

**Implementación de los Patrones Motores Básicos en Estudiantes de Quinto Grado del
Colegio Francisco Molina Sánchez a través del Uso de la Batería de Mc Clenaghan y David
Gallahue**

Julián Camilo García Sierra

José Andrés Pérez Madrid

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes

Valledupar – Cesar

2024

**Implementación de los Patrones Motores Básicos en Estudiantes de Quinto Grado del
Colegio Francisco Molina Sánchez a través del Uso de la Batería de Mc Clenaghan y David
Gallahue**

Julián Camilo García Sierra

José Andrés Pérez Madrid

Informe de investigación para optar al título de
Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes

Asesores

Yenny Cristina Solano Velázquez

Edilberto José Córdoba Martínez

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes

Valledupar – Cesar

2024

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones Universidad Popular del Cesar

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del Educando

Agradecimientos

Agradecemos de manera muy especial a la Universidad Popular del Cesar, a los directivos del Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes y a toda la comunidad académica que contribuyó durante estos años de formación profesional y personal, a nuestros asesores de proyecto por su valiosa dedicación en la construcción del conocimiento actual y pertinente.

A todos los que de una u otra forma hicieron posible el éxito de esta etapa de estudios en nuestras vidas, Gracias, muchas gracias.

Los investigadores

Dedicatoria

A Dios que nos brindó toda la sabiduría y paciencia para llevar a cabo cada uno de los pasos para el desarrollo de nuestro proyecto.

A nuestras familias que fueron un apoyo importante y constante durante todo nuestro proceso universitario.

A nuestros compañeros, amigos, asesores y docentes que confiaron en nosotros durante toda la etapa de formación.

Julián Camilo y José Andrés

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo la Implementación de los patrones motores básicos según la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue (1985) mediante estrategias didácticas en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez, de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar. Se realizó una indagación donde fue necesario tener claridad sobre el procedimiento normativo por parte de la institución superior (IS) y la institución educativa (IE), como lo son convenios y permisos para proceder en el marco legal de la investigación. Dentro de la investigación se, escogió un grupo de estudiantes de quinto grado de básica primaria como muestra, se aplicó una batería de ejercicios de cada patrón motor como los son, correr, saltar, patear, lanzar, atrapar, cada uno de ellos tomados en cuenta por el estudio de Bruce A. Mc Clenaghan y David Gallahue que lleva por nombre Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación, donde se dan las pautas de cómo de realizar la evaluación de dichos patrones de manera correcta, para poder conocer el estado en que se encuentran según ejecución por parte de cada participantes evaluados. Luego de aplicación de instrumentos, se tomaron evidencias como videos y fotografías de cada patrón, se procedió a analizar de cada uno de ellos para conocer con exactitud el nivel de madurez con el que cuentan los estudiantes de Institución Educativa. Todos estos datos obtenidos fueron tabulados por medio de gráficas que dan a conocer el estado en que se encuentran los estudiantes en los momentos que posee cada patrón motor para ser considerado inicial, elemental o maduro. Al final de cada gráfica encontraran un balance general de cómo se encuentra la muestra total en cada uno de ellos. Los resultados permitieron el logro del objetivo general que fue implementar los patrones motores básicos según la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue (1985), sin embargo, se pudo conocer no presentan un estado óptimo o maduro para las edades comprendidas según las fases de desarrollo motor, esto presuntamente podría deberse a la baja practicas recreativas, tanto escolares como extra escolares

Palabras Clave: Batería, estadios, habilidades, locomoción, motores, patrones.

Abstract

The objective of this research is the Implementation of the basic motor patterns according to the battery of Mc Clenaghan and David Gallahue (1985) through teaching strategies in fifth grade students of the Francisco Molina Sánchez school, in the city of Valledupar, department of Cesar. An investigation was carried out where it was necessary to have clarity about the regulatory procedure by the higher institution (IS) and the educational institution (IE), such as agreements and permits to proceed within the legal framework of the research. Within the research, a group of fifth grade primary school students was chosen as a sample, a battery of exercises for each motor pattern was applied, such as running, jumping, kicking, throwing, catching, each of them taken in detail. It is explained by the study by Bruce A. Mc Clenaghan and David Gallahue called Fundamental Movements of its development and rehabilitation, where guidelines are given on how to carry out the evaluation of these patterns correctly, in order to know the state in which they are found according to execution by each evaluated participant. After applying instruments, evidence such as videos and photographs of each pattern was taken, each of them was analyzed to know exactly the level of maturity that the students of the Educational Institution have. All these data obtained were tabulated through graphs that reveal the state in which the students are at the moments that each motor pattern has to be considered initial, elementary or mature. At the end of each graph, you will find a general balance of how the total sample is in each of them. The results allowed the achievement of the general objective which was to implement the basic motor patterns according to the battery of Mc Clenaghan and David Gallahue (1985), however, it was possible to know that they do not present an optimal or mature state for the ages included according to the phases of development. motor, this could presumably be due to low recreational practices, both school and extra-school

Keywords: Battery, locomotion, motors, patterns, skills, stages.

Contenido

Índice de figuras	10
Índice de tablas.....	10
Índice de graficas	10
Índice de apéndice.....	10
Introducción	11
1. Propuesta de investigación	13
1.1. Resumen de la propuesta	13
1.2. Problema de investigación	14
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivos	19
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	19
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	19
1.5. Marco referencial	19
1.6. Marco contextual	23
1.6.1. <i>Marco teórico</i>	25
1.6.3. <i>Marco legal</i>	34
1.7. Metodología.....	36
1.7.1 <i>Línea de la investigación</i>	36
1.7.2. <i>Paradigma y enfoque metodológico</i>	36
1.7.3. <i>Enfoque de investigación</i>	37
1.7.4. <i>Tipo de investigación</i>	38
1.7.5. <i>Diseño de la investigación</i>	39
1.7.6. <i>Población y muestra</i>	39
1.7.7 <i>Técnicas de recolección de datos</i>	40

2.Resultados de la investigación	42
2.1. Proceso de construcción de los resultados.....	42
3. Conclusiones	65
4. Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	69

Índice de figuras

Figura 1 Presentación de los patrones motores básicos de movimiento.....	44
Figura 2 Momento inicial en el patrón motor carrera.....	46
Figura 3 Momento elemental en el patrón motor carrera	47
Figura 4 Momento maduro en el patrón motor carrera.....	48
Figura 5 Momento inicial en el patrón motor salto.....	50
Figura 6 Momento elemental en el patrón motor salto.	51
Figura 7 Momento maduro en el patrón motor salto.	52
Figura 8 Momento inicial en el patrón motor arrojar.....	54
Figura 9 Momento elemental en el patrón motor arrojar	55
Figura 10 Momento maduro en el patrón motor arrojar.	56
Figura 11 Momento inicial en el patrón motor atajar	58
Figura 12 Momento elemental en el patrón motor atajar.....	59
Figura 13 Momento maduro en el patrón motor atajar.	60
Figura 14 Momento inicial en el patrón motor patear.	62
Figura 15 Momento elemental en el patrón motor patear.....	63
Figura 16 Momento maduro en el patrón motor patear.	64

Índice de tablas

Tabla 1 Marco legal de la investigación.....	35
---	----

Índice de gráficas

Grafica 1 Carrera.....	45
Grafica 2 Salto.....	48
Grafica 3 Arrojar	53
Grafica 4 Movimiento básico de atajar.....	57
Grafica 5 Patear.....	61

Índice de apéndice

Apéndice 1 Consentimiento informado.	90
--	----

Introducción

La Educación Física Recreación y Deportes en la actualidad se encuentra muy enmarcada en el desarrollo de prácticas deportivas y ejercicio físico; su importancia radica en beneficiar el desarrollo integral del ser humano, construir hábitos de vida saludable, fortalecer todas las habilidades motrices básicas, contribuir en el afianzamiento de las habilidades para aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir Juntos los cuales hacen parte de los pilares de la Educación según la Unesco. La Educación Física ejerce un papel fundamental en el desarrollo de patrones motores básicos de los niños, ya que estos permiten que ellos puedan tener un mejor desempeño en sus actividades diarias y de esta forma logren realizar acciones sin ninguna dificultad ya sea en el ámbito deportivo, lúdico o en actividades más específicas.

Esta investigación tiene como propósito implementar la batería de patrones motores de, Bruce A. Mc Clenaghan y David Gallahue (1985) la cual permitió establecer en que estadios se encuentran los patrones de los estudiantes, si estos están en un estado inicial, elemental o maduro. Esta batería proporciona una serie de imágenes que indican las ejecuciones de cada patrón en todos sus estadios las cuales sirvieron de guía para llevar el proceso evaluativo en cada uno de los niños; dicha batería brinda los formatos específicos para tener un orden de la evaluación y de esta forma hacer la organización de los datos obtenidos.

La importancia de trabajar los patrones motores básicos de Bruce A. Mc Clenaghan y David Gallahue (1985) en los estudiantes, radica en que desde esta herramienta se pueden planificar actividades acordes al patrón que se quiere implementar para darle mejor estímulo en su desarrollo a los niños, así mismo deja en evidencia la necesidad que tienen las Instituciones de Educación Pública de llevar procesos acordes a los requerimientos de la población y como estos influyen en el crecimiento integral de la comunidad; de igual forma pone de manifiesto la necesidad de contar con docentes capacitados para enseñar en la etapa de educación inicial y que estos tengan la experticia para trabajar con un enfoque que desarrolle el proceso de dimensión corporal.

Este trabajo además brinda una serie de contenidos sobre el desarrollo físico de los niños y adolescente interesante para todo educador, padre de familia o estudiante en particular ya que la

importancia de este estudio radica en la batería de patrones motores en educación física, las cuales son herramientas de evaluación valiosas en el ámbito de la educación física, ya que permiten la evaluación objetiva del rendimiento, esto es, esta batería proporcionan datos cuantificables sobre las habilidades motrices de los estudiantes, lo que permite una evaluación más justa y precisa en comparación con métodos subjetivos, además permite la identificación de fortalezas y debilidades, ayudando a identificar las áreas en las que los estudiantes destacan y aquellas que necesitan mejorar, permitiendo una intervención pedagógica más focalizada y efectiva. Permiten realizar un seguimiento del desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes a lo largo del tiempo, evaluando la efectividad de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Pueden ser utilizadas para detectar posibles dificultades motrices que podrían estar afectando el rendimiento académico o la participación en actividades físicas de los estudiantes.

Un aspecto importante fue la orientación de la intervención, al aplicar la batería de Bruce A. Mc Clenaghan y David Gallahue (1985) en los estudiantes ya que, brinda información valiosa para la planificación de intervenciones educativas personalizadas, permitiendo adaptar las actividades y estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Facilitan la identificación de estudiantes con necesidades educativas especiales en el área motriz, permitiendo implementar estrategias de apoyo y adaptación curricular que favorezcan su inclusión en el aula de educación física. Al proporcionar retroalimentación concreta sobre su progreso, las baterías de patrones motores pueden motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo y mejorando sus habilidades motrices. Son instrumentos útiles para la investigación en el campo de la educación física, permitiendo analizar los factores que influyen en el desarrollo motor de los estudiantes y la efectividad de diferentes programas de intervención.

Por lo que en el desarrollo de este trabajo se presenta, la propuesta de investigación, la pregunta central, objetivos, justificación, unas bases teóricas, contextual y conceptual del trabajo además de su marco legal en el ejercicio de la educación física, unos aportes metodológica que orientan y definen el trabajo, en la que se encuentran aspectos como, el enfoque, la metodología, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos para llegar a la aplicación del cuestionario obteniendo así los resultados de la investigación, sus conclusiones y recomendaciones.

1. Propuesta de Investigación

En el quinto grado de primaria, los estudiantes se encuentran en una etapa importante de su desarrollo motor, donde los patrones básicos de movimiento se consolidan y maduran. La Educación Física juega un papel fundamental en este proceso, brindando un espacio propicio para que los estudiantes exploren sus habilidades motrices, mejoren su coordinación y control corporal, y fortalezcan su condición física general.

A través de la implementación de ejercicios y actividades cuidadosamente seleccionados, los docentes de Educación Física pueden evaluar el estado madurativo de los patrones motores básicos de movimiento en sus estudiantes de quinto grado. Esta evaluación permite identificar aquellos aspectos que requieren mayor atención y así diseñar estrategias pedagógicas personalizadas que favorezcan el desarrollo integral de cada niño.

En este contexto, la presente propuesta tiene como objetivo Implementar los patrones motores básicos según la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue, (1985) en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez, enfatizando la realización de ejercicios y actividades que reflejen el estado madurativo de los patrones motores básicos de movimiento.

1.1. Resumen de la propuesta

El problema central que se estudia son las dificultades de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez en la realización de ejercicios y actividades que reflejen el estado madurativo de los patrones motores básicos de movimiento, siendo estos fundamentales para una óptima realización de las diferentes temáticas a tratar durante todo calendario académico. Las dificultades en la realización de ejercicios y actividades que reflejan el estado madurativo de los patrones motores básicos de movimiento se pueden manifestar de diversas maneras en los estudiantes de quinto grado, entre las que se pueden mencionar:

Dificultades en la coordinación: Los estudiantes pueden presentar torpeza al realizar movimientos coordinados, como lanzar una pelota, patear un balón o saltar la cuerda.

Falta de equilibrio: Pueden tener problemas para mantener el equilibrio al caminar, correr o realizar actividades que requieren estabilidad corporal.

Dificultades en la manipulación: Pueden presentar dificultades para manipular objetos pequeños, como lápices o tijeras, o para realizar movimientos finos con las manos.

Bajo rendimiento físico: Los estudiantes pueden tener un bajo rendimiento en las actividades físicas, como correr, saltar o jugar deportes.

Desmotivación: La falta de dominio de los patrones motores básicos puede generar desmotivación en los estudiantes para participar en actividades físicas, lo que puede tener un impacto negativo en su salud física y mental. Por lo que este estudio se centra en diagnosticar a través de la observación directa el nivel de apropiación de los patrones motores básicos a través de la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue, (1985) en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez, de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar.

1.2. Problema de investigación

La Educación Física desempeña un papel fundamental en el contexto educativo por varias razones: una de ellas es la promoción de la salud física incluida la prevención de enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares, así mismo ayuda a desarrollar habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar, lanzar y atrapar, que son esenciales para el desarrollo físico de los niños y jóvenes. La educación física proporciona oportunidades para que los estudiantes trabajen en equipo, colaboren, se comuniquen y resuelvan problemas juntos, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales importantes, esta disciplina contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su salud mental, habilidades sociales y rendimiento académico.

A través de un estudio en España donde García Vélez y García (2018) en su artículo científico observación de patrones motores: andar, correr y saltar en un niño de 8 años afirman que a esa edad los niños son un objeto de estudio en el cual se requiere mucha paciencia y atención, cosa

que los niños a esa edad no tienen y esto causa de que cualquier modo tengan un sexto sentido que les ayude a descubrir nuevos comportamientos motores e intelectuales.

También se explica que los estudiantes en ese rango de edad llegan a realizar sus patrones motores básicos de manera variable ya que habrá algunos patrones que ejecutara con mayor o menos precisión, todo esto a causa de que sus acciones son realizadas a través del entorno social que los rodea. Esto es algo de suma importancia ya que en la institución educativa en la se ejecuta este proyecto el entorno social que rodea a los niños puede ser un entorno bastante hostil en el sentido de que hay peligros y acciones que ellos puedan imitar en la manera durante su proceso educativo y de alguna manera sus acciones que realicen por fuera de la institución pueda llevarlos a tener estímulos de sus patrones motores porque son entornos donde los niños se relacionan y juegan muchas cosas en la calle.

Mc Clenaghan y Gallahue (1985) “Los patrones motores se desarrollan pasando por una serie de estadios bien identificables. A medida que se pasa por cada estadio, inicial, fundamental y maduro, se van produciendo cambios claros y notables en las acciones corporales” (pág,26). Esto no se vio totalmente identificado el Colegio Francisco Molina Sánchez, lo que ha generado que unas poblaciones de más de 106 niños están siendo afectados en el desarrollo de sus patrones motores básicos.

La importancia de la etapa de desarrollo de los patrones de movimientos Ruiz Pérez (1994) “Respecto a las edades en que se debiese presentar cada estadio o etapa de desarrollo de cada patrón, no están plenamente definida, pero si existen algunas aproximaciones que orientan de qué manera se van desarrollando estos procesos” (pág. 45). Entre los 3 y 4 años los patrones debiesen estar en estadios”. Con todo esto como futuros profesionales de la educación le damos una gran importancia a esta problemática ya que es muy perjudicial que se siga implementando procesos educativos que no aportan al desarrollo motor de nuestros estudiantes.

Mediante un proceso de investigación realizado en la Universidad Pedagógica nacional de Colombia Anselmo Quiñones (2018) afirma mediante un proceso de recolección de datos y evaluación que los estudiantes desde la edad de 7 años en adelante presentan patrones motores en

su mayoría muy maduros llegando a tener como conclusión una muestra poblacional de 60 estudiantes se puede evidenciar que el patrón correr muestra un 98.3% de los estudiantes evaluados se encuentran en estadio maduro y un 1.7 en estadio elemental; en el patrón salto horizontal un 96,7% se encuentra en el estadio maduro y un 3,3% en estadio elemental; en el patrón lanzamiento por encima del hombro un 95% de los estudiantes se encuentran en estadio maduro y un 5% en estadio elemental; en el patrón atajar un 96,7% se encuentra en estadio maduro y un 3.3% en estadio elemental; en el patrón patear un 91,6% de los estudiantes evaluados se encuentran en un estadio maduro y un 6.7% en un estadio elemental y un 1.7% en inicial.

Por lo anterior se puede inferir que, si se maneja desde la educación inicial un proceso de educación donde se dé prioridad a las dimensiones motoras de los niños se daría paso a mejoras muy importantes en la formación de los estudiantes, por eso el interés de este estudio es que en que la institución educativa antes mencionada, se dé cuenta de la problemática que tienen y que se puede intervenir para brindar soluciones que optimicen esta realidad antes descrita de una manera adecuada.

Considerando lo antes dicho, surge en esta investigación, la siguiente interrogante que guía el estudio y de la cual se derivan los objetivos principales de la investigación: ¿Cuál es el estado actual de los patrones motores básicos de los estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez?

1.3. Justificación

En la actualidad la educación ha tenido avances muy importantes, las experiencias que se van dando en cada uno de estos avances de la educación son sustanciales al día de hoy, por eso las experiencias motrices en el desarrollo de los estudiantes son consideradas fundamentales y necesarias para todo contexto educativo, para el máximo crecimiento y perfeccionamiento de los patrones maduros de movimientos encaminados hacia la iniciación de la Educación Física Recreación y Deportes se necesita de un proceso como lo argumenta Mc Clenaghan y Gallahue, (1985) “Los patrones motores se desarrollan pasando por una serie de estadios bien identificables. A medida que cada patrón pasa a través de los estadios inicial, fundamental y maduro, se van produciendo cambios claros y notables en las acciones corporales” (p.54).

Por esta razón la siguiente investigación va encaminada desde el punto de vista teórico a dar una visión más amplia de que en la educación inicial y básica primaria se debe contemplar una mejor estructuración de la Educación física en niños, partiendo que a raíz de esto se podrá tener un mejor entendimiento de lo valioso que son los patrones motrices en los niños y niñas siendo así que estos movimientos corporales prescindibles en el proceso de iniciación de alguna actividad deportiva, juego y ronda recreativa, por lo que se sustenta esta investigación en los aportes de la batería de movimientos de Mc Clenaghan y Gallahue (1985).

Asimismo, desde el punto de vista práctico se justifica este estudio ya que permitió conocer la importancia que conlleva el desarrollo óptimo de los patrones motores fundamentales para los niños y niñas según su etapa cronológica, y desarrollo físico-corporal crea un interrogante de cómo los niños y niñas de la institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar poseen sus patrones motores fundamentales desarrollados según su etapa cronológica, basados en el estudio de (Ruiz Pérez, 1994) “Respecto a las edades en que se debiese presentar cada estadio o etapa de desarrollo de cada patrón, no están plenamente definidas, pero si existen algunas aproximaciones que orienta de qué manera se van desarrollando estos procesos”(p.25).

Asimismo, entre los 3 y 4 años los patrones deben estar en estadios elementales de desarrollo, y al promediar 7 u 8 años, estos debiesen estar siendo ejecutados de acuerdo con el estadio maduro de desarrollo” Apreciando esto, se busca realizar el presente estudio para observar el estado madurativo de dichos patrones, con el fin de saber si los niños y niñas de esta institución situada en dicha ciudad colombiana, presentan un óptimo desarrollo de estos patrones. ¿De qué manera se llevará acabo? Para obtener una investigación limpia, verás y concreta se basará en el estudio de (Mc Clenaghan y Gallahue, 1985) ya que ellos presentan la manera correcta y científicamente comprobada de cómo se debe hacer la intervención de dichos patrones, esquematizados de tal manera que sean aplicable en la población que se desea evaluar y que no se discrimine ninguno de los componentes de estudios.

Atendiendo todo lo anterior, desde el punto de vista institucional y social, los resultados se encaminan hacia la búsqueda de aportes que den significado al que hacer como docentes capacitados en el área de la educación física recreación y deportes como herramienta factible para

lograr el estudio de este caso. No obstante la UNESCO en su carta resalta lo siguiente: para lograr que la educación física, la actividad física y el deporte sean de buena calidad todo el personal, tanto el profesional como el voluntario, debe tener acceso a una formación, una supervisión y un asesoramiento apropiados, de esta manera el Ministerio de Educación Nacional en su circular emitida en 2015-2016 en vía de buscar la acreditación de sus programas de licenciatura y educación, ley 30 de 1992 art. 68 otorga los conductos para que las universidades tengan autonomía en el desarrollo académico de sus programa, y por el cual sus docentes están capacitados en la realización de investigación de este tipo.

De acuerdo con lo anterior, en su plan curricular desarrollaran y aprobaran asignaturas como motricidad en sus diferentes niveles, al igual que asignaturas como morfología y biomecánica el cual les da el conocimiento específico para llevarlo a cabo, cumpliendo así las condiciones necesarias educacionales y profesionales en aras del buen desarrollo de investigaciones de este tipo. Acatando lo anterior y con los permisos necesario entre los dos entes que rigen a los investigadores Universidad Popular del Cesar y el Institución Francisco Molina Sánchez, en el acuerdo No. 051 que en sesión del consejo académico, realizada el 07 de abril del 2016 acuerdo 015/2016 se aprobó el desarrollo, organización y evaluación de las prácticas formativas en el Alma Mater, para aplicar dicha investigación con la población adscritas a ellas, siguiendo así con la viabilidad de la investigación que se pretende realizar.

Teniendo en cuenta, la población y muestra de estudios, en este caso: estudiantes de la Institución Francisco Molina Sánchez, y apoyados con asesores expertos en el tema, y los recursos necesarios como cámaras de video para obtener resultados con mayor rigor, y personal logísticos como investigadores y docentes, de esta manera se busca alcanzar unos resultados que dé a conocer si la muestra de estudio poseen o no un buen desarrollo de estos patrones y de no ser así intervenir como profesionales y como educadores físicos en la búsqueda de mitigar este desbalance motriz presente en los niños y niñas de esta institución de la comunidad del barrio los Mayales, los Cocos entre otros que se encuentran en la periferia de esta institución, de esta manera, hacer el llamado a otras entidades públicas y privadas que tengan como misión y visión el buen desarrollo y práctica de la corporeidad de los estudiantes de estos barrios aledaños.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Proponer la Implementación de los patrones motores básicos según la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue (1985) mediante estrategias didácticas en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez, de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar a través de la observación directa el nivel de apropiación de los patrones motores básicos a través de la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue, (1985) en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez, de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar.
- Implementar los patrones motores básicos según la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue, (1985) mediante estrategias didácticas en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez, de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar.
- Evaluar la aplicación de los patrones motores básicos según la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue, (1985) mediante estrategias didácticas en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez, de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar.

1.5. Marco referencial

Con el objetivo de fundamentar la propuesta de investigación, relacionada con la Implementación de los patrones motores básicos según la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue (1985) mediante estrategias didácticas basadas en la observación directa de los estudiantes en la implementación de dicha batería, en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez, de la ciudad de Valledupar, Cesar, se realizó una revisión bibliográfica de Carácter Internacional y Nacional, de acuerdo con la postura de autores como Hernández et al. (2014) se revisaron trabajos relacionados con esta investigación las cuales permitieron la elaboración del marco de referencia en trabajos recientemente publicados que a continuación se presentan:

A *nivel internacional*, en primer lugar, fue seleccionado luego de la revisión bibliográfica el trabajo investigativo de Pérez et al., (2022), titulado “Ludo motricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar). Una propuesta didáctica para la clase de educación física en México” el objetivo es ofrecer experiencias motrices en el nivel de primaria que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante la implementación locomotriz y la estrategia de enseñanza basada en el juego.

Esta investigación se basó dentro de un enfoque cualitativo y cuantitativo la cual poseen funciones relacionadas con el diagnóstico, instrucción, educación y auto información. La propuesta evaluativa de la unidad didáctica se diseñó en base en una escala valorativa sobre las habilidades locomotrices (caminar, correr y saltar), la cual contiene indicadores objetivos que permite reconocer el desempeño de los patrones locomotrices antes mencionados, del mismo modo se consideró otro apartado con tareas específicas. Los resultados de esta investigación determinaron que es importante que el docente de educación física domine los contenidos de los aprendizajes esperados que se encuentran en el programa de aprendizajes claves en educación física del sistema educativo mexicano.

Continuando, Casco y Ulises (2020) desarrollaron la investigación titulada: “El circuito de acción motriz como estrategia didáctica para mejorarlos patrones básicos de movimiento en niños de 3° de preescolar del Centro Educativo La Paz del Municipio de Cuautlancingo del Estado de Puebla generación 2019 –2020 México” tiene como objetivo desarrollar los patrones básicos de movimiento por medio de circuitos de acción motriz. Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo donde se toman para la evaluación herramientas Prueba Cedula Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI). Los resultados permitieron determinar que mediante la aplicación de la prueba CEDI utilizada como diagnóstico y permitió evaluar las habilidades motrices básicas como saltar y lanzar que a la vez facilitaron la adquisición y desarrollo de su control motor y equilibrio dinamicen alumnos de tercer año de preescolar del Centro Educativo La Paz.

Asimismo, Amenábar et al., (2018) desarrollaron una “Evaluación del Índice de Masa Corporal y la relación con los patrones motores de velocidad y agilidad de los participantes de la categoría sub 14 del torneo de fútbol mixto CODELCO 2018, Calama, Chile”, el objetivo es analizar el

estado nutricional y la relación con la velocidad y agilidad de niños deportistas hombres y mujeres de la categoría sub 14 que juegan fútbol en el Torneo Codelco en el año 2018. Se realiza a través de un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo.

La propuesta evaluativa que presenta se basa por dato sacados a través de instrumento como índice de masa corporal, test 20 metros de velocidad y test Pro Agility que da como resultados que el nivel de clasificación de deficiencia y bajo, en los niños podemos encontrar solamente a un evaluado en estado deficiente y a 7 niños con un rendimiento bajo, lo cual es bastante positivo y hace referencia a que existe una baja cantidad de niños evaluados en la clasificación de obesidad.

Nacionales, Bello y Alexsa (2022) desarrolla un “Aprendizaje experiencial como medio para potenciar el patrón motor básico de lanzamiento en niños y niñas de 4 a 5 años en un colegio privado de Bogotá”, el objetivo es comprender cómo el aprendizaje experiencial en la clase de psicomotricidad potencia el desarrollo del patrón motor básico de lanzamiento en niños y niñas de 4 a 5 años en el colegio Evergreen School sede preescolar (Bogotá-Colombia). Metodológicamente se llevó a cabo considerando un enfoque cualitativo basados en estudio de casos, como proceso evaluativo se tomaron herramientas como lista de chequeo, diario de campo y registros documentales. Los resultados demostraron que el valor del aprendizaje experiencial como promotor de procesos significativos basados en la motivación, la creatividad, la interacción, la reflexión y autonomía, los cuales aportaron a la generación de avances en el patrón de lanzamiento a nivel de fuerza, segmentos corporales y componentes visuales. También permitió reconocer la labor del terapeuta ocupacional y sus aportes al desarrollo infantil.

Asimismo, Enoc et al., (2020) desarrollaron un “Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años”. El objetivo de esta investigación fue diseñar y validar una batería sobre habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 11 años útil tanto en el contexto escolar como en los procesos de iniciación y formación deportiva. Dentro de un enfoque cuantitativo de tipo no experimental descriptiva (Polit y Hungler, 2005) dado que no hubo manipulación de variables independientes, la propuesta evaluativa que se propone que para la recolección de la información se aplicó un cuestionario de perfil social y la batería de habilidades motrices básicas; los datos fueron digitados en Excel 2016 y se analizaron en el

software SPSS versión 23. Los instrumentos y procedimientos del estudio fueron sometidos al comité de bioética de la Universidad de San Buenaventura de Medellín.

Dando como resultado componentes de la batería referidas a habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad equilibrio, también obtuvieron calificaciones muy positivas en el Índice de Validez de Contenido (CVI) a saber: 0,97, 0,99 y 1,00 respectivamente, el CVI de la prueba total fue de 0,98, que es un resultado que indica un alto grado de consenso entre los jueces que evaluaron la batería propuesta (Tristán-López, 2008).

Por su parte, Echeverría et al., (2019), desarrollaron como proyecto “Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje de los niños de 2 a 5 años, en centros de desarrollo infantil de Bucaramanga. 2018-2019” El objetivo es determinar la asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga. Esta investigación está realizada dentro de un enfoque cuantitativo de corte transversal.

La propuesta evaluativa que presentan una escala abreviada del desarrollo motor y con la escala cualitativa del desarrollo infantil para aprendizaje. Las herramientas utilizadas fueron consentimiento Informado: Documento en el cual la Institución y el representante legal del niño o la niña, habiendo sido informados sobre los aspectos relevantes de la investigación, confirma y acepta voluntariamente, la participación en el estudio. Asentimiento: Documento mediante el cual el niño o la niña posterior a la explicación de los evaluadores, señalan su deseo de participar en el estudio. Tallímetro mecánico marca SECA 216 y báscula digital marca Mangodando, como resultados 152 niños y 145 niñas. 126 en estrato 1, y 144 de la comuna Provenza. 132 en pre jardín, 109 en jardín y 56 en párvulos. Con 179 en obesidad. 18 de los niños y niñas en Alerta para motricidad gruesa y 32 para motricidad fina adaptativa. En aprendizaje global 27 niños y niñas se asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años encontraban en riesgo.

Continuando, Mendieta y Ney (2018), desarrollan como proyecto un “Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima” tiene como objetivo analizar los niveles de desarrollo motor en niños en edades

comprendidas entre 6 y 10 años de la Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada De Armero Guayabal Tolima, para identificar las diferencias existentes entre el desarrollo motor grueso con respecto a la edad, al género y al nivel educativo.

Este proyecto fue realizado con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal en cual fueron utilizadas como herramientas para recolección de datos aplicación del Test TMGD-2 (Test of Gross Motor Development), de Ulrich (2012), este instrumento mide las habilidades: locomotoras y de control de objetos. Que dio como resultado Los niños evaluados presentan un adecuado desarrollo psicomotor. Lo que indica que el desarrollo en niños y niñas en edad escolar se va fortaleciendo a medida que avanza su edad y con una estimulación que guie de manera pedagógica en sus actividades diarias y escolares.

Además, se encuentra el trabajo realizado por: Anselmo Quiñones (2018) desarrolla como proyecto de grado “Caracterización de los patrones básicos de movimiento en niños afrodescendientes de 7 a 10 años de edad, de la técnica agroindustrial San Luis Robles” el principal objetivo es determinar en qué estadio de los patrones básicos de movimiento se encuentran los niños afrodescendientes de 7 a 10 años de edad del I.E Técnico Agroindustrial San Luis Robles y cómo influye el contexto donde se desarrollan, este estudio examino que en el deporte escolar se deben enseñar las técnicas, las tácticas y los reglamentos de diferentes disciplinas deportivas de una manera pedagógica y orientada por profesionales idóneos.

Al mismo tiempo, esas prácticas deportivas en la escuela le tienen que generar beneficio al estudiante en otros aspectos de ser humano, dando como resultado por medio de la hoja de evaluación para los patrones básicos de movimiento planteada por Clenaghan y Gallahue se logró identificar que los niños afrodescendientes de 7 a 10 años de edad de la I.E Técnica Agro-Industrial San Luis Robles tienen un buen desarrollo en los patrones básicos de movimiento correr, salto horizontal, lanzamiento por encima del hombro, atajar y patear.

1.6. Marco contextual

Dentro de las Instituciones públicas de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar se encuentra la institución Educativa Francisco Molina Sánchez, es una destacada institución

educativa pública que abarca todos los niveles de escolaridad, desde preescolar hasta once grados, cubriendo así tanto la educación básica primaria como el bachillerato. Esta institución se adhiere rigurosamente a las normativas legales nacionales, departamentales, municipales e institucionales, garantizando un marco normativo robusto para su funcionamiento y desarrollo educativo.

Uno de los pilares fundamentales de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez es su Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual está diseñado con el objetivo primordial de asegurar la formación integral de sus estudiantes. Este proyecto considera diversas dimensiones del desarrollo humano, tales como las espirituales, éticas, cognitivas, comunicativas, psicomotrices, socio afectivas y artísticas. De esta manera, se propicia un ambiente educativo enriquecedor que busca no solo un fortalecimiento y un desarrollo académico, sino de igual modo un crecimiento personal y social de cada estudiante participante.

En cuanto a la caracterización de sus estudiantes, en particular de quinto grado: el número exacto de estudiantes de quinto grado, son 40 estudiantes de un estrato medio es decir, entre nivel 2, 3 y 4, los participantes del quinto grado se encuentran en una etapa plena de su desarrollo, tanto cognitivo como emocional y físico etapa de consolidación del carácter y rasgos de su personalidad, ya que están en edades comprendidas entre 10 años y 13. En este grado, se espera que consoliden las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas, y que fortalezcan sus habilidades en las diferentes áreas del conocimiento, ya que quinto grado es el año final de la básica primaria y de allí inician sus estudios de bachillerato.

El contexto socio cultural que desempeña la ciudad de Valledupar, como capital del departamento del Cesar y como una de las ciudades más importantes de la región Caribe colombiana. Cuenta con una población de aproximadamente 500.000 habitantes. El nivel socioeconómico de la población es variado, con un alto porcentaje de población en situación de pobreza. Aspectos relevantes del entorno: La institución educativa se encuentra ubicada en una zona urbana de la ciudad. La cultura se destaca por su música Vallenata la cual se manifiesta en diferentes aspectos de la vida cotidiana.

1.6.1. Marco teórico

El desarrollo motor es un componente vital en el crecimiento y la formación integral de los estudiantes, ya que este influye de manera positiva en la capacidad de participación en actividades ya sean físicas, deportivas y cotidianas. Poder identificar de manera temprana con la ayuda de la evaluación precisa de los patrones motores básicos en niños y adolescentes son fundamentales para comprender su progreso motor y abordar posibles deficiencias o necesidades específicas. En este contexto, la batería de evaluación desarrollada por Mc Clenaghan y David Gallahue emerge como una herramienta valiosa para el diagnóstico de los patrones motores básicos en estudiantes. Esta batería, basada en principios teóricos sólidos del desarrollo motor, proporciona un marco estructurado y sistemático para la evaluación de habilidades motoras clave en diferentes etapas del desarrollo.

El presente marco conceptual busca explorar en detalle la aplicación de “la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue” dentro de un contexto educativo, analizando su importancia, determinando su alcance y potencial para informar prácticas pedagógicas y programas de intervención en el ámbito escolar. A través de una revisión exhaustiva de la literatura pertinente, se examinarán los conceptos claves relacionados con los patrones motores básicos y la relevancia de la evaluación en la mejora del desarrollo motor de los estudiantes. Estas definiciones servirán para ampliar la propuesta de investigación con más sustento teórico.

1.6.1.1. Batería de Mc Clenaghan y David L. Gallahue. A partir de lo rescatado por los autores “la batería creada por David Gallahue y Bruce Mc Clenaghan (1985)”, esta ayuda a poder clasificar en un estado inicial, elemental o maduro el nivel que se posee en el desarrollo del sujeto, en este caso el de los alumnos; según los patrones motores básicos tales como lanzar, atrapar, correr, saltar y patear. Ya que estos serán evaluados en una pauta otorgada por el libro de Movimientos Fundamentales, mirando su desarrollo y rehabilitación donde no solo será revisado el patrón motor si no de igual modo en las distintas dimensiones corporales. Para posteriormente realizar una evaluación general.

1.6.1.2. Estadios. Estadio inicial: esta comprende en los rangos de edad de los 2 a 3 años y se caracteriza por una muestra en la descoordinación motriz, la habilidad para la rigidez al realizar

tareas motrices, donde en el primer intento el niño hace tareas motrices. Este estadio será entonces la base para la habilidad que se va a ir aprendiendo a medida que pasan lapsos de tiempo. No existen muchos componentes que determinen un patrón perfeccionado, como “las fases preparatorias de acción y seguimiento (Mc, Clenaghan & Gallahue, 2001)”

1.6.1.2.1. **Estadio elemental.** En marcado desde los 3 a 5 años el niño va a presentar ciertos estados de transición donde se verá la mejora tanto en la coordinación como en el desempeño, es decir “el niño adquiere un total control sobre sus movimientos contemplando componentes del estadio maduro, aunque se realizan de manera incorrecta” (Mc, Clenaghan & Gallahue, 2001, p.24).

1.6.1.2.2. **Estadio maduro.** Para el grupo entre los 5 a los 7 años se encuentra que en este estadio “se realiza una adecuada coordinación y ejecución motriz con mecanismos de ejecución eficientes que cumplen su objetivo” a partir de lo tomado de (Mc, Clenaghan & Gallahue, 2001, p. 24).

1.6.1.2.3. **Habilidades motrices.** Las habilidades motrices básicas encontradas en esta son aquellas cuyos patrones se agrupan en movimientos básicos realizamos con el cuerpo humano. Tratándose de patrones que se adquieren en una etapa temprana de la vida y que son esenciales para el correcto desarrollo de la autonomía física correspondiente a cada persona logrando así la realización de movimientos mucho más complejos o en el caso dado de un más alto nivel como el de los deportistas, entrenamientos que lleguen a un nivel más exigentes.

Estas habilidades motrices básicas, según Batalla (2021) “son movimientos inherentes al hombre como respuesta a diferentes estímulos que provienen del ambiente que se dan de forma voluntaria o no, estas intervienen a lo largo de las situaciones de la vida cotidiana” (p.42), haciendo relación con este pensamiento, nos encontramos con el autor Castañer (2013) el cual busca clasificar dichas habilidades motrices en unas que sean de locomoción donde se verá que el cuerpo se podrá desplazar o movilizar de una ubicación espacial como lo serian el correr, saltar, etc., a unas habilidades donde se dé la manipulación haciendo ver que el sujeto será capaz de imprimir tanta fuerza a los objetos llegando a la práctica exacta de poder lanzar, golpear, etc., todo para que logre ayudar en las acciones cotidianas de cada persona.

1.6.1.3. **Desarrollo motriz.** A partir de lo aportado por Costa (2018). Dicha práctica deportiva desarrollada durante la etapa de la infancia va a contribuir al pleno desarrollo motor de los niños y adolescentes que son partícipes de programas deportivos, ya que estos contarán con más oportunidades de tener la disciplina de la práctica como pilar y así evidenciarse un desarrollo normal dentro de los parámetros, además de que con esta se buscará comprobar si existe algún efecto que se encuentre relacionado con la cantidad utilizada en las horas de prácticas de las actividades deportivas que se encuentran focalizadas y orientadas hacia un desempeño motor de básico que posean los niños.

Por ello es que por medio de la estimulación temprana dentro del desarrollo sensorio motriz, entre los rangos de edades de cuatro a seis años de edad en los niños, se debe evidenciar que si se lleva a cabo una práctica temprana de algún deporte como lo es el Karate y a través de una metodología adecuada para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, ayudara a que se logre potenciar tanto las habilidades específicas como las habilidades básicas que entran en juego durante las etapas de desarrollo, teniendo en cuenta los periodos sensitivos de cada niños y las fases preventivas en la que este se encuentre, mirando también su estimulación correctiva.

Está claro que durante el proceso de entrenamiento desarrollado a largo plazo se ve necesaria la opción de desarrollar y dar una mejora a una amplia gama de habilidades que son fundamentales así sean de un modelo básico como lo serían los bloques de construcción en las habilidades motoras determinadas a unas que sean más complejas y difíciles de realizar; según lo aportado por Kokstejn (2019).

Finalmente, hay que ver que su desarrollo motor va a comprender no solo unos cambios sino por ende unas habilidades que estarán relacionadas con la coordinación de los movimientos del alumno, a medida que este se va formando y creciendo se verá una mejora y una muestra más perfecta de sus habilidades, como lo serian el caminar de una forma más equilibrada y coordinada, mientras que van adquiriendo nuevas formas de hacerlo. Todas estas son importantes ya que ayudaran no solo a saber procesar la información sensorial, como memorizar, razonar e interactuar con otros niños, sino que además estos lograran crear un enlace más amplio con el propio entorno.

1.6.2. Marco conceptual

La implementación de los patrones motores a un nivel básico en el marco del rendimiento de los estudiantes de quinto grado del Colegio Francisco Molina Sánchez, ubicada en Valledupar, Cesar, Colombia, constituye una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo integral de los niños. Se hace énfasis en el estilo y el uso de la batería de los autores Mc Clenaghan y David Gallahue, una herramienta evaluativa y formativa que permite analizar y mejorar las habilidades motoras fundamentales en los estudiantes.

Estas habilidades, que incluyen movimientos locomotores, manipulativos y de estabilidad, siendo de gran relevancia no solo para el desempeño físico de cada estudiante sino también para fomentar el desarrollo cognitivo y social de los mismos. Al aplicar esta batería, se está en la búsqueda no solo de su evaluación a un nivel motriz de los estudiantes, sino que busca lograr la implementación de un programa que logre dar una intervención fomentadora de progreso, contribuyendo así al bienestar general y al rendimiento académico de los niños. Entre los conceptos clave que son la base de este estudio están los siguientes:

1.6.2.1. Batería de habilidades motoras. Consiste según Mc, Clenaghan & Gallahue (2001) “Una batería de habilidades motrices es una herramienta de evaluación que se utiliza para medir el desarrollo de las habilidades motrices de un individuo” (p.23). Estas habilidades son esenciales para realizar movimientos coordinados y controlados, y son de gran relevancia para el desarrollo tanto físico como el cognitivo. Las baterías de habilidades motrices suelen estar compuestas por una serie de pruebas o tareas que evalúan diferentes aspectos de la motricidad, como la motricidad gruesa, la motricidad fina y la coordinación.

Ahora bien, cuando se hace referencia a la motricidad gruesa se habla de los movimientos amplios del cuerpo, tales como correr, saltar, lanzar y atrapar. Ya que la motricidad fina hace referencia a esos movimientos pequeños y precisos de la parte de las manos y los dedos, como escribir, dibujar y manipular objetos pequeños. La coordinación hace referencia a la plena capacidad de poder combinar distintos movimientos del cuerpo de una forma suave y eficiente. Los resultados de una batería de habilidades motrices pueden ser útiles para identificar posibles retrasos en el desarrollo motor, así como para planificar intervenciones educativas o terapéuticas,

surge de esta forma la siguiente interrogante:

¿Cómo se administran las baterías de habilidades motrices? Las baterías de habilidades motrices suelen ser administradas por profesionales que se encuentren cualificados, como lo son los profesionales en fisioterapia, los educadores en el área de educación física o psicólogos. La administración de la prueba puede llevarse a cabo en un entorno clínico, educativo o deportivo. La información que proporcionan las baterías de habilidades motrices, es de acuerdo a sus resultados, una batería de habilidades motrices esta puede ser capaz de proporcionar una información de valor sobre el nivel de desarrollo motor de un individuo. Esta información puede ser útil para: Identificar posibles retrasos en el desarrollo motor. Planificar intervenciones educativas o terapéuticas. Establecer objetivos de tratamiento. Monitorear el progreso del individuo a lo largo del tiempo.

Otro aspecto importante es aquello relacionado con el área de aprendizaje enfocado a la Educación Física, Recreación y Deportes en el área de la básica primaria, denominada educación física, las áreas curriculares de Educación Física en la educación básica primaria en Colombia, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, (2022), se enfocan en el desarrollo integral del estudiante a través de experiencias significativas y contextualizadas que promueven el bienestar físico, mental y social. Los contenidos específicos del área se organizan en torno a tres ejes fundamentales:

1.6.2.1.1. **La motricidad.** Se puede desglosar en habilidades motrices básicas y específicas. Las habilidades motrices básicas abarcan los desplazamientos, saltos, lanzamientos, recepciones, giros y equilibrio. Estas habilidades son la base sobre la cual se forman y construyen movimientos más complejos que se tornan cruciales para la correcta interacción con el entorno físico. Los desplazamientos incluyen caminar, correr, y gatear; los saltos engloban acciones como saltar y brincar; los lanzamientos y recepciones hacen referencia a la capacidad de poder proyectar y atrapar objetos; los giros implican movimientos rotacionales del cuerpo; y por último el equilibrio estará entrelazado a la capacidad de mantener una posición estable.

Las habilidades motrices específicas, por otro lado, se desarrollan a partir de las básicas y se aplican en contextos más estructurados y complejos como la gimnasia, los juegos deportivos, la expresión corporal y, en algunos casos, la natación. La gimnasia implica movimientos coordinados

y secuenciales que requieren precisión y control; los juegos deportivos demandan habilidades específicas como driblar, patear o lanzar en un contexto competitivo; la expresión corporal se centra en la comunicación de ideas y emociones a través del movimiento; y la natación, cuando es accesible, proporciona una actividad completa que mejora con efectividad la resistencia y la coordinación.

Al aplicar la batería de los autores Mc Clenaghan y David Gallahue, se busca el poder evaluar el nivel actual de la competencia motriz de cada uno de los estudiantes participantes, sino también implementar un programa de intervención que fomente su progresión. Esta intervención tiene como objetivo buscar la mejora plena de la motricidad de los estudiantes al igual que poder contribuir a su bienestar tanto general como al del rendimiento académico.

1.6.2.1.2. ***El conocimiento del cuerpo.*** Es un componente esencial dentro del campo de la educación física y su desarrollo personal. Este conocimiento abarca varios aspectos importantes entre ellos:

a) *Partes del cuerpo y sus funciones:* Es fundamental que los estudiantes comprendan la estructura y función de diferentes partes del cuerpo. Esto incluye el conocimiento de los huesos, músculos, órganos y sistemas del cuerpo humano, así como cómo trabajan juntos para facilitar el movimiento y otras funciones vitales.

b) *Crecimiento y desarrollo físico:* Los estudiantes deben ser conscientes de las etapas de crecimiento y desarrollo físico que atraviesan. Este conocimiento les ayuda a entender los cambios que experimentan durante la niñez y la adolescencia, promoviendo una visión positiva de su propio desarrollo y fomentando una actitud proactiva hacia el cuidado de su cuerpo.

c) *Higiene y cuidado personal:* La educación sobre la higiene y el cuidado personal es crucial para el bienestar general. Esto incluye prácticas diarias como el lavado de manos, el cuidado dental, el baño regular y el mantenimiento de la limpieza personal. Estas prácticas no solo previenen enfermedades, sino que también contribuyen a la autoestima y la salud mental de los estudiantes.

d) *Hábitos alimenticios saludables:* La nutrición adecuada es un pilar fundamental tanto para el correcto desarrollo físico de los alumnos como su lado cognitivo. Los estudiantes deben aprender

sobre la importancia de una dieta que se encuentre siempre en equilibrio, donde estas incluyan una variedad de alimentos ricos en nutrientes. Además, deben tratar de comprender cómo los hábitos alimenticios afectan su energía, en su concentración y su rendimiento a un nivel general.

Al aplicar la batería del autor “Mc Clenaghan y David Gallahue”, se busca no solo hacer una evaluación en un nivel actual de competencia motriz de los estudiantes, sino además tratar de implementar unos programas que fomenten la intervención de su progresión. Esta intervención tiene como uno de los objetivos no solo mejorar la motricidad de los alumnos sino también busca contribuir a un bienestar general y a la búsqueda de un rendimiento académico, promoviendo un conocimiento integral del cuerpo humano que permita la toma de decisiones tanto informadas sobre su salud como el desarrollo personal.

1.6.2.1.3. *La salud y el bienestar*: también juegan un papel fundamental y crucial en el desarrollo integral de los alumnos. Dentro de este enfoque, se encuentran varios aspectos clave se destacan:

a) *Importancia de la actividad física para la salud*: La actividad física regular es primordial para el correcto manejo de un estado de salud óptimo. Que ayuda a la mejora en la salud cardiovascular, al fortalecimiento de los músculos y huesos, y poder ayudar a mantener un peso saludable y que ayudara en la reducción del riesgo de enfermedades crónicas. Además, la actividad física regular mejora el bienestar tanto en el área mental, ayudando a que se reduzcan los índices de estrés en las personas, la ansiedad en sus rutinas y a la depresión.

b) *Prevención de accidentes y lesiones*: Es fundamental enseñar a los estudiantes sobre la seguridad durante la práctica de actividades físicas. Esto incluye el uso adecuado del equipo de protección, el respeto por las reglas de los deportes y la importancia de calentar y enfriar adecuadamente antes y después de la actividad física para prevenir lesiones.

c) *Promoción de hábitos de vida saludables*: Además de la actividad física, es crucial fomentar otros hábitos saludables como una dieta equilibrada, un sueño adecuado y la abstención de todos los hábitos que son nocivos y perjudiciales como lo son el consumo del tabaco y el alcohol. Dichos hábitos son la base de una vida saludable y activa.

d) *Valoración de la autoestima y la imagen corporal*: La educación física juega un papel determinante en la promoción de una imagen corporal positiva y una autoestima saludable. Los estudiantes deben ser alentados a valorar su cuerpo por sus capacidades y no solo por su apariencia, lo que contribuye a una mejor salud mental y emocional.

e) *Respeto por la diversidad y la inclusión*: dentro de los entornos educativos, es de vital relevancia la correcta promoción al respeto de la diversidad y la inclusión entre estudiantes. Esto significa reconocer y valorar las diferencias individuales en términos de habilidades, apariencia física y antecedentes culturales. Fomentar un ambiente inclusivo en la educación física ayuda a todos los estudiantes a sentirse valorados y motivados para participar.

Al aplicar la batería de los autores Mc Clenaghan y David Gallahue, se encuentra en la búsqueda no solo de la evaluación en un nivel actual de competencia motriz de cada estudiante, sino también implementar un programa de intervención que fomente su progresión. Esta intervención tiene como propósito principal no solo mejorar la motricidad de los estudiantes sino también contribuir a su bienestar general y rendimiento académico, promoviendo un conocimiento integral del cuerpo y hábitos de vida saludables que les permitan llegar a una toma de decisiones correctamente informadas sobre su salud y desarrollo personal.

1.6.2.2. Metodología de enseñanza, la metodología de enseñanza de la Educación Física en primaria se fundamenta en enfoques activos y participativos que promueven el aprendizaje significativo y experiencial. Estas metodologías buscan involucrar a los estudiantes de manera integral, permitiéndoles desarrollar unas habilidades motrices, cognitivas y a un nivel social a través de experiencias directas y significativas. Entre las estrategias más utilizadas en este tipo de metodología se encuentran:

1.6.2.2.1. Juegos y actividades lúdicas. El juego es el motor del aprendizaje en esta etapa, por lo que se utilizan diversas actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices, el conocimiento del cuerpo y la promoción de hábitos saludables. Estas actividades no solo facilitan el aprendizaje, sino que también incrementan la motivación y el disfrute de los estudiantes.

1.6.2.2.2. **Descubrimiento guiado.** A través del descubrimiento guiado, los estudiantes exploran y descubren sus propias habilidades y posibilidades mediante experiencias directas. El docente actúa como facilitador, proporcionando indicaciones y recursos necesarios para que los estudiantes lleguen a sus propias conclusiones, fomentando así la autonomía y el pensamiento crítico.

1.6.2.2.3. **Resolución de problemas.** Se plantean situaciones problemáticas que requieren que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades motrices, cognitivas y sociales para encontrar soluciones creativas. Esta estrategia no solo ayuda a mejorar la capacidad de resolver problemas y conflictos, sino que también promuevan la colaboración y el trabajo en equipo.

1.6.2.2.4. **Trabajo en equipo.** Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo por medio del uso de juegos y actividades desarrolladas en un nivel cooperativo. Dichas actividades van a permitir que cada estudiante aprenda a comunicarse, a respetar las opiniones divididas que puedan tener de los demás y a trabajar en un entorno determinado de manera grupal hacia un objetivo en común, para que así se fortalezcan las habilidades tanto sociales como mejora en la capacidad para trabajar en equipos.

1.6.2.2.5. **Evaluación.** La evaluación en el área de Educación Física es continua y formativa, y se centra en el progreso individual de cada estudiante. Se utilizan diversos instrumentos de evaluación, como: a) *Observación directa:* El docente observa el desempeño de los estudiantes durante las actividades y registra sus avances. Esta observación permite una evaluación precisa y en tiempo real el correcto desarrollo habilidades en los estudiantes, b) *Autoevaluación:* Los estudiantes tendrán la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y lograr establecer metas para mejorar cada vez más. Se denota que por medio de la autoevaluación se fomenta la autoconciencia y la responsabilidad a un nivel personal dentro del proceso de aprendizaje, c) *Coevaluación:* Los alumnos podrán evaluar el desempeño de sus compañeros y brindarán una retroalimentación constructiva. La Coevaluación ayudara a promover el desarrollo de habilidades críticas y constructivas, así como el respeto y la valoración del trabajo de los demás.

Estas metodologías y estrategias no solo mejoran las competencias físicas de los estudiantes, sino que también contribuyen a su desarrollo integral, promoviendo valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad personal. Al integrar estas prácticas en la enseñanza de la

Educación Física, se busca crear un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor que prepare a los estudiantes para una vida activa y saludable.

1.6.3. Marco legal

En cuanto a la normatividad vigente, se presentan los aspectos legales que regulan el proceso de educación en Colombia y particularmente aquellos procesos de aprendizaje y de enseñanza en el área de la Educación Física dentro de todas y cada una de las Instituciones Educativas. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que “los lineamientos generales para la educación en el país, enfatizando la formación integral de los estudiantes, que incluye el desarrollo físico y la promoción de la salud. Dentro de esta ley, la Educación Física se reconoce como un área fundamental del currículo, obligatoria en todos los niveles de educación básica y media”.

Además, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta que “la organización de la educación en Colombia establece directrices específicas para la planificación, ejecución y evaluación de la Educación Física en las instituciones educativas.” Este decreto enmarca la relevancia de poder diseñar programas de Educación Física que generen espacios de inclusión y estén adaptados a las necesidades de cada uno de los estudiantes, promoviendo así la participación activa y el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y afectivas. Otro aspecto relevante es la Resolución 4210 de 1996, “que establece los lineamientos curriculares para la Educación Física, Recreación y Deporte, y que proporciona un marco para el desarrollo de programas educativos que fomenten hábitos de vida saludables, la práctica regular de actividad física y el conocimiento y cuidado del cuerpo”.

Asimismo, la Política Nacional de Educación Física y Deporte Escolar, implementada por el Ministerio de Educación Nacional, busca fortalecer la formación en Educación Física desde una perspectiva integral, promoviendo la actividad física regular, la prevención de enfermedades y la construcción de una cultura de salud y bienestar, garantizando que los estudiantes reciban una formación de calidad que contribuya a su correcto desarrollo integral activo y saludable.

Tabla 1

Marco legal de la investigación

Documento	Detalle	Contexto
------------------	----------------	-----------------

Ley 115 de febrero 8 de (1994)	Por la cual se expide la ley general de la educación	Regula los procesos adecuados en las instituciones educativas del país en donde se brinda un proceso formativo permanente dentro de lo personal, cultural y social. También busca dar una concepción integral de las personas, de su dignidad, de sus derechos y de todos sus deberes
Ley 181 de enero 18 de (1995)	Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte	Reglamenta la educación física de acuerdo con los objetivos generales que abarcan el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación y el asesoramiento de las prácticas deportivas. Contribuye a la formación integral de las personas en todas sus edades

Fuente: Elaboración propia, 2024.

1.7. Metodología

En este capítulo se presentan unas acciones desarrolladas en la investigación que va a permitir alcanzar los objetivos propuestos en el mismo. Especificando aspectos estrictamente relacionados dentro del modelo investigativo del presente trabajo, hacia un público objetivo o informante, a las técnicas y a los instrumentos de recolección de datos y a aquellos procedimientos que ayudaran al desarrollo de unas estrategias pedagógicas. Donde la metodología se describe de manera muy detallada que garantice claridad y replicabilidad del estudio. Para la construcción de este capítulo, se explicará la ruta de la investigación describiendo el paradigma, el enfoque, el tipo de investigación, así como su diseño y extensión. Esto incluye la selección de la muestra y la recolección de datos, asegurando la confiabilidad y validez del procesamiento de la información, lo que servirá de apoyo para el análisis y discusión de los resultados, y la elaboración del informe final o diseño propuesto.

1.7.1 Línea de la investigación

Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Esta línea de investigación habla de la educación física como objeto de estudio que se relaciona con el análisis del hombre como individuo que se desenvuelve en una serie de actividades motoras de diversa naturaleza (Pérez y Rojas, 1997). Esta línea principalmente busca centrar sus estudios en aspectos pedagógicos, metodológicos y didácticos de la educación física. Y que esta misma se apunte al fortalecimiento del currículo. Teniendo en cuenta todas las experiencias y diversas situaciones que se generan en la clase de educación física y el apoyo del método científico se logre dar solución a las diferentes problemáticas del área.

1.7.2. Paradigma y enfoque metodológico

El paradigma de esta investigación es Mixto , debido a que los objetivos del estudio y la ruta metodológica así lo requieren, es decir, Según Hernández et al. (2014), el paradigma metodológico persigue la orientación que sigue la investigación, de tal manera que permita realizar una conciliación entre los objetivos planteados y la metodología que seguirá el tema que se quiere

abordar, en este sentido, el paradigma que se sigue según el tratamiento de la información y objetivos es considerado mixto ya que emplea tanto técnicas de recolección de datos cuantitativas como promedio y tablas, como cualitativas como análisis de resultados con base a la observación directa de la realidad.

Así mismo, Martínez (2018), afirma que a través de estas investigaciones se puede apreciar la realidad de lo que sucede sin intervención directa de quien investiga, de tal manera, que se efectuó un análisis objetivo, basado en estadística sobre el fenómeno observado, lo cual permite establecer patrones de comportamiento en la muestra seleccionada como representación del todo y probar las hipótesis sobre el análisis estadístico, permitiendo el uso de la estadística descriptiva en especial los promedios y la representación en tablas y figuras de los resultados que fortalezcan el análisis de cada una de las variables estudiadas.

De acuerdo con lo anterior, el paradigma mixto es de vital importancia en este proceso investigativo ya que sus características van acordes con este estudio, está enmarcado desde un punto de vista científico comprobable utilizando así unos datos estadísticos, medibles y comprobables ya que se emplearon gráficas y porcentajes como un plan de clase que permite la intervención del investigador para hacer su respectivas observaciones e indagación sobre la realidad abordada, dando razón al paradigma que se tomó como referencia.

1.7.3. Enfoque de investigación

Así mismo según Hernández, et al (2003) “el enfoque mixto utiliza la recolección y el análisis de datos para probar hipótesis previamente hechas donde se confía en la medición numérica, el conteo y en el uso de estadísticas para establecer patrones de comportamientos en una población” (p.58) y además se usan notas de campo para registrar la caracterización de las observaciones realizadas por los investigadores, ya que en este proyecto como parte fundamental, en sus inicios fue la realización de una recolección de datos detalladas a partir de observaciones directas de las clases dadas por los docentes de la institución educativa donde así mismo se miraban los comportamientos de los estudiantes durante estas clases para poder obtener hipótesis claras del objeto de estudio.

Así mismo, la metodología mixta o cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”. En la presente investigación se tomaron muchos aspectos necesarios en esta mención, ya que fue necesario tener una población, cuyo procedimiento fue tomar una muestra de forma discriminada lo cual facilito delimitar la población objeto de estudio.

1.7.4. Tipo de investigación

De acuerdo con los objetivos planteados anteriormente y la conceptualización teórica, que es la base de este proceso de investigación, se optó por un estudio mixto cuantitativa en la cual los investigadores y autores de este trabajo de grado, pueda observar los hechos o fenómenos que ocurren en la aplicación de los patrones motores básicos en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez a través de la implementación de la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue sin cambiar la realidad, a partir de la información obtenida se elaboran descripciones que dan cuenta de los elementos que se encuentran en ese entorno.

Lo anterior sustentado en el pensamiento de Hernández et al., (2016) quienes afirman que” la investigación mixta cuanti-cualitativa responde a procesos lógicos e inductivos mediante los cuales se exploran y describen hechos, para luego ofrecer nuevas perspectivas sobre la observación realizada de lo particular o lo general en función del problema planteado, considerando las cualidades o características de la realidad observada y expuesta por los participantes.” Sobre el asunto, Cuenya et al (2010), indican que los estudios cualitativos, y de una índole descriptiva solo buscan poder esclarecer los atributos, las características y los perfiles importantes de cada personas, grupo o comunidad, contando con la característica básica de brindar una correcta interpretación sobre la realidad de los hechos.

En otras palabras, tienen acceso a información que explica, analiza e interpreta de una manera sistemática todas las características de cada fenómeno de investigación que esté relacionado con el desarrollo de recursos educativos digitales, en este caso la aplicación de los patrones motores

básicos, relevantes para la enseñanza de la educación física. No obstante, de acuerdo con sus propósitos, “la presente investigación se fundamenta desde una metodología de naturaleza cualitativa, cuando se analizan los resultados obtenidos luego de implementar las encuestas para conocer el nivel de aplicación de los patrones motores básicos tienen los estudiantes en cuanto a definición de las definiciones planteadas “en la Bateria De Mc Clenaghan y David Gallahue.

1.7.5. Diseño de la investigación

Hernández et al. (2017) describen un diseño de investigación no experimental que se caracteriza por no manipular deliberadamente las variables. En este tipo de investigación, se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural para su posterior análisis. Este enfoque permite una observación detallada de las acciones del objeto de estudio en su estado natural, sin intervenir en su desarrollo. Se recolectan datos necesarios que son fundamentales para llevar a cabo una evaluación donde las variables se analizan sin ningún tipo de manipulación intencional. Según Hernández et al. (2017), este diseño investigativo se centra en observar situaciones preexistentes y no en crear escenarios artificiales.

1.7.6. Población y muestra

Según Arias (2016) define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetos del estudio” (p.81) La población con la cual se trabajó tenía muchos aspectos en común, y se realizó un análisis previo con la población general de los estudiantes de 5° grado, del Colegio Francisco Molina Sánchez de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar que en total sumaba 160 estudiantes. Mediante un proceso de selección, se obtuvo un curso muestra, la población está definida y limitada por el problema que se está investigando y por los objetos.

1.7.6.1. **Muestra.** Según Arias (2016) una muestra se define como "un subconjunto representativo y finito extraído de una población accesible" (p.83). Esto implica que previamente se seleccionó un grupo de estudiantes representativo de la población completa, siguiendo criterios

específicos. En este estudio, se tomó una muestra de 40 estudiantes de quinto grado del Colegio Francisco Molina Sánchez de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar, considerada accesible para la aplicación de la batería de pruebas.

1.7.7 Técnicas de recolección de datos

Una vez seleccionado el tipo de investigación de acuerdo con el problema en estudio, la siguiente etapa consiste en la selección y aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de la información pertinente a la investigación. Hernández et al., (2017) refiere que esta etapa consiste en recolectar la información pertinente sobre los atributos y conceptos de los participantes involucrados en la investigación. Ahora bien, para dar respuesta al interrogante formulado.

En ese sentido, se seleccionó la observación directa como “la técnica que permite analizar situaciones que ocurren dentro de un contexto o un objeto determinado, su finalidad es la recolección de información” (p.45) a través del proceso de observación directa se registran las diferentes situaciones que ocurren con la población a intervenir, permitiendo evidenciar las dificultades más representativas en la apropiación de los patrones de motores básicos. Como investigadores se determina lo que se debe observar y la manera como se registrará la observación de forma sistemática, sin que haya intervención alguna, para evitar la alteración de esta misma. Esta técnica también se llevará a cabo para darle respuesta al primer objetivo del estudio referido a Diagnosticar a través de la observación directa el nivel de apropiación de los patrones motores básicos en la población objeto de estudio.

Una vez obtenida la muestra se pasó a un proceso práctico donde los estudiantes del grado quinto seleccionado recibieron a lo largo de las prácticas profesionales II, una serie de clases bien estructuradas y un formato de evaluación que está contenido en la batería de Mc Clenaghan y Gallahue (1985) que serán de ayuda para su buen desarrollo motor. Con esto ya se completó la información suficiente para determinar que salón mostraba una mayor deficiencia en sus patrones motores básicos teniendo en cuenta todos esos factores de movimiento que debe tener el estudiante a la hora de realizar la acción según Mc Clenaghan y Gallahue (1985) sobre los Movimientos Fundamentales en el desarrollo y rehabilitación física.

De igual forma también se utilizaron *las notas de campo* y videos de cada estudiante mientras realiza la acción o movimiento, dentro del proceso de observación, en esta fase se anotaban detalles de las clases de los niños en las bitácoras que servían para anotar cualquier situación relevante o pequeños momentos de la clase donde notaran alguna deficiencia en los patrones motores básicos de los estudiantes. En estas bitácoras que es un apoyo adicional se anotaba también como estuvo la aplicación de los planes de clase realizados para saber cómo estaban los estudiantes en sus patrones motores básicos, ya que las notas de campo fueron parte fundamental para la elección de la muestra de trabajo.

Finalmente, para validar la estrategia de aplicación de la batería seleccionada, se redactó un consentimiento informado el cual se daba aviso a la *ejecución de la batería* donde se explicaba de manera concreta lo que se haría con los estudiantes durante este proceso evaluativo, se aplicó un esquema de medición para la evaluación de patrones motores básicos la cual es planteada Mc Clenaghan y Gallahue (1985) sobre los movimientos fundamentales en el desarrollo y rehabilitación física.

2. Resultados de la Investigación

Los resultados de una investigación sobre actividades físicas motoras se refieren a los descubrimientos y conclusiones derivados de un estudio metódico sobre este tema específico. Estos resultados pueden comprender diversos aspectos, como los efectos de la actividad física en la salud física, particularmente después de la aplicación de la batería de pruebas desarrollada por Bruce A. Mc Clenaghan y David Gallahue de la Universidad de Carolina del Sur. Este enfoque permite evaluar cómo estas actividades influyen en diferentes aspectos de la salud física, proporcionando datos concretos sobre el impacto observado en los participantes del estudio.

Al respecto, se analiza cómo la actividad física influye en una variedad de indicadores de salud clave, incluyendo la composición corporal, la fuerza muscular, la resistencia cardiovascular, la flexibilidad, la salud ósea y el funcionamiento del sistema inmunológico, entre otros aspectos fundamentales para el bienestar físico y mental. Además, se presentan los resultados de la aplicación de la batería de pruebas desarrollada por Bruce A. Mc Clenaghan y David Gallahue en varios ámbitos: a) Desarrollo de habilidades motrices: Se examina cómo la práctica regular de actividad física favorece el desarrollo tanto de habilidades motrices básicas como específicas. Esto incluye aspectos como la coordinación, el equilibrio, la agilidad, la velocidad y la potencia física, esenciales para un desarrollo motor completo y eficiente, b) Rendimiento deportivo: Se profundiza en cómo la actividad física y el entrenamiento sistemático impactan directamente en el rendimiento deportivo, abarcando diferentes disciplinas y modalidades deportivas. Este análisis no solo considera la mejora en habilidades técnicas y tácticas, sino también en aspectos psicológicos y fisiológicos que influyen en el éxito competitivo.

2.1. Proceso de construcción de los resultados

En función de los objetivos del estudio a continuación se muestran los resultados pertinentes al primer objetivo el cual consistió en Diagnosticar a través de la observación directa el nivel de apropiación de los patrones motores básicos a través de la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue, (1985) en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez, de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar.

Se realizó de manera exitosa el diagnóstico realizado en la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez jornada tarde con esto se pudo analizar el uso de la batería de Mc Clenaghan y Gallahue (1985) sobre los Movimientos Fundamentales en el desarrollo y rehabilitación física, esta es una gran herramienta de medición de los patrones motores básicos que brindó los procedimientos que se ejecutaron para la evaluación y con eficacia se logran obtener los resultados gracias a esta batería utilizada y que permitió obtener resultados concretos del estado de los estudiantes con sus patrones motores básicos.

Continuamente se determinó el protocolo a seguir con para poder realizar la batería, se realizaron planes de clases en donde las actividades planificadas respondían a que los niños ejecutaran los movimientos que se querían ver y así estudiar qué curso sería la muestra para la realización de la batería, esta parte fue importante ya que al realizar las prácticas profesionales en ese colegio surgió la ventaja de darle clase al objeto de estudio que eran los grados quintos y gracias a los planes de clase y a la rúbrica que era donde se anotaron los detalles de las clases se pudo dar con el curso muestra que fue el salón 501.

Ahora bien, después de ya obtener la muestra que se planificó con el director de grupo del salón para el desarrollo de la batería donde antes se tuvo los procedimientos correspondientes para la debida aplicación, se dieron los consentimientos firmados a los padres de familia y se hizo una pequeña reunión con el coordinador de la jornada para comentarle sobre el proyecto y así lograr obtener su permiso para la realización de la prueba, con un tiempo estimado de 4 días en 4 semanas, un patrón por cada semana, el patrón motor básico de patear se hizo junto al de atajar ya que ese patrón solo se realizaban dos intentos a comparación de los otros que fueron tres intentos.

Seguidamente se evaluaron los patrones motores básicos de los estudiantes de 501, en el cual se seleccionaron espacios que ayudaran a estar cómodos para el desarrollo de la batería, se delimitaron los espacios en el que cada estudiante iba a realizar el patrón y se iban llamando por orden de lista, se usaron conos para delimitar el espacio, platillos, una pelota pequeña y un balón. Estos materiales sirvieron de herramienta para que los estudiantes realizaran la prueba de buena manera, también se usaron cámaras de video las cuales sirvieron para grabar los dos ángulos de movimiento y que permitiera apreciar mejor el movimiento del alumno.

Con los niños se presentaron poco problema con el desorden y fueron muy atentos a las indicaciones que se les daban que fueron pocas ya que la idea de la batería también es que lo niños ejecuten el patrón motor básico a su manera independientemente de cómo saliera la acción. Estos resultados proporcionan una visión integral de los beneficios de la actividad física estructurada y su efecto positivo en el desarrollo físico, la salud y el rendimiento en diversas áreas de la vida de los individuos.

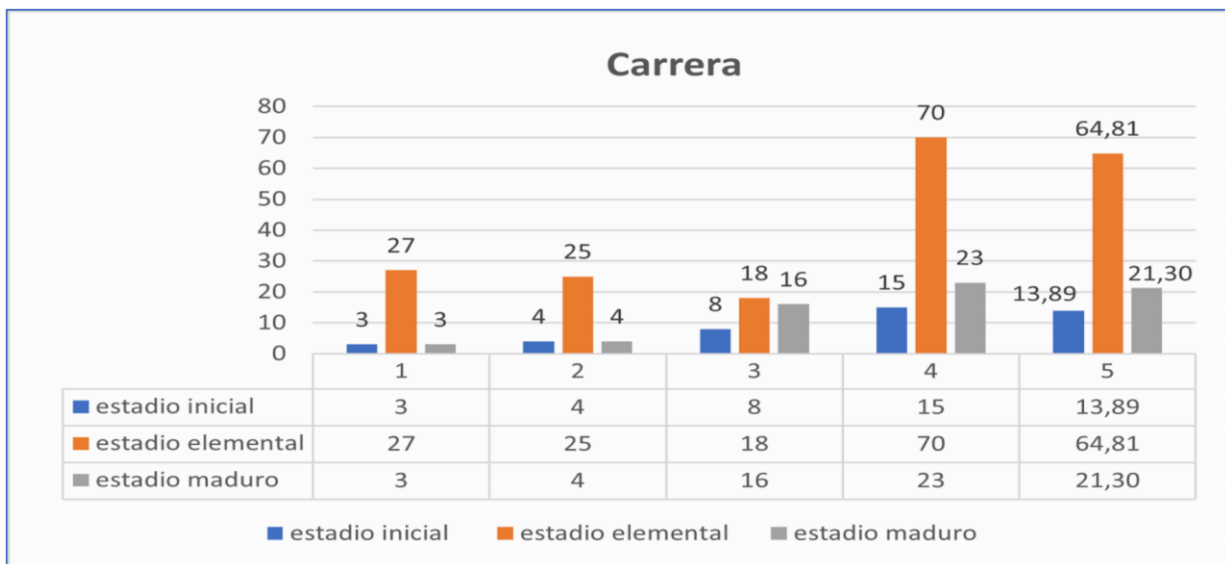
Finalmente, se logró validar los resultados obtenidos con la prueba gracias a un formato de la batería que funciona para que la evaluación de los patrones fuera más organizada, se presentaron video por video detallando y siguiendo los criterios de la rúbrica evaluativa que brindaba la batería, se marcaba el estadio en el que estaba el niño dependiendo de que parte del cuerpo indicaba el formato de evaluación, después de tener cada uno de los formatos con los resultados de los niños fueron pasados a Excel en donde se realizó una tabulación de todos los datos con los procedimientos correspondiente para que con esta herramienta diera las gráficas con los porcentajes exactos de acuerdo a cada uno de los patrones motores básicos y de cuantos niños sacaron estadio inicial, elemental y maduro, que a continuación se presenta y donde así mismo se realiza la siguiente interpretación y análisis de las gráficas.

Figura 1

Presentación de los patrones motores básicos de movimiento



Fuente: Elaboración propia, 2024.



Grafica 1. Carrera

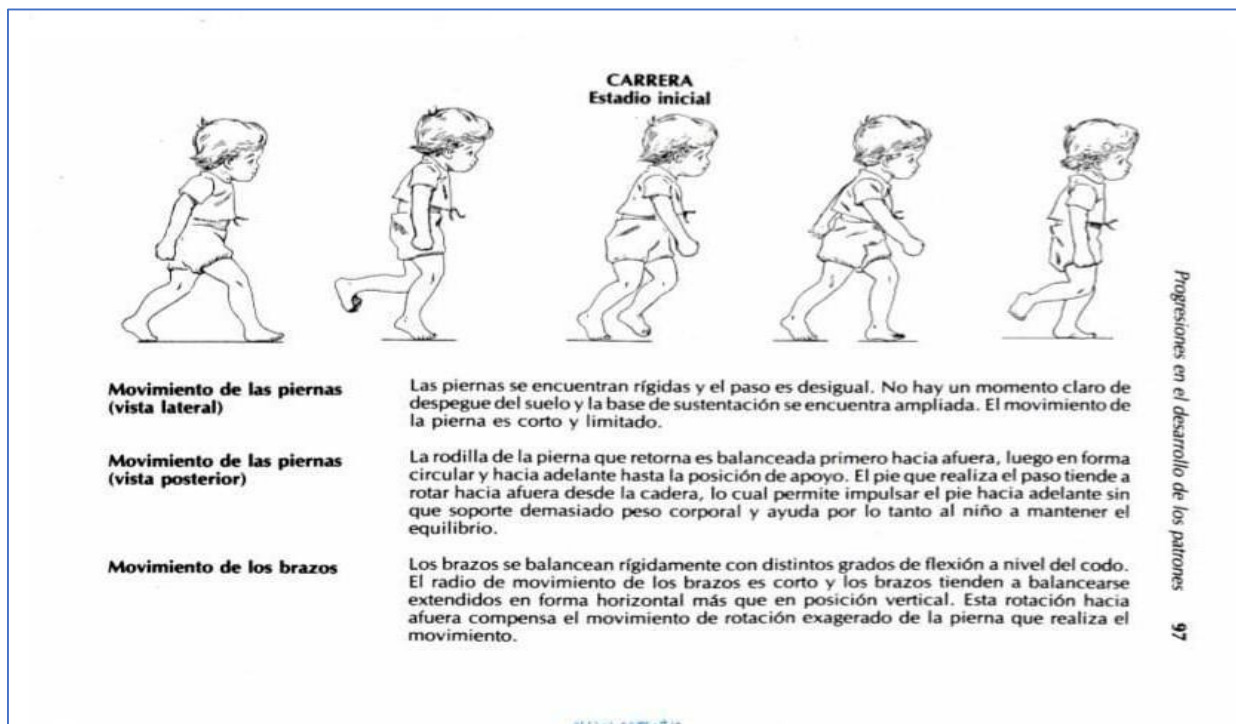
Fuente: Datos obtenidos a través del estadístico Excel (2024)

Dentro de los resultados presentados en el gráfico 1, se puede observar que el 13,89% de los estudiantes se encuentran en un estadio inicial según el patrón motor de la carrera. En contraste, el 64,81% muestra un estadio elemental y el 21,30% restante exhibe un estadio maduro, indicando que la mayoría de los estudiantes se sitúan en el estadio elemental según la evaluación realizada con la batería de pruebas desarrollada por Bruce Mc Clenaghan y David L. Gallahue. Esta distribución refleja cómo la prueba demuestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en una fase de desarrollo básico de sus habilidades motoras, conforme al modelo descrito en el libro "Movimiento Fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación" de Mc Clenaghan y Gallahue (fig. 23, p. 20)

Además, la gráfica no solo ilustra la predominancia del patrón elemental de carrera entre los estudiantes, conforme al libro de referencia, sino que también proporciona una representación visual clara de cómo se llevan a cabo estas ejecuciones. Las imágenes adjuntas muestran detalladamente los diferentes patrones identificados en la evaluación, permitiendo una comparación directa entre las ejecuciones de los estudiantes y los estándares establecidos por la metodología de Bruce Mc Clenaghan y David L. Gallahue. Esta visualización facilita una comprensión más profunda de los niveles de habilidad motriz observados y cómo estos se relacionan con el desarrollo motor general de los estudiantes evaluados.

Figura 2

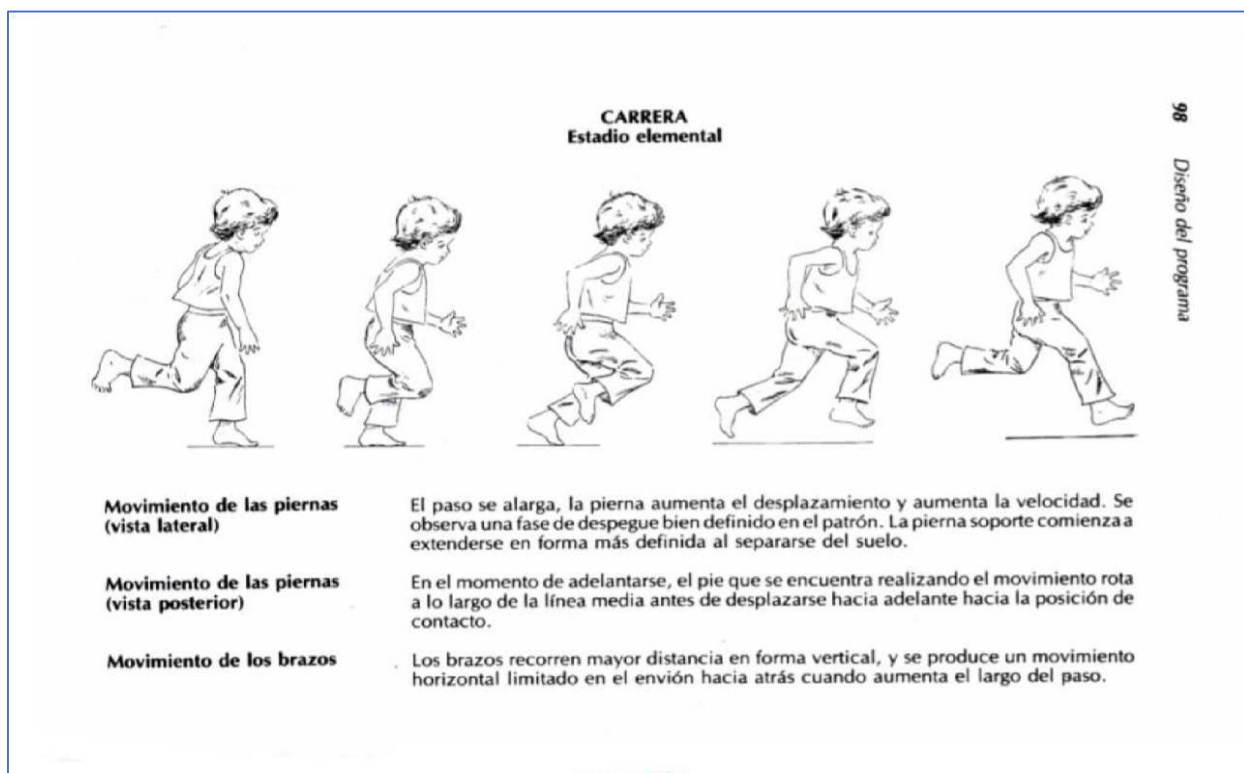
Momento inicial en el patrón motor carrera. Estadio con menor porcentaje de resultado en el patrón motor de la carrera.



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.

Figura 3

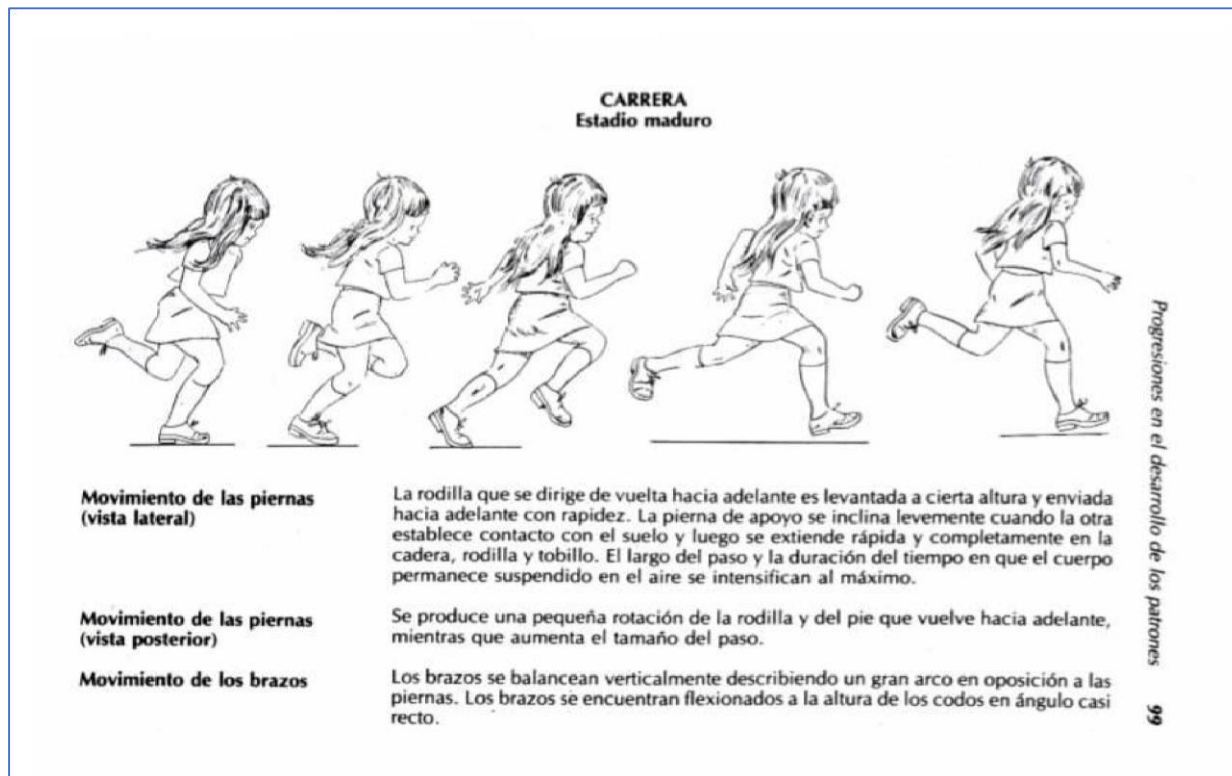
Momento elemental en el patrón motor carrera. Estadio con mayor porcentaje de resultado en el patrón motor básico de la carrera



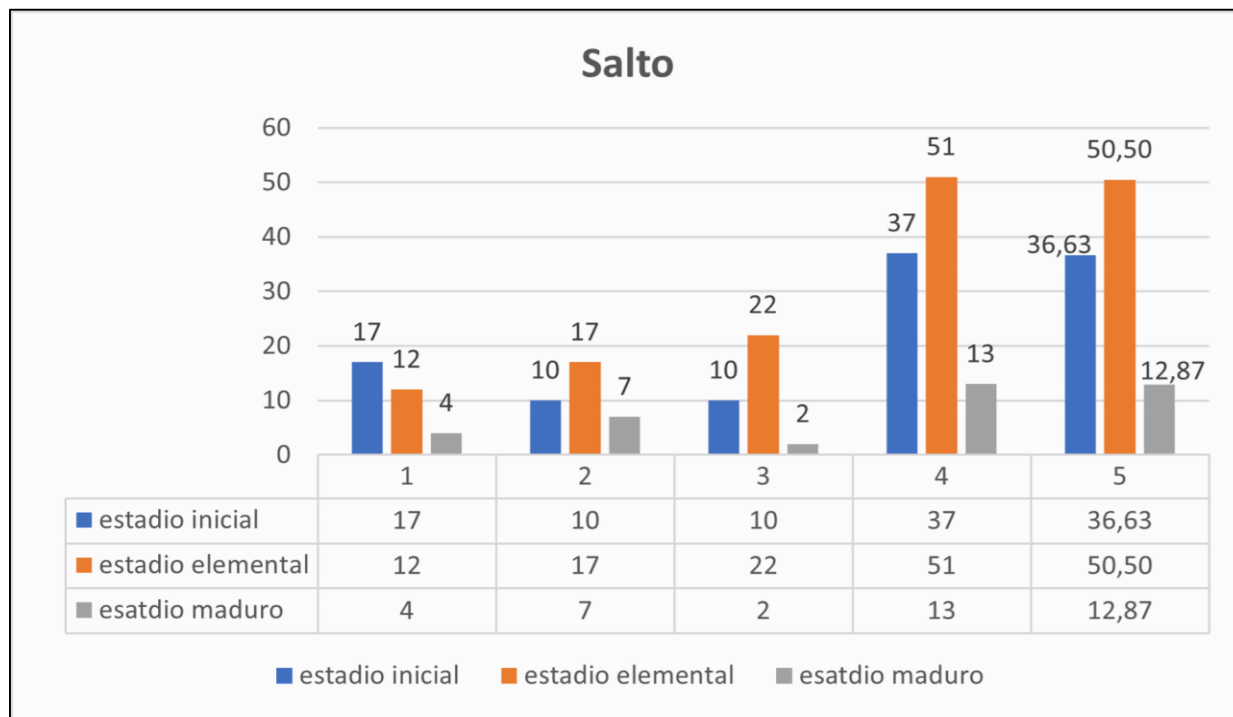
Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.

Figura 4

Momento Maduro en el patrón motor Carrera. Estadio con un promedio intermedio de resultados en el patrón motor básico de la carrera



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.



Grafica 2 Salto

Fuente: Datos obtenidos a través del estadístico Excel (2024)

Dentro de los resultados presentados en el gráfico anterior, se observa que el 36,63% de los estudiantes se encuentra en un estadio inicial según el patrón motor del salto. Por otro lado, el 50,50% muestra un estadio elemental y el 12,87% restante exhibe un estadio maduro. Estos datos indican que la prueba demostró que aproximadamente la mitad de los estudiantes se encuentran en un estado elemental de desarrollo según la evaluación realizada con la batería de Mc Clenaghan y Gallahue (1985) sobre los Movimientos Fundamentales en el desarrollo y rehabilitación física.

La gráfica subraya que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en su estadio elemental de desarrollo motor, conforme a lo descrito en el libro "Movimientos Fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación" de Mc Clenaghan y Gallahue (fig. 2-3, pág. 20). Esta observación se complementa con imágenes adjuntas que muestran cómo se ejecutan los movimientos de salto de acuerdo con los diferentes patrones identificados en la evaluación, ofreciendo una representación visual precisa de las ejecuciones y facilitando la comprensión de los resultados obtenidos.

Figura 5

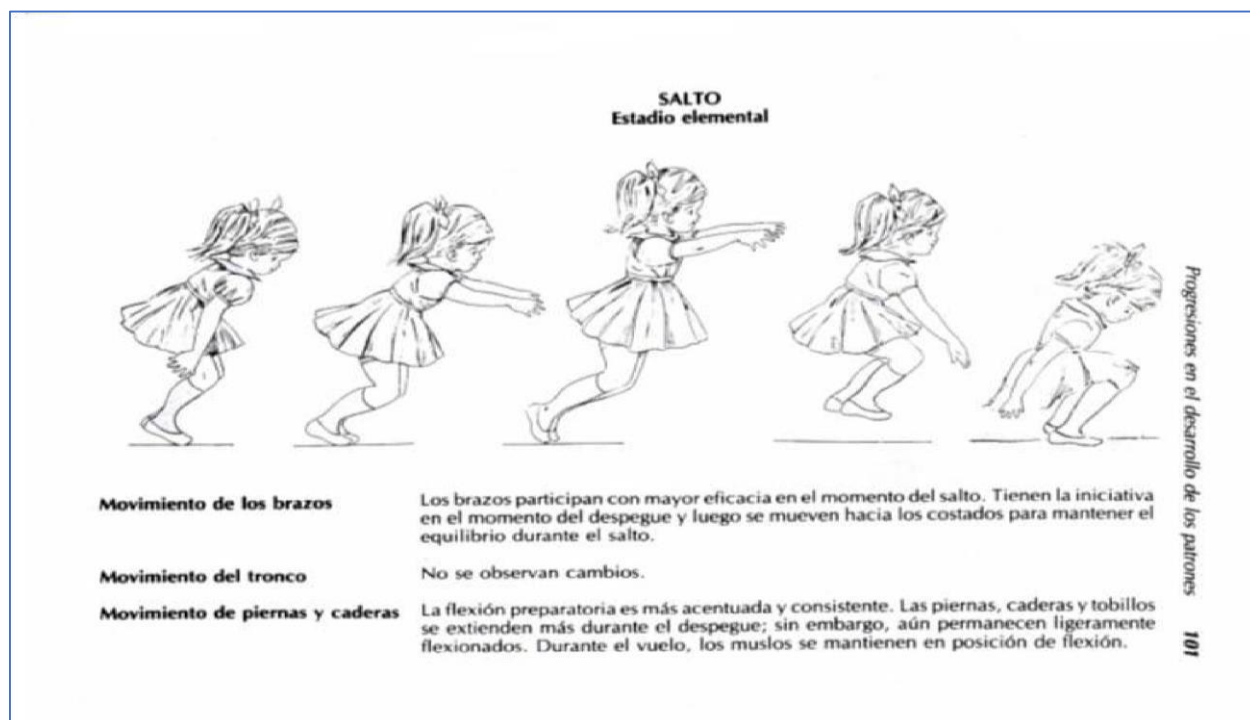
Momento Inicial en el patrón motor Salto. Estadio con un promedio intermedio de resultados en el patrón motor básico del salto



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.

Figura 6

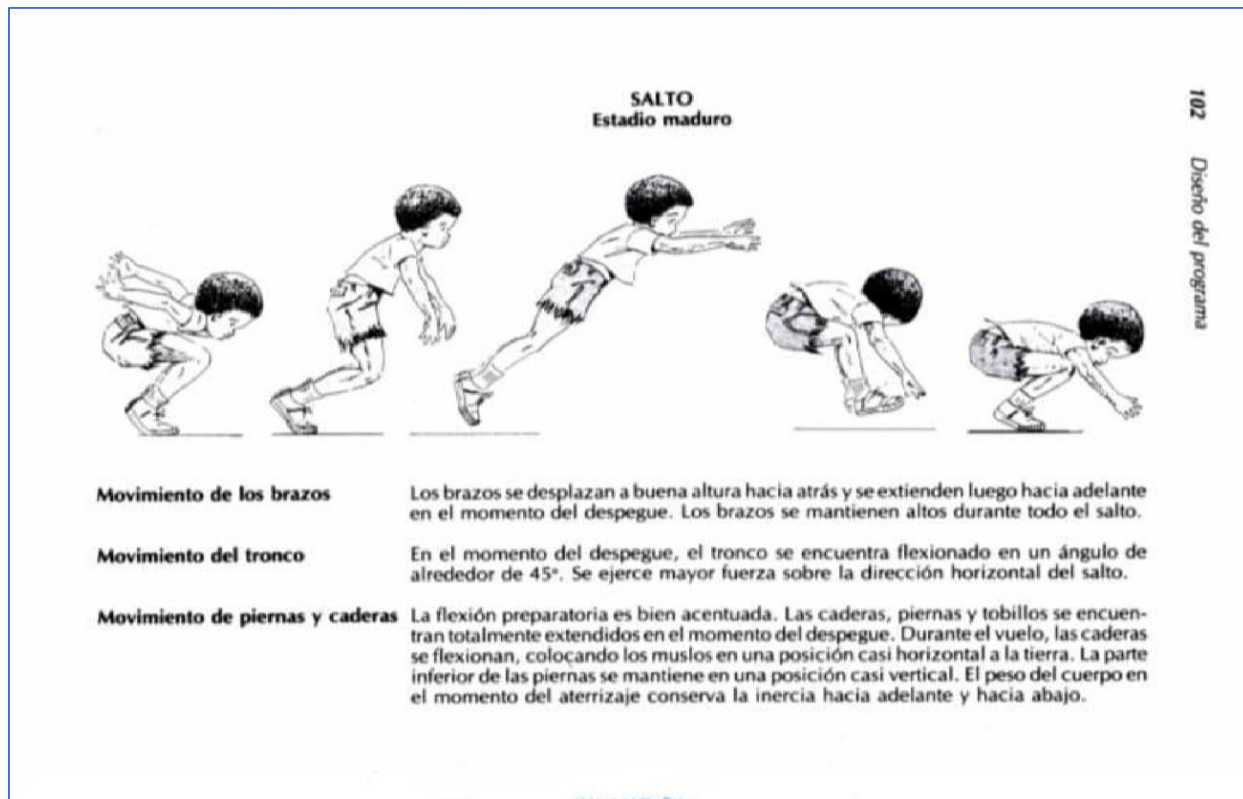
Momento Elemental en el patrón motor Salto. Este fue el estadio con mayor porcentaje de resultado en el patrón motor básico del salto



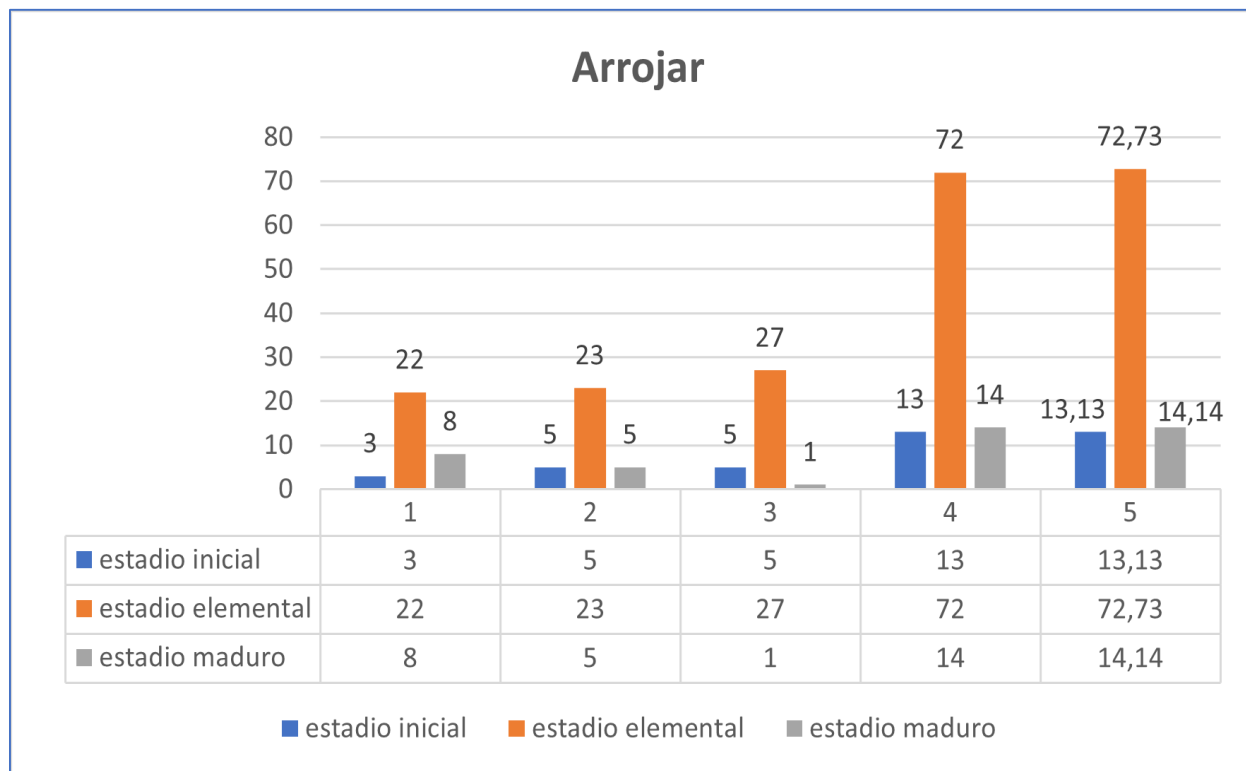
Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20, 2024).

Figura 7

Momento Maduro en el patrón motor Salto. Estadio con menor porcentaje de resultado en el patrón motor del salto



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue. (Fig. 2-3, p.20), 2024.



Grafica 3 Arrojar

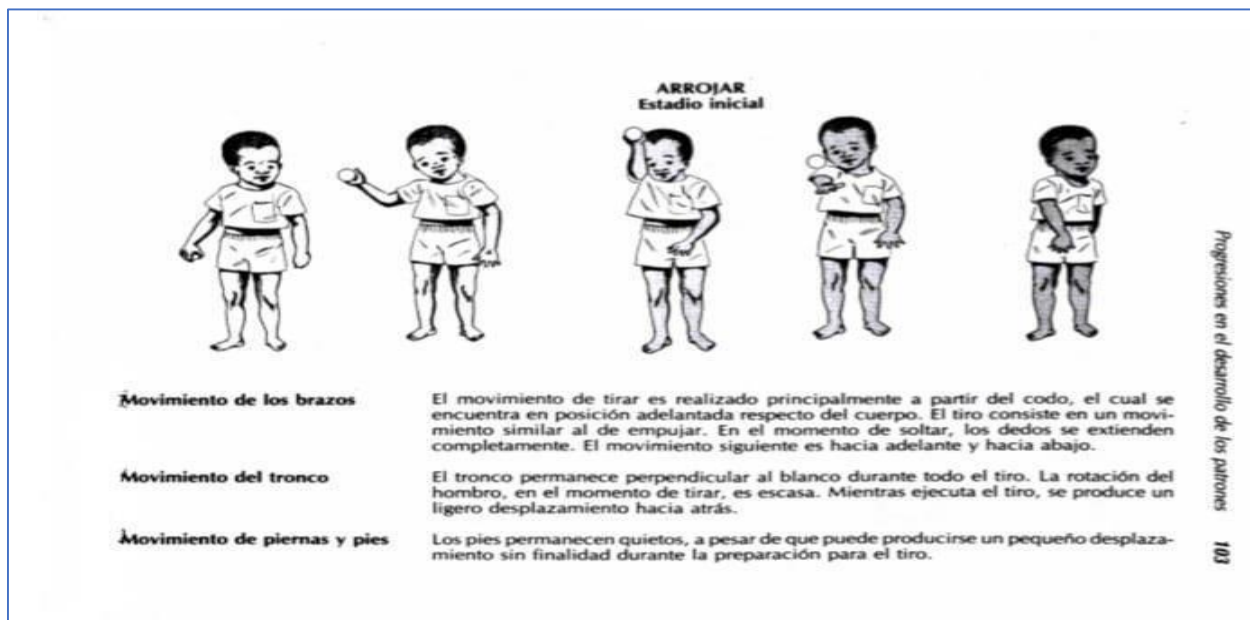
Fuente: Datos obtenidos a través del estadístico Excel (2024)

Dentro de los resultados presentados en el gráfico anterior, se destaca que el 13,13% de los estudiantes muestra un estadio inicial según el patrón motor de arrojar. Por otro lado, un significativo 72,73% demuestra un estadio elemental, mientras que el 14,14% restante exhibe un estadio maduro. Estos datos revelan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un estado elemental de desarrollo motor, según la evaluación realizada con la batería de Mc Clenaghan y Gallahue (1985) sobre los Movimientos Fundamentales en el desarrollo y rehabilitación física.

El análisis gráfico subraya que los estudiantes evaluados predominantemente muestran un desarrollo motor en su estadio elemental, conforme a los estándares descritos en el libro "Movimientos Fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación" de Mc Clenaghan y Gallahue (fig. 2-3, pág. 20). Este hallazgo se complementa con imágenes adjuntas que ilustran cómo se realizan las ejecuciones de arrojar de acuerdo con los diferentes patrones identificados en la evaluación. Estas imágenes ofrecen una representación visual precisa que facilita la comprensión de los resultados obtenidos y cómo se relacionan con las etapas de desarrollo motor evaluadas.

Figura 8

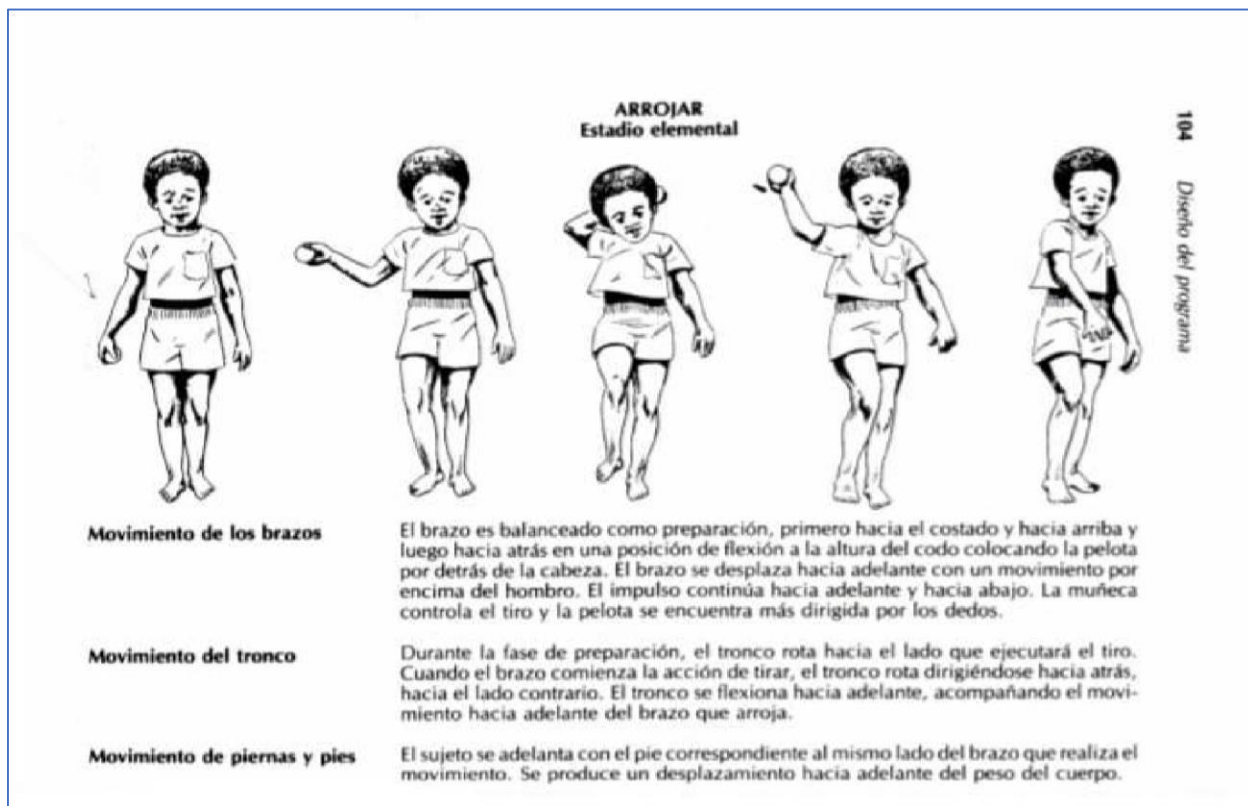
Momento Inicial en el patrón motor Arrojar. Estadio con menor porcentaje de resultado en el patrón motor de arrojar



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.

Figura 9

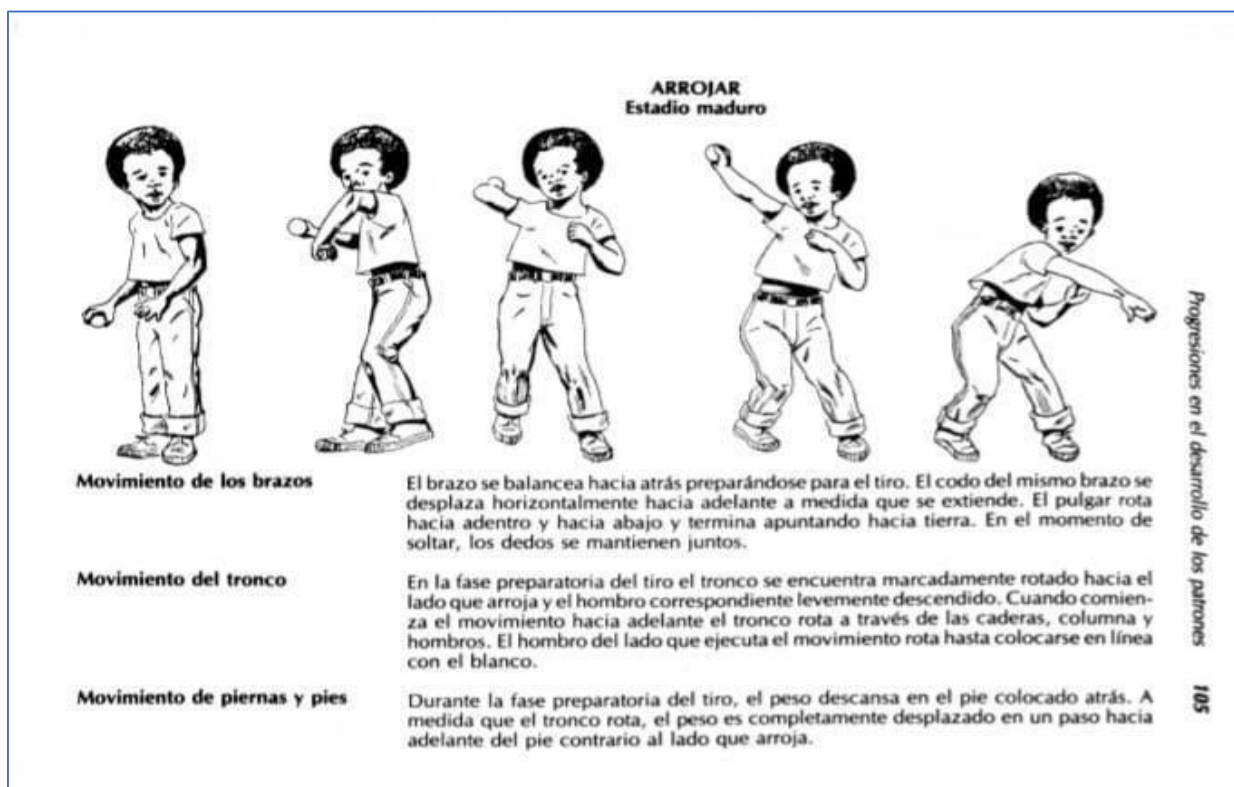
Momento Elemental en el patrón motor Arrojar. Este fue el estadio con mayor porcentaje de resultado en el patrón motor básico de arrojar



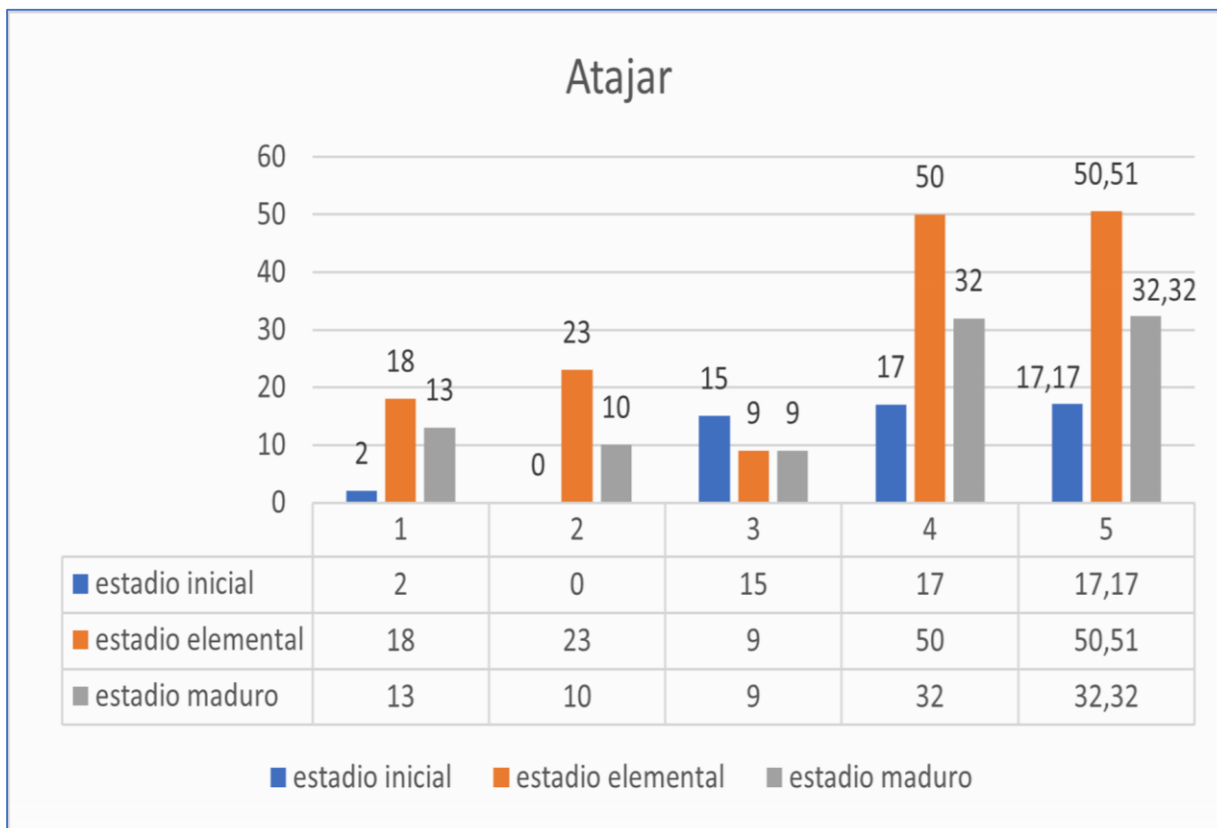
Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.

Figura 10

Momento Maduro en el patrón motor Arrojar. Estadio con un promedio intermedio de resultados en el patrón motor básico de arrojar



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.



Grafica 4 Movimiento básico de Atajar

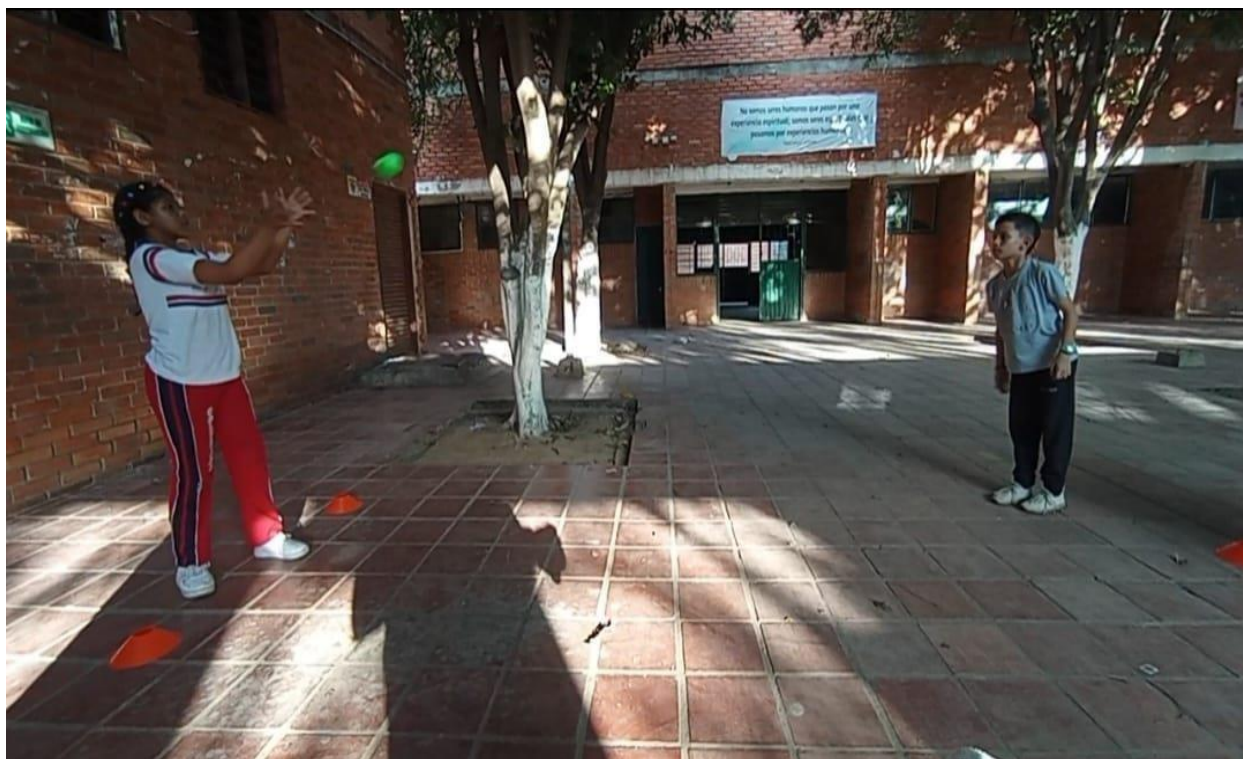
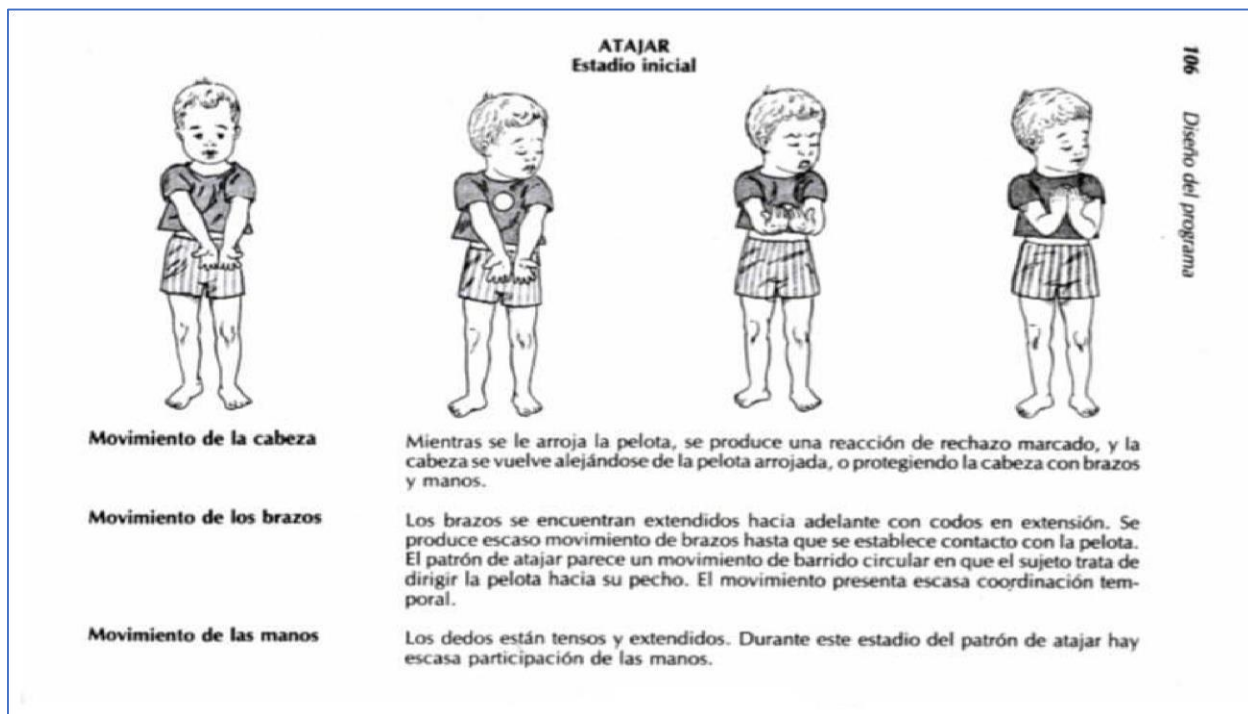
Fuente: Datos obtenidos a través del estadístico Excel (2024)

Dentro de los resultados presentados en el gráfico, se evidencia que un 17,17% de los estudiantes se encuentra en un estadio inicial según el patrón motor de atajar. Además, un 50,51% muestra un estadio elemental y un 32,32% exhibe un estadio maduro. Esto indica que la prueba demostró que aproximadamente la mitad de los estudiantes se encuentran en un estado elemental, conforme a la evaluación realizada con la batería de Bruce A. Mc Clenaghan y David L. Gallahue:

La gráfica resalta que la mayoría de los estudiantes evaluados están en su estadio elemental de desarrollo motor, alineándose con los estándares descritos en el libro "Movimientos Fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación" de Mc Clenaghan y Gallahue (fig. 2-3, pág. 20). Este hallazgo se complementa con imágenes adjuntas que ilustran cómo se realizan las ejecuciones de atajar de acuerdo con los diferentes patrones identificados en la evaluación. Estas imágenes proporcionan una representación visual precisa que facilita la comprensión de los resultados obtenidos y cómo se relacionan con las etapas de desarrollo motor evaluadas.

Figura 11

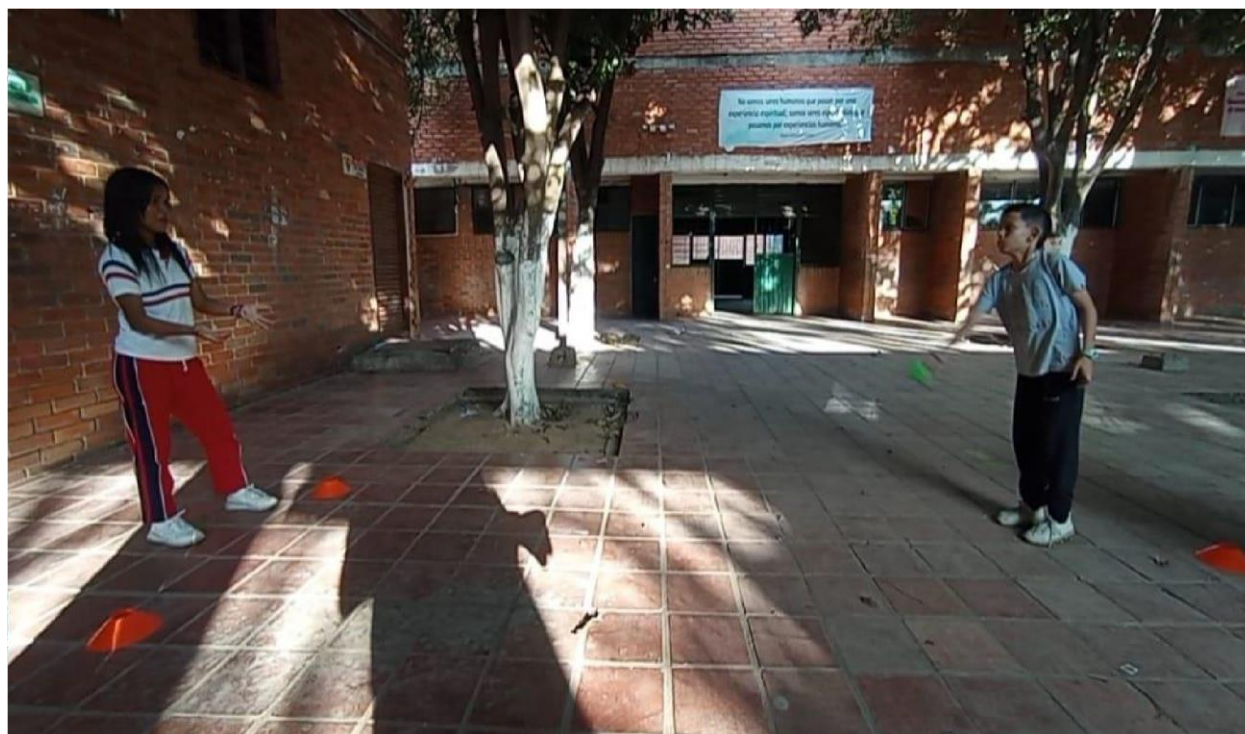
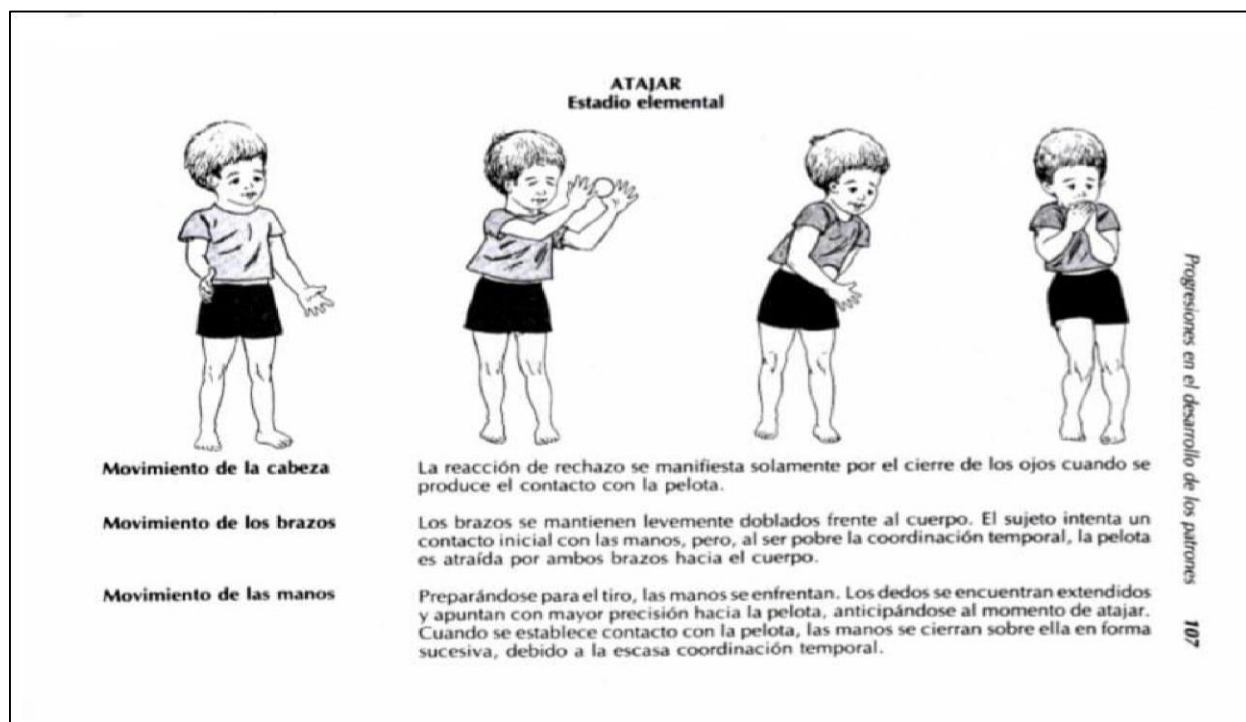
Momento Inicial en el patrón motor Atajar Estadio con menor porcentaje de resultado en el patrón motor de atajar



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.

Figura 12

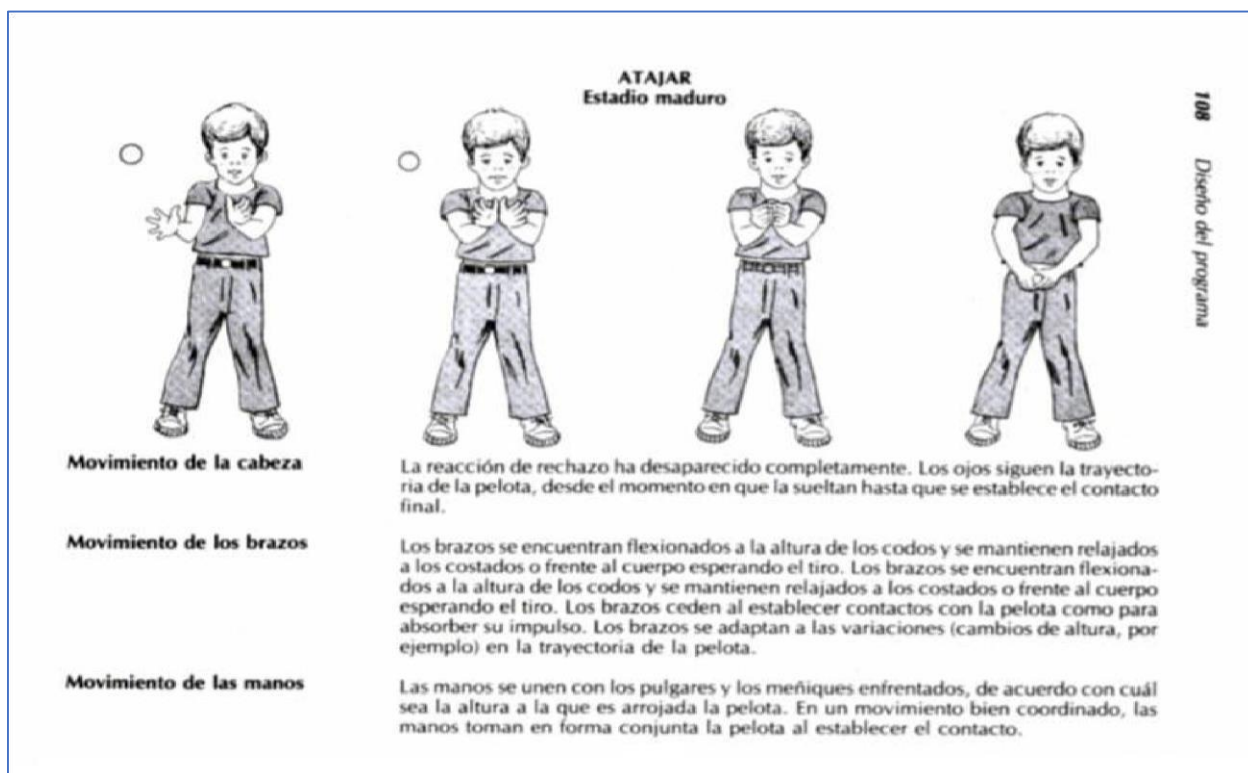
Momento Elemental en el patrón motor Atajar. Este fue el estadio con mayor porcentaje de resultado en el patrón motor básico de atajar



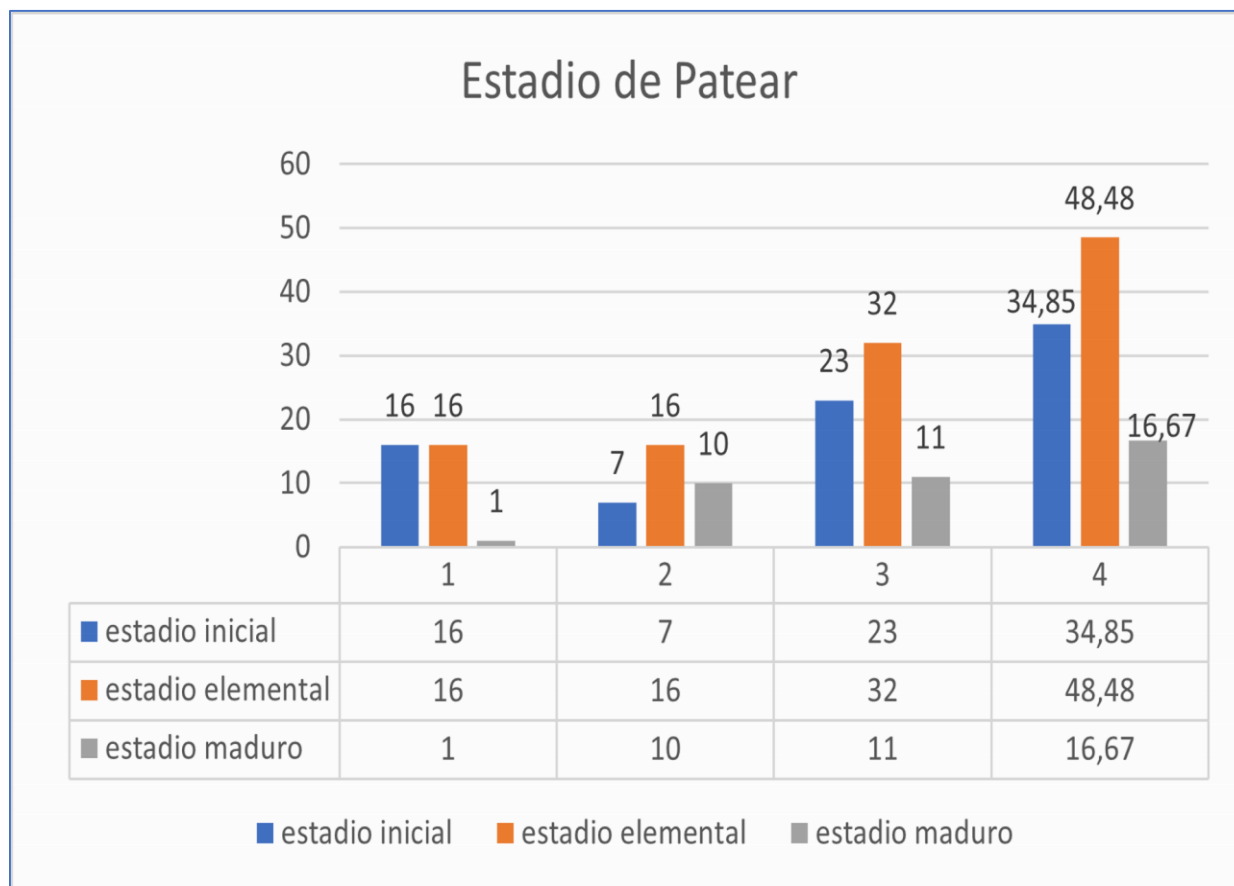
Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.

Figura 13

Momento Maduro en el patrón motor Atajar Estadio con un promedio intermedio de resultados en el patrón motor básico de atajar



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.



Grafica 5 Patear

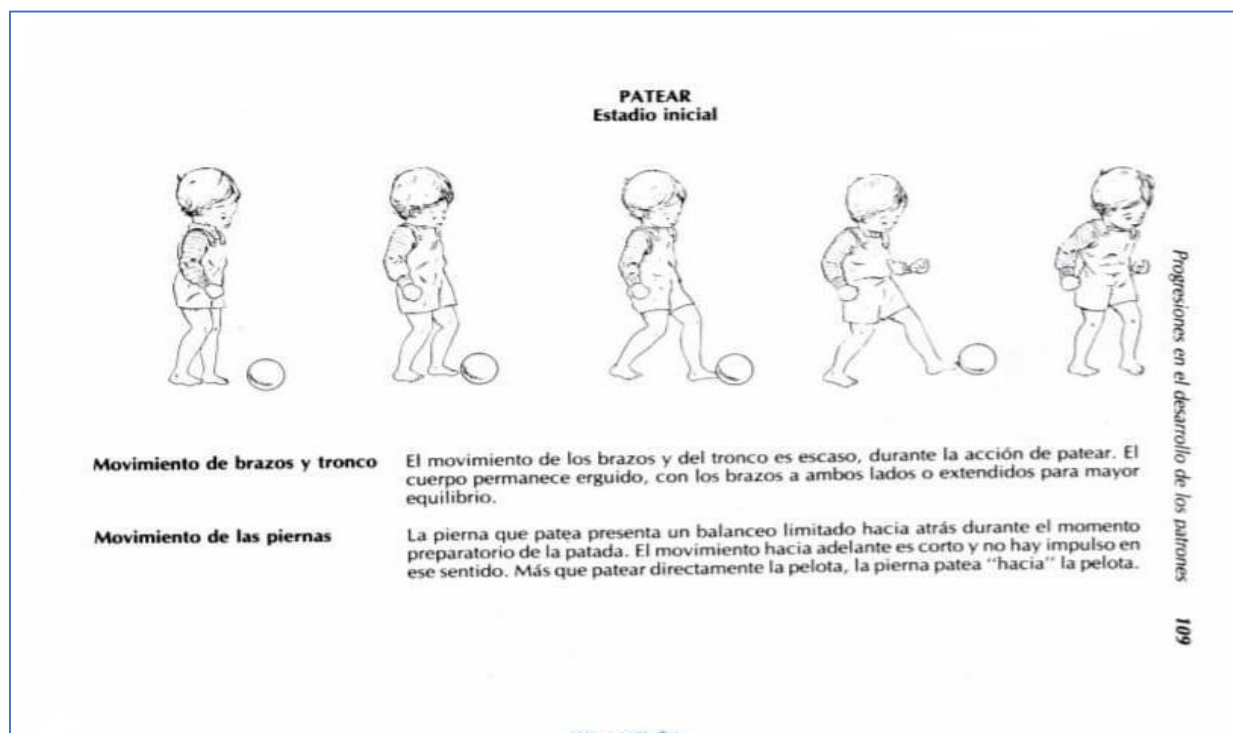
Fuente: Datos obtenidos a través del estadístico Excel (2024)

Dentro de los resultados presentados en el gráfico anterior, de acuerdo con el patrón motor de patear se logra evidenciar que un 34,85% tiene un estadio inicial, seguidamente el 48,48% tiene un estadio elemental y finalmente el 16,67% tiene un estadio maduro esto indica que la prueba demostró que la mitad de los estudiantes tienen un estado elemental de acuerdo con la batería de Bruce Mc Clenaghan y David L. Gallahue.

La grafica muestra que de la prueba aplicada los estudiantes se encuentran en su estadio elemental, acorde a la información del libro Movimiento Fundamentales Su desarrollo y rehabilitación de Mc Clenaghan/Gallahue. (Fig. 2-3, p.20) También cabe recalcar que en este patrón motor solo se realizaron dos intentos. acorde a esto se adjunta las imágenes de acuerdo con libro de cómo son las ejecuciones de carrera de acuerdo del patrón correspondiente:

Figura 14

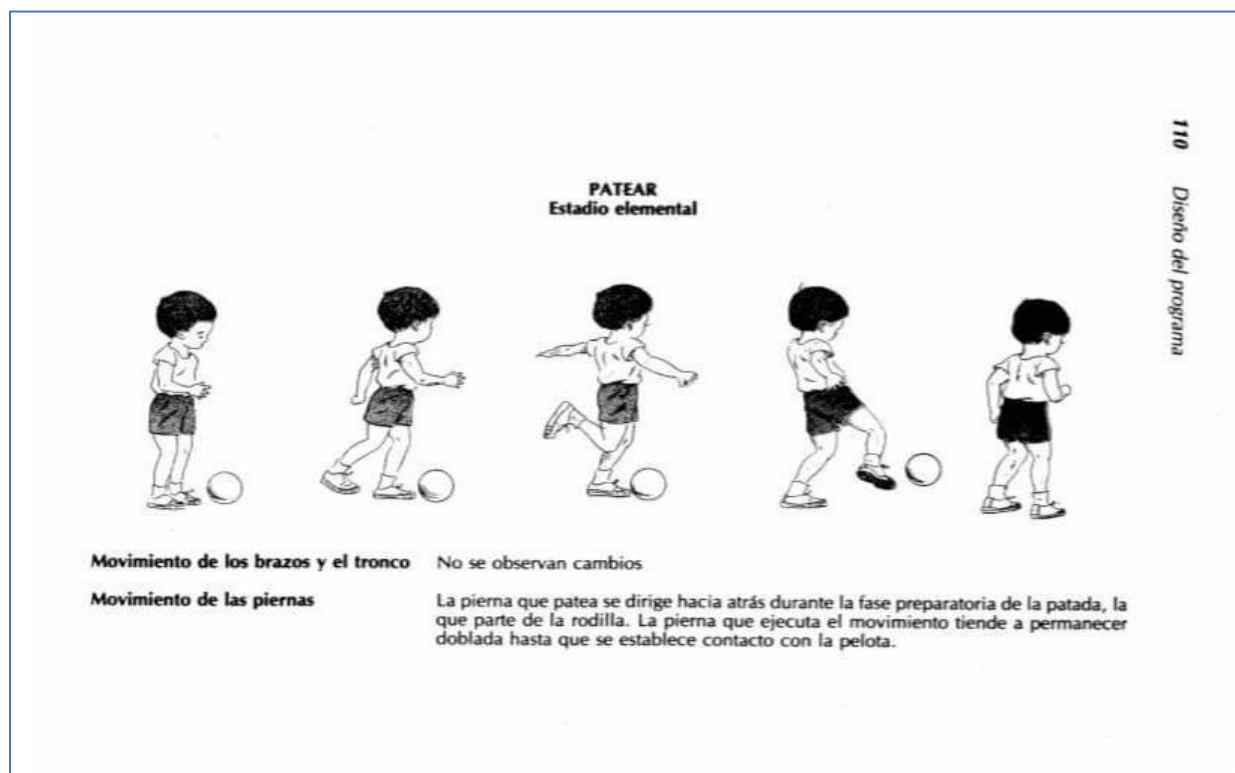
Momento Inicial en el patrón motor Patear Estadio con un promedio intermedio de resultados en el patrón motor básico de patear



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.

Figura 15

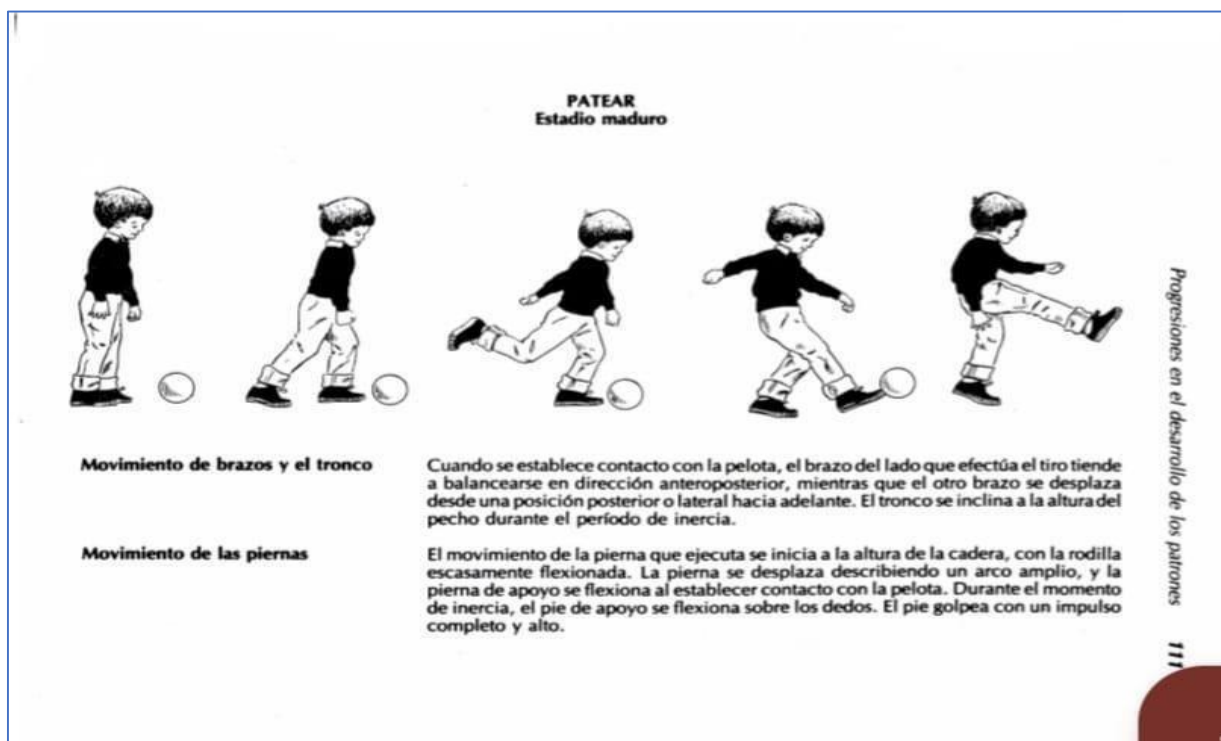
Momento Elemental en el patrón motor Patear. Este fue el estadio con mayor porcentaje de resultado en el patrón motor básico de patear



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue (Fig. 2-3, p.20), 2024.

Figura 16

Momento Maduro en el patrón motor Patear. Estadio con menor porcentaje de resultado en el patrón motor de patear



Fuente: Datos obtenidos a través Mc Clenaghan/Gallahue. (fig. 2-3 pág. 20), 2024.

3. Conclusiones

Al finalizar este trabajo se pudo evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez, en su mayoría presentan un estado elemental en sus patrones motores como lo son la carrera, el salto, arrojar, atrapar y patear, ya que la aplicación de la batería fue exitosa arrojando unos datos veraces y comprobables de acuerdo al estado de sus patrones motores, ya que por medio de la evaluación de éstos, su ejecución en cada uno de ellos no fue realizada de la manera correcta de acuerdo al esquema de progresiones del desarrollo motor presentadas por Mc Clenaghan/Gallahue en su estudio. Lo cual deja ver un déficit de desarrollo motor esto respecto su edad cronológica y la maneja como ejecutan sus patrones motores.

En correlación, Garzón et al. (2016) en su estudio titulado "Caracterización de los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de 7 a 10 años de la Institución Rural José Celestino Mutis" presentan un análisis detallado del estado de los patrones motores en estudiantes de dicha institución. El estudio se realizó con una muestra final de aproximadamente 33 estudiantes, evaluados según su rango de edad y el estado en el cual se encontraban sus habilidades motrices. Las observaciones se llevaron a cabo a través de sesiones organizadas en estaciones, cada una enfocada en un patrón motor específico.

Los resultados de Garzón et al. (2016) revelaron que los estudiantes de 10 años no presentaban condiciones motoras óptimas, a pesar de que para esta edad se espera un desarrollo completo de dichas habilidades según las fases del desarrollo motor establecidas por Mc Clenaghan y Gallahue (1982). Este hallazgo subraya la importancia de la intervención temprana y del monitoreo constante del desarrollo motor en la infancia. Específicamente, el estudio de Garzón et al. destacó que muchos de los estudiantes en el rango de 7 a 10 años mostraban deficiencias en la coordinación, equilibrio, y ejecución de movimientos fundamentales como correr, saltar, y lanzar. Estos patrones motores básicos son esenciales para la participación efectiva en actividades físicas y deportivas, así como para el desarrollo general de la motricidad fina y gruesa.

Los métodos empleados en el estudio, que incluyen la utilización de estaciones para observar y evaluar cada patrón motor, permiten una evaluación estructurada y sistemática de las habilidades motrices de los estudiantes. Este enfoque es crucial para identificar áreas específicas que requieren intervención y apoyo adicional. Además, el estudio de Garzón et al. proporciona una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas enfocadas en mejorar las competencias motoras desde una edad temprana, garantizando

así un desarrollo físico más equilibrado y saludable. En conclusión, la investigación de Garzón et al. (2016) y los resultados de nuestra evaluación utilizando la batería de Mc Clenaghan y Gallahue coinciden en la importancia de la evaluación y el monitoreo continuos de las habilidades motrices en los niños. Ambos estudios resaltan la necesidad de implementar programas educativos y de intervención que apoyen el desarrollo motor completo, asegurando que los niños alcancen las etapas de desarrollo esperadas y optimicen sus capacidades físicas y motoras

Esto da un contraste positivo ya que se pudo conocer el estado actual de los patrones motores básicos de movimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez, y que estos no presentan un estado óptimo o maduro para las edades comprendidas según las fases de desarrollo motor, esto presuntamente podría deberse a la baja practicas recreativas, tanto escolares como extra escolares, ya que la escuela no brinda espacios específicos y planificados en el área del juego, la recreación y el deporte por medio del área de Educación Física recreación y deportes, los cuales son de gran ayudan en el desarrollo de estos patrones presentes en los niños de 504° de primaria de dicha institución.

Ahora bien, se pudo conocer que por el contrario la baja práctica recreativa y deportivas en espacios extra escolares como parques y escenarios deportivas podrían guardar una estrecha relación en el desarrollo total de sus patrones, por el cual es necesario hacer un llamado a los docentes de la institución a promocionar actividades recreativas y deportivas dentro de la institución en espacios aprovechables e incentivar a los padres de familia a fomentar desde sus casas espacios lúdicos recreativos los cuales sean de gran ayuda en la búsqueda de alcanzar un desarrollo maduro en los patrones motores de los estudiantes adscritos a esta institución. Seguidamente también se pudo concluir que el ministerio de educación no brinda las garantías dadas por su estructura escolar en la etapa primaria, en donde se puede evidenciar muchas deficiencias de este modelo educativo que a la final termina afectando a los estudiantes ya que nos les permite tener un camino escolar acorde a sus verdaderas necesidades.

4. Recomendaciones

Después de haber realizado toda la investigación surgen las siguientes recomendaciones, tanto para las instituciones educativas como para los padres, acudientes y familias en general acerca del desarrollo de patrones básicos motores en el área de educación física, recreación y deportes.

Implementar una educación física de calidad desde la primera infancia, esto es fundamental, que los niños tengan acceso a una educación física de calidad desde temprana edad, ya que es en este período cuando se sientan las bases para el desarrollo motor posterior. Esto implica contar con docentes especializados en educación física infantil, así como con espacios y recursos adecuados para la práctica de actividades motrices variadas y estimulantes.

Promover el juego como herramienta fundamental para el aprendizaje motor: El juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje motor, ya que permite a los niños explorar sus habilidades motrices de forma natural y divertida. Las instituciones educativas deben fomentar el juego libre y dirigido en el contexto de la educación física, ofreciendo a los niños oportunidades para que experimenten con diferentes tipos de movimientos y desarrollen sus habilidades motrices básicas.

Diseñar programas de educación física que sean progresivos y secuenciales: Los programas de educación física deben estar diseñados de forma progresiva y secuencial, teniendo en cuenta el desarrollo motor natural de los niños. Esto significa que las actividades propuestas deben ir aumentando en complejidad a medida que los niños van adquiriendo nuevas habilidades. Además, es importante que los programas sean variados y abarquen todos los patrones básicos de movimiento: locomoción, manipulación, equilibrio y coordinación.

Todo esto con el propósito de brindar estrategias didácticas que fortalezcan el Crecimiento y desarrollo muscular y óseo, ya que un buen desarrollo físico en niños y adolescentes se caracteriza por un crecimiento y desarrollo muscular y óseo adecuados a su edad. Esto implica un aumento progresivo de la talla y el peso, así como el desarrollo de una masa muscular y ósea fuerte y saludable. Entre los indicadores para este propósito están: Crecimiento en altura y peso dentro de

los rangos percentiles normales. Aumento de la fuerza y resistencia muscular. Desarrollo de huesos fuertes y densos. Buena coordinación y equilibrio.

Habilidades motoras: Un buen desarrollo físico también se caracteriza por el desarrollo de buenas habilidades motoras, tanto gruesas como finas. Las habilidades motoras gruesas son aquellas que involucran grandes grupos musculares, como correr, saltar y lanzar. Las habilidades motoras finas son aquellas que involucran pequeños grupos musculares, como escribir, dibujar y manipular objetos pequeños. Indicadores: Buena capacidad para realizar actividades físicas como correr, saltar, trepar y lanzar. Buena coordinación ojo-mano y destreza manual. Habilidad para escribir con legibilidad y dibujar con precisión. Capacidad para manejar herramientas y objetos pequeños con destreza.

Ahora bien, las recomendaciones permiten, además, compartir, el crecimiento y desarrollo físico de los niños es un proceso individual y heterogéneo. Cada niño progresa a su propio ritmo, siguiendo patrones únicos que no se ajustan a un modelo universal. Si bien existen parámetros generales de crecimiento y desarrollo, es fundamental reconocer la diversidad existente entre los infantes. Por lo que hay que estar Atención a las señales:

A pesar de la variabilidad natural, es importante prestar atención a posibles retrasos significativos en el crecimiento o desarrollo de un niño, o si presenta dificultades para realizar actividades físicas básicas. En estos casos, la consulta con un médico o pediatra resulta crucial para evaluar la situación y determinar si se requiere intervención profesional. Por lo que se recomienda: Monitorear el crecimiento y desarrollo del niño de manera regular, utilizando curvas de crecimiento y evaluaciones pediátricas. Observar el desempeño del niño en actividades físicas y juegos, identificando posibles dificultades o limitaciones. Ante cualquier inquietud sobre el desarrollo físico del niño, no dudar en consultar con un profesional de la salud.

Referencias bibliográficas

- Ana Paola, R. T. (2021) El juego sensorio motriz: una experiencia para favorecer las habilidades motrices básicas. [proyecto de investigación, Colombia] <https://conisen.mx/Memorias-4toconisen/Memorias/1892-664-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>
- Amenábar Cristi, A. T. Berg Bilbao, M. Castañón Drack, A. A. Iriarte, J. I. Mackenzie, V. E. Fernández Valenzuela, R. J. Rivas Oyarzun, G. I. (2018) Evaluación del Índice de Masa Corporal y la relación con los patrones motores de velocidad y agilidad de los participantes de la categoría Sub 14 del torneo de fútbol mixto CODELCO 2018, Calama, Chile [trabajo de grado, Universidad Andres Bello] https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/11945/a128994_Amenabar_A_Evaluacion_del_indice_de_masa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrios, L. M. Mendieta Murillejo, L. N. (2018) Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima [trabajo de grado, Universidad del Tolima] <https://repository.ut.edu.co/handle/001/2723>
- Carvache Guagua, A. K. (2018) Análisis neuromotriz y lateralidad de los niños y niñas de la inicial 2 (4 años) de la escuela “león de Febres cordero” [tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1759/1/CARVACHE%20GUAGUA%20ANA%20KAREN.pdf>
- Carlos Alexis, A. Q. (2018) caracterización de los patrones básicos de movimiento en niños afrodescendientes de 7 a 10 años de edad, de la técnica agroindustrial San Luis Robles. [Proyecto de grado, Universidad Pedagógica de Colombia] <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9940/TE-21635.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elles Cuadro, E., García de la Cruz, A.F., Hernández Ariza, D.D., Mallarino Castro, J.C., y Álvarez Contreras, L.M. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (810 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277), 47-59. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>
- Enoc Valentín, G. P. Noelva Eliana, M. G. Jeison Andrés, C. Juan Paulo, M. Bertha Aurora, M. (2021) Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre

- 5 y 11 años. [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura].
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1204/1110>
- Echeverría Avellaneda, L. S Larios Martínez, B. C. (2019) Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018- 2019 [Trabajo de grado, Universidad de Santander]
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/f9e7cb98-7331-44df-96c0df5c3b5f259c/content>
- Granados, B. Alexsa, J. (2022) Aprendizaje experiencial como medio para potenciar el patrón motor básico de lanzamiento en niños y niñas de 4 a 5 años en un colegio privado de Bogotá [Trabajo de grado, Universidad de la Sabana] <http://hdl.handle.net/10818/53127>
- González Palacio, E. V., Montoya Grisales, N. E., Cardona, Y. A., Marín, J. P., & Muñoz, B. A. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 165–181.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1204>
- González-Palacio, E. V., Montoya-Grisales, N. E., Cuervo-Zapata, J. J. (2023). Habilidades motrices básicas y patrón motor en niños y niñas de 7 a 9 años. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 183-203. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp183-203>.
- Guillamón, A. R. García Cantó, E. Carrillo López, P. L. (2018) la educación física como programa de desarrollo físico y motor Dialnet La Educación Física Como Programa De Desarrollo Físico YMo-6408944.pdf
- Gómez, A. Vásquez, N. M. López Fontanilla, M. Vanegas Mortecinos, M. Zapata Rodríguez, A. Pávez Adame, V. Gustavo (2018) Relación entre control postural y desarrollo motor en niños con Síndrome de Down y con desarrollo típico de Chillán
<http://hdl.handle.net/BibUnACh/1660>
- Lozada-Muñoz, T.S. Vargas-Hernández, J.S. (2020). Caracterización del desarrollo de las habilidades motrices básicas en personas con discapacidad intelectual. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*. 6(2):14-27. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1566>
- López Abella, L. M. y Juanes Guiraud, B. Y. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8089025>

- Mc Clenaghan, B. A. Gallahue, D. L. (1985) Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación. Editorial medica panamericana.
- Pérez Arce, M. J. (2020) Análisis de los patrones motores y lateralidad en los niños y niñas de la inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “francés” [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2171/1/pérez%20arce%20maría%20josé.pdf>
- Pérez Hernández, H. J. Simoni, C. Fuentes Rubio, M. Castillos Paredes, A. (2022) La Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. https://www.researchgate.net/publication/359496264_La_Ludomotricidad_y_Habilidades_Motrices_Basicas_Locomotrices_Caminar_Correr_y_Saltar_Una_propuesta_didactica_para_la_clase_de_Educacion_Fisica_en_Mexico_Ludomotricity_and_Basic_Locomotion_Motor_Skill#:~:text=El%20presente%20art%C3%ADculo%20tiene%20como%20prop%C3%B3sito%20dar%20a,de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20en%20el%20sistema%20Educativo%20Mexicano.
- Torres Narváez, M. Sánchez Romero, J. Pérez Viatela, A. Betancur, E. Villamil Ballesteros, J. y Valero Sánchez, K. (2018). Entrenamiento motor en el continuo de la realidad a la virtualidad. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012000112018000100117
- Ulises Eduardo, C. F. (2020) El circuito de acción motriz como estrategia didáctica para mejorar los patrones básicos de movimiento en niños de 3° de preescolar del Centro Educativo La Paz del Municipio de Cuautlancingo del Estado de Puebla generación 2019 – 2020 [Tesis, Universidad Autónoma de Puebla] <https://hdl.handle.net/20.500.12371/10015>.

Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado padre de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En este consentimiento informado usted declara por escrito su libre voluntad de permitir la participación del estudiante identificado con documento N° _____ luego de comprender en qué consiste la investigación.

Objetivo de la Investigación: Proponer la Implementación de los patrones motores básicos según la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue (1985) mediante estrategias didácticas en estudiantes de quinto grado del colegio Francisco Molina Sánchez, de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar.

Título de la investigación

Implementación de los patrones motores básicos en estudiantes de quinto grado del Colegio Francisco Molina Sánchez a través del uso de la batería de Mc Clenaghan y David Gallahue

Beneficios:

Factores y riesgos: Esta es una investigación sin riesgo donde no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las categorías de estudio, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Garantía de libertad: La participación en el estudio es libre y voluntaria. Los participantes podrán retirarse de la investigación en el momento que lo deseen, sin ningún tipo de consecuencia.

Garantía de información: los participantes recibirán información significativa y respuesta a cualquier inquietud que surja durante el estudio.

Confidencialidad: los nombres y toda información que usted proporcione, serán tratados de manera privada y con estricta confidencialidad, estos se consolidaran en una base de datos como parte del trabajo investigativo. Sólo se divulgará la información final de la investigación, en un informe en el cual se omitirán los nombres propios de las personas de las cuales se obtenga información.

Recursos económicos: en caso que existan gastos durante el desarrollo de la investigación, se asumen por parte de la investigadora.

Certifico que he leído la anterior información, que entiendo su contenido y que estoy de acuerdo en participar en la investigación. Se firma en la ciudad de Valledupar _____ días, del mes _____ del año 2022.

Nombre del acudiente: _____ Cédula: _____

Firma del acudiente