

**HABILIDADES ADAPTATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

PRESENTADO POR:

ARIZA VILLADIEGO GREYS DEL PILAR

MUÑOZ MOSCOTE DIANA CAROLINA

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

PSICOLOGIA

VALLEDUPAR, CESAR

2021

**HABILIDADES ADAPTATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

PROYECTO DE GRADO

**ARIZA VILLADIEGO GREYS DEL PILAR
MUÑOZ MOSCOTE DIANA CAROLINA**

ASESORES.

LOBATO PEREZ OLAIZA ESTHER
Maestría en Psico neuropsiquiatría y rehabilitación.
Asesor Metodológico.

GOMEZ GONZALEZ LIA MARGARITA
Maestría en Psicopedagogía
Asesor Temático

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR, CESAR

2021

DEDICATORIA

Ariza Villadiego Greys

Dedico este proyecto a la memoria de mi padre Álvaro Ariza Romero (QPD), a mi madre Marquiris Villadiego Ortega, mis hermanos Álvaro Ariza, Diana Ariza, mi sobrino José Alejandro, a mi suegra Maribel Sepúlveda, y a mi pareja Mauricio puentes, a todos ustedes gracias por todo ese amor y apoyo incondicional que siempre me brindaron. De todo corazón gracias.

Muñoz Moscote Diana Carolina

Dedico este trabajo a mi esposo, esa persona que siempre estuvo a mi lado apoyándome en los momentos difíciles cuando sentí no poder avanzar, sus palabras de ánimo me impulsaron para hoy lograr esta victoria, a mis padres quienes fueron un pilar en este proceso y sin lugar a dudas a mi hijo a quien amo y dedico este triunfo.

Este es el primer peldaño, de los muchos que escalaré con la ayuda de Dios y con el apoyo de los seres que tanto amo, mi familia.

AGRADECIMIENTOS

Ariza Villadiego Greys

Agradezco Inicialmente a Dios, ya que con su guía he podido realizar este proyecto, agradezco a mis padres Álvaro Ariza Romero (QPD), mi madre Marquiris Villadiego y mis hermanos Álvaro Ariza, Diana Ariza, quienes con su apoyo pude salir adelante, agradezco a Maribel Sepúlveda y Mauricio son personas fundamentales en mi vida, a mi grupo de docentes gracias por su dedicación y enseñanza. Gracias a todos sin ustedes este sueño no sería realidad.

Muñoz Moscote Diana Carolina

Agradezco primeramente a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, agradezco a mi familia por el apoyo que me han brindado, a mis profesores en especial a la Dra. Doris Colina De Andrade, quien con su conocimiento logró guiarnos para alcanzar esta meta deseada, por habernos asesorado en este trabajo, por su paciencia, entrega, apoyo incondicional y amistad.

Sin el apoyo de ustedes lo que hoy es, no hubiese sido, cada uno fue una ficha fundamental en este hermoso proceso.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	11
Abstract.	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	14
1. Planteamiento del problema.....	14
1.1. Pregunta de investigación.....	17
2. Objetivos de la investigación.....	17
3. Justificación.....	18
4. Delimitación.....	19
CAPITULO 2: MARCO REFERENCIAL.....	20
5. Antecedentes de la investigación.....	20
6. Bases teóricas.....	28
7. Sistema de variables.....	35
Habilidad adaptativa.....	35
Rendimiento académico.....	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	36
8. Enfoque de la investigación.....	36
9. Tipo de investigación.....	36
10. Diseño de investigación.....	36
11. Población, muestra y muestreo.....	37
12. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	39
12.1. Cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA-R).	40
13.1. Rendimiento académico.....	47
14. Técnica de análisis de datos.....	48

15. Sistema de hipótesis a probar	49
15.1. Baremos de correlación	51
16. Consideraciones éticas de la investigación y consentimiento informado	52
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	54
17. Análisis de los resultados	54
Características sociodemográficas	54
Variable habilidades adaptativas	57
Variable rendimiento académico	63
Prueba de normalidad y correlaciones	66
18. Discusión de los resultados	86
19. Conclusiones	89
20. Recomendaciones	90
REFERENCIAS	92
ANEXOS	97

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable habilidad adaptativa.....	42
Tabla 2. Calificación de la escala de vivencias académicas QVA-R.....	46
Tabla 3. Baremación de la escala de vivencias académicas QVA -R.....	46
Tabla 4. Operacionalización de la variable rendimiento académico	47
Tabla 5. Datos descriptivos de la dimensión personal	58
Tabla 6. Datos descriptivos de la dimensión intrapersonal	59
Tabla 7. Datos descriptivos de la dimensión carrera	60
Tabla 8. Datos descriptivos de la dimensión estudio.....	61
Tabla 9. Datos descriptivos de la dimensión institucional	62
Tabla 10. Datos descriptivos de la habilidad adaptativa	63
Tabla 11. Rendimiento académico de los estudiantes.....	64
Tabla 12. Datos generales del rendimiento académico	65
Tabla 13. Prueba de normalidad de la habilidad adaptativa y rendimiento académico.....	66
Tabla 14. Prueba de homogeneidad de varianzas	67
Tabla 15. Anova.....	67
Tabla 16. Correlación entre la dimensión habilidad adaptativa personal y rendimiento académico bajo.....	68
Tabla 17. Correlación entre habilidad adaptativa personal y rendimiento académico medio.....	69
Tabla 18. Correlación entre habilidad adaptativa personal y rendimiento académico alto.....	70
Tabla 19. Correlación entre la dimensión habilidad adaptativas interpersonal y rendimiento académico bajo	71
Tabla 20. Correlación entre la habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico medio.....	73
Tabla 21. Correlación entre la habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico alto	74

Tabla 22. Correlación habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico bajo.....	75
Tabla 23. Correlación entre la habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico medio.....	76
Tabla 24. Correlación entre habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico alto.....	77
Tabla 25. Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico bajo.....	78
Tabla 26. Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico medio.....	80
Tabla 27. Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico alto.....	81
Tabla 28. Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y rendimiento académico bajo.....	82
Tabla 29. Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico medio.....	83
Tabla 30. Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico alto.....	84
Tabla 31. Correlación entre la habilidad adaptativa y el rendimiento académico.....	85
Tabla 32. Recomendaciones de la investigación.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Frecuencia de edades de los estudiantes.....	54
Figura 2. Sexo de los estudiantes.....	55
Figura 3. Ubicación semestral.....	55
Figura 4. Lugar de procedencia de los estudiantes.....	56
Figura 5. Estrato socioeconómico de los estudiantes.....	57
Figura 6. Niveles de la dimensión personal.....	57
Figura 7. Niveles de la dimensión interpersonal.....	59
Figura 8. Niveles de la dimensión carrera.....	59
Figura 9. Niveles de la dimensión estudio.....	60
Figura 10. Niveles de la dimensión institucional.....	61
Figura 11. Nivel de adaptación universitaria.....	62
Figura 12. Dimensiones del rendimiento académico.....	65
Figura 13. Correlación entre la dimensión habilidad adaptativa personal y rendimiento académico bajo.....	68
Figura 14. Correlación entre habilidad adaptativa personal y rendimiento académico medio.....	70
Figura 15. Correlación entre la habilidad adaptativa personal y rendimiento académico alto.....	71
Figura 16. Correlación entre la dimensión habilidad adaptativas interpersonal y rendimiento académico bajo	72

Figura 17. Correlación entre la habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico medio.....	73
Figura 18. Correlación entre la habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico alto	75
Figura 19. Correlación habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico bajo.....	76
Figura 20. Correlación habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico medio.....	77
Figura 21. Correlación entre habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico alto.....	78
Figura 22. Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico bajo.....	79
Figura 23. Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico medio.....	80
Figura 24. Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico alto.....	81
Figura 25. Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y rendimiento académico bajo.....	82
Figura 26. Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico medio.....	84
Figura 27. Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico alto.....	85
Figura 28. Correlación entre la habilidad adaptativa y el rendimiento académico.....	86

Resumen

La nueva realidad educativa que presenta nuestro país nos ha llevado a realizar una investigación con el fin de propiciar el conocimiento de aquellos factores que no favorecen un óptimo rendimiento escolar, a través de este proyecto, la comunidad científica pueda ofrecer programas en las instituciones que preparen al alumnado para el ingreso a la vida universitaria.

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico en estudiantes de segundo semestre de psicología de la universidad popular del cesar, para lograrlo; se plantearon unos objetivos específicos, relacionados con la caracterización sociodemográfica, las dimensiones de la habilidad adaptativa, el rendimiento académico y la correlación entre las mismas.

Cabe mencionar, que como instrumento de evaluación se utilizó el cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA-R) que evalúa la adaptabilidad a la universidad basado en las vivencias de los estudiantes, teniendo como muestra representativa 101 estudiantes de dicho programa, con un enfoque cuantitativo, con un estudio de tipo correlacional y un diseño de carácter no experimental transversal.

En los resultados de la investigación se logró concluir que existe una correlación positiva entre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico aceptándose la hipótesis de investigación, es decir, adaptarse adecuadamente al contexto universitario conduce a adquirir mejores notas y asegurar el éxito y rendimiento académico, entonces, respecto a la pregunta de investigación planteada, si se encontró una correlación positiva lineal entre las variables de estudio.

Palabras clave: Habilidades, deserción, rendimiento, estudiantes, habilidades adaptativas.

Abstract.

The new educational reality that our country presents has led us to carry out research in order to promote knowledge of those factors that do not favor optimal school performance, through this project; the scientific community can offer programs in institutions that prepare students for entry into university life.

This research has as its main objective to determine the relationship between adaptive skills and academic performance in students of the second semester of psychology of the popular university of Cesar, to achieve this; specific objectives were proposed, related to sociodemographic characterization, the dimensions of adaptive ability, academic performance and the correlation between them.

It is worth mentioning that as an evaluation instrument the questionnaire of academic experiences in its reduced version (QVA-R) was used, which assesses the adaptability to the university based on the experiences of the students, having as a representative sample 101 students of said program, with a quantitative approach, with a correlational study and a cross-sectional non-experimental design.

In the results of the research it was possible to conclude that there is a positive correlation between adaptive skills and academic performance accepting the research hypothesis, that is, adapting adequately to the university context leads to acquiring better grades and ensuring success and academic performance, then, regarding the research question posed, if a linear positive correlation was found between the study variables.

Keywords: Skills, desertion, performance, students, adaptive skills.

INTRODUCCIÓN.

Para hablar de las habilidades adaptativas y el rendimiento académico, es necesario dar a conocer que la adaptación se enfoca en la interacción entre el individuo y su entorno, por lo tanto, el estudiante universitario que cuente con un nivel académico estable en sus habilidades adaptativas tiende a mejorar su rendimiento académico. Por consiguiente, al momento de evaluar la relación entre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico en estudiantes de segundo semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar (UPC) logramos obtener de manera favorable que Las habilidades adaptativas, debido a su importancia en los procesos de acoplamiento en distintos contextos, ayuda al estudiante universitario a constituir día a día esos elementos sustanciales los cuales van a influir en el éxito del rendimiento académico para los estudiantes.

El rendimiento académico se mide a través de la relación de lo aprendido por el estudiante y por sus conocimientos desarrollados, en donde el docente es pieza útil para la aplicación de la calificación mediante una cantidad numérica o según el medio que utilice. Dichas calificaciones se comportan como alertas o indicadores de la meta alcanzada (Apaza, 2018).

Por lo tanto la anterior investigación se relaciona con el presente proyecto de estudio, debido que en ella se logra evidenciar en cada capítulos tanto planteamiento del problema, analices de datos, antecedentes, tipo de investigación, y la población de estudio, logrando esa inclinación por conocer aquellas variables incidentes en el rendimiento académico, y las habilidades de adaptación del estudiante universitario, aplicando una muestra a un grupo de universitarios, que son los individuos de interés en el proyecto de grado en curso, Logrando el objetivo de manera exitosa.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

Las habilidades adaptativas reflejan la inteligencia conceptual, práctica o social del estudiante ante nuevos acontecimientos; teniendo en cuenta el proceso de adaptación a la vida universitaria, este puede significar la separación de los padres, para iniciar la vida adulta, dicha situación conlleva al estudiante a conocer nuevas personas y acoplarse a ambientes novedosos que requieren de la adquisición de nuevas habilidades tanto sociales como de estudio. El desajuste social y el no establecer estrategias de estudios adecuadas ante las nuevas exigencias académicas reflejan las conductas desadaptativas del estudiante frente la vida universitaria, asimismo, esta situación puede afectar el rendimiento académico y óptimo cumplimiento de los objetivos semestrales. Por otro lado, fue necesario para la presente investigación identificar también el rendimiento académico como el resultado o producto obtenido por la actividad didáctica del profesor y el producido del estudiante, de esta manera, es importante una adaptación rápida como estrategia para el éxito educativo.

La capacidad de adaptación es un proceso de gran importancia, elemental para situaciones novedosas y el cual, es definido según Piaget (citado por Consuegra, 2010), como aquel estado en el cual el individuo establece una relación de equilibrio desprovista de conflictos con su ambiente social, sin embargo, es de tener en cuenta que cada individuo reacciona de forma diversa ante los estímulos proporcionados por el contexto universitario, muchos pueden adaptarse fácilmente, no obstante, para otros puede resultar más difícil hacerlo, lo cual, afecta su proceso de consecución a sus objetivos académicos, debido al nivel de ansiedad, inseguridad y desconcierto ante la novedad, provocado por el ingreso a una entidad desconocida como lo es el campus universitario.

El ingreso a la universidad para los estudiantes marca un nuevo acontecimiento, donde se adquieren nuevas responsabilidades caracterizadas por retos, constancia, esfuerzos y múltiples cambios en la vida; estos factores pueden ocasionar una adaptación conflictiva a este nuevo escenario, al ser un proceso donde surgen nuevos desafíos, en diversos niveles como

emocionales, sociales, académicos e institucionales; las particularidades de cada sujeto y las características de la universidad, así como la calidad de las experiencias educativas juegan un papel trascendental en el proceso adaptativo a la educación superior.

La problemática de adaptación a la vida universitaria ha sido un fenómeno afectado por factores individuales de la persona que, de acuerdo a Chau y Saravia (2014) obstaculizan el crecimiento y generan problemas como la deserción y el bajo rendimiento académico, asimismo, la evaluación de los profesores, la sobrecarga académica y un tiempo limitado para cumplir con las exigencias, son de los principales generadores de síntomas como problemas de concentración, inquietud y ansiedad, ocurridas cuando el estudiante considera excesivas las demandas escolares. De acuerdo con los mismos autores, los estudiantes con carga familiar y laboral son el colectivo con mayor riesgo de abandono ante la incapacidad de adaptación a la vida universitaria. El no tener claridad u orientación sobre el interés de estudio, obstaculiza la adaptación ante la transición a la vida universitaria.

El primer año de universidad representa una ruptura pedagógica para el estudiante al ingresar a un ambiente totalmente desconocido, donde el sujeto encuentra una confrontación entre su mundo escolar previo y ambiente familiar, la nueva vida universitaria precisa al individuo a modificar su metodología de trabajo escolar y altera la relación con los nuevos profesores y compañeros, afrontando una situación de cambio a sus esquemas mentales. De acuerdo a la fundación BBVA (2019), una inadecuada adaptación puede producir un bajo rendimiento académico y a su vez, generar problemas relacionados con la deserción y abandono escolar, esto reflejado en su investigación anual, donde se evidencia que el 33% de los estudiantes ingresados a la universidad no finalizan su proceso académico por problemas relacionados con la desadaptación a las nuevas exigencias académicas, y el 21% abandona sus estudios universitarios, convirtiendo España en uno de los países con menor provecho ante el esfuerzo público por fortalecer el sistema de educación superior.

A pesar de que el estudiante debe ser visto como un actor capaz de interactuar con su contexto desde su subjetividad, la adaptabilidad a la vida universitaria es uno de los mayores problemas que acarrean los jóvenes en el inicio de su educación superior, se encuentra el riesgo a

desarrollar trastornos depresivos debido a la transición emocional, afrontamiento de desafíos, presiones y ansiedades que genera la vida universitaria.

El estudiante que emprende sus primeras experiencias en la educación superior se encuentra en una adaptación a nuevos horarios y responsabilidades, en muchas ocasiones implica mudarse lejos de su núcleo familiar, por lo cual, deben aprender a convivir con nuevas personas y a pertenecer a nuevos círculos sociales, lidiar con todos estos cambios durante la transición del bachillerato a la universidad puede desencadenar un bajo desempeño académico ante la carencia de habilidades para el desenvolvimiento escolar, y de esta misma forma, puede generar problemas de atención clínica como la depresión, a modo de consecuencia por fracaso educativo.

De acuerdo con un estudio realizado por la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE; citado por el Espectador; 2016); Latinoamérica posee los países con más bajo rendimiento a nivel mundial, encontrándose Perú, Brasil, Argentina y Colombia, entre los primeros diez de esa cifra. Esta situación escolar frente al desempeño escolar en Latinoamérica, representa una problemática de interés de estudio, en búsqueda a establecer las consecuencias o factores incidentes de forma exponencialmente estos países, es de conocimiento que muchos gobiernos latinoamericanos poseen un bajo ingreso a la educación y además, no se trabajan estrategias en aras a mejorar la calidad educativa y el desempeño del alumnado, por tanto, poner especial cuidado en aquellas características personales como las habilidades de adaptación, son fenómenos de especial importancia.

El Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), sugiere que una preparación escolar inadecuada para afrontar contextos universitarios son uno de los factores más influyentes en la tasa de deserción y bajo rendimiento académico en Colombia, relacionada, asimismo, con la presión financiera y cargas personales de los estudiantes en medio de su lucha por adaptarse a los ambientes de aprendizaje, sin poder alcanzar los estándares exigidos. Alrededor del 30,9% de los estudiantes en Colombia abandonan la universidad por problemas relacionados con el nivel económico, motivación personal y fracaso escolar. En evaluaciones nacionales e internacionales como pruebas ECAES, TERCE, PISA e ICFES, solo el 13,1% de los estudiantes alcanza el nivel de desempeño más alto. (MINEDUCACION, 2016, pág.297)

En el marco de los estudiantes de psicología de la Universidad Popular del Cesar, de acuerdo a la observación realizada y acercamiento a la población de interés, es de tener en cuenta el estado de ingreso del alumnado, pues, algunos proceden de distintos pueblos cercanos a la ciudad de Valledupar, otros, provienen de instituciones educativas públicas o privadas, siendo preciso resaltar que en cada institución el nivel de exigencia es variado, por tal motivo, el proceso de adaptación a un nuevo sistema educativo, a distintas exigencias académicas, modificación de hábitos de estudio, hace a la población vulnerable a las manifestaciones de la problemática anteriormente mencionadas, encontrándose inmersa y afectada por este fenómeno incidente en el desempeño escolar.

Ante la exposición de las distintas manifestaciones de la problemática a estudiar en la presente investigación, se propuso indagar la correlación existente entre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico, con el fin de propiciar el conocimiento de aquellos factores que no favorecen un óptimo rendimiento escolar y que, a través de esta investigación, la comunidad científica pueda apostar por programas en las instituciones que preparen al alumnado para el ingreso a la vida universitaria.

1.1. Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico en estudiantes de segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar?

2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico en estudiantes de segundo semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar (UPC)

Objetivos específicos

Identificar las características sociodemográficas relacionadas con el sexo, edad, lugar de procedencia, y estrato económico de los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar.

Describir las habilidades adaptativas relacionadas la dimensión personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional de la población de estudio.

Establecer el rendimiento académico bajo, medio o alto de la población de estudio.

Demostrar la relación entre las dimensiones de las habilidades adaptativas con el rendimiento académico bajo, medio y alto de la población de estudio.

3. Justificación

Las habilidades adaptativas, debido a su importancia en los procesos de acoplamiento en distintos contextos, constituyen un elemento sustancial en el éxito del rendimiento académico para los estudiantes, debido a esta razón, el presente problema de estudio se ha convertido en un tema de relevancia social en diversas partes del mundo y en especial, Latinoamérica y Colombia, pues, tal y como lo explican las estadísticas, el rendimiento escolar es uno de los problemas con mayor presencia en América latina, tanto, que actualmente posee diez de los países con más bajo desempeño académico en el mundo, por este motivo, esta indagación es de gran importancia al determinar si las habilidades adaptativas y el rendimiento se encuentran relacionadas, pues, instaurar los motivos generadores de un bajo rendimiento académico, permitirá a otros investigadores tratar la problemática.

Teniendo en cuenta los resultados consultados en la OCDE, SPADIES, las pruebas PISA y el Ministerio de educación; es de conocimiento que el problema en la educación en el país, ha desencadenado además de un bajo rendimiento académico, problemas de deserción escolar, desempleo, estancamiento en el desarrollo del país, una percepción inadecuada en el individuo y problemas a nivel personal afectando el desarrollo humano, investigaciones de este tipo, ayudan a complementar las fundamentaciones teorías existentes en torno a los desatinos de la educación y los estudiantes, y fomentar la creación de estrategias para el control de comportamientos desadaptativos.

Por otro lado, este estudio es igualmente importante en los aportes metodológicos porqué, aparte de, constituir un antecedente para futuras investigaciones, como todo estudio, no siempre abarca todas las magnitudes de un problema, aquellas dudas que pueda generar este proyecto de investigación, propiciará estudios futuros entorno a la misma para dar respuestas a aquellos vacíos o hipótesis generados, además de su aporte en la validación de instrumentos y creación de

los mismos. Asimismo, este estudio facilitará el conocimiento de las causas y consecuencias de una inadecuada adaptación a la universidad, así como a nivel social, propiciará que futuras investigaciones o planes de intervención establezcan medidas preventivas y de tratamiento sobre este fenómeno.

Teniendo en cuenta la relevancia de este estudio a nivel teórico, metodológico, práctico, y social, como investigadores se decide realizar el proyecto de investigación sobre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico con el fin de generar un saber social entorno a este fenómeno, sus causas, consecuencias y favorecer la creación de estrategias para su mitigación.

El presente proyecto está inserto en la línea de investigación de psicología educativa, ya que la indagación se encuentra enmarcada en el ámbito de la educación superior, buscando el abordaje de problemas relacionados a la adaptación a la vida universitaria y el rendimiento académico. Este estudio se llevó a cabo en la Universidad Popular del Cesar, con estudiantes de segundo semestre del programa de psicología, en un periodo de duración de un año, iniciándose en el mes de marzo de 2020 y extendiéndose hasta el mes de noviembre de 2021.

Criterios de inclusión: Estudiantes que hayan ingresado directamente de la educación media a la universidad (que sea su primera vez en un plantel universitario)

Criterios de exclusión: Personas que anteriormente hayan realizado otra carrera o tengan experiencia previa con los contextos universitarios.

4. Delimitación

La presente investigación está adscrita a la línea de Psicología educativa, con el tema: habilidades adaptativas y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Popular del Cesar. La cual se sustenta en las teorías de Márquez, Ortiz y Rendón (2008) para la variable habilidades adaptativas y de Jiménez (2000) para la variable rendimiento académico.

CAPITULO 2: MARCO REFERENCIAL

5. Antecedentes de la investigación

La transición de la educación secundaria y media a la universidad, es un cambio significativo en la vida de los jóvenes que requiere de un ajuste social, familiar y escolar, en el cual, debe cambiar los hábitos acostumbrados, diseñar nuevas estrategias de estudio, acoplarse a una nueva metodología de los profesores, desenvolverse en un medio social desconocido con una diversidad de culturas mucho más amplias a las acostumbradas, jugando un papel elemental la capacidad o habilidad de adaptación del individuo, este proceso a su vez, puede incidir en el rendimiento académico durante los primeros semestres de universidad, teniendo en cuenta esto, es necesario revisar aquello que han encontrado otros autores sobre el tema, mediante una revisión de antecedentes de estudios.

En el contexto de países internacionales, se encontró el estudio realizado por Delgado, Aparisi, León y Gomis (2019), sobre la adaptación a la universidad y su relación con factores psicoemocionales; este estudio tuvo como objetivo evaluar la influencia de la ansiedad, la inteligencia emocional, la autoeficacia académica y el apoyo social, en la adaptación del alumnado universitario. Fue realizada en España, en una muestra de 565 estudiantes de la carrera de educación, exploraron desde una metodología cuantitativa de tipo correlacional, utilizaron una batería de cinco cuestionarios administrados de forma colectiva compuesto por un cuestionario de adaptación a la universidad (SACQ), el inventario de ansiedad de Beck, la escala PSS de apoyo social percibido, TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional y la escala de autoeficacia percibida de situaciones académicas.

Dentro de los principales hallazgos, encontraron que la adaptación se relaciona significativamente con la autoeficacia, la inteligencia emocional y el apoyo social, y negativamente con la ansiedad, de esta manera, afirman que el alumnado tiene mayor probabilidad de adaptarse satisfactoriamente a la universidad a medida que aumenta su autoeficacia académica, su manejo de las emociones y su apoyo social percibido, mientras que es menos probable que se adapte a medida que aumenta su ansiedad.

La investigación anterior se relaciona con el actual estudio, en su interés por evaluar la habilidad adaptativa y factores incidentes en la misma, además, sus resultados sobre el impacto

de esta en la autoeficacia académica la cual ayuda a la regulación del aprendizaje, es un aporte importante para comprender porque esta variable se relaciona con el rendimiento académico, no obstante, se difiere precisamente en que Delgado et al. (2019), no incluyen este segundo elemento en su indagación.

Por otro lado, en España Merino-Tejedor, Hontangas y Petrides (2017); investigaron la adaptabilidad a la carrera y el efecto de la inteligencia emocional rasgo sobre el compromiso académico, su principal objetivo fue explorar las asociaciones entre la inteligencia emocional rasgo, la adaptabilidad de carrera y el compromiso académico, mediante una metodología cuantitativa correlacional de corte transversal. Su muestra estuvo conformada por 590 estudiantes españoles con una edad promedio de 21 años y como instrumentos usaron el cuestionario de inteligencia emocional rasgo – forma corta y la escala de habilidades de adaptación a la carrera (CAAS).

Dentro de los resultados encontraron una relación positiva entre las variables, atribuyen una gran importancia al mediador en la adaptabilidad a la carrera y el compromiso académico, asimismo, concluyen que un buen indicador de adaptación a la universidad influye positivamente en la inteligencia emocional y el compromiso académico. Este estudio tiene similitud con la indagación en curso en el interés de relacionar las habilidades para adaptarse con el compromiso o rendimiento académico reflejado en la nota obtenida por el estudiante, asimismo, sus resultados sobre correlación positiva de las variables son de gran aporte teórico, no obstante, se difiere en la inclusión de la variable inteligencia emocional, pues no es un elemento que estudiar en este proyecto.

Grunschel, Schwinger, Steinmayr y Fries (2016), realizaron una investigación titulada efectos del uso de estrategias de regulación motivacional en la dilación académica, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, en Marburgo, Alemania, la cual, tuvo como principal objeto de estudio, evaluar la relación entre las estrategias de regulación motivacional con el rendimiento académico y el bienestar del alumnado. La investigación fue realizada con una metodología cuantitativa de tipo correlacional, para la cual, los investigadores realizaron dos estudios aplicados a universitarios, la primera muestra estuvo conformada por 419 alumnos y la segunda, por 229. Para la recolección de datos, utilizaron el cuestionario sobre estrategias de autorregulación de la motivación de Schwinger, Von der Laden y Spinath,

obteniendo como resultados, que las estrategias de regulación motivacional en general e individual poseen efectos positivos en el rendimiento académico y el bienestar cognitivo/afectivo de los estudiantes, asimismo, encontraron que el uso inadecuado de estrategias se encuentra asociado con un bajo rendimiento académico.

La anterior investigación se relaciona con el presente proyecto de estudio, en su inclinación por conocer aquellas variables incidentes en el rendimiento académico, además, coincide en la población objeto de estudio, pues, fue aplicada a una muestra de universitarios, que son los individuos de interés en el proyecto de grado en curso, sin embargo, se difiere en las variables utilizadas como las estrategias de regulación emocional y el bienestar estudiantil, ya que no es un tema de utilidad exclusiva a conocer en el presente estudio.

Se puede mencionar también la investigación realizada por Mudarra y García (2016), titulada *Habilidades sociales y éxito académico: Expectativas de los profesores de educación secundaria*, en Madrid, España, tuvo como principal objetivo comprender cuales son las habilidades sociales consideradas relevantes por los docentes para el éxito académico de los alumnos que facilite la eficacia y mejora ante las demandas del contexto educativo, en una muestra de 198 participantes, obteniendo como resultados primeramente, que de acuerdo a los profesores todas las habilidades sociales son valoradas como importantes en el rendimiento escolar, destacando que el manejo y entrenamiento de estas competencias favorecen la armonía en las clases y enfatizan el cumplimiento de las reglas y participación en las actividades grupales que facilitan el aprendizaje.

El autocontrol, la aserción y la extroversión, fueron las variables mayormente implicadas en el estudio de Mudarra y García Teniendo en cuenta esta información, aunque no se constituye una correlación entre las variables con respecto al estudiantado, la concepción que tienen los profesores de las habilidades sociales para el manejo de sus clases y el éxito académico en las mismas, constituye una información elemental para el presente estudio, pues, diversos autores consideran que las habilidades adaptativas se encuentran inmersas dentro de la competencia social del individuo, por tanto, aunque se difiere en la inclusión de esta variable en su estudio, se tiene similitud en la evaluación del rendimiento académico desde las habilidades sociales como elemento fundamental para adaptarse adecuadamente a los nuevos contextos.

Iniciando con la revisión a nivel internacional, Ramírez (2016) investigó la adaptación como factor de rendimiento de la población escolar de la comunidad musulmana ceutí en la cual, su objetivo fue describir y explicar la relación entre la adaptación, inadaptación y rendimiento académico en la población escolar de la comunidad musulmana, tuvo en cuenta también variables como auto concepto y la inteligencia, como hipótesis planteo que una adaptación deficiente, se asocia a déficits en la personalidad, el auto concepto y la inteligencia, afectando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Tras aplicar una metodología cuantitativa correlacional, Ramírez (2016) confirmó la hipótesis propuesta, evidenciando que los tipos y niveles de adaptación, autoconcepto, inteligencia y rendimiento se afectan significativamente cuando se encuentran elevados niveles de inadaptación. Esta indagación genera un aporte importante, pues se muestra que una adaptabilidad inadecuada afecta el desempeño escolar, teniendo una similitud con la temática a estudiar, sin embargo, se difiere en su población objeto de estudio ya que estuvo enfocada en un sector cultural, y en este proyecto no se tendrá en cuenta una determinada cultura de los participantes como criterio de inclusión.

En el contexto de las revisiones latinoamericanas, Arntz y Trunce (2019), ejecutaron una investigación sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de los Lagos en Chile, la cual tuvo como objetivo general, establecer la relación existente entre los componentes de la inteligencia emocional con el rendimiento académico y el avance curricular de los estudiantes de nutrición y alimentación, como objetivos específicos, plantearon la recolección de datos sociodemográficos, medir y relacionar los componentes de atención, comprensión y regulación de la inteligencia emocional con las variables sociodemográficas, rendimiento académico y avance curricular. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental descriptivo correlacional con un corte transversal; su población estuvo conformada por 131 estudiantes regulares matriculados en la carrera de nutrición y alimentación, tuvieron como criterios de exclusión a aquellos estudiantes no regulares.

La recolección de datos fue llevada a cabo mediante la aplicación de la escala TMMS-24 y el análisis de datos lo realizaron mediante estadística descriptiva aplicando pruebas de chi cuadrado para la asociación con avance curricular. Dentro de los resultados de su investigación,

no hallaron diferencias significativas entre el nivel de atención, el nivel de comprensión y el nivel de regulación, con el promedio de notas, no encontraron correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, sin embargo, consideraron importante las competencias socioemocionales en la formación profesional para afrontar el mundo laboral. Esta investigación realizada por Arntz y Trunce (2019), es de utilidad en este proyecto, debido a su análisis sobre el rendimiento académico, aunque no se haya encontrado una correlación significativa entre sus variables de estudio, esto permite evidenciar aquellos factores que no afecta el promedio académico de los estudiantes y así, plantear nuevas correlaciones para encontrar las incidencias y efectos de las mismas, además, se coincide en la población objeto de estudio pues, se realizó en el marco de la educación superior.

Chucas (2019), realizó una investigación sobre adaptación universitaria y estrés académico, en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán, en Chiclayo, Perú, teniendo como objetivo comprobar la relación del estrés académico y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes, tomando como teoría el modelo sistémico cognoscitivista. Fue un tipo de investigación cuantitativa no experimental, aplicada a una muestra de 452 estudiantes de las diferentes carreras profesionales, utilizaron el cuestionario SISCO para la evaluación del estrés y el cuestionario de vivencias académicas QVA-R para la adaptación.

Encontraron que cuando existe un mayor porcentaje de estrés, los estudiantes presentan dificultades para adaptarse adecuadamente a la vida universitaria, hallando una correlación significativa entre las variables. Este estudio tiene similitud con el presente proyecto en la exploración de factores que afectan al estudiante adaptarse a los contextos educativos, sin embargo, se difiere en la indagación de la variable estrés académico, pues aquí es de interés el rendimiento escolar.

Por otro lado, en Quito, Ecuador, Guachamin (2017), realizó una tesis titulada influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Luciano Andrade Marín, su principal objetivo fue determinar la influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizó una población total de 249 estudiantes de 8vo año de educación general básica, empleó un enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo de nivel descriptivo correlacional, para la medición de variables se tuvo en cuenta el inventario de Adaptación y Conducta I.A.C y las

calificaciones del alumno, dentro de los resultados, evidenció que no existe correlación significativa entre la adaptación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Luciano Andrade Marín

En Brasil, Barra, Marraccini y Viana (2017), investigaron la adaptación, desempeño académico, evasión y vivencia académicas en la enseñanza universitaria, su estudio asumió una metodología de revisión documental, se tuvo como objetivo revisar artículos, publicados entre 2005 y 2015, referentes a la adaptación universitaria relacionada a las vivencias académicas, rendimiento y evasión, en el curso de Ingeniería. Encontraron que, de los 16 estudios revisados, el 66% utilizó el cuestionario de vivencias académicas para evaluar la adaptación, asimismo, concluyen que los relacionamientos interpersonales pueden favorecer el rendimiento académico y adiar la evasión, así como los servicios de apoyo a los estudiantes; constatando que el nivel de adaptación a la carrera favorece el desempeño académico.

El estudio de Barra, Marraccini y Viana (2017), tiene similitud con este proyecto, en su interés por las variables adaptación y desempeño académico en las cuales, encontraron una correlación positiva, es decir, una mejor adaptabilidad, conducía a un mejor desempeño por parte de los estudiantes, no obstante, se difiere principalmente, en la metodología y en la variable de vivencias académicas, que no se desea estudiar en el proyecto en curso.

Finalizando con la revisión a nivel internacional, en Lima, Perú, Aquino (2016) investigó la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia en becarios, su estudio tuvo como principal objetivo identificar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y las características de resiliencia en un grupo de 122 becarios universitarios de condición socioeconómica de pobreza o pobreza extrema. Para ello, emplearon una metodología cuantitativa correlacional, en la cual utilizaron el cuestionario de vivencias académicas QVA-R y la Escala de resiliencia para adultos. Dentro de los resultados, hallaron una relación directa entre todas las áreas de adaptación y la resiliencia total, también, se encontró que las sub-escalas de futuro planeado y competencia social estuvieron relacionadas con todas las áreas de adaptación, concluyendo que una adecuada adaptación a la universidad conduce a generar mejores estrategias de afrontamiento ante los obstáculos que se presenten en la transición.

La anterior indagación, posee similitud con el presente proyecto en el estudio de las habilidades adaptativas, igualmente, aporta conocimientos importantes relacionados a que estas,

favorecen la producción de estrategias para sortear obstáculos, lo cual es importante si se tiene en cuenta que para lograr un buen rendimiento académico, es necesario saber solucionar problemas adecuadamente, no obstante, se difiere en que, aunque genera un aporte teórico sobre la relación entre la adaptación y el desempeño escolar, no incluye esta última dentro de sus variables de estudios, además, su población se enfoca en becarios universitarios, mientras que esta indagación explorará estudiantes de segundo semestre de psicología.

A nivel nacional, González (2019), realizó un estudio titulado Factores que influyen en el rendimiento académico de residentes de obstetricia y Ginecología en una universidad de Bogotá Colombia, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia de varios factores en el desempeño académico. El estudio fue de tipo descriptivo transversal, tipo encuesta en una población de postgrado conformada por 23 residentes con un rango etario entre los 26 y 31 años, para la recolección de datos, utilizaron una escala tipo Likert que evaluaba factores socioeconómicos y psicoactivos, en la evaluación de factores, aquellos con mayor respuesta positiva, fueron considerar que la función primordial es aprender y que los exámenes no evalúan lo aprendido, concluyendo que varios factores inciden en el rendimiento académico, principalmente, la estabilidad económica propia y de otros miembros de la familia, la motivación, constancia, resolución de problemas y la apreciación de que los exámenes realmente no evalúan lo aprendido.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación, es importante para el presente proyecto considerar que otros factores pueden influir en el rendimiento académico, teniendo este punto en común, sin embargo, se difiere en la población de estudio, pues, mientras el estudio de Gonzales evaluó estudiantes de postgrado, la presente investigación busca evaluar estudiantes de segundo semestre de pregrado.

Pérez, Peley y Saucedo (2017), realizaron un estudio titulado rendimiento académico en estudiantes del área de psicología. Su investigación tuvo como objetivo identificar la relación existente entre el rendimiento académico de estudiantes del área de psicología en una universidad pública de Colombia y clima organizacional. Se desarrolló una metodología cuantitativa correlacional y descriptiva con un esquema de campo transeccional no experimental, la población estuvo conformada por 4 directivos, 15 docentes y 79 estudiantes, dentro de los resultados encontraron que el clima organizacional y el rendimiento académico están

relacionadas positivamente, asimismo, encontraron factores dentro del contexto organizacional que afectan el desempeño escolar como dificultades en la adaptación de normativas directivas y docentes.

La anterior investigación presenta similitud con este estudio en la exploración del rendimiento académico, al igual que los factores que afectan el mismo como la adaptación, sin embargo, se difiere en que el estudio de Pérez, Peley y Saucedo no correlaciona las habilidades adaptativas; además, tuvo en cuenta población directiva y docente, los cuales no son de interés para este proyecto.

Vergara y Vélez (2016), realizaron un estudio sobre adaptación escolar en una población escolar de Medellín, tuvo como objetivo general describir el acompañamiento que brindan los maestros a los estudiantes para favorecer la adaptación al contexto educativo, la investigación fue de revisión documental y como resultado encontraron que existe una insuficiencia en el saber docente para guiar los procesos de adaptación de los estudiantes, lo que genera una dificultad para disminuir la angustia durante la adaptación escolar.

Este estudio está relacionado con la presente investigación, en su interés por estudiar la adaptabilidad en contextos educativos, además que genera un aporte teórico, dando cuenta que la inadaptación afecta a nivel emocional a los estudiantes, sin embargo; se difiere en la población estudiada ya que Vergara y Vélez abordaron estudiantes de primaria, igualmente se diferencia en la metodología y en la exclusión de la variable rendimiento académico.

Estrada (2016), realizó un estudio sobre rendimiento académico, causas de deserción y cambios personales en los estudiantes del programa de Cobertura con equidad en la Universidad de Buena Aventura de Medellín, exploró mediante un enfoque empírico analítico y un estudio descriptivo el rendimiento académico, las causas de deserción y los cambios personales en la autoestima, la asertividad y el autocontrol, los hallazgos dieron cuenta que dentro de las principales problemáticas asociadas a la deserción y bajo rendimiento académico, se encuentra una falta de adaptación al contexto universitario durante los primeros semestres.

Este estudio tiene similitud con la investigación en curso en la exploración de factores asociados al bajo rendimiento académico y deserción escolar, teniendo en cuenta que inadecuados procesos adaptativos generan dificultades en el estudiante que le imposibilitan

alcanzar el éxito académico, empero, difiere en que no incluye propiamente la variable de habilidades adaptativas dentro de su indagación.

Finalizando con la revisión a nivel nacional, Guevara y Suarez (2020), realizaron una investigación en Bogotá, sobre adaptación en adolescentes y jóvenes en contextos universitarios, factores sociofamiliares y psicosociales, en la cual se encontró una correlación entre factores psicosociales y familiares directamente con la adaptación universitaria, evidenciando un vínculo directo entre la capacidad de adaptabilidad y la red de apoyo.

El anterior estudio guarda similitud con el presente proyecto, especialmente en el interés por estudiar la variable de adaptabilidad en estudiantes en contextos universitarios y aporta resultados relevantes en la relación hallada con distintos factores que afectan la adaptación, no obstante, se difiere en la exclusión de la variable rendimiento académico constituyendo esto una diferencia entre ambas investigaciones.

Con los antecedentes anteriormente citados, es evidente que múltiples autores a nivel internacional y nacional, han encontrado que la adaptabilidad a la universidad se ve afectada por múltiples factores que a su vez, pueden tener un efecto positivo o negativo en el rendimiento académico, no obstante, se concluye que aunque es un tema ampliamente estudiado, tras una exhaustiva revisión en distintas fuentes y repositorios universitarios, no se encontró investigaciones regionales y locales que den cuenta del avance de esta temática en este contexto, por lo cual, se afirma la necesidad de explorar esta temática en el marco de la ciudad de Valledupar.

6. Bases teóricas

La transición de la educación secundaria y media a la universidad constituye una etapa de muchos cambios para el estudiante, en la cual debe realizar ajustes y modificaciones a sus relaciones personales y sociales, debe salir de su zona de confort para afrontar nuevos retos, alcanzar una maduración a nivel personal y reestructurar hábitos sociales y de estudio. La educación es una base de construcción social, en la cual, su teorización es relevante para comprender las dinámicas presentes en los contextos escolares donde debido a los múltiples cambios que se afrontan en la actualidad, especialmente, los relacionados a las tecnologías de la información, es necesario la adquisición de habilidades adaptativas para facilitar la asimilación de retos y cambios diarios inmersos en este proceso. Comprender las conductas adaptativas ante

los procesos educativos y el posible nivel de incidencia de esta sobre el rendimiento académico de los estudiantes, requiere, primeramente, comprender sus conceptualizaciones, explicaciones desde el punto de vista teórico y científico, así como aquellos predictores involucrados en la problemática.

Hablar de la conducta adaptativa, se encuentra ligado a la inteligencia, así lo refieren diversos autores como Piéron (1952), el cual afirma que es de esta manera, debido a que esta cualidad es la que ayuda al individuo a tomar decisiones de forma eficaz en función a las demandas del medio. Por lo anterior, es que consultar sobre la habilidad adaptativa, se encuentra ligado a encontrar resultados con respecto a la discapacidad intelectual, pues, la competencia adaptativa, es una capacidad determinada por la inteligencia.

La conducta adaptativa, implica un ajuste de la persona al contexto y de esta misma manera, una adaptación de este, es decir, no solo se debe procurar por la persona adaptarse al medio, sino que este también debe contener algunas condiciones que le permitan modificarse, convirtiéndose en una adaptación activa, permitiendo al individuo cambiar algunos aspectos en la positiva realidad existente, desarrollando una habilidad adaptativa operante que gestione la modificación ambiental. (Fierro, 1996). La habilidad adaptativa, consta de características fundamentales como la edad, la cual incrementa a medida que el individuo crece y evoluciona sus procesos de maduración, considera también el contexto social, es modificable, es decir, que puede cambiar en función a diversos eventos y particularidades de cada individuo y, por último, es comprendida desde el desempeño para la autonomía personal y social. (Sparrow, Cicchetti y Saulnier, 2016).

Piaget (1964), establece que la adaptabilidad se ajusta al medio exterior configurada por una realidad técnica y social cambiante, por esto, la adaptación implica una acomodación interna en respuesta a las variaciones externas, este proceso de acomodación requiere general una asimilación comprendida como un ajuste de las relaciones internas, a las externas, así mismo, es necesario un ajuste continuo y recíproco de las mismas. Cuando una persona ha alcanzado un proceso de adaptación, es posible identificarlo por la poca actividad variable en las características del medio. La adaptación requiere de un estado de equilibrio entre el objetivo a alcanzar un proceso de fluctuación entre ese estado hacia el proceso de adaptación, de esta

manera, la madurez de la personalidad del individuo busca un equilibrio entre estos estados y procesos de evolución.

De acuerdo con Albillos (1979), la adaptación corresponde al desarrollo psicológico, evolutivo e integrador, establecido por la relación entre el individuo y el medio, la persona solo está adaptada al ambiente en la medida que esta es capaz de construir del medio en función a sus propias concepciones o pensamientos sobre este, es por ello, que en la adaptabilidad las formas de interacción y asimilación inmersa en el desarrollo de la personalidad. De esta manera, el ajuste al contexto universitario es posible identificarlo en la medida que el estudiante es capaz de modificar y responder adecuadamente a las demandas que este medio designa, cada proceso adaptativo genera nuevas demandas que constituyen un continuo entre la persona y el ambiente, mediante la percepción exacta de la realidad.

La adaptabilidad, es entendida como la facultad para cambiar y acoplarse a nuevas circunstancias, requiere de la adquisición de habilidades para afrontar nuevos contextos y alcanzar un nivel de desarrollo. Savickas (2005), considera que esta competencia es esencial, para el ajuste a la vida universitaria, para lo cual, establece una teoría denominada "teoría de construcción de carrera", comprendiendo que esta es impulsada por la adaptación al entorno social con el fin de la integración de la persona al contexto, se fundamenta en la teoría del construccionismo social y constructivismo personal. Su teoría, considera el proceso de adaptación universitaria como un desarrollo vocacional ligado al ajuste al entorno, más allá de la maduración de estructuras internas. "La adaptación se enfoca en la interacción entre individuo y entorno, quienes se adaptan para implementar mejor su auto concepto. La persona busca desarrollar congruencia en el binomio persona-posición, mientras que al mismo tiempo se convierte en la persona que quiere ser" (Assandri, 2019, p. 13).

La teoría de construcción de carrera propone que los individuos construyen su profesión, una vez encuentran el significado de su comportamiento profesional, proponiendo que la responsabilidad personal, la flexibilidad, la capacidad anticipativa, y actuar ante los cambios, son elementales en la gestión adaptativa al contexto universitario. Esta teoría propone unos procesos de adaptación de carrera que según Savickas (2005), consta de cuatro fases, la primera, se relaciona con la disponibilidad o predisposición adaptativa del individuo, la segunda es las

habilidades o recursos de adaptabilidad, la tercera corresponde a la adaptación de respuestas y la cuarta a la adaptación de resultados.

Por otro lado, Almeida (2001), propone que el proceso de adaptación a la carrera requiere de unos nuevos comportamientos y modificar algunos existentes en el repertorio que puedan incidir en el desempeño de los estudiantes, de este modo, el autor propone que es una integración que busca satisfacer las demandas de la universidad y así facilitar la resolución de problema adecuadamente, de esta manera, indica que para conocer ese proceso adaptativo a la carrera, es necesario reconocer las dimensiones que la componen como la personal, interpersonal, carrera, estudio, e institucional, mismas que serán descritas a continuación según lo propuesto por Almeida:

- **Dimensión personal:** de acuerdo con Almeida (2001), esta dimensión involucra conocer los niveles de disciplina, manejo del tiempo, planeación, afrontamiento a los nuevos métodos y rutinas académicas, así como la construcción de identidad y proyección en función a los cambios socioculturales a los que se debe adaptar el estudiante que conllevan a la alteración de su estilo de vida. Tiene en cuenta las percepciones del estudiante referente a su bienestar psicológico y físico.
- **Dimensión interpersonal:** esta dimensión incluye las relaciones que tiene el estudiante con la familia, la pareja o sus pares, e igualmente, la valoración que hace en cuanto a términos de soporte aumentando la probabilidad de que las vivencias universitarias sean un factor de protección. Esta dimensión valora la relación que tiene con sus pares en general y con sus relaciones significativas teniendo en cuenta aspectos significativos al involucramiento en actividades.
- **Dimensión de carrera:** esta integra la adaptación al contexto y las nuevas formas de comunicación que emergen en las relaciones pedagógicas establecidas en la carrera, así como su motivación en el proceso de aprendizaje. En esta dimensión se valora la adaptación al pregrado y las perspectivas de carrera del estudiante.
- **Dimensión de estudio:** Almeida (2001), justifica que para el estudio es necesario tener en cuenta las competencias y hábitos de trabajo del estudiantado, así como la organización del tiempo, uso de la biblioteca y diversos recursos de los que dispone ofrecidos por la universidad que facilitan su proceso adaptativo.

- **Dimensión institucional:** la última dimensión en la valoración adaptativa es la institucional que tiene en cuenta los intereses hacia la institución y el deseo de continuar con los estudios lo cual depende de la adaptación que ha tenido el estudiante al contexto, así como sus percepciones sobre la calidad de los servicios y estructura de la universidad que favorecen el poder adaptarse al medio.

Estos recursos adaptativos incluyen la actitud, creencia y competencia del individuo que le facilitan la adquisición y desarrollo para adaptarse al medio, estimulando el comportamiento que moldea la capacidad vocacional del estudiante. La adaptación es una habilidad fundamental en el desarrollo de competencias para la construcción de proyectos profesionales y de gestionar ajustes en aquellos contextos que puedan generar malestar en el individuo.

La transición que debe afrontar un estudiante de educación superior implica una discontinuidad en su experiencia educativa en el cual debe modificar su percepción tanto del contexto social como escolar, teniendo que afrontar cambios que conllevan un nuevo estilo de vida adaptado a las demandas e influencias de ese nuevo medio, siendo necesario para comprender ese proceso de adaptación, reconocer la importancia de los servicios universitarios en el bienestar del estudiante que favorecen acoplarse a ese nuevo medio desconocido para aquellos que ingresan por primera vez.

La adaptación permite predecir el nivel de satisfacción y desempeño académico de los estudiantes, Assandri (2019), refiere que cuando este proceso no se establece adecuadamente, es común que se presenten problemáticas como bajo rendimiento académico, deserción escolar, problemas en los procesos de aprendizaje, estrés académico, tensión con profesores y compañeros, entre otros. Es por esto, que la habilidad adaptativa en contextos universitarios actúa como una capacidad mediadora para incrementar el estado de bienestar del estudiante con respecto al medio y de esta manera, incidir en el rendimiento académico. La adaptación favorece el aprendizaje autónomo lo cual, posibilita el éxito académico mediante estrategias que controlen y regulen los procesos cognitivos, motivacionales y conductuales, inmerso dentro de las características personales y contextuales.

Partiendo de lo anterior, y teniendo en cuenta la relación entre la habilidad adaptativa y el rendimiento académico, es necesario establecer, la definición conceptual de esta última variable, entendida según Martínez-Otero (2007), como el producto de aprendizaje del estudiante

suscitado en la actividad práctica del profesor y que generalmente suele ser expresado mediante las calificaciones escolares.

Just (1971), define el rendimiento académico como el resultado de un experimento continuado producido a lo largo del tiempo y bajo control permanente como un resultado conductual del aprendizaje escolar. Según Edel (2003, citado por Marmanilla y Rivera, 2015) los universitarios forman parte de un grupo que representa un elemento vital e importante para el análisis de la calidad en la educación en el aprendizaje en escalas mayores.

El rendimiento académico se mide a través de la relación de lo aprendido por el estudiante y por sus conocimientos desarrollados, en donde el docente utiliza una calificación mediante una cantidad numérica o según el medio que utilice. Dichas calificaciones se comportan como alertas o indicadores de la meta alcanzada, para analizar y valorar el rendimiento académico que tiene cada estudiante en su aprendizaje, sumándole el conjunto de aspectos personales, sociales, adaptativos y académicos. En cada institución se planea como se va a evaluar a cada grupo de estudiantes, para que obtenga su promedio necesario en la cantidad de materias, el peso académico de cada materia. Cabe destacar que el resultado efectivo o no efectivo de cada materia depende del trabajo en la pedagogía y didáctica que realiza el docente, la institución y la contextualización (Apaza, 2018). El rendimiento académico es la relación entre el trascurso de aprendizaje y sus resultados notorios en valores establecidos.

Según Montes y Lerner (2011, como se citó en Valencia y Moreno, 2015) quienes refieren que existen tres tipos; primero efecto reflejado cuantitativamente, segundo proceso evaluativo del alumno cuantificado y tercero seguimiento en el proceso de aprendizaje, que encaminará a calificar el rendimiento de manera numérica determinando la praxis del estudiante. Entonces se establece que la calificación de un proceso pedagógico da cuenta del rendimiento académico del alumno dentro de una institución, asimilando que la información cuantitativa da a conocer el resultado de un proceso de aprendizaje.

De la Orden y González (2005), establecen que dentro del rendimiento académico se encuentran inmersas variables que lo determinan como la motivación, el autoconcepto, las estrategias de afrontamiento, habilidades de aprendizaje y estudio, capacidad de adaptación al medio, expectativas de formación, entre otros. Anteriormente se mencionaba que la habilidad adaptativa se encuentra relacionada con la inteligencia y diversos factores que inciden en el

ajuste ambiental del estudiante. Aunque como se citó en párrafos anteriores, según autores el rendimiento académico no es únicamente la expresión de notas, en el contexto educativo es la forma de representación latente para dar cuenta de cómo le ha ido al estudiante en el ciclo semestral, es por esto, que es manifestado en función a valores numéricos correspondientes a un desempeño bajo, medio y alto.

La calificación o ponderación semestral está determinada por cada institución educativa, sin embargo, se maneja una caracterización general que da cuenta de la posición del estudiante con respecto a su desempeño escolar, Gisbert (2015), establece que un bajo rendimiento académico da cuenta de cuando no se alcanza la puntuación esperada dentro del parámetro escolar, asimismo, el desempeño académico bajo suele estar relacionado a la calificación aceptable o promedio, mientras que un desempeño académico alto, evidencia el éxito académico obtenido y manifiesto en la consecución de los objetivos semestrales planteados. de esta manera, un alto desempeño escolar se entiende como el cumplimiento de los estándares de excelencia académica planteados en el plan de estudio.

González y Page (1990; citado por Gisbert, 2015), establecen diversos tipos de rendimiento académico, clasificándolo en, cognoscitivo, actitudinal y psicomotor, comprendiendo objetivos como la memoria, razonamiento, dominio afectivo y conductas que involucran un proceso sensorial, el rendimiento individual o social, entendido como la adquisición de conocimiento, habilidades y actitudes que permiten al profesor tomar decisiones con respecto a un rendimiento general, puede ser expresado de forma personal, que especifica el resultado general de un individuo y de forma social, que da cuenta del promedio general de la institución, también se encuentra el rendimiento objetivo, que se establece mediante la aplicación de instrumentos y el subjetivo, que se establece según la apreciación del profesor, el rendimiento suficiente, es aquel que alcanza la puntuación alta según los estándares exigidos e insuficiente, que es lo contrario al anterior, en el cual no se obtienen los estándares mínimos.

La satisfacción personal y las habilidades adaptativas tienen un papel importante en el desempeño académico, de esta manera, los estudiantes que posee un alto nivel de satisfacción con su materia y un correcto proceso de ajuste con el contexto universitario suelen generar resultados positivos con el promedio de calificaciones, indicando que la consecución de logros académicos certifica que la adaptabilidad se relaciona con la consecución de logros educativos.

7. Sistema de variables.

Habilidad adaptativa

Piaget (1964), define la habilidad de adaptación como el estado en el que el individuo establece una relación equilibrada con su ambiente social; hace referencia a esta como la capacidad conductual para acoplarse al medio y satisfacer las exigencias de su entorno habitual, atribuye la función adaptativa al conocimiento como forma superior de actividad y lo relaciona con la biología, asociándolo a la inteligencia como una capacidad de ajustarse a nuevas situaciones. Asimismo, Aramayo (1980; citado por García, 1995), refiere que es una competencia social relacionada con el éxito del individuo para ajustarse a las exigencias del medio, bien sean, naturales o sociales.

Rendimiento académico

Según Jiménez (2000), el rendimiento académico es un constructo multidimensional, determinado por diversos factores como la motivación, la inteligencia, la personalidad del individuo, su competencia adaptativa, componentes relacionados con la familia, el contexto escolar y la individualidad, de esta manera, no se encuentra determinado únicamente por la nota.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

8. Enfoque de la investigación

El proyecto de investigación está direccionado desde el enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta que se busca conocer el fenómeno de estudio objetivamente, los estudios direccionados de esta forma tienen poco interés en las expresiones subjetivas del sujeto, sino que se centra en realizar análisis que permitan medir, cuantificar y verificar las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen el proceso cuantitativo como secuencial y probatorio, en la que cada paso procede al siguiente y no se puede eludir alguna etapa, tiene un orden riguroso. Refleja la necesidad de medir y estimar la magnitud del problema, este enfoque de investigación ofrece la posibilidad de generalizar los resultados de forma amplia, lo cual permite un control sobre el fenómeno y se centra en puntos específicos del mismo para facilitar la comparación entre estudios similares.

9. Tipo de investigación

El estudio es de tipo correlacional, teniendo en cuenta la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2014), que describen este alcance como aquel que pretende asociar variables mediante un patrón predecible para el grupo o población a estudiar; tiene como finalidad conocer la relación entre dos o más conceptos o variables, la evaluación de estas se lleva a cabo midiendo y cuantificando primero cada variable de forma individual y luego se analiza de forma conjunta para establecer vinculaciones. Por lo anterior, este proyecto de investigación es de tipo correlacional, debido a que busca establecer la relación existente entre las habilidades de adaptación y el rendimiento académico, para a partir de estas vinculaciones, establecer las relaciones causales e identificar la incidencia de una variable sobre otra.

10. Diseño de investigación

Esta investigación se encuentra centrada en el campo de diseño de carácter no experimental transversal, puesto que la problemática fue estudiada en su contexto natural sin ser modificada o manipulada por el investigador, es transversal porque se realizó la aplicación de ciertos instrumentos que se encargaron de la medición de las variables, en un tiempo y momento único, así lo definen Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Kerlinger en el año 2015, manifiesta que la investigación no experimental, es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables, ni se puede influir sobre ellas, en este caso el diseño apropiado para esta investigación es el diseño no experimental transversal. (Kerlinger, 2014. P. 119).

11. Población, muestra y muestreo

La investigación abordó la problemática en estudio mediante un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por utilizar la estadística para el análisis de los resultados; llegar a este proceso, requiere de una serie de planteamientos para el cual, es preciso elegir la población a estudiar, por consiguiente, a esto, la muestra y el respectivo muestreo. La población o universo, se entiende como la totalidad de elementos de análisis que conforman un colectivo o conjunto de individuos con unas características en común (Carrillo, 2015); Palladino (2010), distingue entre población en estudio y población objeto, la primera, se refiere al universo cuyas características similares se desean describir y la segunda, es aquel conjunto al que se desea implementar las acciones o intervenciones estudiadas. En este proyecto, se utilizó la población en estudio, pues solo se realizó una descripción y no una intervención.

Con el fin de identificar la población, cuando no es posible abarcar la totalidad de elementos del universo, con la finalidad de reducirla y hacer más ameno el trabajo investigativo, se realizó un procedimiento estadístico para elegir calcular la muestra y muestreo. Arias (2012), define la muestra como "un subconjunto representativo y finito extraído de la población accesible" (p.83), debe contener características similares al conjunto que favorezcan establecer inferencias o generalizaciones de los resultados a la población en estudio.

El muestreo, por otra parte, es el método utilizado para seleccionar los elementos o individuos a conformar la muestra representativa de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población." (Mata et al, 1997:19; citado por López, 2004). Arias (2012), distingue muestreo probabilístico y muestreo no probabilístico, en este estudio, se utilizó un muestreo probabilístico, debido a que todos los participantes

integrados en la muestra tienen probabilidad de hacer parte del estudio, en tanto, cumplan los criterios de inclusión. La investigación sobre las habilidades adaptativas y rendimiento académico se realizó en estudiantes de segundo semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar; es una población conformada por 136 estudiantes; para elegir la muestra representativa se realizó el siguiente procedimiento.

Se calculó el tamaño de la muestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z)^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

p y q = Son las probabilidades de que los elementos de la población estén dentro de la muestra.

N= Es el número de la población de interés: 136

E= Es el error muestral asignado. (Entre 5% y el 10%).

n= Es el número de la muestra, calculado por la fórmula: 101

Z²= Nivel de significancia: 1,96.

Población (N): N= 136 estudiantes de psicología de segundo semestre.

$$n = \frac{(1,96)^2 \times (0,05 \times 0,05 \times 136)}{(5)^2 \cdot (136-1) + (1,96)^2 \times 50 \times 50} \quad n = \frac{1,306144}{12,979} = 101$$

Muestra aleatoria simple.

$$N=136$$

$$1 + \frac{1+4 \times (0,05)^2 (136-1)}{1,96^2}$$

$$n = \frac{136}{1 + 4(0,0025)^2(135)}$$

$$n = \frac{136}{1 + \frac{(0,01)(135)}{3,8416}}$$

$$n = \frac{136}{1 + \frac{135}{3,8416}}$$

$$n = \frac{136}{1 + 0,351417}$$

$$n = \frac{136}{1,351417}$$

$$n = 100,6351$$

$$N = 101$$

Para seleccionar la muestra se aplicó una ecuación que nos permite hacer el cálculo muestral; se multiplicó el 1,96 elevado a la 2 por la probabilidad que se tenía de los participantes a ser parte de la muestra, que corresponde al 0,05 es decir; 50% de probabilidad de ser parte de la muestra y 50% de probabilidad de no ser parte de la muestra, por 136 que representa la población de interés, dividido por el 5 elevado a la 2 que corresponde al margen de error, se multiplica por 136 que representa los estudiantes de psicología de segundo semestre menos 1, y el resultado que proyecte es lo que se coloca como la muestra poblacional, en este caso se aproximó a 101, podemos decir, que la población de los 136 arrojó una muestra de 101 participantes.

12. Técnica e instrumento de recolección de datos

Las técnicas son los medios empleados para recolectar información, los cuales pueden estar conformados por observación, encuestas o cuestionarios (Méndez 2012). Para la investigación de habilidades adaptativas y rendimiento académico, se utilizó como técnica un video donde nos presentamos de manera formal, explicando a nivel general el tema y la finalidad del proyecto, los docentes Roxana Camelo, Daniel Rangel, entre otros profesores, nos facilitaron un espacio de sus horas de clase, para el acercamiento a la población de estudio, se les realizó una encuesta a través de un formulario Google, teniendo en cuenta las diferentes dificultades por

causa de la pandemia, de esta manera se recolectaron datos pertinentes a la ponderación académica de cada estudiante.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son referidos por Godínez (2013) como aquellas estrategias y herramientas utilizadas por el investigador para reunir la información deseada, con el fin de registrar los datos correspondientes a las variables a estudiar. En la investigación científica, la recolección de información es un proceso que facilita la medición de las variables en las unidades de análisis, permitiendo adquirir datos pertinentes al problema de estudio.

Para el presente proyecto de grado, se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA-R), el cual fue suministrado a la población de estudio a través de un formulario Google, donde cada estudiante respondería el cuestionario en un tiempo no mayor a 35 minutos y esté al terminar automáticamente llegaría a un Gmail.

12.1. Cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA-R).

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos relacionado a la adaptabilidad que tienen los estudiantes a la vida universitaria, es el cuestionario de vivencias académicas (QVA-R), en su versión reducida, adaptada en Bogotá Colombia por Diana Márquez, Sally Ortiz y María Rendón (2008), para evaluar la adaptabilidad a la universidad basado en las vivencias de los estudiantes. El instrumento consta de cinco dimensiones: personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional, cuenta con una escala tipo Likert, en el cual las respuestas se registran en una escala de cinco puntos, donde 1 es puntaje mínimo y 5 es puntaje máximo, si un sujeto registra un puntaje máximo (5), esto indica un mayor nivel de adaptabilidad.

12.1.1. Validez y confiabilidad

De acuerdo con el análisis realizado por Márquez, Ortiz y Rendón (2008) el cuestionario posee una correlación significativa correspondiente a 0.5, por lo cual, no hubo necesidad de eliminar ningún ítem, originalmente, igualmente, cada subescala o dimensión, obtuvo una correlación altamente significativa a un nivel de $p < .001$, lo cual indica que todas contribuyen en gran relevancia, a medir la adaptación del estudiante a la vida universitaria. Para calcular el

coeficiente de alfa de Cronbach del instrumento, con el fin de evaluar su consistencia interna, el autor utilizó STATA, obteniendo una validez alta correspondiente a 0.9047, igualmente se encontró una validez concurrente de la escala que va desde 0,20 a 0,52.

La adaptación del cuestionario llevado por los autores obtuvo un valor de consistencia interna de .92 para la escala global, y en la subescala, encontró los valores siguientes: .79 (implicación), .80 (control), .83 (curiosidad), y .84 (confianza), valores similares a los obtenidos en investigaciones previas realizadas por Savickas y Porfeli (2012).

“Los valores de fiabilidad obtenidos fueron los siguientes, para la escala global: = .92, FC = .86, VME = .61, y = .86; para implicación: = .79, FC = .82, VME = .43 y = .87; para control: = .80, FC = .84, VME = .47, y = .84; para curiosidad: = .83, FC = .85, VME = .48, y = .84; finalmente, para confianza: = .84, FC = .86, VME = .50, y = .86.” (Merino-Tejedor, Hontangas y Petrides, 2018, p. 80)

12.1.2. Operacionalización

Tabla 1.*Operacionalización de la variable habilidad adaptativa*

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración
Habilidad adaptativa	Personal	Percepción de bienestar físico Percepción de bienestar psicológico	4. Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional). 9. Me siento triste o abatido(a) 11. Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a). 13. Hay situaciones en las que siento que pierdo el control. 17. Últimamente me he sentido pesimista. 21. Siento cansancio y somnolencia durante el día. 23. Siento confianza en mí mismo(a). 26. Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre). 28. Tengo momentos de angustia. 39. Pienso en muchas cosas que me ponen triste. 45. Me siento físicamente débil. 52. Tengo dificultad para tomar decisiones. 55. Me he sentido ansioso(a).	1= Totalmente en desacuerdo 2= Bastante en desacuerdo 3= Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo. 4= Muy de acuerdo. 5= Totalmente de acuerdo.
	Interpersonal	Relación con los pares Relaciones significativas Involucramiento a actividades extracurriculares	1. Hago amistades con facilidad en mi universidad. 6. Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad. 19. Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.	

		<p>24. Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad.</p> <p>27. He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso.</p> <p>30. Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.</p> <p>33. Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.</p> <p>36. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.</p> <p>38. Se me conoce como una persona amigable y simpática.</p> <p>40. Procuero compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.</p> <p>42. Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.</p> <p>43. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.</p> <p>59. Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso.</p>
Carrera	<p>Adaptación al pregrado</p> <p>Adaptación al proyecto vocacional</p> <p>Perspectivas de la carrera</p>	<p>2. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.</p> <p>5. Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera.</p> <p>7. Elegí bien la carrera que estoy estudiando.</p> <p>8. Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.</p> <p>14. Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí.</p>

		<p>18. Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.</p> <p>20. Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio</p> <p>22. Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.</p> <p>37. Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.</p> <p>51. Me siento decepcionado(a) de mi carrera.</p> <p>54. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.</p> <p>56. Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.</p> <p>60. Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.</p>
Estudio	Hábitos de trabajo Organización del tiempo Uso de la biblioteca y recursos de aprendizaje	<p>10. Organizo bien mi tiempo.</p> <p>25. Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.</p> <p>29. Utilizo la biblioteca de la universidad.</p> <p>31. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.</p> <p>32. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.</p> <p>34. Mantengo al día mis deberes académicos</p> <p>35. Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.</p> <p>41. Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.</p> <p>44. Logro tomar buenos apuntes en las clases.</p> <p>47. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.</p>

		<p>49. Procuero organizar la información obtenida en las clases.</p> <p>53. Tengo buenas capacidades para el estudio.</p> <p>57. Soy puntual para llegar al inicio de las clases.</p>
Institucional	<p>Interés hacia la educación</p> <p>Deseo de continuar los estudios</p> <p>Conocimiento</p> <p>Percepción de calidad educativa, servicios y estructura</p>	<p>3. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.</p> <p>12. Me gusta la universidad en la que estudio.</p> <p>15. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.</p> <p>16. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.</p> <p>46. Mi universidad no me genera interés.</p> <p>48. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía).</p> <p>50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.</p> <p>58. Mi universidad posee buena infraestructura.</p>

Fuente: elaboración propia (2020)

12.1.3. Calificación

La escala de vivencias académicas se califica de forma directa asignando un valor de 1 a 5 a cada pregunta y sumando el total del valor asignado por el participante, para esto, es necesario tener en cuenta según el nivel de adaptación y desadaptación las calificaciones de la siguiente tabla y ubicarlas en la tabla de baremos del instrumento.

Tabla 2.

Calificación de la escala de vivencias académicas QVA-R

Niveles	Personal	Interpersonal	Carrera	Estudio	Institucional	Total
Alto	55-65	55-65	55-65	55-65	29-40	239-295
Medio	41-54	41-54	41-54	41-54	20-48	179-238
Bajo	27-40	27-40	27-40	27-40	11-19	119-178
Desadaptación	13-26	13-26	13-26	13-26	8-10	59-118

Fuente: Márquez, Ortiz y Rendón (2009).

12.1.4. Baremación

Tabla 3.

Baremación de a escala de vivencias académicas QVA-R

Percentil	Personal	Interpersonal	Carrera	Estudio	Institucional	Total
5	28.70	34.70	39.00	36.00	18.00	171.70
10	32.00	38.00	42.00	40.00	19.40	181.40
15	34.00	40.00	44.00	41.00	21.00	188.00
20	36.00	41.00	45.00	42.00	21.00	192.00
25	37.50	42.50	46.00	43.00	22.00	197.00
30	39.00	44.00	47.00	44.00	23.00	200.00
35	40.00	45.00	47.00	45.00	24.00	203.00
40	41.00	46.00	48.00	46.00	24.00	206.00
45	42.00	47.00	49.00	47.00	25.00	209.30
50	43.00	48.00	50.00	48.00	26.00	213.00
55	45.00	49.00	51.00	49.00	26.00	218.00

60	46.00	50.00	52.00	49.00	27.00	220.40
65	47.00	51.00	53.00	51.00	27.00	225.00
70	48.00	51.00	54.00	51.00	28.00	228.00
75	50.00	52.00	55.00	53.00	29.00	233.50
80	51.00	53.00	56.00	54.00	30.00	238.00
85	55.00	55.00	57.00	56.00	31.00	244.00
90	56.00	57.00	58.00	58.00	31.00	250.00
95	60.00	59.30	59.00	61.00	33.00	260.00
99	65.00	64.00	60.00	64.00	18.00	274.46

Fuente: Curi-Noreña (2019)

13.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico como segunda variable de estudio, fue medido mediante las evaluaciones previas realizadas por los docentes de cada estudiante que permiten arrojar un promedio académico ponderado, es decir, la nota general que obtiene el individuo durante todo el semestre. Para esto, se solicitó un permiso al departamento de psicología y a los estudiantes, para solicitar sus calificaciones ponderadas determinadas por el sumatorio total de materias.

13.1.1. Operacionalización

Tabla 4.

Operacionalización de la variable rendimiento académico.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	
Rendimiento académico	Rendimiento académico bajo	< 3,3 puntos	1. ¿Cuál es tu ponderación académica, es decir, tu promedio acumulado?	Bajo = 0 - 2,9
	Rendimiento académico medio	3.4 – 3.9 puntos		Medio = 3 - 3.9
	Rendimiento académico alto	4.0 – 5.0 puntos		Alto = 4 – 5

Fuente: elaboración propia (2020)

13.1.2. Calificación

La variable de rendimiento académico se califica con la sumatoria del total de materias cursadas en todo el semestre y dividiendo esa sumatoria, por el total de elementos o materias vistas, esto es un procedimiento realizado por la universidad por lo cual, se toma la calificación acumulada del semestre de cada estudiante.

14. Técnica de análisis de datos

Para el análisis de los datos recogidos en la escala de medición, se analizan los datos a través de la estadística descriptiva para la variable, donde se describe primeramente los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada concepto; describiendo la distribución por puntuación o frecuencia de estos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones respecto de una variable ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla” (p.282).

Para la elaboración de la base de datos fundamentada en la recolección de las respuestas obtenidas en cada instrumento a aplicar, se utilizó la herramienta de Microsoft Excel y consiguiente a eso, el análisis de los estadísticos descriptivos de las variables al igual que el proceso de evaluación de prueba de normalidad de las variables y establecer la correlación de las mismas, fue llevado a cabo mediante el programa de análisis estadísticos para las ciencias sociales SPSS desarrollado por la compañía IBM.

En esta misma línea, la herramienta del programa SPSS, fue utilizada para elaborar un análisis exploratorio y establecer una prueba de normalidad que permita conocer el comportamiento de las variables y determinar según los resultados, si se ha de abordar mediante una prueba paramétrica o no paramétrica y si la correlación se ha de llevar a cabo por medio del estadístico de Pearson, Spearman o chi cuadrado.

15. Sistema de hipótesis a probar

1. **Habilidad adaptativa personal y rendimiento académico bajo**

• H_1 : Existe una correlación entre la habilidad de adaptación personal y rendimiento académico bajo.

• H_0 : No existe una correlación entre la habilidad de adaptación personal y rendimiento académico bajo.

2. **Habilidad adaptativa personal y rendimiento académico medio.**

• H_1 : Existe una correlación entre la habilidad de adaptación personal y rendimiento académico medio.

• H_0 : No existe una correlación entre la habilidad de adaptación personal y rendimiento académico medio.

3. **Habilidad adaptativa personal y rendimiento académico alto**

• H_1 : Existe una correlación entre la habilidad de adaptación personal y rendimiento académico alto.

• H_0 : No existe una correlación entre la habilidad de adaptación personal y rendimiento académico alto.

4. **Habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico bajo**

• H_1 : Existe una correlación entre la habilidad de adaptación interpersonal y rendimiento académico bajo.

• H_0 : No existe una correlación entre la habilidad de adaptación interpersonal y rendimiento académico bajo.

5. **Habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico medio**

• H_1 : Existe una correlación entre la habilidad de adaptación interpersonal y rendimiento académico medio.

• H_0 : No existe una correlación entre la habilidad de adaptación interpersonal y rendimiento académico medio.

6. **Habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico alto**

• H_1 : Existe una correlación entre la habilidad de adaptación interpersonal y rendimiento académico alto.

•H₀: No existe una correlación entre la habilidad de adaptación interpersonal y rendimiento académico alto.

7. Habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico bajo.

•H_i: Existe una correlación entre la habilidad adaptativa de carrera y el rendimiento académico bajo.

•H₀: No existe una correlación entre la habilidad adaptativa de carrera y el rendimiento académico bajo.

8. Habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico medio.

•H_i: Existe una correlación entre la habilidad adaptativa de carrera y el rendimiento académico medio.

•H₀: No existe una correlación entre la habilidad adaptativa de carrera y el rendimiento académico medio.

9. Habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico Alto.

•H_i: Existe una correlación entre la habilidad adaptativa de carrera y el rendimiento académico alto.

•H₀: No existe una correlación entre la habilidad adaptativa y el rendimiento académico alto.

10. Habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico bajo.

•H_i: Existe una correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico bajo.

•H₀: No existe correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico bajo.

11. Habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico medio.

•H_i: Existe una correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico medio

•H₀: No existe correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico medio.

12. Habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico alto.

•H_i: Existe una correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico alto.

•H₀: No existe correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico alto.

13. Habilidad adaptativa institucional y rendimiento académico bajo

•H₁: Existe una correlación entre la habilidad adaptativa de institucional y el rendimiento académico bajo.

•H₀: No existe correlación entre la habilidad adaptativa de institucional y el rendimiento académico bajo.

14. Habilidad adaptativa institucional y rendimiento académico medio

•H₁: Existe una correlación entre la habilidad adaptativa de institucional y el rendimiento académico medio.

•H₀: No existe correlación entre la habilidad adaptativa de institucional y el rendimiento académico medio.

15. Habilidad adaptativa institucional y rendimiento académico alto

•H₁: Existe una correlación entre la habilidad adaptativa de institucional y el rendimiento académico alto.

•H₀: No existe correlación entre la habilidad adaptativa de institucional y el rendimiento académico alto.

Regla de decisión

Si el valor de Sig. $\leq 0,05$ se rechaza la H₀

Si el valor de Sig. es $<$ de 0,05 se acepta la H₀

15.1. Baremos de correlación

Hernández, Fernández y Baptista (2014), establecen unos baremos de correlación que permiten identificar según la misma, en qué nivel se encuentra ubicado ese nivel de correlación bien sea positivo o negativo y la intensidad de esta.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

16. Consideraciones éticas de la investigación y consentimiento informado

La ética, se refiere al estudio del actuar de las personas según sus valores, creencias o convicciones, considerando los principios que orientan a los individuos y la sociedad (Boff, 2003). Específicamente en psicología, se habla de ética transversal, la cual se enfoca en aquello que incide en el campo de acción profesional bien sea en procesos técnicos o teóricos. Consiste en observar la formación ética como un método transversal que atraviesa toda la formación del psicólogo, siendo una herramienta fundamental en cada proceder de la psicología.

El principal objetivo de la ética transversal siempre se enfoca en el profesionalismo de los psicólogos y estudiantes de la psicología, debido a que esta permite una formación en los principios de formación, donde se incorpora normas con una ética de buena actitud y aptitud que caracteriza al profesional. La ética permite establecer parámetros para que las labores no extralimiten el ámbito profesional.

Este proyecto de estudio se encuentra reglamentado por la ley 1090 de 2006, la cual pauta el oficio de la profesión de psicología; este estudio, por su carácter investigativo de comprender la conducta humana en los procesos adaptativos de la educación, solicitó la participación de seres humanos, práctica que encuentra contemplada en el artículo dos de los principios

universales numeral 9, sobre la investigación con participantes humanos, que considera para la investigación el respeto a la dignidad, bienestar, conocimiento de las normas legales y estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación para las personas que participaron.

Por otro lado, también se tuvo en cuenta el consentimiento informado que se proporcionó a cada uno de los estudiantes con el fin de manifestar su voluntad de ser parte de la investigación, asimismo, se solicitó un consentimiento al departamento de psicología para expresar el interés en realizar el proyecto en estudiantes de segundo semestre y de esta manera, se obtuvieron los respectivos permisos. El consentimiento informado, de acuerdo con la Organización Panamericana de Salud (2012), es el proceso por el cual, el individuo confirma su deseo de participar en un estudio determinado, luego de haber sido informado respecto a los aspectos relevantes para que tome la decisión de participar; comprende dos propósitos fundamentales, asegurar que la persona controle su acción participativa y asegurar que quien participe lo haga de acuerdo con sus valores, intereses y preferencias.

Un aspecto importante para tener en cuenta en el consentimiento informado es el secreto profesional, en el que se le asegura al individuo, que sus datos no serán divulgados y se mantendrán en confidencialidad siempre y cuando la información proporcionada no sea solicitada por una entidad superior como, por ejemplo, un juzgado o represente peligro para la vida de un tercero. El secreto profesional está fundamentado en el juramento hipocrático, que establece mantener en secreto todo aquello que se diga en consulta, hay que tener en cuenta que este es inviolable, así lo dispone el artículo 74 de la constitución política, sin embargo, se hacen salvedades en las que este puede ser quebrantado, cuando se viola un derecho fundamental como la vida.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

17. Análisis de los resultados

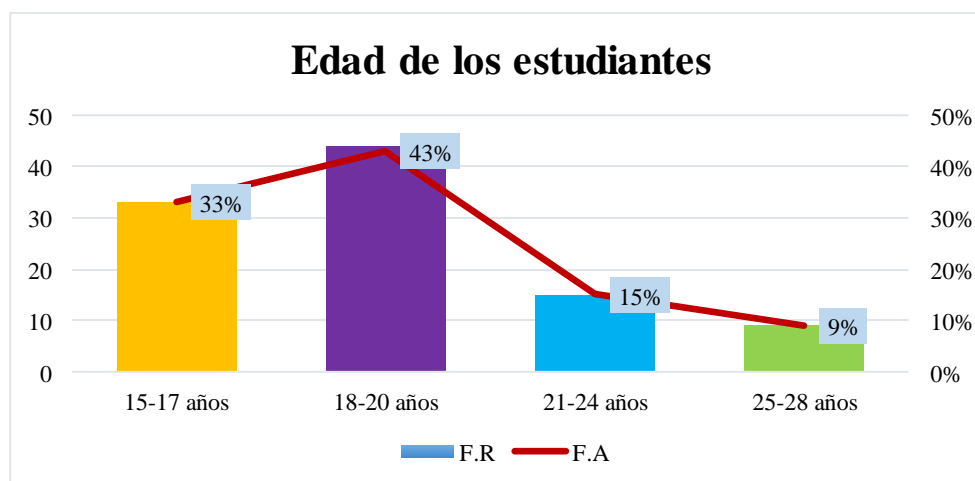
El proyecto tiene como principal objetivo determinar la relación entre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico en estudiantes de segundo semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar, para lograr este se plantearon unos objetivos específicos, relacionados con la caracterización sociodemográfica, las dimensiones de la habilidad adaptativa, el rendimiento académico y la correlación entre las mismas. En el capítulo IV, se pretende describir los datos descriptivos y correlacionales encontrados, comenzando a desglosar cada objetivo específico formulado.

Características sociodemográficas

Con la finalidad de dar respuesta al primer objetivo planteado, la figura 1 muestra la edad de los estudiantes según la frecuencia absoluta y relativa, como se observa, el 43% de los estudiantes se encuentra en un rango etario de 18 a 20 años, el 33% tiene entre 15 a 17, el 15% se encuentra en una edad de 21 a 24 años y el 9% se encuentra entre edades de 25 a 28 años, siendo la edad más frecuente de 18 a 20 años.

Figura 1.

Frecuencia de edades de los estudiantes

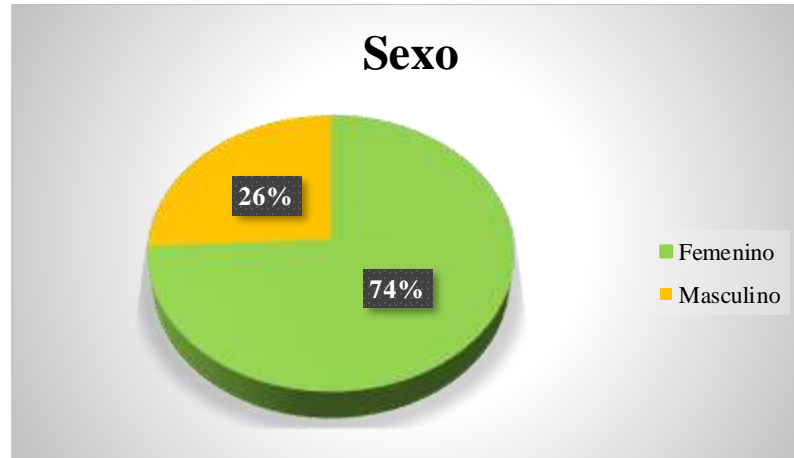


Fuente: elaboración propia (2020)

Respecto al sexo de los participantes, la figura 2 y la tabla 2, muestran la distribución según el sexo en la población, donde la mayoría es mujer conformado por un 74% y un 26% de los encuestados es hombre.

Figura 2.

Sexo de los estudiantes



Fuente: elaboración propia (2020)

La figura 3, muestra la distribución semestral de los estudiantes, cabe resaltar que la población objeto de estudio son estudiantes de segundo semestre de psicología, sin embargo, debido a que algunos se encuentran repitiendo o adelantando la materia, el 94% de los estudiantes corresponde al segundo semestre y el 6% son de primer y tercer semestre.

Figura 3.

Ubicación semestral

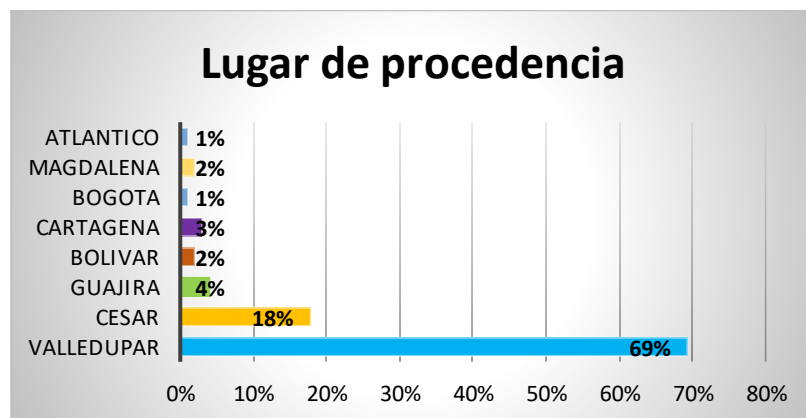


Fuente: elaboración propia (2020)

El lugar de procedencia de los estudiantes es indicado en la figura 4, evidenciándose que el 69% residen en Valledupar, es decir, es su lugar de procedencia y no se encuentran pensionados, seguido, el 18% de los estudiantes proviene de algún lugar del Cesar como Becerril, la Paz, La Loma, El Copey, la Jagua de Ibirico y Bosconia, el 4% procede de la Guajira como Villa nueva, San Juan y Albania, el 3% proviene de Cartagena, el 2% del Bolívar e igualmente el 2% de Magdalena, el 1% procede de Bogotá y el otro 1% del Atlántico como Sabana Grande.

Figura 4.

Lugar de procedencia de los estudiantes.

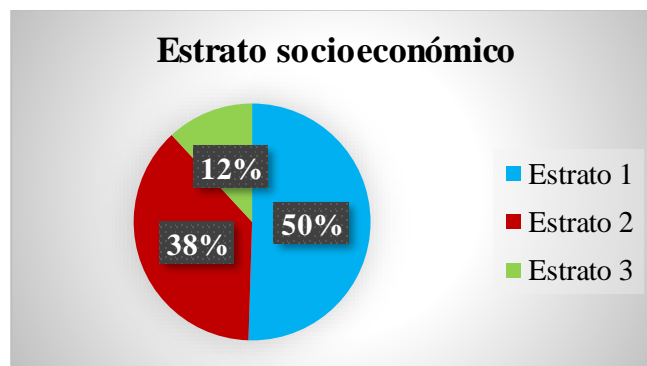


Fuente: elaboración propia (2020)

Por último, se recolectó la caracterización según su estrato socioeconómico, donde cómo se puede observar en la figura 5, el 50% expresó ser de estrato 1, seguido del 38% que contestó ser estrato 2 y un 12% ser estrato 3.

Figura 5.

Estrato socioeconómico de los estudiantes



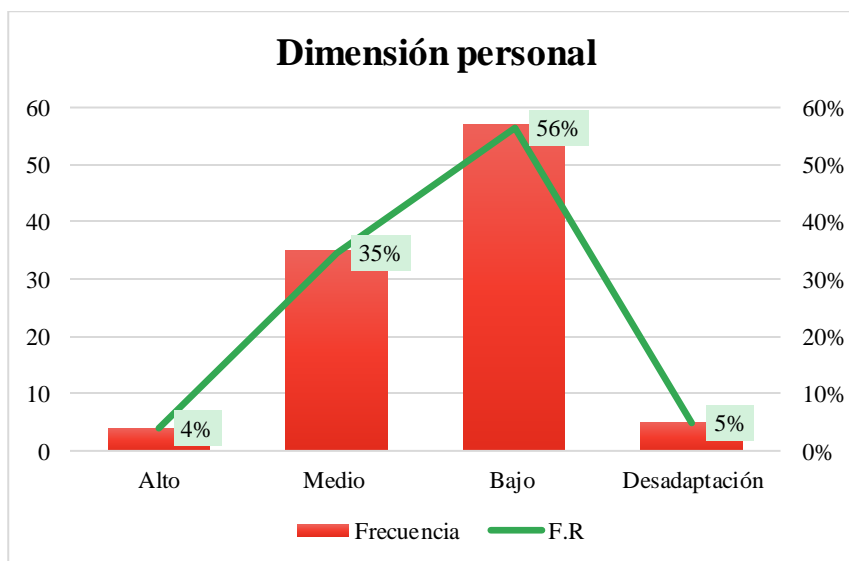
Fuente: elaboración propia (2020)

Variable habilidades adaptativas

El segundo objetivo del estudio hace referencia a las dimensiones de la escala de vivencias académicas QVA-R, con la finalidad de dar respuesta al mismo, a continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento. La figura 6, muestra la frecuencia según el nivel en el que se ubican los participantes, donde un 56% está en un nivel bajo, el 35% en un nivel medio, el 4% en un nivel alto de adaptación y un 5% se encuentra en un nivel de desadaptación. Siendo así que la mayoría se sitúa en un nivel bajo de adaptación, es decir, con puntuaciones entre 27-40, esto indica que el 56% de los estudiantes suelen sentirse inestable psicológica y físicamente con relación a su contexto universitario.

Figura 6.

Niveles de la dimensión personal



Fuente: elaboración propia (2020)

Con relación a lo anterior, la tabla 5 muestra los datos descriptivos obtenidos en la dimensión personal, como se puede observar, la puntuación más baja obtenida fue de 17 y la más alta fue de 63, no obstante, la puntuación promedio fue de 39,31, constatando lo anterior predominando un nivel bajo y ubicando a la población con respecto a esta dimensión en el percentil 30.

Tabla 5.

Datos descriptivos de la dimensión personal.

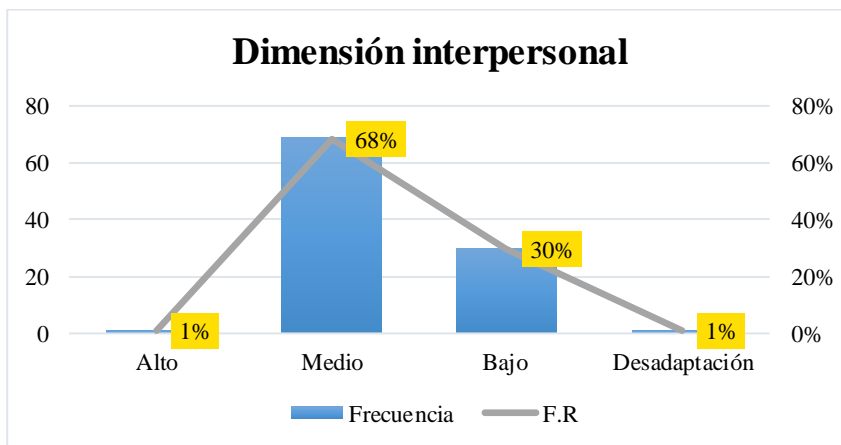
Datos descriptivos de la dimensión personal	
Puntuación promedio obtenida	39,31
Puntuación más baja obtenida	17
Puntuación más alta obtenida	63

Fuente: elaboración propia (2020)

En la figura 7, se puede observar la frecuencia absoluta y relativa para la dimensión interpersonal con relación al nivel de los estudiantes de psicología, en este sentido, el 68% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio según su calificación, el 30% en un nivel bajo, y respectivamente, el 1% en un nivel alto y el 1% tuvo una calificación que indica desadaptación. Teniendo en cuenta esto, el nivel más predominante es el medio, situando al 68% de los estudiantes en una calificación entre 41 y 54 demostrando que los participantes mantienen relaciones adecuadas con los demás y denota una inclinación moderada por las actividades extracurriculares.

Figura 7.

Niveles de la dimensión interpersonal.



Fuente: elaboración propia (2020)

La tabla 6, por otra parte, muestra los datos descriptivos de la dimensión interpersonal, observándose que el puntaje más bajo fue de 22 y el más alto de 56, mientras que el promedio obtenido fue de 43,03, esto según la Baremación, constata lo anterior ubicando la población en un nivel medio en un percentil 50.

Tabla 6.

Datos descriptivos de la dimensión interpersonal

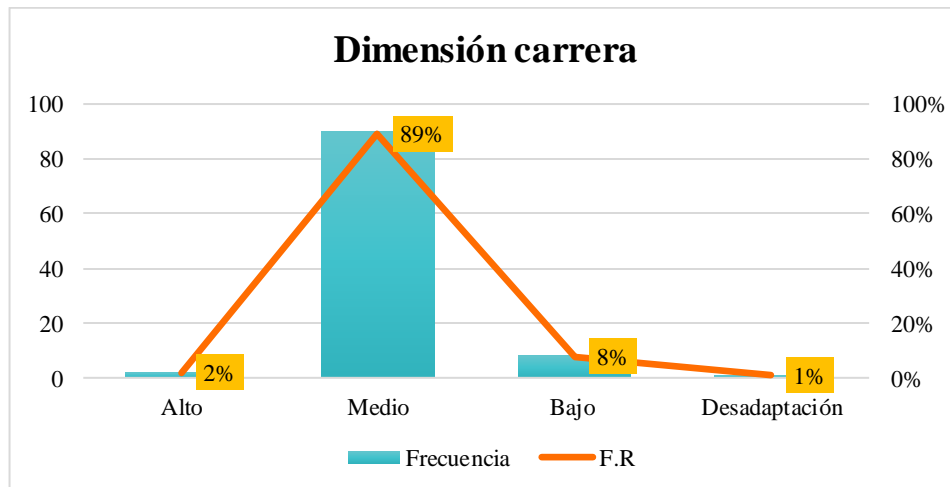
Datos descriptivos de la dimensión interpersonal	
Puntuación promedio obtenida	43,03
Puntuación más baja obtenida	22
Puntuación más alta obtenida	56

Fuente: elaboración propia (2020)

Con respecto a la dimensión de carrera, en la figura 8 se puede observar la frecuencia relativa y absoluta obtenida respecto al nivel, de esta manera, el 89% de las calificaciones obtenidas están en un nivel medio, el 8% se encuentra en un bajo nivel de adaptación, el 2% tiene un nivel alto de adaptación a la universidad y el 1% tiene un nivel de desadaptación significativo. Estos datos muestran que la mayoría de los estudiantes tuvo calificaciones entre 41 y 54 demostrando que tienen una adaptación moderada a la vida universitaria, con una perspectiva enfocada en su proyecto vocacional a futura.

Figura 8.

Niveles de la dimensión carrera.



Fuente: elaboración propia (2020)

En esta misma línea, la tabla 7 muestra los datos descriptivos de la dimensión de carrera donde como se observa, se obtuvo una puntuación mínima de 24, la puntuación más alta fue de 58 y la calificación promedio obtenida corresponde a 47,26 lo cual, según la tabla de baremos constata que los estudiantes tienen una adaptación moderada ubicándolos en un percentil 35.

Tabla 7.

Datos descriptivos de la dimensión carrera

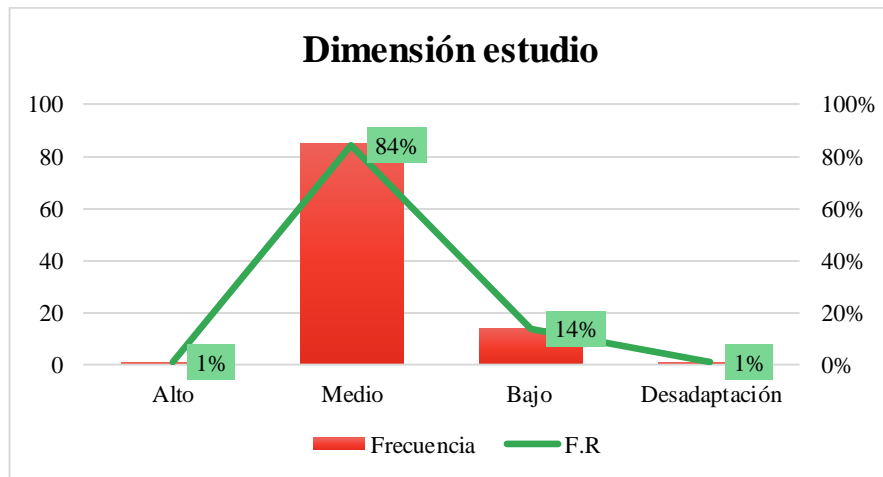
Datos descriptivos de la dimensión Carrera	
Puntuación promedio obtenida	47,26
Puntuación más baja obtenida	24
Puntuación más alta obtenida	58

Fuente: elaboración propia (2020)

La figura 9 da cuenta de los resultados obtenidos según el nivel de adaptación en la dimensión de estudio, en este sentido, el 84% de los estudiantes obtuvo calificaciones dentro del nivel medio, el 14% una puntuación baja, el 1% una adaptabilidad alta y el 1% tiene un nivel de desadaptación. Los datos muestran que la mayoría el 84% tuvo calificaciones entre 41-54 indicando que los estudiantes de psicología de segundo semestre tienen habilidades medianamente competentes en relación al orden de estudio y alcanzar sus objetivos.

Figura 9.

Niveles de la dimensión estudio.



Fuente: elaboración propia (2020)

La tabla 8 muestra los datos descriptivos obtenidos en la dimensión de estudio, observándose que la puntuación más baja obtenida por la población fue de 28 y la más alta de 56, respecto al puntaje promedio fue de 44,66, ubicándose en un nivel medio según la Baremación con un percentil de 30.

Tabla 8.

Datos descriptivos de la dimensión estudio.

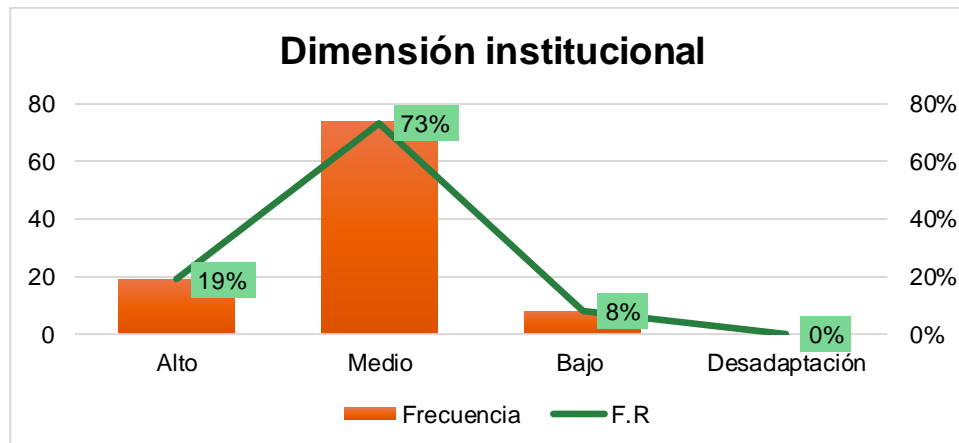
Datos descriptivos de la dimensión estudio.	
Puntuación promedio obtenida	44, 66
Puntuación más baja obtenida	28
Puntuación más alta obtenida	56

Fuente: elaboración propia (2020)

La última dimensión de la variable de habilidades adaptativas hace referencia a la institución, al respecto de esto, la figura 10 muestra la frecuencia según el nivel de adaptación, de esta manera, el 73% se sitúa en un nivel medio, el 19% tienen un alto nivel de adaptabilidad y el 8% un bajo nivel, respecto a la desadaptación no hubo ningún participante con esta calificación. Con relación a estos resultados, entonces el 73% de los estudiantes tuvo calificaciones entre 20 y 48 lo que demuestra que se tiene un interés por la institución, con un conocimiento y apreciación al servicio de esta.

Figura 10.

Niveles de la dimensión institucional.



Fuente: elaboración propia (2020)

Los datos descriptivos de la dimensión institucional se muestran en la tabla 9, donde como se observa, la puntuación más baja fue de 15 y la más alta fue de 34, mientras que la calificación promedio obtenida fue de 25,51 la cual constata lo anterior respecto a un nivel de adaptación medio en la población ubicado en el percentil 45.

Tabla 9.

Datos descriptivos de la dimensión institucional.

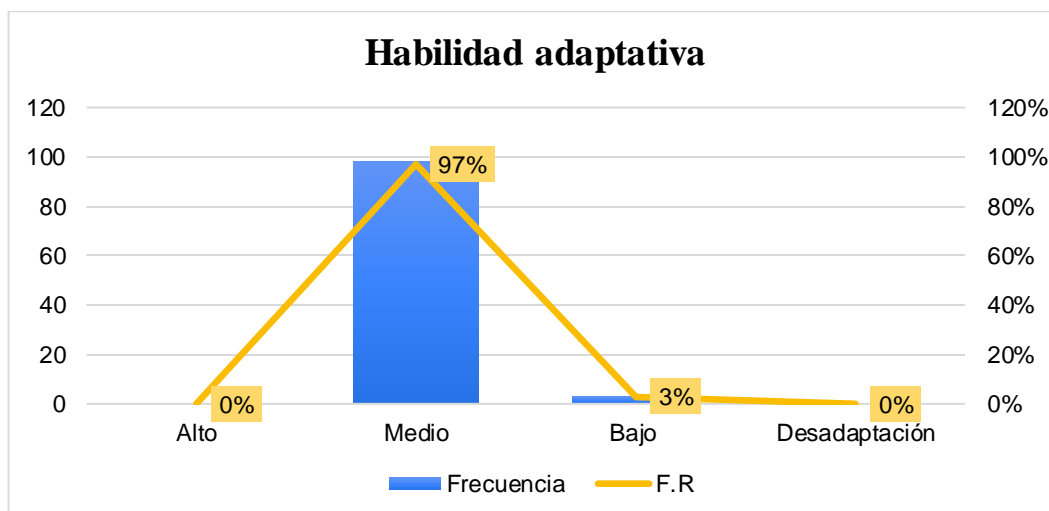
Datos descriptivos de la dimensión estudio.	
Puntuación promedio obtenida	25,51
Puntuación más baja obtenida	15
Puntuación más alta obtenida	34

Fuente: elaboración propia (2020)

Culminando el análisis de datos descriptivo de la dimensión habilidad adaptativa, es preciso mostrar los resultados obtenido en términos generales, mismos que pueden ser observados en la figura 11, evidenciando que el 97% de los estudiantes tiene un nivel de adaptación medio y el 3% un nivel bajo, quiere decir que el nivel de adaptabilidad es moderado, teniendo competencias para tener relaciones adecuadas, formular su futuro, organizar su estudio y apreciar su institución.

Figura 11.

Nivel de adaptación universitaria.



Fuente: elaboración propia (2020)

Los datos descriptivos de la dimensión escala en general, se muestran en la tabla 10, donde como se observa, la puntuación más baja fue de 158 y la más alta fue de 238, mientras que la calificación promedio obtenida fue de 200 la cual, comparado con la tabla de baremos, constata lo anterior respecto a un nivel de adaptación medio en la población ubicado en el percentil 30.

Tabla 10.

Datos descriptivos de la habilidad adaptativa.

Datos descriptivos de la dimensión estudio.	
Puntuación promedio obtenida	200
Puntuación más baja obtenida	158
Puntuación más alta obtenida	238

Fuente: elaboración propia (2020)

Variable rendimiento académico

Para dar respuesta a este tercer objetivo de investigación, se recolectó la aplicación del cuestionario, una formulación donde el estudiante debía constatar su promedio académico acumulado, mismo que puede ser observado en la tabla 11, respectivo a esto, se sacó el promedio del rendimiento académico, el valor mínimo y el valor máximo.

Tabla 11.*Rendimiento académico de los estudiantes*

Promedio académico									
Estudiante 1	3, 9	Estudiante 21	4, 1	Estudiante 41	4, 1	Estudiante 61	4, 5	Estudiante 81	4, 0
Estudiante 2	4, 2	Estudiante 22	4, 3	Estudiante 42	4, 0	Estudiante 62	4, 6	Estudiante 82	4, 0
Estudiante 3	4, 5	Estudiante 23	4, 3	Estudiante 43	4, 2	Estudiante 63	4, 0	Estudiante 83	3, 0
Estudiante 4	4, 5	Estudiante 24	4, 5	Estudiante 44	4, 0	Estudiante 64	3, 9	Estudiante 84	4, 0
Estudiante 5	4, 6	Estudiante 25	3, 2	Estudiante 45	4, 2	Estudiante 65	4, 6	Estudiante 85	3, 8
Estudiante 6	4, 7	Estudiante 26	4, 3	Estudiante 46	3, 4	Estudiante 66	4, 2	Estudiante 86	4, 0
Estudiante 7	4, 4	Estudiante 27	4, 0	Estudiante 47	4, 0	Estudiante 67	4, 6	Estudiante 87	4, 4
Estudiante 8	4, 6	Estudiante 28	4, 1	Estudiante 48	4, 0	Estudiante 68	4, 5	Estudiante 88	3, 0
Estudiante 9	4, 7	Estudiante 29	4, 0	Estudiante 49	3, 9	Estudiante 69	3, 7	Estudiante 89	3, 9
Estudiante 10	4, 5	Estudiante 30	4, 2	Estudiante 50	4, 1	Estudiante 70	3, 8	Estudiante 90	3, 6
Estudiante 11	4, 5	Estudiante 31	4, 2	Estudiante 51	4, 4	Estudiante 71	4, 0	Estudiante 91	4, 0
Estudiante 12	4, 6	Estudiante 32	3, 8	Estudiante 52	4, 2	Estudiante 72	4, 0	Estudiante 92	3, 0
Estudiante 13	4, 0	Estudiante 33	4, 1	Estudiante 53	4, 0	Estudiante 73	3, 0	Estudiante 93	3, 0
Estudiante 14	4, 6	Estudiante 34	4, 2	Estudiante 54	4, 4	Estudiante 74	4, 0	Estudiante 94	3, 0
Estudiante 15	4, 1	Estudiante 35	4, 4	Estudiante 55	4, 3	Estudiante 75	4, 0	Estudiante 95	3, 8
Estudiante 16	4, 5	Estudiante 36	4, 7	Estudiante 56	3, 9	Estudiante 76	4, 0	Estudiante 96	3, 7
Estudiante 17	4, 4	Estudiante 37	4, 1	Estudiante 57	4, 3	Estudiante 77	3, 0	Estudiante 97	3, 0
Estudiante 18	4, 4	Estudiante 38	3, 9	Estudiante 58	4, 4	Estudiante 78	3, 0	Estudiante 98	4, 2
Estudiante 19	4, 5	Estudiante 39	4, 0	Estudiante 59	4, 0	Estudiante 79	3, 0	Estudiante 99	3, 6
Estudiante 20	2, 9	Estudiante 40	4, 0	Estudiante 60	4, 2	Estudiante 80	3, 0	Estudiante 100	3, 4

Estudiante	3,
101	2

Fuente: elaboración propia (2020).

Considerando lo anterior, se evidencia como se muestra en la tabla 12, que el puntaje mínimo o promedio más bajo encontrado fue de 2,9, mientras que la puntuación más alta encontrada fue de 4,7 y en relación con la calificación promedio de todos los estudiantes encuestados, suelen oscilar en un rendimiento académico ponderado de 4,3, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tiene un alto rendimiento académico.

Tabla 12.

Datos generales del rendimiento académico

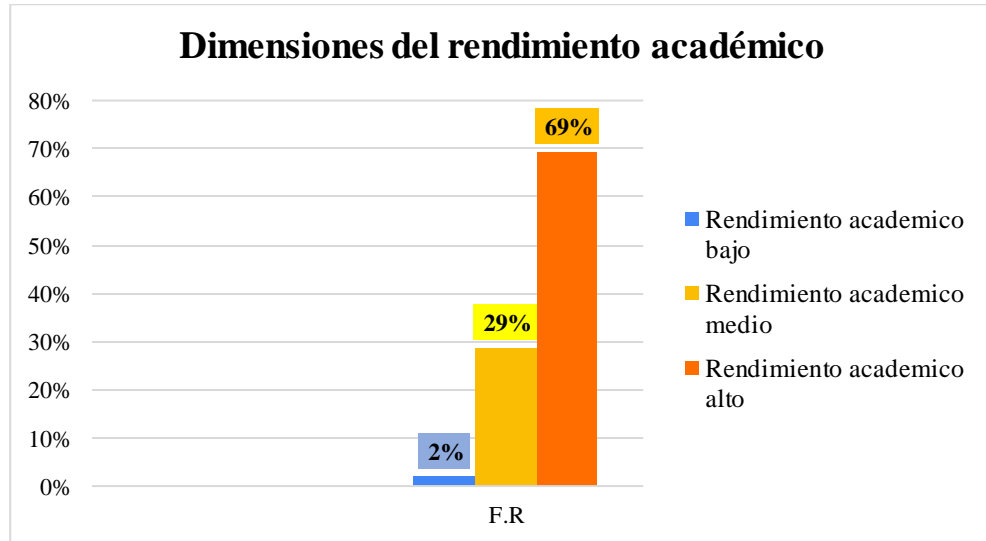
Datos generales	
Puntaje mínimo	2,9
Puntaje máximo	4,7
Promedio total	4,37029703

Fuente: elaboración propia (2020)

Teniendo en cuenta los valores mínimo y máximo obtenido en el rendimiento académico, en la figura 12, se muestra la distribución frecuente del mismo, donde un 69% correspondiente a 70 de los estudiantes, cuenta con un rendimiento académico alto con valores entre 4 y 4,7, un 29% correspondiente a 29 estudiantes tiene un rendimiento académico medio con calificaciones entre 3 y 3,9, y solo el 2% tiene un rendimiento ponderado bajo con puntuaciones inferior a 2,9.

Figura 12.

Dimensiones del rendimiento académico.



Fuente: elaboración propia (2020)

Prueba de normalidad y correlaciones

Previamente a realizar las respectivas correlaciones entre las dimensiones de la variable habilidades adaptativas y rendimiento académico, es necesario establecer una prueba de normalidad para identificar el estadístico más adecuado, considerando esto, y teniendo cuenta los resultados de la prueba de normalidad, partiendo del estadístico Kolmogórov-Smirnov como se observa en la tabla 13, para la variable habilidades adaptativas, se obtuvo un resultado de 0,069 y un nivel de significancia de 0,200 quiere decir que para esta variable se debe retener la hipótesis nula, mientras que el rendimiento académico presenta un estadístico de 0,424, con una significancia inferior a 0,05 por tanto, se rechaza la hipótesis nula que establece que la variable tiene una distribución normal y se toma como decisión realizar las correlaciones con estadística no paramétrica Spearman.

Tabla 13.

Prueba de normalidad de la habilidad adaptativa y rendimiento académico

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades adaptativas	0,069	101	,200*
Rendimiento académico	0,424	101	0,000

***. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.**

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: elaboración propia (2020)

Ahora bien, con respecto a la prueba de homogeneidad de las variables como se puede observar en la siguiente tabla, se obtuvo un nivel de significancia de 0,052 lo cual indica que se debe aceptar la hipótesis nula siendo preciso afirmar que no existe una homocedasticidad entre los factores puestos a prueba por lo que se afirma las correlaciones mediante estadística no paramétrica.

Tabla 14.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Prueba de homogeneidad de varianzas

		Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Habilidades adaptativas	Se basa en la media	1,819	14	72	,052
	Se basa en la mediana	1,328	14	72	,213
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	1,328	14	50,662	,224
	Se basa en la media recortada	1,786	14	72	,057

Fuente: elaboración propia (2020)

Tabla 15.

Anova

ANOVA

Habilidades adaptativas

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	7049,805	28	251,779	1,392	,132
Dentro de grupos	13020,234	72	180,837		
Total	20070,040	100			

Fuente: elaboración propia (2020)

Teniendo en cuenta las correlaciones realizadas mediante el estadístico no paramétrico de Rho Spearman, la tabla 16, muestra los resultados obtenidos entre la dimensión de habilidad adaptativa personal y rendimiento académico bajo, donde se obtuvo una significancia de 0,059 y un coeficiente de relación de 0,535, lo cual indica que existe una correlación positiva entre las dimensiones, donde valores altos en una conducen a valores altos en la otra y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 16.

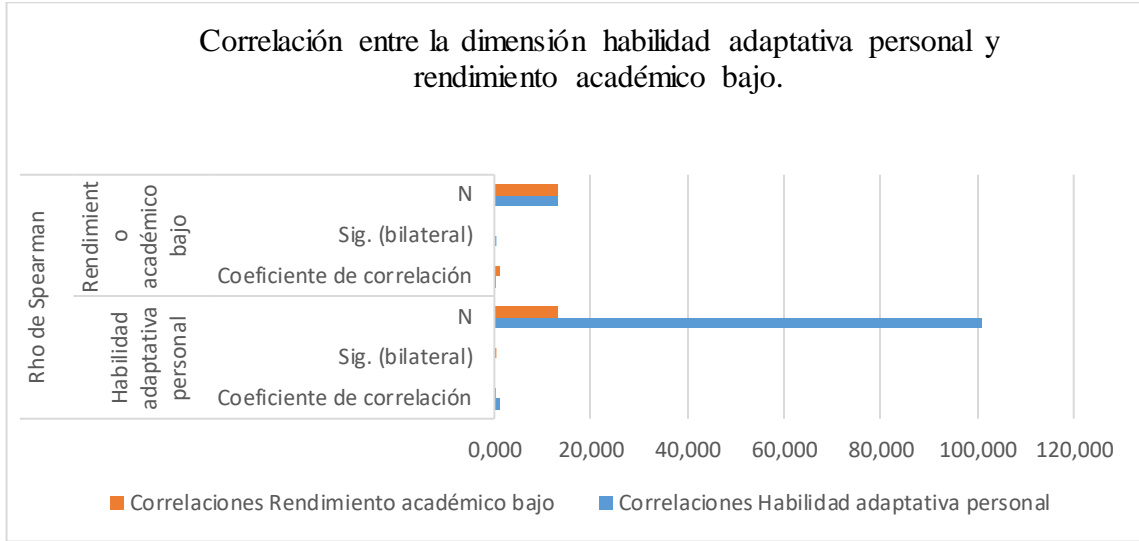
Correlación entre la dimensión habilidad adaptativa personal y rendimiento académico bajo

		Correlaciones		
			Habilidad adaptativa personal	Promedio académico bajo
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa personal	Coeficiente de correlación	1,000	0,535
		Sig. (bilateral)		0,059
		N	101	13
	Rendimiento académico bajo	Coeficiente de correlación	0,535	1,000
		Sig. (bilateral)	0,059	
		N	13	13

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 13.

Correlación entre la dimensión habilidad adaptativa personal y rendimiento académico bajo



Fuente: elaboración propia (2020).

La tabla 17, muestra la correlación encontrada entre la habilidad adaptativa personal y el rendimiento académico medio, en sentido a esto, se obtuvo un nivel de significancia de 0,439 y un coeficiente de correlación de 0,395 que demuestra la existencia de una correlación positiva donde a mejor adaptación personal, mejora la calificación del estudiante.

Tabla 17.

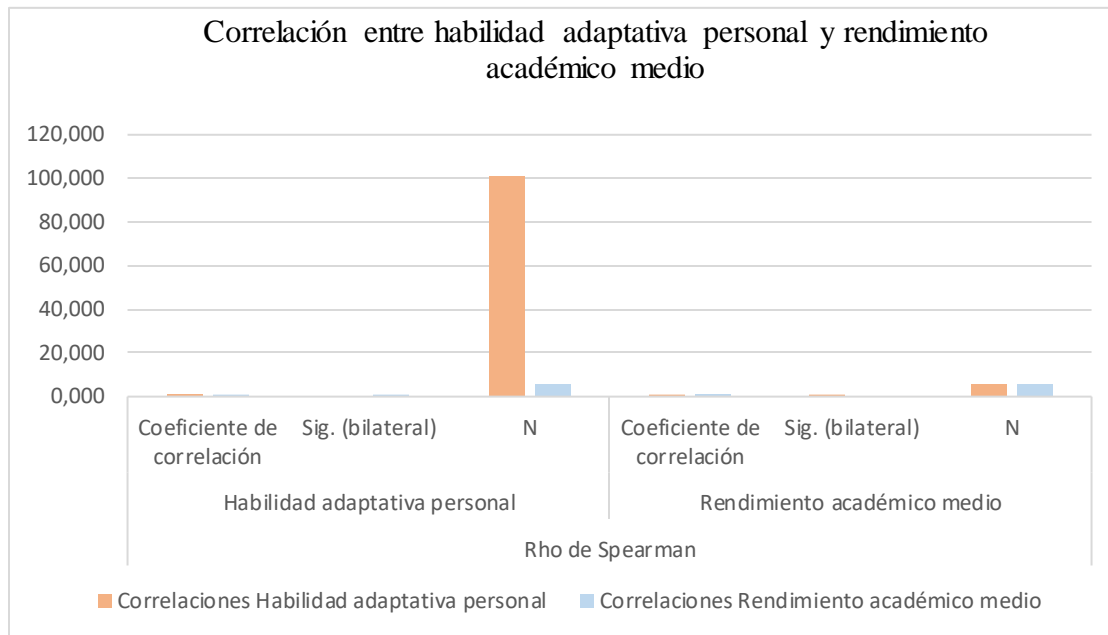
Correlación entre habilidad adaptativa personal y rendimiento académico medio

		Correlaciones		
			Habilidad adaptativa personal	Rendimiento académico medio
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa personal	Coeficiente de correlación	1,000	0,395
		Sig. (bilateral)		0,439
		N	101	6
	Rendimiento académico medio	Coeficiente de correlación	0,395	1,000
		Sig. (bilateral)	0,439	
		N	6	6

Fuente: elaboración propia (2020)

Figura 14.

Correlación entre habilidad adaptativa personal y rendimiento académico medio



Fuente: elaboración propia (2020).

En la tabla 18, se muestra la correlación obtenida entre la habilidad adaptativa personal y el rendimiento académico alto, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,055 y una significancia de 0,625, lo cual indica una asociación positiva lineal en la que un mayor aumento en la adaptación personal conduce a un alto rendimiento académico.

Tabla 18.

Correlación entre la habilidad adaptativa personal y el rendimiento académico alto.

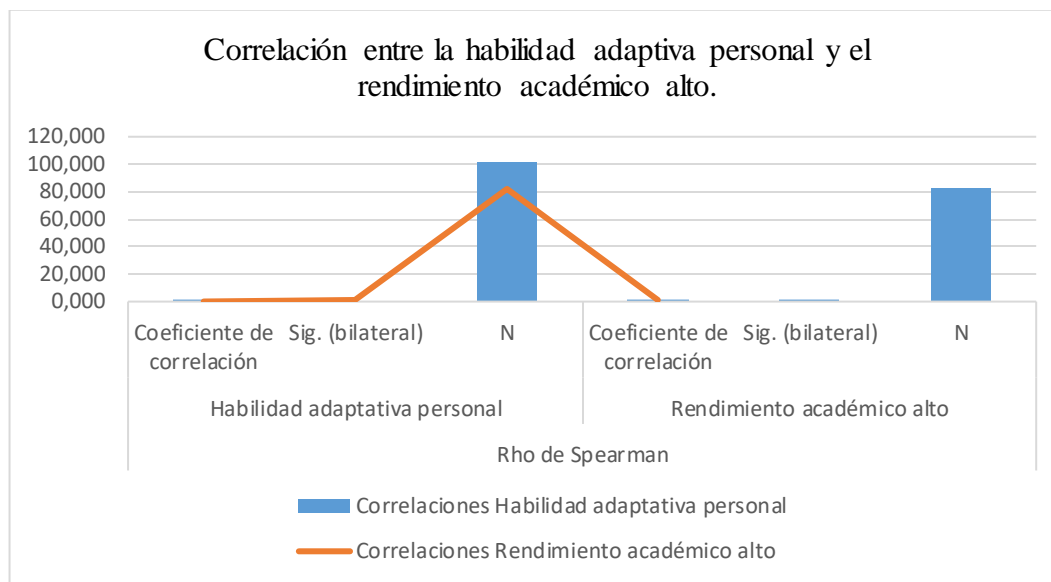
		Correlaciones		
			Habilidad adaptativa personal	Rendimiento académico alto
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa personal	Coefficiente de correlación	1,000	0,055
		Sig. (bilateral)		0,625
		N	101	82

Rendimiento académico alto	Coefficiente de correlación	0,055	1,000
	Sig. (bilateral)	0,625	
	N	82	82

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 15.

Correlación entre la habilidad adaptativa personal y el rendimiento académico alto.



Fuente: elaboración propia (2020).

En esta misma línea, la tabla 19 se muestra la correlación obtenida en la dimensión de adaptación interpersonal y rendimiento académico bajo, en la que se obtuvo un coeficiente de relación de -0,132 y un nivel de significancia de 0,668, esto indica una asociación negativa en la cual, cuando existe una baja adaptación personal, conduce a un incremento del rendimiento académico bajo.

Tabla 19.

Correlación entre a dimensión habilidad adaptativas interpersonal y rendimiento académico bajo.

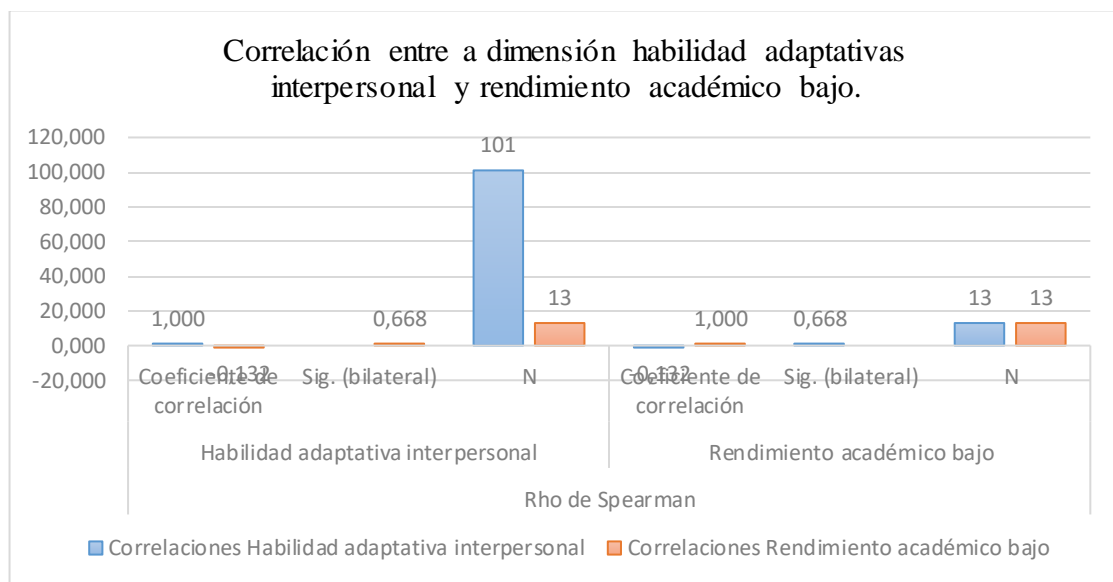
Correlaciones	
Habilidad adaptativa interpersonal	Rendimiento académico bajo

Rho de Spearman	Habilidad adaptativa interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	-0,132
		Sig. (bilateral)		0,668
		N	101	13
	Rendimiento académico bajo	Coefficiente de correlación	-0,132	1,000
		Sig. (bilateral)	0,668	
		N	13	13

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 16.

Correlación entre la dimensión habilidad adaptativas interpersonal y rendimiento académico bajo.



Fuente: elaboración propia (2020).

Con respecto a la relación entre la adaptación interpersonal y el rendimiento académico medio como se observa en la tabla 20 la correlación fue negativa con un coeficiente de relación de 0,548 y una significancia de 0,260 indicando que valores altos en la dimensión conduce a valores bajos en la otra.

Tabla 20.

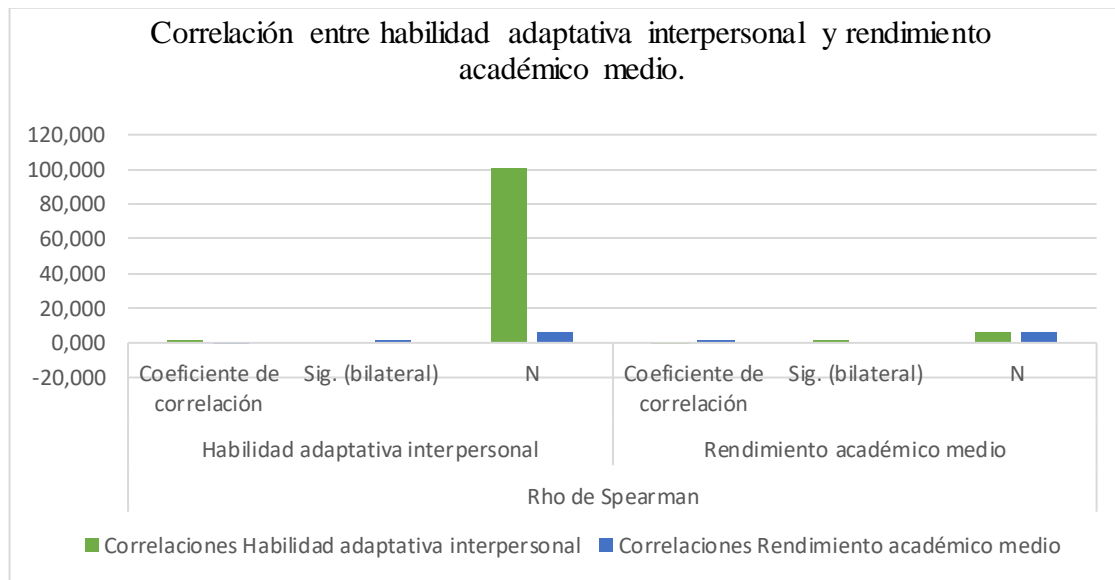
Correlación entre habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico medio.

		Correlaciones		
			Habilidad adaptativa interpersonal	Rendimiento académico medio
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	-0,548
		Sig. (bilateral)		0,260
		N	101	6
	Rendimiento académico medio	Coefficiente de correlación	-0,548	1,000
		Sig. (bilateral)	0,260	
		N	6	6

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 17.

Correlación entre habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico medio.



Fuente: elaboración propia (2020)

La tabla 21 por otra parte, muestra la correlación entre la habilidad adaptativa interpersonal y el rendimiento académico alto obteniéndose un coeficiente de relación de 0,058 y

una significancia bilateral de 0,606 esto indica una relación entre las dimensiones negativa, en la que una adaptación interpersonal alta disminuciones en el rendimiento académico y viceversa.

Tabla 21.

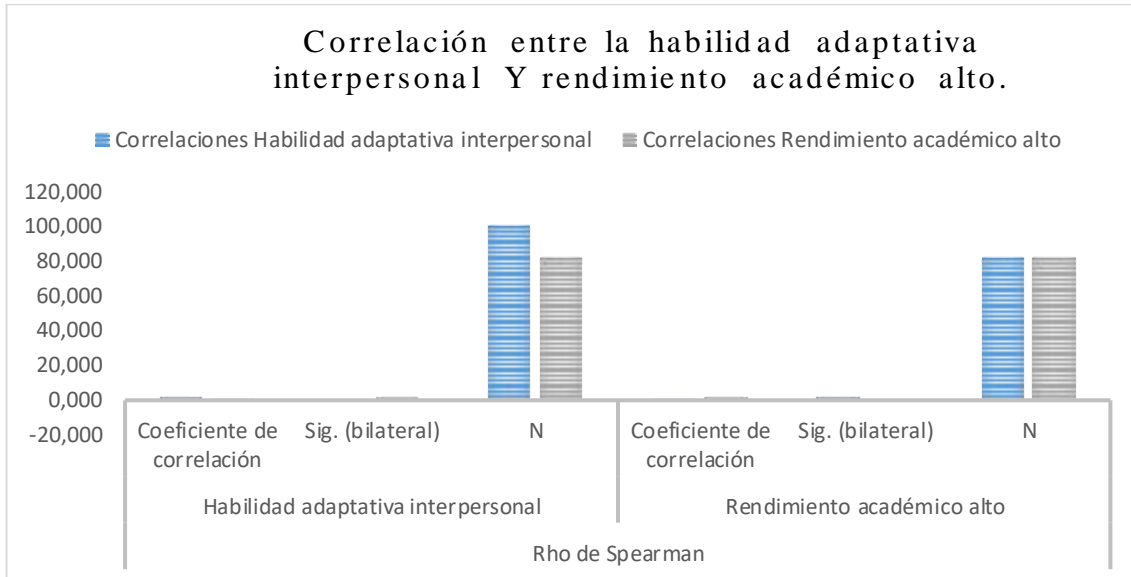
Correlación entre la habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico alto.

		Correlaciones		
			Habilidad adaptativa interpersonal	Rendimiento académico alto
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-0,058
		Sig. (bilateral)		0,606
		N	101	82
	Rendimiento académico alto	Coeficiente de correlación		-0,058
Sig. (bilateral)			0,606	
		N	82	82

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 18.

Correlación entre la habilidad adaptativa interpersonal y rendimiento académico alto.



Fuente: elaboración propia (2020).

La correlación entre la dimensión de habilidades adaptativas de carrera y rendimiento académico bajo puede ser observada en la tabla 22, obteniéndose un coeficiente de correlación de Spearman de -0,238 y una significancia de 0,433 es decir, la correlación es negativa por lo cual, una baja adaptación a la carrera conduce a una disminución en la calificación del estudiante.

Tabla 22.

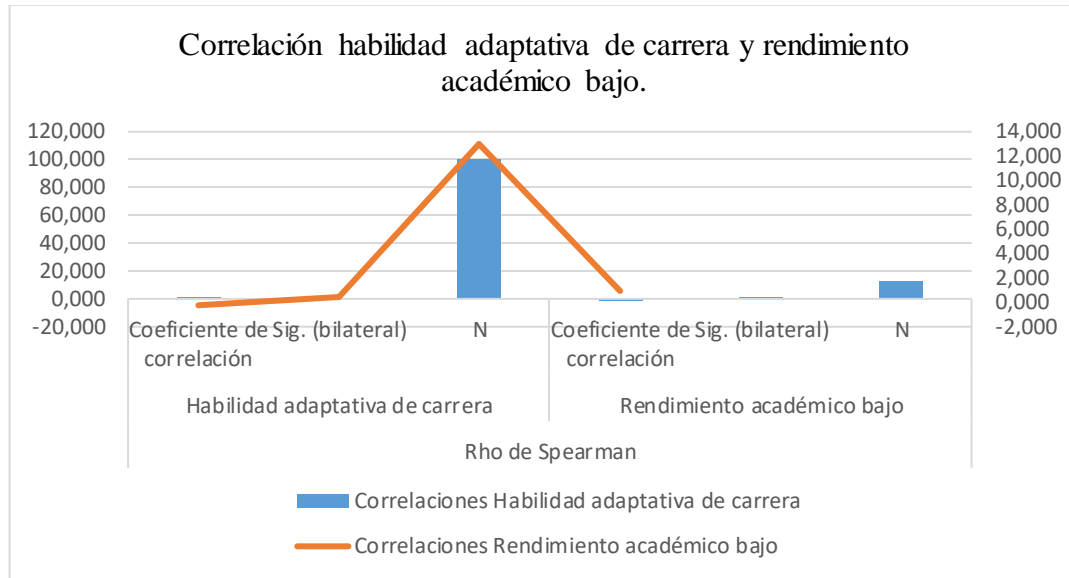
Correlación habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico bajo.

		Correlaciones		
			Habilidad adaptativa de carrera	Rendimiento académico bajo
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa de carrera	Coefficiente de correlación	1,000	-0,238
		Sig. (bilateral)		0,433
		N	101	13
	Rendimiento académico bajo	Coefficiente de correlación	-0,238	1,000
		Sig. (bilateral)	0,433	
		N	13	13

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 19.

Correlación habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico bajo.



Fuente: elaboración propia (2020).

En esta misma línea, como se observa en la tabla 23 la correlación entre la adaptación de carrera y el rendimiento académico medio tuvo un coeficiente de correlación de -0,678 y una significancia de 0,139 lo que demuestra la existencia de una relación negativa entre dimensiones en la que altos valores en la adaptación de carrera conduce a una disminución del rendimiento académico medio.

Tabla 23.

Correlación entre la habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico medio.

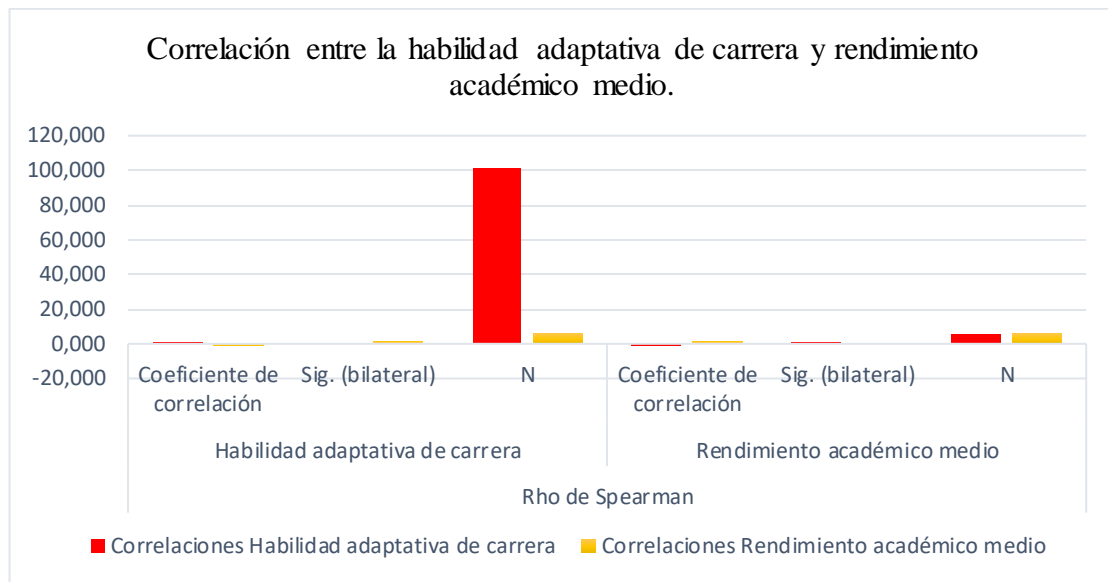
		Correlaciones	
		Habilidad adaptativa de carrera	Rendimiento académico medio
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa de carrera	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-0,678
		N	0,139
			101
			6

Rendimiento académico medio	Coeficiente de correlación	-0,678	1,000
	Sig. (bilateral)	0,139	
	N	6	6

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 20.

Correlación habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico medio.



Fuente: elaboración propia (2020).

En la tabla 24 se muestra los resultados de la correlación entre la adaptación de carrera y el rendimiento académico alto con un coeficiente de 0,150 y un nivel de significancia de 0,179 por lo cual, se puede afirmar que hay una relación positiva entre dimensiones en la que una alta adaptación a la carrera conduce a un mayor rendimiento académico y un alto rendimiento académico es indicativo de un buen nivel de adaptación a la carrera.

Tabla 24.

Correlación entre habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico alto.

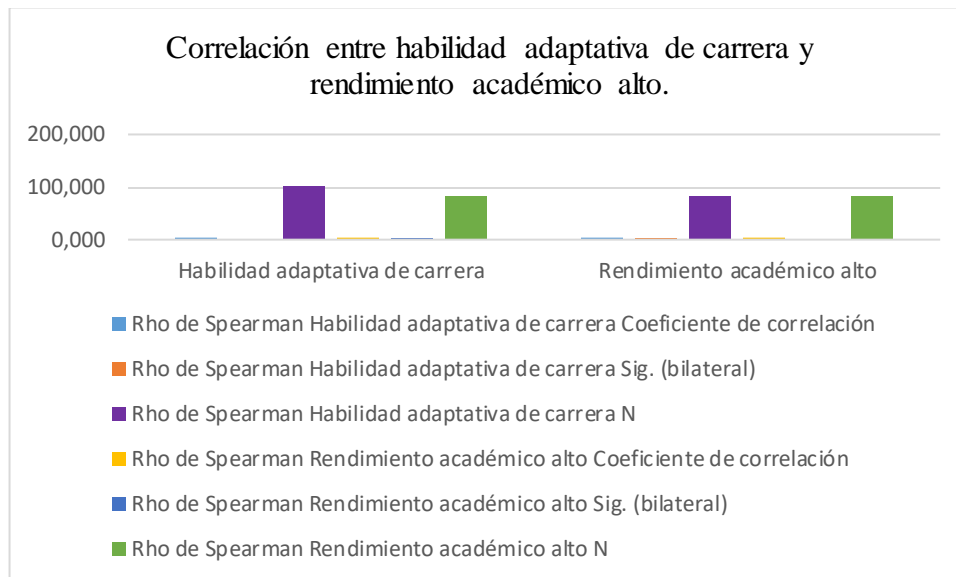
Correlaciones	
Habilidad adaptativa de carrera	Rendimiento académico alto

Rho de Spearman	Habilidad adaptativa de carrera	Coeficiente de correlación	1,000	0,150
		Sig. (bilateral)		0,179
		N	101	82
	Rendimiento académico alto	Coeficiente de correlación	0,150	1,000
		Sig. (bilateral)	0,179	
		N	82	82

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 21.

Correlación entre habilidad adaptativa de carrera y rendimiento académico alto.



Fuente: elaboración propia (2020).

La tabla 25 muestra los resultados de las correlaciones entre la adaptación al estudio y el rendimiento académico bajo, como se observa, el coeficiente de correlación fue de -0,185 y un nivel de significancia bilateral de 0,545 lo que demuestra la existencia de una asociación negativa en la que una baja adaptación al estudio conduce a un incremento en las calificaciones académicas bajas.

Tabla 25.

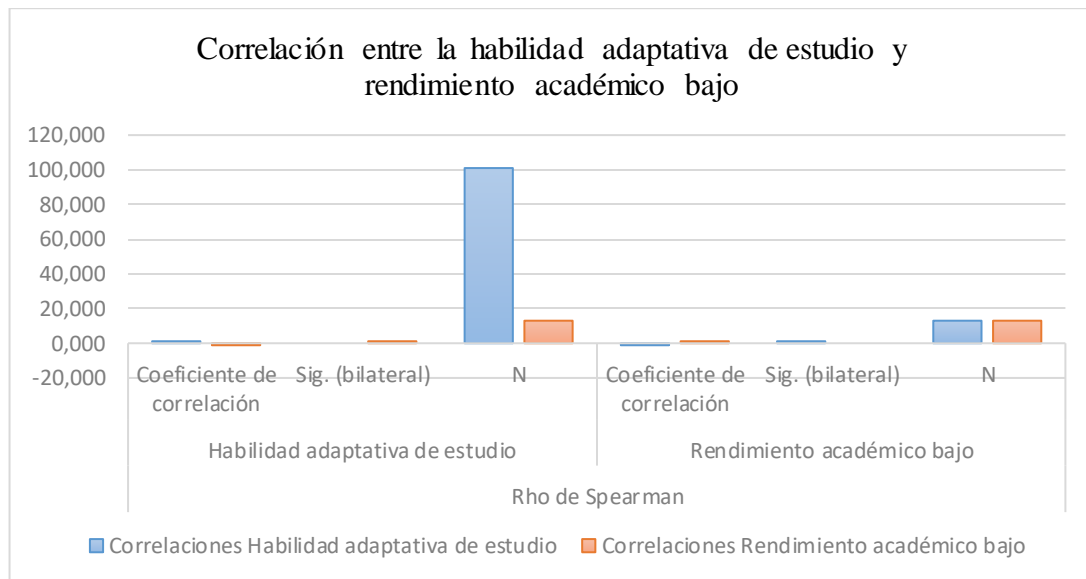
Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico bajo

Correlaciones				
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa de estudio	Habilidad adaptativa de estudio		Rendimiento académico bajo
		Coefficiente de correlación	1,000	-0,185
		Sig. (bilateral)		0,545
		N	101	13
Rendimiento académico bajo	Rendimiento académico bajo	Coefficiente de correlación	-0,185	1,000
		Sig. (bilateral)	0,545	
		N	13	13

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 22.

Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico bajo



Fuente: elaboración propia (2020).

Con respecto a la relación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico medio, como se observa en la tabla 26 se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,030 inferior a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y un nivel de significancia de 0,954,

esto indica una correlación negativa moderada en la que una adaptación al estudio conduce a una disminución en el rendimiento académico bajo.

Tabla 26.

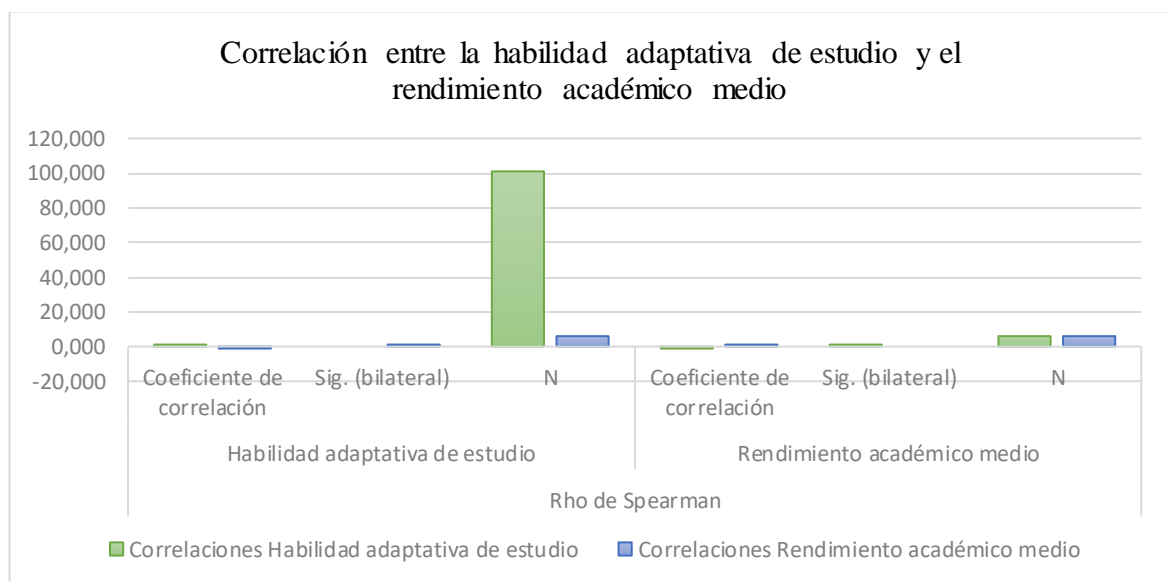
Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico medio

		Correlaciones	
		Habilidad adaptativa de estudio	Rendimiento académico medio
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,954
		N	101
	Rendimiento académico medio	Coefficiente de correlación	-0,030
		Sig. (bilateral)	0,954
		N	6

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 23.

Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico medio



Fuente: elaboración propia (2020).

En la relación de la dimensión habilidad adaptativa de estudio y rendimiento académico alto como se puede observar en la tabla 27, el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,118 y un nivel de significancia bilateral de 0,290, quiere decir que existe una correlación negativa entre las dimensiones en las que una alta adaptación al estudio no conduce un alto rendimiento académico, por tanto, se retiene la hipótesis nula.

Tabla 27.

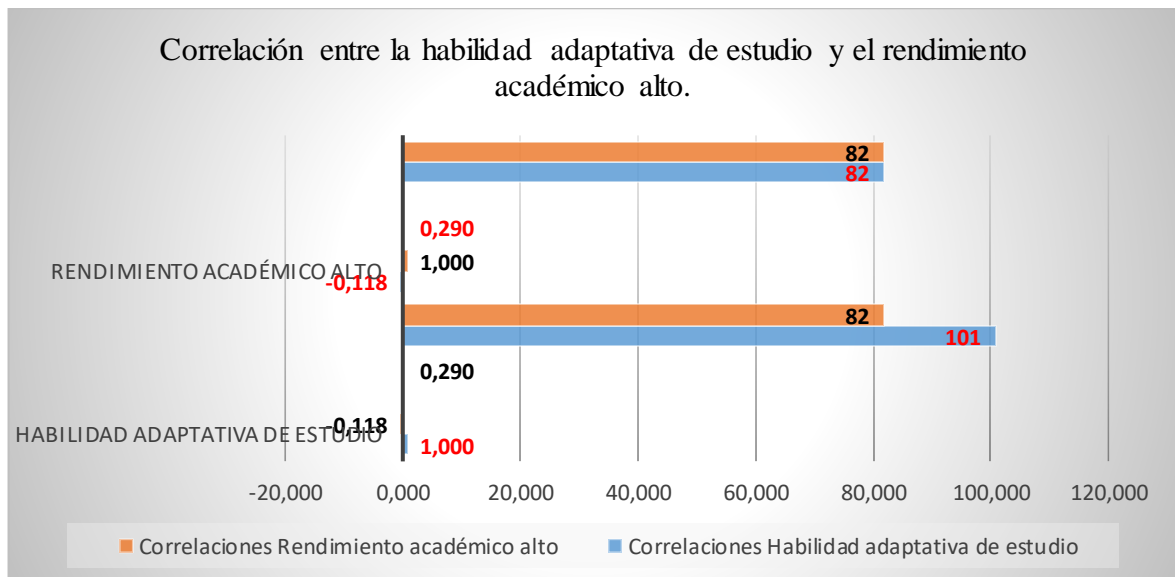
Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico alto.

		Correlaciones	
		Habilidad adaptativa de estudio	Rendimiento académico alto
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa de estudio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,290
		N	101
	Rendimiento académico alto	Coeficiente de correlación	-0,118
		Sig. (bilateral)	0,290
		N	82

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 24.

Correlación entre la habilidad adaptativa de estudio y el rendimiento académico alto



Fuente: elaboración propia (2020).

En la tabla 28 se puede observar los resultados obtenidos en las correlaciones entre la adaptación a la institución y el rendimiento académico obteniéndose un coeficiente de relación de -0,369 y una significancia de 0,215 lo que establece una correlación negativa entre dimensiones en las que una alta adaptación a la institución conduce a una disminución en el rendimiento académico bajo.

Tabla 28.

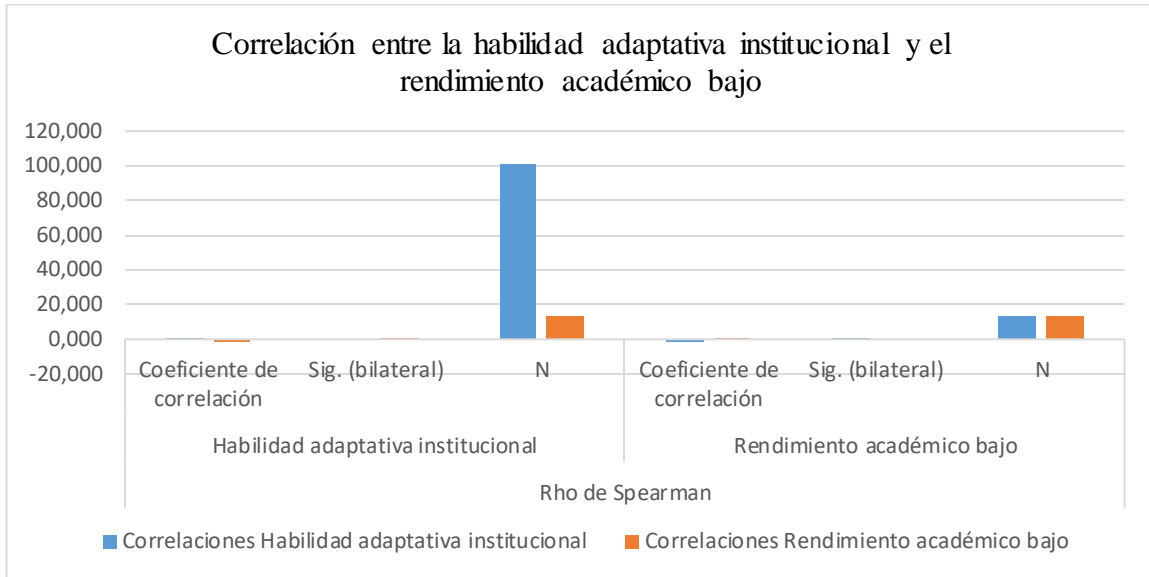
Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico bajo

		Correlaciones		
			Habilidad adaptativa institucional	Rendimiento académico bajo
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa institucional	Coeficiente de correlación	1,000	-0,369
		Sig. (bilateral)		0,215
		N	101	13
	Rendimiento académico bajo	Coeficiente de correlación	-0,369	1,000
		Sig. (bilateral)	0,215	
		N	13	13

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 25.

Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico bajo



Fuente: elaboración propia (2020).

En la tabla 29 se observa los datos de la correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico en la que se refleja un coeficiente de correlación de 0,092 y una significancia bilateral de 0,862, esto indica la existencia de una correlación positiva en la cual valores altos en la adaptación institucional conduce a alto valores en el rendimiento académico medio.

Tabla 29.

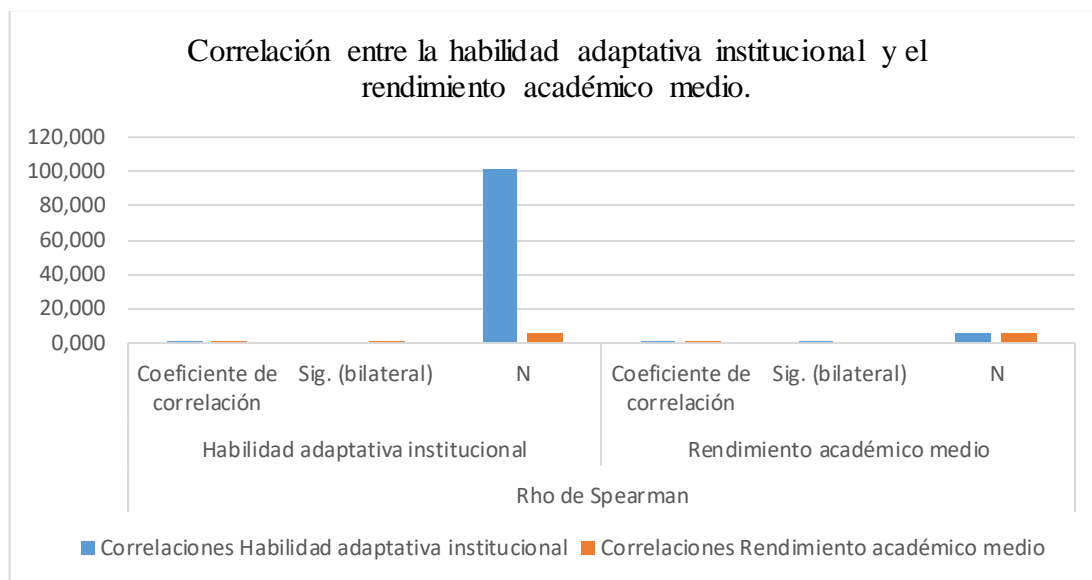
Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico medio.

Correlaciones				
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa institucional	Rendimiento académico medio		
		Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
	Habilidad adaptativa institucional	1,000	0,092	6
		0,092	0,862	101
	Rendimiento académico medio	0,092	1,000	6
		0,862		6
				6

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 26.

Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico medio



Fuente: elaboración propia (2020).

La correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico como se observa en la tabla 30, se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,105 y un nivel de significancia de 0,349 mayor a 0,05 por lo cual, se retiene la hipótesis nula e indica un nivel de correlación negativa en la que valores altos en la adaptación institucional no conduce a un alto rendimiento académico.

Tabla 30.

Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico alto

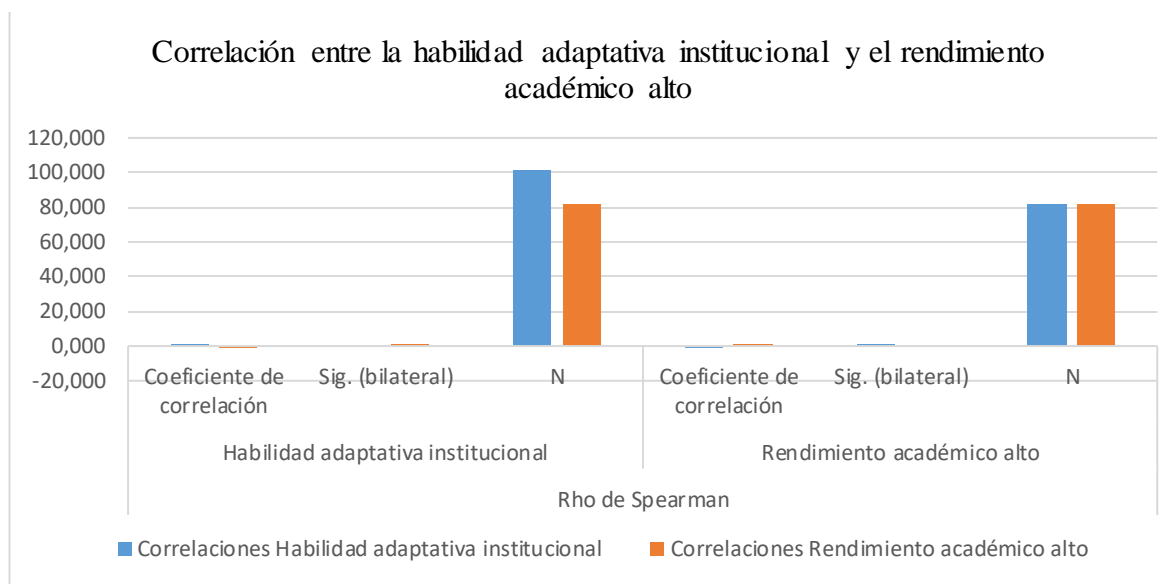
Correlaciones				
		Habilidad adaptativa institucional		Rendimiento académico alto
Rho de Spearman	Habilidad adaptativa institucional	Coefficiente de correlación	1,000	-0,105
		Sig. (bilateral)		0,349
		N	101	82
	Rendimiento académico alto	Coefficiente de correlación	-0,105	1,000

	Sig. (bilateral)	0,349	
	N	82	82

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 27.

Correlación entre la habilidad adaptativa institucional y el rendimiento académico alto



Fuente: elaboración propia (2020).

Por último, teniendo en cuenta la relación entre cada una de las dimensiones de las variables objeto de estudio como lo son las habilidades adaptativas y el rendimiento académico, cabe relacionar los resultados totales del desempeño escolar y la habilidad adaptación, de esta forma, como se observa en la tabla 31 el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,043 y un nivel de significancia de 0,668 lo cual indica que existe una asociación positiva entre las variables, así, una alta capacidad de adaptación, conduce a altos resultados o calificaciones académicas para los estudiantes.

Tabla 31.

Correlación entre la habilidad adaptativa y el rendimiento académico

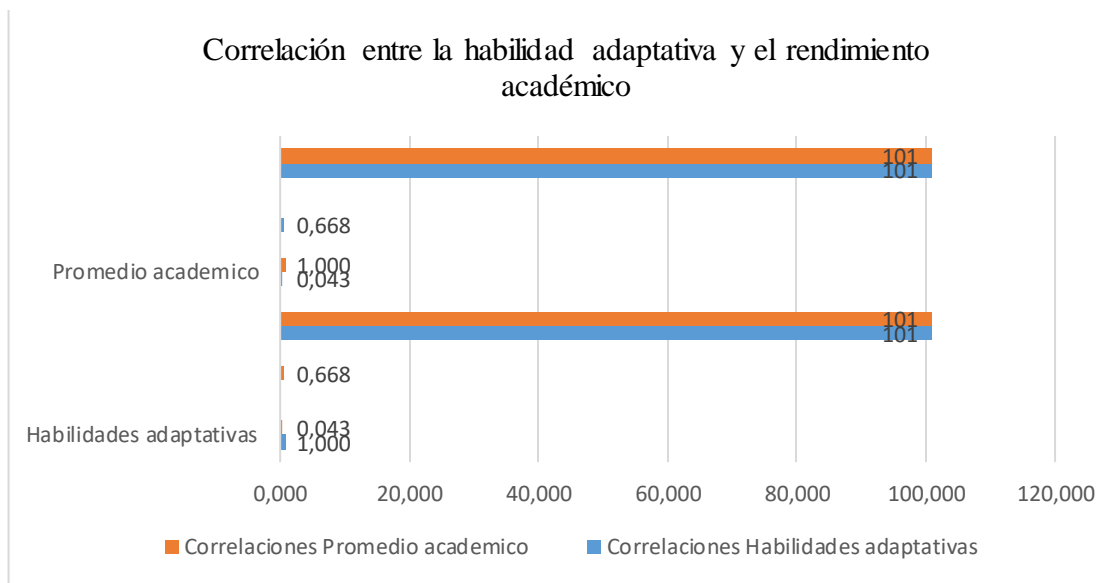
Correlaciones				
	Habilidades adaptativas		Habilidades adaptativas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidades adaptativas	Coefficiente de correlación	1,000	0,043

	Sig. (bilateral)		0,668
	N	101	101
Rendimiento académico	Coficiente de correlación	0,043	1,000
	Sig. (bilateral)		0,668
	N	101	101

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 28.

Correlación entre la habilidad adaptativa y el rendimiento académico



Fuente: elaboración propia (2020).

18. Discusión de los resultados

El objetivo principal de este proyecto de investigación consistió en determinar la relación entre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico en estudiantes de segundo semestre de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, para esto, se estableció diversos objetivos específicos como la identificación de características sociodemográficas, las descripciones de las dimensiones de cada variable y la relación de dichas dimensiones. En relación a esto, a términos generales la mayoría de los estudiantes están en un rango de 17 a 20 años, la mayoría de los encuestados fue mujer, cerca del 70% reside en Valledupar y gran parte se encuentra en un estrato socioeconómico 1 y 2.

Con respecto a las habilidades adaptativas, en la dimensión personal predominó un nivel bajo de adaptación, en la dimensión interpersonal, por el contrario, la población se ubicó en un nivel medio de adaptación al igual que en la dimensión de carrera, estudio e institucional, es decir, los estudiantes tienen un nivel de adaptación a la vida universitaria moderada según los principales hallazgos obtenidos. Estos resultados pueden ser relacionados con la investigación de Delgado, Aparisi, León y Gomis (2019) en la cual encontró un nivel de adaptación significativo en medida que el estudiante aprende a gestionar los estímulos estresantes de la universidad.

En esta misma línea, los resultados anteriores, pueden ser relacionados con los supuestos teóricos de Fierro (2019), el cual establece que la adaptación al medio requiere de condiciones para la modificación activa y gestión ambiental, además de que el ser humano evoluciona según sus procesos de maduración y el contexto social, considerando esto y la situación en la cual se desarrolla el semestre académico por la virtualidad, considerando este fundamento, la adaptabilidad de los estudiantes ha sido moderada teniendo en cuenta la nueva metodología de clases y el cambio de la educación secundaria y media a la universidad.

Por otra parte, en relación con la variable de rendimiento académico según los resultados obtenidos se encontró que en los estudiantes predomina un nivel alto de rendimiento académico, es decir, las calificaciones se encuentran por encima de 4.0. Este resultado se asocia con la investigación de Merino-Tejedor, Hontangas y Petrides (2017), en la cual encontraron que el compromiso académico de los estudiantes es elemental para lograr calificaciones satisfactorias pese a las condiciones del medio, en relación a esto, Gisbert (2015), en su fundamento teórico establece que un desempeño académico alto evidencia el éxito académico obtenido manifestando la consecución de objetivos semestrales propuestos, es decir, indica un cumplimiento de los estándares del plan de estudio institucional.

Ahora bien, cabe resaltar los principales hallazgos obtenidos en la correlación de las dimensiones de las habilidades adaptativas y el rendimiento académico, se encontró correlaciones positivas entre la dimensión personal y el rendimiento académico bajo, medio y alto, mientras que en relación a la dimensión interpersonal se halló una asociación negativa con el rendimiento académico bajo, medio y alto, este resultado fue igual con las dimensiones de la habilidad de estudio y las dimensiones del rendimiento académico. Por otra parte, con la dimensión de carrera se tuvo una relación negativa con el rendimiento académico bajo y medio y

una asociación positiva con el rendimiento académico alto. Para la dimensión de adaptación institucional, la correlación entre el rendimiento académico bajo y alto, fue negativa, mientras que con el rendimiento académico medio fue positiva.

Los resultados anteriores, permitieron dar respuesta al objetivo general planteado, formulándose una última correlación estadística entre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico aceptándose la hipótesis de investigación pues se encontró que sí existe una correlación positiva entre las variables, es decir, una mejor adaptación a la vida universitaria conduce a alcanzar altas calificaciones o un mejor desempeño escolar.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, cabe resaltar que las correlaciones más significativas para este estudio fueron aquellas que indican un mejor rendimiento académico cuando existe una alta adaptación. Estos resultados cabe traer a colación el estudio de Grunschel, Schwinger, Steinmayr y Fries (2016) en el cual encontraron que el uso adecuado de las estrategias con las que cuenta el individuo como institucionales o variables personales, aseguran el éxito académico, siendo esto aplicado a los resultados encontrados, pues, el nivel de adaptación encontrada demuestra que los estudiantes de psicología de segundo semestre utilizan adecuadamente las instalaciones de la universidad, buscan establecer adecuados estilos de estudio para cumplir con el plan académico y establecen relaciones interpersonales apropiadas y esto se ve reflejado en el alto rendimiento académico presentado.

En esta misma línea, el estudio de Mudarra y García (2016), que si bien, se difiere debido a la variable habilidades sociales utilizada por los autores, cabe tener en cuenta la habilidad adaptativa se encuentra inserta dentro de la misma, por tanto, su hallazgos en los cuales no hallaron relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico se asocia con resultados en este estudio como los de la dimensión interpersonal con las dimensiones del rendimiento académico que dan cuenta que no hay asociación en el nivel de que la adaptabilidad conduzca a un desempeño académico más alto.

En este mismo sentido, considerando la correlación positiva entre el rendimiento académico y la habilidad adaptativa, cabe resaltar los hallazgos de Ramírez (2016), el cual encontró que una adaptabilidad inadecuada sí afecta el desempeño escolar, esto a su vez tiene su fundamento en los propuestos teóricos de Assandri (2019), que determina que la adaptación favorece el aprendizaje posibilitando el éxito académico.

Dicho lo anterior, se resalta nuevamente los fundamentos teóricos de Gisbert (2015), el cual destaca que la satisfacción personal y adaptación es elemental para un mejor desempeño académico, un correcto proceso de ajuste al contexto universitario genera resultados positivos, como se evidenció en este estudio mediante el cual se obtuvo una correlación positiva entre las variables.

19. Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en la investigación y los distintos hallazgos encontrados mediante el análisis de los resultados, tras la aplicación de los instrumentos como vivencias académicas QVA-R y rendimiento académico, igualmente como la pregunta problema planteada inicialmente, en la que se cuestionaba la existencia de relación entre las variables, cabe concluir con los siguientes resultados encontrados dando respuesta a los planteamientos del proyecto.

En la caracterización sociodemográfica se encontró que el rango etario de los estudiantes va desde los 15 hasta los 28 años, sin embargo, hubo mayor frecuencia de entre las edades de 15 a 20 años, igualmente más de la mitad de encuestados es mujer, solo un 6% se centraba en un semestre distinto al segundo, la mayoría tiene como procedencia Valledupar y es más predominante los estratos socioeconómicos 1 y 2.

En las habilidades adaptativas, según su dimensión personal, interpersonal, estudio, carrera e institucional, cabe resaltar que la única en la que se obtuvo un nivel de adaptación bajo fue en la dimensión personal, para el resto de las dimensiones predominó un nivel de adaptación moderado que indica una capacidad de los estudiantes para adaptarse a actividades extracurriculares, tener una perspectiva enfocada en su proyecto vocacional, competencia para organizar sus estudios y apreciar el servicio institucional, sin embargo, tienen una inestabilidad psicológica asociada al contexto universitario considerando los resultados en la dimensión personal.

Con respecto al rendimiento académico, los principales hallazgos muestran que la calificación más baja registrada fue de 2,9 y la más alta fue de 4,7, a su vez, en términos generales se encontró que la mayoría de los estudiantes registró un rendimiento académico por

encima de cuatro, por tanto, aunque existen calificaciones bajas y medias, cerca del 70% de los estudiantes tiene un rendimiento académico alto.

En relación con las correlaciones, teniendo en cuenta los resultados más significativos para la investigación, se resalta la correlación entre la adaptación personal y el rendimiento académico alto, lo cual indica que resultados altos en una variable conduce a mejoras en la otra, asimismo, la correlación negativa entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico bajo demuestra que cuando hay relaciones adecuadas con los demás, es menor las calificaciones bajas. Igualmente se encontró, que cuando existe una adaptación adecuada a la carrera, las calificaciones de rendimiento académico bajo disminuyen, produciéndose un alto rendimiento académico, esto mismo ocurre con la habilidad adaptativa de estudio e institucional, contar con técnicas adecuadas para estudiar y tener interés en la institución y sentido de pertenencia, disminuye el rendimiento académico bajo.

Los resultados anteriores permitieron llegar a la conclusión, de que existe una correlación positiva entre las habilidades adaptativas y el rendimiento académico, aceptándose la hipótesis de investigación, es decir, adaptarse adecuadamente al contexto universitario, conduce a adquirir mejores notas y asegurar el éxito y rendimiento académico, entonces, respecto a la pregunta de investigación planteada, si se encontró una correlación positiva lineal entre las variables de estudio.

20. Recomendaciones

Tabla 32.

Recomendaciones de la investigación

REOMENDACIONES	DIRIGIDO	MEDIO	FECHA PROGRAMADA
Fortalecer el nivel de adaptación a la universidad mediante el acompañamiento docente a los estudiantes de nuevo ingreso.	Docentes.	Talleres de reconocimiento de la institución. Fortalecimiento de los perfiles vocacionales y metas a futuro.	Semestral.
Incrementar el conocimiento de los planes institucionales y las estrategias, herramientas y técnicas de estudio para	Bienestar universitario.	Conversatorios sobre métodos de estudio y planes institucionales.	Semestral

favorecer la adaptación tras el cambio de la educación secundaria y media a la universidad.

Adoptar estrategias para fomentar el bienestar personal y el fortalecimiento psicológico.	Bienestar universitario y programa de psicología.	Talleres en los que se establezca la importancia del bienestar físico y psicológico para la adaptación y rendimiento académico.	Semestral
---	---	---	-----------

Fuente: elaboración propia (2020)

REFERENCIAS

- Albillos, V. (1979). Aproximación al concepto psicológico de adaptación. *Revista Española de Pedagogía*, 95-113.
- Almeida, L. S., Ferreira, J. A. & Soares, A. P. (2001). Questionário de Vivências Académicas: Construção e validação de uma versão reduzida.
- Almeida, L. S., Soares, A. P. & Ferreira, J. A. (2001). Questionário de Vivências Académicas Avaliação do ajustamento dos estudantes universitários. *Avaliação Psicológica*, (2) 81-93.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Arntz, J., & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91.
- Apaza Luque, R. (2018). Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA-Puno, 2017-II.
- Assandri, V. (2019). Adaptabilidad de carrera en estudiantes universitarios uruguayos. 10/05/2020, de Universidad de San Andrés Sitio web:
<http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/16737/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.M.%20Est.%20Assandri%2C%20Ver%C3%B3nica.pdf>
- Aquino, J. (2016). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).
URL:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7706/AQUINO_GUILL EN_JENIFER_ADAPTACION_VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barra, M., Marraccini, S, & Viana, G. V. (2017). Adaptación, desempeño, evasión y vivencias académicas en la enseñanza universitaria: revisión de la literatura. *Psicología Escolar e Educacional*, 21(3), 583-591.

- Boff, L. (2003). *Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos* (5ª ed.). Bilbao: Editorial Sal Terrae.
- Carrillo, A. (2015). Población y muestra. 05/06/2020, de Universidad Autónoma del Estado de México Sitio web: <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá, Colombia: Eco Ediciones.
- Colombia, C. D. (2006). Ley 1090 DE 2006. Diario Oficial, 46383, 1-27.
- Cruz, L. (2018). Presupuesto y cronograma para una investigación. Docsity. URL: <https://www.docsity.com/es/presupuesto-y-cronograma-para-una-investigacion/2644674/>
- Chucas García, E. A. (2019). Estrés académico y adaptación a la vida universitaria, en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán. URL: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37010>
- Curi-Noreña, R. A. (2019). Adaptación universitaria y autoeficacia general en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana de Psicólogos, C. C. (2009). *Código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la Psicología en Colombia*. Bogotá, DC Javegraf.
- De Colombia, C. P. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Leyer.
- de la Orden, A., & González, C. (2005). Variables que discriminan entre alumnos de bajo y medio-alto rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 23(2), 573-599.
- del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2007). *Investigación: fundamentos y metodología*. Editorial Pearson Educación
- Delgado, B., Aparisi, D., León, M., & Gomis, N. (2019). La adaptación a la universidad y su relación con factores psicoemocionales y sociales. URL: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/98875>
- El espectador. (2016). Colombia, en el top 10 de países con bajo rendimiento escolar según OCDE. 14/03/2020, de El espectador Sitio web: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/colombia-el-top-10-de-paises-bajo-rendimiento-escolar-s-articulo-615700>

- Estrada Bedoya, A. (2016). Rendimiento académico, causas de deserción y cambios personales en los estudiantes del programa cobertura con equidad en la Universidad San Buenaventura de Medellín (Master's thesis).
- Fierro, A. (1996). Manual de psicología de la personalidad. España: Paidós.
- Fundación BBVA. (2019). Análisis de incidencia de la tasa de abandono universitario. 15/03/2020, de U-Ranking Sitio web: <https://www.fbbva.es/noticias/un-33-de-los-alumnos-no-finaliza-el-grado-que-inicio-y-un-21-abandona-sin-terminar-estudios-universitarios/#>
- García, J. (1995). Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas (Vol. 66). Narcea Ediciones.
- Gisbert, A. (2015). Variables personales predictoras del rendimiento académico. Un modelo Causal. De universidad de Alicante. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50260/1/tesis_gisbert_ferrandiz.pdf
- Godínez, V. L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Lima, Perú.
- Gonzales, M. (2019). Factores que influyen en el rendimiento académico de residentes de Obstetricia y Ginecología de una universidad en Bogotá, Colombia. Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica, 22(2).
- Grunschel, C., Schwinger, M., Steinmayr, R., & Fries, S. (2016). Effects of using motivational regulation strategies on students' academic procrastination, academic performance, and well-being. *Learning and Individual Differences*, 49, 162
- Guachamin Sigcha, M. T. (2017). Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito periodo 2016-2017 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). URL: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11052/1/T-UCE-0010-1629.pdf>
- Guevara, L. M., & Suarez Tique, T. (2020). Adaptación de adolescentes y jóvenes en contextos universitarios, factores sociofamiliares y psicosociales. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20244/1/2020_adpatacion_adolescentes_jovenes.pdf

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Revista Infancia y Sociedad*, Vol. 24, pág. 21-48.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México, Interamericana Editores, S.A. Recuperado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Kerlinger, G. (2015). Técnicas de estudios, diseños no experimentales de la investigación. Recuperado de: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion37.htm>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 06 de junio de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- Martínez-Otero, V. (2007). Psicología de la inteligencia afectiva: Implicaciones pedagógicas. *Revista científica electrónica de psicología*, Vol. 4, pág. 246-263.
- Méndez, A (2012). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista de ciencias económicas*. Pág. 179-187.
- Marmanilla Buendía, J. M., & Rivera Ramírez, J. R. (2015). Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Merino-Tejedor, E., Hontangas, P, & Petrides, K. (2018). La adaptabilidad a la carrera media el efecto de la inteligencia emocional rasgo sobre el compromiso académico. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 77-85.
- Ministerio de Educación Colombiano. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. 14/03/2020, de MINEDUACION Sitio web:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Mudarra, M. J., & García-Salguero, B. I. (2016). Habilidades sociales y éxito académico: expectativas de los profesores de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(1), 114-133.

- Organización Panamericana de la Salud. (2012). Consentimiento informado. 17/09/2019, de Organización panamericana de salud Sitio web: [www.cba.gov.ar > wp-content > 2012/07 > sal_coeis_consentimiento](http://www.cba.gov.ar/wp-content/2012/07/sal_coeis_consentimiento)
- Pérez, K, Peley, R, & Saucedo, E. (2017). El rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de psicología: relaciones con el clima organizacional. *Praxis*, 13(1), 69-83.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Editorial: Seix Barral.
- Palladino, A. (2010). Introducción a la demografía. 05/06/2020, de Universidad Nacional del Noreste Sitio web: <https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20DEMOGRA%C3%8DA%20APS.pdf>
- Piéron, H. (1952). *Psicología diferencial*. España: Universidad de Oviedo.
- Ramírez, M. (2016). *La adaptación como factor de rendimiento de la población escolar de la comunidad musulmana ceutí* (Doctoral dissertation, UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)).URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=42833>
- Savickas, M. (2005). The theory and practice of career construction. En R. W. Lent y S. D. Brown (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work*: 42-70. Hoboken, New Jersey: John Wiley y Sons
- Sparrow, S., Cicchetti, D, & Saulnier, C. (2016). *Vineland-3: Vineland Adaptive Behavior Scales*. PsychCorp.
- Savickas, M., y Porfeli, E. (2012). Career Adapt-Abilities Scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3): 661-673.
- Valencia, A., & Moreno, V. (2015). *Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Vergara, C., & Vélez, I. (2016). La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar. *EN-Clave Social*, 5(1).

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado de los participantes

La siguiente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado HABILIDADES ADAPTATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR, a cargo de las estudiantes de psicología de décimo semestre de la misma universidad Diana Muñoz Moscote y Greys Ariza Villadiego. El objetivo de esta encuesta es recolectar datos pertinentes sobre sus datos sociodemográficos, experiencia académica según su habilidad adaptativa y conocer su rendimiento académico ponderado.

Antes de llenar la encuesta, tenga en cuenta que su participación en la misma es libre y voluntaria, los resultados son individuales, no existen preguntas buenas ni malas. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos, su identidad y datos no serán divulgados y están amparados por la ley 1090 de 2006, igualmente, tenga en cuenta que su integridad será protegida evitándose toda discriminación u acción que afecte su dignidad. Una vez leído esto, ¿Acepta usted participar en esta investigación?

Si

No

Anexo 2. Registro de características sociodemográficas

En las siguientes preguntas se recolectará información para su caracterización sociodemográfica, tenga en cuenta que no son preguntas buenas ni malas y estas permitirán clasificar la población de estudio.

1. ¿Cuál es su sexo?

Femenino

Masculino

2. ¿Cuál es su ubicación semestral?

Segundo

Otro

3. ¿Cuál es su lugar de procedencia?

4. ¿Cuál es su nivel de estrato socioeconómico?

Estrato 1

Estrato 2

Estrato 3

Estrato 4

Estrato 5

Estrato 6

Anexo 3. Cuestionario de vivencia académicas QVA-R

Nos gustaría conocer algunas de tus experiencias en tu vida universitaria. No hay respuestas ni buenas ni malas. Para ello, contesta a cada una de las frases que te presentamos, rodeando con un círculo el número que corresponde a la opción con la que mejor te identificas.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) Bastante en desacuerdo
- 3) Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo
- 4) Muy de acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	Valoración				
1	Hago amistades con facilidad en mi universidad.	1	2	3	4	5
2	Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	1	2	3	4	5
3	Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	1	2	3	4	5
4	Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	1	2	3	4	5
5	Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera.	1	2	3	4	5
6	Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	1	2	3	4	5
7	Elegí bien la carrera que estoy estudiando.	1	2	3	4	5
8	Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.	1	2	3	4	5
9	Me siento triste o abatido(a).	1	2	3	4	5
10	Organizo bien mi tiempo.	1	2	3	4	5
11	Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a).	1	2	3	4	5
12	Me gusta la universidad en la que estudio.	1	2	3	4	5
13	Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.	1	2	3	4	5
14	Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí.	1	2	3	4	5
15	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	1	2	3	4	5

16	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.	1	2	3	4	5
17	Últimamente me he sentido pesimista.	1	2	3	4	5
18	Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.	1	2	3	4	5
19	Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.	1	2	3	4	5
20	Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	1	2	3	4	5
21	Siento cansancio y somnolencia durante el día.	1	2	3	4	5
22	Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	1	2	3	4	5
23	Siento confianza en mí mismo(a).	1	2	3	4	5
24	Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad.	1	2	3	4	5
25	Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.	1	2	3	4	5
26	Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).	1	2	3	4	5
27	Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).	1	2	3	4	5
28	Tengo momentos de angustia.	1	2	3	4	5
29	Utilizo la biblioteca de la universidad.	1	2	3	4	5
30	Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.	1	2	3	4	5
31	Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.	1	2	3	4	5
32	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	1	2	3	4	5
33	Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.	1	2	3	4	5
34	Mantengo al día mis deberes académicos.	1	2	3	4	5
35	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.	1	2	3	4	5
36	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.	1	2	3	4	5
37	Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.	1	2	3	4	5

38	Se me conoce como una persona amigable y simpática.	1	2	3	4	5
39	Pienso en muchas cosas que me ponen triste.	1	2	3	4	5
40	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.	1	2	3	4	5
41	Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	1	2	3	4	5
42	Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.	1	2	3	4	5
43	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	1	2	3	4	5
44	Logro tomar buenos apuntes en las clases.	1	2	3	4	5
45	Me siento físicamente débil.	1	2	3	4	5
46	Mi universidad no me genera interés.	1	2	3	4	5
47	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	1	2	3	4	5
48	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía).	1	2	3	4	5
49	Procuro organizar la información obtenida en las clases.	1	2	3	4	5
50	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.	1	2	3	4	5
51	Me siento decepcionado(a) de mi carrera.	1	2	3	4	5
52	Tengo dificultad para tomar decisiones.	1	2	3	4	5
53	Tengo buenas capacidades para el estudio.	1	2	3	4	5
54	Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	1	2	3	4	5
55	Me he sentido ansioso(a).	1	2	3	4	5
56	Estoy estudiando una carrera diferente que siempre quise.	1	2	3	4	5
57	Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	1	2	3	4	5
58	Mi universidad posee buena infraestructura.	1	2	3	4	5
59	Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso.	1	2	3	4	5
60	Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Rendimiento académico

Esta sección consta de una única pregunta en la cual, usted registrará la nota ponderada de su promedio académico, es decir, la sumatoria de notas de cada materia cursada el semestre anterior o último semestre terminado.

1. ¿Cuál es tu ponderación académica, es decir, tu promedio acumulado?
