

Apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la I.E José Eugenio

Martínez de Valledupar

Rodríguez Villalobos Adriana Marcela

Yanes Iglesias Yualis Andrea

Proyecto de Investigación para optar por el título de psicólogo

Asesor teórico: Rosaura Guerra

Asesor metodológico:

Universidad Popular del Cesar

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

Psicología

Valledupar-Cesar

2019

Dedicatoria

Llenas de regocijo, de amor y alegría dedicamos este proyecto principalmente a Dios y a cada uno de nuestros seres queridos, quienes han sido el pilar para continuar y finalizar con éxito este proceso.

Es de gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, dedicación y esmero se ha ganado.

Agradecimientos

Al finalizar este proyecto de investigación queremos agradecer primeramente a Dios por ayudarnos en cada paso y en cada momento de esta investigación, por regalarnos entendimiento y sabiduría, por no dejarnos desfallecer en medio de este proceso que un día era un sueño y hoy gracias a él es una realidad, a nuestros padres y demás familiares por su apoyo incondicional en este proceso, a nuestros asesores por el acompañamiento y clarificación de cada duda y por ultimo a la Universidad Popular del Cesar por regalarnos la oportunidad de poder formarnos como psicólogos.

| Tabla de contenido | Pág. |
|---|-------------|
| Introducción..... | 8 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 10 |
| 1.2. Pregunta de investigación..... | 12 |
| 1.3 Objetivos | 13 |
| 1.3.1 Objetivo General | 13 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 13 |
| 1.4 Justificación..... | 14 |
| 1.5 Delimitación de la investigación | 15 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 17 |
| 2.2 Bases teóricas | 21 |
| 2.3 Bases legales | 26 |
| 2.4 Definición de términos básicos | 27 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Enfoque de la investigación | 29 |
| 3.2 Tipo y diseño de investigación..... | 29 |
| 3.3 Población y muestra | 30 |
| 3.4 Técnica e instrumentos | 31 |
| 3.5 Método de análisis de recolección de datos | 32 |
| 3.6 Validez y confiabilidad del instrumento | 33 |
| 3.7 Técnica de análisis de datos | 33 |
| 3.8 Cronograma | 34 |
| 3.9 Consideraciones éticas de la investigación | 36 |
| 3.9.1Operacionalización de las variables | 58 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 4.1 Análisis de los datos (resultados descriptivos) | 37 |
| 4.2 Discusión de los resultados | 49 |
| 4.3 Conclusiones y recomendaciones..... | 51 |
| 4.4 Referencias bibliográficas | 54 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Prueba de normalidad de las variables del estudio..... | 46 |
| Tabla 2. Correlación paramétrica entre apoyo parental y rendimiento académico..... | 47 |
| Tabla 3. Correlaciones no paramétricas entre dimensiones de apoyo parental y rendimiento académico..... | 47 |

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Distribución de participantes según el sexo. Fuente: datos propios, n=60. | 36 |
| Figura 2. Distribución de participantes según edad. Fuente: datos propios, n=60..... | 37 |
| Figura 3. Distribución de participantes según el tipo de familia. Fuente: datos propios, n=60. | 37 |
| Figura 4. Distribución de participantes según el nivel percibido de apoyo parental. Fuente: datos propios, n=60..... | 38 |
| Figura 5. Distribución de participantes según el nivel en las dimensiones del apoyo parental. Fuente: datos propios, n=60. | 38 |
| Figura 6. Distribución de participantes según el nivel de desempeño académico. Fuente: datos propios, n=60..... | 39 |
| Figura 7. Distribución de participantes según el número de asignaturas perdidas en el último periodo. Fuente: datos propios, n=60. | 39 |
| Figura 8. Comparación de medias en la medición de apoyo parental según el sexo. Fuente: datos propios, n=60..... | 41 |
| Figura 9. Comparación de medias en la medición de apoyo parental según la edad. Fuente: datos propios, n=60..... | 41 |
| Figura 10. Comparación de medias en la medición de apoyo parental según el tipo de familia. Fuente: datos propios, n=60. | 41 |
| Figura 11. Comparación de medias en la medición de apoyo parental según la cantidad de hermanos. Fuente: datos propios, n=60..... | 42 |
| Figura 12. Comparación de medias en la medición de apoyo parental según la cantidad de asignaturas perdidas. Fuente: datos propios, n=60..... | 42 |
| Figura 13. Comparación de medias en la medición de rendimiento académico según el sexo. Fuente: datos propios, n=60. | 43 |

Figura 14. Comparación de medias en la medición de rendimiento académico según la edad.

Fuente: datos propios, n=60.44

Figura 15. Comparación de medias en la medición de rendimiento académico según el tipo de familia. Fuente: datos propios, n=60.44

Fuente: datos propios, n=60.44

Figura 16. Comparación de medias en la medición de rendimiento académico según la cantidad de hermanos. Fuente: datos propios, n=60.44

Figura 17. Comparación de medias en la medición de rendimiento académico según el nivel (bajo, medio, alto) de percepción de apoyo parental general y sus dimensiones. Fuente: datos propios, n=60.46

Introducción

La educación es un elemento indispensable para el desarrollo psicosocial de las personas, en el cual numerosas investigaciones convergen en las conclusiones, en la incidencia que el contexto familiar tiene en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en los aspectos relacionados al apoyo brindado por los padres al proceso de formación de los menores. Cámara-Costa, Pulgar, Cusin y Dellatolas (2016) definen la variable de apoyo parental, como el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias no solo para el logro de óptimos resultados académicos, es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras, en cuanto a las relaciones sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus acciones, manifestar autocontrol, poseer hábitos y disciplina bien forjada y ser idóneo de comportarse y vivir en comunidad.

A partir de la definición referida anteriormente, se logra evidenciar la poca participación en el proceso educativo por parte de los padres de familia, los cuales no demuestran el interés e involucramiento en la parte académica de sus hijos, observado en la no asistencia a las reuniones de entrega de notas, escuelas de padres, informes, eventos y llamados particulares, así como la falta de expectativas de los padres con relación al rendimiento escolar de sus hijos, y el bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico es objeto de sumo interés y de preocupación no solamente para la escuela sino para la comunidad educativa, dada la gran influencia que ejerce sobre los estudiantes y sobre todos los agentes educativos dentro de una institución. La complejidad del rendimiento académico comienza desde su conceptualización, algunas veces es identificado como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, sus diferencias solo radican finalmente en lo semántico, asumiéndose en todos los casos como sinónimos. Diversos investigadores lo estudian desde los factores que lo determinan, entre ellos el nivel intelectual, la

personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno, como también desde los factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas, relacionadas con factores de índole familiar, socioeconómico y cultural que afectan a los sectores poblacionales, de igual forma, desde los propósitos como también desde las políticas educativas.

De acuerdo con Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barcelo (2009), el rendimiento académico es el resultado de un proceso integral de evaluación, teniendo en cuenta que: “su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno complejo, resultado de características subjetivas que es preciso comprender y vincular con la acción educativa” (p. 71). El bajo rendimiento académico es una problemática multicausal asociada con inhabilidades o déficits del estudiante, como dificultades cognitivas y de aprendizaje, pobres repertorios en habilidades sociales, estados emocionales de ansiedad, estrés y baja tolerancia a la frustración, escasa motivación, patrones de crianza, estilos de enseñanza docente y variables ambientales.

Esta investigación pretende analizar si el apoyo parental tiene alguna relación con el rendimiento escolar de los niños, debido a que a las dificultades de aprendizaje que presentan tienen diferentes causas y una de ellas puede ser la nula participación u acompañamiento a la formación académica e integral de sus hijos. Mientras la familia no logre cumplir con sus objetivos y finalidades, el desarrollo satisfactorio de cada uno de sus integrantes se ve obstaculizado. En los niños ésta interrupción del desarrollo afecta de gran medida su estado emocional, y por ende su parte académica, reflejando un fracaso escolar.

Capítulo I: El problema

1.1 Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta las necesidades educativas de la institución educativa José Eugenio Martínez, se elaboró un diagnóstico, para la recolección de información, utilizando herramientas, tales como, la entrevista semiestructurada, observación directa, las cuales evidenciaron la existencia de problemáticas en el rendimiento académico; especialmente en el grado 5to.

Esta problemática trae como consecuencia la repitencia, desmotivación, desinterés, deserción, ausentismo de las aulas de clases y por tanto problemas actitudinales por la falta de significación de la enseñanza y el aprendizaje de estos estudiantes. En consecuencia, en la institución educativa, los estudiantes presentan poco interés hacia las asignaturas, ya que no hay responsabilidades en las actividades que deben de realizar dentro del aula de clases.

De acuerdo con Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barcelo (2009), el rendimiento académico es el resultado de un proceso integral de evaluación, teniendo en cuenta que: “su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno complejo, resultado de características subjetivas que es preciso comprender y vincular con la acción educativa” (p. 71). El bajo rendimiento académico es una problemática multicausal asociada con inhabilidades o déficits del estudiante, como dificultades cognitivas y de aprendizaje, pobres repertorios en habilidades sociales, estados emocionales de ansiedad, estrés y baja tolerancia a la frustración, escasa motivación, patrones de crianza, estilos de enseñanza docente y variables ambientales.

Hay que mencionar, además, que en la institución educativa José Eugenio Martínez, se evidencia la poca participación en el proceso educativo por parte de los padres de familia, incluyendo las actividades que la institución desarrolla, mostrando apatía antes los procesos

educativos, los cuales no demuestran el interés e involucramiento en la parte académica de sus hijos, es decir, se observa un incumplimiento en las responsabilidades académicas por parte de los padres de familia (revisión de tareas, construcción de materiales) observado en la no asistencia a las reuniones de entrega de notas, escuelas de padres, informes, eventos y llamados particulares, así como la falta de expectativas de los padres con relación al rendimiento escolar de sus hijos, y el bajo rendimiento académico.

Cámara, Costa, Pulgar, Cusin & Dellatolas (2016) definen la variable de apoyo parental, como el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias no solo para el logro de óptimos resultados académicos, es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

El rendimiento académico es objeto de sumo interés y de preocupación no solamente para la escuela sino para la comunidad educativa en general, dada la gran influencia que ejerce sobre los estudiantes y sobre todos los agentes educativos dentro de una institución. La complejidad del rendimiento académico comienza desde su conceptualización, algunas veces es identificado como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, sus diferencias solo radican finalmente en lo semántico, asumiéndose en todos los casos como sinónimos.

Diversos investigadores estudian estos fenómenos desde los factores que lo determinan, entre ellos el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las actitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno, como también desde los factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas, relacionadas con factores de índole familiar, socioeconómico y cultural que afectan a los sectores poblacionales, y los propósitos, así como también; desde las políticas educativas.

Desde el acercamiento realizado con los entes de la comunidad educativa, tales como; coordinadores, orientador escolar, y docentes, esto se evidencia de forma negativa en la Institución Educativa José Eugenio Martínez, debido a que los estudiantes, no alcanzan los niveles académicos exitosos, presentando una gran cantidad de materias perdidas a nivel general del grado referido anteriormente.

A partir de lo anterior, esta investigación pretende establecer si el apoyo parental tiene relación con el rendimiento escolar de los niños, debido a que a las dificultades de aprendizaje que presentan tienen diferentes causas y una de ella puede ser la poca participación u acompañamiento de los padres a la formación académica e integral de sus hijos. Mientras la familia no logre cumplir con sus objetivos y finalidades, el desarrollo satisfactorio de cada uno de sus integrantes puede verse obstaculizado. En los niños ésta interrupción del desarrollo afecta en gran medida su estado emocional, y por ende su parte académica, reflejado en el fracaso escolar.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la IE José Eugenio Martínez de Valledupar?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Establecer la relación entre apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la I. E José Eugenio Martínez de Valledupar.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de apoyo parental en estudiantes de quinto grado de la I.E José Eugenio Martínez de Valledupar.
- Describir la información personal y familiar de los estudiantes de quinto grado arrojada por el SIMAT.
- Determinar el rendimiento académico teniendo en cuenta el consolidado de notas del primero y segundo periodo del año académico 2019.

1.4 Justificación

Este proyecto de investigación pretende establecer la relación entre apoyo parental y rendimiento académico, puesto que permite identificar las variables de este factor familiar, que deriva en gran medida en los logros académicos alcanzados por los estudiantes. En la práctica, ayudará a mejorar las estrategias para el acercamiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos, por medio de la reactivación de la “escuela para padres” donde se informarán y formarán padres de familia, mediante un sistema de autoeducación como herramienta para mejorar la calidad educativa dentro y fuera de la familia. Además, se apoyará a los estudiantes a través de los profesores, que interesados por su labor y conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el rendimiento académico de sus alumnos, pueden orientar a los padres de familia para participar en actividades y estar al pendiente del avance de sus aprendizajes.

Esta investigación, coadyuvará a la comprensión de la problemática del apoyo parental y a la generación de acompañamientos direccionados a la transformación de las relaciones entre estudiantes y el entorno familiar, mediante la generación de espacios de encuentros participativos, dinámicos y propositivos, donde estén inmersos los estudiantes y padres de familia. Todo lo anterior con el propósito de influir positivamente en el apoyo dado a sus hijos, lo que debe repercutir en el rendimiento escolar y fortalecer los vínculos entre las partes.

A nivel institucional esta investigación contribuirá de tal manera, que se retomará el proyecto de escuela para padres, proporcionando un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante, que favorezcan el desarrollo de habilidades personales para resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos.

Estableciendo la relación entre apoyo parental y rendimiento académico; la institución educativa podrá instaurar estrategias que movilicen o fortalezcan los procesos educativos formativos que requieren la intervención de los padres de familia, asimismo favorecerá el proceso integral de los estudiantes; si existe una participación por parte de los padres de familia en la edad temprana, esto permitirá que el estudiante, sea capaz de desarrollar habilidades y capacidades para los logros académicos exitosos. Por tanto, el apoyo parental se sustenta en el acompañamiento, como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, propiciando, a la vez, situaciones para el éxito escolar y, como consecuencia, crecer como persona.

Esta investigación se asume desde el punto de vista de la psicología, la importancia de la familia en la escuela y la forma en que estas se relacionan, la familia tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, pues esta aporta de manera significativa en la construcción de subjetividades de los niños ya que juega un papel primordial, en el contexto escolar de los estudiantes.

1.4.1 Delimitación de la investigación

La Institución Educativa Técnica José Eugenio Martínez, está ubicada en la calle 18 b# 30 a 54, en la urbanización manantial, es de carácter público, de nivel socioeconómico uno y dos, tiene una población estudiantil de 4.800 alumnos aproximadamente, incluyendo sede principal y 3 anexas en la zona urbana. En la sede principal la jornada es completa en bachillerato, con modalidad de Técnico en mantenimiento de motores diésel; técnico en sistemas, técnico en documentación y registros de operaciones contable, articuladas con el SENA y modalidad bachiller con énfasis en matemáticas; las 3 anexas son primarias en jornadas diurnas. Ofrece los

niveles de básica primaria, secundaria y media, con sus respectivas jornadas; diurna, tarde y nocturna. Cuenta con 3 sedes anexando la principal.

La misión de la institución Educativa mencionada anteriormente, es formar personas competentes que aprecian lo que tiene que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto su proyecto de vida, desarrollando competencias asociadas a la productividad y la competitividad a través del diseño Curricular de las áreas técnicas de gestión contable y financiero, análisis y desarrollo de sistema de información, y operación de maquinaria pesada en explotación minera, estudiante capas de desempeñarse positivamente en el sector productivo y continuar estudios superiores.

La institución educativa José Eugenio Martínez está preparada para generar ciudadanos idóneos para la vida, propende por la realización personal, profesional y social de sus egresados, también ser la mejor del departamento, de la costa y del país, con estudiantes competentes especialmente en el campo productivo, como auxiliares de gestión contable y financiera, auxiliares en análisis y desarrollo de sistemas de información y/o auxiliares en operación de maquinaria pesada en la explotación minera.

Capítulo II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes de la investigación

En el contexto internacional, uno de los estudios más relevantes es la investigación desarrollada por, Perkins, (2016) titulada “el papel de las relaciones entre adolescentes, padres y escuela de quinto grado en la predicción de los resultados académicos de octavo grado”, cuyo propósito fue estudiar cómo la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela en el quinto grado influye en la vinculación escolar de los adolescentes tempranos y el rendimiento académico en octavo grado. Los resultados sugirieron que la participación de los padres en la escuela, según lo reportado por el adolescente en quinto grado, fue un predictor significativo de la vinculación escolar y calificaciones académicas en octavo grado. Además, los informes de los padres sobre orientación, apoyo y participación en actividades escolares y no escolares no guardaban relación con las calificaciones de los adolescentes y la vinculación escolar.

Por otra parte, Ibabe (2016), analiza el fracaso académico y violencia de padres a hijos, como factores de protección familiar, donde examinó la contribución de las variables familiares (nivel de educación de los padres, cohesión familiar y disciplina familiar positiva) en el fracaso académico y la violencia de padres a adolescentes de una muestra comunitaria. El objetivo era explorar si el fracaso académico era un predictor válido de la violencia entre padres e hijos. Por medio de esta investigación, el autor desarrolló un modelo estadístico integral a través del modelado de ecuaciones estructurales (SEM). El modelo estructural determinó que el nivel de educación de los padres es un factor protector relevante contra el fracaso académico. La disciplina familiar positiva (disciplina inductiva, supervisión y penalización) muestra una

asociación completamente significativa con la violencia entre padres e hijos y el fracaso académico.

Desde otra perspectiva, en el país de Chile, Blanco, Umayahara, & Reveco, (2004) con la investigación “Participación de la familia en la Educación Infantil”, reconoce el impacto positivo de una educación temprana, realizada por los padres, permite el fácil desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, además de ser el ambiente influido para el niño; “Así como no se puede hablar de una niñez en términos absolutos, las familias de América Latina son también diversas y han sido afectadas fuertemente por fenómenos demográficos, económicos y políticos que dejan a una parte importante de la niñez en situación de vulnerabilidad o que desafían a los Estados a generar respuestas tendientes a resolver nuevos problemas que afectan a los niños y a las familias”.

Con base al anterior argumento que plantea cada uno de los estudios realizados sobre la importancia que tiene la participación de la familia en la formación académica de sus hijos, donde este ha sido un tema de gran relevancia para los investigadores desarrollados a nivel mundial, indicando que es una problemática que se presenta frecuentemente en las Instituciones Educativas a nivel general, ocasionando un gran interés al momento de investigar este fenómeno.

Teniendo en cuenta el impacto positivo generado en el estudiantado debido al acompañamiento que tiene al momento de desarrollar habilidades que le permitan tener un mayor desempeño a nivel académico.

Desde el ámbito nacional se han presentado numerosas investigaciones sobre el tema de apoyo parental y rendimiento académico bajo diferentes perspectivas, de esta manera se pueden mencionar investigaciones como la de Morales, M. & Aguirre, E. (2018) los cuales, llevan a cabo una investigación en Bogotá Colombia, de modo que analiza el involucramiento parental basado en el hogar como práctica asociada al desempeño académico de los adolescentes. Por medio de la revisión sistemática de estudios con resultados empíricos en seis bases de datos, se presenta la

influencia multidimensional del involucramiento parental en el hogar, expresado como monitoreo, apoyo, comunicación, instrucción, socialización académica y disposición de recursos.

Los hallazgos reportados sugieren en el lugar relevante de las creencias parentales, el apoyo y la comunicación para comprender el efecto del involucramiento parental en la trayectoria de desempeño académico durante la adolescencia. De la misma manera, se manifiesta la importancia de interpretar dichos efectos con la mediación de diferentes factores personales de los adolescentes.

En Sincelejo, Colombia se generó un estudio titulado “Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes Colombianos de educación primaria” por Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018), donde se desarrolló el objetivo de establecer la relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de 3° de la Institución Educativa Heriberto García, Tolviejo, Sucre. El método empleado de la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Obteniendo como resultado de la investigación la constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español, por lo cual se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Bohórquez (2005), en un estudio realizado en Bogotá- Colombia, contribuyó a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños y niñas, con el propósito de influir positivamente en un

mejor acompañamiento, repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes. Esta investigación tuvo como resultado un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar y por ende influencia positiva en el rendimiento escolar, mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula.

Por consiguiente, en las investigaciones encontradas en diferentes contextos, los estudios revelan que el apoyo parental hace referencia a la estabilidad en cuanto a la disponibilidad y actitud de manifestaciones positivas hacía sus hijos, donde está asociado con el desempeño escolar de los hijos.

Desde este punto de vista, el tema de la influencia de la familia en la escuela ha sido una preocupación por muchos investigadores y eso demuestra que es un fenómeno recurrente en los escenarios educativos, se destaca como limitaciones que la tendencia investigativa ha girado en torno a proyectos de diagnóstico y descripción de la problemática y en menor medida a propuestas alternativas que ayuden a las habilidades sociales, afectivas, emocionales por parte de los padres en la edad temprana, para que así, el sujeto logre desarrollarse integralmente, lo cual se verá evidenciado en un buen logro académico.

A nivel regional y local se realizó una búsqueda exhaustiva en diferentes instituciones de educación superior y plataformas digitales, en las que no se evidenció algún trabajo desarrollado con la temática que se quiere abordar en este proyecto, por lo cual no existen antecedentes que soporten esta investigación.

A partir de estas investigaciones, se infiere que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los descubrimientos manifiestan que, la permanencia, la dedicación y el acompañamiento de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo íntegro emocionalmente, que supera todo tipo de barreras, culturales, sociales y económicas, que tiene la

capacidad de estar seguro de sus acciones, expresar autocontrol, tener hábitos y conducta bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en colectividad.

2.2 Bases teóricas

Cámara-Costa, H., Pulgar, S., Cusin, F. & Dellatolas, G. (2016) definen la variable de apoyo parental, como el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias no solo para el logro de óptimos resultados académicos, es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

En el país de Chile, Blanco, Umayahara, & Reveco, (2004) con la investigación “Participación de la familia en la Educación Infantil”, reconoce el impacto positivo de una educación temprana, realizada por los padres, la cual permite el fácil desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, además de ser el ambiente influido para el niño; “Así como no se puede hablar de una niñez en términos absolutos, las familias de América Latina son también diversas y han sido afectadas fuertemente por fenómenos demográficos, económicos y políticos que dejan a una parte importante de la niñez en situación de vulnerabilidad o que desafían a los Estados a generar respuestas tendientes a resolver nuevos problemas que afectan a los niños y a las familias”.

Teniendo en cuenta el impacto positivo generado en el estudiantado debido al acompañamiento que tiene al momento de desarrollar habilidades que le permitan tener un mayor desempeño a nivel académico.

En cuanto a la participación de los padres en el campo de la Educación Infantil (Reveco, 2004), es donde se reconoce que los niños y niñas que asisten a la escuela viven y aprenden en

familia, siendo los padres y las madres los primeros e insustituibles educadores. Por lo cual, es necesaria la articulación Educación Infantil-Familia, para tener una mejor comprensión de los niños y niñas en su contexto familiar, y para posibilitar la construcción de estrategias pertinentes para los niños y las niñas, enriquecido con los aportes de la cultura familiar y local.

El autor del libro *Psicología de la Educación*, (Castejón, J, González, C, Gilar, R, & Miñano, P, 2013). “Se trata de conductas manifestadas por los padres hacia sus hijos, confirmándoles que son básicamente aceptados, estimados y respetados, lo cual hace que se sientan confortables en presencia de ellos”. (pág. 496). En consecuencia, el apoyo de los padres en las actividades de sus hijos es vital ya que ellos se convierten en los primeros guías en cada una de las áreas que se desenvuelven, por tanto, se sienten motivados para realizar todo lo que se propongan, así como se planteen objetivos y metas que le permitan cumplir con sus expectativas.

De acuerdo con Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barcelo (2009), el rendimiento académico es el resultado de un proceso integral de evaluación, teniendo en cuenta que: “su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno complejo, resultado de características subjetivas que es preciso comprender y vincular con la acción educativa” (p. 71). El bajo rendimiento académico es una problemática multicausal asociada con inhabilidades o déficits del estudiante, como dificultades cognitivas y de aprendizaje, pobres repertorios en habilidades sociales, estados emocionales de ansiedad, estrés y baja tolerancia a la frustración, escasa motivación, patrones de crianza, estilos de enseñanza docente y variables ambientales.

| | |
|--------|--------------------|
| 95-100 | Desempeño Superior |
| 80-94 | Desempeño Alto |
| 60-79 | Desempeño Básico |

| | |
|-------|----------------|
| 10-59 | Desempeño Bajo |
|-------|----------------|

Existen distintas variables que intervienen en la educación: determinantes académicos, personales y familiares. En este capítulo se abordará en profundidad la importancia del apoyo parental en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido se hace referencia, primero, al entorno familiar, definido por, Bernal (2015) como el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de relaciones interpersonales.

Hay que mencionar, además, que la familia construye las primeras interacciones importantes en las vidas de los niños y es, además, el lugar en el que permanecerán durante mucho tiempo.

En este lugar se formarán las principales características de la relación padre e hijo, de ahí la importancia que posee el desarrollo de un estilo educativo adecuado.

El modelo a seguir en el presente estudio pretende ofrecer una visión multifactorial que ayude en la comprensión del rendimiento académico. No obstante, a la hora de delimitar qué factores inciden en el éxito o fracaso escolar surgen numerosas dificultades debido a que dichos factores o variables constituyen, frecuentemente, una red por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles, a cada una de ellas. Así, al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico González-Pienda, (2003). Estos condicionantes están constituidos por un conjunto de factores como variables que se pueden agrupar en dos niveles

Variables Personales:

- Variables Cognitivas.
- Variables Motivacionales.

Variables Contextuales:

- Variables Socio-ambientales.
- Variables Institucionales.

Las variables personales incluyen aquellas que se relacionan con aspectos cognitivos del estudiante, como la inteligencia, sus aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos y las variables motivacionales se asocian con el autoconcepto, metas de aprendizaje.

Estas variables hacen referencia al rendimiento académico, definida según Murillo, 2013 citando a Sánchez, Ramón (2000) como “la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”.

Las variables de tipo cognitivo son tradicionalmente vistas como predictoras del rendimiento académico teniendo en cuenta que las tareas académicas requieren de procesos cognitivos para su realización. En este sentido, se destaca en aspectos como la inteligencia y las aptitudes del estudiante como factores de mayor peso. Sin embargo, se ha justificado que la validez en el aprendizaje no está únicamente relacionada con la capacidad cognitiva y aptitudinal, sino que está explícita, a su vez, por el modo en que el estudiante maneja ese potencial a través de los estilos de aprendizaje. Así, en función de la forma personal que adopte el estudiante sus posibilidades de éxito escolar mejorarán o disminuirán. González-Pienda, (2003).

Conviene tener en cuenta, también, las variables motivacionales, situación previa para estudiar y aprender, para mejorar el rendimiento es indispensable ostentar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias (variables cognitivas) pero, además, es necesario tener la predisposición y motivación suficientes, que accedan poner en marcha los mecanismos cognitivos en dirección a las metas que se pretenden alcanzar. Garía & Pintrich, (1994). Así, al hablar de motivación existe acuerdo en entender que dos son los móviles que orientan el comportamiento de las personas: la consecución del éxito y la evitación del fracaso. En la teoría motivacional de Weiner (1986) se mantiene que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y del valor de esa meta.

Las variables contextuales tienen que ver con el contexto en el que se desenvuelve el estudiante. Así, se distinguen las variables socio-ambientales, que hacen referencia al contexto social, familiar y económico.

Las variables institucionales, que se asocian al centro educativo y en el que se incluyen aspectos como su organización, dirección, profesorado y clima escolar percibido por los miembros de la comunidad educativa. Y las variables instruccionales, que incluyen aspectos del currículo, métodos de enseñanza y prácticas escolares, así como las expectativas de profesores y estudiantes. El contexto económico y social determina que el fracaso escolar esté desigualmente repartido. Estudios recientes Barca, Marsh (2012) ponen en evidencia que los estudiantes que viven en peores condiciones sociales tienen más probabilidad de estar situados en grupos de estudiantes con valoración más baja: aulas cuyos estudiantes tienen menos nivel académico y grupos especiales.

Para establecer la relación entre apoyo parental y rendimiento académico se trae a colación una investigación realizada, en el país de Chile, por Blanco, Umayahara, & Reveco, (2004) titulada “Participación de la familia en la Educación Infantil”, reconoce el impacto positivo de

una educación temprana, realizada por los padres, permite el fácil desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, además de ser el ambiente influido para el niño; “Así como no se puede hablar de una niñez en términos absolutos, las familias de América Latina son también diversas y han sido afectadas fuertemente por fenómenos demográficos, económicos y políticos que dejan a una parte importante de la niñez en situación de vulnerabilidad o que desafían a los Estados a generar respuestas tendientes a resolver nuevos problemas que afectan a los niños y a las familias”.

2.3 Bases legales

Según La (Ley general de la educación 115 artículo 7 , 1994) nos indica cada uno de los deberes y compromisos que tiene la familia con la educación de sus hijos:

ARTICULO 7o. La familia: A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

2.4 Definición de términos básicos

La familia es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución” (Barrero, El concepto de familia en el siglo XXI, 2014, pág. 6). Para que la familia pueda mantener su estructura y dinámica familiar primordialmente, debe de existir la comunicación, la cual se puede entender como el proceso simbólico transaccional de crear al particular del sistema familiar, significados a sucesos, cosas y situaciones del diario vivir; es un proceso de influencia mutua y evolutiva que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes del grupo familiar. La interacción ocurre en un contexto cultural, ambiental e histórico y tiene como resultado crear y compartir significados” (Gallego, 2003).

El contexto familiar está vinculado con el proceso de formación integral de sus hijos, fundamentado en la educación , los autores Cámara-Costa, Pulgar, Cusin y Dellatolas (2016), definen la variable de apoyo parental, como el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias no solo para el logro de óptimos resultados académicos, es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y

económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

Siendo la educación, un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvernos de manera activa y participativa en sociedad. Todos los elementos anteriores son transmitidos por la influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia (Trigueros., *La importancia de la educación en la actualidad*, 2010, pág. 3)

Cuando se habla de las sociedades humanas y sus complejas realidades, debemos mencionar a la escuela, según (Cortes, 2003, pág. 40) se trata de una escuela concebida como el espacio donde se construyen ambientes estructurales y globales para la transformación del sujeto, mediante los cuales se propicia el desarrollo del talento como la herramienta más elaborada del hombre para fabricar un conjunto de abstracciones sobre el mundo real y sobre sus propias idealidades, y al mismo tiempo, reconocer en las habilidades y destrezas diversas formas de racionalización que recrean y crean situaciones más propicias para el desarrollo humano de los sujetos comprometidos en un proceso de formación. De esta forma la escuela es un lugar de construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones. Esta determina el comportamiento escolar que es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula.

El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta” (Robert, *mejorando el comportamiento* , 2002, pág. 132)

A su vez el rendimiento académico definido por (Murillo, 2013 citando a Sánchez, Ramón 2000, p. 348) como la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las actividades académicas. Se determina mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Capítulo III: Marco metodológico

3.1 Enfoque y alcance de la investigación

La metodología que se desarrollará en esta investigación es de tipo cuantitativa con alcance correlacional, con el fin de establecer la relación entre apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la institución educativa José Eugenio Martínez. Según Hernández, Fernández y Baptista. (2014), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías; De igual forma mencionan que la investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista

entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular, por lo cual la finalidad de esta investigación como se mencionó anteriormente, es establecer la correlación entre las variables de apoyo parental y rendimiento académico.

3.2 Tipo y diseño de la investigación

Para esta investigación, se propuso un diseño no experimental, ya que, ninguna de las dos variables será manipulada, exclusivamente se medirán, para identificar, por una parte, el nivel de apoyo parental y por la otra el rendimiento académico. Lo anterior se sustenta en Hernández, Fernández y Baptista. (2014), quienes dicen que la investigación no experimental, es aquella donde los estudios son realizados sin la manipulación deliberada de variables, en el cual se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Así mismo será una investigación de corte transversal, debido a que los datos se tomaran en un determinado momento, es decir, se tendrá en cuenta el primer y segundo periodo de calificación de los estudiantes pertenecientes a la institución educativa Técnica José Eugenio Martínez de Valledupar.

3.3 Población y muestra

Para la realización de esta investigación, la muestra será probabilística, esta se obtuvo a través de un cálculo, teniendo en cuenta un nivel de confianza de 95 %, margen de error del 5% y el tamaño de la muestra es de 127 estudiantes, obteniendo como resultado una muestra representativa de 96 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica José Eugenio Martínez, los cuales les será aplicado el instrumento de apoyo parental EPAPTUL. Así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la muestra probabilística, como un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para medir la variable de apoyo parental en los estudiantes pertenecientes a la institución educativa José Eugenio Martínez que conforman la muestra, se tuvo en cuenta una adaptación de la escala llamada EPAPTUL, la cual se refiere al apoyo académico brindado por los padres con la posible correlación con el rendimiento escolar, en esta adaptación de la escala, los autores Castrillón y Soriano (2017) analizaron cuatro instrumentos usados por investigadores precedentes, generando una escala adaptada a las necesidades del presente estudio, compuesta por 35 ítems nombrándola como Escala de Percepción del Apoyo Académico Parental en Tuluá bajo la sigla EPAPTUL. Las escalas analizadas para la definición final del instrumento y que hacen parte de la base de datos PsycTEST fueron las siguientes: a) Medida de Refuerzo positivo. Con esta encuesta, Li (2014) busca evaluar el grado de experiencia en el refuerzo positivo de los padres bajo la visión de los adolescentes. b) Medición de desarrollo de tareas con la ayuda de los padres. Diseñada por Dumont (2012) está dirigido a los estudiantes con el propósito de medir el nivel de acompañamiento de los padres hacia los hijos en la realización de las tareas escolares en el hogar. Mide tres enfoques: el nivel de acompañamiento, el conflicto que produce hacer tareas y la competencia de los padres para realizar las tareas. c) Escala de percepción del apoyo académico de los padres. Escala diseñada por Chen (2008) tiene como objetivo medir la auto-percepción de los estudiantes del grado de apoyo académico proporcionado por los padres. d) Percepción del estudiante respecto al *involucramiento parental en la realización de tareas*. Escala original de Núñez, Suárez, Rosário, Vallejo, Valle y Epstein (2015) con la que a una muestra de 1.683 estudiantes españoles matriculados en educación secundaria se midió la

percepción que tenían del apoyo parental en la realización de las tareas, seguimiento y control de las mismas y su correspondiente correlación con el rendimiento académico.

La adaptación del instrumento original, EPAPTUL, cuenta con 35 reactivos o ítems, relacionados a la percepción que tienen los estudiantes acerca del apoyo parental académico. En cada uno de los reactivos, los estudiantes pueden dar respuesta en una escala de 1 a 5: 1. Completamente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Neutral. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Completamente en desacuerdo; concretando de este modo el propósito de la investigación al medir las variables definidas y la correlación que se presenta entre el rendimiento académico y el apoyo de los padres en el proceso educativo de los estudiantes encuestados.

En cuanto a las técnicas de información que se utilizarán para la recolección de información, serán de primera fuente, como lo es la escala EPAPTUL que será aplicada a los estudiantes de la institución educativa José Eugenio Martínez, y como segunda fuente, se utilizó la técnica de revisión documental, los documentos a revisar, serán el consolidado de notas, de primer y segundo periodo.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) la técnica de revisión documental, “implica la revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos”. (p 252). En el caso de la presente investigación, los archivos revisados fueron físicos.

Además, cabe señalar, que para establecer el diagnóstico y poder identificar el problema de investigación en el contexto escolar de la institución educativa José Eugenio Martínez, se realizaron entrevistas semiestructuradas, observación, revisión documental, etc., etc.

3.5 Validez y confiabilidad del instrumento

Una vez generada la escala EPAPTUL, diseñada por (Mosquera & Soriano Ferrer, 2017), se aplicó a la misma el análisis de fiabilidad mediante alfa de Cronbach con un resultado de 0,914 indicando en la tabla (2), los cálculos estadísticos generados por el programa SPSS. El resultado 0,914 permite referir que el nivel de confiabilidad de la escala EPAPTUL es de fiabilidad elevada, al igual que las escalas que las originaron en cuyos cálculos se registran valores superiores a 0,90 respecto al mismo indicador, denotando al igual que para la versión derivada una confiabilidad elevada en términos estadísticos.

| Tabla 2. Coeficiente general de Fiabilidad de la escala EPAPTUL Estadísticas de fiabilidad | |
|---|-----------------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,914 | 35 |

3.6 Técnica de análisis de datos

Análisis de La Información: Los datos recolectados serán procesados en Excel y SPSS.

Presentación de los Resultados: Los resultados se presentarán en forma de tablas, gráficos de torta y barra.

Discusión de los Resultados: La discusión de los resultados de la investigación se realizará a través de la socialización de los resultados, mediante la sustentación de este proyecto ante un jurado, los cuales asistirán y evaluarán este proyecto de investigación, que se organizara en la Universidad Popular del Cesar.

3.7 Cronograma de actividades

| Meses | Septiembre- Octubre | | | | Noviembre- Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | |
|--|------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selección del tema | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del tema | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Búsqueda del instrumento | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la Justificación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del marco referencial | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Búsqueda de antecedentes de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño metodológico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bibliografía | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del proyecto para la aprobación. | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.8 Consideraciones éticas de la investigación

Inicialmente para el uso del nombre la institución Educativa José Eugenio Martínez, fue necesario, solicitar a dicha institución, un permiso, en el cual se requería el uso del nombre

mencionado anteriormente, para fines investigativos, logrando así, una respuesta positiva por el rector, y procediendo ante dicha solicitud.

Respecto a la información recolectada, teniendo en cuenta la aplicación del instrumento, se tuvieron en cuenta aspectos éticos relacionados con el principio de la autonomía, la regla de la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes menores de edad en la investigación, firmado respectivamente por la persona legalmente, que estuviera a cargo de cada participante.

A los padres de familia, se les informó que la participación de sus hijos en la investigación sería voluntaria y anónima y que los resultados de esta, no serán utilizados con fines ajenos a este trabajo, además se respetaron las decisiones que tomaron dichos sujetos de participar o no de la misma, siendo retirado del proceso de investigación. Cada padre de familia diligenció de manera voluntaria un consentimiento informado donde se establecieron las condiciones de la investigación anteriormente mencionadas, aprobando así la participación del menor en la investigación. Este estudio no implicó riesgos para la salud, la intimidad y los derechos fundamentales de los participantes. Además, se ajusta a las normas e instructivos institucionales en materia de investigación relacionadas con la participación, el respeto, la retribución y la rendición de cuentas en investigación. Se tendrá en cuenta principalmente, la ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio del psicólogo y otras disposiciones. Siguiendo los estatutos impuestos por la ley, se oficializa autorización de participación anónima en la investigación mediante el consentimiento informado a menores de edad.

Capítulo IV: Presentación, análisis y discusión de resultados

4.1. Resultados descriptivos

Entre los participantes hay un poco más de mujeres que de hombres (Figura 1). En cuanto a edad, la gran mayoría (76%) está entre 10 y 12 años (Figura 2). Sobre el tipo de familia, la Figura 3 muestra que la mayoría vive solo con la mamá (35%), seguido de quienes viven con ambos padres (23%) y quienes además de vivir con ambos padres, viven con familia extendida (17%).

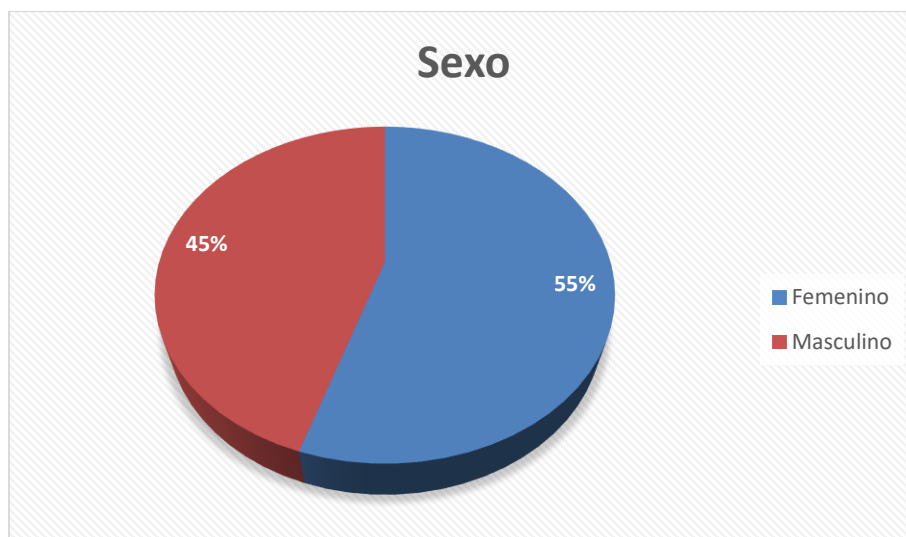


Figura 1. Distribución de participantes según el sexo. Fuente: datos propios, n=60.

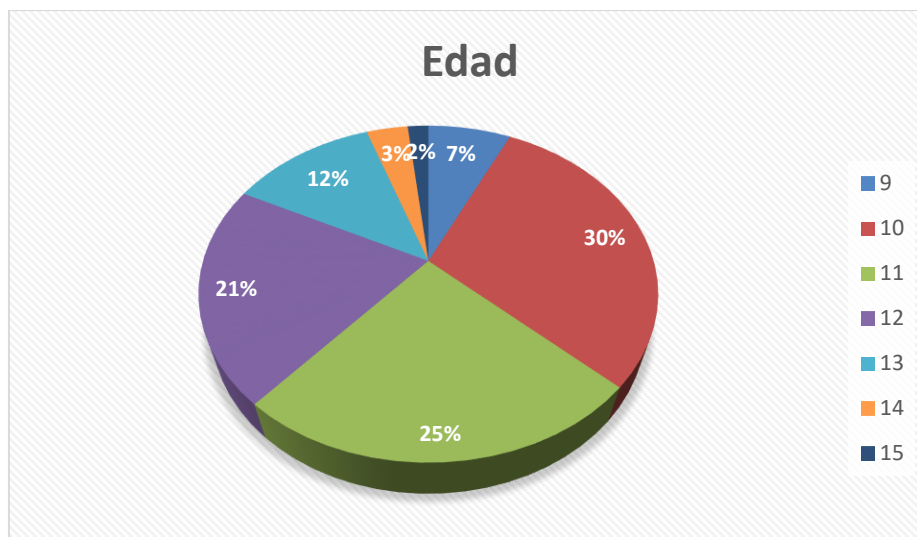


Figura 2. Distribución de participantes según edad. Fuente: datos propios, n=60.

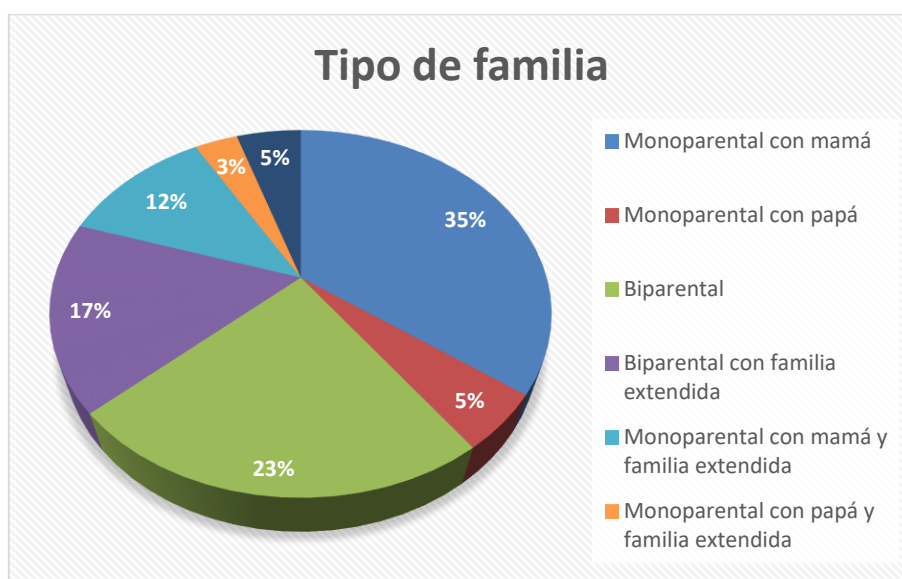


Figura 3. Distribución de participantes según el tipo de familia. Fuente: datos propios, n=60.

Respecto a la percepción de apoyo parental, la gran mayoría (93%) se ubicó en el nivel alto (Figura 4). Ningún participante se ubicó en nivel bajo. La Figura 5 muestra la distribución por niveles en la percepción de las dimensiones del apoyo parental. Motivación y expectativa de los padres sobre la escolaridad de sus hijos fue la dimensión mejor evaluada, con un 97% en alto; le sigue apoyo de los padres en el proceso escolar, con 92% en alto y 0% en bajo. Tanto

comunicación como acompañamiento en tareas no tuvieron personas en nivel bajo, y al nivel alto es cercano al 90%. En cuanto a fijación de normas, un 5% está en bajo y 80% en alto. La dimensión con peor percepción fue el contacto de los padres con el centro escolar, donde un 8,3% está en nivel bajo, el 65% en alto y casi un 27% en medio.

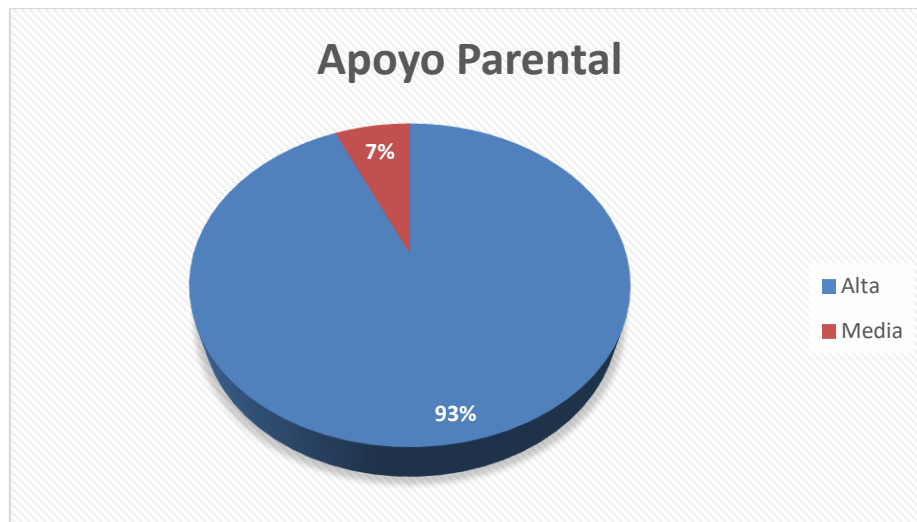


Figura 4. Distribución de participantes según el nivel percibido de apoyo parental. Fuente: datos propios, n=60.

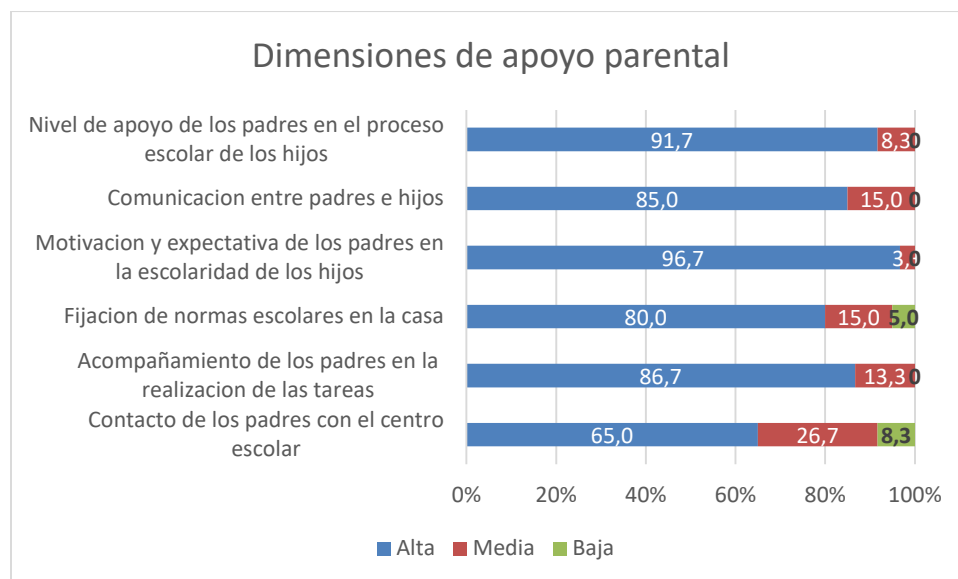


Figura 5. Distribución de participantes según el nivel en las dimensiones del apoyo parental. Fuente: datos propios, n=60.

En relación al desempeño, el 93% se ubica en un nivel básico y apenas un 7% en alto, por lo que no se presentaron personas en bajo ni en superior (Figura 6). Así mismo, casi 2 de cada 3 estudiantes no reprobaron asignaturas en el último periodo, seguido de un 22% que han perdido solo una (Figura 7).

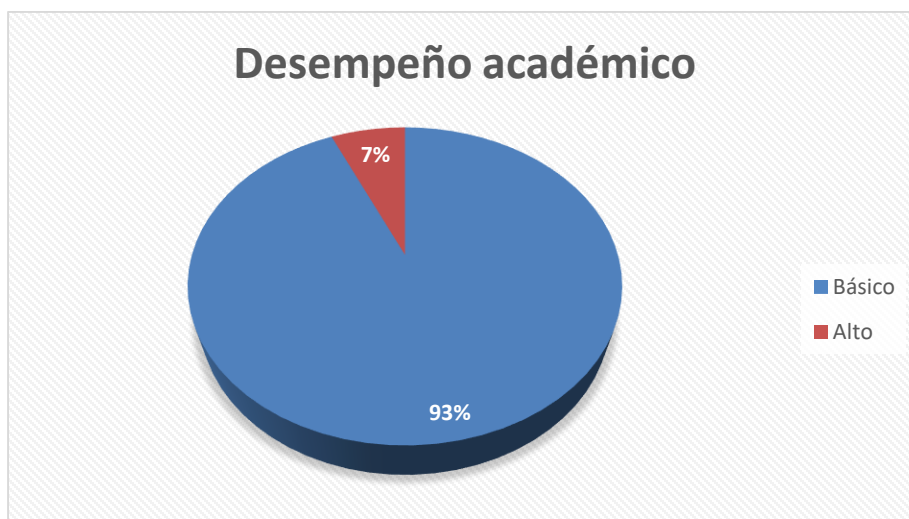


Figura 6. Distribución de participantes según el nivel de desempeño académico. Fuente: datos propios, n=60.



Figura 7. Distribución de participantes según el número de asignaturas perdidas en el último periodo. Fuente: datos propios, n=60.

4.2. Comparación del apoyo parental

Respecto al sexo, parece no haber diferencias sustanciales en la percepción de apoyo parental, con unas medias casi exactas (Figura 8). Respecto a la edad, las personas de 14 años son quienes tienen una percepción más baja, seguidos de quienes tienen 12 años, y las personas de 15 años tienen una percepción más alta, seguidos de los de 9 años (Figura 9). De acuerdo con el tipo de familia, la Figura 10 muestra que las personas que viven solo con el papá y con la familia extendida son quienes presentan mayor percepción de apoyo, muy por encima de los demás tipos.

Los estudiantes que solamente viven con el papá, sin otros familiares, presentan una media mucho más baja que los demás participantes. Los demás tipos de familia se ubicaron en medias entre 140 y 149. En cuanto a cantidad de hermanos, llama la atención que la media de la mayoría de grupos es similar, salvo la de los participantes que no tienen ningún hermano, que fue considerablemente más baja (Figura 11). En cuanto a cantidad de asignaturas perdidas, las diferencias en las medias no son muy marcadas, siendo 137 la media más baja correspondiente a quienes perdieron más de 3 asignaturas, y 152,5 la media más alta entre quienes perdieron dos asignaturas (Figura 12).

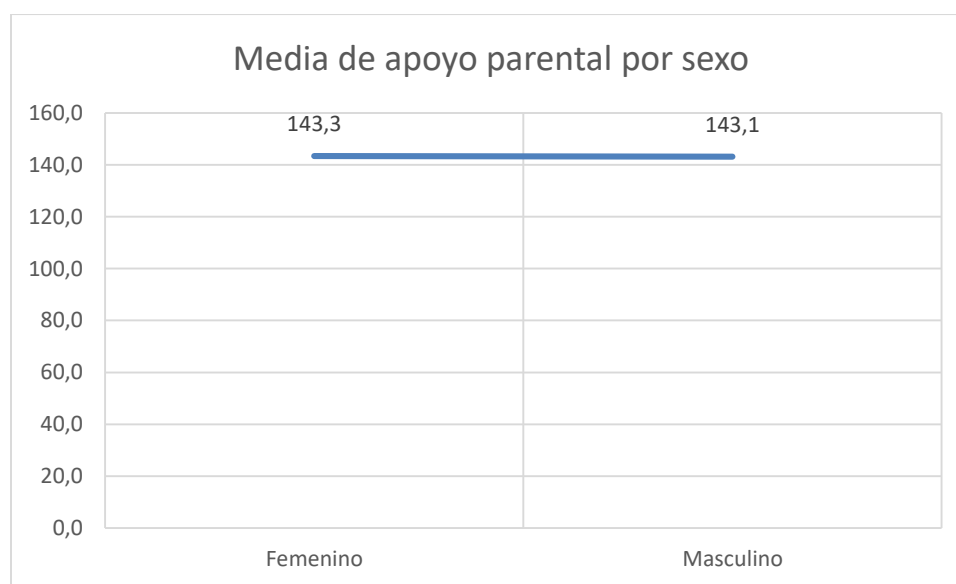


Figura 8. Comparación de medias en la medición de apoyo parental según el sexo. Fuente: datos propios, n=60.

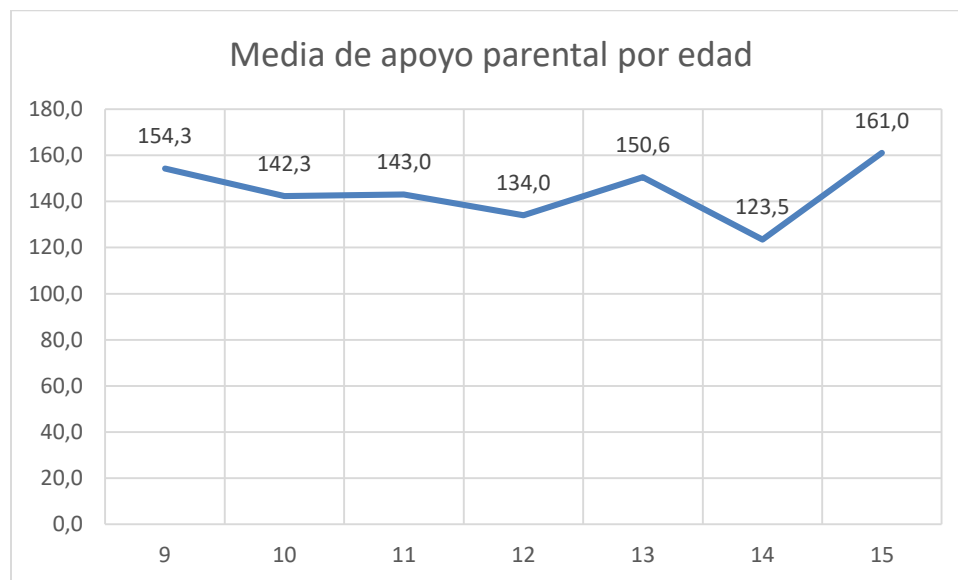


Figura 9. Comparación de medias en la medición de apoyo parental según la edad. Fuente: datos propios, n=60.

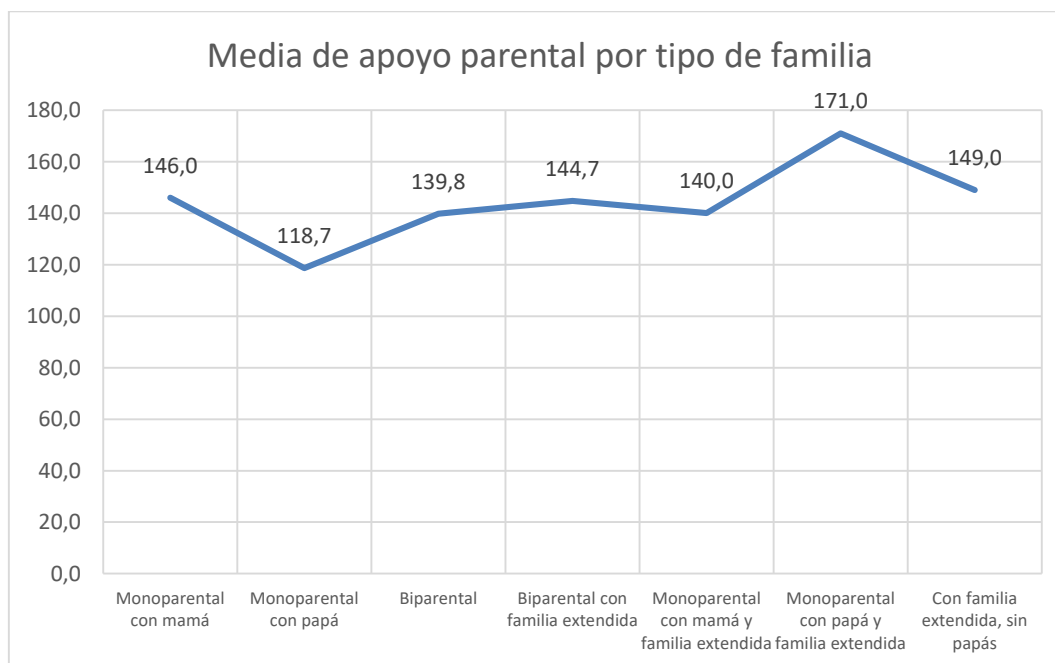


Figura 10. Comparación de medias en la medición de apoyo parental según el tipo de familia. Fuente: datos propios, n=60.

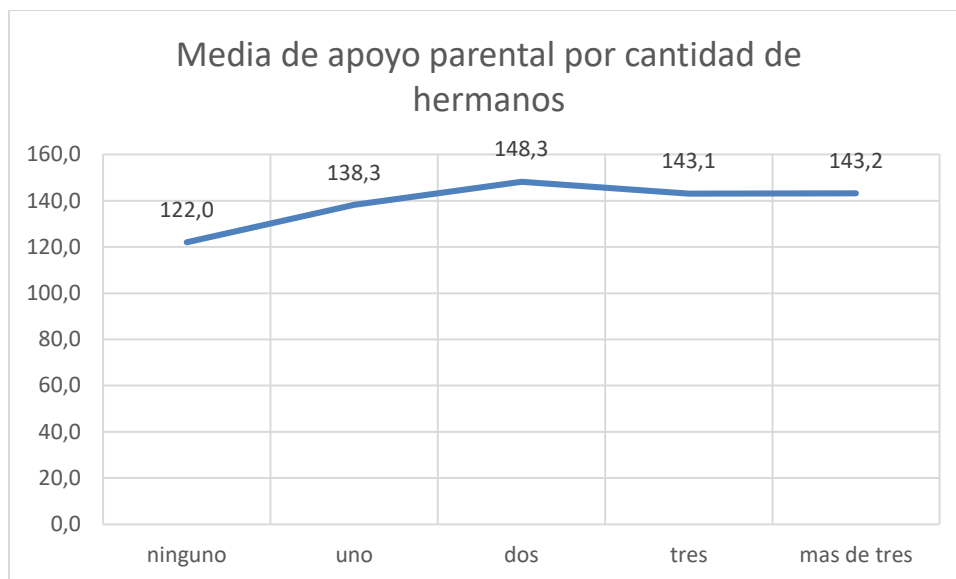


Figura 11. Comparación de medias en la medición de apoyo parental según la cantidad de hermanos. Fuente: datos propios, n=60.

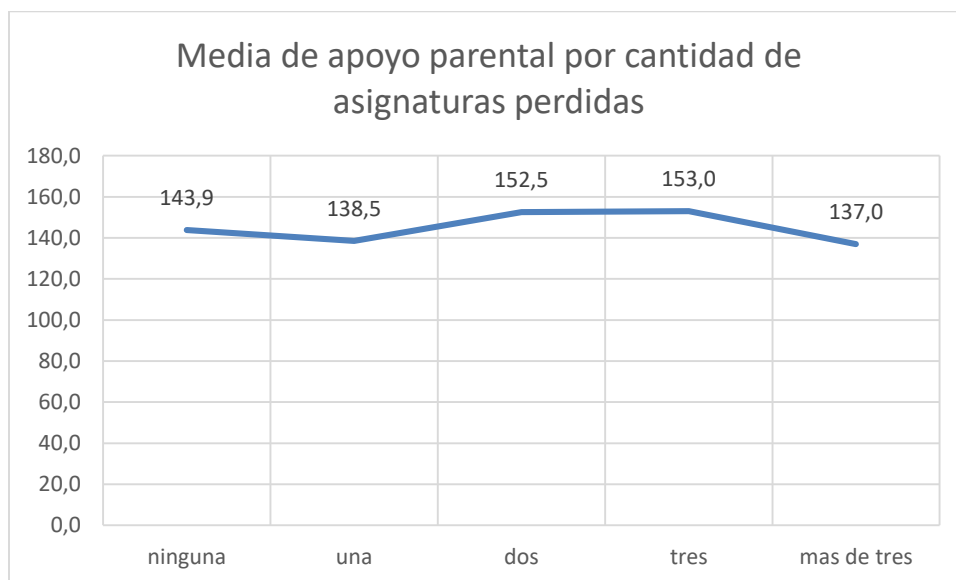


Figura 12. Comparación de medias en la medición de apoyo parental según la cantidad de asignaturas perdidas. Fuente: datos propios, n=60.

4.3. Comparación del rendimiento académico

El sexo tampoco fue un factor diferenciador en cuanto a rendimiento, toda vez que el promedio de hombres y mujeres fue muy cercano (Figura 13). Respecto a la edad, el grupo con menor rendimiento promedio fue quienes tienen 14 años, aunque la diferencia con los otros

grupos no es marcada (Figura 14). Según el tipo de familia, los estudiantes que viven solo con el papá son las personas con menor rendimiento, aunque nuevamente la diferencia no es marcada entre los grupos (Figura 15). Por cantidad de hermanos, la diferencia entre los participantes en promedio es muy baja, de forma que quienes tienen un hermano tuvieron una media de 70,9, y los hijos únicos una media de 75 (Figura 16).

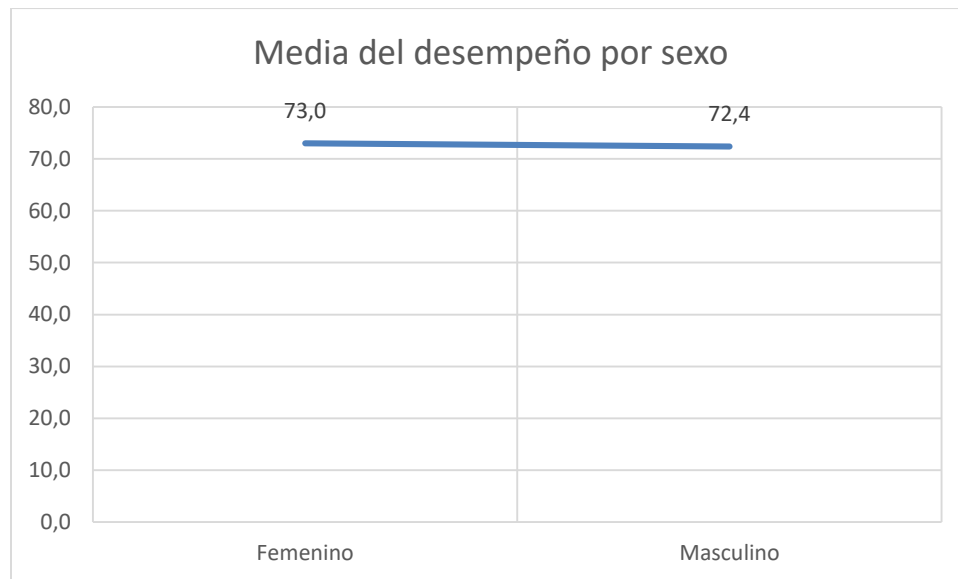


Figura 13. Comparación de medias en la medición de rendimiento académico según el sexo. Fuente: datos propios, n=60.

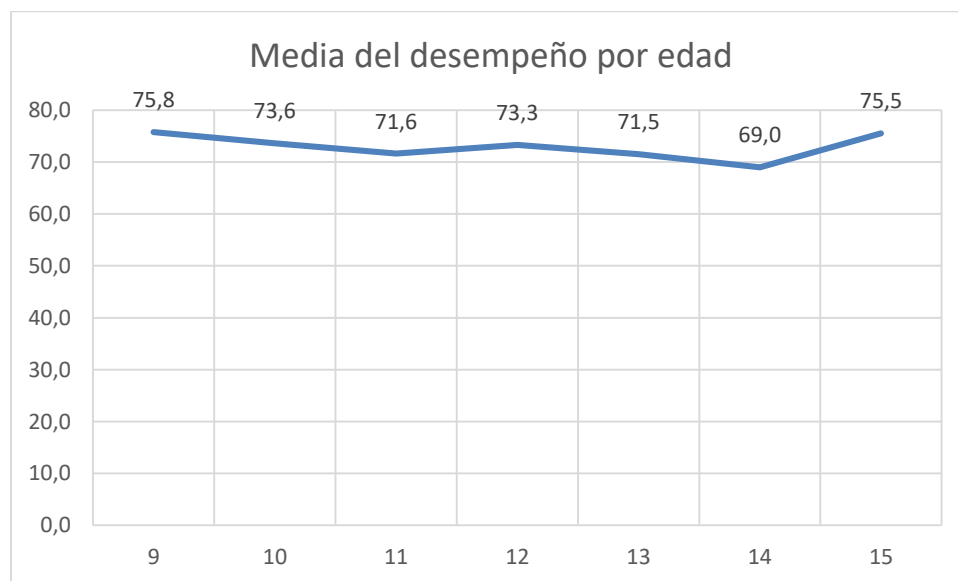


Figura 14. Comparación de medias en la medición de rendimiento académico según la edad.
Fuente: datos propios, n=60.

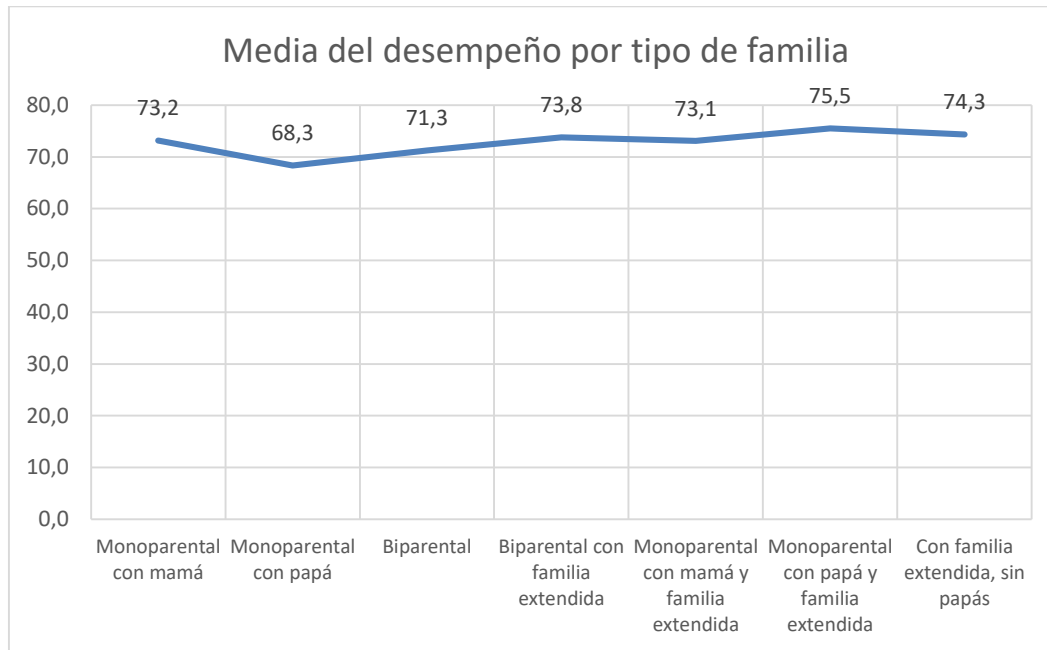


Figura 15. Comparación de medias en la medición de rendimiento académico según el tipo de familia. Fuente: datos propios, n=60.

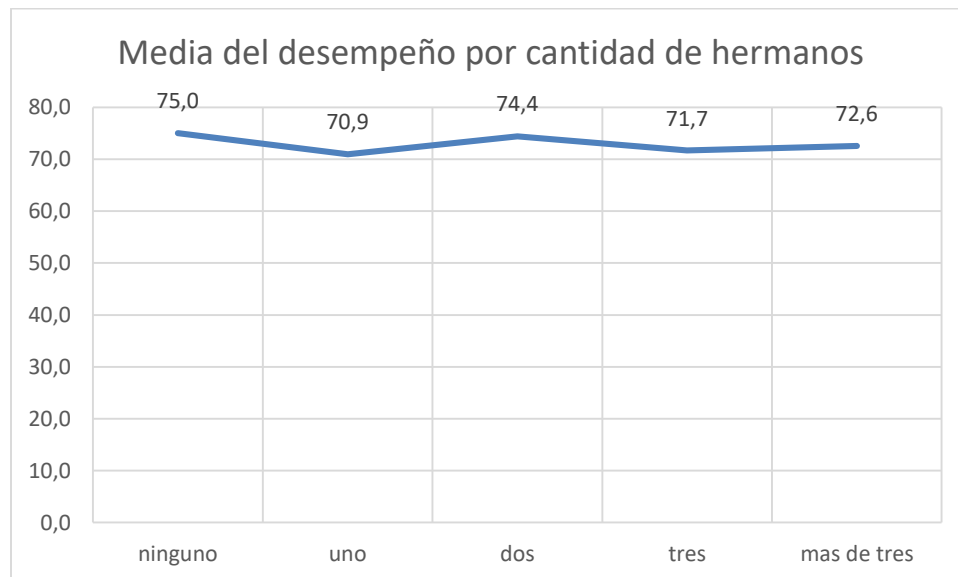


Figura 16. Comparación de medias en la medición de rendimiento académico según la cantidad de hermanos. Fuente: datos propios, n=60.

Respecto a la comparación del desempeño académico según el apoyo percibido de los padres y familiares, la Figura 17 muestra los datos de cada dimensión y del apoyo parental global. En azul se identifica la media de las personas en nivel alto de percepción, en rojo las personas con una percepción intermedia y en verde la media de las personas con baja percepción de apoyo parental según las dimensiones de dicho constructo. Visualmente, puede notarse que las medias de todos los grupos son muy similares. Una de las pocas diferencias parcialmente notoria es que las personas con percepción baja de fijación de normas escolares en casa tienden a tener un nivel de desempeño un poco más alto, con una media de 74,5, en comparación con la media de 72,9 para los de percepción alta y 71,1 para percepción media en la dimensión.

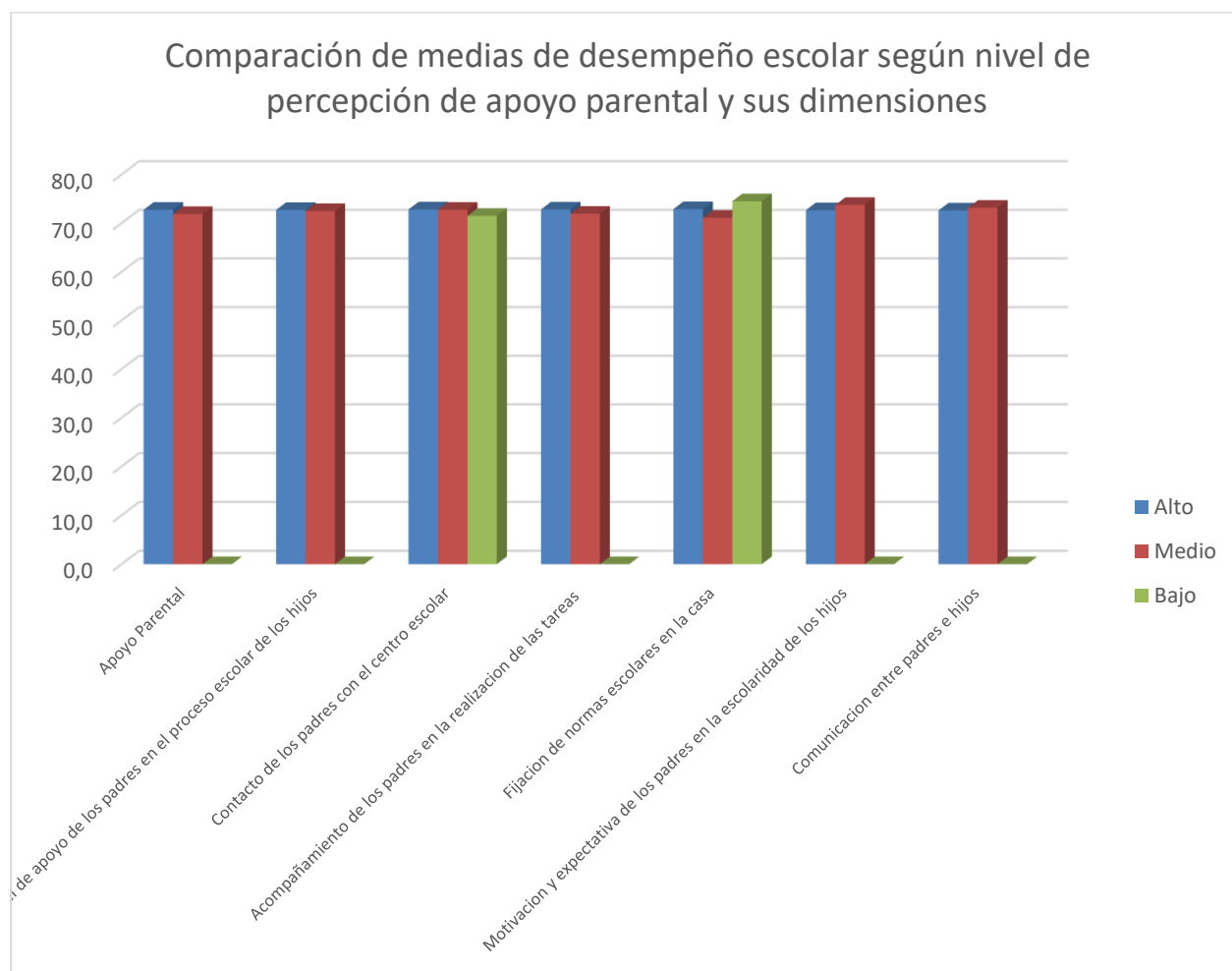


Figura 17. Comparación de medias en la medición de rendimiento académico según el nivel (bajo, medio, alto) de percepción de apoyo parental general y sus dimensiones. Fuente: datos propios, n=60.

4.4. Correlaciones

Previo al análisis de correlaciones, se corroboró si las mediciones tenían distribución normal con el test KS. Como se ve en la Tabla 1, solamente las variables Promedio escolar, apoyo parental y comunicación entre padres e hijos tuvieron una distribución normal. Por tanto, se usará Pearson en las correlaciones entre esas variables. En los demás casos, se usará el coeficiente no paramétrico de Spearman.

Tabla 1. Prueba de normalidad de las variables del estudio

| Variable | KS | gl. | Sign. |
|---|-------|-----|-------|
| Nivel de apoyo de los padres en el proceso escolar de los hijos | 0,150 | 60 | 0,002 |
| Contacto de los padres con el centro escolar | 0,178 | 60 | 0,000 |
| Acompañamiento de los padres en la realización de las tareas | 0,141 | 60 | 0,005 |
| Fijación de normas escolares en la casa | 0,158 | 60 | 0,001 |
| Motivación y expectativa de los padres en la escolaridad de los hijos | 0,280 | 60 | 0,000 |
| Comunicación entre padres e hijos | 0,091 | 60 | ,200* |
| Apoyo parental | 0,074 | 60 | ,200* |
| Promedio escolar | 0,054 | 60 | ,200* |

Fuente: Datos propios, n=60.

(*) Variables en las que no se rechazó la H_0

La Tabla 2 muestra los datos de las correlaciones entre el apoyo parental general, la dimensión comunicación entre padres e hijos y el promedio académico. Dado que no se presentó

ninguna correlación significativa, se verificó la asociación usando las variables como ordinales; la prueba Chi² indica también que no existe relación entre ninguno de los dos indicadores de apoyo parental y el rendimiento.

Tabla 2. Correlación paramétrica entre apoyo parental y rendimiento académico

| Estadísticos | | Comunicación entre padres e hijos | Apoyo parental |
|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------|
| Correlación de Pearson | r | 0,019 | 0,139 |
| | Sign. | 0,884 | 0,288 |
| Correlación como variables ordinales | Chi ² | 0,336 | 0,306 |
| | Sign. | 0,562 | 0,580 |
| N | | 60 | 60 |

Por su parte, la Tabla 3 presenta los resultados del test no paramétrico de Spearman; como en el caso anterior, también se confirmó el nivel de asociación estadística con Chi². En este caso, tampoco hubo correlaciones estadísticamente significativas, ni con Rho de Spearman, ni con Chi². El valor *p* de la prueba de Spearman de motivación y expectativa de los padres estuvo cerca del valor de rechazo de hipótesis nula (,05), mostrando un nivel de correlación débil de ,225; no obstante, el cruce de variables como ordinales con Chi² no corrobora dicha asociación. En cuanto a Contacto de los padres con el centro escolar sucede exactamente lo contrario, pues en el test de Spearman no hay correlación significativa, pero en el test Chi² se acerca al valor *p* de rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 3. Correlaciones no paramétricas entre dimensiones de apoyo parental y rendimiento académico

| Variable | Correlación de Spearman | | Correlación como variables ordinales | | N |
|---|-------------------------|-------|--------------------------------------|-------|----|
| | Rho | Sign. | Chi ² | Sign. | |
| Nivel de apoyo de los padres en el proceso escolar de los hijos | 0,111 | 0,398 | 0,390 | 0,533 | 60 |
| Contacto de los padres con el centro escolar | 0,068 | 0,605 | 5,167 | ,076 | 60 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|----|
| Acompañamiento de los padres en la realización de las tareas | 0,213 | 0,101 | 0,505 | 0,477 | 60 |
| Fijación de normas escolares en la casa | 0,043 | 0,746 | 1,071 | 0,585 | 60 |
| Motivación y expectativa de los padres en la escolaridad de los hijos | 0,225 | 0,084 | 0,148 | 0,701 | 60 |

Fuente: Datos propios, n=60.

4.5 Discusión de los resultados

Los datos obtenidos no permitieron soportar la hipótesis de investigación respecto a una posible relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto contradice abiertamente a lo hallado en otras investigaciones. Por ejemplo, Perkins (2016) había comprobado que el involucramiento y participación de los padres en el escenario escolar era un buen predictor de rendimiento; algo similar concluyó en su estudio Blanco et al (2004). La disciplina positiva de los padres y disponer de normas también estuvo asociado con el rendimiento en la investigación de Ibabe (2016). En el caso colombiano, la comunicación padres-hijos tuvo relación con el desempeño (Morales y Aguirre, 2018) y el apoyo en general de los padres estuvo asociado significativamente con mejor rendimiento escolar (Lastre et al 2018).

Esta incongruencia con respecto a lo hallado por los demás investigadores consultados puede interpretarse de varias formas. Una de ellas es precisamente considerar que realmente el apoyo parental, en el caso de los estudiantes de la institución abordada, efectivamente no es un factor del rendimiento. No obstante, esa consideración no solamente iría en contra de los antecedentes señalados, sino además contradeciría diversos modelos que ponen a la familia en un rol central en la explicación del éxito y fracaso escolar (Olszewski-Kubilius, 2018). Parece poco probable que la influencia del apoyo familiar sea nula en la institución educativa abordada.

Una interpretación alternativa parte de reflexionar sobre las limitaciones metodológicas del estudio tal y como fue llevado a cabo. En primera medida, el estudio tomó una muestra pequeña y que, por tanto, tiene una probabilidad importante de error; esta muestra además solo correspondía a estudiantes de un grado académico particular, con lo que se desconoce información de otros niveles de primaria y secundaria.

De hecho, esta restricción de la muestra escogida puede ser el motivo de que no haya habido casi variabilidad en los datos. Como pudo verse en la descripción, la gran mayoría de participantes están en un nivel alto de apoyo parental y en un nivel básico de desempeño académico. Al no haber tanta variabilidad, se hace más difícil que se expresen las posibles direcciones de las correlaciones entre las puntuaciones obtenidas. Si la muestra hubiese sido más amplia o si el estudio hubiera incluido a todos los estudiantes del colegio, es más probable que se hubiera expresado la asociación esperada. También hay que admitir que se tuvo un porcentaje importante de niños de 9 y 10 años, que se salen del rango de edad con la que fue validado el instrumento EPAPTUL; a lo que se suma que esa validación fue hecha con estudiantes de secundaria, y no estudiantes de primaria como el caso de la presente investigación.

En los diferentes indicadores de apoyo parental hubo una tendencia generalizada a presentar una percepción muy favorable, que se expresó sobre todo en que no hubo ni un solo sujeto clasificado en el nivel bajo de la estimación general de esa variable. Las dimensiones en las que se identifica mayor necesidad de mejoramiento son el Contacto de los padres con el centro educativo y la Fijación de normas escolares, que fueron las únicas variables donde hubo personas clasificadas en un nivel bajo de apoyo de parte de los padres. Al parecer, el sexo no tiene implicaciones en cuanto a la percepción de apoyo de parte de los padres. Los estudiantes más de 3 asignaturas perdidas, que viven solo con el papá que son hijos únicos y que tienen 14 años, parecen ser quienes más adolecen de problemas en cuanto a apoyo parental; aun así, las

calificaciones obtenidas en el instrumento ponen de manifiesto que esa problemática no es grave ni aguda.

Respecto al desempeño académico, los datos muestran que la mayoría de estudiantes se ubica en un nivel apenas básico, es decir que tienen un desarrollo parcial de las competencias formadas en las asignaturas. Este hallazgo es consistente con los datos nacionales; por ejemplo, los resultados de las pruebas Saber 5° ubican a la mayor parte de estudiantes en niveles intermedios o básicos de desempeño (ICFES, 2017). La evidencia sugiere que este hecho nacional es una herencia del anterior sistema de promoción automática, anterior a 2009, que ha estado correlacionado con una reducción en el desempeño académico, sobre todo en áreas como matemáticas (Pinzón, 2018).

En cuanto a la comparación de agrupaciones por diferentes variables que describen características de los participantes, el sexo, edad, tipo de familia y cantidad de hermanos no parecen tener implicaciones relevantes en el rendimiento académico, toda vez que las puntuaciones de los diferentes grupos no presentan medias con magnitudes alejadas o desiguales sustancialmente.

4.6 Conclusiones y recomendaciones

El principal hallazgo de la presente investigación es la ausencia de la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico. No obstante, se planteó como posible explicación de ese resultado a las limitaciones propias del estudio, sobre todo asociadas a la manera en que se conformó la muestra de participantes.

Aún con ese resultado, la importancia de la presente investigación se sostiene en que no hay muchas evidencias a nivel nacional y, sobre todo, local, respecto al efecto directo de las conductas de los padres y cuidadores en el éxito académico. Se pretende con estos resultados generar interés, tanto en las comunidades educativas, como en los expertos en psicología educativa y en pedagogía de la región y la ciudad, para avanzar en la caracterización del involucramiento de las familias en los procesos de desarrollo educativo y en sus posibles efectos en el desempeño escolar. A largo plazo, la evidencia de esa relación puede dar luces sobre cómo mejorar el rendimiento de los estudiantes de la región, que suelen estar por debajo de los niveles de desempeño del país. En general, el tema educativo es una agenda prioritaria en la superación de la pobreza de la ciudad y de la región (Villa & Herrera, 2015), y la influencia de las dinámicas familiares debe ser tomada en cuenta en las posibles acciones estratégicas que se pueda impulsar desde los entes gubernamentales.

En ese marco, la investigación adelantada lleva a varias sugerencias para los interesados en realizar futuras investigaciones. La primera de ellas es contar con mejores formas de muestreo y con muestras más amplias, que puedan ser representativas y que permitan la generalización de datos a la población escolar valduparense. Se requiere además que haya variedad en grados académicos, tipos de instituciones, comunas de la ciudad, etc. También se puede contar con mejores estimaciones del desempeño académico, pues el dato de solo dos periodos al año es bastante parcial; por tanto, se podrían usar datos como los obtenidos en pruebas saber, así como las calificaciones promedio en periodos más amplios de tiempo.

Por supuesto, otra mejora necesaria es asegurarse de que el instrumento para medir apoyo parental mantenga sus características de confiabilidad y validez en edades y estudiantes pertenecientes a básica primaria. De hecho, un derrotero de investigación es realizar la adaptación y validación del EPAPTUL con población escolar perteneciente a la región caribe.

Respecto al colegio, es claro que el nivel de desempeño de los estudiantes no es el mejor, pues una amplia mayoría tiende a estar en rendimiento básico. El mejoramiento de ese desempeño debe iniciar por el reconocimiento sistemático de los factores que lo mantienen en ese nivel. Para eso, el rol del docente es clave. En la institución podrían aplicarse metodologías cualitativas como grupos focales con los profesores, para un ejercicio de comprensión e identificación de posibles determinantes. Luego, llevar a cabo procesos de evaluación de los factores clave reconocidos inicialmente. De esa manera, se puede avanzar en una mejor planificación de cómo lograr mayor éxito escolar en los estudiantes. Ese proceso podría incluso convertirse en un proyecto interdisciplinario en que puedan converger los roles de orientador escolar, coordinación académica y liderazgo de las áreas de enseñanza. Ya a nivel individual, es recomendable también verificar preventivamente desde orientación escolar a las personas con perfiles con menor percepción de apoyo parental y menor rendimiento académico, en particular, las personas que viven solo con su papá y que tienen 14 años, quienes en ambos casos obtuvieron menores calificaciones en las variables medidas.

Referencias bibliográficas

- Avanzini, G. (1969). El fracaso escolar. Barcelona: Herder.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación- Introducción a la metodología científica*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Balli, S.; Wedman, J.y Demo, D. (1997). “Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting”, *Journal of Experimental Education*, 66, 31-41.
- Barrero, N. S. (15 de mayo de 2014). *El concepto de familia en el siglo XXI*. Obtenido de Ministerio de justicia y del derecho : <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Barrero, N. S. (15 de mayo de 2014). EL CONCEPTO DE FAMILIA EN EL SIGLO XXI. *Ministerio de justicia y derecho*, 6.
- Blanco, R, Umayahara, M, & Reveco, O. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericanas. *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericanas*.
- Camara-Costa, H., Pulgar, S, Cusin, F. & Dellatolas, G. (2016). Preschool familial environment and academic difficulties: A 10-year follow-up from kindergarten to middle school. *Arch Pediatr*, 23(2), 136-142. Doi: 10.1016/j.arcped.2015.11.007.
- Castillo, M. M., & Aguirre, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 137-160.
- CEDISJ. (2016-2020). Protocolo de investigación. En CEDISJ, *Protocolo de investigación* (pág. 25). Valledupar-Cesar: Ediciones Unicesar.

- Cortes. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 62.
- Cubero, B. E. (20 de Junio de 2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIA%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8). Consultado el 20 de octubre de 2006
en: http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html.
- Esquivel, L. (1995). Análisis de la tríada familia-escuela-sociedad: un estudio comparativo. *Educación y Ciencia*, 4(12), 51-62.
- Gallego. (2003). comunicacion familiar. *Departamento de Estudios de familia unicaldas*.
- González, D.; Corral, V.; Frías, M. y Miranda, J. (1998). “Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural”, *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 3, 1, 15-30.
- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C. y Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *Elementary School Journal*, 95, 435-450.
- ICFES. (2017). *Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°*. Recuperado el 01 de Julio de 2019, de
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEntidadTerritorial.jsp>
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. *Front Psychol*, (7). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01538>.

- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.
- Ley general de la educación 115 artículo 7*. (1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- López, I. S. (2013). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico*. México: Tamaulipas.
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 3-13). México: El Manual Moderno.
- Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. *Perfiles Educativos*, 6, 20-30
- Morales, M. & Aguirre, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 137-160.
- Murillo, E. (Junio de 2013). *factores que inciden en el rendimiento academico en el area de matematicas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educacion basica de la ciudad de tela atlantida*. Obtenido de <file:///C:/Users/DULCE/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf>
- Ministerio de Educacion Nacional, M. d. (2009). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Olszewski-Kubilius, P. (2018). The Role of the Family in Talent. En S. Pfeiffer, *Handbook of Giftedness in Children*. (págs. 129-147). New York: Springer.
- doi:https://doi.org/10.1007/978-3-319-77004-8_9

- Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo humano* . Obtenido de http://www.academia.edu/23288132/Desarrollo_Humano._Papalia_12a_edici%C3%B3n
- Perkins, D.F., Syvertsen, A.K., Mincemoyer, C., Chilenski, S.M., Olson, J.R., Berrena, E. & Spoth, R. (2016). Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent-Parent-School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic Outcomes. *Youth Soc*, 48(6), 739-762. DOI: 10.1177/0044118X13512858.
- Pinzón, D. (2018). *Reprobación y desempeño académico: Evidencia de la implementación de la promoción automática en Colombia*. CEDE. Bogotá: Universidad de los Andes. Obtenido de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3157825
- puente, D. I. (2013). *escuela para padres:ambito para la definicion de la autoridad del rol paterno. su diseño y pertenencia en el ejercicio* . Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113580.pdf>.
- Reveco, O. (2004). Participación de las familias en la educación infantil. *OREALC*, 72.
- Robert, R. (2002). *mejorando el comportamiento* . Obtenido de <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/>
- Rojas Bohórquez, L.F. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué*. (Tesis inédita). Universidad Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, Ibagué, Colombia.
- Robert, R. (2002). *mejorando el comportamiento* . Obtenido de <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/>
- Trigueros., M. V. (Septiembre de 2010). *La impoortancia de la educacion en la actualidad* . Obtenido de http://www.academia.edu/23288132/Desarrollo_Humano._Papalia_12a_edici%C3%B3n

Trigueros., M. V. (septiembre de 2010). *La importancia de la educación en la actualidad*.

Obtenido de <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>

Trigueros., M. V. (septiembre de 2010). *La importancia de la educación en la actualidad*.

Obtenido de Guía con las bases metodológicas e investigadoras para una:

<http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>.

UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de

Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe-UNESCO.

Villa, J. M., & Herrera, F. (2015). *La pobreza y el posconflicto en Valledupar: Análisis y propuestas*. Valledupar: Cuadernos PNUD. Obtenido de

<https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/MedioAmbiente/undp-co->

[La%20pobreza%20y%20el%20conflicto%20en%20Valledupar-2016.pdf](https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/MedioAmbiente/undp-co-La%20pobreza%20y%20el%20conflicto%20en%20Valledupar-2016.pdf)

Operacionalización de variables

| DEFINICIÓN NOMINAL | TIPO DE VARIABLE | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES |
|-----------------------|------------------------------|---|---|---|
| <p>APOYO PARENTAL</p> | <p>Variable cuantitativa</p> | <p>Escala EPAPTUL, diseñada por (Mosquera & Soriano Ferrer, 2017)</p> | <p>Cámara-Costa, Pulgar, Cusin y Dellatolas (2016) definen la variable de apoyo parental, como el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias no solo para el logro de óptimos resultados académicos, es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.</p> | <p>Nivel de apoyo de los padres en el proceso escolar de los hijos.</p> |
| | | | | <p>Contacto de los padres con el centro escolar.</p> |
| | | | | <p>acompañamiento de los padres en la realización de las tareas.</p> |
| | | | | <p>Fijación de normas escolares en la casa.</p> |
| | | | | <p>Motivación y expectativa de los padres en la escolaridad de los hijos.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|--|--|---|
| <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> | <p>Variable continua</p> | | <p>Rendimiento académico es el presentado por (Murillo, 2013 citando a Sánchez, Ramón 2000, p. 348) definido como “la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las actividades académicas.</p> | <p>Comunicación entre padres e hijos.</p> |
|----------------------------------|------------------------------|--|--|---|