et al., 2013). Como base del desenvolvimiento individual del ser humano, la familia constituye una red de apoyo crucial y vital que cumple, de acuerdo con Valdés (2014), cuatro funciones principales: asegurar la supervivencia y el crecimiento; establecimiento de relaciones de apego para el desarrollo afectivo y cognitivo; hacer de los miembros seres socialmente competentes y educarlos para la adaptación e interacción con el entorno sociocultural.

En ese orden de ideas, hay que agregar que la dinámica de la familia se da con relación al entorno, pues es modificada por este mediante el intercambio de información continua, especialmente con ámbitos tales como la escuela, el trabajo, el vecindario. Por tanto, desde el enfoque sistémico se comprende la familia como un subgrupo de un conjunto llamada sociedad. Es a su vez más que la suma de sus miembros, pues es una totalidad en la cual los cambios y acciones de un integrante afectan a los demás. La funcionalidad familiar es la forma en que un hogar se equilibra en roles, funciones y obligaciones, lo que determina la cohesión y adaptabilidad de la misma (Olson, 2000 como se citó en Valdés, 2014).

Así pues, a partir de lo que mencionan los autores, es importante destacar que, la funcionalidad familiar se encarga de explorar las diversas tipologías familiares que existen, mediante el modelo circumplejo de Olson, el cual, lo hace a través de la descripción de los sistemas conyugales y familiares por medio de componentes relacionados a la cohesión y la adaptabilidad. Donde, la primera se refiere al vínculo emocional que existe entre los miembros de un hogar; y, el segundo, a la habilidad que tiene dicho hogar para cambiar la estructura de poder, roles y reglas de relación.

Esta teoría es importante pues destaca el rol crucial de la familia en el desarrollo de sus miembros, y principalmente el fundamento que esta supone para muchas funciones individuales, entre las cuales se encuentra el quehacer pedagógico de los hijos. Discutir las funciones y funcionalidad de la familia en contraste con la problemática delimitada es de crucial interés máxime si se considera que los hogares son hoy en día, debido a la pandemia del covid-

19, los lugares en que los estudiantes adquieren los saberes. En ese sentido se explora la funcionalidad familiar con base en la teoría de Olson (1985), por medio de las siguientes dimensiones:

Cohesión

En el marco de la teoría de Olson este concepto hace referencia al vínculo o relación afectiva/emocional que los miembros de la familia sostienen entre sí, y es un indicador a su vez para conocer el grado de conexión o separación de un hogar. Dentro de esta dimensión se evalúan aspectos como los límites de los miembros dentro y fuera de la familia, las coaliciones y alianzas internas y externas para sostener el sistema familiar, el manejo del tiempo y el espacio, las relaciones sociales de cada uno de los miembros con miembros ajenos al núcleo, relaciones de poder en la dinámica interna, toma de decisiones, intereses y recreaciones (Olson, 2000 como se citó en Bohórquez et al., 2016).

Este mismo concepto es definido por Campoverde (2015), como una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud.

Esta dimensión evalúa la separación o conexión de los miembros de una familia, y si son capaces de apoyarse unos con otros. Por tanto, está relacionada al apego o desapego, dependencia e independencia, límites y coaliciones, apoyo, acompañamiento, cercanía, comunicación, entre otros aspectos que se produzcan en la dinámica interna de los miembros del hogar (Villareal et al., 2017).

Como puede apreciarse los autores presentan indicadores distintos para evaluar la cohesión, los cuales sirven para establecer la tipología de la misma en las familias. Para esta investigación se considera la definición de Olson, debido a que es una teoría ampliamente difundida sobre este tema de estudio y sustenta la técnica de recolección de información. De acuerdo con este autor la cohesión familiar puede ser de cuatro tipos.

Desligada: En esta tipología hay ausencia de unión afectiva en los familiares, prevalencia de los intereses del “Yo” de cada integrante y no están fortalecidos los vínculos de lealtad. Hay alta independencia personal en los miembros de la familia y la comunicación y acciones en conjunto son escasas o nulas (Olson, 2001 como se citó en Montoya, 2016).

Separada: Unión familiar afectiva moderada, lealtad e independencia no constantes en los miembros de la familia, aunque cada quien se ocupa de sus actividades y hay poco interés por el quehacer y sentir de los demás. Los lazos entre los integrantes del hogar precisas reforzarse cuando se presenta esta tipología (Olson, 2001 como se citó en Montoya, 2016).

Conectada: Primacía del “Nosotros” con presencia del “Yo”, considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia (Olson, 2001 como se citó en Montoya, 2016).

Amalgamada: Primacía del “Nosotros”, máxima unión efectiva entre los familiares, alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común. Modelo de crianza democrático, los miembros participan en los roles, funciones y acciones de la familia (Olson, 2001 como se citó en Montoya, 2016).

Adaptabilidad

Este concepto describe la capacidad y flexibilidad de un sistema familiar frente al cambio. Las familias tienen múltiples debilidades y se exponen a variadas amenazas, por lo cual componentes como los roles, las dinámicas de poder, el liderazgo y las reglas, los valores, la afectividad y la autonomía, entre otros, son determinantes para la sostenibilidad del hogar (Olson 2007 como se citó en Alba, 2016).

Los autores Fontes et al. (2014), definen la adaptabilidad como la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos y situacionales. Además, hay que considerar el estilo de negociación, la asertividad, el control y la disciplina (Alba, 2016). Este concepto está fundamentado en la mirada darwinista de la evolución y la vida, que señala que todo ser vivo y núcleo social tiene la tendencia fundamental de prolongarse en el tiempo, es decir, de existir,

para lo cual es indispensable adaptarse a los retos y cambios que el medio externo e interno propicien (López et al., 2019).

Estas perspectivas más que contrarias son complementarias, pues el concepto de adaptabilidad hace referencia a la misma capacidad de un individuo o sistema de sobreponerse a las adversidades y circunstancias del medio. La definición de Olson (1985), se escoge para sustentar la variable del trabajo, por la amplitud de conceptos que integra en esta dimensión, los cuales son tanto internos como externos al hogar. Su teoría fundamenta el instrumento de medición de esta variable, el cual clasifica la adaptabilidad en cuatro tipos posibles:

Caótica: Esta tipología está determinada por la ausencia de liderazgo en las figuras paternas, lo que produce modelos de crianza desadaptativos como el permisivo. Se presentan cambios imprevisibles de roles y funciones por parte de los miembros de la familia, hay disciplina irregular y se dan dinámicas inesperadas entre los miembros y sus quehaceres. La capacidad de adaptabilidad es baja en hogares caóticos (Olson, 2001 como se citó en Montoya, 2016).

Flexible: Hay liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios. Hay alta adaptabilidad a las condiciones internas y externas, hay comunicación y se fecundan valores morales. El sistema familiar es sólido y con buen pronóstico de permanecer en el tiempo (Olson, 2001 como se citó en Montoya, 2016).

Estructurada: Liderazgo y roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios suceden cuando se solicitan (Olson, 2001 como se citó en Montoya, 2016).

Rígida: Liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina restrictiva y ausencia de cambios. Esta tipología se caracteriza por propiciar distanciamiento entre los miembros de la familia, principalmente entre padres e hijos a causa de las formas en que se dan las relaciones jerárquicas de poder y autoridad entre los miembros (Olson, 2001 como se citó en Montoya, 2016).

Finalmente, en la presente investigación, se fija posición teórica, con el postulado de Olson (1985), ya que, es el creador del modelo circuplejo que permite la exploración de las tipologías familiares. Asimismo, es el autor del FACES III, con el cual, se logra identificar a la

familia por medio de los componentes de cohesión y adaptabilidad, útiles para describir las dinámicas, roles, vínculos y relaciones al interior de los hogares.

Bases legales

En Colombia existen distintas disposiciones legales relacionadas con la práctica pedagógica y los fenómenos educativos. A continuación, se presentan las más importantes con relación a la presente investigación:

Constitución Política de Colombia de 1991

Establece en su artículo 67 que la educación es un derecho público de toda persona, es pilar del desarrollo y el progreso y destaca su importante función social (Congreso de Colombia, 1991). Este trabajo monográfico parte del reconocimiento de este hecho -relevancia de la educación en lo individual y colectivo- y de la utilidad de la investigación para el perfeccionamiento de las sociedades humanas.

Ley 115 de 1994

Es un referente legal imprescindible en toda investigación en los contextos educativos. Para este caso, es pertinente referenciar el artículo quinto -inciso quinto- en el cual el Congreso de Colombia (1994), dictamina entre los fines de la educación a: “la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (p.3). Este apartado es mencionado porque resalta el carácter integral y acumulativo del conocimiento, y principalmente destaca el rol de los hábitos en el aprendizaje.

Ley 1098 de 2006

Tiene como objeto general el desarrollo pleno e integral de niños y adolescentes. Menciona en el artículo 28 que para conseguir este fin es necesaria una educación de calidad (Congreso de Colombia, 2006). La investigación de los procesos pedagógicos proporciona conocimientos empíricos de los contextos y las problemáticas, y se orientan al empleo de estrategias que permitan construir procesos de aprendizaje óptimos y por tanto una educación de mayor calidad.

Definición de términos básicos**Hábitos de estudio**

Definición nominal: Hábitos de estudio.

Definición conceptual: Vicuña (1998) como se citó en Ortega (2012), menciona que un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Definición operacional: Inventario de Hábitos de Estudio CAMS – 85.

Funcionalidad familiar

Definición nominal: Funcionalidad familiar.

Definición conceptual: Es la forma en que un hogar se equilibra en roles, funciones y obligaciones, lo que determina la cohesión y adaptabilidad de la misma (Olson, 2000 como se citó en Valdés, 2014).

Definición operacional: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES – III.

CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

Este estudio es metodológicamente cuantitativo debido a que empleó instrumentos de medición y comparación que proporcionaron datos numéricos cuyo análisis requirió de la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos (Palella et al., 2012). En ese sentido, adquiere este nombre por recopilar datos e interpretarlos en consideración con el criterio de cantidad. Las variables hábitos de estudio y funcionalidad familiar fueron medidas a partir de instrumentos validados para su uso en Colombia, que recopilaron la información con base en términos numéricos, por lo cual se necesitó de la disciplina estadística para su interpretación. Por tanto, es un estudio de carácter cuantitativo.

Diseño, corte y tipo

El diseño de la investigación es no experimental, ya que las variables fueron medidas en su contexto natural y no se manipularon por parte de los investigadores. En ese sentido, de acuerdo con Hernández et al. (2014), se observaron situaciones ya existentes de las variables independientes y no fue posible manipularlas, no se tuvo control directo sobre dichas constructos ni se pudo influir en ellos, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Los hábitos de estudio y la funcionalidad familiar fueron evaluados en la forma en que se presentan en la población escogida, es decir, no se intervino en ninguna forma sobre las variables.

Los datos cuantitativos se recopilaron a través de los instrumentos en un solo momento de tiempo, es decir se describió y analizó la presencia de la variable en un momento dado, algo semejante a tomar una fotografía de algo que sucedió. En ese sentido esta investigación es de corte transversal (Hernández et al., 2014). Las pruebas o instrumentos para medir los hábitos de estudio y la funcionalidad familiar fueron aplicados en un tiempo único.

Asimismo, el tipo de esta investigación es descriptivo, porque en los estudios con este alcance se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o

conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, teniendo en cuenta que su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández et al., 2014). Por consiguiente, se investigaron los hábitos de estudio y la funcionalidad familiar con el objetivo de poder realizar una descripción sobre sus principales propiedades y características en los estudiantes de noveno grado (jornada mañana) de la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios de La Loma, Cesar año 2022. En ese sentido, el tipo de investigación es descriptivo.

Población, muestra y muestreo

Referente a la población, Arias et al. (2016), la definen como, un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Por consiguiente, es preciso decir que es el conjunto de sujetos con características similares y acordes a lo planteado dentro de la investigación, por ello la población objeto de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de noveno grado (jornada mañana) de la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios conformada por 93 alumnos, distribuidos en tres cursos de 32, 31 y 30 personas respectivamente.

De acuerdo con la primera variable de interés, es decir los hábitos de estudio, la escogencia de la población se orientó hacia el segmento que cursó la formación académica en el momento actual, por lo cual tuvo como sujetos de estudio a los estudiantes de noveno grado (jornada mañana) de la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios. La segunda variable de interés es la funcionalidad familiar, para la cual es también idónea la población si se considera que los hogares hicieron parte del contexto educativo, debido al cambio de enfoque hacia la virtualidad derivado de la pandemia del covid-19.

De acuerdo a lo anterior, se tuvo como objeto poblacional a los 93 estudiantes de noveno grado (jornada mañana) de la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios. Por ende, para la presente investigación se trabajó bajo el censo poblacional al ser una población pequeña (menos de 100 participantes). De esta manera se minimizó y eliminó el error muestral; en el cual se pudo obtener exactitud y precisión, porque no se excluyó a ningún sujeto.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Palella et al. (2012), las técnicas hacen referencia a las distintas formas que el investigador utiliza para recolectar la información que se requiere para dar sustento al estudio que lleva a cabo. Por lo cual, la técnica usada para la recolección de datos es la encuesta, esta se usa con el objetivo de obtener datos de distintas personas según el interés del investigador. Por tanto, se utiliza un listado de preguntas o ítems para que los sujetos respondan de forma escrita y anónima. Entre sus ventajas se encuentran su aplicabilidad a múltiples sectores o contextos, a grandes grupos o segmentos y ser económicamente viable (Pallella et al., 2012). Las dos variables del estudio fueron evaluadas a partir de instrumentos o pruebas diseñados para la medición de las mismas. Cada uno de estos se describe a continuación.

Instrumento

De acuerdo con para Hernández et al. (2014), es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables; es decir, son aquellos medios utilizados en diversos estudios e investigaciones, para medir los constructos. En esta investigación se utilizaron el Inventario de Hábitos de Estudio (CAMS – 85) (anexo 1) y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES – III (anexo 2).

Inventario de Hábitos de Estudio CAMS – 85

Para la medición de la variable hábitos de estudios se utilizó el instrumento denominado Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, en el cual, Vicuña (1998) como se citó en Ortega (2012), menciona que, un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Esta prueba consta de 5 dimensiones y 53 reactivos. Su país de origen es Perú. Tiene como objetivo general medir los hábitos de estudio, es decir, patrones conductuales aprendidos que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria. Es diseñado para población de básica secundaria y educación superior (anexo 1).

Validez y confiabilidad del instrumento

La prueba piloto realizada por el autor del test en el año de publicación obtuvo una validez de constructo, $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%. También la confiabilidad por consistencia interna - $Kr20 = 0.827$. El instrumento fue analizado con base en resultados obtenidos con 160 estudiantes de forma individual y colectiva. Los resultados evidenciaron que en efecto la prueba evalúa la variable que busca medir, es decir los hábitos de estudio (Vicuña, 1998 como se citó en Cárcamo, 2017).

En la misma investigación se obtuvo una confiabilidad por consistencia interna de - $Kr20 = 0.827$ de acuerdo con el coeficiente Kuder y Richardson (Vicuña, 1998 como se citó en Cárcamo, 2017). Este método de confiabilidad dividió la prueba en distintas partes y analizó la consistencia interna con base a la relación de la respuesta de un ítem con los restantes. De acuerdo con el criterio estadístico el puntaje reflejó una confiabilidad muy alta, estando por encima de >0.81 (Palella et al., 2012).

Calificación

La valoración de cada reactivo se realiza a través de una calificación dicotómica de 1 o 0. El primer número representa “Siempre” y el segundo “Nunca”. Con base en la totalidad de los ítems, en efecto, las puntuaciones del test van de 0 como valor mínimo y 55 como valor máximo. Estos datos son importantes para la obtención de puntajes totales de cada individuo. Para calificar esta prueba hay que tener en cuenta la baremación realizada por el autor del instrumento.

Baremación

Esta prueba está diseñada para ser calificada contrastando el puntaje directo de cada estudiante con la baremación diseñada por el autor, lo que permite ubicar en el rango o nivel correspondiente a cada participante según su puntaje. El país de procedencia de los baremos es Perú.

Tabla 1*Baremos del CASM – 85*

Categorías	I	II	III	IV	V	Total (PD)
Muy positivo	10 - 12	10	11	10 - 12	7 - 8	44 – 53
Positivo	8 - 9	8 - 9	9 - 10	8 - 9	6	36 – 43
Tendencia (+)	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 - 7	5	28 – 35
Tendencia (-)	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	18 – 27
Negativo	1 - 2	1 - 2	2 - 3	2 - 3	1 - 3	9 – 17
Muy negativo	0	0	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 – 8

Fuente: Vicuña (1998).**Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES – III**

Para la medición de la variable funcionalidad familiar se utilizó el instrumento denominado Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES – III, ya que la funcionalidad familiar es la forma en que un hogar se equilibra en roles, funciones y obligaciones, lo que determina la cohesión y adaptabilidad de la misma (Olson, 2000 como se citó en Valdés, 2014).

Esta prueba tiene como objetivo evaluar las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar en el marco del modelo circunplejo de Olson. Consta de 20 reactivos y puede ser administrado de forma individual y colectiva. Clasifica 16 tipos de familia y está diseñado para ser contestado en 10 minutos (anexo 2).

Validez y confiabilidad del instrumento

Las propiedades psicométricas de esta prueba fueron evaluadas en el año 2016 en Perú, por parte de los investigadores Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett. En este estudio la muestra se conformó por 910 adolescentes escolares entre los 11 y 18 años. La validez de constructo se midió a través de análisis factorial se basó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores, los cuales constaron de 10 reactivos cada uno. De acuerdo con Bazo et al. (2016), los hallazgos de validez fueron: [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación

(RMSEA)=0,06]. Se concluyó que la validez es óptima para la medición de la variable en población adolescente.

La confiabilidad por consistencia se midió con base al Alpha de Cronbach. De acuerdo Bazo et al. (2016), los resultados evidenciaron que, la escala cohesión real tuvo confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tuvo confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad fue moderadamente alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$).

Calificación

Se califica mediante una escala tipo Likert de 1 a 5 puntos, en la que se considera el siguiente criterio:

1 es igual a Casi Nunca.

2 es igual a Pocas Veces.

3 es igual a A Veces Sí y A Veces No.

4 es igual a Muchas Veces.

5 es igual a Casi Siempre.

La escala se evalúa por dimensiones, en las cuales se puede obtener como puntaje mínimo 10 y como puntaje máximo 50. Estas puntuaciones dependen del número de reactivos, los cuales son 10 para cada dimensión.

Baremación

El país de procedencia de los baremos es Canadá.

Tabla 2*Baremos del FASES III*

Cohesión		Adaptabilidad	
Rango	Indicador	Rango	Indicador
10 – 34	Desligada	10 - 19	Rígida
35 – 40	Separada	20 - 24	Estructurada
41 – 45	Unida	25 - 29	Flexible
46 – 50	Enredada	30 - 50	Caótica

Fuente: Olson (1985).**Técnica de análisis de datos**

La técnica de análisis para los datos fue la estadística descriptiva. Según Rendón et al. (2016), esta disciplina formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos. Asimismo, para analizar estadísticamente los datos es necesario establecer el cálculo de las medidas de tendencia central tales como la media, que es la suma de valores individuales entre los totales; la mediana o valor que divide la muestra en dos; y moda obtenida de ambos cálculos. Por otra parte, también se realizan los cálculos de las medidas de dispersión como la desviación estándar y la desviación típica, los rangos intercuartílicos y los valores mínimo y máximo; ya que, todas estas hacen posible establecer cómo se alejan los datos del promedio y la distribución dentro de los límites medidos (Rendón et al., 2016).

Asimismo, es fundamental realizar una distribución de frecuencias en la cual se presentan las respectivas puntuaciones obtenidas en cada variable en las categorías de las mismas. Estas presentan el porcentaje acumulado o el aumento en cada categoría conforme se presentan los datos y el porcentaje válido, que representa estos datos de forma separada según la categorización (Hernández et al., 2014).

En consecuencia, teniendo en cuenta que el alcance de la investigación es descriptivo, debido a que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de cada variable de forma independiente teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la población objeto de estudio, es necesario realizar un análisis de los datos haciendo uso del paquete ofimático

Microsoft Excel, para la tabulación de los datos y el cálculo de los mismos. Sumado a lo anterior, Hernández et al. (2014), indican que hay que tener en cuenta el nivel de medición de las variables las cuales pueden ser intervalar, nominal, de razón y ordinal.

Consideraciones éticas de la investigación y consentimiento informado

La psicología como profesión está regida en Colombia por los dictámenes de la Ley 1090 de 2006, la cual establece disposiciones para el ejercicio de esta ciencia a nivel nacional. En el capítulo VII de la misma se estipulan consideraciones éticas en el plano investigativo, las cuales son tenidas en cuenta para este estudio y es pertinente mencionar.

Artículo 50: Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes (Congreso de Colombia, 2006).

Artículo 55: Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darles uso indebido a los hallazgos (Congreso de Colombia, 2006).

Finalmente, se empleó también un consentimiento informado (anexo 3) en el sujeto de prueba ratifica su participación voluntaria en la investigación y se le garantizan criterios como la confidencialidad de la identidad y la libre elección de abandonar cuando desee su participación. De igual forma se sensibiliza al sujeto sobre la investigación en la que se le solicita hacer parte.

Operacionalización de las variables**Tabla 3***Operacionalización de la variable hábitos de estudio*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subraya al leer	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	1 (Siempre) 0 (Nunca)
			2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	
			3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	
		Utiliza el diccionario	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	
		Comprende lo que lee	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	
			6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	
		Memoriza lo que lee	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	
			8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	
		Repasa lo que estudia	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.	
		Repasa lo estudiado	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	
		Estudia lo que desea para los exámenes	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	
			12. Estudio solo para los exámenes.	
	Resolución de tareas	Realiza resúmenes	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	
			14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego	

		contesto según como he comprendido.
	Responde sin comprender	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.
	Prioriza orden y presentación	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
	Recorre a otras personas	17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
		18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
	Organiza su tiempo	19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
	Categoriza las tareas	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
		21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.
		22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
Preparación de exámenes	Organiza el tiempo para el examen	23. Estudia por lo menos dos horas todos los días.
		24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.
	Estudia en el último momento	25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
		26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
		27. Repaso momentos antes del examen.
	Hace trampa en el examen	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.

		29. Confió que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.
	Estudia lo que cree	30. Confió en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
	Selecciona contenido	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.
	Concluye parcialmente el tema estudiado	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
	Olvida lo que estudia	33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.
Forma de escuchar la clase	Registra información	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
		35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
	Ordena información	36. Inmediatamente después de las cosas más importantes.
	Realiza interrogantes pertinentes	37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.
	Responde a distractores fácilmente	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
		39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
		40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
		41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
		42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.
		43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.

Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos	44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
		45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.
		46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.
		47. Requiero de música, sea del radio o del minicomponente.
		48. Requiero de la compañía de la TV.
		49. Requiero de tranquilidad y silencio.
		50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.
		51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.
		52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.
		53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Tabla 4

Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Funcionalidad familiar	Cohesión	Apoyo y acompañamiento	1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1. Casi nunca
			3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre
			5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	

		Cercanía	7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. 9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre. 11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.
		Planeación familia	13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. 15. Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.
		Unión	17. Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones. 19. La unión familia es muy importante.
Adaptabilidad	Crianza democrática		2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. 4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.
	Relaciones de poder en la familia		6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. 8. En nuestra familia hacemos cambios en la

forma de ejecutar
los quehaceres.

10. Padres e hijos
discuten las
sanciones.

12. Los hijos toman
las decisiones en la
familia.

14. Las reglas
cambian en nuestra
familia.

16. Nos turnamos
las
responsabilidades
de la casa.

18. Es difícil
identificar quien
es, o quiénes son
los líderes.

20. Es difícil decir
quien se encarga de
cuáles labores del
hogar.

Fuente: Elaboración propia (2023).

CAPÍTULO IV – RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de los datos

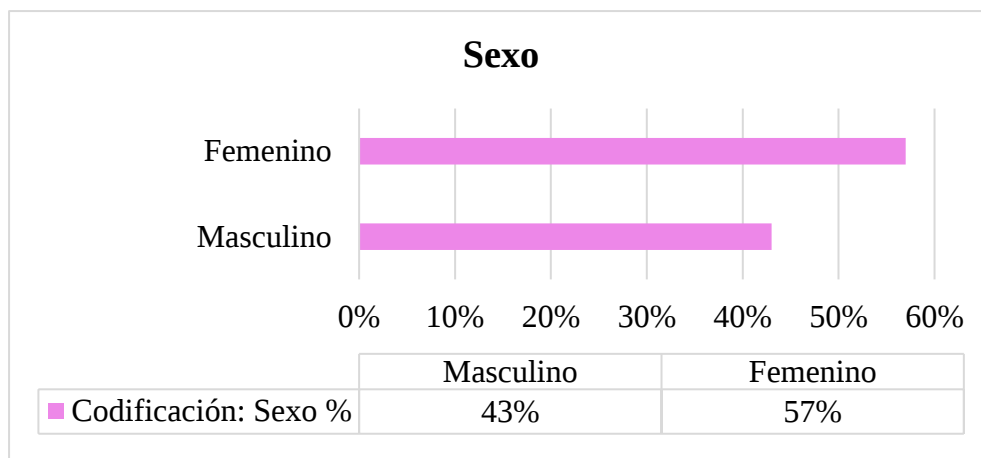
Esta sección, corresponde a la parte final de la investigación a través de la cual, se llevó a cabo el proceso descriptivo de los hallazgos encontrados en la población objeto de estudio después de la aplicación de los instrumentos de medición; donde los resultados obtenidos se muestran mediante representaciones gráficas respondiendo a cada uno de los objetivos formulados en el estudio para una fácil comprensión, de la siguiente manera:

Resultados de la caracterización sociodemográfica

Se realizó una caracterización sociodemográfica a partir de criterios como la edad, el sexo y el grupo socioeconómico en la población de estudio, obteniendo los siguientes resultados:

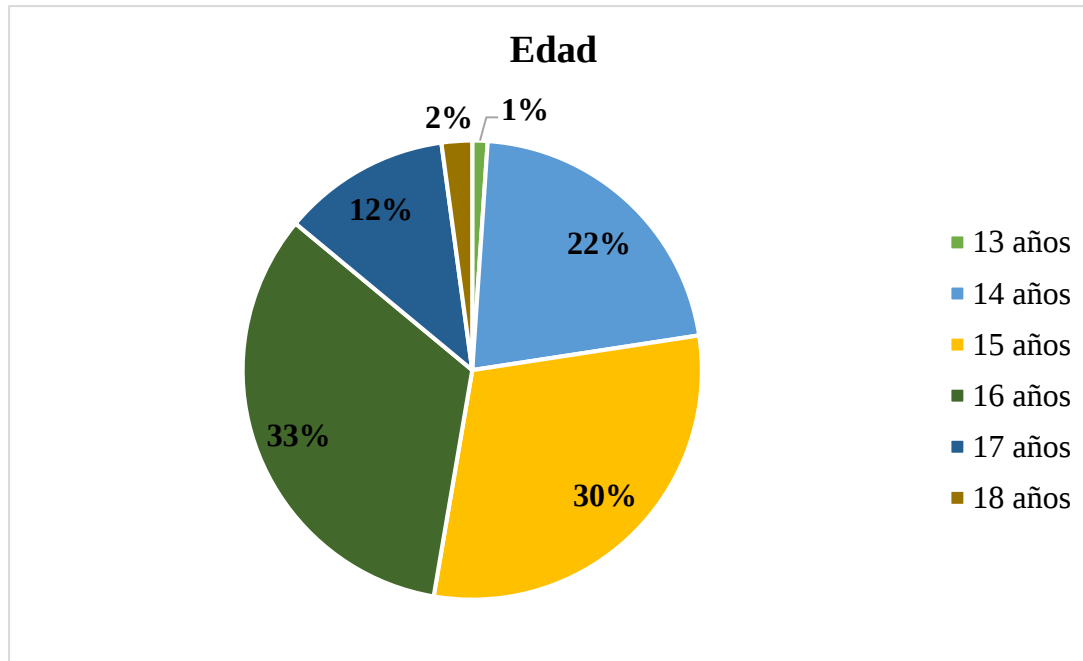
Figura 1

Sexo



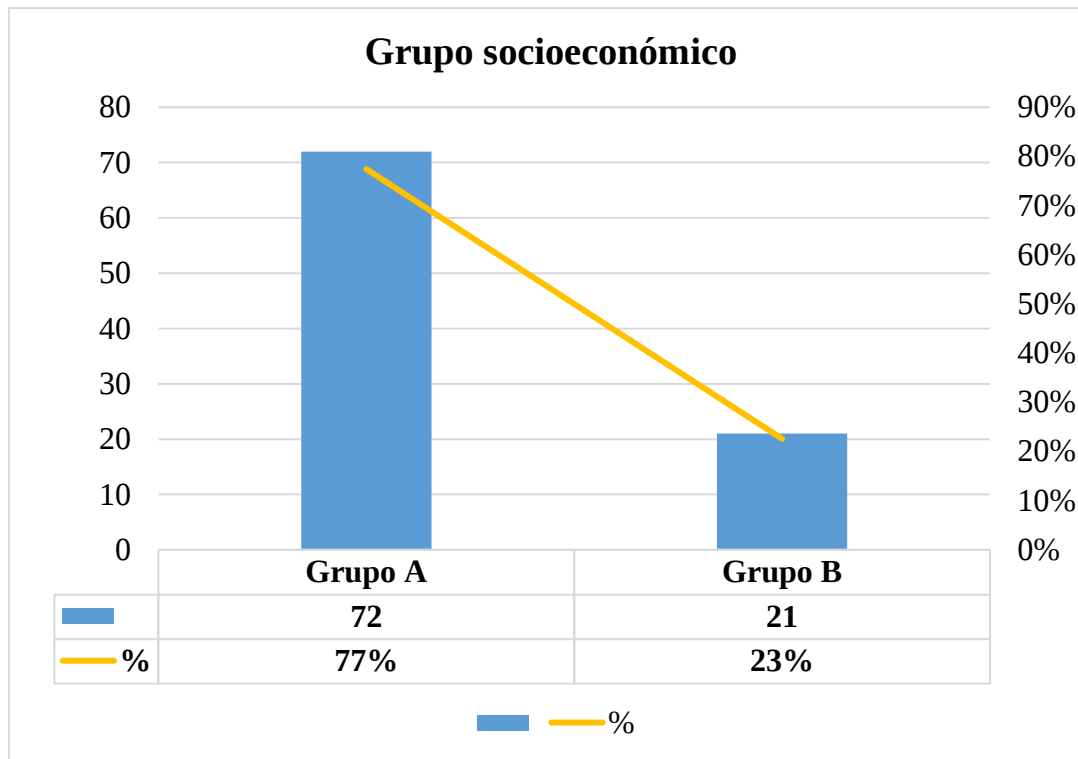
Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

En la figura 1, se observa que de acuerdo al sexo del 100% de los estudiantes el 57% es femenino y el 43% masculino, siendo las mujeres la población mayoritaria.

Figura 2*Edad*

Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

Asimismo, la figura 2, permite evidenciar que las edades de los estudiantes están comprendidas entre los 13 a los 18 años donde del 100% de los estudiantes el 33% tiene 16 años, el 30% 15 años, el 22% 14 años, el 12% 17 años, el 2% 18 años, y finalmente el 1% 13 años, es decir que la edad que predominó fue 16 años.

Figura 3*Grupo socioeconómico*

Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

Por último, en la figura 3, se logra ver que respecto al grupo socioeconómico del 100% de los estudiantes el 77% hace parte del grupo A y el 23% pertenece al grupo B, lo cual indica que prevalece el grupo A.

Resultados de la identificación de los hábitos de estudio

Se identificaron la forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase y el acompañamiento al estudio en la población de estudio. Para el cumplimiento de lo descrito, los resultados se obtuvieron por medio de la calificación de los ítems, los cuales se dan de manera dicotómica uno (1) y cero (0), donde el primer número representa “Siempre” y el segundo “Nunca”.

Así pues, se procedió asignando uno (1) en aquellas respuestas dadas por estudiantes con hábitos de estudio adecuados, y a las respuestas de aquellos alumnos con hábitos de estudio inadecuados se les asignó cero (0). Finalmente, estos puntajes obtenidos se añadieron en la columna de puntaje directo (PD) con la finalidad de realizar la sumatoria total del inventario y ubicar a los participantes en la tendencia y categoría correspondientes dependiendo del baremo que se muestra a continuación:

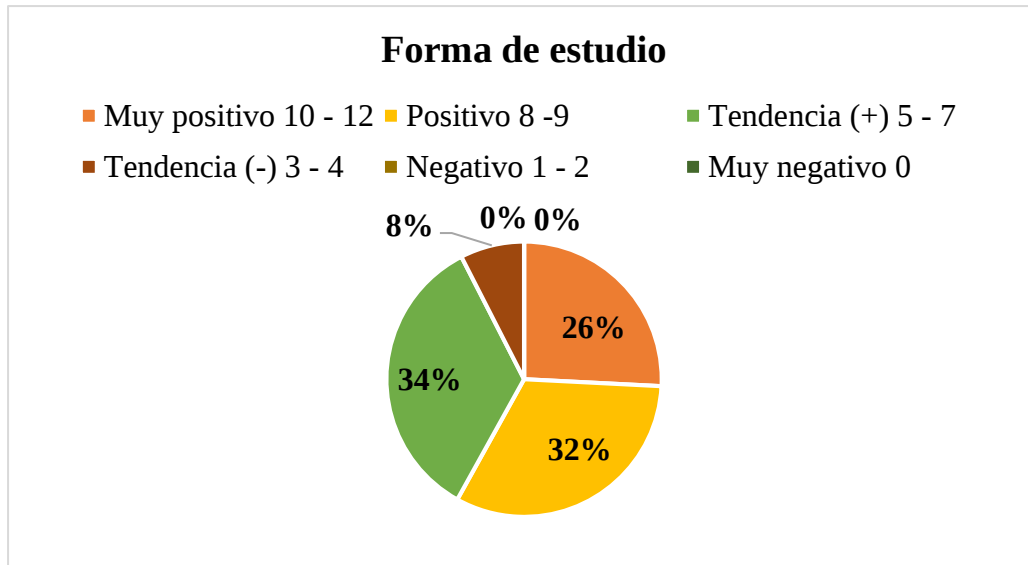
Tabla 5

Baremos para la interpretación del CAMS-85

Categorías	I	II	III	IV	V	Total (PD)
Muy positivo	10 - 12	10	11	10 - 12	7 - 8	44 - 53
Positivo	8 - 9	8 - 9	9 - 10	8 - 9	6	36 - 43
Tendencia (+)	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 - 7	5	28 - 35
Tendencia (-)	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	18 - 27
Negativo	1 - 2	1 - 2	2 - 3	2 - 3	1 - 3	9 - 17
Muy negativo	0	0	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 8

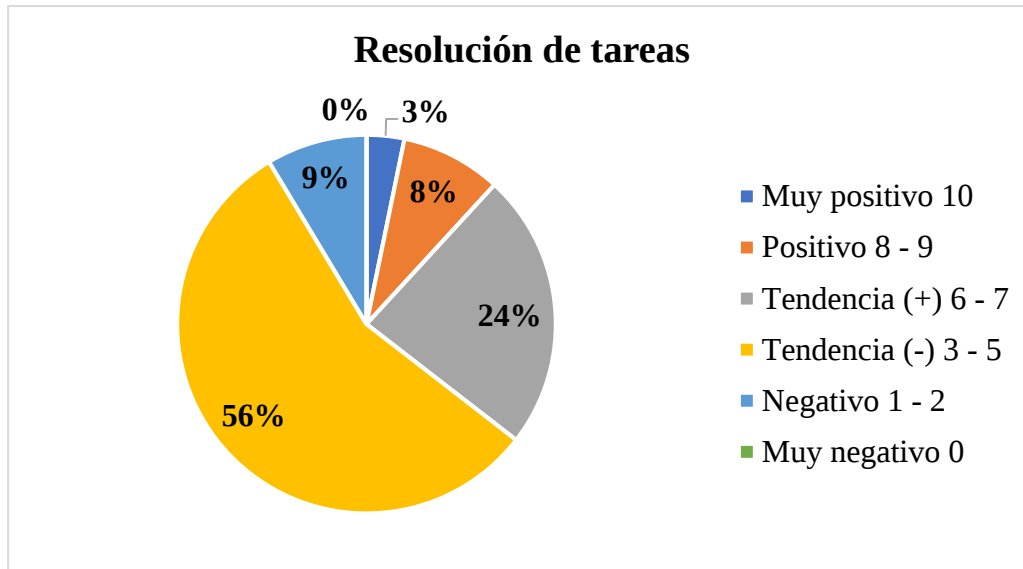
Fuente: Vicuña (1998).

De acuerdo a lo anterior, se presentan los resultados de manera independiente para cada dimensión, y al final el puntaje directo (PD) de la variable a través de un procedimiento de distribuciones de frecuencias representadas en porcentajes, como se muestra a continuación:

Figura 4*Forma de estudio*

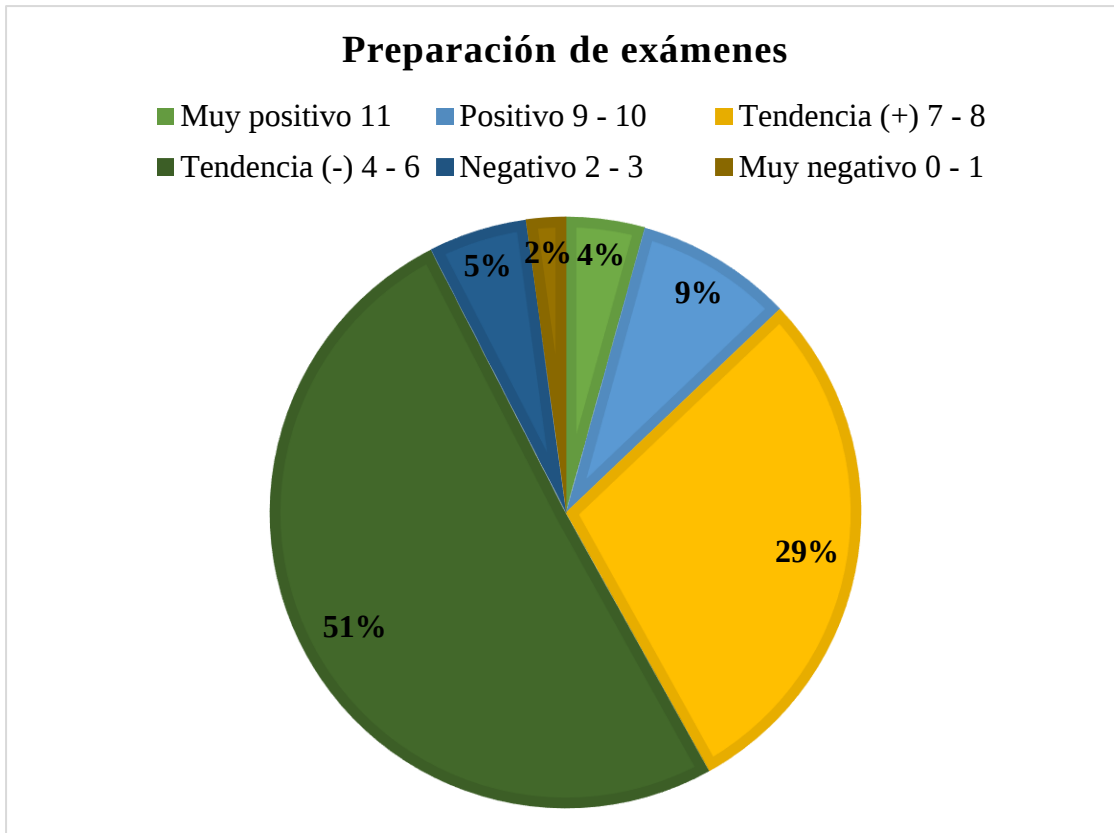
Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

En la figura 4, se observa que del 100% de los participantes el 34% tiene una tendencia positiva (+), el 32% una categoría positiva, el 26% una categoría muy positiva, y finalmente el 8% una tendencia negativa (-) hacia la forma de estudio, esto refleja que los estudiantes utilizan adecuadamente diferentes métodos y técnicas para facilitar el estudio, por ejemplo: el subrayado.

Figura 5*Resolución de tareas*

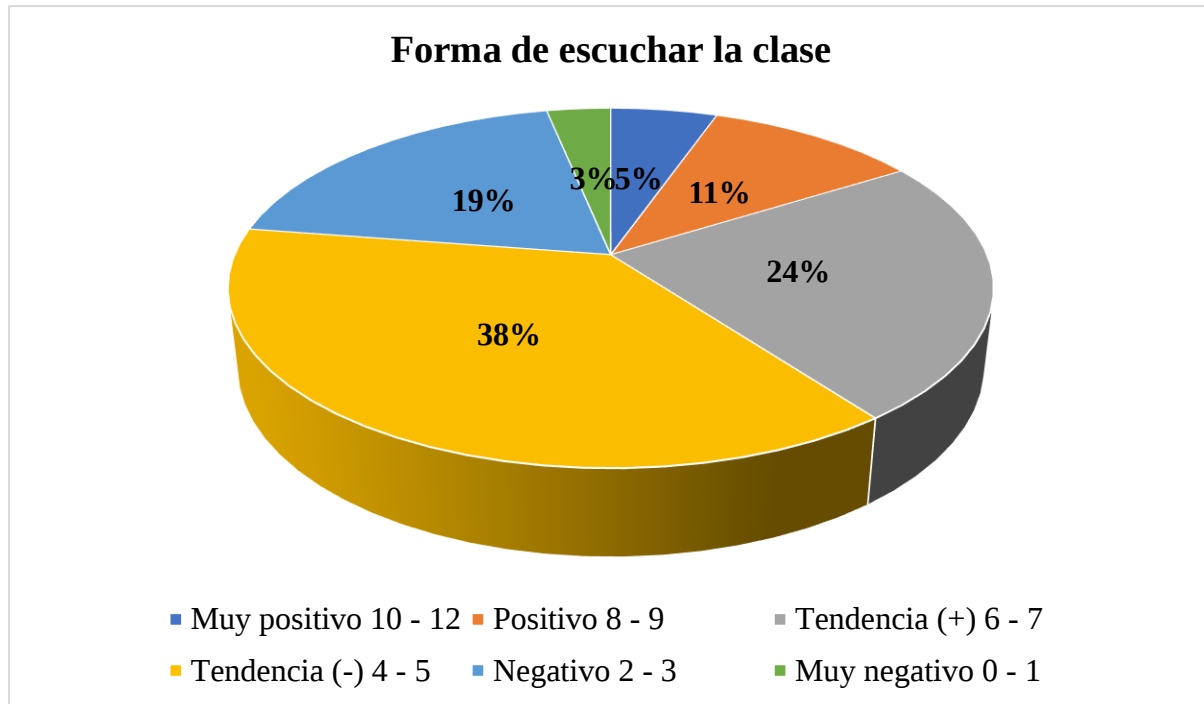
Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

De acuerdo a la figura 5, se evidencia que del 100% de los participantes el 56% posee una tendencia negativa (-), el 24% tiene una tendencia positiva (+), el 9% una categoría negativa, el 8% una categoría positiva, y por último el 3% una categoría muy positiva hacia la resolución de tareas, por lo que los estudiantes tienen dificultades en las responsabilidades escolares.

Figura 6*Preparación de exámenes*

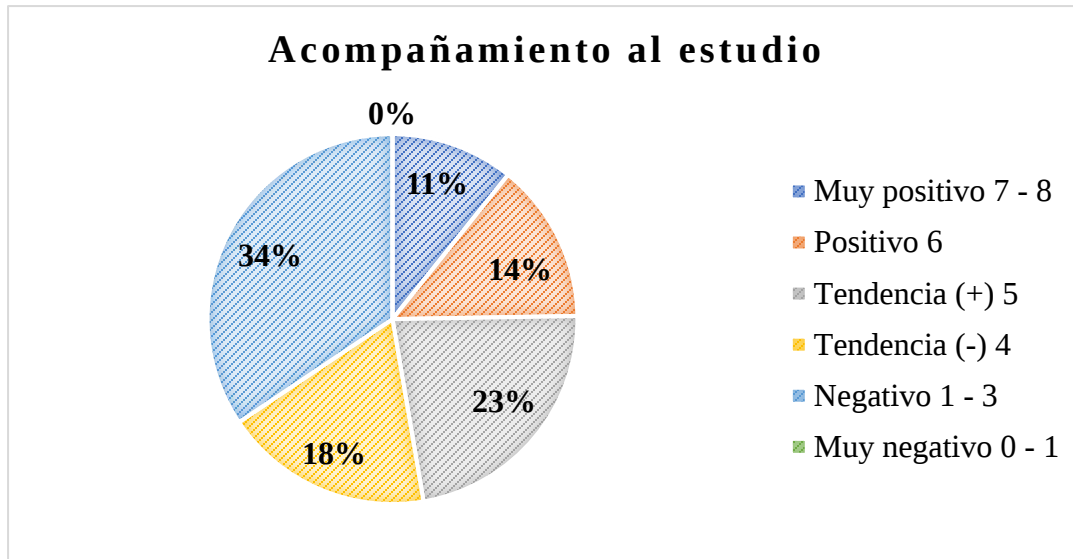
Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

En la figura 6, se puede apreciar que del 100% de los participantes el 51% tiene una tendencia negativa (-), el 29% una tendencia positiva (+), el 9% una categoría positiva, el 5% una categoría negativa, el 4% una categoría muy positiva, y finalmente el 2% una categoría muy negativa hacia la preparación de exámenes, en ese sentido los estudiantes tienen dificultades al momento de estudiar para las evaluaciones.

Figura 7*Forma de escuchar la clase*

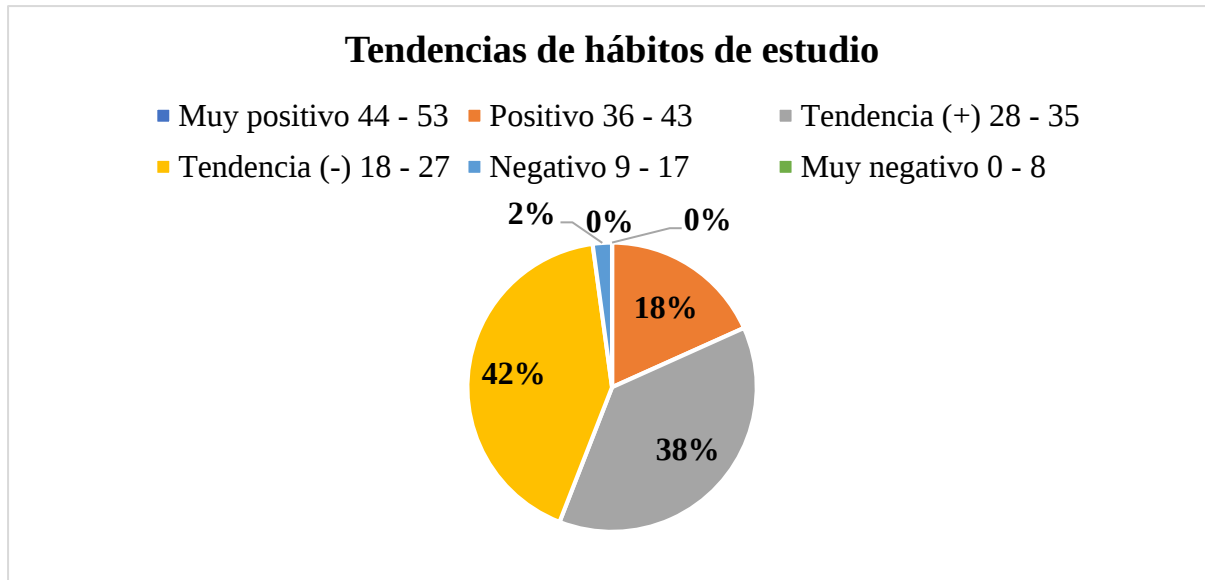
Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

La figura 7, logra reflejar que del 100% de los participantes el 38% posee una tendencia negativa (-), el 24% posee una tendencia positiva (+), el 19% una categoría negativa, el 11% una categoría positiva, el 5% una categoría muy positiva, y por último el 3% una categoría muy negativa hacia el acompañamiento al estudio, así pues, los estudiantes no tienen capacidades adecuadas en relación a la organización de apuntes.

Figura 8*Acompañamiento al estudio*

Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

Teniendo en cuenta la figura 8, se logra detallar que del 100% de los participantes el 34% posee una categoría negativa, el 23% una tendencia positiva (+), el 18% una tendencia negativa (-), el 14% una categoría positiva, y, por último, el 11% poseen categoría muy positiva hacia esta dimensión, en otras palabras, los estudiantes suelen distraerse con facilidad al momento de estudiar.

Figura 9*Tendencias de hábitos de estudio***Nota:** Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

Terminando con la figura 9, de acuerdo a los puntajes obtenidos de manera directa sobre las tendencias de los estudiantes de noveno grado (jornada mañana) del 100% de los participantes el 42% posee una tendencia negativa (-), el 38% posee una tendencia positiva (+), el 18% tiene una categoría positiva, y finalmente el 2% una categoría negativa hacia los hábitos de estudio. En consecuencia, es necesario indicar que los alumnos en una importante mayoría tienen hábitos de estudio inadecuados, lo que supone un riesgo para el cumplimiento de los deberes académicos, y por lo tanto el éxito escolar (Vicuña, 1998).

Resultados de la determinación de la funcionalidad familiar

Se determinaron los niveles de cohesión y adaptabilidad en la población de estudio. Para lograr lo anterior, los resultados se obtuvieron al calificar los ítems mediante una escala Likert, la cual es politómica debido a que está establecida de 1 a 5 puntos donde 1 es igual a “Casi Nunca”, 2 es igual a “Pocas Veces”, 3 es igual a “A Veces Sí y A Veces No”, 4 es igual a “Muchas Veces” y 5 es igual a “Casi Siempre”.

En ese sentido, se midieron las dimensiones, en las cuales se puede obtener como puntaje mínimo 10 y como puntaje máximo 50, ya que las puntuaciones dependen del número de reactivos, los cuales son 10 para cada dimensión. Por último, la sumatoria total de puntajes obtenidos en la escala permiten clasificar los tipos de familia según el modelo circumplejo de Olson, teniendo en cuenta el baremo que se muestra a continuación:

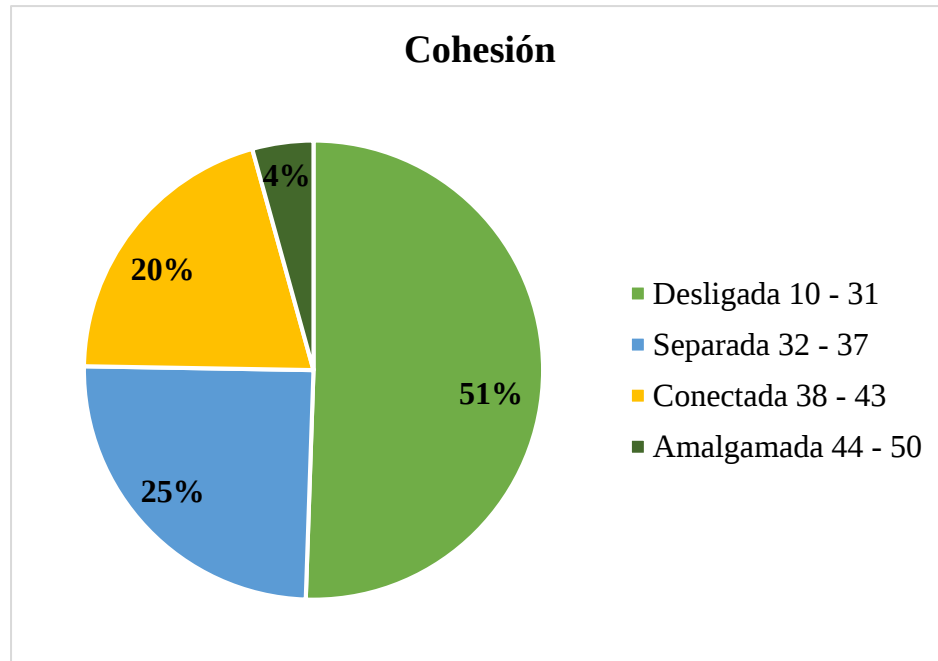
Tabla 6

Baremos para la interpretación del FACES-III

Cohesión		Adaptabilidad	
Rango	Indicador	Rango	Indicador
10 - 34	Desligada	10 - 19	Rígida
35 - 40	Separada	20 - 24	Estructurada
41 - 45	Unida	25 - 29	Flexible
46 - 50	Enredada	30 - 50	Caótica

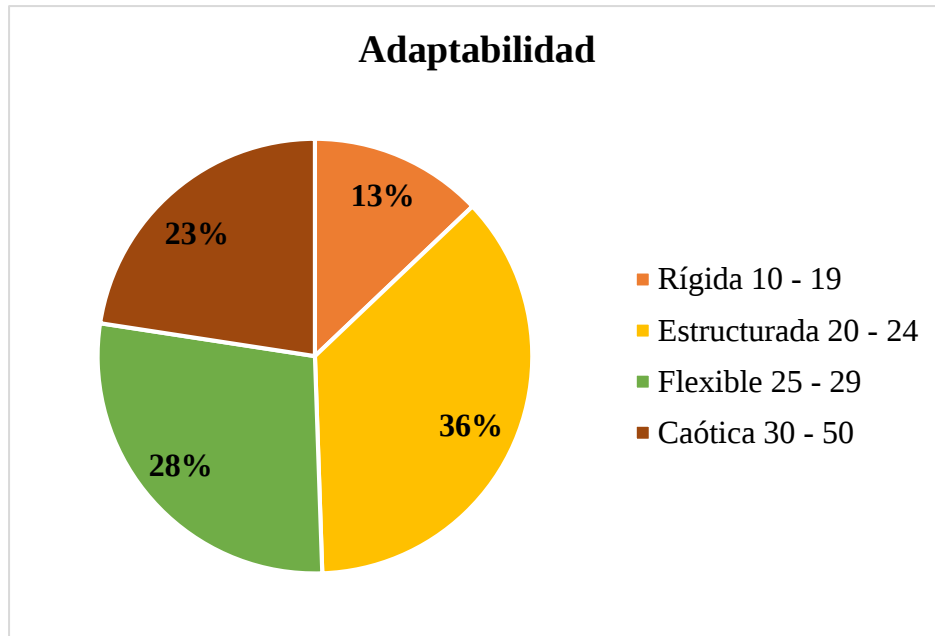
Fuente: Olson (1985).

Teniendo en cuenta lo anterior, se presentan los resultados de forma independiente por cada dimensión, y posteriormente el promedio global (PG) para la variable mediante un método de distribuciones de frecuencias representadas en porcentajes, como se muestra a continuación:

Figura 10*Cohesión*

Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

En la figura 10, se logra evidenciar que del 100% de los participantes el 51% hace parte de una familia desligada, el 25% a una familia separada, el 20% a una familia conectada, y, por último, el 4% pertenece a una familia amalgamada, es decir que los estudiantes hacen parte de familias con carencias afectivas y comunicativas.

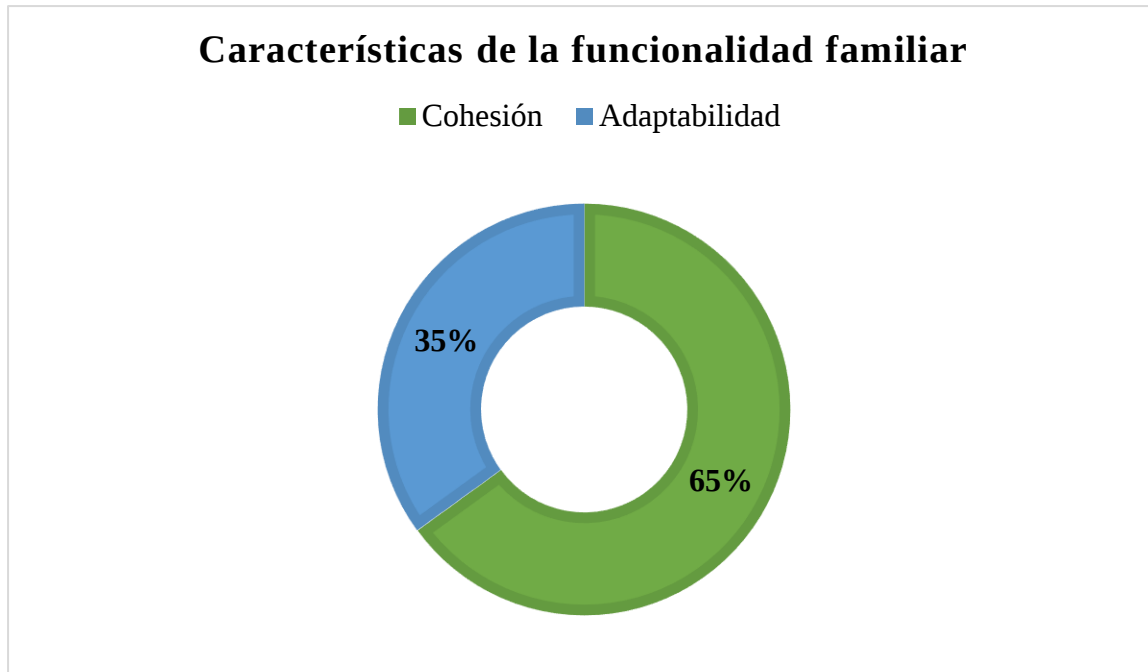
Figura 11*Adaptabilidad*

Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

Por su parte, en la figura 11, se observa que del 100% de los participantes el 36% hace parte de una familia estructurada, el 28% pertenece a una familia flexible, el 23% a una familia caótica, y el 13% a una familia rígida, por ende, los estudiantes hacen parte de familias en las que el liderazgo y los roles son compartidos.

Figura 12

Características de la funcionalidad familiar



Nota: Elaborada en Microsoft Excel, autoría propia (2023).

Finalmente, la figura 12, refleja que según los promedios obtenidos a nivel global sobre las características en los estudiantes del grado noveno (jornada mañana) del 100% de los participantes el 65% tiende a convivir en una familia caracterizada por la cohesión familiar, y el 35% tiende a convivir en una familia caracterizada por la adaptabilidad. Por consiguiente, estas características resaltan la vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación, precisando que existe una ausencia en la unión afectiva entre los miembros de las familias de los alumnos (Olson, 1985).

Discusión de resultados

Posterior a la recolección de la información y al análisis e interpretación de los resultados se realizó una contrastación de hallazgos, iniciando con la caracterización sociodemográfica, teniendo en cuenta que en la presente investigación prevaleció el sexo

femenino con un 57%, asimismo, la mayor edad fue de 16 años con un 33%, y en cuanto al grupo socioeconómico sobresalió el grupo A con un 77%.

Los anteriores resultados, son posible compararlos con los obtenidos por Campoy et al. (2020), quienes también en su investigación el sexo que prevaleció fue el femenino con un total de 334 mujeres equivalente a un 61%. Asimismo, el actual estudio tuvo un rango de edad entre 13 y 18 años, siendo similar al trabajo de Salcedo et al. (2018), ya que tuvieron una muestra variada en cuanto al rango de edad establecido entre los 7 y 12 años.

De igual manera, existen semejanzas con la investigación de Amaya y Rivera (2018), quienes en su trabajo contaron con una muestra mayoritariamente femenina con 28 mujeres equivalente al 75%, y también el rango de edad fue diverso, estuvo comprendido entre los 15 y 17 años. Igualmente, es coincidente con el estudio de Tamayo (2017), en relación al rango de edad, ya que participaron estudiantes entre los 12 y 17 años.

Respecto a la identificación de los hábitos de estudio, la presente investigación halló que el 42% posee una tendencia negativa (-), el 38% posee una tendencia positiva (+), el 18% tiene una categoría positiva y el 2% una categoría negativa. Estos resultados, se pueden contrastar con los obtenidos por Mejía (2020), quien encontró que el 63% presenta un nivel medio de hábitos de estudio siendo esto ligeramente similar a la sumatoria de la tendencia positiva y categoría positiva equivalente al 56%.

Así pues, Ramírez y Gutiérrez (2018), hallaron que la planificación de estudio equivale a un 70%, el lugar y ambiente de estudio al 80% y los métodos de estudio al 60%. Estos resultados, se asemejan específicamente por dimensiones con la presente investigación porque el 92% tiene una forma de estudio adecuada, donde este componente incluye la planificación de estudio, el 48% se inclina por el acompañamiento al estudio, esta característica sugiere un lugar y ambiente adecuados para estudiar y el 42% prepara los exámenes de manera óptima, relacionándose esto con los métodos de estudio.

Por otra parte, Hueza (2021), detectó que para el 58.1% de los estudiantes los hábitos de estudio son favorables, mientras que de forma similar para la presente investigación se halló que el 56% producto de la sumatoria de la tendencia positiva y categoría positiva muestran una

favorabilidad hacia los hábitos de estudio. Sin embargo, conviene precisar que en el actual estudio se utilizó el CAMS – 85 para la recolección de la investigación y en el trabajo referenciado se empleó el HEMA.

En relación a la exploración de la funcionalidad familiar, en el presente estudio se encontró que el 65% responde a una funcionalidad con cohesión familiar y el 35% a una funcionalidad con adaptabilidad familiar. En este sentido, Salas (2019), halló que la mayoría de los participantes tiene un tipo de familia caóticamente desligada, lo cual coincide con esta investigación de manera específica, ya que también el 51% hace parte de una familia desligada, siendo la mayoría.

Los estudios de Bravo (2019) y Villanueva (2018), a pesar de abordar la variable funcionalidad familiar, contradicen los hallazgos encontrados por la presente investigación en el sentido de que al ser de alcance descriptivo, únicamente se detallaron las propiedades y características específicas del constructo, mientras que los autores citados al tener un alcance correlacional, asociaron las variables de conducta antisocial-delictiva y habilidades sociales, siendo esto distante con el actual trabajo, el cual se abordó desde los hábitos de estudio.

La investigación de López y Pinzón (2019), identificaron en la dimensión de cohesión familiar una mayor prevalencia en la familia de tipo unida (32.4%), seguido de desligada (22.65%) y separada (19.34%); mientras que, en la dimensión adaptabilidad familiar encontró que el mayor tipo es caótico (44.75%), flexible (37.02%) y estructurada (10.50%). Estos resultados son levemente parecidos a los obtenidos en el actual estudio, ya que para la cohesión se halló que el 20% es de familia conectada (unida), el 51% hace parte de una familia desligada, y el 25% a una familia separada, y para la adaptabilidad el 23% pertenece a una familia caótica, 28% hace parte de una familia flexible y el 36% conforma una familia estructurada.

Betancur-Pulgarín et al. (2018), a partir de la cohesión, encontraron que el 37,8% de las familias fueron desligadas y/o amalgamadas; con respecto a la adaptabilidad, el 31,7% de las familias se consideraron rígidas o caóticas. Estos resultados, son ligeramente cercanos los identificados en la presente investigación, debido a que para la cohesión el 51% y el 4%

pertenecen a una familia amalgamada, y para la adaptabilidad, el 23% pertenece a una familia caótica y el 13% a una familia rígida.

Para finalizar, a partir del postulado teórico de Vicuña (1998), quien afirma que los hábitos de estudio contribuyen con el éxito académico, es posible decir que presenta cercanía con la actual investigación, ya que se encontraron hábitos de estudio inadecuados que podrían poner en riesgo el desempeño escolar de los estudiantes. Asimismo, el planteamiento teórico de Olson (1985), enfatiza en la separación o conexión de los miembros de una familia, esto también es cercano con este trabajo, debido a que el tipo de familia desligada aumenta el riesgo de separación familiar.

Conclusiones

Para iniciar, es importante precisar que el desarrollo del proceso de investigación, fue satisfactorio porque generó aportes significativos a partir del cumplimiento de los objetivos planteados. En ese sentido, conviene decir que fue provechoso y beneficioso debido a que se contó con la participación de los estudiantes de noveno grado (jornada mañana) de la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios. Así pues, es posible destacar que no se presentaron inconvenientes y/o limitaciones que hubieran podido poner en riesgo la realización del estudio.

De acuerdo a lo anterior, de manera específica se logró realizar la caracterización sociodemográfica de la población de estudio donde el 57% pertenece al sexo femenino siendo las mujeres la muestra mayoritaria. Asimismo, las edades estuvieron comprendidas entre los 13 y 18 años donde el 33% tiene 16 años, la cual predominó. Igualmente, de acuerdo al grupo socioeconómico el 77% hace parte del grupo A siendo este el prevalente. Estos hallazgos, permitieron detectar los principales aspectos de tipo sociodemográfico de los participantes, los cuales van de acuerdo con la situación sociodemográfica actual del corregimiento de La Loma, Cesar y la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios.

Continuando con la identificación de los hábitos de estudio, se obtuvo que el 42% posee una tendencia negativa (-), lo cual indica que una considerable mayoría de los estudiantes no tienen adecuados hábitos de estudio de acuerdo a la tendencia negativa que se encontró; por lo que se hace evidente la necesidad de ejecutar acciones de mejora en la población, ya que los

hábitos de estudio contribuyen con un óptimo cumplimiento de los deberes académicos facilitando el éxito escolar del alumnado.

Seguidamente, respecto a la determinación de la funcionalidad familiar, se halló que el 51% hace parte de una familia desligada en relación a la cohesión. Aunado a esto, también se detectó que el 36% hace parte de una familia estructurada concerniente a la adaptabilidad. Esto, permitió detectar las dos tipologías de familia de acuerdo a los diversos modos existentes en el funcionamiento del hogar.

Lo descrito, permite decir que la cohesión según el modelo circumplejo Olson, es útil para conocer el grado de conexión o separación de un hogar. Así las cosas, al ser la familia desligada la que prevaleció es posible indicar que la mayoría de los participantes no tienen vínculos fortalecidos; predomina la independencia personal y existen carencias afectivas y comunicativas.

De igual forma, la adaptabilidad, se refiere a las capacidades y flexibilidades que existen dentro del hogar. Así pues, al encontrarse que cierta mayoría pertenece a una familia estructurada, se infiere que el liderazgo y los roles son compartidos, mientras que los cambios se realizan una vez son solicitados. Por lo que es importante que se generen procesos de educación familiar, ya que estos son necesarios para el desarrollo integral de la familia y el fortalecimiento de los lazos y vínculos entre los miembros del hogar.

Por consiguiente, es menester precisar que de manera general se lograron describir los hábitos de estudio y la funcionalidad familiar, lo cual permitió responder la pregunta de investigación, dado que para el primer constructo, se pudo hallar que existe una tendencia negativa, es decir hábitos de estudio inadecuados, y para el segundo, se encontraron dos tipos de familia a partir del modelo circumplejo de Olson, las cuales fueron desligada en el componente de cohesión y estructurada para el componente de adaptabilidad.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos encontrados, es necesario indicar una serie de sugerencias basadas en la evidencia científica, razón por la cual se enfocan hacia la promoción de hábitos

de estudio y el fortalecimiento de la funcionalidad familiar en la población objeto de estudio. Razón por la que a continuación se fijan las siguientes recomendaciones, dirigidas a:

Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios

Fomentar los hábitos de estudio a través del equipo docente, mediante la implementación de encuentros psicoeducativos de manera mensual durante cada período lectivo.

Realizar orientaciones a los padres de familia sobre las dinámicas familiares por medio del equipo de orientación escolar, a través de las escuelas para la familia de forma semestral.

Concertar un psicólogo o personal especialista en Psicología que pueda ejecutar las acciones sugeridas para mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes que hacen parte activa en la institución

Docentes

Motivar a los estudiantes en relación a la obtención de logros escolares, a través de dinámicas lúdico-pedagógicas para la promoción de hábitos de estudio de manera semanal.

Orientar a los estudiantes con respecto a la educación familiar, mediante representaciones de casos de la vida real para el fortalecimiento de los vínculos en el hogar de forma mensual.

Familias

Asistir de manera frecuente a las escuelas para la familia, debido a que en estas se abordan temas de interés relacionados al funcionamiento familiar y contribuyen con el mejoramiento de las dinámicas en los hogares.

Fortalecer los procesos de afianzamiento relacional mediante la psicoeducación familiar, para el desarrollo integral del hogar asistiendo semestralmente a las escuelas para padres.

Estudiantes

Planificar las asignaciones académicas, teniendo en cuenta los horarios y prioridades de las actividades todos los días.

Repasar en lugares adecuados y tranquilos, sin presencia de elementos distractores que interfieran en el estudio de manera diaria.

Programa de Psicología

Brindar orientaciones semestralmente a los practicantes del campo educativo, para el correcto desarrollo de la práctica profesional en temáticas relacionadas a los hábitos de estudio y la funcionalidad familiar.

Universidad Popular del Cesar

Impulsar todos los semestres la realización de trabajos de investigación, debido a que estos generan aportes científicos a la comunidad académica local y regional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, Y. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Caraz, 2016*. [Tesis de Pregrado]. Universidad San Pedro. Caraz, Perú.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, S y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. Universidad Cooperativa de Colombia. Santa Marta Colombia.
- Amaya, Z y Rivera, S. (2018). *Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar-Cesar*. Valledupar, Colombia.
- Arias, J; Villasís, M y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mex*; 200-206.
- Asociación de Psicología Americana [APA]. (2020). *Stress in the time of covid-19*. American Psychological Association.
<https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2020/stress-in-america-covid.pdf>
- Barria, C. (2020). *Coronavirus: 6 efectos de la “catástrofe generacional” en la educación en América Latina provocada por la covid-19*. BBC News.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54097136>
- Bazo, J; Bazo, O; Águila, J; Peralta, F; Mormontoy, W y Bennet, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en

- adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Salud Pública*; 33(3):462-470.
[file:///C:/Users/Josue%20C%20Rodriguez%20D/Downloads/Propiedades psicometricas de la escala de funciona.pdf](file:///C:/Users/Josue%20C%20Rodriguez%20D/Downloads/Propiedades%20psicometricas%20de%20la%20escala%20de%20funcionamiento.pdf)
- Betancur-Pulgarín, C; Castrillón-Betancur, D y Moreno-Gómez, G. (2018). Funcionalidad familiar en personas privadas de libertad: departamento de Risaralda, Colombia. *Revista Salud Pública*; 22(1).
<https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/download/51802/54219/>
- BC Noticias. (2020). *Alcaldía de Manizales conversó con padres de familia para evitar la deserción educativa*. Manizales, Colombia. <https://www.bcnoticias.com.co/alcaldia-de-manizales-converso-con-padres-de-familia-para-evitar-la-desercion-escolar/>
- Bohórquez, P y Acosta, L. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá, Colombia.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>
- Bravo. (2019). *Funcionalidad familiar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio nacional de Lima*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3108>
- Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Campoy, T; Benítez, M; Benítez, N; Viera, S; Cabañas, J; Flecha, F y Vega, C. (2020). Hábitos de estudio en la Universidad La Paz (Paraguay). *Scielo*; 1-21.
- Cárcamo, E. (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*.

- [Tesis de Pregrado]. Universidad Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1827/TRAB.SUF.PROF.%20ERIKA%20CAROLINA%20C%C3%81RCAMO%20REYES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Congreso de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia de 1991*. Bogotá, Colombia.
<https://pdpa.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá, Colombia.
http://sintraeducacionbogota.org/images/PDF/Legislacion/LEY_GENERAL.pdf
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006*. Bogotá, Colombia.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006*. Bogotá, Colombia.
https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Echandía, J. (2020). *Poca carga escolar y resultados eficientes: lo que buscan las familias en confinamiento*. Diario La Opinión. <https://www.laopinion.com.co/vida-y-salud/poca-carga-escolar-y-resultados-eficientes-lo-que-buscan-las-familias-en-confinamiento>
- Fontes, M y Heredia, M. (2014). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia. *México Salud Mental*; 35(2):147-154.
<https://www.redalyc.org/pdf/582/58223312008.pdf>
- Galván, D. (2018). *Funcionalidad familiar de estudiantes consumidores de sustancias ilícitas de la facultad de educación de una universidad del departamento de Córdoba*, 2018. [Trabajo de Pregrado]. Universidad de Córdoba.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/806>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*; 8(10), 75-88. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764>

- Hereira, A. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia*. [Tesis de Maestría]. Universidad Montemorelos. Bogotá, Colombia.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, A. (2014). *Metodología de la investigación: sexta edición*. México D.F, México: editorial McGraw – Hill.
- Hueza, M. (2021). *Hábitos de estudio de los estudiantes en matemáticas de la sede rural de postprimaria Simón Bolívar de la institución educativa técnica departamental Luis Antonio Escobar, municipio de Villapinzón, Cundinamarca, año 2019-2020*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- López, L y Pinzón, L. (2019). *Funcionalidad familiar en soldados que están en tratamiento en los diferentes servicios del batallón de sanidad en el periodo 2019-I*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá, Colombia. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/2700/1/FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR.pdf>
- Mariño, S y Mesa, J. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar actual y la conducta criminal en internos de los establecimientos penitenciarios de Palo Gordo y el Buen Pastor de Bucaramanga*. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Colombia.
- Mejía, V. (2020). *Hábitos de estudio en la motivación académica de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática*. Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Lima, Perú: UPCI.
- Mondragón, C; Cardoso, D y Bobadilla, S. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*; 8(15), 1-25. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

- Montoya, S. (2016). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Lima, Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/ADAPTABILIDAD_COHESION_MONTOYA_ACOSTA_SANTOS_CANDELARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, E y Coronel, M. (2018). Hábitos que impiden la adaptación y adopción de la lectura en estudiantes de administración de empresas. *Revista Científica Profundidad*; 8.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2457/2604>
- Oliva, E y Villa, E. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Jurisprudencial*; 10(1):11-20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Palella, S y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: editorial Fedupel.
- Paternina y Pereira. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*; 33, (3), 429-437. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81753881017.pdf>
- Ramírez, F y Gutiérrez, M. (2018). *Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila*. [Tesis de Maestría]. Universidad Católica de Manizales.
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2064/Fabio%20Ramirez%20R.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rendón, M; Villasís, M y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*; 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Revista Dinero. (2020). *Brecha educativa en Colombia: ¿qué tan grave se puso el asunto?*. Bogotá, Colombia. <https://www.dinero.com/pais/articulo/la-brecha-educativa-en-colombia-por-el-coronavirus/300242>
- Salcedo, P; Vargas, O; Urrea, A; Pérez, H; Gonzales, R; Martínez, Z; Caballero, N; Castañeda, I; Lobato, L; Charris, H; Cantillo, M; Cantillo, E; Lobato, E; Álvarez, O; Vargas, A; De Jesús, N; Lobato, D; Villalobos, Y; Polo, L; Pérez, H; Gómez, R; Altamar, F; Álvarez, J; González, A y Carbone, C. (2018). Fortalecimiento de hábitos de estudio a través de las tecnologías de la información y la comunicación. *Cultura, Educación y Sociedad*; 9(3), 169-178. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.20>
- Salas, G. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10691>
- Sánchez, D. (2020). *La rigidez del sistema educativo deja a familias absentistas por miedo a la covid sin poder seguir el curso escolar*. El Diario de España. https://www.eldiario.es/sociedad/rigidez-sistema-educativo-deja-familias-absentistas-miedo-covid-seguir-curso-escolar_1_6246159.html
- Tamayo, L. (2017). *Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico*. Universidad Internacional de La Rioja. Valledupar, Colombia.
- Valdés, A. (2014). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familia*. Madrid, España: Editorial Nuevo Milenio. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad3/lecturas/Valdes.A._Funciones_y_dinamica_en_la_familia.pdf

- Villamizar, D; Galvis, A y Medina, K. (2017). Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander. *Psicothema*; 7(1), 1-12.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13397/1/2019_habitos_estudio_alumnos.pdf
- Villanueva, J; Chávez, A y Maza, A. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. [Tesis de Pregrado]. Lima, Perú.
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarr_o_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villareal, D y Paz, E. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*; 5(2), 21-64.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Volpe, D. (2020). *El impacto del covid-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso*. ONU News.
<https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>

ANEXOS

Anexo 1

Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular;

Procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia.

Nº	Preguntas	Nunca	Siempre
	Método ¿Cómo estudia Ud.?		
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio solo para los exámenes		
	Tareas ¿Cómo hace sus tareas Ud.?		

13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
	Examen ¿Cómo prepara sus exámenes Ud.?		
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar		
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del Examen		
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		

32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
	Aula ¿Cómo escucha sus clases Ud.?		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36	Inmediatamente después de las cosas más importantes		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases		
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		
	Ayudas ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?		
47	Requiero de música, sea del radio o del minicomponente		
48	Requiero de la compañía de la TV		
49	Requiero de tranquilidad y silencio.		
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo		
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

Anexo 2*Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES – III***INSTRUMENTO DE EVALUACION**

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M)..... 2. Edad: 3. Vivo con: (mamá) (papá) (hermanos)
Otros..... 4. Grado y sección: ...

**II. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad
familiar (FASES III)**

Versión real de David H. Olson, Joyce Portener y Yoav
Lavees, 1985.

Instrucciones

A continuación, encontrara una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre.

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					

7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) = Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) = Tipo:						

Anexo 3*Consentimiento informado***CONSENTIMIENTO INFORMADO****Nombre:** _____**CC:** _____**Sexo:** _____**Edad:** _____

Confirmando que he sido sensibilizado y he comprendido la consistencia de la actividad en la que estoy por participar. De igual forma, he sido notificado que obedece a una entrevista con fines meramente académicos, es decir no tiene ninguna finalidad diagnóstica ni terapéutica.

Certifico que mi participación en la misma es libre y voluntaria, esto es por elección, y que no he sido sometido a coerción de ninguna índole para participar; garantizando así la libertad, la dignidad y la autonomía que como ser humano poseo. Por tanto, conozco de antemano la libertad que tengo de abandonar mi participación en la actividad académica en el momento en que lo decida.

He sido sensibilizado sobre el principio de confidencialidad contemplado en la ética de la psicología, la cual garantiza legalmente la protección de mi identidad.

Firma del participante: _____

Anexo 4

Solicitud de permiso para la aplicación de los instrumentos de medición



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENITO RAMOS TRESPALACIOS
LA LOMA DE CALENTURAS - EL PASO - CESAR
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°005287 - Septiembre 14 de 2020 AUTORIZACIÓN OFICIAL
PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ACADÉMICA, JORNADA DIURNA
DANE: 220250000120 NIT: 824003171- CEL: 3168777132

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el presente consentimiento se solicita la firma y autorización para que los estudiantes de los grados noveno participen en ese estudio realizado por estudiantes del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar, el cual tiene como objetivo "Describir los hábitos de estudio en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios de la Loma, Cesar año 2022".

Se firma en el mes de junio del año 2022

Firma del representante de la institución:

Cargo:

Rector

Cédula de ciudadanía (opcional):

42495317

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación usted puede decidir retirarse y disenter cuando lo desee.
2. Se aplicarán dos instrumentos Inventario de hábitos de estudio CASM - 85 de Vicuña y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FASES III de David H. Olson
3. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Popular del Cesar, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología.
4. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo, fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la propia información, previa solicitud escrita firmada por usted.
5. Los investigadores podrán grabar, tomar fotografías, en donde se protegerá la identidad de los implicados (Los rostros no se mostrarán), esto con el objetivo de recolectar información con fines académicos y luego se borrarán dichas grabaciones.
6. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
7. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.
8. La participación en la investigación no involucra costo económico u otro.
9. Datos de contacto de los investigadores

Maria José Mosquito Alguero C.C 1.122.417.341 - Alberto José Pineda Vásquez C.C 1.065.628.915
mjmoscote@unicesar.edu.co ajpineda@unicesar.edu.co

Anexo 5

Certificación de la aplicación de los instrumentos de medición

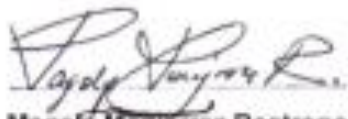


INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENITO RAMOS TRESPALACIOS
LA LOMA DE CALENTURAS - EL PASO - CESAR
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N° 000862 de diciembre 7 del 2007
AUTORIZACIÓN OFICIAL PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
ACADÉMICA, JORNADA DIURNA Y BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS EN LA
JORNADA NOCTURNA
DANE: 270290000120 NET: 824003171-4

La suscrita rectora de la Institución Educativa Benito Ramos Trespalacios

Hace constar que los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar del programa de psicología, MARIA JOSE MOSCOTE ALGUERO identificada con cedula de ciudadanía N°. 1.122.417.341 y ALBERTO PINEDA VÁSQUEZ con cedula de ciudadanía 1.065.915, aplicaron los instrumentos psicologicos, llamados **Inventario de hábitos de estudio CASM- 84 de Vicuña y Escala de evaluación y adaptabilidad familiar - FASES III** en estudiantes de noveno grado (Jornada mañana) conformada por 93 alumnos distribuidos en tres cursos de 32, 31 y 30 personas respectivamente, el día 14 de junio de 2022.

Dado en la Loma de Calenturas, a los 28 días del mes de julio de 2022.


Magaly Manjarrez Restrepo
Rectora

"CONOCIMIENTO, RESPONSABILIDAD Y EFICIENCIA"

Anexo 6

Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos de medición



