

**ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD COMO MEDIO PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA TEMPRANA**

ECHAVEZ GENES TRINA MARCELA

SÁNCHEZ CAMACHO ANDRÉS MAURICIO

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR – CESAR

2023 – 1

I

**ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD COMO MEDIO PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA TEMPRANA**

ECHAVEZ GENES TRINA MARCELA

SÁNCHEZ CAMACHO ANDRÉS MAURICIO

MONOGRAFÍA

LORENA CUDRIS TORRES

DIRECTORA DE MONOGRAFÍA

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CÉSAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR – CESAR

2023 – 1

II

Le dedicamos los resultados de este trabajo a todos nuestros años de esfuerzo y dedicación; a nuestros días en los que pasamos en la universidad luchando por comprender lo que significa esta profesión y, como, a través de ella, podíamos contribuir a mejorar la calidad de aquellos que lo necesitan.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestras familias, porque gracias a ellos pudimos cumplir los sueños y esperanzas que tuvimos cuando comenzamos este camino llamado vida. Siempre han estado acompañándonos durante los días y noche de estudios; asimismo, por ser las mejores guías de vida. Por esa razón, hoy cuando concluyen nuestros estudios, les dedicamos a ustedes este logro, amados padres, como una meta más alcanzada y por las van a comenzar.

Gracias por ser quienes son y por creer en nosotros.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	1
Agradecimientos	2
Introducción	4
Desarrollo temático.....	11
Antecedentes de investigación.....	11
Contenido temático	20
Psicomotricidad.....	20
Neuroeducación y su implicación en la psicomotricidad	23
Dimensiones del desarrollo humano.....	24
Aspectos teóricos de la psicomotricidad.....	30
Metodología	33
Conclusiones.....	37
Referencias bibliográficas.....	39

Introducción

La monografía desarrollada se enmarca desde la línea de investigación psicología educativa; específicamente los ejes temáticos de neuroeducación y procesos cognitivos en la educación. Teniendo en cuenta lo mencionado, se plantea que el estudio del funcionamiento del cerebro humano es un aspecto que necesita ser enseñado y aprendido por los sujetos que intervienen en el mismo. Por su parte, el estudio a realizar permite elaborar un análisis del desarrollo psicomotor enfocado en la adquisición de habilidades que optimizan la calidad de vida de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad en Colombia.

Para ello, es necesario establecer las diferentes problemáticas que afectan a la población entorno a su adecuado desarrollo psicomotriz; por lo que, se debe exponer en un inicio la importancia que denota el aspecto estimulante en función del desarrollo integral de los niños y niñas. Sin duda, la estimulación temprana cumple un papel determinante para que se logre un buen desenvolvimiento en las áreas de vida del ser humano.

En suma, es indispensable exponer las leyes que justifican el presente estudio y que detallan la importancia de la vinculación del entorno familiar y escolar para estímulo de la psicomotricidad. En este sentido, la ley 2025 de 2020 tiene por objeto promover la participación del contexto familiar, de los niños, niñas y adolescentes para obtener una formación integral; tal y como se mencionaba, es un insumo para el proceso de educación frente al desarrollo psicomotor de los niños(as) pertenecientes al ciclo vital de infancia temprana; puesto que, es fundamental que, tanto los padres como los docentes se encuentren inmersos en esta temática para el afianzamiento y/o adecuación de elementos, que permitan consolidar las destrezas

cognitivas de los infantes. Sin lugar a dudas, un tema importante en relación a la educación es el desarrollo psicomotor y los elementos que pueden optimizar su progreso.

Desde esta perspectiva, se resalta lo manifestado en la Ley 115 de 1994, la cual, en el art. 4, enfatiza la calidad y cubrimiento del servicio, en el que, el Estado es el principal ente en impulsar herramientas para el fortalecimiento y calidad de la educación; en especial, este se encarga de velar por la evaluación y formación de los educadores; asimismo, de promover recursos y métodos educativos al cuerpo docente; del mismo modo, propone “la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo”, y en el art. 15 al 18, se despliega la promoción de la educación integral.

En este sentido, de Souza et al. (2019) explican que, al ser el objetivo de la educación el “potenciar el desarrollo de los niños y las niñas” de manera integral, se deben realizar, estructurar e implementar actividades enfocadas en cada etapa del desarrollo infantil; es decir, que desde las escuelas y hogares se estimule el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, a través de tareas y actividades adecuadas al nivel de desarrollo en el que cada uno de ellos se encuentre, lo cual, permite cumplir con el proceso de educación integral, ya que, haciendo esto y, a su vez, creado pautas pedagógicas y didácticas desde las instituciones, propicia los espacios y acciones que fortalecen el desenvolvimiento de los pertenecientes al ciclo de infancia. Asimismo, expone que, es indispensable que, tanto los docentes como otros agentes relacionados con la educación, consideren los intereses de los estudiantes para capacitarlos en esta materia.

En el estudio de Ternera (2010), realizado en la ciudad de Barranquilla, se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el desarrollo motor y los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición de 223 estudiantes de 3 a 7 años de edad; aplicando el Inventario del

Desarrollo Battelle. De lo cual, se encuentra que, un porcentaje numeroso de los participantes, presentan un grado de desarrollo adecuado, aunque, se destaca que, un grupo significativo de estos arroja resultados que se encuentran por debajo de lo esperado para su edad. En este orden de ideas, se logra identificar que, el nivel de desarrollo psicomotor de los niños se encuentra influenciado por la estimulación que se les dé a estos a lo largo de su desarrollo.

Por su parte, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (como se citó en De La Melena y Vásquez, 2019) un porcentaje correspondiente al 60% de niños menores de 6 años no son estimulados, lo que influye de manera negativa en el desarrollo psicomotor de estos, presentando así, un retraso. De hecho, esta investigación expone que, los casos enunciados se presentan con mayor proporción en las áreas rurales debido a múltiples factores. Por otro lado, se menciona que, por cada 1000 habitantes colombianos, hay un 46.1% que padecen psicopatologías del desarrollo neurológico y un 39.7% de casos con alteraciones motoras, cognoscitivas y del lenguaje (p. 83).

A partir de lo expuesto, es claro afirmar que, las alteraciones que se pueden presentar en el desarrollo de los niños y niñas, son problemáticas que se presentan de manera frecuente; en efecto, se dan evaluaciones tardías, debido a que, no se le da un control y seguimiento al proceso de crecimiento de la población infantil. Cabe resaltar que, los procesos de estimulación temprana, permite disminuir el nivel de riesgo de presentar alteraciones a nivel cognitivo; esto se sustenta en el estudio de los autores De La Melena y Vásquez (2019), en donde, al aplicar un taller de estimulación temprana, se encontró que, un 76% presentan niveles normales, el 24% están con riesgo y ninguno presenta algún retraso en su desarrollo psicomotor (p. 27).

Por otro lado, es indispensable definir el concepto de ‘desarrollo psicomotor’, el cual es un proceso de carácter continuo, ligado a la concepción de la maduración; en cual es, al mismo tiempo secuencial en todos los niños(as), pero mantiene una secuencia; es decir que, los resultados que obtiene cada sujeto no tienen un tiempo específico, este puede variar, según la forma de estímulo y demás aspectos influyentes. A partir de ello, se resalta que, la primera infancia es uno de los periodos con mayor desarrollo cerebral; por lo que, es fundamental una adecuada proporción de estimulación y nutrición, para un desenvolvimiento óptimo durante los primeros años de vida. Es claro afirmar que, estos años son cruciales, debido a que, los infantes son más sensibles a las influencias del entorno.

Llegado a este punto, se menciona que, entre las diversas aportaciones que se han venido desarrollando referente a la psicomotricidad; aquellos estudios e investigaciones relacionadas con la ciencia de la psicología y de la psiquiatría infantil, de los cuales se resaltan las fuentes más representativas de la práctica psicomotriz, entre estas, Wallon, Piaget, el psicoanálisis y Heuyer Ajuriaguerra. Basados en estas fuentes, surgen diversos estudios que resaltan la importancia de la psicomotricidad, la definen y resaltan algunos elementos relevantes de ella; entre estos, Sánchez et al. (2020) expone que, la psicomotricidad hace referencia a la adquisición progresiva de las habilidades de los individuos; por lo que, un desarrollo idóneo se encuentra asociado al concepto de salud, que son características esenciales en el tiempo, lo cual permite estandarizar las etapas dependiendo de los niveles de complejidad de los mismo.

En síntesis, se considera a la psicomotricidad como aquella capacidad de transformar y perfeccionar las funciones globales de cada persona, tanto a nivel físico, como emocional e intelectual, en ella existe una relación entre el ambiente y la sociedad, los cuales influencia de

manera significativa el desarrollo de estos, ya sea, de forma negativa o positiva. Todavía más, se dispone que, en el caso de los infantes, la psicomotricidad representa una maduración y optimización de sistema nervioso central y, hasta que este no alcance dicho crecimiento, será complicado adquirir las habilidades y destrezas correspondientes a cada edad.

En consecuencia, corresponde enunciar los propósitos establecidos para la presente investigación; en donde, se pretende, de manera primordial, demostrar la implicación de los factores externos e internos en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños y niñas entre las edades de 3 a 6 años; esto, mediante la realización de un análisis cualitativo de los diferentes estudios y teorías relacionadas con la temática central, lo que, más adelante, permitirá describir la importancia del proceso de educación de la psicomotricidad a los sujetos que intervienen en el óptimo desarrollo de esta técnica en los niño/as dentro del rango de 3 a 6 años.

Desde la actual investigación, se enfatiza la importancia el desarrollo psicomotor de los niño/as durante los primeros años de vida (0 a 6), ya que, es una etapa de amplia maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula espinal, nervios y músculos); sumando a esto el proceso de aprendizaje, lo que, en conjunto constituye la percepción que tiene de sí mismo y del mundo circúndate. Ahora bien, a partir de los aspectos resaltados, se logra evidenciar la importancia que esta tiene en el espacio científico; la cual enfatiza que, existe un sesgo frente a lo que se considera debe ser el correcto y pleno desarrollo a nivel psicomotor, ya que, gran parte de los entes implicados (familiares e instituciones educativas) no conciben un adecuado concepto sobre esto, lo que dificulta que los niños y niñas de desenvuelvan correctamente en su entorno y, a su vez, aumenten los riesgos de presentar alteraciones en su crecimiento.

Desde este contexto, la psicomotricidad se ha constituido en la actualidad como un factor determinante en las etapas posteriores del desarrollo humano, sobre todo como un indicativo de posibles problemas aprendizaje. Es por estos motivos aportados que, este estudio se encuentra enfocado en el ciclo vital de infancia y en cómo este enmarca posibles situaciones emocionales, familiares y sociales que afectan el pleno crecimiento de los infantes. Asimismo, se considera relevante la creación de esta investigación, ya que, permite que, las instituciones educativas, los padres de familia y la misma sociedad, puedan utilizarlo como una guía de orientación que muestre de forma amplia los aspectos relacionados con la psicomotricidad y, de esta manera, generar estrategias de promoción que posibiliten la correcta estimulación y desarrollo de la población infantil.

En este sentido, como punto de novedad dentro de la investigación se estudia la posibilidad de crear espacios de reflexión frente a la relevancia del desarrollo psicomotor, esto con el fin de, anticiparse a la detección de los signos de alerta; asimismo, contribuir como guía indicativa sobre las posibles soluciones desde la neuropsicología infantil para la mejora de la calidad de vida de los niño/as. De lo cual, se plantea utilizar los resultados positivos esperados como una base para futuras investigaciones desde el campo de la salud y la educación con énfasis en proceso desarrollo psicomotor y sus diversas implicaciones durante su adquisición.

Por último, para el desarrollo de la temática establecida en este estudio documental, se realiza una detallada explicación de la problemática general, propósitos y la finalidad del desarrollo de la investigación, que presenta una metodología cualitativa fenomenológica; en donde se analiza el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 6 años en Colombia, bajo la revisión de diversos documentos; por consiguiente, se realiza el contenido temático dividido en

dos apartados, antecedentes y el desarrollo teórico. Llegado a este punto, se disponen los planteamientos finales, enmarcando la perspectiva de los autores y dando respuesta a los problemas expuestos.

Desarrollo temático

Antecedentes de Investigación

La estimulación temprana en calidad del desarrollo infantil, comienza tornarse un elemento crucial en el desarrollo psicomotor del niño, puesto que, a través de esta forma de intervención, se logra fortalecer las áreas de desarrollo del sujeto en sus primeros años de vida, lo cual evita que se presenten alteraciones negativas en su crecimiento. Del mismo modo, se identifica a la neuroeducación como una herramienta crucial para promover el proceso de estimulación temprana, esto, debido a que, es mediante la instrucción, a las personas relacionadas en el entorno inmediato de los niños y niñas, acerca de los aspectos referentes a la psicomotricidad. A causa de ello, se indican e interpretan una serie de investigaciones, tomadas como base o soporte frente a lo expuesto inicialmente:

En primer lugar, se expone el producto propuesto por los autores De Souza, et al. (2019) llamado *‘Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil’*, el cual, evidencia la incidencia de la neuroeducación en la educación infantil, utilizando un análisis cualitativo documental, se logra concluir que, existe una relación entre las estructuras mentales del pensamiento y los procesos de consolidación de los saberes. Justamente, este enunciado se logra estimar gracias a las fases de aprendizaje que da la neuroeducación, la cual se establece como una herramienta necesaria e indispensable en el proceso del desarrollo humano.

Con respecto al trabajo de investigación de Gallego (2019) nombrado *‘Aportes de la neuroeducación a la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad: un abordaje sociocrítico de las prácticas pedagógicas en las ludotecas de Medellín’*, se busca realizar un estudio de los aportes de la neuroeducación en las prácticas pedagógicas de 32 docentes. De ello,

se obtiene que los docentes hacen uso básico de los elementos entregados; además, resaltan que, los docentes identifican que existe una necesidad de conocer la anatomía cerebral, para encontrar mejores formas de enseñanza y directrices en el aula de clases.

En síntesis, se destacan algunos elementos de interés en esta investigación que ayudan a consolidar la monografía; entre estos aspectos, se observa que, la neuroeducación, junto con las prácticas pedagógicas, permiten obtener y adecuar los conocimientos referentes a las bases neuronales relacionadas con el aprendizaje, las emociones, memoria y demás funciones psicológicas que requieren estimulación y fortalecimiento diario, para el logro de una buena calidad de vida. Sin duda, estos aspectos contribuyen a que los niños construyan su propia realidad y se desenvuelvan propiamente en su entorno inmediato y próximo, dado que, la neuroeducación lleva a pesar en lo que es necesario para cada niño y para su buen desarrollo y, que prácticas, son las oportunas (Gallego, 2019; p. 23-24).

Por otra parte, Calceto, et al. (2019) en su artículo *'Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia'*, se plantean revisar la relación existente entre estado nutricional de los niños pertenecientes al ciclo vital de la infancia temprana con el desarrollo cognitivo y psicomotor; a través de una revisión sistemática en diferentes bases de datos; a partir de ello, se puede concluir que, la capacidad intelectual y la motricidad fina y gruesa, se vinculan con el estado nutricional de los niños(as).

Ciertamente, la investigación de Calceto, et al. (2019) muestra la incidencia del estado nutricional en un buen desarrollo psicomotriz; siendo esta condición física una herramienta indispensable que permite obtener resultados positivos o negativos en la calidad de vida de los

niños. Es así que, según establecen los autores, la desnutrición es una problemática de salud que afecta las funciones corporales, intelectuales y comportamentales.

En el trabajo de Patiño (2020) titulado “*Experiencias educativas sobre neuroeducación llevadas a cabo en Educación infantil*”, se presenta como objetivo central, conocer cómo la neuroeducación está ligada a las experiencias neuro educativas de los docentes; a partir de ello, y teniendo en cuenta las bases teóricas, se desarrolla una propuesta de intervención enfocada en los principios de neuroeducación; la cual permite demostrar la importancia que tiene la estimulación de las funciones cerebrales en el proceso de aprendizaje; además de que, mediante la exposición de la propuesta, se logra destacar trascendencia de adaptar las diferentes actividades a las habilidades de cada sujeto, teniendo en cuenta los factores que los afectan.

De este modo, cabe resaltar algunos aspectos que aportan a la construcción del presente informe monográfico; en donde, Patiño (2020) comenta que la neuroeducación es base para generar un mejor aprendizaje y, a su vez, que estos obtengan una buena calidad de vida, ya que, conociendo en profundidad acerca de las estructuras cerebrales, es posible desarrollar mejores formas para estimular el crecimiento óptimo de los niños y niñas; además de que, al tener estos conocimientos, los padres y docentes podrán generar espacios en los cuales los pequeños puedan desenvolverse de manera amena y adaptable (p. 6) y, así, la metodología que se emplee desde estos entornos sea la más adecuada para ellos (p. 9).

Otro informe a resaltar es el de Hidalgo-Manzano (2020) ‘*Intervención de las neurofunciones en el desarrollo psicomotor de los niños*’, quien analiza las publicaciones y programas relacionados con la estimulación temprana en neurofunciones a nivel local, regional y global, para determinar las diferencias que hay el acceso a intervención en neurofunciones en

prescolares; esto, bajo la realización de un estudio documental, el cual permite observar que, al construir e implementar programas de intervención temprana en niños de educación inicial, permite potenciar sus habilidades y favorecer su aprendizaje.

En este orden de ideas, se puede afirmar que, intervenir desde edades tempranas, posibilita la adquisición de herramientas que les sirvan de apoyo a la población infantil, a fin de que, estos logren alcanzar resultados positivos en su desarrollo psicomotor y, lo cual, incide en la manera en que estos se desempeñen a lo largo de su vida, ya sea, académica o social. De igual forma, aportan su enfoque en torno a la importancia de la estimulación desde edades tempranas.

En relación con el estudio de Pérez, et al. (2020) denominado *'La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial'*, se buscaba, bajo una metodología de tipo mixta, diseñar actividades centradas en el desarrollo del programa de estimulación temprana y la aplicación de la escala de desarrollo para las habilidades y destrezas del lenguaje sobre la base científica de la neuroeducación; de lo cual, se resalta en los resultados la importancia de la neurociencia en el desarrollo del aprendizaje en edades tempranas; esto, basándose en las diferencias evidentes entre el área psicosocial y el desarrollo integral en las pruebas.

En contraste con lo comentado por Patiño (2020), los autores Pérez, et al. (2020) enfocan su trabajo a la construcción de mejores métodos y programas que estimulen a la población infantil, los cuales se encuentren adaptados a los ejercicios y/o actividades que estos realizan a lo largo de su crecimiento (p. 88). Asimismo, aportan que, la neuroeducación es una ciencia de la cual se originan teorías relacionadas con la estimulación temprana, la cual es una técnica que denota gran relevancia en el desarrollo psicomotor; esta neuroeducación tiene su base en el

modelo educativo que busca generar tácticas que estimulen el desarrollo y las destrezas de cada niño en edad temprana (p. 89).

En suma, el estudio *'Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes'* de Puente, et al. (2020) tuvo por objetivo evaluar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de 60 lactantes; obteniendo resultados positivos predominantes en los lactantes de sexo masculino, logrando así, una evolución favorable en la población lactante participante. Por otro lado, se debe mencionar que, los aportes significativos del presente estudio, radica en que, se sugiere que, la estimulación temprana asocia la capacidad de adaptabilidad del cerebro al aprendizaje; puesto que, mediante la primera se logra que se los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse adecuadamente a su entorno.

Seguidamente, Campos, et al. (2021) buscan en su investigación *'Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática'*, describir la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños(as) de 0 a 6 años con síndrome de Down (SD); esto, mediante una revisión bibliográfica, se obtuvo que, los entes de socialización como, la familia y los docentes, junto con la creación e implementación de programas enfocados en la estimulación temprana, son elementos indispensables para que los niños(as) con SD logren un desarrollo motriz óptimo.

En efecto, este artículo describe varios aspectos específicos que son de relevancia teórica en esta monografía. Estos autores, resaltan la importancia de la estimulación temprana para intervenir en las alteraciones ya manifestadas en la población con SD; en donde, lo que se procura es incluirlos en programas de rehabilitación y estimulación, para que desarrollen sus habilidades psicomotoras de forma efectiva y, a su vez, mejorar su calidad de vida. Para ello,

comentan que, la implicación del entorno familiar, el rol docente y la elaboración de programas de estimulación temprana especializados son fundamentales para lograr mayores resultados.

En el artículo de Coello (2021) *'Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador'*, se presenta como propósito analizar los factores neurológicos y teóricos que cimentan el programa de estimulación temprana en una población de 400 niños de educación inicial en Ecuador, haciendo uso de la Escala Abreviada de Desarrollo (EAD) de Ortiz. Los hallazgos identificados en esta investigación logran demostrar que la implementación de adecuados programas de estimulación temprana a la población infantil, fortalecen las áreas cognitivas, lo cual mejora la dimensión emocional de estos y, a su vez, les permite desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Por su parte, conviene mencionar que, este estudio aporta su visión frente al papel que cumple la neuroeducación en el proceso de estimulación temprana, lo cual, según comentan, estas actividades les permiten a los niños desarrollar su intelecto. También, se logra destacar que, es importante que los padres se capaciten en cuanto al manejo y uso de actividades y ejercicios que permiten reforzar el desarrollo del aprendizaje, por lo que, la neuroeducación se hace necesaria para garantizar los avances que tengan los niños y niñas (Coello, 2021; p. 311, 323).

Por otro lado, García y Francisco (2021) en su documento *'Proyecto gamificado desde la neuroeducación: "Una aventura musical"'*, proponen el aprendizaje de contenidos referente a la educación infantil y a la pedagogía musical, con una metodología innovadora y motivadora; empleando técnicas y esquemas propios de los juegos, de lo cual se logra concluir que, la gamificación es una técnica indispensable y adaptable que permite a la población infantil obtener buenos resultados en sus actividades diarias, ya que, mejora su motivación.

Ahora bien, se debe exponer que, este trabajo, resalta ideas que van acorde con la investigación presente, aunque su enfoque esté direccionado en una técnica específica como lo es la gamificación; no obstante, esta práctica junto con la neuroeducación afianza los conocimientos y habilidades de los niños, puesto que, se logra dinamizar el proceso de educación. De la misma manera, los autores exponen que, la neuroeducación permite que, el contexto familiar y el educativo, se cuestionen acerca de las formas de adaptar las prácticas y enseñanzas para que los niños obtengan mayores resultados en el refuerzo y, así, lograr un aprendizaje significativo en ellos (García y Francisco, 2021; p. 16-17).

A continuación, en la tesis de Melgar (2022) sobre *‘La neuroeducación como herramienta para mejorar la motricidad fina desde la práctica de los docentes de una institución educativa, 2022’*, tuvo como objetivo analizar la importancia de la neuroeducación como herramienta que influye en la motricidad fina desde la práctica de los docentes; obteniendo resultados, de los cuales, mediante la implementación de una entrevista semiestructurada, se destaca que, la neuroeducación se presenta como un elemento que promueve el aprendizaje efectivo, ya que, a través de este, se logra reconocer las habilidades de los niños y, de esta manera, desarrollar herramientas que fomenten sus capacidades de manera adecuada.

Es preciso afirmar que, la investigación de Melgar (2022) se encuentra notablemente relacionada con lo que se pretende abordar en este escrito, de lo cual, se resalta que, el papel de la neuroeducación es indispensable en el desempeño del docente, ya que, por medio de esta herramienta se logra el proceso de aprendizaje óptimo; además de que, da parte a que, se puedan utilizar otras variables relacionadas con la educación, como la motivación. Después de todo, la

neuroeducación promueve el aprendizaje efectivo, al lograr conocer cómo funciona el proceso madurativo del cerebro, se logra establecer qué tipo de actividades realizar (p. 8, 52).

Paralelamente, en el trabajo de Magallanes (2022) *'La neuroeducación como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la expresión corporal'*, se pretende mostrar la trascendencia de utilizar estrategias de tipo pedagógicas basadas en la neuroeducación que permitan enseñar y aprender de una forma adecuada la expresión corporal; dando como resultados que, los docentes poco conocer sobre la neuroeducación y, más aún, no saben cómo aprovechar esos conocimientos para contribuir al progreso en la educación. De ello, se destaca que, este estudio aporta aspectos como, los beneficios que trae la neuroeducación en los niños, ya que, mediante esto, se posibilitan los niveles de atención, mediante la propuesta de incentivos y estímulos de agrado; además, se resalta que, la neuroeducación posibilita detectar fallos en el desarrollo de sus funciones ejecutivas en los niños (p. 17, 69).

Posteriormente, en el trabajo *'La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años'* de Simbaña et al. (2022), se buscó describir la relación de la expresión corporal en el desarrollo motor grueso de una muestra de 32 niños de 3 años, mediante la aplicación de una guía de observación referente a la expresión corporal y la motricidad gruesa; llegando a la conclusión de que, para obtener una mejor comunicación y expresión en edades tempranas, es necesario que los niños estimulen las habilidades motoras gruesas.

De acuerdo con los autores, al presentar los niños dificultades para realizar actividades que impliquen el uso de las habilidades motoras gruesas, obstaculiza que estos, al pasar el tiempo y conforme van creciendo, les sea casi imposible expresarse y relacionarse con los otros; además de realizar actividades como, escribir, calcular, socializar, participarse, entre otras. De lo

anterior, se resalta un punto importante para la consolidación de este trabajo investigativo, y es que, el desarrollo psicomotriz es fundamental para que niños y niñas puedan desenvolverse propiamente en su entorno (Simbaña et al., 2022; p. 26-27).

En cuanto a las investigaciones relacionadas con elementos fortalecedores en el desarrollo psicomotor, se encuentra el trabajo de Castro (2022) nombrado *'Programa de integración sensorial para el desarrollo psicomotor en niños de inicial, de la institución educativa Callao-2022'*, la cual tuvo como propósito central el establecimiento de un espacio de integración sensorial para el desarrollo psicomotor en una muestra de 74 niños, a través del test de desarrollo psicomotor. De lo cual se obtiene que, existe influencia significativa del programa de integración sensorial para el desarrollo psicomotor en niños de inicial.

De ello, es claro afirmar que, para esta autora, la psicomotricidad se establece como una herramienta, que se considera efectiva, gracias a la contribución que esta le da al desarrollo de los niños; además de que, fortalece el aprendizaje futuro. De esta forma, la actual tesis investigativa de Castro (2022) aporta su perspectiva individual, pero oportuna, frente a la importancia de la psicomotricidad; aunque solo la enfoca a las estructuras sensoriales, sigue siendo considerada como un espacio que permite que los niños y niñas avancen en el desarrollo de sus habilidades intelectuales, afectivas y sociales (p. 26).

Por último, se destaca el informe de Montoya y Marcén (2022) titulado *'Plan de intervención en Salud: Sesión formativa sobre el desarrollo motor en niños de 3 a 6 años para familias'*, quienes pretenden, mediante el diseño de un taller, abrir un espacio para la formación de familias acerca del desarrollo psicomotor en los primeros años, a través de una instrucción adaptada a sus conocimientos. De ello, se cree necesario resaltar que, es un trabajo de interés

para la elaboración de este escrito, ya que, plantean la importancia de incluir al contexto familiar en el proceso de desarrollo de la comunidad infantil; siendo este, el ente que mayor relevancia e influencia tiene en el logro de efectos positivos en cuanto a su formación integral.

Contenido Temático

El desarrollo humano comprende un sinfín de cambios, a nivel externo e interno, que hacen que el individuo, sobre todo en su infancia, logre adquirir y fortalecer su aprendizaje; además de que, mediante el proceso del desarrollo humano se logra la obtención de habilidades que le permiten desenvolverse en su entorno. Ahora bien, la psicomotricidad cumple su parte en el proceso de crecimiento; pero, este, debe seguir ciertos parámetros para poder incidir positivamente. Por su parte, se debe mencionar que, a lo largo de este apartado se pretende exponer algunos aspectos relacionados con la psicomotricidad:

Psicomotricidad

Inicialmente, se resalta la aproximación de Barraqueta y Jerez (2017) acerca de que, el desarrollo infantil, en los primeros años de vida, se destaca, principalmente, por la continua adquisición de funciones fundamentales que tiene el ser humano, tales como, el control postural, autonomía en el desplazamiento, comunicación, lenguaje verbal, e interacción social; habilidades que se consideran esenciales en el proceso de desarrollo humano, puesto que, es a través de estas que los niños(as) logran desenvolverse adecuada y apropiadamente en su ambiente.

De ello, se plantea que, el desarrollo psicomotor, es un proceso unitario, el cual no se basa únicamente de la adquisición de habilidades relacionadas a la parte motriz, sino que, también manifiesta otro tipo de desarrollo enfocado en la parte psíquica y afectiva de la persona;

el que, según Cabezuelo y Frontera (2012) este se encuentra vinculado a la actividad cerebral, por lo que, las funciones como el lenguaje, el afecto y la relación social son necesarias para que la persona pueda interactuar con el medio que la rodea. De esta manera, se destaca que, la psicomotricidad integra los procesos motrices y la actividad psíquica, los cuales son indispensables para el dominio y control de los movimientos corporales, lo que ayuda al sujeto a adecuar sus formas de expresión; además de que, contribuye en la adquisición de las habilidades socioemocionales, las cuales mejoran la dinámica social y, a su vez, la calidad de vida.

Al respecto, puede agregarse que, la psicomotricidad, de acuerdo con Reyes, et al. (2020) es considerado actualmente como el desarrollo continuo de habilidades a nivel motor y psíquico; en donde, se muestra que, al tener un adecuado desarrollo se llega a un bienestar integral. También, mencionan que, una de sus características del desarrollo psicomotriz es que este es de carácter progresivo, lo que ha permitido categorizarlo en etapas dependiendo de su complejidad y, de igual forma, se conoce que este puede depender de aspectos sociales como, el aprendizaje y/o factores biológicos como, la adecuada nutrición. Dicho de otro modo, la psicomotricidad se muestra como un proceso por el cual, el ser humano logra desempeñar acciones, a través del uso de su cuerpo e intelecto.

No solo los autores anteriores exponen acerca del uso de la psicomotricidad, sino que, también, Lièvre y Staes (1992, como se citó en Martínez, 2014) manifiestan que, la psicomotricidad es una aproximación global de una persona; en donde, se puede considerar como una herramienta que utiliza instrumentos como, el cuerpo, el espacio y el tiempo, la cual organiza las funciones a desempeñar según lo que requiera, para que la persona pueda conocerse y conocer su entorno y así, adaptarse a este. Vale la pena aclarar que, aunque la psicomotricidad

es utilizada como un elemento para la mejora del estilo de vida, también es considerada como un proceso evolutivo que, engloba etapas críticas a la aparición de alteraciones en el desarrollo.

En sentido similar, Reyes, et al. (2020) consideran que, existen etapas críticas en el desarrollo humano, las cuales muestran mayor probabilidad en la aparición de problemas en este, entre ellas se encuentra, la etapa intrauterina y, otra etapa sería, la que se presenta durante la primera infancia; teniendo mayor incidencia entre las edades de 2 y 3 años; en donde el nivel de plasticidad neuronal es más acelerado. Es importante dejar claro que, la plasticidad cerebral es parte importante en el aprendizaje, ya que, gracias a esta el individuo puede adaptarse a su entorno, mediante la adquisición de habilidades, dadas por las conexiones neuronales.

Desde otra perspectiva, Villavicencio (2013, como se citó en Verastegui, 2020) establece que la psicomotricidad se compone por dos vocablos, *psico*, que refiere a la psique, lo cual es, pensamiento, emoción y demás aspectos relacionados, y *motricidad*, que se encuentra coordinada por los movimientos y el desarrollo motor; es decir que, el proceso psicomotor le ofrece al niño(a) herramientas y/o elementos que les aporte en el proceso de conocer el mundo y su propio cuerpo, a su vez, le permite manipular a futuro la adquisición de la escritura y la lectura efectiva, puesto que, posee un dominio del ambiente donde se desenvuelve.

Se reafirma que, la psicomotricidad es considerada como una balanza evolutiva entre las funciones motoras y psíquicas y los procesos cognitivos, encargados del desarrollo de los movimientos como, el gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir; y, el pensamiento, memoria y la organización espacio-temporal, respectivamente (Calceto y Garzón, 2019; como se citó en Palacio, 2022). Llegado a este punto, tal y como se mencionaba, la psicomotricidad se presenta como una parte esencial en el desarrollo humano, siendo esta, la que le permite la

adquisición de destrezas que lo llevan a convertirse en un ser que es capaz de pensar, actuar y convivir, aspectos importantes en la concepción del hombre.

No obstante, el desarrollo psicomotor no es exclusivo de la etapa infantil, sino que, mediante el ser humano va creciendo, se van presentando diferentes cambios que le exigen reorganizar su estructura psíquica (pensamiento, conducta) Silva (2021). En cualquier caso, algunos aspectos del desarrollo del individuo racional, se da, mayormente, en las primeras etapas de vida; siendo estos los momentos de considerable interés, puesto que, las etapas posteriores a la infancia, dependen notablemente del progreso o retraso presentando en edades iniciales.

Aparte de eso, Masabanda y Tayo (2018) indican que, el principal objetivo de la psicomotricidad es el dominio de las habilidades corporales de forma voluntaria e intencional para el alcance de objetivos; este proceso, inicia con el movimiento corporal, el cual es utilizado para interactuar con el medio externo, que le permita conocerlo, comprenderlo, manipularlo y aprender de él. Es por ello que, se considera importante que el contexto familiar como el educativo y las personas que intervienen en estos, deban instruirse en materia de la psicomotricidad; en donde, conozcan los aspectos que influyen el crecimiento de los niños(as), para poder generar espacios que les permitan desarrollarse de manera adecuada y, así, evitar la presencia de riesgos en su crecimiento, lo cual contribuye al bienestar integral del niño.

Neuroeducación y su implicación en la psicomotricidad

El tema a desarrollar, se centra en la incidencia de la neuroeducación en la psicomotricidad, la cual se ha venido desarrollando durante todo el escrito; más ahora, se pretende construir argumentos en los cuales se exponga la importancia de la neuroeducación en la infancia y, sobre todo, en la fase de crecimiento, la cual, según Acho, et al. (2019), es la

ciencia o herramienta que involucra el conocimiento de las diferentes áreas cerebrales que participan en los procesos de aprendizaje, los cuales posibilitan la transformación de la educación y, aportan espacios de involucramiento y creación de proyectos de estimulación.

En relación a lo anterior, Coello (2021), manifiesta que, el proceso de estimulación temprana es importante en el desarrollo de las habilidades en los niños(as); pero enfatiza que, este debe ser un proceso trabajado de forma conjunta, entre ámbito familiar y los educadores, para que, de esta forma, se agilice el desarrollo del aprendizaje de la población infantil. Por lo que, se destaca que, para generar un reforzamiento adecuado, es indispensable que, los involucrados conozcan los aspectos relacionados con la psicomotricidad, para que identifiquen la utilidad de los nuevos métodos y ejercicios a emplear en su diario vivir. Lo dicho hasta aquí, supone que, el bienestar integral de la comunidad infantil depende principalmente del refuerzo que se le realice desde los hogares, por ello, es necesario que los padres se eduquen en esta materia.

El siguiente punto trata sobre los principios aplicados a la neuroeducación, los cuales se establecen para orientar el objetivo de esta en el proceso de desarrollo; entre estos, se encuentran los señalados por Forés y Ligoiz (2014, como se citó en Acho, et al., 2019), indicando los siguientes cinco (5): Somos seres únicos e irrepetibles, influenciar no significa determinar, preparamos al cerebro antes de nacer, después de nacer hay más y más conexiones y ventanas de oportunidad. Siendo estos principios los más relacionados con la educación y la vida diaria.

Dimensiones del desarrollo humano

Dentro del desarrollo psicomotriz se plantean diferentes dimensiones o estadios, los cuales, tienen un nivel de desarrollo diferente en cada ciclo vital. Entre estas se encuentra, el área

de motricidad, psicosocial y cognitiva. En concordancia con lo anterior, Castro (2014, como se citó en Ramos y Romero, 2018) menciona que, la psicomotricidad incluye en su concepción tres aspectos o dimensiones importantes en el desarrollo integral de los niños(as), los cuales son: la motricidad, la cognición y las manifestaciones afectivas.

Respecto a las dimensiones del desarrollo humano, se encuentra la dimensión psicosocial o afectiva, la cual, según Papalia, et al. (2010, como se citó en de Harb, et. al, 2018) es el proceso de desarrollo que comprende la relación que existe entre el individuo y su espacio de interacción; considerando así, las acciones recíprocas y las condiciones sociales que se vinculen al desarrollo de una persona. Asimismo, se tienen en cuenta sus características biológicas, cognitivas, emocionales y de comportamiento. En otras palabras, la dimensión psicosocial del individuo es un área influenciada por factores internos y externos de este, siendo estos agentes del contexto, la fuente principal que establece las condiciones del desarrollo.

Es fundamental mencionar lo expuesto por Bedoya y Ferrero (2014), quienes en su tesis exponen la existencia de tres formas en las que los niños aprenden acerca del entorno en el que se desenvuelven. El primero afirma que, los niños adoptan una serie de conductas o comportamientos según lo que observan, a esto se le conoce como aprendizaje social, propuesto por Albert Bandura. El segundo enfatiza que, los niños conocen el mundo a través de procesos psicodinámicos y, por último, la tercera forma en la que los infantes aprenden, es por medio del conocimiento social, el cual, es el pensamiento, el conocimiento y la comprensión que implica el mundo social. Cabe resaltar que, los niños(as) están constantemente aprendiendo a afrontar el complejo mundo social dentro de su familia y fuera de ella, por lo que, comprender la forma en la que estos aprenden, les ayuda a interactuar adecuadamente con los demás.

Por otro lado, es importante dejar claro que, dentro del desarrollo de una persona influyen lo que se conoce como habilidades sociales, las cuales son importantes a adquirir, principalmente porque, mejoran la interacción social, ya que, favorece la apropiación de elementos relacionados con la comunicación y la toma decisiones, manejo de las emociones, etc., los cuales, hacen que la calidad de vida de una persona sea favorable.

El área personal social, es un proceso caracterizado por permitirle a las personas, a medida que crecen, llevar a cabo un desarrollo en calidad e integral, ya que, a partir de este, los niños pueden desenvolverse en su medio sin preocupaciones y de forma favorable. Es así que, la crianza, la atmósfera familiar y el entorno en el que se desarrolla el infante, incide de manera significativa en la evolución del área. A partir de ello, se menciona al autor Amato (2005, como se citó en Papalia, Felmman y Martorell, 2012), quien sostiene que unos de los aspectos que influyen en la dinámica familiar de los infantes, es la relación de los padres, la calidad de su crianza y la capacidad de crear una atmósfera familiar propicia (p. 330).

En este sentido, las relaciones sociales se crean, se reproducen, se cambian desde dentro y pueden romperse y, por lo general, llegan a formar parte de la vida y ayudan a vivir. Es así que, se permite resaltar las relaciones sociales son importantes en la vida de un ser humano, puesto que, son utilizadas como medios para el logro de fines, metas u objetivos (Tubino, et al., 2014). Por esta razón, es crucial que desde inicios de la infancia se estimulen las habilidades sociales, para que, de esta forma, las personas a lo largo de su vida logren obtener múltiples propósitos que ayuden e influyan positivamente en el fortalecimiento de su calidad de vida.

Puede anotarse que, la psicomotricidad relaciona lo que hay en lo psíquico con lo que existe en la parte motora del cuerpo humano; concibiendo los componentes psicológicos que se

presentan en el movimiento y la actividad corporal en la relación entre el sujeto y su contexto de interacción social y personal. Se resalta que, en la psicomotricidad intervienen aspectos madurativos, que dependen de componentes genéticos y relacionales, del niño(a) (Faas, 2018). A partir de ello, se destaca que, un área crucial en el desarrollo humano es la dimensión motora, la cual se concibe como aquellas habilidades o destrezas de acción o respuesta motriz.

Aquí vale la pena señalar, a los autores Lizaso, et al. (2017) quienes mencionan en su libro que, todas las actividades y tareas a desempeñar por una persona, requiere de la implicación de habilidades a nivel motor, es decir, movimientos coordinados de los músculos y de los miembros. El dominio y control que tenga un sujeto, hace que cada movimiento disponga, se lleve a cabo con exactitud, de forma secuencial y precisa (p. 157-158). Por lo cual, a medida que la persona va creciendo, sus movimientos corporales, ya no son tan reflexivos, sino que, se vuelven mucho más automáticos y coordinados.

De esta forma, se describen los aspectos relacionados a las dos motricidades del ser humano; en donde, la motricidad fina se constituye como la capacidad de usar orientar la mano y los dedos a la realización de una serie de actividades activas y de gran agilidad, según su exigencia y, se refiere, a las habilidades necesarias para manipular un objeto, la cual, es esencial para la interacción del niño con su medio (Serrano y de Luque, 2019). Sin embargo, es de aclarar que, ambas motricidades son necesarias para un buen desempeño.

No obstante, Jiménez (2012, como se citó en Constante, 2017) define a la motricidad fina como el conjunto de funciones del sistema nervioso y muscular, que permiten mover y coordinar los miembros, el movimiento y la locomoción. En este proceso, los movimientos comprenden la contracción y relajación de los músculos; para esto, el funcionamiento los receptores sensoriales

situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones, deben informar a los centros nerviosos si se necesita modificar o no el movimiento a efectuar. A partir de ello, se afirma que, es importante estimular a los niños desde temprana edad, puesto que, este conjunto de acciones facilita el crecimiento integral del niño de una forma favorable.

Por lo que se refiere a la motricidad gruesa, se evidencia lo expuesto por Faas (2018) quien comenta que, el desarrollo motor grueso son todas aquellas acciones encaminadas a la realización, control y modificación de movimientos musculares globales como, gatear, sentarse, levantarse y caminar. Es entonces que, a través de este proceso se logra desarrollar el control postural y la locomoción.

En adición, se puede comentar que, la motricidad gruesa es la capacidad que tienen las personas de efectuar diversos movimientos en todo su cuerpo. En sustento a ello, Mendoza (2017) menciona que, la motricidad gruesa es aquella que hace referencia a la conducta motora en la cual se llevan a cabo movimientos de alta magnitud de alguna parte o de todo el cuerpo. A su vez, explica que, la motricidad también se refiere al dominio que tiene una persona sobre su cuerpo.

Dicho de otro modo, la motricidad fina y gruesa, son áreas del desarrollo humano que permiten reafirmar, controlar y llevar a cabo acciones, a través de sus movimientos corporales. Es claro afirmar que, se consideran estas dimensiones como procesos fundamentales a nivel de desarrollo, ya que, por medio de estos las personas pueden lograr muchos objetivos. De esta forma, Ramos, et al. (2016, como se citó en Alonso y Pazos, 2020) mencionan que, los movimientos son característicos de la motricidad; no obstante, no solo significan el desarrollo de habilidades motoras, puesto que, las personas pueden comunicarse, expresarse y relacionarse con

los demás a su alrededor; a su vez, esta se considera un determinante activo en el desarrollo de la personalidad de los sujetos, puesto que, cuando se desarrollan las habilidades motoras se abren espacios que integran, mejora y estimular la capacidad de pensamiento, emoción y socialización.

Si bien, cabe enunciar que, las personas requieren de medios motores para poder expresar lo sienten, lo que quieren o no realizar; además, a través de los gestos se pueden percibir las emociones y acciones a llevar a cabo. En efecto, la motricidad junto con las demás áreas, permiten a las personas un desarrollo óptimo y mejora la calidad de vida de estas.

Por su parte, el área cognitiva ha sido un aspecto fundamental de estudio a través de los años, pese al escaso acceso que se podía tener sobre el cerebro. Rimassa (2016) expone que la cognición es un campo donde se aúnan tres funciones: la percepción, la categorización y la conceptualización, las cuales para su correcto funcionamiento dependen del entorno y, de esta manera, permiten que los individuos se adapten a dicho medio de convivencia. Dicho de otro modo, la cognición comprende unos procesos psicológicos, los cuales le permiten procesar la información, de manera tal que, pueda transmitirla.

Otro aspecto a agregar, es que, la cognición es el proceso mediante el cual se obtiene y procesa la información, a través de procesos como la memoria, la percepción, el razonamiento, etc.; esto con el fin de adquirir conocimientos. Si bien, comenta Ordoñez y Tinajero (2005, como se citó en Albornoz y del Carmen, 2016), que el desarrollo cognitivo es un proceso por el que es posible organizar la información que se recibe, a través de los sistemas sensoriales y perceptuales del niño, con el fin de dar solución a las diversas situaciones que se presentan en su diario vivir, utilizando como base su experiencia obtenida (p.185). De hecho, cabe afirmar que, en este proceso se observa la incidencia de otras áreas del ser humano, las cuales se encuentran

asociadas a la cognición; que, en efecto, al fortalecerlas permite una mejor adaptación al contexto y mayor facilidad para desenvolverse.

Hay que mencionar que, el lenguaje y la audición se presentan como componentes activos en el área cognitiva; siendo estos, esos procesos posibilitadores para el desarrollo de los sistemas relacionados con la cognición. Las personas mediante los procesos sensoriales pueden identificar mejor las palabras y comprender los estímulos del ambiente para dar respuestas más certeras. Por su parte, la cognición abre paso para que los niños puedan procesar esa información que reciben, resolver el modo de respuesta y, finalmente, darla; ya que, desde la infancia se presentan los llamados ‘esquemas mentales’, los cuales ayudan a la adquisición del lenguaje.

Si bien, la cognición es el proceso mediante el cual se llegan a adquirir complejas estructuras lógicas que se desarrollan mediante la realización de tareas y/o experiencias, que las personas deben encontrar soluciones adecuadas (Agudelo, et al. 2017). Es así que, a través de procesos como, la socialización y la influencia del entorno es posible desarrollarla de una forma óptima. De ello, la importancia de que los niños interactúen con el ambiente que los rodea, con el fin de adquirir nuevos conocimientos y la obtención del aprendizaje. Cabe mencionar que, todo esto, se puede lograr a través del lenguaje y la audición, puesto que, ambos son procesos que estimulan y favorecen la cognición.

Aspectos teóricos de la psicomotricidad

En principio, se expone la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget (como se citó en Magallanes (2022), en la cual, se explica que, la adquisición del conocimiento y el desarrollo del pensamiento se lleva a cabo, a través de procesos como, la asimilación y la acomodación. Por otra parte, Piaget plantea la existencia de cuatro etapas en las cuales el niño debe avanzar para el

logro de un desarrollo óptimo de sus procesos cognitivos. Cabe destacar que, estas etapas describen las estructuras de tipo cognitivo encontradas en el conocimiento; entre estas fases, se enfatiza la etapa sensomotriz, ya que, en esta el desarrollo cognitivo se articula a través de elementos que permitan la interacción física con el entorno inmediato, para la obtención y construcción del conocimiento.

Por su parte, Bruner (como se citó en Arenas, 2012) en su teoría interaccionista; en donde, sostiene que el lenguaje es un componente fundamental del desarrollo cognitivo, en el cual, este es lo cognitivo, en lo que coincide con la teoría de Piaget y la de Vygotsky, en cuanto al desarrollo del lenguaje, indicando que la actividad cognitiva se relaciona con el contexto social, dándose una notable conexión entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en que estos procesos se desarrollan. Pero, a diferencia de Piaget, en la teoría de sociocultural se habla de factores que le permitan al ser humano apropiarse de su contexto.

Sumado a lo anterior, Ausubel (como se citó en Magallanes, 2022) planteó la teoría del Aprendizaje significativo que, la cual, expone que este tipo de aprendizaje se refiere a aquella herramienta que permita la adquisición y el almacenamiento de las ideas construidas a gran escala. Sin lugar a dudas, esta teoría aporta grandes beneficios a la educación, puesto que, mejora la motivación de los estudiantes, lo que, a su vez, contribuye al rendimiento académico.

Más adelante, se destaca, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, quien expone a la inteligencia como aquella habilidad que tienen los seres humanos de resolver problemas o enfrentar situaciones conflictivas de forma perspicaz y, a su vez, con ella, logran desarrollar un producto valorado, al menos, por una cultura o comunidad (Prieto, 2014). De lo cual, se expone que las inteligencias deben plantearse o presentarse de manera objetiva, teniendo en cuenta las

capacidades, circunstancias o condiciones de vida, entorno, etc., de cada individuo. Entre ellas se encuentran Lingüística, Lógico-Matemática, Musical, Visual-Espacial, Corporal-Kinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

A partir de lo mencionado, se puede señalar que, la inclusión de las Inteligencias Múltiples en las instituciones educativas, hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea propicio, lo cual mejoraría en gran parte el rendimiento académico de los estudiantes y, de esta manera, mejore algunos aspectos como, la autoestima, la motivación y la capacidad de innovación en ellos; llevando así una mejor calidad de vida. De esta forma, según menciona Mendives, (2018) si las personas poseen diversos tipos de inteligencias, como plantea Gardner, cómo deberían ser puestas en práctica estas inteligencias en el proceso enseñanza – aprendizaje, para el logro de buen rendimiento escolar, por parte de los estudiantes.

Por último, Calderón (como se citó en, Aguilar, 2019) mencionan las etapas de desarrollo, por las cuales el ser humano debe pasar para el alcance de un óptimo desarrollo psicomotriz, entre ellas, se encuentran:

Primera Etapa (nacimiento a los 7): Es la parte más significativa para el proceso psicomotor, debido a que durante esta fase comienza un proceso de estructuración de los rasgos más primitivos de los niños con respecto a todos los movimientos.

Segunda Etapa (7 a los 10 años): En ella, el infante ya debe presentar un dominio adecuado de las áreas de su cuerpo, los movimientos que lo comprenden y demás habilidades. Es por ello que, en esta etapa, el infante busca una proyección hacia un futuro, debido a que, comienza a vestirse solo y realizar ciertas actividades domésticas.

La tercera (10 a los 14 años): Esta es la última etapa del desarrollo psicomotor, ya que, en esta fase manifiestan su cuerpo en conjunto en referencia a sus dimensiones finales, siendo esta, un período donde algunos preadolescentes presentar diversas dificultades con respecto a reflejos y coordinación física.

Metodología

En este espacio, se considera fundamental estipular la modalidad en la que se abarcan los diferentes apartados de la presente monografía; de lo cual, se determina que, este estudio introduce el enfoque cualitativo de investigación, específicamente fenomenológico, puesto que, contempla la realización de una revisión documental, para el logro de los objetivos enunciados en un principio. Según corresponde, se resalta la utilización de 15 estudios, tanto empíricos como documentales, en los cuales, se evidencian notables sustentos a nivel referencial para la consolidación de esta propuesta teórica.

Para ello, se realizó consulta en diferentes espacios de bases de datos como, los repositorios institucionales de las universidades (Universidad César Vallejo, Universidad de Antioquia, Universidad de La Laguna, Universidad de Guayaquil, Universidad Zaragoza, Universidad de Valladolid), revistas (Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte, Revista de ciencias sociales, Análisis, Revista Didascalía: Didáctica y Educación, Revista Ecuatoriana de Neurología, Domino de las Ciencias, Revista Científica Retos de la Ciencia, Medisan) y en motores de búsqueda como, Google Académico.

Por otro lado, las palabras claves que se contemplan en el presente estudio son las siguientes: psicomotricidad, infancia temprana, estimulación temprana, desarrollo integral,

neuroeducación. En este sentido, se establece una recopilación de la información relevantes de estos estudios, evidenciada mediante una tabla:

Revista/ Repositorio	Autor(es)	Título	Principal hallazgo	Principal conclusión
Revista Análisis	De Souza, et al. (2019)	Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil	Las estructuras mentales del pensamiento y los procesos de consolidación de los saberes están vinculadas.	La neuroeducación es una herramienta necesaria en el desarrollo humano
Universidad de Antioquia	Gallego (2019)	Aportes de la neuroeducación a la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad: un abordaje sociocrítico de las prácticas pedagógicas en las ludotecas de Medellín'	Los docentes hacen uso básico de los elementos entregados.	Los docentes logran identificar la existencia de la necesidad de conocer la anatomía cerebral, para mejorar la forma de enseñanza.
Revista Ecuatoriana de Neurología	Calceto, et al. (2019)	Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia	El estado nutricional de los niños se relaciona en gran manera con la psicomotricidad y su cognición.	La condición física es una herramienta indispensable en la calidad de vida de los infantes.
Universidad de Valladolid	Patiño (2020)	Experiencias educativas sobre neuroeducación llevadas a cabo en Educación infantil	La estimulación de las funciones cerebrales es importante en el proceso de aprendizaje	La propuesta de intervención realizada se adapta a los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas; en donde, la neuroeducación es un elemento para la mejoría de la educación.
Revista Domino de las Ciencias	Hidalgo-Manzano (2020)	Intervención de las neurofunciones en el desarrollo psicomotor de los niños	Los programas de intervención temprana en niños de educación inicial potencia las habilidades y favorece la formación.	La intervención en edades tempranas permite la prevención de dificultades en el desarrollo de la población infantil.
Revista Didascalia: Didáctica y Educación	Pérez, et al. (2020)	La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje	La neurociencia es fundamental en el desarrollo del aprendizaje en edades tempranas.	Se considera indispensable el diseño de programa y elementos que estimulen el desarrollo motor y

		en niños de educación inicial		cognitivo de los niños.
Medisan	Puente, et al. (2020)	Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes	Se obtiene resultados positivos en los lactantes de sexo masculino, logrando así, una evolución favorable en la población lactante participante.	Se estipula que, la estimulación temprana se encuentra asociada a la capacidad de adaptación del cerebro en el aprendizaje.
Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte	Campos, et al. (2021)	Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática	El contexto familiar y educativo y los programas de estimulación temprana son indispensables en el proceso de desarrollo motriz óptimo de los niños y niñas con Síndrome de Down.	Se considera necesaria la implementación de proyectos de rehabilitación para la prevención de otras alteraciones en el desarrollo.
Revista de ciencias sociales	Coello (2021)	Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador	La implementación de programas de estimulación temprana fortalece las áreas cognitivas y, a su vez, la dimensión socioafectiva en los infantes.	La neuroeducación cumple un papel importante en el proceso de estimulación temprana.
Universidad de La Laguna	García y Francisco (2021)	Proyecto gamificado desde la neuroeducación: "Una aventura musical"	La gamificación es una técnica adaptable que motiva y mejora los resultados en las actividades diarias.	La neuroeducación permite la adaptación de las enseñanzas en los entornos escolar y familiares y, así, llegar a un aprendizaje significativo.
Universidad César Vallejo	Melgar (2022)	La neuroeducación como herramienta para mejorar la motricidad fina desde la práctica de los docentes de una institución educativa, 2022	La neuroeducación es una herramienta para mejorar la motricidad fina desde la práctica de los docentes.	La neuroeducación promueve el aprendizaje efectivo, ya que, a través de este, se logra reconocer las habilidades de los niños.
Universidad de Guayaquil	Magallanes (2022)	La neuroeducación como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la expresión corporal	Los docentes poco conocen sobre los elementos de la neuroeducación, por lo que, se les dificulta aprovechar los saberes para contribuir en el desarrollo de los niños y niñas.	Las estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación promueven el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la expresión corporal.
Revista Científica Retos de la	Simbaña et al. (2022)	La expresión corporal y el desarrollo motor	Se debe estimular las habilidades motoras gruesas	El desarrollo psicomotriz es fundamental para que

Ciencia		de niños de 3 años	de los niños para el logro de una mejor comunicación y expresión de los niños.	niños y niñas puedan desenvolverse propiamente en su entorno
Universidad César Vallejo	Castro (2022)	Programa de integración sensorial para el desarrollo psicomotor en niños de inicial, de la institución educativa Callao-2022	El programa de integración sensorial influencia significativamente en el desarrollo psicomotor en niños de edades tempranas.	La psicomotricidad es indispensable para el desarrollo humano, lo que se evidencia en la obtención de aprendizajes a futuro.
Universidad Zaragoza	Montoya y Marcén (2022)	Plan de intervención en Salud: Sesión formativa sobre el desarrollo motor en niños de 3 a 6 años para familias	La elaboración del taller formativo, permite que las familias conozcan de forma integral la psicomotricidad.	Es fundamental incluir al contexto familiar en el proceso de desarrollo de los niños y niñas en edades tempranas.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de lo descrito, se afirma que, se encuentran similitudes notables en los artículos y trabajos de investigación expuestos, ya que, en cada uno se observa la importancia del desarrollo integral de la población infantil; aunque, solo en algunos se denote el papel que cumple la estimulación temprana y la neuroeducación en el proceso de desarrollo psicomotor. En este sentido, se logra establecer su contribución en la elaboración de la presente monografía.

Conclusiones

A modo de conclusión, se debe explicar que, la importancia de que los niños a lo largo de su desarrollo logren estructurar y forjar destrezas que le permitan adaptarse en su entorno, radica en que, estas son necesarias para el desenvolvimiento integral en su estilo de vida. En efecto, la psicomotricidad y la formación en esta, permite que, la población infantil logre desempeñarse apropiadamente, ya que, toman los estímulos del ambiente, los comprenden, se apropian y los transforman en elementos de adaptación, lo que impacta positivamente a su bienestar.

En segunda instancia, se resalta la implicación de los factores externos e internos del individuo en el fortalecimiento de su desarrollo psicomotor; siendo estos, esos agentes que influyen negativa y/o positivamente en el crecimiento del ser humano. Si bien se mencionaba en la construcción del contenido temático, los entes externos como, el entorno de la persona, los métodos de estimulación y los cuidados por parte de la familia, y los internos como lo son, la maduración del sistema nervioso central, son una parte fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que, a través del conocimiento de los aspectos y, la asistencia temprana de estos, hace que se evite el progreso de afecciones a nivel psicomotriz.

Con todo y lo anterior, se enfatiza que, las diversas situaciones a nivel emocional y relacionadas con los aspectos educativos, hacen que en el individuo se presenten cambios que afectan su crecimiento pleno. En otras palabras, si en una familia se encuentra la presencia de problemáticas de índole afectiva, es muy probable que, en los niños se genere un conflicto a nivel interno que imposibilita su desarrollo óptimo; por lo que, cierto es que, los cuidados, el cariño y la permanencia, son factores que le permiten al niño sentirse seguro y tranquilo, supliéndose una necesidad básica, lo cual, abre paso al bienestar integral.

En lo que toca al cumplimiento de los propósitos que llevaron a la realización de este trabajo documental, se menciona que, los diferentes estudios logran convertirse en una base esencial para el análisis de los aspectos relacionados con el desarrollo psicomotor, en el cual, se menciona, y se resalta en muchas ocasiones, que, la neuroeducación pasa a ser una herramienta necesaria e indispensable para que los niños y niñas logren proyectar un futuro favorable.

Es claro manifestar que, la neuroeducación es una ciencia de la cual, gran parte del contexto familiar y académico de los niños(as), no conocen; por lo que, se hace importante que, estos agentes interventores se integren en la educación en psicomotricidad, para lograr mejores avances y resultados en cuanto al desarrollo humano de los infantes; puesto que, teniendo un buen crecimiento, permite un mejor desempeño en las diferentes áreas de vida, lo cual, a futuro, genera espacios y experiencias saludables y agradables.

De esta manera, se establece la neuroeducación como un factor que posibilita cambios a nivel psicomotor; denominándose a esta como una ciencia de educación que mejora la calidad de vida. Pero es de indicar que, para demostrar su importancia es fundamental que se sigan realizando este tipo de investigaciones, centradas en el logro de la formación integral de los niños y niñas; además de que, se considera relevante realizar proyectos dirigidos a la capacitación en esta materia a los cuidadores y educadores.

Referencias bibliográficas

- Acho, N. M. C., Bautista, F. G. L., Huamán, G. L. L., Ocampo, J. R., y Reyna, Z. N. V. (2019). *Importancia de la neuroeducación en la primera infancia*. [Proyecto de grado bachiller, Repositorio Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico].
<http://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1619>
- Agudelo, L. G, Pulgarín, L. A. P., y Tabares, C. G. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19(1), 73-83.
<http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes>
- Aguilar, S. G. D. (2019). *La psicomotricidad en niños de 3 a 5 años*. [Tesis de especialización, Repositorio Institucional Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1909>
- Albornoz, E. J. Z., y del Carmen, M. G. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y sociedad*, 8(4), 186-192.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/485>
- Alonso, Y. A., y Pazos, J. M. C. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, 1-16.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>

- Arenas, E. G. A. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. [Tesis de maestría, Repositorio Institucional PUCP – Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1648>
- Barrazueta, R. C. G., y Jerez, F. V. M. (2017). *Valoración del desarrollo psicomotriz de los niños/niñas de 4 a 5 años de la parroquia salasaca*. [Repositorio Digital, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26983>
- Bedoya, M. V., y Ferrero, M. H. (2014). *Influencia de los medios tecnológicos audiovisuales en el desarrollo del área psicosocial en niños con edades entre 6 y 8 años*. [Tesis de grado, Repositorio Institucional RIDUM Universidad de Manizales]. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/1393>
- Cabezuelo, G. H., y Frontera, P. I. (2012). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia* (Vol. 185). Narcea Ediciones. https://www.academia.edu/24270219/El_desarrollo_psicomotor_desde_la_infancia_hasta_la_adolescencia
- Calceto, L. G., Garzón, S., Bonilla, J., y Cala, D. M. (2019). Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050

- Campos, K. C., Cruces, G. M., Marcelo, M. P., Segura, K. A., Castelli, L. F., y Rocha, C. L. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10. <https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i3.152>
- Castro, K. L. S. (2022). *Programa de integración sensorial para el desarrollo psicomotor en niños de inicial, de la institución educativa Callao-2022*. [Tesis de grado, Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo]. [Archivo Digital]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96846>
- Coello, M. C. V. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>
- Constante, M. B. P. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista publicando*, 4(11), 526-537. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581/pdf_401
- de Harb, D. P. R., Espinoza, S. M., Beraún, J. C. E., Paredes, M. M., y Cajas, A. F. P. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, 12(4), 205-214. <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>
- De Souza, M. M., Posada, S. B., y Lucio, P. A. T. (2019). Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil. *Análisis*, 51 (94), p. 159-179. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2019.0094.08>

- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas. [Archivo PDF].
<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/3072/1/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO%20%281%29.pdf>
- Gallego, M. A. M. (2019). *Aportes de la neuroeducación a la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad: un abordaje sociocrítico de las prácticas pedagógicas en las ludotecas de Medellín* [Tesis de maestría, Repositorio Institucional Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15761>
- García, S. C., y Francisco, M. J. A. (2021). *Proyecto gamificado desde la neuroeducación: "Una aventura musical"*. [Tesis de grado, Repositorio Institucional RIULL – Universidad de La Laguna]. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25048>
- Hidalgo-Manzano, D. P. (2020). Intervención de las neurofunciones en el desarrollo psicomotor de los niños. *Domino de las Ciencias*, (5), 74-86. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1542>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 08 de febrero de 1994. D.O No. 41214.
- Ley 2025 de 2020. Por la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. 23 de julio de 2020. D.O No. 51384
- Lizaso, I. E., Acha, J. M., Reizabal, L. A., y García, A. J. G. (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Ediciones Piramide.

https://www.academia.edu/43689943/Desarrollo_biologico_y_cognitivo_en_el_ciclo_vital

Magallanes, M. M. P. (2022). *La neuroeducación como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la expresión corporal* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60271>

Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad (Vol. 36)*. Editorial Universidad de Almería.

Masabanda, W. C. U., y Tayo, G. G. C. (2018). *La psicomotricidad en la Educación Inicial*. [Tesis de grado, Repositorio Institucional UTC – Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4546>

Melgar, K. L. M. (2022). *La neuroeducación como herramienta para mejorar la motricidad fina desde la práctica de los docentes de una institución educativa, 2022*. [Tesis de grado, Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo]. [Archivo Digital].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97312>

Mendives, M. F. A. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla–Colán–2017*. [Tesis de grado, Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo]. [Archivo digital].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28879>

Mendoza, A. M. M. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Sinergias educativas*, 2(2), 10-20.

<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/25/19>

Montoya, R. M., y Marcén, Y. R. (2022). *Plan de intervención en Salud: SESIÓN FORMATIVA SOBRE EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS PARA FAMILIAS*.

[Trabajo de grado, Repositorio Institucional Universidad Zaragoza]. [Archivo PDF].

<https://zaguan.unizar.es/record/112599/files/TAZ-TFG-2022-669.pdf>

Palacio, M. B. J. (2022). *Estado nutricional relacionado con el desempeño académico de los niños preescolares de la escuela Manuel José Rodríguez*. [Tesis de grado, Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24510>

Papalia, D. E., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill Education. [Archivo PDF].

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Patiño, M. C. (2020). *Experiencias educativas sobre neuroeducación llevadas a cabo en Educación infantil*. [Tesis de grado, Repositorio Documental Universidad de Valladolid].

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41226>

Pérez, M. C., Tramallino, C. P., y Peñafiel, V. G. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista*

Didasc@lia: Didáctica y Educación, 11(2), 86-95.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/158711>

Prieto, M. V. (2014). *Inteligencias múltiples*. [Proyecto de Investigación, Repositorio Institucional Universidad Fasta]. [Archivo PDF].

<https://core.ac.uk/download/pdf/49225067.pdf>

Puente, M. P., Suastegui, A. P., Andión, M. L. R., Estrada, L. L., y de los Reyes, A. L. (2020).

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de

lactantes. *Medisan*, 24(6), 1128-1142. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029->

[30192020000601128&script=sci_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192020000601128&script=sci_arttext&tlng=en)

Ramos, D. A., y Romero, O. S. (2018). *Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de educación inicial*. [Repositorio UCT-Institucional Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [Archivo PDF].

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A_014180004E_T2018.pdf

Reyes, L. G. S., Santana, A. C. R., y Santana, V. E. M. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las*

Ciencias, 6(4), 203-219. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>

Rimassa, C. (2016). Cognición: denominador común para los estudios del lenguaje en las ciencias cognitivas. *Literatura y lingüística*, (33), 325-348.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112016000100016&script=sci_arttext

Serrano, P., y de Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación* (Vol. 84). Narcea Ediciones.

<https://es.scribd.com/book/406024187/Motricidad-fina-en-ninos-y-ninas-Desarrollo-problemas-estrategias-de-mejora-y-evaluacion>

Silva, C, S. F. (2021). Factores psicosociales incidentes en el proceso de desarrollo psicomotor durante la primera infancia: Una revisión sistemática de los avances científicos 2015-2020. *Revista de Investigación*, 16(2), 159-173. <https://doi.org/10.33304/revinv.v16n2-2021015>

Simbaña, M. P. H., González, M. G. R., Merino, C. E. T., y Sanmartín, D. E. L. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 6(12), 25-40.

<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385>

Tenera, L. A. C. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(1), 65-76.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81715089008>

Tubino, F., Romero, C., y González, E. (Ed.). (2014). *Inclusiones y desarrollo humano: relaciones, agencia, poder*. Fondo Editorial PUCP.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170380/Inclusiones%20y%20desarrollo%20humano.pdf?sequence=1>

Vásquez Williams, A. L., y De La Melena Fernández, R. L. (2019). *Efecto de un Taller de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor del Niño Menor de 1 Año del Hospital Belén de Trujillo 2019*. [Tesis de grado, Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo]. [Archivo digital]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34844>

Verastegui, M. E. D. (2020). *La psicomotricidad en niños de educación inicial*. [Tesis de especialización, Repositorio Institucional Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2007>