

**ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ECONOMÍA, VERSIÓN 2024**



Universidad
Popular del Cesar

ESTUDIANTE

MASSIEL DANIELA ZEDÁN ALARCÓN

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS CONTABLES Y ECONÓMICAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA**

VALLEDUPAR

2025

**ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ECONOMÍA, VERSIÓN 2024**

ESTUDIANTE

MASSIEL DANIELA ZEDÁN ALARCÓN

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ECONOMISTA

TUTORA TEMÁTICA

MARTHA ELENA LINERO BARROS

TUTORA METODOLÓGICA

CARMEN PATRICIA GUERRERO VIDES

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS CONTABLES Y ECONÓMICAS

PROGRAMA DE ECONOMÍA

VALLEDUPAR

2025

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTOS	VI
INDICE GENERAL	VII
INDICE DE TABLAS	IX
<i>LISTA DE GRAFICAS</i>	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Formulación de los objetivos del estudio	6
1.4 Justificación del problema.....	6
1.5 Delimitación de la Investigación	7
2. MARCO REFERENCIAL	9
2.1 Marco Teórico	9
2.2 Marco Conceptual.....	13
2.3 Marco Operacional.....	14
3. MARCO METODOLOGICO	16
3.1 Enfoque, tipo y diseño de la investigación	16
3.2 Población.....	18
3.3 Fuentes, técnicas e instrumentos	19

3.4 Procedimientos	19
4. RESULTADOS.....	25
4.1 Estructura socioeconómica	25
4.2 Perspectivas sobre temas económicos y política; y preferencias sobre materias de la carrera de Economía	33
4.3 Sobre ser un Economista.....	42
4.4 Sobre Economía	46
CONCLUSIÓN.....	55
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS.....	61
<i>Anexo A. Encuesta a estudiantes para el estudio de nivel socioeconómico del Programa de Economía.</i>	61
<i>Anexo B. Validación de Instrumentos de recolección de datos</i>	67

Zedán Alarcón; Massiel Daniela. Estudio socioeconómico de los estudiantes del Programa de Economía, versión, 2024.

RESUMEN

El Estudio del Perfil Socioeconómico del Estudiante del Programa de Economía de la Universidad Popular del Cesar, versión 2024, analizó las situaciones económicas, familiares y sociales de los estudiantes activos que cursaban entre sexto y décimo semestre, mediante un enfoque mixto y encuestas aplicadas a 122 estudiantes, se identificó que el 84% proviene de estratos 1 y 2, lo afecta su desempeño y permanencia académica. La mayoría de los estudiantes financian su educación a través de becas gubernamentales y se enfrentan a diversas trabas, tales como el bajo nivel educativo de sus padres, trabajos informales en sus hogares y un acceso limitado a recursos de aprendizaje. Además, se tuvieron en cuenta sus opiniones respecto a su carrera, la universidad y la economía, lo que demostró un compromiso notable por parte de la universidad, aunque también desmotivación debido a problemas institucionales.

PALABRAS CLAVES

Nivel socioeconómico, ingreso, educación, educación superior problemas económicos, Economía

Zedán Alarcón; Massiel Daniela. Socioeconomic study of the students of the Economics Program, version, 2024.

ABSTRACT

The Study of the Socioeconomic Profile of the Student of the Economics Program of the Universidad Popular del Cesar, version 2024, analyzed the economic, family and social situations of active students studying between sixth and tenth semester, through a mixed approach and surveys applied to 122 students, it was identified that 84% come from strata 1 and 2, which affects their academic performance and permanence. Most of the students finance their education through government scholarships and face various obstacles, such as the low educational level of their parents, informal jobs at home and limited access to learning resources. In addition, their opinions regarding their career, the university and the economy were taken into account, demonstrating a remarkable commitment on the part of the university, but also demotivation due to institutional problems.

KEYWORDS

Socioeconomic level, Income, Education, Higher education, Economic problems, Economics.

INTRODUCCIÓN

El estudio actual titulado “*Estudio del Perfil Socioeconómico del Estudiante del Programa de Economía de la Universidad Popular del Cesar, versión 2024*”, tiene como objetivo actualizar información sobre las condiciones económicas, familiares y sociales de los estudiantes. A través de este análisis, se pretende identificar los factores que influyen en su rendimiento académico, acceso a oportunidades y permanencia en el programa. Al estudiar el nivel socioeconómico de los estudiantes activos en 2024, este mejorara los hallazgos de estudios anteriores, como el realizado en el 2017, y proporciona una nueva perspectiva sobre el impacto de las condiciones económicas en sus experiencias educativas.

Además de analizar las condiciones socioeconómicas, este estudio explora las perspectivas económicas de los estudiantes del Programa de Economía, así como sus preferencias y expectativas en relación con el campo económico. Investigar cómo los estudiantes ven su futuro económico y qué factores consideran más relevantes en sus decisiones profesionales resulta fundamental para identificar áreas de mejora en la formación académica que reciben. La recolección de datos sobre sus intereses en temas económicos proporciona información valiosa que no solo contribuye a la mejora de los programas académicos, sino que también empodera a los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su desarrollo profesional.

Un análisis socioeconómico en la educación superior es esencial para visibilizar las desigualdades que afectan el rendimiento académico y oportunidades futuras de los estudiantes, factores como el nivel de ingresos familiares, el acceso a la tecnología y el entorno de apoyo social pueden servir como, barreras o impulsores del éxito educativo de una persona.

Este estudio se realizó utilizando una metodología mixta, integrando enfoques cualitativos y cuantitativos y empleando encuestas aplicadas a estudiantes de semestres avanzados del Programa de Economía. Los datos serán analizados para establecer relaciones entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico, así como para evaluar el impacto de las condiciones familiares en la vida universitaria del estudiante. Con este enfoque se espera obtener una visión integral de la situación actual de los estudiantes, contribuyendo no solo a la mejora de las condiciones de aprendizaje, sino también al proceso de Renovación del Registro Calificado y por alta Acreditación de Alta Calidad del Programa.

Para finalizar, este estudio no solo permitirá al Programa de Economía actualizar el perfil socioeconómico de sus estudiantes, sino que también brindará información clave para la formulación de políticas internas que mejoren la retención y el éxito académico de los alumnos. Al mismo tiempo, contribuirá al proceso de Acreditación por Alta Calidad, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y las normas actuales que regulan la educación superior en Colombia.

Para conseguir los resultados de este trabajo fue necesaria la aplicación de una encuesta, se requirió una muestra de 121 estudiantes de los últimos semestres del Programa de Economía, para elaborar el cuestionario se tomó como referente el documento de trabajo de (Lora, Eduardo; Ñopo, Hugo BID IDB-WP-119, 2009), específicamente, la encuesta se adaptó al caso, con el fin de indagar aspectos relacionados con la formación del estudiante de economía de la Institución, una vez aplicadas, las encuestas fueron tabuladas y se realizó el análisis pertinente que se encuentra en el contenido de este documento.

CONCLUSIÓN

El Programa de Economía de la Universidad Popular del Cesar debe formar profesionales íntegros y competentes, capaces de aplicar modelos con responsabilidad social, reconociendo el carácter social de la economía, al preguntar a los estudiantes de economía sus percepciones sobre Economía, temas de la carrera y nivel de vida, esto permite crear una visión que permita mejorar ciertos factores. Gracias a dicha investigación se puede tener ciertos análisis que son claves para el progreso positivo de la carrera.

Primeramente, se puede concluir que los estudiantes del Programa de Economía de la Universidad Popular del Cesar provienen de familias de ingresos bajos y medios bajos, en este contexto, esta situación afecta directamente en sus posibilidades de acceso y permanencia en la educación superior, debido a las dificultades en la financiación de sus estudios y el acceso a recursos académicos.

Sin embargo, la dependencia de becas estatales como principal fuente de apoyo económico muestra una vulnerabilidad latente y apoyo para estos estudiantes, esta presión económica no solo afecta su rendimiento, sino que también incrementa las tasas de deserción, dado que las demandas financieras obligan a algunos a priorizar la generación de ingresos para sus hogares, además, el análisis de las condiciones familiares revela que más del 50% de los padres de los estudiantes solo han alcanzado niveles educativos hasta la secundaria, lo que limita el apoyo académico y económico que pueden brindar.

Desde el ingreso a la universidad los estudiantes parece que han desarrollado una perspectiva crítica que les permite observar, analizar y reflexionar sobre problemas y dinámicas complejas en el ámbito local, regional y global. Este proceso formativo no solo ha ampliado su comprensión sobre la teoría económica, sino que también los ha ayudado a identificar y valorar las distintas realidades sociales y económicas que afectan a sus comunidades y al mundo en general.

A lo largo de su formación, los estudiantes han encontrado inspiración tanto en figuras históricas como en sus propios profesores, quienes les han transmitido conocimientos, principios éticos y una visión de la economía basada en la responsabilidad y el compromiso social. Estos referentes han ayudado a los estudiantes a definir el perfil de economista al que aspiran, visualizándolo como un profesional que aplica sus conocimientos en beneficio de la sociedad, orientado por valores de justicia y responsabilidad.

Esta influencia ha sido clave para que los estudiantes tracen objetivos que trascienden la simple adquisición de conocimientos, guiándolos hacia un propósito de contribuir al desarrollo de los entornos. Con el respaldo académico y un enfoque crítico, los estudiantes construyen una visión de futuro en la que se proyectan como agentes de cambio, dispuestos a enfrentar los retos del mundo con un enfoque innovador y profundamente humano.

Finalmente, la satisfacción general de los estudiantes con la calidad educativa y el compromiso docente destaca los puntos fuertes del programa, aunque las quejas sobre infraestructura, horarios y procesos administrativos revelan áreas de mejora necesarias. Abordar estos aspectos no solo mejorará la experiencia educativa, sino que también fortalecerá la reputación y efectividad del programa, contribuyendo a la formación de profesionales altamente capacitados y comprometidos con su entorno.

La universidad, en su misión de ser una institución inclusiva y promotora de cambio social, enfrenta el desafío de brindar no solo educación de calidad, sino también un apoyo que permita a los estudiantes superar las barreras impuestas por su contexto socioeconómico, esta investigación revela la necesidad de una mirada estratégica y comprometida hacia el fortalecimiento del apoyo socioeconómico dentro de la Universidad Popular del Cesar, con el fin de transformar la educación en un verdadero puente para la equidad social.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones para el estudio socioeconómico de los estudiantes del Programa de Economía de la Universidad Popular del Cesar, versión 2024; basadas en los resultados analizados, estructuraron considerando los factores limitantes identificados y necesidades de los estudiantes. Estas se describen a continuación:

- Se sugiere establecer un sistema institucional que permita recopilar y actualizar periódicamente los datos socioeconómicos de los estudiantes, con el fin de orientar mejor las estrategias de apoyo académico y financiero.
- Se recomienda mantener y ampliar los programas de becas y ayudas económicas, así como ofrecer servicios complementarios como subsidios de transporte, apoyo alimentario y asesoría psicosocial, estas acciones deben responder a las condiciones reales de los estudiantes, la mayoría provenientes de estratos bajos y hogares con ingresos inestables.
- Se sugiere implementar talleres y espacios formativos orientados a fortalecer habilidades laborales, fomentar el emprendimiento y preparar a los estudiantes para acceder con mayor éxito al mercado laboral, especialmente aquellos que deben trabajar durante sus estudios.
- Es fundamental desarrollar espacios de sensibilización y formación para docentes y personal administrativo sobre la realidad socioeconómica de los estudiantes. Esto permitirá fortalecer una cultura de empatía, apoyo y comprensión dentro del entorno universitario, contribuyendo a una experiencia académica más inclusiva y equitativa.

BIBLIOGRAFIA


- Agualongo, E., & Garcés, A. (2020). *Universidad de las Fuerzas Armadas*. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639/1313>
- Amin, S. (2009). *¿Salir de la crisis del capitalismo*.
- Beneitone, P. (s.f.). *Educación Superior*. Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_superior#:~:text=En%20los%20%C3%BAltimos%20a%C3%B1os,2020%20\(UIS%2C%202021\)](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_superior#:~:text=En%20los%20%C3%BAltimos%20a%C3%B1os,2020%20(UIS%2C%202021))
- Camacho, K. (2020). *Una mayor democracia entre los trabajadores aumentara su productividad en Mexico 1980-2015*.
- Carrillo, Á., Galarza, S., & Tipán, L. (2020). *Análisis socioeconómico de estudiantes y docentes en la universidad de las Fuerzas Armadas ESPE-Ecuador, Ecuador*.
- Caselli, F., Gapar, V., Hong, G. H., & Medas, P. (13 de Abril de 2023). *La política fiscal puede fomentar la estabilidad económica y abordar los riesgos para las finanzas públicas*. Obtenido de IMF BLOG: <https://www.imf.org/es/Blogs/Articles/2023/04/12/fiscal-policy-can-promote-economic-stability-and-address-risks-to-public-finances>
- CEPAL, N. u. (2009). La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. En M.-B. Juan, & R. M. Pablo, *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina* (pág. 12). México, D. F.
- Chamorro, J. (2013). *Ajustes del salario mínimo. Cuantificación de los efectos en la masa salarial y desempleo*.
- Colombiano, S. E. (9 de Febrero de 2024). *Ministerio de educación*.
- Congreso de la República. (1994). *Ley 142 de 1994*. Departamento Administrativo de la Función Pública.
- Contreras-Álvarez, I., & Molina-Vargas, A. (2020). Análisis de la Posición Comercial de China y Estados Unidos para Comprender el Conflicto Económico. *Latin American Journal of Trade Policy*.
- Delgado Munévar, W. (2009). *La inflación: cuatro enfoques al debate*. Bogotá.
- Escobar, A., & Vintimilla, R. (2004). *Determinantes del rendimiento de estudiantes de colegios públicos más representativos de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil.
- Española, R. A. (s.f.).
- Fundación Carolina, F. (2020). *COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas*. Madrid-España.


- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Kliksberg, B. (Septiembre de 2005). América Latina: La región más desigual de todas.
- Lema, A., & Llivigañay, M. (2016). *Causas que motivan la deserción y bajo rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de cuenca*. 2016. Cuenca-Ecuador.
- Llambí, C., & Piñeyro, L. (2012). Índice de nivelsocioeconomico (INSE) . Montevideo.
- López, F. (2010). *El impacto de la globalización y las políticas educactivas en los sítems de educación superior de América Latina y el Caribe*.
- Lora, Eduardo; Ñopo, Hugo BID IDB-WP-119. (2009). *publications.iadb.org*.
- Lugo, J. A. (2004). Introducción a la economía. Mexico: Plaza y Valdez.
- Martín, P. C. (2011). Política económica: crecimiento económico, desarrollo económico, desarrollo sostenible. *Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho*.
- Mato, D. (2020). *Racismo, derechos humanos, y educación superior en América Latina*. Curitiba.
- Mayo, E. ((1880-1949),).
- Melo, L., Ramos, J., & Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y analisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, 60.
- Miranda, U., & Acosta, Z. (2009). Fuentes de información para la recolección de información cualitativa y cuantitativa. En U. Miranda, & Z. Acosta, *Fuentes de información para la recolección de información cualitativa y cuantitativa* (pág. 2).
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Guía didáctica. En C. A. Álvarez, *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Guía didáctica* (pág. 96). Neiva: Universidad Surcolombiana.


- Moreno, P., & Moreno, J. (2019). Dimensiones de la práctica evaluativa en la educación superior Colombiana. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 105.
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. Ecuador: Los alcances de una investigación.
- Roca, R. (2002). *La tasa de interés y sus principales determinantes*.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodología de la investigación. En R.H Sampieri, C. F. Collado, & P. B. Lucio. MCGRAW-HILL .
- Silvio, J. (2000). *La virtualización de la universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología?* CARACAS: UNESCO.
- Socorro, A., López, R., Zamora, R., & León, J. (2019). *Metodología para la implementación de los centros de recursos para el aprendizaje y la investigación en las instituciones de educación superior*. Ecuador: Universo Sur.
- Torres, C. (2021). *La verdadera Univ. Popular del Cesar: César Torres – marzo/21*.
- Velosa, C. G. (8 de Marzo de 2023). No es fácil ser mujer en el mundo del trabajo.
- Vieytes , R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas* . Buenos aires- Argentina: editorial de las ciencias .


ANEXOS

Anexo A. Encuesta a estudiantes para el estudio de nivel socioeconómico del Programa de Economía.

 UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR VICERRECTORÍA ACADÉMICA UNIDAD TÉCNICA	
PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA	
ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EL ESTUDIO DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA	
<p>Estimado Estudiante:</p> <p>La Universidad Popular del Cesar está comprometida en un proceso de autoevaluación que le permita tomar las medidas pertinentes para lograr mejorar la calidad y la pertinencia de sus programas curriculares y de esta forma cumplir con los compromisos adquiridos con la sociedad y la Nación.</p> <p>Por las razones anteriormente expuestas le agradecemos consignar en forma completa y sincera sus opiniones sobre los temas planteados en esta encuesta. Su evaluación nos facilita una información valiosa para reconocer debilidades y fortalezas para proceder a la elaboración de un plan de mejoramiento que nos permita alcanzar una alta calidad.</p> <p>Esta información será analizada por la Unidad Técnica, el comité de acreditación del programa respectivo y los profesores asignados para tal labor. En caso de dudas o sugerencia favor comunicarse con la Unidad Técnica. Tel. 5840404.</p> <p>Gracias por su participación</p>	
FACULTAD:	
PROGRAMA:	
SEMESTRE:	
1	EDAD
2	SEXO
	F M
3	AÑOS DE ESTUDIO (EN LA CARRERA):
4	ESTRATO SOCIOECONÓMICO
	1 2 3 4 5 6
5	OCUPACIÓN DE LA MADRE:
	5.1 EDUCACIÓN DE LA MADRE
6	OCUPACIÓN DEL PADRE:
	6.1 EDUCACIÓN DEL PADRE
7	¿CÓMO FINANCIA USTED SU EDUCACIÓN?
<p>Perspectivas sobre temas económicos y política; y preferencias sobre materias de la carrera de Economía</p> <p>Tenga la amabilidad de considerar las siguientes afirmaciones y compare su opinión con las que usted tenía antes de comenzar sus estudios. Marque con una X la casilla del número más apropiado (4 fuertemente de acuerdo; 3 algo de acuerdo; 2 en desacuerdo; 1 sin opinión clara)</p>	
Nº	AFIRMACIÓN
	Antes Actualmente

 UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR VICERRECTORÍA ACADÉMICA UNIDAD TÉCNICA										
PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA										
ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EL ESTUDIO DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA										
		4	3	2	1	4	3	2	1	
8	El estudio de la economía es relevante para los problemas económicos de hoy									
8.1	Economía es la disciplina de las ciencias sociales con mayor rigor científico									
9	¿Qué es lo que más le gusta de su Universidad?									
10	¿Qué es lo que más le disgusta de su Universidad?									
11	Indique el grado de interés que usted tiene en los siguientes temas. Marque con una X la casilla del número más apropiado (4 De gran interés para mí; 3 Moderado Interés para mí; 2 Poco Interés para interés para mí; No me interesa)									
	Afirmación	4	3	2	1					
11.1	Teoría Macroeconómica									
11.2	Teoría Microeconómica									
11.3	Econometría									
11.4	Comercio Internacional									
11.5	Finanzas Públicas									
11.6	Teoría y Política Fiscal									
11.7	Desarrollo Regional y Urbano									
11.8	Economía Internacional									
11.9	Desarrollo Económico									
11.10	Doctrinas Económicas									
11.11	Economía Colombiana									
11.12	Historia Económica de Colombia y América Latina									
11.13	Economía Política									
11.14	Medición Económica									
11.15	Teoría y Política Monetaria									
11.16	Teoría y Política Cambiaria									
12	Indique su orientación política (Marque con una X)									
	Conservador									
	Centro									
	Izquierda									
	Otro									
	No me interesa la política									
13	Considera que su visión política ha cambiado durante sus estudios (Marque con una X)							Si	No	
13.1	En caso afirmativo, ¿en qué sentido?									

 UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR VICERRECTORÍA ACADÉMICA UNIDAD TÉCNICA				
PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA				
ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EL ESTUDIO DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA				
14	Si tuviera que comenzar de nuevo, ¿escogería estudiar Economía nuevamente? (Marque con una X)	Sí	No	NS
15	¿Escogería la misma Universidad? (Marque con una X)			
15.1	En caso negativo ¿a dónde iría en su lugar?			
Sobre ser un Economista				
16	¿Qué economistas (vivos o muertos) usted admira más? Por favor especifique las características que usted admira de			
	Cada uno de ellos:			
	Economista:			
	Características:			
	Economista:			
	Características:			
	Economista:			
	Características:			
17	¿Usted considera que el rol que los economistas tienen actualmente en la sociedad es relevante? (Marque con una X			
	La casilla correspondiente)	Sí	No	NS
	¿Por qué? (Continuación)			
18	¿Cuál es su idea de un economista exitoso? (Especifique características)			
29	¿Qué diferencias encuentra entre los economistas de su país y los demás latinoamericanos?			
20	¿Qué diferencias encuentra entre los economistas latinoamericanos y los del resto del mundo?			
Sobre Economía				
21	¿Está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones? Marque con una X la casilla que corresponda a su opinión (4. Estoy de acuerdo; 3. Estoy de acuerdo, pero con algunas reservas; 2. Estoy en desacuerdo; 1. No tengo una opinión formada)			
	Afirmaciones	4	3	2 1

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR VICERRECTORÍA ACADÉMICA UNIDAD TÉCNICA			
	PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA			
	ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EL ESTUDIO DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA			
21.1	La política fiscal puede ser una herramienta efectiva dentro de una política de estabilización.			
21.2	Los bancos centrales deben mantener una tasa constante de oferta de dinero			
21.3	La distribución del ingreso en las naciones desarrolladas debería ser menos desigual			
21.4	Un salario mínimo aumenta el desempleo entre los trabajadores jóvenes y no calificados			
21.5	Los aranceles y las cuotas a la importación reducen el bienestar económico			
21.6	La inflación es básicamente un fenómeno monetario			
21.7	Controles de precios y salarios son las herramientas que debería utilizarte para controlar la inflación			
21.8	Una mayor democracia entre los trabajadores aumentará su productividad			
21.9	El sistema de Mercado tiene a discriminar en contra de la mujer			
21.10	El sistema Capitalista tiene una tendencia inherente hacia la crisis			
22	¿Cuáles son los problemas económicos más importantes que afectan a su país hoy?			
23	¿Cuáles son los problemas económicos más importantes que afectan a Latinoamérica hoy?			
24	¿Cuáles son los problemas económicos más importantes que afectan el mundo hoy?			
Nuevamente Gracias por su colaboración				

Anexo B. Validación de Instrumentos de recolección de datos

Tipo de Instrumento: Cuestionario de conocimiento sobre la situación socioeconómica de los estudiantes del Programa de Economía de la Universidad Popular del Cesar

Tabla de construcción y validación de datos

Objetivo general: Actualizar la información recopilada en el estudio “Perfil socioeconómico del estudiante del Programa de Economía de la universidad Popular del Cesar, versión 2024”

Objetivos Específicos	Dimensiones	Variables	Indicadores	Pertinencia con los objetivos		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Identificar las características socioeconómicas de los estudiantes del Programa de Economía de la Universidad Popular del Cesar.	Nivel socioeconómico	Ingreso	Sexo	X		X		X		X		X	
			Ocupación de la madre	X		X		X		X		X	
		Educación de los padres	Ocupación del padre	X		X		X		X		X	
			Estrato Socioeconómico	X		X		X		X		X	
			Acceso a la gratuidad educativa	X		X		X		X		X	
Conocer las diferentes perspectivas de los estudiantes de Economía, sobre temas sociales políticos y económicos.	Educación	Interés sobre asignaturas en la formación de pregrado de economía.	Preferencia por asignaturas del plan de estudios	X		X		X		X		X	
			Asignaturas favoritas o menos atractivas	X		X		X		X		X	