

**Formación de Actitudes Ambientales en Niños de 3° de Primaria de la I.E.D. 20  
de Octubre desde la Educación Experiencial.**

Hilda Cecilia Maestre Andrade

Esperanza Luz Sierra Iguarán

Centro Tutorial: Puerto Colombia

Grupo: 11H

Trabajo de investigación como prerrequisito para optar el título académico de:

Magíster en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Asesor:

Juan De La Cruz Jiménez Hernández



Universidad Popular del Cesar

Facultad de Educación

Programa Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Santa Marta, 2024

**Nota de aceptación**

---

---

---

**Coordinador académico**

---

**Jurado interno**

---

**Jurado externo**

---

Santa Marta, septiembre, 2024

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por darnos la fuerza y la sabiduría para culminar esta nueva etapa en nuestra vida profesional.

A Juan De La Cruz Jiménez Hernández, asesor de la tesis por su guía, dedicación y paciencia, lo cual fue fundamental para el desarrollo de la investigación, permitiendo llevarla a buen término.

A nuestras familias por su apoyo, comprensión y sobre todo por su amor incondicional y motivación, las cuales fueron fuente de inspiración y fortaleza durante todo este proceso.

A la I.E.D. 20 de Octubre y a todas aquellas personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este proyecto. Su apoyo y valioso aporte fueron esenciales en la adquisición de este gran logro.

## **DEDICATORIAS**

### **Hilda Cecilia maestre Andrade**

Dedico esta investigación a mi familia, a mi compañero de vida José Miguel, a mis hijas María Camila y Ana Sofía, por su apoyo incondicional y acompañamiento permanente para hacer de este sueño una realidad.

### **Esperanza Luz Sierra Iguarán**

A Dios por haberme dado la fortaleza y la sabiduría para culminar esta nueva etapa de mi vida profesional.

A mis padres, quienes a lo largo de la vida me han demostrado siempre su amor y entrega a través de esa gran formación en valores que les permitieron corregir mis errores y celebrar junto a mi cada uno de mis logros.

A mi esposo quien siempre ha estado a mi lado apoyándome y alentándome en todo momento a continuar y no desfallecer, con su amor incondicional y a mis hijos Manuel José y Luciana Sofía, quienes son mi mayor inspiración y ese gran motor que me impulsa a seguir adelante.

A mis hermanos quienes, con sus consejos, me han alentado siempre a seguir adelante y a afrontar los retos que se me han presentado en la vida con gran valentía.

Y a mis amigas, quienes con su apoyo incondicional y su conocimiento hicieron parte fundamental de esta gran experiencia de vida.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Resumen.....</b>	<b>14</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>16</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
1.1 Planteamiento el Problema.....	21
1.2 Formulación del problema.....	24
1.3 Objetivos.....	24
1.3.1 Objetivo General.....	24
1.3.2 Objetivos específicos.....	24
1.4 Justificación y Viabilidad.....	25
<b>CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>27</b>
2.1 Estado del Arte.....	27
2.2 Marco Teórico.....	38
2.2.1 Bases Teóricas.....	38
2.3 Marco Contextual.....	45
2.3.1 Ubicación Geográfica.....	45
2.3.2 Aspecto Social.....	46
2.3.3 Aspecto Económico.....	47
2.3.4 Aspecto Cultural.....	47
2.3.5 Marco Institucional.....	47

2.4 Marco Legal.....	48
2.4.1 A nivel Internacional.....	49
2.4.2 A Nivel Nacional.....	52
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>55</b>
3.1 Enfoque de la Investigación.....	56
3.2 Alcance de la Investigación.....	57
3.3 Diseño de la Investigación.....	58
3.4 Población y Muestra.....	59
3.4.1 Población.....	60
3.4.2 Muestra.....	60
3.5 Hipótesis.....	63
3.6 Variables.....	63
3.6.1 Variable Independiente.....	63
3.6.1 Variable Dependiente.....	63
3.7 Operacionalización de las variables.....	63
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65
3.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	70
3.10 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	71
3.10.1 Recopilación de Datos.....	71
3.10.2 Codificación de Datos.....	71
3.10.3 Análisis Estadístico.....	71
3.10.4 Software de Análisis.....	72
3.11 Propuesta Educativa.....	72
3.11.1 Diagnóstico Institucional.....	73

3.11.2 Título de la Propuesta Educativa.....	74
3.11.3 Objetivo de la Propuesta Educativa.....	74
3.11.5 Actividades realizadas.....	78
3.11.5.1 Estrategia: Presentación de la propuesta educativa.....	78
3.11.5.2 Estrategia: Jardín escolar vivencial.....	79
3.11.5.3 Estrategia: Excursiones educativas.....	82
3.11.5.4 Estrategia: Talleres de reciclaje.....	84
.....	87
<b>CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>88</b>
4.1 Interpretación de Resultados.....	88
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>115</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>117</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>118</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>121</b>

## **Lista de tablas**

Tabla 1: Proceso para calcular tamaño de muestra finita.....	62
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	64
Tabla 3. Diseño de Propuesta Educativa.....	75

### **Lista de ecuaciones**

Ecuación 1. Fórmula para determinar el tamaño de la muestra.....	61
Ecuación 2. Fórmula para determinar el tamaño de la muestra finita reemplazando variables.....	62

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Ubicación I. E. D. 20 De octubre	<b>Figura 2.</b> Colegio 20 de Octubre.....	46
<b>Figura 3.</b> Desarrollo de la actividad 1.....		78
<b>Figura 4.</b> Desarrollo de la actividad 1.....		79
<i>Figura 5.</i> Desarrollo de la actividad 2.....		80
<b>Figura 6.</b> Desarrollo de la actividad 2.....		81
<b>Figura 7.</b> Desarrollo de la actividad 2.....		81
<b>Figura 8.</b> Desarrollo de la actividad 2.....		82
<b>Figura 9.</b> Desarrollo de la actividad 3.....		83
<b>Figura 10.</b> Desarrollo de la actividad 3.....		84
<b>Figura 11.</b> Desarrollo de la actividad 4.....		85
<b>Figura 12.</b> Desarrollo de la actividad 4.....		86
<i>Figura 13.</i> Desarrollo de la actividad 4.....		86
<b>Figura 14.</b> Desarrollo de la actividad 4.....		87
<b>Figura 15.</b> Desarrollo de la actividad 4.....		87

## Lista de gráficas

<b>Gráfica 1:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre conocimiento educación ambiental.....	95
<b>Gráfica 2:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre la importancia de la siembra de árboles.....	95
<b>Gráfica 3:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre tener conciencia del cuidado del agua.....	95
<b>Gráfica 4:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre el ahorro de energía y el efecto invernadero.....	96
<b>Gráfica 5:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre la recolección y separación de las basuras.....	96
<b>Gráfica 6:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre el conocimiento de la reutilización.....	96
<b>Gráfica 7:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre emociones frente a la contaminación ambiental.....	97
<b>Gráfica 8:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre la responsabilidad del cuidado ambiental.....	97
<b>Gráfica 9:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre la motivación para reducir el uso de plástico.....	97
<b>Gráfica 10:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre la participación en actividades escolares ambientales.....	98
<b>Gráfica 11:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre aprendizaje ambiental en salidas pedagógicas.....	98
<b>Gráfica 12:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre si la escuela promueve la siembra de árboles.....	98
<b>Gráfica 13:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiante de tercer grado de primaria s sobre la participación en proyectos escolares relacionados con el ambiente.....	99
<b>Gráfica 14:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre las emociones al realizar actividades del ambiente.....	99
<b>Gráfica 15:</b> Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre si las actividades medioambientales realizadas por la escuela son interesantes y divertidas.....	99
<b>Gráfica 16 :</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre el conocimiento de la educación ambiental.....	108
<b>Gráfica 17:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la importancia de la siembra de árboles.....	108
<b>Gráfica 18:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre el cuidado del agua.....	108
<b>Gráfica 19:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre el ahorro de energía y el efecto invernadero.....	109

<b>Gráfica 20:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la recolección y separación de las basuras.....	109
<b>Gráfica 21:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre el conocimiento de la reutilización.....	109
<b>Gráfica 22:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre las emociones frente a la contaminación.....	110
<b>Gráfica 23:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la responsabilidad del cuidado ambiental.....	110
<b>Gráfica 24:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la motivación para reducir el uso del plástico.....	110
<b>Gráfica 25:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la participación en actividades escolares ambientales.....	111
<b>Gráfica 26:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre el aprendizaje ambiental en salidas pedagógicas.....	111
<b>Gráfica 27:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la promoción de la siembra de árboles en la escuela.....	111
<b>Gráfica 28:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la participación en proyectos escolares ambientales.....	112
<b>Gráfica 29:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre las emociones al realizar actividades ambientales.....	112
<b>Gráfica 30:</b> Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre si las actividades ambientales que realiza la escuela son interesantes y divertidas.....	112

## Lista de Anexos

<b>Anexo A.</b> Cuestionarios de Google Forms.....	121
<b>Anexo B.</b> Validación y confiabilidad de instrumentos.....	121
<b>Anexo C.</b> Cartas de autorización de la Rectora y de los padres de Familia.....	124

## Resumen

La carencia de comprensión sobre la educación ambiental y la ausencia de conciencia han causado el actual deterioro del medio ambiente. Por este motivo, es imperativo instruir a los niños desde una edad temprana en la preservación responsable del entorno mediante la educación experiencial. En este sentido, esta investigación se desarrolló con el objetivo de formar actitudes ambientales en los niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Distrital 20 de Octubre desde la educación experiencial, situado en la ciudad de Santa Marta, Colombia.

La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y estadístico para elaborar una representación precisa y objetiva de las variables. Esta investigación fue no experimental, mediante un alcance de tipo descriptivo, con un diseño de investigación transeccional o transversal. Por lo tanto, el trabajo se llevó a cabo por fases teniendo en cuenta los objetivos planteados de la siguiente manera: Fase I y II: Diagnóstico inicial, Fase III: Contraste, Fase IV: Diagnóstico final y Fase V: Propuesta educativa.

La población objeto de estudio estuvo conformada por una muestra aproximada de 36 estudiantes del grado 3º de primaria. Se utilizó el cuestionario como técnica de recolección de datos e información. En función de los resultados obtenidos con el diagnóstico se diseñó e implementó una propuesta educativa, con la que se pudo evidenciar que la educación experiencial implica actividades prácticas que permiten a los niños aprender de manera significativa y concreta a través de la experiencia directa y el contacto con la naturaleza como una vía para formar actitudes positivas en los niños, estimulando su responsabilidad y compromiso desde edades tempranas hacia la preservación del entorno.

Una de las conclusiones fundamentales de todo este proceso de investigación es el impacto positivo que genera la educación experiencial en la formación de actitudes ambientales en los niños proporcionándoles ese contacto directo con su entorno y enfatizándoles la importancia de fortalecer en ellos una cultura ambiental que impacte en el comportamiento y compromiso de éstos hacia la sostenibilidad.

***Palabras claves:*** Formación de actitudes, educación experiencial, actitudes ambientales, educación ambiental, desarrollo sostenible.

### **Abstract**

The lack of understanding about environmental education and the absence of awareness have caused the current deterioration of the environment. For this reason, it is imperative to instruct children from an early age in the responsible preservation of the environment through experiential education. In this sense, this research was developed with the objective of forming environmental attitudes in third grade primary school children of the 20 de October District Educational Institution from experiential education, located in the city of Santa Marta, Colombia. The methodology used was a quantitative and statistical approach to develop an accurate and objective representation of the variables. This research was non-experimental, through a descriptive scope, with a transectional or transversal research design. Therefore, the work was carried out in phases taking into account the objectives set as follows: Phase I and II: Initial diagnosis, Phase III: Contrast, Phase IV: Final diagnosis and Phase V: Educational proposal. The population under study was made up of an approximate sample of 36 students from the 3rd grade of primary school.

The questionnaire was used as a data and information collection technique. Based on the results obtained with the diagnosis, an educational proposal was designed and implemented, with which it was possible to demonstrate that experiential education involves practical activities that allow children to learn in a meaningful and concrete way through direct experience and contact with nature as a way to form positive attitudes in children, stimulating their responsibility and commitment from an early age towards the preservation of the environment.

One of the fundamental conclusions of this entire research process is the positive impact that experiential education generates in the formation of environmental attitudes in

children, providing them with direct contact with their environment and emphasizing the importance of strengthening in them an environmental culture that impacts on their behavior and commitment towards sustainability.

***Keywords:*** Attitude formation, experiential education, environmental attitudes, environmental education, sustainable development.

## Introducción

En la actualidad, la educación ambiental se destaca como un recurso fundamental que permite a la sociedad y a sus participantes ampliar su comprensión acerca del entorno natural. Facilita la adquisición de conciencia y fomenta una reflexión profunda sobre la necesidad imperante de conservar el entorno y motivando la transformación de actitudes ambientales. Este proceso busca implementar estrategias prácticas que permitan el contacto directo con su entorno y promuevan la prevención y solución de problemas ambientales mediante acciones dirigidas hacia el desarrollo sostenible.

Bajo esta visión, resulta de suma importancia promover en las escuelas conductas ambientales positivas, permitiéndole a los niños desde muy temprana edad asumir un rol más participativo en la protección y enriquecimiento del entorno. Esto implica que reflexionen, propongan y cultiven una conexión directa, responsable y amigable con el ambiente y su entorno cercano. En esta línea de pensamiento, el estudio actual de investigación se llevó a cabo con el objetivo general de formar actitudes ambientales en los niños de tercer grado de primaria de la I.E.D 20 de Octubre desde la educación experiencial.

Para tal finalidad, la investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, realizando un diagnóstico inicial que permitiera comprobar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la educación ambiental y su participación en ella, la cual después de seguir las fases planteadas en el diseño, fue evaluada mediante un análisis estadístico y descriptivo que arrojó los resultados que se manifestaron en el planteamiento del problema. Esta investigación estableció un plan metodológico que se basó en principios teóricos y conceptuales, desarrollando tanto una investigación documental como de campo organizada en diferentes capítulos.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento, la formulación del problema, los objetivos, así como la justificación y la viabilidad del proyecto. En el segundo capítulo, se describe el marco referencial, de acuerdo con el estado del arte, documentado entre los años 2018 y 2023, que incluye una mirada nacional e internacional, un marco teórico que deja ver la importancia de la educación experiencial en la formación de actitudes ambientales en los niños a temprana edad, además un marco contextual y legal que presenta de manera correspondiente la caracterización del entorno social, cultural y ambiental en el que se lleva a cabo la investigación, al mismo tiempo que las leyes que la sustentan.

Posteriormente, en el capítulo 3, se presenta el marco metodológico, conforme con el enfoque, alcance, diseño, población y muestra, esta última de valiosa importancia, para llevar a cabo todo el proceso de análisis. Así mismo, se describe la hipótesis en la que se plantea que la implementación de la Educación Experiencial en niños de 3° de primaria tendrá un efecto significativo en la formación el desarrollo de actitudes ambientales positivas, promoviendo la conciencia y la responsabilidad hacia el entorno natural. Se incluyen también, las variables, las técnicas y los instrumentos de recolección, empleando cuestionarios iniciales y posteriores que permitieron el análisis de datos e información, que fue posteriormente validada por un instrumento técnico para determinar su fiabilidad, además de la herramienta de Google Forms que permitió dar a conocer todos los datos estadísticos y por consiguiente el análisis descriptivo.

De igual manera, se presenta la propuesta educativa y los componentes estructurales de la misma, seguida del capítulo cuarto, en la que se realiza la presentación y análisis de los resultados, los cuales se realizaron en función y correspondencia de las variables de la investigación, para finalmente presentar las conclusiones, las recomendaciones, las

referencias bibliográficas y los anexos derivados del procedimiento metodológico desarrollado.

## CAPITULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento el Problema

Hoy en día el ambiente es un tema crucial debido a los grandes desafíos que enfrentamos, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. Por lo tanto, es esencial fomentar actitudes ambientales positivas en los niños desde una edad temprana para garantizar un futuro sostenible. Puesto que en algunas escuelas se ha podido evidenciar, basados en la observación, que los niños tienen conocimientos muy básicos sobre el entorno y la manera cómo algunas de sus acciones pueden afectarlo, lo que muestra claramente que los métodos tradicionales de enseñanza pueden no ser efectivos para involucrar a los niños en el aprendizaje sobre el ambiente.

Otro aspecto para tener en cuenta es que la falta de conciencia ambiental en los niños puede ser un problema importante. Muchos niños tienen poco conocimiento sobre la importancia de su entorno y cómo sus acciones pueden afectarlo.

Por lo que el desconocimiento acerca de la educación ambiental y la falta de conciencia ecológica, han contribuido significativamente a la situación crítica de deterioro que afecta a nuestro entorno natural en la actualidad. Esta realidad alarmante conlleva a la necesidad urgente de educar a los niños desde muy temprana edad, el valor del cuidado responsable del ambiente. La educación experiencial emerge como una herramienta fundamental en este proceso, ya que les permite interactuar directamente con su entorno, aprendiendo a través de experiencias prácticas y tangibles. Esta metodología educativa no solo enriquece su comprensión del mundo natural, sino que también fomenta actitudes y comportamientos positivos hacia el respeto y la protección del entorno. A través de actividades experienciales como la observación de la flora y fauna, la participación en

proyectos de conservación y la práctica de hábitos sostenibles que impacte a los niños y puedan de esta manera desarrollar un sentido de responsabilidad y conexión con la naturaleza que perdurará a lo largo de sus vidas.

Para lograr una educación con enfoque ambiental, “es necesario que se vuelquen las aulas al exterior, que los infantes vivan sensaciones, emociones, situaciones y aprendan de ellas, utilizando éstas experiencias como fijadoras de un aprendizaje significativo y duradero” (Bernal, 2010) Este enfoque pedagógico actúa como un puente que conecta el saber ser, saber hacer y saber convivir facilitando la aplicación de lo aprendido en las diversas situaciones cotidianas que enfrentan los estudiantes.

Por lo anterior, surge la necesidad de abordar la falta de conciencia ambiental en los niños, proporcionando herramientas y habilidades importantes que les permita formar en ellos actitudes ambientales que les ayude a comprender la importancia de su entorno y la manera de cómo poder contribuir a su cuidado y sostenibilidad.

“El desarrollo de la conciencia ambiental debe ser implementado desde la primera infancia, en tal sentido los niños comprenderán la importancia de valorar e impulsar el cuidado del ambiente que los rodea” (Sánchez, 2021) con esta postura, es claro que, desde la familia, la escuela y la sociedad hay una responsabilidad compartida frente al fortalecimiento de competencias para la vida que impulse el cuidado del medio en el que vivimos.

La evaluación del impacto de la educación experiencial en la formación de actitudes ambientales en los niños es crucial para entender la efectividad de esta estrategia educativa. Este análisis proporciona información valiosa sobre cómo mejorar y adaptar la educación

experiencial a diferentes contextos educativos. La evaluación adecuada no solo promueve la empatía hacia el medio ambiente, sino que también fomenta en los niños actitudes positivas que los mantienen atentos y comprometidos directamente con su entorno y su preservación.

A partir de lo anterior, fortalecer los aprendizajes desde una educación ambiental es un reto que exige crear estrategias, herramientas y mecanismos que con determinación orienten el trabajo escolar hacia la autoconciencia, la automotivación y la autorreflexión, que solo es posible si se tiene en cuenta el sentido de la educación experimental “poner de manifiesto de manera significativa en los procesos de enseñanza y de aprendizaje instrumentos para crear situaciones y abordar contenidos que permiten al alumno vivir experiencias para su propia transformación personal” (Mirta Furlani, 2016)

Ahora bien, teniendo conocimiento de la problemática expuesta, surge la necesidad de dar a conocer la situación ambiental tan grave que nos afecta no solo a nivel local como global y el desconocimiento que se tiene al respecto, precisamente por la falta de conciencia ambiental, por tal motivo se realiza este trabajo con el propósito de mejorar los procesos que se llevan hasta el momento acerca de la Educación ambiental y de esta manera poder dar respuesta a esta problemática.

Por tal razón, se busca desde la educación experiencial formar actitudes ambientales en los niños de tercer grado de primaria, contribuyendo así a la formación de futuros individuos con un alto grado de responsabilidad y compromiso con el ambiente desde edades tempranas.

## **1.2 Formulación del problema**

Por lo tanto, la pregunta de la propuesta que orienta la presente investigación con la que se pretende abordar el problema es:

¿Cómo contribuir a la formación de actitudes ambientales en los niños de 3° grado de primaria desde la educación experiencial?

## **1.3 Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Formar actitudes ambientales en los niños de tercer grado de primaria desde la educación experiencial.

### ***1.3.2 Objetivos específicos***

Analizar las actitudes ambientales que poseen los niños de tercer grado de primaria frente a la educación ambiental para conocer su nivel.

Crear una unidad didáctica que suscite en los niños de tercer grado de primaria el aprendizaje de actitudes ambientales desde prácticas de educación experiencial.

Contrastar los conocimientos previos con los conocimientos posteriores con el propósito de inferir los avances que generan la educación experiencial en los niños de tercer grado de primaria.

Proponer estrategias pedagógicas para la implementación de la educación experiencial en la formación de actitudes ambientales positivas en niños de tercer grado de primaria.

#### **1.4 Justificación y Viabilidad**

El papel de la educación ambiental en la formación de valores y en el desarrollo social de los estudiantes es de suma importancia, porque permite promover la conciencia y la transmisión de actitudes que fomentan buenos hábitos para la conservación del entorno iniciando desde el hogar.

En este sentido, emplear como metodología la educación experiencial, permitirá fomentar actitudes positivas a temprana edad basadas en los procesos de desarrollo y aprendizaje desde el respeto de todas las formas de vida. “La educación Experiencial se refiere a un enfoque sistemático que se basa en la práctica diaria y las interacciones personales para transmitir conocimientos. Implica establecer conexiones y acuerdos, así como compartir y aplicar procedimientos, prácticas, habilidades y destrezas (Jaramillo, 2012).

Estableciendo la efectividad de cada uno de los procedimientos y presupuestos el niño logra fortalecer un sinnúmero de competencias y habilidades en las que se destaca la toma de decisiones, la reflexión, autoconciencia y la determinación, acciones que operan en cada uno de los ambientes educativos en los que se busca no solo formar a estudiantes sino involucrar a los padres de familia y comunidad educativa en general en esa búsqueda de conservar nuestra casa común que es el planeta tierra.

La educación ambiental es esencial para construir una sociedad más sostenible, y los niños son los futuros cuidadores del ambiente. Los valores y actitudes que los niños desarrollan durante la infancia pueden influir en sus decisiones y comportamientos ambientales en la adolescencia y la edad adulta.

Así mismo, la educación experiencial es un enfoque de aprendizaje muy efectivo para los niños. A través de la experiencia directa y la participación activa, los niños pueden aprender habilidades y actitudes de manera más efectiva y duradera que a través de la teoría. Al implementar la educación experiencial en el aula, los niños pueden aprender sobre el ambiente y la sostenibilidad de manera significativa y concreta.

Al abordar la formación de actitudes ambientales a través de la educación experiencial, se pueden brindar herramientas y habilidades importantes para ayudar a los niños a comprender la importancia de ese gran lugar en el que viven y cómo pueden contribuir a su cuidado.

“Es importante conocer las actitudes ambientales de los estudiantes, respecto a los problemas ambientales que se suscitan en la actualidad, debido al avance de la ciencia y tecnología, contaminación ambiental, calentamiento global, tala indiscriminada, sobrepoblación humana, entre otros problemas” (Manuela Casa, 2019) y las razones es porque a partir de ello, se orientan las bases curriculares de la educación ambiental, logrando procesos de desarrollo más sostenibles realizando diversas actividades contextualizadas y demostrando una actitud de respeto hacia el ambiente.

Por último, la evaluación del impacto de la educación experiencial en la formación de actitudes ambientales en los niños puede proporcionar información valiosa sobre la efectividad de esta estrategia de enseñanza y la forma en que puede ser mejorada y adaptada para diferentes contextos educativos. La investigación puede ayudar a identificar las mejores prácticas y proporcionar datos objetivos sobre el impacto de la educación experiencial en la formación de actitudes ambientales de los niños de primaria. Esto contribuye a que tanto las escuelas como educadores definan un enfoque en la educación

ambiental que asegure que los niños tengan las habilidades y valores necesarios para construir un futuro sostenible.

## **CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 Estado del Arte**

La construcción del presente estudio tiene como finalidad dar a conocer las indagaciones de los estudios, artículos e investigaciones que fueron realizadas durante los periodos 2018 a 2023, que le permitió a los investigadores, escritores y críticos poder mostrar cada uno de los aspectos expuestos en los documentos. Los autores y artículos de investigación que se traen a colación se encuentran en los siguientes buscadores Scielo, Dialnet, Redalyc, Google académico.

Inicialmente, el artículo llamado Salidas de campo y educación para el desarrollo sostenible. Una propuesta para la participación juvenil usando el storytelling digital EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC al que hace referencia la autora (Boulahrouz, 2021) publicado en el año 2021 en la Universidad de Girona España, quien propone “la participación de los jóvenes en el desarrollo sostenible por medio de salidas de campo para interactuar con su entorno, basándose en herramientas como el storytelling, que logra la construcción de su aprendizaje y su compromiso con la sostenibilidad” (Boulahrouz, 2021). Este artículo aborda un enfoque cualitativo, sin embargo, utilizó un cuestionario inicial como instrumento de investigación cuantitativa para valorar los conocimientos del estudiante en relación con el desarrollo sostenible, la observación participante y las producciones de su participación y vinculación con el entorno.

Según lo expuesto anteriormente, se puede concluir que el llevar a los jóvenes a un contacto directo y participativo con la naturaleza a través de salidas de campo y la

utilización del storytelling digital como herramientas pedagógicas permiten potenciar en ellos la sensibilización por el ambiente, el bienestar social y su sostenibilidad.

Posteriormente, el artículo Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones, de Jocelyn Díaz Encinas y Fabio Fuentes Navarro, publicado por la Revista de Investigación Educativa en junio de 2018 en México, en el que presentan como objetivo comprender e interpretar cómo se desarrolla la conciencia ambiental y cómo emergen los significados que la conforman a través de un Proyecto educativo llamado “Salva a tu mundo” (Jocelyn Díaz Encinas y Fabio Fuentes Navarro, 2018) que se llevó a cabo con los estudiantes de sexto grado de una escuela pública de Xalapa, Veracruz. El artículo desarrolla una investigación cualitativa y naturista, que permite observar los diferentes aspectos que inciden en la forma cómo se crea en los estudiantes la conciencia ambiental, el enfoque que se llevó a cabo fue Histórico-Hermenéutico y con una estrategia interpretativa. Los instrumentos de recolección de la información que se utilizaron fueron las técnicas de encuesta, observación participante de tipo abierta, y entrevista.

Podemos concluir entonces, que el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes depende de la interacción simbólica de estos con su entorno, lo cual favorece las conductas ambientales desde muy temprana edad, además de promover el agrado, el respeto y cuidado hacia la naturaleza, que contribuyan a una educación sustentable.

De acuerdo al artículo llamado Cultura ambiental sostenible en la educación, de los autores Campoverde-Robledo, Flor Nohemy y Soplapuco-Montalvo, Juan Pedro, la cual fue publicada en agosto en el año 2022 en Asunción Paraguay, presentan como propósito de la investigación “identificar las aproximaciones teóricas sobre las dimensiones de la cultura

ambiental en la educación para conocer su influencia sobre la sostenibilidad” (Robledo Campoverde, 2022), dando respuesta a la pregunta: ¿Qué dimensiones de la cultura ambiental de los estudiantes permiten conocer su influencia con la sostenibilidad educativa?. El artículo presentó una metodología cualitativa, flexible y abierta de tipo explorativo-descriptivo, basado en la revisión de varios artículos científicos, los cuales daban a conocer definiciones, resultados e impactos sobre la cultura ambiental sostenible en la educación. El presente estudio trabaja a partir de tres dimensiones: conceptual, institucional y pedagógica, que ponen de manifiesto la influencia que tiene la cultura ambiental en la educación sobre la sostenibilidad.

De acuerdo con lo mencionado por el artículo se puede concluir que es necesario que las instituciones educativas se conviertan en un aliado estratégico para el desarrollo de los valores ambientales, de manera que se pueda lograr un vínculo entre el hombre y la naturaleza, logrando así una sostenibilidad ambiental.

Con respecto al artículo nombrado Educación ambiental y su efecto en las actitudes ambientales de los estudiantes en la IE Modelo “San Antonio”-Moquegua, de los autores (Asqui Cahuana, 2021), publicado en el año 2021 en Perú, el objetivo es determinar si la Propuesta de educación ambiental posibilita la mejora de las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. Modelo “San Antonio” de Moquegua, por lo que la propuesta de investigación emplea una metodología aplicada con un enfoque cualitativo de diseño experimental y de tipo preexperimental, para lo que los autores como técnica de recolección utilizan la encuesta y tomando como muestra a 100 estudiantes, obtienen como resultado que “al incentivar en los estudiantes la enseñanza sobre la educación ambiental, se motiva en ellos su participación, generando además, un cambio de actitud ambiental que

contribuya al cuidado y la preservación del ambiente” como estrategia, con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa La Ye”. (Carrascal, 2020) Con un enfoque cualitativo que pretende conocer las apreciaciones de los estudiantes mediante la observación y la praxis a través de estrategias pedagógicas como las salidas de campo; además, con un diseño de investigación descriptiva, la investigación fue llevada a cabo con un grupo de estudiantes del grado 7º de la Institución educativa La Ye de Sahagún – Córdoba, para lo cual se aplicaron instrumentos como pruebas diagnósticas, entrevista y el diario de campo, que les permitió a los estudiantes afianzar y comprender los conceptos ambientales y generar en ellos el cuidado del ambiente.

Para finalizar, teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación se puede concluir que las salidas de campo como estrategia didáctica generan en los estudiantes motivación e interés por afianzar los saberes previos y adquirir un aprendizaje más profundo relacionado con la comprensión, estudio y análisis de los ecosistemas y el cuidado del ambiente.

Posteriormente, en el artículo Estrategias pedagógicas en la educación ambiental que contribuyen a la conservación y protección del ambiente en el centro educativo ACESI, de las autoras Perdomo García, Lucy Yaneth y Salazar Ceballos, Kerly Naryive, difundido en el año 2021 en Colombia, con el objetivo de desarrollar estrategias pedagógicas en la Educación Ambiental que contribuyan a motivar a la comunidad educativa, a la conservación y protección del ambiente, a través del manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo ACESI de Guapió del municipio de Páez, Cauca, que busca además, crear un ambiente sano, que mejore sus condiciones de vida sin mal gastar o hacer uso inadecuado de los recursos que le brinda la naturaleza y de esta manera apostarle al

beneficio actual y el de las generaciones futuras, logrando así que las estrategias pedagógicas que se plantea contribuyan a minimizar el impacto ambiental que es producido en este caso por el manejo irracional de los residuos sólidos generados en la comunidad.

Esta propuesta de investigación fue desarrollada con una muestra específica de estudiantes, docentes y padres de familia de básica primaria en el centro educativo ACESI., en el que se empleó un tipo de investigación cualitativa con enfoque crítico social, es decir, que se encaminó en la formación del ser humano teniendo en cuenta sus “saberes previos y profundizando en los nuevos desde la práctica a través de la estrategia planteada, generando un aprendizaje significativo, que fomente en ellos el correcto uso y aprovechamiento del ambiente” (Ceballos, 2021).

Las técnicas empleadas en la recolección de datos fueron la entrevista, la observación participativa y las encuestas, las cuales permitieron observar las causas generadas por el manejo inadecuado de los residuos sólidos y poder aplicar las estrategias pedagógicas planteadas y de esta manera poder crear conciencia ambiental para la conservación y sostenibilidad de su entorno.

Bajo la premisa del presente artículo se puede concluir que el llevar a cabo las diferentes estrategias pedagógicas que plantea la investigación se fortalecen los aprendizajes significativos sobre la educación ambiental y su conservación, además, les permite a los estudiantes cuestionarse sobre su rol frente a la Educación ambiental que los lleven a crear nuevos para la conservación de su entorno.

En particular, el artículo Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental, de los escritores Gloria Yaneth Flórez-Yepes, Alejandro Rincón-Santamaría, Pablo Santiago-Cardona y Felipe Antonio Gallego, distribuido en el año 2018 en Colombia, cuyo objetivo fue formular una estrategia de sensibilización ambiental para niños, niñas y adolescentes de la Fundación Niños de Los Andes en la ciudad de Manizales, por tal motivo los autores vieron la necesidad no solo de cómo impartir temáticas acerca de la educación ambiental, sino que también fue necesario llevar a cabo un análisis para conocer el grado de asimilación de los participantes de la fundación para poder definir el tipo de herramientas pertinentes al momento de iniciar la sensibilización ambiental.

La metodología empleada en el artículo es de tipo mixto, dado que tiene características de investigación cualitativa y cuantitativa con un enfoque descriptivo, en el que se empleó como técnica de recolección la encuesta tanto para la muestra de estudiantes con preguntas cerradas, como para los docentes, pero con preguntas abiertas que pudieran evidenciar sus preferencias o expectativas frente a las temáticas ambientales.

De esta manera se puede concluir que “la mejor herramienta para capacitar y lograr mayor la apropiación de la educación ambiental es el desarrollo de actividades prácticas y vivenciales que generen la participación ante las problemáticas ambientales y puedan adquirir sentido de pertenencia por su entorno”. (Gloria Yaneth Flórez-Yepes, 2018)

Por otra parte, el artículo La integración de la sensibilización ambiental en los procesos formativos de la Institución Educativa Renán Barco, de la autora Ballesteros Patiño, Julieth Patricia, difundida en el año 2021 en Colombia, tiene como objetivo interpretar las experiencias de sensibilización ambiental a través de la búsqueda de sentidos a los procesos de educación ambiental de la institución educativa Renán Barco, para ello la

autora trae a colación a otros teóricos para apoyar su investigación, desde la construcción de valores ético ambiental, es decir, “conocer la importancia de integrar la sensibilización ambiental en los procesos de enseñanza aprendizaje que permita a los estudiantes crear ese vínculo con su entorno” (Ballesteros Patiño, 2021) y todo es posible si se tienen en cuenta experiencias que generen en ellos el sentido de pertenencia con el cuidado de la vida y su sostenibilidad.

La metodología de esta investigación es cualitativa con un abordaje a los datos desde la metodología Acción acuñados Kemmis y McTaggart, (1988) y la reflexión desde Elliot (2005). La ruta de investigación de la propuesta se llevó a cabo en tres etapas, la primera fue el diagnóstico inicial del ambiente educativo, la segunda la acción que deja ver la implementación los retos formativos para el desarrollo sostenible de la institución y la tercera en momento reflexivo- (construcción de sentido). Las técnicas de recolección de datos fueron las observaciones y las entrevistas que eran registradas en un diario de campo.

Finalmente, la investigación invita a la integración de las emociones y sentimientos con los procesos formativos que permitan no solo la apropiación de los conocimientos ambientales, sino que generen en ellos inquietudes frente a la problemática actual y el rol que debe desempeñar el cuidado y preservación del ambiente.

Por consiguiente en el artículo Educación ambiental sostenible a través de la responsabilidad social realizada por los escritores, Esquivel Molina, Esperanza; Cifuentes Vargas, Luis Fernando; Suarez Saavedra, Mery Cely; Delgado Martínez, Myriam publicada en el año 2018 en Colombia, cuyo objetivo es generar en los estudiantes del Colegio Villa Amalia una estrategia de educación ambiental para el desarrollo de una cultura ambiental sostenible a través de la responsabilidad social, que les permita tomar conciencia de la

problemática actual en la que la humanidad tiene al medio ambiente afectando a sí mismo y a todos los seres vivos de su entorno, la investigación se inscribe en una metodología de investigación de enfoque cualitativo, descriptivo con un diseño de investigación de acción participativa en donde se detecta que a pesar de tener algunos conocimientos previos sobre ecología no se establecía una correlación de estos conceptos al evidenciarse algunas problemáticas socio-ambientales.

La investigación, con el propósito de recolectar datos, utilizaron dos técnicas, la entrevista y el cuestionario para poder obtener la información necesaria para poder apoyar su propuesta.

De acuerdo con el artículo expuesto anteriormente se puede concluir que “se deben implementar actividades de responsabilidad social en las instituciones educativas con el propósito de crear una cultura ambiental sostenible, creando una relación dinámica en cada uno de los estudiantes” (Molina, Vargas, Saavedra, & Martínez, 2018) que les permita saber actuar ante situaciones que pueda presentar en su entorno haciéndolo mucho más sostenible.

Continuando con el artículo Estrategias didáctica de la educación ambiental en primera infancia, de la autora Cárdenas Gualteros, Linda Cristal, difundido en el año 2018 en Colombia, esta propuesta tiene como objetivo caracterizar las estrategias didácticas en la formación en educación ambiental en primera infancia, para poder así determinar cuáles serían los contenidos y las estrategias pedagógicas que se pudieran implementar desde la primera infancia.

La propuesta, con una de investigación desarrolló una metodología de tipo cualitativa que le permitió a la autora poder revisar 23 artículos que le permitieran establecer una relación directa o indirecta entre primera infancia y educación ambiental y de esta manera puede proponer las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental en la primera infancia.

“Por consiguiente, se puede inferir que es de suma importancia de implementar la educación ambiental en la primera infancia y para esto es necesario hacer cambios curriculares para que se incluya el componente de formación en educación ambientales” (Gualteros, 2018) para formar en valores y hábitos desde muy temprana edad que potencie en ellos el conocimiento y se cree el vínculo sensorial que despierte en ellos la cultura ambiental y su deseo de conservación.

En cuanto al artículo Desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños y niñas de primero de primaria del colegio Gimnasio Los Andes por medio del trabajo por proyectos, de la escritora Sánchez Hernández, Sandra Ruth, publicada en el año 2018 en Colombia, cuyo objetivo es objetivo determinar de qué manera se desarrolla la sensibilidad ambiental en un grupo de niños y niñas del grado primero de primaria del colegio Gimnasio Los Andes por medio del trabajo por proyectos, el cual expresa la necesidad de “trabajar en la sensibilización de los niños y niñas desde temprana edad en el cuidado del ambiente y que para ello es importante poner en práctica proyectos ambientales pedagógicos que generen el interés y la motivación en los estudiantes” (Hernández S. R., 2018) y que al mismo tiempo les permita identificar problemáticas ambientales que se presenten en su institución y los pueda estar afectando, de esta manera se va desarrollando en ellos la sensibilidad ambiental y su deseo por conservarlo.

La propuesta desarrolló como estrategia metodológica un proyecto de aula que se enfocaran en experiencias vivenciales con la naturaleza que despertara en ellos la sensibilidad ambiental y reconocer las problemáticas que los afectan y de esta manera poder ser entes activos en la búsqueda de la solución de los mismos. Se puede concluir con este estudio que se logra sensibilizar a los niños y niñas a través de actividades experimentales que les permitan por medio del contacto con la naturaleza identificar los problemas ambientales que les afectan y poder ser ellos entes activos en la solución.

Mientras tanto en el artículo llamado Fomentación de una cultura ambiental en los alumnos de básica primaria de la Institución Educativa Punta de Yánez sede Boca de Catabre municipio de Ciénaga de los autores Acosta Cortez, José Rafael y Salazar Escue, Albeiro, publicado en el año 2021 en Colombia, tiene como objetivo crear espacios de educación ambiental a través de actividades que se realicen en el entorno, contribuyendo así a la formación en valores ambientales, que los lleva a ser participativos y cuidadores de su entorno, el enfoque utilizado es de tipo cualitativo basada en una investigación etnográfica en la que se registran los comportamientos de la comunidad de acuerdo a los conocimientos previos sobre educación ambiental,. Como técnicas de recolección de la información se utilizaron la observación directa, los conversatorios y la encuesta, las cuales permitieron recoger la percepción de la comunidad educativa para poder desarrollar la propuesta de acción participación en la adquisición de los nuevos saberes y la puesta en marcha a través de las vivencias y el trabajo realizado en su entorno. Finalmente se concluyó que, “para fomentar cultura ambiental en los niños, desde temprana edad, se hace necesario que realicen actividades vivenciales en su entorno que les permite apropiarse de las temáticas

relacionadas con la educación ambiental” (Escue, 2021), logrando así su participación activa en el cuidado y conservación del ambiente.

Como hemos encontrado en la investigación Desarrollo de la identidad ambiental desde el diseño de experiencias en la naturaleza de los autores, Andrea Flórez Varón y Felipe Cárdenas-Támara, publicado en el año 2022 en Colombia, donde proponen como objetivo identificar, mediante el análisis de las representaciones de estudiantes, evidencias del desarrollo de su identidad ambiental, la cual surge de la necesidad de una conciencia ambiental sobre todo en estos tiempos actuales en donde se puede apreciar el uso inadecuado del ser humano con los recursos naturales, por tal motivo invita al trabajo experiencial entre la teoría y el contacto directo con la naturaleza a través de experiencias en la naturaleza que los involucre directamente y los haga parte del problema pero al mismo tiempo de la solución en mejora del ambiente, se realizó un enfoque de investigación cualitativo de acción participación, es decir, llevando los saberes a la práctica, llevándolos a crear cambios ante la problemática ambiental actual.

La propuesta de investigación utilizó la observación directa, entrevistas semiestructuradas, observación participante (bitácora de campo), encuestas, reflexiones y dibujos de los estudiantes como técnicas de recolección de la información, lo cual lleva a la conclusión “la importancia de la educación experiencial como una herramienta pedagógica que permite el contacto directo con la naturaleza, permitiéndole transformar su realidad e iniciar el desarrollo de su identidad ambiental” (Cárdenas-Támara, 2022).

Por último, en el artículo Propuesta metodológica para la implementación de la educación ambiental tendiente a la promoción de la participación ambiental en entornos escolares, compuesto por Colorado Giraldo, María Alejandra, Parra Cano, Eimy y Moreno

Méndez, Maideth, publicado en el año 2020 en Colombia, en el que se plantea como objetivo Contribuir a la implementación de la Educación Ambiental para la promoción de la participación ambiental en entornos escolares, una metodología basada principalmente en una revisión documental, la cual se hizo de forma sistemática con el propósito de recoger información relacionada con la Educación ambiental y de esta manera identificar los saberes conceptuales de los estudiantes y poder crear estrategias que fomenten la participación ambiental activa en los entornos escolares y generar en ellos conciencia ambiental. Teniendo en cuenta todo lo expuesto en el artículo se puede concluir “la importancia de la educación ambiental como una estrategia pedagógica que permite transmitir conocimientos básicos sobre el ambiente y despertar en ellos el interés y el respeto por su entorno” (María Alejandra Colorado Giraldo, 2020).

## **2.2 Marco Teórico**

### ***2.2.1 Bases Teóricas***

El presente proyecto de investigación aborda el tema de la formación de actitudes ambientales en niños de 3º de primaria desde la educación experiencial. Por lo que, atendiendo a nuestra problemática actual sobre el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, entre otros problemas ambientales han puesto en evidencia la necesidad de promover la conciencia ambiental desde edades tempranas. Los niños en etapa de educación primaria son una población especialmente receptiva y moldeable para desarrollar actitudes ambientales positivas.

En este contexto, la educación experiencial se presenta como una estrategia pedagógica efectiva para fomentar la conexión con la naturaleza y fomentar valores de

respeto y cuidado hacia el ambiente. Para lograr este propósito, se expondrán y analizarán algunas bases teóricas y autores que sustentan el proyecto de investigación.

- ¿Qué es la actitud?

La actitud se refiere a la disposición mental o emocional que una persona adopta hacia algo o alguien, y puede influir en su comportamiento y respuestas frente a diferentes situaciones.

En ese sentido, se podría decir que es la manera de ser o actuar frente a alguien o alguna situación que puede influir de forma positiva o negativa. Por esta razón, es de vital importancia formar actitudes ambientales en los niños a temprana edad ya que se puede influir de manera positiva en su comportamiento permitiéndoles comprender la importancia de cuidar y preservar el ambiente.

Una de las definiciones que identifican el siguiente proyecto es asumir “la actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día” (Allport, 2018) De acuerdo con esta definición, la actitud logra un impacto en la vida diaria de las personas, en su forma de actuar y de relacionarse con su entorno.

De esta manera se enfatiza una vez más lo significativo que es el formar actitudes en los estudiantes con el objetivo de contribuir en el proceso de aprendizaje por el cuidado y sostenibilidad del ambiente.

Otro de los aspectos a definir, entendiendo la línea temática del proyecto es la educación ambiental. Según (Whittakaker, 2006) “Educación Ambiental tendría que entenderse como un proceso de aprendizaje cuyo propósito sería facilitar la comprensión de

las diversas realidades ambientales, así como del proceso histórico que condujo a su actual deterioro” (pág. 9).

Lo anterior, permite comprender que todo individuo debe tomar conciencia y dependencia de su entorno para que se sienta responsable de su cuidado y sostenibilidad desde la toma de decisiones en este ámbito, por ello, es necesario fortalecer desde temprana edad las actitudes ambientales, de tal manera que los pequeños se sientan involucrados con el medio que los rodea formando parte de él y logrando propiciar en ellos el respeto y amor por la naturaleza.

Para (Whittakaker, 2006) “las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (intelectuales o conocimientos), afectivo, (motivacional y emocional) y reactivo (acción o conducta)” (pág. 9).

El componente cognitivo hace referencia al conjunto de categorías que el individuo emplea para nombrar diferentes estímulos. El componente afectivo acompaña a las categorías ofreciendo la oportunidad de tomar decisiones de manera acertada. El componente reactivo hace referencia al acto de reaccionar ante los estímulos que se presentan cuando la persona se enfrenta a determinadas situaciones.

(Castanedo, 1995) señala que “para determinar el estado presente de las actitudes, en un contexto social específico, tenemos que medir cómo perciben los sujetos evaluados la interacción con el ambiente” (pág. 259) . Lo anterior es con el propósito de emplear instrumentos de valoración que conlleven al uso de estrategias pertinentes para mejorar las condiciones ambientales desde la actitud del individuo.

(Yarlequé, 2004) define que “Una actitud involucra un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de energía para la actividad y su sostenimiento y un reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer” (pág. 25).

- ¿Cómo se forman las actitudes?

Las actitudes se forman a través de la experiencia directa o de la observación, además del aprendizaje o cambios en el contexto social, es decir, que el contacto directo con la naturaleza en los niños a temprana edad contribuye de manera sustancial en la formación de actitudes lo que favorece significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la educación ambiental y generando en ellos esa empatía por el cuidado y preservación de su entorno.

"Las actitudes se forman con base a la experiencia vivida, a través de la percepción y la interpretación personal de la realidad." (Ajzen, 1991). Se puede decir que esta propuesta de investigación está encaminada de forma correcta en esa búsqueda de la formación de actitudes en los niños, ya que es precisamente a través de la experiencia de contacto con la naturaleza que los niños pueden direccionar su comportamiento y adaptarlo a la realidad con el propósito de mejorarlos y cambiar la situación actual del ambiente.

En este sentido, la formación de actitudes se logra a través de la experiencia con el entorno natural lo que les permite a los niños las interacciones directas y repetidas las cuales generan un fuerte impacto y modifican actitudes negativas.

- ¿Cuál es la importancia de formar actitudes ambientales en los niños?

La importancia de formar actitudes ambientales en los niños les permite crear conciencia y aprecio por la naturaleza contribuyendo así a la sostenibilidad y conservación de los recursos naturales actuales y la sostenibilidad de este para las generaciones futuras. Por consiguiente, al formar actitudes ambientales desde una edad temprana los niños pueden desarrollar conciencia y aprecio por la naturaleza, que los lleve a reflexionar acerca de cómo sus acciones pueden tener impacto en su entorno natural y que al mismo tiempo puedan ser capaces de llevar a cabo prácticas sostenibles para lograr la conservación de los recursos naturales. Por lo anterior, se está de acuerdo con la siguiente postura “las experiencias con la naturaleza pueden influir en las actitudes ambientales de los niños y su compromiso es velar por su conservación” (Cushing, 2007)

- ¿Qué es la educación experiencial?

La educación experiencial es el proceso de aprender, adquirir destrezas y desarrollo de valores por medio de las experiencias personales. Por consiguiente, a través de este proceso se busca que los niños se involucren activamente en situaciones de aprendizaje más efectivas por medio de la experiencia directa con su entorno que le permita a la vez poder reflexionar sobre la experiencia vivida y de esta manera poder conectar los conceptos básicos de la educación ambiental con la realidad.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, el filósofo y educador John Dewey basa su enfoque pedagógico en la idea de que “el aprendizaje significativo ocurre a través de la experiencia práctica y la reflexión, lo que contribuye eficazmente con el propósito de la formación de actitudes ambientales desde la educación experiencial” (Dewey, 2008)

- ¿Cuáles son los principios de la educación experiencial y su aplicación en la formación de actitudes ambientales?

Partiendo del concepto de educación experiencial que se basa en el aprendizaje a través de la experiencia directa se presentan algunos principios que son de gran importancia como son el aprender haciendo, es decir el contacto directo con su entorno, la reflexión que le permite a los niños el análisis de esas experiencias vividas y las acciones que deben tomar en consecuencia.

Otro principio es la conexión emocional, ese vínculo que se crea con la naturaleza que ayuda a promover el desarrollo de actitudes ambientales, un cuarto principio es el aprendizaje colaborativo que fomenta la interacción con otros y el poder intercambiar ideas que ayuden a mejorar la situación actual del medio y finalmente la aplicación de esos conceptos previos aplicados a situaciones reales de su vida cotidiana que les permitan adoptar acciones sostenibles y responsables con el medio que ambiente.

Precisamente acerca de estos principios de la educación experiencial el teórico Kolb en su obra "Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development" (Kolb, 2015) es un referente importante en el campo. Aunque su enfoque no es específico en la educación ambiental, sus conceptos sobre el ciclo de aprendizaje experiencial y la importancia de la reflexión pueden ser aplicados al contexto ambiental.

- ¿Cuáles son las actividades y métodos de enseñanza experiencial que ayuden a promover actitudes ambientales en los niños de 3º de primaria?

Para la enseñanza de la educación experiencial existen diversas actividades y métodos que pueden ayudar a promover actitudes ambientales en los niños de primaria tales como: las salidas al aire libre, que les permite explorar, aprender y tener el contacto directo con la naturaleza, pequeños proyectos y experimentos como huertas escolares, donde ellos sean entes activos en la siembra y el cuidado de los alimentos.

Algunos escritores como Rickinson en "Learning Outside the Classroom: Theory and Guidelines for Practice" (Rickinson, 2004), demuestra su punto de vista acerca de la implementación de diversas actividades y métodos de enseñanza experiencial que promueven actitudes ambientales en los niños y contribuyen a que su participación sea activa, práctica y reflexiva con relación a la conservación y sostenibilidad del medio ambiente.

- ¿Cómo piensan los niños de 3º de primaria?

Los niños de primero a tercer grado de primaria se encuentran en una etapa temprana de su desarrollo físico, cognitivo y emocional, por lo que su pensamiento se basa en lo que pueden percibir por sus sentidos, es decir, en el deseo de manipular y explorar su entorno y participar en actividades prácticas que les permitan comprender mejor los conocimientos que puedan tener con relación al mundo que los rodea. Es por lo que reconocidos teóricos del desarrollo infantil como Piaget y Vygotsky quienes han realizado importantes contribuciones para tratar de comprender cómo piensan los niños de 3º de primaria en esa etapa esencial del desarrollo cognitivo, destacando la interacción social y el entorno cultural del mundo que los rodea a través de la participación en actividades prácticas que ayuden a la comprensión en campo de la educación ambiental.

Atendiendo a todo lo expuesto anteriormente, es necesario tener en cuenta que siendo la educación ambiental un proceso educativo dirigido a promover la comprensión y la concienciación sobre el ambiente y sus problemas; el objetivo de fomentar una actitud responsable y proactiva hacia su protección y conservación, implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y experiencias que permiten a las personas comprender

las interacciones entre los sistemas naturales y sociales, así como las consecuencias de las acciones humanas sobre el entorno.

En este sentido, la educación ambiental busca empoderar a los individuos y a las comunidades para que participen activamente en la toma de decisiones y en la implementación de acciones que contribuyan al bienestar ambiental y al desarrollo sostenible.

Teniendo en cuenta que el concepto de desarrollo sostenible como un modelo de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, se requiere una adopción de políticas y prácticas que permitan un equilibrio ambiental y promuevan un uso eficiente y responsable de los recursos.

## **2.3 Marco Contextual**

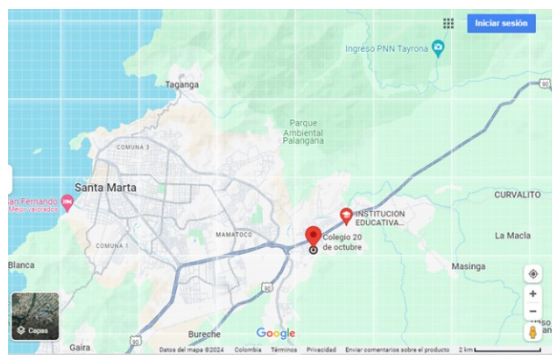
### ***2.3.1 Ubicación Geográfica***

La institución educativa en la que se implementará este proyecto es el Colegio 20 de Octubre, el cual se encuentra ubicado en el barrio del mismo nombre de la escuela en la ciudad de Santa Marta. Teniendo en cuenta lo anterior se realiza la ubicación geográfica y de localización, además de algunos aspectos relevantes en cuanto al nivel socioeconómico, de educación, aspectos ambientales, entre otros que permita determinar y dar a conocer el contexto en el que se encuentra.

Teniendo en cuenta el (P.E.I , 1989), el barrio 20 de Octubre se encuentra ubicado en Colombia, específicamente en el Departamento del Magdalena en la ciudad de Santa Marta, es una comunidad de tipo urbano y corresponde a la zona ubicada entre las calles

29ª y el río Manzanares al norte y la Quebrada Tamacá al sur, limite urbano al oriente y la Quebrada Tamacá al occidente. En él kilómetro seis (6) de la carretera Troncal del Caribe pie de la Sierra Nevada de Santa Marta.

**Figura 1.** Ubicación I. E. D. 20 De octubre



**Figura 2.** Colegio 20 de Octubre



### **2.3.2 Aspecto Social**

El barrio 20 de Octubre es una comunidad urbana, que es producto de la violencia en Colombia. En este territorio diferentes grupos humanos con historias de vida difíciles de creer llegaron y fueron haciendo asentamiento por necesidad en una zona llena de trupillos y cerro.

En este contexto, sus habitantes enfrentaron un cambio en sus vidas que los impactó al tener que dejar atrás sus hogares humildes en fincas y enfrentar una nueva realidad, donde los cambuches y los refugios contruidos con cartones y plásticos, sin baños, sus necesidades eran al aire libre, de esta manera se fueron apoderando de tierras que tenían dueños y se expusieron a una nueva violencia, por lo que muchos fueron llevados presos , pero nada los detuvo, la necesidad de refugio era imperante, de esta manera transcurrió el tiempo y se fue organizando la invasión, disponiendo dos entradas, las cuales ambas llegaban al botadero y en ese sentido también iban sus vidas, por lo que ancianos, hombres,

mujeres y niños se integraron a las basuras, de donde sacaban sus vestidos, alimento, enceres y todo tipo de electrodomésticos. Con el tiempo sus cambuches se convirtieron en refugios que eran la extensión del botadero.

### ***2.3.3 Aspecto Económico***

La forma de producción que caracteriza al barrio 20 de Octubre es el rebusque diario, de la informalidad, dado que, por ser una comunidad de estratos muy bajo, no cuentan con los recursos mínimos para su sustento, siendo ésta la principal causa de la problemática presentada. Sin embargo, a pesar de las dificultades, la comunidad del 20 de Octubre ha demostrado una capacidad notable de adaptación y una fuerte resiliencia, forjando un estilo de vida propio y una identidad cultural única que refleja las experiencias vividas.

### ***2.3.4 Aspecto Cultural***

La comunidad del 20 de octubre se caracteriza por tener un nivel cultural acorde a su condición socioeconómica, es decir, es el resultado de las experiencias y de las circunstancias que les ha tocado vivir y a las cuales se han ido adaptando, haciendo posible el crear su propio estilo de vida.

### ***2.3.5 Marco Institucional***

En cuanto al ámbito institucional, la comunidad ha dado un paso valioso hacia el empoderamiento educativo mediante la construcción de su propia institución educativa. El colegio del 20 de Octubre, edificado poco a poco por los mismos habitantes, se ha convertido en un símbolo del compromiso colectivo por mejorar el nivel educativo de las generaciones presentes y futuras del barrio.

Aunque el Barrio 20 De Octubre ha demostrado fortaleza y un espíritu de lucha inquebrantable, sigue enfrentando desafíos significativos. La necesidad de abordar la problemática ambiental derivada de su cercanía al botadero de basuras es una de las principales preocupaciones. En este sentido, la educación ambiental se presenta como una valiosa oportunidad para sensibilizar y fomentar en la comunidad las actitudes ambientales que le permitan reflexionar sobre la actual situación por la que atraviesa el ambiente y pueda hacer parte activa de la solución, generando acciones positivas que favorezca a su entorno y de esta manera fomentar prácticas más sostenibles y responsables.

Es por ello que este proyecto a través de su objetivo principal pretende formar en actitudes ambientales a niños de 3° de primaria de la I.E.D 20 De Octubre desde la educación experiencial, convirtiéndose esta en una herramienta poderosa que les permita crear esa empatía con su entorno. A sí mismo podremos ver como esta esta comunidad resiliente puede transformar sus desafíos en oportunidades y construir un futuro más prometedor a través de la educación y la sostenibilidad.

El Barrio 20 De Octubre es un testimonio vivo de la capacidad del ser humano para enfrentar las adversidades y buscar soluciones creativas. A través de la educación y el fomento de actitudes ambientales, logrando así que esta comunidad se abra a nuevos caminos, hacia un desarrollo más equitativo y sostenible, transformando sus desafíos en un motor para el cambio positivo.

## **2.4 Marco Legal**

El presente proyecto de investigación se centra en abordar un tema de vital importancia y trascendencia en nuestra sociedad actual: la formación de actitudes ambientales en niños de 3° de primaria, con un enfoque pedagógico basado en la educación

experiencial. En un mundo donde los desafíos ambientales y la sostenibilidad del planeta son cada vez más apremiantes, la necesidad de forjar una conciencia ecológica desde temprana edad se ha convertido en una prioridad ineludible.

La crisis medioambiental que enfrentamos en la actualidad ha generado una mayor sensibilización sobre la importancia de promover una educación ambiental que trascienda más allá del conocimiento teórico y se enfoque en generar una profunda conexión del individuo con la naturaleza. En este contexto, la educación experiencial surge como una estrategia pedagógica poderosa que permite a los estudiantes aprender a través de la vivencia directa, la reflexión y la interacción con su entorno natural.

La presente investigación, encuentra respaldo en diversas bases legales que regulan normativas y políticas que promueven la formación de actitudes ambientales a temprana edad como un pilar fundamental para la construcción de una sociedad sostenible y consciente del cuidado y la protección del ambiente. Entre estas bases legales, se destacan las siguientes:

#### ***2.4.1 A nivel Internacional***

A nivel internacional sustentan el proyecto de investigación las siguientes bases legales.

“Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992) también conocida como la Declaración de Río, surgió de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Cumbre de la Tierra) en Río de Janeiro en 1992”.  
(Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1992)

Esta declaración destaca la importancia de la educación ambiental como una herramienta esencial para lograr el desarrollo sostenible y la protección del ambiente. Por lo tanto, sustenta el proyecto de investigación porque reconoce de manera explícita que la educación ambiental es un componente clave para alcanzar un desarrollo sostenible.

Al enfatizar en la importancia de la formación de actitudes proambientales y respalda, además la necesidad de iniciar la educación ambiental desde la infancia para lograr una ciudadanía consciente y comprometida con la protección de su entorno.

Al dirigir este enfoque a niños de 3° de primaria, el proyecto se alinea con la visión de la declaración para inculcar desde temprana edad una conciencia ecológica y responsabilidad hacia el entorno natural.

La Declaración de Río resalta también la importancia de fomentar la participación activa de todas las personas y sectores de la sociedad en la promoción de un desarrollo sostenible. Al enfocarse en la educación experiencial, el proyecto busca involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y reflexivas que les permitan comprender directamente la importancia de proteger el medio que los rodea y ser parte activa del cambio.

Agenda 21: “Es un plan de acción global para promover el desarrollo sostenible que fue adoptado durante la Cumbre de la Tierra en 1992”. (Agenda 21, 1992) La razón de esta conexión radica en que la Agenda 21 enfatiza la importancia de la educación y la sensibilización ambiental, lo que coincide con el proyecto en involucrar a los estudiantes desde una edad temprana para promover actitudes proambientales.

Además, tanto la Agenda 21 como el proyecto de investigación hacen hincapié en la participación comunitaria y la promoción de actitudes y valores sostenibles desde edades

tempranas, con la esperanza de contribuir a una sociedad más consciente y comprometida con el desarrollo sostenible.

En ese sentido, es importante destacar que, la Agenda 21 promueve la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y la solución de problemas ambientales. La educación experiencial, enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia directa y el contacto con la naturaleza, siendo esta una metodología efectiva para lograr una mayor conexión y comprensión con el ambiente en esta etapa temprana de la educación, generando así la formación de actitud ambiental en los estudiantes y fomentando su compromiso con la protección y sostenibilidad del mismo.

UNESCO y la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014): La UNESCO ha desempeñado un papel importante en la promoción de la educación para el desarrollo sostenible, incluyendo la educación ambiental. “La Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible se centró en fomentar la incorporación de temas ambientales y sostenibles en todos los niveles educativos”. (UNESCO, 2005-2014)

La UNESCO, además respalda el proyecto de investigación al destacar la relevancia de la educación en temas ambientales y su necesidad de ser implementada desde edades tempranas para fomentar una actitud proactiva hacia la sostenibilidad y al mismo tiempo haciendo hincapié en la importancia de una educación activa y participativa, en la que los estudiantes aprendan a través de experiencias prácticas y aplicadas. Esta aproximación concuerda con la educación experiencial, que busca involucrar directamente a los estudiantes en el aprendizaje mediante actividades prácticas y el contacto directo con el entorno.

### ***2.4.2 A Nivel Nacional***

En los últimos tiempos, ha surgido un gran interés por parte de las naciones en contrarrestar el cambio climático y el deterioro del ambiente. Los países se han motivado a mitigar los daños causados por el ser humano en su entorno natural, los cuales han tenido consecuencias devastadoras. Como respuesta, las organizaciones gubernamentales han generado propuestas y leyes con el objetivo de proteger el ambiente desde todos los sectores y ministerios.

Es importante destacar los esfuerzos que se han realizado en Colombia en el ámbito de la Educación Ambiental para encontrar formas de mitigar los daños causados. Por lo tanto, esta investigación se basa en una serie de bases legales que regulan la normativa existente para el cuidado y la protección del ambiente. Entre estas bases legales, se destacan las siguientes:

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación: “Esta ley establece los lineamientos generales del sistema educativo en Colombia y aborda la importancia de la educación ambiental en todos los niveles educativos, buscando además el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona” (Colombia, Ley General de Educación. Ley 115, 1994). Dentro de esta perspectiva, la formación de actitudes ambientales es fundamental para promover una ciudadanía responsable y comprometida con el cuidado del entorno natural y el desarrollo sostenible.

Por consiguiente, la Ley 115 de 1994 respalda y promueve la educación ambiental y la formación de actitudes ambientales en los estudiantes, por lo que, al trabajar con una metodología educativa experiencial, el proyecto se alinea con los principios de una

educación integral, flexible y comprometida con la formación en actitudes ambientales, siendo esto congruente con la Ley General de Educación en Colombia.

Política Nacional de Educación Ambiental (Resolución 370 de 2019) Este documento es emitido por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y establece los lineamientos para la incorporación de la educación ambiental en los diferentes niveles y modalidades educativas.

“Resalta la importancia de la educación experiencial como una estrategia efectiva para la formación de actitudes ambientales en los estudiantes a edades tempranas, donde aprenden principalmente a través de experiencias concretas y prácticas” (Ambiental, Política Nacional de Educación, 2019) , lo anterior contribuye a cultivar un sentido de conexión con la naturaleza, el respeto por esta y la toma de conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta. Los enfoques experienciales les permiten comprender mejor conceptos y principios ambientales al interactuar directamente con el medio y participar en actividades prácticas relacionadas con éste.

“El Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115 e incluye el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) como ejes transversales de la educación formal”. (Colombia, 1994). El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta que guía el proceso educativo en cada institución escolar, el cual al incluir la formación de actitudes ambientales como un componente importante del PEI, crea de manera directa un compromiso institucional con la educación ambiental, asegurando que sea una parte integral de la experiencia educativa de los estudiantes.

Por otra parte, la integración de los PRAES: Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) son iniciativas específicas que promueven la participación activa de toda la comunidad educativa en la protección del ambiente y su sostenibilidad. Estos proyectos permiten abordar temas ambientales relevantes y actuales, involucrando a los estudiantes en acciones concretas y significativas relacionadas con su entorno.

Además, la Constitución Política de 1991 establece principios fundamentales relacionados con la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales. “El artículo 79 garantiza el derecho de todas las personas a disfrutar de un ambiente sano y establece la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo” (Colombia, 1991). También es responsabilidad del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para lograr estos fines.

Derechos fundamentales y deberes ciudadanos: La Constitución de 1991 reconoce el derecho a un ambiente sano y equilibrado como un derecho fundamental de todos los colombianos. “Esto implica que la educación ambiental debe ser considerada como un aspecto esencial de la formación ciudadana desde temprana edad, inculcando en los estudiantes la responsabilidad de cuidar y proteger el ambiente para las generaciones presentes y futuras” (Colombia, 1991)

Participación ciudadana y democracia participativa: “La Constitución de 1991 promueve la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones que afectan su entorno y su calidad de vida” (Colombia, 1991). Al involucrar a los estudiantes en actividades de educación experiencial relacionadas con su entorno, se fomenta la

participación desde una edad temprana, lo que fortalece su capacidad para ser ciudadanos comprometidos y responsables con los temas ambientales.

Multiculturalidad y diversidad: “La Constitución de 1991 reconoce y valora la diversidad cultural y biológica de Colombia” (Colombia, 1991) . La educación experiencial en temas ambientales puede ser una forma de acercar a los estudiantes a la riqueza natural y cultural de su entorno, promoviendo el respeto por la biodiversidad y la necesidad de preservarla.

Por lo anterior, la Constitución de 1991, establece que el desarrollo económico, social y ambiental debe ser sostenible, es decir, que pueda satisfacer las necesidades presentes sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones. La educación experiencial puede ayudar a los estudiantes a comprender los desafíos ambientales y a desarrollar actitudes proactivas hacia la sostenibilidad y el cuidado responsable del ambiente.

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

La presente propuesta de investigación se centra en un aspecto fundamental de la educación actual: la formación de actitudes ambientales en niños de 3° de primaria a través de la educación experiencial. En un mundo en constante evolución y ante los desafíos ambientales que enfrentamos, es crucial inculcar desde edades tempranas una conciencia ambiental sólida que fomente el respeto y la responsabilidad hacia nuestro entorno. En este contexto, la educación experiencial surge como un enfoque pedagógico poderoso que promueve un aprendizaje activo y significativo, permitiendo a los estudiantes interactuar directamente con su entorno y adquirir conocimientos a través de la experiencia práctica.

### 3.1 Enfoque de la Investigación

El objetivo principal de esta investigación es formar actitudes ambientales en los niños de tercer grado de primaria desde la educación experiencial y de esta manera poder comprender cómo esta última puede influir de manera significativa en la formación de actitudes ambientales en los estudiantes a temprana edad. Para lograrlo, se plantea una metodología que emplea un enfoque cuantitativo, el cual es apropiado para esta propuesta de investigación debido a que este permite proporcionar datos objetivos, analizar patrones e identificar los cambios en las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia ambiente. Además, dado que la investigación se centra en la formación de actitudes ambientales en estudiantes de primaria, este enfoque ofrece una estructura metodológica sólida para abordar estos aspectos de manera sistemática y rigurosa.

Atendiendo a lo anterior, se puede decir que este enfoque cuantitativo se alinea de manera perfecta con la investigación teniendo en cuenta los conceptos emitidos por algunos autores como (Babbie, 2016) quien señala que “Los métodos cuantitativos implican la recopilación y el análisis de datos numéricos para describir, explicar y predecir fenómenos. Estos métodos se centran en la medición precisa y la estadística para establecer relaciones entre variables.”

(Cohen, 2013) define que “El coeficiente de correlación mide la fuerza y la dirección de la relación lineal entre dos variables continuas” lo que permite establecer la confiabilidad de este tipo de enfoque en la propuesta, al verse plasmada en la correlación que se debe analizar entre las dos variables de la investigación.

Por consiguiente, se establece este tipo de enfoque cuantitativo porque proporciona una metodología rigurosa y sistemática para investigar cómo la educación experiencial

influye en las actitudes ambientales en los niños de 3° de primaria. Además, las características de objetividad, precisión en las mediciones, análisis estadístico y capacidad de generalización lo convierten en un enfoque adecuado para evaluar de manera sólida y confiable la relación entre las variables involucradas en esta investigación.

### **3.2 Alcance de la Investigación**

Teniendo en cuenta que el enfoque cuantitativo en el que se enmarca esta investigación, su propósito se centra en analizar y medir de manera sistemática y objetiva el impacto de la educación experiencial en la formación de actitudes ambientales positivas en los niños de 3° de primaria. En este contexto, la investigación busca comprender cómo la exposición directa y participativa en actividades y experiencias relacionadas con su entorno pueden influir en la forma en que los estudiantes perciben, valoran y actúan en relación con la conservación y protección de su entorno natural. Por lo anterior, se establece claramente que el alcance a utilizar en la investigación es de tipo descriptivo, dado que su principal objetivo radica en la recopilación, análisis y presentación de datos numéricos objetivos con el propósito de describir de manera detallada las actitudes ambientales de los estudiantes de 3° de primaria. Esta metodología implica el uso de herramientas cuantitativas y estadísticas para elaborar una representación precisa y objetiva de las variables.

Por lo anterior se puede definir que la divulgación de los hallazgos se limita a la muestra específica seleccionada para este estudio, y su principal contribución reside en proporcionar una comprensión más profunda y detallada de la relación existente entre las dos variables y de esta manera poder medir el grado de asociación entre ellas. Por lo tanto, en este caso las variables objeto de estudio en la propuesta serían explorar si existe una

relación entre la educación experiencial y las actitudes ambientales de los estudiantes, para identificar si hay una conexión entre ellas.

### **3.3 Diseño de la Investigación**

Teniendo en cuenta el tipo de enfoque y el alcance de la investigación, esta se caracteriza por ser no experimental, puesto que el estudio se centra en la observación y descripción de fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin intervenir o manipular variables de manera deliberada y su diseño se configura como transversal o transicional porque implica la recolección de datos en un solo punto en el tiempo, con el fin de obtener una prueba de las actitudes ambientales de los niños de 3º de primaria en un momento específico.

Ahora bien, para llevar a cabo el proceso de desarrollo y la puesta en marcha de la investigación, esta se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes fases:

- Fase 1: Se realiza un diagnóstico inicial en el que se analizan las actitudes ambientales que poseen los estudiantes de tercer grado de primaria frente a la educación ambiental para conocer su nivel y para lograrlo se aplicará un cuestionario en el que se tendrán en cuenta las variables objeto de estudio.
- Fase 2: Continuando con el diagnóstico se determina el nivel de participación de los niños de tercer grado de primaria con el plan de acción a través de la unidad didáctica con las actividades experienciales como exploraciones directas a los alrededores de la Institución, talleres de jardinería, jornada de limpieza y embellecimiento, elaboración de juguetes y otros objetos con material reciclado, producciones textuales(Cuentos)sobre las vivencias de su contacto con la naturaleza entre otros que les permitió

irse motivando y concientizando de la importancia de preservar y cuidar el ambiente de una manera didáctica y directa con su entorno y que al mismo tiempo les permitiera ir contribuyendo a lograr esa formación de actitudes ambientales.

- Fase 3: En esta fase se lleva a cabo el contraste de los conocimientos previos con los conocimientos posteriores con el propósito de inferir los avances que generan la educación experiencial en los niños de tercer grado de primaria.
- Fase 4: Posteriormente se lleva a cabo un diagnóstico final en el que se analizan estadísticamente y se interpretan los resultados obtenidos entre la participación en las actividades experienciales y las actitudes ambientales que permita la planeación de una unidad didáctica en la que se puedan incluir las actividades a través de la educación experiencial
- Fase 5: Finalmente en esta fase lleva a cabo la propuesta de estrategias pedagógicas para la implementación de la educación experiencial en la formación de actitudes ambientales positivas en niños de tercer grado de primaria.

### **3.4 Población y Muestra**

Para medir los límites y el alcance objeto de estudio de esta propuesta investigativa se define la población y la muestra en la que se detallará el proceso de recolección y análisis de datos, así como las implicaciones y contribuciones esperadas de esta investigación para la educación ambiental y el desarrollo de políticas educativas enfocadas en la sostenibilidad.

### **3.4.1 Población**

Cuando se habla de población se refiere a un grupo total de individuos o cosas que comparten unas características específicas que son objeto de estudio. En este sentido (Vara, Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias, 2012) señala que la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). En este sentido, la población objeto de estudio en esta investigación se centrará en niños de edades comprendidas entre los 8 y 9 años de edad, para un total de 40 estudiantes correspondiente a los grados de 3º de primaria de la I.E.D 20 de Octubre de la ciudad de Santa Marta.

### **3.4.2 Muestra**

Después de tener claro la población de interés para esta investigación, se elige una muestra, es decir, se toma un subconjunto o parte de ese universo que represente adecuadamente las características de la población que es seleccionada para participar en el estudio. A sí mismo, según (Vara, 2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p.223). Considerando que la elección de la muestra se ve directamente influenciada por el tipo de estudio, el enfoque y los objetivos. Dentro del marco de esta investigación el tipo de categorización más apropiado resulta ser el de la muestra probabilística, que establece que todos los elementos de la población tienen la misma oportunidad de ser escogidos durante esta etapa de selección. Por lo tanto, esto se

logra concretando los rasgos específicos de la población y el tamaño de la muestra por medio de una selección ya sea aleatoria o mecánica del objeto de estudio.

De lo anterior podemos deducir que para poder determinar el tamaño de la muestra requerido se debe acudir a la siguiente fórmula

*Ecuación 1. Fórmula para determinar el tamaño de la muestra.*

$$n = \frac{N z_{\alpha}^2 p q}{e^2 (N - 1) + z_{\alpha}^2 p q}$$

*Elaborado por: Fernando Bomba*

Donde,

**n** = Tamaño de muestra buscado

**N** = Tamaño de la Población o Universo

**Z** = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

**e** = Error de estimación máximo aceptado

**p** = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

**q** = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Luego de haber colocado en la fórmula el tamaño de la población o Universo, que para este objeto de estudio correspondía a 40 estudiantes de los grados de 3° de primaria de la I.E.D 20 de Octubre de la ciudad de Santa Marta, ésta establece que el tamaño de la muestra arrojado fue la siguiente:

*Tabla 1: Proceso para calcular tamaño de muestra finita.*

<b>Parámetro</b>	<b>Insertar valor</b>
<b>N</b>	40
<b>Z</b>	1,960
<b>P</b>	50,00%
<b>Q</b>	50,00%
<b>E</b>	5,00%

*FUENTE: Elaborado por: Fernando Bomba*

*Ecuación 2. Fórmula para determinar el tamaño de la muestra finita reemplazando variables.*

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q}{E^2}$$

$n = 36,31$  *Tamaño de muestra*

En el proceso realizado a través de la fórmula anterior deja ver claramente que esta investigación, considera que la muestra se llevará a cabo de manera aleatoria o al azar debido a la utilización de un proceso de selección que garantiza que todos los estudiantes dentro de la población de interés, es decir, aquellos que cursan los grados de 3° de primaria, tengan igual probabilidad de ser escogidos para formar parte de la muestra. Cabe resaltar que la utilización de una muestra aleatoria, que este caso como o indica la fórmula anterior

es de 36 estudiantes, es primordial para que los resultados obtenidos a partir de la muestra puedan ser generalizados y aplicados a la población completa de niños de 3° de primaria contribuyendo así a que los resultados sean más confiables y representativos.

### **3.5 Hipótesis**

La hipótesis planteada para esta investigación se presenta a continuación: “La implementación de la Educación experiencial en niños de 3° de primaria tendrá un efecto significativo en la formación el desarrollo de actitudes ambientales positivas, promoviendo la conciencia y la responsabilidad hacia el entorno natural”

### **3.6 Variables**

Para la presente investigación sobre la formación de actitudes ambientales en niños de 3° de primaria desde la educación experiencial, las variables se podrían definir de la siguiente manera:

#### ***3.6.1 Variable Independiente***

En este caso, esta variable se refiere a la "Educación Experiencial" que se refiere al enfoque utilizado en la educación de los estudiantes, dado que es el factor que se manipula o estudia para evaluar su efecto en las actitudes ambientales de los estudiantes.

#### ***3.6.1 Variable Dependiente***

Esta variable está representada en la “Actitudes Ambientales”, ya que se espera que esta sea influenciada por la variable independiente como resultado de su intervención.

### **3.7 Operacionalización de las variables**

Teniendo en cuenta el enfoque de la investigación y lo mencionado anteriormente, la operacionalización de las variables se conforma de la siguiente manera:

Problema general: ¿Cómo la implementación de la Educación experiencial en niños de 3° de primaria tendrá un efecto significativo en la formación el desarrollo de actitudes ambientales positivas, promoviendo la conciencia y la responsabilidad hacia el entorno natural?

Tabla 2. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitudes ambientales (Cuantitativa)	Las actitudes ambientales se refieren a las evaluaciones cognitivas y emocionales que los estudiantes tienen hacia éste y su disposición a tomar acciones en su beneficio.	Medición de las actitudes ambientales a través de en un cuestionario.	Actitud cognitiva sobre el ambiente.	Experiencia y conocimiento en actitudes ambientales.	Ordinal
			Actitud emocional hacia el ambiente.	Emociones y responsabilidad social con el ambiente.	Ordinal
			Participación en la realización de acciones favorables al ambiente.	Motivación y participación en las acciones proambientales.	Ordinal
Educación experiencial (Cuantitativa)	La educación experiencial es un enfoque educativo que involucra a los estudiantes en actividades prácticas y vivenciales relacionadas con el entorno para promover la comprensión y aprecio por la naturaleza.	Registro de participación en actividades de educación experiencial.  Evaluación en una escala de satisfacción de la educación experiencial.	Participación en actividades de educación experiencial.	Frecuencia de participación en actividades de educación experiencial.	Ordinal
			Experiencias con proyectos específicos relacionados con el ambiente.	Participación en proyectos que involucren actividades ambientales	Ordinal
			Percepción de la efectividad de la educación experiencial.	Nivel de satisfacción en las actividades.	Ordinal

FUENTE: Operacionalización de variables basado en normas Apa 7ma edición.

### 3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplea el cuestionario, el cual se desarrolla al inicio de manera diagnóstica y luego se vuelve a aplicar después de haber puesto en marcha la unidad didáctica. Este cuestionario consta de 15 preguntas que son relevantes para evaluar los indicadores mencionados en la propuesta de investigación sobre la formación de actitudes ambientales en estudiantes de tercer grado de primaria desde la educación experiencial. Este instrumento de recolección de datos de la información se utiliza una escala de Likert de 5 puntos, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo. (Anexo A).

#### CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN DE ACTITUDES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DESDE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL

##### Sección 1: Experiencias y Conocimiento en Actitudes Ambientales

En esta sección, los estudiantes pueden marcar el número que mejor represente su nivel de conocimiento sobre el ambiente y su nivel de experiencia en actividades relacionadas con su entorno. Estos indicadores permitirán evaluar tanto su comprensión como su participación activa en actividades de educación ambiental y, por lo tanto, sus actitudes ambientales en general.

##### 1. Tengo conocimientos que me permiten comprender acerca del ambiente.

5	4	3	2	1
<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2. La siembra de árboles promueve un oxígeno limpio.**

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**3. Cuidar el agua no es algo importante.**

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**4. Cree que el ahorro de energía ayuda a la mitigación el efecto invernadero.**

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**5. La recolección y separación de las basuras, no contribuye en nada al ambiente.**

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**6. Tengo conocimiento de cómo reutilizar adecuadamente los materiales como papel, vidrio y plástico.**

5	4	3	2	1
<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **Sección 2: Emociones y Responsabilidad Social con el Medio**

En esta sección, los estudiantes pueden marcar el número que mejor represente sus emociones hacia el ambiente y su sentido de responsabilidad social hacia la protección del mismo. Estos indicadores permitirán evaluar sus actitudes ambientales, su nivel de compromiso emocional y su disposición para asumir responsabilidades en la preservación del entorno natural.

**7. Me da tristeza observar cómo se contamina el ambiente.**

5	4	3	2	1
<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**8. El cuidado del ambiente es únicamente responsabilidad de los adultos.**

5	4	3	2	1
<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Sección 3: Motivación y Participación en Acciones Proambientales

En esta sección, los estudiantes deben marcar el nivel de acuerdo con las declaraciones relacionadas con su motivación para tomar medidas en pro del ambiente y su grado de participación en acciones proambientales. Esto permitirá evaluar sus actitudes hacia éste, su nivel de compromiso y su disposición para involucrarse activamente en la protección y conservación del entorno natural.

#### 9. Me siento motivado/a al reducir el uso de plástico para ayudar a cuidar el ambiente.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 10. Me siento feliz de participar en las actividades que promueve mi escuela para cuidar el ambiente.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Sección 4: Frecuencia de Participación en Actividades de Educación

#### Experiencial

En esta sección, les permite a los estudiantes marcar el nivel de frecuencia con el que participan en actividades de educación experiencial relacionadas con el ambiente. Esto les ayudará a evaluar cuán involucrados están en este tipo de actividades y cómo esta participación puede influir en sus actitudes ambientales.

**11. He logrado aprender en la escuela conocimientos ambientales a partir de las vivencias en las salidas pedagógicas.**

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**12. En tu escuela promueven la siembra de árboles.**

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **Sección 5: Participación en Proyectos que Involucren Actividades Ambientales**

En esta sección, permite a los estudiantes marcar el nivel de participación en proyectos que involucran actividades ambientales. Esto les ayudará a evaluar cuán activamente están involucrados en proyectos relacionados con la protección y conservación de su entorno natural y cómo esta participación puede influir en sus actitudes y compromiso hacia la causa ambiental.

**13. Participas en proyectos escolares que tratan temas relacionados con el cuidado y protección del ambiente.**

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Sección 6: Nivel de Satisfacción en las Actividades Ambientales

En esta sección, los estudiantes pueden marcar el nivel de satisfacción que sienten con respecto a las actividades relacionadas con su entorno en las que han participado. Esta información ayudará a evaluar cómo perciben y disfrutan las actividades de educación ambiental, lo que puede ser útil para adaptar y mejorar futuras experiencias educativas.

### 14. Me emociona cuando realizo actividades relacionadas con el ambiente

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 15. Las actividades ambientales que hacen en tu escuela son interesantes y divertidas.

## 3.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos

En toda investigación luego de diseñar el instrumento, se debe validar el contenido del mismo, al respecto (Hernández, 2010) definen la validez de un instrumento como “el grado real de medición de la variable a través del mismo, desde la mirada de un experto”.

En consecuencia, se solicitó la validación de un magister en educación, para que, en función de su conocimiento y experiencia, evaluará la fiabilidad de este instrumento y diera la aprobación para su utilización en la investigación. La estructura del instrumento de

recolección de datos de la información estaba soportada bajo los criterios y escala de tipo Likert de 5 puntos, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo. (Anexo B).

### **3.10 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En esta propuesta de investigación con un enfoque cuantitativo, como es la "Formación de actitudes ambientales en niños de tercer grado de primaria desde la educación experiencial", las técnicas de procesamiento y análisis de datos se describen a continuación de manera clara y precisa.

#### ***3.10.1 Recopilación de Datos***

Se utilizó un cuestionario estructurado para evaluar las actitudes ambientales de los niños de tercer grado de primaria. Este cuestionario contiene preguntas cerradas diseñadas específicamente para medir las actitudes hacia el ambiente.

#### ***3.10.2 Codificación de Datos***

Una vez recopilados, los datos de los cuestionarios se codificaron numéricamente, asignando valores a las respuestas de los participantes. Por ejemplo, se asignarán valores de 1 a 5 para respuestas en una escala Likert de 5 puntos, donde 1 representará una actitud ambiental negativa y 5 una actitud positiva.

#### ***3.10.3 Análisis Estadístico***

Para analizar los datos cuantitativos recopilados, se realizó un análisis descriptivo que incluye las estadísticas para resumir las actitudes ambientales en los niños y explorar posibles relaciones entre las variables, que permitan determinar si la educación experiencial tiene un impacto significativo en la formación de actitudes ambientales.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por el cuestionario diagnóstico inicial que se realizó a través del programa de Google Forms, a una muestra de 36 niños de grado tercero de primaria de la I.E.D 20 de Octubre de la ciudad de Santa Marta y al haber realizado un estudio profundo de cada una de las respuestas a las preguntas establecidas, se procedió a analizar las gráficas y verificar que efectivamente este instrumento nos lleve a cumplir los objetivos trazados en esta propuesta de investigación titulada Formación de actitudes ambientales en niños de tercer grado de primaria desde la educación experiencial, para lo que a continuación, se presenta un análisis descriptivo de los resultados obtenidos

#### ***3.10.4 Software de Análisis***

Para obtener los datos como se expresó anteriormente se utilizó el programa de Google Forms, el cual desplegó la información de las gráficas y el Excel, para facilitar el procesamiento de datos y la generación de resultados. (Anexo A).

### **3.11 Propuesta Educativa**

Una propuesta educativa pedagógica busca cambiar e innovar las estrategias empleadas por los docentes en las aulas de clases, es decir, implementar actividades que permitan mejorar el proceso de enseñanza y al mismo tiempo favorezcan el aprendizaje de las diferentes temáticas, conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes.

Por consiguiente, la propuesta educativa a desarrollar está orientada en la Formación de Actitudes Ambientales en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.D. 20 de Octubre desde la educación experiencial que permita una conexión significativa entre los niños y su entorno. Estamos convencidos de que estas vivencias no solo mejorarán su entendimiento del entorno natural, sino que también ayudarán a desarrollar actitudes positivas y comprometidas hacia la preservación de la naturaleza.

Es relevante mencionar que, para crear y elaborar la propuesta educativa, se llevó a cabo un diagnóstico mediante la utilización de herramientas de recopilación de datos y el proceso de observación. Estos métodos permitieron establecer los estándares que guían la planificación y puesta en marcha de la propuesta destinada a esta comunidad estudiantil.

### ***3.11.1 Diagnóstico Institucional***

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se presenta a continuación el análisis de los resultados derivados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E.D. 20 de Octubre, en donde se destaca el trabajo que realiza la Institución en cuanto al fomento de los valores y acciones que contribuyan a la preservación del ambiente sin embargo, en el cuestionario realizado a los estudiantes de tercer grado se pudo percibir que aunque se realizan algunas actividades relacionadas con la educación ambiental y el contacto con su entorno, este reveló un nivel básico de conocimiento previo en este ámbito.

Ahora bien, en cuanto a las actitudes ambientales, se notó una disposición general positiva hacia la conservación del entorno, aunque esta percepción carecía de un sustento sólido en términos de comprensión y aplicación de acciones concretas para su cuidado. Por lo que se mostraron muy motivados en querer adquirir una formación en actitudes ambientales desde la educación experiencial como una oportunidad clave para involucrarlos de manera más activa y práctica en el aprendizaje sobre el ambiente.

Por consiguiente, sería oportuno el poder brindarles a los estudiantes la oportunidad de sensibilizarlos y formar en ellos actitudes ambientales positivas hacia este enfoque educativo más vivencial, lo que sugiere un potencial considerable para que la experiencia directa y práctica en el tema ambiental pueda tener un impacto significativo. De esta manera, la implementación de la educación experiencial se vislumbra como una estrategia

prometedora para fortalecer sus conocimientos y promover actitudes más comprometidas y prácticas en relación al cuidado del entorno.

### ***3.11.2 Título de la Propuesta Educativa***

"Explorando Nuestro Entorno: Conexión y Cuidado"

### ***3.11.3 Objetivo de la Propuesta Educativa***

Consolidar estrategias educativas experienciales en los estudiantes de tercer grado de primaria la I.E.D. 20 de Octubre fomentando el desarrollo de actitudes ambientales positivas.

### 3.11.4 Diseño de la propuesta

Tabla 3. Diseño de Propuesta Educativa.

<b>Estrategias</b>	<b>Descripción General</b>	<b>Actores involucrados</b>	<b>Plazo de realización</b>	<b>Objetivo que atiende</b>	<b>Productos y resultados esperados</b>
<b>Presentación de la propuesta educativa</b>	<p>En primera instancia se realiza la presentación de la propuesta educativa en donde se les socializa a los estudiantes, las estrategias que se van a desarrollar.</p> <p>Estas estrategias proponen dos o tres actividades prácticas, orientadas a la formación de actitudes ambientales a través del contacto directo con su entorno natural.</p>	Docentes y estudiantes del grado 3° de la I.E.D. 20 de Octubre.	1 semana	Diseñar e implementar actividades educativas experienciales centradas en la conexión directa con la naturaleza.	Captar la atención e interés de los estudiantes al crear una conexión directa con su entorno natural y el uso de actividades prácticas que les permitan internalizar conceptos ambientales de manera más efectiva.
<b>Jardín escolar vivencial</b>	Creación de un espacio físico dentro del plantel escolar para el cultivo de plantas.	Docentes, estudiantes del grado 3° y padres de	3 meses (continuo)	Fomentar la conexión directa con la naturaleza y la comprensión práctica de la ecología.	Jardines escolares, material educativo sobre el cuidado ambiental, habilidades en cultivo y

	Los estudiantes participarán en todas las etapas: siembra, cuidado y cosecha, aprendiendo sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia del cuidado del ambiente.	familia de la I.E.D. 20 de Octubre.			formación de actitudes ambientales desde la experiencia.
<b>Excursiones educativas</b>	Organización de salidas al aire libre como a la quinta de San Pedro Alejandrino, a parques ecológicos. Los estudiantes participarán en actividades de observación, identificación de flora y fauna, y comprensión de ecosistemas, fortaleciendo su aprecio y entendimiento del entorno natural.	Docentes, estudiantes del grado 3° de la I.E.D. 20 de Octubre y personal de apoyo y guías de los lugares visitados	1 salidas por trimestre	Fomentar actitudes ambientales a través de experiencias directas en entornos naturales.	Reportes de observaciones, registros de actividades, mayor sensibilización y conocimiento sobre la diversidad natural y su conservación.
<b>Talleres de</b>	Implementación de	Docentes,	3 semanas	Fomentar hábitos	Creación de productos

<b>reciclaje</b>	talleres prácticos sobre la importancia del reciclaje, la clasificación de residuos y la creación de productos reciclados. Los estudiantes participarán en la recolección, separación y reutilización creativa de materiales.	estudiantes del grado 3° de la I.E.D. 20 de Octubre, personal de apoyo y expertos en reciclaje		sostenibles de consumo y reutilización, reduciendo la generación de desechos.	reciclados, conciencia sobre la importancia del reciclaje, reducción de residuos en la escuela y el hogar.
------------------	---	--	--	---	--

FUENTE *Elaboración propia*

### ***3.11.5 Actividades realizadas***

#### ***3.11.5.1 Estrategia: Presentación de la propuesta educativa***

En primera instancia se realiza la presentación de la propuesta educativa en donde se les socializa a los estudiantes, las estrategias que se van a desarrollar. Estas estrategias proponen dos o tres actividades prácticas, orientadas a la formación de actitudes ambientales a través del contacto directo con su entorno natural.

***Actividad 1.*** Para el desarrollo de esta actividad se socializó a los estudiantes el alcance de la propuesta, a través de diapositivas y videos educativos con los que se realizó la presentación.

***Figura 3.*** Desarrollo de la actividad 1.



En esta figura se puede observar el momento en el que se les socializa a los estudiantes la propuesta educativa a través de diapositivas para dar a conocer cada una de las actividades y las estrategias a desarrollar.

Figura 4. *Desarrollo de la actividad 1.*



En esta figura al igual que en la anterior se muestra el momento de la socialización de la propuesta educativa.

#### ***3.11.5.2 Estrategia: Jardín escolar vivencial***

Esta estrategia permitió fomentar el contacto directo con la naturaleza y promover el cuidado del medio ambiente a través de la creación y exploración de un jardín vivencial en la escuela.

***Actividad 2.*** Para esta actividad se desarrollaron varias etapas:

La primera etapa fue la preparación y planificación: en donde se designó un área dentro del terreno escolar para crear el jardín vivencial, luego se organizó una sesión introductoria en el aula para explicar el propósito del jardín vivencial y su importancia para el medio ambiente.

Seguidamente, se realizó el diseño y la preparación del Jardín, en donde se formaron equipos de estudiantes para planificar el diseño del jardín, considerando qué plantas se podían cultivar y cómo se distribuirían y luego se les enseñó sobre las plantas que fueron

seleccionadas, su ciclo de vida, requerimientos de cuidado y su importancia para el ecosistema.

Posteriormente, se llevó a cabo la implementación del Jardín, en donde los estudiantes participaron activamente en la preparación del suelo, siembra de plantas, riego y cuidado inicial del jardín, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo para asegurar el éxito del proyecto.

Luego se dio paso a la exploración y el aprendizaje continuo, en donde se organizaron sesiones regulares para visitar y explorar el jardín, identificar las plantas, observar cambios y registrar el crecimiento de las mismas, que posteriormente le permitieron realizar actividades prácticas relacionadas con el jardín, como dibujar las plantas, identificar sus características y entender su importancia en el ecosistema.

Finalmente, se realizaron reflexiones de la actividad donde los estudiantes compartieron sus experiencias, aprendizajes y la importancia de cuidar el medio ambiente.

***Figura 5. Desarrollo de la actividad 2.***



En esta figura se puede apreciar el lugar que se designa para la creación del jardín escolar.

**Figura 6.** *Desarrollo de la actividad 2.*



Esta figura muestra cómo los estudiantes inician la preparación del suelo.

**Figura 7.** *Desarrollo de la actividad 2.*



Esta figura muestra el suelo del jardín preparado para empezar la siembra de las otras plantas y se podaron los pocos árboles que se encontraban.

**Figura 8.** Desarrollo de la actividad 2.



En esta figura los niños inician el proceso de la siembra de las plantitas.

### **3.11.5.3 Estrategia: Excursiones educativas**

Esta estrategia permitió el poder fomentar actitudes ambientales en los estudiantes a través de la experiencia directa con su entorno natural y cultural.

**Actividad 3.** La actividad de excursiones educativas se organizó de la siguiente manera:

Inicialmente se llevó a cabo la planificación y selección de los lugares cercanos que los estudiantes podían visitar y que al mismo tiempo les permitieran explorar diversos entornos como las salidas al aire libre, a la quinta de San Pedro Alejandrino y a parques ecológicos, en los que complementarían los conocimientos adquiridos y que fueran seguros y apropiados para estudiantes de tercer grado.

Luego de la planificación y selección de los lugares se realizó la preparación previa a la excursión, en donde se les socializó a los estudiantes en el aula cuál era el propósito de

la actividad, su importancia y qué se esperaba con la visita al lugar, por lo que se le asignaron roles para fomentar la participación y la responsabilidad durante la excursión.

Posteriormente se llevó a cabo la excursión en donde se guiaron a los estudiantes a través de actividades interactivas y educativas relacionadas con el entorno, como la identificación de especies naturales, exploración de exhibiciones, actividades de observación o participación en talleres educativos. Durante el desarrollo de estas actividades se les animaba a hacer preguntas, interactuar con los guías o expertos y a participar activamente en las actividades programadas.

Finalmente, después de las experiencias vividas en las excursiones se realizaron las reflexiones en el aula, donde los estudiantes compartirán sus experiencias, aprendizajes y emociones vividas al tener la oportunidad de expandir su aprendizaje más allá de las aulas, conectando con la naturaleza, la historia o la cultura de su entorno

*Figura 9. Desarrollo de la actividad 3.*



La figura anterior, muestra la salida de campo de los estudiantes al jardín botánico de la Quinta De San Pedro Alejandrino de la ciudad de Santa Marta

*Figura 10. Desarrollo de la actividad 3.*



Esta figura muestra a los estudiantes en su participación activa con el guía del Jardín Botánico, en donde aprendían acerca del ciclo de vida de algunas plantas del lugar.

#### ***3.11.5.4 Estrategia: Talleres de reciclaje***

A través de esta estrategia se buscó fomentar la conciencia ambiental y los hábitos sostenibles de consumo y la reutilización, reduciendo la generación de desechos y al mismo tiempo creando una experiencia educativa inmersa en la práctica que no solo les permitió aprender sobre el reciclaje, sino que también los motivó a incorporar hábitos sostenibles en su vida diaria.

***Actividad 4.*** Para el desarrollo de esta actividad de reciclaje se realizaron varias sesiones en una duración de tres semanas las cuales se dividieron de la siguiente manera:

En la primera semana se les socializó a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje y sus beneficios para el ambiente, además de enseñarles juegos educativos sobre los diferentes tipos de materiales reciclables y no reciclables.

Durante la segunda semana se relizaron actividades prácticas del reciclaje como demostraciones de cómo separar adecuadamente los desechos reciclables, actividades en el aula donde los estudiantes separaban desechos reales en contenedores de reciclaje, además de llevar a cabo trabajos manuales con materiales reciclables como periódicos, cartón, revistas, vidrios plástico entre otros, con los que posteriormente hicieron una pequeña exposición de los trabajos realizados por los estudiantes.

Finalmente en la tercera semana se realizó la reflexión grupal sobre el proceso creativo y la importancia del reciclaje, la cual fue apoyada con la intervención de un experto en reciclaje y las experiencias de algunos padres familia que se dedican a reciclar. De esta manera se promovió la continuidad del hábito del reciclaje a través de recordatorios en el aula, la creación de un área de reciclaje en la escuela y la participación en eventos comunitarios relacionados con el ambiente.

**Figura 11.** *Desarrollo de la actividad 4.*



En la figura anterior se observan a dos estudiantes con muestras navideñas con materiales reciclables.

**Figura 12.** *Desarrollo de la actividad 4.*



En esta figura algunos estudiantes realizan otro tipo de manualidades con material reciclable. con lo que adornaron su salón de clase.

**Figura 13.** *Desarrollo de la actividad 4.*



En esta figura se observa la exposición de los trabajos realizados por los estudiantes con materiales reciclables.

**Figura 14.** Desarrollo de la actividad 4.



En esta figura se aprecia el proceso que se inicia para la correcta recolección de los residuos sólidos, para luego ser separados.

**Figura 15.** Desarrollo de la actividad 4.



Esta última figura se observan los contenedores en los que los estudiantes posteriormente a la recolección realizaban la separación y la ubicación de los residuos en los contenedores de acuerdo al color.

## **CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los resultados que se presentan a continuación son el producto del diseño e implementación de cada una de las actividades y estrategias propuestas para la intervención de las necesidades educativas detectadas en los estudiantes, de acuerdo con sus habilidades medioambientales y su contacto directo con este. Por lo tanto, los resultados encontrados se describen teniendo en cuenta las variables de la investigación: *La Educación Experiencial y Las Actitudes Ambientales*.

Así mismo, se realizó un análisis descriptivo teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, que dieron paso a la implementación de la propuesta educativa como una solución pedagógica para abordar la falta de conocimiento de los niños de tercer grado frente a la educación ambiental.

Después del procedimiento efectuado con la implementación de la propuesta se llevó a cabo un segundo cuestionario en el que se espera obtener mejores resultados al momento de efectuar igualmente el análisis exhaustivo de cada uno de las preguntas, para finalmente hacer un comparativo o contraste entre el prest y post cuestionario para dar a conocer los resultados obtenido y de esta manera poder verificar la eficacia de las bases teóricas relacionadas a las variables de la investigación.

### **4.1 Interpretación de Resultados**

A continuación, se realiza la interpretación de los resultados obtenidos en primera instancia en el diagnóstico inicial que se realizó con los niños de tercer grado de primaria, con el propósito de analizar las actitudes ambientales que poseían frente a la educación ambiental, a través del siguiente análisis de cada respuesta proporcionada.

Se procedió a analizar las representaciones gráficas para verificar la idoneidad de este instrumento en la consecución de los objetivos planteados en la investigación. A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en el cuestionario diagnóstico inicial. (Anexo A).

De acuerdo al eje principal de cada una de las preguntas del cuestionario se realiza el siguiente análisis.

### **1. Conocimientos sobre el Ambiente:**

- En cuanto a esta pregunta primera preguntas la gran mayoría de los niños de tercer grado de primaria revelan con un porcentaje del 61,1% (22 de 36) estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que posean conocimientos acerca de qué es el ambiente y con un porcentaje de 38,9% (14 de 36) el resto de los estudiantes dice estar de acuerdo en comprender qué es un ambiente, por lo que se puede evidenciar notoriamente que no hay claridad en cuanto al conocimiento sobre el ambiente.

### **2. Importancia de la Siembra de Árboles:**

- La segunda pregunta indica que la gran mayoría de los estudiantes con un porcentaje del 66,7% (24 de 36) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 27,8% (10 de 36) manifiesta estar en desacuerdo con que la siembra de árboles promueva un oxígeno limpio y solo un 5,6% (2 de 36) de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo con que los árboles contribuyen a limpiar el oxígeno, lo que demuestra de manera vehemente el poco conocimiento que tienen sobre educación ambiental

### **3. Conciencia sobre el Cuidado del Agua:**

- En la tercera pregunta, con un porcentaje bastante elevado 83,3% (30 de 36) los estudiantes de tercero manifiestan que el cuidado del agua no es de suma importancia, un 11,1% (4 de 36) dice estar en desacuerdo y un 5,6% (2 de 36) dice estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que reafirma una vez más la falta de un verdadero trabajo de formación de actitudes ambientales en estos niños.

### **4. Ahorro de Energía y Efecto Invernadero:**

- Respecto al ahorro de energía para ayudar a mitigar el efecto invernadero con un alto porcentaje de 83,3% (30 de 36) los niños de tercero afirman estar en desacuerdo y el 16,7% (6 de 36) restante dice estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que el ahorro de energía contribuya a mitigar el efecto invernadero, demostrando con gran preocupación que los niños por desconocimiento de la situación ambiental por la que atravesamos no puedan aportar significativamente en la conservación de su entorno.

### **5. Recolección y Separación de Basuras:**

- En la quinta pregunta se muestra una vez más lo que es no tener claridad sobre todas estas estrategias de recolección y separación de las basuras para ayudar a preservar el ambiente, dado que los niños respondieron con un porcentaje del 55,6% (20 de 36) estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 36,1% (13 de 36) dice estar de acuerdo y un 8,3% manifiesta estar en desacuerdo, con estas estrategias que son realmente.

## **6. Conocimientos sobre Reutilización:**

- En la sexta pregunta, con un porcentaje de un poco más de la mitad, es decir, del 55,6% (20 de 36) respondieron estar totalmente en desacuerdo en que tengan conocimiento de cómo reciclar de manera adecuada materiales como papel, vidrio y plástico y un 44,4% (16 de 36) estudiantes responden estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el reciclaje producto precisamente de no tener el conocimiento y la apropiación sobre la forma de cómo poder reciclar.

## **7. Emociones frente a la Contaminación Ambiental:**

- A la séptima pregunta que tiene que ver con el sentimiento de tristeza que los niños de tercer grado de primaria puedan sentir con respecto a la contaminación del ambiente, estos expresaron en su totalidad con un porcentaje del 100% (36) estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con experimentar este sentimiento, dado que al no sentir ese contacto directo con la naturaleza y tampoco tener claro el concepto de educación ambiental, pues no puede llegar a sentir una actitud ambiental positiva frente a la misma y por ende no sabrán lo que es favorable o no para el ambiente.

## **8. Responsabilidad del Cuidado Ambiental:**

- En cuanto a que la responsabilidad del cuidado del ambiente sea únicamente de los adultos, más de la mitad de los niños responde estar de acuerdo con esta afirmación con un porcentaje de 61,1% (22 de 36), un 36,1% (13 de 36) niños dicen estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación y un

mínimo porcentaje del 2,8% (1 de 36) dice estar en desacuerdo, lo que muestra significativamente el que no se les está impartiendo desde pequeños a los estudiantes el amor y el cuidado que deben tener con su entorno.

#### **9. Motivación para Reducir el Uso de Plástico:**

- La novena pregunta muestra con un porcentaje total del 100% (36) de los estudiantes estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con reducir el plástico para ayudar a cuidar el ambiente, es decir, que no saben si esta actividad puede realmente contribuir al cuidado de éste, por no contar con una formación en actitudes ambientales

#### **10. Participación en Actividades Escolares Ambientales:**

- La pregunta diez, muestra con un gran porcentaje del 63,9% (23 de 36) estar en desacuerdo de sentirse feliz, dado que no sienten la motivación de participar si no hay una verdadera educación experiencial que les permita vivir realmente ese contacto con su entorno y poder así disfrutar de mismo y el 36,1% (13 de 36) estudiantes manifiestan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

#### **11. Aprendizaje ambiental a través de salidas pedagógicas:**

- La pregunta once con relación al conocimiento adquirido sobre educación ambiental a partir de las salidas pedagógicas programadas por la escuela manifiestan los estudiantes de tercero con un porcentaje del 55,6% (20 de 36) estar en desacuerdo, dado que no se brindan estos espacios de contacto directo con el entorno; la cual es un de las actividades fundamentales de la

educación experiencial para la formación de actitudes ambientales de los niños a temprana.

### **12. Promoción de la Siembra de Árboles en la escuela:**

- Los estudiantes de grado tercero con un porcentaje del 72,2% (26 de 36) expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con que la institución promueva la siembra de árboles, puesto que este tipo de actividades son realmente muy pocas, que pueden pasar desapercibidas, es decir, que no se les hace un seguimiento que los pueda mantener motivados y el 27,8% (10 de 36) asegura estar en desacuerdo, dada la poca participación y acogida que tiene precisamente por la falta de motivación por parte de la escuela.

### **13. Participación en Proyectos escolares sobre el medioambiente:**

- En cuanto a la pregunta trece que indica la participación en proyectos escolares relacionados con el ambiente se notó con un porcentaje del 55,6% (20 de 36) que la mayoría de estudiantes manifiesta estar totalmente en desacuerdo porque no hay proyectos establecidos, sino que se realizan esporádicamente una que otra actividad, por otra parte el 36,1% (13 de 36) dice estar en estar en desacuerdo y un mínimo porcentaje de 8,3% ( 3 de 36) que responde igualmente el estar ni de acuerdo ni en desacuerdo por lo manifestado anteriormente.

#### **14. Emoción al Realizar Actividades Ambientales:**

- La pregunta catorce en la que los niños de grado tercero con un porcentaje altísimo del 91,7% respondió el encontrarse ni de acuerdo ni en desacuerdo por sentir emoción al participar de actividades ambientales porque como se pudo evidenciar anteriormente son tan pocas y con poca motivación que se pierde el agrado y el querer participar activamente de ellas, así mismo un 8,3% (3 de 36) estudiantes reafirma su desacuerdo ante este tipo de actividades.

#### **15. Interés y diversión en actividades ambientales escolares:**

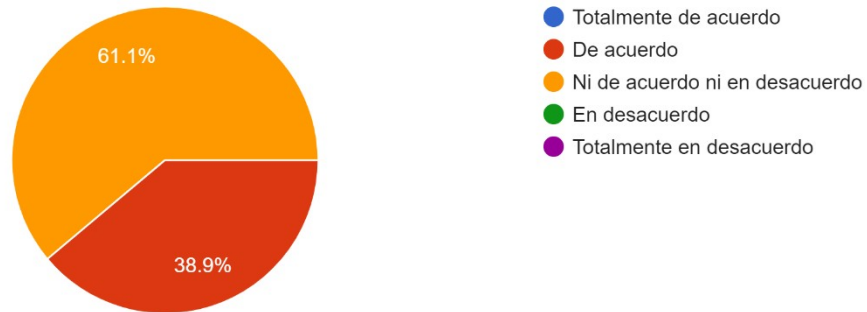
- En la pregunta quince las respuestas fueron perfiladas hacia el mismo camino, es decir, con un porcentaje del 55,6% (20 de 36) manifiestan estar totalmente en desacuerdo con la afirmación dada, además con un porcentaje del 27,8% (10 de 36) responden estar en desacuerdo y finalmente un 16,7% (6 de 36) manifiesta el estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con que las actividades que puede realizar el colegio sean de gran interés y diversión, si no brindan la debida motivación a los estudiantes desde una propuesta bien estructurada que permita generar actividades verdaderamente motivantes como las que se logran a través de la educación experiencial.

Luego de este primer análisis del cuestionario inicial se muestra a continuación las gráficas que evidencian los resultados obtenidos en cada una de las preguntas anteriores.

**Gráfica 1:** Cuestionario diagnóstico inicial de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre conocimiento educación ambiental.

1. Tengo conocimientos que me permiten comprender qué es el medio ambiente.

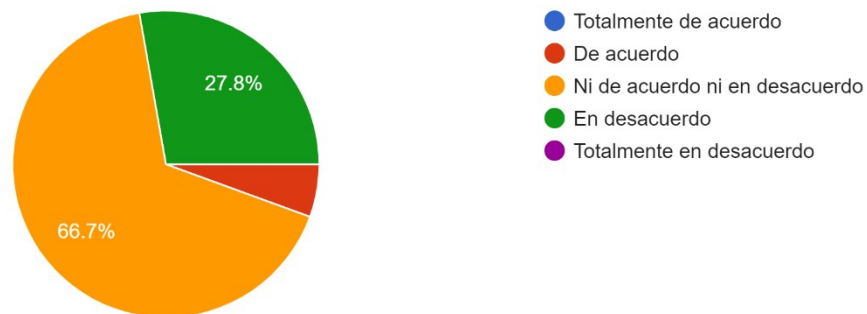
36 respuestas



**Gráfica 2:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre la importancia de la siembra de árboles

2. La siembra de árboles promueve un oxígeno limpio.

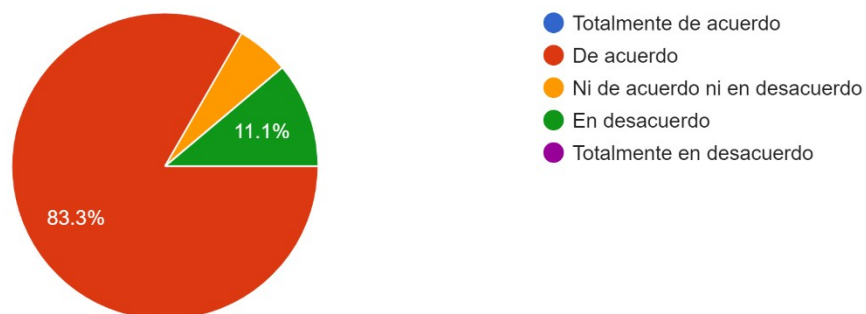
36 respuestas



**Gráfica 3:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre tener conciencia del cuidado del agua.

3. Cuidar el agua no es algo importante.

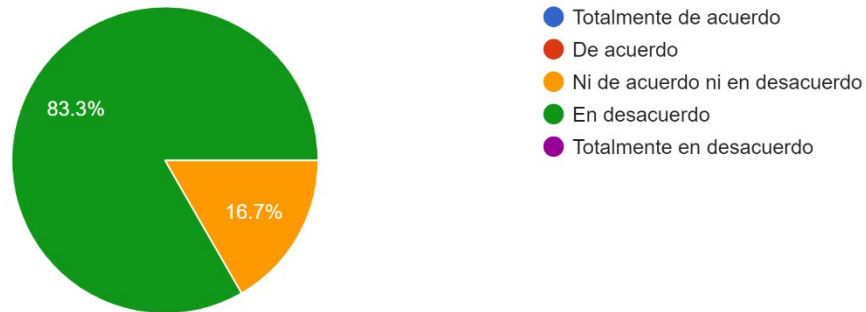
36 respuestas



**Gráfica 4:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre el ahorro de energía y el efecto invernadero.

4. Crees que el ahorro de energía ayuda a la mitigación del efecto invernadero.

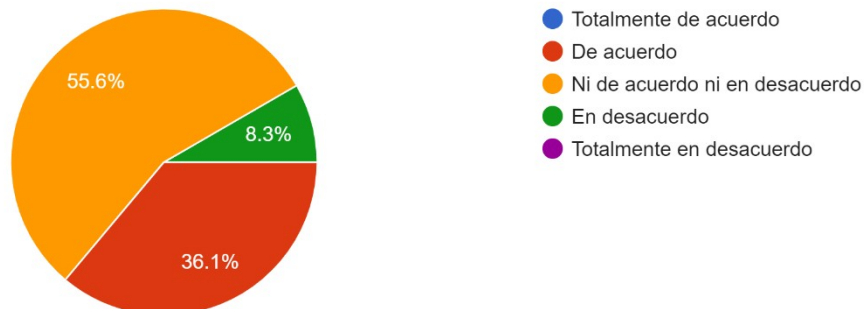
36 respuestas



**Gráfica 5:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre la recolección y separación de las basuras.

5. La recolección y separación de las basuras, no contribuye en nada al medio ambiente.

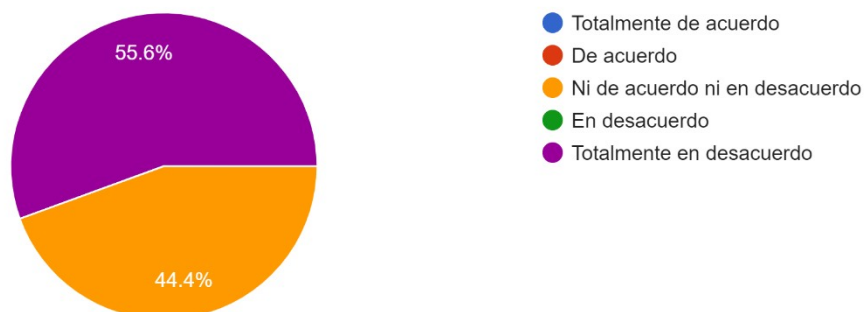
36 respuestas



**Gráfica 6:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre el conocimiento de la reutilización.

6. Tengo conocimiento de cómo reutilizar adecuadamente los materiales como papel, vidrio y plástico.

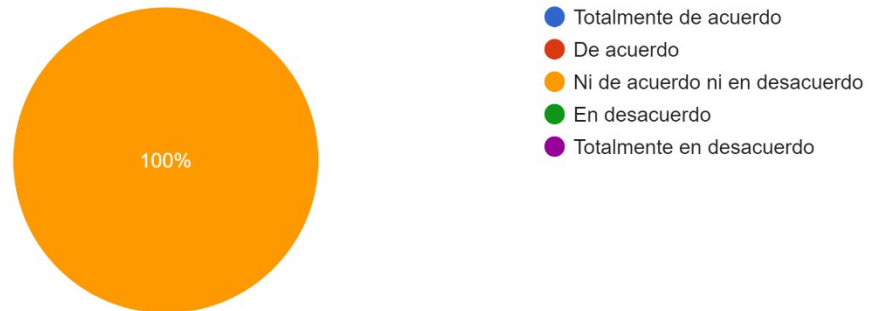
36 respuestas



**Gráfica 7:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre emociones frente a la contaminación ambiental.

7.Me da tristeza observar cómo se contamina el medio ambiente.

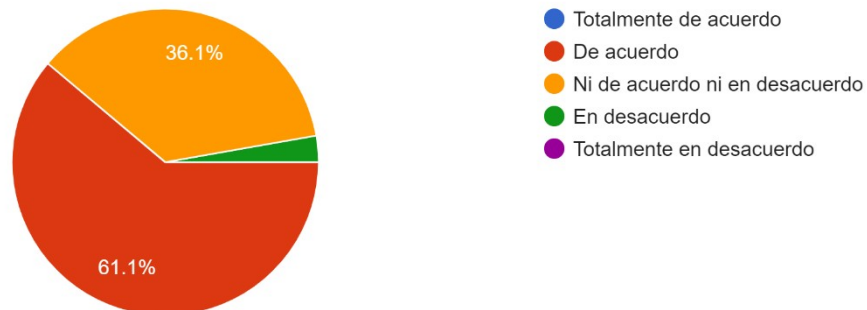
36 responses



**Gráfica 8:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre la responsabilidad del cuidado ambiental.

8.El cuidado del medio ambiente es únicamente responsabilidad de los adultos.

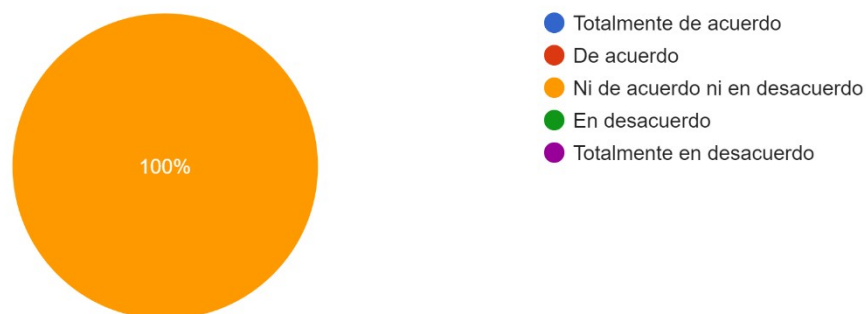
36 responses



**Gráfica 9:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre la motivación para reducir el uso de plástico.

9.Me siento motivado/a al reducir el uso de plástico para ayudar a cuidar el medio ambiente.

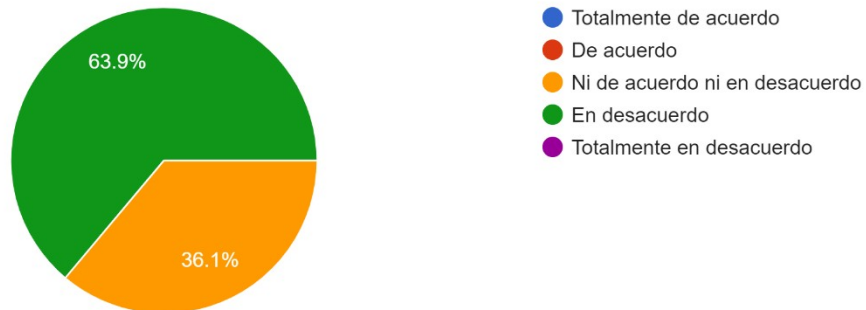
36 responses



**Gráfica 10:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre la participación en actividades escolares ambientales.

10.Me siento feliz de participar en las actividades que promueve mi escuela para cuidar el medio ambiente.

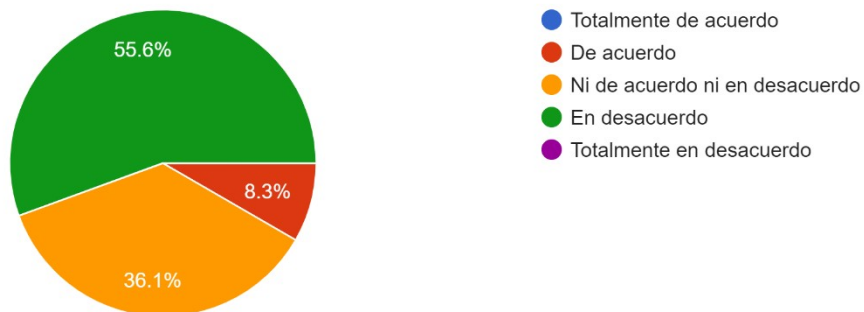
36 responses



**Gráfica 11:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre aprendizaje ambiental en salidas pedagógicas.

11.He logrado aprender en la escuela conocimientos ambientales a partir de las vivencias en las salidas pedagógicas.

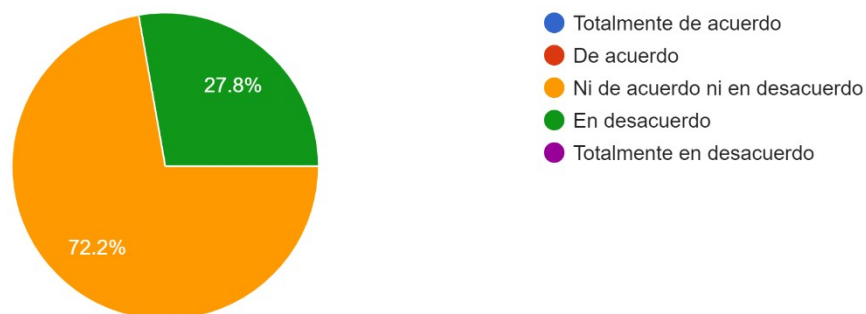
36 responses



**Gráfica 12:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre si la escuela promueve la siembra de árboles.

12.En tu escuela promueven la siembra de árboles.

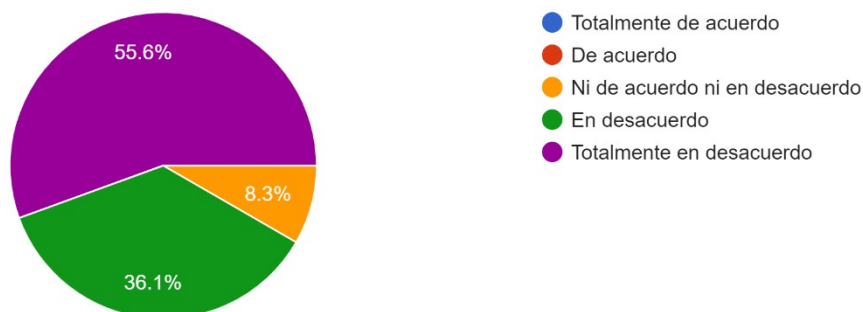
36 responses



**Gráfica 13:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiante de tercer grado de primaria sobre la participación en proyectos escolares relacionados con el ambiente.

13. Participas en proyectos escolares que tratan temas relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente.

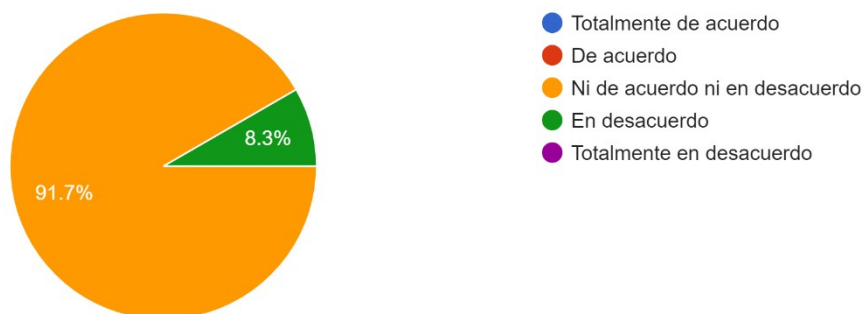
36 respuestas



**Gráfica 14:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre las emociones al realizar actividades del ambiente.

14. Me emociona cuando realizo actividades relacionadas con el medio ambiente.

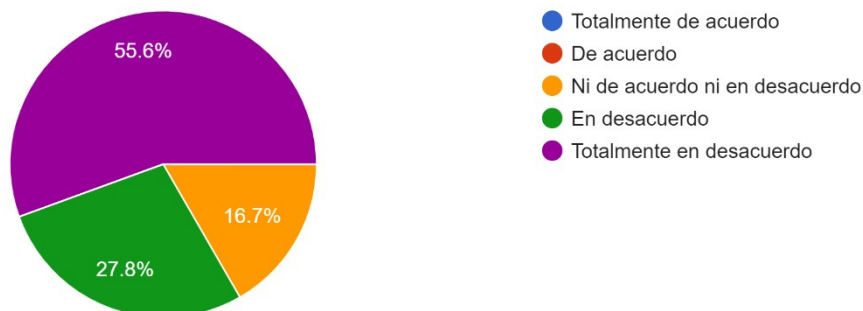
36 respuestas



**Gráfica 15:** Cuestionario diagnóstico inicial de estudiantes de tercer grado de primaria sobre si las actividades medioambientales realizadas por la escuela son interesantes y divertidas.

15. Las actividades ambientales que hacen en tu escuela son interesantes y divertidas.

36 respuestas



Después de realizado el diagnóstico Inicial, dando cumplimiento al primer objetivo trazado se pudo determinar que el nivel de participación de los niños de tercer grado de primaria en actividades experienciales es bastante bajo, dado que de acuerdo a los resultados obtenidos en este cuestionario, se pudo observar una relativa conciencia ambiental entre los estudiantes, con una minoría expresando actitudes positivas hacia el cuidado de su entorno, aunque con grandes discrepancias en ciertos aspectos específicos, como el conocimiento sobre la reutilización de materiales, la relación entre ahorro de energía y efecto invernadero, y la participación en proyectos escolares relacionados con el ambiente, lo que sugiere además que la escuela parece ser un entorno que fomenta en un nivel muy bajo, cierto grado de conciencia ambiental y participación en actividades y proyectos específicos, donde se hace necesario trabajar arduamente para recuperar el interés de los estudiantes, tratando de involucrarlos desde una edad temprana en la formación de actitudes ambientales que genere en ellos sentido de pertenencia por su entorno.

Ahora bien, seguido con el desarrollo de cada una de las fases de la investigación a continuación se presenta el análisis del cuestionario de diagnóstico final aplicado después de la puesta en marcha de la unidad didáctica a través de las actividades experienciales ésta arrojó los siguientes resultados.

Teniendo en cuenta el eje central de cada una de las preguntas del cuestionario se realiza el siguiente análisis.

### **1. Conocimientos sobre el ambiente:**

- La primera pregunta revela que la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que poseen conocimientos para comprender qué es

el ambiente. Por lo que la gráfica nos muestra claramente que un 88.9% (32) de los estudiantes de grado tercero manifestaron tener un mayor conocimiento sobre el ambiente después de haber puesto en práctica las actividades trabajadas a través de la educación experiencial y un porcentaje del 8,3% (3) de los estudiantes también están de acuerdo con la afirmación y sólo un porcentaje del 2,8% (1) responde estar ni de acuerdo ni en desacuerdo

## **2. Importancia de la Siembra de Árboles:**

- La segunda pregunta indica que casi en su totalidad los estudiantes con un porcentaje del 97,2% (35) están totalmente de acuerdo y un 2,8% (1) de acuerdo con que la siembra de árboles promueve un oxígeno limpio y contribuye a la sostenibilidad del ambiente, lo cual pudieron experimentar a través del contacto directo con la naturaleza, evidenciando la importancia de la relación directa con la naturaleza.

## **3. Conciencia sobre el Cuidado del Agua:**

- En la tercera pregunta, aunque las respuestas estuvieron un poco más repartidas, se pudo observar que la gran mayoría de los estudiantes aproximadamente, se encuentran en desacuerdo con un porcentaje del 41,7% (15) de los niños y un porcentaje del 38,9% (14) estudiantes que están totalmente en desacuerdo con que cuidar el agua no sea importante, frente a una minoría que equivalen a los porcentajes del 16,7% (6) y el 2,8% (1) de los estudiantes que manifiesta estar totalmente de acuerdo y de acuerdo

respectivamente, lo que deja ver claramente la preocupación que les genera el preocuparse por cuidar este valioso líquido para la vida de todo ser vivo.

#### **4. Ahorro de Energía y Efecto Invernadero:**

- Respecto al ahorro de energía, más de la mitad de los estudiantes que equivalen aproximadamente a unos porcentajes del 38,9% (14) de los niños en estar totalmente de acuerdo y un 33,3% (12) de los niños estar de acuerdo sumando más de la mitad en considerar que el ahorro de energía contribuye en gran medida a la mitigación del efecto invernadero, aunque en una escala menor y con un porcentaje del 16,7% (6) estudiantes dicen estar en desacuerdo y (4) estudiantes con el 11,1% en total desacuerdo se puede evidenciar que en las actividades prácticas que han realizado en sus hogares y en la institución después de tener claros los conocimientos en educación ambiental les ha permitido ir incentivando en ellos ese sentido de pertenencia, es decir, esa formación de actitud ambiental generada por la experiencia vivida en su entorno.

#### **5. Recolección y Separación de Basuras:**

- La quinta pregunta que tiene que ver con la recolección y separación de los residuos, un alto número de estudiantes concuerdan en estar totalmente de acuerdo con un 44,4% (16) estudiantes y un 33,3% (12) estudiantes estar en desacuerdo con que la recolección y separación de las basuras no contribuyan a la sostenibilidad de su entorno, dado que la misma experiencia educativa les ha permitido vivenciar los grandes resultados al dar buen uso a

los residuos y aportar de esta manera al futuro del ambiente. Sin embargo, una minoría dividida entre los siguientes porcentajes manifiestan estar totalmente de acuerdo, de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación respectivamente con los siguientes porcentajes 13,9% (5), 5,6% (2) y 2,8% (1), a quienes se les debería trabajar aún más para que logren una verdadera conexión con el medio.

#### **6. Conocimientos sobre Reutilización:**

- En la sexta pregunta, con un porcentaje bastante amplio estadísticamente, la gran mayoría de los estudiantes con porcentajes del 55,6% (20) estudiantes que se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo con un 36,1% (13) estudiantes aproximado, que manifiestan tener conocimientos sobre cómo reutilizar adecuadamente materiales como papel, vidrio y plástico, gracias a las diferentes actividades realizadas desde la educación experiencial que les permitieron ser entes activos en la búsqueda de soluciones proactivas para el cuidado del ambiente y sólo un porcentaje del 8,3% (3) que se encuentran en desacuerdo con la afirmación.

#### **7. Emociones frente a la Contaminación Ambiental:**

- La séptima pregunta revela que los estudiantes experimentan estar totalmente de acuerdo con 94,4% (34) estudiantes y de acuerdo el 5,6% (2) estudiantes, según la gráfica que manifiestan sentir una gran tristeza al observar cómo se contamina el ambiente por no tener una adecuada formación en actitudes ambientales que les permita tener el conocimiento

para poder ser parte fundamental en su preservación y lo más importante carecer de esa vivencia experiencial que conlleva el conectarse con la naturaleza, aprender a amarla, cuidarla y velar por su sostenibilidad.

#### **8. Responsabilidad del Cuidado Ambiental:**

- En cuanto a la responsabilidad del cuidado del ambiente, los estudiantes en su mayoría, la cual equivale según la gráfica a un 41,7% (15) estudiantes en desacuerdo y un 44,4% (16) estudiantes estar totalmente en desacuerdo en que el cuidado del ambiente sea únicamente responsabilidad de los adultos, dado que ellos han podido evidenciar cómo desde temprana edad, ellos han podido contribuir de manera significativa en el cuidado y preservación del ambiente al recibir una adecuada formación en actitudes ambientales desde la educación experiencial, sin embargo un 11,1% (4) estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo y un 2,8% (1) se encuentra de acuerdo con la afirmación, es precisamente a quienes se les debe seguir motivando e invitando a ser parte activa de las actividades ambientales y pueda ser un estudiante en pro de la conservación de nuestro entorno.

#### **9. Motivación para Reducir el Uso de Plástico:**

- La novena pregunta muestra estadísticamente que un alto porcentaje de estudiantes con 83,3% (30) están totalmente de acuerdo y el resto de ellos con 16,7% (6) está de acuerdo en sentirse motivados a reducir el uso de plástico, puesto que los resultados obtenidos al realizar las diferentes actividades, los mantiene motivados y activos en todo lo que les permita

contribuir a la mitigación de los riesgos inminentes que vive el ambiente. Es por ello que el trabajo que se realiza en la disminución del uso del plástico favorece en gran medida en la conservación del entorno y mejorando así la calidad de vida.

#### **10. Participación en Actividades Escolares Ambientales:**

- En cuanto a la participación en actividades ambientales fomentadas por la escuela los estudiantes de tercer grado se sienten muy felices de participar activamente de ellas al estar totalmente de acuerdo con un porcentaje del 83,3% (30) estudiantes y de acuerdo un 16,7% (6) estudiantes, podemos ver claramente que todos según la gráfica manifiestan esta emoción, dado que desde la educación experiencial pudieron adquirir una excelente formación en actitudes ambientales al permitirles conectarse de manera real y directa con la naturaleza vivir los riesgos que sufre al no tener conocimiento y el poder ser parte de la solución al saber que hacer para prevenir y evitar un mayor deterioro de la misma.

#### **11. Aprendizaje Ambiental en Salidas Pedagógicas:**

- A la pregunta número once los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo con un porcentaje del 66,7% (24) estudiantes y de acuerdo con 27,8% (10) estudiantes, que equivale estadísticamente a casi la totalidad, quienes manifiestan el haber aprendido conocimientos ambientales en salidas pedagógicas prácticas después de haber implementado la propuesta para la formación de actitudes ambientales desde la educación experiencial

arrojando, la cual arrojó resultados sorprendentes, aunque un porcentaje muy mínimo de 5,6% (2) dice estar en desacuerdo con la afirmación

## **12. Promoción de la Siembra de Árboles:**

- En cuanto a sí la escuela promueve la siembra de árboles los estudiantes de grado tercero respondieron estar totalmente de acuerdo con un porcentaje del 69,4% (25) estudiantes y de acuerdo con 30,6% (11) estudiantes con que en su escuela se promueve regularmente la siembra de árboles y aún más después de realizadas las diferentes actividades planteadas en la propuesta como estrategias motivadoras en el cuidado y preservación del ambiente.

## **13. Participación en Proyectos Ambientales**

- En esta pregunta más de la mitad de los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo con 52,8% (19) estudiantes y de acuerdo con 22,2% (8) estudiantes en el que expresan hacer parte de proyectos ambientales que tratan del cuidado y bienestar de su entorno, siempre y cuando estos se lleven a cabo teniendo en cuenta la educación experiencial, es decir esa conexión directa con el medio que les permite enamorarse y motivarlos a preservarlo. Si embargo con unos porcentajes del 8,3% (3) estudiantes, el 11,1% (4) estudiantes y el 5,6% (2) estudiantes manifestaron respectivamente estar ni de acuerdo i en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, debido a las experiencias negativas antes vividas, pero con el objetivo principal de la propuesta lograrán la empatía.

#### 14. **Emoción al Realizar Actividades Ambientales:**

- Al responder si sentían emoción al realizar actividades relacionadas con el ambiente los estudiantes expresaron estuvieron totalmente de acuerdo con un 83,3% (30) estudiantes y de acuerdo con 16,7% (6) estudiantes, dado que el permitirles involucrarse de forma directa con la naturaleza a temprana edad, los motiva e impulsa a tratar de mejorar la realidad ambiental actual.

#### 15. **Participación en actividades ambientales interesantes y divertidas:**

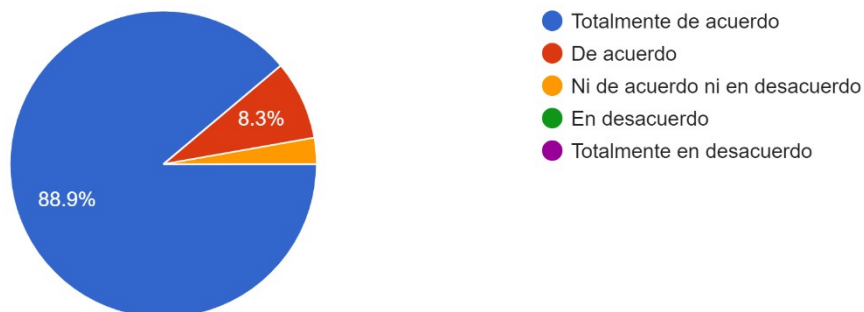
- En esta última pregunta en cuanto a sí las actividades ambientales de la escuela eran interesantes y divertidas los estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo con un porcentaje del 80,6% (29) estudiantes y de acuerdo con 19,4%b (7) estudiantes, lo que significa que las actividades ambientales se tornaron interesantes y divertidas a través de la implementación de la educación experiencial, que poco a poco van formando en ellos actitudes ambientales positivas.

Continuando con el análisis realizado del cuestionario de diagnóstico final se muestran a continuación las gráficas que comprueban los resultados obtenidos en cada una de las preguntas anteriores.

**Gráfica 16 :** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre el conocimiento de la educación ambiental.

1.Tengo conocimientos que me permiten comprender qué es el medio ambiente.

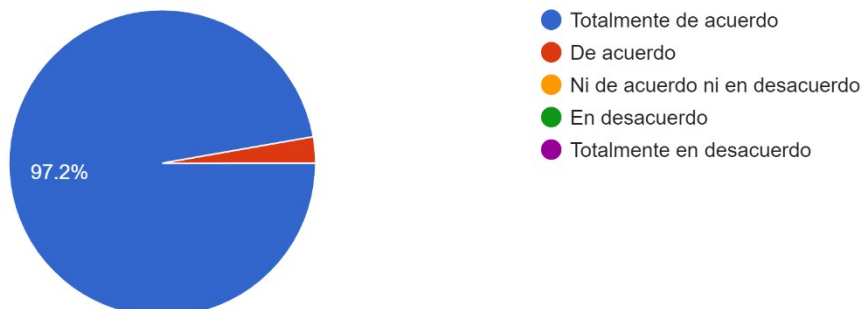
36 responses



**Gráfica 17:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la importancia de la siembra de árboles

2.La siembra de árboles promueve un oxígeno limpio.

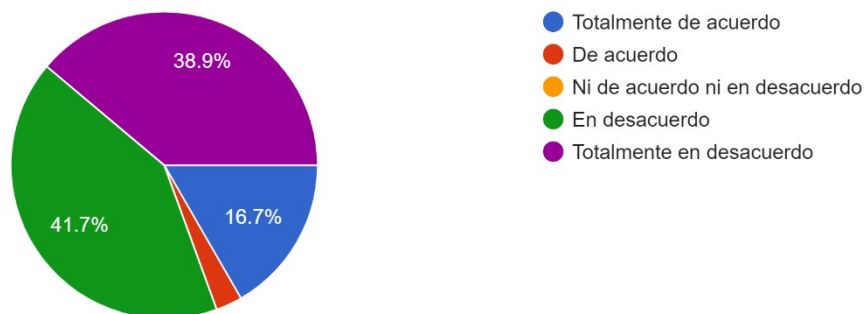
36 responses



**Gráfica 18:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre el cuidado del agua.

3.Cuidar el agua no es algo importante.

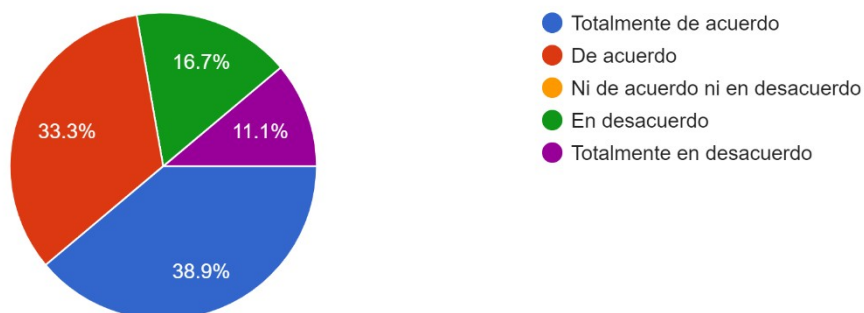
36 responses



**Gráfica 19:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre el ahorro de energía y el efecto invernadero.

4. Crees que el ahorro de energía ayuda a la mitigación del efecto invernadero.

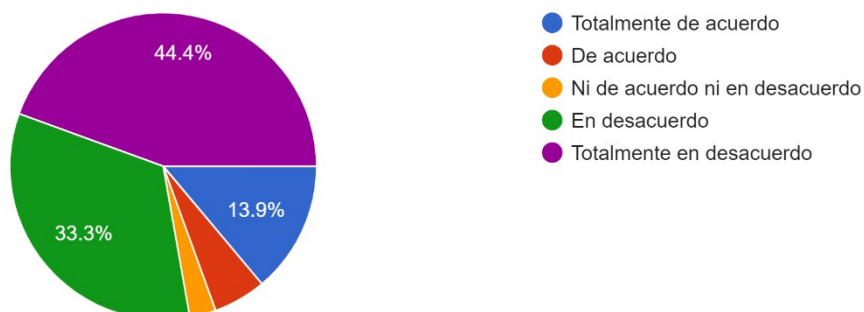
36 respuestas



**Gráfica 20:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la recolección y separación de las basuras.

5. La recolección y separación de las basuras, no contribuye en nada al medio ambiente.

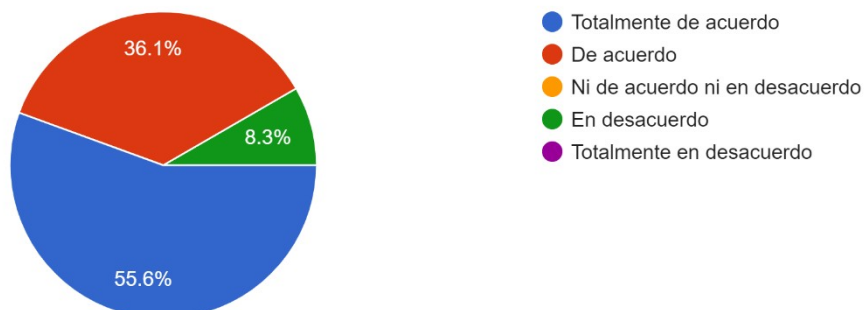
36 respuestas



**Gráfica 21:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre el conocimiento de la reutilización.

6. Tengo conocimiento de cómo reutilizar adecuadamente los materiales como papel, vidrio y plástico.

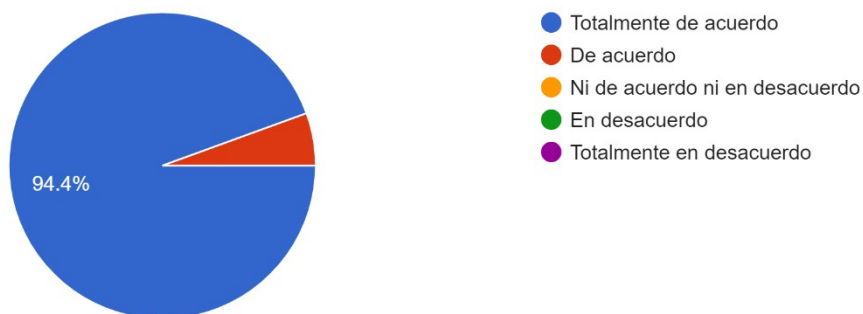
36 respuestas



**Gráfica 22:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre las emociones frente a la contaminación.

7.Me da tristeza observar cómo se contamina el medio ambiente.

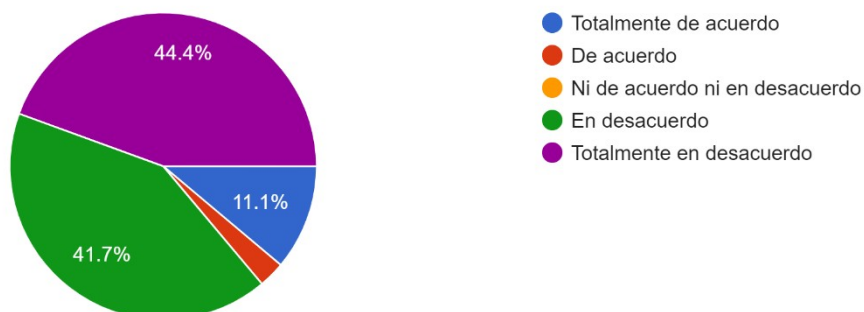
36 responses



**Gráfica 23:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la responsabilidad del cuidado ambiental.

8.El cuidado del medio ambiente es únicamente responsabilidad de los adultos.

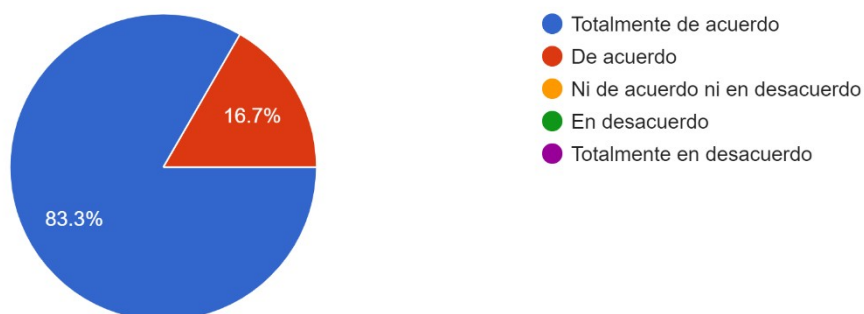
36 responses



**Gráfica 24:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la motivación para reducir el uso del plástico.

9.Me siento motivado/a al reducir el uso de plástico para ayudar a cuidar el medio ambiente.

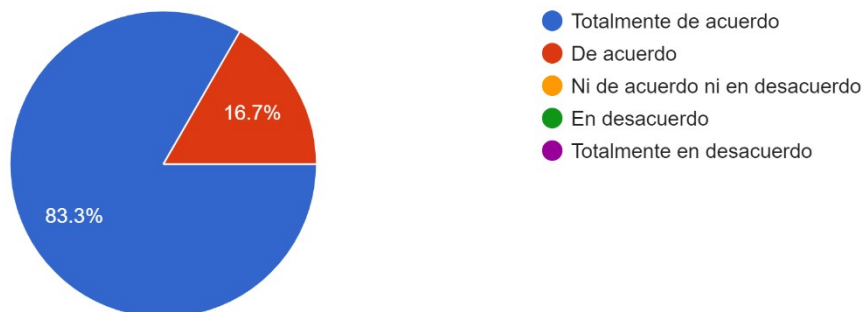
36 responses



**Gráfica 25:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la participación en actividades escolares ambientales.

10.Me siento feliz de participar en las actividades que promueve mi escuela para cuidar el medio ambiente.

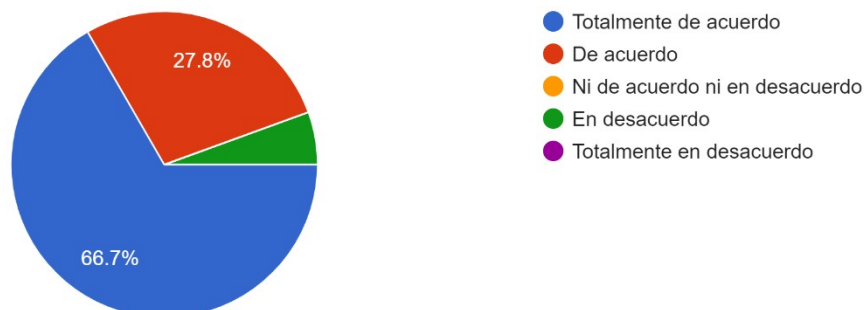
36 responses



**Gráfica 26:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre el aprendizaje ambiental en salidas pedagógicas.

11.He logrado aprender en la escuela conocimientos ambientales a partir de las vivencias en las salidas pedagógicas.

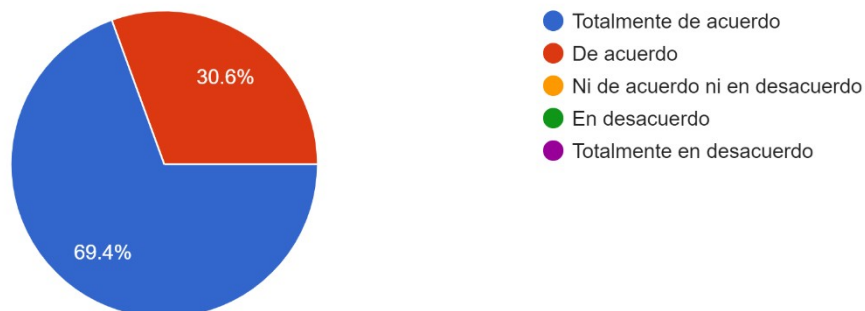
36 responses



**Gráfica 27:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la promoción de la siembra de árboles en la escuela.

12.En tu escuela promueven la siembra de árboles.

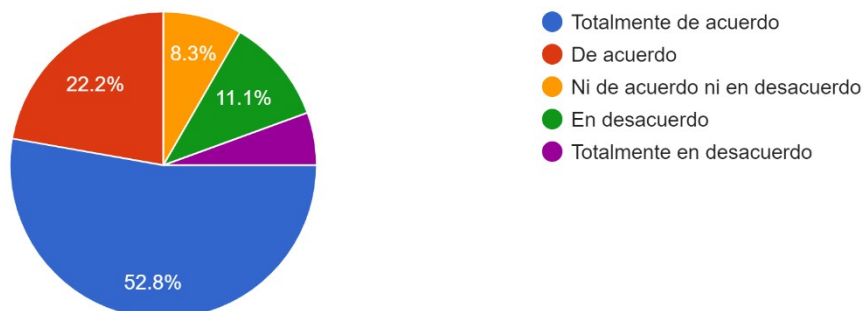
36 responses



**Gráfica 28:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre la participación en proyectos escolares ambientales.

13. Participas en proyectos escolares que tratan temas relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente.

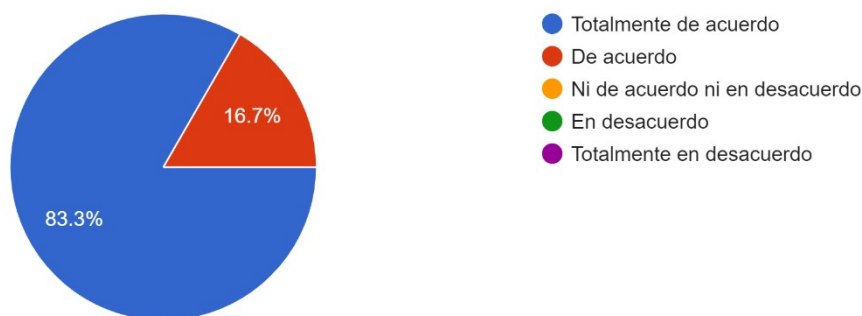
36 responses



**Gráfica 29:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre las emociones al realizar actividades ambientales.

14. Me emociona cuando realizo actividades relacionadas con el medio ambiente.

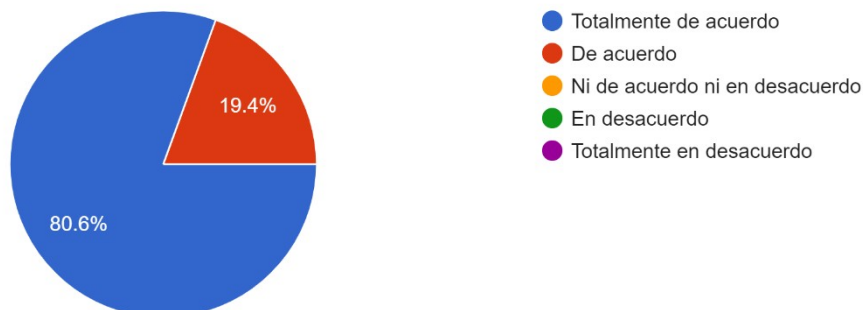
36 responses



**Gráfica 30:** Cuestionario diagnóstico final de los estudiantes de tercer grado de primaria sobre si las actividades ambientales que realiza la escuela son interesantes y divertidas.

15. Las actividades ambientales que hacen en tu escuela son interesantes y divertidas.

36 responses



Continuando con el análisis de este cuestionario diagnóstico final, se pudo verificar a través de los resultados que la implementación de la propuesta pedagógica basadas en las variables de la investigación, indican claramente que la educación experiencial generó un impacto positivo en la formación de actitudes ambientales en los estudiantes de grado tercero de la I.E.D 20 de Octubre, fomentando en ellos conocimientos, conciencia y participación activa en las actividades relacionadas con el cuidado del ambiente. Sin embargo, se identifican unos porcentajes mínimos como áreas de mejora en la conciencia sobre el agua y la percepción de responsabilidad en el cuidado ambiental que, a través de la constancia, la participación y la adaptación de la propuesta en los currículos escolares se continuará demostrando la viabilidad de lo planteado en el presente trabajo investigativo.

Finalmente, habiendo desarrollado el análisis del pres- cuestionario y el post- cuestionario se lleva a cabo a continuación una comparación o contraste entre estos con la finalidad de dar cuenta de la eficacia de la educación experiencial para la formación de actitudes ambientales en los niños de grado tercero de la I.E.D. 20 De Octubre.

Donde se pudo observar el impacto positivo de la educación experiencial, dado que los resultados indicaron que la educación práctica dejó una huella positiva en la formación de actitudes ambientales en los estudiantes, fomentado en ellos conocimientos, conciencia y participación activa relacionadas con el cuidado y sostenibilidad del ambiente.

Evidenciando claramente que la Educación Experiencial tuvo un efecto positivo al potenciar la formación de actitudes ambientales en los niños de tercero de primaria.

Por lo que los datos pudieron comprobar que las actividades prácticas, experienciales, no solo aumentaron el conocimiento y la conciencia sobre el ambiente, sino

que también promovieron una participación activa relacionadas con protección y la preservación de éste.

Finalmente, con los resultados obtenidos del trabajo realizado en cada una de las fases planteadas en la investigación y que además llevan una total coherencia con los objetivos, se procedió a la puesta en marcha de la propuesta de estrategias pedagógicas para la implementación de la educación experiencial en la formación de actitudes ambientales positivas en niños de tercer grado de primaria en la institución fortaleciendo el trabajo en la I.E.D. 20 de Octubre, de manera que el diseño e implementación de las estrategias empleadas con las actividades permitieran cumplir los objetivos propuesto para tal fin.

Las estrategias propuestas fueron inicialmente, la presentación de la propuesta educativa, el jardín escolar vivencial, las excursiones educativas y los talleres de reciclaje, las cuales se plantearon teniendo en cuenta que se cumpliera la formación de actitudes ambientales en los niños desde el trabajo realizado a través de la educación experiencial.

Cabe resaltar que las estrategias propuestas fueron llevadas a cabalidad por niños, quienes a través de las actividades se mostraban motivados e interesados en participar activamente de ellas y al mismo tiempo llevaban a cabo la formación de actitudes ambientales a través del contacto directo con su entorno natural.

## CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar esas actitudes ambientales iniciales que los niños de tercer grado de primaria de la I: E.D. 20 de Octubre presentaban, logrando identificar acciones de mejora para lograr fortalecer la educación ambiental. Por tal motivo se diseñó e implementó una unidad didáctica basada en la educación experiencial, en la que se logra contrastar esos conocimientos previos con los posteriores, con lo que se pudo evidenciar avances verdaderamente significativos que fueron generados por la implementación de este enfoque educativo.

Por consiguiente, se enfatiza en resaltar la importancia de la educación ambiental desde una edad temprana para cultivar una conciencia ambiental responsable., dado que a lo largo del estudio se pudo evidenciar el impacto positivo en la percepción y el comportamiento ambiental de los niños, indicando la eficacia de la metodología de la educación experiencial para fomentar actitudes proambientales desde edades tempranas. Los resultados demostraron, además que la educación experiencial permite a los niños aprender de manera significativa y concreta sobre el ambiente, fomentando actitudes positivas hacia la preservación del entorno y al mismo tiempo promueven la cultura ambiental y su compromiso hacia la sostenibilidad.

Un hallazgo destacado es la conexión emocional que los niños logran establecer con su entorno a través de actividades prácticas y vivenciales. Estas experiencias han demostrado ser más efectivas que los enfoques tradicionales de enseñanza, permitiendo una comprensión más profunda y duradera de los conceptos ambientales.

Ahora bien, el diseñar e implementar de manera didáctica una propuesta pedagógica innovadora que permitiera ese contacto directo de los niños con su entorno demostró lo

valioso, importante y sobre todo lo satisfactorio que es aprender y conocer sobre el medio sintiéndose parte activa de este, lo que los lleva a reflexionar y a involucrarse en acciones positivas proambientales que contribuyan al desarrollo sostenible. Desde este punto de vista se da una respuesta acertada a la a la formulación planteada en la investigación; ¿Cómo formar actitudes ambientales en los niños de 3º grado de primaria desde la educación experiencial?

Ante esta formulación la respuesta es evidente dado que se demostró claramente un mayor interés y motivación en los niños al poder realizar actividades prácticas e innovadoras que les permitieran conocer sobre temas relacionados con el ambiente, indicando así que la educación experiencial no solo influye en la formación de actitudes ambientales, sino también en la adquisición de conocimientos y en la importancia de la conservación de su entorno natural y en la adopción de prácticas sostenibles en su vida cotidiana.

## RECOMENDACIONES

En función de los resultados obtenidos en este estudio y de acuerdo con las conclusiones previas, se sugiere que para que se pueda mantener esa eficacia en la formación de actitudes ambientales en los niños a temprana edad escolar desde la educación experiencial es imperante continuar e incluso ampliar la implementación de la educación experiencial en el currículo escolar, incorporando más actividades prácticas, salidas al campo y proyectos colaborativos que involucren a los niños en la resolución de problemas ambientales reales.

Es esencial proporcionar capacitación adicional a los docentes en métodos y enfoques de educación experiencial para facilitar el trabajo con las experiencias significativas y al mismo tiempo saber orientar a los niños de manera efectiva hacia la comprensión y aprecio con el ambiente y de igual manera fomentar la participación de los padres en la educación ambiental de sus hijos mediante la organización de eventos, talleres y programas que involucren a las familias en prácticas sostenibles y actividades que refuercen los valores aprendidos en la escuela.

Para finalizar se recomienda el poder realizar un seguimiento continuo de los niños a lo largo de los años para evaluar la sostenibilidad de los cambios observados en sus actitudes y comportamientos ambientales. Esto permitirá ajustar las estrategias educativas según sea necesario y de esta manera poder contribuir a la formación de una generación más consciente, comprometida y responsable con la preservación del ambiente.

## REFERENCIAS

- Agenda 21. (1992). *Agenda 21*. Rio de Janeiro Brsail: Naciones unidas.
- Ajzen, I. (2 de 12 de 1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, págs. 179-211.
- Allport, G. (17 de 07 de 2018). *Definicion de actitud. Psicologia Social*. Obtenido de Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Ambiental, Politica Nacional de Educación. (2019). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Colombia: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- Asqui Cahuana, T. H. (2021). Educación ambiental y su efecto en las actitudes ambientales de los estudiantes en la IE Modelo San Antonio. pág. 124.
- Babbie, E. R. (2016). *Empowerment series: Research methods for social work*. Cengage Learning.
- Ballesteros Patiño, J. P. (2021). La integración de la sensibilización ambiental en los procesos formativos de la Institución Educativa Renán Barco.
- Bernal, A. C. (2010). *Aprendizaje experiencial de las ciencias naturales, base para un conocimiento significativo*. Huila: Univesidad Surcolombiana.
- Boulahrouz, M. (2021). Salidas de campo y Educación para el desarrollo sostenible. Una propuesta para la participación juvenil usando el storytelling digital. EDMETIC. *EDMETIC*, págs. 184-201.
- Cárdenas-Támara, A. F. (2022). Desarrollo de la identidad ambiental desde el diseño de experiencias en la naturaleza. *Naturaleza y sociedad desafios medioambientales*, págs. 20-58.
- Carrascal, C. A. (2020). Salidas de campo: estrategias para lograr aprendizajes en profundidad del campo conceptual, ecosistema y promover la conservación del medio ambiente.
- Castanedo, C. (1995). Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios. *Redined*, 259.
- Ceballos, L. Y. (2021). Estrategias pedagógicas en la educación ambiental que contribuyen a la conservación y protección del ambiente en el centro educativo ACESI.
- Cohen, J. C. (2013). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Routledge.
- Colombia, R. d. (1991). *Constitución Política*. Colombia: Gaceta Constitucional.
- Colombia, R. d. (1994). *Decreto 1860*. Colombia.
- Colombia, R. d. (1994). *Ley General de Educación. Ley 115*. Colombia: Congreso de la República de Colombia.

- Cushing, L. C. (21 de 09 de 2007). Education for strategic environmental behavior. *Environmental Education Research*, págs. 437-452.
- Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1992). *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Río de Janeiro Brasil: Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.
- Dewey, J. (30 de 01 de 2008). Experience and Education. *The Educational Forum*, págs. 241-252.
- Escue, J. R. (2021). Fomentación de una cultura ambiental en los alumnos de básica primaria de la Institución Educativa Punta de Yánez sede Boca de Catabre municipio de Ciénaga de Oro-Córdoba.
- Gloria Yaneth Flórez-Yepes, A. R.-S.-C. (2018). Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de los Andes sede Manizales. *Revista Electrónica Educare*, págs. 67-87.
- Gualteros, L. C. (2018). *Estrategias didácticas de la educación ambiental en primera infancia*. Universidad Minuto de Dios.
- Hernández. (2010). *Validez y confiabilidad de los instrumentos en investigación*. Venezuela: Universidad Pedagógica de Venezuela.
- Hernández, S. R. (2018). *Desarrollo de la sensibilidad ambiental en niñas y niños de primero de primaria*.
- Jaramillo, J. F. (2012). *El abordaje de la educación experiencial*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Jocelyn Díaz Encinas y Fabio Fuentes Navarro. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. *Revista de investigación educativa*, págs. 136-163.
- Kolb, D. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. New Jersey: Pearson Education.
- Manuela Casa, F. M. (6 de 3 de 2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación*, pág. 3.
- María Alejandra Colorado Giraldo, E. P. (2020). *Propuesta metodológica para la implementación de la educación ambiental tendiente a la promoción de la participación ambiental en entornos escolares*.
- Mirta Furlani, M. S. (24 de 6 de 2016). Apertura al conocimiento en Ciencias Naturales a través de la experimentación. *Revista de Extensión Comunitaria*, pág. 352.
- Molina, E. E., Vargas, L. F., Saavedra, M. C., & Martínez, M. D. (2018). *Educación Ambiental Sostenible a través de la responsabilidad social*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- P.E.I. (1989). *P.E.I.* Santa Marta: Institución Educativa 20 De Octubre.
- Rickinson. (2004). *Learning Outside the Classroom: Theory and Guidelines for Practice*.

- Robledo Campoverde, F. N.-M. (2022). Cultura ambiental sostenible en la investigación. *Revista científica de la UCSA*, págs. 112-128.
- Sánchez, M. J. (4 de 6 de 2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Revista Propuestas Educativas*, pág. 127.
- Silva Tang, S. (2021). Aplicación de estrategias ambientales para mejorar la cultura ambiental en el club de madres María Jesús del asentamiento humano Virgen de la Natividad .
- UNESCO. (2005-2014). UNED.
- Vara, A. (2012). Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad.
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias*. Lima- Perú: Instituto de Investigación de la Facultad.
- Whittakaker, J. (2006). *La psicología en el mundo de hoy*. Trillas S.A.
- Yarlequé, L. A. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## ANEXOS

### *Anexo A. Cuestionarios de Google Forms.*

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczPwjf0i2K-490dZcdqa5laJDr6pyL30X7-k0vVZo8KvQ6xw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczPwjf0i2K-490dZcdqa5laJDr6pyL30X7-k0vVZo8KvQ6xw/viewform?usp=sf_link)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeTyePhk\\_AG1RJE7O4kOOKWNMWIXc35tYCaDCoTvlrdaAKhRw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeTyePhk_AG1RJE7O4kOOKWNMWIXc35tYCaDCoTvlrdaAKhRw/viewform?usp=sf_link)

### *Anexo B. Validación y confiabilidad de instrumentos.*

#### CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

30 de septiembre de 2023

Señor(a): Mg. Lisney Patricia Pedrozo Martínez

Asunto: Validación de instrumento

Estimado(a) profesional nos dirigimos a usted para saludarle y al mismo tiempo solicitar su valiosa colaboración en el proceso de validación de la pertinencia, coherencia y viabilidad del instrumento de recolección de información diseñado para nuestra propuesta de investigación titulada "Formación de actitudes ambientales en estudiantes de tercer grado de primaria desde la educación experiencial" con el propósito de hacer uso de una herramienta que sustente el trabajo de investigación que enmarca la propuesta.

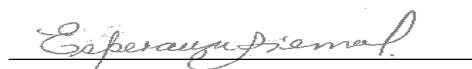
Su experiencia y conocimiento son ampliamente reconocidos y admirados, y creemos que su aporte sería fundamental para asegurar la calidad y eficacia de nuestro instrumento de recolección de datos. Por lo que, su revisión y comentarios nos ayudarán a asegurar la calidad y confiabilidad de los datos que recolectaremos durante el estudio.

Quedamos atentas, para proporcionarle cualquier información adicional que pueda requerir y para coordinar el proceso de revisión según su disponibilidad.

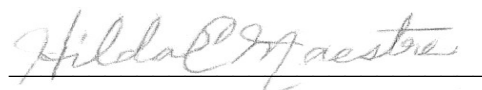
Agradecemos de antemano cada una de las consideraciones y estamos seguros de que su participación será de gran valor.

Esperamos su pronta respuesta y las orientaciones que nos pueda brindar en cuanto a los pasos a seguir.

Atentamente,



Esperanza Sierra Iguarán



Hilda Maestre Andrade

30 de septiembre de 2023

## CONSTANCIA

### VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Mediante esta comunicación se deja constancia de haber revisado minuciosamente el instrumento con cada uno de sus interrogantes, los cuales serán utilizados en el proyecto de investigación denominado "Formación de Actitudes Ambientales en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria desde la Educación Experiencial," elaborado por Esperanza Luz Sierra Iguarán e Hilda Cecilia Maestre Andrade, quienes son estudiantes de tercer semestre del programa de Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Universidad Popular del Cesar.

Este instrumento se aplicará a una muestra de estudiantes de tercer grado de la Sede Principal de La Institución Educativa Distrital 20 de octubre en la jornada de la tarde,

durante el período comprendido entre el 23 de octubre y el 17 de noviembre del año actual. Las observaciones que se realizaron han sido consideradas, adoptadas y aprobadas por los autores.

Por lo tanto, se confirma que el instrumento cuenta con la debida validez y confiabilidad, asegurando la cohesión y coherencia en las variables, los indicadores de análisis y el instrumento, lo que permitirá el análisis eficaz del logro de los objetivos establecidos en esta propuesta de investigación.

Esta constancia se emite a solicitud de los interesados y queda a su disposición para los fines que estimen apropiados.



Mg. Lisney Patricia Pedrozo Martínez

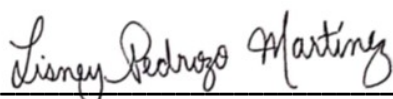
C.C 57296087

Celular: 301 685 12 27

Correo: lisneypedrozo1983@gmai.com


### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ITEMS	SI	N O	OBSERVACIONES
1. Las preguntas persiguen los fines del objetivo general.	X		
2. Las preguntas persiguen los fines de los objetivos específicos.	X		
3. Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
4. Los ítems permiten medir el problema de la investigación.	X		
5. Los términos utilizados son claros y comprensibles.	X		
6. El grado de dificultad o complejidad es aceptable.	X		
7. Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación	X		
8. Se deben considerar otros ítems		X	
9. Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado		X	



Firma del Juez

**Anexo C. Cartas de autorización de la Rectora y de los padres de Familia.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL 20 DE OCTUBRE**  
**SEDE 2 MONTERREY, SEDE 3 TIERRA LINDA, SEDE 4 SANTA RITA**  
 Licencia de Funcionamiento No 1821 del 18 de noviembre de 2022  
 Nivel Preescolar, Educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Media  
 DANE 147001005481 NIT: 819-002-043-7 Código ICFES 127746 - 128827  
 Dirección: Calle 33 No 67 - 12  
 Santa Marta - Magdalena

Santa Marta, 24 de abril de 2023

**I.E.D. 20 DE OCTUBRE**  
**RECIBIDO**  
 HORA: 9:27  
 FECHA: 24-04-2023  
 FIRMA: *[Firma]*

**YASMIN MARÍA DIAGO MEDINA**  
 Rectora (e)  
 Institución Educativa Distrital 20 de Octubre  
 Ciudad

Cordial saludo,

Por medio del presente nos dirigimos a usted, de manera respetuosa, para solicitar su consentimiento y apoyo en la realización del proyecto de investigación denominado: Formación de actitudes ambientales en niños de tercer (3º) grado de primaria desde la educación experiencial, en la Institución Educativa que tiene bajo su responsabilidad, como parte de nuestro proceso de formación para optar por el título de **Magíster en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible**, de la Universidad Popular del Cesar.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo formar actitudes ambientales en niños de tercer grado de primaria de la Institución educativa 20 de Octubre desde la educación experiencial, por lo tanto, se llevará a cabo un cuestionario diagnóstico o inicial y uno posterior a un grupo representativo de estudiantes del grado tercero de la institución de la sede principal, contando con la autorización previa de sus padres o acudientes.

Esta información será manejada bajo la más absoluta reserva y discreción y es solo para fines del proyecto de maestría, dado que de su análisis surgirán propuestas y recomendaciones que beneficiarán a toda la comunidad educativa.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración, así como la de su equipo de trabajo y el apoyo para la realización de la misma.

Atentamente,

*[Firma]*  
**ESPERANZA LUZ SIERRA IGUARÁN**  
 Docente maestrante

*[Firma]*  
**HILDA CECILIA MAESTRE ANDRADE**  
 Docente maestrante

V.B.O  
*[Firma]*  
**Rectora**

Email: ied20ocubom@gmail.com  
 Construyendo Cimientos Hacia una Sociedad más Digna



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL 20 DE OCTUBRE  
SEDE 2 MONTERREY, SEDE 3 TIERRA LINDA, SEDE 4 SANTA RITA  
Licencia de Funcionamiento No 1521 del 18 de noviembre de 2022  
Nivel Preescolar, Educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Media  
DANE 147001005491 NIT: 819-002-043-7 Código ICFES 127745 - 128827  
Dirección: Calle 33 No 87 - 12  
Santa Marta - Magdalena

Santa Marta, 24 de abril de 2023

Señor (a)  
**PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE**  
Institución Educativa Distrital 20 de Octubre  
Ciudad

RECIBIDO  
HORA 1:32 P.M.  
FECHA 24-04-2023  
FIRMA: *[Handwritten Signature]*

Asunto: Participación en proyecto de investigación

Cordial saludo,

Por medio de la presente, de manera respetuosa nos dirigimos a Usted, para solicitar el correspondiente permiso a su hijo(a) o acudido(a), quien hace parte de la Institución Educativa Distrital 20 de Octubre, para participar del proyecto de investigación denominado: **Formación de actitudes ambientales en niños de tercer grado de primaria desde la educación experiencial, como parte del proceso de formación para optar por el título de Magíster en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible**, de la Universidad Popular del Cesar, de los docente abajo firmantes. Proyecto que se desarrollará en la Institución educativa y que contará con una charla informativa y una prueba que se realizará a través de un cuestionario.

Esperamos contar con su apoyo y de antemano nuestros agradecimientos.

Docentes: ESPERANZA LUZ SIERRA IGUARÁN – HILDA CECILIA MAESTRE ANDRADE

Cell: 300610 5491 – 300 4843478

Yo \_\_\_\_\_ autorizo a mi hijo(a) o acudido(a)  
\_\_\_\_\_ a participar del proyecto de investigación en la  
Institución.

Firma de Padre de familia y / o acudiente

N.º documento: \_\_\_\_\_

Cell. Contacto: \_\_\_\_\_

Email: [ie20deoctubre@gmail.com](mailto:ie20deoctubre@gmail.com)  
Cesaraguán Cereales Harinero Sólido más Saludable

V. B. O.  
*[Handwritten Signature]*  
Rectora