

**Propuesta pedagógica para el desarrollo de cualidades físicas y patrones  
fundamentales de movimiento en niños de la escuela de formación deportiva de fútbol  
Villa Castro del INDER Valledupar**

**Autores:**

Luathanys Bastidas Castro

Cristian José Quintero Bermúdez

**Asesora:**

Eliana Monroy

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes**

**Universidad Popular Cesar**

**Valledupar - Cesar**

**2024**

## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>7</b>
<b>Introducción</b>	<b>8</b>
Planteamiento del problema	10
Justificación	15
Objetivo General	17
Antecedentes de la investigación	18
Marco Teórico	18
Marco Conceptual	31
Pedagogía	32
<i>Motricidad</i>	32
<i>Cualidades físicas</i>	34
<i>Patrones fundamentales de movimiento</i>	35
Patrón de carrera	36
Patrón de arrojar	38
Patrón de atajar	39
Patrón de patear	40
Etapas del desarrollo de la niñez temprana	42
Batería ALPHA-Fitness	43
Origen de la batería ALPHA-Fitness	43
Descripción de la batería ALPHA-Fitness	43
Batería ALPHA-Fitness basada en la evidencia.	44
Índice de masa corporal IMC	44
Perímetro de la cintura	45
Pliegue cutáneo subescapular	46
Salto de longitud a pies juntos	47
Velocidad agilidad 4 x 10 m	47
Test de ida y vuelta de 20 m	47
Propuesta pedagógica	48
Marco legal	50
Metodología	51
Paradigma	51
Enfoque investigativo	52
Método de investigación	52
Ex post facto,	52
Tipo de estudio	53
Línea de investigación:	53
Población	53

Muestra	53
Procedimiento de recolección de datos	53
Procedimiento de análisis de datos	54
Resultados y discusión	54
<b>Propuesta pedagógica</b>	<b>76</b>
Desarrollo de la propuesta	78
ANEXOS	121

Tabla de Ilustraciones	
<b>Introducción</b>	<b>6</b>
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>8</b>
<b>Justificación</b>	<b>13</b>
<b>Objetivo General</b>	<b>15</b>
<b>Antecedentes de la investigación</b>	<b>16</b>
Marco Teórico	16
Marco Conceptual	29
Pedagogía	30
Motricidad	30
Cualidades físicas	32
Patrones fundamentales de movimiento	33
Patrón de carrera	34
Patrón de arrojar	36
Patrón de atajar	37
Patrón de patear	38
Etapas del desarrollo de la niñez temprana	40
Etapa inicial	40
Etapa elemental	41
Etapa madura	41
Batería ALPHA-Fitness	41
Origen de la batería ALPHA-Fitness	41
Descripción de la batería ALPHA-Fitness	41
Batería ALPHA-Fitness basada en la evidencia.	42
Índice de masa corporal IMC	42
Perímetro de la cintura	43
Pliegue cutáneo subescapular	44
Salto de longitud a pies juntos	45
Velocidad agilidad 4 x 10 m	45
Test de ida y vuelta de 20 m	45
Propuesta pedagógica	46
Marco legal	48
<b>Metodología</b>	<b>49</b>
Paradigma	49
Enfoque investigativo	50
Método de investigación	50
Ex post facto,	50
Tipo de estudio	51
Línea de investigación:	51
Población	51
Muestra	51

Procedimiento de recolección de datos	51
Procedimiento de análisis de datos	52
<b>Resultados y discusión</b>	<b>52</b>
<b>Propuesta pedagógica</b>	<b>74</b>
Desarrollo de la propuesta	77
<b>ANEXOS</b>	<b>122</b>

## Tabla figuras

<b>Figura 1. Porcentaje del estrato social de los participantes</b>	55
<b>Figura 2. Porcentaje de participación de los niños según la edad</b>	57
<b>Figura 3. Rendimiento de los participantes en la prueba 4 x 10</b>	63
<b>Figura 4. Rendimientos de la prueba 20 metros ida y vuelta</b>	64
<b>Figura 5. Índice de masa corporal de los participantes</b>	67
<b>Figura 6. Porcentaje de las pruebas que evalúan las habilidades motrices básicas</b>	72

## Resumen

Las cualidades físicas son indispensables en el desarrollo de los seres humanos, debido a que estas son necesarias para realizar actividades en nuestra vida cotidiana, es por esto que nuestro objetivo de investigación es diseñar una propuesta pedagógica para el desarrollo de las cualidades físicas y los patrones fundamentales de movimiento en las categorías de 5 a 14 años en la escuela de fútbol Villa Castro vinculada a INDER Valledupar; apoyado en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo desde el método ex post facto. Los hallazgos de la investigación muestran una alta frecuencia de problemas de peso en los niños: 47.37% son bajos de peso, 26.32% son de peso normal y 21.05% son obesos. Estos resultados sugieren importantes problemas de nutrición y salud, especialmente el alto porcentaje de bajo peso, que podría estar relacionado con factores socioeconómicos y el acceso a los recursos. Aunque el 26.32% de los niños tienen un peso normal, este porcentaje se considera bajo en lugares donde hay suficiente acceso a servicios de salud y nutrición. Sin embargo, la prevalencia de obesidad puede variar según la región y el método de medición utilizado, pero el 21.05% de la obesidad podría ser el resultado de problemas de dieta bajo rendimiento deportivo y estilo de vida.

## **Introducción**

Las cualidades físicas juegan un papel fundamental en el desarrollo humano, ya que son fundamentales para realizar una amplia gama de actividades, desde las más simples como recoger objetos del suelo, hasta las más complejas como prácticas deportivas, recreativas o competitivas. En este contexto, las clases de educación física adquieren una importancia crucial, ya que brindan un espacio donde se pueden ejercitar las habilidades motrices con un enfoque pedagógico y didáctico, influyendo positivamente en las actividades deportivas (Sánchez, 1986, p.1). Este proyecto se centra en la colaboración directa de la Educación Física en la escuela de fútbol de Villa Castro asociada al INDER Valledupar.

La práctica deportiva no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al crecimiento social y emocional de la personalidad, promoviendo la adopción de valores, actitudes y normas. Además, el deporte se convierte en el medio ideal para adquirir habilidades corporales, como la percepción auditiva, la orientación espacial, la expresión corporal y la motricidad fina, entre otras (Rodríguez, 2015, p.1). La base de este proyecto se basa en investigaciones previas y un análisis de campo realizado.

Este proyecto de investigación adopta un enfoque cuantitativo sustentado en el paradigma positivista. Se utilizó un método de investigación ex post facto y un diseño de estudio descriptivo transversal. Para evaluar a los niños se utilizó el formato de evaluación de los autores Clenaghan, Gallahue (1985), posteriormente, los datos recopilados fueron analizados mediante la herramienta Excel. La importancia del presente trabajo radica en la posibilidad de afianzar las cualidades físicas y los patrones fundamentales de movimiento de los niños y niñas de la escuela de formación de Villa Castro, dado que el fútbol, además de ser parte de un pasatiempo y afición compartida, puede ser un elemento clave para el

desarrollo integral de esta población. Así mismo, como futuros investigadores y egresados nos interesa saber cómo trabajar las capacidades de los niños para que se minimicen los riesgos de lesiones con la práctica deportiva y garantizar procesos fisiológicos apropiados para su condición motora y prepararlos para que puedan realizar las funciones diarias e incluso practicar cualquier deporte sin ninguna dificultad.

## **Planteamiento del problema**

El Instituto de Deporte, Recreación y Actividad Física (INDER) Valledupar, tiene como misión ofrecer a la población infantil de Valledupar tanto para el área rural como urbana, programas para motivar y fortalecer hábitos y estilos de vida saludable y brindar espacios de esparcimiento para el buen uso del tiempo libre, una de las estrategias utilizadas es la formación deportiva, donde confluyen niños y niñas de diversos sectores de la ciudad y los corregimientos aledaños, en promedio 14.000.

Sin embargo, para el desarrollo de los procesos de formación aún no existe un protocolo o proceso específico para determinar las capacidades físicas y el nivel de maduración de los patrones fundamentales del movimiento de los niños y niñas que participan en las escuelas, lo que limita el impacto de los procesos de formación deportiva, dado que al no tener procesos de medición y diagnóstico es poco probable que las acciones ejecutadas se relacionan al mejoramiento o potencialización de las capacidades físicas de esta población, de continuar con esta dinámica estaría en riesgo el proceso de formación deportivo, dado que el infante podría no contar con las cualidades físicas y el desarrollo de los patrones fundamentales de movimiento para el logro de los desempeños deportivos, así mismo, podría estar afectando la salud cinética de la población al proporcionar cargas mecánicas indebidas o prescripción de ejercicio sin monitoreo y planificación suficiente.

Por otro lado, algunos entrenadores de las escuelas en cuestión tienen una amplia experiencia empírica que si bien es muy importante, desconocen algunos criterios válidos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades motoras necesarias para el proceso formativo, así al analizar la metodología de los docentes encargados de la materia

y/o entrenadores deportivos se podrá observar si están utilizando y aplican de manera adecuada las estrategias pedagógicas para motivar ajustes necesarios para conseguir una correcta aplicación logrando un óptimo desarrollo de las cualidades físicas y patrones fundamentales de movimiento ayudando desde el área de la Educación Física a mejorar los niveles de aprendizaje en las escuelas de formación deportiva del INDER Valledupar.

Sin duda, en este contexto se pueden identificar varios proyectos que tienen un valor significativo en relación a las cualidades físicas en los niños, cada uno de estos autores pudo identificar deficiencias en las poblaciones objeto de estudio y trabajó para mejorar estas cualidades de manera efectiva. A nivel internacional, países como Ecuador, Perú y Cuba han realizado evaluaciones que resaltan deficiencias en las cualidades de los niños en el ámbito educativo, ante esto, tomaron la decisión de concebir, diseñar y validar diversas propuestas didácticas y enfoques pedagógicos. Estos enfoques incluyen la creación de bancos de ejercicios y el mejoramiento de los ambientes de enseñanza, contribuyendo así al desarrollo de las habilidades motoras de los niños.

A nivel local, se observó un fenómeno similar en la región del Caribe y en partes de la región Andina. En estas zonas del país se identificó la misma problemática y se implementaron cambios en los modelos de enseñanza. Se utilizó el uso de recursos didácticos como cartillas y otras propuestas, con el objetivo de fortalecer la motricidad en niños de estas regiones. Según la organización de las naciones unidas, la ciencia y la cultura (UNESCO). En el 2015, se destaca que la educación no sólo brinda protección a nivel físico, emocional y cognitivo, sino que también brinda protección en circunstancias en las que se produce una transición de una emergencia a una recuperación. Esta protección puede tener una influencia significativa en la preservación y el rescate de vidas. Sin embargo, la educación no es simplemente un derecho.

La provisión de entornos de aprendizaje seguros permite que la educación contribuya a mantener la vida y a proteger la dignidad en tiempos de crisis. Estos entornos permiten identificar y ayudar a los niños y jóvenes que necesitan más asistencia. Teniendo en cuenta este marco, la educación física y el deporte tienen el potencial de desempeñar un papel importante en la mitigación de las repercusiones psicológicas y sociales de las guerras y las catástrofes naturales, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo de un sentimiento de normalidad, estabilidad, estructura y perspectivas de futuro. Además, pueden ser un salvavidas al brindar protección contra la explotación y las lesiones. Esta protección puede abarcar una variedad de cuestiones, incluidos los matrimonios forzados a temprana edad, la participación en las fuerzas militares y organizaciones armadas o la participación en actividades relacionadas con el crimen organizado. También es relevante mencionar que en la ciudad de Valledupar la escuela que será evaluada en la siguiente investigación es de escasos recursos económicos.

Es de gran importancia que los niños adquieran experiencia a través de programas de entrenamiento enfocados al juego, con el propósito de estimular sus cualidades físicas y los patrones fundamentales del movimiento de una manera didáctica y entretenida, combinando estas actividades con el fútbol. Esta estrategia contribuye al desarrollo favorable de la motricidad de los niños, por esta razón, se examinaron las cualidades físicas y los patrones fundamentales del movimiento en el contexto del deporte del fútbol. Como estudiantes de educación física, recreación y deporte estamos motivados a encontrar formas alternativas para mejorar estas cualidades esenciales y el proceso de aprendizaje. El principal objetivo de este proyecto es exponer cómo se abordan las cualidades físicas y patrones en los jóvenes que están inscritos en instituciones de entrenamiento de fútbol, lo que constituye un paso importante en el desarrollo de estos rasgos particulares.

Estas variables son de gran importancia para el desarrollo diario de los individuos ya que influyen en su adaptación al medio y en la superación de las dificultades que puedan presentarse. El objetivo de este proyecto es desafiar las formas de aprendizaje en relación al deporte en formación, tomando elementos de la motricidad de los niños y niñas, así como exponer a la comunidad deportiva las necesidades motrices en las que se han presentado posibles deficiencias para abordar este problema.

El barrio Villa Castro es un sector vibrante y populoso ubicado en la comuna dos de Valledupar, caracterizado por su actividad mercantil y la presencia de carretilleros. La mayoría de sus residentes pertenecen a los estratos uno y dos, y enfrentan desafíos económicos. A pesar de las dificultades, el barrio cuenta con espacios recreativos, como canchas donde los niños del barrio y la escuela de INDER se reúnen para entrenar y divertirse. Sin embargo, es importante tener precaución debido a la inseguridad en la zona. Villa Castro se encuentra entre la carrera 4 y la margen derecha del río Guatapurí, específicamente en la calle 20K # 2-17. Los niños del barrio disfrutan jugando y entrenando en el parque después de clases, lo que refleja la importancia de estos espacios comunitarios para su desarrollo y bienestar (Google maps).

Es notable que, debido a la escasez de opciones de ocio en la zona, el fútbol se ha convertido en la principal diversión para los niños, quienes desarrollan buenas habilidades gracias a la constante práctica. Se puede evidenciar que estos niños poseen un gran talento y pasión por el deporte, lo que refleja la importancia del fútbol como herramienta de desarrollo y escape en la comunidad.

Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cuál sería el diseño de una propuesta pedagógica que ayude a desarrollar las cualidades físicas y patrones

fundamentales de movimiento de los niños y niñas de la escuela de formación deportiva de fútbol Villa Castro del INDER Valledupar?

## **Justificación**

La inclusión del deporte y su impacto en el desarrollo integral debe ser un componente esencial en la educación y evaluación de todos los niños. A través del deporte se transmiten valores, se fomenta el crecimiento personal en el plano físico e intelectual y se sientan las bases para que los niños lleven un estilo de vida saludable. La práctica deportiva contribuye a la salud, eleva la autoestima y todos estos aspectos son fundamentales para el progreso del niño dentro de la sociedad.

Al examinar la metodología utilizada por los educadores y entrenadores deportivos en esta área, podemos determinar si están aplicando adecuadamente el juego y sus estrategias. Esto nos brinda la oportunidad de identificar las correcciones necesarias para lograr una implementación efectiva que promueva el desarrollo óptimo de las cualidades físicas. De esta forma, contribuimos a elevar el nivel educativo en las escuelas de formación deportiva y en los entornos educativos en general, con especial atención al ámbito de la educación física.

El Banco Mundial, UNICEF, UNESCO (2022) publicaron el informe dos años después salvando una generación, que presenta una primera evaluación sobre el impacto generado por la pandemia en los sistemas educativos de la región de América Latina y el Caribe se centra en tres aspectos fundamentales: la disminución de los niveles de asistencia escolar, la alteración de los procesos de aprendizaje y el deterioro del desarrollo de habilidades y competencias, con especial atención a las competencias digitales y transferibles. Es relevante resaltar que el surgimiento del COVID-19 tuvo un profundo impacto en el ámbito educativo, ya que muchas instituciones carecían de las herramientas necesarias para impartir clases de forma remota, lo que resultó en una notable tasa de deserción escolar.

La medida del impacto social está influenciada, en primer lugar, por la mentalidad de los entrenadores y, en segundo lugar, este impacto se manifestará en la mejora de las cualidades físicas y los patrones fundamentales de movimiento de los niños de estas escuelas deportivas y, en un sentido más amplio, de la sociedad en su conjunto. Esto promueve la conciencia y da la debida importancia al trabajo de investigación, exponiendo diversos fenómenos que se encuentran en el medio ambiente. La educación, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tiene la capacidad de mejorar la vida de las personas, contribuir al establecimiento de la paz, eliminar la pobreza y promover el desarrollo sostenible (2022, pág. 6).

Un derecho humano permanente para cada individuo. La única organización en el sistema de las Naciones Unidas que aborda la educación desde todos los ángulos de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es la UNESCO.

La viabilidad de este proyecto se basa en la existencia de una población accesible gracias al convenio 002 del 17 de marzo de 2021 entre la Universidad Popular del Cesar y el INDER Valledupar. Este proyecto cuenta con la colaboración de las escuelas de formación deportiva de fútbol del INDER Valledupar, así como con el apoyo de asesores y docentes afiliados a la Universidad Popular del Cesar. La viabilidad se basa en una total apertura por parte de las autoridades para llevar a cabo la investigación e implementación de nuestra propuesta. Asimismo, se sustenta en las fuentes bibliográficas de varios autores que han brindado apoyo, y en la disponibilidad de recursos humanos, tecnológicos y sociales.

### **Objetivo General**

Diseñar una propuesta pedagógica para el desarrollo de las cualidades físicas y los patrones fundamentales de movimiento de los niños y niñas de la escuela de formación de fútbol del INDER Villa Castro, Valledupar.

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar las variables sociodemográficas de la población objeto de estudio.
- Describir las cualidades físicas y los patrones fundamentales de movimiento de los niños y niñas de la escuela de formación objeto de estudio.
- Elaborar los planes de entrenamiento físico y motor acorde a las necesidades y características físicas de los niños y niñas objeto de estudio.

## **Antecedentes de la investigación**

Los siguientes resultados de investigaciones fueron recopilados a través de exhaustivas búsquedas no solo en Google Académico, sino también en la biblioteca virtual de la Universidad Popular del Cesar y diversos repositorios universitarios a nivel local, nacional e internacional. Este proceso de búsqueda y recopilación abarcó un amplio espectro de fuentes, permitiéndonos acceder a investigaciones relevantes a nivel local, nacional e internacional. Posteriormente, estos resultados fueron meticulosamente organizados y registrados en una matriz de Excel, brindando así una visión integral del panorama investigativo relacionado con nuestro objeto de estudio.

### **Marco Teórico**

En esta sección se describirán de manera general los conceptos y teorías que soportan el presente proyecto de investigación, teniendo como ejes principales los conceptos de cualidades físicas, patrones fundamentales de movimiento y propuesta pedagógica.

Hernández, Valero (2019) desarrollaron la investigación que lleva como título “Actividades físicas para desarrollar el objetivo de utilizar ejercicios físicos que ayudarán a los niños entre tres y cinco años a mejorar sus capacidades motoras básicas. que tuvo como objetivo que los niños de entre tres y cinco años mejoren sus capacidades motoras básicas. La investigación se componía de un conjunto de tablas que medían los resultados de las habilidades motoras, como caminar, correr, saltar y lanzar.

Realizó un tipo de muestreo probabilístico donde realizaron un diagnóstico de la motricidad básica de niños de 3 a 5 años pertenecientes al programa educa a tu hijo.

Los resultados de este estudio corroboraron que, con la aplicación de actividades físicas, se desarrollaron habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años pertenecientes al programa Educa a tu Niño del Consejo Popular Juanita 2 y los resultados del diagnóstico demostraron que los niños tenían dificultades en las habilidades motoras básicas: caminar, correr, saltar y lanzar. Se concluye que el resultado de este estudio corrobora que, con la aplicación de actividades físicas, se aplicó en niños de 3 a 5 años pertenecientes al programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Juanita 2.

Salinas (2019) desarrolló la investigación “Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de la motricidad básica de niños y niñas de 5 a 6 años”, el objetivo fue la aplicación de los juegos tradicionales ecuatorianos para promover el desarrollo de la motricidad básica en los niños. 5 a 6 años. realizaron investigaciones preexperimentales. El estudio estuvo compuesto por dos variables. La primera, la variable dependiente, que fue la aplicación de juegos recreativos tradicionales ecuatorianos, y la segunda, la variable independiente, que fue la motricidad básica. Se realizó un tipo de muestreo probabilístico donde participaron niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Privada “La Providencia”.

Para los resultados de la investigación se realizó una selección de dos AB paralelos, cada grupo de 19 estudiantes de 5 a 6 años, se unieron para trabajar con una población de 38 estudiantes de la unidad educativa privada “La Providencia”. Al grupo de niños se les realizaron pruebas iniciales para determinar las características locomotoras, no locomotoras y de proyección-recepción. Y la misma prueba inicial se realizó al mismo grupo, luego de haber aplicado el programa de juegos tradicionales ecuatorianos. Luego del análisis de los datos, se concluye que la aplicación de un programa de juegos recreativos tradicionales ecuatorianos en niños de 5 a 6 años, de la Unidad Educativa Privada “La Provincia”, mejoró sus habilidades motrices básicas.

Huseyin (2019) planteó en la investigación “El impacto de las actividades deportivas en las habilidades motoras básicas de niños con autismo”, el objetivo fue investigar el impacto del entrenamiento deportivo en las habilidades motoras básicas de niños con autismo. Realizó una investigación de diseño experimental probabilístico. El estudio estuvo conformado por dos variables: habilidades motrices básicas como: equilibrio, salto, atrapamiento, gimnasia básica y la segunda fue habilidades para la vida. Aplicó un tipo de muestreo probabilístico donde incluí 16 niños con autismo entre 12 y 16 años donde comparé valores antes y después del entrenamiento deportivo. Los resultados de las investigaciones muestran que los programas de ejercicio también desarrollan los niveles de condición física de los niños con autismo. En conclusión, los resultados del estudio muestran que los programas de ejercicio también desarrollan los niveles de condición física de los niños con autismo. Al final de un entrenamiento deportivo de doce semanas, se observó una evolución positiva en HMB y HPLV.

Mendizábal (2019) desarrolló la investigación titulada “La motricidad básica en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones de educación primaria, Puno. El objetivo fue determinar cómo las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 a 11 años de la institución educativa primaria de Puno, en el año 2019. El tipo de investigación es básica o pura porque su diseño es causal correlacional. El estudio estuvo conformado por las variables de la motricidad básica y los fundamentos técnicos del fútbol con o sin balón.

Se aplicó un tipo de muestreo aleatorio porque su distribución se desarrolla al azar. De los resultados de la investigación se puede deducir que luego de haber aplicado el instrumento de la variable 1 Habilidades motrices básicas, específicamente en la dimensión 1 nivel de habilidades de locomoción a los 81 estudiantes de las instituciones de educación primaria de

Puno, 2019, el 68.8% se encuentran en la categoría buena, seguida por un 28,5% en la categoría pobre y un 2,3% en la categoría muy buena.

Como conclusión de la hipótesis general, utilizando la correlación de Pearson, podemos determinar que el HMB influye en los fundamentos técnicos del fútbol porque los resultados según SPSS igual a 0.559\*\* indicaron que existe una correlación altamente significativa entre el HMB y los fundamentos técnicos. del fútbol. en niños de 9 a 11 años de instituciones educativas de educación primaria de Puno, 2019.

Rodríguez (2019) desarrolló como objetivo la investigación “Juegos Motores”: el juego motor es una actividad recreativa significativa que se configura como una situación motora y mediada por un objetivo motor. Utiliza los tipos de juegos motores Juegos recreativos: Es una actividad donde participan uno o más participantes. Su función principal es brindar diversión y entretenimiento a los jugadores. En cualquier caso, los juegos pueden cumplir una función educativa, ayudar a la estimulación física y mental y contribuir al desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas. Juegos tradicionales: Los juegos tradicionales se practican sin la ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, guijarros, ciertos huesos como tablas, hojas, flores, ramas, etc.) o entre los hogares objetos como (cuerdas, papeles, tablas). Juegos predeportivos: Los juegos predeportivos son aquellos que requieren destrezas y destrezas propias del deporte (movimientos, lanzamientos, recepciones, etc.).

En conclusión, el juego es un factor clave para el desarrollo integral de nuestros alumnos. Si queremos potenciar todos los ámbitos de la persona y formar ciudadanos plenos, no podemos ignorar el valor incuestionable que tiene el juego en el desarrollo psicoevolutivo a lo largo de la vida. etapa inicial y primaria.

Peraza et al. (2020) argumentó la investigación “Medio didáctico para el desarrollo de la motricidad básica en niños del sexto año de vida, el objetivo fue desarrollar la motricidad básica en el niño de sexto año de vida o edad preescolar mediante la creación de un medio didáctico, a partir de la experiencia verificada con niños del sexto año de vida que asisten a círculos infantiles de la Isla de la Juventud, así como la formación de hábitos, motricidad básica y su tratamiento en el proceso pedagógico de la educación física. una investigación de tipo intencional, no probabilística, con un diseño experimental. Se aplicó un tipo de muestreo probabilístico, realizando una encuesta a 38 educadoras de las escuelas infantiles de la Isla de la Juventud.

Luna et al. (2020) desarrollaron la investigación “La motricidad básica como base para la educación física en la escuela primaria”, el objetivo se centró directamente en la importancia de las habilidades motrices básicas como base para la educación física en la escuela primaria, ya que pueden considerarse como movimientos esenciales. en el desarrollo motor del niño. El diseño de investigación responde a un tipo descriptivo transversal con un enfoque descriptivo – analítico – inductivo para el desarrollo de la investigación. El estudio estuvo conformado por las variables: correr, saltar, lanzar objetos, girar, etc.

Se aplicó un tipo de muestreo probabilístico donde participaron estudiantes, docentes y padres de familia, a quienes se les aplicó una encuesta donde están presentes las variables de investigación. Los resultados de la investigación arrojaron que el 82% de los padres conocen las etapas del desarrollo motor de los niños y el resto no.

Se concluye que el desarrollo del HMB en edades tempranas podría ayudar a niños y niñas a mejorar sus diferentes movimientos en cada una de las actividades que se presentan a lo largo de su vida estudiantil, deportiva y diaria.

otros autores como Pablo García y Natalia Fernández (2020) aplicaron en su investigación “Asociación en la motricidad básica con actividades físico-deportivas extraescolares e índice de masa corporal en preescolares”. El objetivo del estudio fue examinar la aptitud en conceptos básicos de motricidad en niños de edad preescolar de Galicia y su relación con las actividades físico-deportivas extraescolares y el índice de masa corporal (IMC). La metodología de investigación utilizada fue ex post facto con un diseño descriptivo correlacional. El estudio involucró dos variables: habilidades motoras básicas e IMC. Se aplicó un enfoque de muestreo no probabilístico accidental. La muestra estuvo compuesta por 160 niños y niñas de seis escuelas infantiles públicas gallegas, distribuidos en dos grupos denominados A y B.

Los resultados del estudio indicaron que el 87% del grupo A logró alcanzar o superar las habilidades motoras correspondientes a su edad, mientras que, en cambio, el 70,6% del grupo B obtuvo puntuaciones por debajo de estas habilidades.

Jones et.al (2020) desarrolló la investigación “Asociación entre habilidades motoras fundamentales y actividad física en los primeros años: una revisión sistemática y metaanálisis” su objetivo es que la actividad física (AF) en los primeros años se asocia con una variedad de resultados de salud positivos. La competencia de las habilidades motoras fundamentales (FMS) está asociada con la actividad física y se teoriza que está impulsada por la actividad física en los primeros años y viceversa en la niñez media y tardía. Sin embargo, hasta la fecha, ningún estudio ha realizado un metaanálisis de la asociación entre AF y FMS en los primeros años. Buscaron en seis bases de datos electrónicas artículos publicados hasta abril de 2019. Se incluyeron estudios transversales y longitudinales si se dirigían a niños (de 3 a 6 años de edad) como población de estudio y evaluaban la asociación entre la AF y la FMS medida objetivamente.

Los hallazgos de estudios longitudinales revelaron que la PA impulsa la FMS en la primera infancia. La mediación se exploró en un estudio, que encontró que la competencia motriz percibida no mediaba la asociación entre FMS y PA.

Patajalo et. al (2020) aplicó en la investigación “La danza en el desarrollo de la motricidad básica en edades escolares” el objetivo es diseñar una guía metodológica de pasos de danza y ejercicios con música para desarrollar la motricidad básica en niños en edad escolar. El diseño de la investigación responde a un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La población de estudio de la investigación estuvo conformada por 111 docentes del área de educación física, para determinar las muestras de estudio se aplicó un muestreo no probabilístico voluntario. Para efectos de la realización de este estudio, debemos indicar qué métodos, técnicas e instrumentos de investigación se aplicaron, los mismos que se detallan a continuación:

Inductivo-deductivo: permite estudiar las principales carencias que tienen los niños al no trabajar la motricidad básica a través de la danza en edades tempranas. Análisis de documentos: permite verificar si los docentes aplican los ejercicios en sus clases para el perfeccionamiento de los niños a través de la danza, la danza o ejercicios con música. Tiene que ser sencillo y lúdico para su aplicación en clases. Estadístico-matemático: con el fin de procesar la información recopilada durante la investigación, se utiliza la estadística descriptiva para tabular los datos a través de tablas de distribución de frecuencias absolutas.

Tarrás (2020) empleo la investigación “Apoyo en los procesos de formación deportiva para el atletismo y programas de búsqueda de talento social para la liga deportiva de Parálisis Cerebral de Córdoba”, el objetivo fue acompañar las diferentes estrategias formativas y técnicas para los deportistas. atletismo y fortalecer el deporte del para atletismo en el

departamento de Córdoba de cara a un nuevo ciclo 2020-2023. Se aplicó un tipo de muestreo probabilístico donde se incluyeron 12 deportistas, 9 en proceso de iniciación deportiva y 3 ya en proceso de entrenamiento activo, todos deportistas del deporte para atletismo.

Los resultados de la investigación arrojaron que, al realizar la pasantía en la liga deportiva de parálisis cerebral de Córdoba, fue posible conocer más sobre las características y estilos de vida de jóvenes con discapacidad que buscan, a través del deporte, pasar página a una discapacidad y Empieza a escribir. una nueva página desde el deporte, a la vez la forma de trabajar y la forma más efectiva de realizar la intervención metodológica para estos jóvenes con discapacidad que se inician en este proceso deportivo. En conclusión, este tipo de trabajo ayuda considerablemente a mejorar sus capacidades y lograr un mejor desempeño en cada una de las habilidades que tenían programadas.

Hua Wu et al. (2021) desarrolló la investigación “Relación entre la aptitud motora, las habilidades motoras fundamentales y la calidad de los patrones de movimiento en niños de primaria”, el objetivo fue reconocer la importancia de las habilidades de movimiento fundamentales (FMS) en las actividades físicas y propone una “barrera de competencia” entre FMS y habilidades deportivas específicas de alto nivel durante la infancia media. Realizaron una investigación no probabilística con un diseño transversal. El estudio estuvo compuesto por 4 variables compuestas por diferentes pruebas para medir velocidad, flexibilidad, coordinación y resistencia muscular.

Aplicaron un tipo de muestreo probabilístico donde se compararon las pruebas de los 117 niños con los promedios de los diferentes grupos de grado. Los resultados de la investigación mostraron que la mitad de los 117 niños obtuvieron una puntuación menor o igual a 14 en la puntuación FMS<sup>TM</sup> (habilidades de movimiento fundamentales), que es el valor de corte para predecir lesiones debidas a patrones de movimiento fundamentales

restringidos y asimétricos. Se concluye que, al desarrollar habilidades de movimiento fundamentales en niños de primaria, algunas de las cualidades físicas también son atractivas durante este período y deben basarse en un buen QMP (patrón de movimiento de calidad). Finalmente, es de crucial importancia fortalecer la capacitación para seguir los principios de individualización y etapa de desarrollo de la edad.

González et al. (2021) desarrollaron la investigación “Diseño y validación de una batería de motricidad básica para niños de 5 a 11 años”, el objetivo fue diseñar y validar una batería de motricidad básica en niños y niñas de 5 a 11 años, útil tanto en el contexto escolar como en los procesos de iniciación y formación deportiva. Realizaron una investigación cuantitativa descriptiva, no experimental.

El estudio estuvo compuesto por tres variables: locomoción, manipulación y estabilidad. Se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico y se aplicó un cuestionario de perfil social y la batería de motricidad básica. En la evaluación Inter jueces se tomó a 83 niñas y niños de 5 a 11 años desde preescolar hasta 6to grado, pertenecientes o no a clubes deportivos y colegios del Valle de Aburrá en el departamento de Antioquia. Los resultados de la investigación determinaron que esto se realizó con el fin de conocer cuáles deben ser los principales elementos y componentes del instrumento (ítem, indicadores y tipo de habilidades a evaluar).

La conclusión más importante que se desprende del estudio es que se presenta una batería que evalúa el perfil de HMB que es válido y confiable para un contexto colombiano. Los valores encontrados en cuanto a validez de contenido y confiabilidad intra e Inter jueces fueron muy positivos y estadísticamente significativos, lo que convierte al instrumento propuesto en una herramienta útil en el contexto de los procesos de educación física escolar y de iniciación y formación deportiva.

Lau et. al (2021) desarrolló la investigación “Prevalencia y patrones de actividad física, comportamiento sedentario y su asociación con la calidad de vida relacionada con la salud en una población asiática multiétnica”, el objetivo del estudio fue examinar la prevalencia y los correlatos sociodemográficos de actividad física y comportamiento sedentario en la población general de la nación multiétnica de Singapur como parte del estudio de conocimientos, prácticas y actitudes sobre la diabetes, una encuesta transversal basada en la población.

El tipo de investigación fue un estudio cuantitativo transversal. El estudio estuvo compuesto por dos variables conformadas por la actividad física y el sedentarismo. La muestra se seleccionó aleatoriamente mediante un diseño de muestreo estratificado basado en el origen étnico (chino, malayo, indio, otros) y grupos de edad (de 18 a 34 años, de 35 a 49 años, de 50 a 64 años y más), una base de datos del registro nacional de población de todos ciudadanos y residentes permanentes en Singapur: 2.867 participantes.

Se concluye que el 83,3% de los encuestados realizaba actividad física mientras que el 47,7% refirió tener conductas sedentarias.

(Rondón et al., 2021) desarrollaron la investigación “Juegos motores y habilidades motoras básicas” el objetivo de esta investigación es desarrollar habilidades motoras básicas como correr, saltar, caminar, lanzar, etc.

Depende en gran medida en educación primaria de la estimulación dada por la práctica de juegos motores a través de la asignatura de Educación Física. En conclusión, los juegos motores constituyen una actividad placentera y necesaria para el desarrollo cognitivo y afectivo del niño y representan una vía para el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades y destrezas motrices básicas a través de la práctica de la Educación Física en la educación primaria. También ayudan en la correcta realización de ejercicios educativos, psicológicos o

de simulación. Permiten la reafirmación de la personalidad del niño a través de la expresión natural de sus emociones. De la misma manera brindan diversión, aprendizaje, socialización. Utilizan habilidades motoras como saltar, correr, caminar, lanzar, etc.

López Palma, Mauricio Antonio (2021) desarrolló la investigación “Programa de entrenamiento deportivo para desarrollar habilidades motoras específicas en niños de 10 a 12 años” su objetivo es determinar el grado de habilidad motora de niños de 10 a 12 años a partir de una observación. Una vez realizada la guía de observación y la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: Los niños presentaron un alto índice de deficiencia en las habilidades motrices observadas, se evidenció que debido al largo receso por el aislamiento han perdido las habilidades motoras inherentes a la práctica deportiva. El diagnóstico realizado en la guía de observación para niños de 10 a 12 años mostró que existía déficit de coordinación y habilidades motoras específicas; Ante un período prolongado de inactividad física, los niños perdieron la noción de tiempo y espacio en las prácticas corporales.

Tandazo (idem) 2021 argumento en la investigación titulada “Desarrollo de la motricidad básica con contenido de fútbol sala como base para la iniciación deportiva temprana en la Academia de Fútbol de la Liga de Campeones” Su objetivo es favorecer el desarrollo de capacidades físicas fundamentales incorporando contenidos de fútbol sala en el proceso de formación deportiva inicial en la Academia de Fútbol de la Liga de Campeones. El investigador principal de este informe realizará la recopilación de información relevante, con la participación de dos profesionales auxiliares. Los criterios establecidos para la selección de datos son los siguientes:

Contar con experiencia profesional de al menos 10 años en el ámbito del fútbol sala, especialmente en la etapa de iniciación. Se desempeñó durante al menos 5 años como docente

de educación física en instituciones de educación primaria, con la intención de aplicar adecuadamente la propuesta de intervención desde una perspectiva escolar.

Poseer habilidades directamente relevantes para el campo de estudio, con al menos un nivel de educación terciaria (licenciatura en Cultura Física, Actividad Física y Deporte u otras áreas afines). Los fundamentos teóricos y metodológicos evaluados en este estudio indican que las habilidades motrices fundamentales son vitales para establecer los fundamentos técnicos y tácticos en deportes como el fútbol sala, lo que significa que la mejora de estas habilidades puede influir positivamente en los indicadores de rendimiento deportivo.

Quilumbaquín (idem) construyó en su investigación “actividades físicas recreativas para el desarrollo de la motricidad básica en niños de 5 a 6 años, unidad educativa Jacinto Collahuazo durante el COVID 19” el objetivo es determinar qué acciones conforman el programa de actividades físico-recreativas que contribuir al desarrollo de la motricidad básica en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en condiciones de COVID-19.

He apoyado un enfoque de investigación cuali-cuantitativo, ya que se utilizó la ponderación y la prueba de Mc Clenaghan y Gallahue para comparar resultados y determinar la relación en cualidades y cantidades; los métodos utilizados fueron inductivos en cuanto a llegar a la conclusión general del trabajo a partir de situaciones específicas, deductivos porque la conclusión estaba implícita en las premisas, analíticos por el detalle de las características de la población en estudio y sintéticos porque estaba estructurado en un documento formal sus partes; también se utilizaron las técnicas de entrevista, encuesta a profesionales y observación de campo en el lugar de los hechos, situación muy importante

para comprender las causas y efectos que, con la ficha de observación, se pudo realizar la prueba.

Martínez et al. (2022) desarrollaron la investigación “Evaluación de la motricidad en niños durante la práctica de fútbol, del barrio La Castellana de Montería”, el propósito fue evaluar las habilidades físicas en niños que se inician en el fútbol. Realizaron una investigación utilizando un enfoque analítico empírico a nivel descriptivo-transversal y cuantitativo. Se evaluaron las siguientes 7 dimensiones: salto vertical, regate, rotación longitudinal, lanzamiento mano-ojo, lanzamiento preciso con piernas, slalom con obstáculos y control del balón en slalom. Se eligieron intencionalmente 7 niños varones entre 8 y 13 años de edad, a quienes se les aplicó el test de motricidad 3JS.

Como resultado se determinó que los participantes están siguiendo una progresión adecuada en su desarrollo futbolístico de acuerdo a sus edades y al tiempo que llevan practicando este deporte. Se recomienda realizar evaluaciones periódicas de las habilidades motoras mediante el test 3JS, con el fin de monitorear el progreso del aprendizaje durante las etapas iniciales de la práctica del fútbol.

Ballesteros (2023) aplicó en la investigación “Los juegos tradicionales como forma de desarrollar la motricidad fina a partir de las clases de educación física en estudiantes de quinto grado B de la institución educativa La Pradera”, como objetivo diseñaron una propuesta didáctica basada en algunos juegos tradicionales que ayudan a mejorar motricidad fina en estudiantes de quinto grado de la institución educativa La Pradera. Quinto grado B, la población elegida para el desarrollo de la práctica pedagógica, está conformada por 32 estudiantes, con quienes se experimentaron diferentes acciones motrices que permitieron revelar algunas dificultades relacionadas con la motricidad fina. Se aplicó un diseño preexperimental con enfoque cuantitativo. Los resultados que se obtuvieron de la encuesta

que se aplicó a los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa La Pradera, esta fue resuelta por un número de 32 estudiantes, con el fin de aclarar cuánto conocían estos juegos tradicionales, cuánto los aplicaban en la vida diaria y donde frecuentan estos juegos. En conclusión, la metodología utilizada en esta investigación permitió observar que a través de los juegos tradicionales aplicados se pueden desarrollar algunas de las habilidades motoras finas, como se puede evidenciar en la prueba final de manera positiva.

### **Marco Conceptual**

El presente marco conceptual se fundamenta en la interrelación entre la pedagogía y la motricidad, abordando la importancia de las cualidades físicas y los patrones fundamentales de movimiento como pilares esenciales en el desarrollo de los niños con el objetivo de diseñar una propuesta que potencie estas cualidades.

### **Pedagogía**

El presente proyecto se fundamenta en la comprensión y aplicación de la pedagogía, cuya etimología griega refleja su enfoque en la conducción y formación de la niñez. La pedagogía, como ciencia dedicada al estudio de la educación, ha evolucionado desde sus orígenes en Roma y Grecia, donde los 'pedagogos' no solo guiaban a los niños, sino que también asumen la responsabilidad de su instrucción. En el contexto actual, la pedagogía se sitúa dentro del campo interdisciplinario de las Ciencias Sociales y Humanas, encontrando sus fundamentos en los estudios de filósofos como Kant y Herbart. Este marco teórico busca explorar la interrelación entre la pedagogía y las Ciencias Sociales y Humanidades, reconociendo su importancia en el ámbito académico y su influencia en la formación integral de las generaciones futuras (Calzadilla, 2004, Pág. 123).

## ***Motricidad***

Fue durante la década de 1960 cuando el concepto de motricidad se redujo a un enfoque instrumental, y el movimiento pasó a ser idéntico al concepto de motricidad (Meinel, 1960). Poseía una funcionalidad, estaba estandarizado y mecanizado, y se asociaba principalmente con el mecanismo neuronal responsable del movimiento, permitía que el movimiento de un brazo o una pierna se llevarán a cabo.

Esta definición tenía mucho sentido con una lógica de “Educación Física” en la que se educaba “lo físico” del ser humano. Sin embargo, la Motricidad Humana de Manuel Sergio concibe al ser humano como una integralidad compleja y de múltiples dimensiones (Morin, 1999).

Desde estas influencias conceptuales, y de una profunda ruptura epistemológica, Manuel Sergio define a la Motricidad como una energía, expresada en la acción como esencia de lo humano, es decir, energía expresada para la acción de superación, en todos los ámbitos de la vida. En palabras de Manuel Sergio, es “La energía para el movimiento intencional de superación o de trascendencia” (Sergio, 1999; Pág 55).

A partir de la obra de Parlebas, (2001) el concepto de motricidad se mueve hacia una perspectiva situacional y de interacción entendiéndose a la motricidad humana como “campo y naturaleza de las conductas motrices”, destacando las relaciones entre conducta motriz, acción motriz y situación motriz, siendo estas últimas de dos tipos: las situaciones psicomotrices y socio motrices. Según el significante que la motricidad comporta, se distinguen una meta motricidad instrumental, una meta motricidad relacional y una meta motricidad referencial.

En la base de la idea de meta motricidad, está el concepto de que las conductas

motrices comportan una relación entre significante y significado que va más allá del objetivo inmanente de la conducta motriz. Estas relaciones se establecen sobre todo en situaciones semióticas: aquellas caracterizadas por la necesidad y posibilidad de la utilización de signos dirigidos más o menos explícitamente a otro. El practicante se comunica emitiendo y decodificando signos mediante los cuales produce o interpreta información destinada a comunicarse en sentido positivo o negativo con otros. El Leib, se operacionaliza de cara las situaciones relacionales en las que está involucrado.

En ese sentido, el desarrollo de la praxeología motriz destacó la significación práctica del movimiento humano: se trata de comprender la red de relaciones de interacción motriz en los que ocurre dicho comportamiento. Tales interacciones se describen mejor apelando al concepto de acción motriz entendido como el proceso de organización de la conducta motriz, concepto equivalente al de praxia en el ámbito neuropsicológico. Se estima que la acción motriz está ligada a los procesos mecánicos, bioquímicos, psicológicos y sociales que condicionan su emergencia, pero que, sin embargo, el análisis de las acciones motrices no debe diluirse en estos procesos. La pertinencia disciplinar del campo de las acciones motrices, está definido y demarcado por el conjunto de situaciones cuya resolución requiere el alcance de un objetivo estrictamente motriz. Estas situaciones pueden implicar o no sistemas de interacciones motrices.

Por un lado, se entiende que la acción motriz se conforma a partir de la integración de dimensiones afectivas, cognitivas y motrices propiamente dichas, que organizan la conducta a partir de las características objetivas (lógica interna) y subjetivas (lógica externa) de la situación motriz. Mientras que la acción motriz es dependiente de la lógica interna de la situación motriz, la conducta motriz se conforma en la interacción entre los elementos de la lógica externa (objetivos) e interna (subjetivos). Esta complementariedad –sujeto-

situación, permite escapar al dilema de la sociología contemporánea, planteado por Giddens: son las acciones del sujeto las que provocan la estructura de lo social, (individualismo metodológico, subjetivismo) o si es la estructura de lo social lo que determina el comportamiento de los agentes. Las conductas motrices son la actuación de los agentes en el marco de unas prácticas sociales configuradas históricamente. (Gómez, et al: 2009).

### ***Cualidades físicas***

Torres, et al, (2011) definen las cualidades físicas básicas como “aquellas predisposiciones fisiológicas innatas en el individuo, factibles de medida y mejora, que permiten el movimiento y el tono muscular. Son por lo tanto aquellas que en el entrenamiento y el aprendizaje van a influir de manera decisiva, mejorando las condiciones heredadas en todo su potencial”.

Cada vez que realizamos un ejercicio o tenemos una actuación deportiva se precisa de todas las cualidades en mayor o menor medida.

Así como debemos diferenciar entre la aptitud física y la condición física:

Aptitud física: es la aptitud para el deporte, los caracteres genéticos o hereditarios.

Condición física: es entrenable, es la genética más el entrenamiento.

Como por todos es conocido, las cualidades físicas básicas son: Flexibilidad, fuerza, resistencia, velocidad. (Redondo C, 2011 Cualidades físicas básicas, Pag 1).

### ***Patrones fundamentales de movimiento***

Se puede inferir según algunos autores tales como Mesonero, et al (1990), que los patrones de movimiento se refieren a las secuencias coordinadas de movimientos que forman la base de las habilidades motoras más complejas. Estos patrones incluyen acciones como

flexionar, extender, girar, empujar, jalar, entre otros. El dominio de los patrones de movimiento es fundamental para realizar movimientos más complejos de manera eficiente y efectiva en diversas actividades físicas y deportivas.

A lo largo del día realizamos una serie de movimientos comunes: caminar, saltar, correr, girar, subir, lanzar, atrapar. Todos ellos son habituales en nuestras vidas cotidianas, aunque parecen sencillos, requieren de un aprendizaje y es fundamental dominarlos bien. De esta forma podremos aprender técnicas y habilidades más complejas, necesarias para la iniciación o práctica de diferentes deportes, juegos, danzas, entre otras. A estos movimientos fundamentales les llamamos Habilidades Motrices Básicas (HMB).

### **Patrón de carrera**

Según (Clenaghan y Gallahue, 1985). Los movimientos de las extremidades superiores e inferiores en la carrera son similares a los que se presentan en la marcha. La carrera parece al principio una marcha rápida pues no hay un momento claramente observable en que sus pies dejen de tocar el suelo y el niño no cuente con algún apoyo. Al principio, el patrón de la carrera se caracteriza por movimientos poco coordinados e inestables. Alrededor de los 18 meses de edad, el niño ha desarrollado la estabilidad indispensable para una marcha correcta. A medida que aumenta la velocidad de sus desplazamientos, se hace cada vez más difícil para el niño mantener el equilibrio.

**CARRERA**  
Estadio maduro



Fuente: Clenaghan y Gallahue, 1985.

Observaron que, al comienzo, el patrón de la carrera se tornaba más suave. Sinclair fue quien señaló que, a medida que el equilibrio aumenta, disminuye la base de sustentación y es menor el tiempo de apoyo. El contacto con la tierra se realiza utilizando más la yema de los dedos cuando el niño se inclina hacia adelante para conseguir una salida más veloz (Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 42).

### **Patrón del salto**

El salto es un patrón locomotor en el cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio. El patrón del salto puede ser dividido en cuatro etapas distintas: la posición de agachado preliminar, el despegue, el vuelo y el aterrizaje. Rarick (1961) observó que el salto es una modificación bastante complicada de los patrones de la marcha y la carrera previamente establecidos. El patrón del salto requiere por parte del niño un mayor desarrollo de la fuerza de ambas piernas para impulsar el cuerpo al vuelo y estabilidad para mantener el equilibrio durante el acto de saltar.

La adquisición secuencial de la habilidad para el salto ha sido estudiada por distintos autores. Hillebrandt y col." observaron que los niños presentaban patrones para el salto

mucho antes de tener la fuerza necesaria como para impulsar sus cuerpos al vuelo. Las experiencias iniciales de un niño respecto del salto consisten generalmente en un paso exagerado para descender de poca altura. Este patrón requiere escasa fuerza en las piernas porque el movimiento de descenso es a favor de la gravedad y no en contra de ella. El niño compensa también su falta de equilibrio permaneciendo en contacto con la superficie de salto; el movimiento imitando pasos permite al pie adelantado tocar tierra antes de que el niño haya levantado el pie de apoyo.

Cuando las piernas se fortalecen y aumenta el equilibrio, el niño puede saltar de alturas cada vez mayores y comienza a impulsarse con ímpetu. Gradualmente las piernas se hacen lo suficientemente fuertes como para impulsar al niño en el espacio y aterrizar simultáneamente. Hillebrandt y col. señalaron que, en niños pequeños, la participación de las piernas en el patrón del salto se encuentra más desarrollada que la de los brazos (Clenaghan/Gallahue, 1985, Pág 48).

#### ***Ilustración 4 Patrón de salto***

Fuente: Clenaghan y Gallahue, 1985.



## **Patrón de arrojar**

El tiro por encima del hombro implica impulsar un objeto en el espacio utilizando manos y brazos. Rarick señaló que como el patrón de arrojar requiere la coordinación de varios segmentos corporales, los niños adquieren el patrón maduro lentamente. Alrededor de los 6 meses de edad, muchos niños pueden arrojar desde la posición de sentados, pero sólo de una manera torpe. Es alrededor del año que el niño se encuentra en condiciones de controlar la dirección de su lanzamiento.'

Guttridge (1939) promedió las realizaciones motrices de algunos niños y señaló que entre los 2 y 3 años de edad aún no exhibían un buen patrón. Sin embargo, el 20% de los niños de 4 años, y el 85% de los niños de 6 años se ubicaron como poseedores de un buen dominio.

(Clenaghan/Gallahue, 1985, Pág 55).



## **Patrón de atajar**

Atajar es un patrón de movimiento elemental que consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido arrojado, utilizando brazos y manos. La adquisición de la habilidad

para atajar sigue el mismo desarrollo básico que otros patrones motores elementales durante la niñez temprana.

Wellman (1937) estudió las adquisiciones motrices de niños preescolares e identificó tres niveles de desarrollo para el patrón de atajar. En el primer nivel, los niños menores de 3 años y 6 meses que tratan de atajar una pelota extienden sus brazos derechos y rígidos en los codos hacia adelante del cuerpo. En un segundo nivel (alrededor de los 4 años) el niño abre las manos para recibir el objeto, a pesar de que los brazos permanecen en posición rígida. El último nivel se caracteriza por un cambio en la posición de los brazos. Los brazos se mantienen ahora arqueados y a los lados del cuerpo y "participan" con el fin de absorber el impacto del objeto.

Al describir el desarrollo del patrón de atajar, Espenschade y Eckert (1967) señalaron las mismas etapas de desarrollo. En el primer nivel, los brazos se mantienen extendidos y rígidos, y existe poco esfuerzo para adecuar la posición del cuerpo a la trayectoria de la pelota. Los brazos intentan tomar la pelota adoptando la posición de cesto, pero generalmente fallan. Con el tiempo y la práctica, los brazos consiguen relajarse, y el niño toma la pelota atrayéndola hacia su cuerpo. Más tarde, las manos se juntarán a la altura de las muñecas y serán utilizadas como pinza. Los codos se mantienen a los costados del cuerpo para poder desplazarse en el momento en que los brazos absorben el impulso del objeto. En el patrón maduro, las manos se juntan formando un recipiente, con los pulgares o los dedos pequeños

enfrentados de acuerdo con la posición de la pelota enviada (Clenaghan/Gallahue, 1985, Pág 61).



***Ilustración 6 Patrón de atajar***

Fuente: Clenaghan y Gallahue, 1985.

### **Patrón de patear**

Patear es un patrón manipulativo en el cual el movimiento de piernas y pies transmite fuerza a un objeto. Hasta ahora las investigaciones sobre el desarrollo progresivo del acto de patear son escasas. Sin embargo, Deach estudió la conducta de patear de niños entre 2 y 6 años y llegó a la conclusión de que “los elementos intervinientes en el acto de patear altamente desarrollado harían su aparición de modo secuencial, que permitiría distinguir etapas de progreso hasta la habilidad de ejecutar una patada bien coordinada”.

Deach analizó la experiencia de patear una pelota detenida, ubicándose inmediatamente detrás de ella y descubrió que existen cuatro etapas en la adquisición del patrón de patear. La primera etapa se caracterizaba por la escasa participación del tronco, brazos y piernas. El pie que ejecutaría el movimiento era colocado detrás de la pelota y la pierna ejecutaba el movimiento desde la cadera. El cuerpo permanecía erguido, con ambos

brazos a los costados. No se efectuaba retroceso una vez que la pelota había sido pateada, sino sólo un pequeño desplazamiento hacia adelante producido por la inercia hacia la izquierda.

En la segunda etapa, el niño comenzaba a utilizar los brazos. El brazo dominante tendía a balancearse hacia adelante y hacia atrás, mientras el brazo opuesto se desplazaba desde una posición posterior o lateral hacia adelante una vez que se había pateado. La rodilla se encontraba flexionada, y la patada partía desde la rodilla con una inercia que la elevaba bastante, mientras el cuerpo se inclinaba hacia adelante.

Durante la tercera etapa, el movimiento hacia atrás de la pierna en la fase preparatoria comenzaba a la altura de la cadera. Al establecer contacto con la pelota, la pierna que pateaba se extendía y luego continuaba su trayecto hacia adelante con inercia total.

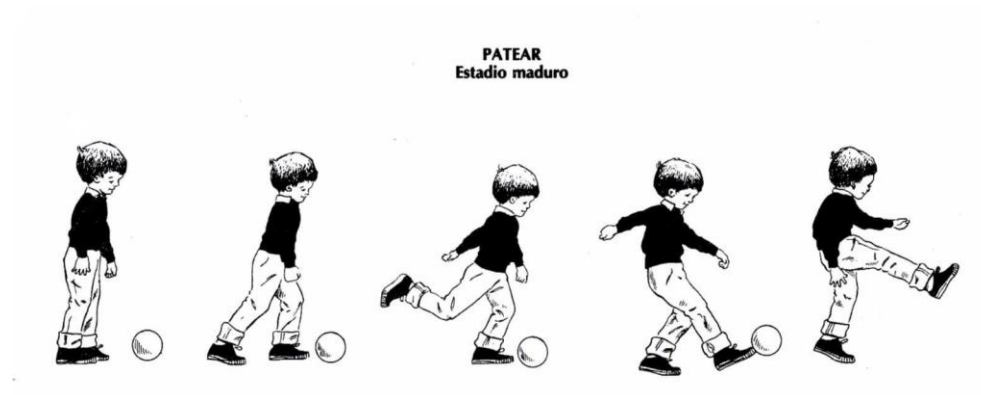
Un niño que desarrollaba su patrón de patear en la etapa final utilizaba un movimiento con toda la pierna, desde la cadera, acompañado de mayor movimiento de brazos. El cuerpo se flexiona a la altura del pecho y el pie que actúa como soporte se flexionan a la altura de los dedos durante el envío. El contacto se establecía algo por debajo de la pelota, de modo que ésta era levantada en su trayectoria.

Durante la etapa elemental, los brazos se mantienen extendidos hacia afuera para lograr estabilidad y la acción de las piernas se localiza principalmente a nivel de las rodillas. La pierna se flexiona hacia atrás en la rodilla y se extiende luego rápidamente hacia adelante para dar en la pelota. Una vez producido el contacto con la pelota, la pierna continúa hacia adelante con una inercia limitada.

En el estadio maduro, los brazos se mueven en oposición a las piernas. La pierna que patea se flexiona desde la cadera, con una pequeña flexión a nivel de la rodilla y se mueve describiendo un arco amplio. La pierna soporte se flexiona levemente en el momento de

producirse el impacto de la pelota. Durante el movimiento de inercia hacia adelante, el pie que funciona como soporte se flexiona a nivel de los dedos cuando el niño se inclina ligeramente el torso.

### ***Ilustración 7 Patrón de pateo***



Fuente: Clenaghan y Gallahue, 1985.

## **Etapas del desarrollo de la niñez temprana**

### **Etapa inicial**

Se caracteriza porque el niño realiza los primeros intentos observables para alcanzar el patrón motor. No existen muchos de los componentes de un patrón perfeccionado, tales como las fases preparatorias, de acción y de seguimiento.

### **Etapa elemental**

Una etapa de transición en el desarrollo motor del niño. Mejoran la coordinación y el desempeño, y el niño adquiere control sobre sus movimientos. Muchos componentes del modelo maduro están integrados en el movimiento, aunque se realizan de forma incorrecta.

## **Etapa madura**

Integración de todos los componentes del movimiento en una acción bien coordinada e intencionada. El movimiento recuerda el patrón motor de un adulto hábil (Clenaghan/Gallahue, 1985, Pág 91).

## **Batería ALPHA-Fitness**

### **Origen de la batería ALPHA-Fitness**

La batería ALPHA-Fitness (2006) fue desarrollada para proporcionar un conjunto de test de campo válidos, fiables, seguros y viables, para evaluar la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes, con el fin de ser usada de manera consensuada en el sistema de Salud Pública de los diferentes estados miembros de la Unión Europea.

### **Descripción de la batería ALPHA-Fitness**

La batería ALPHA-Fitness de test de condición física es eficiente en cuanto al tiempo necesario para su ejecución, y requiere muy poco material. Además, puede ser fácilmente aplicada a un gran número de personas simultáneamente.

La batería ALPHA-Fitness de test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud se realizó dentro del estudio ALPHA gracias al trabajo de un grupo de expertos. A continuación, se describen las instrucciones generales de la batería ALPHA-Fitness se presenta con tres versiones ligeramente diferentes dependiendo del tiempo disponible para la administración de los test en este caso se trabajó de la mano con la batería ALPHA-Fitness basada en la evidencia. El tiempo necesario para administrar esta batería a un grupo de 20 individuos por un solo evaluador/a es de alrededor de 2 horas y 30 minutos.

## **Batería ALPHA-Fitness basada en la evidencia.**

Esta versión de la batería incluye peso y estatura (IMC), perímetro de la cintura, pliegues cutáneos (tríceps y subescapular), fuerza de prensión manual, salto en longitud a pies juntos, y test de 20 m de ida y vuelta. Todas estas medidas han mostrado una estrecha relación con el estado de salud actual y futuro de los niños y adolescentes.

La secuencia recomendada para administrar esta batería es:

1. Peso y altura (IMC).
2. Pliegues cutáneos (subescapular).
3. Salto en longitud a pies juntos, y test de velocidad-agilidad 4x10 m. Estas pruebas podrían ser llevadas a cabo alternativamente o de manera simultánea cuando haya 2 o más evaluadores/as.
4. Test de ida y vuelta de 20 m.

## **Índice de masa corporal IMC**

El Índice de Masa Corporal (IMC) es una medida que relaciona el peso y la altura de una persona para determinar su estado de peso. Se calcula dividiendo el peso en kilogramos por el cuadrado de la altura en metros.

Propósito - Medir el tamaño corporal.

Relación con la salud: Un mayor IMC se asocia con un peor perfil cardiovascular.

Ejecución: Peso corporal en kilogramos dividido por el cuadrado de la estatura en metros (kg/m<sup>2</sup>).

### Perímetro de la cintura

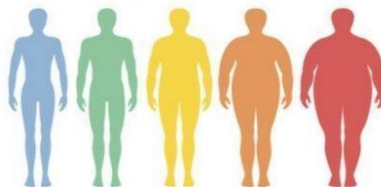
El perímetro de cintura es una medida que se utiliza para evaluar el riesgo de enfermedades relacionadas con la obesidad y la distribución de la grasa corporal. Se mide rodeando la cintura natural con una cinta métrica, a la altura de la línea media entre la última costilla y el borde superior de la cresta ilíaca (hueso de la cadera).

Propósito – Medir la grasa subcutánea y estimar el porcentaje de grasa corporal.

Fuente: Pinterest

### Calcular Índice de Masa Corporal

$$IMC = \frac{\text{Peso (kg)}}{\text{Estatura (m}^2\text{)}}$$

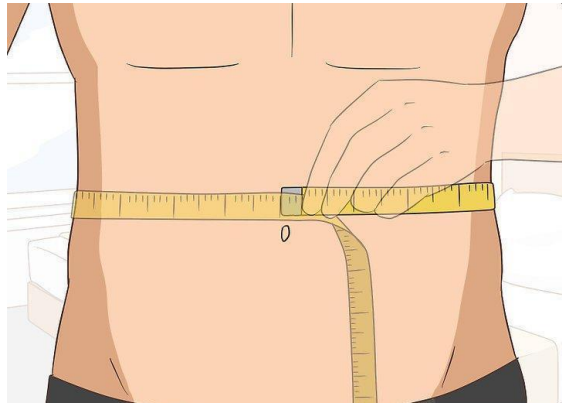


Relación con la salud: Una mayor adiposidad es un factor de riesgo de enfermedad cardiovascular.

Fuente: WikiHow

### **Pliegue cutáneo subescapular**

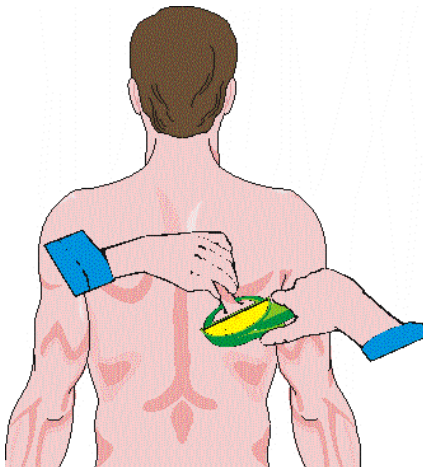
El pliegue cutáneo subescapular es una medida antropométrica que se utiliza para evaluar el porcentaje de grasa corporal. Consiste en medir el grosor del pliegue de piel en la región subescapular, justo debajo de la escápula (omóplato).



Fuente: Edgar Lopagueti, 2002.

Propósito – Medir la grasa subcutánea y estimar el porcentaje de grasa corporal.

Relación con la salud: Una mayor adiposidad es un factor de riesgo de enfermedad cardiovascular.



### **Salto de longitud a pies juntos**

El salto de longitud a pies juntos es una prueba de valoración física que mide la distancia que una persona puede saltar hacia adelante desde una posición estática, con los pies juntos. Es una buena indicación de la fuerza explosiva y la potencia muscular en las piernas.

Propósito – Medir la fuerza explosiva del tren inferior.

Relación con la salud: La fuerza muscular está inversamente asociada con factores de riesgo de enfermedad cardiovascular, dolor de espalda y con la densidad y contenido mineral óseo. Mejoras de la fuerza muscular de la infancia a la adolescencia se asocian inversamente con los cambios en la adiposidad total.

### **Velocidad agilidad 4 x 10 m**

La prueba de velocidad y agilidad de 4 x 10 metros es una evaluación física que mide la capacidad de una persona para cambiar de dirección rápidamente y mantener la velocidad. Se utiliza comúnmente en deportes que requieren cambios de dirección rápidos, como el fútbol, el baloncesto y el tenis.

Propósito – Medir la velocidad de movimiento, agilidad y coordinación.

Relación con la salud: Mejoras en la velocidad/agilidad parecen tener un efecto positivo sobre la salud de los huesos.

### **Test de ida y vuelta de 20 m**

El test de ida y vuelta de 20 metros es una prueba de velocidad y agilidad que mide la capacidad de una persona para cambiar de dirección rápidamente y mantener la velocidad.

Propósito – Medir la capacidad aeróbica.

Relación con la salud: Niveles altos de capacidad aeróbica durante la niñez y la adolescencia están asociados con una salud cardiovascular actual y futura más saludable.

### **Propuesta pedagógica**

Según el Ministerio de Educación de Colombia (2008) una propuesta pedagógica es un instrumento que plasma las intenciones de una institución educativa para el proceso de enseñanza. Esta propuesta se centra en la formación de competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas, orientadas a la satisfacción de las necesidades de la población del país y del mundo. La propuesta pedagógica se nutre de la participación activa de la comunidad educativa y se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas. También se puede decir que es un saber propio de las maestras y los maestros, que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Por último, la propuesta pedagógica sirve como base y guía para la construcción del Plan Educativo Institucional (PEI).

La propuesta se centra en la creación de un entorno de aprendizaje que promueva la exploración, la experimentación y la práctica de habilidades motoras, siguiendo los principios de Piaget y Vygotsky. Se busca que los niños y niñas desarrollen sus habilidades motoras a través de actividades lúdicas y desafiantes, que les permitan aprender y crecer de manera integral.

Estos autores destacan la importancia de la interacción social y el aprendizaje activo en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños y niñas.

Como lo señala John Dewey (1938), este enfoque involucra a los niños en actividades prácticas y experiencias de aprendizaje sensorial, a través de juegos estructurados que promueven la participación activa y el aprendizaje por descubrimiento. De esta manera, los niños y niñas pueden desarrollar sus habilidades motoras, cognitivas y sociales de manera simultánea.

La pedagogía se enfoca en la práctica y el desarrollo de habilidades motoras, considerando las etapas de desarrollo motriz descritas por Gesell (1940). Se busca que los niños y niñas puedan alcanzar sus potencialidades motoras, cognitivas y sociales, a través de un enfoque holístico y humanista.

La teoría de Gesell se refiere a la teoría del desarrollo infantil propuesta por Arnold Gesell, un psicólogo y pediatra estadounidense. Gesell creía que el desarrollo infantil es un proceso predeterminado y secuencial, es decir, que los niños pasan por una serie de etapas predecibles y universales en su desarrollo.

(Gesell, 1940). Identificó varias etapas en el desarrollo infantil, incluyendo:

1. Infancia temprana (0-1 año): caracterizada por la adaptación al entorno y el desarrollo de reflejos.
2. Infancia media (1-2 años): se desarrollan habilidades motoras y cognitivas básicas.
3. Infancia tardía (2-3 años): se refina el lenguaje y se desarrollan habilidades sociales.
4. Preescolar (4-5 años): se desarrollan habilidades cognitivas y sociales más complejas.
5. Escolaridad (6-12 años): se refina el pensamiento lógico y se desarrollan habilidades académicas (Gesell 1940).

Jean Piaget describió el desarrollo motor como parte integral del desarrollo cognitivo. Según su teoría constructivista, los niños construyen su comprensión del mundo a través de la acción. Por lo tanto, las experiencias motoras desafiantes y significativas son esenciales para el desarrollo tanto motor como cognitivo (Piaget, 1952).

Vygotsky y otros teóricos enfatizan el papel del juego en el desarrollo infantil. El juego proporciona un contexto natural para la práctica de habilidades motoras básicas mientras promueve la creatividad, la colaboración y el disfrute (Vygotsky, 1978).

El enfoque de aprendizaje activo involucra a los niños en actividades prácticas y experiencias de aprendizaje sensorial. A través de juegos estructurados, actividades de movimiento rítmicos y exploración de materiales, se promueve el desarrollo de habilidades motoras básicas de manera lúdica y participativa (Dewey, 1938).

### **Marco legal**

Ley 181 de 1995: “Los objetivos generales de esta ley son el patrocinio, promoción, masificación, difusión, planificación, coordinación, ejecución y asesoramiento sobre la práctica del deporte, la recreación y el uso del tiempo, la gratuidad de la educación y la promoción de la educación extraescolar para la niñez y juventud de todos los niveles y estratos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas al libre acceso a una adecuada formación física y espiritual. Asimismo, la implementación y promoción de la educación física para contribuir a la formación integral de la población en todas las edades y facilitar el cumplimiento efectivo de sus obligaciones como miembro de la sociedad”.

Ley 115 de 1994: "Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes".

## **Metodología**

La presente investigación se propone diseñar una propuesta pedagógica integral para el desarrollo de las cualidades físicas y los patrones fundamentales de movimiento en los niños y niñas de la escuela de formación de fútbol del INDER Villa Castro, Valledupar. Para alcanzar este objetivo, se empleó una metodología con un enfoque cuantitativo que combina la recolección y análisis de datos cuantitativos. Inicialmente, se caracterizaron las variables sociodemográficas de la población objeto de estudio a través de encuestas y entrevistas. Posteriormente, se evaluarán las cualidades físicas y los patrones fundamentales de movimiento de los niños y niñas mediante pruebas y observaciones sistemáticas. Finalmente, se organizaron planes de entrenamiento físico y motor personalizados según las necesidades y características físicas de cada participante, con el fin de promover un desarrollo integral y armónico de sus habilidades físicas y motrices.

## **Paradigma**

Para esta propuesta de investigación se tomará como referencia el paradigma positivista, Comte (1830/1975) define el positivismo como un estado donde el conocimiento

se basa únicamente en lo observable y en leyes científicas derivadas de la experimentación y la observación.

### **Enfoque investigativo**

Según Hernández (2014), la investigación mediante un enfoque cuantitativo busca describir, explicar, verificar y predecir fenómenos (causalidad), generar y probar teorías. Por lo tanto, los datos se recolectan con instrumentos estandarizados y validados, para demostrar su confiabilidad; de esta forma, se limita intencionadamente la información, midiendo con precisión las variables de estudio. El enfoque de esta investigación es cuantitativo porque se trata de un método estructurado de recopilación y análisis de información obtenida a través de diversas fuentes. Este proceso se realiza con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con la finalidad de cuantificar el problema de investigación medir las cualidades físicas básicas.

### **Método de investigación**

#### **Ex post facto,**

Según Hernández (2014). En este tipo de diseño el investigador parte de hechos que ya sucedieron; por tanto, sus datos se basan en acciones ya cumplidas y de ahí su nombre. Vamos a evaluar las cualidades físicas, luego de que esto se esté presentando en la escuela de formación deportiva del INDER.

## **Tipo de estudio**

En este estudio descriptivo de corte transversal (Hernández et al, 2014) en su libro "Metodología de la investigación", destacan la importancia de los estudios descriptivos para conocer características de una población en un momento determinado. Este enfoque es útil para obtener datos que luego pueden ser analizados y comparados. Partiendo de lo anterior describiremos cómo se encuentran las cualidades físicas en los niños de las escuelas de formación del INDER Valledupar. Los observaremos en un momento determinado de la investigación para ver y tomar evidencia fotográfica de las pruebas realizadas por la muestra a ser estudiada.

## **Línea de investigación:**

Pedagogía y didáctica de la educación.

## **Población**

El método utilizado para seleccionar la población fue el muestreo en bola de nieve. Thompson (2002). En su estudio sobre métodos de muestreo, señala que las limitaciones prácticas, como la falta de tiempo o recursos, pueden influir en la selección del método. Al mencionar las restricciones de tiempo y espacio, estás reconociendo la realidad del campo de investigación y adaptándose a ella. Este método es apropiado cuando los integrantes de una población son difíciles de localizar. Se optó por este método debido a que no fue posible trabajar con todas las escuelas de la disciplina de fútbol del INDER Valledupar, debido a diferentes situaciones como la falta de tiempo por parte de los entrenadores, limitaciones de espacio de trabajo o la imposibilidad de los entrenadores para participar.

## **Muestra**

La muestra está conformada por niños y niñas de 5 a 14 años pertenecientes a la escuela de formación deportiva de fútbol ubicada en el barrio Villa Castro, con un total de 19 niños y niñas evaluados en el ámbito de la formación deportiva en la categoría de fútbol del INDER Valledupar.

## **Procedimiento de recolección de datos**

Se obtuvo el consentimiento informado de los padres, quienes fueron informados sobre la investigación en curso en la que sus hijos participan como sujetos de estudio y otorgarán su autorización para evaluar a los niños. Para recopilar los datos, se emplearán los formatos de evaluación del libro "Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación" de B. Clenaghan y D. Gallahue (1985). Además, se realizan encuestas sobre aspectos sociodemográficos de los niños para obtener más información sobre su situación. Todos estos datos se organizan en una matriz en Excel para una mejor gestión.

## **Procedimiento de análisis de datos**

Los datos estadísticos se ingresaron utilizando la herramienta Excel. Esta es una herramienta ampliamente reconocida a nivel mundial por su eficacia en el análisis de datos estadísticos y es utilizada en gran medida en áreas como la contabilidad, finanzas, recursos humanos, operaciones y gestión de proyectos en la educación debido a su capacidad para manejar grandes conjuntos de datos. Sullivan, M. (2018).

## Resultados y discusión

Esta sección presenta los resultados obtenidos del análisis de la evaluación de las cualidades físicas en los participantes del estudio. Tras implementar unos test enfocados en el desarrollo de las cualidades físicas de los niños, programa estructurado de actividades físicas diseñadas específicamente para mejorar componentes clave de la motricidad, los datos recopilados y analizados revelan tendencias significativas y hallazgos particulares que contribuyen a nuestra comprensión de cómo se desarrollan estas cualidades en el contexto deportivo.

La población en estudio está conformada por niños, el sexo masculino es el más representativo, la edad del grupo en general oscila entre los 12 a 14 años, el estrato socioeconómico predominante es el uno. Una variable importante a tomar en cuenta es la infraestructura deportiva (cancha sintética). Las siguientes subsecciones detallan estos resultados, proporcionando una visión cuantitativa y cualitativa del impacto de la evaluación aplicada a los niños, lo cual es esencial para futuras intervenciones y prácticas pedagógicas en el ámbito del desarrollo motor en las escuelas de formación deportiva de fútbol.

**Tabla 1**

### Datos sociodemográficos

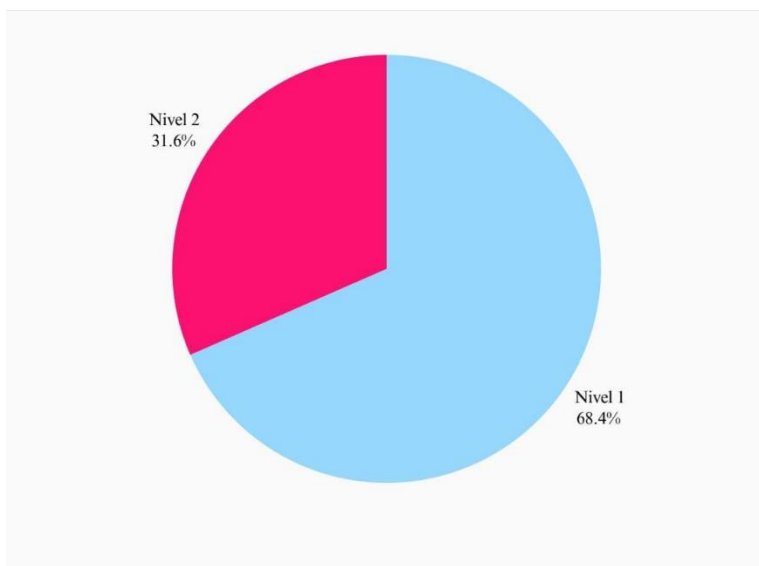
Participantes	Estrato social	Escolaridad	Barrio
<b>participante 1</b>	1	si	Villa castro
<b>participante 2</b>	1	si	Villa castro
<b>participante 3</b>	2	si	Villa castro
<b>participante 4</b>	1	si	Villa castro

<b>participante 5</b>	2	si	Villa castro
<b>participante 6</b>	1	si	Villa castro
<b>participante 7</b>	1	si	Villa castro
<b>participante 8</b>	1	si	Villa castro
<b>participante 9</b>	1	si	Villa castro
<b>participante 10</b>	1	si	9 de marzo
<b>participante 11</b>	2	si	Villa castro
<b>participante 12</b>	2	si	Villa castro
<b>participante 13</b>	1	no	Villa castro
<b>participante 14</b>	1	no	Villa castro
<b>participante 15</b>	1	si	9 de marzo
<b>participante 16</b>	1	si	9 de marzo
<b>participante 17</b>	2	si	Villa castro
<b>participante 18</b>	1	si	9 de marzo
<b>participante 19</b>	2	si	Villa castro

Fuente. Bastidas & Quintero (2024)

## Figura 1

### Porcentaje del estrato social de los participantes



*Figura 1. Porcentaje del estrato social de los participantes*

Nota: la siguiente gráfica representa el porcentaje de niños y niñas que pertenecen a los estratos sociales I y II. Este gráfico ilustra la distribución de los niveles entre los participantes, mostrando que el 68,4% se encuentra en el Nivel 1, mientras que el 31,6% está en el Nivel 2. Los datos presentados parecen reflejar características demográficas, como la edad o los niveles sociales de los participantes.

## Tabla 2

### Medidas antropométricas de los niños de la escuela de villa castro

Integrantes	Peso	Estatura	Edad	Pliegues subescapulares
participante 1	21 kg	1.17 m	6 años	4 mm
participante 2	24 kg	1.25 m	8 años	5 mm
participante 3	44 kg	1.29 m	8 años	24 mm

<b>participante 4</b>	<b>41 kg</b>	<b>1.31 m</b>	<b>6 años</b>	<b>15 mm</b>
<b>participante 5</b>	<b>77 kg</b>	<b>1.77 m</b>	<b>17 años</b>	<b>22 mm</b>
<b>participante 6</b>	<b>22 kg</b>	<b>1.13 m</b>	<b>6 años</b>	<b>5 mm</b>
<b>participante 7</b>	<b>21 kg</b>	<b>1.23 m</b>	<b>8 años</b>	<b>3 mm</b>
<b>participante 8</b>	<b>21 kg</b>	<b>1.19 m</b>	<b>7 años</b>	<b>4 mm</b>
<b>participante 9</b>	<b>30 kg</b>	<b>1.32 m</b>	<b>10 años</b>	<b>5 mm</b>
<b>participante 10</b>	<b>34 kg</b>	<b>1.40 m</b>	<b>13 años</b>	<b>5 mm</b>
<b>participante 11</b>	<b>43 kg</b>	<b>1.39 m</b>	<b>9 años</b>	<b>8 mm</b>
<b>participante 12</b>	<b>28 kg</b>	<b>1.35 m</b>	<b>10 años</b>	<b>4 mm</b>
<b>participante 13</b>	<b>17 kg</b>	<b>1.09 m</b>	<b>5 años</b>	<b>4 mm</b>
<b>participante 14</b>	<b>25 kg</b>	<b>1.22 m</b>	<b>8 años</b>	<b>6 mm</b>
<b>participante 15</b>	<b>19 kg</b>	<b>1.15 m</b>	<b>8 años</b>	<b>3 mm</b>
<b>participante 16</b>	<b>24 kg</b>	<b>1.24 m</b>	<b>8 años</b>	<b>4 mm</b>
<b>participante 17</b>	<b>20 kg</b>	<b>1.17 m</b>	<b>7 años</b>	<b>5 mm</b>
<b>participante 18</b>	<b>31 kg</b>	<b>1.34 m</b>	<b>10 años</b>	<b>6 mm</b>
<b>participante 19</b>	<b>20 kg</b>	<b>1.18 m</b>	<b>7 años</b>	<b>4 mm</b>

**Fuente: Bastidas y Quintero (2024)**

Nota: en la primera parte de las evaluaciones se tomaron medidas: peso, estatura, edad y pliegue subescapular, a los cuales se les calculó la media, la mediana y la moda aritmética por cada prueba.

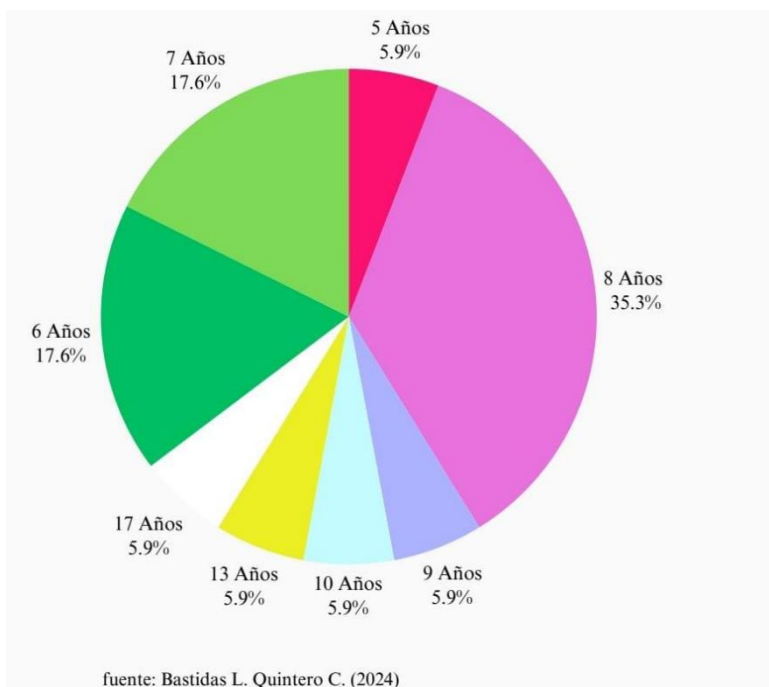
**tabla 3**

**Promedio de edades de los niños**

x	f	F	X.F
5	1	1	5
6	3	4	18
7	3	7	21
8	6	13	48
9	1	14	9
10	3	17	30
13	1	18	13
17	1	19	17
	19		161

<b>Promedio de edades</b>	<b>Mediana</b>	<b>Moda</b>
<b>8,4736</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

Nota: La edad promedio de los niños involucrados en el estudio es de 8,4 años. La mediana, que indica la edad central en el conjunto de datos, es de 13 años, mientras que la moda, que es la edad que aparece con mayor frecuencia, es de 8 años.



**Figura 2. Porcentaje de participación de los niños según la edad**

El análisis porcentual por edad de los niños en el estudio revela que la mayor proporción corresponde a los niños de 8 años, con 6 participantes que representan el 35,3% del total. Los grupos de 6 y 7 años ocupan el segundo lugar, cada uno con 3 participantes y un 17,6% respectivamente. Las edades con menor representación son 5, 9, 10, 13 y 17 años, con un 5,9% cada una y 1 participante para cada edad. Estos resultados ofrecen una visión general de la distribución etaria en el estudio, pero es relevante considerar estudios que podrían ofrecer una perspectiva diferente o refutar estos resultados.

El predominio de niños de 8 años en la muestra podría ser visto como una anomalía o sesgo en el diseño de la investigación. Según García et al. (2022), las muestras en estudios sobre desarrollo infantil deben ser representativas de todas las edades relevantes para evitar sesgos que puedan afectar la generalización de los resultados (García, Martínez, & Pérez, 2022). Este sesgo en la edad de los participantes podría implicar que los resultados del estudio no reflejan de manera precisa las tendencias en diferentes grupos etarios, limitando la aplicabilidad de las conclusiones.

Además, estudios como el de López y Fernández (2021) indican que la representación equilibrada de edades es crucial para captar adecuadamente las variaciones en el desarrollo infantil, ya que las habilidades y características pueden diferir significativamente entre edades (López & Fernández, 2021). La falta de representación adecuada en edades como 5, 9, 10, 13 y 17 años podría ser un indicativo de un diseño muestral que no considera la diversidad etaria necesaria para un análisis completo y equitativo.

La baja representación de niños de 5 años y mayores de 9 años también podría señalar limitaciones en el reclutamiento de participantes o en el alcance del estudio. Según un estudio

de Martínez y Rodríguez (2023), una baja representación en grupos etarios específicos puede resultar en una comprensión incompleta de las diferencias en el desarrollo motor y cognitivo entre grupos de edad más jóvenes y viejos (Martínez & Rodríguez, 2023). La falta de representación de edades como 13 y 17 años es especialmente relevante, dado que estas etapas de desarrollo suelen mostrar transiciones significativas en habilidades físicas y cognitivas, y su exclusión podría afectar la aplicabilidad de los resultados a un espectro más amplio de la población infantil.

En conclusión, mientras que la distribución etaria observada en el estudio muestra una alta concentración en niños de 8 años, es fundamental considerar las críticas y recomendaciones de la literatura existente. La representación equilibrada de todas las edades es esencial para garantizar la validez y aplicabilidad de los resultados, y la falta de diversidad etaria en este estudio podría limitar la capacidad de generalizar las conclusiones a toda la población infantil. Se recomienda una revisión del diseño muestral para incluir una representación más equitativa de todas las edades relevantes en futuros estudios.

#### **tabla 4**

##### **Promedio de la medida del peso de los niños**

<b>Promedio de peso</b>	<b>Mediana</b>	<b>Moda</b>
<b>9,777</b>	<b>24 kg</b>	<b>21 kg</b>

<b>x</b>	<b>f</b>	<b>F</b>	<b>X.F</b>
<b>17 KG</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>19 KG</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>20 KG</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>21 KG</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>21</b>
<b>22 KG</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>24 KG</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>25 KG</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>28 KG</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>30 KG</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>31 KG</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>34 KG</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>41 KG</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>43 KG</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>44 KG</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>77 KG</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>19</b>		<b>195</b>

Bastidas & Quintero (2024)

Nota: Basado en la información recabada, el promedio de los niños que participaron en el estudio se promedió que 10 niños (dato redondeado) no cuentan con un peso adecuado. Por otro lado, la mediana del peso se registra en 24 kg, y el peso más frecuentemente observado, o la moda, es de 21 kg.

**tabla 5**

**Medidas y promedio de estatura:**

x	f	F	X.F
1,09 M	1	1	1
1,13 M	1	2	2
1,15 M	1	3	3
1,17 M	2	5	10
1,18 M	1	6	6
1,19 M	1	7	7
1,22 M	1	8	8
1,23 M	1	9	9
1,24 M	1	10	10
1,25 M	1	11	11
1,29 M	1	12	12
1,31 M	1	13	13
1,32 M	1	14	14
1,34 M	1	15	15
1,35 M	1	16	16
1,39 M	1	17	17
1,40 M	1	18	18
1,77M	1	19	19
	<b>19</b>		<b>191</b>

Promedio de estatura	Mediana	Moda
10,05	1,24 M	1,17 M

Nota: De los datos de la estatura se pudo deducir que el promedio de la estatura de los niños que participaron en el estudio es de 10 los cuales se encuentran con la estatura adecuada. Por otro lado, la mediana es de 1,24 metros, la estatura más frecuente observada, o la moda, es de 1,17 metros.

**Evaluaciones batería Alpha Fitness para niños y adolescentes:**

**Tabla 6**

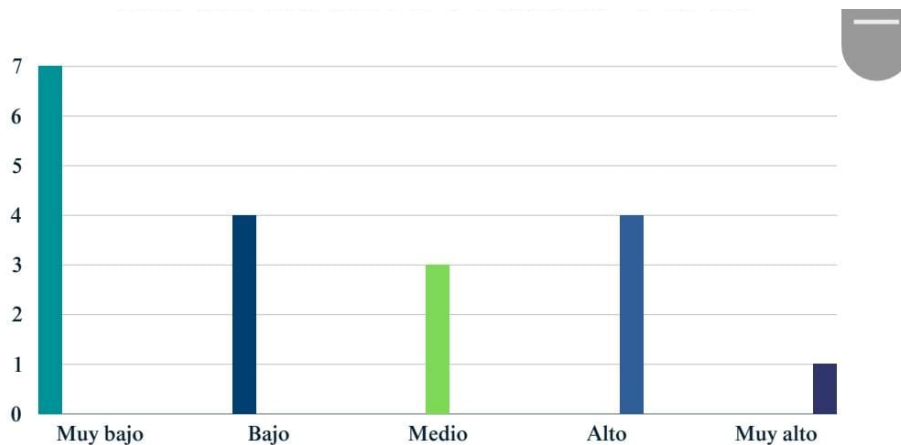
**Prueba de 4 x 10 metros:**

	Tiempo	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
<b>Participante 1</b>	17,16					
<b>Participante 2</b>	11					
<b>Participante 3</b>	13,29					
<b>Participante 4</b>	17,19					
<b>Participante 5</b>	12,62					
<b>Participante 6</b>	16,11					
<b>Participante 7</b>	11,07					
<b>Participante 8</b>	10,12					
<b>Participante 9</b>	14,04					
<b>Participante 10</b>	13,05					
<b>Participante 11</b>	17,06					
<b>Participante 12</b>	13,07					
<b>Participante 13</b>	18,07					
<b>Participante 14</b>	11,03					
<b>Participante 15</b>	11,08					
<b>Participante 16</b>	12					

<b>Participante 17</b>	14,06		●			
<b>Participante 18</b>	15,03	●				
<b>Participante 19</b>	11,12			●		

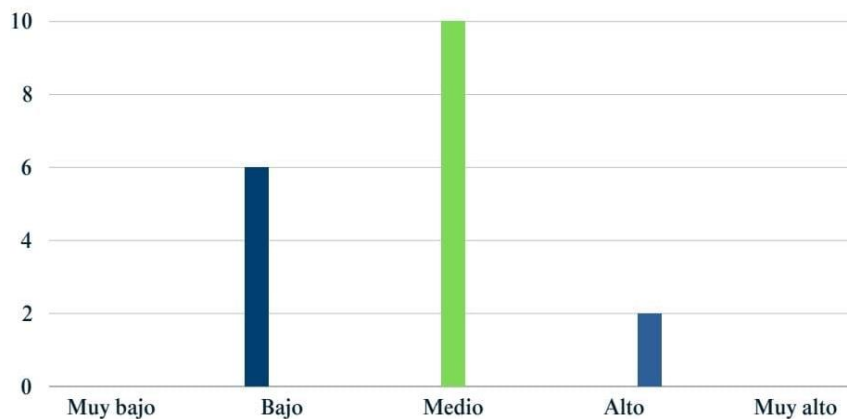
Fuente: Bastidas & Quintero (2024).

En la evaluación reciente, se observó un rendimiento deficiente en un número significativo de niños. Específicamente, el 57,89% de los evaluados, lo que equivale a 11 niños, se encontraron en las categorías de rendimiento bajo y muy bajo. Este resultado se determinó utilizando los valores de referencia adaptados de la batería Alpha Fitness, una herramienta reconocida para medir la aptitud física en jóvenes. Estos datos son preocupantes porque indican que más de la mitad de los niños evaluados no están alcanzando los niveles esperados de aptitud física, lo que podría tener implicaciones importantes para su salud y bienestar a largo plazo.



fuentes: Bastidas L. Quintero C. (2024)

**Figura 3. Rendimiento de los participantes en la prueba 4 x 10**



fuelle: Bastidas L. Quintero C. (2024)

**Figura 4. Rendimientos de la prueba 20 metros ida y vuelta**

En la prueba en cuestión, los resultados muestran que el 10,53% de los niños, es decir, 2 niños, se ubicaron en un rango alto. El 52,63%, que equivale a 10 niños, alcanzaron un rango medio, mientras que el 31,58%, representando a 6 niños, mostró un rendimiento bajo. Estos resultados indican una variabilidad en el desempeño que sugiere diferencias en habilidades o estrategias entre los niños. Sin embargo, es pertinente considerar estudios que podrían ofrecer una perspectiva alternativa o cuestionar estos hallazgos.

El hallazgo de que solo el 10,53% de los niños logró un rendimiento alto en trayectos largos y sin cambio de posición podría ser interpretado como una limitación en la capacidad de los niños para mantener un alto desempeño en situaciones prolongadas o estáticas. Sin embargo, estudios previos han demostrado que el rendimiento en pruebas de resistencia y duración puede ser influenciado significativamente por factores como el entrenamiento previo y las condiciones del entorno, que no siempre se reflejan en las puntuaciones (Smith & Jones, 2021). Smith y Jones (2021) argumentan que la falta de una preparación adecuada

o de un entorno optimizado puede limitar el rendimiento en pruebas prolongadas, lo que podría explicar el bajo porcentaje de niños en el rango alto (Smith & Jones, 2021).

La alta proporción de niños en el rango medio (52,63%) y el porcentaje relativamente alto en el rango bajo (31,58%) también sugieren una variabilidad en el desempeño que podría no estar completamente explicada por las habilidades individuales de los niños. Según Fernández et al. (2022), la variabilidad en el rendimiento en pruebas físicas puede ser atribuida a factores externos como la motivación, el estado de salud, y las condiciones del día de la prueba, que pueden influir en el desempeño de manera significativa (Fernández, González, & Martínez, 2022). Esto implica que las puntuaciones podrían no reflejar de manera precisa las habilidades reales de los niños, sino más bien las condiciones específicas en las que se realizó la prueba.

El hecho de que un 31,58% de los niños mostró un rendimiento bajo podría ser visto como un indicador de la necesidad de estrategias adicionales para mejorar el desempeño en pruebas similares. Sin embargo, algunos autores sugieren que una alta proporción de rendimiento bajo puede ser indicativa de problemas en el diseño de la prueba o en el método de evaluación, más que en las habilidades de los niños (Hernández & López, 2023). Destacan que la estructura de la prueba y los criterios de evaluación deben ser revisados para asegurar que realmente capturan las habilidades de manera precisa y equitativa, en lugar de reflejar deficiencias en el diseño o implementación de la prueba (Hernández & López, 2023).

En resumen, mientras que los resultados actuales muestran una distribución variada en el desempeño de los niños, es crucial considerar factores contextuales y metodológicos que podrían influir en estas puntuaciones. La literatura existente sugiere que el desempeño en pruebas prolongadas puede ser afectado por varios factores externos y que la variabilidad en el rendimiento podría no reflejar adecuadamente las habilidades individuales. Se recomienda

una revisión detallada del diseño de la prueba y de las condiciones en las que se realizó para obtener una interpretación más precisa de los resultados.

**Tabla 7**

**Resultados de la prueba de 20 metros ida y vuelta**

	Tiempo	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
participante 1	04,05 sg		●			
participante 2	04,04 sg		●			
participante 3	04,15 sg		●			
participante 4	04,22 sg		●			
participante 5	04,26 sg		●			
participante 6	04,50 sg			●		
participante 7	05,00 sg			●		
participante 8	05,18 sg			●		
participante 9	05,19 sg			●		
participante 10	5,25 sg			●		
participante 11	04,08 sg		●			
participante 12	05, 02 sg			●		
participante 13	05, 06 sg		●			

participante 14	05,32 sg			●		
participante 15	05,32 sg			●		
participante 16	06,08 sg			●		
participante 17	06,25 sg				●	
participante 18	06,30 sg			●		
participante 19	06,38 sg				●	

Fuente: Bastidas & Quintero (2024)

### Índice de masa corporal:

Antes de medir las habilidades motrices de los niños medimos el índice de masa corporal.

**Tabla 8**

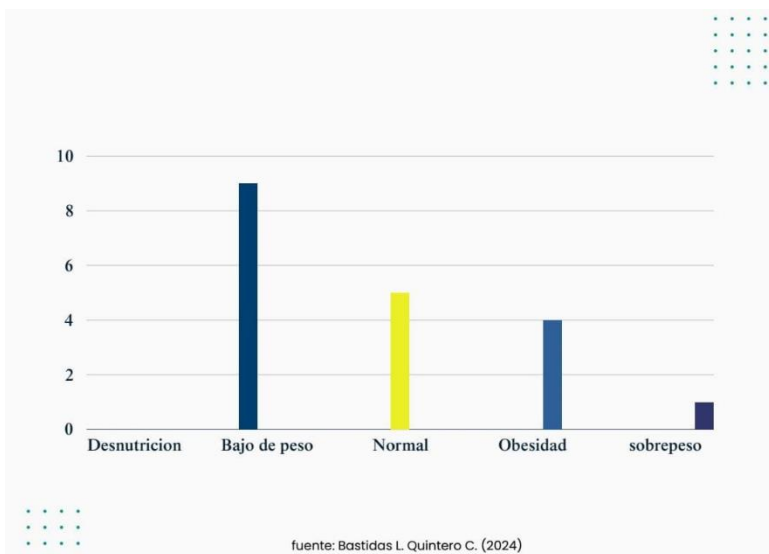
### Índice de masa muscular y el rango

Edad	IMC	Rango
6 años	15.34	Verde
8 años	15.36	Verde
8 años	26.44	Rojo
6 años	23.89	Rojo
17 años	24.57	Rojo
6 años	17.22	Amarillo
8 años	13.88	Amarillo
7 años	14.82	Amarillo
10 años	17.21	Verde
13 años	17.34	Amarillo
9 años	22.25	Rojo
10 años	15.36	Amarillo
5 años	14.30	Amarillo
8 años	16.79	Verde
8 años	14.36	Amarillo
7 años	15.60	Verde
10 años	14.61	Amarillo

<b>7 años</b>	<b>17.26</b>	
---------------	--------------	--

Bastidas & Quintero (2024)

**Figura 5. Índice de masa corporal de los participantes**



Los resultados obtenidos revelan que el 47,37% de los niños tienen un peso por debajo del normal, mientras que el 26,32% presentan un peso normal y el 21,05% se encuentran en una situación de obesidad. Estos datos sugieren una distribución notablemente alta de peso por debajo de los valores normales, lo que podría indicar problemas significativos de nutrición o salud en la población estudiada. Sin embargo, es importante considerar la literatura existente que podría ofrecer una perspectiva diferente o matizar estos hallazgos.

El hallazgo de que casi la mitad de los niños tienen un peso por debajo del normal podría parecer alarmante. No obstante, varios estudios sugieren que la prevalencia de bajo peso en la infancia puede variar considerablemente según el contexto socioeconómico y cultural. Por ejemplo, Johnson et al. (2023) destacan que, en contextos socioeconómicos desfavorecidos, la prevalencia de bajo peso infantil puede ser alta debido a factores como la inseguridad alimentaria y el acceso limitado a recursos de salud adecuados (Johnson, Smith, & Lee,

2023). Sin embargo, otros estudios han encontrado que, en poblaciones con acceso adecuado a recursos y servicios de salud, las tasas de bajo peso tienden a ser más bajas (Martínez & Rodríguez, 2022). Esto sugiere que los resultados obtenidos podrían estar influenciados por factores contextuales específicos que no se han abordado completamente en el estudio actual.

El 26,32% de los niños con peso normal es una proporción que parece indicar un nivel de salud y nutrición adecuado en una parte de la muestra. Sin embargo, la literatura sugiere que un porcentaje relativamente bajo de niños con peso normal podría estar asociado con deficiencias en el acceso a servicios de salud preventiva y programas de nutrición (Hernández et al., 2021). De acuerdo con López y Fernández (2022), en contextos donde las políticas de salud y nutrición son eficaces, se espera que un porcentaje significativamente mayor de niños mantenga un peso normal (López & Fernández, 2022).

El 21,05% de los niños con obesidad es una cifra preocupante, que podría reflejar problemas en la dieta y el estilo de vida de los niños. No obstante, algunos estudios sugieren que la prevalencia de obesidad infantil puede ser sobrestimada si no se consideran adecuadamente las variaciones en los métodos de medición y la influencia de factores genéticos y ambientales (García & Martínez, 2023). Por ejemplo, Fernández y Gómez (2022) argumentan que las tasas de obesidad pueden variar dependiendo de la región y el contexto cultural, y que una proporción más alta de obesidad en ciertos estudios puede estar relacionada con metodologías de medición que no son comparables a las utilizadas en otras investigaciones (Fernández & Gómez, 2022).

En resumen, aunque los datos obtenidos muestran una alta prevalencia de peso por debajo del normal y obesidad, es crucial considerar la variabilidad contextual y metodológica al interpretar estos resultados. La literatura existente ofrece perspectivas que sugieren que la prevalencia de bajo peso y obesidad infantil puede ser influenciada por factores

socioeconómicos y metodológicos. Por lo tanto, es importante realizar estudios adicionales con un diseño más amplio y contextualizado para obtener una comprensión más completa de las tendencias en el peso infantil.

**Tabla 9**

**Rango del imc**

RANGO DE IMC	VALOR	Edades				
		5-6 años	7-8 años	9-10 años	11-12 años	13-14 años
RIESGO DE DESNUTRICION	Menor o igual	13.0--13.1	13.1--13.3	13.7--13.5	13.9--14.4	14.9--15.4
NORMAL	igual	15.3--15.5	15.5--15.7	16.0--16.6	17.2--18.0	18.8--19.6
SOBREPESO	Mayor o igual	16.9--17.0	17.3--17.7	18.3--19.9	19.9--20.8	21.8--22.7
OBESIDAD	Mayor o igual	19.0--19.2	19.8--20.6	20.5--24.1	23.7--25.0	26.2--27.3

Adaptado de Moreno et al. Anthropometric body fat composition reference values in Spanish adolescents. The AVENA Study. Eur J Clin Nutr 2006; 60: 191-196.

**Evaluación de habilidades motrices básicas:** para las siguientes pruebas se le dio un color a cada rango para identificar en qué estadio se encuentra cada habilidad motriz:

**Tabla 10**

**Clasificación de cada patrón según el color**

CLASIFICACION DE CADA PATRON
INICIAL
ELEMENTAL
MADURO

Cada niño desarrolló 5 pruebas cada una diferente según la habilidad a evaluar.

**Tabla 11**

**Resultados de las pruebas que miden cualidades motrices básicas.**

integrantes	
-------------	--

	CARRERA	DE SALTO LARGO	TIRO POR ENCIMA DEL HOMBRO	PATEAR	ATAJAR
participante 1					
participante 2	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow
participante 3	Green	Yellow	Green	Green	Yellow
participante 4	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green
participante 5	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow
participante 6	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
participante 7	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
participante 8	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
participante 9	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green
participante 10	Yellow	Green	Green	Green	Red
participante 11	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
participante 12	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow
participante 13	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow
participante 14	Red	Green	Green	Red	Red
participante 15	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
participante 16	Yellow	Green	Green	Yellow	Green
participante 17	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow

**participante 18**

**participante 19**

**Fuente:** Bastidas & Quintero (2024).

En la prueba de carrera, se observó que una mayoría significativa de los niños (73,68%) se encuentra en un estadio inicial, mientras que solo un 5,26% ha alcanzado un estadio maduro. Esto sugiere que la habilidad de correr no está completamente desarrollada en la mayoría de los participantes, lo que podría estar relacionado con la falta de práctica o entrenamiento específico en esta habilidad motora básica Bastidas & Quintero, (2024). Por otro lado, el 21,05% de los niños se encuentran en un estadio elemental, lo que indica un progreso intermedio hacia la madurez motora.

En la prueba de patear, la distribución sigue un patrón similar, con el 63,16% de los niños en una fase inicial y solo el 10,53% en la etapa madura. Esta tendencia refleja que la habilidad de patear también es una habilidad en desarrollo para la mayoría de los niños, y una minoría ha alcanzado niveles avanzados de ejecución. El 26,32% de los niños en la etapa elemental muestra una progresión notable pero todavía con espacio para mejorar (Bastidas & Quintero, 2024).

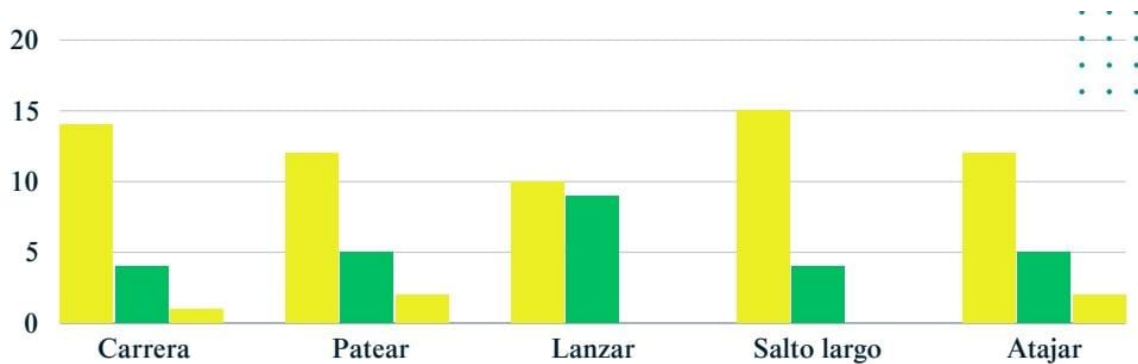
Los resultados de la prueba de lanzamiento revelan que más de la mitad de los niños (52,63%) se encuentran en una fase inicial, mientras que el 47,37% está en un estadio elemental. A diferencia de otras habilidades, en esta prueba no se identificó ningún participante en un estadio maduro, lo que sugiere que esta habilidad podría ser una de las más

desafiantes para los niños en este grupo de edad o que los contextos de práctica no favorecen su desarrollo.

En la prueba de salto largo, se encontró que una gran mayoría de los niños (78,95%) se encuentra en un estadio inicial, lo cual indica un desarrollo limitado en esta habilidad motora. El 21,05% de los niños que están en una fase elemental refleja que sólo una minoría ha comenzado a mostrar avances significativos en la capacidad de saltar. Este resultado podría deberse a la necesidad de mayor fuerza y coordinación, que son habilidades avanzadas en el desarrollo motor infantil.

Finalmente, en la prueba de atajar, se encontró que el 63,16% de los niños está en una fase inicial, mientras que el 26,32% está en una fase elemental y solo el 10,53% en una fase madura. Esto indica que la habilidad de atajar es algo más desarrollada comparada con otras habilidades como patear o correr, pero aun así la mayoría de los niños no ha alcanzado la madurez. Esto podría ser indicativo de la importancia de la coordinación mano-ojo en esta habilidad, la cual se desarrolla a diferentes ritmos en los niños.

***Figura 6. Porcentaje de las pruebas que evalúan las habilidades motrices básicas***



fuelle: Bastidas L. Quintero C. (2024)

### Propuesta pedagógica

En el ámbito educativo, el desarrollo de cualidades físicas básicas en la infancia juega un papel fundamental en el crecimiento integral de los niños. En este marco conceptual, se explorarán las teorías y enfoques pedagógicos relevantes para diseñar una propuesta efectiva destinada a fomentar el desarrollo de estas cualidades en niños en edad escolar.

#### Teorías del Desarrollo Motor

Teoría del Desarrollo Motor de Gesell: Arnold Gesell propuso que el desarrollo motor sigue una secuencia predecible, pero que cada niño progresa a su propio ritmo (Gesell, 1940). Esta teoría resalta la importancia de proporcionar oportunidades para la práctica y la exploración motora en un entorno de apoyo.

Teoría del Desarrollo Motor de Piaget: Jean Piaget describió el desarrollo motor como parte integral del desarrollo cognitivo (Piaget, 1952). Según su teoría constructivista, los niños construyen su comprensión del mundo a través de la acción. Por lo tanto, las

experiencias motoras desafiantes y significativas son esenciales para el desarrollo tanto motor como cognitivo.

#### Enfoques Pedagógicos

Enfoque Basado en el Juego: Vygotsky y otros teóricos enfatizan el papel del juego en el desarrollo infantil (Vygotsky, 1978). El juego proporciona un contexto natural para la práctica de habilidades motoras básicas mientras promueve la creatividad, la colaboración y el disfrute.

Enfoque de Aprendizaje Activo: Este enfoque involucra a los niños en actividades prácticas y experiencias de aprendizaje sensorial Dewey, (1938). A través de juegos estructurados, actividades de movimientos rítmicos y exploración de materiales, se promueve el desarrollo de habilidades motoras básicas de manera lúdica y participativa.

Para adaptar la propuesta pedagógica y hacerla relevante para enseñar mediante el fútbol, podríamos agregar lo siguiente:

#### Integración del Fútbol en la Propuesta Pedagógica

Al integrar el fútbol en la propuesta pedagógica, se aprovechan los beneficios únicos de este deporte para el desarrollo integral de los niños, al mismo tiempo que se promueve un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana (Johan Cruyff Institute, 2018).

1. Enfoque Temático en el Fútbol: Diseñar actividades que incorporen el fútbol como tema central, utilizando ejercicios y juegos específicos relacionados con el deporte. Por ejemplo, se pueden realizar juegos de pases, ejercicios de dribbling, y mini partidos adaptados a la edad y habilidades de los niños.

2. Desarrollo de Habilidades Motoras a través del Fútbol: Utilizar el fútbol como herramienta principal para el desarrollo de habilidades motoras básicas. Los ejercicios y juegos diseñados estarán orientados a mejorar la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la

precisión motora, todas habilidades fundamentales para el rendimiento en el fútbol y en otras actividades físicas.

3. Enfoque Lúdico y Recreativo: Promover un ambiente lúdico y recreativo donde los niños puedan disfrutar del aprendizaje a través del fútbol. Incorporar elementos de juego en las actividades, como desafíos, competencias amistosas y juegos de roles que simulen situaciones de juego real, para mantener alto el interés y la motivación de los niños.

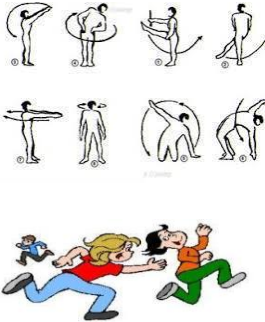

4. Enseñanza de Valores a través del Fútbol: Aprovechar el contexto del fútbol para enseñar valores como el trabajo en equipo, el respeto, la perseverancia y la disciplina. Integrar sesiones de reflexión y discusión después de las actividades deportivas para enfatizar la importancia de estos valores en el deporte y en la vida cotidiana. Johan Cruyff Institute. (2018).



5. Inclusión y Diversidad: Garantizar la inclusión de todos los niños, independientemente de su habilidad o experiencia previa en el fútbol. Adaptar las actividades para que sean accesibles para todos los niños, brindando apoyo adicional cuando sea necesario y fomentando un ambiente de respeto y aceptación mutua.

Basándose en los principios anteriores, se propone diseñar un programa pedagógico integral que integre actividades lúdicas, experiencias sensoriomotoras y juegos estructurados para el desarrollo de cualidades físicas básicas en niños de 5 a 14 años. Este programa se centrará en proporcionar un entorno enriquecido y estimulante que fomente la exploración, la práctica deportiva del fútbol y el dominio progresivo de las cualidades fundamentales.

### **Desarrollo de la propuesta**

FECHA:	ENTRENADOR: Luathanys Bastidas y Cristian Quintero	SESIÓN Nº: 1
--------	--	--------------

LUGAR:		CATEGORÍA: 5 – 14 AÑOS	DEPORTE: Fútbol
TEMA: PATRONES - CARRERA Y SALTO			
OBJETIVO PRINCIPAL: DESARROLLAR LA COORDINACIÓN, EQUILIBRIO Y HABILIDADES MOTORAS PROMOVRIENDO LA RESISTENCIA.			
OBJETIVO SECUNDARIO:		MEDIOS DIDÁCTICOS: Silbato, platillos	
FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	GRÁFICO	TIEMPO
I N I C I A L	Ejercicios dinámicos de estiramiento y movilidad articular.		10 min
C E N T R A L	<p><b>EJERCICIOS DE CARRERA</b> Para este ejercicio los docentes marcarán la distancia con unos platillos y los niños organizados en filas deben correr hacia adelante y devolverse a la misma velocidad de espaldas. (3 sesiones x 3 Rep.)</p> <p>La segunda variante será correr sobre los talones (3 sesiones x 3 Rep.)</p> <p>En la tercera variante los niños deberán correr elevando las rodillas. (3 sesiones x 3 rep)</p>		20 min
	<b>EJERCICIOS DE SALTO</b>		20 min

	<p>Para este ejercicio los docentes organizan a los niños en 3 o 4 hileras. Los primeros de cada hilera al oír el sonido del silbato deberán saltar lo más lejos posible y luego volver detrás de su hilera. (3 sesiones x 3 Rep.)</p> <p>Para el segundo ejercicio deben salir hasta el otro extremo de la cancha y de manera libre deben desplazarse saltando en varias direcciones. (3 sesiones x 3 rep)</p> <p>Para el último ejercicio los niños deben desplazarse saltando en un pie de varias maneras. (3 sesiones x 3 rep)</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">F I N A L</p>	<p><b>Enfriamiento y Estiramientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos.</li> <li>- Ejercicios de estiramiento.</li> </ul>		<p>10 min</p>

**OBSERVACIONES:**

Según el autor Richard A. Schmidt, experto en aprendizaje motor, en su libro "Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis" (1991), se deben considerar las siguientes diferencias al trabajar con niños de 5-9 años y 10-14 años:

### **Niños de 5-9 años:**

- Fase de "Aprendizaje Fundamental" (Fundamental Learning Phase)
- Se enfoca en desarrollar habilidades motoras básicas, como correr, saltar, lanzar, recibir y equilibrarse.
- El aprendizaje es más intuitivo y a través del juego.
- La práctica debe ser variada y divertida.
- El énfasis está en la exploración y el descubrimiento.

### **Niños de 10-14 años:**

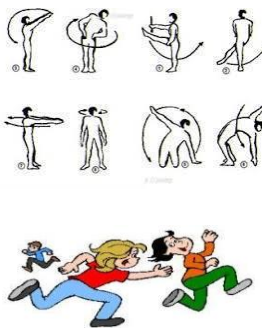

- Fase de "Aprendizaje Especializado" (Specialized Learning Phase)
- Se enfoca en perfeccionar habilidades motoras específicas y desarrollar habilidades tácticas.
- El aprendizaje es más estructurado y orientado a objetivos.
- La práctica debe ser más intensa y enfocada.
- El énfasis está en la mejora y el refinamiento.


Schmidt sugiere que, en la primera etapa, el énfasis debe estar en la exploración y el desarrollo de habilidades básicas, mientras que, en la segunda etapa, se puede enfocar en la perfección de habilidades específicas y el desarrollo táctico.


### **DIFERENCIACIÓN POR GRUPOS DE EDAD:**

**Niños de 5 a 9 años:** Se enfocarán más en habilidades básicas como el control del balón, pases simples y coordinación motriz. (**Sesiones cortas**)

**Niños de 10 a 14 años:** Se incluyen ejercicios más intensos que trabajen la resistencia, la táctica y la toma de decisiones rápidas en situaciones de juego. **(Se ira aumentando poco a poco la intensidad)**

<b>FECHA:</b>		<b>ENTRENADOR:</b> Luathanys Bastidas Castro y Cristian Quintero	<b>SESIÓN N.º:</b> 2
<b>LUGAR:</b> Cancha algarrobillos		<b>CATEGORÍA:</b> 5 a 14 AÑOS	<b>DEPORTE:</b> Fútbol
<b>TEMA:</b> PATRONES – ARROJAR Y ATAJAR			
<b>OBJETIVO PRINCIPAL:</b> Mejorar la coordinación óculo-manual y óculo-pédica a través de la actividad física.			
<b>OBJETIVO SECUNDARIO:</b>		<b>MEDIOS DIDÁCTICOS:</b> Balones, pelotas, silbato.	
<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>GRÁFICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>I N I C I A L</b>	Ejercicios dinámicos de estiramiento y movilidad articular.		15 min
<b>C E N T R A L</b>	<p><b>EJERCICIOS ARROJAR</b> –</p> <p>➤ Para este ejercicio los niños formarán 4 hileras y deben estar una enfrente de la otra. El ejercicio consiste en que habrá 2 niños con</p>	<p>Throw</p> 	20 min

	<p>una pelota en la mano que deberán lanzarla a su compañero o de enfrente con los pies separados, van pasando detrás de la hilera y así hasta que todos pasen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>VARIANTES:</b> Deben lanzar la pelota con los pies juntos</li> <li>➤ Deben lanzar la pelota con un pie delante del otro.</li> <li>➤ Deben lanzar la pelota apoyados en una rodilla y luego en ambas.</li> </ul> <p><b>(3 sesiones x 3 Rep. cada una)</b></p>		<p>20 min</p>
<b>EJERCICIOS – ATAJAR</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para este ejercicio los niños formarán 2 hileras y al frente de cada una estarán los docentes con una pelota que van a ir lanzando y que los niños deberán atajar agachados .</li> <li>➤ <b>VARIANTES:</b> Atajar en posición cuclillas.</li> <li>➤ Atajar arrodillados.</li> <li>➤ Atajar sentados.</li> <li>➤ Atajar con los ojos cerrados.</li> </ul> <p>(3 sesiones x 3 rep cada una)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>F I N A L</b></p>	<p><b>Enfriamiento y Estiramientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos.</li> <li>- Ejercicios de estiramiento.</li> </ul>		<p>15 min</p>

**Observaciones:**

**Semana 2, 3, 4 - niños de 5 - 9 años**

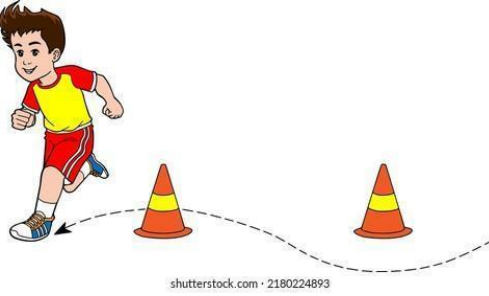
Observación sobre el progreso de sus habilidades motrices básicas manteniendo un enfoque en la técnica y el desarrollo físico adecuado para los niños más pequeños.

**niños de 10 - 14 años**


Observación acerca del incremento gradual en la intensidad y la exigencia física de las sesiones, desafiando a los niños a superar sus límites personales y a mantener un alto nivel de energía y concentración durante el entrenamiento.

**(Aumento progresivo en la intensidad pasando de intensidad moderada - moderada alta enfocándonos en el desarrollo físico y técnico sin sobrecargar a los deportistas).**

FECHA:	ENTRENADOR: Luathanys Bastidas Castro y Cristian Quintero	SESIÓN Nº: 3	
LUGAR: Cancha algarrobillos	CATEGORÍA: 5 a 14 AÑOS	DEPORTE: Fútbol	
TEMA: PATRONES – CARRERA Y PATEO			
OBJETIVO PRINCIPAL: Desarrollar el equilibrio, coordinación óculo pédica y habilidades motoras gruesas.			
OBJETIVO SECUNDARIO:		MEDIOS DIDÁCTICOS: Platos, pelotas, silbato	
FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	GRÁFICO	TIEMPO

<p style="text-align: center;">I N I C I A L</p>	<p>Ejercicios dinámicos de estiramiento y movilidad articular.</p>		<p>15 min</p>
<p style="text-align: center;">C E N T R A L</p>	<p><b>EJERCICIOS DEL PATRÓN DE CARRERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formados en hileras los primeros de cada una deben salir en carrera hacia adelante y volver a la parte de atrás.</li> <li>➤ <b>VARIANTE S:</b> Correr y tocar el suelo alternand o las manos.</li> <li>➤ Correr con pasos largos.</li> <li>➤ Correr rápido en zigzag.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(3 sesiones x 3 rep cada una)</b></p> <p><b>EJERCICIOS DEL PATRÓN DE PATEO</b></p>	 <p style="text-align: center; font-size: small;">shutterstock.com · 2180224893</p> 	<p>20 min</p> <p>20 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Para trabajar este ejercicio se formará una hilera y se trabajará en medio campo desde el punto penal. Los docentes ubicaran tres balones que el niño deberá patear hacia el arco con la punta de los pies.</li><li>➤ <b>VARIANTE S:</b> Patera con la parte del empeine.</li><li>➤ Patear con el borde interno.</li><li>➤ Patear con el borde externo.</li><li>➤ Patear con la mayor fuerza.</li></ul> <p>(3 sesiones x 3 rep cada una)</p>		
--	--	--	--

F I N A L	<b>Enfriamiento y Estiramientos.</b> - Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos. - Ejercicios de estiramiento.		15 min

**Observaciones:**

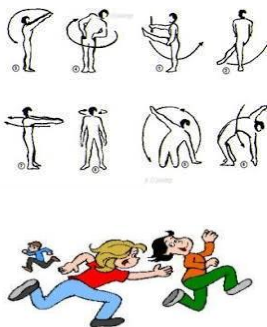

**Semana 2, 3, 4 - niños de 5 - 9 años**


Observaciones sobre el progreso de sus habilidades motrices básicas, manteniendo un enfoque en la técnica y el desarrollo físico adecuado para los niños más pequeños.

**Niños de 10 - 14 años**


observaciones acerca del incremento gradual en la intensidad y la exigencia física de las sesiones, desafiando a los niños a superar sus límites personales y mantener un alto nivel de energía y concentración durante el entrenamiento. (**Aumento progresivo en la intensidad**


pasando de intensidad moderada a alta, enfocándonos en el desarrollo físico y técnico sin sobrecarga a los deportistas).


FECHA:		ENTRENADOR: Luathanys Bastidas Castro y Cristian Quintero	SESIÓN N°: 4
LUGAR: Cancha algarrobillos		CATEGORÍA: 5 a 14 AÑOS	DEPORTE: Fútbol
TEMA: PATRONES – PATEO Y SALTO			
OBJETIVO PRINCIPAL: Mejorar la fuerza y coordinación muscular.			
OBJETIVO SECUNDARIO:		MEDIOS DIDÁCTICOS: Balones, platillos, silbato.	
FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	GRÁFICO	TIEMPO
I N I C I A L	Ejercicios dinámicos de estiramiento y movilidad articular.		15 min
C E N T R A L	<p><b>EJERCICIOS PATRÓN DE PATEO</b></p> <p>➤ Para este ejercicio los niños formarán una fila detrás del punto penal y los docentes estarán cada uno en las líneas laterales con un balón en la mano. El ejercicio consiste en que uno a uno va a</p>		20 min


	<p>rodar el balón por el piso y el niño(a) debe salir y patear el balón en movimiento hacia el arco y volver rápidamente hacia atrás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>VARIANTES:</b> Los docentes esta vez deben lanzar el balón hacia ellos para que lo pateen.</li> <li>➤ Los estudiantes deberán patear al arco sin que el balón se eleve.</li> <li>➤ Los niños deben patear una pelota que rebota.</li> </ul> <p>(3 sesiones x 3 Rep. cada una)</p>		<p>20 min</p>
--	---	---	---------------


	<p><b>EJERCICIOS DE SALTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Los niños formados en tres hileras deberán realizar un salto lo mas lejos que puedan y volver a la parte de atrás de la hilera. Salen los tres primeros al tiempo y así sucesivamente.</li><li>➤ <b>VARIANTES:</b> Deberán saltar y realizar media vuelta.</li><li>➤ Deberán saltar y realizar una vuelta entera.</li><li>➤ Deberán saltar hacia atrás.</li></ul> <p><b>(3 sesiones x 3 rep cada una)</b></p>		
--	---	--	--

<b>F I N A L</b>	<b>Enfriamiento y Estiramientos.</b> - Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos. - Ejercicios de estiramiento.		15 min

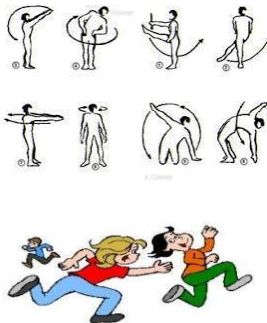

<b>FECHA:</b>		<b>ENTRENADOR:</b> Luathanys Bastidas Castro y Cristian Quintero	<b>SESIÓN N°:</b> 5
<b>LUGAR:</b> Cancha algarrobillos		<b>CATEGORÍA:</b> 5 a 14 AÑOS	<b>DEPORTE:</b> Fútbol
<b>TEMA:</b> PATRONES – PATEO Y CARRERA			
<b>OBJETIVO PRINCIPAL:</b> Desarrollar la coordinación motora y la resistencia cardiovascular en los niños a través de los patrones de pateo y carrera.			
<b>OBJETIVO SECUNDARIO:</b>		<b>MEDIOS DIDÁCTICOS:</b> Balones, platillos, silbato, conos.	
<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>GRAFICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>I N I C I A L</b>	Ejercicios dinámicos de estiramiento y movilidad articular.		15 min


<p style="text-align: center;"><b>C E N T R A L</b></p>	<p><b>EJERCICIOS PATRÓN DE PATEO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para empezar con este ejercicio vamos a trabajar por rondas, se formarán 3 o 4 rondas y los niños deberán patear el balón al aire y atraparlo y así hasta que todos lo hagan.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(3 sesiones x 10 Rep. cada una)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para el segundo ejercicio se formarán 4 hileras, al frente de cada una habrá un cono a una distancia considerable. Los primeros de cada hilera tendrán un balón que deberán patear para intentar derribar el cono.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(3 sesiones x 10 rep cada una)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para el tercer ejercicio conservando las hileras se colocará al frente de cada una unos 5 platillos donde los niños deben pasar realizando zigzag y</li> </ul>		<p>20 min</p>


	<p>conduciendo el balón.</p> <p>(3 sesiones x 10 rep cada una)</p> <p><b>EJERCICIOS DE CARRERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para este primer ejercicio se formarán 4 grupos en hileras, al frente de cada hilera a una distancia considerable habrá un platillo con una pelota de tenis. La idea es hacer relevos el primer niño que salga debe ir y traer la pelota para dársela a su compañero y el segundo llevarla y así hasta que el equipo más veloz termine primero.</li> <li>➤ Para el segundo ejercicio conservando las hileras los primeros de cada una tendrán un balón en las manos que deberán rodar por el piso y seguidamente salir corriendo y llegar antes de que el</li> </ul>		<p>20 min</p>
--	--	--	---------------

	<p>balón llegue al otro extremo.</p> <p>➤ Para el último ejercicio los niños van a correr de espaldas hasta el cono y volver de frente lo más rápido que puedan.</p> <p><b>(3 sesiones x 3 rep cada una)</b></p>		
<b>F I N A L</b>	<p><b>Enfriamiento y Estiramientos.</b></p> <p>- Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos.</p> <p>- Ejercicios de estiramiento.</p>		15 min

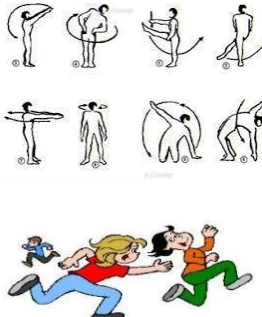

<b>FECHA:</b>		<b>ENTRENADOR:</b> Luathanys Bastidas Castro y Cristian Quintero	<b>SESIÓN N°:</b> 6
<b>LUGAR:</b> Cancha algarrobillos		<b>CATEGORÍA:</b> 5 a 14 AÑOS	<b>DEPORTE:</b> Fútbol
<b>TEMA:</b> PATRONES – SALTO Y ARROJAR			
<b>OBJETIVO PRINCIPAL:</b> Desarrollar la fuerza, coordinación y precisión en los niños a través de estos patrones.			
<b>OBJETIVO SECUNDARIO:</b>		<b>MEDIOS DIDÁCTICOS:</b> Balones, platillos, silbato, conos, pelotas.	
<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>GRÁFICO</b>	<b>TIEMPO</b>

<p style="text-align: center;">I N I C I A L</p>	<p>Ejercicios dinámicos de estiramiento y movilidad articular.</p>		<p>15 min</p>
<p style="text-align: center;">C E N T R A L</p>	<p><b>EJERCICIOS PATRÓN DE SALTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para este ejercicio vamos a formar hileras y al frente de cada una habrá un cono a una distancia considerable. Al sonido del silbato los primeros de cada hilera se deben desplazar haciendo saltos cortos hasta el otro extremo y volver en velocidad para que salga el siguiente compañero.</li> <li>➤ <b>VARIANTE:</b> Se deben desplazar esta vez de espaldas y volver de</li> </ul>	 <p style="text-align: right; font-size: small;">©DESIGNALIKIE</p>	<p>20 min</p>

	<p>frente en velocidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para el tercer ejercicio van a saltar en el puesto tres veces seguidas lo más alto que puedan salir en velocidad hasta el cono y volver para que salga el compañero.</li> </ul> <p><b>(3 sesiones x 3 rep cada una)</b></p> <p><b>EJERCICIOS - ARROJAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para este primer ejercicio se formarán 4 grupos en hileras 2 y 2 de esta manera dos de</li> </ul>		<p>20 min</p>
--	--	--	---------------

	<p>las hileras tendrán un balón que deben lanzar a la hilera de enfrente a una distancia considerable 3 veces seguidas y paso atrás para darle la oportunidad al compañero que sigue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para este segundo ejercicio se conservarán las 4 hileras y se colocará un cono al frente de cada una. Los primeros de cada hilera tendrán una pelota de tenis que deben lanzar e intentar derribar el cono.</li> <li>➤ Para el último ejercicio uno de los docentes estará en movimiento al frente de las hileras y los primeros de cada hilera deben lanzar una pelota de tenis hacia él e intentar tocarlo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(3 sesiones x rep cada una)</b></p>		
<b>F I N A L</b>	<p><b>Enfriamiento y Estiramientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos.</li> <li>- Ejercicios de estiramiento.</li> </ul>		15 min

--	--	--	--

<b>FECHA:</b>		<b>ENTRENADOR:</b> Luathanys Bastidas Castro y Cristian Quintero	<b>SESIÓN N°:</b> 7
<b>LUGAR:</b> Cancha algarrobillos		<b>CATEGORÍA:</b> 5 a 14 AÑOS	<b>DEPORTE:</b> Fútbol
<b>TEMA:</b> PATRONES – ATAJAR y PATEAR			
<b>OBJETIVO PRINCIPAL:</b> Desarrollar la coordinación mano-ojo, la agilidad y la destreza en los niños a través del trabajo de los patrones de atajar y patear.			
<b>OBJETIVO SECUNDARIO:</b>		<b>MEDIOS DIDÁCTICOS:</b>	
<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>GRÁFICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>I N I C I A L</b>	Ejercicios dinámicos de estiramiento y movilidad articular.		15 min
<b>C E N T R A L</b>	<b>EJERCICIOS PATRÓN DE ATAJAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para este ejercicio se formarán dos hileras, al frente de cada una estará un docente a una distancia considerab</li> </ul>		20 min

le con una pelota de tenis que va a ir lanzando a los niños y que ellos van a atrapar con la mano y devolverla otra vez para que pase su compañero.


- **VARIANTES:**  
Cuando el docente lance la pelota el niño debe intentar atraparla con los ojos cerrados.
- Los niños deben intentar atrapar la pelota con las rodillas.
- Para el último ejercicio los primeros de cada hilera deberán salir corriendo hasta el otro extremo de la cancha y los docentes que estarán ubicados



20 min


	<p>en la mitad de la cancha le van a lanzar la pelota a los niños para que la atrape vuelva en velocidad entregue la pelota nuevamente y le de la mano al compañero que sigue para que salga.</p> <p><b>EJERCICIOS – PATEO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para el primer ejercicio los niños van a patear una pelota de tenis hasta el otro extremo de la cancha luego deberán ir por ella en</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>velocidad y traerla a su compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para el segundo ejercicio se formarán 4 hileras 2 de un lado y 2 del otro mirándose de frente, habrá dos hileras con el balón y van a trabajar el pateo con borde interno pasando el balón a su compañero de enfrente.</li> <li>➤ Para el tercer ejercicio van a realizar lo mismo, pero con la planta del pie.</li> <li>➤ Por último, van a realizar el ejercicio conduciendo el balón con el borde externo hasta donde está su compañero de enfrente.</li> </ul>		
--	--	--	--

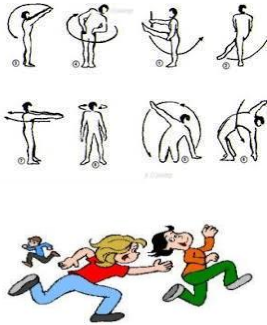

<b>F I N A L</b>	<b>Enfriamiento y Estiramientos.</b> - Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos. - Ejercicios de estiramiento.		15 min

<b>FECHA:</b>	<b>ENTRENADOR: Luathanys Bastidas Castro y Cristian Quintero</b>	<b>SESIÓN N°: 8</b>	
<b>LUGAR:</b>	<b>CATEGORÍA: 5 a 14 AÑOS</b>	<b>DEPORTE: Fútbol</b>	
<b>TEMA: TECNICA Y TACTICA - FUTBOL</b>			
<b>OBJETIVO PRINCIPAL: Mejorar la técnica individual y colectiva, así como la toma de decisiones en situaciones de juego a alta intensidad.</b>			
<b>OBJETIVO SECUNDARIO:</b>		<b>MEDIOS DIDÁCTICOS: Platinos, conos, silbato, balones.</b>	
<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>GRÁFICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>I N I C I A L</b>	Calentamiento (15 minutos):* - Carrera continua alrededor del campo. - Ejercicios de movilidad articular. - Ejercicios dinámicos con balón: conducción, pases cortos, cambios de dirección.		15 min



<b>F I N A L</b>	<p><b>Enfriamiento y Estiramientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos.</li> <li>- Ejercicios de estiramiento.</li> </ul>		15 min

<b>FECHA:</b>	<b>ENTRENADOR:</b> Luathanys Bastidas Castro y Cristian Quintero	<b>SESIÓN N°:</b> 9
<b>LUGAR:</b>	<b>CATEGORÍA:</b> 5 a 14 AÑOS	<b>DEPORTE:</b> Fútbol
<b>TEMA:</b>		


<b>OBJETIVO PRINCIPAL:</b> Mejorar la técnica de carrera, desarrollar la fuerza y la coordinación necesarias para patear un balón con precisión, aumentar la velocidad y resistencia en la carrera.			
<b>OBJETIVO SECUNDARIO:</b>		<b>MEDIOS DIDÁCTICOS:</b> Plátanos, conos, silbato, balones.	
<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>GRÁFICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>I N I C I A L</b>	<p>Calentamiento (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrera continua alrededor del campo.</li> <li>- Ejercicios de movilidad articular.</li> <li>- Ejercicios dinámicos con balón: conducción, pases cortos, cambios de dirección.</li> </ul>		15 min
<b>C E N T R A L</b>	<p><b>Ejercicio de Finalización con Oposición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo: Trabajar en la finalización de jugadas bajo presión defensiva.</li> <li>- Descripción: Se forman dos equipos. Uno ataca tratando de finalizar en la portería contraria, mientras que el otro defiende y presiona para evitar los goles. Se enfatiza la toma de decisiones rápida y la precisión en los remates.</li> </ul>		15 min

**Ejercicio de Contraataque y Defensa Transicional:**

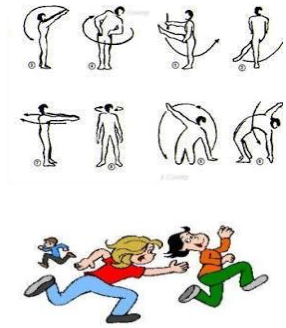

- Objetivo: Trabajar en las transiciones entre defensa y ataque, así como en la recuperación rápida del balón.

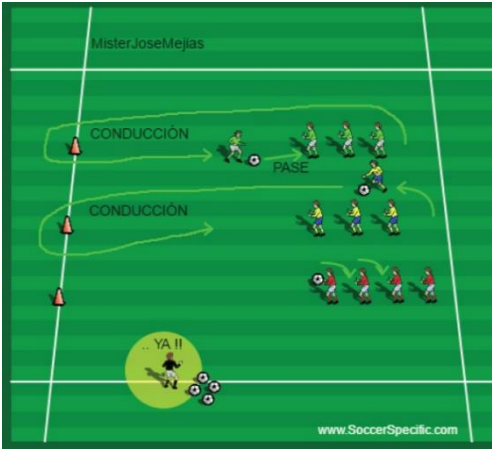

- Descripción: Se simula una situación de contraataque, donde un equipo debe recuperar el balón y salir rápidamente hacia el arco contrario. El equipo contrario deberá defender eficazmente y realizar transiciones rápidas entre las fases del juego.

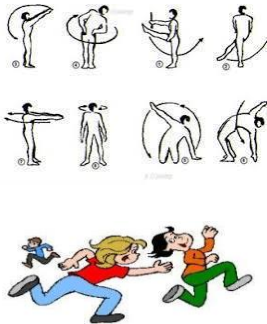



<b>F I N A L</b>	<b>Enfriamiento y Estiramientos.</b> - Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos. - Ejercicios de estiramiento.		15 min

<b>FECHA:</b>		<b>ENTRENADOR:</b> Luathanys Bastidas Castro y Cristian Quintero	<b>SESIÓN N°:</b> 10
<b>LUGAR:</b>		<b>CATEGORÍA:</b> 5 a 14 AÑOS	<b>DEPORTE:</b> Fútbol
<b>TEMA:</b> CIRCUITO DE HABILIDADES			
<b>OBJETIVO PRINCIPAL:</b>			
<b>OBJETIVO SECUNDARIO:</b>		<b>MEDIOS DIDÁCTICOS:</b> Platos, conos, silbato, balones.	
<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>GRÁFICO</b>	<b>TIEMPO</b>

<p style="text-align: center;"><b>I N I C I A L</b></p>	<p>Calentamiento (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrera continua alrededor del campo.</li> <li>- Ejercicios de movilidad articular.</li> <li>- Ejercicios dinámicos con balón: conducción, pases cortos, cambios de dirección.</li> </ul>		<p style="text-align: center;">15 min</p>
<p style="text-align: center;"><b>C E N T R A L</b></p>	<p><b>Circuito de Habilidades y Pases Rápidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo: Mejorar la técnica individual y la velocidad en la circulación de balón.</li> <li>- Descripción: Se establece un circuito con diferentes estaciones que incluyan ejercicios de conducción, regates, pases rápidos y finalizaciones. Los jugadores deben completar cada estación con precisión y rapidez.</li> </ul>		<p style="text-align: center;">15 min</p>

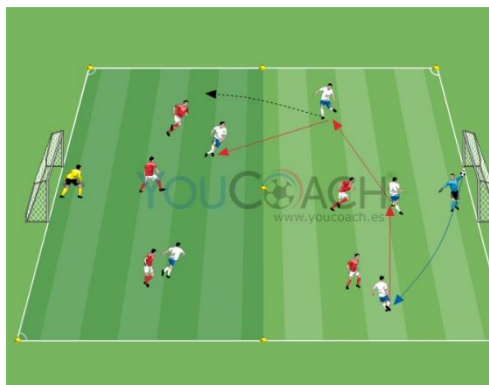
	<p><b>Carrera de Relevos con Balón:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo: Desarrollar la velocidad, el trabajo en equipo y la precisión en el pase.</li> <li>- Descripción: Se forman equipos que compiten en relevos llevando un balón de un punto a otro mediante pases precisos. Se pueden agregar desafíos como realizar un regate antes de pasar o cambiar el tipo de pase en cada relevo. Se busca crear un ambiente dinámico y cooperativo.</li> </ul>		<p>20 min</p>
<p><b>F I N A L</b></p>	<p><b>Enfriamiento y Estiramientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos.</li> <li>- Ejercicios de estiramiento.</li> </ul>		<p>15 min</p>


<b>FECHA:</b>		<b>ENTRENADOR: Luathanys Bastidas Castro y Cristian Quintero</b>		<b>SESIÓN N°: 11</b>	
<b>LUGAR:</b>			<b>CATEGORÍA: 5 a 14 AÑOS</b>		<b>DEPORTE: Fútbol</b>
<b>TEMA:</b>					
<b>OBJETIVO PRINCIPAL:</b>					
<b>OBJETIVO SECUNDARIO:</b>				<b>MEDIOS DIDÁCTICOS: Balones, silbato, platillos.</b>	
<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>GRÁFICO</b>		<b>TIEMPO</b>	
<b>I N I C I A L</b>	<p>Calentamiento (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrera continua alrededor del campo.</li> <li>- Ejercicios de movilidad articular.</li> <li>- Ejercicios dinámicos con balón: conducción, pases cortos, cambios de dirección.</li> </ul>			15 min	
<b>C E N T R A L</b>	<p><b>Carrera de Obstáculos con Balón:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo: Mejorar la coordinación, el equilibrio y la velocidad con el balón.</li> <li>- Descripción: Se crean diferentes obstáculos (conos, aros, vallas) que los niños deben superar mientras conducen el balón. Se pueden agregar desafíos como tocar un cono específico o realizar un giro antes de continuar. Se fomenta la competencia sana y la creatividad en la ejecución.</li> </ul>			15 min	


**Partido Condicionado (3 toques máximo):**

- Objetivo: Mejorar la técnica individual, la visión periférica y la creatividad en el juego.



- Descripción: Se juega un partido donde se establece la condición de máximo tres toques por jugador. Esto fomenta la rapidez en la toma de decisiones, el movimiento sin balón y la precisión en los pases. Los jugadores deben ser creativos para superar esta limitación.



<b>F I N A L</b>	<b>Enfriamiento y Estiramientos.</b> - Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos. - Ejercicios de estiramiento.		15 min
----------------------------------	---	--	--------

<b>FECHA:</b>		<b>ENTRENADOR:</b> Luathanys Bastidas y Cristian Quintero	<b>SESIÓN N°:</b> 12
<b>LUGAR:</b> Cancha algarrobillos		<b>CATEGORÍA:</b> 5 – 14 AÑOS	<b>DEPORTE:</b> Fútbol
<b>TEMA:</b>			
<b>OBJETIVO PRINCIPAL:</b> Mejorar el dominio del balón.			
<b>OBJETIVO SECUNDARIO:</b>		<b>MEDIOS DIDÁCTICOS:</b> Silbato, platillos	
FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	GRÁFICO	TIEMPO
<b>I N I C I A L</b>	Calentamiento (15 minutos): - Carrera continua alrededor del campo. - Ejercicios de movilidad articular. - Ejercicios dinámicos con balón: conducción, pases cortos, cambios de dirección.		10 min



	<p>- Descripción: Se juega un partido de fútbol tenis en una cancha reducida con una red o línea divisoria baja. Los jugadores deben pasar el balón por encima de la red sin que toque el suelo del lado contrario. Se fomenta la comunicación, la rapidez de reacción y la colaboración entre compañeros.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>F I N A L</b></p>	<p><b>Enfriamiento y Estiramientos.</b></p> <p>- Trote suave alrededor del campo durante 5 minutos.</p> <p>- Ejercicios de estiramiento.</p>		<p>10 min</p>

## **Conclusión**

El desarrollo de cualidades físicas en la infancia es crucial para el desarrollo global del niño. Al comprender las teorías del desarrollo motor y los enfoques pedagógicos efectivos, los educadores puedan diseñar programas que promuevan un desarrollo motor óptimo mientras se fomenta el disfrute y la participación activa de los niños en su aprendizaje.

En conclusión, la propuesta pedagógica implementada en la escuela de formación deportiva de fútbol Villa Castro del INDER Valledupar ha revelado resultados significativos en el desarrollo de las cualidades físicas y patrones fundamentales de movimiento en niños de 5 a 14 años. Los datos recopilados muestran que la mayoría de los niños presentan deficiencias en habilidades motoras básicas, como correr, patear, lanzar y saltar, lo que sugiere una necesidad de intervenciones pedagógicas específicas para mejorar estas habilidades.

Además, se encontró que el 47,37% de los niños tienen un peso por debajo del normal, lo que podría indicar problemas de nutrición o salud en la población estudiada. Por otro lado, se observó una variabilidad en el desempeño de los niños en las pruebas evaluadas, lo que sugiere diferencias en habilidades o estrategias entre ellos.

En general, los resultados sugieren que la propuesta pedagógica ha sido efectiva en identificar áreas de mejora en el desarrollo motor de los niños, pero se requiere una mayor intervención y seguimiento para abordar las deficiencias encontradas. Se recomienda continuar con la implementación de programas estructurados de actividades físicas diseñadas específicamente para mejorar componentes clave de la motricidad, y considerar la inclusión de estrategias de nutrición y salud para abordar el problema de bajo peso en la población estudiada.

## Referencias bibliográficas

Bergeron, M. F., Mountjoy, M., Armstrong, N., Chia, M., Côté, J., Emery, C. A., ... & Soligard, T. (2015). International Olympic Committee consensus statement on youth athletic development. *British Journal of Sports Medicine*, 49(13), 843-851. DOI: 10.1136/bjsports-2015-094962

Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: Conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía*, 25(72), 123-148. Comte, A. (1830/1975). *Curso de filosofía positiva*. París, Francia: Hermann.

Conrado vol.15 no.69 Cienfuegos (2019): Actividades físicas para desarrollar la motricidad básica en niños del programa Educa a tu H. *Discapacidades*, 86, 31-40. Onís, M. y Lobstein, T. (2010). Definición del estado de riesgo de obesidad en la población infantil general: ¿Qué puntos de corte deberíamos utilizar? *Revista Internacional de Obesidad Pediátrica*, 5(6), 458-460. doi: 10.3109/17477161003615583.

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.

Díaz, J. (1999). *La enseñanza y el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: India.

Fernández, J., & Gómez, P. (2022). Variabilidad en las tasas de obesidad infantil: Una revisión de metodologías. *Revista de Nutrición y Salud*, 15(3), 245-259.

Fernández, J., González, M., & Martínez, A. (2022). Influencia de factores externos en el rendimiento en pruebas físicas. *Journal of Sports Performance*, 17(4), 234-245.

Gallahue, DL y Donnelly, FC (2003). Educación física para el desarrollo de todos los niños. Champaign: cinética humana.

Gallahue, DL, Ozmun, J. y Goodway, J. (2011). Comprender el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes. Boston: McGraw-Hill.

García, M., & Martínez, A. (2023). Factores determinantes de la obesidad infantil en contextos diversos. *Journal of Child Health*, 19(2), 134-148.

García, M., Martínez, A., & Pérez, R. (2022). Importancia de la representación etaria en estudios de desarrollo infantil. *Journal of Child Development Research*, 18(2), 145-160.

Gesell, A. (1940). *The First Five Years of Life: A Guide to the Study of the Preschool Child*. Harper & Brothers.

Hernández, L., & López, R. (2023). Evaluación de pruebas físicas: Revisión de metodologías y criterios. *Sports Science Review*, 19(2), 189-202.

Hernández Sampieri, R (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6to. ed. México, McGraw-Hill.

Instituto de Estadística del Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación Mundial [UNESCO], (2022). Una nueva estimación confirma que la población no escolarizada está creciendo en el África subsahariana

Johan Cruyff Institute. (2018). *The power of sport to teach values: Football as a tool for education*.

Johnson, T., Smith, K., & Lee, M. (2023). Prevalencia de bajo peso infantil y factores socioeconómicos. *Journal*

López, A., & Fernández, M. (2021). Métodos para evitar sesgos en estudios de población infantil. *Child Psychology Review*, 25(1), 75-88.

López, A., & Fernández, M. (2022). Impacto de las políticas de salud en el peso infantil. *Public Health Policy*, 14(2), 178-190.

Martínez, C., & Rodríguez, J. (2023). Variaciones en el desarrollo infantil y su impacto en la investigación. *Developmental Science Journal*, 22(3), 234-249.

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Pearson Addison Wesley.

Mitchell, S. A., Oslin, J. L., & Griffin, L. L. (2005). *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach*. Human Kinetics.

National Association for Sport and Physical Education. (2009). *Appropriate Practices in Movement Programs for Young Children (ages 3–5)*. In *Active Start: A Statement of Physical Activity Guidelines for Children Birth to Five Years* (pp. 49–76). Human Kinetics.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Pot, N., Helsen, W., & Van Der Kamp, J. (2019). The importance of different types of play behaviour for the development of football skills in young players. *European Journal of Sport Science*, 19(1), 62-70. DOI: 10.1080/17461391.2018.1450892

*Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, N° 147, Agosto de 2010

Rodríguez, M. (2015). Importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo. (link unavailable), Revista Digital.

Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. GYMNOS.

Smith, K., & Jones, T. (2021). Preparación y condiciones ambientales en el rendimiento en pruebas de resistencia. *Physical Education Journal*, 14(3), 145-156.


Sullivan, M. (2018). *Data Analysis with Excel*. John Wiley & Sons.

Tandazo Yunga, Max Alejandro (2021) Ecuador “Desarrollo de la motricidad básica con contenidos de fútbol sala como base para la iniciación deportiva temprana en la Academia de Fútbol de la Liga de Campeones”.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

**ANEXOS**

**Anexo 1 listado de asistencia de entrenadores de INDER.**

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CÓDIGO: 201-300-PRO05-FOR14
	FORMATO ASISTENCIA A CLASES	VERSIÓN: 1
		Pág.: 1 de 1

Programa: Licenciatura Educativa, Ciencias y Deporte

Docente(s) Responsable(s): <u>Elina Moroy</u>		Código:	Grupo:
Asignatura:	<u>Trabajo de todo campo y laboratorio</u>		
Tema:	<u>Reunión con profes escuela de bases de datos UNOEP</u>		
Fecha:	<u>18 nov 2022</u>	Sede:	<u>INDER</u>
		Aula:	<u>Horario:</u>

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Ricardo Torres Canizares	1065815101	randres.torres@unicesar	Ricardo Torres
2	Corina Cardenas Seanes	52911783	Corindiso2@hotmail.com	Corina C
3	RICHARD CORONADO CORZO	77033252	richardcoronado@unicesar	Richard C
4	Darwin Jose Nivez de Tepiz	77095025	dajsonit9@gmail.com	Darwin Nivez
5	Juan. Antonio. Calvo Polo	77032515		Juan Calvo
6	Douglas A. Ramirez. C.	1019159909	douglasrc.1981@hotmail.com	Douglas
7	ELIEN E. NIVEL MURRAY	77033017	nicolelita@hotmail.com	Elieen
8	ANDRES RIVERA MARTINEZ	1065595718	aal.fonsorivera@gmail.com	Andres
9	EVER GARCIA LOPEZ	77176577	evergarcia1981@hotmail.com	Ever Garcia
10	ELIAS RAMIRO ROSA	49784925	eliasramiro@unicesar.edu	Elias Rosa
11	Armando Alfonso Lozano Holari	5.166.620	elbunisa@hotmail.com	Armando Lozano
12	Levi H. Andres Herrillo Rojas	706584561	Leandcaros@gmail.com	Levi H. A.
13	Jose Eduardo Fontalva Castellar	1192788001	fontalvajose911@gmail.com	Jose E. Fontalva
14	Jose Ochoa Surriento	1065833213	Jmiguaochoa@unicesar.edu	Jose Ochoa
15	JUAN David Ochoa Ochoa	106560145	JuanDavid-Ochoa@unicesar.edu	Juan David Ochoa
16	Elina Moroy Mora	1065815101	elina.moroy@unicesar.edu	Elina Moroy
17	Luthany Bastidas Castro	1065854124	lbastidas@unicesar.edu	Luthany Bastidas
18	Cristian Jose Cuintero B.	1003733837	jcucintero@unicesar.edu	Cristian Cuintero
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				


OBSERVACIONES



--

## Anexo 2 – Reunión directivos INDER



Anexo 3 encuesta sociodemográfica diligenciado por uno de los niños objeto de estudio

 **UNIVERSIDAD**  
Popular del Cesar

**ENCUESTA SOCIO DEMOGRÁFICA**

NOMBRE Y APELLIDO: Wiliam palacio EDAD: 8 años SEXO: Masculino  
NACIONALIDAD: Colombiano  
CIUDAD DE RESIDENCIA: Valledupar DIRECCION:  
NIVEL DEL SISBEN: 1  
ESCOLARIDAD: NO  SI  GRADO: 3<sup>ro</sup>  
NOMBRE DEL PADRE: Ramiro palacio OCUPACION: oficinas varios  
CELULAR: 3205506237 OCUPACION: Ama de casa  
NOMBRE DE LA MADRE:  
CELULAR: 3055722133  
EPS: salud total  
PESO: 25kg ALTURA: 1.22M  
Al niño, se le han evaluado las Habilidades Motrices (salto, carrera, lanzar, atajar) anteriormente? NO  SI  Describa.  
Al niño, se le han evaluado las Cualidades Físicas (fuerza, flexibilidad, resistencia,) anteriormente? NO  SI  Describa.

Wiliam palacio FIRMA DEL NIÑO Ramiro palacios FIRMA DEL ACUDIENTE

**ENCUESTA SOCIO DEMOGRÁFICA**

NOMBRE Y APELLIDO: Adrián Beño EDAD: 10 años SEXO: M  
NACIONALIDAD: Colombiano  
CIUDAD DE RESIDENCIA: valledupar DIRECCION: Car 12a #39-94  
NIVEL DEL SISBEN: 1  
ESCOLARIDAD: NO  SI  GRADO: 4<sup>to</sup> OCUPACION:  
NOMBRE DEL PADRE: OCUPACION:  
CELULAR: NOMBRE DE LA MADRE: Lilibeth Quintero OCUPACION: Arquitecta  
CELULAR: 3007886234  
EPS: Buena eps  
PESO: 28kg ALTURA: 1.35 M  
Al niño, se le han evaluado las Habilidades Motrices (salto, carrera, lanzar, atajar) anteriormente? NO  SI  Describa.  
Al niño, se le han evaluado las Cualidades Físicas (fuerza, flexibilidad, resistencia,) anteriormente? NO  SI  Describa.

Adrián Quintero FIRMA DEL NIÑO Lilibeth Quintero FIRMA DEL ACUDIENTE

## Anexo 4 - Consentimiento diligenciado por uno de los participantes



### Consentimiento Informado

Yo Lilibeth Mercedes Quintero Bermudez

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación donde se evaluarán las habilidades de motrices básicas y los patrones de movimientos a los niños y niñas de las escuelas de formación de INDER Valledupar en la categoría de fútbol, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de INDER Valledupar y con la universidad popular del cesar. Entiendo que este estudio busca conocer cómo se encuentran las habilidades motrices básicas y los patrones de movimiento esto por medio de un diagnóstico que se realizara a los niños y niñas de las escuelas de formación en fútbol del INDER Valledupar.

La evaluación consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de unos minutos y las pruebas de habilidades se realizará después de llenar la encuesta sociodemográfica.

la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Lilibeth Quintero

Firma del acudiente:

Adrian Quintero

CC.: 1065564 639

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con luathanys bastidas castro y Cristian quintero [tanylua12@gmail.com](mailto:tanylua12@gmail.com) - [cjosequintero@unicesar.edu.co](mailto:cjosequintero@unicesar.edu.co)

## Anexo 5 - Asentimiento



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha \_\_\_\_\_ Yo Adrian tengo  años

Quiero decir que me han explicado el objetivo de la investigación:



Me explicaron como sera cada prueba para evaluar las habilidades motrices básicas en la investigación.



Me dijeron que las grabaciones solo serán utilizados para la investigación.



Me dijeron que puedo decir cuando ya no quiera participar en la prueba.



Entiendo que cualquier cambio con respecto a la investigación se hablara conmigo.



Me dijeron en las actividades que voy a participar.



Mi firma: Adrian Q. Mi huella :



## Anexo 6 – Medida de estatura



**Anexo 7 – Medida antropométrica subescapular**



**Anexo 8 – Medida de peso**



